

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕФЕКТОЛОГА ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Материал подготовлен И.О. Поздняковой, к.психол.наук, доцентом кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития ПИ ФГБОУ ВО «ИГУ»

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕФЕКТОЛОГА:

- 1) выявление неблагоприятных вариантов развития и определение учебных трудностей ребенка;
- 2) составление индивидуальных комплексных программ развития;
- 3) изучение результатов коррекционного воздействия;
- 4) отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- 5) проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- 6) консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА НОСИТ КОМПЛЕКСНЫЙ ХАРАКТЕР:

1. Диагностическое направление.
2. Коррекционное направление.
3. Аналитическое направление.
4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление.
5. Организационно-методическое направление.

ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Характеристики	Вариант 7.1	Вариант 7.2
Способность к обучению	Снижена незначительно	Ниже возрастной нормы
Познавательное развитие	Приближено к показателям возрастной нормы	Выраженные дефициты развития познавательных процессов
Готовность к началу школьного обучения	Достаточная готовность	Низкая готовность
Регулятивная сфера	Слабость регулятивных функций	Отставание развития регулятивных функций
Адаптированность поведения	Адаптированное поведение	Трудности аффективной и поведенческой регуляции

МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР:

Модель полной образовательной инклюзии (обучение в среде нормально развивающихся сверстников)

Модель организованного обучения в условиях автономного класса (обучение в среде сверстников, имеющих ЗПР)

Модель интегрированного обучения (обучение в среде сверстников, имеющих различные нарушения развития)

Модель ресурсного класса (использование ресурсной зоны для постепенного включения в образовательную ситуацию в регулярном классе)

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР:

«пошаговый» принцип построения учебного материала с отработкой необходимых умственных и практических действий;

использование заданий, активизирующих мыслительную деятельность;

урок не должен быть перегружен большим объемом материала;

учебный материал следует преподносить небольшими дозами, более развернуто, с постепенным усложнением;

структурирование и визуализация учебного материала;

темп урока умеренный;

включение в процесс обучения разнообразной предметно-практической деятельности;

чередование видов деятельности;

соблюдение эмоционально-комфортной атмосферы в классе и рационального режима организации труда.

КОРРЕКЦИОННО-НАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ –
в котором применяются **специальные**
педагогические приемы, влияющие на исправление
своих собственных обучающимся недостатков.

ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ:

1. Детальное руководство процессом восприятия.
2. Включение в процесс наблюдения практических действий с предметом, наглядного моделирования.
3. Использование плана характеристики предмета.
4. Использование в процессе восприятия речи.
5. Опора на разные анализаторы.
6. Установление видо-родовых отношений.
7. Различение существенных и несущественных деталей.
8. Сравнение изучаемых объектов.
9. Прием введения третьего объекта.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ УТОМЛЕНИЯ:

1. Чередование труда и отдыха.
2. Рациональное распределение материала на уроке.
3. Живая речь педагога.
4. Физминутки.
5. Вывешивание наглядности в нужный момент.
6. Минимизация оформления доски.
7. Приучение детей к средней громкости голоса.
8. Чередование ответов с поднятой рукой и живых разговоров.

ПРИУЧЕНИЕ К ВНИМАТЕЛЬНОСТИ:

1. Поощрение за внимательность и дисциплинированность.
 2. Предупреждение о готовящемся вопросе: «Готовься, скоро твой вопрос».
 3. Просьба повторить короткое задание «как приказ солдату», «как просьбу бабушки» с соответствующей интонацией.
 4. Поощрение: «Какой ты внимательный, не пропустил ни одного примера».
 5. Уточняющие вопросы: «Что еще здесь нарисовано?».
- Фиксирование детьми ошибок, пропусков в ответах одноклассников.
6. Приучение детей к оценке друг друга.
 7. Переходящий знак (соревнование).
 8. Оценка выполнения задания по четкости и дисциплинированности, а не по скорости.
 9. Игры типа молчанок.
 10. В начале обучения следует подсказывать: «Слушаем». «Теперь пишем»,

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ:

1. Задания, требующие анализа, сравнения, классификации, обобщения.
2. Детальное руководство процессом анализа, сравнения, классификации, обобщения (наводящими вопросами).
3. Оречевление выполняемого действия.
4. Сочетание слова, образа, действия.
5. Использование плана.
6. Использование практических действий.
7. Использование слов для справок.
8. Исключение лишнего.
9. Составление групп.