

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВОСТОЧНО-СИБИРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ, БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И МЕТОДИКИ

ИНСТИТУТ ГЕОГРАФИИ ИМ. В.Б. СОЧАВЫ СО РАН

ИРКУТСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО
ОБЩЕСТВА

БАЙКАЛ – РОДИНА – ПЛАНЕТА

Материалы Второй Всероссийской научно-педагогической конференции
(г. Иркутск, 28-29 марта 2014 г.)

Иркутск
Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН
2014

УДК 371.127
ББК Ч421.46я431
Б18

Байкал – Родина – Планета / Материалы Второй Всероссийской научно-педагогической конференции (г. Иркутск, 28-29 марта 2014 г.) / под редакцией Н.А. Ипполитовой, Н.В. Роговской. – Иркутск: Изд-во Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2014. – 176 с.

Опубликованные в сборнике материалы посвящены актуальным проблемам современного образования и культурно-просветительской деятельности в области географии, безопасности жизнедеятельности и экологии. В издание включены вопросы теории и практики географической науки, безопасности жизнедеятельности, методики преподавания дисциплин в образовательных учреждениях. В нем помещены статьи и материалы докладов ученых, преподавателей высшей школы, учителей географии и безопасности жизнедеятельности, аспирантов, магистрантов и студентов.

Сборник ориентирован на учителей географии, безопасности жизнедеятельности и экологии общеобразовательных школ, руководителей образовательных учреждений, органов управления образованием, преподавателей и студентов высших учебных заведений и широкий круг лиц, интересующихся вопросами географии, безопасности жизнедеятельности, экологии и методики преподавания данных дисциплин.

Baikal – Motherland – Planet / Proceedings of the 2nd All-Russian Scientific and Educational Conference (Irkutsk, March 28-29, 2014) / Ed. by N.A. Ippolitova and N.V. Rogovskaya. – Irkutsk: V.B. Sochava Institute of Geography SB RAS Publisher, 2014. – 176 p.

The proceedings published in the book are devoted to current problems of the present-day education and cultural-and-educational activities in the field of geography, life safety and ecology. The book includes issues concerning the theory and practice of geography, life safety, and methods of teaching the subjects in educational institutions. It contains articles and materials of reports made by scientists, higher school teachers, teachers of geography and life safety, post-graduate students, master's students, and undergraduates.

The proceedings are intended for teachers of geography, life safety and ecology in schools, heads of educational institutions, education administrating authorities, professors and students of higher education institutions, and a wide range of people interested in geography, life safety, ecology, and methods of teaching these subjects.

Материалы Второй Всероссийской научно-педагогической конференции «Байкал – Родина – Планета» изданы при поддержке гранта Иркутского отделения Русского географического общества. Спонсор ЗАО «БайкалВестКом»

ПРЕДИСЛОВИЕ

Вторая Всероссийская научно-педагогическая конференция «Байкал-Родина-Планета» является продолжением диалога между научными учреждениями, вузами, представителями общественности, преподавателями общеобразовательных школ и студенческими коллективами, установленного одноименной школой-семинаром в 2012 г. Тематика конференции направлена на выполнение одной из задач Русского географического общества, которая заключается в распространении и популяризации знаний об окружающей среде, охране природы, которые тесно переплетаются с географической образованностью и гражданским воспитанием.

Цель конференции заключается в формировании системы целостного представления о значении ценностей малой Родины как неотъемлемой части мирового сообщества через распространение географической культуры и обеспечения образованности молодого поколения в области безопасности жизнедеятельности.

Важнейшими задачами проведения конференции являются:

- активизация научной и познавательной деятельности в области географии, охраны природы, краеведения, безопасности жизнедеятельности;
- повышение профессиональной квалификации учителей и студентов в области практического решения географических проблем, подготовки к будущей работе в проектно-исследовательских, научно-исследовательских и природоохранных организациях, в сфере безопасности жизнедеятельности и массового школьного географического образования;
- создание в образовательных учреждениях через систему базового географического образования пространства развития, воспитания гражданина, патриота, способного внести свой достойный вклад в процветание своей Родины.

II Всероссийская научно-педагогическая конференция «Байкал – Родина – Планета» основана на организации рабочих диалоговых площадок, посвященных различным аспектам современного школьного образования:

1. Первая площадка «Вопросы географии: теория и практика. Байкальская природная территория. Хозяйственная деятельность в условиях особо охраняемых природных территорий».
2. Вторая площадка «Совершенствование педагогического мастерства в преподавании географии и безопасности жизнедеятельности»
3. Третья площадка «Культурно-просветительская деятельность в области географии и безопасности жизнедеятельности»
4. Четвертая площадка «Стендовые доклады участников конференции (магистрантов и студентов) по темам основных диалоговых площадок».

Работа II Всероссийской научно-педагогической конференции «Байкал – Родина – Планета» поддержана грантом Иркутского отделения Русского географического общества. Спонсор ЗАО «БайкалВестКом».

*Доценты кафедры географии, безопасности жизнедеятельности
и методики ЕГФ ВСГАО,
к.г.н. Роговская Н.В.
к.г.н. Ипполитова Н.А.*

ВОПРОСЫ ГЕОГРАФИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. **БАЙКАЛЬСКАЯ ПРИРОДНАЯ ТЕРРИТОРИЯ.** **ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ** **ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ**

БАЙКАЛЬСКАЯ ПРИРОДНАЯ ТЕРРИТОРИЯ – МОДЕЛЬНЫЙ ПОЛИГОН ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ ПРОЦЕССОВ

Тюменцева Е.М.

ВСГАО, г. Иркутск, tumencev@irk.ru

Байкальская котловина характеризуется уникальным сочетанием контрастных по природным условиям ландшафтов восточносибирских гольцовых, таежных светлохвойных, южно-сибирских таежных темнохвойных и степных центрально-азиатских. Имеются интразональные участки болотных, луговых и прирусловых геосистем. Соседство различных типов природных ландшафтов определяет тесное их взаимодействие и взаимопроникновение. Различия усиливаются соляными и циркуляционными особенностями, котловинным режимом.

Природные процессы на горных склонах тесно сопряжены с озерной котловиной. Именно сопряженное развитие природных процессов и определяют их динамику и особенности развития. Кроме того, природные процессы протекают в условиях тектонической не стабильности. Высокая сейсмичность сказывается на интенсивности процессов, которые локально и кратковременно могут иметь катастрофическое проявление. Активное функционирование разных природных процессов наблюдается в береговой зоне.

Фёновый эффект местных байкальских ветров и проявление байкальской ботры, что особенно характерно для западного побережья, сказывается на дифференциации ландшафтов. Так, степные геосистемы получили островное распространение на наиболее теплых крутых участках склонов прибрежных хребтов на высоте до 500-900 м над уровнем Байкала, где влияние озера сказывается меньше, а также нет высотного выхолаживания. Здесь произрастают также сосновые травянистые леса. В поясе светлохвойной тайги по суходолам встречаются фрагменты кедрочай. Степные острова приурочены к нижним и средним элементам склонов Приморского хребта. Современная ландшафтная ситуация изучается на модельных полигонах Института географии им. В.Б. Сочавы РАН [1].

Определенный вклад в исследование особенностей функционирования и динамики природных процессов был сделан на полигоне (модельная площадка) в районе дельтовой равнины реки Голоустной, где проходят полевую практику студенты ВСГАО. Многолетний ряд наблюдений включает в себя исследования с акцентом на количественную оценку особенностей вертикальной и горизонтальной структуры разных типов ландшафтов, динамики фитомассы, интенсивности экзогенного рельефообразования. Методы исследования включали традиционные (обычный сбор данных), лабораторные геохимические анализы и инновационные, например цифровая обработка данных, геостатистическое и динамическое моделирование и др. В дальнейшем возможно использование географической информационной системы.

Полученные данные коррелируют с вариациями местных осадков и температуры, полагаем, что климат является ключевым фактором для функционирования многих природных процессов в Прибайкалье.

Были изучены морфолитогенетические и морфодинамические особенности территории на основе средне и крупномасштабного картографирования, выявлены факторы природного риска. Анализировались природные режимы: радиационный, циркуляционный, температурный, осадков. Получены качественные и количественные показатели с использованием различных методических приемов, такие как средневзвешенные значения потенциального смыва для разных морфогенетических типов рельефа, климатический индекс дефляции, дефляционный потенциал ветра, анализировалось количество пылевых бурь, ливней, противоэрозионная и противодефляционная устойчивость почв, проводилась типизация территории по особенностям строения грунтовых толщ в пределах определенных геоморфологических элементов и др.

Большое внимание уделялось экспериментам по исследованию особенностей перемещения вещества по поверхности склонов обращенных к озеру, скорости и направленности твердых потоков вещества, главным образом под влиянием силы тяжести, процессов водной эрозии и эоловых, особенностям их движения, анализу вклада того или иного процесса в движение вещества по склонам для определения их роли в функционировании природных режимов Прибайкалья.

Важное значение придавалось оценке вероятности опасного развития экзогенных процессов, были выделены районы геоморфологического риска. Определены территории со слабой, средней и высокой вероятностью развития природного риска. Оценивалась пороговая чувствительность некоторых рельефообразующих процессов, в частности дефляции, к небольшим изменениям поверхности и атмосферных условий. Выявлялись геоморфологические эффекты экстремальных явлений ливневых дождей, пылевых бурь, оползней и др. Был установлен спектр геоморфологических опасностей, масштабы и частота их проявления в Прибайкалье.

Природные горные территории очень уязвимы к изменениям окружающей среды под влиянием глобальных и региональных климатических изменений, а также антропогенной деятельности. Многие факторы быстро реагируют на смену условий и установление реакций геоморфологических систем на такие нарушения важное направление дальнейших исследований на природных полигонах. Изучение каждодневной, сезонной, годовой, многолетней динамики и длительных циклов развития природных процессов позволят прогнозировать возникновение природных кризисов.

В наблюдениях принимают активное участие бакалавры и магистранты естественно-географического факультета, что способствует расширению их географического кругозора, дает возможность применения полученных знаний на практике и позволяет писать и защищать выпускные и магистерские диссертации на высоком научном уровне.

Список литературы

1. Структура и динамика геосистем // Географические исследования Сибири / А.Н. Антипов (гл. ред.). – Новосибирск: Академическое изд-во "Гео", 2007. – Т. 1. – 413 с.

КАРТОГРАФИРОВАНИЕ СФЕРЫ УСЛУГ (НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ)

Григорьева М.А.

Институт географии им В.Б. Сочавы СО РАН, г. Иркутск, margri@irigs.irk.ru

Для географического изучения сферы услуг большое значение имеет картографический метод, при помощи которого выявляются ее территориальные особенности и связи с природными, социально-экономическими условиями, расселением и т. д. [1]. Становление картографирования сферы услуг в нашей стране было связано с картографированием населения. Развитие этого направления по ряду отраслей позже выйдет за рамки обслуживания населения.

В советское время картографирование сферы услуг чаще всего рассматривалось в связи с созданием комплексных географических атласов – национальных, региональных и городов, имевших важное научно-справочное значение. Наряду с общими вопросами по картографированию сферы услуг развивались исследования по отдельным его отраслям: по картографированию здравоохранения, образования, культуры, торговли, бытового обслуживания и др. Карты торгового и бытового обслуживания создавались главным образом в комплексных региональных атласах, в которых конкретизировались пространственные характеристики с помощью количественных и качественных показателей. В городских атласах для характеристики этих видов сферы услуг использовался в основном значковый способ, показывающий конкретное размещение отдельных объектов.

Рыночные преобразования в нашей стране привели к тому, что сфера услуг стала одним из первых индикаторов трансформационных процессов в стране, регионе, городе. С середины 90-х годов прошлого века возрос интерес к изучению влияния быстрорастущей роли сферы услуг на реструктуризацию городского пространства. И, как результат, применение картографических методов в изучении сферы услуг города усиливается в исследовательских работах. Например, в авторской монографии [2] анализ развития розничной торговли (ее структурных и пространственных сдвигов) в Иркутске в постсоветский период сопровождался серией карт, касающихся размещения торговых предприятий различной специализации, концентрации торговых объектов по основным транспортным магистралям, локализации объектов мелкорозничной торговли, плотности предприятий розничной торговли и их территориальной структуры, зон торгово-коммерческой активности.

Меняются тематика карт (к традиционным добавляются новые сюжеты), набор количественных и качественных показателей (зависит от уровня развития муниципальной статистики), технологии картографирования. Использование современных геоинформационных методов позволяет создавать новейшие базы данных для решения задач тематического картографирования, в том числе и картографирования сферы услуг [3].

В 2011 г. Институтом географии им. В.Б. Сочавы СО РАН был выпущен «Атлас развития Иркутска» [4], который объединил в себе наиболее современные представления о факторах и условиях развития города в единой пространственной базе, последовательно раскрывая в каждом разделе различные сферы жизни города. В нем отобразились сведения о природных условиях, состоянии городской среды, экономико-инфраструктурном и социально-демографическом потенциалах города.

Во втором разделе атласа, посвященном экономическому развитию города, был представлен блок тематических карт, характеризующий состояние отдельных отраслей сферы услуг, таких как розничная торговля, общественное питание и бытовое обслуживание. Составленные карты показали внутригородские различия в размещении предприятий сферы услуг и обеспеченности ими населения. По каждой отрасли сферы услуг были выбраны показатели, важные именно для данного объекта картографирования. Обеспеченность населения предприятиями сферы услуг (на 1000 жителей) была показана способом картограммы, размещение различных предприятий – значковым способом, картодиаграммой. Для создания базы данных предприятий сферы услуг использовались материалы департамента потребительского рынка Комитета по управлению муниципальным имуществом и потребительскому рынку администрации г. Иркутска, территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области.

Каждая из рассматриваемых отраслей сферы услуг имеет свои особенности и территориальную структуру. Приведем это на примере розничной торговли.

Существующая структура розничной торговли города в 2010 г. включала в себя 1119 магазинов (574 продовольственных и 545 непродовольственных), 423 киоска и 741 павильон, 56 торговых центров (из них 2 торгово-развлекательных центра), 22 розничных рынка. Обеспеченность торговыми площадями в целом по городу составила 559 кв. м на 1000 жителей (норматив – 280 м²) и характеризуется неравномерностью. Наиболее высокий показатель – в Правобережном округе, здесь на 1000 жителей приходится более 1000 кв. м торговых площадей. В 2011 г. для г. Иркутска утвержден суммарный норматив минимальной обеспеченности населения площадью торговых объектов в 655 м². По сравнению с 2004 г. объем торговых площадей увеличился в 1,5 раза.

На карте «*Розничная торговля*» [4] по округам города в динамике на 1988 г., 2001 г. и 2010 г. была показана видовая структура торговых объектов (автозаправочные станции, аптеки, рынки, торговые центры, продовольственные магазины, непродовольственные магазины), обеспеченность населения торговыми объектами. Выявлено, что в структуре торговых объектов Ленинского, Октябрьского, Свердловского округов преобладают продовольственные магазины, в Правобережном – непродовольственные. Наиболее обеспечен предприятиями розничной торговли Правобережный округ, который сохраняет свои привилегированные позиции для развития бизнеса с советских времен.

На карте «*Торговые центры, рынки*» показаны размещение и размер торговых центров и розничных рынков, действующих в Иркутске. Большинство их (53,6 % торговых центров, 41 % рынков) сосредоточено в центре города – в Правобережном округе.

На территории города зарегистрированы 8 крупных местных сетевых структур, состоящие из 198 объектов с общей торговой площадью 47,2 тыс. кв. м (30,4 % от общегородской торговой площади всех продовольственных магазинов города). Реализацию товаров в розничной сети через сеть супермаркетов осуществляют: группа компаний «Кентавр» («О`Кей», «Цезарь»), ООО «Маяк» («Слата», «Славный»), ООО «Сибирская компания» («Багира»), ООО «АМИК Кэш энд Кэрри» («Бонус», «Поляна»). Через фирменную торговую сеть реализуют продукцию: ОАО Мясокомбинат «Иркутский», ОАО «Иркутский масложиркомбинат», ЗАО «Иркутский хлебозавод», СХ ОАО «Белореченское». На иркутском рынке пред-

ставлены международные компании SPAR International B.V. и Metro Group (супермаркеты SPAR и ТЦ Metro Cash & Carry).

В сегменте промышленных товаров действуют крупные торговые розничные сети: «Эльдорадо», «М.Видео», «Сибвез», «Л'Этуаль», «Шенэ ювелир», «Алмаз», «Продалить» и др. Крупные федеральные сетевые компании, особенно в продовольственном сегменте недостаточно представлены в Иркутске.

На карте «*Торговые сети*» показано распределение основных торговых розничных сетей, их масштаб (федеральный, региональный, местный), специализация (продовольственная, непродовольственная) и формат входящих в них торговых объектов (гипермаркет, супермаркет, магазин). Во всех округах города значительная часть торговых объектов принадлежит местным сетям (от 71 % в Правобережном до 94 % в Ленинском), наименьшая – федеральным сетям (от 0,4 % в Ленинском до 4 % в Правобережном). По количеству сетевых торговых объектов лидирует Свердловский округ, в котором проживает 33,2 % всех жителей города, отстает – Ленинский [3].

На карте «*Мелкорозничная торговля*» по округам города показаны виды деятельности стационарных предприятий мелкорозничной торговли (розничная торговля, бытовые услуги, общественное питание, реализация мороженого, реализация печатной продукции), их занимаемые площади, обеспеченность населения мелкорозничной торговлей. Во всех округах преобладающий вид деятельности павильонов и киосков – розничная торговля. Наибольшая площадь предприятий мелкорозничной торговли на 1000 жителей приходится на Правобережный округ, наименьшая – на Свердловский, хотя последний и лидирует по количеству предприятий мелкорозничной торговли.

Список литературы

1. Евтеев О.А. Картографирование общественного обслуживания // География СССР. География сферы обслуживания. – 1974. – Т.11. – С. 86–94.
2. Григорьева М.А. Территориальное развитие розничной торговли. – Иркутск: Изд-во Ин-та географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2006. – 113 с.
3. Григорьева М.А., Богданов В.Н. Картографирование сферы услуг города // Известия Иркутского гос. ун-та. Серия «Науки о Земле». – 2012. – № 1. – С. 108-117.
4. Атлас развития Иркутска. – Иркутск: Изд-во Ин-та географии им В.Б. Сочавы СО РАН, 2011. – 131 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИРКУТСКОЙ АГЛОМЕРАЦИИ

Емельянова Н.В.

Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, г. Иркутск, lesnata@irigs.irk.ru

Тема изучения городских агломераций (далее ГА) приобретает междисциплинарный оттенок, привлекая внимание специалистов разных отраслей знания – географии, геоурбанистики, экономики, социологии, истории, менеджмента и т. д. Многолетние исследования в нашей стране подтверждают, что ГА являются ключевой формой расселения. Однако при многообразии работ по ГА так и не сложились единое определение ГА и единая методика их делимитации.

С середины XX столетия города стали рассматриваться не как отдельные центры концентрации населения, а как системы городских и пригородных территорий, между которыми существуют прочные функциональные связи. Такие системы получили название агломераций 1.

Современный этап формирования городских систем имеет особенности, отличающиеся его от второй половины XX в., когда складывались «промышленные» городские агломерации. Радикальные изменения, произошедшие в российском обществе в последнее двадцатилетие, требуют нового понимания процессов агломерирования, адекватного современным условиям.

Среди специалистов ведутся интенсивные дискуссии относительно сущности и перспектив развития городских агломераций. В настоящее время высказывается две точки зрения на городские агломерации. С одной стороны, заявляется об особенной востребованности агломераций в России с ее огромными пространствами и большими расстояниями между городами. «Особенно актуальным становится процесс агломерирования для Сибири и Дальнего Востока. В Сибири должна быть создана сеть крупных городских агломераций. Это позволит структурировать и ускорить развитие человеческого капитала во всем макрорегионе и сформировать конкурентоспособные условия для бизнеса» 2. С другой стороны, высказываются сомнения по поводу возможности форсированного создания агломераций в условиях происходящей ныне депопуляции большинства российских регионов и приводятся соответствующие аргументы 3.

Таким образом, до сих пор остаются «белые пятна» как в теоретическом осмыслении сущности агломерационных процессов в современной России, так и в разработке конкретных методик диагностики ситуации и оценки перспектив развития городских агломераций. Агломерацию нельзя создавать «сверху», это не административно-территориальная единица, образуемая простым слиянием элементов, исходя, прежде всего из управленческих интересов. Городская агломерация – это не просто производственная система или система расселения, а естественным образом формирующийся особый социально-территориальный объект 4.

Изучение современной сети ГА Сибири, выявление особенностей ее развития в постсоветский период имеют большую практическую значимость. Иркутская область играет значительную роль в развитии Сибири и России, в силу богатства сырьем и территорией, а также географического и геополитического положения. Ключевую роль в экономическом и социальном развитии области играет Иркутская городская агломерация.

Город Иркутск формировался как региональный центр с ареалом сопутствующих поселений. Время формирования ИГА следует отнести ко второй половине XX века, когда появились города-спутники Ангарск и Шелехов. Главным фактором их размещения было наличие дешевой электроэнергии ГЭС Ангарского каскада, дополнительными – выгодное транспортно-географическое положение, наличие рабочей силы (жители сельской местности юга Иркутской области).

В результате анализа процессов агломерирования разработан авторский подход выявления границ городской агломерации, основанный на оценке: транспортной доступности (метод изохрон); плотности населения и характера использования территории; интенсивности транспортных потоков; размещения наружной рекламы, а также учитывающий соблюдение целостности муниципальных образований типа городских округов, городских и сельских поселений. На основе предложенной методики была определена рациональная граница ИГА.

Для определения существующей транспортной доступности территории Иркутской агломерации были выбраны 3 вида изохрон – часовая, полуторачасовая, и двухчасовая для индивидуального транспорта (легкового автомобильного транспорта). Построение изохрон для легкового автомобильного транспорта производилось по сети автомобильных дорог. Было выделено 3 пояса транспортной доступности: первый – с изохроной до 1 час до центра города Иркутска («Иркутск Автовокзал»), второй до 1,5, третий – до 2 часов. Результатом проведенной работы стала картосхема изохрон доступности центра Иркутской агломерации. Таким образом, можно очертить территорию, на которой вероятно формирование агломераций по условиям доступности центра. Затем в пределах этой территории устанавливается наличие городских поселений – городов и поселков городского типа. Если таких спутников три и более, фиксируется наличие агломерации. Ядро выделяемой агломерации формирует город Иркутск. Территория, находящаяся за пределами городов-ядер и связанная с ними транспортом, формирует спутниковую зону, которую по характеру и интенсивности взаимодействия, плотности населения, а также густоте сети дорог и населенных пунктов можно разделить на пояса.

Первый пояс спутников образуют территории, находящиеся в пределах района города-ядра (Иркутский) и районов городов спутников (г. Шелехов, г. Ангарск). Эти районы характеризуются самой высокой в регионе плотностью населения, связаны с городом-ядром производственными связями и удобным транспортным сообщением. Следует отметить активное участие указанных территорий во внутриагломерационном обмене населением (занятыми и учащимися). Второй пояс спутников формируют районы с более низкой плотностью населения и интенсивностью движения по основным направлениям от ядра. Открытые пространства этих районов (сельскохозяйственные и лесные угодья), расстояние до центров районов можно преодолеть за 1,5 часа и менее. К данным районам относятся: Большереченское, Листвянское, Большелугское, Одинское, Тельминское, Железнодорожное, Александровское, Усть-Ордынское. Остальные районы образуют так называемую периферийную зону, откуда поездки в город-центр осуществляются эпизодически. Метод определения транспортной доступности был использован как основной и подходит практически любой агломерации. Трудовые поездки осуществляются, в основном, в определенный промежуток времени. Пиковая маятниковая миграция формируется в утренние и вечерние часы с наибольшей интенсивностью движения, с понедельника по пятницу, в связи с чем, были проведены обследования интенсивности движения транспорта в этот промежуток времени по всем основным магистралям на подъезде к городу-центру. Самый интенсивный транспортный поток, с учетом транзитного транспорта представлен на участках Ангарск – Иркутск (26 632 автомобилей), Шелехов – Иркутск (10464 автомобилей), а также по направлениям Иркутск – Усть-Ордынский (14337 автомобилей), Иркутск – Листвянка (14 010 до 20 км, 11900 до 40 км, 3210 до пос. Листвянка). Важным дополнением к трудовой маятниковой миграции ИГА является учебная миграция. Из 120 тыс. студентов, обучающихся в Иркутске, около 10 % совершают маятниковые поездки. Анализ маятниковых поездок по районам ГА, попадающим в 1,5 часовую зону транспортной доступности на индивидуальном транспорте, показал, что в наибольшей степени в трудовую маятниковую миграцию вовлечены жители Ангарского МО (25 % жителей) и Шелеховского района (15 % жителей), в меньшей степени Усольского района.

Демографический потенциал Иркутской агломерации во многом определяет возможности ее развития, экономическое и социальное благополучие и стабильность. ИГА – крупная городская агломерация с населением около 1,08 млн. человек, что составляет 44,3 % населения Иркутской области, 5,6 % населения Сибирского Федерального округа, 0,8 % населения Российской Федерации. В ИГА 93,4 % численности населения проживает в городских поселениях, что свидетельствует о высокой степени урбанизированности территории агломерации. Максимальная плотность городского населения в г. Иркутске (2185 чел./км²), минимальная в г. Ангарске (786 чел./км²). Наибольшая плотность сельского населения в Иркутском и Ангарском районах (10 чел./км²), минимальная в Шелеховском и Усольском – 7 чел./км².

Помимо социально-экономических, трудовых, рекреационных и культурных связей в определение границы агломерации был включен критерий «нерушимости» административно-территориального устройства. Критерий административно-территориального деления необходимо учитывать, поскольку агломерация должна быть объектом управления. В результате интегрирования всех границ, была определена рациональная граница Иркутской агломерации. Сектора внутри ИГА различаются функционально по направлениям от центра: к северо-западу располагаются урбанизированные ареалы Ангарска и Усолья-Сибирского; к северу и северо-востоку – сельская периферия Иркутского района, переходящая в Усть-Ордынский Бурятский округ; к юго-востоку, вплоть до Листвянки, – загородное жилье иркутян; к юго-западу – индустриальный город Шелехов.

Основные конкурентные преимущества ИГА: выгодное экономико-географическое положение; крупный транспортный узел регионального и российского значения, располагающийся в центре Восточной Сибири на Транссибирской магистрали; количественно значительный и качественно разнообразный человеческий потенциал, обеспечивающий социально-экономическое развитие территории; диверсифицированная структура экономики, где с доминирующей сферой услуг сочетаются промышленность, строительство, транспорт и сельское хозяйство; рекреационный потенциал – близость к объекту мирового наследия – озеру Байкал дает возможности для развития туризма.

Список литературы

1. Пивоваров Ю.Л. Основы геоурбанистики: Урбанизация и городские системы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 232 с
2. Грудинин М., Попов А. Города для хорошей жизни // Эксперт-Сибирь. 2011. № 13/14. С. 10-15
3. Артоболевский С.С. Меняю одну агломерацию на два кластера в разных экономических районах // Российское экспертное обозрение. 2007. № 4-5. С. 9-11.
4. Горяченко Е.Е., Мосиенко Н.Л., Малов К.В. Городские агломерации в Сибири: методологические основы диагностики // Региональная экономическая политика субъекта Федерации: принципы, формы и методы реализации / под ред. А.С. Новосёлова; ИЭОПП СО РАН. Новосибирск, 2010. – Гл. 6. С. 224-254.
5. Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. 2012: Стат. сб. / Росстат. – М., 2012. – 662 с.

ИНТЕГРАЦИЯ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ТЕРРИТОРИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ В ХОЗЯЙСТВЕННУЮ СТРУКТУРУ РЕГИОНОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Абалаков А.Д., Панкеева Н.С.

Иркутский государственный университет, г. Иркутск, abalakovirk@mail.ru

Очередной этап активного обсуждения проблемы вовлечения заповедников и национальных парков России в интенсивную рекреационную и хозяйственную деятельность связан с внесением поправок в ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» от 28 декабря 2013 г. № 406-ФЗ. Поправки предусматривают возможности создания национальных парков путем преобразования государственных природных заповедников, понижение уровня федеральных заказников до региональных. Кроме того, заповедники и национальные парки получили право взимать плату с физических лиц за посещение своих территорий «в целях туризма и отдыха». Необходимость преобразования отдельных заповедников в национальные парки, по мнению руководства Министерства природных ресурсов, обусловлена исключительно тем, что на территориях нескольких существующих заповедников ведется многолетняя рекреационная и иная деятельность, не соответствующая режиму заповедников, но в полной мере адекватная задачам и режиму национальных парков. Таким образом, принятый закон должен способствовать совершенствованию законодательства и повышению эффективности государственного управления в области особо охраняемых природных территорий (ООПТ), обеспечению устойчивого развития системы в современных социально-экономических условиях.

Однако, независимые эксперты и природоохранные организации (Гринпис России) обнаружили в поправках угрозу заповедной системе РФ, исходящую от коммерческих интересов бизнеса. Опасения связаны с тем, что согласно изменениям, внесенным в ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» Федеральным законом от 30.11.2011 № 365-ФЗ, в национальных парках допускается строительство магистральных дорог, трубопроводов, линий электропередач и других коммуникаций, а также строительство и эксплуатация хозяйственных и жилых объектов для обеспечения и осуществления рекреационной деятельности, развития физической культуры и спорта, а также размещения объектов туристической индустрии, объектов, связанных с функционированием национальных парков, и с обеспечением функционирования расположенных в их границах населенных пунктов. В случае преобразования заповедника в национальный парк, наиболее привлекательные для вовлечения в хозяйственную или рекреационную деятельность участки заповедника могут быть преобразованы в рекреационную зону или зону обслуживания посетителей национального парка, что автоматически повлечет вовлечение ее в интенсивную хозяйственную деятельность, включая строительство гостиниц, инженерной и транспортной инфраструктуры.

В результате, В. Путин поручил главе правительства Д. Медведеву до середины 2014 г. ввести «запрет на изъятие» участков, расположенных в ООПТ и, как этого требовали природоохранные организации, установить законом закрытый список заповедников, охранный статус которых может быть снижен до национальных парков. В частности, должна быть отменена норма, позволяющая изымать земли и лесные участки ООПТ и изменять их целевое назначение.

Вместе с тем, находясь на балансе государства или субъекта Федерации, ООПТ входят в экономическую инфраструктуру того или иного региона. Поэтому необходимо, чтобы национальные парки и заповедники органично вливались в социально-экономическую систему регионов. Только так в современных условиях можно реально обеспечить устойчивое существование системы охраняемых территорий без ущерба для их ключевой задачи – сохранения природного и историко-культурного наследия. Более того, объем собственных средств федеральных ООПТ составляет около 20 % от общего объема их финансирования. Поэтому, введение нормы взимания платы с физических лиц за посещение своих территорий в целях туризма позволит привлекать дополнительные средства для целей развития ООПТ.

Развитие познавательного туризма и связанной с ним инфраструктуры стимулирует развитие местных промыслов и вовлекает местных жителей в сферу обслуживания посетителей парка. В результате ООПТ перестают быть закрытыми учреждениями, существующими вне контекста экономических и социальных проблем региона. Взаимодействие ООПТ и местных органов власти позволяет разработать комплексную региональную программу развития познавательного туризма, в результате реализации которой: увеличится поток посетителей, появятся новые рабочие места, получат развитие новые виды деятельности, произойдет возрождение национальной культуры. В итоге это будет способствовать притоку дополнительных средств в экономику региона и улучшению инвестиционного климата, росту рейтинга заповедного дела, повышению социальной значимости ООПТ, появлению дополнительного аргумента против непрекращающихся попыток вовлечь природные ресурсы заповедных территорий в иные формы хозяйственной деятельности.

В Байкальском регионе, включающем три субъекта Российской Федерации, находится семь заповедников и четыре национальных парка федерального значения.

Баргузинский, Байкало-Ленский и Байкальские заповедники входят в состав центральной экологической зоны Байкальской природной территории, относимой к участку Всемирного природного наследия. Здесь строго регламентируется хозяйственная деятельность, приоритетное направление развития – охрана природы и экологический туризм.

В 2010 г. Байкальский заповедник вошел в число модельных территорий по развитию познавательного туризма. В рамках трехлетней программы по реконструкции и модернизации инфраструктуры для развития познавательного туризма в Байкальском заповеднике планируется: обустройство 11 информационных центров для посетителей, проектирование и обустройство 9 экскурсионных экологических троп и маршрутов, в том числе с обеспечением демонстрации диких животных в естественных условиях; информационное наполнение маршрутов; обновление транспортного парка заповедника. Также предусматривается организация сбора бытовых отходов, в том числе с разделением по типу отходов.

В 2011 г., в соответствии с приказом Министра природных ресурсов и экологии России произошло слияние двух федеральных ООПТ – Забайкальского национального парка и Баргузинского природного биосферного заповедника. В мае 2012 г. было создано новое учреждение – ФГБУ «Заповедное Подлеморье». В 2013 г. реорганизованы бюджетные учреждения Прибайкальского национального парка и Байкало-Ленского заповедника. На базе этих ООПТ образована «Объединенная дирекция заповедника Байкало-Ленский и Прибайкальского национального парка».

Целью реорганизации является оптимизация охраны природных территорий. Слияние не повлияло на изменение режимов природопользования заповедников и национальных парков.

В Байкало-Ленском и Баргузинском заповедниках проводятся проектно-исследовательские работы обустройства троп с целью развития познавательного туризма.

Перспективы развития туризма в Забайкальском парке связываются с взаимодействием с особой экономической зоной туристско-рекреационного типа «Байкальская гавань», турбазами Максимихи и Баргузинской долиной, обладающей уникальными ресурсами для развития лечебно-оздоровительного и этнографического туризма. Увеличению турпотока в парк также будет способствовать улучшение транспортной доступности. В ноябре 2013 г. был открыт мост через р. Баргузин и завершён ремонт дороги Усть-Баргузин – Монахово.

Прибайкальский национальный парк входит в число самых посещаемых ООПТ России. Массовый туризм наносит непоправимый вред природным комплексам Ольхона и побережья Малого моря. К основным задачам парка относятся проведение природоохранных мероприятий, нормирование рекреационных нагрузок и ведение мониторинга.

Труднодоступность территорий и суровые природно-климатические условия Джергинского и Витимского заповедников делают целесообразным здесь развитие ограниченного познавательного туризма.

Тункинский национальный парк единственный парк в России полностью охватывает территорию муниципального образования – Тункинский район Республики Бурятия. Это привело к возникновению многих социально-экономических проблем. Часть из них решается поправками к № 406 ФЗ, которые отменили положение об исключительном праве национальных парков на приобретение земельных участков иных собственников. Таким образом, жители Тункинского района могут распоряжаться земельными участками, на которых ранее у них были оформлены права собственности. Это позволит решить спорные вопросы землепользования и связанные с ними экологические проблемы. Перспективы развития туризма в Тункинском парке связаны с созданием в его границах автотуристского кластера «Тункинская долина», который вошел в ФЦП «Развитие внутреннего и въездного туризма в РФ (2011-2018 гг.)». Рекреационную привлекательность парка также повысит реализация проекта создания трансграничной ООПТ «Байкал – Хубсугул».

Даурский заповедник и национальный парк «Алханай» находятся в юго-восточной части Байкальского региона в Забайкальском крае. Даурский заповедник входит в состав единственного в Азии трехстороннего (российско-монгольско-китайского) заповедника «Даурия». Осуществляя связь со многими общественными природоохранными и эколого-образовательными организациями страны и мира, заповедник является значимым информационно-образовательным центром региона.

В парке «Алханай» хорошо развиты религиозный, лечебно-оздоровительный и этноэкологический туризм. Остро стоит проблема негативного воздействия рекреационной деятельности на природные комплексы парка. Предусматривается развитие рекреационной инфраструктуры для развития регулируемого туризма.

Сохондинский заповедник расположен в Южном Забайкалье. Оптимальным для заповедника является развитие ограниченного познавательного туризма по экологическим тропам.

Таким образом, в Байкальском регионе, как в целом и в России, в последние годы отчетливо проявляются усиление рекреационной функции и коммерциализации ООПТ. Это способствует их интеграции в социально-экономическую систему региона. Вместе с тем, развитие туризма на ООПТ должно быть четко регламентировано с обязательным соблюдением экологических требований. Для этого необходимо управление технологическим воздействием на природные комплексы со стороны рекреационной инфраструктуры и воздействиями со стороны туристов.

КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ И РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛЕДНИКОВЫХ ЛАНДШАФТОВ ПРИБАЙКАЛЬЯ

Иванов Е.Н.

Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, г. Иркутск, egoryo@bk.ru

Фиксируется, что людям, выбирающим в качестве отдыха активный туризм, становится все более интересно не просто созерцательное посещение объектов, а непосредственное присутствие на них, прикосновение к природе, участие в восхождениях и экспедициях, особенно экстремальных и в труднодоступных местах.

К труднодоступным территориям относятся территории, на которых отсутствует или затруднена транспортная деятельность человека. В настоящее время, вместе с прогрессом человечества, все больше происходит сокращение территорий, попадающих под категорию труднодоступных. Практически до любого географического объекта, при наличии желания и средств, сегодня возможно доехать, дотыкать, или долететь. Однако существуют еще категории географических систем, для посещения которых требуются особые транспортные схемы и профессиональный уровень подготовки. Нередко посещение этих объектов возможно только без использования транспорта, другими словами, пешком. Это, например, болота, или горные территории. В Прибайкалье труднодоступные территории представлены в основном горными территориями.

Несмотря на наличие множества нетронутых интереснейших объектов для активного туризма, по части предложения таких видов отдыха туроператоры и другие заинтересованные стороны Прибайкальского региона пока не могут выработать четких стратегий. По-видимому, это связано с повышенными мерами безопасности и нежеланием брать большую, чем в других видах туризма, ответственность.

Таким образом, людям, интересующимся подобными активно-познавательными формами отдыха, приходится прибегать к таким способам:

- Экологические волонтерские организации (Строительство экологических троп, проекты по очистке и охране природных объектов и др.).
- Самостоятельное составление плана и маршрута, иногда с привлечением проводника из местного населения.
- Присоединение к спортивной подготовленной группе.
- Присоединение к научной экспедиции.

Волонтерские организации являются наиболее хорошо организованным в формальном отношении способом, они подходят тем туристам, кому общение, изучение иностранных языков и тому подобное более важно, чем исследовательский дух и острые впечатления.

Самостоятельное составление плана и маршрута дает больше свободы, но вместе с тем и ставит множество организационных барьеров по обеспечению безопасности, транспортным схемам (удорожание, зависимость от общественного транспорта).

Спортивные подготовленные группы часто оказываются недостижимы по уровню подготовки и поставленным задачам для среднего туриста.

Научные экспедиции в труднодоступные районы являются самыми сбалансированными способами в соотношении «познание-экстремальность», и вместе с тем это самые проблематичные в бюрократическом отношении варианты для туриста.

В качестве одного из потенциально перспективных направлений активно-познавательного туризма можно выбрать горные районы Прибайкалья с наличием оледенения – уникального фактора для резко континентального климата. В эти районы с каждым годом совершается все большее количество спортивных и научных экспедиций.

Ледники гор Прибайкалья относятся к малым формам, поэтому их не рассматривают как потенциальные источники пресных вод, как происходит в других, более крупных, ледниковых районах. Эти ледники интересны в первую очередь как индикаторы произошедших климатоэкологических изменений, а так как это малые формы, скорость ответа на эти изменения достаточно высокая. Изучая то, что произошло с высокогорными ландшафтами в недавнем прошлом, можно с определенной долей вероятности прогнозировать такие изменения в будущем. И, опять же с определенной вероятностью, расширять эти прогнозы с высокогорных территорий до всей территории Прибайкалья и Сибири в целом.

Малые формы оледенения наиболее лабильны и часто имеют незначительную инертность при изменении климатических условий. Применение новых средств и данных позволяет провести инвентаризацию текущего состояния современного оледенения гор и оценить их динамические особенности в труднодоступных территориях [1].

Более чем половина этих ледников никогда не посещалась исследователями, в особенности для большей части ледников Баргузинского хребта (наиболее труднодоступного горного массива из перечисленных) отсутствуют данные о посещениях даже туристическими группами. Ледниковые геосистемы отражают как локальное воздействие на окружающую среду, так и глобальные изменения.

Таблица 1

Характеристики районов оледенения

Ледниковый район, высшая отметка, количество ледников	Площадь оледенения	Типы ледников	Осадки	Средняя температура зима/лето
Кодар, 3072м Пик Бам (39)	18,8 км ²	Каровые, карово-долинные	700 мм в год	-30°C / +5°C
Байкальский хребет, 2572м г. Черского (5)	0,41км ²	Каровые	1000 мм в год	-25°C / +15°C
Баргузинский хребет, 2841м, пик Байкал (2)	0,07 км ²	Каровые	950 мм в год	-24°C / +13°C
Восточный Саян, Мунку-Сардык, 3491м (5)	1,5 км ²	Каровые, при-склонов	450 мм в год	-25°C / +12°C
Восточный Саян, пик Топографов, 3089м (23)	10 км ²	Долинные, каровые, карово-долинные	1200 мм в год	-25°C / + 8°C

Климатические условия данных высокогорных систем определяются следующими факторами: географическим положением в центре Азиатского материка, расположением на границе двух природных зон Северного полушария — бореальной гумидной и степной аридной, и особенностями орографии каждого высокогорного района в отдельности [2].

В Прибайкалье с 1970х по 2003 гг. годовые величины положительного тренда температур воздуха составляли $0,2 - 0,5^{\circ}\text{C} / 10$ лет [3], просматривалась соответствующая реакция ледников. С начала XXI века наметилась тенденция к замедлению темпов потепления на рассматриваемых территориях, однако ледники по инерции продолжают таять и терять массу.

Информация о климате в горных территориях осложняется не только высотной поясностью, но и практически отсутствием метеостанций непосредственно на участках наблюдений. С 2007 года ИГ СО РАН им. В.Б. Сочавы с участием ЕГФ ВСГАО (рис. 2) проводится работа по измерению метеопараметров непосредственно на горных территориях Прибайкалья с помощью специальных энергонезависимых приборов-самописцев – термохронов. Сравнение периодов закладки термохронов и аналогичных периодов измерений на метеостанциях показывает в целом соответствие таких данных между собой.

Рис. 1. 1 – Хребет Кодар; 2 – Байкальский и Баргузинский хребты; 3, 4 – Восточный Саян, район г. Мунку-Сардык, и район пика Топографов.

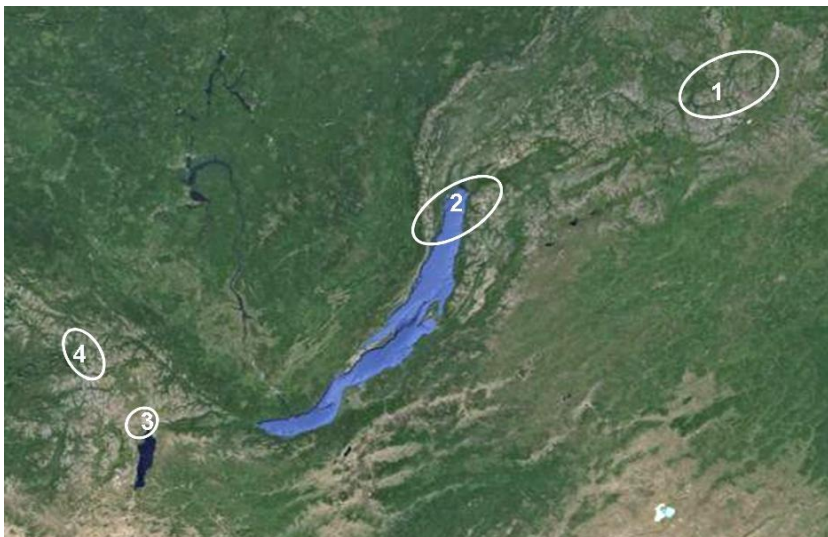


Рис. 2. Совместная экспедиция ИГ СО РАН и ЕГФ ВСГАО, хр. Мунку-Сардык, май 2013 г., фото автора.



К общим особенностям и динамике всех перечисленных участков следует отнести, прежде всего, тенденцию ледников, при которой происходит потеря толщины, массивности при незначительном отступании.

Если сохранится начавшаяся в 2003 г. тенденция к похолоданию, ледники, по прошествии инерционного периода, вступят в фазу аккумуляции вещества, а это начнет создавать еще более интересные и неизученные в реальном времени формы ландшафтов и явления.

Вдобавок, на этих территориях всегда присутствуют неповторимые отголоски жизнедеятельности нивально-гляциальных систем, такие как морены, трюги, ледниковые озера, кары, наледи, плюс девственная природа и кристально чистая вода. Все это составляет высочайшую эстетическую ценность данных ландшафтов, к тому же с возможностью видеть изменения природных геосистем в реальном времени. Думается, туристическим организациям следует обратить внимание на выполнение посреднических функций в распределении активных туристов по научным, образовательным и производственным учреждениям, заинтересованным в таком сотрудничестве и ведущим деятельность на горных территориях с современным оледенением.

Список литературы

1. Иванов, Е.Н. Гляциологический компонент туристско-рекреационного потенциала Восточно-Сибирского региона как перспективное направление эколого-познавательного туризма / Е.Н. Иванов // Вестник кафедры географии ВСГАО. – 2011. – № 2 (3) – С. 49-51.

2. Плюснин, В.М. Динамика горных геосистем юга Сибири / В.М. Плюснин, О.В. Дроздова, А.Д. Китов, С.Н. Коваленко // География и природные ресурсы. – 2008. – № 2. – С. 5-13.

3. Густокашина, Н.Н. Многолетние изменения основных элементов климата на территории Прибайкалья / Н.Н. Густокашина. – Иркутск: Изд-во ИГ СО РАН, 2003. – 107с.

ГЕОГРАФИЯ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Григорьева М.А.

Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, г. Иркутск, margri@irigs.irk.ru

Существенные преобразования в начале 90-х гг. прошлого века изменили структуру торговли и превратили ее в одну из ведущих отраслей национальной экономики по производству валового внутреннего продукта. На современном этапе розничная торговля выступает как в качестве движущей силы территориального развития, так и служит индикатором пространственных процессов в стране на разных иерархических уровнях.

Розничная торговля привлекла внимание экономико-географов еще в 60-70-е годы прошлого столетия. Особенности формирования организации торгового обслуживания населения, выявление региональных различий и географических закономерностей рассматривались в трудах таких отечественных ученых, как И.Н. Янковская, И.В. Никольский, Л.З. Владимирова, Н.И. Поросенкова, В.И. Музычкин и др.

В настоящее время география торговли – одно из перспективных направлений социально-экономической географии. Торговля, являясь «срезом состояния общества» [1, С.85], отражает все его проблемы, в связи с этим вопросы изучения её, в том числе и географического, приобретают особую актуальность и практическую значимость.

Объект исследования географии торговли – территориальные торговые системы (ТТС) разного иерархического уровня, которые определяются как сочетания с упорядоченными взаимными связями территориально локализованных торговых объектов и торговой деятельности, удовлетворяющих потребности населения в товарах и услугах. Территориальная торговая система является частью территориальной общественной системы и обладает системными свойствами [2].

Предметом географии торговли является изучение закономерностей функционирования и развития территориальных торговых систем в их взаимодействии друг с другом и с географическим пространством.

Географию торговли можно подразделить на географию оптовой торговли и географию розничной торговли.

География розничной торговли – это комплексная отраслевая географическая дисциплина, использующая территориально дифференцированные показатели торговой деятельности. Максимальным объектом исследования для этой дисциплины служит мировая торговая система, а минимальным – торговое предприятие или индивидуальный торговец. В розничной торговле дефиниция «местоположение» утрачивает свое главенствующее значение в связи с активным развитием немагазинных форм торговли: интернет-торговли, посылочной торговли (включая почтовую и продажи от телемагазинов), прямых продаж.

География розничной торговли изучает территориальную организацию торговой деятельности, территориальные различия потребностей в товарах и услугах и степень их удовлетворения во взаимосвязи с другими явлениями и процессами.

В социально-экономической географии розничная торговля рассматривается в двух основных аспектах: как самостоятельная отрасль национальной экономики и как часть сферы обслуживания населения. На территориальную организацию торгового обслуживания и прямо, и опосредовано влияют природные, социально-демографические, экономические, институциональные и др. факторы. Торговле присущ территориально-дифференцированный характер, что определяется национальными, региональными и местными различиями в уровне ее развития.

Теория территориальной организации торговой деятельности – важная составная часть общей теории территориальной организации общества. Для научного решения проблем территориальной организации розничной торговли требуется междисциплинарный подход, т. е. взаимодействие различных наук – географии, экономики, социологии, психологии и других, которые изучают свои аспекты, свои взаимосвязи. Поэтому особую значимость приобретают комплексные географические исследования, интегрирующие частные проблемы территориальной организации розничной торговли в единое целое.

Перед населением розничная торговля предстает как совокупность торговых предприятий. Эта совокупность в пределах определенной территории образует сеть предприятий. Каждое предприятие имеет свою зону влияния (синонимы: зона тяготения, географическое поле, ареал обслуживания и т.п.) – т.е. территорию, в пределах которой расположенное на ней торговое предприятие или группа торговых предприятий, притягивают к себе потребителей. Набор торговых предприятий и

совокупность связей между ними определяют территориальную структуру розничной торговли. Можно выделить три основных вида связей: связи управления, технологические связи и «потребительские», выражающиеся в перемещении потребителей от одних торговых предприятий к другим.

Существующее в конкретный период времени на определенной территории сочетание территориальных торговых структур может быть определено как территориальная организация розничной торговли. По мнению Э.Б. Алаева [3], территориальная структура, обогащенная признаком управления, превращается в территориальную организацию. Это понятие характеризуется двойственностью: с одной стороны, оно фиксирует современное состояние, с другой включает в себя процессы развития, изменения [3].

В изучении территориальной структуры и территориальной организации торговой деятельности можно выделить следующие направления:

1. Изучение территориальных различий в развитии розничной торговли, её отдельных звеньев на различных иерархических уровнях, роли отдельных центров в системе торговли (хронологическое направление).

2. Изучение теоретических вопросов территориальной организации розничной торговли: факторов, принципов, закономерностей (теоретическое направление).

3. Разработка методики исследования территориальной организации розничной торговли, включая вопросы картографирования, разработку системы показателей, характеризующих территориальную организацию, моделирование территориальной организации (методическое направление).

4. Изучение взаимосвязи и взаимовлияния территориальной организации розничной торговли и территориальной организации хозяйства, изучение экономических процессов, обусловленных территориальной организацией розничной торговли (экономико-географическое направление).

5. Изучение взаимосвязи и взаимовлияния территориальной организации розничной торговли и территориальной организации населения, географии розничной торговли и географии потребления, изучение социальных процессов, обусловленных территориальной организацией розничной торговли (социально-географическое направление).

6. Изучение вопросов формирования территориальной структуры и территориальной организации торговой деятельности в ретроспективе (историко-географическое направление).

7. Изучение территориальной структуры розничной торговли как фактора восприятия территории, отчасти формирующего поведение людей (поведенческое направление).

Все эти направления теснейшим образом взаимосвязаны. Несмотря на определенную условность деления, каждое из них имеет свою специфику, свои аспекты.

География торговли занимает промежуточное положение между экономической и социальной географией, ей принадлежит интегративная роль. В ходе исследования география розничной торговли имеет возможность взаимодействовать, с одной стороны, с экономическими дисциплинами (экономикой торговли, маркетингом, логистикой), с другой стороны, с градостроительными дисциплинами, решающими проблемы размещения населения и хозяйства на территории города (в случае районной планировки – на территории района или городской агломерации).

География розничной торговли тесно связана с географией промышленности и географией сельского хозяйства (основные поставщики товаров, а также потре-

бители), географией транспорта (доставка), географией населения (население как потребитель и производитель) и населенных пунктов, географией потребления, географией финансов и др. Усиление социального блока в географии торговли привело к сотрудничеству последней с социологией и психологией, что расширило возможности исследования.

В заключение отметим, что ключевое положение розничной торговли в современной хозяйственной системе требует её фундаментальных, крупномасштабных исследований, а географическая наука со своим опытом и методами синтеза, умением обобщать частные характеристики территориального развития способна помочь в этом.

Список литературы

1. Кубалова Э. Торговля и рынок потребительских товаров Маркетинг. – 1998. – № 5. – С. 83-87.
2. Григорьева М.А. Территориальное развитие розничной торговли. – Иркутск: Изд-во Ин-та географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2006. – 113 с.
3. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. – М.: Мысль, 1983. – 350 с.

ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ

*Тюнькова И.А.
ВСГАО, г. Иркутск, tunkova_i@mail.ru*

Разработкой целостной системы пространственно-временного анализа экологических проблем и ситуаций, причин их возникновения, территориальной распределения и вытекающих из анализа способов их классификации, оценки и картографирования, а также определением путей решения экологических проблем занимается география экологических ситуаций. Окружающая природная среда может рассматриваться по отдельным компонентам и ландшафтам в целом. Рассмотрение ландшафтов как цельных многокомпонентных геосистем, связано со следующими преимуществами:

1) рассматривается весь комплекс взаимодействующих компонентов и межкомпонентных связей;

2) фиксируются все происходящие или ожидаемые изменения и последствия.

От свойств и состояния ландшафтов зависят также важные для человека и уязвимые при антропогенных воздействиях средообразующие и ресурсо-воспроизводящие функции, которые в полной мере способны выполнять ландшафты, находящиеся в естественном, ненарушенном состоянии. Если природные компоненты оказываются измененными, выполнение названных функций становится неполным или совсем прекращается. Это приводит к негативным последствиям: снижению урожаев, истощению природных ресурсов, росту заболеваемости населения и т. п. При этом, уровень нарушения природных компонентов ландшафта в значительной мере влияет на степень удовлетворения человеческих потребностей. Это означает, что все свойства природной среды оказываются экологически значимыми для человека. Поэтому определение степени пригодности (благоприятности) природно-ландшафтных условий территории для проживания человека и его хо-

зяйственной деятельности относительно фоновых (зонально-высотных) характеристик окружающей природной среды определяет задачи эколого-географического изучения территории.

Оценка экологического состояния ландшафтов включает следующие принципы:

1) выполнение ландшафтной дифференциации с целью установления коренного (фонового) состояния ландшафтов и их компонентов;

2) определение фактического состояния ландшафтов (в том числе по ПДК загрязнителей среды);

3) установление устойчивости ландшафтов к антропогенным нагрузкам;

4) определение состава экологической обстановки и экологических ситуаций для выработки предложений по их улучшению.

Таким образом, проведение экологической инвентаризации означает анализ качества окружающей природной среды под воздействием антропогенных факторов.

Экологическая обстановка или экологическая ситуация, рассматривается как территориальное сочетание негативных и позитивных состояний природных условий и факторов, создающих экологические условия разной степени благополучия и неблагополучия [3].

Изменение природной среды в результате антропогенных воздействий, ведущее к нарушению структуры и функционирования ландшафтов и приводящее к негативным социальным, экономическим и иным последствиям, может быть названо экологической проблемой. По сути, неблагоприятная экологическая ситуация представляет собой территориальное сочетание экологических проблем. Так как любая территория или ареал экологической ситуации принадлежат определенному ландшафту, то оценивается, в конечном счете, природный или природно-антропогенный потенциал территории [1].

Для этого необходимо установить критерии для диагностики, сравнительной оценки, ранжирования геосистем с гуманитарно-экологических позиций. Сложность задачи определяется исключительным многообразием параметров, характеризующих состояние природной среды и их разнокачественность, что исключает возможность выделения интегрального количественного показателя для комплексной экологической оценки геосистем. Поэтому среди невообразимого многообразия свойств географической среды важно отобрать экологически значимые. Например, из множества климатических показателей следует учитывать только биоклиматические, важные с точки зрения экологии человека, но исключать агроклиматические, инженерно-климатические и т. д. При экологической оценке природных вод, следует обращать внимание на обеспеченность населения питьевой водой (с учетом ее качества), но не касаться водных ресурсов как одного из условий развития производства.

Экологические факторы географической среды делятся на две большие группы – природные и антропогенные. Поэтому оценка экологического состояния геосистем осуществляется в два этапа [2]. Сначала оценивается естественный экологический потенциал геосистемы, ее устойчивые свойства, не зависящие от человека, действующие повсеместно и имеющие универсальное значение для его жизни. Для этого используются следующие критерии: биоклиматические (общая тепло- и влагообеспеченность, условия термического комфорта, сезонные и суточные колебания метеоусловий и т. д.); биофизические (избыток или дефицит ультрафиолетовой радиации, сейсмическая опасность, наличие природных источников иони-

зирующих излучений и т. п.); биогеохимические (избыток или недостаток в геосистеме химических элементов, существенно влияющих на жизнедеятельность и здоровье человека); собственно биотические, т. е. особенности биоты с точки зрения их воздействия на человеческий организм (например, растительность как источник кислорода, фитонцидов, витаминов, лекарственных средств и в то же время наличие ядовитых растений и животных, кровососущих насекомых, переносчиков и резервуаров возбудителей природно-очаговых болезней).

Экологические факторы антропогенного происхождения имеют вторичный характер, они «накладываются» на непрерывный природный фон, создавая своего рода антропогенные экологические аномалии с разной интенсивностью проявления. Набор параметров для оценки этих факторов также достаточно велик и разнообразен. С некоторой условностью их можно подразделить на «фоновые» или «площадные», связанные с характером использования земель (вырубка лесов, с/х обработка земель с проведением мелиораций и химизацией, выпас скота на естественных пастбищах и др.) и «очаговые» (точечные, линейные), обусловленные локальными источниками антропогенного воздействия (урбанизация, промышленное производство, животноводческие комплексы, транспортные магистрали) [1].

Фактически различные природные и антропогенные экологические факторы образуют множества самых разнообразных сочетаний. Если экологический эффект отдельного фактора может быть измерен и выражен в тех или иных количественных показателях, то найти интегральную меру совместного экологического эффекта всех факторов не представляется возможным. Поэтому интегральная экологическая оценка геосистемы может носить только качественный характер. Практически она реализуется в форме оценочной экологической классификации геосистем и эколого-географического районирования.

Экологическая группировка геосистем базируется на основе небольшого числа прямых и косвенных критериев, относящихся к ведущим или определяющим показателям экологического состояния геосистем. К прямым относятся биоклиматические и биохимические. К косвенным может быть отнесена биологическая продуктивность геосистем. Социально-экономические показатели — демографические, хозяйственные, медико-географические могут использоваться как индикаторы антропогенных нагрузок на геосистемы и как интегральные показатели конечного экологического эффекта, т. е. результата воздействия всего ПК на состояние населения его здоровье и благополучие. Однако, учитывая опосредованный характер связей между населением и природной средой, такими показателями нужно пользоваться осторожно и рассматривать их как вспомогательные [4].

С изучением экологического состояния геосистем непосредственно сопрягается проблема исследования антропогенных нагрузок на природную среду. Экологический эффект антропогенных нагрузок зависит от множества причин, от физической природы нагрузок (механические, собственно физические, биологические, от характера их действия в пространстве, и во времени (нагрузки «площадные», «точечные», «линейные», с разной степенью ослабления по мере удаления от источника загрязнения, разной продолжительности действия и т. д.).

Но помимо антропогенных воздействий, определяющее значение для экологического эффекта имеют и свойства самих геосистем. Проблема устойчивости геосистем представляет также общенаучный интерес. Решение данной проблемы позволит дать научно обоснованные допустимые нагрузки на геосистемы, и открывает путь к экологическому нормированию и прогнозированию поведения геосистем [2].

Сложный путь к решению основных задач экогеографии лежит через последовательное прохождение по всем ступеням исследовательского процесса. Анализом современного экологического состояния геосистем, оценкой их экологического потенциала, исследований антропогенных нагрузок закладывается фундамент для последующих экологических разработок.

Список литературы

1. Исаченко А.Г. Экологическая география России. – СПб., 2001. – 325с.
2. Исаченко А.Г. Экологическая география Северо-Запада России. – СПб., 1995. – Ч. 1. – 206 с.; Ч. 2. – 97 с.
3. Кочуров Б.И. Геоэкология: экодиагностика и эколого-хозяйственный баланс территории: учеб. пособие. – Смоленск: СГУ, 1999
4. Экогеография Иркутской области с основами геохимии ландшафтов. Учеб. пособие. Автор-составитель Г.В. Грудинин. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2007. – 336 с.

ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СИБИРСКИХ РЕГИОНОВ

Филиппов Р.В.

Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, г. Иркутск, Rfilippov@gmail.com

Проблема продовольственной безопасности является сложной и многогранной, но всегда актуальной для человечества в целом и каждого члена домашнего хозяйства в частности. Решение этой проблемы имеет приоритетное значение для регионов Сибири. Термин «Продовольственная безопасность» получил широкое распространение в международной практике начиная с 1970-х годов, а юридически впервые был закреплен в 1974 г. Существует множество трактовок данного термина, в последнее время приобретает актуальность проблема методологического обоснования многообразия подходов к определению и обеспечению продовольственной безопасности. Мы придерживаемся терминологии Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации, утвержденной 30 января 2010 г. Указом Президента, согласно которой: «Продовольственная безопасность Российской Федерации – состояние экономики страны, при котором обеспечивается продовольственная независимость Российской Федерации, гарантируется физическая и экономическая доступность для каждого гражданина страны пищевых продуктов, соответствующих требованиям законодательства Российской Федерации о техническом регулировании, в объемах не меньше рациональных норм потребления пищевых продуктов, необходимых для активного и здорового образа жизни»[1].

Согласно определению продовольственной безопасности, выделены качественные и количественные критерии для текущего состояния доступа населения к продовольствию и макроэкономического развития рассматриваемых регионов Сибири, а именно:

- экономическая доступность продовольствия,
- физическая доступность продовольствия,
- соблюдение рациональных норм потребления и качества продовольствия.

Под **экономической доступностью** продовольствия подразумевается наличие денежных доходов у населения, которые могут быть израсходованы на приоб-

речение продуктов питания в соответствии с нормами потребления. В основе оценки экономической доступности продовольствия в сибирских регионах используется показатель прожиточного минимума, который рассчитывался нормативным методом на основании потребительской корзины.

За 2011 г. величина прожиточного минимума в Сибирском федеральном округе, Тюменской области и Республике Саха (Якутия) изменялась от 5151 руб. (Кемеровская область) до 10028 руб. (Республика Саха (Якутия)) [2, 3], поэтому оправдан переход от абсолютных показателей к относительным, таким как соотношение с величиной прожиточного минимума среднедушевых денежных доходов и среднемесячной начисленной заработной платы.

В России, в среднем соотношение среднедушевых денежных доходов с величиной прожиточного минимума составляет 391,2 %, однако ни один из рассмотренных сибирских регионов не достигает среднероссийского уровня. Наибольший показатель – в Омской (386,1 %), Кемеровской (369,4 %) областях, Красноярском крае (335,2 %), Республике Саха (Якутия) (319,7 %) и Иркутской (317,6 %) области. Для сравнения, в остальных регионах России наибольший показатель – в городе Москве (609,1 %), Ненецком Автономном округе (580,4 %) и Санкт-Петербурге (488,3 %). Данный показатель весьма ярко показывает дифференциацию социально-экономического развития и диспропорции между регионами и свидетельствует, что в среднем обеспечение продовольственной безопасности в Сибири ниже, чем в европейской части России.

Соотношение среднемесячной начисленной заработной платы и величины прожиточного минимума составляет в среднем по России 419 %, лишь в Кемеровской области данный показатель превышает среднероссийский на 18 %. В остальных сибирских регионах наивысшие показатели – в Тюменской (411 %) Томской (395,9 %), Иркутской (393,3 %), Омской (389,1 %) областях и Красноярском крае (386,2 %). В тех субъектах Российской Федерации, где в структуре валового регионального продукта основным видом экономической деятельности является добыча полезных ископаемых, соотношение среднемесячной начисленной заработной платы с величиной прожиточного минимума по России максимально, а именно в Ямало-Ненецком автономном округе (594,9 %), Чукотском (544,8 %) и Ханты-Мансийском автономных округах (530 %).

Показатель **потребления продуктов питания** в регионах различен и зависит от денежных доходов, социальной структуры, этнической и культурной специфики населения и многих других факторов. Тем не менее, данный показатель очень информативен, так как позволяет оценить, как экономическую и физическую доступность, так и соответствие потребляемых продуктов нормам питания.

Для анализа использовались показатели отношения фактического уровня потребления основных продуктов питания по России в целом и по рассматриваемым регионам за 2011 год к норме потребления, указанной в потребительской корзине за соответствующий год.

В России в среднем, можно отметить, что реальное потребление мяса и сахара почти в 2 раза превышает предписание потребительской корзины, а потребление хлеба ниже примерно на 10 %. Среднее значение потребления по регионам для таких видов продуктов как мясо и молоко имеет незначительные отличия от общероссийских показателей, однако разница между потреблением среднестатистического россиянина и сибиряка все-таки весьма существенна.

Сибиряк потребляет меньше яиц на 16 %, сахара на 15 %, овощей на 16 % и масла на 17 %, однако картофеля на 11 % и хлеба на 9 % больше, чем в среднем по России. Определяющую роль в причинах такого дисбаланса играют более низкий уровень доходов по сравнению с европейской частью России и суровые климатические условия, которые влекут за собой низкую урожайность и более высокую себестоимость местного продовольствия.

Перейдя к анализу потребления продуктов питания в регионах, можно отметить, что наиболее благополучной, с данной точки зрения, является Омская область, где по всем показателям, кроме потребления картофеля, превышен общероссийский уровень. Также можно считать благополучными Алтайский край, Республику Алтай и Республику Саха (Якутию), где большинство показателей также превышают общероссийский уровень. Высокий уровень потребления продуктов питания в Алтайском крае, Республике Алтай и Омской области объясняется тем, что это аграрные регионы, где доля сельского хозяйства в общей структуре валового регионального продукта велика.

Отклонение в потреблении хлебобулочных изделий от **рациональных норм** в сибирских регионах превышает общероссийский показатель.

Так, если среднестатистический россиянин в год съедает 119 кг мучной продукции, то житель Сибири 130 кг, что превышает нормы потребления на 30 %. В Сибирских регионах наибольшее потребление мучной продукции наблюдается в аграрных регионах, таких как Алтайский край и Республика Алтай. Данные регионы по уровню среднедушевых доходов находятся ниже среднего уровня по России в 20 755 руб. Так в Алтайском крае доход на душу населения за 2011 г. составил 12 500 руб., в Республике Алтай – 13 887. Население данных регионов вынуждено заменять более дорогую белковую пищу на более дешевую, в частности, хлебобулочные изделия.

Потребление сахара и кондитерских изделий (в пересчете на сахар) также превышает рациональные нормы на 31 %, но меньше на 23 % общероссийского показателя. Следует отметить, что существенную роль в данном случае играет традиции в потребительских предпочтениях, а также необходимо учесть, что в регионах с большими производственными объемами ягодных плодов, таких как Омская область (превышение потребления на 81 %), большое количество сахара используется для производства варенья, джемов и прочих технологических процессов для сохранения плодов.

Население Сибирских регионов в частности и России в целом испытывают недостаток потребления овощей и молочной продукции, что в свою очередь является серьезной проблемой для здоровья и благополучия нации. Отклонение потребления молочной продукции от норм составляет – 23 %, в то время как по России отклонение также отрицательно и равно – 25 %.

Ситуация с потреблением овощей вызывает большие опасения. Так отклонение от норм по рассматриваемым регионам в среднем составляет -28 %, а по России -18 %. Если низкая обеспеченность овощами может быть оправдана влиянием природно-климатических факторов, то потребление мяса, яиц и молочной продукции – это результат неверного выбора политики и стратегий всех уровней государственного управления продовольственной безопасностью населения Сибирских регионов.

Население потребляет более дешевые и калорийные углеводные продукты питания, что свидетельствует о проблемах обеспечения продовольственной безо-

пасности. В первую очередь, такая ситуация объясняется, как мы отмечали выше, дифференциацией доходов населения.

Таким образом, решение вопроса увеличения продовольственного потребления в регионах Сибири в большей степени зависит от макроэкономических факторов и в меньшей степени – от перераспределения сельскохозяйственных земель и роста государственных инвестиций в агропродовольственный сектор, т.е. от экономических условий организации сельскохозяйственного производства.

Рост потребления возможен только при макроэкономической стабилизации и неуклонном повышении реальных доходов населения, в результате чего возрастает спрос на продукты питания, определяющий устойчивую положительную динамику агропродовольственного сектора экономики страны. Население сибирских регионов не в полной мере обеспечено доступным, качественным продовольствием. В силу климатических условий и географического положения большинство регионов Сибири не способно полностью обеспечить население собственными продовольственными ресурсами, перерабатывающие предприятия зависимы от конъюнктуры рынка сельскохозяйственного сырья других регионов, с более развитой сырьевой базой.

Существует два пути обеспечения продовольственной безопасности данных регионов: первый – развитие собственного сельскохозяйственного производства, за счет которого можно обеспечить население дешевой продукцией, и второй – улучшение благосостояния населения и импорт продовольствия из других регионов.

Большинство регионов «неотягивает» до рациональных норм по потреблению важнейших, с точки зрения белкового содержания, продуктов, используя в качестве замены углеводную пищу. Данный факт следует учитывать в рамках региональной политики государства для обеспечения эффективной и качественной жизнедеятельности населения.

Список литературы

1. Доктрина о продовольственной безопасности Российской Федерации: утверждена Указом Президента РФ от 30.01.2010 № 120 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mcx.ru/documents/document/show/14857.19.htm>

2. Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. Статистический сборник, 2012 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138625359016

3. Регионы России. Социально-экономические показатели. Статистический сборник, 2012 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ КОМПЛЕКСОВ ПОЧВЕННЫХ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ ВОССТАНОВЛЕНИЯ СТЕПНЫХ ГЕОСИСТЕМ

Балязин И.В.

Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, г. Иркутск, grave79@mail.ru

Для изучения какой-либо фундаментальной проблемы необходимо определить ряд задач которые должны быть решены в ходе научных исследований. На-

пример нашей целью становится исследование комплексов почвенных беспозвоночных на заброшенных пашнях – залежах в степных геосистемах. Объектом исследования в данном случае становятся зооценозы почв. Далее выбирается, какой либо репрезентативный участок для исследования, сочетающий в себе геосистемы с различной степенью преобразованности ландшафта, но расположенных в схожих территориальных условиях а также в качестве фона необходим участок с условно-природными (неизменными) условиями. Таким образом, на исследуемые площадки будут воздействовать одни и те же лимитирующие факторы, в данном случае одинаковые климатические условия. Остановим выбор на четырех пробных площадях, находящихся на разных стадиях восстановления степи (по В.Г. Волковой [1]) и расположенных в Койбальской степи республики Хакасия:

1. Сообщества современных агроландшафтов (П(0)), встречаются на территории пахотных земель постоянно используемых под посадки различных культур;
2. Сообщества спонтанно развивающиеся залежи (З(I-II)), находящиеся на I-II стадиях восстановления коренного состояния степи (4-5 лет);
3. Сообщества спонтанно развивающиеся залежи (З(III)) третьей стадии процессов восстановления естественной степи (15-20 лет);
4. Сообщества разнотравно-ковыльных степей с луговыми элементами (Ск), распространены по склонам северной экспозиции.

После того как выбрана территория и определен объект исследования приступают к выбору, соответствующих методик для отбора почвенных образцов и определяем сроки проведения полевых работ. Первичный материал обрабатывается уже в камеральных условиях, составляются графы полученного материала.

Сбор материала и его обработка осуществлялись по методикам, рекомендованным для эколого-фаунистических, почвенно-зоологических и биогеоэкологических исследований. Для определения численности и биомассы обитателей почвы и подстилки на каждой площади с применением монолитореза размером 25x25 см. брали 6-8 проб глубиной 25-40 см (в зависимости от предельной встречаемости беспозвоночных). Пробные площадки располагаются на участке равномерно, так чтобы обследовать и края, и середину участка. Отбор проб на обследуемом участке производился по диагонали или равномерно по всей площади [2]. Исследования проводились в июнь-июль 2008 и 2009 годов, в сроки максимального развития личиночных стадий почвенных беспозвоночных. После чего необходимо проанализировать полученные данные. Для сравнительного анализа использовались широко распространенные в почвенно-зоологических исследованиях расчеты количества беспозвоночных на единицу площади земной поверхности (экз., мг, г/м.2). Количественные характеристики представлены графически по средним (суммарным) для каждой площади величинам с использованием методов математической статистики и пакетов программ Microsoft Excel, MapInfo 7.5. Для детального анализа зависимости структуры населения почв от гидротермических условий используются данные метеостанций. В 2008 году наблюдалась влажная и теплая погода: июнь ($t_{cp.} +18,4^{\circ}C$. при 104 мм. осадков), июль ($t_{cp.} +19,7^{\circ}C$. при 79 мм). Более сухим оказался летний сезон в 2009 г.: июнь ($t_{cp.} +14,4^{\circ}C$. при 45 мм), июль ($t_{cp.} +18,9^{\circ}C$. при 48 мм.). Результатом исследования становится рисунок демонстрирующий структуру почвенного населения (рис. 1).

Данный рисунок демонстрирует изменение структуры почвенной биоты в зависимости от климатических условий по разным пробным площадям (см. по тексту). Далее используем один из примеров математического анализа, определим

уровень таксономической насыщенности исследуемых участков степи. Для чего используется индекс Марглефа:

$$Dmg = S - 1 / \ln N,$$

где S – надвидовое богатство, N – общая численность мезонаселения почв. Сравнения величин Dmg показали тенденцию к повышению его средних и максимальных значений (рис. 2). Следует отметить, максимальное таксономическое разнообразие характерно не для коренных состояний степи, а на некоторых стадиях восстановления

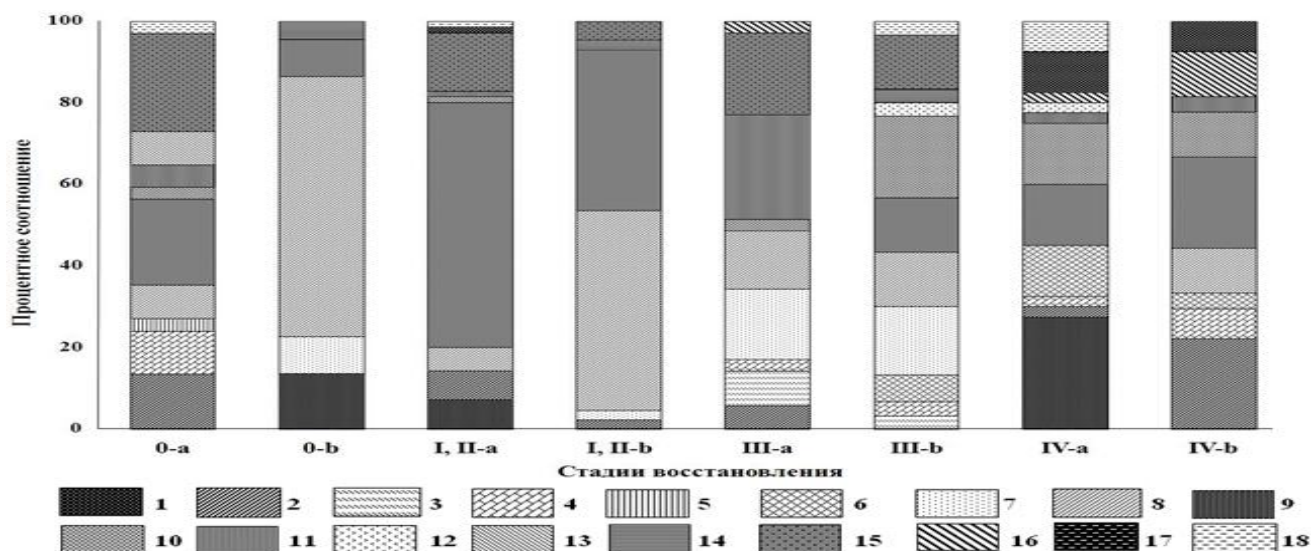
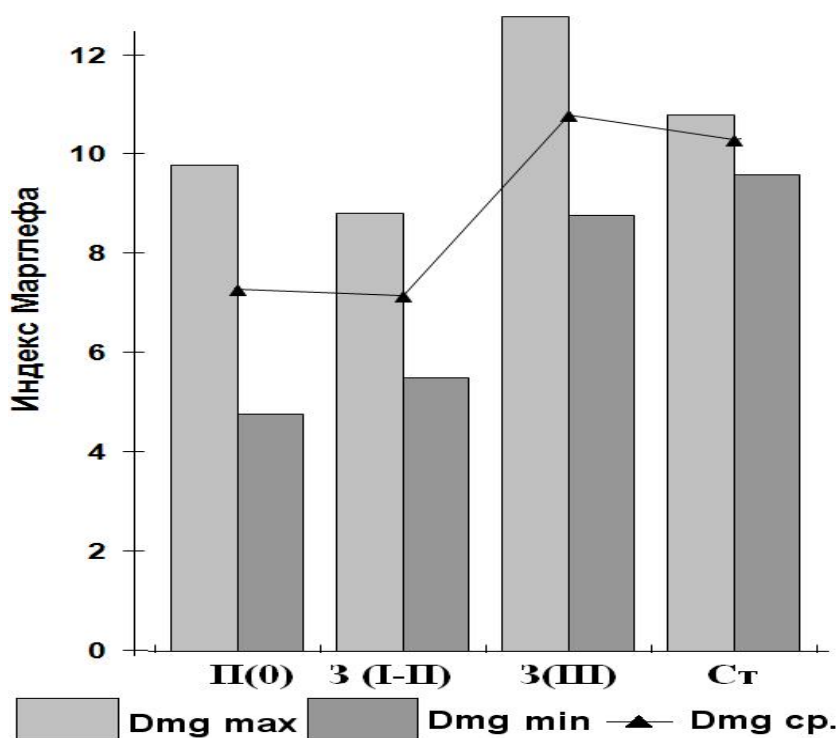


Рис. 1. Структура мезонаселения почва разных стадиях восстановительных процессов залежи в степь: (0-IV); a – 2008, b – 2009; Систематические группы: 1 – Enchytraeidae, 2 – Aranei, 3 – Lithobidae, 4 – Hemiptera, 5 – Coleoptera, 6 – Anthicidae, 7 – Staphylinidae, 8 – Carabidae, 9 – Scarabeidae, 10 – Curculionidae, 11 – Elateridae, 12 – Coccinellidae, 13 – Cantaridae, 14 – Tenebrionidae, 15 – Formicinae, 16 – Myrmicinae, 17 – Lepidoptera, 18 – Diptera.

Рис. 2. Изменение таксономического разнообразия почвенного населения на разных стадиях восстановления залежи в степь (по индексу Марглефа Dmg): Dmg_{max} – максимальное значение индекса; Dmg_{min} – минимальные значение индекса; Dmg_{cp} – усредненные значение; остальные обозначения по тексту.



залежи в степь. Среднее значение Dmg ср. позволяет в целом определить уровень богатства разнообразия таксонов, однако для агроландшафтов этот показатель не совсем применим. Это связано с невысокой устойчивостью таких сообществ, т.е. с низкой способностью сообществ сохранять свою структуру и функциональные особенности при воздействии внешних факторов. Для учета таких особенностей можно использовать амплитуду колебаний таксономической насыщенности сообществ (ΔDmg). В целом четко выделяется два уровня ΔDmg : низкий – при котором колебания таксономического богатства сообществ меняется в пределах от 0 до 2 единиц (характерно для коренных сообществ) и высокий уровень изменчивости разнообразия от 2 и более единиц (характерен для антропогенно преобразованных ассоциаций).

По уровню устойчивости сообществ почвенных беспозвоночных можно определить реакцию на изменения природных условий. При использовании пятибалльной шкалы таксономической насыщенности, сообщества почвенных беспозвоночных можно проградировать от наиболее устойчивых с высоким богатством видов (5) до наименее устойчивых с минимальным разнообразием видов (1). После тщательного анализа количественных характеристик и математической оценки таксономического разнообразия беспозвоночных, можно перейти к следующему методу научных исследований – картографическому. Геосистемное направление при картографировании с учетом экологических особенностей среды (природного и антропогенного характера) является наиболее комплексным, при этом рассматривается совокупность эдафических и фитоценологических условий местообитания и его животного населения. В качестве картографического способа отображения был выбран метод сочетания качественного и количественного фонов, например выделение комплексов почвенных беспозвоночных по господствующему типу растительности (качественный фон), а дополнительной характеристикой является таксономическая насыщенность биоценозов почв (количественный фон). Данная карта удобна для природоохранных целей, т. к. демонстрирует наиболее преобразованные геосистемы. Комплексы почвенных беспозвоночных становятся удобным биоиндикатором состояния окружающей среды и при постоянном экологическом мониторинге фиксировать уровень антропогенного вмешательства в природные экосистемы.

Список литературы

1. Волкова В.Г. Исследование производных фитоценозов на основе графо-аналитической модели / В.Г. Волкова, А.К. Черкашин // География и природ. ресурсы. – 1980. – № 3. – С. 139-143.
2. Голуб В.Б. Коллекции насекомых: сбор, обработка и хранение материала // В.Б. Голуб, М.Н. Цуриков, А.А. Прокин. – М.: КМК. – 2012. – 339 с.

ОЦЕНКА ОРНИТОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА ДЕЛЬТЫ РЕКИ ГОЛОУСТНАЯ

*Злоказова А.А., Пыжъянов С.В.
ФГБОУ ВПО ВСГАО г. Иркутск, fmajb9@gmail.com*

Орнитофауна бассейна реки Голоустная (в т. ч. её дельты) благодаря относительно хорошей сохранности ландшафтов и их разнообразию, наличию выражен-

ного миграционного пути птиц является характерной для региона, причём особенностью фауны птиц является наличие большого числа охраняемых видов (21 вид) и видов нуждающихся в особом внимании (11 видов), обилию хищных птиц, как по видовому составу, так и по количественным показателям. Поэтому высказывалось мнение о включении этой территории в состав уже существующих ключевых орнитологических территорий (КОТР) или придания ей статуса самостоятельной КОТР.

Несмотря на хорошую изученность орнитофауны озера Байкал, работы в области уточнения видового состава отдельных территорий, прилегающих к озеру, по-прежнему остаются актуальными и востребованными. Особенно это касается территорий, которые в скором времени могут потерять статус естественных природных комплексов в результате возрастающего антропогенного воздействия.

В орнитологическом отношении дельта реки изучена недостаточно полно. Недостаточно изучено, насколько важна дельта (да и бассейн реки в целом) в плане поддержания популяций редких и малоизученных видов, занесенных в Красную Книгу Иркутской области. Не ясна роль дельты как продолжения Южно-Байкальского миграционного коридора – КОТРа международного значения. Наши работы позволяют частично восполнить этот пробел.

Орнитофауна бассейна реки Голоустная, как и повсеместно, в северном полушарии, представлена как постоянно проживающими, так и перелетными птицами, обитающими здесь только теплую часть года. Кроме этого, ряд видов посещают территорию эпизодически (случайные залеты), а часть отмечается в зимний период, подкочевывая с более северных территорий.

Собранные нами данные показали, что из редких видов птиц, включенных в перечень объектов растительного и животного мира, подлежащих включению в Красную Книгу Иркутской области (в редакции 2010 г.) [1], в дельте реки Голоустная встречается 21 вид (табл. 1).

Кроме основного раздела с представленными в систематическом порядке очерками о состоянии редких видов, в Красной Книге Иркутской области, имеется и другое приложение: аннотированный перечень таксонов и популяций, нуждающихся в особом внимании к их состоянию в природной среде (табл. 2). К ним отнесены те таксоны и популяции, данные о состоянии численности, а так же условия их существования, свидетельствуют, что в настоящее время не требуется принятие специальных мер по их охране и воспроизводству на федеральном уровне. Но из-за легкой уязвимости, связанной с ограниченностью их ареала или другими особенностями их биологии, такие меры могут потребоваться [1].

Наряду с вышеперечисленными видами, существует группа хищных птиц, которая так же заслуживает особого внимания и изучения, но не включена в Красную Книгу. В ходе наших наблюдений в районе дельты реки Голоустная и её окрестностей, было встречено 10 видов дневных хищных птиц (табл.3), и был уточнен статус каждого.

Одним из выделенных участков КОТР, является Южно – Байкальский миграционный коридор (ЮБМК). Можно предположить, что дельта реки Голоустной с прилегающими береговыми склонами, расположенная на пути пролета птиц в весенний и осенний периоды, может являться естественным его продолжением. Нами были проведены синхронные наблюдения в п. Култук и в п. Большое Голоустное.

Обработанные данные показали, что суммарная численность мигрирующих хищных птиц в районе дельты существенно уступает таковой в ЮБМК. Но учитывая кратковременность синхронных наблюдений и более северное положение дель-

ты р. Голоустная, уверенно говорить о том, что в ЮМБК пролет хищных птиц выражен интенсивнее, преждевременно. Требуются дальнейшие наблюдения, которые позволят сделать наиболее правильные выводы.

Таблица 1

Видовой состав птиц дельты реки Голоустная занесенных в Красную Книгу Иркутской области

№ п/п	Виды	Статус
1	Большая поганка (чомга) – <i>Podiceps cristatus</i> (L.)	tr r
2	Черный аист – <i>Ciconia nigra</i> (L.)	n r
3	Лебедь-кликун – <i>Cygnus cygnus</i> (L.)	tr vr
4	Огарь – <i>Tadorna ferruginea</i> (Pall.)	nr
5	Гуменник – <i>Anser fabalis</i> (Lath.)	tr vr
6	Орел-карлик – <i>Hieraetus pennatus</i> (Gm.)	n? vr
7	Могильник – <i>Aquila heliacal</i> (Sav.)	tr r
8	Беркут – <i>Aquila chrysaetos</i> (L.)	n? r
9	Орлан-белохвост – <i>Haliaeetus albicilla</i> (L.)	tr r
10	Балобан – <i>Falco cherrug</i> (Gray)	tr r
11	Сапсан – <i>Falco peregrinus</i> (Tunst.)	n vr
12	Дербник – <i>Falco columbarius</i> (L.)	n? r
13	Серый журавль – <i>Grus grus</i> (L.)	tr r v
14	Журавль-красавка – <i>Anthropoides virgo</i> (L.)	v
15	Коростель – <i>Crex crex</i> (L.)	nr
16	Длиннопалый песочник – <i>Calidris subminuta</i> (Midd)	n? r
17	Большой кроншнеп – <i>Numenius arquata</i> (L.)	tr r
18	Дальневосточный кроншнеп – <i>Numeniu smadagascariensis</i> (L.)	v
19	Чеграва– <i>Hydroprogne caspia</i> (Pall.)	v r
20	Филин – <i>Bubo bubo</i> (L.)	n? r
21	Совка-сплюшка <i>Otus scops</i> (L.)	n r

Условные обозначения: Статус: n – гнездится; n? – вероятно гнездится; tr – встречен только на пролете; hyem – зимующий, v – летние встречи; Численность: c – обычный; r – редкий; vr – очень редкий.

Таблица 2

Видовой состав птиц дельты реки Голоустная, нуждающихся в особом внимании

№	Вид	Статус
1	Чернозобая гагара – <i>Gavia arctica</i>	tr c
2	Серая цапля – <i>Ardea cinerea</i> (L.)	n r
3	Хохлатый осоед – <i>Pernis ptilorhyncus</i> (Temm.)	n? r
4	Болотный лунь – <i>Circus aeruginosus</i> (L.)	tr r
5	Лысуха – <i>Fulic aatra</i> (L.)	tr r
6	Скалистый голубь – <i>Columba rupestris</i> (Pall.)	n r
7	Большая горлица – <i>Streptopelia orientalis</i> (Lath.)	n c
8	Болотная сова – <i>Asio flammeus</i> (Pontopp.)	tr r
9	Удод– <i>Upupa epops</i> (L.)	(n)
10	Рогатый жаворонок – <i>Eremophila alpestris</i> (L.)	hyem r
11	Дубровник– <i>Emberiza aureola</i> (Pall.)	n r

Места обитания и статус хищных птиц в бассейне р. Голоустной

№	Вид	Местообитания	Статус
1	Черный коршун	Степь, луг	гнездится, обычный
2	Обыкновенный канюк	Степь, луг	пролетный, обычный
3	Орел-карлик	Склон гор, обрамляющих дельту р. Голоустной (район биостанции), граница лесов с лугами	гнездится, редкий
4	Могильник	Граница лесов с лугами	вероятно гнездится, редкий
5	Беркут	Дельта р. Голоустной	вероятно гнездится, очень редкий
6	Чеглок	В окрестных лесах, по опушкам и побережью Байкала	гнездится, обычный
7	Дербник	Дельта р. Голоустная, граница лесов и открытых пространств	вероятно гнездится, редкий
8	Обыкновенная пустельга	Пойма Голоустной	гнездится, обычный
9	Тетеревятник	Граница лесов с лугами	встречен на пролете, обычный
10	Сапсан	Дельта р. Голоустной	вероятно гнездится, редкий

Дельта реки Голоустная является комплексом разнообразных местообитаний; водно-болотные, луговые, остепнённые, переходящие от степей к лесу и лесные. Это обуславливает разнообразие обитающих здесь птиц. Другим фактором относительно высокого видового обилия является географическое положение дельты реки. Она расположена на путях магистрального пролета птиц, как в весенний, так и осенний периоды. Все это и дает разнообразие орнитофауны. Несмотря на большое разнообразие групп, численность видов, как гнездящихся, так и пролетных не достигает должного числа для выделения территории в качестве КОТР. Дельта реки является очень интересным местом (переходное разнообразие ландшафтов и гарантия наблюдения за птицами в их естественной среде) и поэтому в качестве одной из форм использования можно предложить её как точку для развития одного из особых видов экотуризма – бердвочерских туров и экскурсий. Развитие такого туризма будет способствовать решению социально-экономических проблем местного населения и в результате способствовать охране птиц.

Список литературы

1. Красная Книга Иркутской области. Редколлегия: Гайкова О.Ю. и др. – Иркутск: ООО Издательство «Время странствий», 2010, 480 с.: ил.

ОСОБЕННОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В РЕГИОНАХ, ПРИУРОЧЕННЫХ К БАССЕЙНУ ОЗЕРА БАЙКАЛ

Роговская Н.В.

ВСГАО, ИГ СО РАН г. Иркутск, rogovskayan@inbox.ru

Сельское хозяйство регионов, территориально приуроченных к бассейну озера Байкал, включает две основные отрасли – животноводство и растениеводство, доли

которых в валовом объёме сельскохозяйственной продукции дифференцированы. В Иркутской области – приблизительно равны, в Забайкальском крае, республике Бурятия и Монгольской народной республике ведущей отраслью сельского хозяйства является животноводство, доля продукции которого составляет свыше 70 %.

Сельскохозяйственное производство является одной из ведущих отраслей хозяйственного комплекса Монголии. В структуре валового производства продукции сельского хозяйства традиционно представлены две отрасли: животноводство и растениеводство. Специфической чертой Монголии является преобладание животноводческой продукции и опора на пастбищную систему хозяйствования. Во всероссийском масштабе сельскому хозяйству указанных регионов Российской Федерации принадлежит скромное место – менее 1 % сельскохозяйственного производства. В Восточно-Сибирском экономическом районе Иркутская область занимает второе место по производству сельскохозяйственной продукции после Красноярского края, Республика Бурятия и Забайкальский Край – соответственно 3 и 4 места. Среди регионов, входящих в состав Сибирского Федерального округа в производстве сельскохозяйственной продукции Иркутской области принадлежит 5 место, республике Бурятия – 8, Забайкальскому краю – 9. В экономике Иркутской области сельское хозяйство играет второстепенную роль. Его назначение – удовлетворять потребности местного населения в сельскохозяйственных продуктах. В Забайкальском крае и республике Бурятия сельское хозяйство является одной из ведущих отраслей производства, играющей ключевую роль в жизнеобеспечении населения. Отрасль дает около 8,1 % валового регионального продукта Иркутской области, 12 % – в Забайкальском крае и 11,5 % – в республике Бурятия.

Развивается сельское хозяйство в экстремальных природных условиях, земледельческая территория относится в основном к ареалу пониженной биологической активности, значительная ее часть характеризуется холодным климатом. Биоклиматический потенциал земледельческой зоны в 2–2,5 раза ниже, чем в европейской земледельческой зоне. Для получения единицы сельскохозяйственной продукции в регионе требуется соответственно больше энергозатрат.

Площади сельхозугодий, находящиеся в пользовании хозяйств, занимающихся сельскохозяйственным производством, с каждым годом сокращаются. Выбытие сельскохозяйственных угодий из сельскохозяйственного оборота зафиксировано почти во всех районах региона. Основной причиной сокращения площади сельскохозяйственных угодий, используемых для производства сельскохозяйственной продукции, явилось прекращение деятельности предприятий и организаций, крестьянских (фермерских) хозяйств. Другая причина – истечение срока права аренды земель (или временного пользования) и не возобновление его производителями сельскохозяйственной продукции.

Основные сельскохозяйственные угодья указанных регионов России расположены в лесостепных районах и по долинам рек. Тем не менее, обеспеченность населения сельскохозяйственными угодьями в расчете на одного жителя достаточная, так например, в Иркутской области – 1,1 га, в Забайкальском крае – 6 га (среднероссийский показатель обеспеченности – 1,5 га). Из общей площади сельскохозяйственных угодий Иркутской области на долю пашни приходится 69 % , на долю пастбищ – 20 %, под лугами и сенокосами – 10 %. В Забайкальском крае наибольшие площади заняты кормовыми угодьями, лугами и сенокосами, доля которых превышает 80 %. В структуре сельскохозяйственных угодий

республики Бурятии доля пашни составляет 30 %. Посевные угодья используются в основном под зерновые культуры (более 75 %), из которых пшеницей занято более 45 %. Урожайность зерновых в среднем невысокая, 8-9 ц с одного гектара, но в отдельных хозяйствах может достигать до 20 и более ц с га. Повсеместно для собственных нужд выращиваются картофель и овощи. Посевные площади, занятые под указанные культуры, составляют немногим более 8 %, из них под овощами – 1,0 %. Производство овощей сосредоточено в основном вокруг городов и поселков. В Иркутской области к Байкальской природной территории и соответственно сельскохозяйственному использованию привлечены земли четырех районов: Иркутского, Шелеховского, Слюдянского и Ольхонского районов. При этом типично «сельскохозяйственными», где сельское хозяйство является одной из ведущих отраслей хозяйственного комплекса, являются два: Ольхонский и Иркутский. В отличие от Иркутского и Ольхонского районов в Слюдянском районе ограниченность земельных ресурсов не позволяет развивать сельскохозяйственное производство, однако в районе сложилось высокоинтенсивное садово-огородное хозяйство с товарным выращиванием клубники. В настоящее время этот ресурс не входит в оборот легальной экономики района, он не перерабатывается в промышленных масштабах, его реализацией по области занимаются частные скупщики, не платящие налогов. Переработка местных садово-огородных ресурсов включена в план диверсификации производств в г. Байкальске в рамках программы перепрофилирования БЦБК [1]. В Монголии общая посевная площадь зерновых культур составляет 283,6 тыс. га, картофеля – 13,6 тыс.га. В настоящее время лидерами в производстве зерновых культур и картофеля являются аймаки: Сэлэнгэ и Булган.

В структуре валовой продукции сельского хозяйства наиболее существенная роль принадлежит животноводству. Развитию животноводства, особенно овцеводства и мясного скотоводства, способствуют наличие огромных площадей сухих пастбищ, где произрастают ценные в кормовом отношении травы, малый снежный покров зимой, дающий возможность круглогодично выпасать скот при относительно небольшом количестве заготавливаемых на зиму кормов. В структуре кормовой базы всех видов животных на долю естественных грубых и зеленых кормов приходится от 75 до 85 % всех кормов. Основное поголовье сельскохозяйственных животных содержится в частном секторе. Животноводство представлено различными отраслями, при этом в лесной зоне региона – молочно-мясное животноводство, на юге, включая Монголию – отгонно-пастбищное мясо-молочное, мясное скотоводство, мясо-шерстное овцеводство, коневодство и свиноводство. Кроме того, в аймаках Монголии традиционно представлено козоводство, и вспомогательной отраслью является – верблюдоводство. Большинство хозяйств производят молоко и мясо-говядину, осуществляя так называемый полный оборот стада на основе внутрихозяйственной специализации ферм по производству молока и выращиванию молодняка.

Список литературы

1. Схема развития и размещения производительных сил Иркутской области до 2005 г. / под ред. Думовой И.И., Снытко В.А., Сысоевой Н.М. и др., Иркутск, 2003.

ИНВАЗИЙНЫЕ ВИДЫ МЛЕКОПИТАЮЩИХ В ООПТ БАЙКАЛЬСКОЙ СИБИРИ

Преловский В.А.

Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, г. Иркутск, amadeo81@mail.ru

По сложившейся традиции основное внимание в процессе региональных фаунистических и эколого-фаунистических исследований длительное время уделялось аборигенной фауне. Процессы внедрения чужеродных видов в региональные фаунистические сообщества, расширение спектра синантропных видов оставались на периферии внимания зоологов. Этот же подход лежит в основе природоохранного планирования и оценки биоразнообразия. В то же время все большие масштабы приобретает процесс адвентизации биоты [1], приводящий к росту унификации сообществ на значительных территориях. Все более явной становится тенденция к «космополитизации» биоты, что создает новую ситуацию, требующую серьезной трансформации идеологической и методической основы зоогеографического и экологического анализа [2]. Имеются веские основания считать процессы синантропизации и адвентизации биоты с перспективой её необратимой трансформации и утраты аборигенного своеобразия центральной и актуальной проблемой изучения и сохранения биоразнообразия. Набирающий силу процесс смешения фаун, сочетающийся с обеднением аборигенных фаунистических сообществ и ростом их неполночленности, по сути, предопределяет все большую утрату специфики организации региональных фаун и делает все менее предсказуемыми их реакции на антропогенные воздействия и глобальные климатические изменения. В сложившихся условиях особую актуальность приобретают мониторинг и прогноз изменения региональных фаунистических комплексов, выявление их характерных стадий и индикаторов состояния.

В районах давнего и плотного хозяйственного освоения процессы смешения фаун часто заходят настолько далеко, что возникают сложности в выделении аборигенных и адвентивных элементов. В азиатской части России такие зоны пока имеют очаговый характер, однако отчетливо прослеживаются аналогичные тенденции в развитии ситуации. Недостаточный учет этого в природоохранном планировании и оценке последствий масштабного хозяйственного освоения таежных территорий на фоне усиливающихся процессов унификации и синантропизации биоты могут быть весьма серьезными. Накопленные данные о результатах намеренной и непреднамеренной интродукции свидетельствуют о большей вероятности натурализации видов-вселенцев в условиях нарушенной природной среды. Тем больший интерес представляют сведения о процессах вселения чуждых видов в заповедники и национальные парки Сибири как показатель характера и масштабов трансформации аборигенной фауны [3].

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Байкальской Сибири, к которым, прежде всего, относятся заповедники и национальные парки представляют собой «острова» ненарушенных или слабо нарушенных экосистем в антропогенных ландшафтах («ложноостровные биоты» по Л.И. Малышеву, [4]), что особенно характерно для староосвоенного юга региона. С конца 1930-х гг. по 1965 г. многие заповедники СССР использовались как опытные базы по интродукции и акклиматизации новых видов животных, подчас в ущерб местной фауне и экосистемам в целом. И только к 1966 г. на правительственном уровне были запрещена

акклиматизация на территории заповедников. В настоящее время запрет интродукции живых организмов в целях их акклиматизации на территории ООПТ регламентируется Федеральным законом РФ «Об особо охраняемых природных территориях». Но по целому ряду причин в настоящее время происходит проникновение чужеродных видов на территорию ООПТ из мест акклиматизации или непреднамеренной интродукции, а последствия воздействия этих процессов на заповедные экосистемы чаще всего остаются слабо изученными.

Расселение видов животных за счет «естественных причин» (не связанных с человеческой деятельностью) происходит сравнительно медленно и не приводит к таким серьезным нарушениям в экосистемах, как в случае видов занесенных человеком, по причине постепенного и последовательного «встраивания» в экологические ниши новых территорий. Появление чужеродных видов негативно влияет на биоразнообразие, структуру и функционирование экосистем. Успех проникновения адвентивных видов на локальном уровне во многом зависит от состояния экосистем и степени «насыщенности» местной фауны. Экосистемы в состоянии климакса или близкие к нему представляют собой наиболее устойчивые к внешним воздействиям и практически закрыты для инвазий. Наиболее открытыми для инвазий являются экосистемы на ранних стадиях сукцессий и на заключительных стадиях дигрессии. Антропогенно нарушенные территории, представляют благоприятные условия для внедрения и последующего расселения адвентов. Адвентивные виды, встраиваясь в трофические сети, могут значительно затруднять восстановительные процессы нарушенных экосистем, а также, конкурируя с аборигенными видами, приводить к обеднению и унификации фауны на больших территориях. Так, например, акклиматизированные американская норка и ондатра быстро заняли свободные экологические ниши и широко распространились по территории Восточной Сибири, и только суровые климатические условия часто не дают им достичь высокой численности [5]. Отрицательная деятельность ондатры связана с её кормодобывающей деятельностью, обладая необыкновенной прожорливостью, зверек поедает массу водных растений, нанося огромный ущерб их зарослям, что приводит к замещению их другими видами, тем самым, подрывая кормовую базу самого грызуна, а также ухудшает условия обитания водоплавающих и болотных птиц [1,5,6]. Нерентабельность акклиматизации норки в Сибири в свое время доказывал В.Н. Скалон [7] в связи с ущербом промысловой фауне, который она наносит помимо уничтожения ондатры, многих видов водоплавающих и болотных видов птиц, а также конкуренцией с соболем. В некоторых заповедниках она частично заняла биотопы колонка и является его пищевым конкурентом. С появлением новых видов млекопитающих связана большая вероятность заноса с ними новых видов болезней и формирования очагов эпизоотий.

Несомненно, большую опасность представляет генетическое загрязнение аборигенной фауны, благодаря свободному скрещиванию с видами-пришельцами. Приведем несколько таких примеров. Отрицательной стороной акклиматизации русака следует считать его межвидовое скрещивание с зайцем-беляком, приводящее к появлению гибридов, имеющих признаки обоих видов [8]. Искусственное расселение соболя, связанное с восстановлением его ареала, проводилось еще, и как эксперимент по улучшению экстерьерных качеств меха аборигенных, преимущественно малоценных светлых зверьков, темными соболями с высоким качеством меха. В итоге, потомки в некоторых популяциях акклиматизантов приобрели специфические черты морфологии и окраски меха, отличающихся как от своих аккли-

матизированных предков, так и от аборигенов [9]. Нежелательные последствия появления пятнистых оленей на территории Прибайкальского национального парка [10] связаны с их свободным скрещиванием с благородным оленем, гибриды которых могут быть плодовитыми, а также могут стать серьезными конкурентами сибирской косули в кормовом и биотопическом отношениях.

Доля чужеродных видов связана со степенью освоенности региона: чем дольше освоен район, тем больше в нем адвентивных видов, специально или косвенно привлеченных деятельностью человека. В Байкальской Сибири наиболее освоенная и сильно преобразованная зона степей и лесостепей является зоной проникновения новых видов животных, откуда происходит их последующее расселение вслед за освоением новых территорий человеком, порой даже в экстремальные условия существования, где без деятельности человека для них не было бы возможности закрепиться. В районах нового освоения чужеродные виды быстрее осваивают преобразованные человеком местообитания (вырубки, сельскохозяйственные угодья, селитебные территории), избегая тем самым конкурентного давления со стороны аборигенных видов, сохранившихся в лишь в уцелевших экосистемах и не сумевших адаптироваться к новым условиям существования. Роль экологических коридоров в расселении животных между районами старого и нового освоения играют транспортные коммуникации (автомагистрали, железные дороги и др.). Так, например, со строительством Транссибирской магистрали и Московского тракта связано появление домового мыши, серой и черной крыс, попавших с перевозимыми грузами. Практически не имея конкурентов в занимаемых ими нишах, они способны довольно быстро достигать высокой численности и приносить существенный вред деятельности человека. В настоящее время можно уверенно говорить о присутствии домового мыши и серой крысы на территории всех ООПТ, а черная крыса отмечена только на территории Тункинского национального парка [11]. Наиболее проблематична ситуация в ООПТ, на территории которых расположены населенные пункты, являющимися очагами существования и распространения этих синантропных видов. Обнадёживает лишь одно, что влияние этих видов на экосистемы ООПТ несущественно, т.к. они тяготеют к человеческим постройкам, а обитание в природных условиях имеет редкий и чаще всего сезонный характер.

Таксономический анализ инвазийных видов млекопитающих показал, что на территориях ООПТ они представлены 4 отрядами, 8 семействами и 10 родами. В количественном соотношении видов преобладают грызуны – 38,5 %, несколько меньше хищных и парнокопытных – по 23,1 % и меньше всего зайцеобразных – 15,3 %. По характеру внедрения, прослеживается следующая особенность: среди преднамеренно интродуцированных преобладают хищные, а среди реинтродуцированных – парнокопытные. В группе случайно интродуцированных доминируют грызуны. Саморасселение характерно практически для всех инвазийных видов млекопитающих.

В целом чужеродные млекопитающие составляют 22 % от фауны наземных млекопитающих России [12]. Для охраняемых территорий Байкальской Сибири этот процент несколько ниже. По числу чужеродных видов млекопитающих и их процентному содержанию все ООПТ можно условно поделить на три категории: сильно загрязненные (более 10 %), слабо загрязненные (5-10 %) и умеренно загрязненные (меньше 5 %) (табл.).

*Соотношение инвазийных видов и аборигенной фауны млекопитающих
в ООПТ Байкальской Сибири*

Название ООПТ	Общее число видов	Число инвазийных видов	
		Абсолютное	в %
Заповедники			
Байкало-Ленский	52	6	11,5
Байкальский	49	5	10,2
Баргузинский	41	2	4,8
Витимский	35	4	11,4
Даурский	47	4	8,5
Джергинский	43	1	2,3
Сохондинский	66	6	9,1
Национальные парки			
Алханай	30	3	10
Забайкальский	44	3	6,8
Прибайкальский	55	10	18,2
Тункинский	47	4	8,5

В первую категорию вошли четыре ООПТ с высоким процентом содержания инвазийных видов млекопитающих. Высокая степень загрязнения фауны, отмеченная в Байкало-Ленском, Байкальском и Витимском заповедниках. В Прибайкальском национальном парке значительное число инвазийных видов связано с давностью освоения человеком этой территорий. Для пяти ООПТ характерно слабое загрязнение фауны млекопитающих. Одни виды животных проникали сюда с расселением человека, а другие вследствие их акклиматизации для обогащения местной охотничье-промысловой фауны. Наиболее благополучная ситуация всего в двух ООПТ – Баргузинском и Джергинском заповедниках. Для них характерно слабое загрязнение фауны млекопитающих, что связано с их отдаленностью от основных районов освоения и труднодоступностью. Количество чужеродных видов млекопитающих в охраняемых территориях Байкальской Сибири сравнительно ниже, чем в аналогичных ООПТ Европейской части России, где в некоторых заповедниках число инвазийных млекопитающих достигает 11-15 видов, а процентное содержание в териофауне достигает 19,6-32,6 % [13].

В современную эпоху интенсивных антропогенных преобразований экосистем в большинстве случаев происходит более или менее быстрое обеднение естественных сообществ и трансформация естественных экосистем. В настоящее время аборигенная флора и фауна и естественные экосистемы сохраняются лишь на ограниченных территориях, где влияние активности человека сдерживается, лишь благодаря особым факторам (суровые природно-климатические условия, заповедный режим территории и т.п.). На примере группы млекопитающих показано, что ООПТ не застрахованы от внедрения в их экосистемы чужеродных организмов, проникающих различными путями и нередко наносящими большой урон охраняемым территориям. В связи с повсеместным проникновением чужеродных видов млекопитающих на заповедные территории России становится актуальным проведение мониторинга их популяции и ограничение численности видов, угрожающих биоразнообразию и функционированию экосистем.

Список литературы

1. Биологические инвазии в водных и наземных экосистемах. – М: Тов-во науч. изд. КМК, 2004. – 436 с.

2. Малышев Ю.С. Синантропизация как основа адвентизации и унификации фаунистических сообществ // Синантропизация растений и животных. Мат. Всеросс. конф. с междунар. участием. – Иркутск, 2007. – С. 7-9.
3. Малышев Ю.С., Преловский В.А. Инвазийные виды млекопитающих в заповедниках и национальных парках Восточной Сибири // Байкальский зоологический журнал. – № 2. – 2009. – С. 88-97.
4. Малышев Л.И. Изолированные охраняемые территории как ложноостровные биоты // Журн. общ. биол., 1980. – Т. 41. – № 3. – С. 338-349.
5. Преловский В.А. История и итоги акклиматизации млекопитающих в Восточной Сибири // Материалы научно-практич. конф. «Охрана и рациональное использование животных и растительных ресурсов». – Иркутск, ИрГСХА, 2009. – С. 38-46.
6. Чашухин В.А. Воздействие ондатры на водную растительность // Бюл. МОИП. Отд. биол. 1975. – Т. 80, № 6. – С. 21-28.
7. Скалон В.Н. Об акклиматизации в Восточной Сибири американской норки // Охрана природы. 1950. – Сб. 12. – С. 90-93.
8. Смирнов М.Н., Кудрявцева Т.В. Териология (Заяц-беляк и заяц-русак в Красноярском крае и Хакасии: экология, ресурсы, методы изучения): учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2007. – 85 с.
9. Бакеев Н.Н., Монахов Г.И., Сеницын А.А. Соболь. – Вятка, 2003. – 336 с.
10. Мельников Ю.И. Непреднамеренная интродукция пятнистого оленя в Прибайкалье // Итоги и перспективы развития териологии Сибири. Мат-лы I науч. конф. – Иркутск, 2001. – С. 201-203.
11. Попов В.В., Матвеев А.Н. Позвоночные животные Байкальского региона: Видовой состав и правовой статус. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2005. – 86 с.
12. Хляп Л.А., Бобров В.В., Варшавский А.А. Биологические инвазии на территории России: млекопитающие // Российский журнал биологических инвазий. 2008. – № 2.
13. Бобров В.В., Неронов В.М. Инвазийные виды млекопитающих в биосферных заповедниках России // Заповедное дело. – Вып. 9. – 2001. – С. 92-107.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОВРЕМЕННЫЙ ШКОЛЬНЫЙ КУРС ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Марченко Д.В.

ЦПС БПСО МЧС России, г. Иркутск, mdv-68@mail.ru

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения является обеспечение детей здоровыми условиями образовательной среды. Многочисленные исследования свидетельствуют о необходимости специальных мер по созданию здоровье-сберегающих условий обучения.

В связи с этим педагоги должны быть вооружены знаниями о средствах, формах и методах оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создание в образовательных учреждениях условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Это будет содействовать ликвидации основных школьных факторов риска, разработке перспективных моделей здоровье-сберегающего образовательного процесса в образовательных учреждениях, профилактике заболеваний школьников.

Многочисленные физиолого-гигиенические и психофизиологические исследования свидетельствуют о необходимости специальных мер по сохранению и укреплению здоровья школьников, созданию здоровье-сберегающих условий обучения.

Методология анализа здоровье-сберегающей деятельности в образовательных учреждениях строится на следующих принципах: 1 – комплексность; 2 – системность; 3 – целостность; 4 – динамичность (повторяемость); 5 – репрезентативность; 6 – методическое единство.

Условия воспитания и обучения детей и подростков вносят большой вклад в формирование их здоровья.

Согласно современным представлениям, здоровый образ жизни имеет первостепенное значение для формирования и сохранения здоровья. Важнейшей задачей сегодняшнего дня является обеспечение детей здоровыми навыками и условиями в семье и образовательной среде.

Поскольку формирование здорового образа жизни в значительной степени зависит от воспитания, то педагогам необходимо получить знания о путях сохранения здоровья, компонентах здорового образа жизни, выработать сознательное отношение к своему здоровью и воспитать у них ответственность за здоровье учащихся.

Социально-гигиенические, эпидемиологические, клиничко-социальные и другие исследования убедительно доказали, что здоровье людей в первую очередь зависит от образа жизни каждого из них.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) можно охарактеризовать как активную деятельность людей, направленную, в первую очередь, на сохранение и улучшение здоровья и основанную на выполнении норм, правил и требований личной и общей гигиены.

Под «здоровым образом жизни» следует понимать типичные способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют ре-

зервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих биологических, социальных, профессиональных функций.

Двигательная активность – один из ведущих компонентов здорового образа жизни. От двигательного режима в значительной степени зависит уровень здоровья в целом, всех его составляющих (уровень и гармоничность физического развития, резервные возможности основных физиологических систем, уровень иммунной защиты и неспецифической резистентности организма, наличие или отсутствие многих хронических заболеваний, уровень морально-волевых установок, интеллектуальное развитие).

Наиболее благоприятной почвой для оздоровления нации является **социально-экономическая среда и безопасность жизнедеятельности**, где построение стиля и образа жизни зависит не только от личности, но и является государственной социальной политикой.

Один из значимых критериев безопасности жизнедеятельности школьников на современном этапе должно явиться их обучение навыкам первой помощи пострадавшим при наиболее часто встречаемым видам травм, повреждений, несчастных случаев.

В связи с этим, мы посчитали методически корректным представить свою методику обучения, используемую в нашем центре, которая могла бы быть учтена и в адаптированном виде реализована в школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности.

Методика обучения навыкам первой помощи (на основе опыта ЦПС БПСО МЧС России):

- обучение слушателей осуществляется с учётом стандартов (локальных алгоритмов) мировой спасательной практики;
- обучение носит адаптированный и регулярный характер;
- обучение проводится на специальных тренажёрах-манекенах (так как демонстрация некоторых манипуляций на живом человеке как наглядном пособии не только малоэффективен, но и небезопасен – существует вероятность травмирования при демонстрации некоторых приёмов);
- в процессе обучения обучаемые доводят практические навыки до автоматизма, что позволяет надеяться практически на 100 %-й уровень овладения конкретной спасательной манипуляцией;
- положительная статистика позволяет сделать вывод о том, что подход по отработке навыков первой помощи, основанный на некотором автоматизме, является обоснованным, так как сотрудники МЧС РФ должны быть готовы к действиям в любых не стандартных (экстремальных) ситуациях.

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ СХЕМНЫХ И ЗНАКОВЫХ МОДЕЛЕЙ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Инполитова Н.А.
ФГБОУ ВПО ВСГАО, ИГ СО РАН, nina-ip@list.ru*

На современном этапе развития школьного образования приоритетное значение приобретают инновационные технологии обучения географии. Обучение по

новым стандартам (ФГОС) предполагает умение обучающихся работать с информацией, что является одним из важных универсальных учебных действий (УУД). К технологиям, которые формируют данное УУД, относится технология использования листов опорных сигналов (ЛОС), так как использование графических способов представления информации имеет следующие преимущества:

- графика помогает наглядно и понятно представить логику изложения учебного материала;
- с помощью графических схем можно обобщить и систематизировать учебный материал;
- повышается мотивация, так как легче запоминаются графические образы.

В целом применение ЛОС (ЛОК), в обучении географии, значительно активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень географических знаний, умений и навыков.

В современном процессе обучения одной из важнейших задач, решаемых современным учителем географии, является не трансляция готового знания, а формирование у школьников умения (познавательного, практического) применять географические знания в повседневной жизни, т. е. реализовать на практике **компетентностный подход**. Педагогу необходимо построить учебный процесс так, чтобы знания стали фундаментом практической деятельности, т.е. стали действенными [1]. Все учителя стараются в своей работе найти те эффективные методы обучения, которые помогут выполнить поставленную задачу.

С каждым годом обучать детей становится все труднее, почему? Главная трудность заключается в том, что у учителя практически нет возможности ежедневно контролировать знания каждого ученика, что приводит к несистематичности знаний и как следствие – к быстрому угасанию интереса к учебе.

Одно из направлений в решении этой задачи предлагает известный педагог В.Ф. Шаталов, разработавший систему методических приемов, которые применяются в течение уже большого количества лет в преподавании различных предметов в школах, ПТУ, техникумах, вузах, училищах и т.д.

Предложенная методика позволяет увеличить количество учащихся во время диагностики знаний, поэтому многие учителя продолжительное время используют эту технологию – листов опорных сигналов (ЛОС) и логических опорных конспектов (ЛОК). О роли схем логических связей в обучении географии писал еще Н.Н. Баранский, подчеркивая, что схемы «научают выделять главное и основное, приучают отыскивать главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, существенно помогают ученикам усваивать урок» [2].

Опорные конспекты как средство обучения способствуют наиболее осмысленному усвоению понятий, формированию глубоких знаний, их систематизации. Кроме того, использование опор предполагает управление познавательной деятельностью учащихся, развитие у них умений самостоятельной работы, самоконтроля. Для достижения положительных результатов обучения необходимо следовать определенным принципам педагогической технологии.

Логический опорный конспект (ЛОК) или листы опорных сигналов (ЛОС) – это визуальная интерпретация учебного материала, изложенного учителем и выполняемого учащимися в процессе восприятия рассказа или объяснения учителя. Они применяются на занятиях с целью повышения эффективности обучения. Материал, четко оформленный в виде опорного конспекта, запоминается лучше и до-

пускает более широкие возможности переноса его на новые ситуации, чем сумма тех же фактов, поданных не системно [3].

Опорный сигнал – ассоциативный символ (знак, слово, рисунок и т. п.), заменяющий некое смысловое значение. Опорный конспект (может называться «пиктограмма» – говорящий рисунок) – наглядная схема, в которой отражена подлежащая усвоению информация, связи между блоками, выделение значимого цветом, шрифтом. Средства выражения опорного сигнала могут служить: рисунок, буквы, схемы, цифры, графики, шифры, чертежи, слова, цвет, условные знаки, форма, размер.

К оформлению опорных сигналов тоже предъявляются определенные требования: лаконизм, простота, доступность восприятия и воспроизведения оригинальность, непохожесть, многообразие форм, поблочная компоновка, эмоциональность.

Основные принципы технологии и особенности содержания.

К основным принципам можно отнести: многократное повторение, обязательная поэтапность, изучение материала крупными блоками. Гуманизм (все дети талантливы). Учение без принуждения. Бесконфликтность учебной ситуации, гласность успехов каждого, открытие перспектив для исправления, роста, успеха. Соединение обучения и воспитания.

Особенности содержания методики заключаются в следующем: материал вводится крупными дозами; поблочная компоновка материала; оформление информации в виде опорных схем-конспектов.

Выделяются определенные этапы работы с опорными конспектами:

1. Изучение теории в классе:

- объяснение у доски, используется наглядность, ТСО;
- повторное объяснение по опорным конспектам;
- индивидуальная работа учащихся по своему конспекту в тетради;
- фронтальное закрепление по блокам конспекта.

2. Домашнее задание: опорный конспект + учебник + помощь родителей + дополнительные источники информации.

3. Первое повторение: все учащиеся воспроизводят конспект по памяти, учитель проверяет.

4. Устное проговаривание опорного конспекта.

Назначение листа опорных сигналов заключается в следующем:

- наглядное представление учебного материала;
- понимание структуры изучаемого материала;
- выделение главного, основного в излагаемом материале;
- комплексное представление изучаемого материала при его повторении.

В опорном конспекте необходимо указывать главные понятия, их признаки, причинно-следственные связи, наиболее значимые факты; статистические данные. Подготовка такого конспекта учителем заключается в конструировании схемы, показывающей содержание урока. Основными требованиями к отображению содержания в опорном конспекте являются: лаконичность, структурность, компактность расположения учебного материала, доступность для понимания, оптимальность объема, словесная форма отображения материала с использованием сокращения слов, применения символов. Учитель строит опорный конспект на доске в процессе изложения материала или использует заранее заготовленные схемы для интерактивной доски, или проектора с нарисованными опорными конспектами [4].

Обучение приемам графического конспектирования имеет определенное практическое значение, так как находит применение в работе учеников с различными источниками знаний, как по географии, так и по другим предметам.

Опорные конспекты являются одним из видов краткой записи и служат средством графического обобщения изучаемого материала.

В отличие от педагогических рисунков и готовых иллюстраций листы опорных сигналов позволяют учащимся составить индивидуальный рисунок, который с легкостью остается в визуальной памяти и воспроизводится на контрольных работах и срезах знаний.

При выполнении предложенных этапов учитель может достичь высоких результатов в обучении школьников, что подтверждается опытом работы многих учителей, которые в процессе обучения используют данную технологию. Работе с ЛОК развивает память, логическое мышление, способность к анализу, монологическую речь, раскрывает творческий потенциал, индивидуальные способности учеников. Так по данным психологов К.К. Платонова и Г.Р. Голубева «от услышанного учащимися в течение урока у них в памяти остается в среднем 10 % содержания. От воспринятого через чтение закрепляется 30 %. Наблюдение учащимися какого-либо предмета или явления оставляет в их памяти в среднем около 50 % воспринятого. Практические действия учащихся с учебным материалом составляют в их памяти в среднем 90 % воспринятого» [5].

Эффект применения ЛОС и ЛОК связан с тем, что учащиеся легко их фиксируют, а затем используют зрительные образы в качестве плана своего рассказа и источника определенной информации. Это согласуется с данными психологии, свидетельствующими о том, что с самого раннего детства необходимо тренировать работу всех анализаторов: введение информации (преднамеренное или непреднамеренное) только через один какой-либо анализатор, как правило, приводит к тому, что системы мозга, связанные с другими органами чувств, переходят в нерабочее, заторможенное состояние.

Представленная тема не новая, но актуальная, что обусловлена тем, что за последние годы количество часов на изучение предметов сокращается, а программа остается прежней, и все учителя испытывают катастрофическую нехватку времени на уроках, это способствует тому, что наравне с новыми технологиями повышается актуальность старых, проверенных годами. Одна из этих технологий, которая переживает новое рождение – это технология опорных конспектов.

Эффективность предлагаемой методики подтверждается результатами обучения, а также положительными отзывами учителей, использующих данную методику.

В настоящее время, исходя из потребностей школьной программы и учитывая современные требования жизни к совершенствованию учебного процесса, проблема использования ЛОС и ЛОК остается актуальной это подтверждено практическим апробированием использования ЛОС в 2012 -2013 г. на базе МКОУ Бутаковской средней общеобразовательной школе Качугского района под руководством Козловой О.С.

Для проведения эксперимента был выбран 6 класс, единственный в параллели. Главная цель эксперимента заключалась в оценке эффективности использования ЛОС при изучении географии в 6 классе. По окончании эксперимента отмечено повышение качества знаний, что подтвердилось повышением средней оценки каж-

дого ученика. Средний балл до применения технологии ЛОС и ЛОК был 3,5балла, после использования – 4,2 балла.

В результате проведенного эксперимента стало ясно, что наибольший эффект дает не использование предлагаемых схем в готовом виде, а непосредственная совместная деятельность учителя и учащихся по их составлению. По мнению самих учащихся, схемы помогают им лучше усвоить основной учебный материал, дать правильный, четкий и развернутый ответ по изучаемой теме, стимулируют интерес к поиску нового материала и составлению конспектов самостоятельно.

Подводя итог можно отметить, что опорные конспекты как средство обучения способствуют наиболее осмысленному усвоению понятий, формированию глубоких знаний, их систематизации. Кроме того, использование опор предполагает управление познавательной деятельностью учащихся, развитие у них умений самостоятельной работы, самоконтроля. Еще одну важную возможность по возвращению и более активному внедрению технологии ЛОС и ЛОК дают компьютерные технологии [2].

Список литературы

1. Селевко Т.К. Энциклопедия образовательных технологий том 1. – М.: Народное образование, 2002 г.
2. Гужева Т.А. Структурно-логические схемы на уроках географии. – режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/575781/>
3. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М., 1990.
4. Цехош И. Н. Применение опорных конспектов на уроках географии. – Режим доступа: http://nazarovo.ucoz.ru/_fr/9/...docx
5. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/materialy-master-klassa-dlya-uchiteley-geografii>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИАЛОГОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Емельянова А.С.

МБОУ «СОШ №40» г. Ангарск, emelyanova_88_88@mail.ru

Первыми интерес к проблеме диалогического взаимодействия в образовании проявили философы и педагоги. Идею диалога в целом развивали Сократ, М. Бубер, Х. Гадамер, А. Камю, Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, гуманистическую направленность диалоговой стратегии показали Платон, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци Ж.-Ж. Руссо, В.А. Дистервег, К.Д. Ушинский. Целостное учение о культуре диалога представлено в трудах С.С. Аверинцева, Г.С. Батищева, М.М. Бахтина, В.Ф. Беркова, В.С. Библиера, П.С. Гуревича, Д.С. Лихачева и др.

Технологии, в которых чередование разговора двоих и разговора нескольких является необходимым и достаточным условием для организации учебной деятельности, осуществляемой, в четырёх организационных формах называются технологиями диалогового взаимодействия.

Именно работая в паре, ученики учатся, попадая в конфликт, выходить из него, идти на компромиссы и уметь договариваться, быть внимательными и считаться

с партнёром, с его мировоззрением и интересами, с его принадлежностью к другой национальности, так как развивается чувство ответственности за свои поступки и за собеседника, с которым вместе преодолеваешь трудности на пути присвоения нового знания.

В случае использования технологий диалогового взаимодействия учитель придерживается принципов: 1) совместно с учащимися погружаться в процесс самообучения и самовоспитания; 2) не задавать вопросов, не формулировать проблемы, а создавать ситуации, требующие самостоятельного осмысления изучаемого содержания через собственное видение проблем; 3) ведущей организующей силой является не взаимодействие пары «учитель – ученик», а пара «ученик-ученик».

Технологии диалогового взаимодействия направлены на: а) присвоение знания и приобретения опыта рационального использования его; б) развитие способностей, знаний, умений и навыков субъектов деятельности, востребованных на современном рынке труда, так как одновременно эти технологии обеспечивают условия для метапредметной направленности образовательного процесса.

Поскольку поток информации и дефицит времени неуклонно возрастают, сегодня необходимы иные приемы обучения школьников в новых социальных условиях. Многообразие технологий диалогового взаимодействия позволяет учителю организовать образовательный процесс с ориентацией на индивидуальные способности каждого ребёнка, с возможностью самостоятельного его погружения в учебно-воспитательный процесс, когда происходит согласование целей учителя и ученика.

Технологии диалогового взаимодействия подразделяются по разным признакам, рассмотрим классификацию, когда диалог строится при разных условиях обмена информацией.

Первая группа технологий предполагает диалог, построенный на передаче знания одного ученика другому: 1) технология «взаимообмен заданиями»; 2) технология «Взаимопередача тем»; 3) технология «Катехизический диалог»; 4) технология «Сократовский диалог»;

Вторая группа технологий предполагает диалог, построенный на совместном построении нового знания: 1) технология «обсуждения проблем»; 2) технология «совместного изучения»; 3) технология «Обратная Методике Ривина».

Третья группа технологий предполагает диалог, построенный при взаимодействии пары учеников, когда каждый изучает свой текст, а другой ему помогает: 1) технология рефлексивного чтения; 2) технология «Методика Ривина».

Технологии диалогового взаимодействия отличаются: 1) целями и задачами ожидаемого результата; 2) алгоритмами работы учителя и ученика; 3) подбором материала; 4) организацией контроля приобретаемого знания; 5) организацией пространства взаимодействия в процессе учения.

Этапы технологий:

Первый этап, ввод материала, осуществляется относительно возможностей учащихся. Ввод может сделать учитель или ассистенты.

Второй этап – работа по превращению изучаемой информации в знания (предпочтение отдаётся работе в парах сменного состава, так как именно эта работа обеспечивает самостоятельное осмысление материала с ориентацией на понимание его другим).

Третий этап – проверка качества усвоения (контроль знаний учащихся может быть организован по разному: зачетная система – «экран изучения тем», при по-

мощи компьютерных технологий, самооценка в пределах малой группы и т.д.).

Анализируя свои уроки проведенные с использованием данной технологии, я отметила, что прослеживаются следующие достижения учеников:

- развитие речи учащихся, они грамотно стали применять термины, называть даты и события т. д.,
- в диалогах сформировалось умение воспроизводить учебный материал для партнера, слушать его, объяснять ему;
- изменились ценностные ориентации в учебной группе в сторону приоритета образованности и культуры общения;
- приобрело новое значение слово «контроль». Теперь для детей это не выставление оценки, а постоянная и непрерывная коррекция письменной и устной речи, практических навыков.

При использовании данной технологии меняется роль учителя, теперь учитель не источник знаний, навязывающий свой образ мыслей, свое видение проблемы, свой путь решения задач, задача учителя сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Уроки, проводимые по данной технологии, повышают интерес школьников к предмету, расширяют кругозор, повышают их общую культуру и главное, углубляют понимание изучаемого материала. Диалог помогает ученикам научиться слушать и слышать друг друга, дополнять информацию и анализировать ее.

Список литературы

1. Бодалев А.А. Общение и диалог в практике обучения, воспитания и психологической консультации. М., 2007. – 164 с.
2. Даутова, Иваньшина, Ивашедкина: Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: Санкт-Петербург, 2013. – 176 с.
3. Панферов В.Н. Диалог и общение // Человек в мире диалога / Под ред. С.С. Гусева и др. – СПб., – 2001. – 317с.
4. Петровская Л.А. и др. Воспитание как общение-диалог // Вопросы психологии. 2003. – №2. – С.85-89.
5. Мурашов А.А. Профессиональное обучение: воздействие, взаимодействие, успех. – М.: Пед. общ-во России, 2000. – 93 стр.

ГЕОЛИТ: НАСЛЕДИЕ СИБИРИ, КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО ВЗГЛЯДА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СВОЙ РЕГИОН

Бубнова Н.В.

МБОУ Лицей № 1, г. Усолье-Сибирское, nehlya-bubnova@yandex.ru

«Патриотизм чувство самое стыдливое. Береги святыне слова и дорожи ими.
Не кричи о любви к Родине, а трудись во имя блага, счастья, могущества»
Л.Н. Толстой

Вырастить молодое поколение россиян, готовых жить в правовом, демократическом государстве, в условиях рыночной экономики, – главная задача современной школы. Родина – это наша мать, мы ее любим так же как своих родителей. Любовь к Родине деятельна, сопричастна с ее историей, природой, достижениями и

проблемами, это фундамент общественной и политической системы, духовно-нравственная основа жизнедеятельности.

Концепция духовно-нравственного воспитания позволяет решить задачу воспитания патриотизма, и это сегодня является важным для нашего общества. Образование призвано собрать воедино все общественно значимые установки, отечественные традиции, сохранить уникальную национальную культуру народов России. Образованный человек должен иметь целостное представление о Земле, своей стране, о родном крае. Роль географии в патриотическом воспитании подрастающего поколения является ведущей в общеобразовательной школе.

Региональный компонент учебного плана в МБОУ «Лицей №1» реализуется по двум направлениям: 8-9 классах через предмет «География Иркутской области», и продолжает этот курс в 10 классе предмет «ГеоЛит: наследие Сибири». Данный предмет преподается в МБОУ «Лицей №1» с 2005 года по Авторской педагогической разработке радикального типа, авторами данного курса стали учителя лицея Бубнова Н.В., учитель географии, Пугачева С.Н., учитель русского языка и литературы.

Учебный предмет «ГеоЛит: наследие Сибири» способствует реализации регионального компонента. Интегративный характер учебного предмета позволяет формировать целостный взгляд обучающихся на свой регион. На уроках акцентируется внимание на формировании у подрастающего поколения чувства сибирской самоидентичности и пространственного самосознания, поликультурного мышления, патриотизма.

Курс вобрал в себя важнейшие направления образовательной работы учреждения через познание литературы сибирских писателей изучается география и история региона, через историю семей родители обучающихся становятся партнерами в обучении и воспитании. Новые пути интеграции литературы и географии в предмете позволяют расширить познание городского культурно-исторического пространства, по-новому осмыслить значение и цель этой интеграции – пробуждение исторической памяти. Главная задача учителя – сберечь бесценный клад – наше наследие, воспитать достойных преемников лучших традиций, благодарных наследников. Программа включает три раздела «Истоки сибирской литературы и географии», «Сибирская старина» и «География, история и литература Сибири».

Обновление, изменение содержания лицейского образования, выработка новых подходов к его отбору и конструированию в рамках конкретного учебного предмета «ГеоЛит: наследие Сибири» в целом становится актуальным для образовательной практики. Одним из важных механизмов является трансформация географического и литературного содержания в единое жизненное пространство, обладающее природной, социальной и культурной спецификой региона и ментальных приоритетов личности.

Интеграция литературы и географии основывается на теории Льва Семеновича Берга и Льва Николаевича Гумилева, «о ландшафтном мировоззрении». В 1922 г. Л.С. Берг выдвинул следующее положение: «Географический ландшафт воздействует на организмы принудительно, заставляя все особи варьировать в определенном направлении, насколько это допускает организация вида. Тундра, лес, степь, пустыня, горы, водная среда, жизнь на островах и т.д. – все это накладывает особый отпечаток на организмы. Те виды, которые не в состоянии приспособиться, должны переселиться в другой географический ландшафт или вымереть». Суть

теории заключаются в том, что *«исследуются материальные и духовные проявления культуры народа, влияние на человека окружающей действительности, того мира, где он живет, ландшафта»*. *«Человек, с его точки зрения, неотъемлемая часть этого гармонического целого, каким является ландшафт»*.

На примере материальных и духовных проявлений культуры, связанных с географическими особенностям края, формируется пространственное самоопределение, сознание личности – его менталитет, это актуально для знакомства с литературой, географией и историей края.

Преподавание данного курса осуществляется по бинарной технологии. Бинарность, понимается как принцип, который реализуется как множественность. Образовательный процесс с использованием данной технологии строится на учебном **диалоге учителей и ученика**, который направлен на совместное конструирование программной деятельности. При этом обязательно учитывается индивидуальная избирательность ученика к содержанию, виду и форме учебного материала, его мотивация, стремление использовать полученные знания самостоятельно по собственной инициативе.

Разрабатываемая технология основывается на творческом **сотрудничестве двух педагогов**: учителя географии Бубновой Нэли Владимировны и учителя литературы Пугачевой Светланы Николаевны. Разработка применяемой бинарной технологии на уроке, проводимом двумя учителями, дает возможность **познание географии, истории** края через изучение сибирского **литературного произведения**.

Подготовленные и проведенные бинарные уроки способствуют формированию у учащихся убежденности в связи предметов, в целостности мира, развитию познавательного интереса. Такой синтез возможен в рамках бинарной технологии развития ментальных приоритетов личности

Данная технология используется при изучении следующих тем: «Летописание Сибири», «Поход Ермака по Сибири» по разным произведениям; «Землепроходцы в Сибири» «Освоение Сибири. Историческая повесть «Артамошка Лузин» Г.Ф. Кунгурова», «Японцы в Сибири. Исторические события в рассказе М. Просекина «Пленный»». У многих школьников довольно быстро пропадает интерес к изучению географии, как предмета. Одной из причин, на взгляд учителя, является то, что предмет слишком «затеоретизирован». Ученикам приходится заучивать малопонятные для них определения, формулы и решать задачи на отработку формальных определений. Интегрированные уроки «ГеоЛит: наследие Сибири», проводимые с использованием бинарной технологии, помогают учителю показать обучающимся ценность знаний в разных областях географии, литературы и истории.

Обновление общества невозможно без значительного повышения уровня культуры. Человек живет в многомерном пространстве культуры, и его бытие определяется тем, какими «языками» культуры, знаниями о прошлом своего края он владеет и какой путь выбирает. Задача заключается в том, чтобы предоставить каждому лицеисту широкие возможности для выбора, научить его свободно двигаться в пространстве идей, в мире образов, развить его мышление и эмоциональное восприятие действительности, помочь ему выработать целостный взгляд на мир, формировать полноценным гражданином России.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ЧЕРЕЗ ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ И БИОЛОГИИ

*Надуванова Е.А., Евсевлева Э.А.
МБОУ СОШ № 6 г. Усолье-Сибирское, Naduvanova1969@yandex.ru*

Перед современной школой стоят сложные задачи по обновлению содержания и структуры образования. Сегодня важно учить детей использовать свой опыт, знания, умения и качества личности для решения конкретных проблем, формировать научную картину мира, научить находить путь от научного описания к способностям ориентироваться в конкретных явлениях.

Главная проблема школы – это переход от информативного метода обучения к активной творческой деятельности [1].

Научно-исследовательская деятельность – дело не простое и овладеть ею даже на элементарном уровне за короткий срок сложно. Чтобы привить учащимся умения и навыки такого вида работы, нужна систематическая, кропотливая работа, требующая значительных усилий, времени, знаний методологического и методического планов.

Необходимо серьезное внимание уделять формированию у школьников простейших навыков исследовательской работы, что непосредственно способствует реализации актуальной цели географического и биологического образования в формировании деятельностной личности. Возможностей для этого в процессе преподавания географии и биологии множество: организация наблюдений за погодой как части фенологических процессов, проведение комплексных экскурсий по изучению природы и хозяйства Иркутской области, прилегающих местностей, проектная деятельность по вопросам геоэкологии и охраны природы. Поэтому учитель ставит перед собой и решает следующие задачи:

- создание условий для развития творческой деятельности школьника и формирования устойчивого интереса к предметам;

- формирование и развитие поисково-исследовательских навыков и умений обучающего себя индивида, ориентированных на применение имеющихся знаний и приобретение новых;

- создание ситуации успеха с целью формирования адекватной самооценки, развития навыков общения через интерактивные методы преподавания.

При организации проектной исследовательской деятельности с использованием технологии развивающего обучения, ИКТ в процессе изучения географии повышается активность и результативность участия учащихся в учебной деятельности. В результате усвоения содержания образования, включающего в себя знания, смыслы и способы деятельности, происходит развитие ученика в качестве субъекта учебной деятельности. Исходя из создавшейся ситуации, определяем цель: познакомить учащихся с основами учебно-исследовательской деятельности, т.е. выбрать тему исследования, составить план исследования, картотеку литературы, сделать краткие конспекты по теме исследования, доклад или реферат, составить вместе с учителем программу работы, провести экспериментальную работу, обработать результаты исследования, подготовить речь и оформить работу для защиты, защитить в присутствии экспертной комиссии в соответствии с требованиями проводимого

мероприятия. Ведущая роль в организации и проведении исследования, конечно же, принадлежит учителю, равно как и успех или неуспех ученика они делят поровну [2, 3].

Успешность исследования во много зависит от правильного выбора темы. Тема должна: представлять интерес для ученика и учителя; быть посильной для ученика, соотнесенной с его возможностями; быть сформулированной конкретно, выразительно, привлекательно.

Важной составляющей работы является введение, в котором должно быть доказательное представление актуальности выбранной темы, определены цели (для чего мы проводим работу?), задачи (как мы будем достигать цели?), сформулирована гипотеза (какой результат предполагаем, получить?), какие источники информации были использованы?

Основная часть может быть представлена главами теоретической и практической, т.е. описанием проведённой исследовательской работы и её результатов.

Заключение – подведение итогов проведённого исследования и определение его практической значимости.

Приложение включает в себя фактические материалы, использованные в процессе проведения исследования.

Организация научно-исследовательской деятельности школьников проводится с учётом психолого-педагогических возрастных особенностей детей, она, конечно же, различается по уровню исполнения, содержанию целей и задач, протяжённости по времени, сложности исследования или эксперимента, но логика проведения такого вида работы остаётся одинаковой для всех.

Анализ представляемых на конференции и конкурсы работ позволяет выделить следующие их типы:

Реферативные работы – это творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие выполнение задачи сбора и представления максимально полной информации по избранной теме. Пример: «Почему вымерли динозавры» 5 класс; «Кругобайкальская дорога «Золотая пряжка стального пояса»» 6 класс; «Чернобыльская катастрофа: как все это было» 10 класс; СХПК «Усольский свинокомплекс» – крупнейшее в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке предприятие по производству свинины», «Растительный и животный мир Иркутской области» 6 класс.

Экспериментальные – творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат: «Гидрологические характеристики реки Ангары» 8 класс, «Использование растений Восточной Сибири в получении природных красителей и окрашивании тканей» 9 класс.

Проектные – это творческие работы, связанные с планированием, достижением и описанием определенного результата (построением установки, нахождением какого-либо объекта и т. д.). Могут включать в себя этап исследования как способа достижения конечного результата: «Жилища народов мира» 7 класс; «Перепись населения в школе» 9 класс, «Составление атласа – определителя комнатных растений МБОУ «СОШ №6»», «Пришкольный участок». Одной из разновидностей проектных работ являются работы социально-экологической направленности, результатом которых является формирование общественного мнения по поводу проблем загрязнения окружающей среды, например: «Сохраним Байкал для потомков!», «Чистый город».

Натуралистические описательные – это творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления по определенной методике с фиксацией результата. При этом не выдвигается каких-либо гипотез и не делается попыток интерпретации результата, например: «Наблюдение за облаками» (Виды облаков), «Цветы к 8 марта».

Исследовательские – творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является не предопределённость результата, который могут дать исследования, например: «Здоровая школа» 11 класс; «Как достичь гармонии в своей жизни с помощью профессии» 9 класс; «Работа над проектом создания оздоровительного комплекса или базы отдыха» 9 класс.

Итоговая конференция – заключительный этап, как в индивидуальной работе учащихся, так и в групповой, он подразумевает под собой подведение итогов учебно-исследовательской деятельности. Подведение итогов включает в себя итоговую рефлексию, которая помогает оценить, что из задуманного в исследовании удалось, а что – нет; каков был индивидуальный или групповой вклад учащихся в решении проблемы; каковы перспективы развития темы; чему научились и над чем необходимо продолжить работу [4].

Кульминационным моментом в исследовательской деятельности школьника является защита учебно-исследовательской работы. Огромную роль при оценке защиты учебно-исследовательской работы играет качество доклада по её результатам. Очень часто бывает так, что ребенок саму учебно-исследовательскую работу выполнил очень хорошо, просто прекрасно, а качество доклада и его защита оставляет желать лучшего. Опыт показал, что использование ученических исследований в процессе обучения географии и биологии способствует более глубокому усвоению учебного материала, формированию исследовательских умений, выработке лично значимой и обоснованной оценки географического явления, события, дает ориентир в жизненном выборе [2, С. 36]. Как показывают специальные психологические эксперименты, самые ценные и прочные знания не те, что усвоены путём выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Исследовательская деятельность учащихся, цель которой – влияние достижений инновационных педагогической науки на творческое развитие личности ребёнка – создает в школе новую образовательную среду. В школе формируется новое педагогическое общение – творческое сотрудничество учителей и учащихся, атмосфера духовной близости и сотворчества.

Список литературы

1. «Организация научно-исследовательской работы» Самбялова З.Н. // <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/organizatsiya-nauchno-issledovatel'skoi-raboty-s-mladshimi-shkolnikam>
2. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения. // Директор школы, № 6, 1995
3. Пахомова Н. Ю. Метод проектов. // Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование. 1996.
4. «Исследовательская работа школьников». Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Редакция «Народное образование». Изд. 4 раза в год. Подписной индекс — 81415.

ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Трапезникова Л.М.

учитель географии МБОУ СОШ № 24 г. Ангарск, trapeznikova_lm@mail.ru

Необходимость мер, направленных на повышение воспитательного потенциала в общеобразовательной школе, обусловлена как позитивными, так и негативными тенденциями развития Российского общества. С одной стороны усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур. Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение, социальная незащищенность граждан, криминализация общества. Поэтому особую актуальность в процессе реформирования сложившейся системы образования приобретает поиск эффективных средств, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование нравственных качеств учащихся.

Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [1, с. 170].

Для развития личности, обучения и определенной обученности недостаточно. Человек, хорошо овладев некой совокупностью знаний, умений и навыков, может проявлять высокую степень обученности, но он может не иметь должной воспитанности, т. е. не владеть необходимой культурой общения, проявлять лицемерие. Обучение строится, ориентируясь в основном на освоение учащимися основ различных наук. Воспитание же связано с освоением ребенком тех норм поведения, которые сложились в обществе, а также с формированием личностных черт и качеств человека.

Новый заказ общества на формирование в процессе воспитания активной личности потребовал пересмотра своих позиций у современных педагогов. Чтобы воспитать активную личность педагогам современной школы необходимо постоянное совершенствование педагогического мастерства. Под педагогическим мастерством понимается «...высокий уровень педагогических умений, основанных на педагогических убеждениях» [2]. Именно оно является для педагога основанием для осуществления воспитания в процессе обучения и выражается в умении эффективно проводить воспитательную работу, формировать у школьника высокую нравственность, чувство патриотизма, трудолюбие и самостоятельность.

Уроки географии несут в себе огромный потенциал для нравственного воспитания, они обладают возможностями влиять на становление очень многих качеств личности.

Как построить урок географии, чтобы он был интересным и увлекательным? Необходимо, чтобы в учебном процессе эффективно проявлялась важнейшая педагогическая закономерность – единство обучения, воспитания и развития учащихся, которое определяется умением учителя использовать объективные возможности содержания географического образования и методов обучения.

Обучение, исключаящее образное мышление, не только не способствует его развитию, но и конечном счёте, подавляет его. Для обеспечения эффективного обучения и воспитания важно соблюдать дидактический принцип стимулирования положительного отношения школьников к учебному труду. Убеждена: нужен особый настрой души, мотивация к учению. Ребенок не будет мыслить, если не создать побудительную мотивацию, её можно создать с помощью обаяния эпитафия или цитаты, народной мудрости разных народов, ключевого выражения к уроку, стихов поэтов, записок краеведов. Использую поэтические эпитафии к урокам. Например, «Просыпайся речка, сударыня речка, вам пришла пора таскать плоты!», «...и в полголоса сосны читают стихи...», «Суровый, но щедрый край!», «Золотое дно России – распроклятая Сибирь!» – в этих словах и боль, и восхищение, и история. А если душой принято, то сами учащиеся расскажут, почему так, а не иначе. Особое внимание уделяю рисункам, стихам, мини – исследованиям, сказкам, очеркам – любому творческому проявлению ученика. Особая роль в нравственном просвещении учащихся принадлежит предметам гуманитарного цикла. Литература, история, мировая художественная культура призваны воспитывать патриотические, гражданские и нравственные чувства учащихся. С этой целью привлекаю **дополнительный материал**: исторические факты, факты из художественной литературы и из повседневной жизни, сказки, мифы, легенды. Пословицы и поговорки, пробуждающие любовь к науке, веру в справедливость, утверждающих трудолюбие, честность и мужество, удачно подобранные пословицы и поговорки дают учащимся свежий психологический заряд, новую эмоциональную окраску в настроении и знаниях.

Возможности использования **дополнительной литературы** на уроках географии не ограничены и предполагают самостоятельный поиск учащихся. Степень самостоятельного поиска зависит от возраста учеников, их подготовленности и активной мыслительной деятельности. Ведь пройденный путь поиска, радость достижения цели не только учат, но и воспитывают. Всякая работа с книгой, газетной или журнальной статьей способствует развитию творческого воображения, устной речи учащихся, эмоционально обогащает урок. В 8 классе при изучении курса географии России невозможно обойтись без блестящих географических описаний в зарубежной и отечественной литературе. Так, А.С. Пушкин в своем стихотворении «Наводнение» дает описание выхода Невы из берегов, в своём произведении «Белое безмолвие», Д. Лондон дает впечатляющее описание тундры.

Нравственное воспитание на уроках осуществляется с помощью заданий на **анализ деятельности, оценки результатов деятельности** людей в процессе их взаимодействия с природой. Учитель должен подбирать задания, в условиях которых содержатся описания вышеперечисленных ситуаций. Условия заданий следует согласовывать с содержанием изучаемого материала. Регулярное выполнение этих заданий позволяет научить детей тому, как применять на практике свои знания и умения, не причиняя вреда природе и другим людям, а по сути – научить их нравственному поведению.

Большое значение имеет на уроке **система отношений**, складывающихся в процессе работы. Из основных форм организации обучения использую разработки уроков основанных на имитации деятельности учреждений и организаций: ученый совет, деловая игра. А также уроки, напоминающие публичные формы общения: урок – диалог, пресс-конференция. Провожу уроки в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, деловая игра, ролевая игра, викторина, а так же уроки свободного

обмена мнениями, поощряю пытливость и даже несогласие, совместно разбираем различные точки зрения. Это требует усилий от учителя, но в улучшении индивидуальности ученика никогда не перестарайся, поэтому надо перестраиваться в технологии общения с учеником, не забывая, что он человек, выстраивая взаимоотношения на «субъект – субъектных» началах.

Идея изучения родного края и использование **краеведческого материала** в учебно-воспитательной работе не нова. Большой интерес к школьному краеведению проявлял основоположник научной педагогики К.Д.Ушинский. В основе его идей народности воспитания, под которым он понимал своеобразие русского народа, обусловленное его историческим развитием, природными условиями, особенностями языка и патриотических чувств, лежит краеведческий принцип. Краеведение на уроках географии выступает как педагогическое средство эстетического воспитания школьников, пробуждение у них эстетических чувств и развития эстетического отношения к окружающей природе, которое тесно переплетается с гражданским воспитанием. При раскрытии перед учащимися величия и красоты родной природы, пробуждается чувство восхищения, гордости и искренней любви к своему родному краю, к своей Родине.

В качестве примера можно привести фрагмент интегрированного урока (математика и краеведение) «Байкал-Чудодей», воспитательная цель которого: воздействовать на развитие нравственных качеств личности, формировать чувство гордости за свою малую Родину: «Родина...». В этом небольшом слове заключено столько глубокого смысла! Наша родина – Россия. Великая и могучая держава со своей историей и традициями. Но у каждого человека есть еще и своя малая Родина. Это – то место где он родился и вырос. Куда бы вас ни забросила судьба, где бы вы ни были – лучше, дороже и милее родных мест нет! Наша малая родина это Иркутская область. И предметом особой гордости для нас является озеро Байкал расположенное на территории нашей области. Организация ЮНЕСКО учредило 506 природных объектов всемирного наследия, среди которых и озеро Байкал...».

Образовательная и воспитательная цели урока состоят в том, чтобы обеспечить системность и прочность знаний учащихся, внедрить в их сознание наиболее важные мировоззренческие идеи темы, способствовать дальнейшему развитию разнообразных качеств личности учащихся: интереса к научным знаниям, любви к родной природе.

Уроки географии несут в себе огромный потенциал для нравственного воспитания подростков через содержание учебного материала, использование дополнительного материала, задача педагога найти, вычленив этот воспитательный потенциал. Воспитательная функция органически вытекает из самого содержания, форм и методов обучения, но вместе с тем она осуществляется и посредством специальной организации общения учителя с учащимися. Объективно обучение не может не воспитывать определенных взглядов, убеждений, отношений, качеств личности.

«Учить и воспитывать – как «молния» на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка – творческой мысли. Вот эта соединяющая мысль и есть главное на уроке», – писал учитель литературы 516-й школы г. Санкт – Петербурга Е.Н. Ильин [3].

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения – М.: 1980, т. 2.

2. Российская педагогическая энциклопедия. М.: Большая российская энциклопедия, 2003. – 607 с.

3. Ильин Е. Н.. Искусство общения <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st006.shtml>

ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ

Кузьмина Н.И.

Лицей № 36 ОАО «РЖД» г. Иркутск

1. «Методика доводящих карточек» МДК

I. «Методика доводящих карточек»

II. Пример "доводящей карточки" по теме «Строение Земли".

1. Что собой представляет Земля во Вселенной?

2. Что такое оболочка?

3. Какие существуют географические оболочки Земли?

4. Что означает Литосфера?

5. Внутреннее строение Земли.

6. Из каких частей состоит земной шар?

7. Ядро. Какая температура, радиус?

8. Что означает слово «мантия»?

9. Из каких слоев состоит?

10. В каком состоянии находятся вещества в мантии?

III. "Доводящие карточки" составленные из нескольких групп вопросов и заданий.

IV. "Доводящие карточки" для организации коллективных учебных занятий.

2. Методика взаимотренажа (ВТ).

Эта методика предназначена для организации процессов повторения, закрепления, тренировки. Данная методика предусматривает а) работа в паре, б) работа в свободной группе.

3. Методика взаимопроверки индивидуальных заданий (ВПИЗ).

1. Индивидуальные задания.

2. Организация работы в сводном отряде.

3. Самостоятельная работа.

4. Работа в паре.

4. Методика взаимообмена заданий.

Методика предназначена для обучения решению стандартных, типовых заданий.

Список литературы

Теория и технология коллективных учебных занятий. Начальный курс / М.А. Мкртчян, О.В. Запятая, Г.В. Клепец, В.Б. Лебединцев, И.Г. Литвинская. Красноярск, 2005. С. 172-178.

ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Кунаева Л.З.

Лицей № 36 ОАО «РЖД» г. Иркутск, lora2828@Rambler.ru

Большое значение имеет в жизни общества знания о природе, стране, малой Родине. Многообразие знаний формирует учитель географии, и не просто знания о природных комплексах, природных компонентах или размещения территорий стран, а формирует понимание взаимообусловленности связей природы, человека, производства; правильно оценивать природные ресурсы и условия. Знания должны не покорять природу, а осмысленно познавать ее. Для этого учитель должен обеспечить детей качественным образованием. Обновлять содержанием рабочие программы, методики обучения. При обучении детей развивать их способности, и активно применять знания в жизни.

Основным средством обучения детей служат учебник, рабочие тетради на печатной основе, интернет, но ребенок не умеющий высказываться, вести монологический диалог чувствует себя не всегда комфортно. Современный период нашего общества характеризуется стремительными изменениями во всех сферах жизни. Наша задача в сегодняшней ситуации научить всех и всему. Для обучения школьников существует одна из технологий в педагогике: индивидуально-ориентированная система обучения, направленная на разрешение основного противоречия традиционной школы, связанного с групповой формой организации учебных занятий и индивидуальным характером усвоения знаний, умений и навыков. В традиционной школе основная цель педагога – «дать знания», «сформировать понятие».

Итак, давайте познакомимся с данной технологией. «Индивидуально-ориентированная система обучения создает условия для развития и формирования школьников в учебной деятельности. Ученик, как субъект учебного процесса, имеет ясные представления о целях своей учебной деятельности и ориентирует ее на решение задач, которые ставит перед ним школа, осознает мотивы своей деятельности, планирует свою учебную деятельность, оценивает последствия своей учебной деятельности, при возникновении трудностей концентрирует свои психические и физические силы на достижении поставленных целей. Главным достижением педагогов, применяющих «индивидуально-ориентированную систему обучения», является возвращение в школу ценности урока обучающего, развивающего, обеспечивающего целостный образовательный процесс. Параллельно происходит процесс отказа от развлекающих форм обучения, изменения в позициях учителя и ученика. Ценностью для учителя становится не выявление уровня незнания учащихся, а формирование у них многообразного социального опыта управления собой в ходе учебной деятельности. У учащихся за счет преодоления ими учебных трудностей, выбора уровня и темпа обучения появляется возможность получить реальный опыт ответственности» [1].

Организация учебного процесса. Технологией индивидуально-ориентированной системы обучения предусмотрено деление учебного процесса на два блока: Первый блок изучения нового материала – «лекционный». Второй блок самостоятельной работы – «практический». В основу деления положена трехуровневая психологическая закономерность организации обучения – это понимание (осознание,

осмысление, обобщение), усвоение (разнообразные виды повторения) и применение, формирование и совершенствование умений. Рассмотрим вышесказанное на конкретном примере по теме «Атмосфера и атмосферные явления» в 6 классе. Первый блок материала (1 этап) – понимание в индивидуально-ориентированной системы обучения понятие «Атмосфера» – строение атмосферы, вещественный состав атмосферы. 2 этап- блок изучения нового материала. «Высота Солнца и нагревание земной поверхности. Суточный ход температуры воздуха». Главная роль на этом этапе принадлежит учителю, который при объяснении новых знаний демонстрирует учащимся собственное понимание, усвоение и применение излагаемого материала. Психологический смысл данного требования заключается в умении педагога осуществить перевод содержащейся в тексте учителя и учебника информации с языка, на котором он изложен, на язык самого ребенка. Усвоение, применение (в ИОСО – блок самостоятельной работы). Здесь главным субъектом является ученик, который после знакомства с материалом должен его осмыслить, включить новый материал в имеющуюся систему знаний, запомнить и сохранить усваиваемый материал и на этой основе применить полученные знания, умения и навыки в последующей теме «Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в воздухе. Облака». Смысл использования данных рекомендаций связан с тем, что задачей учителя на уроках является не контроль качества усвоения ранее пройденного материала, а его реконструкция (восстановление) в качестве опоры для усвоения нового уровня знаний. «Учителям, использующим блочно-модульный подход в обучении позволяет соблюдать этапы изучения нового материала, организовать поуровневый учебный процесс, определить место каждого урока в достижении поставленных целей» [1].

В индивидуально-ориентированной системе обучения существует структура индивидуально-ориентированных планов. «План предоставляет каждому учащемуся в зависимости от своих способностей, желаний, выбрать уровень выполнения заданий, темп усвоения учебного материала по предмету, создавая условия для движения по коллективному учебному маршруту сообразно своим индивидуальным особенностям» [1]. Перед учителями встала проблема разрыва между теоретическими знаниями учеников, умениями и навыками их применять на практике, а также соответствия полученных оценок с оценками контрольных работ, тестовых срезов. Для каждого класса существует особая форма индивидуально-ориентированных планов. Для 7-9 классов предлагается следующая форма индивидуально-ориентированного плана (табл.).

Форма индивидуально-ориентированного плана

Контрольные сроки	Темы практических работ	Необходимо знать, уметь	Задания на оценки			Индивидуальное задание	Оценка	Подпись учителя
			«3»	«4»	«5»			
определяются временные рамки сдачи тем	указываются задания по темам учебного курса, как правило, объединяющие 2-3 параграфа учебника	обозначаются понятия, термины, правила, которыми ученик должен оперировать	размещаются фрагменты- задания по уровням			используется при не подтверждении учеником уровня выбранного им усвоения материала	отражается подтверждение учебных результатов, полученных учеником	

Практика показывает, что учитель может использовать комбинированный подход к требованиям заданий по уровням. Так к некоторым темам могут использоваться критерии к устному ответу, к другим – контроль овладения приемами, к третьим – задания по общеучебным умениям, к четвертым – творческие задания. В технологии даются рекомендации к перегрузу учащихся. Следует обратить внимание на тот факт, что чем выше уровень оценки, тем меньшее количество заданий должен выполнить учащийся. Задания должны быть распределены по степени трудности. При сдаче тем по индивидуально-ориентированным учебным планам учитель на каждом этапе имеет возможность использовать все многообразие методических приемов: (групповой зачет по теме в рамках действующих групп путем собеседования; тем между участниками группы; взаимоприемку тем между группами, когда, например, учащиеся сдающие тему принимают выполнение по индивидуально-ориентированному плану у одноклассников, сдающих другие темы). По данной технологии можно использовать различные виды нестандартных уроков: «урок-эврика», «урок-путешествие», «урок-монолог» и т. д.

Основная ценность урока – это рабочая атмосфера, когда каждый ученик занят своим учебным делом. В структуре учебных занятий технологией предусмотрено обязательное проведение индивидуально-групповых консультаций по предмету.

Рекомендуется планировать и проводить тематические консультации по вопросам, уточняющим основное содержание темы или углубленного изучения предмета. График с темами консультаций на четверть или полугодие вывешивается в кабинете или доводится до сведения учащихся.

Организация выполнения индивидуально-ориентированных учебных планов

«Индивидуально-ориентированные планы, в их содержание заложены фрагменты-задания для самостоятельной работы, которые ученик может выполнять как в урочное, так и во внеурочное время. Интеграция классных и домашних видов работы учеников позволяет, организовать планомерную учебную деятельность школьников, содействует формированию у них навыков саморегуляции. При приеме индивидуально-ориентированных планов учителю рекомендуется персонально выслушивать ответы каждого ученика не менее четырех раз в четверть. При использовании данного правила создаются условия для реализации важнейшего психологического принципа «пристального централизованного внимания», суть которого заключена в удовлетворении потребности каждым школьником своего притязания на признание со стороны учителя»[1]. Индивидуально-ориентированный план позволяет ученику контролировать уровень своих знаний, свое самосознание, предварительное планирование, определять для себя дальнюю перспективу. Учитель готовится к работе с каждым учеником на уроке.

Технологией предусмотрено широкое использование взаимоприемки учащимися тем, а, следовательно, взаимного оценивания результатов деятельности друг друга.

Самооценивание. «Используется в качестве согласования притязаний ученика (порой нереальных, в силу возрастных особенностей) с требованиями, которым должны соответствовать выполняемые им задания. Выполнив письменную итоговую работу, ученик, прежде чем сдать ее на проверку учителю выставляет свою оценку. В случаях несовпадения оценок проводится обсуждение оснований, на которых строил свою оценку ученик и показателями, по которым его работу оценивал учитель» [1]. У ученика должна быть своя траектория развития. При традици-

онной системе обучения центральное место занимают ЗУНы, а при индивидуально-ориентированной системе обучения – личность ученика. В концепции индивидуально-ориентированной системы обучения провозглашена ее открытость имеющемуся в практике каждого учителя методическому арсеналу, а также открытость другим образовательным технологиям [1]. Распространение новых технологий, форм уроков, методик сочетаются с совершенствованием традиционных, которые сохраняют свою значимость. Меняются цели, задачи, структура уроков, но неизменным остается повышение познавательной активности, самостоятельности, творчество учащихся. Главное для каждого урока – деятельность учащихся!

Список литературы

1. Ярулов А.А. Технология индивидуально – ориентированной системы обучения. / Методическое пособие. – Красноярск: НО КРООПСИОСО, 2001.
2. Иволгина Л.И. Индивидуально-ориентированная система обучения: пути развития / под общей ред. – Красноярск: НО КРООПСИОСО, 2013.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Никулина М.С.

МБОУ СОШ № 7 г. Зима, maryana1971@yandex.ru

Современные уроки географии отличаются большим разнообразием форм организации обучения – семинары и лекции, игры и конференции. Очень интересна и эффективна технология коммуникативно-диалоговой деятельности, которая требует от учителя творческого подхода к организации учебного процесса, владения приемами эвристической беседы, умений вести дискуссию с классом и создать условия для возникновения дискуссии между школьниками. У школьной географии есть большие возможности для применения коммуникативно-диалоговой технологии [1]. Одним из примеров успешного применения данной технологии является изучение физической географии на основе произведений классиков мировой литературы, на материале очерков, путевых заметок известных писателей и профессиональных путешественников. Для своего профессионального совершенствования, учитель географии может взять из художественной литературы яркость, образность описаний различных территорий, природных явлений и процессов и их взаимосвязи и взаимодействия, показать возможность использования художественной литературы для более глубокого и одухотворенного познания физической географии и безопасности жизнедеятельности в 5-8 классах [2].

На уроках географии осуществляется формирование знаний об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияние природы на жизнь и деятельности людей, формирование географического образа своей Родины. На уроках безопасности жизнедеятельности прослеживается межпредметная связь с географией, которая помогает предвидеть потенциальные опасности природных явлений и правильности действий в случае их наступления.

Применяя технологию коммуникативно-диалоговой деятельности необходимо учитывать методические рекомендации при использовании художественной ли-

тературы на уроках: во-первых, перед тем, как зачитывать тот или иной отрывок, желательно, кратко представить ученикам его автора, а может быть в общих чертах и само произведение. Это целесообразно хотя бы потому, что стили разных веков и разных писателей сильно отличаются друг от друга и поэтому неодинаково воспринимаются. Во – вторых, перед подготовкой к уроку необходимо прочитать текст в слух, чтобы сделать правильные акценты и привлечь внимание к художественным достоинствам произведения, которые раскрывают географические понятия. Например: Раздел «Атмосфера», А.С. Пушкин из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»: «Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь сине море, всюду веешь на просторе...» [2].

Вопросы на уроке географии:

1. Что такое ветер и как он образуется?
2. Как определяется направление ветра? От чего зависит сила ветра?
3. Какими приборами измеряется направление и скорость ветра?

Вопросы на уроке безопасности жизнедеятельности:

1. Каковы первичные и вторичные поражающие факторы ветра?
2. В каких районах нашей страны возможны ураганы и смерчи?
3. Какие меры предосторожности следует соблюдать при поступлении информации о возникновении урагана?

Использование и анализ отрывков из художественной литературы делают уроки географии и безопасности жизнедеятельности более интересными и содержательными, способствуют укреплению межпредметных связей.

Таким образом, применяя данную технологию при оценке качества уроков географии и безопасности жизнедеятельности, главным показателем будет качество усвоения учебного материала. И главное при подготовке к уроку – помнить о том, что любой урок обладает большим воспитательным потенциалом.

Список литературы

1. И.И. Барина. Современный урок географии. Ч.2. Методические разработки уроков с использованием новых педагогических технологий. – М.: Школьная пресса, 2007. – 80 с.
2. М.К. Куприянова. Вопросы и задания по физической географии на основе литературных сюжетов. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003. – 384 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Докучаева Т.Л.

МКУ Школа – интернат № 5 г. Нижнеудинск, tanya.dokuchaeva21@mail.ru

Изменения, которые происходят в современном обществе, требуют корректировки не только содержательных, но и методических и технологических аспектов образования. Акцент образовательной деятельности переносится на формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия. Этим обусловлено распространение метода проектов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности учащихся, в том числе и на уроках географии.

В преподавании географии, особенно в старших классах, где необходимо привлечение большого объема современной информации, возникла практическая потребность создания компьютерных презентаций, одного из типов мультимедийных проектов, помогающих в решении проблемы внедрения в учебный процесс быстро изменяющейся информации о нашем динамично развивающемся мире. Проект содержит отобранный учебный материал, и спецэффекты, которые сопровождают его показ на экране, хранящиеся в одном файле, созданном с помощью Power Point. Опыт применения компьютерных проектов в преподавании географии подчеркнул несомненные достоинства этого приема обучения. Компьютерные проекты, позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы в виде таблиц, схем, диаграмм, графических композиций, карт, фото, видео-слайдов и т. п. Предварительный выбор темы проходит с учетом моих рекомендаций. Осуществление проектной деятельности возможно лишь в том случае, если ученики имеют знания и навыки, предусмотренные образовательными стандартами. В этой связи особое значение приобретает дифференцированный подход к учащимся, умение соотносить познавательные возможности ученика с уровнем сложности проектной работы. Проектная деятельность требует от учителя, который выбрал для себя направление работы с помощью метода проекта, не только быть учителем-предметником, но и стать специалистом широкого профиля. Ученики должны доверять своему учителю, видеть его большую заинтересованность в их совместной работе, иными словами, учитель и ученики должны стать единомышленниками. Нельзя резко ограничивать самостоятельность и инициативу учащихся, чтобы у них не пропал интерес к творчеству.

Основные задачи информационного проекта:

- расширение кругозора, познавательных и творческих способностей учащихся;
- развитие самостоятельной деятельности учащихся;
- развитие навыков работы с информационными технологиями;
- создание информационно-иллюстрированных слайдов и презентации в программе Power Point;
- развитие коммуникативных качеств учащихся.

При первой встрече необходимо довести до учащихся требования, предъявляемые к разрабатываемому проекту. Разрабатываемый проект должен состоять из интерактивных слайдов. При подготовке проекта предполагается использование современных пакетов типа Power Point. При разработке должны быть использованы основные функции презентационного пакета.

Далее определяется цель создания проекта и методы его выполнения. Вся **работа разбивается на этапы**, каждый из этапов ограничен временными рамками, которые оговариваются заранее.

I этап:

1. Обсуждение и выбор методов исследования и поиска информации;
2. Создание рабочих групп.
3. Самостоятельная работа учащихся над задачами;
4. Промежуточные обсуждения достигнутых результатов;

II этап: Подготовка презентации.

Работа над проектом может быть разной по продолжительности. В связи с этим можно выделить следующие виды проектов:

- мини-проекты, которые учитель использует на одном – двух уроках;
- краткосрочные проекты, они являются компьютерной поддержкой учителю при изучении темы, занимающей несколько уроков,
- долгосрочные проекты.

III этап: Промежуточный анализ выполнения задания.

В процессе работы над проектом очень важным является оценка проекта, как промежуточная, так и итоговая, что позволяет:

- чётко определить цель своей деятельности, планировать и целенаправленно осуществлять её;
- определить и обосновать свои конкретные шаги по осуществлению деятельности на практике.

IV этап – презентационный, на котором проходит защита проектов, где учитывается:

1. Актуальность выдвинутых проблем;
2. Активность каждого участника проекта, толерантность по отношению друг к другу во время работы;
3. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему;
4. Межпредметные связи;
5. Эстетика оформления проекта.

Для успешного выполнения проектных задач учащиеся активно использовали компьютерные технологии и выполнили большой объем работы:

- для поиска информации, кроме книг, были использованы ресурсы Интернета, материалы различных электронных энциклопедий на компакт-дисках;
- распечатали на цветном принтере раздаточные материалы;
- импортировали и встраивали в слайды различные фотографии;
- подготовили презентацию с демонстрацией созданных слайдов.

Можно выделить следующие общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности:

1. Рефлексивные умения:
 - умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
 - умение отвечать на вопрос: Чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
2. Поисковые (исследовательские) умения:
 - умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
 - умение самостоятельно найти недостающую информацию;
 - умение запросить недостающую информацию у эксперта (учитель, консультант)
 - умение находить несколько вариантов решения проблемы;
 - умение устанавливать причинно – следственные связи.
3. Навыки оценочной самостоятельности.
4. Умение и навыки работы в сотрудничестве:
 - умение коллективного планирования;
 - умение взаимопомощи в группе в решении общих задач.
5. Коммуникативные умения:
 - умение организовать взаимодействие со всеми участниками проекта;
 - умение вести дискуссию;
 - умение отстаивать свою точку зрения;

- умение находить компромисс.

Работа над информационными проектами позволяет реализовать творческий потенциал учащихся, организовать сотрудничество с преподавателями, усиливает воспитательный эффект, вызывает желание и дальше осваивать компьютерные технологии и внедрять их при изучении различных учебных дисциплин. Все это формирует ключевые компетенции учащихся: предметные, общеучебные, информационно-технологические, коммуникативные; служит приобретению ими социального опыта.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Кожучкова Е.А.

СП МБОУ ШР Шелеховский лицей

СОШ им. А.П. Белобородова, с. Баклаши, school-13@inbox.ru

Любить свою Родину, – значит, знать ее.

В.Г. Белинский

Воспитание гражданина-патриота – стратегическая цель школы – была, есть и будет. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом. Толерантность включает терпимость к чужим мнениям, верованиям, уважение человеческого достоинства и прав других, прощение, сострадание, милосердие, сотрудничество.

В данный момент Россия активно включается в мировое сообщество. Роль и значение страны на мировом уровне растет. Появляется все больше примеров, вызывающих чувство гордости за свою Родину. Дети желают знать как можно больше о своей великой стране и своей малой Родине. Они с большим удовольствием знакомятся с героической историей страны, с памятниками архитектуры, с великими достижениями культуры и искусства, гордятся богатствами и необыкновенной красотой России.

Учителя географии призваны прививать любовь к малой Родине, чувство ответственности за будущее страны и человечества на всей Земле. Наш предмет, содержание учебной программы позволяет проводить патриотическое воспитание на уроках и во внеурочное время. Я хочу показать разнообразие такой воспитательной работы в условиях ограниченных материальных возможностей школы, учителя, семьи и не очень благоприятной социальной обстановки. Главное, не упустить момент начала нарастания патриотичности. Наступило время, когда не стало стыдно произносить само слово «патриот», когда флаг страны можно видеть на любых спортивных соревнованиях, когда молодёжь знает гимн своей страны. Подростки желают знать о достижениях страны и её достопримечательностях. Хотелось бы, чтобы сущность патриотизма заключалась не в гордости, а в ином, гораздо более редком сегодня проявлении человеческого духа – великодушии. Школьная геогра-

фия относится к числу важнейших учебных дисциплин, содержащих в себе большие возможности для осуществления патриотического воспитания школьников.

Патриотическое воспитание на уроках физической географии.

Начальный курс географии. Во введении, в части о накоплении географических знаний о Земле и о современных исследованиях, для воспитания патриотических чувств школьников я рассказываю об Афанасии Никитине, Н.М. Пржевальском, Ф.Ф. Беллинсгаузене и М.П. Лазареве. Важно рассказать вдохновенно, привести примеры мужества этих людей, рассказать, как они добивались поставленной цели. Очень жаль, что программой выделяется очень мало учебного времени на рассказ о путешествиях и исследованиях не только в 6 классе, но и в последующих классах. Сколько славных имён приходится только перечислять!

Изучение землетрясений также имеет большое воспитательное значение. Переживание трагических последствий этого природного явления на примере землетрясения в Ташкенте и Спитаке, в Нефтегорске, узнавая о том, как быстро пришла помощь со всех уголков страны, вызывает чувство гордости за нашу страну. Мы всегда в числе первых приходим на помощь тем, кто в ней нуждается, будь это Турция или Иран.

Урок о реках очень насыщен. Нужно раскрыть много понятий, связанных с речной системой, характером течения. Провести описание реки по картам, лучше всё это сделать на примере Иркута, реки, на которой мы живём. Работая с картой, нужно обратить внимание, что ни в одной стране нет такого огромного количества рек: плавных, величавых рек равнин и стремительных шумных горных рек. С огромным воодушевлением слушают ребята рассказ об исследованиях нашего великого соотечественника Н.Н. Миклухо-Маклая, доказавшего равенство всех человеческих рас. Они узнают, ценой какого мужества и отваги заслужил доверие и признательность этот выдающийся путешественник.

Таким образом, можно сказать, что начальный курс физической географии обладает довольно большим воспитательным потенциалом, позволяет прививать любовь к родной природе, воспитывать чувство гордости за достижения в науке и технике, позволяющие познать тайны природы.

Изучение курса «**Физическая география России**» обладает наибольшим воспитательным потенциалом. В этом курсе воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, выработка социально ответственного поведения относятся к числу главных целей данного курса. Среди главных задач курса – создание образа своего родного края, природы района, села, реки Иркут. Первый урок проходит на высоком эмоциональном подъёме привлечением разных различных средств воздействия на настроение, состояние души подростков.

В курсе «**География России. Население. Хозяйство**» также есть немало возможностей для патриотического воспитания подростков. С каждым годом всё больше внимания уделяю изучению темы населения. Ведь хозяйства без населения не может быть. Учащиеся находят удивительный материал о жизни, быте и традициях больших и малых народов, о народах страны и Иркутской области. Рассказывают о своём знаменитом земляке, чьё имя носит наша школа, о его смелости, отваге и любви к большой и малой Родине.

Заключение

Проблема патриотического воспитания – это, действительно, государственной важности задача. И я стремлюсь её решить на уроках географии и во внеуроч-

ное время через развитие у учащихся духовности, высокой социальной активности, патриотизма.

Воспитывать патриотизм – значит всеми силами стараться развить в ребёнке чувство святости дорогого и близкого, культивировать вдохновение и воодушевление перед священным. В этом процессе не нужно, да и нельзя к этому принуждать, ибо святое – это то, что дано, а священное – это то, что окружает.

Патриотическое воспитание – это пробуждение мотивационно-ценностного ядра нравственных поступков, социальных поступков, ориентированных на служение Отечеству и своим близким.

Мотивационно-ценностное ядро человека включает, прежде всего, фундаментальные ценности: Родина, Отечество, родная земля, семья, родители, дети, ближние.

География, как предмет гуманитарного цикла, наряду с историей и литературой, играет важную роль в патриотическом воспитании учащихся.

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНЫХ РАБОТАХ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Феоктистова Г.В.
МБОУ Лицей № 1, г. Иркутск*

Стремительно развивающееся общество диктует нам условия. Сегодня успешным считается не только тот, кто много знает и много умеет, но и умеет себя правильно подать, хорошо себя презентовать, уверенно и чётко сформулировать и изложить мысль. Это становится одной из задач современного педагога, научить каждого учащегося работать с любой информацией и эффективно её преподносить. Одним из средств в этом обучении является метод проектов, который неразрывно связан с ИКТ.

При изучении в 9 классе темы «Экономические районы Российской Федерации» мы с ребятами очень активно применяем метод проектов. Делаем мы это так:

Во-первых, каждый из учащихся получает тему для работы, субъект и не один, а 3-4, потому как субъектов 83, а учащихся в классном коллективе 25-27 и не поработать с каким-то из субъектов означало бы потерять информацию, не получить знания. Здесь очень важно правильно распределить темы для работы.

Во-вторых, чётко формулируется наша основная задача, что мы должны получить в итоге. Мы это сделали в виде памятки для каждого учащегося.

Памятка.

1. Презентация, создаётся в Power Point 2007.В презентации должно быть:
 - a. Карта «Административно территориальное деление Российской Федерации», назвать и показать субъект, а также административный центр.
 - b. Карта «Федеральные округа», назвать и показать принадлежность субъекта к федеральному округу.
 - c. Карта «Экономических районов Российской Федерации», назвать и показать принадлежность субъекта к экономическому району, и соседей.
 - d. О природных особенностях... (рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, растительный и животный мир)

- e. Население, язык, религия, культура.
- f. «Лицевые отрасли экономики»
- g. Внешние экономические связи
- h. Великие исторические события на территории субъекта
- i. «Там жили и творили»
- j. Рекреационное значение
- k. Вопросы для закрепления изученного материала.

Правило №1 для презентаций «Минимум слов»

2. Буклет (по количеству учащихся) – отображает основную информацию, о субъекте, создаётся в программе Publisher.

3. Рабочий материал для контурных карт (по количеству учащихся) «Лицевые отрасли экономики», размер не более 2 см. на 2см.

В третьих, при отборе и обработке информации для своей работы ребята используют учебники, дополнительную литературу, интернет, работают в различных компьютерных программах, строят графики и диаграммы, анализируют статистику используя Excel. Кроме того, учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по изученной информации, для закрепления материала.

Умение работать со временем, вложиться в 5-7 минут с таким объемом информации это уже высший пилотаж. Учащийся готов ответить на вопросы своих одноклассников, по изложенному материалу. Подобную методику мы используем и при изучении других тем и в других классах.

Оценку учащиеся выставляют сами себе. Умение критично относиться к себе и окружающим, адекватно воспринимать критику, важно для человека в любом возрасте. Мы учимся, чтобы стать лучшими.

Итогом такой работы становится не только презентация, буклет, работа на контурной карте в виде «географического коллажа», идеальные уроки – конференции. Главное то, что ситуация успеха на уроке помогает каждому учащемуся, самоутвердиться, понять, что он много знает и много умеет, и умеет себя правильно подать, хорошо себя презентовать.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Цедрик Е.Л.

МБОУ Гимназия № 44, г. Иркутск, zedricklena@gmail.com

При традиционном способе преподавания учитель часто ставит ученика в положение объекта передаваемой ему извне информации, искусственно задерживает развитие его познавательной активности, наносит большой вред в интеллектуальном и нравственном отношении. Сухомлинский писал: "Страшная это опасность – безделье за партой; безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает». Творческие задания, применяемые мною, учат способности удивляться и познавать, умению находить решения в нестандартных ситуациях, нацеливают на открытие нового и учат способности к глубокому осознанию своего опыта.

В своей практике я использую следующие типы творческих заданий:

1. Проблемный характер, которых обусловлен разрывом между ранее усвоенными знаниями и требованием задачи. Например, в 6 классе учащиеся усваивают, что количество солнечного тепла зависит от широты. При изучении Африки в 7 классе, узнают, что в тропическом поясе летние температуры выше, чем в экваториальном. Этот факт вступает в противоречие с ранее усвоенной зависимостью и составляет основу для формирования проблемного задания: «Работая с атласом, сопоставьте летние и зимние температуры в тропическом и экваториальном поясах Африки. Почему в тропическом поясе температура июля выше?»

2. На установление многозначных причинно-следственных связей: «Какие изменения, наступают в природе в средней полосе России после рубки леса?»

3. Требующие понимания диалектических противоречий, умение оперировать ими: «Используя знания по географии России и других стран, объяснить, какое влияние оказывает большая территория на экономику страны – благоприятствует или затрудняет развития хозяйства». Задания требуют рассуждения по принципу «и то и другое одновременно».

4. В основе, которых лежит научная гипотеза: например, о происхождении вечной мерзлоты. Раскрывая эту гипотезу, учащиеся высказывают свои суждения по ней, обосновывают ее научно-практическое значение.

5. Парадоксы: например: «Хотя реки в Средней Азии – источник жизни, поселения около них возникают редко, только у переправы. Нуждаясь в воде, население, тем не менее, уходило от нее в пустыню, куда тянуло за собой воду по каналам. Как объяснить этот факт?»

Широко использую приемы развивающего обучения [1]:

1. Развивающие память: «Наблюдатель» ученик, стоя спиной к карте должен рассказать маршрут до конечной точки, предложенной учителем. «Волшебная буква» – ученикам предлагается за определенное время написать как можно больше географических названий, начинающихся на заданную букву. «Вспомни силуэт» – ученик должен узнать географический объект по его силуэту. «Что это?» – суть приема состоит в том, что учитель называет признаки какой-либо территории или явления, а ученик должен определить, о чем (или о ком) идет речь. Признаки построены таким образом, что каждый последующий все точнее локализует ответ. Обычно для правильного ответа достаточно 6 подсказок. Если учащиеся угадывают с двух подсказок, то получают «5», трех или четырех – «4», а если с пяти или шести – «3» (Приложение № 1).

2. Развивающие внимание: «Светофор» используются карточки для устного ответа. Одна сторона красного (не готов отвечать), зеленого цвета (готов ответить). Прием лучше, чем простое поднятие руки тем, что предполагает концентрацию внимания на учителе.

3. Развивающие логическое мышление. «Лестница» – построение понятий от частного к общему, «географические шарады», географический диктант «Согласен – не согласен».

4. Развивающие творческую мотивацию: составление кроссворда, литературного рассказа, мифа (Приложение № 2), загадки, художественного образа природной зоны, теста, образа страны, логической цепочки, синквейна. Разработка дидактической карточки, опорного конспекта, изготовление макета. Работа над докладом, презентацией, буклетом выполняется в графическом, текстовом редакторах, Publisher, Power Point.

Используемый мною прием «Кластер», помогает учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. А метод «Слов-ассоциаций» хорош при обобщении ранее изученного или нового вопроса, для активизации знаний, с опорой на индивидуальный и групповой опыт, с целью выяснения границ знания и не знания. Применение художественной литературы (высказывания, пословицы, поговорки, поэтической строки) создает «точку удивления», проблемную ситуацию, запускает процесс развития диалога, механизм творческого мышления. При рассмотрении экологических проблем использую следующие строки: «Армия самых страшных врагов собирается в полнейшей тишине, и никто не следит за их опасной силой. Их все больше, и пощады от них ждать не приходится. В пустынных местах собираются захватчики, по сравнению с которыми Чингисхан и Наполеон, беспомощные дети. Эти места называются свалками, имя этих врагов – отходы».

Подводя итоги, хочется сказать, что «учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями».

Формирование творческих способностей, осуществляемых на основе интеграции знаний, средств и видов деятельности. Правильно подобранные вопросы и задания, методы и приёмы, техники и технологии, формы урока и подачи материала помогают учащимся сконцентрировать свое внимание на важнейших темах изучаемого материала, развивать творческое мышление, повышать активность на уроке, снижают утомляемость, делают учение увлекательным.

Приложение № 1

1. На Руси считалось, что в этом городе изготавливалось самое лучшее масло
2. Там плетут кружева, такие кружева умеют делать из дерева и даже из железа
3. Считается, что Дед Мороз живет на севере края, в маленьком городке Великий Устюг
4. Этот город располагается к северу от Москвы
5. В городе есть кремль
6. Находится на реке Вологде (Кошкина П., 8 класс)
1. Небесный покровитель этого города – архангел Михаил
2. В этом городе установлен памятник героям фильма «Бриллиантовая рука»
3. В городе влажный субтропический климат
4. Парк «Ривьера», является своеобразной «визитной карточкой» этого города, самое популярное место отдыха в городе
5. Самый популярный курортный город России
6. Столица зимних олимпийских игр 2014 года (Шакиртов Ж., 8 класс)

Приложение № 2

Миф «Дары богов Маутина», автор Ситникова Рита, 7 класс

Когда-то жили древние люди. Они всего боялись. Боги Маутина, смотря на это, решили так: каждый из них сделает по одному дару людям. Бог Лэнд подарил людям плодородную почву, богиня Уотэр подарила им воду, бог Сан подарил им солнечный свет, а Файер подарил огонь. Посланник богов Урчин передал дары людям.

Сначала люди не знали, что делать с дарами. Но постепенно научились обрабатывать почву, поливать ее водой, использовать солнечный свет для взращивания семян.

Но пришла Круэл на светлый Маутин. И сказала:

-Я не принесла дар людям. И я намерена это сделать!

-Знаем мы тебя! – сказал Файер.- Опять вытворишь какую-нибудь гадость!

-Ты не прав, Файер, – сказал Лэнд – Она имеет право: она пока еще входит в состав главных богов Маутина. Но мы сделаем так: перед тем как отдать дар людям, мы проверим: нет ли какого-либо подвоха. И после этого решим: передавать ли дар людям.

-Так тому и быть, – ответила Круэл.

На следующий день, как только Найт покинула небесный трон, и на него взошел Сан, Круэл явилась с даром. Боги в этом даре ничего предосудительного не увидели. Ну что плохого может сделать людям обыкновенная коза? И, казалось, все предусмотрели боги. Но это только казалось...

Человек, увидев козу, поймал и пожарил ее на костре. Мясо было очень вкусным, и человеку оно понравилось. И он стал думать, как сделать так, чтобы мяса коз было больше. Ответ нашептала ему коварная Круэл: «Нужно поймать много коз, создать стадо и в процессе размножения получить много мяса!»

Так и сделал человек.

Но козам надо есть, а травы для этого нужно очень много, и ее не стало хватать. Тогда человек, по совету Круэл, начал выжигать леса и делать на выжженных территориях пастбища. Козы съедали траву, оставляя почву без единого растения. Она переставала плодоносить и пересыхала. Деревьев не стало. Из-за обильных дождей размывало почву. Реки стали пересыхать, а после дождей превращаться в стремительные потоки, разрушающие почвы и размывающие берега.

Все созданное богами уничтожалось. Тут боги поняли, что оплошали. Даже богам свойственно ошибаться! И приняли они решение сократить число коз и возродить все, что погибло. А еще единогласно признали, что на светлом Маутине Круэл не место, и ее оттуда с позором изгнали.

-«Я буду мстить человечеству!» – поклялась она.

Список литературы

1. Блаженков В.А. «Приемы развивающего обучения географии». – М., Дрофа, 2008.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ УРОК ГЕОГРАФИИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Тендитнык Л.М.
МБОУ СОШ № 26, г. Зима*

Системно-деятельностный подход является основой ФГОС нового поколения. Главным недостатком существующей системы образования стало стремление научить ребенка, передать ему накопленные многовековой культурой знания, основная часть которых оставалась не востребованной в процессе продуктивной практической деятельности. Данная система вступает в противоречие как с современными требованиями общества и государства, так и с потребностью личности в саморазвитии. В стране повысился спрос на социально активную, творческую индивидуальность, способную самостоятельно решать проблемы и лично отвечать за свои действия. Таким образом, результат образования сегодня должен измеряться

не объемом полученных знаний, а уровнем развития надпредметных способностей, которые позволят эти знания использовать для решения практических задач.

Если обратиться к истории педагогики, то можно отметить, что деятельностный подход не является новым. С давних времен педагоги выделяли два основных направления, по которым может быть организовано учение: для одного из них свойственна активность учителя на уроке и пассивность ученика; для другого, самым важным становится активность самого ученика, ориентированного на самостоятельное добывание знаний.

Перестраивая работу в современный период, учителя понимают, что для организации процесса обучения, имеющего деятельностный характер, традиционный урок неэффективен. Необходимо выстраивать урок с учетом деятельностного подхода.

Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях психолого-педагогической концепции, разработанной в отечественных трудах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, рассматривающих основные закономерности личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития детей. В деятельностном подходе обосновано положение, согласно которому процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом, а деятельность – это активное взаимодействие человека со средой, в которой он достигает сознательно поставленной цели. Таким образом, основное различие традиционного и деятельностного подходов заключается в принципиально разных путях получения образования.

Основные этапы деятельностного метода: постановка учебной задачи; «открытие» детьми нового знания; первичное закрепление; самостоятельная работа с проверкой; решение тренировочных упражнений; контроль (принцип минимакса); решение задач на повторение.

Последовательность шагов на уроке: мотивация; актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии; выявление места и причины затруднения; построения проекта выхода из затруднения; реализация построенного проекта; первичное закрепление с проговариванием; самостоятельная работа с проверкой по эталону; включение в систему знаний и повторение; рефлексия. Используя деятельностный подход на каждом уроке, учитель географии выстраивает систему, которая способствует повышению эффективности образовательного процесса.

РАБОТА С НЕСПЛОШНЫМ ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ЧЕРНАЯ МЕТАЛЛУРГИЯ РОССИИ»

*Напрюшкина В.Ф.
МБОУ СОШ № 23 г. Иркутск, napryushckina@yandex.ru*

В учебной деятельности ученики сталкиваются не только с текстами книг (сплошными текстами), часто им приходится работать и с несплошными текстами:

формулами, диаграммами, таблицами, графиками, картинками. И здесь на помощь приходят алгоритмы работы с несплошными текстами – наиболее сложный вид работы. Алгоритм – это четкая последовательность действий с информацией, направленная на достижение поставленной цели или решения задачи. Для учебной и научной деятельности навыки грамотного чтения абсолютно необходимы. Наиболее результативны они для развития учебно-познавательных действий.

В практике обучения учащиеся встречаются крайне редко с заданиями, содержащими большой объем информации, предъявляемой в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем. Но в учебниках географии эта информация представлена достаточно полно в различной форме.

На своих уроках, считаю необходимым активно работать со всеми видами информации.

Ставлю задачу: необходимо уметь читать несплошные тексты (извлекать и анализировать информацию) – из графиков, таблиц, схем, диаграмм и уметь строить несплошные тексты (размещать информацию) – в графиках, таблицах, схемах, диаграммах.

При изучении темы: «Черная металлургия» в 9 классе кроме текста, работаем со следующей информацией, представленной в учебнике:

1. Схема «Производственные процессы и типы предприятий черной металлургии»;

2. Таблицы «Расход сырья, топлива и электроэнергии на производство 1 тонны черных и цветных металлов»; «Отрицательное воздействие видов хозяйственной деятельности на природу»; «Технико-экономические показатели работы крупных промышленных предприятий»; «Факторы размещения промышленного производства».

3. Картосхема «География черной металлургии России»

1. Работа с информацией, представленной в таблице.

Таблица – информация, представленная в свернутом виде. Она содержит не только данные, но еще знания, которые можно (нужно) из нее извлечь.

Алгоритм изучения информации, представленной в таблице: «Расход сырья, топлива и электроэнергии на производство 1 тонны черных и цветных металлов» [1 с. 101]:

1. Как называется таблица?
2. Что представлено в таблице?
3. В каких единицах измеряются табличные данные?
4. Какие закономерности вы выявили в данной таблице?
5. Предложите свое объяснение выявленным закономерностям.
6. Есть ли исключения из выявленных закономерностей и с чем они связаны?
7. Какое практическое значение имеют данные таблицы?

Практика показывает, что самыми сложными для учащихся оказываются пункты 4-7. Непросто бывает обнаружить закономерность и еще сложнее ее объяснить. Вот тут и начинается активный познавательный процесс.

Анализ таблицы предполагает формулирование вывода, в данном случае о факторах размещения. Именно это и предусматривает вопрос №7. Но редко кто из учащихся сразу отвечает на него. Предлагаю в дополнение сделать анализ второй таблицы «Факторы размещения промышленного производства» [1 с. 274] и сопоставить их. В этом случае почти все учащиеся объясняют, почему основным фак-

тором размещения черной металлургии является сырьевой, а следующим – топливный.

При анализе таблицы: «Отрицательное воздействие видов хозяйственной деятельности на природу» [1 с. 271] учащиеся в меньшей степени испытывают затруднения в формулировании вывода и говорят о загрязнении среды. Сразу предлагаю задание: а как вы предлагаете решить данную проблему. При ответе предлагаю использовать в виде аргументов статистику таблицы «Технико-экономические показатели работы крупных промышленных предприятий» [1 с. 272]. Кроме этого предлагаю творческое задание с использованием этой таблицы – определить территорию, наиболее оптимальную для строительства нового металлургического комбината.

Таким образом, формирую умение не только анализировать таблицы, но также умение сравнивать, обобщать и практически применять полученные навыки.

2. Работа с информацией, представленной на схеме.

Это самая трудная работа для многих учащихся, так как требуется развернуть информацию представленную набором символов. Чтобы не потерять деталей, надо разбить картинку на отдельные фрагменты, каждый из которых имеет свое название и значение – анализ. Чтобы не потерять смысл, надо найти как можно больше связей между фрагментами – синтез. Другими словами, мы разбираем схему на отдельные фрагменты, устанавливаем внутренние связи между ними, собираем схему снова и стараемся, чтобы после сборки все встало на место. Схема «Производственные процессы и типы предприятий черной металлургии» [1 с. 98].

Алгоритм изучения информации, представленной на схеме:

1. Что представлено на схеме (перечислить все объекты; дать объектам названия, определить численные значения физических величин, характеризующих их, если возможно и нужно)?

2. Каковы функции, перечисленных объектов?

3. Как связан каждый отдельный объект с другими объектами, представленными на схеме?

4. Какие свойства объектов меняются и почему?

5. Какие изменения других объектов при этом последуют и почему?

6. Какое явление, закон, правило и т.д. иллюстрирует схема?

7. Выявить разницу между схемой А (старой технологией) и Б (новой технологией).

8. Прокомментировать, в чем «экономичность» новой технологии и как это сказывается на технико-экономических показателях работы металлургического предприятия.

3. Работа с информацией, представленной на картосхеме.

Алгоритм изучения информации, представленной на картосхеме: «География черной металлургии России» [1 с. 102]. При последующих аналогичных работах предлагаю ученикам самостоятельно составить алгоритм работы с картосхемой.

1. Что представлено на схеме (перечислить все объекты; дать объектам названия, определить численные значения физических величин, характеризующих их, если возможно и нужно)?

2. Каковы функции, перечисленных объектов?

3. Как связан каждый отдельный объект с другими объектами, представленными на схеме?

4. Какие свойства объектов меняются и почему?
5. Какие изменения других объектов при этом последуют и почему?
6. Составьте описание каждой металлургической базы.
7. Сформулируйте 2-3 вопроса к вашему описанию.
8. Определите перспективы развития каждой базы, исходя из статистических данных предыдущих тем.
9. С какими трудностями вы столкнулись при выполнении этого задания.

В результате постоянной работы с несплошным текстом у обучающихся формируются такие учебно-логические умения, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Растет уровень сформированности самостоятельной деятельности, так как учатся самостоятельно составлять алгоритм действий. Повышается уровень грамотности работы с несплошным текстом.

Обязательным дополнением к созданию условий для формирования читательских умений у учащихся на уроках будут техники формирующего оценивания, они помогают учитывать индивидуальные особенности детей, а ученикам – сформировать навыки самостоятельного обучения и направлены на повышение учебных достижений учащихся.

Оценка уровня грамотности работы с несплошным текстом проводится согласно рекомендации ФГОС:

1-й уровень – найти отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, диаграмме, схеме, которая включает в себя небольшой по объему текст в несколько слов или фраз.

2-й уровень – продемонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, либо объединить небольшие части информации из графика или таблицы.

3-й уровень – рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах, в их взаимосвязи и сделать на этой основе вывод.

4-й уровень – найти отдельные части информации и сравнить или обобщить их.

5-й уровень – установить характер связи частей информации, которая представлена в виде графиков, таблиц, диаграмм и пр., и может быть длинной и детализированной, иногда используя информации, внешние по отношению к основной. Ученик должен обнаружить, что для полного понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же текста, например, сноски.

Список литературы

1. Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. – М.: Дрофа, 2009.
2. ФГОС: Среднее общее образование. – М. Просвещение, 2013.
3. Курчина С.В. Методические рекомендации для работы с комплектом таблиц по курсу географии. – М. Дрофа, 2010 г.
4. [festival.mggu-sh.ru/Каталог работ/item/8583](http://festival.mggu-sh.ru/Каталог_работ/item/8583)
5. edugalaxy.intel.ru/Canner_edugalaxy_logo...&bloginid=8&showentry=3054
6. vio.uchim.info/Vio_114/cd...articles/kamyshanova.pdf
7. <http://festival.1september.ru/articles/599535/>
8. http://www.akvobr.ru/ocenka_kachestva_rezultata_po_evropeiski.html
9. http://www.gazpromschool.ru/teachers/pedsovet/img12_13/pedsovet15_12_2012_apalakov.pdf <http://live-and-learn.ru/4-rezultata-obucheniya.html>
10. [http://mcbs.ru/files/File/smetannikova\(1\).pdf](http://mcbs.ru/files/File/smetannikova(1).pdf)

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Малошик М.В.

*ГБОУ Республиканская кадетская школа-интернат, г. Улан-Удэ,
Maloshik@yandex.ru*

В условиях стремительного развития новых информационных технологий и телекоммуникационных систем в современном образовательном процессе общества создается новая информационная среда жизнедеятельности человека, получившая название «информационное общество». В итоговом документе Международной конференции «Программа ЮНЕСКО «Информация для всех»: Развитие национальной и международной информационной политики», в частности, говорится, что составными частями информационной политики Российской Федерации должны быть: подготовка и дальнейшее непрерывное обучение кадров для работы по формированию общества знаний и информационного общества, формирование информационной культуры личности, организация информационного просвещения и образования [1]. В связи с этим, одним из приоритетных средств трансляции ценностей образования в современном обществе становится использование современных телевизионных технологий.

Сама категория «информационная культура» на современном этапе развития системы образования в России претерпевает определенные понятийные изменения. Так на сегодняшний день уже назревает необходимость введения данной категории в число необходимых для изучения в рамках дисциплины основ безопасности жизнедеятельности. Постоянно растущий объем информации, получаемой учащимися, как на занятиях, так и от пребывания в информационной среде (интернет, телевидение) создает порой сложности для восприятия и адекватного декодирования получаемой информации. В связи с этим требуется определенная корректировка того потока информации, который получают учащиеся. И, учитывая те неоспоримые преимущества, которыми апеллирует интернет и телевидение, а именно – мобильность, синкретичное сочетание аудио и видеоряда в трансляции, популярность и доступность мы считаем в современном образовательном процессе необходимость использования данных технологий в образовательном процессе.

В связи с развитием образовательной теории и практики, целесообразно использовать данный феномен с точки зрения современных подходов к образованию: компетентностного, личностно-деятельностного и культурологического.

Компетентностный подход в образовании – это такой вид содержания образования, который предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых (т.е. относящихся ко многим социальным сферам) функций, социальных ролей, компетенций. Информационная компетенция является ключевой и формирует у личности умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее, а информационная компетентность предполагает готовность личности совершать различные типы действий: умение действовать автономно, использовать интерактивные режимы, входить в разнообразные социальные группы и функционировать в них. Владея информационной компетентностью, учащийся будет технологически готов к выполнению различного рода действий в работе с ин-

формацией. Таким образом, информационную компетентность можно рассматривать в качестве технологического компонента информационной культуры учащегося. Так, например, модели поведения, транслируемые по телевидению и присущие тому или иному телевизионному персонажу, могут стать не просто «наглядным примером», но и «руководством к действию» при попадании учащегося в аналогичную жизненную ситуацию.

Телевизионные технологии должны быть деятельностно-ориентированы, поскольку уязвимым моментом при формировании информационной культуры учащегося является разрыв между теорией и образовательной практикой. Необходимо с помощью ресурса телевизионных технологий учить не только «что делать?», но и «как делать?». [2]. Учитель в этом случае сам определяет, планирует и реализует познавательные действия и творческие усилия в ходе решения информационных задач: разрабатывает целевые технологические проекты, учебные программы, многовариантные предметные методики, концептуальные модели, диагностические методики и прочие информационно-образовательные продукты, являющиеся овецищенными результатами интеллектуального педагогического труда, ориентированные на удовлетворение запросов участников образовательного процесса и изготовленные с учетом нормативных требований и правил составления и оформления учебной документации с опорой на традиционные и новые информационно-коммуникативные технологии. Качество этих продуктов зависит от степени владения технологическим компонентом информационной культуры и творческого осуществления какой-либо образовательной задачи. Телевидение в данном случае не заменяет классических технологий образования построенных на печатных носителях, но обогащается посредством информационных современных аналогов. Возможности телевидения в данном случае безграничны. Это целая линейка телевизионных образовательных каналов, тематически соответствующих направлению преподавания (например, телепередачи «Экстрим» (выживание в экстренных условиях), «диалоги о животных» (особенности пребывания в природной среде), различные ток-шоу, образовательные передачи, рассчитанные на разных телезрителей, в зависимости от социально-демографических характеристик телезрителей). Это и технологические решения – например повторные трансляции наиболее ценного материала (например, Новости), это и дополнительная акцентуализация внимания на необходимой информации по средством телетекста, разделения экрана и т.п.

Личностно-деятельностный подход к формированию информационной культуры учащегося выделяет в этом процессе три доминанты: личность, деятельность и творчество. Основное его назначение состоит в развитии творческих способностей и избегании нивелировки личности. Способность модифицировать, комбинировать, аранжировать собственную информационную деятельность оказывает существенное влияние на этические, психологические, социально-этические характеристики личности и является существенным признаком развития мировоззренческого компонента информационной культуры.

Информационно-образовательные продукты, созданные учителями с использованием современных телевизионных технологий, становятся новыми культурными объектами, несущими в себе мировоззренческий смысл – этические, поведенческие нормы, ценностные ориентиры, имплицитные концепции личности каждого конкретного ученика. При этом формирование информационной культуры учащегося выступает как важное условие реализации культурологического подхода в образовании. Приоритеты культурологического подхода направлены на воспита-

ние личности, способной к творческому преобразованию мира предметов и мира теорий, в результате которого рождается особый, ранее не существовавший культурный образец. Учащийся не загоняется в стереотипные рамки должных поведенческих, реакций, но развивается как самостоятельная личность, которая может принимать решения в каждой конкретной ситуации индивидуально, осмысленно, опираясь не только на полученные знания, но и на свой личный опыт, а также те ассоциации, которые были актуализированы посредством обучения, просмотра тех или иных телевизионных продуктов, которые были рекомендованы и использованы учителем в образовательном процессе.

Учитывая вышеизложенное, в преподавании дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», мы видим роль внедрения телевизионных технологий в учебный процесс в формировании посредством их использования у учащихся следующих технологических умений:

- технологическая разработка и процессуальное моделирование в соответствии с получаемыми знаниями, с целями и конкретными задачами обучения и развития, составом и структурой научного знания, а также с психолого-педагогическими условиями (комплексная целевая программа развития, перспективные планы, концептуальные модели поведения и т. д.);

- использование информационных продуктов как поведенческих моделей и в задачном исполнении, различные преобразования учебной информации, составление и применение логико-структурных схем (использование материалов уроков, деловых игр, лекций, поурочные разработок, планов-конспектов, учебных и учебно-методических пособий и рекомендаций и т. п.);

- использование полученных знаний посредством телевизионных технологий в решении тестов, задач, опросов и т. д.);

- возможность общения с учащимися других регионов.

Формирование информационной культуры учителя должно происходить в связи с деятельностью и средой. Такой деятельностью для учителя является инновационная деятельность, а средой – информационно-образовательная среда. Осуществление инновационной деятельности в информационно-образовательной среде обладает интегративными функциями, усиливающими воздействие на значимые свойства личности учителя, и в целом, способствует формированию его информационной культуры.

Инновационная деятельность, основанная на исследовательском поиске и творчестве, при котором учитель не только сохраняет и воспроизводит культурные образцы, но и сам творит их, создавая авторские педагогические «произведения» – системы, методы, технологии, оказывается самым действенным фактором достижения хорошего результата учащимися. Инновационная деятельность в образовании – это создание новой или усовершенствованной продукции, нового или усовершенствованного технологического процесса, реализуемого в образовательной системе с использованием научных разработок и исследований, опытных работ или других научно-технических достижений [4; С. 5].

Сегодняшнее социальное требование к образовательным учреждениям – быть не только динамичными и «гибкими», но и более открытыми системами, более точно и активно позиционировать свой вклад в инновационный процесс. В открытой инновационной модели школы многое зависит от качества специалиста, осуществляющего инновационные преобразования. В данном контексте в учителе

следует видеть, прежде всего, исследователя, творца интеллектуальных ценностей, умеющего реализовать их на практике.

Обладая перечисленными качествами, учитель может результативно работать в среде образовательной инноватики. Своевременное реагирование на требования времени позволит образовательным учреждениям оперативно реагировать на все социально-культурные изменения, умело сочетая в образовательном процессе традиционные и инновационные технологии не снижать качества подготовки учащихся. Кроме того перспективными в данном направлении нам видится использование телевизионных технологий в системе дистанционного обучения, технологии кейс-обучения, использование в рамках реализации проектов типа «Образование без границ» или «Безбарьерная образовательная среда».

Список литературы

1. Интернет и общество [Электронный ресурс] // users.kpi.kharkov.ua/Ire/bde/rus/Internet.htm от 25.03.05.
2. Скибицкий Э.Г. Дистанционное обучение: теория, практика и перспективы развития [Текст] / Э.Г. Скибицкий, В.В. Егоров. – Алматы: Гылым, 2004.
3. Зиновьева Н.Б. Информационная культура личности [Текст]: введение в курс: учеб. пособие / Н.Б. Зиновьева. – Краснодар, 1996.
4. Слободчиков В.И. Проблемы становления и развития инновационного образования [Текст] / В.И. Слободчиков // Инновации в образовании. – 2003. – № 2. – С. 4-28.
5. Гаргай В.Б. Педагог для учителя [Текст] / В.Б. Гаргай // Народное образование. – 2002. – №-9. – С. 93-98.
6. Коган Л.Н. Социология культуры [Текст] / Л.Н. Коган. – Екатеринбург, 1992.
7. Зборовский Т. Самообразование – парадигма XX века [Текст] / Т. Зборовский, Е. Шуклина // Высшее образование в России. – 2003. – № 5. – С. 25-32

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Вишнякова Н.М.

*МБОУ Шпалозаводская СОШ, с. Новоильинск, Республика Бурятия
atascha08@yandex.ru*

Три года назад наша школа активно включилась в реализацию ФГОС. Работа была начата с изучения пакета документов, а так же педагогического и методического потенциала. Вопросы введения ФГОС второго поколения были рассмотрены на заседаниях методического объединения учителей начальных классов и старшей школы. Проведён анализ ресурсов учебно-методической литературы, программного оснащения, используемого для обеспечения системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе и организации внеурочной деятельности учащихся.

Модернизация среднего образования в центр внимания поставила задачу формирования у школьников различных видов учебной деятельности, основанных на развитии учебных умений. Проблема деятельностного подхода в обучении не

нова. В этих условиях главной задачей учителя становится организация познавательной учебной деятельности школьников, на основе которой должны быть получены как личностные и предметные, так и метапредметные результаты. В процессе обучения учащиеся усваивают, прежде всего, специфические для географии и биологии учебные действия, связанные с содержанием географических знаний и заложенных в них способов (приемов) их познания. Универсальные учебные действия представляют собой действия широкой направленности (познавательного, коммуникативного, исследовательского, практического, организационного характера), которые применимы не только в различных предметных областях, но и в обычных жизненных ситуациях.

В условиях внедрения ФГОС нового поколения вопрос формирования УУД становится актуальным для школьной практики. В связи с этим в рамках реализации плана по внедрению и реализации ФГОС мною разработаны учебные рабочие программы географии для учащихся 5 класса и программы внеурочной деятельности для учащихся 1-2 класса, в которых УУД отведена ведущая роль. Необходимым условием для этого является наличие подходящего учебно-методического комплекса. Таким УМК для меня стала линейка учебников «Алгоритм успеха» издательского центра Вентана-Граф, которые реализуют основные требования ФГОС, а конкретнее – деятельностный подход. Авторский коллектив эти требования постарались максимально представить в этих учебниках. Новизна новых линий учебных программ заключается в отражении идеи интеграции естественнонаучных знаний, пространственно-временных взаимосвязей и взаимодействия в целостной системе «человек-природа-общество» от локального до глобального уровней.

В рабочих программах по географии реализуются идеи формирования естественнонаучной культуры, обучения учащихся географическому языку и использованию различных источников информации. Большое внимание уделяю развитию наглядно-образного и логического мышления учащихся, познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира, а также изучению своей местности и приобретению конкретных географических знаний и умений на практике. В новых методических условиях наибольшую актуальность приобретают педагогические технологии, которые учитывают логику и особенности учебной деятельности. Поэтому мною широко применяется технология проектной деятельности, а для ее адаптации предлагаю учащимся практические задания в форме мини-проектов: «Путь образования горных пород», «Основное отличие горных систем и равнин», «Что мы сделаем для сохранения природы», «Топографический план школьного двора», «Моделирование размещения материков и океанов через миллионы лет» и другие. Для формирования УУД применяю на своих уроках технологию развития критического мышления, наиболее часто мною используются приемы кластера, толстых и тонких вопросов, синквейн.

Главное направление в моей внеурочной деятельности с учащимися младших школьников – деятельность ученика в сотрудничестве с одноклассниками, педагогами и родителями. Особое внимание мною уделяется формированию у младших школьников универсальных учебных действий в процессе изучения внеурочной и проектной деятельности. Овладение УУД, в конечном счете, ведет к формированию способности у учащихся самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умения учиться.

Применяя ИКТ, можно готовить разнообразные материалы для использования непосредственно при проведении внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия. Информационные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их творческими, упрощается процесс общения с учениками. Внедрение ИКТ во внеурочную деятельность – это повышение интереса многих учащихся, и именно этот ресурс необходимо использовать для активизации воспитательной работы в новых условиях.

И одной из основных задач учителя при работе в начальной школе является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству. Интерес в учебном процессе является мощным инструментом, побуждающим учеников к более глубокому познанию предмета и развивающим их способности. Цифровая среда, в которой предстоит жить нашим детям должна привести к переосмыслению методов обучения и преподавания. Наши сегодняшние ученики должны быть готовыми успешно интегрироваться в это общество, и решить эту задачу помогает массовое внедрение ИКТ в образовательный процесс. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности учащихся не только среднего и старшего, но и начального звена.

Поэтому, мы решили использовать интерес учеников к компьютеру, научив их создавать презентации. И ребята заинтересовались. С применением компьютера на занятиях появились неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения, как основных процессов, необходимых для успешного обучения. И в результате, обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся. Исходя из собственного опыта, можно сказать, что внедрение ИКТ в практику работы существенно окрасило и оживило, усовершенствовало образовательный процесс, позволило разнообразить формы и средства обучения, а также, повысило творческую активность учащихся, качественную успеваемость, повысило мотивацию обучения, активность и инициативность учащихся, способствует развитию навыков самообразования и самоконтроля, развивает мышление детей.

В классе во время занятий с использованием мультимедиа проектора, создается обстановка реального общения, при которой ученики стремятся выразить мысли «своими словами», они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу.

Особенно активно дети используют программу ПервоЛого 3.0. – это недавно сделанная программа, предназначенная для учащихся 2 – 4 классов. В ней максимально упрощён процесс программирования, но возможностей довольно много и вся информация предоставляется в красочном виде. Основные команды записаны на соответствующую страницу в виде смешных картинок.

Ребята стали готовить небольшие проекты по окружающему миру, например, «Животные и Растения из Красной книги, растущие в Бурятии». Работы состояли из нескольких слайдов-страниц с картинками, рисунками, фотографиями, схемами и сопровождалась устным рассказом детей.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий способствует активизации познавательной деятельности; повышению качественной успеваемости школьников; достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов; развитию навыков самообразования и самоконтроля у школьников; повышению уровня комфортности обучения;

снижению дидактических затруднений у учащихся; повышению активности и инициативности школьников на уроке; развитию их информационного мышления, формирование информационно – коммуникационной компетенции; приобретение навыков работы на компьютере, начиная с учащихся начальной школы, с соблюдением правил безопасности.

Таким образом, становится очевидно, что ИКТ, безусловно, важная и неотъемлемая составляющая современного преподавания. Но её использование на занятиях должно быть продуманным, целесообразным и грамотным. Одним словом, профессиональным.

Каждый педагог должен учить и воспитывать детей через призму того, что у него лучше всего получается, что ему больше всего нравится. А чтобы определить, что же получается лучше всего, необходимо постоянно пробовать, экспериментировать, размышлять, и этот процесс должен быть бесконечным. Нужно сотворить себя как личность, потому что, как писал Ушинский, «только личность может воспитать личность». Хороший учитель всегда учится сам. Учится, работая над собой, учится, когда передает свои знания другим.

ЭЛЕМЕНТЫ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Бавкум Л.А.

МАОУ г. Иркутска СОШ № 63, dvabo@mail.ru

«Переходным состоянием российского общества, разрушением старой и складыванием новой системы отношений, новых ценностных ориентиров. Отметим эти ценностные ориентиры: интеллектуальное совершенство через образование и самообразование, ценность здоровья каждого человека, ценность жизни» [7, с. 3]. По данным Всемирной Организации Здравоохранения уровень здоровья населения на 20 % зависит от наследственности, на 20 % – от социальных условий, на 10 % – от уровня здравоохранения, на 50 % – от образа жизни человека. Состояние здоровья подрастающего поколения вызывает тревогу. Комплексные медицинские осмотры, проведенные в последние годы в больших городах показывают, что хроническая патологизация школьников находится на крайне высоком уровне (93 % – 95 %). Лишь 5-7 % из общего числа обследуемых детей являются здоровыми. [3, с. 3]. Валеология (от одного из значений латинского *valeo* — «быть здоровым») — «общая теория здоровья», претендующая на интегральный подход к физическому, нравственному и духовному здоровью человека. Большие возможности для распространения здорового образа жизни имеют уроки географии. В своей работе я поставила цели: через занятия на уроках географии с использованием валеологического материала заинтересовать детей к бережному отношению к своему здоровью; способствовать распространению здорового образа жизни. Задачи: дать рекомендации по проведению уроков с использованием валеологического материала; помочь учителю сориентироваться в фактах. Приведем конкретные примеры. Все уроки начинаются с влияния шума на организм человека. Шум серьезная экологическая проблема. Уровень шума измеряется с помощью шумомера в единицах, выражающих степень звукового давления, – децибалах (дБ). 20-30дБ – безвреден.

Звук в 155 дБ вызывает ожог, а в 180 дБ – смерть. Шум можно не замечать, но от этого опасность его не уменьшается. Шум стирает в мозге часть информации, нарушает биологические ритмы и вызывает наркотическое опьянение [4, с. 95-96]. Наибольший вред громкая музыка приносит детям и старикам [3, с.19].

8-й класс, тема: «Атмосферные фронты». При прохождении атмосферных фронтов почти у всех людей происходят различные биологические изменения. Изменяется содержание в крови сахара, кальция, фосфора, натрия и других веществ. При прохождении холодного фронта: ускоряется рассасывание кровеносных сгустков в сосудах; острые приступы глаукомы, боли в суставах [4, с. 68]. Тема: «Распределение осадков»: относительная влажность сухой воздух – до 55 %; умеренно сухой – от 56 до 70 %; умеренно влажный – 71-85 %; сильно влажный – от 86 % и выше; насыщенный – 100 %. Наиболее комфортные условия: влажность 60 %, температура +24°C. Не меньше 40 % влажности должно быть в квартирах. Больные с поражением верхних дыхательных путей ощущают царапанье, сухость, жжение в носоглотке при уменьшении влажности (увлажнители квартиры нужны). Поэтому больным с заболеваниями верхних дыхательных путей не следует проводить отдых в условиях резких колебаний влажности, особенно сухого климата. [4, с. 69-70]. Тема: "Закономерности распределения основных элементов климата на территории России". Низкие температуры: обморожение. Опасно обморожение для лиц с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Дополнительная нагрузка на сердце, повышается артериальное давление, могут сосудистые гипертонические кризы, мозговой инсульт [4, с. 66]. Словарная работа: «криз – внезапно наступающее обострение заболевания» [6, с. 445], «мозговой инсульт – нарушение мозгового кровообращения» [6, с. 345]. Причина: паралич сосудосуживающих нервов: сосуды расширяются, организм усиленно теряет тепло, снижается обмен веществ, падает температура тела [4, с. 66]. Высокие температуры: солнечный удар, тепловой, ожоги.

Тема: "Основные типы климата на территории России". Рассматривается влияние климатических условий на образ жизни. Климат Крайнего Севера. Коренные жители используют элементы закалывания: купают в снегу новорожденных, сбрасывают верхнюю одежду в относительно прохладных помещениях, принимают холодные и прохладные воздушные ванны, носят "легкие" одежды в период некрепких морозов, делают холодные обтирания, обливания и купания. Повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам: рациональное питание, обогащение пищи витаминами, улучшение режима труда и отдыха, планомерное ультрафиолетовое облучение населения [4, с. 85]. Сухой жаркий климат. Отмечается: разница между температурой кожи и температурой воздуха снижается, интенсивное потоотделение обезвоживание организма, потеря солей, человек много пьёт, угнетается функция желудочно-кишечного тракта, тепловой и солнечный удары [4, с. 87]. При этих условиях требуется: рациональное питание с увеличением белкового компонента; особый режим труда (перерыв в жаркое время дня) и отдыха; защита от перегрева помещений; озеленение, искусственные водоёмы. Указываются территории наиболее благоприятные для туризма, курорты (бальнеологические, грязевые, климатические).

Тема: «Изучение климата и погоды в нашей стране. Климат и экологические проблемы охраны воздушного бассейна территории». Учащиеся знакомятся: с загрязнителями воздуха в порядке убывания вредности: ЦБК, химические, металлургические, алюминиевые, медеплавильные предприятия; гипсовые, асбестовые предприятия, производство извести, древесноволокнистых плит; производство

стекловаты, керамзита, железобетона, асфальтобетона, ТЭС; производство полимеров, керамики, фарфора, кирпича; столярные цеха, обработка камня [3, с. 7]. Вред пыли: пыль концентрирует на себе яды из воздуха, поэтому пыль – одна из причин отравления организма; пыль способствует развитию микробов. Для борьбы с пылью необходима систематическая влажная уборка в помещении, мытьё улиц и домов, снегоочистка. Наиболее эффективно очистка воздуха осуществляется растениями: охрана растений – это охрана вашего здоровья. Наибольшая способность очистки воздуха от пыли – у клёна, ивы, черёмухи, тополя. Лиственные деревья сильнее улавливают пыль, чем хвойные. Почему нельзя сжигать мусор? При сжигании любого мусора, любого топлива (дерево, уголь, нефть) образуются ядовитые и радиоактивные вещества [3, с. 7-8]. Влияние табачного дыма на организм: в табачном дыме содержатся высокотоксичные вещества: угарный газ, аммиак, оксиды азота, пиридин, нитросоединения, изопрен, ацетон, изобутилен, бутен, толуол, диоксины, пропилен, стирол, пропионитрил. ПДК многих соединений превышена в сотни и тысячи раз, в табачном дыме содержится около 4000 соединений, 50 из них вызывают рак. Курение табака ежегодно в мире убивает 2 миллиона человек [3, с. 8]. Тема: «Неблагоприятные климатические явления». Вы собираетесь пойти в поход, что вы возьмете? Почему? Тема: «Внутренние воды». Состав воды. Болезни: эндемичный зоб (недостаток йода), районы; уролитиаз (мочекаменная болезнь), развитие которого связывают с жёсткостью воды, а именно с повышенным содержанием в ней кальция; врожденный вывих бедра – недостаток многих макро- и микроэлементов, районы [4, с. 75]; урская болезнь (характеристика, районы) – болезнь, обусловленная недостатком кальция в воде и почве и нарушением соотношения микроэлементов в продуктах питания, характеризуется деформацией суставов конечностей и позвоночника. Болезнь встречается в Приангарье, Прибайкалье, в Иркутской области [4, с. 45]. Тема: «Питание и режим рек». При хлорировании воды могут образоваться диоксиды. Удаление – пропускание её через активированный уголь [3, с. 4]. Тема: «Подземные воды». Грунтовые воды Иркутского района содержат повышенные количества нитратов, фосфатов, пестицидов, хлоридов и не пригодны для пищи без очистки [3, с.5]. Тема: «Болота». Почему нельзя пить воду из болота? Яд сине-зелёных водорослей не только вызывает отравление, но и является очень сильным канцерогеном (вызывает рак). Тема: «Водные ресурсы». Вода в Байкальском регионе содержит очень мало солей. С какой пищей можно получить минеральные соли? Необходимые для организма минеральные соли нужно получать с пищей. Кальцием богата животная пища – творог, молоко. Магния много в зелёных овощах и сухофруктах. Калием богаты картофель, абрикосы, слива. Натрием и калием богата свёкла. Микроэлементами богаты продукты моря. Полноценный набор микро- и макроэлементов – в зародышах растений и животных (орехи, икра) [3, с. 7]. Тема: «Почвенно-земельные ресурсы России». Когда говорю о мелиорации, то останавливаюсь на металлах в почве. Понятие «тяжелые» металлы, содержание их в районах г. Иркутска. Кислотный дождь, подкисляя почву, переводит тяжёлые металлы почвы (ртуть, свинец, никель, кадмий и другие) в растворимую форму, легко усваиваемую растениями. Поэтому кислотные дожди превращают растения в накопители ядов. Чтобы избежать пагубное влияние кислотных дождей на растения, нужно известковать почву [3, с. 6]. Предотвращение отравления организма: не употреблять в пищу плоды и ягоды с растений, произрастающих в городе, вблизи автомобильных и железных дорог [3, с. 11], известковать почву на приусадебном участке, для очистки почвы от свинца можно использовать

многолетние злаковые травы или салат (не для еды), не употреблять сельхозпродукты в течение 2 – 4 недель после их обработки ядохимикатами, перед употреблением плодов, ранее обработанных пестицидами, мыть их с мылом, лучше – срезать кожуру [3, с. 12]. В заключение необходимо отметить, что можно найти множество примеров почти к каждому уроку, география – простор для распространения здорового образа жизни. «Организм без внешней среды, поддерживающей его существование, невозможен...!» И.М. Сеченов [4, с. 5].

Список литературы

1. Ауист З. Погода (Серия: Что есть что), М.: Слово, 1994. – 48 с.
2. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды Иркутской области в 1997 г. (Государственный комитет по охране окружающей среды Иркутской области, Госкомэкологии России, Администрация Иркутской области) Иркутск, 1999. – 304 с.
3. Дзятковская Е.Н. "Правила техники экологической безопасности" (Научно-исследовательский отдел развития образовательных систем). – Иркутск, 1994. – 28 с.
4. Кучер ТВ., Колпащикова И. Ф. "Медицинская география": учебник для 10-11 классов профильной школы. – М. "Просвещение," 1996. – 160 с.
5. Лавров С. Б., Гладкий Ю. Н. "Глобальная география". 11 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М. "Дрофа," 1997.- 352 с.
6. Новейший словарь иностранных слов и выражений. – Современный литератор, 2003. – 976 с.
7. Татарникова Л. Г. "Валеология в педагогическом пространстве" Монография – ЭССЕ. СПб: Крисмас, 1999. – 171 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ

Дятлова Л.И.

МКОУ СОШ с. Голуметь Черемховский район, Иркутская область

Проблема активности обучающихся на уроках географии, их интереса к предмету уже давно стала весьма актуальной, так как качество обученности школьников резко ухудшилось. Опыт педагогов за последнее время показывает, что некоторые методы обучения устарели, и результат их применения уже не может соответствовать требованиям современного, постоянно развивающегося общества. Ведь ранее преобладали такие методы и типы уроков, которые подразумевали различные описания, объяснения или рассказ учителя. У обучающихся не оставалось времени поразмышлять самому или получить информацию из каких-либо других источников. При традиционном обучении обучающиеся задействуют лишь 10 – 15 % своего мозгового потенциала. Например, в школьной географии разработаны и применяются опорные планы изучения материков, рек, океанов и др. объектов. Недостатки этих методов очевидны – они затрудняют перенос усвоенного материала на решение задач. Например, опорный план изучения рек невозможно применить для изучения океанов.

Особенностью географии является комплексное взаимодействие множества факторов, относящихся к различным областям наук, что придаёт материалу особую привлекательность, делает организацию учебного процесса сложной и многообразной.

Использование инновационных форм и методов превращает урок в изобретение, изобретение – в проект, проект – в технологию реальной деятельности, результаты которой выступают в качестве новации. Учебный процесс необходимо построить так, чтобы знания стали фундаментом практической деятельности, т.е. стали действенными.

Особое внимание акцентируется на « Применение географических знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни». Главная задача – приблизить обучение к действительности. В практической деятельности это можно осуществить двумя путями:

1. Четко формировать задания для практических работ, выделять основную линию решаемых задач.

2. Внедрение особых методик и подходов в урочной и внеурочной деятельности. Например, организация и проведение наблюдений, полевых практик, маршрутных съемок, работа на географической площадке, разработка и реализация учебных проектов.

Практические работы по географии ориентированы на формирование следующих умений:

1. Выделять, описывать, объяснять существенные признаки объектов и явлений;

2. Находить и анализировать информацию разных геоисточников;

3. Приводить примеры географических объектов, явлений, процессов стихийных;

4. Составлять географическую характеристику территорий на основе разных источников информации;

5. Определять на местности и плане, карте расстояния, высоты точек, географических координат и местоположение объектов;

6. Выявлять эмпирические зависимости.

Выполнение практических работ способствует:

1. Развитию общеучебных умений (анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать умозаключения, высказывать собственное мнение и обосновывать его, представлять результаты работы в различных формах)

2. Обеспечению формирования умений (применять теоретические знания на практике).

Для достижения лучших результатов по усилению практической направленности необходимо придерживаться следующего:

1. Продумывать цели каждой работы, осуществлять отбор содержания, форм учебной деятельности, планировать результаты обучения;

2. Поддерживать постоянный контакт с учителями – предметниками, который позволяет учитывать не только подготовку обучающихся, но и создавать предметственность образования, реализовать межпредметные связи;

3. Ставить перед обучающимися проблему о практическом значении данной работы;

4. Предварительно конкретизировать содержание работы, определять объем заданий;

5. Использовать методические указания, рекомендации, карточки с целью создания ориентировочной основы действий;

6. Усвоение системы знаний должно осуществляться в комплексе работ «обучающие – тренировочные – итоговые- творческие», которые должны быть взаимосвязаны и усложняться от одного курса к другому. После выполнения итоговой практической работы всеми обучающимися может быть проведена самостоятельная работа творческого характера;

7. Использовать игровые элементы, творческие задания оригинальные способы фиксации результатов работы с целью активизации самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся;

8. Создавать благоприятный эмоциональный фон, «ситуацию успеха», атмосферу творческого сотрудничества;

9. Включать обучающихся в групповые формы учебной проектной деятельности;

10. Проводить постоянную диагностику и своевременную коррекцию результатов обучения.

11. Результаты итоговых работ должны быть выставлены в журнал. Рекомендуется организовывать выставку лучших образцов выполнения работ, чтобы обучающиеся имели возможность видеть творческие работы [2].

Усиление практической направленности не означает увеличение количества практических работ, а предполагает изменение традиционной методики обучения, переход от простой передачи информации к методике, направленной на формирование умений, навыков.

Все практические работы выполняются на всех этапах урока: проверки и контроля знаний, в ходе изучения нового материала и его закрепления.

Обучающие работы выполняются под руководством учителя, который объясняет последовательность действий. Например: «Описание ГП реки» 6 класс.

Тренировочные работы нацелены на отработку и совершенствование умений. Эти работы выполняются под контролем учителя или в форме домашнего задания сильными обучающимися. Например: «Определение ГП объекта по географическим координатам»

Итоговые работы выполняют контролирующую функцию, они выполняются самостоятельно. Например: «Составить комплексную характеристику одного из государств Южной Америки».

Выполнение практических работ вызывает положительные эмоции у школьников, поэтому все задания составляют так, чтобы они были интересны, увлекательны.

Уроки – практикумы можно проводить в форме «КВН», защиты проектов «Путешествие по странам», ярмарок экскурсионных путёвок, «круглого стола», компьютерных презентаций. Особенно успешно проходят такие уроки в конце учебного года. Не надо забывать, что дети устали и получить отдачу на уроках можно лишь не напрягая их, применяя игровые формы работы.

Жизнь ставит перед учениками задачи самостоятельного овладения большим потоком информации, не приспособившись, а созидать. Развитие самостоятельности, способности приобретать знания характеризуется показателями интеллекта, а преобразование знаний – креативностью [4].

Педагогические приёмы, стимулирующие обучающихся к творчеству:

1. Сравни и сопоставь;

2. Выдели;
3. Распредели; докажи;
4. Проанализируй;
5. Догадайся;
6. Дополни.

Фразы, воодушевляющие к познанию:

1. Умница;
2. Это интересно;
3. Ты обязательно сможешь, потому что ты способен;
4. Я за тебя спокойна;
5. Ты боялся, что не осилишь, а получилось всё отлично.

Если ребенок впервые провёл операцию, которой его специально не обучали, то можно говорить о творческой деятельности ученика [3].

«Скажи мне и я забуду,
Покажи мне, и я запомню,
Дай мне действовать самому,
И я научусь»
«Древнекитайская мудрость»

Список литературы

1. Белова Е.А. Усиление практической направленности в соответствии с современными требованиями к результатам обучения // География в школе. – 2005. № 5.
2. Вилейко В.Т. Проблемные и творческие задания как способ формирования опыта творческой деятельности учащихся в современном уроке // География в школе. – 2009. № 4.
3. Воскресенская О.В. Значение практических работ в реализации компетентного подхода // География в школе. – 2007. № 7.
4. Москаленко Н.П. Развитие креативной деятельности при традиционной системах образования // География в школе. – 2002. № 2.
5. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. Практические работы по географии 6-10 классы / География в школе. Библиотека журнала. Вып. 4. – 2001.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ АМО НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Красулина Н.В.

*МБОУ Хоринская средняя общеобразовательная школа № 2,
с. Хоринск, Республика Бурятия*

Принципиальные изменения, произошедшие в экономике и обществе за последние 20 лет, вызвали необходимость приведения российского образования в соответствии новым реалиям. В стране созрело понимание определяющей роли образования в развитии всех составляющих нашей жизни, государством стало уделяться повышенное внимание к проблемам его качества и эффективности. Национальный проект по образованию, новые федеральные государственные образовательные стандарты, проводимые реформы направлены на модернизацию российского

образования, приведения в соответствие современным потребностям всех звеньев образовательной системы.

Для достижения поставленных целей необходимо усовершенствовать формы организации образовательного процесса, внедрить новые технологии и методы обучения, принципиально изменить позицию педагога и обучающегося, значительно повысить мотивацию школьников. Новые ФГОСы четко определили приоритеты общего среднего образования, определив главными задачами школы духовно-нравственное развитие, овладение ключевыми компетенциями и формирование универсальных учебных действий. Перед школой, перед каждым педагогом теперь стоят цели не только обучения, но и в равной мере воспитание, развитие и социализации личности обучающегося.

«Одним из важнейших требований общества к образовательной системе является формирование общего деятельностного базиса как системы УУД, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира» [2].

№	Фазы урока	Этапы фазы урока	АМО (методы)
1	Фаза 1. Начало образовательного мероприятия.	инициация (приветствие, знакомство)	метод «Самолётик пожеланий», метод «Приветствие», метод «Мотыльки»,
		вхождение или погружение в тему (определение целей урока)	метод «Инструментальный пазл», метод «Список покупок», метод «Лотерея»,
		Определение ожиданий обучающихся (планирование личностного смысла урока)	метод «Прогноз погоды», метод «Дерево ожиданий», метод «Почта России»
2	Фаза 2. Работа над темой.	Закрепление изученного материала (обсуждение домашнего задания)	Метод работы в мини – группах «Ситуационная задача»
		Интерактивная лекция (передача и объяснение педагогом новой информации)	метод «Инфо – угадайка», метод «Кластер», метод «Мозговой штурм», метод «Облако тэгов»,
		Проработка содержания темы (групповая работа обучающихся над темой урока)	метод «Визитные карточки», метод «Карта группового сознания», метод «Приоритеты», метод « Светофор» метод «Инфо – карусель»,
3	Фаза 3. Завершение образовательного мероприятия.	Эмоциональная разрядка (разминки)	метод «Земля, воздух, огонь и вода», метод «Оловянный солдатик и тряпичная куколка»,
		Подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока)	метод «Письмо самому себе», метод « Мудрый совет» метод «Всё у меня в руках»

Собственный опыт и опыт учителей, участников образовательного портала «Мой университет» убедительно доказывает, что активные методы обучения (АМО) эффективно решают поставленные перед образованием новые задачи.

Технология АМО дает педагогу инструменты, которые позволяют реально менять ситуацию в школе. АМО являются современными методами, обладающими высоким мотивационным потенциалом и надежно обеспечивающими качество и эффективность образовательного процесса.

Для обеспечения качественных результатов внедрения АМО необходима соответствующая подготовка учителя, которая позволит осуществлять данную технологию системно, в течение всего цикла обучения, на каждом уроке.

Активные методы обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:

- формирование положительной учебной мотивации,
 - повышение познавательной активности учащихся,
 - активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс,
 - стимулирование самостоятельной деятельности,
 - развитие познавательных процессов – речи, памяти, мышления,
 - эффективное усвоение большого объема учебной информации,
 - развитие творческих способностей и нестандартности мышления,
 - развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося,
 - раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося
- и определение условий для их проявления и развития,
- развитие навыков самостоятельного умственного труда,
 - развитие универсальных навыков.

В данной технологии можно выделить 2 составляющих – структуру и содержание.

По **содержанию** входящие в технологию методы представляют упорядоченную совокупность (систему) АМО, обеспечивающую активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся на протяжении всего образовательного мероприятия.

Образовательная активность входящих в эту систему методов строится на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразии коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии. По **структуре**, в соответствии с технологией, все образовательные технологии делятся на логически связанные фазы и этапы [1].

Каждый этап – это полноценный раздел образовательного мероприятия. Каждый этап несёт свою функциональную нагрузку, имеет свои цели и задачи, помимо этого, вносит вклад в достижение общих целей урока. Будучи логически связанными и взаимодополняя друг друга, фазы и этапы занятия обеспечивают целостность и системность образовательного процесса, придают законченный вид уроку, создают надёжную базу для формирования всех образовательных эффектов.

Именно поэтому все используемые в процессе урока АМО должны соответствовать общей логике образовательного мероприятия, отвечать целям и задачам урока и его составляющих, создавать полноценную и законченную картину процесса обучения. И при методически грамотном использовании АМО такая картина непременно создаётся.

Суть, ценностное ядро данной технологии состоит в том, что обучающийся, благодаря АМО, вовлекаются в насыщенный образовательный процесс без принуждения, по собственной воле, причём их мотивация определяется не страхом наказа-

ния, не желанием угодить учителю или родителям [2]. Не целью получить пятёрку, а, в первую очередь, собственным интересом к учебной деятельности в такой форме. В технологии АМО снимаются рамки принуждения к обучению – эффективное, насыщенное, полноценное, качественное обучение становится **выбором самого обучающегося**. И это, главным образом, определяет эффекты данной технологии [3].

Список литературы

1. Лазарев Т.В. Образовательные технологии новых стандартов / Т.В. Лазарев. – Петрозаводск: Издательство «Verso», 2012 г. – 255 с.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009 – 48 с. (стандарты нового поколения)
3. Самое существенное и основополагающее в чем-либо – Викисловарь (электронный документ); <http://ru.wiktionary.org/wiki/суть>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ

Омолоева Н.А.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П.А. Пономарева, Sh10_irk@mail.ru

Содержание школьных курсов географии позволяет широко применять художественную литературу на всех дидактических этапах урока, создавая возможности для сотрудничества, развивая индивидуальную технологию работы с картой, понимая человекоориентированную сущность и значимость географии.

Цели и задачи.

1. Развивать положительную мотивацию к учению через использование художественной литературы в преподавании географии.
2. Создавать благоприятный психологический климат на уроках.
3. Развивать активную мыслительную деятельность, творческие способности, художественный вкус, способствуя эстетическому воспитанию учащихся.
4. Способствовать осмыслению взаимосвязи и взаимозависимости окружающих объектов, раскрытию причинно-следственных связей и их пониманию.
5. Способствовать эстетическому воспитанию учащихся.

Изучая тему “**Литосфера**”, шестиклассники выявляют роль вулканов в образовании земной коры, водной оболочки и атмосферы. Среди разнообразных явлений природы, происходящих на земном шаре, одним из самых опасных, но величественных можно назвать извержение вулкана.

Одно из описаний этого грозного явления можно взять в романе Ж. Верна «Таинственный остров»: *«Потоки лавы перелились через стену, и огненная река устремилась на берег у Гранитного дворца. Это было неопишимо страшное зрелище. Ночью казалось, что низвергается настоящая Ниагара из расплавленного чугуна: сверху – огненные пары, снизу – кипящая лава»*.

Рассказывая о происхождении островов, мы говорим о том, что острова, возникшие в результате вулканических извержений, поднимаются с больших глубин на значительную высоту над водной поверхностью и отличаются характерной формой, напоминающей форму вулкана. Вулканические острова могут и исчезать.

Зачитываю отрывок из этого же романа: «...в ночь на 9-е из кратера под грохот оглушительных взрывов поднялся огромный столб дыма, больше трех тысяч футов высоты. Стена пещеры Дакара, очевидно, не выдержала давления газов, и море, проникнув через центральный очаг в огнедышащую пропасть, превратилось в пар. Кратер не давал этой массе пара достаточно просторного выхода. Взрыв, который мог быть услышан на расстоянии ста миль, потряс воздух. Гора Франклина разлетелась на куски и обрушилась в море. Через несколько минут волны Тихого океана покрывали то место, где был остров Линкольна».

В теме «**Гидросфера**», для поддержания познавательного интереса, читаю стихотворение И. Якимова «Круговорот», настроив школьников на то, чтобы они дали название этому стихотворению.

*Чтобы не быть с географией в споре,
Волга впадает в Каспийское море,
Но трудно прожить на Земле одиноко,
И воды из Волги текут в Ориноко.
Хоть в это поверить не очень легко,
Но Волги вода есть в реке Лимпопо.
И, путешествуя облаком пара,
Воды из Волги текут в Ниагару.
Волги вода и в Байкале, и в Ниле,
И в Танганьике, и в нашей квартире,
Значит должны понимать это все мы,
Реки – часть водной единой системы.
Но, чтобы не быть с географией в споре,
Волга впадает в Каспийское море».*

Чтение стихотворения сопровождается показом на карте объектов прозвучавших в тексте, и прикреплением к ним нарисованных капелек воды. Улыбающиеся капельки целиком захватывают внимание шестиклассников.

В теме «**Атмосфера**» для шестиклассников будут интересны изложенные в стихотворной форме некоторые приметы по предсказанию погоды.

*Низко ласточки летают –
о дожде предупреждают;
А летают высоко –
Значит, дождик далеко.
Дым из труб и от костра
Кверху поднимается –
Значит, ясная погода
Завтра ожидается.*

Каждый из перечисленных признаков имеет свое научное объяснение. Но, чтобы правильно предсказать погоду, надо воспользоваться не одним, а несколькими местными признаками.

На уроке «**Природные зоны мира**» путешествуем по карте природных зон вместе с Нильсом и дикими гусями. Маленький Нильс из сказки С.Лагерлеф «Чудесные приключения Нильса с дикими гусями» летит на гусе в Лапландию.

«Первыми попрощались с Нильсом вишневые сады.

- Дальше нам нельзя! Ты думаешь, это снег на наших ветках? Нет, это цветы. Мы боимся, что их прихватит утренним морозом и они облетят раньше вре-

мени... Потом отстали пашины, с ними остановились на месте и села. Ведь в селах живут крестьяне. Как же им уйти от полей, на которых они выращивают хлеб?

Зеленые луга, где паслись коровы и лошади, нехотя свернули в сторону, уступая дорогу топким, мшистым болотам.

А куда подевались леса? Еще недавно Нильс летел над такими густыми чащами, что за верхушками деревьев и земли не было видно. Но сейчас деревья будто рассорились. Растут вразброд, каждое само по себе.

Буков давно и в помине нет.

Вот и дуб остановился... Березки и сосны тоже испугались севера. Назад-то они, правда, не повернули, зато скрючились и пригнулись к самой земле».

Над какими природными зонами летел Нильс?

(Нильс летел над зонами широколиственных лесов, смешанных лесов, тайги и лесотундры; для переходной полосы от тайги к лесотундре характерны редколесья, криволесья и мелколесья).

В 8 классе на уроке «Различия во времени на территории России» задаю вопрос: «В известном романе **Ж.Верна “Вокруг света в 80 дней”** флегматичный **Ф. Фогг** совершил кругосветное путешествие. Будучи точным, он аккуратно отсчитывал дни своего путешествия и все же ... ошибся. Оказалось, что Фогг был в отсутствии не 80, а 79 дней. Он мог биться о заклад, что 80 раз вставало перед ним солнце на востоке и 80 раз садилось на западе, но выиграл ли он пари – вопрос. Ведь джентльмены из Реформ-клуба взяли бы в качестве свидетелей всех лондонцев, которые доказали бы, что с момента отъезда Фогга до той минуты, когда он вновь ступил на родную землю, прошло 79 суток. Во сколько же дней Фогг совершил путешествие вокруг света – в 80 или 79?

После объяснения читаю восьмиклассникам главу тридцать седьмую, в которой дается описание счета времени при пересечении линии перемены дат.

«...Действительно, продвигаясь на восток, **Ф. Фогг** шел навстречу солнцу, и, следовательно, дни для него столько раз уменьшались на четыре минуты, сколько градусов он проезжал в этом направлении. Так как окружность земного шара делится на триста шестьдесят градусов, умноженные на четыре минуты, дают ровно двадцать четыре часа, то есть сутки, которые и выиграл **Ф. Фогг**...»

Географы не могут не оценить исключительную точность описания местностей и явлений природы в произведениях **А.С.Пушкина**. В **8 классе, в теме “Климат”**, при изучении циклонов и антициклонов читаю строки:

*Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя...* («Зимний вечер»)

Мчатся тучи, вьются тучи,

Невидимкою луна

Освещает снег летучий;

Мутно небо, ночь мутна... («Бесы»)

Как настоящий метеоролог описывает здесь поэт погоду, определяемую одним и тем же атмосферным процессом. А в «Зимнем утре» описана смена погоды:

Вечор ты помнишь, вьюга злилась,

На мутном небе мгла носилась...

На другой день: ...Мороз и солнце; день чудесный!

Какие атмосферные процессы определили столь быструю и резкую смену погоды, так ярко отображенную в стихах? В «Зимнем утре», «Бесах», в воспоминаниях о погоде вечером, предшествовавшим «Зимнему утру», можно узнать призна-

ки прохождения циклона. В описываемое утро стояла типичная антициклональная погода.

В 9 классе, при изучении факторов размещения предприятий черной металлургии в теме: «**Межотраслевые комплексы**» удачным является отрывок из романа Ж. Верна «Таинственный остров».

«...На другой день Сайрес Смит в сопровождении Харберта отправился искать древние формации, из которых он отобрал образчики руды. Эта руда, обильно насыщенная железом, прекрасно подходила для того способа восстановления, который придумал применить инженер. Он хотел воспользоваться каталонским способом, внося в него некоторые упрощения... Этот способ, вероятно, применялся еще первыми металлургами на Земле. То, что удалось первым потомкам Адама и давало хорошие результаты в местностях богатых рудой и топливом, не могло не удастся жителям острова Линкольна. Каменный уголь, так же как и руду, удалось без труда собрать поблизости прямо с поверхности земли». (Размещение металлургических комбинатов у сырья и топлива).

Многую собрана богатая копилка литературных отрывков, которые можно использовать на уроках географии и во внеклассной работе, среди них: Ж. Верн «Таинственный остров», «Вокруг света за 80 дней», А.С. Пушкин «Собрание сочинений», С. Лагерлеф «Чудесные приключения Нильса с дикими гусями», И. Якимов «Круговорот».

ПРИЕМЫ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БАЙКАЛОВЕДЕНИЯ

Синтюрина Л.Н.

МБОУ СОШ № 10 им. П.А. Пономарева, г. Иркутск, sh10_irk@mail.ru

Как часто мы клеймим учащихся за их природную лень и отсутствие тяги к знаниям. Проблема мотивации напрямую связана с проблемой востребованности знаний и интересными приемами получения этих знаний. Наиболее эффективным методом мотивации учеников (особенно на ранних этапах) является игра. Дидактические приемы- это способы педагогических действий, локализованные в определенных условиях. Игровые приемы обучения- это педагогические приемы, локализованные в игровой среде. Игры дополняют традиционные формы обучения, способствуют активизации процесса обучения и успешному внедрению в практику педагогики сотрудничества. Игры в сочетании с другими методическими приемами и формами повышают эффективность преподавания Байкаловедения. Они могут быть проведены на уроке, их можно предложить в качестве домашнего задания. Игры разнообразны по содержанию, целям поведения и организации. Все игры можно проводить как индивидуальные, так и в ходе групповой и коллективной работы, так как они дают возможность дифференцированно подойти к оценке знаний и способностей учащихся.

Игры способствуют:

- Становлению творческой личности ученика;
- Формированию умений выделять проблемы;
- Развитию познавательного интереса к предмету;
- Оказывают эмоциональное воздействие на учащихся;
- Стимулируют к поиску решений.

В игру вовлекаются даже слабые ученики, проявляя находчивость и сообразительность, а не только знание предмета. Чувства равенства, атмосфера увлеченности и радости помогают детям преодолеть стеснительность и положительно сказываются на результатах обучения. В процессе игры срабатывает ассоциативная, механическая, зрительная и другие виды памяти по запросам игровой ситуации. В целом, игра повышает активность учащихся, вызывает интерес к изучаемому предмету и массу положительных эмоций.

Для успеха обучения педагогу необходимо, прежде всего, управлять вниманием учащихся. В этом плане окажут пользу следующие приемы:

Зашумленная тема. Тема урока записывается с добавлением других букв без разрывов между словами. Предлагается детям прочитать «про себя», помочь прочитать учителю. Также можно давать понятия прошлого урока, суждения, определения. Этот прием развивает зрительную перцепцию.

Перевертыш. Тема урока записывается словами в перевернутом виде, не меняя порядка слов в предложении. Предлагается детям прочитать, рассказать, как они это сделали. Так же можно давать определения понятий, суждения, небольшой текст задания. Или предложить в качестве домашнего задания изложить основные тезисы темы в таком виде. На следующем уроке дети обмениваются своими «шифровками». Повторение и развитие зрительной перцепции.

К играм обучающего характера с творческим подходом можно отнести ребусы, кроссворды, загадки, лото, домино, которые составляют дети как индивидуально, так и в парах. Данные виды творческих задания можно применять при изучении различных тем байкаловедения.

При закреплении изученного материала можно предложить игру «Аукцион», предварительно выполнив творческое задание. Очень удачно проходит игра при изучении темы «Растительный и животный мир» и темы «Заповедники».

«Крестики–нолики» – игровой прием, основанный на интеллектуальном соревновании учащихся. Играть можно индивидуально или командами. Чтобы поставить крестик или нолик в выбранную клеточку, нужно ответить на вопрос учителя или команды-соперника. Этот прием учитель может использовать при обычном устном опросе, такой опрос по качеству ничем не уступает обычному, но проходит гораздо интереснее. Данная игра может применяться при изучении самых разных тем.

При изучении темы «Национальные парки» уместна игра «Почта». Необходимо почтальону (ученику) доставить информацию адресату (по конвертам разложить информацию).

Игра дает результат только тогда, когда учащиеся играют с удовольствием. Игра – это творчество, увлечение и даже страсть. Игра должна проходить в непринужденной обстановке и должна отличаться от учебных занятий, поэтому желательно не сдерживать двигательную активность.

Игра «10 шагов»:

- назвать на каждый шаг 10 островов на Байкале
- назвать на каждый шаг 10 заливов (бухт)
- назвать на каждый шаг 10 мысов
- назвать на каждый шаг 10 памятников природы

Игра: «Диктант в ладоши». Предлагаю детям настроиться, и выполнить диктант в ладоши». Диктую названия фауны степей и тайги вокруг озера Байкал. Дети должны хлопнуть в ладоши 1 раз только тогда, когда я назову обитателей тайги: *лось, кабан, глухарь, суслик, лиса, горностай, соболь, полевка, кедровка, хомяк».*

Можно попросить детей при названии обитателей зоны степей топтать ногами.

Для класса, с которым педагог установил особенно хорошие отношения, можно предложить детям придумать аналогичные задания самим.

Занимает 1–2 минуты. Налаживает взаимодействие учителя и учеников. Соответствует требованию о смене деятельности. Развлекает детей. Простор для фантазии. Чтобы пофантазировать попутешествовать предлагаю игру «Продолжение в номере». Ведущий начинает рассказ фразой. Затем ведущий, останавливаясь, говорит, например, «Продолжение в номере 3» (продолжает 3 участник игры), дальше – «Продолжение в номере 5» и т.д., пока рассказ не будет закончен. Рассказ может быть посвящен теме «Мой любимый уголок на Байкале», «Мое путешествие по озеру Байкал», «Мои открытия об озере Байкал» и т.д.

Байкаловедение – это не просто наука о Байкале. На уроках учим увидеть необычное и красивое в объектах озера, для этого играем в игру – эпитетов. «Игра в мяч» (*вода в озере, озеро, погода на Байкале – какая, какое*). Называем слово «озеро» придумайте прилагательные к этому слову и т. д.

Игра «КАПИТАН» помогает интересно работать с картой. Предлагаются вопросы на знание расположенности объектов относительно друг друга. Повернувшись к карте, отправляетесь в путешествие от Северобайкальска до Листвянки, предварительно поработав с картой. Повернувшись к карте спиной, ученик должен по памяти назвать, как он будет плыть, мимо каких объектов и в каком направлении.

Физкультурная минута. Учитель (обязательно неожиданно) останавливает урок, делает загадочное лицо и предлагает всем детям сцепить руки “в замок”: “Все вместе!” («Повторяйте за мной»).

“Полный штиль!” – руки без движения;

“Волны!” – Легкое волнообразное движение сцепленными руками;

“Волны сильнее!” – движение более сильное;

“Шторм” – волнообразное движение сцепленных рук на максимально возможную высоту;

Одной из самых любимых игр является игра «Пантомима» не только тем, что эмоционально окрашивает, но и заставляет вспомнить особенности какого-либо понятия: например: эхолот, землетрясение, эндемик, оледенение, байкальский ветер, красная книга и т.д.

В коллективной игре почти всегда есть элемент соревнования, а значит есть и усилие воли, настойчивость, внимание.

В каждой хорошей игре есть прежде всего рабочее усилие и усилие мысли!

РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Артюкова Т.А.

*учитель географии, зам. директора по НМР МБОУ Бичурская СОШ № 1,
с. Бичура, ул. Советская 7 «а», artukova_76@mail.ru*

Комплексный проект модернизации образования одной из важнейших задач ставит переход к образованию по стандартам нового поколения, отвечающим требованиям современной инновационной экономики. До сих пор образовательные стандарты были жестко регламентированы. Теперь же федеральный компонент бу-

дет составлять 70 %, на региональный и школьный компонент отводится 30 %. Кроме предметного наполнения новые стандарты будут нести еще одну очень важную функцию: упор делается не на содержание учебного курса, а на то, что ученик будет знать «на выходе». Существенное отличие – результат образования личностный, а не предметный. Задача учителя – сформировать основные компетенции, которыми овладеет личность в процессе образования, а не только сам предмет [1].

В «Федеральной концепции модернизации российского образования до 2010 г.» ключевая компетенция определяется как система универсальных знаний, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Е.В. Бондаревская конкретизирует эту формулировку: «Ключевая компетенция – это личностно-осознаваемая, вошедшая в субъективный опыт, имеющая личностный смысл система знаний, умений, навыков, которая имеет универсальное значение, т. е. может быть использована в различных видах деятельности при решении множества жизненно значимых проблем [2].

Проще говоря – это способность человека применять те умения и навыки, которые он получил в школе, в повседневной жизни.

Цели и задачи, стоящие перед современным образованием, постепенно изменяются, акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентности», происходит переориентация образования на личностно-ориентированный подход. Личностно-ориентированное обучение объединяет разные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение и др. Среди них особое место занимают игровые элементы в обучении и проектная деятельность. В основе, которых лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умения видеть, формулировать и решать проблемы [3].

В содержании курса школьной географии заложен большой образовательный и воспитательный потенциал, который обеспечивает формирование интеллектуальной и социальной активности личности, трудолюбия, владения нравственными нормами поведения и общения. Умение ориентироваться в природной и социальной окружающей среде, критически оценивать свое поведение, различные жизненные ситуации и многое другое.

Школа через систему обучения должна дать ученикам жизненно важный объем информации, знаний и умений, научить использовать их в повседневной жизнедеятельности.

Именно география, как ни один другой учебный предмет знакомит учащихся с жизнью во многих ее проявлениях и взаимосвязях, разносторонне рассматривает природу земной поверхности. Без географических знаний и умений, без развитого пространственного представления о земной поверхности в сознании учащихся не может быть создана научная картина мира.

Содержание школьного географического образования формирует ключевые компетенции: когнитивный, деятельностный и личностный компоненты. На уроках физической и экономической географии школьники учатся решать познавательные, жизненные и культуротворческие проблемы на основе их понимания, изучения, умения делать практические шаги в их решении. Деятельность по применению предметных знаний и умений способствует развитию письменного и устного общения, выполнения математических действий, владения информационно-компьютерными технологиями и т. п., например, при составлении характеристики

географического объекта, работая с картографическими материалами, используя метод проектирования, прогнозирования.

Развивающая и воспитательная роль предмета географии не менее велика. Современные проблемы взаимодействия общества и природы, проблемы экономического развития страны и региона требуют решения. Способность принимать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, урегулировать конфликты ненасильственным путем, уважать друг друга – важные личностные смыслы образования сегодня. Для самореализации личности в любой сфере жизнедеятельности необходимы интеллектуальные, коммуникативные и деловые умения. Содержание школьного курса географии с использованием технологии личностно-ориентированного обучения формирует способности: извлекать пользу из опыта, организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их, применять свои собственные приемы изучения, решать проблемы. Находить информацию, причинно-следственную связь между явлениями и событиями, критически относиться к тому или иному аспекту развития общества, занимать позицию в дискуссии, иметь и проявлять собственное мнение.

Главное при подготовке к уроку – помнить о том, что любой урок географии обладает большим образовательным, развивающим и воспитательным потенциалом, что при проведении его главным действующим лицом – независимо от форм организации и используемых методов – остается учитель. От уровня подготовки, от педагогического мастерства и житейской мудрости которого зависят не только настроение и качество знаний учащихся, но и их социализация, самоактуализация в современном мире.

Список литературы

1. Агранович М. Инвестиции в человека./ Российская газета. № 32 (4589), 2008, с. 6-7.
2. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированный подход как основной путь модернизации образования. – Ростов н/Д, 2002. – 47 с.
3. Будаева Э.В. Разработка инновационной технологии в качественной подготовке будущих специалистов экономического профиля. Материалы научно-практической конференции. – Улан-Удэ: ФГОУ СПО «У-У МГТ М и МП», 2007, с. 125-127.
4. Кульневич С.В., Гончарова В.И. Управление современной школой. Выпуск II. Практическое пособие для школьной администрации, руководителей методических объединений, методистов, учителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2005. – 288 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Грушевская Е.А.
МБОУ СОШ № 11 с углублённым изучением отдельных предметов,
г. Иркутск, grushevskaya – 60@mail.ru*

Рабочие тетради по географии входят в состав нового УМК в связи с переходом на новые образовательные стандарты и на ряду, с учебниками являются основным элементом в образовательном процессе. Развитию познавательной мыслитель-

ной активности на уроках географии способствует рациональная организация самостоятельной работы. Древнекитайская мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь». Практическая направленность – один из главных принципов обучения в современной школе, который обеспечивает реализацию компетентного подхода. Компетенции – это уровень образованности учащегося.

Ученик должен эффективно действовать не только в учебной деятельности, но и в других сферах. Он должен уметь решать проблемы, которые являются актуальными для школьников. Ученику необходимо принимать самостоятельные решения, а также самостоятельно оценивать полученные результаты. В условиях реализации компетентного подхода, в рамках внедрения ФГОС, особое внимание уделяется самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы и осмыслению учебного материала. Самостоятельно найденный ответ – маленькая победа для учащегося, придающая ему уверенность в своих возможностях, создающая положительные эмоции, устраняющая неосознанное сопротивление процессу обучения. Существует несколько видов рабочих тетрадей: тетрадь-контролёр, специализированная тетрадь, тетради-практикумы, комплексная (многофункциональная). Наличие нескольких типов рабочих тетрадей в одном УМК позволяет учителю осуществлять деятельностный подход в обучении.

Рабочая тетрадь по географии сделала один из самых интересных школьных предметов еще более увлекательным. В современных тетрадях по географии продуманы все нюансы учебного процесса. Многочисленные таблицы, схемы и рисунки помогают усвоить новую информацию. Разнообразные задания и вопросы стимулируют поиск идей и самостоятельных решений. Тестовые задания помогают проверить уровень знаний и приучают школьника к самоконтролю. Рабочая тетрадь превращает учебный процесс в удивительную и захватывающую географическую игру, в которую с одинаковым энтузиазмом играют и сами школьники, и учителя, и родители.

Рабочая тетрадь по географии все ближе к тому, чтобы моделировать у школьника поведение настоящего ученого, первооткрывателя. Задания, которые содержат рабочие тетради по географии, способствуют развитию у школьника аналитических навыков. В своей работе я использую следующие рабочие тетради:

1. Рабочая тетрадь по географии. Начальный курс. Землеведение. 6 класс. Авторы: Барина Ирина Ивановна, Суслов Валерий Геннадьевич.[1]. В рабочей тетради представлены разнообразные задания, направленные на обработку практических умений и навыков учащихся, на подготовку к экзаменам. Рабочая тетрадь содержит контурные карты, которые помогают сформировать навыки работы с атласом и учебником. Содержание рабочей тетради соответствует образовательному стандарту, она может быть использована в комплекте с любым действующим учебником.

2. Рабочие тетради для 7,8,9 классов автора Сиротина В.И. представляют материал учебной программы по географии в виде системы разнообразных заданий, которые помогают учителю сформировать у учащихся умения и навыки практической работы с учебником, атласом, контурной картой. Они могут быть использованы на уроках, при проведении учебных экскурсий и дома для самостоятельной работы.

Рабочие тетради одобрены Федеральным экспертным советом, рекомендованы к изданию Министерством образования РФ [2, 3, 4].

5. Тетрадь к учебнику В.Н. Холиной. "География. Профильный уровень. 10 класс."

Рабочая тетрадь является неотъемлемой частью инновационного учебно-методического комплекта В. Н. Холиной для изучения географии на профильном уровне. Задания, помещенные в тетради, направлены на развитие умения работать с информацией (текстом, картами, статистическими сведениями и др.), анализировать ее, обобщать и представлять. Ссылки на Интернет-ресурсы позволяют расширить представления по изучаемой теме.[5]

6. География Иркутской области 8-9 классы авторы Савченко Н.Д., Леонтьева А.С. Задания в тетради позволяют мне значительно расширить самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации, удовлетворять индивидуальные познавательные интересы и развивать творческие способности школьников. В тетради имеется приложение со справочными статистическими данными, итоговое тестирование и даны вопросы для интеллектуального марафона [6].

Список литературы

1. Баринова И.И., Суслов В.Г. Серия: Учебно-методический комплект. Рабочая тетрадь по географии. Начальный курс. Землеведение. 6 класс. Изд-во: Экзамен. Год выпуска: 2011

2. Сиротин В.И. География 7 класс. Рабочая тетрадь. Изд-во Дрофа ДИК.

3. Сиротин В.И. География 8 класс. Рабочая тетрадь + контурные карты (ГИА и ЕГЭ)". Изд-во Дрофа ДИК.

4. Сиротин В.И. География 9 класс. Рабочая тетрадь. Изд-во Дрофа ДИК.

5. Холина В.Н. "География. Профильный уровень. 10 класс. "Рабочая тетрадь. Изд-во Дрофа ДИК.

6. Савченко Н.Д., Леонтьева А.С. География Иркутской области 8-9 классы. Рабочая тетрадь. Изд-во Сарма.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ТЕКСТОМ УЧЕБНИКА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Ильина Т.Ю.

*МБОУ СОШ № 11 с углублённым изучением отдельных предметов, г. Иркутск
ta_yr@mail.ru*

Ведущая роль в школьном обучении географии принадлежит учителю, который организует и направляет познавательную деятельность учащихся. Но для успешного решения поставленных задач необходимо, чтобы учебный процесс был оборудован дидактическими средствами, среди которых ведущее место принадлежит учебнику. В условиях массовой общеобразовательной школы учебник, несмотря на появления такого конкурента, как компьютер, еще надолго останется основным средством реализации содержания образования. От того, насколько хорошо школьники умеют работать с учебной книгой во многом зависит эффективность обучения по предмету.

Хотелось бы обратить внимание на три основных аспекта при организации работы с текстом учебника:

- гуманитарный аспект – понимание текста – понимание мира, познание мира;

• дидактический аспект – формирование умений работать с информацией. Научить учащихся работать с текстом, т.е. извлекать информацию, подлежащую усвоению – одна из ключевых компетентностей, которой должен владеть ученик!

• развивающий аспект – развитие мыслительных операций на основе осмысленного восприятия и манипуляций с текстом.

В ФГОС предъявляются определённые требования к предметным и метапредметным результатам учащихся:

• умение работать с различными источниками географической информации;
• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.

В условиях модернизации российского образования учебный текст выступает одним из средств реализации деятельностного подхода на уроках географии. Обычно работа с текстом начинается с таких приёмов, как диалог с текстом, вопросы к тексту, выписывание и подчёркивание главного, составление схем, рисунков, таблиц, составление конспекта. Все эти приёмы обработки информации можно использовать при работе с учебниками географии.

Ниже предлагаются некоторые приемы работы с учебником, книгой, которые направлены на развитие учащихся, на подготовку их к самостоятельному приобретению знаний.

Самостоятельная работа с учебником.

Учащиеся получают карточку с заданием или учитель пишет на доске вопросы, а ребята находят на них ответы в соответствующем параграфе учебника.

9 класс. Тема: “ Черная и цветная металлургия”

Задание: По параграфу учебника и картам атласа ответьте на вопросы.

1. Почему в Липецке находится крупный центр черной металлургии.

2. Около города Череповца отсутствуют запасы руды и коксующих углей.

Однако здесь построен крупный металлургический комбинат полного цикла. Почему?

3. Почему в Волгограде построен алюминиевый завод?

4. Почему в Москве работают два металлургических завода?

5. Почему в городе Норильске (за северным полярным кругом) построены заводы цветной металлургии? Как доставляется сырьё и отправляется готовая продукция из Норильска?

6. Почему крупнейшие алюминиевые заводы России построены в Восточной Сибири? В каких городах?

7. Почему заводы металлургической базы Урала привозят уголь из Кузбасса и Казахстана, а не с Печерского бассейна расположенного гораздо ближе к Уралу.

8. Ревда, Верхняя Пышма, Карабаш – это центры какого производства Назовите еще примеры отрасли, расположенной в этой же металлургической базе.

Работа с иллюстрациями, картами учебника.

8 класс. *Баранова И.И. География. Природа России.*

Задание. Используя карты атласа и рисунки учебника 96,105, 123 (стр.177, 187, 222) заполните таблицу. Сделайте вывод, в каких районах России наиболее полно представлены высотные пояса. Объясните почему.

Горы	Наивысшая точка	Высота	Природная зона	Высотные пояса
Кавказ	г. Базардюзю	4466		
Урал	г. Народная			
	г. Ямантау			
Алтай	г. Белуха			
Сихотэ-Алинь				

Учимся ставить цели и задачи.

- Прочитайте текст.
- Разбейте его на части, озаглавьте их.
- Выделив основные мысли в каждой части, составьте к ним вопросы.
- Ответ на поставленный вопрос запишите тезисом. Тезис (греч. Thesis – *утверждаю*) – положение, кратко излагающее одно из основных положений текста.
- После работы с текстом ответьте на вопросы:
- Какую цель преследовал автор при составлении текста.
- С помощью каких задач (вопросов) ему удалось найти решение к поставленной цели?

Составление цивилизационных характеристик:

- Портрет европейца, американца (возраст, образование, религия, социальный статус ...);
- Сравнительный портрет (американца и европейца, жителей разных регионов Азии и т.д.)

Перевод текста из одного вида в другой (коммуникативные навыки)

- Перевод учебного текста в художественный.
- Перевод художественного текста в учебный или научно-популярный.
- Создание текста для слушателей разных категорий (дедушки, 5-летнего брата и т.д.).
- Создание текста для трансляции по радио, ТВ, для публикации в печатном издании.

Резюме

• **Резюме** (франц. Resume) – краткое изложение сути сказанного, прочитанного, написанного. Заключительный итог.

• Технология исполнения:

- прочитать текст,
- выделить (карандашом) главные
- положения текста (основные мысли),
- составить резюме (1 – 2 предложения,
- сложно-сочиненных с подчинением).

В заключении важно отметить:

- Работа с учебником ни в коем случае не должна занимать весь урок.
- Ее необходимо совмещать с другими формами и методами обучения.
- После работы с учебником обязательно нужно проверять качество усвоения изучаемого материала, проводить упражнения, связанные с выработкой умений и навыков и дальнейшим углублением знаний обучающихся.

КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГЕОГРАФИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О ШКОЛЬНЫХ И МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТАХ РЕГИОНАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

Парфенов В.М.

Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, г. Иркутск, parfvm@mail.ru

Два года тому назад на первом заседании научно-педагогической школы «Байкал – Родина – Планета» автору этих строк уже довелось рассказать о современном попечительстве Русского географического общества и его Иркутского областного отделения (далее – РГО, Отделение) [1]. А сегодня, данную публикацию можно считать одним из продолжений того повествования, причем продолжения, целенаправленно ориентированного на некий анализ именно школьных и иных молодежных проектов, с позиций отношения к ним со стороны самого регионального Отделения и его попечителей.

Роль Попечительского совета Отделения в процессе финансирования рассматриваемых проектов является главной, поскольку именно региональными попечителями вот уже три года подряд выделяются гранты на реализацию проектов, отобранных по конкурсу. Отметим также, что, несмотря на сокращение в 2014 г. количества номинаций проектов на соискание грантов РГО и его регионального Отделения с 10 до 7, сохранились номинации «Эколого-географическое просвещение, включая школьные проекты», а также «Теоретические и прикладные научные исследования в сфере охраны окружающей природной среды, включая молодежные проекты».

Общая количественная картина всех заявленных проектов Отделения, в том числе школьных и молодежных, а также выделенных грантов на их реализацию в 2012-2014 годах представлена в таблице ниже.

2012 г.		2013 г.		2014 г.	
Количество заявок на гранты, ед.					
Общее по 10 номинациям	В т.ч. школьные и молодежные	Общее по 10 номинациям	В т.ч. школьные и молодежные	Общее по 7 номинациям	В т.ч. школьные и молодежные
25	6	44	13	40	11
Количество выделенных грантов на реализацию проектов, ед.					
Общее по 10 номинациям	В т.ч. на школьные и молодежные	Общее по 10 номинациям	В т.ч. на школьные и молодежные	Общее по 7 номинациям	В т.ч. на школьные и молодежные
16	6	19	9	13	10
Объем финансирования проектов, тыс. руб., % %					
Всех, получивших гранты	В т.ч. школьных и молодежных	Всех, получивших гранты	В т.ч. школьных и молодежных	Всех, получивших гранты	В т.ч. школьных и молодежных
1140	520	1550	691	1215*	715*
100 %	45,6	100 %	44,6	100 %	58,8*

*Предварительные показатели

Как видим из таблицы, налицо ежегодный количественный рост грантов, выделяемых на реализацию проектов школьной и молодежной тематики. Отметим и неоспоримый факт: удельный вес объема финансирования школьных и молодежных проектов ежегодно превышает 40 % от всех проектов, что много выше, чем по любым иным проектам Отделения.

Основными предприятиями-попечителями, в приоритетном порядке выделяющими средства на выполнение школьных и молодежных проектов Отделения, в области являются ОАО «Иркутскэнерго», ООО «Иркутская нефтяная компания», ЗАО «БайкалВестКом», ООО «Газпром добыча Иркутск», Байкальский Банк ОАО «Сбербанк России».

Что касается тематических направлений, то более всего рассматриваемых проектов (10) относится к изданию учебников и пособий, методических материалов, научно-популярных книг. Далее идет краеведение, включая краеведческие экспедиции, слеты, конкурсы (8 проектов). Проведению олимпиад, конференций, научно-педагогической школы было посвящено 5 проектов, вопросам охраны природы и эколого-географическим исследованиям – столько же. Наконец, к тематике историко-культурного наследия и развития духовности относилось 2 проекта. Разумеется, цели проектов соответствовали этой тематике. Были и проекты, имеющие комбинированное тематическое содержание.

«География» мест разработки и воплощения рассматриваемых проектов пока еще не столь обширна, какой могла быть. Подавляющее большинство проектов было представлено из регионального центра – г. Иркутска. Но значительная часть их имела отношения не столько к городу, сколько к Байкалу и Приангарью, к долине р. Лены, к горам Восточного Саяна и хребта Хамар-Дабан, к иным районам и местностям, вплоть до Монголии и даже «Русской Америки». Другая часть проектов была подготовлена, выполнялась или выполняется ныне в городах и районах области – в Усть-Илимске, Усть-Куте, Байкальске, в Жигаловском и Заларинском районах. Что касается «ведомственной принадлежности» разработанных проектов, то она тоже относительно разнообразна: авторы представляли школы и гимназии, центр развития дополнительного образования детей, музеи, вузы, академический институт, администрацию муниципальных образований области, спелеологический клуб, общественные организации (ВООП, «Байкальское экологическое просвещение»). Есть и проекты, представленные отдельными физическими лицами.

В заключение отметим следующее. Первостепенное значение, которое придается Попечительским советом и самим региональным Отделением РГО школьным и молодежным проектам, не вызывает сомнений. Тем более, что все они проходят тщательную конкурсную экспертизу и получают оценки в соответствии с разработанными критериями отбора. На наш взгляд, краеведческие, эколого-географические проекты и в целом просветительская деятельность в региональных отделениях РГО будут постоянно востребованы. Наконец, как показывает наш опыт работы [2], сформированное и активное взаимодействие регионального Отделения РГО как общественной организации с видными представителями бизнеса, культуры, СМИ, учреждений науки и образования, а также с региональными органами государственной власти является залогом успешного воплощения еще многих и многих проектов, включая школьные и молодежные.

Список литературы

1. Парфенов В.М. О современном попечительстве Русского географического общества и его Иркутского областного отделения / Байкал – Родина – Планета. Ма-

териалы Первой Всероссийской научно-педагогической школы. – Иркутск: Изд-во Ин-та географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2012. – С. 4-7.

2. Парфенов В.М. Попечительство геоэкологической деятельности регионального отделения РГО как форма взаимодействия заинтересованных сторон / Материалы 12-й Междунар. науч.-практ. конф. Российского общества экологической экономики «Управление эколого-экономическими системами: взаимодействие власти, бизнеса, науки и общества». – Иркутск: Изд-во Ин-та географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2013. – С. 309-311.

ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Снопков С.В.

*ОГБОУ ДОД Центр развития дополнительного образования детей
Иркутской области, г. Иркутск, snopkov_serg@mail.ru*

Снижение уровня географических знаний у детей и подростков, и географической культуры населения страны в целом является одной из серьезных проблем российского образования. Одной из причин этого регрессивного процесса, последствия которого могут негативно сказаться на развитии российского общества и государства, являются просчеты в направлении и методах реформирования системы образования.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определил требования к личностным характеристикам детей и подростков, успешно заканчивающих обучение в образовательных организациях. Личностные результаты освоения образовательной программы по новому ФГОС, в том числе, включают большой список характеристик непосредственно связанных с географической культурой.

Активизации познавательной деятельности детей и подростков в области географии, краеведения, экологии и охраны природы невозможно достичь только путем совершенствования содержания классно-урочной работы. Для повышения уровня географических знаний детей и подростков необходимо создание более широкой образовательной среды. Одним из направлений деятельности, способствующей формированию географической культуры, являются общественные детско-юношеские движения и проекты. В нашей стране накоплен большой опыт организации подобных движений, показавших свою высокую образовательную эффективность. В свое время широкую популярность имели детские движения краеведческой и географической направленности, такие как «Геологический поход», «Моя Родина – СССР» и другие. В качестве примеров детских движений, действующих в настоящее время, можно указать всероссийское движение «Отечество», координируемое Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения; региональное движение «Байкальское кольцо», поддерживаемое Министерством образования Иркутской области и Центром развития дополнительного образования детей Иркутской области.

Подобные общественные движения и проекты обладают рядом позитивных особенностей по сравнению с классно-урочной системой образования:

1) в основе лежит практико-ориентированная и творческая деятельность, направленная на изучение, сохранение и оптимальное преобразование окружающей среды, что повышает мотивацию и познавательную активность детей и подростков;

2) важную роль в реализации проектов и движений играет взаимодействие участников, образовательных организаций, научных учреждений и др., осуществляемое в широких пространственно-временных рамках;

На заседании Попечительского Совета Русского географического общества Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин отметил недостаточное внимание со стороны РГО вопросам развития детских и молодежных движений. В ноябре 2013 г. был проведен Первый молодежный слет РГО. В рамках этого Форума было представлено многообразие форм организации работы детских общественных движений в России и проведено обсуждение перспектив их развития.

Несмотря на очевидную образовательную эффективность общественных форм деятельности детей и подростков, существует ряд трудностей в её организации:

1) в основе подобной общественной деятельности должны лежать значимые (исследовательские, просветительские, природо- и культуроохранные, творческие и др.) цели, выбор и достижение которых невозможно без участия специалистов научных и образовательных учреждений;

2) в рамках подобных проектов должны быть разработаны формы представления и практического использования результатов работы участников;

3) для реализации подобных детских проектов необходим постоянно действующий координирующий орган, способный организовать взаимодействие участников движения.

Один из подобных проектов разработан и начал реализовываться в этом году под эгидой Иркутского областного отделения Русского географического общества и Центра развития дополнительного образования детей Иркутской области. Этими организациями учреждена детская общественная организация – Ассоциация детских краеведческих объединений Иркутской области. Ассоциация создана для объединения детских клубов, кружков, отрядов, коллективов детей и педагогов, действующих на базе образовательных учреждений области, детских общественных организаций, занимающихся краеведческой, туристско-экскурсионной, экологической, поисково-исследовательской и экспедиционной деятельностью.

Основной целью деятельности Ассоциации является развитие детского краеведческого движения в регионе и всесторонняя поддержка деятельности детских краеведческих объединений. Это развитие будет обеспечено за счет взаимодействия детских объединений области; оказания организационно-методической помощи и сотрудничества с научными, образовательными и общественными организациями, учреждениями культуры. Учредители Ассоциации надеются, что за счет вступления их в региональную общественную организацию произойдет повышение статуса детских объединений и привлечет внимание к их деятельности общественных организаций, органов государственного и муниципального управления.

13 марта 2014 г. было проведено учредительное собрание Ассоциации и избран Координационный совет, состоящий из представителей организаций-учредителей и детских краеведческих объединений. В планах Ассоциации проведение региональных детских краеведческих мероприятий (слётов, экспедиций, конференций, конкурсов, семинаров, познавательных экскурсий и др.), организация поисковой работы в рамках регионального исследовательского проекта, разрабатываемого под руководством ученых Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН. Объявлен конкурс названия, эмблемы и другой атрибутики Ассоциации.

Разработка и реализация проектов развития детских и молодежных общественных движений являются одними из эффективных форм образовательной дея-

тельности, способствующих торможению регрессивных тенденций в развитии географического образования и культуры подрастающего поколения. Детские общественные движения способствуют созданию образовательной среды, формирующей интерес детей и подростков к родному краю, развивающей патриотизм и гражданскую ответственность.

ПЕРВАЯ ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА «БАЙКАЛ – РОДИНА – ПЛАНЕТА»

Роговская Н.В., Ипполитова Н.А.
ФГБОУ ВПО ВСГАО, ИГ СО РАН, г. Иркутск, *nina-ip@list.ru ntr@irigs.irk.ru*

Одной из задач Русского Географического Общества является распространение и популяризация знаний об окружающей среде, охране природы и т.д. Поэтому актуальность создания ежегодного диалога между научными учреждениями, вузами, представителями общественности, преподавателями общеобразовательных школ и студенческих коллективов не вызывает сомнений.

Целевой группой при этом выступают студенты и учителя общеобразовательных школ, так как именно они являются проводниками географической культуры в массы. Значение ценности малой Родины, как неотъемлемой части мирового сообщества воспитывается в молодом поколении через распространение географической образованности.

Организация данного диалога возможна в рамках проведения Первой Всероссийской научно-педагогической школы «Байкал-Родина-Планета», тема которой была посвящена Восточно-Сибирскому отделению Русского географического общества (ВСОРГО), его значению в изучении озера Байкал, особенностям хозяйственной деятельности человека в Байкальской природной территории и организации комплексной безопасности школьников.

Цель научно-педагогической школы заключается в формировании системы целостного представления о значении ценностей малой Родины как неотъемлемой части мирового сообщества через распространение географической культуры и обеспечения географической образованности молодого поколения.

Первая Всероссийская Научно-педагогическая школа «Байкал-Родина-Планета» была основана на организации рабочих диалоговых площадок, посвященных различным аспектам современного школьного образования: **первая площадка** – «Роль ВСОРГО в изучении оз. Байкал и Байкальского региона»; **вторая площадка** – «Научно-исследовательская и олимпиадная деятельность школьников: место, значение, роль в географическом образовании»; **третья площадка** – «Совершенствование мастерства учительского корпуса»; **четвертая площадка** – «Вопросы обеспечения комплексной безопасности школьников»; **пятая площадка** – «Значение музейной работы в пропаганде знаний об окружающей среде». Организаторами Первой Всероссийской научно-педагогической школы «Байкал – Родина – Планета» выступили: Естественно-географический факультет, кафедра географии, природопользования и туризма Восточно-Сибирской государственной академии образования, при научной поддержке Института географии им. В.Б. Сочавы и Иркутского областного отделения Русского географического общества.

Работа научно-педагогической школы «Байкал – Родина – Планета» была поддержана грантом Иркутского отделения Русского географического общества. В данном мероприятии приняло участие более 100 человек. Основные участники — представители Сибирского региона.

Принять участие в работе школы можно было в разных форматах (с публикацией тезисов (в печатном сборнике), с устным выступлением; с публикацией тезисов, но без устного выступления).

Во время работы диалоговых площадок проходила выставка-продажа специальной литературы по географии, методике преподавания. Библиотекой ВСГАО подготовлена тематическая выставка произведений Русского географического общества «Роль ВСРГО в изучении озера Байкал и Байкальского региона», изданных в начале XIX–XX веков.

Участников конференции приветствовали представители администрации области и города, а также Иркутского областного отделения Русского географического общества и представители ректората: Павлов А.А. (Начальник управления общего и дополнительного образования Министерства образования правительства Иркутской области), Усов И.Ю. (Заместитель начальника управления инноваций и высшей школы министерства экономического развития труда, науки и высшей школы Иркутской области), Шмидт Е.Н. (Начальник отдела общего образования департамента образования г. Иркутска), Винокуров С.Ф. (Проректор по науке ВСГАО), Парфенов В.М. (Ответственный секретарь Попечительского совета Иркутского областного отделения Русского географического общества), Подковыров В.А. (Декан естественно-географического факультета ВСГАО).

Научно-педагогическая школа проходила 22–24 ноября 2012 г. В первый день было заслушано 22 доклада. Направленность докладов освещала результаты перспективных научных географических исследований, передовых методологических разработок в области образования и преподавания географии в школе, краеведческой и музейной работе, которые были сделаны сотрудниками академических институтов (Калихман Т.П. (в.н.с., д.г.н., ИГ СО РАН), Кузеванова Е.Н. (к.б.н., зам. директора по науке Байкальского музея ИНЦ СО РАН), Парфенов В.М. (к.г.н, н.с. ИГ СО РАН), Евстропьева О.В. (к.г.н., с.н.с. ИГ СО РАН), Роговской Н.В. (с.н.с., к.г.н., ИГ СО РАН, доцентов ВСГАО), Ипполитовой Н.А. (н.с., к.г.н., ИГ СО РАН, ст. преподавателем ВСГАО), Коваленко С.Н. (к.г.-м.н, доцент ВСГАО), Тюменцевой Е.М. (к.г.н., доцент ВСГАО), а также методистами МКОУ ДПО ЦИМПО (Прибыткова Е. А., к.п.н), представителями Центра развития дополнительного образования детей Иркутской области (к.г.-м.н., зав. отделом краеведения и патриотического образования Снопков С.В., Бородин М.Л.), а также ведущими учителями-новаторами г. Иркутска и Иркутской области.

Четвертая и пятая диалоговые площадки проходили 23 ноября 2012 г. в ФГУ «Байкальский поисково-спасательный отряд» МЧС России в пос. Никола («Вопросы обеспечения комплексной безопасности школьников») и в Байкальском музее ИНЦ СО РАН пос. Листвянка («Значение музейной работы в пропаганде знаний об окружающей среде»). В процессе работы четвертой диалоговой площадки участники прослушали курс лекций по организации безопасности школьников во время проведения экскурсий и походов, а так же получили практические навыки оказания первой медицинской помощи.



Рис. 1. Доклад Парфенова В.М. (Отв. секретарь Попечительского совета Иркутского областного отделения Русского географического общества).

Пятая диалоговая площадка «Значение музейной работы в пропаганде знаний об окружающей среде» значительно обогатила опыт участников в вопросах организации школьных музеев и выставок. Встреча с опытным и высококвалифицированным сотрудником музея Галкиной В.И. вдохновила учителей на дальнейшую плодотворную работу в этом направлении школьного географического образования.

Третий день школы-семинара был посвящен смотру магистерских работ, где было заслушано 15 докладов. Участникам рекомендовано продолжать планомерную теоретическую и методологическую работу по темам своих диссертационных исследований, активнее принимать участие в различных научных и научно-педагогических конференциях, публиковать результаты в научных журналах.



Рис. 2. Материалы Первой Всероссийской научно-педагогической школы «Байкал – Родина – Планета» (папка участника школы-семинара).

По завершению работы участникам были выданы сертификаты, подтверждающие их работу в рамках мероприятий научно-педагогической школы «Байкал – Родина – Планета».

Школа-семинар «Байкал – Родина – Планета» проведена при финансовой поддержке Иркутского отделения Русского географического общества.

II МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ШКОЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА ПО ГЕОГРАФИИ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОЛИМП»: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ипполитова Н.А., Rogovskaya H.B.

ФГБОУ ВПО ВСГАО, ИГ СО РАН, г. Иркутск, nina-ip@list.ru ntr@irigs.irk.ru

В настоящее время школьные олимпиады становятся главным источником популяризации школьной географии и привлечения к ней интереса учащихся. Именно они чаще всего определяют последующую профессиональную ориентацию участников, т. к. в ходе решения олимпийских заданий значительная часть школьников выбирает для себя профессию географа, метеоролога, климатолога, картографа и многие другие связанные с географией.

Среди географических олимпиад можно выделить две взаимодополняющие друг друга олимпиадные линии: Всероссийская олимпиада школьников по географии и вузовские географические олимпиады. К числу последней и относится II Межрегиональная школьная олимпиада по географии проводимая для учащихся 8–11 классов Сибири и Дальнего Востока.

Организаторами II Межрегиональной школьной олимпиады по географии выступили: кафедра географии, природопользования и туризма Естественно-географического факультета ФГБОУ ВПО Восточно-Сибирской государственной академии образования при научной поддержке Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН и Иркутского отделения Русского географического общества.

Целью олимпиады является популяризация географических знаний среди школьников старших классов общеобразовательных учреждений регионов Восточной Сибири и Дальнего Востока, повышения статуса учебного предмета «География», развитие познавательного интереса и творческих возможностей школьников по географическим дисциплинам.

Поставленные цели реализуются путем решения следующих задач:

- выявление и поддержка учащихся, имеющих способности в изучении географических дисциплин, обладающих высоким уровнем знаний в области географии, работа с одаренными детьми;
- распространение передового опыта учителей географии;
- координация деятельности учителей географии, районных методистов и кабинета географии и экономики регионов Сибири и Дальнего Востока.

В работе Жюри и Методической комиссии олимпиады, помимо сотрудников кафедры географии, природопользования и туризма ЕГФ ВСГАО, принимали участие представители других профессиональных организаций: директор Института географии им. В.Б. Сочавы, д.г.н., профессор Плюснин В.М., Председатель Иркутского отделения Русского географического общества д.г.н., профессор Корытный Л.М., методист Центра информационно-методического и психологического обес-

печения деятельности муниципальных образовательных учреждений г. Иркутска, к.п.н. Прибыткова Е.А., а также представители администрации Иркутской области – Павлов А.А. (начальник управления общего и дополнительного образования Иркутской области) и города Иркутска Шмидт Е.Н. (зам. начальника департамента образования).

Олимпиада проходила в два этапа: первый – заочный (отборочный) проводился дистанционно (с использованием системы MOODLE), а второй – очный на базе ФГБОУ ВПО ВСГАО, ЕГФ, кафедры географии, природопользования и туризма.

В первом туре олимпиады приняло участие более 100 школьников из городов и районов Иркутской области, Республики Бурятия, Красноярского и Забайкальского краев, из которых 45 школьников стали призерами и были приглашены в Иркутск, для участия во втором очном туре (рис. 1).



Рис. 1. Участники второго (очного) тура олимпиады «Географический Олимп» – Иркутск-2013 г.

Очный тур состоял из двух этапов, первый творческий конкурс – презентация заранее подготовленного проекта на тему «Моя Малая Родина самая, самая...». Старшая группа участников представляла свои проекты при помощи презентаций, младшая группа – стендовых докладов, выполненных в виде плакатов. Лучшие доклады и презентации, были отмечены специальными призами от Иркутского отделения Русского географического общества. Победителями встали: Третьякова Елизавета (г. Алзамай, 11 класс), Кузенков Кирилл и Тюменцев Максим (г. Красноярск, 9 класс), Атанов Леонид (с. Аларь, Иркутская область, 8 класс).

Второй этап очного тура состоял в выполнении участниками предложенных заданий (рис. 3.). Победители определялись по общей сумме набранных баллов и были отмечены грамотами и ценными призами (рис. 4).

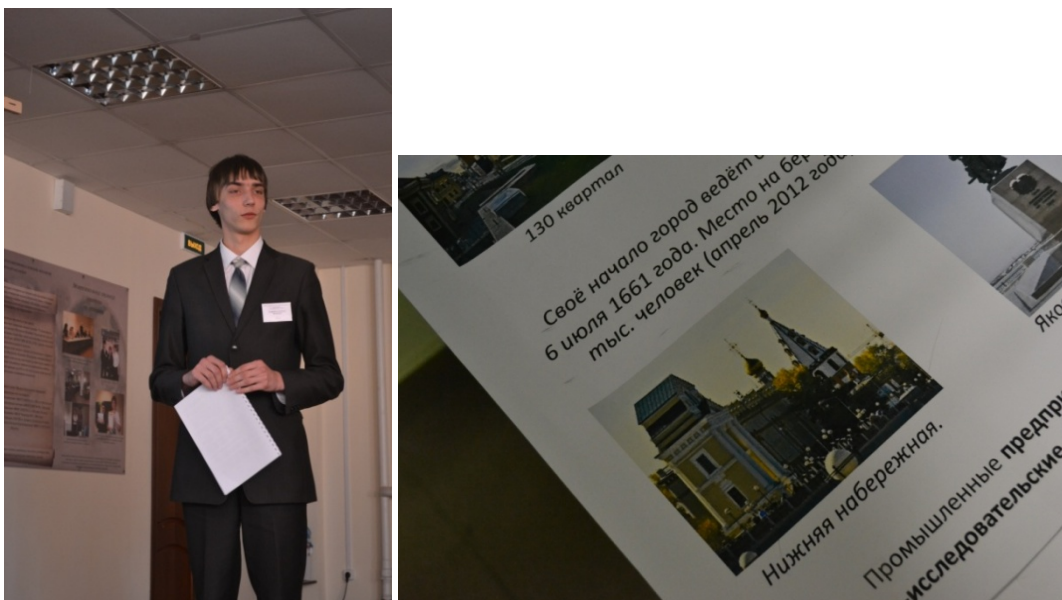


Рис. 2. Творческий конкурс участников (старшая и младшая группы).



Рис. 3. Выполнение заданий второго тура олимпиады.

Победителями в основном конкурсе стали:

Место	Ф.И.О.	Школа, класс
		8 класс
<i>Первое</i>	Суровцев Максим Павлович	г. Иркутск, гимназия №№44
<i>Второе</i>	Бабаева Алина Межмудиновна	с. Уро, Уринская СОШ (Р. Бурятия)
<i>Третье</i>	Васильев Артем Николаевич	с. Гурон (Тулунский район)
		9 класс
<i>Первое</i>	Горбунова Любовь Николаевна	г. Иркутск, СОШ №»21
<i>Второе</i>	Николаев Степан Анатольевич	г. Тулун, СОШ №25
<i>Третье</i>	Черемных Светлана Викторовна	пос. Коршуновский, Кошуновская СОШ
		10–11 класс
<i>Первое</i>	Томшина Дарья Сергеевна	с. Азей, Азейская СОШ (11 класс)
<i>Второе</i>	Чурилова Елена Алексеевна	г. Нижнеудинск, СОШ № 48 (10 класс)
<i>Третье</i>	Заусаева Светлана Вячеславовна	г. Ангарск, СОШ №6 (11 класс)



Рис. 4. Победители II Межрегиональной школьной олимпиады «Географический Олимп».

Все участники первого и второго туров олимпиады получили сертификаты, подтверждающие их участие. Педагоги отмечены благодарственными письмами от имени ректора ФГБОУ ВПО ВСГАО за подготовку и участие школьников в олимпиаде (рис. 5).



Рис. 5. Вручение сертификатов участников и благодарственных писем учителям-наставникам.

Кроме основного мероприятия были проведены внеконкурсные, это открытие и закрытие Олимпиады, обзорная экскурсия по городу Иркутску «Иркутск – исторический», которая позволила гостям ближе узнать город Иркутск.

Нужно отметить, что кафедра географии, природопользования и туризма ЕГФ ВСГАО имеет большой опыт проведения различных школьных мероприятий. В настоящее время на факультете и кафедре при участии сотрудников ИГ СО РАН и Иркутского отделения РГО сформировалась творческая группа профессоров, доцентов, преподавателей и магистрантов, имеющих большой опыт организации и проведения олимпиад школьников по географии, взявшая на себя труд по организации, подготовке, методическому сопровождению и проверке олимпийских заданий.

Для дальнейшего повышения мотивации школьников в получении высшего географического образования необходимо развивать систему интеллектуальных соревнований школьников по географии, и расширять территориальный охват мероприятий, повышать уровень доступности и информативности. Одной из важных задач развития системы географических олимпиад является активное привлечение к их проведению региональных отделений Русского географического общества, академических институтов, что позволяет привлекать в естественно-географические науки талантливых и увлеченных школьников.

Олимпиада проведена при финансовой поддержке Иркутского отделения Русского географического общества и ОАО «Сбербанк России».

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Кабенко М.Ю.

МБОУ СОШ № 71 г. Иркутска, kabenko.m.y@mail.ru

Увлеченные географией дети – особая категория обучающихся, которые часто задают учителю не всегда удобные вопросы: «А, почему?». Пытливые умы их в постоянном поиске ответов на неожиданные вопросы. Мастерство педагога разглядеть таких ребят и предоставить им возможность расширять свой кругозор и эрудированность по средствам исследовательской деятельности. Но не выполнять за обучающихся работу самому, как, к сожалению, часто бывает. Это, в условиях внедрения ФГОС, становится одним из приоритетных направлений работы современной школы.

Современные дети – «дети интернета», обладают огромным мировым потенциалом накопленных знаний многих поколений ученых, поэтому исследование превращается в квази-исследование [1]. Обучающиеся увлекаются знакомством с современным состоянием проблемы и использованием известных результатов и научных фактов. Но важно не только цитировать, но и уметь делать ссылки на ученых и исследователей, занимающихся данной проблемой. Возникает необходимость научить обучающихся выражать свои мысли, видеть актуальность решаемой проблемы, сравнивать старые и предлагаемые методы решения проблемы, показывать причины использования новых методов (их эффективность, точность и прогноз) [2]. А главное научить видеть предложения по практическому использованию полученных результатов исследования. Наибольший интерес представляют работы связанные с собственными изысканиями школьников. Такая работа должна быть строго структурирована, выполнена по единой схеме и состоять из следующих частей: введения, теоретической главы, аналитической главы, рекомендательной главы, заключения, списка используемой литературы, приложений [3].

Во введении в сжатой форме обосновывается выбор темы, ее актуальность, цель и задачи исследования, предмет исследования, объект исследования, практиче-

ская значимость исследования, новизна представляемой работы, структурный план работы, теоретические основы работы, информационная база исследования. Теоретическая глава делает акцент на обобщении теоретических источников, выявлении дискуссионных и спорных аспектов изучаемой проблемы, оценке зарубежного и отечественного опыта в этой области. Глава разбивается на параграфы. Аналитическая глава основывается на анализе данных по выбранной теме. Эта глава должна содержать таблицы, графики, рисунки, иллюстрирующие анализируемый вопрос. Допускается использование примеров из научной литературы, периодической печати, если эти примеры содержат достаточно подробную информацию по теме. Учащемуся, тем не менее, следует дать свои комментарии к представленным примерам, выявить положительные и отрицательные моменты данного опыта. Глава разбивается на параграфы [4].

Рекомендательная глава включает общие выводы и предложения по решению поставленной проблемы. Эта глава может не разбиваться на параграфы. Главное требование – рекомендации и выводы должны носить конкретный характер. Необходимо более подробно разработать хотя бы одно-два предложения. Предложить свою новую гипотезу или краткий план решения поставленной задачи. Заключение подводит итоги сделанной работы. Здесь можно дать краткие обобщения по каждой главе. Сюда могут быть внесены наиболее важные выводы. Введение, главы и заключение должны начинаться с новых страниц [5].

Многолетний опыт моей работы в школе показывает эффективность такой организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. Это подтверждают призовые места, которые занимают ребята на научно-практических конференциях разного уровня.

Список литературы

1. Панов В.И. Психолого-педагогические модели образовательной среды // 3-я Российская конференция по экологической психологии, 2003 г., С. 154- 157.
2. Краснова Т.И. Феномен популярности плагиата в современной высшей школе: кто виноват, и что делать// Стратегии академического чтения и письма. Минск. «Прописки». 2007 г. С. 99-108.
3. Основы научных исследований (Учебно-методическое пособие)/ Огурцов А.Н. – Харьков НТУ «ХПИ». 2008 г.
4. Написание и оформление контрольных, рефератов, курсовых и дипломных работ (методические рекомендации) / сост. Е.Б. Колмакова, В.К. Пашков. – Томск: STAR, 2009. – 41 с.
5. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей/ Под. ред. А.П. Тряпицкой. – Спб.: КАРО, 2006. – 96 с.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Агнева В.В., Белькович О.Д.

*МОУ Азейская средняя общеобразовательная школа
с. Азей Тулунского района Иркутской области, agneva.viktoria@yandex.ru*

Основной целью современного образования является воспитание достойного гражданина, патриота своей Родины. Гражданскому воспитанию уделяется особое

внимание на всех уровнях образования. В современной школе формирование гражданской ответственности остаётся одним из ключевых направлений воспитательного процесса.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в детях высоких нравственных качеств, таких как: патриотизм, доброта, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением, своей семьёй. Семья является основным источником гражданского воспитания ребенка с момента его рождения. Но, к сожалению, в современном обществе зачастую отсутствуют тесные семейные связи, позволяющие передавать опыт от поколения к поколению. В нашем селе эту проблему помогает успешно решать вовлечение участников образовательного процесса в краеведческую работу.

Одним из приоритетных направлений в работе МОУ "Азейская средняя общеобразовательная школа" с. Азей является приобщение подрастающего поколения к духовно-нравственному наследию России, историческим истокам и традициям родного села. В этом отношении краеведческая работа стала важнейшим фактором нравственного, интеллектуального, трудового, личностного развития учащихся, так как изучение прошлого, настоящего и предполагаемого будущего своей малой родины способствует формированию у школьников мировоззрения, осознания себя частицей определённой нации, гордость за это. Так как МОУ "Азейская СОШ" является малокомплектной, то в деятельность краеведческой направленности вовлечены практически все участники образовательного процесса.

Начало организации краеведческой работы в с. Азей положил проект «История моей семьи», где ребята должны были представить генеалогическое древо своей семьи и рассказать о своих предках. Этот проект стал интересен не только для учеников, но и для их родителей, которые активно включились в работу. Такая совместная деятельность помогла сблизить семьи.

В 2009-2010 учебном году в школе начал работу краеведческий кружок «Истоки».

Результатом работы стало создание школьного краеведческого музея, альбома «Страницы истории села Азей», собраны сведения о ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла, об участниках боевых действий.

Ежегодно проводятся различные акции и мероприятия, участие в которых способствует воспитанию у юных граждан чувства уважения к людям, живущим рядом, позволяет приобщиться к традициям родного края:

- «Дни доброго сердца» (акция помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла);
- «Азбука маленького россиянина» (творческая мастерская);
- «Любовь моя – Россия» (выставка детского рисунка) и др.

Ярким событием в социальной жизни села Азей является празднование Дня Победы. В преддверии праздника ежегодно проходит акция «Георгиевская ленточка», цель которой – выражение уважения и благодарности людям, отдавшим все для фронта в годы войны.

В 2009 г. на территории школы был открыт обелиск Памяти. Ежегодно у обелиска проходит митинг «Память огненных лет» с участием ветеранов и тружеников тыла, учащихся и педагогов школы, представителей администрации и жителей села.

В рамках деятельности краеведческого кружка был осуществлён проект «От сердца – к сердцу», целью которого было привлечение внимания к профессиональной деятельности жителей села, осуществляющих свою трудовую деятельность на территории Азейского сельского поселения. В ходе проекта были выпущены по-

здравительные плакаты, открытки, поздравительные телеграммы для работников ЖКХ, медицины, железнодорожного транспорта, угольной промышленности и т.д.

В 2012 г. краеведческий кружок приобрёл статус Детской общественной организации «Истоки» (филиал МиДОО «СПЕКТР» Тулунского района), что позволило расширить сферу деятельности краеведческой направленности, привлечь в свою работу не только учеников, но и жителей села.

Активная краеведческая работа позволяет приобщать школьников к традициям своей семьи, культурно-историческим традициям своего народа.

Организация краеведческой работы дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской деятельности, формирующей у школьников интерес и склонности к исследовательской работе, которые в дальнейшем могут сыграть существенную роль в их профессиональной ориентации.

Ежегодно ученики МОУ «Азейская СОШ» принимают активное участие в научно-практических конференциях различного уровня:

- районная краеведческая конференция с работой «Два сердца – одна судьба» (1 место), опубликована в газете «Наша жизнь в Присяянском крае» № 26 от 01 июля 2011 г.;
- муниципальная конференция «Герои среди нас», посвященная участникам боевых действий в Республиках Афганистан, Чечня, Дагестан;
- районный конкурс буклетов на тему «Быть здоровым – это модно!», по итогам которого ДОО «Истоки» была награждена грамотой за второе место в возрастной категории от 14 до 18 лет;
- межрегиональная краеведческая конференция «Историко-культурное и природное наследие Сибири».

Основопологающей идеей гражданского воспитания является также совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории села ежегодно проводится акция «Дорогу спорту» по благоустройству спортивной площадки.

В рамках информационно-пропагандистской деятельности были проведены: акция по борьбе с табакокурением «Скажи здоровью ДА!», экологическая акция «Мусору – НЕТ!», ежегодная первоапрельская акция «Подари улыбку миру» и т.п.

Воспитание гражданственности через организацию краеведческой работы – это сложный и многогранный процесс, который формирует интеллектуальные и практические умения, расширяет кругозор, развивает познавательные интересы участников образовательного процесса, приобщает к творческой деятельности, помогает в выборе профессии. А самое главное, помогает подрастающему поколению вырасти достойными гражданами своей страны.

ТОПОНИМИКА с. ОБУСА

*Пуханова А.М.
МБОУ Обусинская СОШ, с. Обуса, allapihanova@yandex.ru*

На широкой Осинской земле Иркутской области раскинулись привольные земли Обусы. Каждый уважающий себя человек должен знать историю своего края, народа, знать его обычаи и обряды.

Топонимика является наукой смежной, развивающейся на стыке истории, географии и лингвистики. Поэтому методы исследования и задачи её сложны и разнообразны.

Большая часть населения с. Обуса – буряты. В большом количестве проживают русские и татары. Среди населения с. Обуса численность женщин выше, хотя рождается больше мальчиков. Причина тому – средняя продолжительность жизни, различная у мужчин и женщин. Преобладание женщин объясняется большей их долей среди жителей старшего возраста.

Традиционная религия Обусинцев – шаманизм. Главное и характерное в нём – обоготворение сил природы и умерших предков, вера в существование множества людей – шаманов – влиять на них, чтобы обеспечить благополучие и отвести беду. В культовую систему входят родовые, племенные священные места, которыми чаще всего являются почитаемые скалы, источники, горы и т. д. Эти места у бурят считались «священными», заповедными и каждое место старались назвать по своему, соответственно.

Село Обуса образовалось в 1961 г. при слиянии 7 малых деревень: Сэгээнтэн, Зомоод, Маланууд, Харанги, Мокшоктон, Содогон, Габытан (рис. 1). Причиной тому, затопление территории Братским водохранилищем. В с. Обуса имеется 1 фермерское хозяйство: где разводят лошадей, крупный рогатый скот, овец, свиней и занимаются земледелием. Имеется 3 предприятия лесопереработки. Основная часть мужчин занимается личным подсобным хозяйством. Сельское хозяйство носит потребительский характер. Также население занимается охотой и рыболовством.

РАССЕЛЕНИЕ БУРЯТ ОБУСИНСКОЙ ДОЛИНЫ до 1961 года

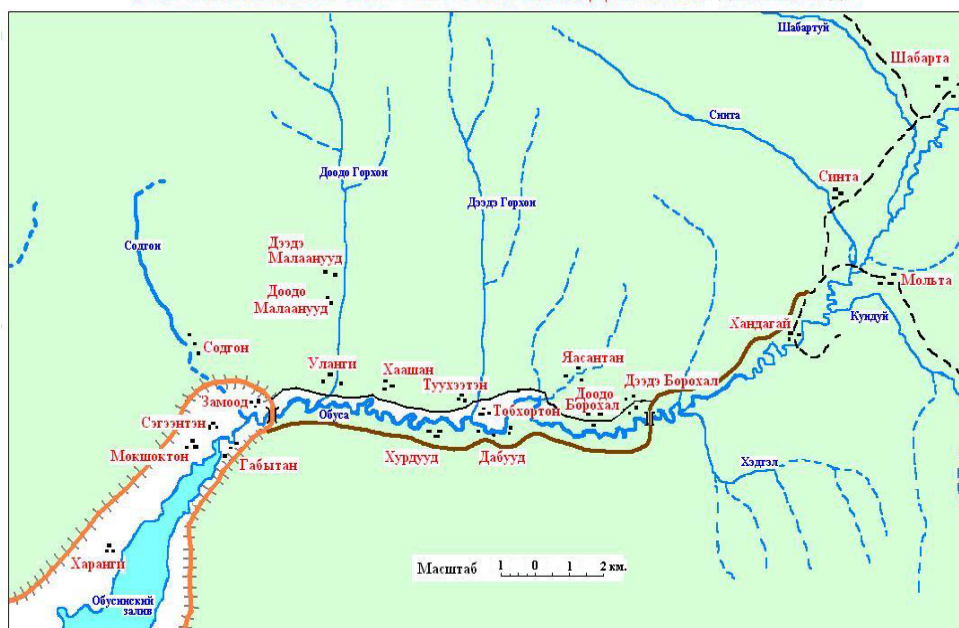


Рис. 1. Расселение бурят обусинской долины до 1961 г.

Река Обуса протекает на дне своей долины, расположенной на высоте 401-420 м над уровнем мирового океана. Обусинскую долину окаймляют возвышенности от 500 м и выше. Между горами имеются ложбины-впадины, по которым текут временные водотоки – весенние ручьи.

Микротопонимы с. Обуса формировались очень давно в период охотничье-рыболовного и кочевого скотоводческого образа жизни бурятских племён. Как ни

мал, ни велик любой народ, он имеет свою историю, богатую значительными фактами, своё устное народное творчество, свою топонимику, свои легенды – сказки.

Название местности «Обуса» (Үбэсэ) – произошло от бурятского слова «үбһэн», что означает сено, трава. Обуса – это место, богатое сеном, травой.

Почти все географические названия с. Обуса являются местными. Все географические названия по этимологии весьма различны. Можно выделить следующие по происхождению топонимы: природно-географические, социально-экономические; историко-этнографические, религиозно-мифические, лично-именные.

В топонимике с. Обуса преобладают названия, которые присвоены географическим объектам по каким-либо приметам, признакам, свойствам.

I. Названия, отражающие в себе природно-географические условия. Они более распространены, чем другие, и подчёркивают наиболее характерные внешние черты, свойства называемого природного объекта, его количественное состояние.

Например:

A) Географические объекты названия, которых присвоены по растительности.

Хара үбһэн (тала газар) – тут растёт один сорняк. Нуга – луговое место.

Содгон – болотистое место. Хуһата тала – берёзовая роща.

Борохал – от бурятских слов «боро» – серый и «хаал» – роща в низине.

Б) Географические объекты названия, которым присвоены по месту обитания животных. Хандагайта – лосиное место, где водятся (пасутся) лоси.

В) Микротопонимы название которых связано с местностью.

Шабарта (тала газар) – место, где всегда грязь. Здесь можно застрять.

Тойруур (тала газар) – на этом месте можно заблудиться, блудное место.

Содгон (тала газар) – болотистое место.

Г) Гидронимы, т.е. названия водных объектов, являются основными в составе топонимии любого народа, так как вода есть одно из необходимых условий жизни человека. Речные долины с древнейших времён были местом обитания людей, реки издавна служили путями сообщения и главным ориентиром в окружающей природе (рис. 2). Үбэсэ гол – река Обуса. Горхон – ручей (деревня). Булаг – ключ.

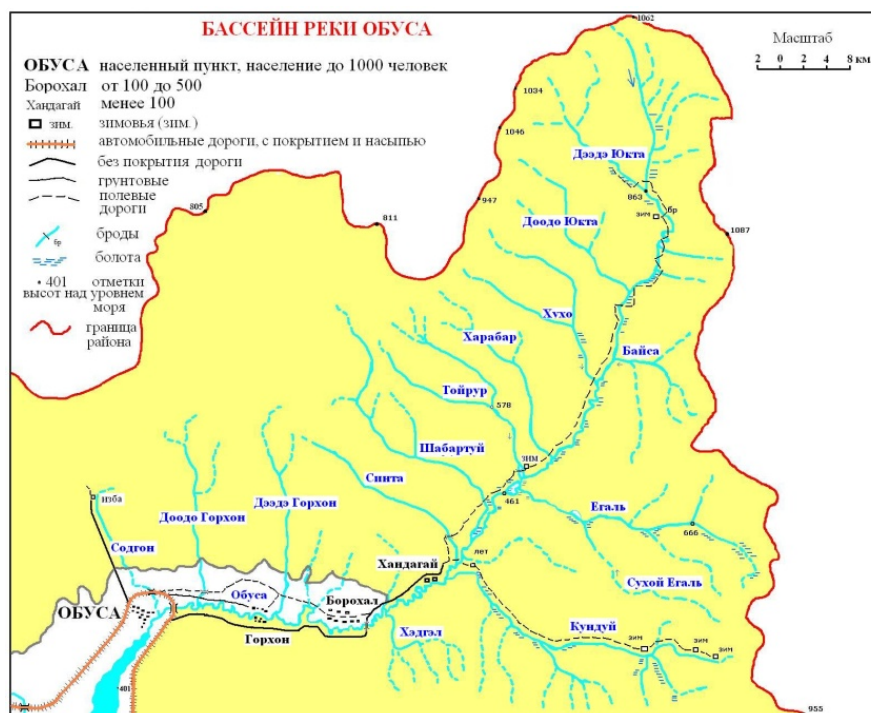


Рис. 2. Бассейн реки Обуса.

Нарицательные оронимические термины в сочетании с прилагательными образуют двухсложные оронимы: Улаан хада – красная гора, Ехэ Дабаан – большой перевал и т.д.

II. Историко-этнографические и экономико-географические названия.

В бурятской топонимии в названии рек, речных долин и мелких населённых пунктов, большое распространение в прошлом имени топонимы от этнонимов, которые во многих случаях сохранились в современной топонимии. Это объясняется родовыми отношениями охотников-рыболовов, кочевников-скотоводов, у которых территория пастбищ, охотничьих и рыболовных угодий находилась во владении рода. Поэтому родоплеменные наименования перешли и закрепились за географическими объектами. Эти топонимы возникли от этнонимов, названий родов и племён, а также имён известных местных жителей.

(Сегентуй) – Сэгээнтэн – по названию представителя рода Сэгээнууд, которые населяли это место. Зомоод – по названию представителя рода.

Маланууд – по названию представительницы рода Малаан (умная, долгожительница). Тобхортон – по названию представителя рода.

Долдойн боори – место названо в честь человека, по имени Долдой, который обрабатывал эту землю. Ноёной хада – названа так, потому что эта земля принадлежала богачу.

Федорина гора – названа именем женщины Федоры (охотницы).

III. Народная этимология. Топонимика, как наука, возникла недавно, но топонимами люди интересовались давно.

У всех народов с незапамятных времён делались попытки разгадать значение и происхождение иноязычных, непонятных географических названий. Эти попытки послужили истоком так называемой народной этимологии, весьма обычной в толковании генезиса топонимов. Народная этимология – это плод народной мудрости и фантазии.

Айха хада – гора Айха, от слова бояться.

Үлгэй хада – гора называется колыбель.

IV. Микротопонимы религиозно-мифического происхождения.

У бурят религия – шаманизм и ламаизм. С шаманизмом связано, прежде всего, распространённое название «Шаманский», относящееся к местам, где проводились различные обряды шаманистов с жертвоприношением. Такие обряды проводятся в наиболее примечательных местах: на возвышенном скалистом красивом берегу или в сосновом, чистом лесу, на зелёной луговой поляне, на высоком холме или на горе с лесом, у места выхода родников. Эти места у бурят считаются «священными», заповедными: не полагается рубить или ломать деревья и кустарники, осквернять чем-нибудь.

Хадайн эжэн, ойн эжэн, уһанай эжэн – хозяин или дух гор, лесов и вод.

Тайлгата боори – место жертвоприношений, здесь проводят тайлган.

Существуют очень много микротопонимов, название которых связаны с именами знатных, почитаемых людей. Это священные места. Места поклонения, капанья. Их называют сэргэ (рис. 3).

Любой географический объект, будь это гора или река, овраг или урочище, имеет своё собственное имя, присвоенное ему человеком. Географические названия имеют определённый смысл и объяснимы.

Микротопонимия Обусы тесно связана с этнонимией. Понятие «топонимия» и «этнонимия» взаимосвязаны, так как составляют в словарном фонде языка осо-

бую, близкую по происхождению, назначению и законам словообразования лексическую группу – собственных. Особенно интересны топонимы, образованные от генонимов. Они явно указывают на то, какой род проживал здесь, кто освоил эти места и дал им названия. В селе очень много микротопонимов, названия которых связаны с именами знатных людей.



Рис. 3. Рельеф и святыи места Обусинской долины.

Микротопонимы состоят, прежде всего, из нарицательных имён-терминов: местная речка, гора или бугор называются просто «Речка» – «горхон», «гора» – «хада», «бугор» – «бөөри» и т.д.

Действительно же говорят, что язык в форме топонимов оказывается прочнее, чем носители его: люди исчезли, а названия на их языке сохранились.

«СУХОЕ ОЗЕРО» – ИНТЕРЕСНЫЙ ПРИРОДНЫЙ ОБЪЕКТ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО, ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА НА ЗАПАДНОМ ПОБЕРЕЖЬЕ БАЙКАЛА

Лисова А.А.

ОГОБУ ДОД Центр развития дополнительного образования детей
Иркутской области, г. Иркутск, allis68@mail.ru

Сухое озеро расположено в 3-х км южнее села Бол. Голоустное в пади «Семеновка» на территории Прибайкальского национального парка. Этот объект природы привлекает своим необычным названием, живописным видом, более тёплым микроклиматом, а также загадками и легендами. Местные жители утверждают, что озёрная котловина наполняется водой раз в 4 года. Буряты считают, что это место святое, приносит исцеление и называют его «Хара Горхёон» – «Чёрный ручей». Туристы, отдыхающие в окрестностях с. Бол. Голоустное, совершают прогулку по

экологической тропе «Семёновка – Озерко», которая несколько лет назад была описана инспектором Прибайкальского национального парка американцем по происхождению Хэнком Бирнбаумом. Дорога к озеру проходит по смешанному лесу. Много интересных декоративных дикорастущих растений, занесенных в Красную книгу: лилия карликовая, лилия саранка, ирис-касатик, сибирская лиана – княжик сибирский, три вида орхидей: гудайера ползучая, калипсо луковичная, гнездоцветка клубочковая и др. Флора самого Сухого озера представлена хвощево-злаковым сообществом, лугово-болотной растительностью (хвощ полевой, кострец, агrostis). По берегам озера типичные лесные сообщества: берёза, осина, сосна, лиственница. Кустарники: рябина, черёмуха, смородина, спирея, роза иглистая, кизильник блестящий – эндемик юга Байкала, занесен в Красную книгу и др. Сухое Озеро вместе с обрамляющими его лесными угодьями, занесено в реестр специальных геологических памятников природы Иркутской области. Преобладают такие горные породы, как доломиты, известняки, песчаники, глинистые сланцы. Возраст горных пород в районе Сухого озера 650 млн. – 1,8 млрд. лет! По дороге к озеру можно найти микрофитолитовые известняки с остатками древних водорослей. В сравнительно недавнее по геологическим меркам время 30-10 тыс. лет назад в районе Сухого озера произошли подвижки (процессы неотектоники в четвертичное время), в результате которых обвал перегородил долину ручья, образовалось подпрудное озеро. Постепенно этот обвал зарос лесом. Рассмотрены различные мнения ученых о происхождении и особенностях режима озера. В общем, все они оказались схожими: периодическое заполнение Озера водой зависит от количества годовых осадков и от особенностей геологического строения озёрной котловины, которая сложена известняками и сланцами. Взятые в Иркутском гидрометцентре данные о фактических суммах годовых осадков по метеостанции в Бол. Голоустном за двадцатилетний период подтверждают что в 2004, 2008, 2012 гг. действительно озеро было наполнено водой и количество осадков в эти годы составляло 320-350 мм, при среднегодовом их количестве 260 мм. На южном берегу озера выходят на поверхность два больших камня (левый – женский, правый – мужской) сложенных пластинчатыми алевролитовыми (глинистыми) сланцами. Буряты, посещающие это место, считают эти камни священными. Люди, прикоснувшись к этим камням, просят здоровья.

Если пройти по тропинке выше Сухого озера, можно увидеть русло ручья, среди камней и чёрной, плодородной почвы. Не зря буряты называют это место «Хара Горхёон» – «Чёрный ручей». Ручей бежит то по поверхности земли, то уходит под землю, а иногда исчезает совсем. На тропинке есть высокая 30-ти метровая скала и её обломок так называемая «Скала желаний», сложенные известняками.

Что касается легенд об исцеляющих свойствах камней, о «Скале желаний», об особой энергетике долины Сухого озера, то учёные объясняют это тем, что в любых местах на земле, где произошли грандиозные геологические разломы, обвалы, осыпи, имеются геопатогенные зоны. Явления, происходящие в таких местах, наукой до конца не изучены. Буряты – народ, который лучше чувствует природу, её исцеляющую силу, не зря считают Сухое озеро святым. Хара Горхёон – «Чёрный ручей» несёт живительную воду, питающую Озеро в определённое время, дарит всем путникам, пришедшим на Озеро, со светлыми мыслями и чистой душой, здоровье и душевное равновесие. Сухое озеро действительно является интереснейшим рекреационным объектом экологической тропы «Семёновка – Озерко».



Рис. 1. Сухое озеро без воды (2010 г.).



Рис. 2. Озеро с водой (2012 г.).

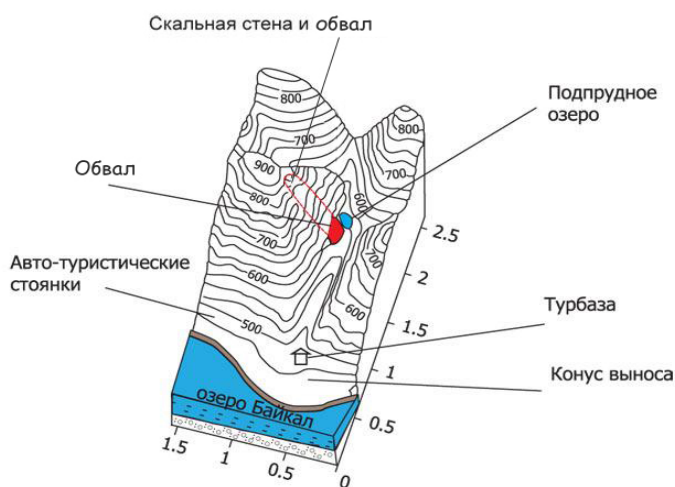


Рис. 3. Схема расположения Сухого озера в районе турбазы «Семеновка».

Список литературы

1. Музафаров В.Г. Основы геологии. Издание второе. М.: Просвещение 1979. – 160 с.
2. Грушко Я.М. Путешествия по Байкалу для отдыха и укрепления здоровья. Иркутское книжное издательство 1956.- 176 с., ил.
3. Брянский В.П. Здравствуй, Байкал! Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1989. – 288 с.
4. Сто путей, сто дорог. Туристический сборник. Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1973. – 145с.
5. Синегуб Е.С. Как собирать горные породы и минералы. М.: Госгеолтехиздат 1959. – 45с.
6. Мельхеев М.Н. По берегам Байкала. Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1977. – 160с.
7. Геологический отчёт геологосъёмочной экспедиции Бурхайской партии в районе Бол. Голоустного. 1980.
8. Набор географических карт оз. Байкал, западного побережья, района Бол. Голоустного.
9. Научно-прикладной справочник по климату СССР. Серия 3. Многолетние данные. Части 1-6, вып. 27. Иркутская область и западная часть Бурятии. Ленинград. Гидрометеиздат, 1991г.

10. Метеорологические ежемесячники ч. 2, вып. 22, 2005 г., вып. 22, № 13, за 1999-1992 гг, 1997-2008 гг.

Интернет ресурсы:

<http://baikalarea.ru/pribaikal/villages/bolgoloustn/okrestn>

<http://baikalarea.ru/irkutsk/peoples/henkbirnbaum/>

<http://baikalarea.ru/irkutsk/peoples/henkbirnbaum/rusamerika>

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Долбеева Л.П.

МКОУ Тыргетуйская СОШ, Аларский район, schkol.tyrgetuj@yandex.ru

В условиях поликультурного общества важно сформировать в человеке особую систему видения мира и миропонимания. ФГОС устанавливает требования: формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно – оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. В свою очередь воспитание детей в школе определяет одну из базовых ценностей обучающихся. Работа по экологическому воспитанию осуществляется через учебные предметы: биология, экология, Байкаловедение, география, спецкурсы. Реализация данной задачи проходит через внеклассную работу, проектную работу, исследовательскую деятельность. Обучающие активно участвуют в конференциях, олимпиадах занимают призовые места и становятся победителями. Это такие как: НПК «Исследователь природы», НПК Байкальская школа молодых исследователей, Международная олимпиада по Байкаловедению, областной проект «Чистые воды Прибайкалья».

Интерес к предмету и практические навыки учащиеся получают на уроках. Для этого имеется специализированный кабинет биологии, оборудование для проведения практических и лабораторных работ: микроскопы, электронная фото насадка, компьютер, электронные пособия, микропрепараты, таблицы.

Внеклассная деятельность является – важной составной частью экологического воспитания. Ежегодно в школе проводятся мероприятия экологической направленности: экологическая игра «Экологический след», День Земли, Золотая осень, субботники по очистке территории, озеленение школьной территории, акция «Покормите птиц», работа на пришкольном участке В благоустройстве и озеленению села участвуют жители села, взрослые строят для детей детские игровые площадки, высаживают цветы, разбивают клумбы.

В процессе обучения уделяется большое внимание проектной работе. Применение методов проектной деятельности содействует становлению экологического образования и воспитания. В процессе работы над проектом школьники сами формируют и развивают ситуацию, приобретают экологические знания и умения. Ребята разработали проект по теме «Экология села Тыргетуй». Особенности среды обитания в сельской местности»

Цель проекта:

- выявить экологическое состояние села (в ходе исследования ребята исследовали территорию населенного пункта, исследовали окрестности села.);

- определить пути решения выявленных проблем (ребята выпустили листовки с обращениями к населению; регулярно проводить очистку приусадебных территорий (не выбрасывать золу на проезжую часть дороги; бытовые отходы складировать в определенном месте)).

Ежегодно с ребятами проводим экологический десант по расчистке родника. Вода в роднике постепенно исчезает. Крупнорогатый скот, кони вытаптывают берег и загрязняют воду. Мы обратились к главе МО о выделении пиломатериала и ограждении родника. Нам выделили доски, гвозди. Исследуя окрестности родника, недалеко в овраге обнаружили кости древнего животного. Фотографии костей отправили в Институт географии заместителю директора по науке председателю регионального общества Коротному Л.М. Ждем результаты. Совместно с ребятами составили список редких и исчезающих видов растений нашего села.

Основная деятельность кружка исследовательская работа. Исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм изучения экологии и экологического воспитания детей. ФГОС и требования универсальных учебных действий предусматривают введение исследовательской деятельности и становление личности учащихся через исследовательскую работу. В ходе исследовательской деятельности реализуются метапредметные результаты:

1 уровень – предполагает приобретение новых знаний. Результат – выражается в понимании сути проектов.

2 уровень – получение опыта, создание групповых проектов. Результат – приобретение опыта самостоятельного поиска и оформление интересующей информации.

3 уровень – получение самостоятельного опыта. Результат-реализация проекта через участие в конференциях, конкурсах.

Учащиеся старших классов провели исследовательскую работу в течение четырех месяцев по теме «Моделирование сукцессии простейших в сенном настое»

Цель: изучить смену видового состава в сукцессии.

Задачи: определить таксономии состава; изучить изменение количественного состава; выявить ранние и поздние сукцессии.

Ребята изучили дополнительную литературу, систематически наблюдали за численностью простейших, следили за температурой, подкармливали молочком. Данная работа позволила донести до ребят важность стоящей перед человечеством задачи – сохранить многообразие видового состава Земли. Исследование сделало каждого непосредственным участником эксперимента, придавая ему личностно-ориентированный характер. Моделируя условия, учащиеся наглядно видят результат работы, т. е. как численность популяции зависит от условий, которые во многом зависят от деятельности человека.

В ходе исследования возникло много вопросов, и мы обратились за консультацией в ИГУ на биолого-почвенный факультет к к.б.н., доценту кафедры Арову Игорю Владимировичу. Ребята получили интересную информацию, преподаватели кафедры провели с ребятами экскурсию по музею, познакомили с растениями и животными озера Байкал.

Неоценимый опыт получили ребята по методике выполнения исследовательских работ в соответствии со всеми научными требованиями на областной конференции «Байкальская школа молодых исследователей», где проводили, непосредственно с ребятами практические занятия кандидаты биологических, географических наук. В настоящее время с учащимися среднего звена проводится работа по про-

ектно-исследовательской деятельности «Чистые пруды моего детства». В основе исследования лежат методические рекомендации областного общественного водоохранного движения «Чистые воды Прибайкалья», «Полевые исследования водотоков и водоемов». Составлен план экспедиционной деятельности по изучению животных и растительных организмов водоема, проведены гидрологические работы.

Проводимая работа научно-исследовательской деятельности с учащимися строится на основе личностно-ориентированного обучения и реализации углубленных знаний по предмету. Дети, вовлеченные в исследовательскую деятельность, знакомятся с методами и приемами научного исследования, что вырабатывает у ребят необходимые качества: настойчивость, точность, аккуратность, наблюдательность, дисциплину. Выступая на конференциях, ребята учатся общаться с аудиторией, отвечать на поставленные вопросы, отстаивать свою точку зрения. Таким образом, связь урочной и внеурочной работы обеспечивает более глубокое освоение экологических знаний у обучающихся. Экологическое образование, и воспитание начинается с воспитания экологии души, пребывающей в гармонии с собой и миром. Разбудить в ребенке доброту и красоту – вот что должен учитель. Самые замечательные душевные качества проявляются, в детстве и хочется, чтобы они сопровождали человека всю жизнь. И в наших силах научить ребят чувствовать красоту, победить равнодушие, воспитать спасителя жизни на Земле.

РАЗВИТИЕ ЭКОТУРИЗМА В БАРГУЗИНСКОМ РАЙОНЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА «ЧИВЫРКУЙСКИЙ ПЕРЕШЕЕК»

Столярова О.В.

МАОУ ФМШ № 56, г. Улан-Удэ, olya.stolyarova.1978@mail.ru

Поток туристов возрастает с каждым годом и будет расти. И на нас лежит большая ответственность сохранить природу Байкала для будущих поколений. А это значит, что необходимо делать основной акцент на экологический туризм, как наиболее безопасный для природной среды. Начало этому уже положено.

Уникальность и своеобразие Байкальского региона всегда будут привлекать внимание любителей путешествий. Тропа «Чивыркуйский перешеек» познакомит с крупным и единственным полуостровом Святой Нос. Эта популярность обусловлена сочетанием редчайших природных факторов: близостью Байкала, спецификой ландшафтов, своеобразием и эндемичностью флоры и фауны, лечебными свойствами источников и многим другим.

Сильно возросшая антропогенная нагрузка привела к исчезновению отдельных видов животных и растений. Многие из них были вынуждены мигрировать в более безлюдные, но не самые лучшие места.

Экологические тропы, направляя поток посетителей и туристов по определенному маршруту, позволяют ослабить антропогенное воздействие на природную среду.

Цель исследования – изучить рекреационные возможности Баргузинского района и возможность создания здесь экологической тропы.

Территория Баргузинского района обладает определенными предпосылками для развития туристско-рекреационного комплекса. Основные достоинства района – большое количество минеральных источников, лечебные грязи, благоприятные климатические условия.

Задачи:

1. Характеристика рельефа, климата, растительного и животного мира Баргузинского района.
2. Анализ и оценка туристических возможностей Баргузинского района.
3. Создание экологической тропы «Чивыркуйский перешеек»

Объект исследования: Чивыркуйский перешеек

Предмет исследования: туристические возможности Чивыркуйского перешейка.

Научная новизна: проблема, рассматриваемая в данной работе давно изучается в нашем регионе. Но создание экологических троп будет всегда актуально и востребовано

Практическая значимость: в возможности применения маршрута данной экологической тропы для организации походов туристических групп.

Методы: географический, картографический, аналитический.

Рекреационные возможности. Баргузинский район обладает отличными возможностями для самых разных видов туризма. Наилучшее время посещения – летние месяцы. Прежде всего, туристов сюда притягивает, конечно же, возможность отдохнуть на побережье Байкала, любуясь окружающими его великолепными ландшафтами.

Туристическая тропа «Чивыркуйский перешеек».

Название: «Чивуркуйский перешеек».

Экомаршрут предназначен для

- знакомства с заповедной природой Чивуркуйского залива;
- образовательных программ с различными категориями посетителей по следующим направлениям: орнитология, геоморфология, ботаника, лесоведение, гидрология;
- природоохранных акций местных общественных организаций и Забайкальского природного национального парка.

Заключение. Как хрупок мир Байкала! Да, мы хотим, чтобы как можно больше людей увидели байкальские восходы и закаты, мирно «пасущихся» медведей, колонии ласточек, сухие русла и артезианские источники, исцелились минеральными водами. Но мы также хотим, чтобы все осталось таким, каким было до нашего прихода. Чтоб не сломался ни один стебелек, не исчез ни один из встречающихся здесь видов растений и животных. Поэтому, приглашая в путь, мы говорим – наши тропы экологические и напоминаем, что проходят они в заказниках и национальных парках.

РАДИОВИКТОРИНА, КАК ПРИМЕР ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Дубенцова Е.В.

МАОУ СОШ № 46, г. Улан-Удэ, elena-dubentsova@yandex.ru

Взаимодействие человека с природой имеет длительную историю. Человек не может существовать вне биосферы, в то же время нерациональная хозяйственная деятельность и варварское отношение к окружающей среде приводят подчас к тяжё-

лым экологическим последствиям. Стоящие перед обществом глобальные экологические проблемы требуют изменения отношения к природе. И прежде всего через формирование экологической культуры путем экологизации содержания всех ступеней образования и воспитания, конечным результатом которого должно стать овладение школьниками определенными знаниями и умениями, развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. В нашей стране выросли целые поколения людей, имеющие слабые представления об экологии, ее значимости, привыкшие воспринимать природу как ресурс, средство существования и обогащения. Очевидно, что сегодня характер функционирования общества остается экономо-центристским, а его экологическая культура – довольно низкой. Не в этом ли причина появления целого спектра экологических проблем, с которыми приходится сталкиваться нашему обществу?

Очевидно, изменения должен претерпеть один из духовных аспектов жизни людей – сознание. Ведь отношение человека к окружающей его среде определяется содержанием экологического сознания, его сложностью и активностью. Однако из учебного плана общеобразовательных школ исключен предмет «Экология», что не может способствовать воспитанию в подрастающем поколении названных выше качеств. Получать экологические знания школьники могут лишь в небольшом объеме на уроках географии, биологии, химии и в работе факультативов или клубов, если таковые имеются.

Понимая недостаток экологической составляющей в базовом школьном образовании, в школах на уровне лидеров экологических движений и администрации школ ведется работа по организации экологического образования и воспитания в форме факультативов или работы тематических клубов, разрабатываются соответствующие программы с планом необходимых мероприятий. Такой опыт имеется и в нашей школе. Значимость подобных мероприятий очевидна, но не всегда они проводятся в системе, т.о. экологическое воспитание и образование школьников носит эпизодический характер.

С целью привлечения внимания и школьников к вопросам охраны окружающей среды и популяризации экологических знаний, расширения кругозора в вопросах экологии родного края, а также формирования у школьников экологической культуры, автором статьи и группой журналистов ГТРК «Бурятия» в 2013 г. была разработана и проведена радиовикторина для школьников республики «Поход за тайнами природы», посвященная Году экологии в России. Это мероприятие можно считать одной из форм экологического образования и воспитания школьников. Опыт этого мероприятия может быть интересен и полезен нашим коллегам.

Радиовикторина, являясь внешкольным мероприятием, тем не менее – один из вариантов игровых технологий, используемых в школьном образовании, эффективность которых известна специалистам. Уровень проводимого мероприятия показывает детям значимость и актуальность затрагиваемых вопросов (вопросов охраны окружающей среды, экологической культуры и т. д.) в современном обществе.

Известно, что интеллектуальные игры способствуют развитию любознательности, познавательной активности, творческого воображения, позволяют учащимся добывать новые знания, рассуждать, логично мыслить, искать нестандартные решения задач, преодолевать трудности и добиваться успеха, самостоятельно добиваться цели.

Данная форма работы обладает рядом преимуществ. Формирует у учащихся коммуникабельность, способствует развитию собственной культуры общения и ин-

теллекта, а также развитию умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях, самостоятельно и быстро принимать решения, формулировать аргументированные выводы.

С учетом вышесказанного, мы выстраивали ход нашей игры. Вопросы для участников составлялись с учетом их возрастных особенностей, т.е. по трем возрастным категориям: для 1-5 классов, 6-8 классов, 9-11 классов. Радиовикторина состояла из серии игр (6 программ), которые выходили в прямой эфир в течение полугода. Тематика каждой предстоящей игры озвучивалась в эфире, давая возможность школьникам подготовиться к участию. Участникам предлагалось принять участие в игре, дозвонившись по телефону до студии и ответить на три вопроса ведущего программы.

Тема первой программы – история и деятельность заповедников России и, прежде всего, Баргузинского – первой природоохранной территории в мире, а также знания животных и растений, занесенных в Красную книгу и др. Вторая программа посвящена географическим открытиям 18 – 19 веков и касалась вопросов о первооткрывателях, знаменитых географах, исследователях природы, экспедициях, а также литературных вопросов о природе. В третьей программе говорилось об уникальной экспедиции «Миры на Байкале» и основных экологических проблемах экосистемы озера Байкал. Четвертый выпуск затронул вопросы экологии и экологической культуры. Пятую программу мы посвятили памятникам природы, уникальным природным объектам Байкальского региона и России. Шестая заключительная программа касалась вопросов экологического туризма, экологосберегающих технологий, деятельности школьных экологических организаций.

Таким образом, содержание радиовикторины формировалось в соответствии с поставленной целью.

Интересными находками программы стали такие рубрики как «Экологический словарь», в которой детям предлагалась познавательная информация о каком-то термине или природном объекте, а также рубрика «Аудиовопрос» от известных деятелей и организаций нашей республики и города, например, вопросы от компании «Метрополь» об экспедиции глубоководных аппаратов «Миры» на Байкале и т.п.

Победители викторины (а ими стали школьники не только города Улан-Удэ, но разных районов Республики) получили призы от компании ВГТРК «Бурятия» и от спонсоров программы. Церемония награждения освещалась в республиканских СМИ.

Создавая серию программ, мы исходили из понимания того, что процессы и явления, затрагиваемые в вопросах викторины, показывают единство процессов, происходящих в обществе и природе. Понимание детьми целостности мира способствует осознанию своей роли и ответственности за процессы, происходящие в современном мире.

Такая форма работы с детьми способствует нравственному воспитанию школьников, формируя у них активную жизненную позицию, а, значит, социально- и эколого-ориентированную личность юного гражданина, равнодушного к проблемам своего родного края. Вопросы, затрагиваемые в игре, не оставляют равнодушными юных участников. Использование краеведческого материала воспитывает ценностное отношение к природе и чувство ответственности за будущее своей Родины у школьников. Это особенно актуально в нашем регионе с особой экологической системой.

ОХРАНА ПРИРОДЫ И БИЗНЕС

*Рязановский И.И.
Центр детского творчества "Восход" г. Иркутска*

Несколько лет подряд Центром детского творчества "Восход" г. Иркутска проводятся наблюдения за природой побережья озера Байкал на участке между посёлками Большие Коты и Большое Голоустное. Места здесь не только интересные для научных наблюдений, но и живописные, популярные среди туристов. Вот этой популярностью и решила воспользоваться администрация Прибайкальского национального парка. Если людям нравятся красивые места, почему бы не брать с них деньги за посещение? И Прибайкальский национальный парк стал делать бизнес на туристах: за простой проход по тропе – заплати, за свою расставленную палатку – заплати, захотел покататься на своей резиновой лодке или байдарке – за каждое разовое приставание к берегу плати 300 руб.

Официально взимание платы мотивируют тем, что названный участок относится к особо охраняемой территории – "заповедная зона". На запрещающих плакатах указано, что посещение запрещено, запрещены туристические стоянки, запрещено разжигание костров и т. д. НО! всё это запрещено бесплатно, а если заплатил – то запрещённое сразу становится разрешённым! Также администрация Прибайкальского национального парка говорит о направлении собранных денег якобы на обустройство туристических стоянок. Бессовестный обман! Удобные места стоянок замечены и обжиты рыбаками и туристами-пешеходами ещё до образования Прибайкальского национального парка (образован в 1986 г.), и находятся стоянки (простые поляны с выжженными костровищами) в первозданном состоянии поныне. А тропа, протянувшаяся вдоль берега, существует уже не первую сотню лет.

Ещё одна причина для оплаты, приводимая в качестве аргумента администрацией Прибайкальского национального парка – это затраты на уборку мусора на туристических стоянках-полянах.

Но почти все поляны завалены кучами экскрементов, оставленными скотиной принадлежащей работникам Прибайкальского национального парка, и, для того чтобы поставить палатку, туристам самим приходится расчищать место – в буквальном смысле убирать кучи дерьма (так поступали и мы).

Приведём примеры из наших наблюдений. В пошлые экспедиции нами замечено, как с мыса Большой Кадильный, где базируется государственный инспектор Прибайкальского национального парка, выходят на выпас в заповедную зону стадо коров (нами насчитано до 22 особей) и табун лошадей (нами насчитано до 18 особей). Закон не запрещает держать для собственных нужд скот лесникам, егерям и людям подобных профессий, постоянно проживающим в отдалённых условиях, но в данном случае не многовато ли будет на одного инспектора?

Даже если скот принадлежит трём инспекторам, совершенно ясно: скотина в таком количестве содержится для дополнительного заработка. Нужно учитывать, что в заповедной зоне скот нарушает почвенный покров, поедает растительность, оставляет кучи экскрементов – в общем нарушает естественную дикую среду. Кроме того, свободно пасущийся скот на водопой приходит непосредственно на берег (фото), тут же испражняется – моча и кал смываются прибоем в чистые воды Байкала.



Коровы на мысе Большой Кадильный, где постоянно проживает государственный инспектор Прибайкальского национального парка.

А как вам понравится такое поведение государственных инспекторов? Во время экспедиции 2011 г. у Чаячьего утёса нами замечена мёртвая нерпа в полосе прибоя. Её омываемое водой разлагающееся тело находилось на виду госинспектора, проживающего на мысе Большой Кадильный, откуда он ежедневно проплывал мимо смердящего трупа. Когда инспектор требовал с нас денег, мы задали вопрос: почему он допускает антисанитарию на вверенном ему участке? И получили ответ: ему не платят за захоранивание трупов – не его это дело. Подобная ситуация повторилась в 2013 году, когда снова в полосе прибоя оказалось мёртвое тело лошади, и снова мимо неё на близком расстоянии проплывал катер с инспекторами, высматривающими туристов на берегу, а на смердящие останки лошади – ноль внимания.

В заповедной зоне запрещена езда на автомобилях (указано на плакатах) – а госинспектор на своей машине и квадрацикле проложил лесную дорогу к местным достопримечательностям – пещерам... (как думаете, он сам любуется пещерами или кого-то возит за отдельную плату?).

Думаю, всем понятно, что взимание платы за посещение Прибайкальского национального парка — это вымогательство денег под предлогом охраны. Мы не захотели платить лихоимцам, а получив отказ администрации на бесплатное разрешение, наша детская группа ходила по изучаемой территории нелегально, постоянно маскируясь и скрываясь – как партизанский отряд в тылу врага.

Таким образом, с уверенностью можно сказать: функции охраны природы в Прибайкальском национальном парке подменились бизнесом на общенародном достоянии – на природе.

ИССЛЕДОВАНИЯМ С.П. ПЕРЕТОЛЧИНА ЛЕДНИКОВ ГОРЫ МУНКУ-САРДЫК ДОСТОЙНЫЙ ОТВЕТ ПОТОМКОВ

*Коваленко С.Н., Китов А.Д.
ВСГАО, г. Иркутск, igrug@mail.ru, ИГ СО РАН, г. Иркутск, kitov@irigs.irk.ru*

Сергей Павлович Перетолчин является одним из видных деятелей естествоиспытателей начала XX в. города Иркутска. В 1897 г. С.П. Перетолчин вступил в Императорское Русское географическое общество, в 1902 г. поступил и в 1910 г. закончил

горное отделение Томского технологического института (ныне Политехнический) по геологоразведочной специальности и получил звание горного инженера. При окончании он защищал дипломный проект «Детальная разведка рудного месторождения золота».

Самостоятельные научные географические и геологические исследования Сергей Павлович начал в 1896 г. Для своих исследований он выбрал ближайшие к Иркутску горные хребты, тогда еще очень плохо изученные. Всего на 200-300 руб., Сергей Павлович организовывал маршруты с одним проводником и одной-двумя выючными лошадьми. В 1896 г. Перетолчин дважды поднялся на Мунку-Сардык, главную вершину Восточного Саяна и подробно описал ледники и провел метеорологических наблюдения. Осенью, того же года он сделал доклад в Восточно-Сибирском отделе Географического общества и в том же году опубликовал статью об этой поездке в «Известиях» отдела.

В следующем, 1897 г., Отдел уже сам командировал его и другого члена Отдела, подполковника Е.М. Генинг-Михелиса для изучения Мунку-Сардыка и озера Косогол (Хубсугул-Далай). В последствие Е. Генинг-Михелис опубликовал в «Известиях» отдела большую статью об этой поездке (Генинг-Михелис Е., 1898). Е. де Геннинг-Михелис и С. Перетолчин опять достигли вершины, поднявшись по южному леднику на вершину (Перетолчин, 1897).

В последующие годы С.П. Перетолчин ежегодно с 1898 г. по 1907 г. посещал ледники Мунку-Сардыка и озеро Косогол. За эти годы он 12 раз подымался на самую высокую вершину Восточного Саяна (3491 м). В 1901–1907 гг. он ежегодно брал отсчеты по минимальному термометру, который установил в 1900 г. вблизи вершины Мунку-Сардыка на высоте 2860 м. В те годы в России это был исключительный случай – семилетнее непрерывное наблюдение минимальной температуры на такой высокой вершине (Обручев, 1973).

В свободное от занятий время в 1905–1908 гг. Сергей Павлович то работал на угольных коях Рассушина в Черемхове, то снова возвращался к своему любимому Мунку-Сардыку. Он опубликовал две большие статьи – одну о ледниках (1908), другую об озере Хубсугул (Косогол) (1903). Библиографию работ С.П. Перетолчина и других приводимых выше авторов см. [1].

В 1909 г. Русское географическое общество наградило С.П. Перетолчина малой золотой медалью за его двенадцатилетние работы по изучению оледенения Восточного Саяна и озера Хубсугул.

Минимальный термометр Перетолчина, установленный им 19 июня 1900 г. (по старому стилю), был найден нами 25 июля 2006 г. и, начиная с этого года, мы уже 7 лет фиксируем минимальную годовую температуру на высоте 2900 м (табл.). Величина территории современного охвата эпизодическими наблюдениями за погодными характеристиками составляет более 50 км². Во время наиболее интенсив-



Сергей Павлович и Варвара Ивановна Перетолчины в экспедиции на Мунку-Сардык (Обручев, 1973).

ного наплыва туристов (конец апреля – начало мая, весь июль – начало августа) в различных точках территории нами фиксируются минимальная и максимальная ежедневная температуры, изменения атмосферного давления, изменения температуры, осадки, ветер, атмосферные явления. С лета 2013 г. на нитке наиболее популярного маршрута восхождения на Мунку-Сардык на высотах 1800, 2100, 2600 м установлены автоматические станции, каждые три часа фиксирующие, кроме вышеуказанных параметров, еще влажность, скорость и направление ветра, объем и время выпадения жидких осадков.

*Показания минимального термометра Перетолчина, установленного 19 июня 1900 г.
(по старому стилю)*

Интервал охвата			Значение	Наблюдатели	Средняя
За зиму	1900-01 гг.	min	(-) 36,0° С	С. Перетолчин	(-)34,58° С
За зиму	1901-02 гг.	min	(-) 35,5° С	С. Перетолчин	
За зиму	1902-03 гг.	min	(-) 33,5° С	С. Перетолчин	
За зиму	1903-04 гг.	min	(-) 35,5° С	С. Перетолчин	
За зиму	1904-05 гг.	min	(-) 32,4° С	С. Перетолчин	
За зиму	1905-06 гг.	min	(-) 35,0° С	С. Перетолчин	
За зиму	1906-07 гг.	min	(-) 34,2° С	С. Перетолчин	
За зиму	2006-07 гг.	min	(-) 31,5° С	С. Коваленко, О. Дроздова	(-)34,63° С
За зиму	2007-08 гг.	min	(-) 34,2° С	С. Коваленко, А. Китов	
За зиму	2008-09 гг.	min	(-) 37,3° С	С. Коваленко	
За зиму	2009-10 гг.	min	(-) 34,0° С	С. Коваленко	
За зиму	2010-11 гг.	min	(-) 34,2° С	С. Коваленко	
За зиму	2011-12 гг.	min	(-) 38,0° С	А. Китов	
За зиму	2012-13 гг.	min	(-) 33,2° С	С. Коваленко, А. Китов	

Как следует из результатов анализа данных таблицы, средняя минимальная температура начала XX в. отличается от средней минимальной температуры начала XXI в. всего на 0,05° С.

Кроме того, с лета 2011 года рядом с минимальным термометром и других узловых местах установлены специальные энергонезависимые приборы-самописцы – термохроны (I-button), представляющие из себя полностью защищенные терморегистраторы весом всего 3 г и диаметром 17 мм, упакованные в корпуса, изготовленные из химически и биологически инертной медицинской нержавеющей стали, измеряющие температуру и сохраняющие в собственной памяти снабженные временными отметками результаты последних измерений за период от 1,5 суток до 1 года.

Научные исследования выполняются студентами и преподавателями студенческо-преподавательского клуба «Портулан» ВСГАО, научными сотрудниками Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН. До 2005 года экспедиции проходили в самое благоприятное для туристических и альпинистских восхождений время – в конце апреля начале мая, когда окружающая природа только еще просыпается от зимней спячки. С 2002 г. клубом Портулан проведена 21 экспедиция в район г. Мунку-Сардык. Количество участников, охваченных этими экспедициями в разные годы, составляло: в 2002 г. – 6 чел.(4); 2003 г. – 13 чел.(6); 2004 г. – 16 чел.(8); 2005 г. – 24 чел. (12) и 4 летом; 2006 г. – 28 чел.(16) и 10 чел. летом; 2007 г. – 20 чел.(12) и 5 чел. летом; 2008 г. – 21 чел.(13) и 2 чел. летом; 2009 г. – 29 чел.(10) и 4 летом; 2010 г. – 20 чел. (20) и 5 летом; 2011 г. – 26 чел.(16) и 5 летом; 2012 г. – 12 чел.(6);

2013 г. – 20 чел.(14) и 7 летом. Общее количество участников составило 230 чел. зимой и 42 чел. летом. Летние экспедиции добавились к ежегодным зимним с 2005 года, и проходят в течение последних дней лета и начале осени, а для находящихся здесь горных ледников, до начала зимней спячки (примерно с 20 июля по 10–13 августа). Совместно с клубом летом проводятся экспедиции и Институтом географии им. В.Б. Сочавы СО РАН (г. Иркутск). Основным исполнителем долгие годы являлась, вначале дипломница ИГПУ, а затем и аспирантка вышеназванного института, О.В. Дроздова, изучавшая ледниковые ландшафты Восточного Саяна. Ей помогали ее руководитель диплома доцент ВСГАО С.Н. Коваленко, с.н.с. ИГ СО РАН А.Д. Китов и члены клуба Портулан. С 2008 г. основными исполнителями научных исследований становятся А.Д. Китов (гляциологические и ландшафтные наблюдения); С.Н. Коваленко (геологические, геоморфологические, гляциологические, метеорологические наблюдения), ст-т ИГПУ, асп. ИГ СО РАН Е.Н. Иванов (палеоклиматические и гляциологические исследования); в разные годы принимают участие ст-т ИГПУ, асп., м.н.с. Иркутского научно-исслед. противочумного ин-та Сибири и Дальнего Востока А.В. Холин (исследования и наблюдения за животным миром); ст-т ИГПУ, асп. ИГ СО РАН И.И. Рязановский (исследование селевых паводковых образований); ст-т ИГПУ, асп. и инж. ИГ СО РАН В.А. Преловский (зоологические наблюдения); ст-т ВСГАО В.А. Ильинский (эрозионные процессы); ст-ка ВСГАО Э.В. Мункоева (наледные явления); ст-ка ВСГАО К.С. Ключникова (микrokлиматические исследования и метеорологические наблюдения).

В течение 2002–2013 гг. участниками экспедиций был открыт новый ледник, названный из-за своей формы в плане «Бабочкой»; впервые в районе обнаружен и описан каменный поток (2013 г.); выделены и описаны многочисленные палеоледниковые формы рельефа прогрессивной стадии и восьми стадий отступления ледников района; отобраны пробы льда, выполнены описания рельефа, ландшафтов, снежных, наледных и оползневых явлений, растительности, найден (25 июля 2006 г.) минимальный термометр Перетолчина, установленный им 19 июня 1900 года по старому стилю; отобраны пробы остатков древнего дерева (2008 г.), обнаруженного значительно выше современной границы леса; с помощью спутниковых навигационных GPS-приемников проведены измерения границ и абсолютных высот пяти ледников — Перетолчина, Южного, Радде, Бабочка (2007–08 гг.) и Пограничного, замерены площади озер, наледей, бараньих лбов, осей морен и др.; произведено сравнительное фотографирование ледников с тех же самых точек, с которых ледники фотографировались С.П. Перетолчиным в 1900 г.; нанесены места многочисленных стоянок (биваки) туристов; уточнены траектории основных троп и обнаружены новые, которые можно использовать для туристических и научных экскурсий; в начале 2014 г. вышли в мировую интернетовскую паутину, создав и начав наполнять энциклопедический естественнонаучный сайт <http://munku-sardyk.ru>. Результаты наших исследований оперативно (под стать С.П. Перетолчину) публикуются в открытой печати. С 2002 года нами по естественнонаучной тематике по району Мунку-Сардыка опубликовано 30 научных работ. Полный список работ см. на сайте [1].

Список литературы

1. Перечень работ авторов по району исследований [Электронный ресурс] // Мунку-Сардык : сайт.– URL: <http://munku-sardyk.ru/bibliography/> (дата обращения 17/03/2014).

СТУДЕНЧЕСКИЕ И МАГИСТЕРСКИЕ РАБОТЫ

РТУТНОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ

Кондратьева Р.Ю., Копылова Л.И.
ФГБОУ ВПО ВСГАО, г. Иркутск, roz.condratieva@mail.ru

Ртуть в настоящее время является бесспорным лидером среди приоритетных экзогенных загрязнителей. Это связано с тем, что, с одной стороны, ртуть относится к веществам первого класса опасности, способным ухудшить качество объектов неживой природы и при этом оказать крайне неблагоприятное воздействие на живые организмы, а с другой стороны – вследствие существования различных природных источников поступления в окружающую среду и широкого применения ее соединений в промышленности и быту, ртуть является достаточно распространенным элементом в природе. Сочетание этих аспектов делает проблему с ртутным загрязнением особенно значимой.

В окружающую среду ртуть поступает, как и из природных источников, так и из источников техногенного характера [1].

К основным природным источникам ртути относятся ртутные и ртутьсодержащие месторождения, газовыделения из недр земли, а также испарение из естественных водоемов.

Удаление ртути из атмосферы естественным путем происходит в результате абсорбции ее водами гидросферы, а также в результате образования в атмосфере хлоридов и сульфидов ртути, адсорбции паров ртути почвами, гидратами окислов железа, марганца, алюминия и пр. Таким образом, происходит круговорот ртути в природе (рис.).

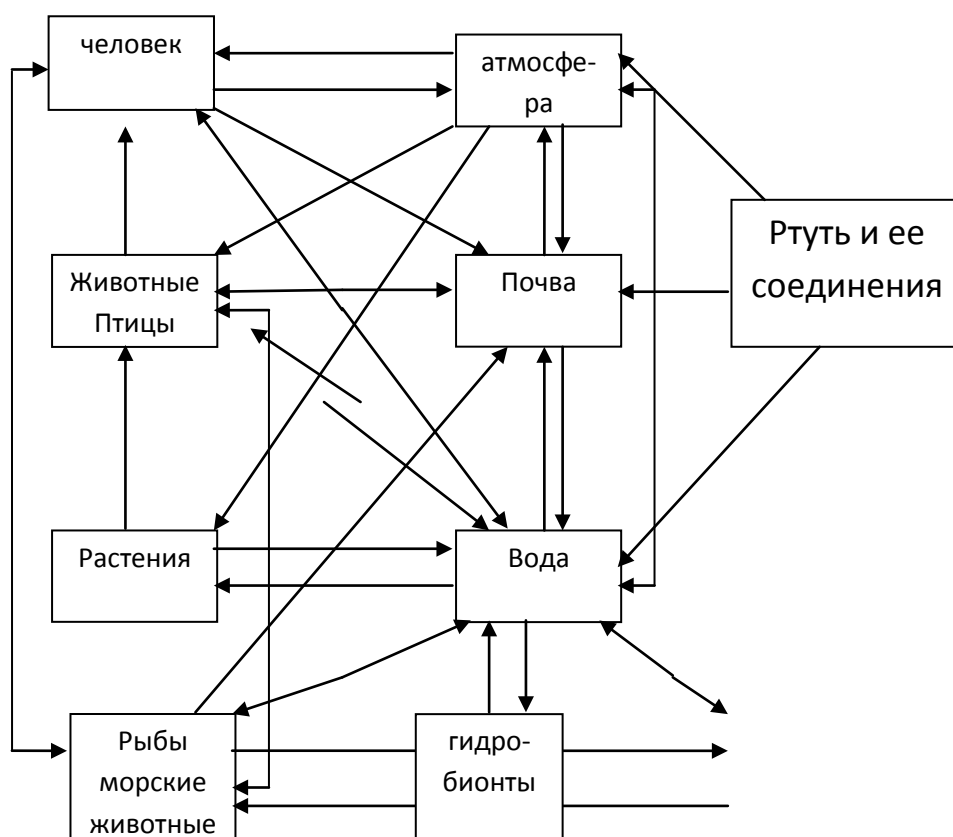


Рис. 1. Круговорот ртути в природе.

Другие возможные природные источники: ветровая эрозия почв или образование летучих соединений (Hg(0) и диметилртуть) в различных средах под действием микроорганизмов, представляются в настоящее время менее значимыми.

Ртуть широко используется в науке и технике (электротехнике, металлургии, в медицине, химии, в строительном деле, сельском хозяйстве, лабораторной практике и т. д.).

Некоторые антропогенные источники поступления ртути: предприятия цветной металлургии, производящие металлическую ртуть непосредственно из ртутных руд; предприятия химической и электротехнической промышленности; предприятия, добывающие и перерабатывающие руды различных металлов, углеводороды, где ртуть выступает в качестве попутного продукта; сжигание ископаемого топлива; выбросы промышленных предприятий, из которых наиболее важны выбросы сточных вод с электролизных фабрик по производству хлорощелочей и предприятий, где сульфат ртути, используется в качестве катализаторов; использование в сельском хозяйстве биоцидов, содержащие ртутные соединения [2].

В результате деятельности человека в окружающую среду ежегодно поступает до 10 кт ртути, из них 3 кт – за счет сжигания ископаемого топлива. В морскую среду попадает около 5 кт ртути, общее ее количество водах Мирового океана равно 10 Мт при средней концентрации 0,01-0,03 мкг л⁻¹.

Ртуть обладает свойством накапливаться в окружающей среде и в живых организмах.

Токсическое действие металлической ртути отличается от действия ртутных паров, являющихся основным источником ртутных отравлений.

Ртуть и, особенно ртутьорганические соединения относятся к ферментным ядам, которые, попадая в кровь и ткани даже в ничтожных количествах, проявляют там свое отравляющее действие. Токсичность ферментных ядов обусловлено их взаимодействием с тиоловыми сульфгидрильными группами (SH) клеточных протеинов [3].

Ртуть, депонированная в организме, постепенно выводится почками, кишечником, органами дыхания, а также слюнными и потовыми железами.

Значительное количество ртути во время миграции превращается в метилртути, которую называют химической бомбой замедленного действия [3,4].

Главным источником поступления ртути в России (как и в других странах) является антропогенное воздействие.

Масштабы и интенсивность загрязнения территорий страны велики. Вот лишь некоторые, наиболее значимые из заводов и предприятий, использующие "ртутные технологии" и наносящие непоправимый ущерб экологии со всеми вытекающими отсюда последствиями: ОАО "Усольехимпром" (г. Усолье-Сибирское Иркутской области); заводы и производства в городах: Новомосковске, Волгограде, Новосибирске, Челябинске, Белгороде, Смоленске, Саранске, Чебоксары, Норильске, Владикавказе, Дзержинске (Нижегородской обл.), Муроме (Владимирской обл.), Болохове (Тульской обл.), в пос. Голынки (Руднянского района Смоленской обл.), пос. Красный Бор (Ленинградской обл.) и др.

Для территории Иркутской области характерно невысокое содержание ртути в основных компонентах среды. Об этом свидетельствуют региональные фоновые показатели: для воды (оз. Байкал) – 0,00015-0,00202 мкг/л; для почв – 0,17-0,03 мг/кг. Это объясняется тем, что здесь нет зон ртутной минерализации, то есть ртуть находится в рассеянном состоянии. Поэтому вклад природных источников посту-

пления ртути в окружающую среду, в качестве которых выступает дегазация земной коры, эрозия почв и испарение с поверхности водоемов, незагрязненных техногенно, незначителен [5].

В то же время Иркутская область занимает одно из ведущих мест в Российской Федерации среди потребителей ртути. Что обеспечивает значительное поступление ртути в окружающую природную среду. На долю Иркутской области приходится порядка $\frac{1}{4}$ поступления техногенной ртути в окружающую природную среду Сибири.

Основными поставщиками ртути в окружающую среду Иркутской области являются АО «Усольехимпром», ОАО «Саянскхимпром», Иркутский алюминиевый завод и БЦБК, использующие ртуть в технологических процессах.

По данным Иркутского областного комитета по охране окружающей среды, за 27 лет существования на «Усольхимпром» только механические потери ртути составили 550 т, на построенном позже «Саянскхимпроме» – 507 т. Значительную часть ртути грунтовые и талые воды унесли в Ангару и Братское водохранилище. Как результат – превышающие нормы ПДК ртути в рыбе (Братского водохранилища) и тканях водоплавающих. По предварительной оценки общая площадь ртутного загрязнения достигает 4,5 тыс. га земли. С этим связывают обнаружение повышенного количества ртути в грибах и сельскохозяйственных продуктах [5].

Наиболее рациональным мероприятием по предотвращению загрязнения ртутью и ее соединениями биосферы является максимально возможное ограничение использования ртути в народном хозяйстве.

Нужна комплексная государственная программа по использованию ртути, оздоровления загрязнённых территорий, защиты населения и окружающей среды от вредного воздействия ртути и её соединений.

Список литературы

1. Трахтенберг И.М., Коршун М.Н. Ртуть и ее соединения в окружающей среде // Под общей редакцией профессора Трахтенберга И.М., 1990. – С.35-52, 63-65, 75, 93-97, 165-168.
2. Янин Е.П. Ртуть в окружающей среде промышленного города // М., 1992. – С. 64-81.
3. Пухнаревич В.Б., Большакова С.А. Введение в химию окружающей среды // Учебное пособие. – Иркутск. – 2002. – 111 с.
4. Копылова Л.И. Введение в экологическую химию // Учебное пособие. – Иркутск.- 2000.- 242 с.
5. Коваль П.В., Калмычов Г.В., Удодов Е.Н. Ртутное загрязнение Братского водохранилища // Путеводитель геоэкологической экскурсии. – Иркутск, – 2000. – 40 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАДОНА ВНУТРИ ПОМЕЩЕНИЙ МИКРОРАЙОНА «БАЙ-ХААКСКАЯ» г. КЫЗЫЛ, РЕСПУБЛИКА ТЫВА

*Кан-Демир Ондар, Копылова Л.И.
ФГБОУ ВПО ВСГАО, г. Иркутск, ondarkan85@mail.ru*

Набольший интерес среди природных источников ионизирующего излучения на сегодняшний день представляет радиоактивный газ радон, выделяющийся в

основном из земной коры при радиоактивном распаде урана и тория [1, 2]. Вредное влияние естественной радиоактивности воздуха на человеческий организм было замечено еще в XVI в., когда таинственная «горная болезнь» шахтеров привлекла внимание медиков: смертность от заболеваний легких среди рудокопов некоторых шахт Чехии и Германии была в 50 раз выше, чем среди прочего населения. Причина этого была объяснена уже в наше время – в воздухе этих шахт была высокая концентрация радона.

По результатам формирования единой системы контроля и учета доз облучения граждан Российской Федерации в Республике Тыва за 2011 г. около $3/4$ дозы облучения приходится на внутреннее облучение за счет изотопов радона [3, 4].

Нами проведено измерение содержания радона в жилых помещениях и общественных зданиях, находящихся в микрорайоне «Бай-Хаакская» г. Кызыла. Выбор этого микрорайона обусловлен тем, что в декабре 2012 г. при сдаче в эксплуатацию нового здания детского сада, построенного в этом районе г. Кызыла, обнаружено превышение содержания радона от нормируемой величины. Средняя измеренная ЭРОА радона по зданию детского сада составила $241,5 \pm 72,4$ Бк/м³, при этом в подвальных помещениях максимальная концентрация радона достигала $700,0 \pm 210,0$ Бк/м³. Согласно п. 6.5.2. Санитарных правил и нормативов (СанПиН) 2.1.2.2645-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях» среднегодовая эквивалентная равновесная объемная активность (ЭРОА) дочерних продуктов радона в воздухе помещений не должна превышать 100 Бк/м³ для строящихся и реконструируемых зданий и 200 Бк/м³ для эксплуатируемых.

Анализ полученных данных показал превышение нормативной дозы облучения в большинстве исследованных помещений микрорайона «Бай-Хаакская» г. Кызыла. При норме не более чем в 200 Бк/м³, среднестатистическое значение ЭРОА радона первых этажей обследованных зданий составило около $247,6 \pm 54,5$ Бк/м³. Это позволяет отнести микрорайон «Бай-Хаакская» к радоноопасным [5].

Повышенное значение ЭРОА радона в исследованных помещениях может быть связано с резко-континентальным климатом Республики Тыва. Дело в том, что при обследовании данных объектов температура наружного воздуха в г. Кызыле достигала -43°C , в дневное время в среднем была равна -36°C . При таких температурах земля промерзает на значительную глубину, создавая определенный барьер для выхода наружу газам, в том числе и радону. А, так как грунт под отапливаемыми зданиями не промерзший, может создаваться так называемый эффект «надутого мяча» с небольшим отверстием для выхода воздуха (рис.) [6]. К тому же,

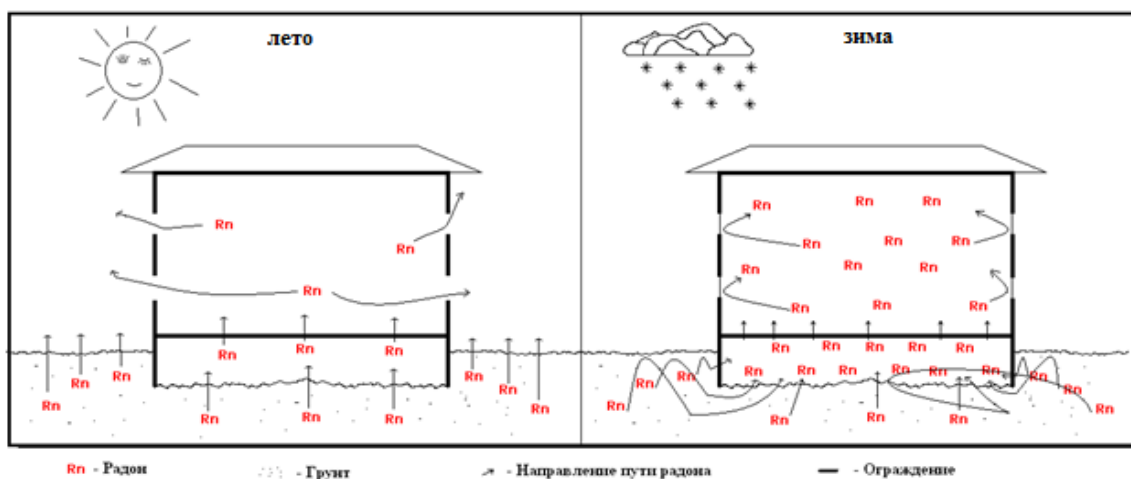


Схема поступления радона в здание в теплое и холодное время года.

как дополнительный фактор накопления радона в обследованных помещениях стоит отнести утепление окон и дверей, что создает плотное замкнутое пространство, которое затрудняет выход газа.

Схема, указанная на рисунке четко прослеживается в здании детского сада и жилых домов микрорайона «Бай-Хаакская».

Для окончательного установления путей поступления и накопления радона внутри зданий в микрорайоне «Бай-Хаакская» следует провести мониторинг радона в разные времена года в одних и тех же помещениях. По результатам такой работы можно будет прийти к однозначному выводу.

Список литературы

1. Алексеев Р.М. Естественные радионуклиды в биосфере / Р.М. Алексеев. – М., 1990. – С. 368.

2. Смыслов А.А. и др. Радон в земной коре и риск радоноопасности // А.А. Смыслов и др. Разведка и охрана недр. – 1994. – Кт 4. – С. 25–27.

3. Максимовский В.А., Харламов М.Г., Мальцев А.В. и др. Районирование территории России по степени радоноопасности // В.А. Максимовский, М.Г. Харламов, А.В. Мальцев и др. АНРИ. – 1996–1997, – С. 66–73.

4. Результаты радиационно-гигиенической паспортизации в субъектах РФ за 2009, 2010, 2011 гг. (радиационно-гигиенической паспорт РФ) – М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора.

5. Тихонов М.Н. Радоновая опасность: источники, дозы и нерешенные вопросы / М. Н. Тихонов Экологическая экспертиза. – М.: 2008. – С. 29–51.

6. Лучин И.А. Радон в почвах и зданиях / И.А. Лучин и др. – СПб., 1991. – 16 с.

ОЦЕНКА ИНСЕКТИЦИДНОЙ АКТИВНОСТИ НЕКОТОРЫХ НОВЫХ ХИМИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЛОХ

*Горбатенко М.Ю., Никитин А.Я., Копылова Л.И.
ФГБОУ ВПО ВСГАО, г. Иркутск, margarita-gorbatenko@ya.ru*

Многие членистоногие являются вредителями сельского хозяйства, переносчиками возбудителей опасных для человека заболеваний, например, чумы, туляремии, клещевого энцефалита, малярии, клещевых боррелиозов, Крымской геморрагической лихорадки и др. Одним из путей профилактики трансмиссивных болезней (то есть, заболеваний, возбудители которых передаются от организма к организму при участии членистоногих) является физическое устранение переносчика. Значительный прогресс в повышении качества жизни людей, путем снижения риска передачи членистоногими возбудителей инфекций, произошел в 40-60 гг. XX в. в период открытия свойств и широкого применения на практике инсектоакарицида ДДТ [1,2]. Позже выявился целый ряд негативных последствий применения этого средства: накопление в пищевых цепях; отрицательное влияние на птиц и водные организмы. Кроме того, выяснилось, что в популяциях членистоногих, против которых он применяется долгое время, формируется устойчивость к действию яда. Более того, постепенное возникновение популяционной резистентности, вырабатываемой к любым химическим пестицидам, оказалось универсальным свойством всех организмов. Сотни видов вредных и опасных членистоногих, численно-

стью которых еще недавно можно было эффективно управлять, вновь становятся угрозой для человечества.

Наиболее перспективным путём преодоления резистентности к пестицидам, возникающей в популяциях вредных и опасных членистоногих, в настоящее время является периодическая замена используемых для борьбы с ними химических препаратов (ротация) [3-5]. Однако круг применяемых соединений существенно ограничен. В последние десятилетия из ассортимента разрешённых соединений исключены высокоперсистентные пестициды, то есть яды, длительно сохраняющиеся в окружающей среде, подобные ДДТ. Применение малоперсистентных соединений приводит в среднем к более быстрому восстановлению исходной численности целевых объектов, что требует повторных обработок и может увеличить скорость возникновения популяционной устойчивости к ядам.

Блохи, как известно, в природных очагах чумы и синантропные виды, размножающиеся в подвалах жилых строений, представляют несомненную биологическую угрозу, как потенциальные переносчики возбудителей болезней человека. Одной из острых проблем санитарной медицины является осложнение борьбы с блохами, в виду возникновения в их популяциях устойчивости к длительно применяемым против них инсектицидам. Подобное обстоятельство требует постоянного поиска инсектицидов среди новых классов химических соединений.

Нами осуществлен поиск новых химических препаратов, к которым устойчивость в популяциях блох отсутствует. С этой целью на примере блох в качестве модельного объекта была исследована инсектицидная активность новых классов химических соединения на основе сульфонамида и пиразола, синтезированных в Иркутском институте химии им. А.Е. Фаворского СО РАН.

Основным объектом изучения явилась крысиная *Xenopsylla cheopis* блоха, которая разводится в инсектарии Иркутского научно-исследовательского противочумного института. Всего использовано 780 имаго. Инсектицидную эффективность испытываемых образцов оценивали путем сравнения гибели блох через определенное время при их действии и в контрольных вариантах опыта.

Исследована инсектицидная активность 3 соединений, синтезированных в лаборатории химии серы Иркутского института химии им. А.Е. Фаворского СО РАН (табл. 1).

Таблица 1

Шифр, класс и название исследованных соединений

Наименование (шифр) соединения	Класс ДВ	Название
ВМ-1-13	Производное пиразола и трифторметансульфонамида	1-метил-3-(2-хлор-1-трифторметансульфонамидоэтил)-4,5-дихлорпиразол
ВМ-2-13	Производное пиразола	1-Бензил-3-хлорметил-4,5-дихлорпиразол
ВМ-3-13	Производное пиразола	1-Бензил-3-(2-хлор-1-трифторметансульфонамидоэтил)-4,5-дихлорпиразол

В качестве стандарта был использован эффективный коммерческий пестицид – циперметрин. Полученные данные представлены в табл. 2.

Исследование контактного инсектицидного действия образцов химических соединений на имаго X. Cheopsis

№ п/п	Образец/концентрации %	Смертность, %, через:	Число блох в пробирке
		48 часов	
1	Чистая пробирка (контроль)	51,6	30
2	Контроль ацетон	43,3	30
3	Циперметрин 0,0005 %	77,5	30
4	Циперметрин 0,00005 %	45,9	30
5	ВМ-1-13 (1 %)	43,3	30
6	ВМ-1-3 (0,5 %)	65,0	30
7	ВМ-1-13 (0,05 %)	38,3	30
8	ВМ-2-13 (1 %)	63,3	30
9	ВМ-2-13 (0,5 %)	83,3	30
10	ВМ 2-13 (0,05 %)	53,3	30
11	ВМ 3-13 (1 %)	55,0	30
12	ВМ 3-13 (0,5 %)	48,3	30
13	ВМ 3-13 (0,05 %)	36,6	30

Анализ полученных данных свидетельствует, что все испытанные образцы уступают по активности циперметрину. Однако проведенный скрининг инсектицидной эффективности позволил выявить среди них соединение (шифр образца ВМ 2-13) потенциально пригодное для дальнейших испытаний.

Список литературы

1. Дербенева-Ухова В.П. Руководство по медицинской энтомологии / В.П. Дербенева-Ухова. – М.: Медицина, 1974. – 360 с
2. Шашина Н.И. Новый уровень эффективности средств для защиты людей от нападения иксодовых клещей / Н.И. Шашина, О.М. Германт // Задачи современной дезинфектологии и пути их решения: Мат. Всерос. науч. конф., посвящ. 70-летию НИИ Дезинфектологии МЗ РФ. Ч. II. – М.: ИТАРР-ТАСС. – 2003. – С. 105-106.
3. Хроника ВОЗ: проблема устойчивости к инсектицидам и ее решение // Хроника ВОЗ. – 1971. – Т. 25, № 9. – С. 413-426.
4. Дремова В.П. Медицинская дезинсекция. Основные принципы средства и методы / В.П. Дремова, Л.С. Путинцева, П.Е. Ходаков. – Екатеринбург: Витар-Путиведь. – 1999. – 320 с.
5. Никитин А.Я. Динамика численности популяций членистоногих и совершенствование приемов борьбы с видами-переносчиками болезней человека: Автореф. дис. ... докт. биол. наук / А.Я. Никитин. – Иркутск, 2006. – 46 с.

**ПРОЯВЛЕНИЕ АСИММЕТРИИ В СЧЕТНЫХ ПРИЗНАКАХ
DROSOPHILA MELANOGASTER**

*Новицкая А.С., Гавриков Д.Е.
ФГБОУ ВПО ВСГАО, г. Иркутск, anu-novickay@yandex.ru*

Проблема изучения флуктуирующей асимметрии была поднята уже достаточно давно, но по-прежнему актуальна и оставляет множество вопросов, волную-

щих исследователей во всем мире [1, 6, 7]. Под флуктуирующей асимметрией понимается небольшие ненаправленные случайные отклонения от строгой симметрии. Это явление может проявиться практически у любой билатеральной структуры различных живых организмов [4]. Впервые, среди отечественных исследователей, этот тип асимметрии был выявлен Б.Л. Астауровым, им же проведены первые попытки статистической оценки [1], которые были продолжены в последующих многочисленных исследовательских работах других авторов и в настоящее время требуют дальнейшего изучения [2, 6, 7].

Целью данной работы является оценка показателя дисперсии разности (σ_d^2) значения измеряемого счетного признака с двух сторон тела. Кроме того, проводится сравнение соотношения фактической и теоретической долей симметричных особей в выборках.

Материалы и методы

Анализ вышеуказанных показателей проводился на выборках взрослых особей плодовой мухи (*Drosophila melanogaster*, Diptera, Insecta). Отлов мух проводился в окрестностях поселка Иноземцово Ставропольского края (Северный Кавказ). Весенняя выборка была собрана в период с 21 по 25 мая, летняя – с 8 по 11 августа и осенняя – с 19 по 22 сентября. Отловленные особи помещались на питательную манно-дрожжевую среду, на которой культивировались в течение 14 дней при стандартных условиях (25°, постоянное освещение). Каждая выборка была представлена от 59 до 66 линий. Для дальнейшего морфологического анализа использовались потомство из второго (F_2) и третьего (F_3) поколений. В каждой линии отбирались по 5 самцов и 5 самок. Измерение проводилось на двух количественных признаках (число стерноплевральных щетинок (СЩ) и число веточек аристы (ВА)), дважды с каждой стороны тела.

Уровень флуктуирующей асимметрии рассчитывался с помощью дисперсии разности сторон. Теоретически ожидаемая доля симметричных особей (по Астаурову) вычислялась по формуле:

$$C_m = a^2 + b^2 + \dots + c^2,$$

где а, б, с – доля отдельной морфы.

Соответственно, количество теоретически ожидаемых симметричных особей определяется как

$$C = C_m \times n,$$

где n – общее число особей в выборке.

Доля асимметричных особей в данном случае может быть определена как 1-С.

Результаты и обсуждения

Данные представленные в таблице 1 достаточно ясно демонстрируют значительное превышение дисперсии для числа СЩ в обоих поколениях в сравнении с числом ВА. И более низкие значения долей симметричных особей для этого же признака. Это может явиться результатом большего адаптивного значения ВА.

Для признака числа ВА характерно некоторое превышение дисперсии для летних выборок. Для числа СЩ подобное явление наблюдается только для второго поколения.

Таким образом, в данных выборках наблюдается увеличение уровня флуктуирующей асимметрии от весны к лету и, затем, его снижение от лета к осени. В настоящее время достаточно большое количество исследовательских работ, направленных на анализ подобных проблем, свидетельствуют о взаимосвязи неблагоприятных условий обитания и увеличением дисперсии разности [4, 6]. Но в данном случае это заключение требует более детального рассмотрения.

Таблица 1

Проявление показателей симметрии в билатеральных счетных признаках в выборках *Drosophila melanogaster* в естественных выборках

Поколение	Признак	Сезон	Пол	C_T	C_Φ	σ_d^2
F ₂	ВА	Весна	Самки	0,54	0,70	0,34
			Самцы	0,60	0,74	0,33
		Лето	Самки	0,42	0,46	0,68
			Самцы	0,47	0,54	0,52
		Осень	Самки	0,49	0,57	0,56
			Самцы	0,59	0,69	0,35
	СЦ	Весна	Самки	0,25	0,31	1,93
			Самцы	0,22	0,25	1,78
		Лето	Самки	0,11	0,26	2,10
			Самцы	0,22	0,31	2,31
		Осень	Самки	0,24	0,31	1,85
			Самцы	0,24	0,36	1,83
F ₃	ВА	Весна	Самки	0,46	0,58	0,52
			Самцы	0,51	0,67	0,39
		Лето	Самки	0,45	0,53	0,57
			Самцы	0,47	0,55	0,82
		Осень	Самки	0,55	0,61	0,47
			Самцы	0,53	0,60	0,50
	СЦ	Весна	Самки	0,22	0,30	1,93
			Самцы	0,23	0,34	1,75
		Лето	Самки	0,23	0,32	1,65
			Самцы	0,24	0,29	1,70
		Осень	Самки	0,23	0,32	1,70
			Самцы	0,23	0,33	1,78

Таблица 2

Соотношение теоретической и фактической долей симметричных особей в искусственных моделях у *Drosophila melanogaster* по признаку числа веточек аристы

№ вы- борки	C_T	C_Φ	Превышение фактической над теоретической долей ($C_T - C_\Phi$)
1	0,60	0,61	-0,01
2	0,60	0,60	0,00
3	0,60	0,59	0,01

Из приведенных в таблице данных видно, что фактически наблюдаемая доля симметричных особей во всех случаях превышает ожидаемую. Для числа ВА в весенней выборке для обоих поколений это превышение значительней, чем в остальных выборках. Подобное проявление показателей доли симметрии не согласуется с правилом, приведенным Астауровым, следуя которому их соотношение не должно различаться. Для более корректного анализа был проведен модельный эксперимент, направленный на исследование реализации правила Астаурова в искусственных выборках. В полученной модели левая сторона тела у каждой «особи» являлась реально измеренным значением, а правая – результат выпавшего в случайном порядке значения морф из определенного числа возможных. Всего данный анализ включал в себя 325 искусственно созданных особей, в трех повторностях. Полу-

ченные результаты представлены в таблице 2 и свидетельствуют о реализации правила Астаурова в искусственных выборках.

Отклонение от правила Астаурова в естественных выборках может являться результатом увеличенного фенотипического разнообразия в них и, как следствие, усилением эффекта Валунда, достаточно хорошо описанного в работах посвящённых популяционной генетике [3, 5]. Он заключается в том, что при смешивании групп особей, в которых реализуется правило Харди-Вайнберга, возникает дефицит гетерозигот, определенный генетической гетерогенностью групп. Другими словами, фактически гетерозигот меньше, чем могло ожидать при соблюдении гомогенности этих групп особей. Эффект Валунда носит чисто статистический характер [3].

Следует также отметить, что для признака числа веточек аристы увеличение дисперсии разности сопровождается параллельным снижением избытка симметричных форм, а значит и ослаблением эффекта Валунда, т.е. гомогенности данных выборок. Из чего следует что, в данном случае большая гетерогенность выборок может приводить к смещению уровня флуктуирующей асимметрии.

Таким образом, анализ уровня флуктуирующей асимметрии с помощью дисперсии разности сторон тела требует дальнейшего исследования, особенно следует обратить внимание на возможные причины превышения показателя. Как было показано благодаря расчётам C_T и C_F может существовать и иная причина проявления данного типа асимметрии, кроме обычно рассматриваемых. К сожалению, пока не известен достоверный метод вычленения эффекта Валунда из данных.

Список литературы

1. Астауров Б.Л. Исследования наследственных нарушений развития билатеральной симметрии в связи с изменчивостью одинаковых структур в пределах организма // Наследственность и развитие. М.: Наука, 1974. С. 54-109.
2. Гелашвили Д.Б., Чупрунов Е.В. Структурные и биоиндикационные аспекты флуктуирующей асимметрии билатерально-симметричных организмов // Общая биология. – 2004. – №5. – С. 433-441.
3. Животовский Л.А. Популяционная биометрия. М.: Наука, 1991. 276 с.
4. Захаров В.М. Асимметрия животных (популяционно-феногенетический подход). – М., Наука, 1987. – 216 с.
5. Ли Ч.Ч. Введение в популяционную генетику. М.: «Мир», 1978. 555 с.
6. Трубянов А.Б. Анализ показателей флуктуирующей асимметрии. Автореф. канд. биол. наук. – Нижний Новгород, 2010. – 23с.
7. Palmer A.R. Waltzing with asymmetry // BioScience. – 1996. – V. 46, – P. 518-532.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТАКСОНОМИЧЕСКОГО СОСТАВА ЗООПЛАНКТОНА ОЗЕРА ГУСИНОЕ

*Колесник И.А.¹, Шевелева Н.Г.²
ФГБОУ ВПО ВСГАО¹, Лимнологический институт СО РАН² Иркутск
kolesnik.irina1992@yandex.ru*

Озеро Гусиное – одно из самых больших водоемов Забайкалья, площадь которого составляет около 16 000 га, средняя глубина 15-20 м, максимальная – 28 м. В озеро впадает несколько притоков, главные из них – Цаган-Гол и Загустай. Уро-

вень воды меняется в зависимости от водности притоков, причем в большей степени от р. Цаган-Гол, которая вытекает из р. Темник.

Среди водоемов Забайкалья оз. Гусиное является самым большим по объему водной массы и одним из важнейших по интенсивности водохозяйственного и рыбохозяйственного использования. Озеро Гусиное – центральный водоем Гусино-Убукунской группы, с 1976 г. начал эксплуатироваться в качестве водоема-охладителя Гусиноозерской ГРЭС.

Первые детальные сведения о зоопланктоне, а также о питании рыб-планктофагов содержатся в работе [1]. Со строительством Гусиноозерской ГРЭС начали проводить работы по влиянию теплых вод на зоопланктон водоема-охладителя [2, 4].

Материалом для данной работы послужили 50 проб зоопланктона, собранные в марте, мае, июле и сентябре 2013 г. сетью Джели с диаметром входного отверстия 30 см (конус из мельничного сита 100 мкм). Исследованиями была охвачена вся акватория озера – 10-12 станций.

Состав зоопланктона в период наших исследований представлен 52 видами, относящихся к 43 родам, 22 семействам и 11 отрядам. Самой разнообразной оказалась группа Rotifera – 26 видов из 18 родов (табл.). Наибольшее число видов (по 4) в родах *Lecane*, *Notholca*, *Alona*. Наши данные, по сравнению с данными прошлых лет за 1971-1991 гг. [1, 2, 4] позволили расширить список в группе коловраток, ветвистоусых и веслоногих на 13, 4 и 3 вида соответственно. Разнообразие коловраток пополнилось такими видами: *Synchaeta grandis*, *Bipalpus hudsoni*, *Mytilina mucronata*, *Ascomorpha ecaudis*, *Polyarthra dolichoptera*, *Notholca foliacea*, *N. acuminata*, *Euchlanis lyra*, *E. deflexa*, *Lecane bulla*, *L. flexilis*, *L. luna*, *Conochiloides natans*, ветвистоусых – *Disparalona rostrata*, *Alona guttata*, *A. costata*, *A. rectangula*; веслоногих – *Eucyclops denticulatus*, *Acanthocyclops vernalis*, *Megacyclops viridis*. В тоже время нами не были обнаружены таксоны *Polyphemus pediculus*, *Asplanchna herricki*, *Gastropus stylifer*, *Trichocerca porcelus*, *T. longiseta*, которые указывались ранее [1, 2]. Также отмечаем, что в период наших исследований, как было и до строительства ГРЭС [1], в весеннем планктоне присутствовали четыре вида коловраток из рода *Notholca* (*N. acuminata*, *N. foliacea*, *N. Squamula* и *N. labis*). В работе [2] делается вывод об отсутствии видов рода *Notholca*, что связано с негативным действием теплых вод ГРЭС.

Необходимо отметить, что в настоящее время среди ветвистоусых в планктоне присутствует и доминирует *Daphnia galeata*, а не *Daphnia longispina hyalina* как указывалось ранее [1, 2, 4]. На принадлежность данного вида имеются следующие признаки *Daphnia galeata*: у самок медиальный гребень заднего края головы хорошо развит и хорошо развит заостренный шлем. На наш взгляд не является грубой ошибкой идентификация *Daphnia galeata* как *Daphnia longispina hyalina*, так как по мнению многих авторов [3, 7] оба вида относятся в группе видов *Daphnia longispina*.

Сравнительная характеристика таксономического состава зоопланктона

Таксоны	По [1]			По [2]			собственные данные, 2013		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Отряды	5	4	2	5	4	2	5	4	2
Семейства	10	9	2	8	8	2	11	9	2
Роды	12	15	4	10	14	4	18	16	9
Виды	18	15	5	13	13	5	26	18	10

Примечание: I-Rotifera, II- Cladocera, III- Copepoda.

Среди фауны ветвистоусых до и после строительства ГРЭС на озере Гусиное [1, 2] в планктоне отмечен хищный рачок *Bythotrephes cederstroemii*, основным морфологическим признаком которого является изгиб на хвостовом придатке [6]. По нашим данным в пробах встречались особи, как с прямым хвостовым придатком, так и особи с изгибом на хвостовом придатке. По мнению автора [5], изучающего изменчивость морфологических признаков видов этого рода можно предположить, что особи этих видов контактируют друг с другом и образуют гибридные популяции. Таким образом, мы придерживаемся этого мнения и считаем, что особи в исследуемом нами озере являются гибридом видов *Bythotrephes cederstroemii* и *Bythotrephes longimanus*.

Работа выполнена по программе Президиума Российской Академии Наук «Живая природа: современное состояние и проблемы развития», проект 30.19. «Разнообразие биоты оз. Гусиное: современное состояние, последствия натурализации чужеродных видов и усиление тепловой нагрузки на водоем-охладитель Гусиноозерской ГРЭС» (рук. д.б.н. Пронин Н.М.)

Список литературы

1. Антипова Н.Л., Васильева Г.Л., Лыскова В.Н. Планктон оз. Гусиного и его роль в питании рыб. Известия БГНИИ, Иркутск, 1971. Т. XXV. С. 30-43.
2. Гительман С.С. Зоопланктон. Экология озера Гусиное. Улан-Удэ, 1994. С. 77-86.
3. Глаголев С.М. Морфология, систематика и географическое распределение ветвистоусых ракообразных рода *Daphnia* в Евразии: Автореф. дис. ... канд. биол. наук. М., 1985, 17 с.
4. Дзюменко З.М., Рюмшина Г.И. Продуктивность зоопланктона и зообентоса оз. Гусиного. Гидробиология и гидропаразитология Прибайкалья и Забайкалья. Новосибирск: Наука, 1985. С.18-30.
5. Литвинчук Л.Ф. К истории изучения систематики и распространения представителей рода *Bythotrephes* (Polyphemoidea, Cladocera) на территории России и сопредельных стран. Биологические ресурсы пресных вод: беспозвоночные. Сборник научных работ, посвященный 95-летию со дня рождения Филарета Дмитриевича Мордухай-Болтовского. Рыбинск, 2005. С. 224-240.
6. Мордухай-Болтовской Ф.Д., Ривьер И.К. Хищные ветвистоусые. Podonidae, Polyphemidae, Cercopagidae и Leptodoridae фауны мира. Л.: Наука. 1987. 182 с.
7. Определитель зоопланктона и зообентоса пресных вод Европейской России. Т. 1. Зоопланктон. Товарищество научных изданий КМК М-СПб, 2010. 494 с.

РЕЖИМ ОСАДКОВ ПРИАНГАРЬЯ

*Наговицына Я.Ю.
ФГБОУ ВПО ВСГАО г. Иркутск, nagovitsyna.92@mail.ru*

Дождевые осадки создают временные водотоки, в результате деятельности которых, образуются эрозионные формы рельефа промоины, овраги, балки. Они разрушают почву, расчлениают и уничтожают поля, под ними пропадает большая площадь земель, наносят вред сельскому хозяйству, следовательно вредят человеку. Факторы предопределяющие развитие оврагов геолого-геоморфологические и

гидролого-климатические. Для образования эрозионных форм рельефа необходимы легко размываемые породы: глина, суглинки, лёсс, возвышенный и волнистый рельеф. Оврагом называют крутосклонную рытвину на возвышенности, на склоне долины, образованную временным водотоком, тальми и дождевыми водами. Схема оврага представлена на рисунке.

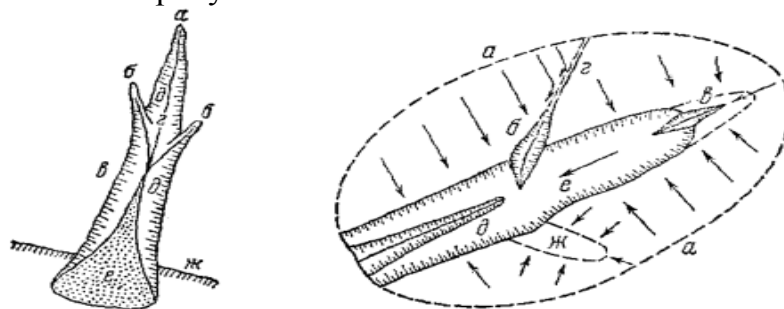


Схема оврага.

Слева – схема оврага. Обозначения: а – вершина; б – отверстия; в – бровка; г – тальвег; д – откосы; е – конус выноса; ж – бровка балки. Справа – типы оврагов. Обозначения: б – первичный береговой и вторичные; в – вершинный; д – донный; е – балка; а – линия водораздела; ж – ложбина; г – граница поля; стрелки – сток воды.

Овраги наносят большой вред сельскому хозяйству, расчлняя и уничтожая поля, участки становятся непригодными для какого-либо использования.

Основной смыв и размыв почвы на юге Средней Сибири приходится на период ливневых осадков. Цель наших исследований – анализ режима осадков в Иркутской области за период 2009-2011 гг. Были использованы данные 86 метеорологических станций.

На территории Иркутской области выпадает за год от 300 до 1000 мм и более осадков. Наибольшее количество осадков за год зарегистрировано метеорологической станцией Хамар-Дабан – 1404 мм [1]. Максимум осадков приурочен к теплому периоду от 70 до 80 % осадков от их годового количества. В 2009 г. наибольшее количество осадков наблюдалось в июле на станциях: Хамар-Дабан 256,4 мм; Дабады 244,2 мм; Верхняя Гутара 189,5 мм; Байкальск 179,8 мм; Саянск 170,3 мм. В 2010 г. наибольшее количество осадков наблюдалось в августе на станциях: Хамар-Дабан 381,7 мм; Байкальск 240,4 мм; Алыгджер 188,1 мм; Дабады 179,6 мм; Анггарск 146,1 мм. В 2011 г. максимум осадков зафиксирован в августе на станциях: Нерой 218,5 мм; Верхняя Гутара 215,8 мм; Хамар-Дабан 206,1 мм; Хадама 192,5 мм; Дабады 179,3 мм.

Наиболее эрозионноопасны дожди с высокой интенсивностью и со значительным суточным слоем осадков. Такие дожди выпадают раз в несколько лет, именно с такими дождями связано интенсивное развитие эрозионных процессов.

По данным плювиограмм за 2009 год, наибольшее количество осадков за сутки отмечено на станции: Хамар-Дабан 121,8 мм со средней интенсивностью дождя 0,14 мм/мин, с максимальной 0,42 мм/мин. На этой станции отмечено 15 случаев ливневых осадков.

Анализ плювиограмм на станциях за 2010 г. показал, что наибольшее количество осадков за дождь наблюдалось на станциях: Хамар-Дабан 164,6 мм с ср. интенсивностью дождя 0,28 мм/мин, с макс. 0,67 мм/мин, в этом году было отмечено 13 случаев ливневых осадков. В 2011 г. максимум осадков за сутки было зафикси-

ровано на станциях: Тырка 67,1 мм с ср. интенсивностью дождя 0,06 мм/мин, с макс. 0,42 мм/мин.

Высокая эрозионная активность осадков наблюдается на склонах горных хребтов, открытых для влагонесущих воздушных масс. Это западные и северо-восточные склоны Восточного Саяна, северных хребтов Хамар-Дабана. Очень высокие эрозионные индексы осадков характерны для станции Хамар-Дабан, среднее многолетнее значение его превышает 10, а максимальное 50 [2]. К эрозионноопасным здесь относят около 90 % дождей. Умеренная эрозионная опасность осадков наблюдается на 30 % площади юга Средней Сибири. Это степные и лесостепные территории Иркутско-Черемховской равнины, таежные районы (Лено-Ангарское плато и др.).

Анализ режима осадков показал, что потенциально овражная эрозия может проявляться на территории следующих районов Иркутской области: Нижнеудинском, Слюдянском, Бодайбинском, Тулунском, Усольском, Заларинском, Зиминском. Не смотря на высокую эрозионную опасность дождей, эрозионные процессы имеют локальное распространение в связи с хорошей почвозащитной способностью лесной растительности.

Список литературы

1. География Иркутской области: Учебное пособие / Н.А. Ипполитова, С.Н. Коваленко Г.Ф. Орел и др. – Иркутск: Изд-во института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2013. – 233 с.

2. Баженова О.И., Любцова Е.М., Рыжов Ю.В., Макаров С.А. Пространственно-временной анализ динамики эрозионных процессов на юге Восточной Сибири. – Новосибирск: Наука, 1997. – 204 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ БАССЕЙНА РЕКИ АНГАРЫ

*Винокурова М.А.
ФГБОУ ВПО ВСГАО, г. Иркутск*

Бассейн реки Ангары интенсивно осваивается, это зона значительной плотности населения и концентрации природных ресурсов, поэтому экологическое состояние вод территории Приангарья является важным критерием при комплексной экологической оценке региона.

Цель исследования – анализ экологического состояния водных объектов бассейна реки Ангары.

Данная работа полностью посвящена исследованию экологического состояния водных объектов бассейн реки Ангары.

Водные объекты Иркутской области загрязняются с каждым днём всё больше и больше. Причина высокая плотность населения, ведущая роль в структуре промышленности области, предприятий топливно-энергетического комплекса, химии, чёрной и цветной металлургии, лесной деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности. Предприятия именно этих отраслей, обладают наиболее водоёмкими технологиями, и оказывают наибольшее антропогенное воздействие на водную среду.

Приоритетными загрязняющими примесями поверхностных вод являются фенолы, нефтепродукты, органические вещества, соединения меди, ртуть.

Наиболее высокая степень загрязнения отмечается на Ангаре, на участке Иркутск-Свирск, хотя река обладает здесь самыми благоприятными в области условиями разбавления стоков в силу больших зарегулированных расходов воды, а самоочищающая способность Ангары в нижнем бьефе Иркутской ГЭС значительно улучшилась вследствие интенсивного перемешивания потока и свободного доступа кислорода в водную толщу. Однако еще сложнее положение на Братском и Усть-Илимском водохранилищах, где в результате замедленного водообмена, слабого перемешивания, разложения огромного количества затопленной древесины резко ухудшилась самоочищающая способность водных масс. В этих условиях накопление на дне загрязнителей, поступающих со сточными водами, привело к образованию устойчивых сероводородных зон опасного «вторичного» загрязнения. Такая мощная зона сформировалась, например, в Усть-Илимском водохранилище под влиянием сброса стоков Братска [1].

Сильно загрязнены главные притоки Ангары – Илим, Ока, Ия и др., где условия разбавления стоков в целом неблагоприятны из-за малой водности в зимний период, когда резко снижается интенсивность процессов самоочищения, увеличивается дефицит растворенного кислорода и ухудшаются санитарные показатели воды [2].

Испытывают загрязнение и подземные воды. Источниками загрязнения подземных вод являются отходы и выбросы различных объектов хозяйственной деятельности человека: промышленных предприятий, предприятий легкой и пищевой, целлюлозно-бумажной и деревообрабатывающей промышленности, складированные или захороняемые промышленные и коммунальные отходы, выбросы автотранспорта, отходы сельского хозяйства и животноводческих комплексов, месторождений полезных ископаемых, где из недр извлекают вещества, отсутствующие в окружающей среде.

Водный режим рек Ангарского бассейна формируется в разнообразных природных условиях: от горнотаежных в Восточном Саяне до равнинных лесостепных в центральной и юго-восточной частях. Его изменения по территории происходят под влиянием физико-географических факторов: рельефа, климата, геологического строения, характера почвогрунтов и растительности [3].

В 2009 год в поверхностные водные объекты сброшено 1195,2 млн. м³ сточных вод (в 1985 г. общий объем сточных вод составил — 3000 млн. м³, из них: загрязненных без очистки — 150,99 млн. м³; недостаточно очищенных — 668,38 млн. м³; нормативно чистых без очистки — 329,47 млн. м³; нормативно очищенных — 21,26 млн. м³).

В 2010 г. в поверхностные водные объекты бассейна р. Ангары сброшено 1087,56 млн. м³

Воды Ангары и ее притоков загрязнены нефтепродуктами, фенолами, медью. Повышенное их содержание прослеживается почти во всех створах наблюдений.

По гидробиологическим показателям, вода наиболее загрязнена на участке Ангары ниже сбросов сточных вод иркутских городских правобережных очистных сооружений, авиазавода и АО «Ангарская нефтехимическая компания».

По критериям формализованной комплексной оценки (индекс загрязнения воды — ИЗВ), воды бассейна реки Ангары относятся, в основном, ко II и III классам качества (условно чистая, умеренно загрязненная соответственно).

*Динамика валового сброса загрязняющих веществ, со сточными водами
в водоемы области [4]*

Загрязняющие в-ва	Ед. изм., тыс. тонн	Годы			
		2002	2004	2008	2010
Органические в-ва (БПК)		13,48	12,27	9,870	8,11
Нефтепродукты		0,27	0,3	0,60	0,60
Взвешенные в-ва		13,22	11,53	7,99	6,910
Сульфаты		68,9	75,69	76,7	69,31
Хлориды		268,74	280,29	309,13	315,53
Фосфор		0,701	0,698	0,563	0,524
Азот аммонийный		2,912	2,746	1,352	1,237
Нитраты		8.87	10.19	9,000	9,472
Фенолы	тонн	4,7	5,64	5,7	5,5
СПАВ		56,49	62,61	50,8	48,1
Медь		3,17	2,75	1,4	2,3
Цинк		7,74	8,27	3,53	3,05
Хром		1,38	0,53	0,34	0,32
Алюминий		9,13	6,15	5,4	6,1
Дихлорэтан		7,0	14,6	—	—
Сероорганика		11,34	25,45	2,9	1,8
Свинец		0,77	0,96	0,42	0,44
Сероводород		0,02	4,31	0,33	0,25
Магний		27,61	27,51	13,5	10,6
Марганец		0,13	0,04	0	2,49
Метанол		71,47	89,09	169	147
Скипидар		10,83	15,98	5,6	6,4
Танин		1,95	1,32	2,0	1,8
Фтор		34,53	23,74	29,4	19,5
Формальдегид		36,22	37,74	16,6	15,5
Фурфурол		2,98	4,87	0,4	0,3
Цианиды		0,3	0,16	0,09	0,07
Кобальт		—	—	0,28	0,85
Кальций		—	—	3,4	3,5

Вода является ценнейшим компонентом для поддержания жизни человека, растений и животных. Любой живой компонент природы нуждается в чистой воде. А мы видим обратный результат. Загрязнение водных объектов приводит к исчезновению некоторых видов животных и растений. Воды становятся непригодными для питья и пищевых целей. Это перерастает в глобальную проблему. Чистота водных компонентов природы полностью зависит от нас. Поэтому нужно принимать определенные меры для восстановления и очистки вод. Нужно строить очистные сооружения, ограничить стоки с предприятий, для того чтобы сохранить чистоту водных объектов.

Список литературы

1. Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды Иркутской области в 2000 [Текст]: Облмашинформ. 200-387с.

2. Атлас Иркутская область: Экологическое условие развития. [Текст]: - М. - Иркутск, 2004. - 90 с.

3. Грудинин, Г. В. Экогеография Иркутской области с основами геохимии ландшафтов [Текст]: Грудинин, Г. В. учебное пособие. - Иркутск: Изд-во Иркутского гос. пед. ун-та, 228. – 336 с.

4. Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды Иркутской области в 2008.

СУБКУЛЬТУРЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Низовцева И.В.

ФГБОУ ВПО ВСГАО, г. Иркутск, Ladyira.nizovtseva@yandex.ru

Молодежь – это огромная часть нашего общества. Она не только отличается и от взрослых, и от детей, но еще и всячески подчеркивает это. Для нее очень важно быть оригинальной, непростой, такой, чтобы на нее обращали внимание. Она создает свои особенные стили жизни, одежду, организации, журналы, музыку. Сильно развитая потребность в соперничестве выражается в изобретении все более экстремальных, авантюрных видов спорта, в создании новых музыкальных и танцевальных направлений. Все это способствует зарождению молодежных субкультур. Тема неформальных движений и субкультур имеет очень сложную проблематику, так как крайне актуальна в наше время. [1]

Субкультура – это особая сфера культуры, целостное суверенное образование внутри господствующей культуры, отличается собственными обычаями, нормами.

Причины возникновения субкультур.

Возникновение молодежной субкультуры обусловлено целым рядом причин, среди которых наиболее значимыми представляются следующие:

1. Молодежь, живет в общем социальном и культурном пространстве, и поэтому кризис общества и его основных институтов не мог не отразиться на содержании и направленности молодежной субкультуры. Именно поэтому не бесспорна разработка любых специально молодежных программ, за исключением социально-адаптационных или профориентационных. Каково общество — такова и молодежь, а, следовательно, и молодежная субкультура.

2. Кризис института семьи и семейного воспитания, подавление индивидуальности и инициативности ребенка, подростка, молодого человека, как со стороны родителей, так и педагогов, всех представителей «взрослого» мира, не может не привести, с одной стороны, к социальному и культурному инфантилизму, а с другой – к прагматизму и социальной неадаптированности (в некоторых случаях опосредованно) — и к проявлениям противоправного или экстремистского характера. Агрессивный стиль воспитания порождает агрессивную молодежь.

3. Коммерциализация средств массовой информации, в какой-то мере и всей художественной культуры, формирует определенный «образ» субкультуры не в меньшей степени, чем основные агенты социализации — семья и система образования. Ведь именно просмотр телепередач наряду с общением, как уже говорилось, — наиболее распространенный вид досуговой самореализации. Во многих

своих чертах молодежная субкультура просто повторяет телевизионную субкультуру, которая лепит под себя удобного зрителя [2] .

Мотивы вхождения в неформальные группы.

Мотивы вхождения и пребывания в неформальной группе следующие: совместные развлечения — 45 % опрошенных, просто желание провести свободное время — 42 %, отсутствие взрослых и контроля — 34 %, необычные приключения и переживания — 31 %, общие интересы с членами группы — 29 %, возможность поговорить с теми, кто тебя понимает — 27 %; 23 % опрошенных ответили, что члены группы «очень интересные ребята», у 9 % иные побуждения. Таким образом, мотивы достаточно традиционны. Но в то же время внешние причины вхождения в группы весьма показательны: 43 % — внутреннее одиночество и желание найти друзей, 31 % — «все надоело», 16 % — ссоры с родителями, 11 % — конфликты в школе, на работе (с преподавателями, начальством), 10 % не верят взрослым и разочарованы в окружающих, 9 % протестуют против формализма и лжи, 12 % «просто не знали, как жить дальше» [5].

Причины присоединения в неформальные группы

В качестве причин «ухода в андеграунд», молодёжь называет:

1. Вызов обществу, протест.
2. Вызов семье, непонимание в семье.
3. Нежелание быть как все.
4. Желание утвердиться в новой среде.
5. Привлечь к себе внимание.
6. Не развитая сфера организации досуга для молодежи в стране.
7. Копирование западных структур, течений, культуры.
8. Религиозные идейные убеждения.
9. Дань моде.
10. Отсутствие цели в жизни.
11. Влияние криминальных структур, хулиганство.
12. Возрастные увлечения. [2]

Факторы субкультурной активности

Субкультурная активность молодежи зависит от ряда факторов:

1 – от уровня образования. У лиц с более низким уровнем образования, например у учащихся ПТУ, она значительно выше, чем у студентов вузов;

2 – от возраста. Пик активности — 16—17 лет, к 21—22 годам она заметно падает;

3 – от места жительства. Движения неформалов более характерны для города, нежели для деревни, так как именно город с его обилием социальных связей дает реальную возможность выбора ценностей и форм поведения [3] .

Российская специфика молодежных субкультур

Что же предопределяет российскую специфику субкультурных образований в молодежной среде, а точнее — их слабую развитость в традиционном для Запада понимании? Три фактора, как нам представляется, здесь играют основную роль.

Первый — социальная и экономическая неустойчивость российского общества на протяжении последних полутора десятилетий и обнищание основной части населения. В 2000 г., согласно данным Госкомстата России молодежь (16–30 лет) составляла в численности населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума 21,2 %, а в своей возрастной группе доля бедных была 27,9 %. Среди безработных молодежь в возрасте до 29 лет тогда же составила 37,7 %.

Хотя в последующие два года отмечался некоторый экономический подъем, принципиально картина не изменилась. Для значительной части молодежи проблема физического выживания отодвигает на задний план потребности, реализуемые в формах молодежных субкультур.

Второй фактор — особенности социальной мобильности в российском обществе. Каналы восходящей социальной мобильности в 1990-е годы претерпели коренные изменения, и молодежь получила возможность достигать престижное социальное положение в очень короткие сроки. Первоначально (в начале десятилетия) это привело к оттоку молодежи из системы образования, особенно высшего и послевузовского: для быстрого успеха (понимаемого как обогащение и достигаемого в основном в сфере торговли и услуг) высокий уровень образования был скорее помехой, чем помощью. Но позже вновь усилилась тяга к получению образования как гаранта личного жизненного успеха. Кроме того, действует фактор укрывания юношей от службы в армии.

Третий фактор – аномия в российском обществе в дюркгеймовом смысле, т. е. утеря тех нормативно-ценностных оснований, которые необходимы для поддержания социальной солидарности и обеспечения приемлемой социальной идентичности. В молодежной среде аномия ведет к парадоксальному сочетанию актуальных оценок и глубинных ценностных предпочтений [4] .

Список литературы

1. Особенности молодежной субкультуры в России [Электронный ресурс] // Социология: сайт. URL [http://www.coolreferat.com/ %D0 %9E %D1 %81 %D0 %BE %D0 %B1 %D0 %B5 %D0 %BD %D0 %BD %D0 %BE %D1 %81 %D1 %82 %D0 %B8_ %D0 %BC %D0 %BE %D0 %BB %D0 %BE %D0 %B4 %D0 %B5 %D0 %B6 %D0 %BD %D0 %BE %D0 %B9_ %D1 %81 %D1 %83 %D0 %B1 %D0 %BA %D1 %83 %D0 %BB %D1 %8C %D1 %82 %D1 %83 %D1 %80 %D1 %8B_ %D0 %B2_ %D0 %A0 %D0 %BE %D1 %81 %D1 %81 %D0 %B8 %D0 %B8](http://www.coolreferat.com/%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D1%81%D1%83%D0%B1%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8) (Дата обращения 7.03.2014)

2. Причины возникновения субкультур [Электронный ресурс] // VeViVi: сайт.-URL <http://www.vevivi.ru/best/Prichiny-vozniknoveniya-molodezhnykh-subkultur-ref228203.html> (Дата обращения 7.03.2014)

3. Факторы субкультурной активности [Электронный ресурс] // Студенческий научный форум: сайт.-URL <http://www.scienceforum.ru/2013/> / (Дата обращения 7.03.2014)

4. Российская специфика молодежных субкультур [Электронный ресурс] // Реф.РФ: сайт.-URL <http://referatwork.ru/refs/source/ref-115321.html>

5. Юшенков С. Неформальные движения: общая характеристика и основные тенденции развития / С. Юшенков- М., 1998г.)

ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

*Бережных А.А.
ФГБОУ ВПО ВСГАО, г. Иркутск, alena-berejnyh@yandex.ru*

В любом государстве и любом обществе всегда были, есть и будут дети-сироты и дети, которые по разным причинам остаются без попечения родителей. И в этом случае общество и государство берет на себя заботу по развитию и воспита-

нию таких детей [1]. Тема данной работы актуальна, так как сиротство как социальное явление в современной действительности становится всё более острой в России.

Социальное сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. [1].

Социальный сирота – это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем [1].

На сегодняшний день в России насчитывается около 650 тысяч детей и подростков, оставшихся без попечения родителей. Непосредственно в детских домах сейчас находятся около 120 тысяч воспитанников. У большинства из них мало шансов обрести новую семью, и вот почему. Около 70 % из них перешагнули 10-летний возраст, а таких детей, увы, усыновляют неохотно. Около 30 тысяч, то есть 25 % воспитанников – инвалиды, которым обрести новых родителей еще труднее. Более 80 % детей оказываются в детдоме при живых родителях [3].

Основные виды сиротства:

- собственно сироты – это дети, чьи родители умерли;
- дети родителей, отказавшихся от родительских прав;
- дети родителей, лишенных родительских прав;
- дети, чьи родители очень редко принимают участие в воспитании. Такие дети воспитываются в интернате, далеко от родителей;
- домашние сироты – дети, имеющие родителей, которым не до ребенка, живущего с ними [2].

Причины, которые ведут к сиротскому опыту:

1. Первая и самая распространённая категория детей, проживающих в государственных учреждениях, — это дети, рожденные и воспитываемые в семьях людей, страдающих алкогольной зависимостью и ведущих асоциальный образ жизни.

2. Вторую ситуацию можно назвать «замкнутым кругом безысходности» – попадание в детские учреждения детей тех сирот, которые в них воспитывались и выросли.

3. Третья группа жителей сиротских учреждений – дети мигрантов. Это следствие отчасти урбанизации, отчасти – тех условий, в которые поставлены мигранты в своих странах и городах.

4. Четвертая категория – самая сложная. Это дети-инвалиды. Их рождается не так уж и много, но не все матери имеют поддержку, возможность выстоять в сложной ситуации. Они связаны по рукам и ногам уходом за поддержанием маленькой жизни, которая может оборваться в любую секунду. Родителям не хватает средств на дорогостоящие операции, терпения и поддержки родственников. И вот оказываются такие дети в специализированных детских домах.

5. Последний путь попадания детей в сиротские учреждения – это путь, которого можно было бы избежать. Он заключается в том, что официально можно поместить ребенка на год в сиротское учреждение, если семья находится в сложной жизненной ситуации, переживает какой-то форс-мажор и не имеет возможности обеспечивать ребенка. Часто так поступают люди, у которых потеряно жилье и нет постоянной работы [5].

Сегодня в развитии социальной политики нашей страны большое значение отдается семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Существуют следующие семейные формы устройства детей:

- Усыновление (удочерение) – принятие в семью ребенка на правах кровного со всеми вытекающими отсюда правами и обязанностями.

- Опека и попечительство – принятие ребенка в семью на правах воспитуемого, остается самой распространенной формой устройства детей-сирот.

- Приемная семья – форма устройства целью воспитания ребенка (детей) в семье на дому у приемного родителя – воспитателя [4].

Учреждения для детей-сирот – это государственные заведения, где живут, получают образование и воспитание и дети-сироты и дети, которые остались без родительской опеки. К таким учреждениям для детей-сирот относятся: социальные учреждения для сирот (детские школы-интернаты, в которых содержатся умственно отсталые дети-инвалиды с физическими недостатками, реабилитационные центры помощи детям, что лишены опеки, приюты) и учреждения, что входят в систему здравоохранения для детей-сирот (дома ребенка и др., которые создаются в установленном законодательством порядке). Существуют также специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей-сирот, которые предназначены для помещения детей с девиантным поведением. К образовательным учреждениям относятся: детские дома для детей в младшей возрастной категории (от полутора до трех лет), дошкольного, школьного возраста, заведения смешанного типа; детские дома-школы, а также специальные (коррекционные) детские дома; школы-интернаты санаторного типа [4].

Важнейшая на сегодня задача государства в области социальной политики — уменьшить число социальных сирот. Каковы же пути решения столь трагического и масштабного социального явления? Традиционно выделяют следующие:

- стабилизация социально-экономических и политических процессов в обществе, повышение жизненного уровня;

- возрождение духовной культуры нации, реабилитация института семьи;

- создание системы экономической, законодательной, социальной поддержки семьи, материнства и детства;

- возрождение, развитие и пропаганда лучших воспитательных традиций, основанных на любви, гуманизме, уважении к ребенку;

- реорганизация жизнедеятельности системы учреждений для детей-сирот, воспитательных систем этих учреждений;

- совершенствование системы устройства детей-сирот [4].

Помимо государства в деле преодоления социального сиротства огромную роль играют общественные организации. На сегодняшний день в России существует целый ряд фондов профилактики социального сиротства и защиты детей от жестокого обращения; работают телефоны экстренной помощи детям, подвергающимся всем видам насилия в семье или находящимся в условиях социальной депривации [4].

Социальное сиротство – одна из самых печальных реалий жизни нашего общества. Множество людей подолгу службы или добровольно работает сегодня над решением этой острой проблемы. Но предупреждение социального сиротства – это не только дело департаментов по семейной политике и общественных организаций. Это дело каждого из нас. Только от нас самих зависит, будут ли наши дети окружены лаской и заботой любящих родителей или вынесут из детства лишь тяжелую,

никогда не заживающую психологическую травму. Дети — наше будущее. Во имя будущего мы и живем на Земле, и обязаны сделать все возможное, чтобы у наших детей было счастливое безоблачное детство. Ведь благополучная семья — не та, которая не имеет проблем, а та, которая находит силы их решать [4].

Список литературы

1. Истоки и причины социального сиротства в современной России и пути его преодоления [Электронный ресурс] // Тспут: сайт. – URL: <http://tsput.ru/res/other/Bschool/Reasons/reasons1.htm>

2. Каждый ребенок имеет право на счастливое детство [Электронный ресурс] // Сельские-зори: сайт. – URL: http://www.selskie-zori.ru/news/528/n528_911.html

3. Количество детей сирот в России уже насчитывает 650 тысяч [Электронный ресурс] // Россия-он: сайт. – URL: <http://www.russia-on.ru/45366>

4. Профилактика социального сиротства [Электронный ресурс] // Сборнет: сайт. – URL: <http://www.sbornet.ru/publics/show-2.htm>

5. Социальное сиротство [Электронный ресурс] // Дети-ждут: сайт. – URL: http://дети-ждут.рф/index.php?option=com_content&view=article&id=321&catid=36&Itemid=141

ПРОФИЛАКТИКА АМОРАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

Кугук А.С.

ФГБОУ ВПО ВСГАО, г. Иркутск, nastya.kuguk.94@mail.ru

Проституция, как разновидность аморального поведения в обществе, является разрушителем общественной нравственности, моральных устоев, регулирующих отношения между полами, в частности в рамках семьи, таких высших чувств, как любовь, верность, преданность. Разрушительность проституции проявляется не только в фактическом равнодушии к своей жизни, здоровью, человеческому достоинству. Люди, занимающиеся проституцией, становятся разрушителями и в том, что многих из них влечет к другим асоциальным элементам общества, и к абсолютной неразборчивости в сексуальных связях, к пренебрежению, иногда полному, к личной гигиене, почти полному отсутствию брезгливости [1].

Проституция – оказание платных сексуальных услуг. Ей могут заниматься как женщины, так и мужчины, хотя в основном она является «женским» занятием [1].

Причины развития проституции.

При обсуждении причин возникновения и развития проституции как асоциального явления обычно основное внимание обращают на поведение самих проституток. По поводу того, почему многие женщины и мужчины занимаются этой деятельностью, есть две гипотезы [1] Социологическое объяснение связывает распространение проституции с бедностью и развитием больших городов, где проституцию стимулирует бедность и трудность для женщин получить средства к существованию иными путями, а также исторически сложившимся «бесправием женщин» по сравнению с мужчинами. Однако при этом очевидно, что проституция развивается только в городах, хотя уровень жизни горожан обычно выше, чем в деревнях, где проституции практически нет. Дело в том, что именно в городах происходит коммерциализация всех сфер жизни и обезличивание межличностных отношений,

которые сложно скрыть в замкнутом сельском сообществе. Кроме того, в городах больше соблазнов, поэтому проституцией начинают заниматься не только те, кто пытается заработать на обычную жизнь, но и те, кто стремится к богатой жизни, не имея возможности добиться ее иными путями [1].

Другое объяснение, антропологическое, связывает занятие проституцией преимущественно генетической «запрограммированностью». Сторонники этого подхода в своих исследованиях оказывают, что среди проституток высок процент людей с признаками дегенерации. По их мнению, другие причины, приводящие женщин и мужчин на панель (экономические), лишь накладываются на антропологическую предрасположенность [1].

Последствия проституции.

Кино, реклама, мода, музыка, книги и в средства массовой информации злоупотребляют сексуальностью женского образа и создают ложное представление о проституции. Жестокая эксплуатация, которой систематически подвергают женщин и девочек торговцы, сутенеры и покупатели, представляется заурядным явлением. В других условиях подобные действия рассматривались бы как сексуальное преследование и насилие. Жизнь женщин и девочек, занимающихся проституцией – это угрозы, побои, изнасилования, преследования, издевательства, нежеланная беременность, комплекс неполноценности, травмы костей, половых органов и прямой кишки, унижения и оскорбления [2]. Более того, по вине клиентов и сутенеров женщины постоянно рискуют заразиться болезнями, передаваемым половым путем, включая ВИЧ/СПИД. Все названные действия травмируют женщин и грубо попирают их достоинство. То обстоятельство, что женщина подвергается насилию за плату, никак не смягчает ее физические и душевные травмы и страдания. Психологические и эмоциональные травмы, полученные в результате занятий проституцией, могут остаться на всю жизнь [2]. Исследования во всем мире доказывают, что психологические травмы от занятий проституцией сравнимы по тяжести с травмами ветеранов войны и жертв пыток. Эти травмы имеют схожие симптомы – постоянно возвращающиеся воспоминания, тревогу, депрессию, бессонницу и стрессы. Нередко жертвы проституции кончают или пытаются покончить жизнь самоубийством. Одно канадское исследование показало, что риск стать жертвой убийства для женщин, занимающихся проституцией, в сорок раз выше по сравнению с остальными женщинами. Следовательно, не будет преувеличением сказать, что проституция смертельно опасна для женщин [2].

С 1988 г. в России введена административная ответственность за занятие проституцией. В Российском уголовном кодексе, принятом в 1997 г., предусмотрена уголовная ответственность за половое сношение или иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134), за торговлю несовершеннолетними (ст. 152), за вовлечение в занятие проституцией (ст. 240), за организацию и содержание притонов для занятия проституцией (ст. 241) [3].

Список литературы

1. Виды и причины возникновения проституции [Электронный ресурс] // Кругосвет: сайт. URL http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/sociologiya/PROSTITUTSIYA.html?page=0,4 (Дата обращения 5.03.2014)
2. Последствия проституции [Электронный ресурс] // Стопавтобус: сайт.-URL <http://stopabuse.narod.ru/index/0-12> (Дата обращения 5.03.2014)
3. Правовая оценка проституции [Электронный ресурс] // Научная библиотека: сайт.-URL http://www.f-mx.ru/sociologiya_i_obshhestvoznaniye/prostituciya_kak_socialnoe_yavlenie.html (Дата обращения 5.03.2014)

4. Экспресс-информация об эпидемической ситуации по ВИЧ-инфекции на 01.12.2013 г. по Иркутской области [Электронный ресурс] // Спидцентр: сайт. - URL <http://www.spidcentr38.com/page/professional/professional4.html?lang=ru>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Родионова Л.О.

ФГБОУ ВПО ВСГАО, г. Иркутск, luseksorokina@mail.ru

Целью современного географического образования является развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей. Проблема активности личности в обучении – актуальна, как в психологической, так педагогической науках и практике. Каждому человеку, вступающему в сложный и противоречивый мир, необходимы определенные навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, быть способным к самосовершенствованию, уметь давать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, творить и сотрудничать – вот необходимые сегодня качества личности. Главная задача учителя так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным и интеллектуальным возможностям ребенка, чему способствует применение активных форм и методов обучения.

Для формирования и развития познавательных интересов школьников в процессе обучения существует множество разнообразных средств, среди которых не последнее место принадлежит занимательности. Занимательные вопросы и задания, всевозможные викторины и вечера, развивающие и познавательные игры и множество других средств помогают учителю сделать предмет интересным для учащихся.

Известно, что в играх дети проявляют воображение, сообразительность, наблюдательность, находчивость, учатся быстро и логично рассуждать. В коллективной игре почти всегда есть элемент соревнования (кто быстрее, правильнее ответит, кто больше знает), а значит, есть и усилие воли, настойчивость, внимание. “В каждой хорошей игре есть, прежде всего, рабочее усилие и усилие мысли” (А.С. Макаренко).

В познавательной географической игре закрепляются умения применять полученные ранее знания, навыки пользования справочной и другой литературой. А главное – в процессе игры школьники получают знания, испытывая при этом удовольствие. Положительные эмоции сказываются на лучшем усвоении изучаемого материала, влияют на развитие личности ребёнка в целом. Вот почему игра может стать средством всестороннего развития школьника, его способностей.

Но при этом нельзя забывать, что игра всегда “свободна”. Следовательно, от учителя требуется терпение, такт, умение и знание в организации и руководстве игрой. Очень важно умело ввести детей в игру, а не навязывать её.

Цель учебных географических игр – закрепить навыки чтения карты, умения использовать полученные знания, разнообразную дополнительную информацию, вызвать интерес к предмету, желание ещё больше познать. Игры можно включать и в урок, и в занятия кружка, можно проводить на привалах во время походов, на экскурсиях в природу, школьных переменах.

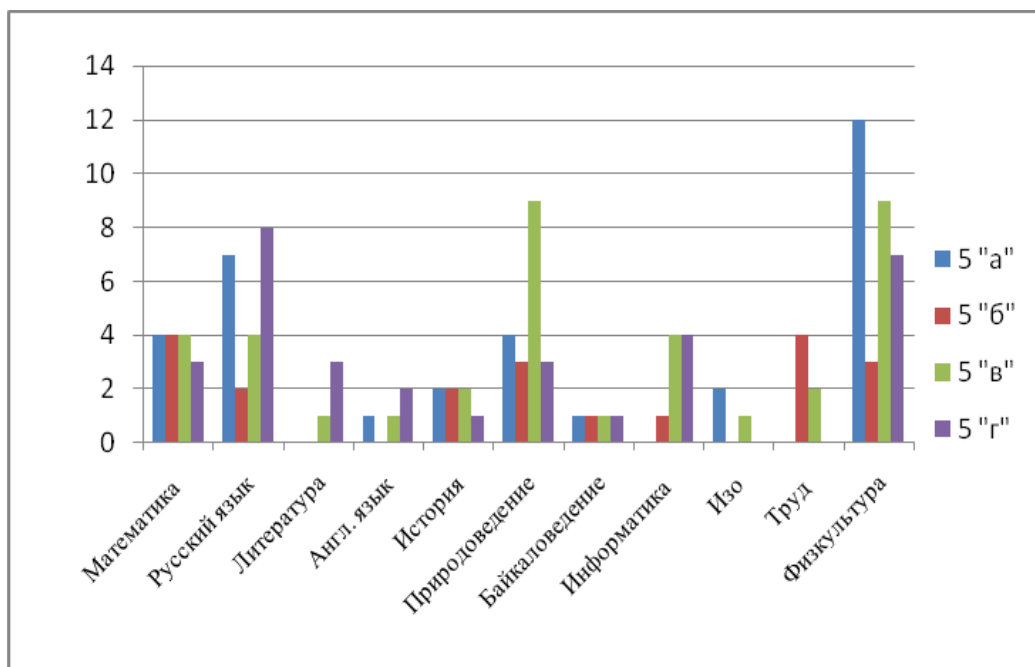
Наш эксперимент по использованию активных методов обучения природоведению был проведен на базе МБОУ СОШ № 39 (параллель 5х классов). Традиционная форма обучения не вызывала у учащихся особой заинтересованности. При использовании игровых ситуаций, выполнении практических работ, элементов исследования большая часть класса активно принимала участие. Дети с удовольствием готовили сообщения, открывая для себя множество интересных фактов.

Урок по теме « Солнце. Солнечная система» был проведён в виде игры. Совместно с детьми выстроили «макет» солнечной системы из учеников и показали, как двигается каждая из планет. Впоследствии для контроля усвоения знаний проведена игра «лабиринт»: дети ответили практически без ошибок.

При изучении темы «Звезды» использовалась игра в «Ассоциации», то есть учащиеся придумывали, на что похоже какое либо созвездие, таким образом, усвоение материала прошло примерно на 70 %. Так же по этой теме была организована экскурсия в Планетарий. Дети остались довольны и ознакомлены с большим объемом новой интересной информации. Практическая работа показала, что тема усвоена.

По теме «Тела и вещества использован методический прием «Я учитель»: класс разделялся на две группы: «тела» и «вещества» и объясняли друг другу что есть «вещества» и «тела» и чем они отличаются, что было выполнено без особых ошибок. По теме «Свойства вещества» вновь воспользовались «лабиринтом».

В каждом классе рейтинг предметов различается, что зависит от уровня подготовленности ребят. По данным исследования (рис.): самый высокий рейтинг имеют такие предметы как: русский язык, (потому что нужный предмет); математика нравится тем, что «развивает мозг»; физкультура, информатика (на уроках можно поиграть).



Рейтинг школьных предметов по параллели 5-х классов (результат анкетирования).

Активные методы обучения – это совокупность способов и приемов, одним из которых являются игровые ситуации, вызывающие качественные и количественные изменения, происходящие в мыслительных процессах в связи с возрастом и

под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребенка. Преимущество всех рассмотренных методов активного обучения очевидны. Разумное и целесообразное использование этих методов значительно повышает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у учащихся и учителя массу положительных эмоций и переживаний, что подтвердилось результатами проведенного исследования.

ОЦЕНКА ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ

Зацепина Н.А

ФГБОУ ВСГАО, г. Иркутск, nat.zatsepina@yandex.ru

Экономико-географическое положение – это пространственное расположение местности (страны, района, населенного пункта или другого хозяйственного объекта) по отношению к путям сообщения (транспортно-географического положения), другим местностям (странам, районам, населенным пунктам, месторождениям полезных ископаемых и т.д.), с которой данная местность или объект связаны либо как с источником снабжения (сырьем, топливом, энергией), пополнение рабочей силы, либо как с районами сбыта [1].

Таким образом, экономико-географическое положение представляет собой сложную систему. Для оценки ЭГП любой территории следует изучить нижеперечисленные взаимосвязанные компоненты.

1. Демографическое положение – относительно сгустков населения, трудовых ресурсов и научно-технических кадров.

2. Промышленно положение, то есть положение по отношению к источникам энергии, центрам обрабатывающей промышленности и научно-техническим базам.

3. Агропромышленное положение – относительно основных центров сельскохозяйственной продукции.

4. Транспортно положение, то есть положение по отношению к транспортной сети, с учетом ее мощности, то есть провозной способности путей сообщения, степени загруженности скорости и стоимости перевозок.

5. Рыночное (или сбыто-рыночное) положение относительно рынков сбыта продукции – как средств производства, так и предметов потребления. Оно является важнейшим фактором размещения производства.

6. Рекреационно-географическое положение – относительно мест отдыха и туризма [1,2].

Список литературы

1. Баранский Н.Н. Научные принципы географии / Н.Н. Баранский // Избранные труды.-1980.-М. 236.

2. Научно-информационный журнал [Электронный ресурс].- <http://biofile.ru/geo. ru>. Дата обращения 8 марта 2014 года

МАЛЫЙ БИЗНЕС В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Бардамов В.Т

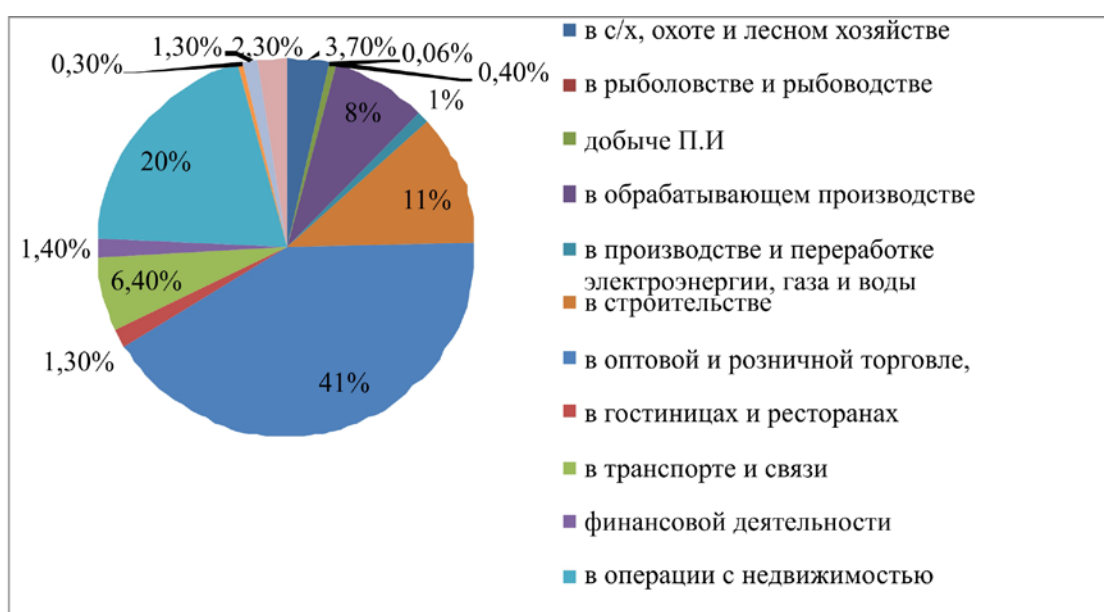
ФГБОУ ВПО ВСГАО, г. Иркутск, vlad.bvt@mail.ru

Современное малое предпринимательство (МП) окончательно превратилось в стабильную сферу экономики развитых и развивающихся стран и стало необходимым важнейшим элементом общественного воспроизводства, что не позволяет подходить к вопросам его развития по остаточному принципу.

В современной российской истории МП как экономическое явление существует более двадцати лет, на протяжении которых этот сектор формировался и развивался в сложных экономических, социальных, политических условиях, что наложило отпечаток на уровень и состояние его развития [1].

По итогам «Сплошного наблюдения малого и среднего предпринимательства» в 2010 г. в Иркутской области насчитывается 20360 малых предприятий, что составляет 12,8 % малых предприятий и находится на 4 месте в Сибирском Федеральном округе, превосходит средний показатель по Сибирскому Федеральному округу, который равен 13368. Также этот показатель превосходит среднестатистический показатель малых предприятий по России, который составляет 14425. В целом этот показатель демонстрирует, что в Иркутской области малое предпринимательство находится на высоком уровне, по сравнению с другими субъектами России. Но если сравнить с остальными федеральными округами, то этот показатель не так и высок, как например, в Центральном Федеральном, где насчитывается 20948 малых предприятий [2].

В отраслевой структуре Иркутской области наибольшее количество малых предприятий сосредоточено в видах деятельности «Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования» – 41 %, «Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг» – 20 %, «Строительство» – 11 %, «Обрабатывающие производства» – 8 % (рис.).



Отраслевая структура Иркутской области.

Численность работников за 2010 г. составила 99244 чел. с фондом заработной платы 15454 млн руб. Среднемесячная заработная плата составила 13654 руб. [2].

Малыми предприятиями области отгружено товаров собственного производства, выполнено работ и услуг собственными силами на сумму 43440,3 млн руб., привлечено 200,9 млн руб. инвестиций в основной капитал.

Существует две группы факторов, сдерживающих развитие малого предпринимательства в Иркутской области. Первая – это причины общеэкономического характера, заложенные в экономической политике государства, вторая – частного, преимущественно организационного характера. В целом, роль, значение и перспективы малого предпринимательства в экономике Иркутской области довольно высоки.

Список литературы

1. Буров В.Ю., Потаев В.С., Суходолов А.П. Малое предпринимательство в России и Байкальском регионе / В.Ю. Буров, В.С. Потаев, А.П. Суходолов, – Иркутск, 2011.

2. Предварительные итоги сплошного наблюдения за деятельностью субъектов малого и среднего предпринимательства в 2010 году по субъектам РФ в разрезе видов экономической деятельности.

ВЛИЯНИЕ ГЕЛИОГЕОФИЗИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РЕПРОДУКТИВНЫЕ ФУНКЦИИ ЖЕНЩИН

Бухарова А.С.

ФГБОУ ВПО ВСГАО, г. Иркутск, bucharova89@gmail.com

Планета Земля движется по своей орбите, совсем недалеко от Солнца – на расстоянии всего 215 солнечных радиусов (единица длины, используемая для выражения размеров звёзд). Деятельность солнца отражается на всех земных процессах, таких как: изменение температуры, выпадение осадков, ранее или позднее созревание урожая, перелет птиц – это наиболее яркие из проявления солнечной активности. Так, вопрос о влиянии флуктуаций геомагнитного поля на неравномерность роста растений рассматривался Рейнке еще в 1876 году [12]. Как известно, в относительно стабильном потоке солнечных излучений, можно обнаружить и вариации, сопровождающие перепады солнечной активности [10]. Нестабильность солнечной активности может, изменять некоторые показатели среды обитания на поверхности Земли (хотя среда обитания, и изолирована от космического пространства земными защитными оболочками). Существует реакция организмов на эти изменения в своей среде обитания. Поэтому между характеристиками функционирования организмов и показателями солнечной активности может быть найдена некоторая связь. Это на редкость ясной и совершенно прозрачной идеи по меньшей мере столетие: она была сформулирована известным шведским физико-химиком Св.А. Аррениусом (1859-1927), одним из первых Нобелевских лауреатов.

Основоположником направления в биологии – гелиобиологии – является А.Л. Чижевский: на огромном статистическом материале им была показана связь солнечной активности не только с биологическими, но и с социальными, и экономическими процессами. [13, 14]. Позднее широкую известность получили наблюдения Маки Таката и опыты Джорджио Пиккарди 1915-1929 гг., которые убедительно показали влияние солнечной активности на биохимические и физико-химические системы [11].

Дальнейшие исследования отечественных и зарубежных ученых в этой области установили, что различные гелиогеофизические факторы могут оказывать влияние на динамику физико-химических и биологических процессов [5]. В частности, Белишева Н.К. и Попов А.Н. в своих наблюдениях на высокоширотном геофизическом полигоне выявили изменение морфо-функциональных показателей различных клеточных культур и изменения физиологического состояния центральной нервной системы в зависимости от вариаций геомагнитного поля [7,1]. Эффекты геомагнитных возмущений на физиологические показатели были обнаружены даже для космонавтов, находящихся в орбитальном полете [2]. Обширный эмпирический материал, касающийся различных аспектов солнечно-биосферных связей, суммирован в нескольких монографиях [4, 5].

Однако значимость гелиогеофизических факторов в различные периоды развития организма от его зачатия до момента рождения до недавнего времени практически не рассматривалась. Считалось, что эмбриональное развитие организма надежно защищено от факторов внешней среды (оболочка икринки, скорлупа яйца, материнский организм).

Только в последние 10-15 лет, в рамках идеи воздействия сверхмалых доз [3], стали появляться работы, связанные с изучением влияния электромагнитных, акустических и других агентов внешней среды на внутриутробное развитие [6, 7, 8]. Тем не менее, вопрос о возможности такого воздействия и его механизме на развивающийся организм остается открытым. Широкий спектр воздействий на развивающийся организм не позволяет однозначно говорить причинно-следственных связях.

Актуальность темы нашей работы продиктована тем, что механизмы адаптации не сформированы на этапе раннего онтогенеза, и влияние внешней среды (в том числе и космической погоды) на организм можно наблюдать наиболее отчетливо. Оценка влияния гелиогеофизических факторов на репродуктивное здоровье женщин, в частности, на период эмбриогенеза, важна с точки зрения того, что в период беременности организм наиболее уязвим.

Известно, что весь период беременности (антенатальный период, который составляет 280 дней) делится на две основные фазы:

I фаза – эмбриональное развитие (первые 3 месяца), которая включает:

- зародышевый период (от момента образования зиготы до начала органогенеза – 18 день гестации),
- и собственно эмбриональный – 18 – 70 – 80 дни гестации или период активного органогенеза.

II фаза – фетальное развитие (плодный период).

Во время максимальной интенсивности процессов дифференцировки формирующиеся органы становятся высокочувствительными к влиянию различных факторов внешней среды (ионизирующая радиация, химические инфекционные агенты и т. д.).

Еще в 1957 г. П.Г. Светлов выдвинул гипотезу, согласно которой развитие зародыша имеет так называемые «**критические периоды**», обусловленные наибольшей чувствительностью к закономерным воздействиям внешней среды [9]. В медицинской практике весь период внутриутробного развития принято делить на trimestры. 1-й триместр включает процесс оплодотворения, имплантации, дифференцировки, миграции, формирования органов, интенсивного роста в длину. Этот период считается самым чувствительным к воздействию тератогенов. Именно в этот период могут формироваться различные внутриутробные патологии (например, дефекты межсердечной перегородки, и нервной системы, «заячья губа», «вол-

чья пасть» и т. д.). Последний триместр – характеризуется интенсивным ростом массы тела плода, максимальным трансплацентарным переходом иммуноглобулинов, интенсивным синтезом сурфактанта (поверхностно-активного вещества легких).

Рассматривая вопрос о критических периодах внутриутробного развития нельзя не отметить, что влияние гелиогеофизических факторов на период эмбриогенеза до конца не изучен.

Таким образом, в настоящее время становится все более очевидной большая роль, которую играют процессы на Солнце в разнообразных явлениях на Земле, в том числе и в биосфере. В связи с этим данные о явлениях на Солнце и об изменениях в магнитном поле Земли стали широко использоваться в различных областях науки и техники и при решении многих прикладных задач. Наша работа направлена на выявление связей гелиогеофизических факторов на репродуктивное здоровье женщин, которая может нести прикладной характер в экологии человека, медицине.

Список литературы

1. Бреус Т.К., Чибисов С.М., Баевский Р.М., Шебзухов В.В. Хроноструктура биоритмов сердца и факторы внешней среды. – М.: Изд. Российского ун-та дружбы народов, Полиграф сервис. – 2002. – 232 с.

2. Бульонков Н.А. Возможная роль гидратации как ведущего интеграционного фактора в организации биосистем на различных иерархических уровнях. // Биофизика 1991. – Т. 36. – № 2. – С. 181-243.

3. Волчек О.Д. О возможном влиянии параметров гравитационного поля на показатели функциональной асимметрии мозга // Биофизика. – 1992. – Т. 32, вып 4. – С. 729-732.

4. Горелкин А.Г. Электрофизические свойства периферических тканей человека при геомагнитном экранировании. // Материалы 2-й междунар. конф. "Электромагнитные поля и здоровье человека" М., 1999. – С. 31-32.

5. Горшков Э.С., Шаповалов С.Н., Соколовский В.В., Трошичев О.А. О детектировании импульсного космофизического излучения // Биофизика. – 2000. – Т. 45.- Вып 4. – С 631 -635.

6. Дружнин И.П., Сазонов Б.И., Ягодинский В.Н. Космос Земля – Прогнозы. М.: Мысль. – 1974.- 287 с.

7. Птицына Н.Г., Виллорези Дж., Дорман Л.И. и др. Естественные и техногенные низкочастотные магнитные поля как факторы потенциально опасные для здоровья. // Успехи физических наук. – 1998. – Т. 168, № 7. – С. 768-791.

8. Станек И. Эмбриология человека.- Братислава.: Веда. – 1977 – 442с.

9. Фридлянд И.Г. Гигиена труда женщин. Л.: Медицина. – 1976. – 208 с.

10. Чижевский А.И. Космический пульс жизни: Земля в объятиях Солнца. Гелиотарак-сия,- М.: Мысль. – 1995. – 770 с.

11. Чижевский А. И. Вся жизнь. – М.: Сов. Россия, 1974. – 208 с.

12. Hunter R.H.F., Nichol R.A. A preovulatory temperature gradient between the isthmus and the ampulla of pig oviducts during the phase of sperm storage // J. Reprod. Fert., 1986. – V. 77. – S. 599-606. 20.

13. Johnson LG. Diurnal patterns of metabolic variations in chick embryos // Biol Bull. 1966 Oct. V.131. – N 2. – S. 308-322. 224.

14. Karabakhtsian R., Broude N., Shalts N., Kochaty S., Goodman R., Henderson A.S. Calcium is necessary in the cell response to EM fields // FEBS Lett., 1994. – V. 349. – N 1. – S. 1-6. 225.

СОВРЕМЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ КАБИНЕТА ОБЖ

*Исаев И.А., Зелицкая А.В., Хамхеева Л.П., Клетикова А.Н., Заико Т.А.
ВСГАО ИГПУ, г. Иркутск, 89500844579@mail.ru*

Техносфера современного мира, представляет угрозу жизни и здоровью человеку. Так как постоянно происходят различные чрезвычайные ситуации- аварии, взрывы, теракты. При которых люди получают травмы, ранения. Человек находящийся рядом может помочь пострадавшему, только если он подготовлен, имеет навыки оказания первой медицинской помощи. В остальных же случаях, неподготовленные люди не могут оказать помощь, входят в панику, у них нет согласованных действий. В результате чего пострадавший, которого можно было спасти, умирает. Это частое явление в нашем мире. Для того что бы люди были подготовлены к подобным ситуациям, им нужно давать знания, которые могут спасти их и пострадавших, даже при очень сильных травмах. Студенты, которые учатся на профиле безопасность жизнедеятельности, обязаны знать правила оказания первой медицинской помощи, уметь действовать в критических ситуациях, организовывать людей. Конечно, чем раньше научить человека этим знаниям, тем больше человек окажет помощи, спасет людей и сам увеличит и будет улучшать знания в этой области. Кабинет ОБЖ будет служить источником получения таких расширенных знаний. Студенты научатся оказывать сердечно-легочной реанимации, обрабатывать раны, накладывать шины, останавливать кровотечения, расширят свои знания в анатомии человека, в здоровом образе жизни, в психологии, научатся использовать средства индивидуальной защиты, получают знания о активных химических опасных веществах, сильнодействующих ядовитых веществах, о радиации, химическом и биологическом оружии. Изучат правовую литературу. Это немаловажный аспект в современном социуме. Тем более в настоящее время идет борьба сверхдержав, таких как США, Россия и Китай за лидерство на мировой арене, и знания, полученные при обучении в кабинете, будут способствовать повышению патриотизма и любви к Родине.

В педагогическом вузе готовят квалифицированных, подготовленных специалистов. Каждый год выпускается по 20-50 человек с таким уровнем знаний. За 5 лет такой учебы выйдут 200-250 человек обладающими знаниями в этой области. Это очень хороший показатель. Больше подготовленных людей – больше спасенных жизней. В оформление кабинета ОБЖ должны входить следующие предметы: правовая документация- конституция, конвенции пакты и договоры. Уголовный кодекс Российской Федерации, гражданское право, уголовное право. Учебно-методическое сопровождение – плакаты и стенды с алгоритмами действий при различных чрезвычайных ситуаций, средств индивидуальной защиты, виды чрезвычайных ситуаций, плакаты о терроризме. Кроме наглядных средств, могут быть представлены образцы средств индивидуальной и массовой защиты населения. Из средств индивидуальной защиты в кабинете могут быть противогазы (ГП-5, ГП-7, панорамный противогаз), респиратор, общевойсковой защитный костюм, войсковой прибор химической разведки, дозиметр, носилки, компас, палатка, манекен, огнетушитель (макет).

В аптечку входят все основные предметы оказания экстренной помощи- шины, бинты, растворы, препараты, жгут. Трубка для дыхания при сердечной реанимации, аптечка индивидуальная. Необходимым предметом является тренажер для

отработки сердечно-легочной реанимации – «Гоша». Для подачи материалов через мультимедиа требуется – проектор, ноутбук, экран, колонки.

Таким образом, кабинет ОБЖ необходим для обучения студентов. Ведь с его помощью будут обучены сотни людей, которые в свою очередь не раз будут правильно действовать в различных критических ситуациях, и своими грамотными действиями спасут не одну жизнь. Такое обучение повышает патриотизм и развивает человека.

НЕМЕЦКИЕ ПОСЕЛЕНИЯ В СИБИРИ

Серебренников И.А.

ФГБОУ ВПО ВСГАО, г. Иркутск, irina.serebrennikova.91@mail.ru

В связи с глобальными политическими и экономическими событиями в нашей стране, возросшими миграциями больших групп населения стало весьма актуально изучение специфики этнического развития групп, оторванных от своего этноса, а также определяющих его факторов.

Актуальность данной темы определяется тем, что только в последние годы была снята завеса секретности с проблем, касающихся народов и национальных групп, в том числе и немцы проживающие в Сибири, подвергшихся в годы культа личности Сталина репрессиям. Тем самым они стали предметом общественного внимания и научных интересов.

Цель данной работы исследовать процесс освоения территории Сибири немцами.

Основным объектом данной работы стало изучение работ, отражающих процесс образования, становления и развития немецких поселений Сибири. При этом следует отметить, что систематическое и комплексное изучение истории российских немцев началось лишь в 90-х годах минувшего столетия. Это обстоятельство во многом объясняет отсутствие специальных историографических работ, посвященных исследуемой теме.

Массовое переселение немцев в Россию началось 250 лет назад, когда в 1762-1763 гг. вышли два манифеста Екатерины II, приглашавшие иностранцев в Россию. В то время в разрозненных германских княжествах царили междоусобицы, религиозные распри между протестантами (лютеранами) и католиками. И неудивительно, что на призыв великого государства с его бескрайними просторами хлынули беднота, ремесленники, всякого рода притеснённый и угнетённый люд. Они селились на неосвоенных землях Поволжья, на юге Украины. Участвовали немецкие переселенцы в освоении Крыма, в 1783 г. Крымское ханство, присоединенное к России по итогам русско-турецкой войны 1768-1774 гг. было преобразовано в Таврическую губернию [1].

Немецкая диаспора в Сибири формировалась на протяжении всей первой половины XX века. Наиболее массовым стало переселение немцев Поволжья по Указу Президиума Верховного Совета СССР от 28 августа 1941 г. В народной памяти оно и осталось как последнее переселение немцев в Сибирь. Но в действительности и после переселения немцев Поволжья процесс депортации граждан немецкой национальности в Сибирь продолжался. Последней волной вынужденных переселен-

цев уже после разгрома гитлеровской Германии стали немцы, проживавшие до начала Великой Отечественной войны в западных областях СССР, в основном на Украине. Причем из СССР в Германию и Польшу во время отступления войск Германии было перемещено 300 тыс. чел., затем часть была возвращена обратно в СССР с территорий, занятой Советской Армией, а 350 тыс. чел. передано союзникам. К началу 1953 г. среди 1255 тыс. спецпереселенцев было 208 тыс. репатриантов. Заметим, что немцы были эвакуированы в глубокий тыл (Сибирь, Казахстан) еще в первые месяцы войны. Вначале их положение не отличалось от положения других эвакуированных, а затем их все-таки стали рассматривать в рамках феномена всей немецкой ссылки и поставили на спецучет как спецпереселенцев.

Таким образом, немецкое население Сибири сформировалось в результате нескольких миграционных потоков. Депортация, запрет на возвращение в места прежнего проживания и внутренние миграции привели к совершенно новому по сравнению с довоенными годами распределению немецкого населения. Так, в 1926 г. в Сибири проживало 6,6 % российских немцев, в Казахстане – 4,1 %, в Средней Азии – 0,8 %, а в 1979 г. в Сибири – 23,8 %, в Казахстане – 46,5 %, в Средней Азии – 9,3 % немецкого населения. Таким образом, произошло многократное увеличение численности немцев в азиатской части страны [2].

Необходимо отметить, что немцы селились компактными группами, изолированно от окружающего населения. Немецкие села обособлены были и между собой, причем чаще всего по конфессиональному признаку. Именно потому что переселения немцев имели лучшую внутреннюю организацию, нежели переселения крестьян других национальностей, стали возможны успешная адаптация немецких колонистов к условиям Сибири, их зажиточность. Прибывали в Сибирь в среднем более зажиточные семьи. Материнские колонии оказывали переселенцам материальную помощь. Практиковались различные формы внутринациональной кооперации, имевшие широкое распространение. Примечателен и такой ряд фактов: в списках представителей Сибирской и Иркутской администрации в разные времена преобладают нерусские фамилии. Достаточно перечислить некоторые из них: первый губернатор Иркутска генерал-майор К.Л. фон Фрауендорф, губернаторы генерал-поручик А.И. Бриль, генерал-майор И.В. Ламб, действительный статский советник И.Б. Цейдлер, генерал-майор И.Т. Нагель, генерал-лейтенант К.К. Венцель, действительный статский советник И.П. Моллериус, военный губернатор Иркутска генерал от инфантерии Х.А. Фон-Трейден, генерал-лейтенант барон П.А. Фредерикс и другие. Немало немцев и среди других сибирских чинов по всем пунктам таблицы о рангах. С этой точки зрения Сибирь можно рассматривать как отражение структуры российской государственности и степени представительства в этой структуре этнических немцев [3].

Уникален и вклад в развитие Сибири целой плеяды «ученых немцев», приглашаемых в Россию академией наук и государями. Достаточно сказать, что с 1725 года до конца XVIII века из 111 академиков российской академии наук для 71 немецкий язык был родным. Они тоже находились на службе государству Российскому: Паллас, Миллер, Георги, Меллер, Миддендорф, Шперк, Ланганс ... Академики, профессора и начинающие, но подающие надежды исследователи, оставляли родину для того что бы посвятить себя изучению далекой и суровой Сибири. Многие из них тесно сотрудничали с Восточно-Сибирским отделом императорского Русского Географического (ВСОИРГО), центр которого находился в городе Иркутске. Благодаря ВСОИРГО постоянно организовывались и проводились научные

экспедиции по исследованию Якутии, Камчатки, Чукотки, Дальнего Востока. Сегодня основными этническими компонентами сибирских немцев являются швабы, баварцы, меннониты, украинские и поволжские немцы. Меннониты, как правило, подчеркивают и свое голландское происхождение [4].

В завершении данной статьи, опираясь на выводы ученых, можно заключить следующее. На наш взгляд, сегодня пришло время в сибирском регионе сконцентрировать основные усилия и общества, и государства на создании оптимальных условий для развития сибирско-немецких групп населения и их культур. Это обуславливает необходимость создания условий для раскрытия творческого потенциала национальных групп «изнутри» – моральное, организационное и материальное поощрение их культурных инициатив, развитие национального предпринимательства и направление части средств предпринимателей в сферу национальной культуры.

АЛКОГОЛИЗМ И НАРКОМАНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Сыркина Л.С.

ВСГАО, г. Иркутск, lubov14love@mail.ru

От одного до шести литров пива. От двух до пяти банок алкогольных коктейлей. Такую дозу алкоголя принимает среднестатистический школьник в России. Каждый день.

Первое место по количеству больных алкоголизмом детей наша страна устойчиво занимает последние семь лет. Из трех российских детей в возрасте от 13 до 16 лет – двое регулярно выпивают. Пьющие дети сегодня – это не только малолетние бродяги, живущие без присмотра и опеки. Это обычные мальчики и девочки из благополучных семей. Все начинается с ярких баночек со сладкими алкогольными коктейлями и пивом. Несколько месяцев употребления этих напитков – и у детей происходят тяжелые органические поражения внутренних органов и головного мозга. Проходит полгода, и формируется зависимость. Родители в большинстве случаев даже не подозревают, что с ребенком что-то не так. Пока у него не появляются алкогольные психозы, галлюцинации, белая горячка, абстинентный синдром [1].

Детский алкоголизм становится актуальной темой наших дней, ведь это будет касаться и наших детей, главное вовремя заметить эту проблему и не упустить этот момент «переходного максималистского возраста». Наше исследование состоит в проведении небольшой анкеты у учащихся школы № 14 и в наблюдении за детьми в средней группы детского сада №1 г. Усть-Илимска. Анкетирование проводилось среди пятых, восьмых и одиннадцатых классов. Составив вопросы и проанализировав данные, получились такие выводы: к одиннадцатому классу курят 2 человека, это 12 % от всего количества. Среди 5-х классов 24 % пробовали курить и количество пробующих к среднему звену увеличивается (это 68 %). Такая же ситуация обстоит и со спиртными напитками, количество пробующих возрастает с 43 % до 57 %, к 11-му классу 35 % употребляют алкоголь, и 47 % выпивают за родительским столом во время праздников.

Выводы в проведении наблюдения детского сада стали такими: почти каждый раз, когда дети играли между собой, (без взаимодействия воспитателя) такие

игры составляли из себя некие застолья, за которыми дети распивали воображаемые спиртные напитки (некоторые при этом курили сигары). Кроме этого дети указывали, что они употребляют, в основном это пиво и детское шампанское (которое им покупают и дают родители).

Неужели этот круг замкнут? И мы не в силах что-либо сделать? Среди опрошенных учеников, которые выпивают за родительским столом, конечно же, есть маленькие сестры и братья, которые видят эту картину хоть и периодически. Если один из родителей, в семье курит хотя бы 3 раза в день, ребёнок будет это запоминать непроизвольно, и мало того он является пассивным курильщиком, а как мы знаем, пассивное курение наносит большой вред организму. Ребёнок это всё «впитывает как губка» из семьи, затем передаёт информацию (в виде игры) своим сверстникам в детском садике (дети в семьях которых родители не курят и не пьют так же сталкиваются с этой темой), когда тот же ребёнок идёт в школу он пробует на вкус «все эти прелести». Если родители во вовремя это не пресекут, то возможно зависимости в курении или в распитии спиртных напитков и не будет, а если не успеют вовремя спохватиться, то события могут развиваться плачевно. Возможно этому подростку захочется большего чем курение марихуаны и распития спиртных напитков, тогда в ход может пойти «тяжелая артиллерия» в виде «наркотических забав», и вернуть человека из этого «омута» будет очень тяжело.

Подростковый алкоголизм. Согласно данным статистического отдела Роснадзора в 2011 году ежедневно употребляли спиртные напитки около 33 % процентов юношей в возрасте до 20-ти лет и около 20 % девушек того же возраста. Причем, самое страшное, что и подростковый алкоголизм стремительно молодеет. В настоящее время пик самого массового приобщения к «питию» перешел в возрастную группу 14-15 лет. Эту же группу в массовом порядке начинает захватывать и наркомания.

Если в 2000 году официальное количество больных алкоголизмом и наркоманией среди подростков составляло 18,1 % на каждые 100 тысяч, то в 2011 эта цифра достигла 20,7 % на каждые 100 тысяч населения. Особо заметим, не подросткового населения, а общей численности. Это раз. Второе – это только официальная статистика тех подростков, которые уже обращались за помощью в наркодиспансеры.

А сколько всего имеют проблему с алкоголем – никому не известно и вряд ли когда станет известным. Как говорят исследователи, чтобы узнать более-менее реальное положение дел необходимо официальные данные статистики умножать на пять.

Детский алкоголизм. В 2011 г. психологи из Института социологии Академии Наук России проводили анонимный опрос детей в возрасте до 14 лет с целью выявления причин, побуждающих их употреблять алкогольные напитки. Были получены совершенно ошеломляющие данные – около 63 % детей первую дозу алкоголя получили из рук родителей или близких родственников.

Причин для этого «горе-родители» находили много, от праздника и до горя. Более 2 % детей признались, что ежедневно употребляют пиво или другие алкогольные напитки. Как следствие, к 18 годам полностью здоровыми заканчивают школу лишь 4,5 % выпускников. К сведению, по показателям употребления алкоголя детьми Россия в десять раз обогнала Великобританию, которая в мире не считается «трезвой страной» [2].

Какими бы ни были причины подросткового алкоголизма и наркомании, с этим нужно бороться незамедлительно, чтобы не потерять для общества полноцен-

ного человека. Основной метод лечения – психотерапия, которая подразумевает кодирование от зависимости методами гипноза. Этот метод, учитывающий неустойчивую психику несовершеннолетних, применяется вместе с химиотерапией, также как и при лечении взрослых больных. В лечении используется поддерживающая и восстанавливающая терапия, используются методы переключения несовершеннолетнего на занятия спортом и полезную деятельность. Так же немаловажную роль играет профилактика наркомания и алкоголизма. В первую очередь, она заключается в воспитательных и организационных мерах. Они направлены на то, чтобы подросток больше узнал о пагубном действии алкоголя и наркотиков на свой организм и психику, и стремился избегать соблазнов и контактов с людьми, употребляющими алкоголь или наркотики. Во вторую очередь, проводится ряд мер по стимулированию разного рода увлечений среди молодежи, повышению ее интереса к образованию и овладению профессией. Важную роль в профилактике подросткового алкоголизма и наркомании играют родители. Они должны уяснить для себя самый главный факт – это ответственность и равнодушие за жизнь и судьбу своих детей [3].

Список литературы

1. Документальный фильм «Чижик-пыжик, где ты был?..» Проект "Общее дело"
2. Статистика алкоголизма в России [Электронный ресурс] // Во мне нет алкоголя: сайт. – URL: <http://nodrink.me/articles/statistika-alkogolizma-v-rossii/> (дата обращения: 17.02.14)
3. Подростковый алкоголизм и наркомания [Электронный ресурс] // Про зависимость: сайт. – URL: <http://prozavisimost.ru/alkogolizm/podrostkovyj-alkogolizm-profilaktiki-i-lechenie.html>

МИГРАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВО

Латушкина Я.И.

ВСГАО, г. Иркутск, jan.latushkina1@yandex.ru

Россия – страна большая, поэтому граничит с множеством государств. Именно поэтому проблема миграционных процессов всегда была и остается актуальной для общества. Грамотная миграционная политика не должна мешать эффективному экономическому росту. Поток мигрантов вызывает большое отклонение уровня безработицы от естественного, поскольку работодатели, как правило, предпочитают использовать более дешевую, хоть и неквалифицированную рабочую силу [1].

С другой стороны, изменение национального состава населения, возникновение иных культурных общностей негативно воспринимается коренным населением. Нередко мигранты являются источником болезней, инфекций, антисанитарии, преступных действий. Возникают проблемы, связанные с образованием для представителей этнических меньшинств. Нередко дети в их семьях плохо владеют русским языком, родители не занимаются их воспитанием и развитием так, как это принято у коренного населения. В результате проблем успеваемости снижается общий уровень преподавания в классах, где имеется значительный процент этнических мигрантов. Национальная и религиозность и нетерпимость, поддерживаемые конкуренцией за рабочие места, низким уровнем культуры представляют опасность

для спокойной обстановки крупных городов. Отмечается особенность отечественной миграции, которая объясняет остроту негативной компоненты этого социального явления [2].

Миграция населения – это перемещение людей (мигрантов) через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда, или на более или менее длительное время, или с регулярным возвращением к нему.

Внутренняя миграция – это переезд экономически активного населения и их семей из одного города в другой в пределах территории одной страны.

Внешняя миграция – является процессом организованного или стихийного переселения экономически активного населения, который вызван причинами социально-экономического характера [3].

По форме организации миграция населения делится на организованную, осуществляемую при участии государства или предприятиями для решения, например, экономических задач, и неорганизованную, то есть самодеятельную [5].

С учетом разных (нередко взаимосвязанных) причин или оснований перемещений людей принято различать следующие основные разновидности миграции:

- безвозвратная: мигрант не возвращается на прежнее место жительства;
- временная: мигрант переселяется на ограниченный срок;
- сезонная: мигрант перемещается в определенные периоды года;
- внешняя: иммиграция (въезд в страну) и эмиграция (выезд из страны);
- внутренняя: перемещения внутри страны;
- маятниковая: мигрант регулярно покидает постоянное место жительства и возвращается на постоянное место жительства;
- приграничная: транзитная;
- вынужденная: мигрант выезжает не по своей воле и также не волен вернуться;
- обратная: репатриация;
- социальная: в поисках лучших условий социальной защиты;
- культурная: бегство от чуждой культуры;
- политическая: в поисках политической безопасности;
- военная: бегство от войны, либо добровольное участие в военных конфликтах в разных регионах мира;
- легальная и нелегальная: регистрируемая в соответствии с правовыми актами или, напротив, противозаконная [4].

Выделяют следующие причины миграционного движения населения:

•экономические и социальные, которые часто трудно разделить (переселение в поисках свободных сельскохозяйственных земель, работы; более высоких доходов; переселение с целью перемены образа жизни – сельского на городской, и наоборот; приобретение более высокого социального статуса и т. д.);

•политические – бегство от политических преследований, расовых и религиозных притеснений, репатриация в связи с изменением политических условий или государственных границ;

- военные – эвакуация и реэвакуация, депортация;
- этнические (национальные);
- демографические (объединение семей, брачная миграция);
- нередко определенную роль играют природные условия, например, климат;
- экологические условия — загрязнение окружающей среды, экологические бедствия, примером чему может быть Чернобыль [5].

С учетом прошлого 2013 г. за период январь-июль число прибывающих в Россию из других стран продолжало увеличиваться, составив 261,9 тыс. чел., что на 29,2 тыс. чел. (на 12,5 %) больше, по сравнению с тем же периодом 2012 г. Вместе с тем увеличилось число выбывших за пределы России: оно превысило 100 тыс. чел., что на 34,4 тыс. чел. больше (в 1,5 раза), чем за январь-июль 2012 г. Иммигранты, прибывающие в РФ из-за рубежа, являются в подавляющем большинстве выходцами из стран – бывших республик СССР, и составляет 91 % в январе-июле 2013 г., в т. ч. из стран СНГ – 88 %. Среди выбывших доля «внутренних» мигрантов постепенно увеличивается – от 97 % в 2012 г. и в январе-июле 2013 г. 95 %.[6]

Важнейшими задачами, стоящими практически перед всеми странами мира в области регулирования миграционных потоков, являются минимизация стихийного развития данных процессов, снижение их негативного влияния.

Механизмы решения данной проблемы включают:

- совершенствование законодательства РФ в области миграции, приведение его в соответствие с нормами международного права, для чего, в частности, предусмотрено заключение межгосударственных соглашений со странами СНГ;
- совершенствование системы иммиграционного контроля, включая меры по депортации незаконных мигрантов;
- дифференцированную финансовую поддержку вынужденных мигрантов за счет средств федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ;
- создание центров временного размещения вынужденных переселенцев,
- компактных поселений, новых рабочих мест и др.

Наиболее значимыми проблемами для принимающих государств являются:

- предотвращение возможных конфликтов, складывающихся на основе усиления миграционных процессов;
- защита национальных интересов с помощью административно-ограничительных мер, не противоречащих нормам демократических государств;
- создание механизмов интеграции мигрантов в принимающую социальную среду.

Миграция населения является важнейшим событием в жизни человечества и его развитии. Благодаря миграции мы наблюдаем разнообразие рас и этносов населения Земли. Благодаря миграции были созданы города миллионеры, городские агломерации. В современном мире немало государств, созданием которых обязаны мигрантам. Так были образованы США, Австралия, Новая Зеландия, Канада [7].

Список литературы

1. <http://portal.tpu.ru/science/konf/migration/TPU%20Migration%20Conference%20proceedings.pdf>
2. <http://5fan.ru/wievjob.php?id=46172>
3. <http://fb.ru/article/73016/chto-takoe-migratsiya-i-kak-ona-vliyaet-na-razvitie-obshchestva>
4. <http://www.dissercat.com/content/migratsiya-naseleniya-sotsialnaya-sushchnost-i-vliyanie-na-obshchestvennye-protsessy-v-mire->
5. http://www.coolreferat.com/Миграция_и_проблемы_национальной_безопасности_страны_часть=3
6. <http://www.demoscope.ru/weekly/2013/0569/barom05.php>
7. http://knowledge.allbest.ru/international/2c0a65625a3ac78a5d43a88521316d36_0.html

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ <i>Роговская Н.В., Ипполитова Н.А.</i>	3
<u>ВОПРОСЫ ГЕОГРАФИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. БАЙКАЛЬСКАЯ ПРИРОДНАЯ ТЕРРИТОРИЯ. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ</u>	4
<i>Тюменцева Е.М.</i> БАЙКАЛЬСКАЯ ПРИРОДНАЯ ТЕРРИТОРИЯ – МОДЕЛЬНЫЙ ПОЛИГОН ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ ПРОЦЕССОВ.....	4
<i>Григорьева М.А.</i> КАРТОГРАФИРОВАНИЕ СФЕРЫ УСЛУГ (НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ).....	6
<i>Емельянова Н.В.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИРКУТСКОЙ АГЛОМЕРАЦИИ	8
<i>Абалаков А.Д., Панкеева Н.С.</i> ИНТЕГРАЦИЯ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ТЕРРИТОРИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ В ХОЗЯЙСТВЕННУЮ СТРУКТУРУ РЕГИОНОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	12
<i>Иванов Е.Н.</i> КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ И РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛЕДНИКОВЫХ ЛАНДШАФТОВ ПРИБАЙКАЛЬЯ	15
<i>Григорьева М.А.</i> ГЕОГРАФИЯ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ	18
<i>Тюнькова И.А.</i> ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ.....	21
<i>Филиппов Р.В.</i> ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СИБИРСКИХ РЕГИОНОВ.....	24
<i>Балязин И.В.</i> ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ КОМПЛЕКСОВ ПОЧВЕННЫХ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ ВОССТАНОВЛЕНИЯ СТЕПНЫХ ГЕОСИСТЕМ.....	27
<i>Злоказова А.А., Пыжъянов С.В.</i> ОЦЕНКА ОРНИТОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА ДЕЛЬТЫ РЕКИ ГОЛОУСТНАЯ	30
<i>Роговская Н.В.</i> ОСОБЕННОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В РЕГИОНАХ, ПРИУРОЧЕННЫХ К БАССЕЙНУ ОЗЕРА БАЙКАЛ	33
<i>Преловский В.А.</i> ИНВАЗИЙНЫЕ ВИДЫ МЛЕКОПИТАЮЩИХ В ООПТ БАЙКАЛЬСКОЙ СИБИРИ	36
<u>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	41
<i>Марченко Д.В.</i> СОВРЕМЕННЫЙ ШКОЛЬНЫЙ КУРС ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	41
<i>Ипполитова Н.А.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ СХЕМНЫХ И ЗНАКОВЫХ МОДЕЛЕЙ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	42

<i>Емельянова А.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИАЛОГОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	46
<i>Бубнова Н.В.</i> ГЕОЛИТ: НАСЛЕДИЕ СИБИРИ, КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО ВЗГЛЯДА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СВОЙ РЕГИОН.....	48
<i>Надуванова ЕА., Евсевлева Э.А.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ЧЕРЕЗ ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ И БИОЛОГИИ	51
<i>Трапезникова Л.М.</i> НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ.....	54
<i>Кузьмина Н.И.</i> ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ.....	57
<i>Кунаева Л.З.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ	58
<i>Никулина М.С.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	61
<i>Докучаева Т.Л.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	62
<i>Кожучкова Е.А.</i> ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	65
<i>Феоктистова Г.В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНЫХ РАБОТАХ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	67
<i>Цедрик Е.Л.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	68
<i>Тендитнык Л.М.</i> СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ УРОК ГЕОГРАФИИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	71
<i>Напряужкина В.Ф.</i> РАБОТА С НЕСПЛОШНЫМ ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ЧЕРНАЯ МЕТАЛЛУРГИЯ РОССИИ».....	72
<i>Малошик М.В.</i> К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	76
<i>Вишнякова Н.М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	79
<i>Бавкум Л.А.</i> ЭЛЕМЕНТЫ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	82
<i>Дятлова Л.И.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ	85
<i>Красулина Н.В.</i> ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ АМО НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	88
<i>Омолоева Н.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ	91
<i>Синтюрина Л.Н.</i> ПРИЕМЫ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БАЙКАЛОВЕДЕНИЯ	94

<i>Артюкова Т.А.</i> РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	96
<i>Грушевская Е.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	98
<i>Ильина Т.Ю.</i> САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ТЕКСТОМ УЧЕБНИКА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	100
<u>КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГЕОГРАФИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	<u>103</u>
<i>Парфенов В.М.</i> О ШКОЛЬНЫХ И МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТАХ РЕГИОНАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА.....	103
<i>Снопков С.В.</i> ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	105
<i>Роговская Н.В., Ипполитова Н.А.</i> ПЕРВАЯ ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА «БАЙКАЛ – РОДИНА – ПЛАНЕТА»	107
<i>Ипполитова Н.А., Роговская Н.В.</i> II МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ШКОЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА ПО ГЕОГРАФИИ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОЛИМП»: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	110
<i>Кабенко М.Ю.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ	114
<i>Агнева В.В., Белькович О.Д.</i> ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ	115
<i>Пиханова А.М.</i> ТОПОНИМИКА с. ОБУСА	117
<i>Лисова А.А.</i> «СУХОЕ ОЗЕРО» – ИНТЕРЕСНЫЙ ПРИРОДНЫЙ ОБЪЕКТ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО, ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА НА ЗАПАДНОМ ПОБЕРЕЖЬЕ БАЙКАЛА.....	121
<i>Долбеева Л.П.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	124
<i>Столярова О.В.</i> РАЗВИТИЕ ЭКОТУРИЗМА В БАРГУЗИНСКОМ РАЙОНЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА «ЧИВЫРКУЙСКИЙ ПЕРЕШЕЕК»	126
<i>Дубенцова Е.В.</i> РАДИОВИКТОРИНА, КАК ПРИМЕР ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	127
<i>Рязановский И.И.</i> ОХРАНА ПРИРОДЫ И БИЗНЕС	130
<i>Коваленко С.Н., Китов А.Д.</i> ИССЛЕДОВАНИЯМ С.П. ПЕРЕТОЛЧИНА ЛЕДНИКОВ ГОРЫ МУНКУ-САРДЫК ДОСТОЙНЫЙ ОТВЕТ ПОТОМКОВ	131
<u>СТУДЕНЧЕСКИЕ И МАГИСТЕРСКИЕ РАБОТЫ.....</u>	<u>135</u>
<i>Кондратьева Р.Ю., Копылова Л.И.</i> РТУТНОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ.....	135
<i>Кан-Демир Ондар, Копылова Л.И.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАДОНА ВНУТРИ ПОМЕЩЕНИЙ МИКРОРАЙОНА «БАЙ-ХААКСКАЯ» г. КЫЗЫЛ, РЕСПУБЛИКА ТЫВА	137
<i>Горбатенко М.Ю., Никитин А.Я., Копылова Л.И.</i> ОЦЕНКА ИНСЕКТИЦИДНОЙ АКТИВНОСТИ НЕКОТОРЫХ НОВЫХ ХИМИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЛОХ.....	139

<i>Новицкая А.С., Гавриков Д.Е.</i> ПРОЯВЛЕНИЕ АСИММЕТРИИ В СЧЕТНЫХ ПРИЗНАКАХ <i>DROSOPHILA MELANOGASTER</i>	141
<i>Колесник И.А., Шевелева Н.Г.</i> СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТАКСОНОМИЧЕСКОГО СОСТАВА ЗООПЛАНКТОНА ОЗЕРА ГУСИНОЕ.....	144
<i>Наговицына Я.Ю.</i> РЕЖИМ ОСАДКОВ ПРИАНГАРЬЯ.....	146
<i>Винокурова М.А.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ БАССЕЙНА РЕКИ АНГАРЫ	148
<i>Низовцева И.В.</i> СУБКУЛЬТУРЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.....	151
<i>Бережных А.А.</i> ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА	153
<i>Кугук А.С.</i> ПРОФИЛАКТИКА АМОРАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ.....	156
<i>Родионова Л.О.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.....	158
<i>Зацетина Н.А.</i> ОЦЕНКА ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ.....	160
<i>Бардамов В.Т.</i> МАЛЫЙ БИЗНЕС В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ.....	161
<i>Бухарова А.С.</i> ВЛИЯНИЕ ГЕЛИОГЕОФИЗИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РЕПРОДУКТИВНЫЕ ФУНКЦИИ ЖЕНЩИН	162
<i>Исаев И.А., Зелицкая А.В., Хамхеева Л.П., Клепикова А.Н., Заико Т.А.</i> СОВРЕМЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ КАБИНЕТА ОБЖ.....	165
<i>Серебренников И.А.</i> НЕМЕЦКИЕ ПОСЕЛЕНИЯ В СИБИРИ	166
<i>Сыркина Л.С.</i> АЛКОГОЛИЗМ И НАРКОМАНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	168
<i>Латушкина Я.И.</i> МИГРАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВО	170

Научное издание

БАЙКАЛ – РОДИНА – ПЛАНЕТА

Материалы Второй Всероссийской научно-педагогической конференции
(г. Иркутск, 28-29 марта 2014 г.)

Технический редактор *А.И. Шеховцов*
Дизайнер *И.М. Батова*

Подписано в печать 24.10.2014 г. Формат 60х90/8.
Гарнитура Times New Roman. Бумага Ballet. Тираж 150 экз.
Уч.-изд. л. 15,8. Усл. печ. л. 10,2. Заказ 640.

Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН
664033, Иркутск, ул. Улан-Баторская, 1