******

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО**
**Уважаемые коллеги!
Приглашаем Вас принять участие в работе**

**III Межрегионального научно-практического семинара**

**ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОВЗ,**

**В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

г. Иркутск, **31 марта** 2022 г.

Межрегиональный научно-практический семинар состоится на базе Педагогического института Иркутского государственного университета. Организаторы: кафедра Теории и практик специального обучения и воспитания.

**Цель семинара:** обсуждение проблем организации воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ, в условиях внедрения и реализации ФГОС.

**Задачи**:

* создание дискуссионной площадки для обсуждения заявленных проблем;
* обобщение проблем, поставленных с введением ФГОС;
* обмен практическим опытом успешной организации воспитательной работы;
* выявление заинтересованных организаций с целью создания базы для выполнения студенческих и магистерских исследований по проблеме.

**К участию в научно-практическом семинаре приглашаются**:

* руководители и сотрудники образовательных организаций, осуществляющих работу по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС ДО (педагоги-дефектологи, воспитатели, учителя, классные руководители, тьюторы и др.);
* представители органов государственной власти субъектов Российской Федерации, курирующие вопросы инклюзивного и специального (коррекционного) образования, дополнительного образования, сферы культуры и социального развития;
* представители профессиональных сообществ, педагоги дополнительного образования, сотрудники учреждений культуры, организующие и осуществляющие работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* преподаватели высших учебных заведений и учреждений профессионального образования, докторанты, аспиранты, магистранты, студенты, которым интересна проблематика семинара;
* заинтересованные лица.

**Место проведения семинара**: Иркутский государственный университет, Педагогический институт, г. Иркутск, ул. Нижняя набережная, 6. Дистанционно на платформе ZOOM, начало мероприятия – 10-00.

**Тематика обсуждаемых вопросов:**

1. Проблемы организации воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях внедрения и реализации ФГОС.
2. Тенденции и перспективы организации воспитательного процесса, складывающиеся в современных условиях специального и инклюзивного образования.
3. Методические вопросы деятельности педагогов в области воспитательной работы при реализации ФГОС для обучающихся с ограничениями возможностей здоровья.
4. Межведомственное взаимодействие как условие качественной организации воспитательного процесса в учреждениях специального и инклюзивного образования.
5. Расширение образовательного пространства учреждений для обучающихся с ограничениями возможностей здоровья в ходе организации сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования.
6. Воспитательная работа и организация сотрудничества образовательной организации и семьи в вопросах воспитания детей.

**У участников семинара будет возможность:**

* прослушать и обсудить доклады участников семинара;
* познакомиться с работами победителей конкурса методических разработок «Воспитательная работа по программе духовно-нравственного развития детей, имеющих ОВЗ»;
* выступить с докладом на секции и принять участие в обсуждении проблем организации внеурочной деятельности для школьников с особыми образовательными потребностями; особенностей работы с особыми детьми в условиях учреждений культуры, дополнительного образования; воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ;
* задать вопросы и получить консультацию по вопросам, заявленной тематики;
* получить сертификат участия, благодарственное письмо отделения педагогического, социального и специального образования за выступление с докладом;
* опубликовать материалы, демонстрирующие собственный опыт воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

**Участие в научно-практическом семинаре**

Участие в семинаре и посещение всех дистанционных мероприятий – бесплатное. **Платными является публикация и получение сертификата (электронный вариант)**

До **30 марта** (включительно) необходимо подать заявку на участие в семинаре в электронном виде по адресу: <https://forms.gle/DuKWqmP8uc9vLCPc9> Чтобы получить сертификат нужно в заявке указать необходимость сертификата, оплатить 300 рублей (реквизиты для оплаты представлены в приложении 2 к информационному письму), чек, подтверждающий оплату, отправить на электронную почту **seminar-konkurs\_vosp@list.ru**, или на **viber** по номеру телефона **89500868164**.

Чтобы опубликовать статью нужно до 4 апреля (включительно) прислать материалы на электронную почту **seminar-konkurs\_vosp@list.ru**  Название файла – фамилия автора (ов) с пометкой: «Кузьмина. Статья». Требования представлены в приложении 1 к информационному письму. После рассмотрения статьи редакционной комиссией вы получите подтверждение принятия статьи для публикации в сборнике, количество страниц, сумму для оплаты (из расчета 150 руб. за 1 страницу) реквизиты. Подтверждающий оплату чек отправить на электронную почту **seminar-konkurs\_vosp@list.ru** или на **viber** по номеру телефона **89500868164**.

Присланные материалы будут опубликованы в электронном сборнике научно-практического семинара. Сборник будет включен в Базу данных РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).

**Организационный комитет семинара:** кафедра теории и практик специального обучения и воспитания Педагогического института ИГУ: Сарапулова Мария Александровна (к.пс.н., доцент), Долгих Лада Юрьевна (к.пс.н., доцент) Гладун Лариса Александровна (к.пед.н., доцент).

**Контактный телефон организационного комитета: 89500868164** – Долгих Лада Юрьевна (Viber).

***Организационный комитет благодарит всех участников за сотрудничество!***

Приложение 1.

**Статьи принимаются к рассмотрению при условии соответствия их содержания теме семинара и соблюдения следующих требований.** Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей. Статьи, не отвечающие данным правилам оформления, опубликованы не будут.

1. Текст статьи представляет собой оригинальные материалы (т.е. написанные самим автором на основе его собственной исследовательской и практической работы). Автор может воспользоваться любой бесплатной программой для проверки текста своей статьи на антиплагиат (например, на сайте <https://www.antiplagiat.ru/>). Оригинальность статьи должна составлять не менее 60% при условии корректного оформления ссылок на заимствованный текст.
2. Статья или ее часть не должна быть опубликованной ранее.
3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word.

|  |  |
| --- | --- |
| Объем | от 5 до 8 страниц исследовательские и методические статьи; до 15 страниц – статьи по материалам Конкурса методических разработок |
| Формат листа | A4 |
| Поля | Все поля – 2,5 см. |
| Колонтитулы | Номера страниц авторами не проставляются! Иные колонтитулы не используются. |
| Абзац | Интервалы после абзаца не используются. Отключите их на вкладке «Абзац»: переведите в положение «0» ползунок «интервал до и после». |
| Шрифт основного абзаца и всех заголовков | Times New Roman. |
| Размер шрифта основного текста | 14  |
| Межстрочный интервал | полуторный  |
| Выравнивание текста | По ширине. |
| Абзацный отступ (красная строка) | 1,25 см. Устанавливается строго через меню «Абзац» или на линейке (наверху страницы). Вручную (т.е. клавишей пробел) абзацные отступы НЕ набираются. |
| Оформление заголовков | Заголовок статьи: 14”, интервал – одинарный, все буквы – заглавные, без переносов, выравнивание посередине, без абзацного отступа.Подзаголовок внутри статьи: 14”, выделение жирным шрифтом, выравнивание посередине, без абзацного отступа. |
| Выделения внутри статьи (кроме заголовков) | Предпочтительно – без выделений. При острой необходимости отдельные слова и словосочетания выделяются *курсивом*. Полужирный шрифт и заглавные буквы для выделения внутри текста **не** используются. Подчеркивание **не** разрешается. Предложения (главные мысли) в тексте не выделяются. |
| Нумерованные и маркированные списки | Используется единообразное оформление (см. образец ниже).Нумерация: только арабские цифры, выравнивание – от абзацного отступа.Маркеры: только знак «тире», выравнивание – от абзацного отступа. |
| Ссылки на литературу | В квадратных скобках указывается номер источника в соответствии со списком литературы в конце статьи, через запятую – страница, на которой находится цитата. Точка ставится после ссылки (после закрывающей квадратной скобки).Пример: [1, с. 12]. |
| Знаки тире и дефис | Дефис – это короткая черточка, через которую пишутся составные слова (например: школа-интернат).Тире – это знак препинания, вы видите его в этом предложении перед словами «это знак». Перед и после тире обязательно должен быть пробел. |
| Оформление таблиц и диаграмм | См. образец. Каждая таблица и рисунок должны иметь порядковый номер и содержательный заголовок.Шрифт заголовка и самой таблицы – 12”, Times New Roman, интервал – одинарный. Требования к выделениям, выравниванию строк, столбцов и ячеек – см. в образце.  |
| Рисунки (включая фотографии) | В тексте статьи, без обтекания.Нумеруются по порядку, как рисунки (Рис. 1.)Фотографии – хорошего качества, предпочтительно цветные, должны быть хорошо рассматриваемы на экране компьютера в режиме «страница целиком». |
| Список литературы | Заголовок (Литература) выравнивается посередине, без абзацного отступа выделяется полужирным шрифтом. Знаки точки или двоеточия после заголовка не ставятся.Использованные в статье источники располагаются в списке литературы по алфавиту.Оформление – по ГОСТу. См. образец ниже, обращайте внимание на то, как пишутся фамилии авторов, в каких случаях до или после фамилии находятся инициалы, как используются большие и маленькие буквы, знаки двоеточие, тире, запятая, есть ли пробелы до и после перечисленных знаков. |

**Образец оформления статьи**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ,**

**ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ**

**Иванов Иван Андреевич,**

кандидат педагогическиъ наук, доцент Иркутского государственного университета

**Петрова Антонина Павловна,**

студентка Иркутского государственного университета

Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.

Таблица 3.

**Уровни успешности создания связных речевых высказываний**

 **испытуемыми в первом задании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категории испытуемых** | **I уровень** | **II уровень** | **III уровень** | **IV уровень** |
| Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % |
| Нормально развивающиеся дети | 15 | 50,0 | 12 | 40,0 | 3 | 10,0 | - | - |
| Умственно отсталые дети | - | - | 1 | 3,0 | 8 | 42,0 | 11 | 55,0 |

Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.

Нумерованный список:

1. Первый элемент нумерованного списка.
2. Второй элемент.

Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.

Маркированный список:

– первый элемент (с маленькой буквы, если в перечисление идет после двоеточия);

– второй элемент.

Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.

**Рис. 5. Изменение уровней успешности выполнения учебных заданий по русскому языку детьми экспериментальной группы до и после обучения**

Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.

**Литература**

1. *Ахутина Т.В.* Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М.: Изд-во МГУ, 1989.
2. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: в 6 т. Т. 5. Основы дефектологии. – М.: Педагогика, 1983.
3. *Долгих Л.Ю.* Влияние коммуникативной ситуации на мотивацию речепорождения младших школьников с умственной отсталостью: автореф. дисс. … канд. псих. наук. – Иркутск, 2003.
4. *Дридзе Т.М.* Понятие и метод установления содержательной структуры текста применительно к учебному тексту // Психолингвистическая и лингвистическая природа текста и особенности его восприятия / Под ред. Ю.А. Жлуктенко, А.А. Леонтьева. – Киев: Вища школа, 1979. – С. 92 – 99.
5. *Лалаева Р.И., Бойков Д.И.* Особенности семантического структурирования текста у школьников с умственной отсталостью и задержкой психического развития // Дефектология. – 1994. – №1. – С. 6 – 10.

Приложение 2.

**Реквизиты для оплаты участия в семинаре:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Иркутский государственный университет" (ФГБОУ ВО "ИГУ")

ИНН  **3808013278**  КПП  **380801001**

УФК ПО ИРКУТСКОЙ  ОБЛАСТИ

(ФГБОУ ВО «ИГУ» л/с**20346U26080**)

р/с  **03214643000000013400**

к/с  **40102810145370000026**

ОТДЕЛЕНИЕ ИРКУТСК// УФК ПО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Г. ИРКУТСК

БИК **012520101**

ОКТМО **25701000**

Наименование платежа: **Участие в Семинаре по теме 112-20-301**

за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО) **по договору 112-20-301**, в т.ч. НДС

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Сумма 300 руб. 00 коп.