**Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания**

В 1963 г.в Иркутском педагогическом институте был открыт дефектологический факультет, ставший третьим в РСФСР. Данная ситуация совпала с периодом достаточно активного расширения ИГПИ, создания в нем новых факультетов, открытия подготовки по разным педагогическим специальностям. Открытие дефектологического факультета происходит усилиями ректора *В. А. Буравихина* и при активной работе доцента В.А. Пермяковой (которая уже являлась родоначальницей факультетов педагогики и методики начального обучения и дошкольного воспитания). Выпуск специалистов осуществляется по специальности «учитель-логопед вспомогательной школы». Срок обучения составлял 4 года. Факультет размещается по адресу Н.Набережная, 8.

Первый декан факультета канд. филологических наук, доцент Алексей Петрович Московский. В качестве декана дефектологического факультета А.П. Московский трудился до 1967 года.Для организации учебного процесса на факультете создана профильная кафедра специальной педагогики и психологии, которую возглавила канд.психол.наук, доцент В.А. Пермякова, руководившая кафедрой до 1978 года.По запросу, отправленному в министерство Просвещения В.А. Пермяковой, которой было поручено сформировать педагогический коллектив, вместе с В.А. Лапшиным, выпускником дефектологического факультета МГПИ, приехала первая логопед – М.И. Дорохина, закончившая Свердловский государственный педагогический институт, дефектологический факультет. В.А. Пермякова привлекла к работе известных в Иркутске неврологов, доцентов, к.м.н. Р.А. Мейерову, В.Л. Зуеву, С. И. Мейеровича,Л.Г. Красовскую, получившую специализацию по детской психиатрии, Д. Б. Астрахан.Факультет возглавляет новый декан: канд.психол.наук, доцент А.И. Епифанцева, трудившаяся на этом посту до 1971 года. С 1971 г. Дефектологический факультет возглавляет канд.ист.наук, доцент М.Ф. Щербинин.

В Москве в НИИ Дефектологии АПН СССР (НИИД) была защищена диссертация по теме «Коррекционно-развивающая роль занятий с конструктором во вспомогательной школе». Ее автором была ВалентинаТерентьевна Хохрина, выполнившая работу под руководством выдающегося дефектолога Г.М. Дульнева. В 1980 г. состоялся первый выпуск специалистов, обучавшихся по 5-летнему учебному плану (специальности Олигофренопедагогика. Логопедия. Дошкольная дефектология).

Защитила в 1984 г. кандидатскую диссертацию под руководством В.Г. Петровой по теме «Формирование синтаксического строя письменной речи у учащихся старших классов вспомогательной школы» (специальность 13.00.03) Александра Петровна Федченко.

С 1991 г. кафедра называется кафедрой олигофренопедагогики и частных методик, с 1995 года – кафедрой специальной педагогики, с 2007 – кафедрой педагогики и психологии специального обучения и воспитания, а в 2014 году – кафедрой теории и практик специального обучения и воспитания.

В МПГУ им. Ленина г. Москва на кафедре дошкольной дефектологии под научным руководством доктора пед. наук, профессора Е.А. Стребелевой защищена кандидатская диссертация Р.А. Афанасьевой «Умственное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта в процессе ознакомления с явлениями и объектами неживой природы» (1997 г.). С 1998 г. кафедру специальной педагогики возглавляет Р.А. Афанасьева. На кафедре работают А.П. Федченко,В.Т. Хохрина, А.И. Чуркина, Ж.Н. Головина, О.В. Шелкунова, Л.А. Гладун, Л.Ф. Бондаренко, Л.Ю. Долгих, М.А. Сарапулова.

Защищают кандидатские диссертации Л.Ю. Долгих (специальность 19.00.10), в МГПУ г., научный руководитель канд. психол. наук, доцент В.И. Нодельман (2003 г.), О.В. Шелкунова (О.В. Пашинова) (специальность 13.00.01) в ИГПУ, научный руководитель доктор пед. наук, профессор А.С.Косогова (2005г.), М.А. Сарапулова (специальность 19.00.07) в ИГПУ, научный руководитель канд. психол. наук, С.А. Домишкевич (2005 г.), Л.А. Гладун (специальность 13.00.03), в МГПУ, научный руководитель доктор психологических наук, профессор В.А. Пермякова (2010 г.).

В настоящее время кафедра теории и практик специального обучения и воспитания входит в состав отделения Педагогического, социального и специального образования ПИ ИГУ. Руководит кафедрой канд. пед. наук, доцент Р.А. Афанасьева.

Сегодня на кафедре работают 6 штатных сотрудников:

1. Заведующая кафедрой, канд. пед. наук, доцент Раиса Альбертовна Афанасьева.

2. Гладун Лариса Александровна, канд. пед. наук, доцент, заместитель заведующего отделения Педагогического, социального и специального образования ПИ ИГУ по учебной работе.

3. Долгих Лада Юрьевна, канд. психол. наук, доцент.

4. Квасова Анастасия Юрьевна, канд. пед. наук, старший преподаватель.

5. Пашинова Ольга Викторовна, канд. пед. наук, доцент, заместитель заведующего отделения Педагогического, социального и специального образования ПИ ИГУ по учебно-воспитательной работе.

6. Сарапулова Мария Александровна, канд. психол. наук, доцент.

Также два внешних совместителя:

1. Кучергина Ольга Викторовна, заведующая кафедрой инклюзивного образования ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», канд. пед. наук.

2. Осипова Ольга Ксенофонтовна, старший преподаватель кафедры, учитель специальной (коррекционной) школа №6 г. Иркутска.

В рамках научного направления «Инновационные процессы в современном образовании: научно-методический аспект» Педагогического института ИГУ, утвержденного Ученым советом ИГУ (протокол №6 от 26.02.2021),кафедра теории и практик специального обучения и воспитания осуществляет исследования по теме: «Коррекционно-развивающая и социально-трудовая направленность образования детей и подростков с ОВЗ в разных условиях» № 112-15-331, 112-20-301.

В 2023 году А.Ю. Квасова защитила кандидатскую диссертацию по специальности 5.8.1. в диссертационном совете 24.2.396.03 на базе ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» г. Якутска на тему «Формирование готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

Всего за последние 5 лет сотрудниками кафедры было опубликовано 31 учебное издание, 30 научных статей в журналах Перечня ВАК:

* зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцентом Р. А. Афанасьевой учебных изданий – 4, научных статей в журналах Перечня ВАК – 10;
* канд. пед. наук, доцентом Л. А. Гладун учебных изданий – 2, научных статей в журналах Перечня ВАК – 5;
* канд. псих. наук, доцентом Л. Ю. Долгих 5 учебных изданий:
* канд. пед. наук, ст. преподавателем А. Ю. Квасовой учебных изданий – 6, научных статей в журналах Перечня ВАК – 5;
* канд. пед. наук, доцентом О.В. Пашиновойучебных изданий – 9, научных статей в журналах Перечня ВАК – 5;
* канд. психол. наук, доцентомМ. А. Сарапуловой учебных пособий – 5, научных статей в журналах Перечня ВАК – 5.

Учебное издание – *Кучергина О.В.Реализация предметной области «Технология» в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС : учебное пособие /О.В. Кучергина, О.В. Пашинова**– Иркутск: Издательство ИГУ, 2022. – 131 с.*награждено Дипломом за I место «XIII-го Международного конкурса научных, методических и творческих работ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ», посвященного 77-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году культурного наследия народов России. г. Киров 22 июня 2022г.

На высоком уровне организована на кафедре научно-исследовательская деятельность студентов. Они участвуют с докладами на студенческих научных конференциях всех уровней, в выставках студенческих работ, побеждают в конкурсах на лучшую НИР студентов.

Победители профильного Всероссийского конкурса студенческих научных работ среди бакалавров, магистрантов и аспирантов по направлению подготовки 44.03.03. Специальное дефектологическое образование (Институт специального образования УрГПУ, Екатеринбург)

* Бубнова Ю. – Диплом 3 степени в номинации «Лучшая выпускная квалификационная работа», профиль «Олигофренопедагогика»;
* Герасимова А. – Диплом 1 степени в номинации «Лучшая выпускная квалификационная работа», профиль «Олигофренопедагогика»;
* Жебровская А. – Диплом 2 степени в номинации «Лучшая выпускная квалификационная работа», профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»;
* Куроптева С. – Диплом 1 степени в номинации «Лучшая выпускная квалификационная работа», профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»;
* Лавренова Н. – Диплом 2 степени в номинации «Лучшая выпускная квалификационная работа», профиль «Олигофренопедагогика»;
* Шелест О. – Диплом 1 степени в номинации «Лучшая выпускная квалификационная работа», профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».

 *Руководитель канд. пед. наук, доцент Л. А. Гладун*

* Рютина А. А. – Диплом III степени Всероссийского конкурса студенческих научных работ, г. Уральск;
* Таскаева А. А. – Диплом II степени Всероссийского конкурса студенческих научных работ, г. Уральск;
* Чуденовская А. А. – Диплом II степени Всероссийского конкурса научных работ среди бакалавров, магистрантов, аспирантов, г. Екатеринбург.

*Руководитель канд. псих. наук, доцент Л. Ю. Долгих*

* Бондарович М. В. – Диплом лауреата конкурса «Особые дети в современном мире», г. Иркутск;
* Елясова Ю. В. – Диплом II место в «XIII-ом Международном конкурсе научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование», посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году культурного наследия народов России» г. Киров;
* Лушова А. А. – Диплом лауреата I степени Международный конкурс научных работ PTScience, г. Москва;
* Сулейманова А. Д. – Диплом лауреата I степени Международный конкурс научных работ PTScience, г Москва.

*Руководитель канд.пед. наук, доцент О.В. Пашинова*

Студенты публикуют результаты научных исследований в журналах РИНЦ и ВАК, всего за пять лет 27 статей: под руководством зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцента Р. А. Афанасьевой 4 статьи; канд. пед. наук, доцента Л. А. Гладун – 12 статей; канд. псих. наук, доцента Л. Ю. Долгих – 1 статья, канд. пед. наук, доцента О. В. Пашиновой– 9 статей, канд. псих. наук, доцента М. А. Сарапулова – 1 статья.

Ежегодно кафедра проводит конференции, научно-практические семинары, конкурсы.

***Межрегиональный научно-практическийсеминар «Современные подходы к воспитанию, образованию и социализации обучающихся с ОВЗ».*** Его цель – обсуждение актуальных вопросов воспитания, образования и социализации обучающихся дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, проблем и перспектив развития, обобщение инновационного педагогического опыта,накопленного в специальном образовании.В семинаре традиционно участвуют руководители и сотрудники системы дошкольного и школьного образования, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-педагогических комиссий (ППК); представители профессиональных сообществ, ученые и практики, представители органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, курирующие вопросы инклюзивного и специального (коррекционного) образования; представители заинтересованных общественных организаций родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Международная научно-практическая конференция «Инновации в работе педагогов индивидуального обучения в современных условиях: результаты, опыт, перспективы****»*Цель конференции: поддержка и продуктивное распространение инновационного опыта педагогов индивидуального обучения специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Задачи конференции: создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей индивидуального обучения;повышение качества образовательного процесса через внедрение в практику работы современных образовательных технологий (развивающих, здоровьесберегающих, информационных, арт-технологий и т. д.), форм и методов обучения; создание информационно-методической поддержки и условий для роста индивидуального профессионального, творческого потенциала педагогов;выявление и обобщение передового педагогического опыта.

***Межрегиональная научно-практическая конференция «Создание специальных условий образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы».***Цель конференции: консолидация усилий науки, практики и общественности в создании специальных условий для образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании. Тематика обсуждаемых вопросов: Региональная специфика развития специального и инклюзивного образования.Профессиональная компетентность педагогов системы специального и инклюзивного образования. Ресурсное обеспечение специального и инклюзивного образования. Реализация ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО. Преемственность в системе образования детей с ООП. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП в условиях специального и инклюзивного образования.Индивидуальные маршруты помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) диагностика, ранняя помощь, образование, жизнь в обществе. Развитие родительского образования в сохранении и развитии семейной культуры, участие родителей в обучении детей, развитие образовательного потенциала родителей, оказавшихся в ситуации воспитания детей с ООП.Региональная специфика профессионального самоопределения лиц с ООП. Диагностика профессиональных предпочтений лиц с ООП. Межведомственное взаимодействие в интересах организации профессионального самоопределения лиц с ООП. Организация внеурочной деятельности по профессиональному самоопределению в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Преемственность в системе дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ по этапам профессионального самоопределения. Маршруты сопровождения семей воспитывающих детей с ООП по этапам профессионального самоопределения.

***Всероссийский конкурс с международным участием «Педагог специального и инклюзивного образования.*** Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост студентов и педагогов, работающих в области специального и инклюзивного образования‚ поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.Цель Конкурса: выявление наиболее талантливых, творческих специалистов в области специального и инклюзивного образования, их поддержка и поощрение. Задачи Конкурса: создание условий для развития профессионального мастерствастудентов и педагогов, работающих в области специального и инклюзивного образования; выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; развитие творческой активности специалистов в области специального и инклюзивного образования, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.Конкурс проводится в четырёх номинациях: «Будущий педагог специального/инклюзивного образования»; «Педагог специального/инклюзивного образования»; «Специалист специального/инклюзивного образования»; «Руководитель специальной/инклюзивной организации».

***Конкурс методических разработок «Реализация программы духовно-нравственного развития в воспитательной работе с детьми, имеющими ОВЗ».***Конкурс направлен на развитие профессиональных методических компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, студентов высших учебных заведений (бакалавров, специалистов, магистрантов), студентов организаций профессионального образования (колледжей, техникумов, училищ). В нем участвуют методические разработки воспитательной направленности, соответствующие по тематике и содержанию Основным направлениям внеурочной деятельности Федеральной Адаптированной ООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): спортивно-оздоровительная, проектная, коммуникативной, художественно-эстетическая творческая, информационная культура, реабилитационная (абилитационная) деятельность, а также мероприятиям Федерального календарного плана воспитательной работы.

***Всероссийский, с международным участием Конкурс молодежных исследований «Особые дети в современном мире*».**В 2024 году конкурс отмечает свой X юбилей. Цели Конкурса: формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в молодежной среде, развитие коммуникативных и исследовательских компетенций. В Конкурсе принимают участие молодые специалисты, студенты и студенческие коллективы высших учебных заведений (бакалавры, специалисты и магистранты), студенты и студенческие коллективы организаций профессионального образования (колледж, техникум, училище), ученики и ученические коллективы средних общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования. Номинации Конкурса разнообразны: научная статья по результатам исследования, эссе, работа художественного жанра.

Преподаватели кафедры активно сотрудничают сМинистерством образования Иркутской области, Департаментом образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска, являются ведущими экспертами педагогических конкурсов, мероприятиях, организованных Министерством образования.

*Афанасьева Р. А. зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент:*

* эксперт рабочей группыпо исполнению плана мероприятий, по реализации «Концепции развития системы комплексного межведомственного сопровождения лиц с ментальной инвалидностью и психофизическими нарушениями в Иркутской области на 2022 – 2025 годы».

*Гладун Л. А.канд. пед. наук, доцент*

* эксперт конкурсных работ участников областного межпредметного конкурса по русскому языку и чтению среди специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области «Пять с плюсом»;
* эксперт регионального конкурса «Эффективные практики освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий»;
* эксперт в Деловой программе Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» Иркутской области;
* эксперт проведения ежегодной областной научно-практической конференции «Приобретение социального опыта детьми с ОВЗ в условиях взаимодействия школы и общества».

*Пашинова О.В., канд. пед. наук, доцент*

* эксперт Всероссийского конкурса учитель-дефектолог России»;
* эксперт конкурсных работ участников областного межпредметного конкурса по русскому языку и чтению среди специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области «Пять с плюсом»;
* эксперт конкурсных работ областного конкурса «Лидер ученического самоуправления – 2024» среди специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
* эксперт конкурсных материалов для участия ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска во II Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «Лучшие1000 школ – 2020»;
* эксперт областного конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель естественно-географических наук – 2020»;
* эксперт Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» Иркутской области;
* спикер мероприятий «Межведомственное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями, «Образовательная Панорама ФЕСТ – 2024»;
* спикер конференций, семинаров, телемостов по обмену опытом с общеобразовательными школами №55 и №25 г. Улан-Батора республики Монголия.

*Квасова А. Ю.канд. пед. наук, ст. преподаватель*

* эксперт областного конкурса профессионального самоопределения обучающихся 1-9 классов специальных (коррекционных) школ «Фестиваль профессий» г. Иркутск;
* эксперт регионального IXи Xэтапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

*Сарапулова М.А., канд. психол. наук, доцент*

* эксперт регионального этапа IX и X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» России»;
* эксперт межрегионального конкурса «Творческий педагог» среди специалистов, работающих с детьми с нарушениями слуха;
* эксперт Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» Иркутской области.