

Деятельность психолого-педагогического консилиума в образовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение

**И.Ю. Мурашова, кандидат психологических наук,
доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития,
почётный работник общего образования Российской Федерации**

**Письмо Министерства образования Российской Федерации
от 27.03.2000 № 27/901-6**

**О психолого-медико-педагогическом консилиуме
(ПМПк) образовательного учреждения**

На основании анализа реальной ситуации психолого-медико-педагогического сопровождения и в целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации в условиях образовательного учреждения Министерство образования Российской Федерации рекомендует:

Довести до сведения руководителей образовательных учреждений следующие методические рекомендации:

- о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения (Приложение 1)
- о формах учета деятельности специалистов ПМПк (Приложение 2).

Провести мониторинг обеспеченности ПМПк образовательных учреждений региона специалистами, осуществляющими психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников, и направить отчет в адрес Управления специального образования Минобразования России до 20.05.2000 по предлагаемой форме (Приложение 3).

Обеспечить контроль за созданием, при наличии соответствующих кадров, ПМПк в образовательных учреждениях; определить порядок их взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника и с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), обслуживающей данную территорию (Приложение 4).

Организовать работу по повышению квалификации и обмену опытом специалистов ПМПк.

*Заместитель министра
Е.Е. ЧЕПУРНЫХ*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

О порядке создания и организации работы



Действующий

1. Федеральный закон № 273 –ФЗ от 29.12.2012. Об образовании в Российской Федерации / (с изменениями дополнениями на 2018 г.)

- Статья 5. ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Пункт 5.1:

Создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Федеральный закон № 273 –ФЗ от 29.12.2012. Об образовании в Российской Федерации / (с изменениями дополнениями на 2018 г.)

- **Статья 34. ОСНОВНЫЕ ПРАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ И МЕРЫ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ**

Пункт 2:

Обучающимся предоставляются академические права на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции

1. Федеральный закон № 273 –ФЗ от 29.12.2012. Об образовании в Российской Федерации / (с изменениями дополнениями на 2018 г.)

- **Статья 42. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, МЕДИЦИНСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РАЗВИТИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

Пункт 1:

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

Пункт 2:

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;**
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;**
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;**
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.**

Пункт 3:

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

1. Федеральный закон № 273 –ФЗ от 29.12.2012. Об образовании в Российской Федерации / (с изменениями дополнениями на 2018 г.)

- **Статья 44. ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Пункт 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

3.6: получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся ...

Пункт 4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

4.1: Обеспечить получение детьми общего образования ...

4.2: Соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) ...

4.6: За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации ...

1. **Федеральный закон № 273 –ФЗ от 29.12.2012. Об образовании в Российской Федерации / (с изменениями дополнениями на 2018 г.)**

• **Статья 79. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (12 пунктов)**

Пункт 1:

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Пункт 2. Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

ПОДЗАКОННЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

1. ПРИКАЗЫ Минобрнауки России об утверждении ФГОС

- **ФГОС дошкольного образования / Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013. и Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;**
- **ФГОС НОО / Приказ Минобрнауки России от 6.10. 09 № 373 (с изм. и доп.)**
- **ФГОС ООО / Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 № 1897 (с изм. и доп.)**
- **ФГОС СОО / Приказ Минобрнауки России от 17.05. 12 № 413 (с изм. и доп.)**
- **ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ / Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014.**
- **ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Приказ Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014.**

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

корректировку коррекционных мероприятий.

ПОДЗАКОННЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

2. ПРИКАЗЫ Минобрнауки России

- **Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- ООП дошкольного образования / Приказ от 30 .08. 2013 г. № 1014.**
- **Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ от 30 .08. 2013г. № 1015 (в ред. 17.07.15).**
- **Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии / Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082**

ПОДЗАКОННЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

3. Письма Минобрнауки России

- **О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения / Письмо Министерства образования Российской Федерации № 27/901-6 от 27.03.2000.**
- **О совершенствовании деятельности ПМПК / Письмо Минобрнауки России о направлении методических рекомендаций от 23.05.16 № ВК-1074/07.**
- **О введении ФГОС ОВЗ / Письмо Минобрнауки России № ВК-452/07 от 11 марта 2016 г.**
- **О методических рекомендациях с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ") / Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 программ") / Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05**

4. Примерные АООП разработанные на основе ФГОС

- **АООП детских садов и школ**

5.

Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года Утв. Министром образования и науки О.Ю. Васильевой 14.12.2017.

СОУ: рекомендует ПМПК, создает ОО

- **ВАРИАНТ АООП**, в том числе с указанием необходимости составления индивидуального учебного плана;
- **ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** (очная, очно-заочная, заочная);
- **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ** (полный или неполный учебный день, группы кратковременного пребывания, дополнительный выходной день и др.);
- **ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** (в условиях ОО или дистанционно, или в сочетании форм: в ОО с использованием дистанционных технологий);
- **УСЛОВИЯ АРХИТЕКТУРНОЙ ДОСТУПНОСТИ** (необходимые для беспрепятственного получения образования в организации);
- **НЕОБХОДИМОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ УСЛУГ АССИСТЕНТА** (тьютора, помощника);
- **ПОТРЕБНОСТЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТСО** (каких);
- **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ** (в соответствии с рекомендованной АООП);
- **ДРУГИЕ УСЛОВИЯ**, необходимые для успешной образовательной и социальной адаптации (режим питания, необходимость медицинского сопровождения, социальная помощь семье, возможность включения дополнительного образования и др.);
- **ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ГИА**, только в тех случаях, если обучающийся обратился впервые в ПМПК непосредственно перед получением ГИА;
- **СПЕЦИАЛИСТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ** по необходимым направлениям коррекционно-развивающей работы (в соответствии с содержанием коррекционно-развивающих областей АООП, это могут быть логопед, дефектолог, психолог и др.);
- **СРОК ПОВТОРНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ПМПК.**

Ст. 79, пункт 3: ФЗ Об образовании в РФ № 273 –ФЗ от 29.12.12 (с изм. на 2018 г.).

О совершенствовании деятельности ПМПК, письмо № ВК-1074/07 от 23.05.16.

ПОСТАНОВЛЕНИЯ

ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА РФ

- **Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года N 26 (с изменениями от 27 августа 2015 года);**
- **Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ» от 10 июля 2015 г. № 26;**
- **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. N 189 г. (с изменениями от 29.06.2011, от 25.12.2013, от 24.11.2015).**

В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ:

- **Локальные документы консилиума ОО составляют три группы**

- 1) Локальные нормативно-правовые акты;**
- 2) Текущая документация по сопровождению обучающихся;**
- 3) Архивная документация по сопровождению обучающихся.**

Локальные нормативно-правовые акты ОО

1. *Локальное положение о консилиуме ОО.*

Минобрнауки России письмом то 11.03.2016 ВК-452/07 направило методические рекомендации «О введении ФГОС ОВЗ», в приложении 2, требует доработки, так как не может учитывать всех последующих, после его разработки федеральных нормативных актов, раскрывающих важные нюансы сопровождения.

2. *Договор между ОО и родителями (законными представителями) обучающегося с согласием родителей на обследование ребенка и передачу информации о родителях и ребенке, создается организацией.*

3. *Договор между Консилиумом ОО и ПМПК* - составляется в ПМПК и уже в готовом виде подписывается руководителем организации в двух экземплярах, один экземпляр остается в ПМПК, другой хранится в школе (детском саду);

4. *Ежегодный приказ руководителя образовательной организации о создании Консилиума на текущий учебный год* с перечнем сотрудников, входящих в его состав, назначением председателя и его заместителя, и утверждения графика плановых заседаний (руководитель не является членом консилиума, но осуществляя контроль за исполнением приказа, имеет право присутствовать на всех заседаниях и вносить коррективы в его работу).

Текущая документация по сопровождению обучающихся

- **заключения и рекомендации ПМПК;**
- **представления и/или характеристики на детей, даваемые специалистами сопровождения (психологами, логопедами, дефектологами, социальными педагогами, учителями, воспитателями и др.) в процессе осуществления мониторинга;**
- **индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения (в соответствии с рекомендуемыми ПМПК (ИПРА) СОУ);**
- **справки на детей (при наличии);**
- **журналы протоколов заседания консилиумов на текущий учебный год.**

Архивная документация по сопровождению обучающихся

**Представления на обучающихся,
характеристики, справки, журналы
протоколов заседания консилиумов
и т. п. за прошлые учебные годы**

Порядок деятельности специалистов Консилиума ОО

Консилиумы ОО делятся на плановые и внеплановые.

ПЛАНОВЫЕ консилиумы проводятся не реже одного раза в квартал по заранее составленному руководителем графику, следовательно, получается 3-4 заседания в год.

Основной задачей планового консилиума является динамическая оценка состояния ребенка, изменение условий в индивидуальной программе психолого-педагогического сопровождения, при необходимости подготовка документации и сопровождение детей на ПМПК. Плановые Консилиумы в этом случае проводятся один-два раза в учебный год на каждого проблемного ребенка.

ВНЕПЛАНОВЫЕ Консилиумы собираются по запросам специалистов (в первую очередь классного руководителя/воспитателя группы), ведущих с данным ребенком воспитательно-образовательную или коррекционно-развивающую работу. **Поводом для внепланового Консилиума являются возникновение новых обстоятельств, влияющих на развитие ребенка, отрицательная динамика его развития. Основной задачей внепланового консилиума является решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам.**

**«О введении ФГОС ОВЗ», письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 ВК-452/07
«О ПМПк в ОУ», письмо Минобрнауки России от 27.03.2000 27/901-6**

Порядок деятельности специалистов Консилиума ОО

Перед каждым заседанием председатель Консилиума, предварительно намечает список детей, обсуждение проблем которых необходимо, а также список специалистов, участвующих в Консилиуме. В список участников Консилиума входят педагоги, непосредственно сопровождающие ребенка, а также специалисты-консультанты, по необходимости.

Председатель дает задания специалистам подготовить представления на обучающихся, обсуждение которых предполагается на предстоящем заседании. Диагностику по состоянию актуального развития ребенка и/или результативности его достижений для составления представлений или характеристик на заседание Консилиума, его члены проводят заранее, в часы, удобные и ребенку, и самому специалисту.

**«О введении ФГОС ОВЗ», письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 ВК-452/07
«О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», письмо Минобрнауки России от 27.03.2000 27/901-6**

Порядок деятельности специалистов Консилиума ОО

На любом заседании консилиума, будь то плановое или внеплановое происходит обсуждение обучающихся без их присутствия, где на основе ранее проведенных диагностик, зачитываются представления разных специалистов, между участниками происходит их обсуждение, выносится коллегиальное заключение и даются рекомендации. Каждый специалист в устной форме дает своё заключение о ребенке и прилагает представление (характеристику) на него. Последовательность представлений специалистов определяется председателем Консилиума. Заключение всех специалистов, работающих с ребенком или проконсультировавших его, являются равнозначными для Консилиума.

Проблемы обсуждения могут быть двух видов:

- 1) Отслеживание динамики развития у обучающихся с установленными ОВЗ, в соответствии с созданными в ОО и специальными образовательным условиями;**
- 2) С целью решения вопроса о направлении в ПМПК на установление статуса ОВЗ и определения специальных образовательных условий.**

**«О введении ФГОС ОВЗ», письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 ВК-452/07
«О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»,
письмо Минобрнауки России от 27.03.2000 27/901-6**

Порядок деятельности специалистов Консилиума ОО

Если это необходимо, возможность присутствия родителей и участия в обсуждении ребенка на заседании консилиума, не исключается, особенно в тех случаях, где заседания проводятся по проблеме о направлении в ПМПК, для установления обучающемуся статуса ОВЗ.

Оправдано, если родители для беседы приглашаются позже. Председатель консилиума совместно с ведущими специалистами, назначенными коллегиально в соответствии со вскрытыми у ребенка проблемами знакомят родителей с коллегиальным решением.

**Ст. 44, ФЗ об образовании в РФ № 273 –ФЗ от 29.12.12 (с изм. на 2018 г.).
«О введении ФГОС ОВЗ», письмо от 11.03.2016 ВК-452/07
«О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»,
письмо от 27.03.2000 27/901-6**

**Благодарю
за внимание,
успехов в работе!**