**Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития**

**Публикации за 2021 г.**

**Статьи, опубликованные в российских журналах из перечня ВАК**

1. Заиграева Н.В., Токарева Д.Я. Конфликтное поведение старшеклассников с нарушением интеллекта как проявление подросткового кризиса // Дефектология. – 2021. – № 3. – С.16-24.
2. Инденбаум Е.Л. К вопросу о мониторинге личностных результатов образования школьников с задержкой психического развития // Дефектология. – 2021. – № 2. – С. 31-39.
3. Инденбаум Е.Л., Мурашова И.Ю. Экспресс-диагностика психоречевого развития дошкольников в подготовительной группе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 7. – С. 62-72.
4. Кузнецова В.Е. Организация коррекционной деятельности в зависимости от профиля психологической готовности к школьному обучению детей с нарушениями слуха // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 8. – С.170-174.
5. Мурашова И.Ю. Мистерия адаптированных программ общего образования детей с ОВЗ. Часть 1 // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 4. – С. 2-8.
6. Мурашова И.Ю. Мистерия адаптированных программ общего образования детей с ОВЗ. Часть 2 // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 5. – С. 2-6.

1. Мурашова И.Ю., Серебренникова Е.А. Развитие самоконтроля письма младших школьников в инклюзивном образовательном пространстве // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. – 2021. – Т. 35. – С. 84–96.
2. Позднякова И.О. Индивидуально-типологические особенности межличностного взаимодействия умственно отсталых младших школьников // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 8. – С. 149-155.
3. Самойлюк Л.А., Логунова К.Г., Соломенникова А.А. Диагностика включенности родителей в процесс логопедической работы // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 2. – С. 130–134.

1. Самойлюк Л.А., Логунова К.Г., Хрипко О.С. Взаимосвязь саморегуляции и социальной адаптации подростков с интеллектуальными нарушениями // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Серия "Познание". – 2021. – № 2. – С. 93–97.
2. Самойлюк Л.А., Логунова К.Г., Юшкова А.Э. Особенности проявлений агрессии у подростков с легкой умственной отсталостью // Педагогический имидж. – 2021. – № 2. – С. 247–259.
3. Серебренникова С.Ю., Соколова И.О. «Профессиональная деятельность логопеда по формированию монолога-рассуждения у дошкольников с общим недоразвитием речи // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2021. – № 2. – С.165-172.
4. Царёв А.М., **Елисеева Е.Н.,** Рудакова Е.А. Система оценки достижения ожидаемых результатов образования обучающихся по СИПР (Часть 1) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – №6. –С. 4–13.
5. Царёв А.М., **Елисеева Е.Н.,** Рудакова Е.А. Система оценки достижения ожидаемых результатов образования обучающихся по СИПР (Часть 2) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – №7. – С. 7 – 18.

**Статьи, опубликованные в журналах, индексируемых РИНЦ**

1. Гостар А.А., Голзицкая О.Э. Работа логопеда над пониманием текстов разного жанра дошкольниками с нарушениями речи // Особый ребенок: Обучение, воспитание, развитие : сборник научных статей международной научно-практической конференции / под научн. ред. Т.Г. Киселевой, В.А. Грошенковой, С.С. Елифантьевой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – С. 307-314.
2. Заиграева Н.В. Причины конфликтных отношений в диаде «подросток-родители» у школьников с разным уровнем интеллектуального развития // Особый ребенок: Обучение, воспитание, развитие : сборник научных статей международной научно-практической конференции / под научн. ред. Т.Г. Киселевой, В.А. Грошенковой, С.С. Елифантьевой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – C.83-92.
3. Инденбаум Е.Л., Лифантьева Ю.В., Гостар А.А. Ценностно-смысловые ориентации родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, при выборе инклюзивной модели образования // Евразийский союз ученых. Серия: педагогические, психологические и философские науки. – 2021. – № 5 (86). – С.30-35.
4. Морокова О.В., **Заиграева Н.В.** Совместная деятельность младших школьников в условиях инклюзии как средство формирования гуманного отношения обучающихся друг к другу (из опыта работы) // Universum: психология и образование : электрон. научн. журн. 2021. 9(87). URL: https://7universum.com/ru/psy/archive/item/12243 (дата обращения: 30.08.2021).
5. Мурашова И.Ю., Хрисанова А.А. Представления о мире труда и профессий взрослых у младших школьников с задержкой психического развития, обучающихся в условиях инклюзии // Особый ребенок: Обучение, воспитание, развитие : сборник научных статей международной научно-практической конференции / под научн. ред. Т.Г. Киселевой, В.А. Грошенковой, С.С. Елифантьевой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – С. 399-404.

**Сборники научных трудов**

1. Инденбаум Е.Л. Диагностика экономической компетентности подростков с интеллектуальными нарушениями в контексте характеристики их психосоциального развития // Фундаментальная наука и технологии –перспективные разработки: м-лы ХХV межд.науч.-практ.конф. 19-20 апреля 2021, North Charleston, USA. Изд-во Lulu Press, Morrisville, 2021. – С.63-67.
2. Кузнецова В.Е. Организация коррекционной деятельности по развития психологической готовности к школьному обучению дошкольников с нарушениями слуха // XXVI Международная научно-практическая конференция «Академическая наука – проблемы и достижения». North Charleston, USA 8-9 июня. – 2021. – С. 52-56.