

## **ОВЧАРЕНКО НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА**



***Старший преподаватель,  
заместитель декана  
факультета педагогики и методики  
начального обучения в 1991–1999 годы.***

*Период деятельности в ИГПИ – 1987-2010 годы.  
Дата рождения – 12 марта 1949 года.*

Н.П. Овчаренко окончила Бурятский государственный педагогический институт по специальности «Биология и химия». Преподавала на естественно-географических факультетах БГПИ и ИГПИ. В период работы на факультете ПИМНО Наталья Петровна читала курсы методики преподавания природоведения, методики преподавания естествознания и экологического воспитания, методики и технологии преподавания предмета «Окружающий мир». В связи с перестройкой начального общего образования в 90-е годы XX века существенно менялось содержание, совершенствовалась технология преподавания естествознания. Выпускники отмечают, что лекционные и практические занятия Натальи Петровны позволили им органично войти в мир классической и развивающей систем образования в начальных классах. Межпредметные связи (методика естествознания – теория и психология обучения – теория и психология воспитания – возрастная психология); глубина и доступность научного обоснования рассматриваемых подходов в реализации естествознания; анализ существующих учебных пособий; личностная обращенность к будущему учителю как проводнику ребенка в мир природы впоследствии помогли выпускникам в разработке экспериментальных программ, адаптации к принципам и методам деятельности инновационных образовательных учреждений.

Значимыми элементами системы преподавания Н.П. Овчаренко являлись принципы гуманизации и интеграции; приоритетной целью – развитие личности ребенка, учёт сензитивности младшего школьника в формировании чувственного опыта. Преподаватель кафедры М.И. Скоморохова, осмысливая опыт профессионально-педагогической деятельности Н.П. Овчаренко, отмечает его актуальность и в настоящее время. Представленная ею система подготовки будущего специалиста начального образования (в статьях, методических рекомендациях) свидетельствует о высоком профессионализме, глубине и богатстве фундаментальных естественно-научных знаний. Особую значимость имеет

проблема формирования у младшего школьника эмоционально-ценностного и ответственного отношения к природе. В качестве важных условий ее решения Наталья Петровна определяет: учет возрастных и психологических особенностей восприятия и познания природы детьми; усиление межпредметных связей; акцент на воспитании интереса к познанию природы и развитию способности к эмоциональному переживанию процесса общения с природой.

При этом процесс воспитания ответственного отношения к природе осмысливался в русле экогуманистической позиции младшего школьника, ориентированной на уважительное отношение к природе. Вследствие этого в 90-е годы Н.П. Овчаренко вошла в состав лаборатории по проблемам гуманной педагогики (ИГПУ, под руководством академика Ш.А. Амонашвили).



*На семинаре академика Ш.А. Амонашвили (ИГПУ, 1999 г.)  
Н.П. Овчаренко – 3-я справа*

Принципы гуманизации и интеграции были также реализованы в междисциплинарных дипломных работах: методика естествознания-педагогика, методика естествознания-психология. Например, одна из проблем НИРС – «Роль личностной рефлексии в формировании экологической культуры младших школьников» (Н.Н. Гавриленко, Н.П. Овчаренко). Личностно-гуманный подход в образовании реализовался также в интегрированных занятиях, проводимых Натальей Петровной совместно с другими преподавателями (Л.З. Толстова – педагогика, Н.Н. Гавриленко – психология и др.).

Научно-исследовательская работа Натальи Петровны в 90-е – начале 2000-х годов осуществлялась в рамках комплексных тем кафедры: «Деятельностный подход в подготовке учителя начальных классов в вузе», «Личностно-деятельностный подход в подготовке учителя начальных классов в вузе». Наталья Петровна разработала научную базу и пересмотрела содержание и организацию преподавания методики естествознания с позиции альтернативных систем обучения. Одно из

направлений реализации данных проектов – экологическая направленность образования и воспитания в вузе в контексте личностно- деятельностного подхода. Н.П. Овчаренко в сотрудничестве со студентами-исследователями и учителями экспериментальных школ выстраивала технологию реализации экологической психопедагогики. При этом она исходила из глубокого убеждения в том, что самые совершенные методики и программы не сформируют из ребенка 6-10 лет личность с экологическим типом поведения и мышления, если учитель сам не будет являться носителем экологической культуры.

В 1991–1999 годы Н.П. Овчаренко работала в должности заместителя декана. Это был период поиска механизмов более эффективного функционирования системы высшего профессионального образования. Наталья Петровна в сотрудничестве с деканом Л.З. Толстой участвовала в реализации модели непрерывного профессионального образования для выпускников педколледжей Иркутской области, курировала программу психолого-педагогического сопровождения в период их адаптации на факультете. Преподаватель Т.И. Охотина пишет: «Тандем Лилии Захаровны и Натальи Петровны оказался очень органичным и гармоничным. Они уважали и ценили друг друга. Проявляли педагогический такт и терпение, стараясь создать сплоченную семью из преподавателей и студентов. Благодаря согласованности взаимодействий декана и замдекана, их ответственному и серьезному отношению к подготовке учителя начальных классов, организация процесса обучения и воспитания студентов осуществлялась в оптимальном режиме».

В связи с открытием дополнительных специальностей: «Практический психолог начальной школы» и «Учитель английского языка в начальных классах», значительно увеличилось поле функциональных обязанностей замдекана. Как отмечает завкафедрой педагогики и психологии начального образования Н.Н. Гавриленко, сотрудничество с Натальей Петровной позволяло продуктивно разрешать вопросы организационного, учебно-методического и контрольно-аналитического характера. Она эффективно участвовала в планировании, реализации, анализе трудностей процесса обучения, а также в учёте индивидуальных достижений студентов основной и дополнительной специальности. Этому способствовали ее умения стратегически мыслить, понимать и учитывать особенности специализации и интересы личности преподавателя/студента.

Методист заочного отделения М.А. Труфанова называет значимыми качествами Натальи Петровны профессиональную компетентность, организованность, культуру общения, умение эффективно координировать деятельность преподавателей кафедр, преподавателей и студентов в период заочной сессии.

По мнению коллег и выпускников, Наталью Петровну характеризуют такие качества, как: 1) духовность, интеллигентность, порядочность, скромность, гуманность и милосердие в отношении к людям и животным; 2) широта интересов, эрудиция, высокий уровень общего культурного развития и хороший эстетический вкус; 3) профессиональная компетентность, научность мировоззрения, постоянное стремление к личностно-профессиональному самосовершенствованию. Л.Ф. Ни вспоминает, что доклады Натальи Петровны на методологических семинарах

свидетельствовали о широте ее научного кругозора, глубине, критичности и самостоятельности мышления. Ее умения заинтересовать аудиторию, активизировать восприятие, включить в диалог, в коллективное обсуждение рассматриваемых вопросов вызвали искреннее восхищение и уважение. Т.И. Охотина подчеркивает, что Наталья Петровна – это *человек достойный* в профессиональном и личностном аспекте этих слов. С большим теплом она вспоминает их личное общение, которое позволяло обсудить серьезные проблемы, зарядиться позитивом, вовремя получить поддержку и помощь. Выпускница 1996 года И.М. Попова отмечает гармоничное сочетание в личности Натальи Петровны строгости, требовательности, деловой организованности, твердости личностно-профессиональных позиций и глубокой эмоциональной восприимчивости, сензитивности, способности к сопереживанию, соучастию. Наталья Петровна могла представить себя на месте другого человека, вжиться в трудную для него ситуацию, помочь ее осмыслить и разрешить.

Неравнодушие Натальи Петровны, ее безграничная вера в *человека*, живущего в *гармонии* с окружающим миром и собой, милосердие и гуманность по отношению к бездомным животным являлись для студентов маяком в формировании собственного отношения к *природе*.



С коллегами  
Н.П. Овчаренко – нижний ряд, 1-я слева

Материалы подготовили летописцы кафедры:

**Гавриленко Надежда Николаевна** (выпускница факультета ПИМНО 1976 г.) кандидат психологических наук, преподаватель Иркутского государственного педагогического института с 1979 по 2009 гг., доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования с 1995 по 2000 гг.

**Попова Инга Маркеловна** (выпускница факультета ПИМНО 1996 г.) старший преподаватель кафедры психологии и педагогики начального образования Педагогического института ИГУ.

