

## **КУЗНЕЦОВА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА**



***Старший преподаватель,  
декан факультета педагогики и  
методики начального обучения  
в 1965 - 1971 годах***

*Период работы  
на кафедре ПиПНО – 1957-1972 гг.*

Ирина Алексеевна Кузнецова, начав работу со студентами специальности «Педагогика и методика начального образования» в 1957 году, продолжала работать на физико-математическом факультете ИГПИ. Будущих учителей начальных классов она знакомила с основами математики и методики ее преподавания.

В.П. Юркевич, обучавшаяся на физмате в 1961-1965 годы, вспоминает о том, что Ирина Алексеевна была ее преподавателем методики математики. Она пишет: «У нас были прекрасные преподаватели математики: Б.Н. Кузнецов, Б.А. Бельтюков, Л.У. Коваленок, А.А. Нефедьев, В.П. Волкова и др. Потому мы были уверены, что проблем с уроками у нас не будет. Однако, Ирина Алексеевна, имея опыт работы в школе, убедила нас в том, что знать что-то самому ещё не означает, что ты сумеешь научить этому другого. Например, предложив нам проблему «Обучение школьников решению нового для них типа задач», она попросила продумать организацию дифференцированной, а не фронтальной работы с учащимися в классе; аргументировать использование методов и приемов работы; обосновать способы активизации мыслительной деятельности школьников; показать возможности переноса наших математических знаний в курс методики преподавания. Так мы осознали, что методика математики, возможно, в чем-то даже сложнее теорем матанализа».

1 сентября 1959 года И.А. Кузнецова вошла в состав кафедры педагогики и методики начального образования и дошкольного воспитания. С 1957 по 1967 годы Ирина Алексеевна преподавала математику и методику арифметики, с 1967 года – только методику математики.

Студенты первого набора на специальность «Педагогика и методика начального образования» Л.В. Мироманова (Гостюхина) и М.А. Труфанова отмечают высокий профессионализм и гуманизм Ирины Алексеевны. В труднейших условиях рождения факультета они постоянно ощущали поддержку своего педагога – «строгого, очень требовательного, но открытого к

сотрудничеству человека и профессионала». Выпускница 1964 года А.П. Ерилина (Федченко), говоря о высоком уровне требований к овладению основами дисциплин, преподаваемых Ириной Алексеевной, подчеркивает ее дар не только замечать трудности студентов, но и выстраивать программу индивидуальной помощи вне учебных рамок. Так, например, она готовила отдельных студентов к экзаменам. Многие студенты первых выпусков подчеркивают, что отношение И.А. Кузнецовой к каждому как к личности, а также индивидуализированные программы сопровождения позволяли им впоследствии продуктивно осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей с целью разрешения проблемных жизненных ситуаций.

Деятельность Ирины Алексеевны как преподавателя и декана во второй половине 60-х годов в значительной степени определялась изменениями в советской системе подготовки учителей начальной школы. Так, в Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» (ноябрь 1966 г.) ставились следующие задачи:

- повысить роль начальной школы в формировании научного мировоззрения учащихся;
- осуществлять всестороннее развитие индивидуальных склонностей и способностей;
- подготовить переход с четырехлетнего на трёхлетний курс обучения.

В 1965-1968 годах И.А. Кузнецова реализовала идеи и задачи реформы школьного математического образования в процессе подготовки будущих учителей. В области начального образования предусматривалось изменение сроков и содержания обучения математике: 3 года вместо 4-х; вместо курса арифметики (с основной задачей обучения счету) был введен курс математики, то есть арифметики натуральных чисел и основных величин с элементами алгебры (с ранним введением буквенной символики и уравнений как главного способа решения задач) и геометрии положения. Особое место занимало изучение элементов теории множеств и математической логики.

Имея опыт работы в начальных классах и на физико-математическом факультете, Ирина Алексеевна в курсе методики математики (арифметики) большое внимание уделяла междисциплинарным связям: математика–методика математики–дидактика–психология. Важную роль имела задача обеспечения преемственности между дошкольным и младшим школьным возрастом, между начальной и средней ступенями школьного математического образования.

Выпускницы 1971 года Г.А. Мозговая (Дружинина) и Е.И. Кармадонова (Матвеева) отмечают, что, поскольку на факультете было немало выпускников педучилищ, 2-3 года проработавших в школах, Ирина Алексеевна разрабатывала для них специальную программу подготовки. Студенты углубленно изучали новые подходы в обучении младших школьников, находили и обсуждали «новинки» литературы. Кроме того, во внеучебный период студенты руководили математическими кружками в школах.

Рефлексируя опыт сотрудничества с Ириной Алексеевной, выпускница 1971 года Л. Б. Якубенко выделяет особенности ее исследовательского подхода на примере изучения системы развивающего обучения Л.В. Занкова и

теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Ирина Алексеевна побуждала студентов к осознанию научной значимости данных подходов; включала их в активную поисково-исследовательскую работу по моделированию учебной деятельности младших школьников. Защита творческих проектов сопровождалась обоснованием теоретических основ, принципов развивающего обучения, эффективных методов и приемов их реализации. Особое внимание И.А. Кузнецова обращала на методический анализ урока математики с позиций взаимосвязи его внутренней и внешней подструктур, различий в подходах к развивающему обучению младших школьников.

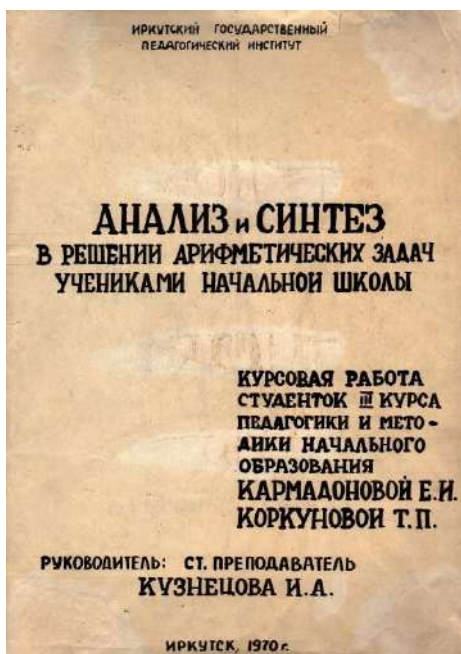
С первых лет профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов И.А. Кузнецова осуществляла интеграцию НИР и НИРС, демонстрируя высокий уровень своей психолого-педагогической компетентности. Научно-исследовательская деятельность Ирины Алексеевны в период работы на факультете была связана с двумя экспериментальными программами. Одна из них, актуальная с 50-60-х годов, – проблема обучаемости

младших школьников, изучение индивидуально-типических особенностей их мыслительной деятельности (под руководством кандидата психологических наук, доцента В.А. Пермяковой, первого руководителя факультета и кафедры). В контексте данной проблемы Ирина Алексеевна выстраивала и НИРС, руководя курсовыми работами.

Знакомство с этим сохранившимся экземпляром курсовой работы позволяет говорить о хорошем уровне владения студентами теорией вопроса, методикой проведения эксперимента и качеством обработки полученных материалов. Авторы демонстрируют компетентность в обосновании природы и механизмов развития мыслительной деятельности (С.Л. Рубинштейн, Н.А. Менчинская, А.А. Люблинская, В.А. Пермякова и др.).

Значимым направлением НИР для Ирины Алексеевны было участие в эксперименте по переходу начальной школы на трехлетний период обучения. Вместе с коллегами она проводила исследования в школах Иркутского района, вела большую научно-методическую и консультативную работу.

*Курсы повышения квалификации для учителей-экспериментаторов Иркутского района. И.А. Кузнецова – третья слева в нижнем ряду. Фото 1966 года*



Выпускница 1972 года Т.И. Баранова (Охотина) выделяет следующие качества Ирины Алексеевны как научного руководителя: побуждение к самостоятельному поиску и творческой активности, стимулирование исследовательской активности в процессе установления взаимосвязи психолого-педагогических и методических основ экспериментальной работы. Тамара Ивановна (впоследствии преподаватель кафедры ПИМНО) высоко оценивает значение таких способов руководства НИРС, как коллективное творчество и взаимооценка. Так, И.А. Кузнецова предлагала студентам-исследователям проанализировать несколько курсовых работ, выполненных в рамках определенной тематики. Заключение о степени научной состоятельности и практической значимости работ оформлялось в виде доклада на итоговую ежегодную научно-практическую конференцию.

Ирина Алексеевна была не только прекрасным педагогом и научным руководителем. Коллеги и студенты-выпускники говорят о ее особом даре духовного, личностного наставничества. В 1960-64 годах Ирина Алексеевна являлась куратором группы, в которой училась будущий декан факультета ПИМНО – Л.З. Толстова. По мнению Лилии Захаровны и ее однокурсницы С.Г. Фрик (Литвинчук), их куратора характеризовали необыкновенная человечность, материнское отношение к своим питомцам. Она была строга, но всегда справедлива, требовательна, но и очень добра. Жизнь группы была насыщена интересными делами, сплотившими всех в одну семью. Их однокурсница Г.В. Рудых (Серебренникова) пишет, что ее особенно покоряли внимательность, заботливость и отзывчивость Ирины Алексеевны. Она словно предчувствовала их нужды и предлагала варианты помощи.



В 1965 году, когда после временной реорганизации возобновилась подготовка специалистов начальной школы, Ирина Алексеевна была назначена деканом факультета. Это был сложный период восстановления прежних традиций и материальной базы. В это же время в ИГПИ осуществлялась разработка единой системы воспитательной работы. Студенты первого после реорганизации набора: К.П. Бахаева (Ханхатова), Л.Н. Дударева (Шаброва), Л.А. Калашникова (Комиссарова), Л.Н. Кожова (Воложанина), Р.М. Ленчук, Л.А. Шпарага характеризуют своего декана, как «замечательного человека и руководителя», «прекрасного организатора», «хозяйку начфаковского корпуса». Они особенно ценили ее стиль общения: «без авторитаризма», «без назидательности», «без подавления чувства собственного достоинства». Ирина Алексеевна – друг, по-матерински заботливый наставник, который «всегда поймет и поможет разрешить проблему». Подобные отзывы



свойственны всем воспоминаниям выпускников, общавшихся и сотрудничавших с И.А. Кузнецовой как деканом в разные годы.

В 1963 году ИГПИ возобновил подготовку педагогов для Монгольской народной республики. Факультет под руководством Ирины Алексеевны успешно осуществлял работу по социально-психологической, межкультурной и учебно-профессиональной адаптации монгольских студентов. В числе начфаковцев первого набора учился студент из Монголии – Цэрэндорж, впоследствии ставший сотрудником Министерства образования МНР. В программе его психолого-педагогического сопровождения участвовали декан, преподаватели и студенты. Л.А. Калашникова (Комиссарова) выделяет такие продуктивные формы сотрудничества, как консультативная помощь, разговорная практика, общение в общежитии (знакомство с традициями народов, особенностями их культуры и системы образования), поддержка в период сессии.

Все поколения выпускников помнят, какое значение Ирина Алексеевна придавала эстетическому воспитанию и культуре одежды, речи, поведения, эстетике пространства аудиторий и комнат в общежитии. По ее мнению, имидж будущего педагога – важная составляющая педагогического мастерства. В этом Ирина Алексеевна была непреклонна, требовательна, последовательна.

Таким образом, обобщая воспоминания выпускников и коллег, можно утверждать, что И. А. Кузнецова занимает значимое место в команде компетентных, увлеченных педагогов, работавших на факультете и кафедре ПиМНО. Ирину Алексеевну отличала преданность своему делу, ориентированность на поиск новых технологий профессионального образования, продуктивная интеграция НИР и НИРС, высокий уровень психологической культуры. В памяти студентов-выпускников Ирина Алексеевна Кузнецова идентифицируется с образом «второй мамы», «старшего друга», «значимого человека».



Фото студентов заочного отделения 1965-1970 гг.



*Выпуск 1971 года.  
И.А. Кузнецова – третья слева в нижнем ряду*

Все годы преподавательской и деканской деятельности Ирины Алексеевны в центре ее внимания находились вопросы адаптации и последующего профессионального самоопределения выпускников педучилищ. Как следует из воспоминаний выпускников, И.А. Кузнецова изучала особенности их личностной и профессионально-педагогической адаптации. В процессе доверительных индивидуальных бесед она проясняла степень их удовлетворенности/неудовлетворенности, анализировала и систематизировала их запросы и предложения. Значимое место занимало выявление предпочтений в области определенной методики преподавания. Для студентов разрабатывались индивидуальные графики работы, которые предполагали увеличение времени на выбранную область специализации. По мнению выпускников, это стимулировало их самостоятельность и самодисциплину, активизировало мотивацию к познанию, в широком смысле слова, и научно-исследовательской деятельности, в частности. Систематические занятия в читальных залах, библиотеках позволяли совершенствовать умения работать с научной и методической литературой. Одной из задач подобной индивидуальной деятельности являлась подготовка кадрового резерва кафедры. Таким образом, в самосознании студентов четко дифференцировались составляющие профессиональной деятельности преподавателя вуза: научно-методическая, научно-исследовательская, «искусство преподавания».

По мнению руководителей кафедры и факультета разных лет, Ирине Алексеевне был присущ организаторский талант:

– С.В. Титова (декан и заведующий кафедрой): «Когда я пришла на факультет, деканом была Ирина Алексеевна Кузнецова. Считаю, что она была замечательным деканом, изумительным организатором». (2008 год).

– В.П. Юркевич (заместитель декана): «Ирина Алексеевна – прекрасный организатор всей жизнедеятельности факультета; человек, умеющий

работать творчески; глубоко вникающий в существо любого дела; взыскательный и требовательный руководитель; человек, способный прийти на помощь любому коллеге и студенту в случае необходимости». (2024 год).

– А.П. Макаровская (заведующий кафедрой): «Много сил укреплению и развитию факультета отдала И.А. Кузнецова, которая в течение многих лет была его бессменным деканом. Это был период дальнейшего подъёма и роста факультета, признания его авторитета среди учителей и общественности, пополнения преподавательского коллектива своими выпускниками». (1996 год).

*В этих словах – признание заслуг И.А. Кузнецовой и светлое чувство глубокой благодарности за ее служение и преданность факультету*

*Материалы подготовили летописцы кафедры:*

**Гавриленко Надежда Николаевна** (выпускница факультета ПИМНО 1976 г.) кандидат психологических наук, преподаватель Иркутского государственного педагогического института с 1979 по 2009 гг., доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования с 1995 по 2000 гг.

**Попова Инга Маркеловна** (выпускница факультета ПИМНО 1996 г.) старший преподаватель кафедры психологии и педагогики начального образования Педагогического института ИГУ