

## **ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА СОБОЛЕВА**



*Кандидат медицинских наук, доцент,  
декан факультета ПИМНО в 1975-1976,  
1978-1983 гг.*

*С 1992 по 1994 годы – заведующий кафедрой  
общей и возрастной физиологии ИГПИ,  
в 1997 – заведующий кафедрой общей и  
специальной психологии ИГПИ.  
Отличник народного просвещения,  
Ветеран труда.*

*Дата рождения – 17 декабря 1939 года.  
Период работы в ИГПИ – 1973-1997 гг.*

В 1966 году Елена Александровна закончила санитарно-гигиенический факультет Иркутского государственного медицинского института (специализация: профилактическая медицина). До прихода на кафедру ПИМНО Елена Александровна, окончив аспирантуру, преподавала в ИГМИ (Гигиена питания. Токсикология). В 1971 году Е.А. Соболева защитила кандидатскую диссертацию. Ее научный руководитель – доктор медицинских наук, профессор Михаил Федорович Болотов. В своей диссертации Елена Александровна рассматривала проблему профилактики возникновения метгемоглобинемии, нормирование нитратов растительной пищи. Практическая значимость (исследование влияния отравляющих веществ на репродукцию человека) получила признание в отечественной и зарубежной науке. Разработанная методика определения отравляющих веществ на переудобренных почвах актуальна и значима в настоящее время. Забота о здоровье человека, внимание к «здоровьесберегающим» факторам впоследствии обусловили содержание дисциплин, разработанных ею для студентов педагогического института.

1 декабря 1973 года Елена Александровна прошла конкурсный отбор на замещение вакантной должности старшего преподавателя кафедры ПИМНО. Она читала курс «Анатомия и физиология ребенка с основами школьной гигиены», разработала содержание спецкурсов: «Охрана здоровья ребенка», «Проблема акселерации и основы полового воспитания», издала методические рекомендации «Социальные аспекты полового развития и воспитания».

Как вспоминает Елена Александровна, специфика педагогического вуза и факультета ПИМНО потребовали определенных усилий и адаптации. Помогало отношение студентов факультета к образованию как ценности, их желание учиться, ответственное отношение к учебе, профессиональная мотивация: «Это вызывало у меня уважение и восхищение девочками, пришедшими на факультет». Характеризуя стиль деятельности преподавателей

кафедры, Елена Александровна отмечает их высокий профессионализм, глубокое проникновение в содержание учебной дисциплины, систематическую кропотливую работу по совершенствованию методов и приемов подачи материала, взаимообогащение в процессе межпредметного сотрудничества. Вдохновителем учебно-методической и научно-исследовательской работы являлась заведующая кафедрой А.П. Макаровская. Сотрудничество с нею очень помогло Елене Александровне в процессе вхождения в образовательную, учебно-методическую и научную деятельность.

Выпускницы 1976 года А.Ф. Петрунина (Кузнецова), В.Б. Лысова (Глухих) и Н.Н. Шеметова (Гавриленко), говоря о спецкурсе «Охрана здоровья ребенка», который читала Елена Александровна Соболева, отмечают новаторский взгляд на роль здоровья младшего школьника в образовательном пространстве школы. В то время ещё не звучали термины «здоровьесберегающий подход», «педагогика оздоровления». Елена Александровна, основываясь на последних достижениях науки и своем опыте, раскрывала особенности сензитивных периодов развития физиологических и психических функций ребенка. Она говорила о важности формирования основ анатомо-физиологических представлений об организме младших школьников, об обеспечении необходимых гигиенических условий для их обучения и воспитания. Елена Александровна учила анализировать педагогические ситуации именно с позиций педагогики оздоровления; демонстрировала, как наблюдать и интерпретировать вербальные и невербальные показатели самочувствия ребенка.

Выпускницы 1982 года И.Л. Данилина (Потапова), С.Н. Вусс (Морозова), М.В. Сергиенко (Шаршунова), И.В. Сухоставец пишут: «Лекции Елены Александровны собирали полную аудиторию. Глубокий теоретический материал всегда сопровождался фактами и примерами из жизни, что, конечно, было интересно нам, будущим учителям и мамам. Так физиология и гигиена вошла в нашу жизнь (профессиональную и личную) вместе с приятным голосом и улыбкой Елены Александровны».

Е.А. Соболева осуществляла продуктивное научное руководство исследовательскими группами, в которых студенты изучали проблемы повышения работоспособности младших школьников в различных видах деятельности, определяли возрастные особенности перестройки физиологических систем детей, осуществляли поиск эффективных путей и способов гигиенического и полового воспитания.

Вспоминая годы преподавательской деятельности на начфаке, Елена Александровна говорит: «Я любила преподавать. Любила своих увлечённых, не равнодушных к науке студентов... Диалоги и дискуссии с ними... Их смелость и желание отстаивать собственное мнение».

В 1975-1976 и 1978-1983 годы Елена Александровна являлась деканом факультета. Рефлексируя свой опыт деканской деятельности, она подчеркивает, что «училась быть руководителем», постигая основы организации жизнедеятельности факультета, механизмы взаимодействия с кафедрой и общественными организациями факультета, с органами студенческого самоуправления: «Я с



удовольствием занималась общественной деятельностью вместе со студентами... Настоящими «брендами Начфака» были стенная газета, хор, ансамбли... Выпуск стенной газеты курировал художник Е.В. Любенков. Хором и ансамблем руководили преподаватели музыкально-педагогического факультета».



*Вокальный ансамбль начфака на институтском смотре художественной самодеятельности*

Значимым направлением деканской деятельности Елены Александровны была индивидуальная работа со студентами, личностно-ориентированный подход. Выпускница 1976 года Л.П. Боброва (Турашева) пишет: «Елена Александровна – особенный Человек и Руководитель. В нашу студенческую жизнь она привнесла некий семейный элемент. Элемент заботы о людях, которые рядом с нею и которых ей (самой Природой и статусом Декана) было назначено охранять и оберегать, быть вместе с ними в светлые и трудные моменты их жизни. Елена Александровна бережно и деликатно поддержала меня в период ожидания ребенка и распределения. Она даже срок рождения моей дочери определила точнее врачей. В благодарность я

назвала свою дочь Еленой – Еленой Александровной. Моя дочь закончила дефектологический факультет по специальности «олигофренопедагог». Работает педагогом-дефектологом в школе. Как и Елена Александровна – старшая, она успешно реализуется в профессии».



Выпускницы 1982 года И.Л. Данилина (Потапова), С.Н. Вусс (Морозова), М.В. Сергиенко (Шаршунова), И.В. Сухоставец, оценивая вклад Елены Александровны в их личностно-профессиональное становление, пишут: «Елена Александровна Соболева – это не только требовательный, грамотный, интересный педагог, но и добрый, отзывчивый, умный, понимающий, располагающий к себе человек. К ней можно было прийти с любой проблемой и любым вопросом. Мы не помним случая, чтобы она повысила голос, обвинила или наказала нас, не разобравшись в ситуации, даже если это касалось отношений студентов и преподавателей. Елена Александровна очень не любила ставить «2», она всегда пыталась подбодрить студенток, помочь припомнить информацию, а если не получалось, то сама расстраивалась. До сих пор вспоминаем её чувство симпатии и материнской заботы. Когда во время сельскохозяйственных работ из-за плохого качества воды группа заболела, Елена Александровна вместе с бригадой «Скорой помощи» буквально «примчалась», узнав о происшествии. Когда одна из наших студенток упала с лошади, она вновь была рядом, пока девушку не положили в больницу. В этом заключалась ее величайшая ответственность и забота о каждой из нас».

Бывший заместитель декана факультета дошкольного образования, Г.В. Воробьева, вспоминая годы сотрудничества с Е.А. Соболевой, отмечает «Елена Александровна для меня – пример жизнелюбия, позитивного мышления, личностной гармонии. Мы часто решали вопросы координации учебного процесса. Никогда Елена Александровна не давила своим авторитетом, не диктовала свои условия. Любое решение и предложение она аргументировала. Елена Александровна – человек с принципами, которые она не будет разменивать в угоду сиюминутной конъюнктуре. Человек чести и справедливости».

В.П. Юркевич, отмечая вклад Елены Александровны в развитие факультета, в систему профессионально-педагогического и психологического образования будущих учителей начальной школы, подчеркивает: «Елена Александровна привлекала нас, коллег, своим неравнодушием к общему».



делу и каждому из членов кафедральной команды. Прекрасные организаторские, коммуникативные, конструктивные способности позволили ей сохранить и приумножить традиции Начфака, спрогнозировать перспективные пути его развития. Поддерживающий психологический климат нашего факультет-

ского сообщества обеспечивался ее даром чувствовать другого, тактом, доброжелательностью, интеллигентностью и мудрым отношением к коллегам и студентам, чувством юмора и поддерживающим стилем общения. Привлекала ее требовательность в сочетании с самоотдачей, стремлением к самосовершенствованию. Она учитывала не только особенности совместного выстраивания стратегии и тактики движения факультета вперед, но могла вдохновить, настоять, не подавляя личность другого. Важно отметить, что в период ее деканства (во второй половине 70-х годов) на факультете размещалась лаборатория нравственного воспитания (под руководством доктора психологических наук, профессора А.И. Дулова). Елена Александровна создала оптимальные условия для функционирования лаборатории и ее сотрудничества с кафедрой, факультетом».

В 80-90-е годы Е.А. Соболева много и плодотворно совершенствуется в сфере практической психологии и психотерапии: Институт неврологии им. В.М. Бехтерева; Авторская обучающая программа «Гештальттерапия» (под руководством доктора психологических наук, профессора МГУ, Е.Т. Соколовой); Обучающая программа по проблеме «Психодиагностика школьная, профессиональная, клиническая. Психоаналитические теории в консультировании и коррекции» (под руководством М.И. Вигдорчик и М.Е. Вигдорчик); переподготовка по специальности «Психология» (квалификация «педагог-психолог») в Иркутском областном институте повышения квалификации работников образования. Коллега-психолог Елены Александровны, Н.Н. Гавриленко, вспоминает: «Во второй половине 80-х годов мы с Еленой Александровной разработали интегрированный курс «Этика и психология семейной жизни» для студентов ПИМНО. Параллельно я читала данный курс студентам общетехнического факультета. Одной из форм нашего сотрудничества стали встречи студентов двух факультетов. Обсуждались различные проблемы, волнующие молодых людей. В дискуссиях, полилогах рождались варианты выхода из трудных ситуаций. В этом Елене Александровне помогал ее опыт ведения программы «Беседы с психологом о семье» на Иркутском городском радио. Студентов привлекал доверительный дух общения, возможность конфиденциальности в решении их запросов, отношение Елены

Александровны к ним как взрослым людям со своими ценностями и правом на свободу суждений и собственного выбора».

В 1992 году Е.А. Соболева была назначена на должность заведующего кафедрой общей и возрастной физиологии ИГПУ, продолжая читать начфак-ковцам курс «Анатомия и физиология ребенка». В течение многих лет она поддерживала связь с факультетом, неоднократно назначалась председателем Государственной аттестационной комиссии. С 2019 года Елена Александровна входит в состав исследовательской группы, занимающейся изучением истории кафедры и факультета ПимНО.

*Я очень благодарна пединституту и начфаку  
за то, что они были в моей жизни!*

*Е.А. Соболева, 2024 г.*

*Материалы подготовили летописцы кафедры:*

**Гавриленко Надежда Николаевна** (выпускница факультета ПимНО 1976 г.) кандидат психологических наук, преподаватель Иркутского государственного педагогического института с 1979 по 2009 гг., доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования с 1995 по 2000 гг.

**Попова Инга Маркеловна** (выпускница факультета ПимНО 1996 г.) старший преподаватель кафедры психологии и педагогики начального образования Педагогического института ИГУ.