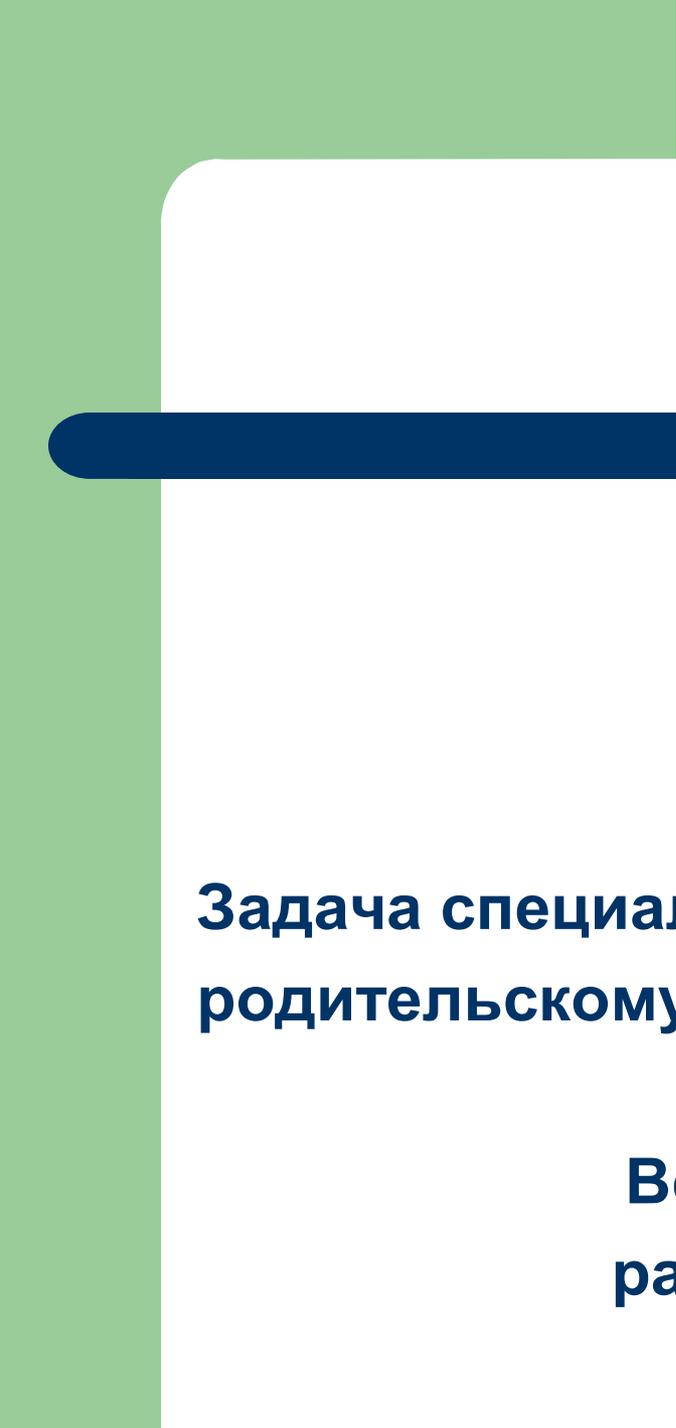


# **Психолого-педагогическая поддержка родителей как условие социализации детей с ОВЗ**

Материал подготовлен  
доцентом кафедры ККНДР  
Н.В. Заиграевой





**Ни один специалист не может  
сделать больше для ребенка,  
чем его родители.**

**Задача специалистов – научить  
родительскому мастерству.**

**Все семьи обладают способностью  
развиваться, обучаться и меняться.**

# Семья является первичной формой социализации ребенка

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989) подчеркивает особую «важность семьи как первичной социальной группы и естественной обстановки для роста и благополучия детей».
- **Социализация детей с ОВЗ заключается в интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения необходимые для жизни в обществе.**

**Социализация** – процесс интеграции личности в социальную среду через овладение социальными нормами, правилами, ценностями, позволяющими успешно функционировать в обществе

- Если для обычного ребёнка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к ребёнку с ОВЗ, погружение в общество – это кропотливая работа, длительный процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.
- Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей.

# В соответствии со ст. 44 Федерального закона «Об образовании в РФ»

(с изменениями и дополнениями, вступивший в силу 6 марта 2018)

- «**Родители являются первыми педагогами**, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».
- «**Родители** (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **имеют преимущественное право на обучение и воспитание** детей перед всеми другими лицами».
- «**Образовательные организации оказывают помощь родителям** (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

## В ФГОС дошкольного, школьного образования и обучающихся с ОВЗ

- говорится о необходимости создать психолого-педагогические условия в семье и образовательных организациях для социальной адаптации детей с ОВЗ

# Адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП)

Задачами программы коррекционной работы является:

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим видам помощи;
- оказание консультативной помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказание возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы

## Структура СИПР включает ПРОГРАММУ сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

- Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

## Взаимодействие, сотрудничество, партнерство -

- эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий и обеспечивают гуманистическую направленность деятельности специалистов образовательных организаций и родителей.

# Педагоги критикуют родителей:

- низкий культурный уровень (общий и педагогический)
- доминирование в семье материальных ценностей над духовными
- отсутствие заинтересованности в личностном развитии ребенка, нежелание решать его проблемы
- перенос ответственности в воспитании ребенка на ДОУ, школу
- пассивность в установлении контактов с образовательным учреждением

# Родители критикуют педагогов:

- отсутствие всестороннего внимания к ребенку, его физическому и интеллектуальному развитию
- отсутствие веры в способности ребенка
- слабая подготовка к школе
- возрастающие потребности учреждений в материальной поддержке образования со стороны семьи
- пассивность со стороны разнообразных социокультурных контактов с семьей и др.

**В соответствии со ст.44, пункт 4  
Федерального закона  
«Об образовании в РФ»**

«Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны: уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность».

## Что же может помочь взаимодействию?

- Взаимное ознакомление с конечной целью развития и образования, их единство.
- Родители должны понимать образовательный путь ребенка, предлагаемые ДОУ и школой, высказывать свои ожидания и иметь возможность принять участие в выработке общего курса в процессе социализации.

# Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ:

- социальные
- психологические
- педагогические
- соматические
- информационные
- Материальные

Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, сталкивается с множеством трудноразрешимых жизненных проблем.

Их преодоление требует комплексной, адресной психолого-педагогической помощи специалистов.

# взаимодействие, сотрудничество, партнерство

- **Основная цель** психолого-педагогической работы: повышение психолого-педагогической компетентности родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество
- включение родителей в коррекционно-развивающий и образовательный процесс

## Задачи психолого-педагогической поддержки родителей:

- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки родителей «особого» ребенка.
- Установление ответственных взаимозависимых отношений с семьями «особых» детей.
- Активизация и обогащение психолого-педагогических умений родителей в сфере образования и развития детей с ОВЗ.
- Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи семьям «особого» ребенка в вопросах воспитания и развития.

# Прием на консилиум:

- инициатива родителей
- инициатива педагога (с письменного разрешения родителей)

Письменное разрешение родителей  
(законных представителей) обязательно!

# Поэтапная комплексная работа с родителями:

- 1 – первичная диагностика ребенка и его семьи
- 2 – более глубокое знакомство коллектива специалистов с родителями, налаживание непосредственного контакта
- 3 – коррекционно-педагогическая, психологическая помощь семье
- 4 – рефлексия процесса сопровождения

# Формы участия родителей на 3-ем этапе:

- а) индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей
- б) просветительская работа через консультации, беседы, ресурс интернет
- в) практикумы, тренинги для родителей
- г) внеурочная деятельность с привлечением родителей

# Формы работы с матерями:

- 1) демонстрация для матери приемов работы с её ребенком
- 2) конспектирование матерью занятий, проводимых психологом
- 3) самостоятельное проведение матерью отдельных занятий и части занятия под контролем психолога
- 4) выполнение матерью домашних заданий со своим ребенком
- 5) чтение матерью специальной литературы по рекомендации психолога
- 6) изготовление ею наглядных пособий для проведения занятий
- 7) реализация матерью творческих замыслов в работе с ребенком

## Профессиональная поддержка родителей чрезвычайно важна **для формирования у детей сферы жизненной компетенции**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

# Совместная деятельность

- Организуя деятельность по **формированию жизненной компетенции** важно учитывать именно **совместную деятельность** детей и родителей.
- Задача специалиста грамотно направлять эту деятельность с учетом **«зоны ближайшего развития»**.

## Этические нормы профессиональной коммуникации:

- быть спокойными, открытыми для контакта, уверенными
- уметь выслушивать родителей, спрашивать их мнение
- не использовать профессиональную терминологию
- недопустим менторский тон и фразы «Вы должны! Вы обязаны!»
- уважительный и демократический стиль взаимоотношений с родителями
- учет индивидуальных, психологических особенностей родителей

## Последовательность ведения беседы с родителями:

- 1) расскажите родителям о причине встречи
- 2) положительная информация о ребенке
- 3) информация о трудностях, которые ребенок испытывает в ДОУ, школе
- 4) положительная информация о ребенке

# Рекомендации специалистам по проблеме психолого-педагогической поддержки родителей ребенка с ОВЗ:

- формируйте веру в успех; концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах;
- создавайте у родителей субъективное переживание успеха в деле воспитания и развития ребенка с ОВЗ;
- помогайте родителям почувствовать свою компетентность и состоятельность во взаимодействии с ребенком
- знакомьте с другими семьями, которые уже достигли определенных успехов в развитии ребенка

## **ПРИЕМЫ:**

- чаще отмечайте достижения ребенка, а не его неудачи
- благодарите родителей за помощь

# Дифференцированный подход специалистов к семье

- Группы родителей по степени «включенности» в коррекционно-развивающийся процесс:
  - родители-лидеры
  - родители-исполнители
  - родители-негативисты
  - родители-наблюдатели

# Тематика консультаций для родителей обучающихся с ОВЗ:

- 1. Особенности детей с ОВЗ и перспективы их развития.
- 2. Методы и приемы работы по сенсорному развитию детей с ОВЗ в условиях семьи.
- 3. Игровая деятельность ребенка с ОВЗ, роль взрослых в ее организации.
- 4. Особенности речевого развития дошкольника (младшего школьника) с ОВЗ, работа по устранению недостатков в речевом развитии.
- 5. Участие семьи в воспитании и обучении младшего школьника с ОВЗ.
- 6. Признаки психоэмоционального напряжения у ребенка.
- 7. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
- 8. Тревожность детей. К чему она может привести?

## **В работе с разными семьями нельзя пользоваться одними и теми же методами**

- Необходимо искать новые пути и способы приобщения родителей к сотрудничеству с педагогами и психологами.
- Форма работы определяется мотивацией родителей, их личностными характеристиками.
- Очень важно сделать родителей активными участниками психолого-педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка.

***Благодарю за внимание!***

*Презентацию подготовила  
к.психол.наук, доцент  
Надежда Викторовна Заиграева*

