

# **ДЕФЕКТОЛОГ – САМАЯ ГУМАННАЯ ПРОФЕССИЯ**

**ФИО УЧАСТНИКА: ИВАНОВА ЮЛИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**ОТДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОЦИАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛОГОПЕДИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**КУРС 2**

# ДЛЯ НАЧАЛА ДАВАЙТЕ РАЗБЕРЕМСЯ, КТО ТАКОЙ ДЕФЕКТОЛОГ?

**Дефектология** – наука, изучающая психофизические особенности развития детей с физическими и (или) психическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания.

**Дефектолог** — специалист в области изучения, обучения, воспитания и социализации детей с отклонениями в развитии.



# ОБШИРНОСТЬ ЗНАНИЙ ДЕФЕКТОЛОГА

Дефектология тесно связана с другими науками, поэтому дефектолог имеет знания из разных смежных наук.



# ЧТО ГОВОРИТ СТАТИСТИКА?

В России в 2023 г. проживает около 12 миллионов человек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — около 8% населения.



# А СКОЛЬКО ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ?

На 2023 г. в России обучающихся с ОВЗ более **1,15 миллионов человек.**

В 2021 г. в России было **840 тысяч** обучающихся с ОВЗ.

В 2019 г. в России было:

- в коррекционных школах - 541 тысяча детей с ОВЗ;
- в специальных классах в обычных школах - 355 тысяч детей с ОВЗ;
- инклюзивное образование - 316 тысяч детей с ОВЗ.

Такое большое количество обучающихся с ОВЗ связано как с общим ростом числа таких детей, так и с доступностью среды, в т.ч. образовательной.

# ЛЮДИ С ОВЗ И ОБЩЕСТВО

На протяжении веков отношение к людям с ОВЗ менялось: от уничтожения (античность), изоляции (средневековье), заботы и сегрегации (19-20 вв.) до толерантности и инклюзии в 21 веке.

Исследования показывают, что все больше людей осведомлены об особенностях людей с ОВЗ и испытывают желание помогать им, но есть и те, кто не желает общаться и взаимодействовать с ними. Это говорит о том, что **общество сейчас все еще на пути принятия людей с ОВЗ**. Об этом говорит и то, что доступная среда все еще есть не везде.

Но есть те, которые оказываются ближе всего к людям с ОВЗ, к их пониманию и принятию: сами люди с ОВЗ, их семьи, педагоги, воспитатели и специалисты. Одним из таких специалистов является дефектолог.

Но почему же **дефектолог - самая гуманная профессия в мире**? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте немного подробнее посмотрим на его работу.

# ЧЕМ ЗАНИМАЕТСЯ ДЕФЕКТОЛОГ?

**Основные направления работы дефектолога:**

- обучение, воспитание и образование детей с ОВЗ,
- консультирование родителей и семьи ребенка с ОВЗ,
- консультирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.



# РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

**Основное направление работы дефектолога – это обучение, воспитание и образование детей с ОВЗ, которое включает в себя:**

- коррекцию имеющихся нарушений,
- развитие высших психических функций,
- помощь в адаптации и социализации,
- развитие коммуникации.

**Какие будут результаты?**

- у детей с ОВЗ формируются и развиваются все виды деятельности,
- формируется социальная адаптация, улучшаются коммуникативные навыки, и дети с ОВЗ способны выстраивать коммуникацию со сверстниками и взрослыми,
- дети с ОВЗ лучше усваивают учебный материал и образовательную программу,
- больше проявляют интерес к окружающему миру, способны его исследовать и познавать,
- владеют адекватными способами саморегуляции.

У ребенка увеличивается набор доступных ему способов взаимодействия с миром и людьми, что благотворно влияет на его развитие и социализацию, и оказывает влияние на его дальнейшую жизнь.

Дефектолог видит в каждом ребенке с ОВЗ прежде всего ребенка, у которого есть сильные и слабые стороны, интересы, потребности.



# РАБОТА С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ

## Почему это важно и нужно?

Часто бывает так, что родители не понимают или не до конца понимают своего ребенка и его особенности и потребности, бывает и так, что родители совсем не принимают особенности своего ребенка. Родители могут не иметь или иметь недостаточно средств для общения со своим ребенком. Все это негативно сказывается на отношениях между ребенком, родителями, а также другими членами семьи.

## Что может сделать дефектолог?

Консультировать родителей, благодаря чему родители получают:

- помощь, поддержку и понимание; они не одиноки в своей ситуации, они могут обратиться за помощью и получить ее, могут получить ответы на свои вопросы, а также приобрести новые знания,
- способы общения и взаимодействия со своими детьми, что значительно улучшает детско-родительские отношения; им становится легче понимать своего ребенка и его особенности, и процесс развития ребенка в таком случае также улучшается.

Все это приводит к тому, что отношения между ребенком с ОВЗ и членами его семьи становятся более открытыми, теплыми. А это уже шаги в сторону принятия, особенно, если его не было.

# РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

## Почему это важно и нужно?

Несмотря на инклюзию, не все педагоги имеют знания и опыт работы с детьми с ОВЗ, и поэтому имеют трудности в работе с ними, что приводит к тому, что педагог не понимает ребенка, не может с ним общаться, не может включить его в образовательный процесс. Как следствие, ребенок не включен или значительно хуже включен в социум, он не может адаптироваться и развиваться.

## Что может сделать дефектолог?

Консультировать педагогов и специалистов, давать им практические рекомендации по способам взаимодействия с ребенком, выстраиванию образовательного, улучшению окружающей среды (группы детского сада, класса школы и т.д.) и др.

Это позволит не только повысить качество работы педагога, но и изменить его отношение к детям с ОВЗ (педагог больше не боится ребенка, не избегает его из-за непонимания, а выстраивает с ним контакт и включает его в социум). Также это может положительно влиять на отношение других детей к детям с ОВЗ, они будут охотнее с ним общаться и включать в игры и прочую деятельность. А это в свою очередь может положительно влиять и на отношение других родителей к этим детям.

# ПОЧЕМУ ТРУДНО БЫТЬ ДЕФЕКТОЛОГОМ?

В своей непростой и многообразной работе дефектолог сталкивается с различными трудностями:

- группа детей с ОВЗ очень разнообразная и неоднородная, поэтому с некоторыми детьми работать намного тяжелее, чем с другими,
- в связи с нехваткой специалистов нагрузка на дефектолога может быть больше нормы,
- результаты работы могут быть видны очень нескоро: чем тяжелее ребенок с ОВЗ, тем дольше не будет видно прогресса в его развитии, а иногда прогресса может и не быть; на это могут влиять также трудности семейных взаимоотношений,
- родители могут отрицать и не принимать своего ребенка и его особенности, в связи с этим родители могут не следовать рекомендациям дефектолога, и вообще не идти с ним на контакт,
- очень большая эмоциональная отдача: взаимодействуя с большим количеством людей, работая с трудными детьми, дефектолог может не получать от них ответных эмоциональных реакций; много вкладывая, дефектолог может получать очень мало, что отнимает много сил и ресурсов, и может привести к выгоранию.

**Но если так трудно, то почему дефектолог продолжает свой путь?**

# ПОЧЕМУ ДЕФЕКТОЛОГ ПРОДОЛЖАЕТ РАБОТАТЬ?

**Что же движет дефектологом? Что помогает ему не бросать дело и оставаться в такой тяжелой профессии?**

- интерес к самой профессии, к смежным наукам (педагогике, психологии и т.д.), к самому процессу детского развития и процессу нарушенного развития, желание изучить, понять и повлиять на него,
- любовь к детям и желание им помогать,
- полное принятие детей и их особенностей, равное отношение ко всем,
- испытываемые эмоции от успехов воспитанников и учеников: радость, гордость, воодушевление, что заряжает и придает сил,
- а также испытываемые эмоции от положительных изменений в семьях воспитанников, когда меняются родители и по-другому смотрят на своих детей.

# ТАК ОТВЕТИМ ЖЕ НА ВОПРОС, ПОЧЕМУ ДЕФЕКТОЛОГ САМАЯ ГУМАННАЯ ПРОФЕССИЯ В МИРЕ?

**Дефектолог** — специалист, который помогает огромному количеству людей: детям, родителям, педагогам, и чтобы иметь силы и стойкость это делать у него должно быть невероятно большое желание помогать, а так же любовь к детям, людям, ну и конечно большой интерес к выбранной профессии.

## Но почему самая гуманная?

Потому что дефектолог принимает всех детей независимо от их особенностей, он одинаково сильно хочет всем помочь. Для него все дети равны.

Для дефектолога на первом месте не дефект, а сам ребенок, его способности и потребности.

# ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Под ред. Епифанцева Т.О.; 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 486с.
2. Министерство просвещения Российской Федерации ([https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/limited\\_health/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/))
3. <https://tass.ru/obschestvo/11826223>
4. <https://rg.ru/2019/04/09/obrazovaniiu-osobennyh-detej-neobhodimy-nestandartnye-resheniia.html>

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ !**