

МАКАРОВСКАЯ АЛЕВТИНА ПЕТРОВНА



***Кандидат педагогических наук,
доцент, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и
методики начального обучения
в 1968 - 1979 годах***

*Годы жизни – 27.03.1933 – 08.10.2008
Период работы в ИГПИ – 1962-2002 гг.*

Трудовая деятельность Алевтины Петровны началась с 11 лет на металлургическом заводе г. Нижняя Тура Свердловской области, где она участвовала в выпуске снарядов для фронта. После тяжелой трудовой смены у Алевтины начиналась вторая смена – учебные занятия в школе. В 15 лет она стала работать старшей пионерской вожатой Нижне-Туринского детского дома. Затем был период деятельности, связанный с комсомольской и партийной работой: заведующий школьным отделом ГК ВЛКСМ, инструктор отдела пропаганды ГК КПСС, директор Дома пионеров.

Имея немалый опыт работы в сфере образования и органах управления, в 1956 году Алевтина Петровна поступила на исторический факультет Уральского государственного университета имени А.М. Горького. В 1959 году она перевелась в Иркутский государственный университет, приехав по комсомольской путевке в г. Ангарск. Дипломная работа выпускницы была посвящена исследованию новаторских тенденций в становлении пионерской организации г. Ангарска. По итогам защиты председатель ГЭК, доктор исторических наук, профессор В.И. Дулов рекомендовал А.П. Макаровскую в аспирантуру.

24 сентября 1962 года Алевтина Петровна прошла конкурсный отбор на замещение должности ассистента кафедры педагогики и психологии ИГПИ. С 1963 по 1966 годы она была аспиранткой доктора педагогических наук, профессора А.И. Дулова. В 1967 году Алевтина Петровна защитила кандидатскую диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Тема диссертации: «Педагогическое руководство самовоспитанием пионеров (подростковый возраст)». Защита состоялась в Институте теории и истории педагогики АПН РСФСР. Для выявления уровня самостоятельности общественника-активиста в исследовании А.П. Макаровской был обоснован новый прием, названный «педагогическая блокада». Он не потерял своей актуальности и значимости до сих пор. Положения диссертации

были использованы в рекомендациях Центрального Совета Всесоюзной пионерской организации.

В 1968 году под руководством Алевтины Петровны был создан общеинститутский клуб «Вожатый». Студенты различных факультетов изучали теорию и практику пионерского движения, на сборах встречались с опытными вожатыми, учителями, комсомольскими и внешкольными работниками.



*Класс пионервожатых г. Ангарска
А.П. Макаровская в центре нижнего ряда*

1 ноября 1968 года Алевтина Петровна была назначена заведующим кафедрой педагогики и методики начального обучения. Как подчеркивает Е.А. Соболева, бывший декан факультета ПИМНО, А.П. Макаровская была центром и «мозгом» научно-исследовательской и научно-методической деятельности кафедры. Кроме того, Алевтина Петровна обладала уникальной способностью осуществлять подбор кадров с перспективой их профессионального и научного роста, уделяя много времени и сил наставнической деятельности.

Преподаватель математики, В.П. Юркевич, вспоминает: «Я очень благодарна Алевтине Петровне за введение меня в мир урока начальной школы. Математический факультет в большей степени знакомил нас со средним и старшим школьным возрастом. Младшие школьники и система деятельности начальной школы представляли для меня определенную трудность. Алевтина Петровна разработала индивидуальную программу моего повышения квалификации с участием преподавателей педагогики, психологии, частных методик и учителей нашей базовой школы. Это был бесценный опыт». Декан факультета ПИМНО в 1988-2000 годы Л.З. Михайлова (Толстова), подчёркивая роль А.П. Макаровской как наставника, отмечала: «Мой приход в науку

во многом заслуга Алевтины Петровны. Это она вела нас, молодых специалистов, вперёд, к научной самореализации. Я поехала на научную стажировку в Москву по ее рекомендации. Это позволило мне определиться с выбором научного руководителя и темы диссертационного исследования. В дальнейшем я неоднократно обращалась к ней как научному консультанту».

Одним из важных направлений деятельности Алевтины Петровны как заведующего кафедрой был междисциплинарный подход. Это обусловлено, во-первых, многопредметностью, во-вторых, наличием дисциплин, связанных базовыми и методическими основами: математика и методика математики, естествознание и методика естествознания, русский язык и методика обучения грамоте, детская литература и методика выразительного чтения и т.п. Междисциплинарный подход предполагал взаимосвязь учебно-профессиональной, научно-методической и научно-исследовательской деятельности кафедры.

В течение 10 лет А.П. Макаровская возглавляла Совет по координации деятельности факультетов педагогики и методики начального обучения зонального объединения Сибири и Дальнего Востока. В связи с этим, преподаватели кафедры и студенты-исследователи имели возможность быть в эпицентре основных тенденций развития педагогической науки и практики. В это зональное объединение входило 15 вузов страны.

В конце 60-х годов кафедра под руководством Алевтины Петровны по поручению Минпроса РСФСР включается в экспериментальную апробацию новых программ трёхлетнего начального обучения в школах Иркутской области.

В 80-е годы Алевтина Петровна входила в группу разработчиков комплексной темы «Воспитание сознательной дисциплины у младших школьников», определенной госзаказом Минпроса РСФСР.

С приходом А.П. Макаровской на факультет ПиМНО укрепляется сотрудничество кафедры с Иркутской лабораторией нравственного воспитания НИИ ОПВ АПН СССР (руководитель А.И. Дулов). Многие годы Алевтина Петровна возглавляла секцию по нравственному воспитанию младших школьников. Это позволяло ей интегрировать научно-исследовательскую деятельность преподавателей кафедры, студентов факультета и учителей начальных классов города и области. Результаты исследований представлялись на ежегодных «Годичных собраниях лаборатории».



Научные результаты были обобщены в межвузовском сборнике «Преемственность в нравственном воспитании младших школьников» (1984), сборнике научных работ «Вопросы нравственного воспитания младших школьников» (1989), методических рекомендациях, спецкурсе.

Эффективность деятельности А.П. Макаровской как научного руководителя, научную ценность интеграции педагогических и психологических основ, практическую значимость разработанных рекомендаций для учителей начальной школы отметил доктор психологических наук, профессор В.Г. Асеев в статье «Прикладные исследования по психологии в Восточной Сибири» (Психологический журнал. 1981. Том 2. Номер 5. С. 116-121).

Продуктивность научного творчества Алевтины Петровны, ее научный авторитет, показатели успешного научного руководства комплексными НИР кафедры позволили в 1983 году открыть аспирантуру при кафедре ПИМНО. Первой аспиранткой Алевтины Петровны стала выпускница факультета 1971 года Г.И. Кузьмина.

Важна и значима роль А.П. Макаровской как координатора НИРС факультета, как научного руководителя и наставника. В разные годы ее студенты-исследователи становились дипломантами и призерами Всесоюзных конкурсов научных трудов студентов. Так, по итогам конкурса 1982-1983 учебного года И.Л. Данилина (Потапова) была награждена нагрудным знаком «Лауреат Всероссийского конкурса» за дипломную работу по теме «Игра в нравственном воспитании младших школьников». Ее научный руководитель получила Диплом Минвуза РСФСР, ЦК ВЛКСМ, президиумов ВСНТО и ВОИР.

Многие поколения выпускников хранят память об Алевтине Петровне как талантливом преподавателе педагогики, методики воспитательной работы, замечательном организаторе пионерской практики. На протяжении всей профессиональной деятельности Алевтина Петровна демонстрировала преданность и любовь к профессии, ярко выраженное стремление к самосовершенствованию, способность адекватно оценивать современное состояние теории и практики образования. Обладая прогностическим мышлением, гибкостью ума, она не только осознавала инновационные тенденции, но продуктивно выстраивала всю систему работы по подготовке учителя, специалиста начальной школы, настроенного на поиск и творческую самореализацию. Выпускницы 1976 года М.И. Дорошенко (Скоморохова), Н.Н. Шеметова (Гавриленко) отмечают, что лекции и практические занятия А.П. Макаровской имели ярко выраженный развивающий эффект. Их самая первая лекция по педагогике воспитания началась с предложения провести самооценку и самоанализ своей успешности по результатам сдачи вступительных экзаменов, по вложенным в это затратам интеллектуальных, морально-волевых и эмоциональных сил. Далее предлагалось подумать над перспективами самореализации в области выбранной профессии. Нередко занятия сопровождались самоанализом личностного вклада в процесс профессиональной подготовки в вузе. Некоторые студенты до сих пор хранят страницы, запечатлевшие их личностную рефлексию-исповедь.



Заведующий кафедрой ПИМНО А.П. Макаровская в центре верхнего ряда

Выпускницы 1982 года И.Л. Данилина (Потапова), В.А. Гламбовская (Матюнина), А.Ф. Григорьева (Караулова), Г.В. Кокорина (Разумовская), И.В. Сухоставец, Л.Н. Топоркова (Капустина), анализируя лекции и практические, семинарские занятия Алевтины Петровны, стиль ее общения, выделяют важные слагаемые ее педагогического мастерства. Это профессионализм, глубина знаний в различных областях педагогической теории и практики. Живая связь теории и результатов собственной работы в системе пионерской организации, в сфере воспитательной деятельности. Побуждение к анализу опыта педагогов-новаторов, осмыслению возможностей их применения в своей практике. Стимулирование исследовательской активности, уход от однозначного ответа на вопросы в процессе разрешения проблемных ситуаций в работе учителя начальных классов. Любовь и увлеченность своим предметом и областью знаний, секреты которых она раскрывала студентам. Её «хотелось слушать и слушать»; «не хотелось уходить с лекции или практического занятия». Студенты постигали основы педагогической этики, толерантности, нравственности, осознавали значение личного примера педагога как метода убеждения.

А.П. Макаровская внесла большой вклад в совершенствование теории и практики подготовки студентов к работе в пионерском лагере. Она интегрировала содержание педагогики; идей, сформулированных ею в диссертации по проблеме педагогического руководства самовоспитанием пионеров; деятельности студентов в созданном ею институтском клубе «Вожакий». Таким образом, она существенно обогатила содержание, формы и

методы подготовки студентов. Ее идеи были обобщены в труде «Из опыта подготовки студентов педагогического института к работе с пионерами» (1973 г.).



А.П. Макаровская в составе делегации Иркутской области

Выпускница 1971 года Л.Б. Якубенко (Тепляшина) пишет: «Алевтина Петровна – непревзойденный энтузиаст пионерского движения, высоких общечеловеческих идеалов в воспитательной работе с детьми. После окончания института я сразу была назначена организатором внеклассной воспитательной работы. Как мне пригодились лекции, методические и практические рекомендации Алевтины Петровны! Сколько добрых слов мысленно было сказано в ее адрес, когда я в течение нескольких лет работала старшей пионерской вожатой!»

По воспоминаниям выпускников, Алевтина Петровна не только продуктивно готовила их к работе в пионерском лагере, но активно участвовала в распределении студентов в лагерь с хорошей историей, традициями, где имелась возможность соединить свои знания и богатый опыт профессионалов пионерской работы. В период подготовки к пионерской практике, в инструктивном лагере, студенты открывали для себя многогранность личности Алевтины Петровны, ее творческие способности. Она обладала хорошими вокальными данными, прекрасно читала стихи, участвовала в разработке сценариев, играла на гитаре

Особое значение и силу воздействия имело отношение Алевтины Петровны к студентам. Она была строгим и требовательным преподавателем. Однако, студенты чувствовали особое, трепетное, уважительное отношение к себе, к своей личности. Выпускница 1976 года В.Б. Лысова (Глухих) пишет о таких стимулирующих особенностях педагогической деятельности Алевтины Петровны, как «оптимизм, энергия, бьющая ключом, хорошее настроение», позитивный, «солнечный» настрой, отсутствие давления. Это

обеспечивало снижение уровня тревожности перед зачётом, экзаменом, повышало уверенность в своих возможностях. Н.В. Латышева (выпуск 1993 года) выделяет важность таких слагаемых педагогического мастерства Алевтины Петровны, как организованность, самодисциплина, требовательность к себе, сила духа и безграничная доброта, теплота, желание не только поделиться своими знаниями и опытом, но сотрудничая, идти вперёд вместе со своими студентами. М.И. Дорошенко (Скоморохова) вспоминает о сотрудничестве с А.П. Макаровской (как заведующим кафедрой) во внеучебное время. В зоне заботы Алевтины Петровны была поддержка студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, посещение общежития (вместе с деканом М.И. Коровиной). Во время таких встреч раскрывалась необыкновенная человечность, мудрость, деликатность Алевтины Петровны: «Как староста группы я постигала секреты обеспечения психологического климата коллектива, личной ответственности за моих однокурсниц, приемы внимания к эмоциональному состоянию девочек и ненавязчивой, опосредованной помощи им».



*Руководители кафедры и факультета разных лет:
Л.З. Михайлова (Толстова) – декан факультета,
В.П. Юркевич – заместитель декана факультета,
С.В. Титова – заведующий кафедрой, декан,
А.П. Макаровская – заведующий кафедрой*

По мнению Л.З. Михайловой (Толстовой), декана факультета ПиМНО в 1988–2000 годы, роль Алевтины Петровны в жизни кафедры и факультета ПиМНО можно определить следующими позициями: «Вдохновитель, организатор, руководитель, «вечный двигатель», творец. Ей были присущи такие качества, как: целеустремленность, организованность, энергичность, смелость в рождении идей и решительность в их осуществлении, постоянное самосовершенствование, жизнелюбие, оптимизм. Важным направлением ее профессиональной деятельности многие годы была пионерская работа. Отсюда ее задор, инициативность, активность, никогда неугасаемый

творческий поиск. Каждое мгновение ее жизни должно быть наполненным, насыщенным, полезным. Это ее мерило. «Есть только миг между прошлым и будущим» – таков жизненный принцип Алевтины Петровны, ее стимул к постоянному движению вперед, к самосовершенствованию. Это самоощущение не позволяло ей расслабляться, пасовать перед трудностями. Ее служение родному факультету, кафедре, науке педагогике и новациям в деле профессиональной подготовки специалиста начальной школы вызывают глубокое уважение и преклонение» (интервью 24 марта 2023 года).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Значима и многогранна роль А.П. Макаровской в повышении регионального, всероссийского, международного статуса кафедры, факультета, ИГПИ, системы образования города Иркутска. Это подтверждает результативность следующих направлений ее деятельности:

1) 10 лет успешного руководства Советом зонального объединения факультетов ПИМНО Сибири и Дальнего Востока.

2) Продуктивность реализации программ государственных заказов Министерства просвещения РСФСР.

3) Рост научного потенциала кафедры (научные стажировки преподавателей в вузах Москвы и Ленинграда с целью определения области исследования, научного руководителя, темы диссертационной работы). Научное наставничество.

4) Право научного руководства аспирантами, открытие первой аспирантуры при кафедре.

5) Участие в реализации Программы сотрудничества ИГПИ и Министерства народного образования Монголии в 70-80-е годы.

6) Продуктивная, масштабная работа по привлечению внимания органов образования вуза, города и области к инновационной деятельности в 90-е годы 20 века и начале 21 века. Разработка авторской технологии «Формирование профессиональной готовности студентов к деятельности в инновационной школе». Руководство методологическим семинаром для преподавателей кафедр факультета по проблеме инноваций в системе высшего профессионального образования 21 века.

7) Работа в составе творческого коллектива создателей истории Иркутского педагогического института (1996). Создание авторского варианта летописи факультета ПИМНО и его кафедр. Осмысление накопленного опыта с целью более продуктивного развития системы профессиональной подготовки будущих специалистов начальной школы, с перспективой повышения статуса кафедр и факультета на Региональном и Всероссийском уровнях.

8) Участие в разработке и внедрении концепции «Дети Иркутска» совместно с городским Департаментом образования, администрацией г. Иркутска.

9) Руководство разработкой и апробацией научно-исследовательских проектов студентов-исследователей и учителей-экспериментаторов по гуманизации школьного образования в рамках ЮНЕСКО.

10) Продуктивное участие в разработке и создании Регионального научно-образовательного центра, объединяющего ГУО, ИГПУ, ИГЛУ, экспериментальную школу № 47; научное руководство этим экспериментом,

утвержденным Советом по управлению Федеральными экспериментальными площадками Министерства образования РФ.

11) Членство в Совете по образованию в Конгрессе съезда интеллигенции России.

12) Участие в деятельности Международной педагогической академии.

Признанием заслуг А.П. Макаровской стали ее награды: юбилейная медаль «За доблестный труд (За воинскую доблесть). В ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина»; нагрудный знак «Отличник народного просвещения»; медаль «Ветеран труда», звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; звание члена Международной педагогической академии.

Главная же награда и признание заслуг Алевтины Петровны – свет одухотворения и вдохновения коллег и учеников, рожденный от факела её творческого горения.

Материалы подготовили летописцы кафедры:

Гавриленко Надежда Николаевна (выпускница факультета ПимНО 1976 г.) кандидат психологических наук, преподаватель Иркутского государственного педагогического института с 1979 по 2009 гг., доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования с 1995 по 2000 гг.

Попова Инга Маркеловна (выпускница факультета ПимНО 1996 г.) старший преподаватель кафедры психологии и педагогики начального образования Педагогического института ИГУ.