



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ, БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И МЕТОДИКИ

ГЕОГРАФИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Материалы Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием,
посвященной 110-летию Педагогического института ИГУ
(8–9 ноября 2019 года)**

Иркутск
Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН
2019

УДК 371.122:91
ББК 74.58я431
Г35

География и безопасность жизнедеятельности – традиции и инновации в педагогическом образовании / Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 110-летию Педагогического института ИГУ (г. Иркутск, 8–9 ноября 2019 г.). – Иркутск: Изд-во Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2019. – 223 с.

Опубликованные в сборнике материалы посвящены актуальным проблемам современного образования и культурно-просветительской деятельности в области географии, безопасности жизнедеятельности и экологии. В издание включены вопросы теории и практики географической науки, безопасности жизнедеятельности, методики преподавания дисциплин в образовательных учреждениях. В нем помещены статьи и материалы докладов ученых, преподавателей высшей школы, учителей географии и безопасности жизнедеятельности, аспирантов, магистрантов и студентов.

Сборник ориентирован на учителей географии, безопасности жизнедеятельности и экологии общеобразовательных школ, руководителей образовательных учреждений, органов управления образованием, преподавателей и студентов высших учебных заведений и широкий круг лиц, интересующихся вопросами географии, безопасности жизнедеятельности, экологии и методики преподавания данных дисциплин.

Редакционная коллегия: к.г.н. *Н.В. Роговская* (председатель), к.г.н. *Н.А. Ипполитова*, *В.Б. Хасьянов*, к.г.н. *А.И. Шеховцов*.

Geography and Life Safety – Traditions and Innovations in Teacher Education / Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation Dedicated to the 110th Anniversary of the Pedagogical Institute of ISU (Irkutsk, November 8-9, 2019). – Irkutsk: V.B. Sochava Institute of Geography SB RAS Publisher, 2019. – 223 p.

The proceedings published in the book are devoted to current problems of the present-day education and cultural-and-educational activities in the field of geography, life safety and ecology. The book includes issues concerning the theory and practice of geography, life safety and methods of teaching the subjects in educational institutions. It contains articles and materials of reports made by scientists, higher school teachers of geography and life safety, post-graduate students, master's students, and undergraduates.

The proceedings are intended for teachers of geography, life safety and ecology in schools, heads of educational institutions, education administrating authorities, professors and students of higher education institutions, and a wide range of people interested in geography, life safety and methods of teaching these subjects.

Editorial Board: Cand. Sc. (Geogr.) *N.V. Rogovskaya* (Editor-in-chief), Cand. Sc. (Geogr.) *N.A. Ippolitova*, *V.B. Khasyanov*, Cand. Sc. (Geogr.) *A.I. Shekhovtsov*.

Сборник материалов конференции основан на текстах, представленных авторами в системе электронной подачи. Авторы несут полную ответственность за содержание и возможные ошибки.

Посвящается 110-летию высшего педагогического образования в Восточной Сибири

ПРЕДИСЛОВИЕ

Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «География и безопасность жизнедеятельности – традиции и инновации в педагогическом образовании» посвящена 110-летию юбилею Педагогического института Иркутского государственного университета, 110-летию высшего педагогического образования в Восточной Сибири.

Цель конференции – обобщение многолетнего опыта исследований, методологии формирования географического образования и культуры, просвещения в области безопасности жизнедеятельности для решения современных задач развития общества и личности.

Задачами проведения конференции являются:

- выявление актуальных направлений изучения природных и социально-экономических комплексов России;
- активизация научной и познавательной деятельности в области географических наук, охраны природы, краеведения, безопасности жизнедеятельности;
- организация продуктивного диалога между научными учреждениями, вузами, представителями общественности, преподавателями общеобразовательных школ и студенческими коллективами;
- повышение профессиональной квалификации в области географии, в сфере безопасности жизнедеятельности и образования;
- формирование в образовательных учреждениях системы культурно-просветительской деятельности, направленной на воспитание гражданина, патриота, способного внести свой достойный вклад в процветание Отечества.

Тематика вопросов и обсуждений на секциях:

1. Современные задачи географического образования
2. Педагогика безопасности. Просвещение в области безопасности жизнедеятельности.
3. Инновации в работе молодых педагогов
4. География педагогического образования: современные задачи и перспективы развития.

Организаторы конференции выражают искреннюю признательность всем участникам конференции за плодотворную совместную работу и надеются на дальнейшее сотрудничество в области формирования географической культуры и просвещения в области безопасности жизнедеятельности у населения нашей Великой Родины – России!

Зав. кафедрой географии, безопасности жизнедеятельности и методики
Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»,
старший научный сотрудник Института географии СО РАН
к.г.н., доцент Н.В. Роговская

СОВРЕМЕННЫЕ ЗАДАЧИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Р.Р. Александрова
Захальская СОШ им. П.С. Лухнева
(Иркутская обл., Эхирит-Булагатский р-н, п. Свердлово)
rada-aleksandrova@mail.ru

В статье рассматриваются некоторые теоретические аспекты метапредметной компетентности. Представлены приемы использования межпредметных связей на уроках географии для формирования метапредметных умений учащихся.

Ключевые слова: *метапредметная компетентность, метаумение, межпредметные связи, интегрированный урок.*

INTERSUBJECT CONNECTIONS AS A TOOL FOR THE FORMATION OF METASUBJECT SKILLS ON THE GEOGRAPHY LESSONS

R.R. Alexandrova
Zahalskaya Secondary School named after P. S. Lukhnev
(Irkutsk region, Ekhirit-Bulagat district, Sverdlovo settlement)
rada-aleksandrova@mail.ru

The article discusses some theoretical aspects of metasubject competence. The techniques of using interdisciplinary connections in geography lessons for the formation of students' metasubject skills are presented.

Key words: *metasubject competence, meta-understanding, interdisciplinary communication, integrated lesson.*

Главная задача современной школы – «научить детей учиться».

Её решение предполагает овладение учащимися таких способов деятельности, которые применялись бы ими как в образовательной деятельности, так и в любой реальной жизненной ситуации, т.е. освоение метапредметных компетентностей, которые согласно новым стандартам внесены в перечень основных результатов обучения.

«Метапредметность» как педагогическая категория имеет несколько смыслов. В дидактике термин «метапредметность» рассматривается прежде всего в значении «надпредметности», под которым понимается формирование определенного объема знаний, используемого не столько в процессе изучения того или иного школьного предмета, а в ходе всего школьного обучения.

Метапредметная компетентность включает в себя следующие понятия:

- *Метадеятельность* – умение совершать любую деятельность с предметами, универсальный способ жизнедеятельности.
- *Метазнания* – сведения о методах и приемах познания, структуре знаний и способах работы с ними.
- *Метаспособы* – методы, которые помогают находить новые способы решения задач, нестандартные планы деятельности.
- *Метаумения* – универсальные общеучебные навыки и умения [1].

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) указаны двенадцать основных критериев, которым должны соответствовать метапредметные результаты

овладения общеобразовательной программой основного общего образования [2].

Установление ФГОС новых образовательных результатов с включением метапредметных компетентностей требует реализации нового методологического подхода к учебно-воспитательному процессу, ориентируя практику обучения не только на осознание и осмысление учебной информации, но и на формирование универсальных учебных действий.

Одним из направлений такого подхода являются межпредметные связи. Межпредметные связи – это педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в единстве.

Реализация межпредметных связей на уроке выполняет следующие функции:

1. Методологическая функция выражена в том, что только на их основе возможно формирование у учащихся диалектико-материалистических взглядов на природу, современных представлений о ее целостности и развитии

2. Образовательная функция межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель формирует такие качества знаний учащихся, как системность, глубина, осознанность, гибкость. Межпредметные связи выступают как средство развития географических понятий, способствуют усвоению связей между ними и общими естественнонаучными понятиями.

3. Развивающая функция межпредметных связей определяется их ролью в развитии системного и творческого мышления учащихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию природы. Межпредметные связи помогают преодолеть предметную инертность мышления и расширяют кругозор учащихся.

4. Конструктивная функция межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель совершенствует содержание учебного материала, методы и формы организации обучения.

Совокупность функций межпредметных связей реализуется в процессе обучения тогда, когда учитель географии осуществляет все многообразие их видов.

Различают связи:

1) внутрицикловые (связи географии с физикой, химией, биологией)

2) межцикловые (связи географии с историей, математикой, литературой, трудовым обучением).

Используя процесс интеграции наук в школьном обучении, реализующимся через межпредметные связи, можно достичь следующих результатов:

1) знания приобретают качества системности;

2) умения становятся обобщенными, способствуют комплексному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной науки в другую, что лежит в основе творческого подхода к научной, художественной деятельности человека в современных условиях;

3) усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся;

4) более эффективно формируются их убеждения, и достигается всестороннее развитие личности;

5) способствует оптимизации, интенсификации учебной и педагогической деятельности;

6) улучшаются навыки переноса знаний, их применение и разностороннее осмысление» [3].

Приведем примеры применения межпредметных связей на уроках географии (из опыта работы).

1. География – математика

Рассмотрим применение межпредметных связей на уроке географии в 6 классе по теме «Температура воздуха».

К планируемому предметным результатам урока относятся:

- 1) наблюдения за изменениями температуры воздуха в течение суток, месяца, года, определение причин их изменений;
- 2) определение среднесуточных, среднемесячных, среднегодовых значений температур в заданном пункте земного шара;
- 3) определение амплитуды колебаний температур.

На данном уроке в качестве метазнаний выступают усвоение учащимися:

- Формулы по вычислению среднеарифметических чисел из курса математики 6 класса:

$$a_{\text{ср}} = \frac{a_1 + a_2 + \dots + a_N}{N}$$

Посредством данной формулы отрабатываются метаумения по вычислению среднесуточных, среднемесячных, среднегодовых температур, кроме того закрепляются понятия «положительные числа» и «отрицательные числа», которые легко воспринимаются учащимися в качестве «положительных температур выше нуля» и «отрицательных температур ниже нуля» (см. табл.).

Метапредметные результаты данной темы урока закрепляются вычислительными операциями с отрицательными числами, поскольку учащимся легче оперировать с привычными значениями температур воздуха, кроме того отрабатываются вычислительные операции с числами, при делении которых возникает остаток.

- Формулы по определению амплитуды колебаний температур:

$$A = t_{\text{max}} - t_{\text{min}}$$

2. География – информатика

К формируемым метапредметным компетентностям также относятся умение определять значения среднесуточных, среднемесячных, среднегодовых значений температур в заданном пункте земного шара в Microsoft Office Excel, а также построение графиков

3. География – физика

Объяснение причин образования ветра на уроке в 6 классе по теме «Атмосферное давление» осуществляется за счет переноса знаний из физики, тем самым реализуются межцикловые связи.

Днем суша прогревается быстрее, чем вода. Соответственно, воздух над сушей будет теплее, чем над морем, поэтому t_1 (температура воздуха над сушей) будет больше, чем t_2 (температура воздуха над морем). Теплый воздух легче, для него характерно восходящее движение, поэтому его давление будет меньше, чем воздуха, имеющего низкую температуру и нисходящее движение. Следовательно, p_1 (давление воздуха над морем) больше, чем p_2 (давление воздуха над сушей). Поскольку, перемещение воздуха всегда идет из области высокого давления в область низкого давления, то днем мы можем наблюдать движение воздуха с моря на сушу, так возникает дневной бриз (см. рис. 1).



Рис. 1. Схема формирования бризов

Опираясь на заданный алгоритм рассуждений, установленные причинно-следственные связи, учащиеся самостоятельно совершают поиск причин возникновения ветра – ночного бриза.

Таким образом, формирование метапредметных результатов осуществляется через

следующие познавательные действия:

- 1) определена суть понятий «температура», «давление»;
- 2) учащиеся устанавливают причинно-следственные связи, определяют зависимость атмосферного давления от температуры;
- 3) выстраивают логические рассуждения, делают умозаключения и собственные выводы;
- 4) создают схему по аналогии для решения различных познавательных или учебных задач, используют и изменяют символы, знаки.

Метапредметный подход к образовательному процессу заменяет традиционную практику разделения знаний по отдельным школьным предметам на современные технологии, направленные на изучение целостной картины мира. Это позволяет объединить личное, познавательное и общекультурное развитие и саморазвитие школьника, преемственность начальной, средней и старшей ступени обучения

Список литературы:

1. Гладко, М. Метапредметные результаты обучения по ФГОС. Что это такое? [Электронный ресурс] / М.Гладко // Педсовет : сообщество взаимопомощи учителей. – Режим доступа : URL : http://pedsovet.su/fgos/6528_metapredmetnye_rezultaty_obucheniya (дата обращения 23.09.2019).
2. Функции межпредметных связей [Электронный ресурс] // Студенческая библиотека онлайн. – Режим доступа : URL : https://studbooks.net/1852613/pedagogika/funksii_mezhpredmetnyh_svyazey (дата обращения 23.09.2019).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

А.В. Аникина

*СОШ №76 им. Гвардейской Иркутско-Пинской дивизии (г. Иркутск)
tcherkasowa.alyona@yandex.ru*

В статье определяется значимость применения на уроках географии метода проектов. Определены формирующиеся способности у учеников через применение метода проектов в урочной системе.

Ключевые слова: *проектная деятельность, школьный курс, современные методы.*

DESIGN ACTIVITY IN LESSONS OF GEOGRAPHY

A.V. Anikina

*Secondary School No. 76 named after the Guards Irkutsk-Pinsk Division (Irkutsk)
tcherkasowa.alyona@yandex.ru*

The article determines the significance of the application of the project method in geography lessons. The forming abilities of students through the application of the project method in the lesson system are determined.

Key words: *design activity, school course, modern methods.*

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) определено важнейшим приоритетом является формирование у школьников метапредметных результатов, которые представлены универсальными учебными действиями (УУД): познавательными, регулятивными, коммуникативными.

Организация проектной деятельности на уроках окружающего мира обеспечивает

реализацию новых образовательных стандартов, которая даёт возможность обучающимся проявить творческую самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. У учеников формируется экологическая культура и ответственное отношение к окружающей среде [1].

Организуя проектную деятельность, мы ставим следующую цель: создать условия для самовыражения, самореализации каждого ученика и для развития самостоятельной деятельности.

Реализации поставленной цели способствует решение следующих задач:

- развитие инициативности и активности обучающихся;
- выявление наиболее одаренных учащихся, склонных к исследовательской деятельности и развитие их творческих способностей;
- развитие навыков проектно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- развитие у обучающихся самостоятельной познавательной деятельности;
- поддержание тесного контакта с родителями, взаимодействие с ними в плане организации совместной деятельности и расширения кругозора учащихся в области научных достижений [4].

Педагогическая ценность проектной задачи определяется: возможностью осуществления силами данного ученика или коллектива, содержание в нем новых проблем, которые могут послужить основой для нового проекта, навыками, которые развивает в ученике работа над данным проектом, заинтересованностью ученика в работе.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект. При работе над индивидуальным проектом отрабатываются регулятивные и личностные УУД, работа над групповым проектом позволяет отрабатывать коммуникативные УУД.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Все эти цели можно реализовать через проектную деятельность. Проектная деятельность на уроках географии позволяет учителю находить способы развития индивидуальности и самостоятельности детей, а детям дает возможность попробовать себя в самых разнообразных ролях, способах трудовой, художественной, сочинительской, режиссерской, организационной и другой деятельности [2]. Возможно применение мини-проектов на 1, 2 или 3 уроках. Прежде всего можно достичь в процессе обучения географии автора И.И. Бариновой мини-проект по теме: «Путешествие по России» - два урока, «Возрождение сельских поселений Центрального района» - два урока, «Природные зоны Евразии» - один урок [3].

В ходе работы с проектными задачами формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему);
- анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план коллективной и индивидуальной проектной деятельности);
- проявлять инициативу при реализации идеи проекта, при поиске способа (способов) решения проблемы;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать в ходе проектной деятельности, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Проектная деятельность дает возможность раскрыться каждому ученику. Работа над проектами способствует умению планировать и организовывать свою деятельность, расширению кругозора учеников по темам, близким к учебным, развивает творческие способности. Проектное обучение является развивающей, личностно-ориентированной технологией. Очевидно, что метод проектов более эффективен в качестве важного дополнения к инновацион-

ным методам обучения. Он прекрасно дополняет современный урок и внеурочную работу школе [4].

Список литературы:

1. Авдеева, С.В. Цифровые ресурсы в учебном процессе [Текст] : учебное пособие / С.В. Авдеева. – СПб. : Народное образование, 2008. – 94 с.
2. Баранова Д.Ю. Методическое пособие к урокам географии [Текст] : пособие для учителей / Д.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с.
3. Баранова, И. И. География. Начальный курс 6 класс [Текст] : рабочая тетрадь с комплектом контурных карт / И.И. Баранова, В.Г. Суслов. – М. : Экзамен, 2015. – 603 с.
4. Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии [Текст] : учебник для вузов / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев. – М. : Академия, 2012. – 320 с.

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОМАНДНОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ
КРАЕВЕДЧЕСКОЙ КВЕСТ-ИГРЫ «ВСЛЕД ЗА СОЛНЦЕМ»
СРЕДИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И ПЕДАГОГОВ**

Л.А. Аптекина

*Информационно-методический центр развития образования (г. Иркутск)
lara.aptekina@yandex.ru*

Представлен опыт сотрудничества в организации и проведении краеведческой интерактивной квест-игры «Вслед за Солнцем». Приводятся примеры заданий и особенности их выполнения.

Ключевые слова: *краеведение, проект, квест, команда, задание.*

**EXPERIENCE OF ORGANIZING AND HOLDING INTERACTIVE
LOCAL HISTORY QUEST-GAME "FOLLOWING UP BEYOND THE SUN"
AMONG HIGH SCHOOL STUDENT AND TEACHERS**

L.A. Aptekina

*Information and Methodological Center for the Development of Education (Irkutsk)
lara.aptekina@yandex.ru*

The experience of cooperation in the organization and conduct of the interactive local quest-game "following up beyond the sun". Examples of tasks and features of their implementation are given.

Key words: *local history, project, quest, team, task.*

Командная интерактивная краеведческая квест-игра «Вслед за Солнцем» является проектом, призванным стимулировать активное краеведение в Иркутске. Идея данного проекта принадлежит МКУ «ИМЦРО» и иркутской городской общественной организации «Краеведческий клуб «Иркутск – Форт Росс». Игра проводится с целью развития интеллектуального потенциала школьников, студентов и педагогов в области экологического образования и повышения интереса к изучению активного краеведения.

Активное краеведение – вид интеллектуального досуга, сочетающий краеведческую работу, городское ориентирование и игровые моменты. Это одновременно и спортивное соревнование, и интеллектуальная викторина на знание топографии и истории города. Спортивная составляющая включает в себе скорость прохождения маршрута, умение оптимально составить стратегию прохождения контрольных пунктов, навыки спортивного ориентирования на местности. Интеллектуальная – в содержании заданий, которые включали вопросы на знание истории Иркутского государственного университета и зарождения педагогического образования в Сибири, выдающихся исторических мест, а также как формировалась город-

ская инфраструктура. Реализация данного проекта на протяжении 6 лет представлена в таблице.

№ п/п	Дата	Место	Штаб игры	Команды	Количество участников
1.	6.09. 2014	Микрорайон Солнечный	КДЦ «Ледокол Ангара»	11 команд: СОШ №№ 11, 16, 21, 22, 26, 32, 46, 63, 76, гимназия №44, ЦО № 47	133: 85 – учащиеся 9-11 классов, 18 – педагоги-руководители команд, 20 – студенты организаторы ПИ ИГУ, 5 – члены жюри, 10 – члены оргкомитета, команда КДЦ «Ледокол Ангара», водитель дежурного транспорта и врач
Победителями и призёрами первой игры стали 36 участников: команда-победитель – гимназия № 44; команды – призёры: МБОУ СОШ №№ 26, 22, 63, ЦО № 47.					
2.	5.09. 2015	Микрорайон Солнечный	КДЦ «Ледокол Ангара»	16 команд: СОШ №№ 7, 16, 20, 22, 26, 29, 32, 36, 63, 71, 73, 76, 77, гимназия №44, лицей №3, лицей №3.	124: 80 - учащиеся 9-11 классов, 17 – педагогов-руководителей команд, 7 – студенты-организаторы ПИ ИГУ, 10 – члены жюри; 10 члены оргкомитета, команда КДЦ «Ледокол Ангара», водитель дежурного транспорта и врач.
Победителями и призёрами второй игры стали 30 участников: команда-победитель - СОШ № 63; команды – призёры: СОШ №№ 24, 7, 16, лицей № 3, гимназия № 44.					
3.	10.09. 2016	Район Нижней Набережной - сквер имени Кирова	Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики ПИ ИГУ	23 команды: СОШ №№ 7, 10, 12, 16, 20, 22, 26, 29, 32, 34, 36, 38, 45, 49, 53, 63, 65, 76, гимназия № 44, гимназия № 25, лицей-интернат № 1, лицей ИГУ, ГОБУ ИО КК (кадетский корпус)	184 человека: 115 - учащиеся 9-11 классов, 23 – педагога-руководителя команд; 30 – студенты-организаторы кафедры «Географии, БЖД и методики» ПИ ИГУ; 16 – члены жюри, водитель дежурного автотранспорта и врач.
Третья игра была посвящена 355-летию юбилею города. Победителями и призёрами стали 25 участников: победитель – команда СОШ № 7: призёры – 4 команды: ГОБУ ИО ИКК «Иркутские кадеты»; СОШ №№ 26, 53, гимназия №25					
4.	9.09. 2017	Район Нижней Набережной - сквер им. Кирова	Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики ПИ ИГУ	36 команд: СОШ №№ 2, 3, 4, 6, 7, 10, 15, 16, 17, 18, 21, 26, 27, 29, 32, 35, 36, 39, 49, 50, 53, 55, 57, 63, 65, 66, 71,	290: 180 - учащиеся 9-11 классов, 36 – педагоги-руководители команд; 54 – студенты-организаторы кафедры «Географии, БЖД и методики» ПИ ИГУ; 20 – члены жюри, водитель дежурного автотранспорта и

№ п/п	Дата	Место	Штаб игры	Команды	Количество участников
				72, 75, 76, 77; лицей-интернат №1, гимназия №3, лицей ИГУ, гимназия №2, ЦО №47.	врач.
Четвертая игра была посвящена Году экологии в России. Победителями и призёрами стали 45 участников: победитель – команда СОШ № 10; команды - призеры: лицей ИГУ, СОШ №№ 53, 6, 7, 18, 4, 50, лицей-интернат № 1.					
5.	15.09.2018	Район Нижней Набережной - сквер им. Кирова – «Дворец творчества»	МАОУ ДО города Иркутска «Дворец творчества»	32 команды: СОШ №№ 2, 3, 4, 6, 7, 10, 15, 16, 17, 18, 26, 27, 29, 32, 35, 36, 39, 49, 50, 53, 57, 63, 65, 66, 71, 72, 75, 76, 77; 55, лицей-интернат №1, гимназия №3, лицей №3, лицей ИГУ, гимназия №2, ЦО №47.	175: 96 - учащиеся 9-11 классов, 32 – педагоги-руководители команд; 25 – студенты-организаторы и судей на этапах; 22 – члены жюри, водитель дежурного автотранспорта и врач.
Пятая игра была посвящена 100-летию Иркутского государственного университета. Победителями и призёрами стали 18 команд (54 участника): команда-победитель СОШ № 14; 17 команд-призеров: СОШ №№ 66, 7, 42, 76, 55, 68, 65, 2, 53, 4, 10, 18, 77, 15, 63, лицей ИГУ, ГАУДО ЦР ДОД.					
6.	14.09.2019	Район Нижней Набережной - сквер имени Кирова – «Дворец творчества»	МАОУ ДО города Иркутска «Дворец творчества»	24 команды: СОШ №№ 7, 10, 14, 16, 18, 28, 29, 30, 35, 36, 37, 38, 40, 45, 50, 63, 65, 66, 67, 73, 77, гимназия №3, лицей ИГУ и 3 молодых педагога из СОШ № 27, принимающих участие лично.	160: 73 – учащиеся 9 - 11 классов, 33 – педагоги-руководители команд; 3 молодых педагога; 35 – студенты-организаторы и судьи на контрольных пунктах; 16 – члены жюри, водитель дежурного автотранспорта и врач.
Шестая игра была посвящена 100-летию Иркутского государственного университета и 110-тилетию педагогического образования в Сибири. Победителями и призёрами стали 17 команд учащихся (51 участник): 2 команды-победители - СОШ №№ 73 и 14; 15 команд-призеров: СОШ №№ 10, 66, 40, 37, 7, 16, 29, 77, 45, 35, 67, гимназия № 3, лицей ИГУ. Победители молодые педагоги СОШ №27: Парфентьев Александр Васильевич, учитель географии, Мантачко Павел Владимирович, учитель географии, ОБЖ, Панина Лилия Сергеевна, учитель английского языка.					

Погодные условия были не всегда благоприятными, но, ни одна из команд не сошла с дистанции. Так, во время проведения второй игры, несмотря на ветреную и дождливую погоду, участники достаточно благополучно выполняли задания, быстро перемещаясь от точки к точке. Следует отметить сильную физическую подготовку участников и выполнение всех условий прохождения маршрута. Самая распространённая ошибка здесь была в определении масштаба карты - схемы и расчете общей протяжённости пути. А на третьей игре солнечная, по-летнему теплая погода вполне соответствовала названию игры и создавала благоприятные условия для выполнения заданий маршрутного листа команды. Затруднения вызвало задание по составлению и правильному оформлению плана местности площади около цирка (судьи отмечают недостаточность навыков работы с ориентированием плана, масштабом и условными знаками), выявилось незнание геодезических приборов, и способов их применения. Вызвал затруднение вопрос: «С какого года несут Вахту памяти школьники города Иркутска у Вечного огня?». Однако в целом, следует отметить, что участники хорошо знают фанерофиты, используемые в озеленении города и старые названия улиц.

Погода в период проведения четвертой, пятой и шестой игры не вполне соответствовала названию игры (моросил дождик, дул холодный ветер), но все команды были готовы к старту для выполнения заданий маршрутного листа. Все команды успешно справились с заданиями. Практически половина команд уложилась в контрольное время прохождения маршрута (1ч. 30 мин). Самые распространённые ошибки были допущены при чтении топографических знаков, выполнении азимутального хода. Только две команды смогли правильно определить все геодезические приборы, изображенные на скульптурной группе Нижней Набережной.

Вызвали затруднения задания, разработанные студентами-старшекурсниками, связанные с поиском необходимой информации, хотя по условиям игры, можно было пользоваться ресурсами Интернета. Например:

➤ Впишите имя первого ректора ИГУ, чей бюст будет установлен в День Рождения университета?

➤ Эта малая планета (астероид), названная в честь одного из структурных подразделений ИГУ была открыта 21 июля 1979 года выпускниками вуза - супругами Черных, работающими в то время в Крымской астрофизической обсерватории. Как называется эта планета и в честь чего названа?

➤ ИГУ отмечает день своего рождения 27 октября 1918 г. Однако изначально университету должно было быть присвоено имя человека, который в 1919 г. отметил бы 25-летие восшествия на престол. Какое название должен был носить университет, если бы в 1918 г. не помешали всем известные события в политической жизни страны? Указать название и событие.

➤ «Каждый человек рождается творцом, каждый в своем деле, и каждый по мере своих сил и возможностей должен творить, чтобы самое лучшее, что было в нем, осталось после него». Данная цитата взята из произведения одного из выдающихся выпускников ИГУ, известного русского прозаика и драматурга. Напишите его имя и произведение, откуда взяты эти строки.

➤ Этот объект был изготовлен в Санкт-Петербурге и привезен в Иркутск в честь визита американского президента Эйзенхауэра.

Оригинально выглядят задания в авторской юмористической стихотворной оболочке, адресованные историческим зданиям и скульптурным группам:

Если хочешь поступать, знаешь ты куда бежать.

Документы принесёшь, с улыбкой сюда зайдёшь.

Всё узнаешь о специальностях и расспросишь о подробностях.

Как поступить и заселиться, радоваться и учиться.

*Стоит домик на углу. Я студент, бегу к нему
Географию учить, про БЖ не позабыть
Там еще столовка есть – это корпус номер...*

Следует также отметить, что задания маршрутных листов, прежде чем предоставить командам школьников, предварительно апробировались командами первокурсников кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики ПИ ИГУ. Поэтому сценарий игры был хорошо по минутам отрепетирован, чтобы избежать неприятных эксцессов. Большое внимание уделялось правилам безопасного передвижения по улицам Иркутска.

Студенты-организаторы кафедры «Географии, безопасности жизнедеятельности и методики», факультета прикладной психологии и члены спасательного отряда «БАРС» ПИ ИГУ, проявили себя только с положительной стороны, как будущие педагоги. Они активно помогали при составлении и оперативной оценке знаний по заданиям маршрутного листа, сопровождали команды школьников по оживленным улицам города.

Подводя итог, можно отметить, что данная игра на протяжении 6 лет объединила более 1000 школьников, студентов, учителей школ и преподавателей педагогического института ИГУ. Всего в данном проекте, призванном стимулировать активное краеведение в Иркутске приняли участие 142 команды старшеклассников, 159 педагогов-руководителей команд, 3 молодых педагога участвовали лично, активность и заинтересованность в игре проявили более 170 студентов ПИ ИГУ и 86 членов жюри. Выражаем надежду, что интерактивная краеведческая квест-игра «Вслед за Солнцем» активизирует интерес школьников и студентов к изучению географии, естественнонаучных предметов и краеведения нашего родного города Иркутска.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ (НА ПРИМЕРЕ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ)

*О.Е. Ампилогова
Братский профессиональный техникум (Иркутская обл., г. Братск)
ampilogova1975@mail.ru*

В статье рассматривается сущность проблемного обучения, дано его обоснование, показаны возможности применения в образовательной практике.

Ключевые слова: *проблемное обучение, проблемная ситуация, проблема, проблемность, уровни трудности, технологии обучения.*

TECHNOLOGY OF PROBLEM EDUCATION IN GEOGRAPHY CLASSES (ON THE EXAMPLE OF SECONDARY SPECIAL EDUCATIONAL INSTITUTION))

*O.E. Ampilogova
Bratsk Professional College (Irkutsk region, Bratsk)
ampilogova1975@mail.ru;*

The article examines the essence of problem-based learning, its justification is given, and the possibilities of its use in educational practice are shown.

Key words: *problem training, problem situation, problem, problematic, difficulty levels, training technologies.*

Успех проблемного обучения достигается главным образом на уроке, когда педагог остаётся один на один со своими воспитанниками. И от его умения «и наполнить сосуд, и

зажечь факел», организовать систематическую познавательную деятельность зависит степень интереса обучающихся к учёбе, уровень знаний, готовность к постоянному самообразованию, творческому развитию, что убедительно доказывает современная психология и педагогика.

Большинство учёных признают, что развитие творческих способностей студентов невозможно без проблемного обучения. Творческие способности реализуются через проблемную деятельность, что главным образом у педагога возникает необходимость найти такой подход, который обеспечивал бы эффективное использование учебного времени и плодотворную работу на уроке. Поэтому в практике многие преподаватели стали активно использовать методы проблемного обучения, т. к. в отличие от традиционного доставляет обучающимся интерес к знанию, поиска и открытия и, что самое главное, обеспечивает развитие познавательной самостоятельности подростков, их творческой активности. Оно направляет на то, чтобы сформировать необходимую систему знаний, умений и навыков, а также достигнуть высокого уровня развития способности к самообучению и самообразованию [1].

Цель – применение проблемного подхода в обучении географии.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- охарактеризовать технологию проблемного обучения, которые могут применяться на уроках географии;
- провести педагогическое исследование по применению технологии проблемного изучения на уроках географии в среднем профессиональном образовательном учреждении «Братский профессиональный техникум».

Таблица 1

Этапы решения проблемы

Название этапа	Суть этапа	Прием учебной работы
1. Осознание проблемы, вскрытие противоречия	Обнаружение скрытого противоречия в проблемном вопросе	Установление причинно-следственных связей, нахождение в них разрыва
2. Формулирование гипотезы	Обозначение с помощью гипотезы основного направления поиска ответа	Выдвижение гипотезы
3. Доказательство гипотезы	Доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предположения	Обоснование гипотезы
4. Общий вывод	Обогащение ранее сформулированных причинно-следственных связей новым содержанием	Установление причинно-следственных связей

В условиях современного обучения, когда обучающиеся не сами приходят к преподавателю с вопросами, а идут учиться в соответствии с программой учебной работы. Формирование проблемы и вопросов, которые им нужно выяснить, – дело учителя. Поэтому проблемное обучение, по большей части, явление в школе искусственное, идущее не от ученика, ищущего ответ на интересующий его вопрос, а от учителя, озабоченного тем, как бы заинтересовать обучающего учебной работой [2].

Суть проблемного обучения заключается в поисковой деятельности обучающихся, которая начинается с постановки вопросов, закладываемых в учебных программах, далее последовательно выдвигаемых в учебниках, в изложении и объяснении знаний учителем, в разнообразной самостоятельной работе.

Сущность проблемного обучения И.Я. Лернер видит в том, что «учащийся под руко-

водством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определённой системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям школы» [3].

Согласно положениям дидактики проблемное обучение реализуется с помощью следующих методов: частично – поискового, проблемного изложения, исследовательского.

Процесс выполнения проблемных заданий и решение проблемных вопросов является наиболее сложным в теории проблемного обучения. Рассматриваются некоторые способы решения познавательных вопросов: нахождение причинно-следственных связей, группировка фактов, сравнение, обобщение и показаны пути формирования этих приёмов. Но понятие «познавательный вопрос» намного шире, чем понятие «проблемный вопрос». Познавательный вопрос можно считать проблемным, если на его основе учителем на уроке будет создана проблемная ситуация, разрешение которой приведёт обучающихся к получению новых знаний [4].

Функция проблемного обучения состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с методами научного познания, научить творческому приобретению и применению знаний и умений.

На своих уроках мы также применяем «кластеры», они позволяют сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Обучающие выделяют смысловые единицы темы и их графическое оформление в определенном порядке в виде схемы – «виноградная гроздь».

При изучении темы урока ведется работа с учебником. Мы предлагаем прочесть текст изучаемого параграфа и выделить в нем большие и малые смысловые единицы. Далее после обсуждения и уточнения формулировок смысловых блоков в тетрадях в рамках (или овалах) записываются принятые названия. На основе текста учебника вокруг каждой рамки формируется «гроздь» - устанавливаются связи между блоками и соединяются стрелками.

Полученный опорный конспект ориентирован на полное графическое отображение информации и подведение к выводу, вытекающему из раскладки на «грозди» новой темы.

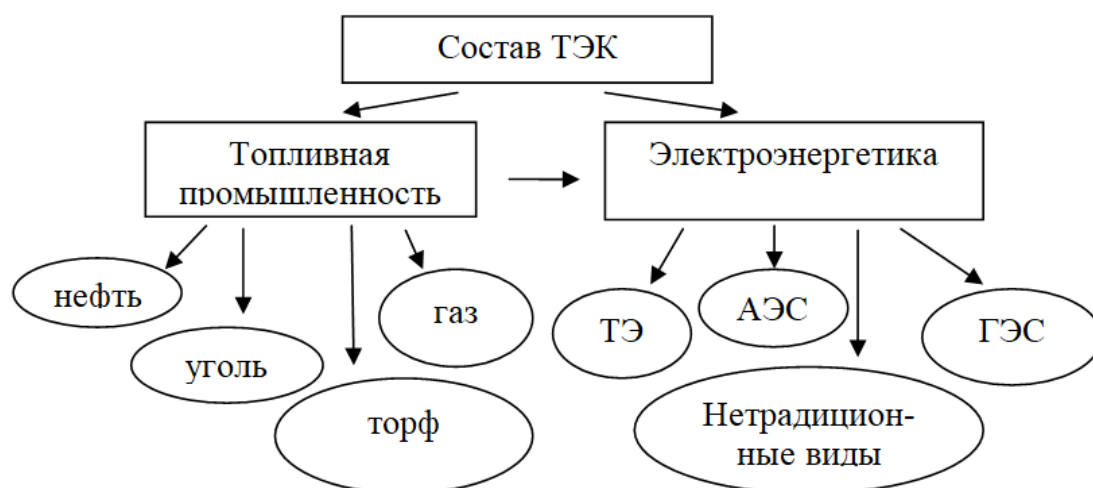


Рис. 1. Пример кластера: состав топливно-энергетического комплекса

Данный прием может использоваться на всех стадиях урока. При изучении темы: «Топливо-энергетический комплекс», на стадии изучения новой темы происходит пробуждение интереса, постановка проблемного вопроса, все это дает возможность обучающимся познакомиться с новой информацией, понятиями при самостоятельном поиске.

Способ работы обучающихся с кластером:

- составление нового кластера; составление краткого рассказа по готовому кластеру с использованием слов, входящих в кластер;
- форма работы с кластером: коллективная, индивидуальная;
- применение: изучение нового материала, закрепление;

➤ форма организации деятельности обучающихся: коллективная под руководством преподавателя; обучение данному приему.

Проблемное обучение способствует развитию логического и умственного развития, активизации знаний. Студенты с интересом добывают знания сами, используя при этом различные методы обучения. Процесс деятельности в проблемной ситуации является показателем развития интеллектуальных умений обучающегося.

Список литературы:

1. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении/ А.М. Матюшкин. – М. : Педагогика, 1972. – 135 с.
2. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей / М.И. Махмутов. – М. : Просвещение, 1977. – 137с.
3. Пилипец, Л.В. Проблемное обучение: от Сократа до формирования компетенций [Электронный ресурс] // Л.В. Пилипец, Е.В. Клименко, Н.С. Буслова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5 (4) – С. 860-864.
4. Понурова, Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе / Г.А. Понурова. – М. : Просвещение, 1991. – 347с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

А.В. Аникина

СОШ №76 им. Гвардейской Иркутско-Пинской дивизии (г. Иркутск)

tcherkasowa.alyona@yandex.ru

В статье определяется значимость применения на уроках географии метода проектов. Определены формирующиеся способности у учеников через применение метода проектов в урочной системе.

Ключевые слова: *проектная деятельность, школьный курс, современные методы.*

DESIGN ACTIVITY IN LESSONS OF GEOGRAPHY

A.V. Anikina

Secondary School No. 76 named after the Guards Irkutsk-Pinsk Division

(Irkutsk city)

tcherkasowa.alyona@yandex.ru

The article determines the significance of the application of the project method in geography lessons. The forming abilities of students through the application of the project method in the lesson system are determined.

Key words: *design activity, school course, modern methods.*

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) определено важнейшим приоритетом является формирование у школьников метапредметных результатов, которые представлены универсальными учебными действиями (УУД): познавательными, регулятивными, коммуникативными.

Организация проектной деятельности на уроках окружающего мира обеспечивает реализацию новых образовательных стандартов, которая даёт возможность обучающимся проявить творческую самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. У учеников формируется экологическая культура и ответственное отношение к окружающей среде [1].

Организуя проектную деятельность, мы ставим следующую цель: создать условия для

самовыражения, самореализации каждого ученика и для развития самостоятельной деятельности.

Реализации поставленной цели способствует решение следующих задач:

- развитие инициативности и активности обучающихся;
- выявление наиболее одаренных учащихся, склонных к исследовательской деятельности и развитие их творческих способностей;
- развитие навыков проектно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- развитие у обучающихся самостоятельной познавательной деятельности;
- поддержание тесного контакта с родителями, взаимодействие с ними в плане организации совместной деятельности и расширения кругозора учащихся в области научных достижений [4].

Педагогическая ценность проектной задачи определяется: возможностью осуществления силами данного ученика или коллектива, содержание в нем новых проблем, которые могут послужить основой для нового проекта, навыками, которые развивает в ученике работа над данным проектом, заинтересованностью ученика в работе.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект. При работе над индивидуальным проектом отрабатываются регулятивные и личностные УУД, работа над групповым проектом позволяет отрабатывать коммуникативные УУД.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Все эти цели можно реализовать через проектную деятельность. Проектная деятельность на уроках географии позволяет учителю находить способы развития индивидуальности и самостоятельности детей, а детям дает возможность попробовать себя в самых разнообразных ролях, способах трудовой, художественной, сочинительской, режиссерской, организационной и другой деятельности [2]. Возможно применение мини-проектов на одном, двух или трех уроках. Прежде всего можно достичь в процессе обучения географии автора И.И. Бариновой мини-проект по теме: «Путешествие по России» – два урока, «Возрождение сельских поселений Центрального района» – два урока, «Природные зоны Евразии» – один урок [3].

В ходе работы с проектными задачами формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему);
- анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план коллективной и индивидуальной проектной деятельности);
- проявлять инициативу при реализации идеи проекта, при поиске способа (способов) решения проблемы;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать в ходе проектной деятельности, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Проектная деятельность дает возможность раскрыться каждому ученику. Работа над проектами способствует умению планировать и организовывать свою деятельность, расширению кругозора учеников по темам, близким к учебным, развивает творческие способности. Проектное обучение является развивающей, личностно-ориентированной технологией. Очевидно, что метод проектов более эффективен в качестве важного дополнения к инновационным методам обучения. Он прекрасно дополняет современный урок и внеурочную работу школе [4].

Список литературы:

1. Авдеева, С.В. Цифровые ресурсы в учебном процессе [Текст] : учебное пособие / С.В. Авдеева. – СПб. : Народное образование, 2008. – 94 с.
2. Баранова, Д.Ю. Методическое пособие к урокам географии [Текст] : пособие для учителей / Д.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с.
3. Баринова, И.И. География. Начальный курс 6 класс [Текст] : рабочая тетрадь с комплектом контурных карт / И.И. Баринова, В.Г. Суслов. – М. : Экзамен, 2015. – 603 с.
4. Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии [Текст] учебник для вузов / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев. – М. : Академия, 2012. – 320 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е.М. Бахановская
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
evgenia.bahanovskaia00@mail.ru

В статье рассматриваются этапы взаимодействия человека и природы, экологический кризис и его последствия. Чтобы снизить остроту экологических проблем, необходимо развивать экологическое мировоззрение школьников ещё в начальных классах. В статье обсуждаются возможности развития экологического мировоззрения младших школьников в кружке «Мир, в котором я живу». Доказана перспективность включения таких занятий в образовательную деятельность начальной школы.

Ключевые слова: *экологическое мировоззрение, программа кружка, младшие школьники.*

ECOLOGICAL OUTLOOK OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Е.М. Bahanovskaya
Irkutsk State University (Irkutsk)
evgenia.bahanovskaia00@mail.ru

The article considers the stages of interaction between man and nature, the ecological crisis and its consequences. In order to reduce the severity of environmental problems, it is necessary to develop the ecological worldview of schoolchildren in primary classes. The article discusses the possibilities of developing the ecological worldview of younger students in the circle “The World in Which I Live”. The prospects of including such classes in the educational activities of primary school are proved.

Key words: *ecological worldview, the program of the circle, younger students.*

Российское государство и общество сегодня нуждаются в людях, способных к оптимальной регуляции отношений в сфере взаимодействия общества и природы. В основе таких отношений находится осознание того, что наше поведение и деятельность по отношению к Природе не всегда гармоничны и адекватны [3].

Такое понимание отношений между природой и человеком отражено в Конституции Российской Федерации: каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, которые являются основой устойчивого развития, жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации [1].

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. одним из центральных положений является новое социальное требование формирования экологически грамотной личности, относящейся к природе как ценности [4]. Это определяется тем, что

любое взаимодействие человека с природой сопряжено с увеличением хаоса в окружающей среде: загрязнение подземных вод токсичными веществами – возможные климатические изменения вследствие увеличения содержания углекислого газа и других газообразных веществ в атмосфере – истощение озонового слоя.

Соотнесенность природы с ценностью человека и общества, предопределяет её ценностный статус, социальную и личностную значимость, необходимость культивирования в обществе идей сохранения и бережного отношения к природе. Ценностное отношение к природе является ключевым условием регуляции и гармонизации взаимоотношений человека и природы [2].

Основополагающая роль в решении этой задачи принадлежит системе школьного образования. Это связано с её системностью, возможностью поэтапной реализации обозначенной задачи с учётом возрастных и психологических особенностей школьников.

Экологическое воспитание и образование – неотъемлемая часть процесса формирования личности в XXI в., ибо защита и восстановление окружающей природной среды становятся все более ощутимым критерием выживания человечества [6].

Для своего исследования, проведенного в Маниловской средней общеобразовательной школе, мы поставили цель разработать и экспериментально проверить систему педагогических средств формирования у младших школьников экологического мировоззрения. В соответствии с поставленной целью нами была разработана программы кружка «Мир в котором я живу». Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования и авторской программы факультативного курса по окружающему миру А.А. Плешакова.

Основные содержательные линии кружка «Мир в котором я живу» определены в соответствии с тематикой фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Задачи деятельности кружка:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- формирование бережного отношения к растениям и животным;
- создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;
- последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;
- создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов;
- выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром;
- создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников;
- освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
- формирование умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах;
- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Экологическому образованию и воспитанию посвящены темы «Времена года», «Как я узнаю мир», «Что нас окружает», «Человек – часть природы».

Изучение темы «Времена года» предусматривает знакомство с растительным и животным миром леса, луга, поля (экскурсии) и сезонными изменениями в жизни растений и

животных. Рассматриваются примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза [5].

Дети активно участвуют в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными).

В теме «Как я узнаю мир» анализируем, кто и как изучает природу. Наблюдение - важнейший способ познания мира. Органы чувств это важнейшие помощники наблюдателя. Тема «Что нас окружает» посвящена изучению объектов окружающего мира: природных и созданных человеком; природа живая и неживая. В теме «Человек – часть природы» изучаем зависимость жизни человека от природы, роль природы в жизни человека, правила поведения в природе, Красную книгу Иркутской области, роль человека на Земле.

Результативность работы по программе кружка выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли».

Результатами изучения курса стали изменения в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- сознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Список литературы:

1. Бабанова, Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками / Т.А. Бабанова // Начальная школа. – 1993. – № 9. – С. 16-17.
2. Барковская, О.М. Содержание, цель и задачи начального экологического воспитания / О.М. Барковская // Начальная школа. – 1994. – № 2. – С. 32-33.
3. Зверев, И.Д. Экология в школьном обучении: новый аспект в образовании / И.Д. Зверев. – М., 1980. – 252с.
4. Кучер, Т.В. Экологическое воспитание учащихся / Т.В. Кучер. – М. : Просвещение, 1990. – 254 с.
5. Погодаева, М.В. Влияние экологического и социального рисков на становление пространства безопасного детства в жизненном мире ребенка / М.В. Погодаева, А.А. Шеметова // Азимут научных исследований. – 2016.– Т. 5, № 3. – С. 116-120.
6. Погодаева, М.В. Экологическое воспитание дошкольников в ходе участия в проектной деятельности / М.В. Погодаева, Н.В. Бутакова // Российское государство: от советской к постсоветской эпохе: сб. материалов международной научной конференции (Иркутск, 20-21 декабря 2012 г.). – Иркутск, 2013. – С. 231-233.

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ УНИКАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ: ПЕЩЕРА «ОХОТНИЧЬЯ»

М.А. Вилор¹, А.А. Гладков^{1,2}, В.Ю. Сычев³

*¹Институт земной коры СО РАН (г. Иркутск),
Центр развития дополнительного образования детей,
Детский технопарк «Кванториум Байкал» (г. Иркутск),*

*³Институт геохимии им. А.П. Виноградова СО РАН (г. Иркутск)
sentfool@gmail.com*

В статье представлен научно-образовательный проект, направленный на организацию и проведение комплексных научных и научно-популярных мероприятий в пещере «В статье

представлен научно-образовательный проект, направленный на организацию и проведение комплексных научных и научно-популярных мероприятий в пещере «Охотничья им. Сеньковской Н.Б.» с привлечением активной молодёжи, которые позволят в полной мере оценить текущее экологическое состояние пещеры и получить новые сведения о пещере как одном из крупнейших природных подземных карстовых объектов Байкальской Природной Территории.

Ключевые слова: *спелеология, пещера Охотничья, Байкальская природная территория, экологическое просвещение, вовлечение активной молодёжи, здоровый образ жизни.*

RESEARCH AND EDUCATIONAL PROJECT UNIQUE LABORATORY: “OKHOTNICH’YA CAVE”

M.A. Vilor¹, A.A. Gladkov^{1,2}, V.Yu. Sychev³

¹Institute of the Earth’s Crust SB RAS (Irkutsk),

*²Development Center of Children Additional Education,
Children’s Industrial Park “Kvantorium Baikal” (Irkutsk),*

³ Vinogradov Institute of Geochemistry SB RAS (Irkutsk)

sentfool@gmail.com

The article shows the research and educational expeditionary mission-oriented project which involves the complex scientific events in Okhotnich’ya Named After N.B. Sen’kovskaya Cave with active young adults attraction. This would enable to check out ecological situation and to receive recent data about one of the largest karst caves in Baikal Region.

Key words: *speleology, Okhotnich’ya cave, Baikal Region, environmental education, active young adults attraction, healthy behaviors.*

Пещеры естественного происхождения в настоящее время являются чрезвычайно востребованными в туристическом плане рекреационными объектами. Одним из таких объектов в пределах Байкальской природной территории является пещера «Охотничья им. Сеньковской Н.Б.», расположенная на территории Прибайкальского национального парка в отрогах Приморского хребта. В пещере обитают представители отряда рукокрылых, включая редкие виды. Пещера частично обводнена, имеет скопления грунтовых карстовых вод, имеющих огромное значение для ее полноценного развития [2; 5].

Цель проекта – создание научно-исследовательской площадки для вовлечения активной экологически настроенной молодёжи в научные экспедиции в пещеру «Охотничья им. Сеньковской Н.Б.» с целью её сохранения и присвоения статуса уникального природного рекреационного объекта на особо охраняемой природной территории.

Задачи проекта:

1. Привлечение активной патриотически настроенной молодёжи для участия в научных и экологических экспедициях и безопасного спелеотуризма.
2. Формирование экологического мышления у молодёжи и экологическое просвещение.
3. Создание рабочей группы для организации экспедиций и проведения исследований.
4. Организация и проведение научно-исследовательских работ с целью оценки и мониторинга антропогенного воздействия на экосистемы пещеры по различным компонентам окружающей среды.
5. Разработка открытого геопортала и виртуального тура по пещере (доступных любому пользователю в сети Интернет, включающих разнородную информацию – интерактивные цифровые карты, текстовое описание, графические и иллюстрационные материалы, комментарии специалистов, публикации, связанные с исследуемым объектом и т. д.).

Неконтролируемое посещение туристами приводит к деградации экосистемы, поэтому необходим постоянный мониторинг и защита от негативных антропогенных воздействий.

Само вмешательство в экологическую систему пещеры предполагает ее изменение, но вопрос состоит в степени влияния этого антропогенного вмешательства и его последствий для хрупкой системы пещеры. Организация системных, долговременных наблюдений за физико-географической средой карстовой полости как за сложной, многогранной динамической системой, является необходимым условием при организации экологического мониторинга пещер, что подтверждается мировым опытом исследований в таких всемирно известных пещерах как Мамонтова-Флинт-Ридж, Карлсбадская в США [1; 3; 4]. Проект направлен на организацию и проведение комплексных научных и научно-популярных мероприятий в пещере «Охотничья им. Сеньковской Н.Б.» с привлечением активной молодёжи, которые позволят в полной мере оценить текущее экологическое состояние пещеры и получить новые сведения о пещере как одном из крупнейших природных подземных карстовых объектов Байкальской Природной Территории.

Основными целевыми группами проекта являются представители молодёжи с активной жизненной позицией, любители экологического и научного туризма и научные сотрудники.

В результате реализации данного проекта при содействии ФГБУ «Заповедное Прибайкалье», будут проведены научно-исследовательские работы и научно-популярные мероприятия, по результатам которых будет создан виртуальный тур по пещере «Охотничья им. Сеньковской Н.Б.» с использованием результатов исследований, полученных в ходе проведённых экспедиций при медиаподдержке молодёжного клуба Русского Географического Общества. Одним из важнейших результатов работы по проекту будет присвоение пещере статуса уникального природного рекреационного объекта на особо охраняемой природной территории. Результаты исследований будут опубликованы в научно-популярных и научных изданиях, входящих в системы цитирования и базы данных Web of Science и Scopus. Проект полностью соответствует «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р]: «Основной целью в сфере природопользования для России, обладающей уникальным природным потенциалом, является реализация конкурентных преимуществ за счет сохранения качества, повышения эффективности использования природных ресурсов и сокращения негативного воздействия на окружающую среду» и «Стратегии инновационного развития России до 2020 года» [Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р]: «Россия может претендовать на лидирующие позиции в производстве авиакосмической техники, композитных материалов, разработке и применении нанотехнологий, биомедицинских технологий жизнеобеспечения и защиты человека и животных, программного обеспечения, а также в атомной и водородной энергетике, отдельных направлениях рационального природопользования и экологии и ряде других сфер деятельности».

Результаты реализации проекта станут основой для обоснования рациональной рекреационной политики ФГБУ «Заповедное Прибайкалье» по отношению к данному объекту, что позволит регулировать туристический поток и сохранить этот уникальный во всех смыслах природный объект в долговременной перспективе.

Список литературы:

1. Андрейчук, В.М., Стефанов П. Принципы охраны карстовых территорий / В.М. Андрейчук // Спелеология і карстология. – № 1. – 2008. – С. 54-59.
2. Клементьев, А.М. Пещера Охотничья – новое местонахождение ископаемой фауны в Приморском хребте (Западное Прибайкалье) / А.М. Клементьев, Е.О. Коршунов, А.В. Осинцев // Известия лаборатории древних технологий. – 2007. – Вып.5. – С. 146-153.
3. Климат и опасные гидро-метеорологические явления Крыма / Под ред. Ю.А. Израэля. – Л. : Гидрометеиздат, 1982. – 318 с.
4. Ляхницкий, Ю.С. Научно-методические основы охраны и использования пещер как памятников природы / Ю.С. Ляхницкий // Проблемы экологии и охраны пещер. – Красноярск, 2002. – С.127-130.

5. Шумкина, А.П. Рукокрылые (Chiroptera) пещеры Охотничья / А.П. Шумкина // Материалы IV международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) и 100-летию со дня рождения А.А. Ежовского. – Иркутск: ИрГАУ, 2015. – С. 321-325.

ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ (SOFT SKILLS) НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Е.А. Ерёмкина
Ангарский лицей № 1 (Иркутская обл., г. Ангарск)
eremka68.ru@mail.ru*

В статье рассматривается роль школьной географии в формировании гибких навыков. Приводятся примеры заданий, позволяющие формировать эти навыки непосредственно на уроках.

Ключевые слова: *Soft skills, сквозные, взаимодействие, мышление.*

SOFT SKILL FORMATION ON LESSONS OF GEOGRAPHY

*E.A. Yeryomkina
Angarsk Lyceum No. 1 (Irkutsk region, Angarsk)
eremka68.ru-mail.ru*

The article examines the role of school geography in the formation of flexible skills.

Examples of assignments are given to shape these skills directly in the classroom.

Key words: *Soft skills, end-to-end, interaction, thinking.*

В стране растет необходимость в творческих людях, преодолевающих границы средних возможностей, активных и предприимчивых. В связи с этим к ведущим качествам и умениям личности XXI в. относят: критичный характер мышления и активность; открытость всему новому и умение в нем ориентироваться; коммуникативные навыки; умение находить и обрабатывать информацию; желание и стремление постоянно самосовершенствоваться.

Эти качества и умения получили название *Soft skills* («мягкие», «гибкие» навыки) в противовес *Hard skills* («жесткие» навыки) – профессиональным навыкам.

На сегодняшний день весьма актуальной задачей является развитие у школьников основного и среднего школьного звена мягких навыков (*soft skills*). *Soft skills* («мягкие», «гибкие» навыки) – комплекс неспециализированных, надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность труда и являются сквозными, то есть не связанными с конкретной предметной областью [3].

Формирование мягких навыков находит своё отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в части определяющая требования к личностным и метапредметным (коммуникативные универсальные учебные действия) результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Чаще речь заходит о применении гибких навыков в работе и бизнесе. Но начинать формировать их нужно как можно раньше, ещё в школе, как на уроках, так и в ходе внеурочной деятельности.

География – единственный школьный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции учебного содержания между естественными и общественными науками, обеспечивая решающий вклад в формирование у учащихся общечеловеческой культуры как средства социализации в современном обществе. Именно это позволяет говорить о том, что уроки географии и внеурочная деятельность подходят для развития гибких навыков в подростково-

вом возрасте. Важным моментом является правильная расстановка акцентов. Не следует считать формирование гибких навыков ведущей образовательной задачей в ущерб достижению предметных результатов обучения. Необходимо осуществлять формирование гибких навыков на предметном содержании, формировать знания и умения по предмету, организуя параллельную работу по формированию гибких навыков.

Преподавание географии способствует развитию как рационального восприятия (логика, критическое мышление и т. д.), так и эмоционально чувственной сферы. Развивая и то и другое, позволяет развивать речевые, коммуникативные навыки, умение мыслить нестандартно.

Взаимодействие, самоопределение, мышление, эмоциональный интеллект – вот основные четыре группы мягких навыков. На конкретных примерах рассмотрим возможности формирования Soft skills.

Взаимодействие предполагает умение слышать и понимать другого человека. Почему бы начиная изучение новой темы, или новой терминологии не начать со знакомства с высказываниями на эту тему известных людей? Попытаться понять, почему, так или иначе, думали эти люди. Так изучение темы «Мировой процесс урбанизации» в 10 классе можно начать со слов: «Древнегреческий историк Фукидид говорил о них, что « это люди, а не стены», британский зоолог М. Десмонд называл их «человеческим зоопарком», Генри Форд сравнивал с «несчастливым беспомощным чудовищем, так как все, что оно потребляет, должно быть к нему доставлено», а француз Ларошфуко предлагал искать в них уединения. Как вы думаете, что являлось объектом высказываний этих известных людей? Поясните свой ответ».

В практике изучения географии, широкое распространение получила групповая форма работы. Принято считать, что именно работа в парах и в малых группах в большей степени направлена на формирование коммуникативных умений: умение слушать, говорить и договариваться (взаимодействие).

Речь имеет две основные функции – коммуникативную, благодаря которой она является формой и средством общения, и сигнификативную, будучи формой существования мысли, сознания. Эти функции формируются одна через другую и взаимодействуют одна с другой. Но именно речь как форма существования мысли должна быть предметом пристального внимания учителя [1]. Необходимо создавать условия на уроке когда может возникнуть и реализоваться желание сформулировать собственную мысль.

Организация речевой деятельности учащихся возможна не только на основе логических категорий знаний, но и на основе других (например, чувственно-эмоциональных) представлений.

Например, прочитайте отрывки из стихотворения М. Ю. Лермонтова «Родина» и ответьте на вопросы:

*Но я люблю – за что, не знаю сам –
Её степей холодное молчанье.
Её лесов безбрежных колыханье,
Разливы рек, подобные морям...*

*Люблю дымок спалённой жнивы.
В степи кочующий обоз.
И на холме средь жёлтой нивы
Чету белеющих берёз.*

1. Назовите, какие особенности природы Восточно-Европейской равнины отразил Лермонтов.

2. Поясните строки «степей холодное молчанье».

3. Поясните с точки зрения географа строки: «Разливы рек, подобные морям...». О каких особенностях режима рек равнины говорится в этих строках.

4. Какие лермонтовские строки вы проиллюстрировали бы картинами И.И. Шишкина «Лесные дали», А.К. Саврасова «Разлив Волги под Ярославлем»? Поясните свой выбор.

При проектировании форм работы на уроке в процессе развития группы soft skills «мышление» важно учитывать следующие тенденции. Во-первых, реализовать переход от передачи знаний к их созданию. Доступность и высокая скорость обмена знаниями зачастую

позволяет быть более успешным не тому, кто больше знает, а тому, кто быстрее и лучше ищет, идентифицируя, анализируя и создавая информацию. Во-вторых, уход от привычной схемы передачи информации «учитель – ученики» к взаимодействию «ученик – ученики». В-третьих, переход от узкой предметной специализации урока к межпредметной [2].

Например, при изучении темы курса географии 9 класса «Черная металлургия» рассматриваются химические формулы процесса выплавки чугуна ($Fe_2O_3 + 3CO = 2Fe + 3CO_2$). Учитель ставит задачу и задаёт вопросы: «Рассмотрите химические формулы. Какие необходимы ресурсы для производства чугуна? Следовательно, где рациональнее разместить предприятия по производству чугуна? Подтверждаются ли ваши выводы картой атласа «Металлургические базы»? Какие производства могут размещаться рядом с производством чугуна?»

Используя на уроке информацию из другой предметной области, создаёшь для обучающихся нестандартную ситуацию. Но именно это даёт посыл к тому, чтобы ученики начали мыслить шире, сначала уходя от стереотипов восприятия школьных предметов.

Могут возникнуть вопросы о высокой сложности заданий. Подобные задания можно предлагать в профильных классах, или в классах предпрофильной подготовки. А в этом случае речь уже идёт о будущем профессиональном самоопределении.

Таким образом, формирование гибких навыков через содержание географического образования возможно, но этот процесс требует изменений в организации образовательного процесса учителем.

Список литературы:

1. Крылова, О.В. Реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в преподавании географии [Электронный ресурс] / О.В. Крылова // Первое сентября : сайт. – Режим доступа : URL : <https://edu.1sept.ru/courses/ED-04-007> (дата обращения 24.09.2019).

2. Яркова, Т.А. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога / Т.А. Яркова, И.И. Черкасова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2016. – Т. 2, № 4. – С. 222-234.

3. Давыдова, В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать [Электронный ресурс] / В. Давыдова // Theory & Practice : сайт. – Режим доступа : URL : <https://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (дата обращения 24.09.2019).

4. Softskills и Hardskills – в чем разница? [Электронный ресурс] // Mental Skills : сайт. – Режим доступа : URL : <http://www.mental-skills.ru/synopses/6981.html> (дата обращения 24.09.2019).

РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБУЧЕНИИ КАРТОГРАФИИ

Н.А. Ипполитова

Иркутский государственный университет (г. Иркутск)

Институт географии им.В.Б. Сочавы СО РАН (г. Иркутск)

nina-ip@list.ru

В статье рассмотрены подходы к решению профессиональных задач в области подготовки будущих учителей географии-безопасности жизнедеятельности по картографии для формирования картографической компетенции студентов вуза.

Ключевые слова: *картографическая грамотность, профессионально ориентированная технология обучения.*

SOLVING PROFESSIONAL TASKS IN TEACHING CARTOGRAPHY

*N.A. Ippolitova
Irkutsk State University (Irkutsk)
Institute of Geography named after V.B. Sochava SB RAS (Irkutsk)
nina-ip@list.ru*

The article considers approaches to solving professional problems in the field of training future teachers of geography-life safety in cartography for the formation of cartographic competence of university students.

Key words: cartographic literacy, professionally oriented teaching technology.

В современном обществе картография играет важную роль как держательница пространственной информации о природе, обществе и их взаимодействии. Географическая карта не может быть заменена ни текстом, ни живым словом, так как они не дают пространственного образа территории, позволяющего одновременно его обзреть и сопоставлять в пространстве свойства нужных объектов. Язык карт – это во многом особый язык, которому присущи такие качества, как лаконичность, строгость, точность и наглядность [1]. Поэтому необходимо обеспечить будущих географов высоким уровнем картографической подготовки, сформировать у них картографическую грамотность. Картографическая грамотность будущего географа – это система знаний, умений и навыков в области картографии и топографии, а также совокупность профессионально значимых качеств личности, обеспечивающих возможность их реализации в своей будущей профессиональной деятельности [2]. Однако процесс формирования картографической грамотности у студентов вуза может быть затруднено по ряду причин. Во-первых, обучающиеся имеют недостаточную подготовку, а во-вторых, используемые пути и способы обучения не позволяют в полной мере гарантировать достижение результата [3]. Для решения данных задач, необходим курс, направленный на решение профессиональных задач в области картографии, так как картографические знания являются одной из составляющих географического образования в высших учебных заведениях педагогического профиля.

При организации обучения картографическим дисциплинам студентов образовательного вуза наиболее целесообразно в качестве педагогического базиса использовать сочетание нескольких подходов: системного, компетентностного, личностно-ориентированного, контекстного, технологического. В качестве основного подхода в обучении картографическим дисциплинам наиболее целесообразно использовать технологический подход. Его основным преимуществом является то, что он позволяет интегрировать наиболее важные достоинства предыдущих подходов, он предполагает изучение педагогических фактов, явлений, закономерностей и т. п. в их взаимосвязи и взаимодействии, что создает условия для эффективного овладения студентом картографическими и топографическими умениями, повышения его подготовки в области картографии, топографии, геодезии [4].

Все это достаточно полно характеризует процесс обучения картографическим дисциплинам с использованием определенной технологии, которая, с одной стороны, гарантирует достижение заданного уровня картографической компетентности, а с другой – в определенной степени формализует учебно-познавательную деятельность студентов. Таким образом, использование технологического подхода, как основного в процессе обучения картографическим специальностям в педагогическом вузе заключается в следующем:

- в предварительном проектировании учебного процесса с последующей возможностью воспроизведения этого проекта в педагогической практике;
- в учете активной роли студента в организации процесса обучения, его личностных потребностей, особенностей и способностей на всех этапах построения и реализации профессионально-ориентированной технологии обучения;
- в специально организованном целеобразовании, предусматривающем возможность

объективного контроля качества достижения поставленных дидактических целей;

➤ в структурной и содержательной целостности технологии обучения, то есть в недопустимости внесения изменений в один из ее компонентов, не затрагивая другие, – в выборе оптимальных методов, форм и средств, диктуемых закономерными связями всех элементов технологии обучения;

➤ наличию оперативной обратной связи, позволяющей своевременно и оперативно корректировать процесс обучения [5].

Следовательно, создание и реализация профессионально ориентированной технологии обучения картографии, геодезии, топографии становится средством формирования картографической компетентности обучающихся. Профессионально-ориентированная технология обучения картографическим дисциплинам в вузе – это научно обоснованная и нормированная по целям, содержанию образования система форм, методов, средств и процедур, используемая при проектировании, организации и осуществлении совместной учебной деятельности педагогов и обучающихся для формирования картографической компетентности в рамках изучения ими дисциплин «Картография с основами топографии»

Согласно новым образовательным стандартам ФГОС3++, выделяются новые дисциплины, для реализации которых необходимо использование специальной технологии обучения картографическим дисциплинам, к которым можно отнести «Решение профессиональных задач (практикум по картографии с основами топографии)» и «Общенаучные методы познания» (Картография с основами топографии).

Изучение рассмотренных дисциплин способствует формированию географического пространственного мышления, овладению приемами исследовательской деятельности, приобретению отдельных навыков самообразования, формированию особого, «картографического» мировоззрения, влияет на характер отношения к будущей профессиональной деятельности, развивает кругозор, познавательную активность, стремление к самообразованию, воспитывает отношение к картографическим дисциплинам как средству профессионального познания и самосовершенствования. Воспитательные цели важны на этапе формирования положительного отношения к выбранной профессии, способствующего постепенному и безболезненному включению студентов в самостоятельную учебную деятельность и являются средством для формирования картографической грамотности.

Список литературы:

1. Берлянт, А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы переориентации / А.М. Берлянт // География в школе. – 1990. – № 2. – С. 28-31.
2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М : Издательство Института профессионального образования Министерства образования России., 1995. – 144 с.
3. Комиссарова, Т.С. Теоретические основы картографической подготовки учителя географии: дис. ... д-ра пед. наук (13.00.02) / Т.С.Комиссарова. – СПб.: Рос. гос. пед. ун-т им. Герцена, 2000. – 70 с.
4. Санкова, Е.А. Проектирование профессионально-ориентированной технологии обучения как средства формирования картографической компетентности студентов вуза / Е.А. Санкова // Педагогический журнал. – 2014. – № 4. – С. 86-122.
5. Санкова, Е.А. Разработка профессионально ориентированной технологии обучения для формирования картографической грамотности будущего географа в университете / Е.А. Санкова // Наука и школа. – 2011. – №1. – С. 69-72.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН» НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Н.А. Ипполитова
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
Институт географии им.В.Б. Сочавы СО РАН (г. Иркутск)
nina-ip@list.ru

В статье представлены основные формы и направления работы при изучении дисциплины «Экономическая география зарубежных стран», которые позволят сформировать у выпускника определенных общих и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: *экономическая географии зарубежных стран, методика преподавания географии, компетенции, оценочные средства.*

ORGANIZATION OF PRACTICAL LESSONS IN THE STUDY OF THE DISCIPLINE "ECONOMIC GEOGRAPHY OF FOREIGN COUNTRIES" TRAINING DIRECTIONS PEDAGOGICAL EDUCATION

N. A. Ippolitova
Irkutsk State University (Irkutsk)
Institute of Geography named after V.B. Sochava SB RAS (Irkutsk)
nina-ip@list.ru

The article presents the main forms and directions of work when studying the discipline “Economic geography of foreign countries”, which will allow the graduate to form certain general and professional competencies.

Key words: *economic geography of foreign countries, teaching methods of geography, competencies, assessment tools.*

Дисциплина «Экономическая и социальная география зарубежных стран» готовит будущего педагога к преподаванию экономической и социальной географии мира, вводит его в круг современных научных экономико-географических проблем, способствует формированию геополитического, социального и экономического кругозора географа.

В рамках практических занятий углубляются и закрепляются теоретические знания студентов по основным разделам дисциплины, развиваются навыки самостоятельной работы. Содержание и структура практических занятий должны обеспечивать обучающимся достижение следующих результатов:

- знать природно-ресурсным потенциал отдельных, стран, владеть подходами к его оценке;
- прививать умение на основе полученной информации из разных источников оценивать геоэкономическое и геополитическое положение отдельных стран и регионов;
- иметь представление о демографических процессах, происходящих в странах мира;
- знать основными направлениями развития хозяйства отдельных стран мира и их влиянии на мировую экономику;
- иметь глубокие знания по географию основных отраслей мировой промышленности, сельского хозяйства, транспорта, мировых экономических связей отдельных стран;
- приобщать студентов к обновлению знаний путём внимательного и детального изучения источников, статистики, научных исследований;
- сформировать культуру и приёмы работы с материалами прессы и публицистики.

Взросший поток научной информации и, как следствие, расширение содержания учебной дисциплины заставляет искать новые пути в преподавании экономической геогра-

фии подготовки будущих педагогов. Эффективным решением в сложившихся условиях увеличения объема учебного материала и ограниченными временными возможностями по его изучению на уровне бакалавриата является усиление научного обобщения фактического материала, т. е. актуализация именно тех разделов и тем, которые определяют научный уровень дисциплины или курса и закладывают основы формирования важнейших общих понятий на современном этапе развития общества.

Основная цель практических занятий по экономической географии зарубежных стран – формирование и закрепление у обучающихся системы предметных умений и навыков (табл. 1). При проведении практических занятий у студентов вырабатываются навыки построения экономико-географических карт, картодиаграмм, картосхем. Также студенты производят анализ статистических данных.

Таблица 1

Система знаний и навыков формируемых в рамках практических занятий по экономической географии зарубежных стран [1]

Умение, навык	Планируемые результаты
Работа со статистическим материалом	<ul style="list-style-type: none"> ➤ уметь собирать и обрабатывать первичный статистический материал; ➤ читать, составлять и анализировать статистические таблицы; ➤ самостоятельно рассчитывать показатели для таблиц; ➤ обрабатывать и представлять цифровой материал в различном графическом виде (графики, круговые структурные диаграммы, гистограммы); ➤ приводить необходимые статистические данные в сопоставимый вид и к сопоставимым единицам измерения
Работа с тематическими картами экономико-географического содержания	<ul style="list-style-type: none"> ➤ читать и анализировать экономические и политико-административные карты регионов и стран мира; ➤ анализировать физические и экономические карты посредством метода наложения; ➤ составлять экономико-географические профили регионов и стран; ➤ картировать первичные материалы; ➤ составлять картограммы, картодиаграммы, схематические карты размещения населения и хозяйства регионов и стран мира, грузопотоков и экономических связей
Работа с литературными источниками и электронными ресурсами	<ul style="list-style-type: none"> ➤ составлять и оформлять библиографические списки по темам; ➤ подбирать материалы периодических изданий и баз данных; ➤ составлять аннотации и рецензии на научные статьи и книги географического и вне географического содержания по теме; ➤ составлять доклады и рефераты с презентациями по экономико-географической тематике.

На практических занятиях у студентов закрепляется умение составления схем производственных и технологических связей, текстовых таблиц, подборки и оформления иллюстраций к презентациям, четкого формулирования результатов проделанной работы, изложения их в виде устных сообщений или пояснений. Каждое занятие предусматривает задания для самостоятельной внеаудиторной работы, что является важнейшим условием успешного изучения темы. В качестве основных форм контроля самостоятельной подготовки используются собеседования, опрос, контрольные работы и тестирование. Изучение каждой темы лабораторных занятий базируется на детальной проработке теоретического материала по рекомендованным литературным источникам и электронным ресурсам. При работе над темами лабораторного практикума необходимо добиваться четкого понимания содержания понятий

и терминов экономической географии зарубежных стран.

Таким образом, на практических занятиях по дисциплине «Экономическая и география зарубежных стран» студенты овладевают основными методами экономической географии: статистическим, картографическим, синтеза при составлении комплексных экономико-географических характеристик, сравнительно-географическим.

Список литературы:

Мишнина, Е.И. Типологический подход в организации лабораторного практикума при изучении дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран» направления подготовки педагогическое образование // Материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО В.А. Слостенина (Рязань, 3-4 октября 2017 г.). – Рязань : Изд-во: «Концепция», 2017. – С. 206-210.

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОЛИМПИАДЫ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ
КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

Н.А. Ипполитова

*Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
Институт географии им.В.Б. Сочавы СО РАН (г. Иркутск)
nina-ip@list.ru*

В статье рассмотрен один из методов развития культурно-просветительской деятельности в области географического образования, представлены результаты его реализации на примере проведения школьной олимпиады по географии «Географический Олимп»

Ключевые слова: *культурно-просветительская деятельность, географические олимпиады, обучающиеся.*

**GEOGRAPHIC OLYMPIADS AS ONE OF THE METHODS FOR THE DEVELOPMENT
OF CULTURAL AND EDUCATIONAL ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS**

N.A. Ippolitova

*Irkutsk State University (Irkutsk)
Institute of Geography named after V.B. Sochava SB RAS (Irkutsk)
nina-ip@list.ru*

The article discusses one of the methods for the development of cultural and educational activities in the field of geographical education, presents the results of its implementation on the example of the school olympiad in geography “Geographical Olympus”.

Key words: *cultural and educational activities, geographical olympiads, students.*

В современной системе образования и прежде всего в педагогическом вузе культурно-просветительская деятельность продолжает занимать важное место, что предопределено требованиями ФГОС по формированию компетенций педагога, который должен, в частности, уметь разрабатывать и организовывать культурно-просветительские программы и проекты в каждой предметной области, выявлять и использовать возможности региональной культурной и образовательной среды.

Освоение данного вида профессиональной деятельности осуществляется в основном в период прохождения студентами педагогической практики, в процессе которой они организуют внеучебную деятельность школьников. Однако для развития и формирования компетенций в сфере культурно-просветительской деятельности на этапе обучения в вузе студентам и преподавателям целесообразно использовать не только педагогическую практику, но и

возможности учебных предметов.

Одним из таких вариантов, практического закрепления полученных теоретических знаний может служить участие студентов в подготовке и проведении Межрегиональной школьной олимпиады по географии «Географический Олимп», которая проводится кафедрой ежегодно, начиная с 2011 года. Мероприятие проходит при научной и финансовой поддержке Иркутского областного отделения Русского географического общества.

В 2019 г в олимпиаде участвовало около 500 школьников, представляющих школы Забайкальского края, Иркутской области, Красноярского края, Республики Бурятия. По результатам отборочного тура в финал прошли 95 из них. Схема проведения олимпиады отработана, она состоит из двух туров – очного и заочного. Первый заочный тур проводится с помощью информационной платформы MOODLE, участники за отведенное время выполняют предложенные задания, по результатам которых происходит отбор участников для второго, очного тура.

Очный тур походит в два этапа. В 2019 году, первый этап заключался в выполнении олимпиадных заданий, это тур является основным. Второй тур, творческий конкурс, был посвящен 110-летию Педагогического института. Участникам было предложено подготовить творческие проекты на тему: «Развитие школьного образования Сибири (на примере родной школы)». Тема творческих проектов была единой для всех возрастных параллелей, но победители выбирались в каждой возрастной группе, т.е. среди 8,9,10-11 классов. Творческий проект представлялся в виде доклада и сопровождался презентацией. Из дополнительных мероприятий можно отметить проведенный географический Квиз «По континентам и странам» (командное соревнование). Для гостей, приехавших из других регионов (Красноярский край – г. Красноярск, г. Железногорск; Бурятия – Улан-Удэ) и районов области была проведена экскурсия по историческим местам города Иркутска. Большой интерес у участников вызвал конкурс по скоростной сборке спилс-карты (административное деление России) и географических пазлов. Для педагогов, сопровождавших участников олимпиады сотрудниками кафедры был проведен семинар на тему: «Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях». Всем участникам олимпиады вручаются сертификаты, победителям – грамоты и ценные призы. Учителя-наставники отмечены благодарственными письмами, а также Иркутское областное отделение РГО отметило учителей наставников комплектом книг «География Сибири в начале XXI в.» в 6 томах.

Ежегодное увеличение количества участников олимпиады (в этом году было принято рекордное количество заявок, более 500), говорит о возросшем интересе к данной форме интеллектуальных соревнований, о положительном отношении руководителей образовательных учреждений и учителей предметников к содержанию конкурсных заданий, организации и проведению олимпиады. По мнению школьников, принимавших участие в олимпиаде, такие интеллектуальные соревнования повышает интерес к географии. И надо отметить, что желание участвовать в данной олимпиаде исходит именно от школьников, которые хоть раз приняли участие в данном мероприятии.

Эффективность данного проекта (мероприятия) имеет огромное культурно-просветительское значение. Участие в олимпиадах способствует расширению кругозора и интеллектуальному росту учащихся, помогает профессиональному самоопределению старшеклассников. Удовольствие от выполнения заданий и радость победы лауреата и участника могут «зажечь путеводную звезду» и привести к развитию исследовательских качеств личности, так необходимых современному человеку.

Таким образом, развитие компетенций студентов – будущих учителей географии в сфере культурно-просветительской деятельности необходимо осуществлять не только во время прохождения практики, но и в процессе освоения учебных дисциплин, в частности, специально разработанного курса по организации культурно-просветительской работы. Использование возможностей учебных дисциплин не только способствует развитию культурно-просветительской деятельности будущих учителей, но и дает возможность общения с учащимися в профессиональной сфере, что помогает становлению будущего педагога.

РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ СКЛОНОВЫХ ПРОЦЕССОВ ДЛЯ БЕЗОПАСНОЙ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЙОНЕ ГОРНОГО МАССИВА МУНКУ-САРДЫК

*С.Н. Коваленко, А.В. Мухомедзянова
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
igpug@mail.ru*

Рассматриваются основные опасные склоновые процессы в одном из рекреационных районов Восточного Саяна, представляющие опасность для проведения и организации туризма.

Ключевые слова: *опасные осыпи, обвалы, камнепады, сели, горный туризм.*

ROLE OF THE STUDY OF THE SLY PROCESSES FOR THE FREE LIFE IN THE CITY OF MUNKU-SARDYK

*S.N. Kovalenko, A.V. Muhomedzyanova
Irkutsk State University (Irkutsk)
igpug@mail.ru*

The main dangerous slope processes in one of the recreational areas of East Sayan, which pose a danger to the conduct and organization of tourism, are considered.

Key words: *dangerous scree, landslides, rockfalls, mudslides, mountain tourism.*

К наиболее интенсивно развивающимся рекреационным горным районам, на наш взгляд, относится популярный среди туристов и альпинистов район горы Мунку-Сардык (3491 м, в переводе с бурятского языка «Вечно белый голец» и является высшей точкой хребта), который находится к юго-западу от озера Байкал. По данным Интернета, этот район ежегодно посещает в среднем 5 тысяч человек [1] и этот поток с каждым годом все увеличивается. Привлекает туристов живописная местность, прекрасный обзор (с вершины виден почти весь Восточный Саян, Тункинская долина и озеро Хубсугул), а также уникальный животный и растительный мир горы Мунку-Сардык.

Научно-исследовательская работа по сбору и анализу материалов по склоновым процессам горных территорий, вносит свои коррективы в рекреационную деятельность человека. Эта работа в районе горы Мунку-Сардык состоит из анализа материалов, собранных в течение нескольких лет. Началом для изучения данной темы послужило обыкновенное любопытство одного из авторов работы к периодически осыпающимся «живым» склонам, широко наблюдаемым во время моей первой экспедиции с клубом «Портулан» в район горного массива Мунку-Сардык. В то время, будучи студенткой первого курса, она даже не догадывалась, что наблюдаемые ее склоновые процессы, могут как-то влиять реакционную деятельность человека и изменят всю ее дальнейшую жизнь. За четыре года работы над данной темой вместе со своим руководителем, вторым автором работы, ее было собрано большое количество информации по склоновым процессам и явлениям вдоль основных туристических маршрутов района (рис. 1). Было изучено около десятка опасных склоновых объектов: осыпей, камнепадов, горных обвалов и селей.

Одним из наиболее опасных объектов в данном районе является живая Белоиркутская осыпь, расположенная в самом центре главного туристического маршрута района (рис. 2). В пик туристической активности (конец апреля – начало мая) через эту осыпь по нашим подсчетам проходит более 100 человек в день.

Так же одним из опасных склоновых объектов, имеющий к тому же значительную протяженность (около 2 км) вдоль главного маршрута туристов, представляет собой Большая Бакалаврская осыпь с высокой степенью активности. Находящаяся на правом борту долины

р. Бел. Иркут на сравнительно пологом скальном склоне, сложенном известняками и гранитами, она за определенный период времени (1 час) поставляет в весенне-летний период в русло реки на территорию тропы примерно 950-1010 камней разного объема.

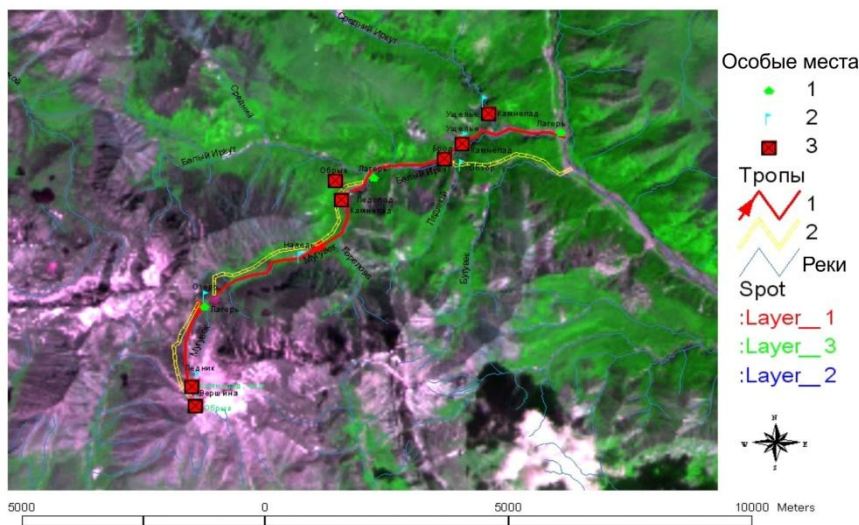


Рис. 1. Фрагмент карты опасных и достопримечательных мест на фоне космоснимка Спот-5 (разрешение 20 м) [2]

Особые места: 1 – места стоянок (лагерь); 2 – достопримечательности (название); 3 – опасные места (тип опасности). Тропы: 1 – основная тропа по руслу реки; 2 – обходная летняя тропа.

Следующий опасный участок главной тропы туристов к Мунку-Сардык расположен в интервале ее следования через Мугувекский каньон, в верхних частях обрывов которого постоянно происходят обвалы рыхлого материала, приводя в еще более неустойчивое положение остальную, большую часть рыхлых отложений, лежащих ниже, которая может после 1–2 дождливых дней или небольшого землетрясения прийти в движение и обрушиться в русло Мугувека. Особенно опасно нависают рыхлые массы переотложенные из выше лежащей морены по левому борту каньона, обильно увлажняемые снизу находящимися здесь родниками, текущими по цокольной поверхности моренных отложений. Трагических случаев на этом участке тропы предостаточно. Летом в целях безопасности вокруг каньона проложена тропа.



Рис. 2. Поверхность речной наледи, закрытая обломками, скатившимися с живой Белоиркутской осыпи, 30.04.2018 г.

В районе Большой Мугувекской наледи долина с обоих бортов представлена крутыми скальными стенками, с которых периодически падают большие камни, часто достигающие основных троп туристов. При этом наиболее активны камнепады с левого борта.

Примером хорошо выраженных осыпных процессов в районе долины р. Белый Иркут может служить осыпной участок, расположенный у подножья хребта «Катка Дура». За период наблюдения на данном участке было зафиксировано около четырех случаев осыпания горной породы периодичностью в 30 минут.

Осыпи опасные участки в исследуемом районе встречаются практически повсеместно, где этому способствуют сопутствующие процессы, такие как физическое выветривание, вымывание и др. Каждая осыпь имеет свою денудационную скорость, все это зависит от количества скопившегося материала, пологости и характера освещённости склона, происхождения горных пород, слагаемых данным склоном.

Не совсем безопасным является маршрут, идущий вверх по р. Бугуевек, здесь также встречаются участки с осыпными склонами близко подходящими к туристическим тропам. Так в районе верхнего окончания Бугуевекского ущелья расположена осыпь «Действующая», поставляющая материал размером до 5–6 см, часто достигающего русла реки, по которому проходит один из популярных туристических маршрутов.

Также нами выявлено четыре участка угрозы современного развития селей (нижняя часть каменного потока Активный, левый борт верхней части каньона Мугувека, живая Белоиркутская осыпь в правом борту Белого Иркута и участок под нижним окончанием наледи Разломной в левом борту Белого Иркута недалеко от Стрелки). Сели на первом и втором участках можно наблюдать летом в любое время, даже легко их вызвать и зафиксировать на видео. Эти участки развития селей необходимо отметить в качестве одних из самых замечательных, показательных и поучительных в этом районе. Отснятое нами видео (632 Мб) можно демонстрировать студентам на занятиях по общей геологии и безопасности жизнедеятельности.

Очень опасно заниматься туризмом и вблизи самой вершины рядом ледником Перетолчина. За все время нахождения вблизи вершины были зафиксированы камнепады в следующее время (рис. 3). Анализ обвалов позволяет говорить, что в абляционный период находится на этой части территории опасно.

С целью обеспечения безопасности туристов возникает большая необходимость оборудования переправ и проходов по осыпям и селеопасным участкам. Желательна установка оповещающих знаков и информационных табличек о существующей опасности исходящей от склоновых процессов, а также табличек с подробным описанием их характерных признаков и мер защиты.

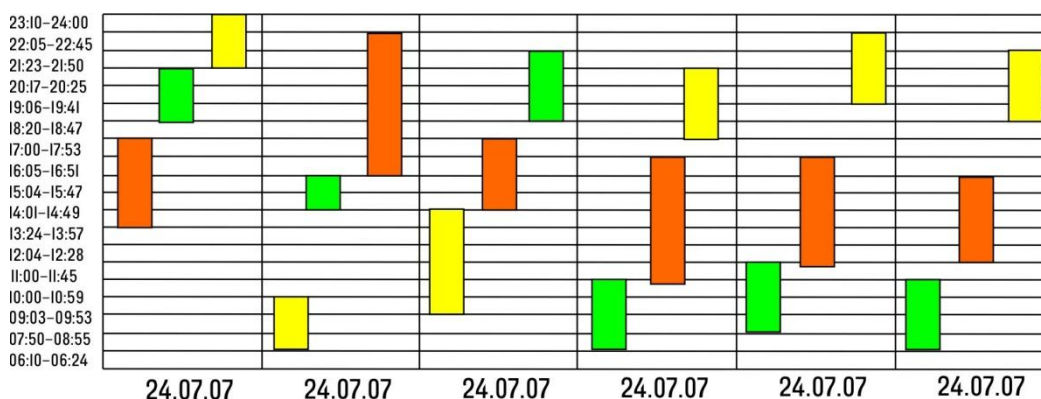


Рис. 3. График вероятности возникновения камнепадов у подножья г. Мунку-Сардык. Красным отмечено наибольшее значение вероятности, зеленым – среднее, желтым – наименьшее

Список литературы:

1. Информация пограничников: подготовка к восхождению на Мунку-Сардык [Электронный ресурс] // Irkutsk.news : информационный портал. – Режим доступа : URL : <https://irkutsk.news/novosti/08-04-2019/informacija-pogranichnikov-podgotovka-k-voshozhdeniyu-na-munku-sardyk.html> (дата обращения 25. 09. 2019).

2. Китов, А.Д., Коваленко С.Н. Антропогенный и природный риски на туристических маршрутах горного массива Мунку-Сардык // Экологический риск и экологическая безопасность / Материалы III Всероссийской научной конференции с международным участием, (Иркутск, 24–27 апреля 2012 г.).– Иркутск : Изд-во Института географии им В.Б. Сочавы СО РАН, 2012. – В 2-х т. – Т. 2. – С. 191–193.

ДИСЦИПЛИНА «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УГЛУБЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ» И ЕЕ ЧТЕНИЕ БАКАЛАВРАМ ПРОФИЛЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГЕОГРАФИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ИРКУТСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*С.Н. Коваленко
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
igpug@mail.ru*

Рассматриваются основное содержание дисциплины «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании», согласно нового образовательного стандарта ФГОС 3++, читаемой студентам первого курса ПИ ИГУ.

Ключевые слова: *программы бакалавриата, безопасность жизнедеятельности, углубленное обучение, общее образование, география.*

DISCIPLINE “CONTENT FEATURES OF ADVANCED EDUCATION IN GENERAL EDUCATION” AND ITS READING BACHELORS LIFE SAFETY PROFILE AND GEOGRAPHY AT THE PEDAGOGICAL INSTITUTE OF IRKUTSK UNIVERSITY

*S.N. Kovalenko
Pedagogical Institute of the Irkutsk State University (Irkutsk)
igpug@mail.ru*

The main content of the discipline “Content features of in-depth education in general education” is considered, according to the new educational standard of GEF 3++, read to students of the first year of PI ISU.

Key words: *undergraduate programs, life security, in-depth education, general education, geography.*

В основе дисциплины «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании» (программа бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Безопасность жизнедеятельности – География) лежит идея развития информационно насыщенной креативной образовательной среды на начальных этапах знакомства учащихся первого курса в педагогических вузах по специальности география и безопасность жизнедеятельности. Она предполагает не только обеспечение учащихся базовыми и дополнительными знаниями о предстоящих предметах обучения на высоком содержательном и методическом уровне, но и рассчитана на развитие надпредметных компетентностей. В основу программы положен ценностно-коммуникативный подход при информационном ознакомлении учащихся со всеми аспектами различных, в основном будущей их профессиональной деятельности, дисциплин, который реализуется через креативное образование. Последний аспект является основным для компетентного освоения учащимися разных областей знаний в ходе внедрения последнего федерального государственного образовательного стандарта ФГОС 3++ и активизации их обучения во всех других сферах вузовской жизнедеятельности и коммуникации, элементарной грамотности, функциональной грамотности, общекультурной компетентности, профессиональной, социальной и допрофес-

сиональной компетентности, что позволяет, в свою очередь достигать высоких результатов углубленного обучения в общем образовании.

Лекционные занятия направлены на то, чтобы ознакомить учащихся с географией как комплексом наук, объектом их изучения, основной терминологией, современными проблемами и прикладными задачами.

Программа обучения включает в себя краткое пропедевтическое описание следующих дисциплин: кристаллография, минералогия, петрография, палеонтология, тектоника, геоморфология, палеогеография, криолитология и гляциология, землеведение.

В благоприятных погодных условиях ранней осени учащиеся выезжают на однодневные практические занятия в окрестности г. Иркутска (рис. 1, 2), где знакомятся с основными методиками полевых и камеральных исследований, что способствует наилучшему усвоению теоретического материала.

Заложенный этой дисциплиной фундамент географических углубленных знаний, подкрепленный практическими работами, позволяет во втором семестре первого курса перейти к изучению более сложных дисциплин – Введение в географию, География с основами почвоведения, Ознакомительная практика; на втором курсе – Основы НИР, Землеведение, Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них, Ознакомительная практика; на третьем курсе – Учебная практика по географии, Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности; на четвертом курсе – Физическая география России, География Иркутской области, География озера Байкал, Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности и на пятом курсе – Ландшафтоведение, Экогеография Иркутской области, Преддипломная практика.

Основная форма организации образовательного процесса – аудиторная, но предусмотрена возможность организации занятий в естественнонаучных музеях (минералогических, лимнологических, краеведческих) и в других учреждениях (научные учреждения и МЧС) города. Диагностика качества образовательного процесса проводится с использованием индивидуальных консультаций, тестового письменного опроса, защитой самостоятельно выполненных работ (конспектов, рефератов, презентаций, устных докладов, коллекций, карт различного естественнонаучного содержания по теме занятий и объяснительных записок к ним, контрольных работ и экзамена в конце курса.



Рис. 1. Студенты на ознакомительной однодневной экскурсии на обнажении протерозойских порфиоровидных гранитов приморского комплекса



Рис. 2. Студенты на точке наблюдения (скальник Витязь) по описанию геологии, геоморфологии и петрографии Олхинского плоскогорья

Список литературы:

Уфимцев, Г.Ф. Инверсии в новейшей геодинамике Байкальской рифтовой зоны / Г.Ф. Уфимцев, А.А. Щетников, И.А. Филинов // Геология и геофизика. – 2009. – Т. 50, № 7. – С. 796-808.

**ОПЫТ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ
ЦЕЛОСТНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ГЕОГРАФИЧЕСКОМ МИРЕ**

*Н.В. Красулина
Большелугская СОШ № 8 (Иркутская обл., Шелеховский р-н, п. Большой Луг»)
papkin07@mail.ru*

В статье рассматривается опыт межпредметной интеграции как средства формирования целостного представления о географическом мире. Раскрыта актуальность межпредметных связей и показаны примеры проведения занятий, уроков посредством взаимодействия разных учебных предметов.

Ключевые слова: *межпредметная интеграция, межпредметные связи, учебные предметы, целостность.*

**THE EXPERIENCE OF INTERNATIONAL INTEGRATION AS A MEAN OF
FORMATION OF INTEGRATED IMAGINATION ABOUT GEOGRAPHICAL WORLD**

*N.V. Krasulina
Bolshelugskaya Secondary School No. 8
(Irkutsk region, Shelekhov district, Bolshoy Lug settlement)
papkin07@mail.ru*

The article considers the experience of international integration as a mean of formation of intergrated imagination about geographical world. The relevance of subject matters were disclosed and some examples of trainings, lessons were shown by the cooperation of different educational subjects.

Key words: *international integration, subject matters, educational subjects, integrity.*

Всё, что находится во взаимной связи,
должно преподаваться в такой же связи
(Я.А. Коменский)

Сегодня в связи с увеличением объема информации, подлежащего усвоению в период школьного обучения, а также с необходимостью подготовки учащихся к самообразованию, особо важное значение приобретает изучение роли межпредметных связей.

Сама идея межпредметных связей появилась в ходе поиска путей отражения целостности природы в содержании учебного материала. В современном образовании сегодня ищут наиболее результативные пути и способы интенсификации учебно-воспитательного процесса, улучшения качества преподавания всех общеобразовательных предметов. Новое – это хорошо забытое старое, и поэтому современные образовательные технологии опять предлагают нам межпредметную интеграцию образовательного процесса [2].

Одним из образовательных задач современной школы является: сформировать у учащихся представления о целостной картине мира. В основу такого комплексного образования ляжет идея интеграции. Эта идея возникает на основе всеобщности и единства законов природы, потому что сама по себе она предполагает объединение, соединение, сближение учебного материала отдельных предметов в единое целое. Анализируя учебные программы,

легко заметить, что все они обеспечивают возможности эффективного процесса интеграции, потому что этот процесс посредством синтеза объединяет в систему разобщенные элементы, которые обладают важнейшим свойством – целостностью [1].

Это мы и попытались осуществить на уроках географии. Изучив темы по географии за 8 класс, совместно с учителями-предметниками приготовили ряд заданий по их предмету, но раскрывающих тем или иным образом, тему урока по географии. Разработанные задания решаются на уроках разных предметов, или на уроках географии, но выполняются обязательно в одном формате.

Например, тема по рельефу России выполнялась на одном ватмане, его разделили на части, в каждой из которых определенные предметы с разработанными заданиями: русский язык, математика, физика, химия, биология, ОБЖ, английский язык, география.

Тема «Население России» была сделана на отдельных листах, которые затем были соединены и получилось изучение населения России на разных предметах: география, математика, английский язык, биология, ОБЖ, физкультура, русский язык, литература, информатика, история.

Вот некоторые задания из разных областей:

➤ Английский язык – Напишите пять предложений о Сибири на английском языке, раскрыв особенности населения данного региона.

➤ География – Составьте справку о типах поселений, существующих в нашей местности? Какие из них наиболее древни? Откуда пошло название нашего административного центра?

	А	В
1	Округ	Население, млн.
2	Красноярский край	2,8
3	Иркутская область	2,4
4	Республика Хакасия	0,5
5	Республика Тыва	0,3
6	Республика Бурятия	1,0
7	Забайкальский край	1,1

➤ Информатика – В электронных таблицах MicrosoftExcel построить на листе с данными линейчатую диаграмму с вертикальными столбцами (гистограмму) с легендой, позволяющую сравнить численность населения в административных округах Восточной Сибири.

➤ История – Какие занятия были у коренных жителей Восточной Сибири (бурят, ненцев, эвенков) до прихода русских.

➤ ОБЖ – Вы проживаете на местности где степень радиационного загрязнения превышает допустимые нормы. Определите свой порядок действий для обеспечения личной безопасности.

Тофалары живут в Саянах, в районе Иркутской. Они считаются людьми: занимаются охотой, выращивают животных. Добраться в Тофаларию можно только. Высокие горы. Чистые реки. Зеленая тайга да прозрачная синева неба – вот мир жителей Саян.

Как вы думаете, какой мир отражен в тофаларских сказках? Почему?

По теме лесная промышленность мы сделали книжку, где на каждой странице задания и иллюстрации по данной теме, рассмотренные на географии, биологии, химии, литературе, математике, ОБЖ, английскому языку, физике, истории.

Межпредметная интеграция развивает наш интерес, мотивацию, потребность к познанию, побуждают к познанию окружающей действительности, к развитию логики мышления, коммуникативных способностей.

Данные работы для некоторых ребят стали основой для подготовки и защиты индивидуальных проектов обучающихся 9 классов в этом учебном году.

Список литературы:

1. Глинская, Е.А. Межпредметные связи в обучении / Е.А. Глинская. – Тула : Инфо, 2007. – 44 с.
2. Максимова, В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения / В.Н. Максимова. – М. : Просвещение, 1988. – 192 с.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРИОБРЕТЕНИЯ, ПОПОЛНЕНИЯ, ПЕРЕНОСА И ИНТЕГРАЦИИ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*О.А. Меновщикова
Шелеховский лицей (Иркутская обл., г. Шелехов)
shellic91@mail.ru*

В статье приводятся примеры учебных задний когнитивного типа по географии, направленных на формирование навыка самостоятельного приобретения и практического применения знаний.

Ключевые слова: *формирование навыков приобретения знаний, урок географии.*

EDUCATIONAL TASKS AIMED AT DEVELOPING SKILLS OF SELF-ACQUISITION, REPLENISHMENT, TRANSFER AND INTEGRATION OF KNOWLEDGE IN GEOGRAPHY LESSONS

*О.А. Menovschikova
Shelekhov Lyceum (Irkutsk region, Shelekhov)
shellic91@mail.ru*

The article provides examples of learning the rear cognitive type in geography, aimed at the formation of the skill of self-acquisition and practical application of knowledge.

Key words: *formation of knowledge acquisition skills, geography lesson.*

Формирование навыка самостоятельного приобретения и практического применения знаний, а также их интеграция с другими дисциплинами в рамках требований образовательных стандартов второго поколения находит свое отражение в учебных заданиях когнитивного типа. Специфика учебных заданий по географии когнитивного типа заключается в том, что они носят ярко выраженный практико-ориентированный характер, для их решения необходимо конкретное предметное знание, и зачастую знание нескольких учебных предметов.

Каждое предложенное учебное задание имеет:

- мотивационный компонент – заголовок и мотивационную часть: зачем ученику необходимо выполнять данное задание;
- предметный компонент – это содержательная часть: что необходимо сделать ученику, как сделать, какие условия соблюсти, в какой форме представить результат;
- надпредметный компонент – перечень личностных или метапредметных действий, которые должны быть сформированы у ученика при выполнении учебного задания.

Ниже представлен ряд учебных задний когнитивного типа по географии для учеников 6 класса.

АЛЬПИНИСТАМ НА ЗАМЕТКУ. Вы с семьей собрались совершить путешествие по горным массивам России. В туристическом бюро вам предложили ознакомиться с пейзажами Урала и Кавказа и принять решение: в каких горах вы проведете отдых.

1. Сравните природные комплексы Урала и Кавказа. Объясните причину разнообразия ландшафтов Кавказских гор по сравнению с Уралом.

2. Сравните горные системы по высоте, объясните причины отличий. Подумайте, как скажется на вашем здоровье и здоровье ваших членов семьи (у всех разный возраст!) подъем в горы на значительную высоту.

3. Исходя из особенностей тектонического строения, сформулируйте, в каких горах отдых безопаснее.

4. Сделайте вывод и дайте ответ туроператору: в каких горах вы проведете отдых.

ВАШ ПРОГНОЗ! Вот уже на протяжении двух десятков лет ученые – климатологи говорят о том, что идет глобальное потепление климата, вследствие чего повышается среднегодовая температура воздуха и уменьшается среднегодовое количество осадков. Восточная Сибирь не является исключением - нас тоже ожидают последствия глобального потепления.

1. Предположите, как изменится природный комплекс территории, где вы живете, если количество осадков уменьшится в два раза?

2. Систематизируйте по отдельным группам признаки природного комплекса, которые будут изменяться.

3. Как вы думаете, какой новый природный комплекс будет на вашей территории?

4. Составьте схему взаимосвязей компонентов нового природного комплекса.

Таким образом, используя учебные задания когнитивного типа, учитель мотивирует ученика на поэтапное овладение новыми знаниями, которые ученик сам «добывает» в результате их решения, получает новое знание в ходе продуктивной деятельности на основе познавательных действий. Данные учебные задания требуют от ученика получения нового знания в ходе продуктивной деятельности на основе познавательных действий.

Работа с учебными заданиями данного типа позволяет ученику овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, что в полной мере соотносится с планируемыми результатами обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Список литературы:

1. Костина, О. В. «Формирование у учащегося навыка самостоятельного приобретения знаний» / О.В. Костина. – М.: Молодой ученый 2015. – №24. – С. 977-979.

2. Материалы курса «Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов»: лекции 5-8. М. : Педагогический университет «Первое сентября» 2012. – 120 с.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Г.З. Мокарева

Иркутский государственный университет (г. Иркутск)

guzel.mokareva.11@mail.ru

В статье рассматривается роль применения метода проектов на уроках географии. Раскрыта актуальность применения проектного метода в курсе географии.

Ключевые слова: *проект, География России.*

APPLYING THE PROJECT METHOD TO GEOGRAPHY LESSONS

G.Z. Mokarev

Irkutsk State University (Irkutsk)

guzel.mokareva.11@mail.ru

The paper discusses the role of applying the project method in geography lessons. The rele-

vance of the application of the design method in the course of geography has been revealed.

Key words: *project, Geography of Russia.*

География – один из самых актуальных и познавательных предметов в школьной программе. Не всегда школьники понимают важность географии и как предмета, и как сферы для безграничных возможностей. Целью каждого педагога является, повышение интереса к своему предмету и активизация познавательной деятельности обучающихся на уроке. Традиционные методы обучения не могут быть достаточно эффективными: необходимо учить, с учетом индивидуальных возможностей и запросов обучающихся с применением новых технологий.

Педагог должен мотивировать обучающихся на целостное восприятие учебного процесса, использование прогрессивных образовательных технологий и методов. Одним из таких является метод проектов, который позволяет развивать творческие способности обучающихся, заинтересовать в самостоятельном приобретении знаний, повысить качество обучения и разнообразить уроки. Метод проектов, позволяет обучающимся овладеть умением построения цепочки: от идеи через цель, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего проекта. В результате чего в полной мере обеспечиваются современные требования к развитию личности обучающихся, учитываются их индивидуальные интересы и способности, осваиваются не только конкретные поисковые действия, но и системный подход к решению различных, в том числе задач, связанных с реальной жизнью.

Е.С. Полат дает такое определение методу проектов в современном понимании: «...метод, предполагающий определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов» [1].

В настоящее время проектная деятельность получает все большее распространение в работе педагогов, набирает свою популярность. В новых образовательных стандартах проектная деятельность является одним из направлений внеурочной деятельности и на выходе итогом освоения предметов является защита монопредметного или межпредметного проекта. Особую значимость в реализации метода проектов имеет курс «География России». Данный курс рекомендован Министерством образования для широкого использования в учебном процессе проектной деятельности. Также следует отметить высокие образовательные возможности, мировоззренческую значимость курса, завершающего географическое образование в основной школе, что создаёт благоприятные условия для личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Цель внедрения метода проектов – самостоятельное решение обучающимися географических проблем, имеющих жизненный смысл. Данный метод предполагает «проживание» обучающимися определенного отрезка времени в учебном процессе, а также их приобщение к фрагменту формирования научного представления об окружающем мире, конструирование материальных или иных объектов. Материализованным продуктом проектирования является учебный проект.

Внесение метода проектов в систему географического образования помогает реализовать на практике ведущие направления совершенствования его содержания: интеграцию двух ветвей географии, усиление комплексных подходов, практической направленности географии; экологизацию, гуманизацию, политизацию и экономизацию процесса обучения. Таким образом, метод проектов во многом способен уравновесить исторически сложившийся дисбаланс между отдельными компонентами содержания географического образования: в частности усилением опыта творческой деятельности, и опыта эмоционально ценностного отношения к миру, к деятельности.

Исследовательский проект как элемент творчества обучающихся сегодня часто рассматривается как органичная составляющая часть современных педагогических технологий. Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности обучающихся позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогает ребенку в приоб-

ретении самостоятельности в получении знаний, организовывать познавательную деятельность. ФГОС требует организовывать учебную деятельность, применять данную технологию.

Список литературы:

Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

О.В. Ноздрина

*СОШ № 8 (Иркутская обл., Зиминский р-н, г. Зима)
no2drina.olchik@yandex.ru*

В статье описываются особенности реализации компетентностного подхода при обучении на уроках географии, прослеживается межпредметная связь.

Ключевые слова: *компетентностный подход, ФГОС, игра, межпредметные связи.*

«Вся гордость учителя в учениках,
в росте посеянных им семян»
Д.И. Менделеев

COMPETENT APPROACH IN LESSONS OF GEOGRAPHY AT BASIC SCHOOL

O.V. Nozdrina

*Secondary School No. 8 (Irkutsk region, Ziminsky district, Zima)
no2drina.olchik@yandex.ru*

The article describes the features of the implementation of the competency-based approach to teaching at geography lessons, traces the intersubject communication.

Key words: *competency-based approach, GEF, game, interpersonal communications.*

Чтобы доступно и наглядно объяснить ученику тот или иной материал, требуется организовать деятельность детей по самостоятельному добыванию знаний. Через творческую деятельность, развиваются ключевые компетенции способности учащихся находить информацию. Какую информацию? Перед тем, как находить информацию, создаётся проблема или гипотеза. Для решения такого вида действия, предлагается журнал «Вокруг света», в котором можно найти нужную информацию по заданной учителем теме. Для того, чтобы научиться работать с географическими картами, надо уметь её читать. Для начала изучаем условные знаки, легенду карты-границы государств, гидрографию, дороги, населённые пункты и др. Педагог даёт задание нанести на карту объекты расположенные вокруг школы, с условно обозначенным кладом. Задания очень хороши для обобщения и для того, чтобы дети увидели курс географии «сверху». Знание карты и умение работать с ней не менее важно, чем знание грамматики и математики. Карты – отличный способ узнать как событие разворачивалось на местности, или есть характеристика для определённой области.

Ведётся дневник наблюдения, учащиеся учатся наблюдать, анализировать и делать выводы. Такой метод позволит добиться положительной динамики качества образования. Самообразование, сущность компетентностного подхода, резкая переориентация оценки результатов образования.

Главная задача компетентностного подхода состоит, в том, что «нужно не столько

располагать знаниями как таковыми, сколько обладать определенными личностными характеристиками и уметь самостоятельно отбирать и пользоваться уже накопленными знаниями в сферах жизнедеятельности.

Компетентностный подход обуславливает набор компетенций как совокупность знаний, умений, навыков. При этом компетентностью обычно понимается некая способность в различных сферах жизни решать конкретные проблемы. Но такая способность, непременно, предполагает наличие знаний.

Реализация компетентностного подхода при обучении на уроках географии – это моделирование различных ситуаций в разных сферах деятельности.

Нестандартные уроки обучения, «ролевые игры», экскурсии, круглые столы, «Что? Где? Когда?», КВН, кроссворды, диспуты, профориентации, телевизионные передачи ВВС, «Орёл и решка», интернет-ресурсы как средства повышения интереса к предмету.

Совершенствуя методы, больше внимания уделяется творчеству. Это позволяет развивать самостоятельность и ответственность учащихся. Многообразие школьного материала усвоить крайне затруднительно, поэтому важно научить самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, ориентироваться в различных ситуациях, знать подходы к решению проблем. География как учебный предмет открывает для этого массу возможностей.

Изучать географию необходимо. Предмет география даёт нам возможность узнать как можно больше о нашей планете Земля, о её появлении и периодах жизни. Также география помогает нам ориентироваться на местности – что может пригодиться в реальной жизни. Вы когда-нибудь были в лесу? Как ориентировались, чтобы не заблудиться? Какие природные явления вы наблюдали перед грозой? Народные приметы «подскажут» нам прогноз погоды. Летом на деревьях желтеют листья – к ранней осени. Красный закат к жаркому дню. Одуванчики закрываются к дождю и др.

Игры для развития: игра-пантомима, известный с древнейших времен и неизменно популярный вид сценического искусства, основными выразительными средствами которого являются мимика и пластика артиста. Природные явления. Профессии. Детям очень нравится такой необычный урок.

Игра спортивное ориентирование на местности с помощью компаса. Используем на туристическом слёте и в походах.

«Угадай-ка». Ученик загадывает животное, описывает его место обитания, чем питается. Игра найди предмет. Знание сторон света – север, юг, запад, восток. Компас.

Для развития компетенций и личностных качеств учеников, важны приемы применяемые учителем в соответствии с поставленной целью. Именно поэтому при составлении плана урока, выбираем информацию с жизненным примером, чтобы учащиеся знали, зачем они это делают. Следует, что в современном мире географические знания становятся повседневно применимы людям в их трудовой, бытовой, экономической деятельности. Создание различных проектов с презентацией или видеороликом, способствуют к активации мыслительной деятельности. Законченный проект может быть представлен в самых разнообразных формах – статья, коллаж, поделка, альбом, путеводитель, газета, журнал, макет. Учащиеся с интересом включаются в работу над проектом. Ученица 8 класса представила альбом-путеводитель по городу «будущего», ребята с интересом слушали и задавали ей вопросы, представляли в каком современном городе они будут жить и учиться в современной школе будущего. У каждого ученика своя кабинка для общения, во время перемены. Комнаты психологической разгрузки, зоуголок, автоматы с газированной водой. По ходу выполнения работы, учитель является наставником и консультантом. Педагог оказывал помощь по ходу выполнения проекта, помогает выбрать тему и разрабатывает план работы над проектом. После защиты все получили оценки и дискутировали по выбранным темам. Лучших награждали грамотами.

География как наука имеет взаимосвязь с другими науками. Выявление межпредметных связей - это важный фактор построения содержательной и качественной системы образования. Знание о природе очень многогранно, оно включает множество разных сторон и ас-

пектов. И одна наука его описать просто не в состоянии. Именно поэтому исторически сформировалось несколько дисциплин, которые изучают разные процессы, объекты и явления, происходящие в природе. Сегодня в географической науке значится около пятидесяти различных дисциплин. В целом география делится на два больших раздела: Физическая география и социально-экономическая география. Первая изучает природные процессы и объекты, вторая - явления, которые происходят в обществе и экономике. Связь с природой происходит через пейзажные описания. Ученики научились лучше видеть, слышать и понимать природу. Географические пейзажи (горы, леса, моря, реки, пустыни); (небо, солнце, луна, ураган, равнина, луг); бурные пейзажи (штиль на море, шторм, буря, ураган);

На уроках географии практикуем интегрированные уроки, в которых объединены физика и география. Особенности формирования ледниковых форм рельефа. Происхождение шаровой молнии. Солнечная энергия, излучение, ураганы, цунами, вулканические извержения.

Связь этих двух наук в рамках школьного образования помогает ученикам познать учебный материал и конкретизировать свои знания. Кроме того, она может стать инструментом формирования познавательного интереса у школьников к «смежной» науке. Ученик, который не очень ладил с физикой, может вдруг заинтересоваться ей на уроке географии. В этом заключается еще один важнейший аспект и польза межпредметных связей. Связь географии с биологией, пожалуй, наиболее очевидна. Обе науки изучают природу. Химия изучает различные процессы, происходящие в земной коре; химическую структуру почвы; кислотность грунтов; химический состав вод; соленость океанической воды; аэрозоли в атмосфере и их происхождение.

Отношения между математикой и географией можно назвать очень близкими. Так, научить человека пользоваться географической картой. Следует знать широту и долготу, масштабы, градусную сетку, вычислять проценты и др.

Существуют и другие методы компетентностного развития, один из таких подходов нетрадиционный урок «Репортаж». Учащимся подробно объясняется, что такое репортаж, чем он отличается от сообщения, интересные формы репортажной работы, его цель. Учителем определяется тема репортажа.

Репортаж можно делать индивидуально, по парам и группам. В основу деятельности закладывается работа с дополнительными источниками информации, которые конспектируются, переписываются или ксерокопируются, записываются на диктофон. Материал оформляется в репортаж. Такой вид работы им интересен, ученики стараются самостоятельно найти информацию, проработать её, добавить свои наблюдения из жизненного опыта. Пример, как вы ухаживаете за своим питомцем?

Под компетенцией ученика на основе личностно-ориентированного обучения А.В. Хуторской определяет норму современной подготовки учащихся.

Список литературы:

1. Реализация компетентностного подхода на современных уроках географии [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников информации : сайт. – Режим доступа : URL : https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/01/25/realizatsiya_kompetentnostnogo_podhoda_na_sovremennyh_urokakh_geografii.doc (дата обращения 20.09.2019).

2. Компетентностный подход в обучении географии учеников средней общеобразовательной школы [Электронный ресурс] // Мультиурок : образовательная площадка. – Режим доступа : URL : <https://multiurok.ru/files/kompietientnostnyi-podkhod-v-obuchienii-ghieoghraf.html> (дата обращения 20.09.2019).

3. Логун, К.А. Проблемы и перспективы компетентностного подхода: новые стандарты высшего профессионального образования [Электронный ресурс] / К.А. Логун // Российское общество социологов : сайт. – Режим доступа : URL : <https://www.ssa-rss.ru/files/File/KomitetyROS/Obrazovanie/K. A. Logun.pdf> (дата обращения 20.09.2019).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ОБ АТМОСФЕРЕ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ШКОЛЬНИКОВ

А.В. Парфентьев
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
СОШ № 27(г. Иркутск)
sanya.parfentev@mail.ru

В работе рассмотрен опыт проведения проектной деятельности для 8-9 классов в МБОУ г. Иркутска СОШ № 27. Рассмотрены основные компетенции, которыми должен обладать обучающийся, рассмотрены основные «ошибки» в проведении опыта, рассмотрена возможность использования материалов по темам погоды в научно-исследовательской работе и проектной деятельности школьников.

Ключевые слова: *федеральный государственный образовательный стандарт, проектная деятельность, научная деятельность, климат, погода.*

THE USE OF PRACTICAL MATERIAL ABOUT THE ATMOSPHERE IN THE RESEARCH WORK OF SCHOOLCHILDREN

A.V. Parfentjev
Irkutsk State University (Irkutsk)
Secondary School No. 27(Irkutsk)
sanya.parfentev@mail.ru

The paper discusses the experience of carrying out design activities for 8-9 grades of Irkutsk Secondary School No. 27. The main competencies that a student should have are considered, the main “mistakes” in conducting the experience are considered, and the possibility of using materials on weather topics in research and project activities of schoolchildren is considered.

Key words: *federal state educational standard, project activity, scientific activity, climate, weather.*

В связи с введением в России с 2013 года нового федерального государственного образовательного стандарта, перед школами встала новая задача – научить детей искать, обрабатывать и анализировать полученную информацию.

Стоит отметить, что отдельного нормативно-правового акта, который бы на федеральной и региональном уровне регламентировал научно-исследовательскую и проектную деятельности в школе, нет, но в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) отмечены те компетенции, которыми должен овладеть ученик. Также во ФГОС отмечено, что школа должна обеспечить всестороннее развитие ребёнка, создавая для этого необходимые условия, в том числе и для развития познавательного интереса, формирования личностных и метапредметных компетенций. Для проверки этой компетенции в школах с 9 класса введена обязательная защита ребёнком научно-исследовательской работы или проекта, оценка которых идёт в аттестат. В связи с этим в школах стали выделять дополнительные часы для педагогов, которые отводятся на проектную и научную деятельность [1].

Перед тем, как начинать со школьниками исследования, необходимо четко определить цели и задачи [5]. После чего построить этапы исследования, на которых у учащегося должна быть определённая свобода в действии, преподаватель должен лишь направлять и корректировать ученика [3; 4].

В современное время необходимо использовать схему «наставник – младший товарищ». В этой ситуации передача знаний и практических умений от учителя к ученику, от учеников к друг другу происходит при личном их контакте [2].

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 27 научно-исследовательская работа как обязательная

деятельность, за которую будет проставляться в аттестат об основном общем образовании «зачёт» или «незачёт», начнёт осуществляться с 2019-2020 учебного года. В 2018-2019 уч. году в школе проходил эксперимент, где учащиеся 5,8,9 классов в течение учебного года готовили проекты, а в мае 2019 года проходила их защита.

В первое же педагогическое совещание после защит был произведён их анализ, выслушаны замечания и предложения. Было определено, что не все классные руководители и руководители проектов должным образом проводили работу с учениками, сами учителя не всегда понимают, что в себя включает проект, а что исследовательская работа.

Поступили предложения ввести ограничение по количеству обучающихся, у одного учителя, пересмотреть критерии оценивания. Также было предложено ввести отдельную дисциплину «Научно-исследовательская и проектная работа», на которой бы детям рассказывалось, чем проект отличается от исследования, как ставить цель, задачи, как формулировать гипотезу, как писать и оформлять проект или исследовательскую работу, с чего лучше начать и как построить своё выступление на защите проекта (исследовательской работы).

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования.

Тема климата достаточно актуально в наше время и достаточно интересна для исследования. Учащиеся с 5 класса начинают вести определённые наблюдения за погодой, создавая свой первый источник информации о ней – Дневник погоды, информацию из которого можно использовать как в проектной, так и научной деятельности. Так, можно провести анализ изменения климата за год, определить продолжительность засухи или ливней и попробовать объяснить причины этого, если же использовать в работе Дневник погоды ни за один год, а за два или три года можно пронаблюдать за определённой динамикой климата в нашей местности.

Таким образом, хорошо отобранные материалы по атмосфере можно использовать в научно-исследовательской и проектной деятельности школьников, в особенности в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта с 2013 года, именно поэтому учащимся необходим курс «Основы исследовательской и проектной деятельности» на котором они изучат основные теоретические и практические моменты научно-исследовательских и проектных работ.

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Фед. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Документы системы «ГАРАНТ». – Режим доступа : URL : <https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/> (дата обращения: 12.09.2019).
2. Баженова, И.Н. Педагогический поиск [Текст] / И.Н. Баженова. – М. : Педагогика, 1990. – 560 с.
3. Кочетов, А.И. Работа с трудными детьми [Текст] : книга для учителя / А.И. Кочетов, Н.Н. Верцинская. – М. : Просвещение, 1986. – 160 с.
4. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения [Текст] / А.В. Леонтович // Народное образование. – 1999. – № 10. – С. 42-47.
5. Хуторская, А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения [Текст] : пособие для учителя / А.В. Хуторская. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 298 с.

РАБОТА С КАРТОЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

С.В. Прокопьева
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
s.prokopjewa@yandex.ru

В статье рассматривается роль применения карт на уроках географии. Раскрыта актуальность применения карт в условиях деятельностного подхода на уроках географии.

Ключевые слова: *карта, география.*

WORK WITH A MAP IN LESSONS OF GEOGRAPHY AS A CONDITION OF IMPLEMENTATION OF AN ACTIVITY APPROACH

S.V. Prokop'yeva
Irkutsk State University (Irkutsk)
s.prokopjewa@yandex.ru

The article discusses the role of using maps in geography classes. The relevance of the use of maps in the conditions of the activity approach in geography lessons is disclosed.

Key words: *map, geography.*

География относится к одной из ведущих наук в обучении критическому мышлению и формированию исследовательской активности. Достичь результатов в этом направлении возможно с помощью развития познавательного интереса. На уроках учащиеся предпочитают выполнять такие задания, в которых они могут реализовать себя, показать на практике свои знания и умения.

Системно-деятельностный подход положен в основу Федеральных государственных образовательных стандартов. В рамках деятельностного подхода обеспечивается развитие личности посредством вовлечения ее в разнообразную самостоятельную целесообразную деятельность. На первый план здесь выходит деятельность, а знания являются условием выполнения дела.

Таким образом, на уроке географии учитель должен научить учащихся не только пользоваться картой, но и активно ее использовать. Деятельность ребенка на уроке должна быть направлена на создание картографического образа, необходимого для получения географических знаний [1].

Чтение карты – это визуальный способ изучения, в результате которого учащиеся получают определённый картографический образ изучаемой территории.

При работе с картой нужно ориентироваться на три уровня чтения карты.

Первый уровень – это элементарное чтение плана и школьной общегеографической карты в 3-6 классах, когда учащийся работает с картой, опираясь на свой жизненный опыт. Он уясняет свойства объектов по их внешнему виду.

Второй уровень – к опыту подключаются полученные географические знания. Школьник должен с помощью карты рассказать о свойствах объектов, отображенных на ней, и воссоздать пространственные представления о размещении и взаимном расположении объектов. Изучение и анализ карты заканчиваются составлением географических описаний или характеристик.

Вначале учащиеся обучаются делать описание какого-либо одного компонента природы, хозяйства, затем переходят к более сложному описанию, описанию природных условий определенных территорий, к экономико-географическому описанию отдельных стран. Еще более сложные описания – характеристика природы, населения, хозяйства страны и сравнительное описание. При любом описании дается типовая план, инструкций. В основ-

ном вся информация берется с карт.

Третий уровень включает знание самой карты и ее возможностей как источника знаний, и на этом уровне широко привлекаются полученные географические знания. В совокупности появляется возможность составить комплексную характеристику территории: выявить ее пространственные и природные особенности, взаимосвязи и причинность явлений, характер деятельности человека [2].

При работе с картой можно применять как классические, так и современные интерактивные приемы и методы:

- вычерчивание картосхем на доске. Она должна быть простой, отображать главное, не осложняться деталями. Ее задача – донести основной учебный материал до сознания школьника;

- выработка пространственных и масштабных ориентиров – они являются ориентирами для нахождения других объектов, определения их размеров, порядка величины, что дает возможность находить объекты на картах различного масштаба, различной тематики;

- моделирование. Учащиеся самостоятельно создают на контурной карте новую, и выводят из неё определённые зависимости, делают выводы;

- сравнение – условные знаки карты сравнивают с их изображением на рисунке и мысленно представляют его форму и положение на местности;

- работа с дежурной картой. Учащиеся делают выписки из научной литературы, берут информацию из средств массовой информации, обрабатывают ее и помещают за рамками карты. От выписок с помощью нитей указываются на карте места происходящих событий. Оживлять дежурную карту можно иллюстративным материалом [1].

При работе с электронной картой можно:

- приближать выбранные участки земной поверхности для более детального рассмотрения;

- снимать часть обозначений, упрощая карту, делая ее более наглядной;

- делать рисунки;

- наносить надписи при помощи клавиатуры;

- ряд карт можно совмещать, что позволяет выявлять причинно-следственные связи и закономерности;

- на некоторые карты добавлен привязанный к территории дополнительный иллюстративный и текстовый материал [3].

С использованием сети Интернет, можно отправиться в виртуальное захватывающее путешествие по планете Земля. Оказаться в любом городе мира, на берегу самой большой реки или на вершине горы, побывать в жаркой пустыне или оказаться в центре бескрайнего океана.

Все это способствует развитию интереса к изучению географии, приближению учащихся к реальности и актуальности их знаний и открывает им мир возможностей реализации своих идей и фантазий.

Карта как средство обучения на уроках географии была, есть и будет основным источником знаний. Но время идет, в нашу жизнь все более прочно входят компьютерные технологии. Образование не должно оставаться в стороне.

Список литературы:

1. Авдеева, С.В. Цифровые ресурсы в учебном процессе [Текст] : учебное пособие / С.В. Авдеева. – СПб. : Народное образование, 2008. – 94 с.

2. Баранова, Д.Ю. Методическое пособие к урокам географии [Текст] : пособие для учителей / Д.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с.

3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М.Ю. Бухаркина. М.:Издательский центр «Академия», 1999.– 224 с.

РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ РОССИИ И ЗАДАЧИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. Rogovskaya
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН (г. Иркутск)
rogovskayan@inbox.ru

М.А. Григорьева
Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН (г. Иркутск)
margri@iris.irk.ru

В статье рассматриваются место и роль общественной географии в научном обеспечении программ развития регионов России, которые определяются осознанием предмета исследования через призму понятия территориальных общественных систем, функционирующих на разных иерархических уровнях.

Ключевые слова: *планирование, региональное развитие, социально-экономическая география, географическое образование.*

DEVELOPMENT OF REGIONS OF RUSSIA AND TASKS OF GEOGRAPHICAL EDUCATION

N.V. Rogovskaya
Irkutsk State University (Irkutsk)
Institute of Geography named after V.B. Sochava SB RAS (Irkutsk)
rogovskayan@inbox.ru

M.A. Grigoryeva
Institute of Geography named after V.B. Sochava SB RAS (Irkutsk)
margri@iris.irk.ru

The article are considered the place and role public geography in the scientific support of the development programs of the regions of Russia, which are determined by the awareness of the subject of research through the prism of the notion of territorial public systems functional at different hierarchical levels.

Key words: *planning, regional development, socio-economic geography, geographical education.*

В территориальной организации общества России и в регионах на муниципальном уровне сложилась выраженная дифференциация социально-экономического развития, прослеживается она и в сельской местности. Иными словами, сформировалась определенная антиполюсная стратификация территории, основными элементами которой являются ядра или центры развития и периферия [1]. Традиционно ядро базируется на функционировании крупных сельскохозяйственных предприятий. Они являются основными налогоплательщиками, держателями социальной и инженерной инфраструктуры сельских муниципальных образований. Экономически эффективные предприятия, организующие пространство своей территории, располагаются в пригородных зонах, вблизи развитых центров, предоставляющих рынки сбыта продукции сельского хозяйства. Наибольшую проблему представляют ареалы сельской местности, удаленные от основных городов, крупных сельских центров и транспортных магистралей или так называемая «периферия». Для них характерны низкий уровень жизни, слабая организация сельского сообщества. Сельхозпредприятия являются маломощными, как правило, убыточными, и значительную часть продукции закупают у на-

селения для перепродажи. Для личных подсобных хозяйств проблема выхода на рынки сбыта и вовсе является острой. Кроме того, в условиях Сибири, Севера определенная часть сельских поселений опирается не на сельскохозяйственное, а на промышленное производство, главным образом, горнодобывающее и лесозаготовительное. Но и в этом случае местное население активно занимается подсобным сельским хозяйством, роль которого возросла после трансформационных процессов в экономике, повлекших закрытие предприятий. Основной путь развития таких территорий – активное вмешательство государства в происходящие процессы.

Поэтому возникает необходимость усиления и применения новых наработок в области географии сельской местности, как одного из основных направлений общественной географии. Расширение видового спектра объекта изучения географии сельской местности вызывает интерес и предопределяет значимость фундаментальных научных разработок, которые, в отличие от так называемых «прикладных» исследований, не связаны с проектной практикой непосредственно. Они являются, по своей сути, методологическими: их основная цель – дать верное, научно корректное представление о сущности объектов исследования, принципах их «поведения» и методах реализации этих принципов в реальных условиях. Место и роль общественной географии в научном обеспечении программ развития сельских территорий определяется, в том числе и осознанием предмета исследования через призму понятия территориальных общественных систем, функционирующих на разных иерархических уровнях. Под территориально-общественной системой сельской местности понимается пространственное сочетание всех компонентов и сфер жизнедеятельности населения, хозяйства и природы, в которых протекают процессы общественного воспроизводства. Это сложное полиструктурное образование, для которого характерны признаки саморазвивающихся систем, где важнейшим компонентом выступают институциональные и управленческие структуры. Для их изучения используется *комплексный географический подход*. Он помогает реализовать приемы и методы в изучении объекта и предмета сельской местности, которые применяются в частных и общеметодологических подходах: территориальном, типологическом, отраслевом, функциональном, процессуальном, программно-целевом и других.

Поэтому, типология сельских территорий является этапом упорядочения полученных знаний для дифференцированной оценки состояния их развития и потенциальных возможностей, конкурентных преимуществ для разработки государственных управленческих программ возрождения и содействия развитию сельской местности. При этом становится востребованным программно-целевой подход к решению задач достижения динамичного развития села, который позволит интегрировать координацию принимаемых мер, повысить эффективность использования направляемых на сельское развитие ресурсов с учетом приоритетного достижения ключевых целей. Он подразумевает проведение научно-исследовательских работ в области оценки социально-экономического развития сельской местности регионов, их внутренней дифференциации, типов развития и в завершении – районирование территории.

Применение программно-целевого подхода в типологии сельской местности вызвано рядом объективных причин:

Во-первых, типология позволит осознать закономерности территориального развития сельской местности, т.е. диагностировать реакцию районной системы и ее отдельных элементов (сельских администраций, отраслей хозяйственного комплекса и т.д.) на воздействие внешних факторов единой социальной и экономической среды. Поэтому, появляется возможность прогнозирования кризисных ситуаций, а, следовательно, своевременного принятия мер для их устранения, что в свою очередь является одной из адаптационных задач управления развитием территории.

Во-вторых, существенное место в современных методических подходах занимает вопрос об интегрированности стратегий низовых территорий в стратегические планы развития на общенациональном и региональном уровнях. Поскольку именно они формируют внешние факторы, иными словами «правила игры», обуславливающие развитие нижестоящих терри-

ториальных единиц. С этой точки зрения типология позволяет для каждого типа сельских территорий дифференцировать показатели развития и определить системообразующие отрасли и соответствующие параметры государственной политики, а также предложить адекватный набор инструментов саморазвития, учитывающий его сильные и слабые стороны.

В-третьих, расширилось внутреннее содержание функций сельской местности, которые включают кроме традиционного обеспечения населения продовольствием и промышленность сырьем (производственные), социально-демографическую, социокультурную, экологическую и геополитическую и т. п. [2].

Исходя из вышесказанного, выделяем и четвертую объективную причину необходимости проведения типологии – решение задачи планирования территориального развития, т.е. оптимального эффективного размещения производительных сил сельской местности с учетом агроклиматических и социально-экономических условий развития.

Изучение дифференциации и проведение типологий сельских территорий получило широкое признание в экономической и экономико-географической литературе, как в России, так и зарубежом. В основу типологии сельских территорий положены различные признаки: выделение природно-сельскохозяйственных зон, естественно-историческое и экономическое разделение территории и т.п. Анализ проводимых типологий в России и за рубежом показал, что общими для них являются следующие особенности:

1. Статическое описание объекта в рамках административных единиц. Проводится *типология состояния*.

2. Отраслевой подход, с оценкой уровня развития системообразующих отраслей сельской местности. Иными словами, проводится *отраслевая типология* на основе разнообразия видов хозяйственной деятельности.

3. Дифференциация типов сельской местности по преобладанию или наличию осуществляемых функций. Или *функциональная типология*.

4. Оценка состояния объекта по отношению к проблеме. Или *проблемная типология*.

На наш взгляд, следующим видом типологии, осуществляемой на трех иерархических уровнях должно быть определение целевых приоритетов, комплексный анализ показателей с определением типа развития территорий:

1 уровень – анализ динамики развития социальных и экономических сфер муниципальных районов;

2 уровень – интегральная оценка состояния социально-экономической среды и потенциала развития муниципальных районов;

3 уровень – программный. Выявление основных направлений развития сельских территорий.

Программно-целевой подход в комплексной типологии сельской местности региона Сибири нами апробирован на примере различных регионов России: Алтайского края, Тамбовской и Ярославской областей, республик Северной Осетии Алании и Ингушетии. Проводится выделение типов сельских территорий по: типам динамики населения; возрастной структуре; обеспеченности населения социальной инфраструктурой; инвестиционной активности; уровню экономического развития сельского хозяйства и в целом структуры экономики муниципальных районов; современного состояния социально-экономической среды сельских территорий; потенциалу социально-экономического развития и поляризации развития с выделением районов опережающего развития, опорных районов и т.д.

Представленный алгоритм типологии носит сквозной характер и применим, как для исследования стратификации сельской местности регионов, так и для оценки их внутререгиональной дифференциации.

Список литературы:

1. Алаев, Э.Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминологический словарь / Э.Б. Алаев, - М.: Мысль, 1983. 350 с.

2. Петриков А.В. Устойчивое развитие сельских территорий в России: направления и проблемы / А.В.Петриков // Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских террито-

рий: зарубежный опыт и проблемы России – М. : Т-во научных изданий КМК, 2005. – С.228-243.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: УПРАВЛЕНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

М.В. Рагулина
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН (г. Иркутск)
milanara@yandex.ru

Рассмотрены особенности преподавания учебных дисциплин «Основы исследовательской деятельности» и «Управление исследовательской и проектной деятельностью» с позиций формирования образовательных траекторий. Образовательная траектория служит организующим стержнем, который определяет мотивацию и направленность осознанной работы студента в освоении учебной программы и выделении лично-значимых приоритетов, способствует развитию критического и творческого мышления, усвоению моделей научной коммуникации, тренировке навыков поисковой активности и совместной работы

Ключевые слова: *образование, исследовательская деятельность, проектная деятельность, образовательная траектория, научные коммуникации, творческое мышление, критическое мышление*

RESEARCH ACTIVITY: MANAGEMENT AND PLANNING OF EDUCATIONAL TRAJECTORY

M.V. Ragulina
Irkutsk State University (Irkutsk)
Institute of Geography named after V.B. Sochava SB RAS (Irkutsk)
milanara@yandex.ru

Features of teaching of educational disciplines «Bases of research activity» and «Management of research and project activity» from positions of formation of educational trajectories are considered. The educational trajectory serves as an organizing rod, which determines the motivation and direction of the student's conscious work in the development of the curriculum and the allocation of personally significant priorities, promotes the development of critical and creative thinking, the assimilation of models of scientific communication.

Key words: *education, research activities, project activities, educational trajectory, scientific communications, creative thinking, critical thinking*

Понятие образовательной траектории опирается на индивидуальное, осознанное решение личности в выборе перспектив развития и образования, конкретных ориентиров, целей, результатов и критериев их достижения. В отечественной науке понятие образовательной траектории отражает потребности ускорившегося развития общества, когда образование становится непрерывным процессом. Личность выбирает те образовательные возможности, которые соответствуют ее потребностям и ценностям на конкретном этапе жизни. Поскольку каждый обучающийся прокладывает свой индивидуальный путь – образовательную траекторию [1], ему необходимо владеть базовыми навыками исследовательской деятельности, которые будут применяться как к изучению внешней среды (социальной, культурной, образовательной, коммуникативной и т. д.), так и к субъективному само исследованию. Динамичность метафоры образовательной траектории, ее пространственности, протяженности противостоят статике, и отвечают критериям развития научного знания.

Учебная дисциплина «Основы исследовательской деятельности» отвечает современному уровню развития методологии научного знания: осознанию сложного взаимодействия живой и неживой материи, сближению фундаментальных и прикладных направлений науки, вниманию к активной роли человека-исследователя. Исследовательская «автоэтнография», фокус внимания, обращенный на ценности и мировоззренческие приоритеты, жизненный мир самого ученого встраивается в понятие образовательной траектории [2]. Образовательная траектория в исследовательской деятельности сочетает «hard skills», предметные знания, навыки, владение массивом фактов, умение собирать, систематизировать, анализировать информацию, в традиционном смысле создавать «исследовательский продукт» с не менее важными «soft skills» – умением устанавливать коммуникационное взаимодействие в группе, разделять ее культурную целостность и ценность, оперировать контекстами, проявлять поведенческую и интеллектуальную гибкость, владеть образным метафорическим мышлением [3].

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Географическое образование» реализует идею непрерывности профессионального развития и ставит задачу обеспечения выбора индивидуальной образовательной траектории [4]. Набор ключевых компетенций базовой учебной дисциплины «Управление проектной и исследовательской деятельностью» в соответствии с ФГОС ориентирован на синтез названных подходов.

Рассмотрим группу универсальных компетенций и индикаторы их достижения более подробно. Категория компетенций «Системное и критическое мышление» подразумевает универсальную компетенцию УК-1, «способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий». Данная компетенция может реализовываться в индикаторах достижения – анализе связей системы проблемной ситуации. Индикатором способности к выполнению критической оценки научности и надежности исходной информации, в том числе ее противоречивости являются следующие результаты, согласно которым обучающийся должен знать основные закономерности критического мышления, ведущие источники научной информации, отечественные и зарубежные наукометрические и библиографические базы, электронные библиотеки, картографические базы данных, типы формализуемых статистических и неформализуемых качественных источников данных, критерии научности и достоверности источников информации. Уметь дифференцировать научное и обыденное знание, находить и сопоставлять информацию с общенаучными и социальными контекстами. Предполагается владение методами получения информации, навыками определения достоверного научного знания, научных заблуждений и псевдонаучных подходов. В результате формируется знание проектной деятельности, алгоритмов стратегических шагов и тактических действий, умение подбора методов, способность выделять блоки и этапы проекта, а также владение приемами критического мышления, методами междисциплинарного синтеза, навыками стратегического видения проблемной ситуации проекта.

Категории «Разработка и реализация проектов» соответствует компетенция УК-2 «способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла». Индикаторам достижения соответствуют результаты: знать алгоритм разработки стадий проекта, уметь устанавливать взаимосвязи этапов, владеть навыками планирования и приемами оценки реалистичности и эффективности планируемых стратегических мер. Индикаторам организации и координации работы коллектива соответствуют знания особенностей научно-исследовательской коммуникации, ресурсов, групповой эффективности, умение выявлять мотивации, ценности и цели участников проекта, учитывать обратную связь, преобразовывать противоречия в возможности развития, владение коммуникативной гибкостью, модерацией конфликтов, основами проектного менеджмента. Индикатору мониторинга исследования и внедрения результатов соответствуют знания структуры, и рамок исследовательского проекта, его значимости, умения интегрировать противоречия, формулировать критерии эффективности и позиции мониторинга, владение навыками учета обратной связи, адаптивного планирования и

коррекции стратегических и тактических этапов, разработки конкретных схем внедрения результатов в практику.

Категория «Командная работа и лидерство» содержит универсальную компетенцию УК-3, «способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели», служит проявлением гибких, надпрофессиональных навыков «soft skills» [3]. Индикатор достижения – стратегия сотрудничества. Для этого нужны знания специфики научной коммуникации, взаимодействия, этики научной работы, умения соотнести специфику проекта с потенциалом команды, делегировать задачи и координировать действия. Необходимо владеть приемами творческого мышления, эмпатией, подбором заданий, соответствующих потенциалу участников. Индикатору обсуждения результатов с привлечением оппонентов требует знаний критического дискурса, умений ставить цели, привлекать экспертов и получать обратную связь, собирать предложения по улучшению проекта, а также владения технологиями мозгового штурма, критических и творческих дискуссий, методикой экспертных оценок. Для планирования командной работы и делегирования полномочий требуется знать соотношение компетентности и командных ролей членов коллектива, уметь: распознавать особенности и динамику взаимосвязей в команде, распределять задачи; владеть процедурами делегирования.

Компетенция УК-6. «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки» реализуется в том, чтобы знать концепцию научно-образовательной траектории развития и личностного потенциала, уметь определять сложные задачи с неопределенностью результата, находить критерии эффективности деятельности, владеть навыками оценки и самооценки эффективности деятельности, гибкостью критериев и обратной связи в оценке/самооценке профессиональной деятельности педагога.

В итоге отмечается единство содержательного, деятельностного и организационного аспекта образовательной траектории, которые «работают» на достижение результатов, соответствующих как целям личности, так и требованиям образовательных программ.

Список литературы:

1. Зеер, Э.Ф. Навигационные средства как инструменты сопровождения освоения компетенций в условиях реализации индивидуальной образовательной траектории / Э.Ф. Зеер, Е.Ю. Журлова // Образование и наука. – 2017. – Т. 19, № 3. С. 77-93.
2. Butz, D. Autoethnography / D. Butz, K. Besio // Geography Compass. – 2009. – Vol. 3. – No. 5. – P. 1660-1674.
3. Laker, D. R. The differences between hard and soft skills and their relative impact on training transfer / D.R. Laker, J.L. Powell // Human Resource Development Quarterly. – 2011. – Vol. 22. – No. 1. – P. 111-122.
4. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования. Магистратура, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки географическое образование [Электронный ресурс] // Иркутский государственный университет : официальный сайт. – Режим доступа : URL : https://isu.ru/filearchive/edu_files/OPOP44.04.01Gospodpisjami.pdf (дата обращения 22.09.2019).

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ: ВКЛАД КУЛЬТУРНОЙ ГЕОГРАФИИ

*М.В. Рагулина
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН (г. Иркутск)
milanara@yandex.ru*

Теория и методология географической науки в настоящее время испытывает влияние гуманитарных подходов культурной географии. Гуманитарная концепция культуры определяет роль географии в образовательном процессе. Это во многом задает ее возможности, специфику и систему дефиниций. Мировоззренческое значение культурной географии состоит в изучении процессов и результатов бытия культуры на земле, информационных и материально-технических каналов, связывающих ее со своей природной основой и с другими социумами и культурами во времени – пространстве.

Ключевые слова: *образование, культурная география, культура, культурный ландшафт, пространство, регион, исследовательская традиция*

THEORY AND METHODOLOGY OF GEOGRAPHY AND PLACE OF CULTURAL GEOGRAPHY

M.V. Ragulina

Irkutsk State University (Irkutsk)

Institute of Geography named after V.B. Sochava SB RAS (Irkutsk)

milanara@yandex.ru

The theory and methodology of geographical science is currently influenced by the humanitarian approaches of cultural geography. The humanitarian concept of culture determines the role of geography in the educational process. This largely determines its capabilities, specificity and system of definitions. The worldview value of cultural geography consists in studying the processes and results of the existence of culture on the earth, information and material-technical channels connecting it with its natural basis and with other societies and cultures in time - space.

Key words: *education, cultural geography, culture, cultural landscape, space, region, research tradition*

К началу XX в. в географии сложился круг идей о взаимосвязи культуры и природы, который нашел свое место в структуре географического образования, обеспечивая его широту и преемственность. В.П. Семенов-Тянь-Шанский разработал и читал курс антропогеографии. Книга Э.Ю. Петри «Методы и принципы географии», центральной идеей которой была неразрывность антропологии и географии, за короткий срок дважды переиздавалась. В состав Петроградского Географического института, «специального высшего учебного заведения, подобного которому не было ни у нас, ни за границей» [1, с. 384] в 1918 г., в первый год своего существования, из 16 общегеографических кафедр четыре охватывали культурно-географическую проблематику. Позднее институт слился с географическим факультетом ЛГУ, В.Г. Богораз-Тан, В.П. Семенов-Тянь-Шанский, Л.Я. Штеренберг вели культурно-географические исследования.

Трактовки культуры в рамках этого идейного круга были разнообразны - от «совокупности всего созданного человеком на земле во всем историческом и географическом разнообразии» [2, с. 42] до признания культуры эквивалентом этноса, как формы жизни человека на Земле. Проблемное поле культурной географии в России к 1930-м гг. претерпело резкие изменения: от человека и земли во всем историческом и географическом разнообразии к размещению объектов соцкультбыта, и культурная география как научная дисциплина перестала существовать. Это было вызвано тем, что в марксистской интерпретации культура считалась обусловленной материальным производством, основной ее чертой стала вторичность по отношению к экономическому базису. Прерывистость развития отечественной культурной географии имела глубокие последствия: сужение проблемного поля, немногочисленность научных школ, ощутимость междисциплинарных барьеров, «перетекание» гуманитарно-географической проблематики в другие дисциплины.

Чтобы оценить состояние и образовательный потенциал направлений культурной географии, рассмотрим основные достижения в рамках исследовательских традиций.

Пространственная традиция в сциентистском прочтении подчеркивает морфологическую организацию проявлений культуры. Феноменолого-географические трактовки устанавливают смыслонаполнение пространств. Постмодернизм акцентирует литературоведческий, образно-гуманитарный аспект интерпретации пространства. Очевидна неоднозначность ее роли в развитии мировой, и особенно в становлении отечественной культурной географии. После почти полувекового забвения большинство попыток ее воссоздания на рубеже веков связано с хорологической концепцией [3]. В отечественной науке хорологическая традиция прочно укоренилась, заполнив в конце 1970-х гг. культурно-географическую лакуну этногеографией. В 1970-х гг. шире распространяются термины «пространство» и «геопространство»; в большинстве публикаций эти категории трактуются как признаковое пространство отдельных географических объектов или их сочетаний. Идея множественности пространств реализовалась в выделении физико-географического, экономико-географического, экономического, политико-географического, жизненного, социального и иных «пространств». Несмотря на явные параллели с англоязычной пространственной традицией, имелись существенные отличия: там множественность пространств, сопряженная с феноменологическим мировоззрением, несла идею множественности смыслов, а в отечественной науке та же множественность, сопряженная с господством сциентизма, создавала иллюзию измеримости этих образных категорий. Значимый пункт постмодернистской пространственной традиции – метафорическое уподобление пространства тексту, ключом к которому могут стать либо символы, либо сама культура.

Средовая традиция – наиболее сильный «соперник» пространственного подхода. Средовые исследования ранее подчеркивали свой экологический приоритет, а теперь имеют явную тенденцию возвращения «к истокам» и к все большей географизации. В прикладном плане наиболее востребованны культурно-экологические и этноэкологические подходы. Из отечественных достижений наиболее заметную роль играет этническая экология, отличаясь оригинальной трактовкой и широтой охвата проблемного поля этнос (культура) – среда. Это научная дисциплина, расположенная на стыке этнографии с экологией человека (социальной экологией) и имеющая зоны перекрытия с этнической географией, этнодемографией и этнической антропологией [4]. Сочетание системного подхода и экологической парадигмы дало «работоспособные» научные подходы. В настоящее время отечественная этническая экология испытывает сильное влияние социологизации и гуманизации и активно развивается.

Региональная традиция в XX в. концентрировалась на критериях районообразования: от отдельных артефактов до вернакулярного района и далее – к региональной идентичности. Развертывание в 1930-е гг. работ по экономическому районированию СССР под эгидой Госплана привело к тому, что в общественной географии понятия «район» и «экономический район» стали синонимами, а эпифеноменальная трактовка культуры, с акцентом на размещении объектов соцкультбыта, во многом обесмыслила попытки культурного районирования. В географических работах 1930–1960-х гг. наблюдался спад внимания к регионально-этнической специфике населения; не было создано ни одной достаточно полной схемы культурного районирования как в практическом, так и методологическом аспектах. Региональная культурно-географическая тематика вынуждена была «перекочевать» в страноведение. Первое географическое комплексное исследование по теории и практике российского регионализма было выполнено лишь в 1994 г. [5].

Традиция изучения культурного ландшафта активно разрабатывается в отечественной и зарубежной науке. Спектр теоретических подходов в рамках данного направления наиболее разнообразен, а сама традиция является ядром возрождения отечественной культурной географии. Траектория развития культурного ландшафтоведения очерчена от фиксации объектов к выявлению смыслов ландшафта в повседневной жизни. В 1920-е годы был взят старт ландшафтных исследований с учетом культурной специфики. Однако редукция культуры к эпифеномену способствовала свертыванию антропогеографической линии, и ландшафт стал рассматриваться только как природно-ресурсная предпосылка жизни человека. Лишь с 1970-х годов началось «введение» человека в ландшафт, но только на материальном уровне, ан-

тропогенный фактор рассматривался как деструктивный. Со временем культурное ландшафтоведение стало ядром возрождения отечественной культурной географии. Все направления отечественного изучения и концептуализации культурного ландшафта выделяют разные исследовательские приоритеты, используют резко отличающуюся методологию, фактически высвечивая специфические грани феномена. Методологическая эволюция культурного ландшафтоведения протекала в направлении от анализа материальных объектов культуры, «встроенных» в природный ландшафт к выявлению символических смысловых значений элементов культурного ландшафта в повседневной жизни. В этой географической традиции – средоточие поисков и инноваций.

Следует отметить, что влияние культурной географии на образовательный потенциал отечественной географической науки, ее теории и методологии заключалось в роли «катализатора», запустившего процессы гуманизации географической науки и образования, география обогатилась пониманием постмодернистских и феноменологических подходов, которые вошли в ее теорию именно через культурно-географическую «дверь».

Список литературы:

1. Берг, Л.С. Из истории географического образования в Ленинградском университете / Л.С. Берг // Избранные труды, Т. 1. – М., 1956. – С. 377-386.
2. Богораз-Тан, В.Г. Распространение культуры на земле / В.Г. Богораз-Тан – М., 1928. – 314 с.
3. Стрелецкий, В.Н. Географическое пространство и культура: мировоззренческие установки и исследовательские парадигмы в культурной географии / В.Н. Стрелецкий // Изв. РАН. Сер. геогр. – 2002. – № 4. – С. 18-28.
4. Козлов, В.И. Основные проблемы этнической экологии / В.И. Козлов // Советская этнография. – 1983. – № 1. – С. 3-18.
4. Суций, С.Я. Очерки географии русской культуры / С.Я. Суций, А.Г. Дружинин – Ростов-н/Дону : СКНЦ ВШ, 1994. – 575 с.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

*Т.А. Сафонова
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
maximka38@mail.ru*

В статье рассматриваются вопросы актуальности интерактивных технологий обучения на уроках географии в соответствии с ФГОС. Раскрыты основные положения интерактивного обучения, дано описание его основных методов.

Ключевые слова: *интерактивное обучение, География России.*

INTERACTIVE LEARNING IN LESSONS OF GEOGRAPHY ACCORDING TO GEF

*T.A Safonova.,
Irkutsk State University (Irkutsk)
maximka38@mail.ru*

The article discusses the relevance of interactive learning technologies in geography lessons in accordance with the GEF. The basic provisions of interactive training are disclosed, a description of its main methods is given.

Key words: *interactive learning, Geography of Russia.*

Современные методы обучения должны быть ориентированы на использование в процессе обучения новейших технологий, обусловленного спецификой и динамичностью развития жизни и деятельности, особенностями различных технологий обучения и запросами личности, общества и государства в выработке у обучаемых полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Сегодня неоспоримым является то убеждение, что управлять нужно не личностью, а процессом ее развития. А это говорит о том, что приоритет в работе педагога должен отдаваться приемам опосредованного педагогического воздействия: происходит отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности; вместо этого выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Главные методические нововведения связаны сегодня с использованием интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact». «Inter» – «взаимный», «act» – действовать. Получается такое себе взаимное действие или взаимодействие [1].

Государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования к современной школе: сокращение времени обучения, усвоение больших объемов информации и жесткие требования к знаниям, умениям и навыкам – это современные условия образовательного процесса. Высокие запросы нельзя удовлетворить, опираясь только на традиционные методы и средства педагогических технологий.

Необходимо применение новых подходов к организации учебного процесса, которые основывались бы на прогрессивных информационных технологиях, в частности, на мультимедиа и интерактивных [2].

В современных реалиях термин «интерактивные технологии» приобретает новые окраски. Это не просто взаимодействие учителя с учеником, это новая степень организации учебного процесса, неотъемлемой частью которой являются специальные интерактивные доски, приставки, проекторы и прочее.

Жизненные реалии современности требуют от учеников еще и умения использовать приобретенные знания и навыки на практике, умение интерпретировать знания во что-то новое. Этого невозможно достигнуть без использования методов обучения, помогающих превратить ученика как пассивного слушателя в активного участника процесса обучения. Именно такие возможности предоставляет сегодня применение современных интерактивных технологий обучения [3].

На уроках географии в школе можно применять такие интерактивные технологии как: метод проектов, мозговой штурм, круглый стол, деловая игра, кейс, работа в группах. Метод проектов заключается в том, что ученик самостоятельно ищет информацию по заданной теме, создает собственный проект, в котором излагает информацию таким образом, как он ее видит и понимает. Этот метод позволяет активизировать поисковую деятельность учеников, развивает их логическое мышление, учит критическому мышлению.

Мозговой штурм еще один интересный метод, суть которого заключается в том, что группе (классу) ставится вопрос, который не может иметь однозначного ответа. К примеру, как бы выглядела планета, если бы вместо океанов была суша? Ученики поочередно дают ответы, вступая в дискуссии, рассматривая ту или иную точку зрения, соглашаясь или не соглашаясь с ней.

Круглый стол – метод обучения, когда создается атмосфера конференции, где каждый участник является важным, имеющим свою точку зрения. Заранее оговаривается тема заседания, которую участники проработали и пришли с уже имеющейся информацией, которой и будут делиться в процессе заседания круглого стола.

Работа в группах дает возможность почувствовать себя частью команды. Важным моментом этого метода является то, что в группу нужно включать как сильных учеников, так и более слабых. Каждому участнику команда самостоятельно выдает его роль (задание), с ко-

торым он точно справится. Таким образом, слабый ученик не будет опускать руки, а будет стараться догнать своих более сильных товарищей по команде. А команда, в свою очередь, будет стараться помочь слабым игрокам, что имеет и воспитательный момент. Интерактивные технологии – это не современные компьютерные технологии. Это технологии так называемого взаимодействия, взаимодействия учителя и ученика, взаимодействие учеников между собой [4].

По нашему мнению, изложение материала на уроках географии не может ни в коем случае быть «сухим». География – это такой предмет, который требует наглядности, который нуждается в обсуждении. Нельзя просто рисовать контурные карты и знать названия материков и океанов. География – это интереснейшая наука, где столько всего интересного, где столько можно рассказывать и показывать, где столько поводов для обсуждений и дискуссий. Использование на уроках географии интерактивных технологий позволяет в значительной мере интенсифицировать учебный процесс и активизировать учеников.

Список литературы:

1. Интерактивные методы как условие интерактивного образования [Электронный ресурс] // Интерактивные методы, как условие повышения интереса обучающихся. – Режим доступа : URL : <http://interactiv.su/2018/04/24/интерактивные-методы-как-условие-инт/> (дата обращения 21.10.2019).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : URL : <https://fgos.ru> (дата обращения 28.10.2019)
3. Генике, Е.А. Активные методы обучения. Новый подход [Текст] / Е.А. Генике. – М. : Национальный книжный центр, 2015. – 832 с.
4. Бурняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе [Текст] : методическое пособие / Л.А. Бурняшева – М. : КноРус, 2016. – 219 с.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ МНОГОЛЕТНИХ ПОЛЕВЫХ СТАЦИОНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ГЕОГРАФОВ И ГЕОЭКОЛОГОВ НА СЕВЕРЕ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ

*А.В. Соромотин
Тюменский государственный университет (г. Тюмень)
a.v.soromotin@utmn.ru*

В статье рассматривается опыт Тюменского государственного университета по созданию и использованию учебно-научных стационаров для производственных практик студентов естественнонаучных направлений. Предлагается модель организация полевых научных исследований группами студентов различных специальностей (биологов, географов и химиков).

Ключевые слова: *учебно-научные стационары, совместные практики студентов естественнонаучных специальностей.*

EXPERIENCE OF ORGANIZATION LONG STANDING FIELD STATIONARY RESEARCH FOR GEOGRAPHY AND GEOECOLOGY STUDENTS ON THE NORTH OF WESTERN SIBERIA

*A.V. Soromotin
Tyumen State University (Tyumen)
a.v.soromotin@utmn.ru*

The article discusses Tyumen State University experience of creating and using academic

stations for the practice of natural sciences students. Field science research of the student groups (biology, geography and chemistry sciences) organization described.

Key words: *academic stations, cooperative practice of natural sciences students*

Добыча нефти, составляя основу благосостояния России, в тоже время является главным фактором негативного воздействия на окружающую природную среду в нефтегазовых регионах [1]. Ужесточение и усложнение экологического законодательства не только на уровне Российской Федерации, но и по международным обязательствам обуславливает потребность нефтегазодобывающих предприятий и природоохранных государственных структур в высококвалифицированных специалистах – геоэкологах и ставит задачу перед региональными вузами в профильной подготовке студентов эколого-географических специальностей под конкретные задачи нефтегазового комплекса.

В настоящее время в ТюмГУ в Институте наук о Земле, Институте биологии и Институте химии реализуется комплекс учебных дисциплин бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, связанных с оценкой состояния окружающей среды при добыче нефти и газа.



Рис. 1. Общий вид учебно-научного стационара «Приобский» в 2012 году

Для проведения полевых исследований в ходе выполнения ТюмГУ национального проекта «Образование» в 2008 году была организована учебно-научная экологическая станция «Полигон Приобский». Основная цель проекта – создание современной учебной и научной базы для развития инновационных форм обучения студентов вуза и внедрение новых природоохранных технологий. Станция была расположена в пределах Приобского месторождения, в 80-ти км от г. Ханты-Мансийка в непосредственной близости от технологических объектов инфраструктуры месторождения (кустовых площадок, ДНС, коридоров коммуникаций, полигона ПБО). На территории станции были расположены 5 жилых вагончиков на 8 человек, 2 штабных, 3 аудиторных, 4 лабораторных, столовая и сауна с душевой (рис. 1). Связь осуществлялась через прямой междугородный телефон и скоростной спутниковый интернет посредством Малой земной станции спутниковой связи (антенна Prodelin, модем HN77400S, приемопередатчик 2 Вт LNB, DUC, модем Wi-Fi с радиусом устойчивой связи 100 м).

С 2009 по 2012 годы на станции прошли практику более 150 студентов, магистрантов и аспирантов эколого-географического и биологического факультетов ТюмГУ, темы НИР, которых были связаны с экологическими проблемами нефтегазодобычи. При этом была реализована основная идея совместного прохождения производственных практик студентами различных специальностей. Работая на одних и тех же объектах, биологи помогали географам при составлении геоботанических описаний, определении видового состава и численности представителей флоры и фауны, а географы оказывали помощь в составлении ландшафт-

ных и почвенных карт, помогали в оценке техногенной нагрузки. К этой работе были подключены и студенты химического факультета, изучающие процессы геохимической трансформации нефтепродуктов и предоставлявшие результаты химических анализов проб природных сред, отобранных биологами и географами. Основными направлениями исследований стали: изучение воздействия на экосистемы факелов по сжиганию попутного нефтяного газа, последствия нефтяного и солевого загрязнения наземных и водных экосистем, оценка состояния старых геологоразведочных скважин, экологические последствия добычи нефти и газа кустовым способом, оценка эффективности рекультивации нефтезагрязненных земель.

Станцию использовали как стационар при изучении ландшафтов Среднего Приобья научные сотрудники географического факультета МГУ им. М.И. Ломоносова и Института почвоведения и агрохимии СО РАН СО РАН. Станция задействована и в международных проектах: в рамках, реализации гранта министерства образования США и министерства образования и науки РФ в 2011 и 2012 на станции стажировались студенты университета Индианы.

Вследствие того, что ТюмГУ не удалось оформить в аренду земельный участок, на котором располагалась инфраструктура, стационар в 2013 году пришлось закрыть. Часть оборудования (четыре жилых вагончика) были перевезены на место нового стационара в Надымском районе Ямало-Ненецкого АО, получившего рабочее название «Субарктический учебно-научный стационар ТюмГУ» (рис. 2). Общая площадь стационара составляет 0,6 га, получен кадастровый паспорт и заключен договор на бессрочную аренду.

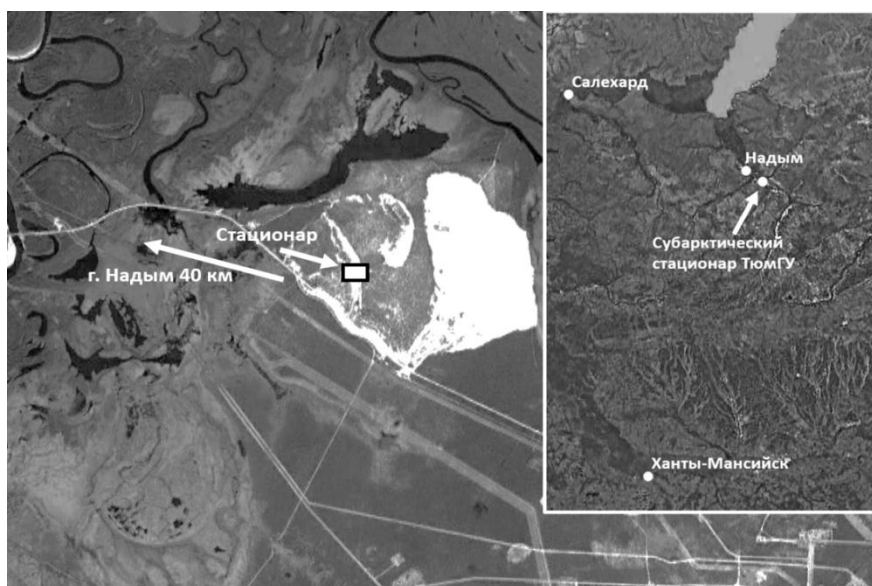


Рис. 2. Место расположения Субарктического учебно-научного стационара ТюмГУ

Субарктический стационар предполагается использовать как совместный базовый полевой лагерь с Институтом Криосферы Земли (ТЮМНЦ СО РАН), так как по близости от него располагаются площадки изучения криогенных процессов (более 25 лет непрерывных наблюдений). Ведущие ученые этого института, являясь сотрудниками ТюмГУ, уже сейчас привлечены в качестве руководителей бакалавров и магистрантов и включают в полевые группы своих подопечных. За период с 2017 по 2019 стажировку на стационаре прошли более 50 студентов вуза.

На стационаре продолжена практика совместных исследований студентами различных факультетов, позволяющая значительно повысить качество студенческих выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций. Особенно наглядно это проявляется при взаимодействии студентов географов и химиков. Первые обеспечивают отбор проб природных сред и описание природных условий, вторые проводят все необходимые лабораторные химические исследования.

Дисциплины и практики по ним, реализуемые на Субарктическом стационаре по на-

правлениям бакалавриата: Экология и природопользование, География, Картография и геоинформатика, Химия, Биология, Почвоведение. Магистерские программы: «Геоэкология нефтегазодобывающих регионов», «Химия нефти и экологическая безопасность», «Рациональное природопользование», «Биология». Аспирантура по направлению подготовки: науки о Земле: Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов, и Геоэкология; биологические науки: Экология и Почвоведение.

К Субарктическому стационару уже сейчас проявляют интерес зарубежные партнеры: университеты Хельсинки (Финляндия), Мюнстера (ФРГ), университеты штата Нью-Йорк и Джорджа Вашингтона (США), Центр по окружающей среде им. Нансена (Берген, Норвегия), университет Цюриха и Федеральная политехническая школа Лозанны (Швейцария), университет Мехико (Мексика). Основное направление исследований – динамика климата, реакция экосистем и многолетнемерзлых пород на климатические изменения, четвертичная геология и подзолообразование. По нескольким направлениям работы ведутся уже третий год. Во все исследования привлекаются студенты ТюмГУ, что значительно повышает мотивацию не только к изучению английского языка, но и к научной работе.

Перспективной формой организации НИР студентов является проведение международных полевых школ. В 2016, 2018 и 2019 годах отработана программа двухнедельной полевой школы «Путь к Северу», совместно со студентами и профессорами университетов Германии и США. Маршрут начинается в Тюмени в лесостепной зоне и заканчивается в лесотундре Надымского района ЯНАО.

Список литературы:

Соромотин, А.В. Экологические проблемы нефтедобычи в Ханты-Мансийском автономном округе / А.В. Соромотин // Проблемы региональной экологии.– 2006. – № 3. – С. 24-30.

ПОЧВЫ ЛАНДШАФТОВ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ ОЗЕРА БАЙКАЛ

*А.П. Софронов
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН (г. Иркутск)
alesofronov@yandex.ru*

В статье рассматривается характеристика почвенного покрова особо охраняемых природных территорий расположенных на побережье озера Байкал.

Ключевые слова: *почвенный покров, ООПТ, Байкал, геосистемы, картографирование.*

SOILS OF LANDSCAPES OF SPECIALLY PROTECTED NATURAL TERRITORIES OF LAKE BAIKAL

*A.P. Sofronov
Irkutsk State University (Irkutsk)
Institute of Geography named after V.B. Sochava SB RAS (Irkutsk)
alesofronov@yandex.ru*

The article discusses the characteristics of the soil cover of specially protected natural areas located on the shores of Lake Baikal.

Key words: *soil cover, protected areas, Baikal, geosystems, mapping.*

На побережье озера Байкал и непосредственно в его центральной экологической зоне (ЦЭЗ) расположено несколько особо охраняемых природных территорий федерального

уровня, в чьи задачи входит не только охрана, но и изучение природных комплексов. Почвенный покров относится к важнейшим компонентам природной среды, обеспечивающим функционирование, а также механизмы устойчивости и восстановления геосистем в случае их нарушения. Кроме этого при антропогенном воздействии существенное значение приобретает санитарно-гигиеническая функция почв как нейтрализатора загрязнений, биологического и физико-химического адсорбента [1].

Горный рельеф создает большое разнообразие и пестрое сочетание факторов почвообразования, что обусловило высокую неоднородность почв ЦЭЗ БПТ. Горно-тундровые ландшафты широко представлены в трех заповедниках побережья Байкала, где приурочены к высокогорному поясу, занимая высоты порядка 1600–2000 м над ур. м. и выше. В таких условиях формируются органогенно-щебнистые примитивные почвы: тундровые подбуры и глееземы тундровые мерзлотные. В гольцовых геосистемах хребтов, имеющих более влажный климат, широко развиты альпийские и субальпийские почвы.

В горно-таежном поясе преобладают дерновые таежные почвы, подбуры, подзолы и буроземы. На которых развиваются таежные геосистемы разнообразного и сложного состава.

В Байкальском заповеднике, на северном макросклоне водораздельной территории притоков рек Переемной, Мишихи, Выдриной на крутых склонах широко развиты высотноразделенные группы почв – подбуры тундровые с горно-луговыми. В районах с многочисленными озерами в верховьях ручьев под нивальными луговинками и альпинотипными и субальпинотипными лугами распространены неупорядоченные смешанного строения комплексы – горно-луговые с подбурами тундровыми с буроземами кислыми. В верхних частях по бортам р. Переемной и ее притокам доминируют высотноразделенные группы – подбуры с буроземами и подзолами, ниже по этим же элементам рельефа развиты комбинации буроземов с подбурами, реже с подзолами.

В верхней и средней частях горно-таежного пояса распространены высотноэкспозиционно-разделенные группы почв: подбуры с дерновыми таежными и подзолами.

В лесостепных комплексах, широко распространенных преимущественно на северных склонах, в полосе контакта леса со степью фрагментарно проходит полоса разреженных лиственничных или березово-сосново-лиственничных лесов с густым травяным покровом. Эта зона граничит с луговыми степями или ландшафтами сухих степей, при этом образует различные варианты дерновых серых лесных с дерновыми таежными почвами. В Прибайкальском национальном парке в степях Приольхонья и о. Ольхон распространены каштановые почвы.

На обрывистых склонах, обращенных к оз. Байкал, фрагментарно распространены высококаменистые петроземы. В международной практике для таких почв применяется термин «литосоли» (от греческого *lithos* – камень и латинского *solum* – почва). На основных породах, занимающих небольшие площади в горной тайге, выделяются подбуры с торфяно-подбурами глеевыми. К карбонатным породам, нередко чередующимся с бескарбонатными, приурочены темногумусовые метаморфизованные и глинисто-иллювирированные, подзолистые и дерново-подзолистые почвы.

Среди почв интразональных ландшафтов в речных долинах, падах встречаются болотные, лугово-болотные, луговые и пойменные почвы. Почвы речных долин характеризуются чрезвычайным разнообразием. Они относятся преимущественно к синлитогенному стволу отделу аллювиальных почв и представлены аллювиальными перегнойно-глеевыми, аллювиальными торфяно-глеевыми, аллювиальными темногумусовыми, аллювиальными серогумусовыми, аллювиальными темногумусовыми квазиглеевыми и др. В структуре почвенного покрова пойм верхнего и среднего течения рек широко встречаются аллювиальные слоистые почвы слабо развитого отдела первичного ствола почвообразования.

Картографическое изучение почвенного покрова позволяет оптимально подходить к вопросу изучения и оценки состояния почвенного фонда территории. Составленные почвенные карты [2] представляют собой основу для предупреждения развития в регионе опасных

экологических ситуаций, а также для организации природоохранной деятельности и оптимального управления окружающей средой. Решение проблемы улучшения экологического состояния земельных ресурсов и повышение почвенного плодородия должны рассматриваться как одно из приоритетных направлений развития сельского хозяйства ЦЭЗ, требующее увеличения финансирования и проведения подробных исследовательских работ.

Список литературы:

1. Цыбжитов, Ж.Х. Почвы / Ж.Х. Цыбжитов, Л.Л. Убугунов, Б.Н. Гончиков, А.Ц. Цыбжитов, Н.Б. Бадмаев // Байкал. Природа и люди / Под ред. А.К. Тулохонова. – Улан-Удэ: ЭКОС: Изд-во БНЦ СО РАН, 2009. – С. 270-275.
2. Белозерцева, И.А. Почвы водоохраной зоны озера Байкал и их использование / И.А. Белозерцева [и др.] // География и природные ресурсы. – 2016. – №. 5. – С. 62-71

**ПОВЕДЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРНЫХ АНОМАЛИЙ
НАД АЗИАТСКОЙ ТЕРРИТОРИЕЙ РОССИИ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД**

*А.Э. Труханов
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
antontr.meteo.97@gmail.com*

В работе рассматривается пространственное изменение температурных аномалий над Азиатской территорией Россией в зимний период за 1947-2016 гг. Также впервые был составлен каталог с аномально холодными и аномально теплыми зимами.

Ключевые слова: *температура воздуха, температурная аномалия, зимний период, Азиатская Россия, изменение климата.*

**THE BEHAVIOR OF TEMPERATURE ANOMALIES OVER
THE ASIAN TERRITORY OF RUSSIA DURING THE WINTER PERIOD**

*A.E. Trukhanov
Irkutsk State University (Irkutsk)
antontr.meteo.97@gmail.com*

The article discusses the spatial change in temperature anomalies over the Asian territory of Russia in the winter period from 1947-2016. A catalog was compiled with abnormally cold and warm winters.

Key words: *air temperature, temperature anomaly, winter period, Asian Russia, climate change.*

Азиатская территория России (АТР) – это обширный и малоизученный регион нашей страны. К тому же в данном регионе наиболее ярко проявляются глобальные изменения климата. Обобщенная оценка научных работ, выполненных на примере АТР, показала увеличение межсезонных различий трендов температуры воздуха. Другой особенностью изменений температурного режима в этом регионе является, наблюдаемая зимой в течение нескольких лет тенденция к похолоданию (до $-0,6$ °C / 10 лет). Однако не все исследователи согласны с таким утверждением. На основе оценок региональных климатических тенденций приземной температуры воздуха в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, наоборот, было выявлено статистически значимое потепление во многих районах Северо-Восточной Азии, в том числе Восточной Сибири и на Дальнем Востоке [1; 2]. В связи с этим оценка состояния и изменчивости современного климата Азиатской территории России на примере температуры воздуха вызывает очевидный интерес.

В данной работе была проанализирована динамика зимних температур на примере

92 метеорологических станций, включенных в перечень реперных климатических станций Росгидромета [3; 4], и расположенных на АТР (рис. 1). Исходным материалом для исследования послужили среднесуточные значения температуры воздуха зимних месяцев за временной интервал 1947–2016 гг. (70 лет). Выбор данного периода обусловлен сменой фазы изменения температурного режима и возможностью учесть, как период похолодания, так и период потепления.

Для оценки состояния и изменений современного климата АТР на примере температуры воздуха были построены карты изотерм для всех месяцев зимнего сезона, составлены каталоги с исключительно теплыми и исключительно холодными зимами, построены карты распределения суммы числа случаев с положительными и отрицательными аномалиями температуры воздуха (отклонения 2σ и -2σ соответственно) за два периода (1947-1981 гг. и 1982-2016 гг.).

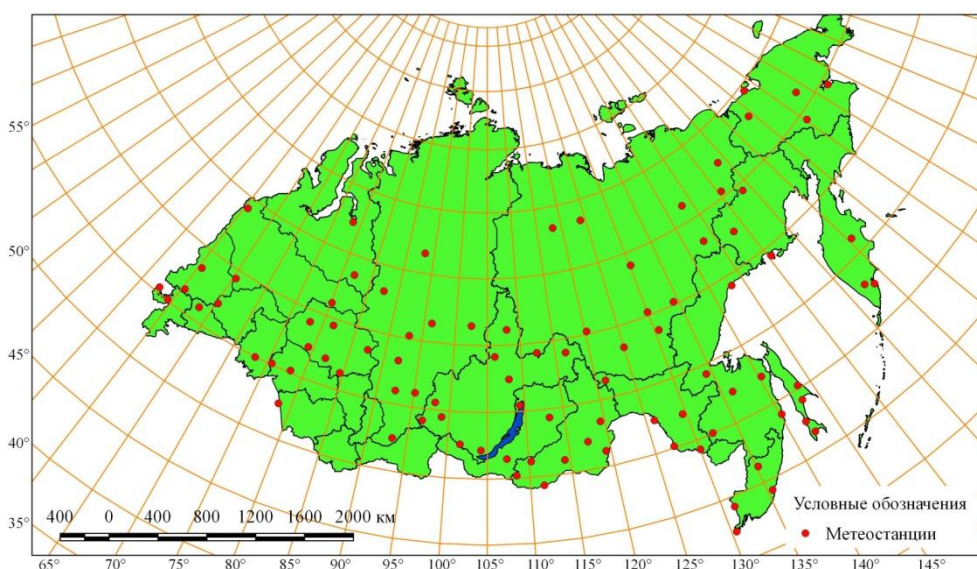


Рис. 1. Карта расположения метеостанций, использующихся для проведения исследования на Азиатской территории России

В рамках исследования было изучено изменение частоты экстремальных температур воздуха. Существует различные критерии оценки экстремальности метеорологических величин, но в качестве критерия экстремальности зим в работе была выбрана величина среднеквадратического отклонения (σ) – относительный показатель.

В статье приведено пространственное распределение суммарного числа случаев с отрицательными (рис. 2) и положительными аномалиями температуры воздуха (рис. 3) для центрального месяца зимнего сезона, как самого холодного месяца в году, так и месяца, где наиболее ярко выражено поведение температурных аномалий.

Сравнительный анализ аномалий температуры воздуха в январе показал, что в период до 1981 г. наиболее часто аномалии холода наблюдались на территории Якутии (более 260 случаев за весь период) и Хабаровского края (до 230 случаев). Во второй период (1982-2016 гг.) количество отрицательных аномалий в целом на исследуемой территории сократилось. Очаг с наибольшим числом аномалий холода сместился на территорию Магаданской области и север Камчатского полуострова.

Существенно изменилось пространственное распределение положительных аномалий. В целом площадь с положительными аномалиями, начиная с 1982 г., значительно увеличилась. В первый исследуемый период аномалии тепла часто (до 270 случаев за 34 года) наблюдались в Магаданской области, Камчатке, на юге Якутии. Значительно реже они наблюдались на территории Забайкальского края, Амурской области и центральных районах Якутии. Во второй исследуемый период количество случаев с положительными аномалиями возросло в 1,2-1,4 раза на западе АТР.

В целом, можно сказать, что общее потепление на Азиатской территории России обусловлено уменьшением числа дней с аномалиями холода.

Составленные каталоги аномально теплых (3σ) и холодных (-3σ) зим позволили выделить для Азиатской территории России исключительно суровые периоды, а именно 1947, 1951, 1954, 1964, 1969 и 2001 гг., а исключительно теплыми выдались 1963, 1965, 1969, 1991, 1999, 2011 годы.

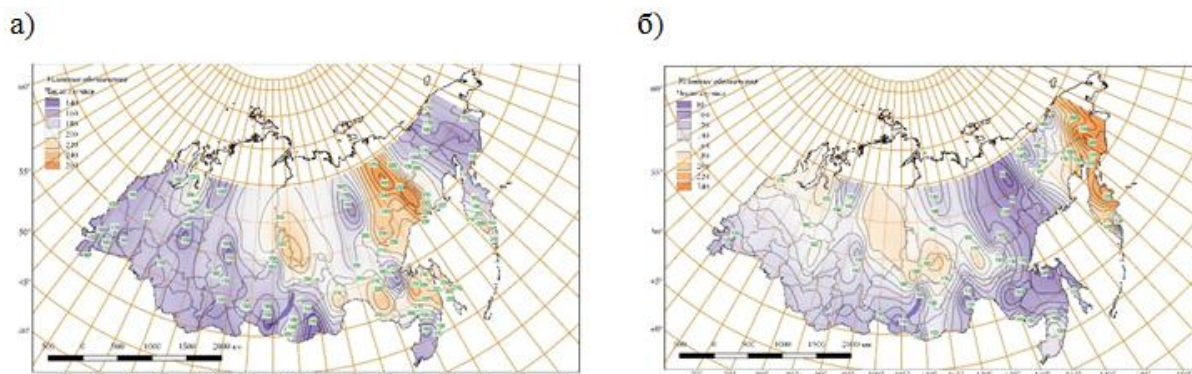


Рис. 2. Пространственное распределение суммарного числа случаев с отрицательными аномалиями в январе: а) 1947-1981 гг.; б) 1982-2016 гг.

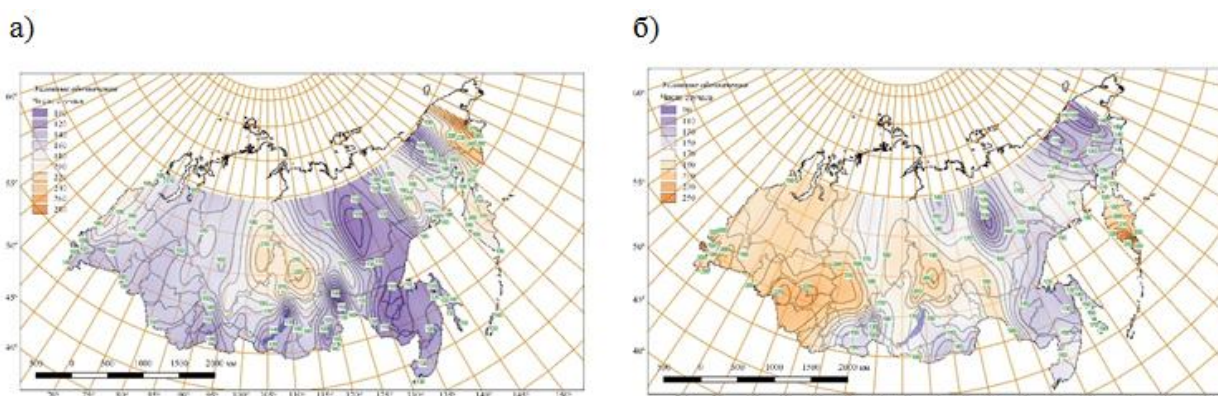


Рис. 3. Пространственное распределение суммарного числа случаев с положительными аномалиями в январе: а) 1947-1981 гг.; б) 1982-2016 гг.

Помимо этого, в работе были рассчитаны коэффициенты пространственной корреляции, которые показали, что на формирование аномалий температуры влияют мезомасштабные процессы. Наиболее тесная связь (коэффициент корреляции больше или равен 0,9) наблюдается, если расстояние между станциями не превышает 250 км. При увеличении этого расстояния в два раза коэффициент корреляции уменьшается до 0,7.

Список литературы:

1. Платонова, В.А. Оценка и прогноз современного климатического режима холодного полугодия юга Сибири и Дальнего Востока : автореф. дис. ... канд. геогр. наук : 25.00.30 / В. А. Платонова; Дальневост. гос. ун-т. – Владивосток, 2006. – 20 с.
2. Пономарев, В.И. Тенденции изменений климата во второй половине XX века в Северо-Восточной Азии, на Аляске и северо-западе Тихого океана / В.И. Пономарев, Д.Д. Каплуненко, В.В. Крохин // Метеорология и гидрология, 2005. № 2. – С. 15-25.
3. РД 52.04.720-2009. Положение о реперных климатических станциях. – М. : Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет), 2009. – 16 с.
4. Об утверждении перечня климатических станций Росгидромета, не подлежащих закрытию и сокращению объемов и программ метеорологических наблюдений : приказ. –

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Е.М. Тюменцева
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
tumencev@irk.ru

Статья посвящена анализу истории преподавания и развитию науки «Физическая география» на кафедре географии, безопасности жизнедеятельности и методики ПИ ИГУ, отмечено современное состояние чтения курса этих дисциплин и намечены перспективы.

Ключевые слова: *преподавание, физическая география, история, современное состояние, развитие.*

PHYSICAL GEOGRAPHY IN PEDAGOGICAL INSTITUTE: PAST, PRESENT AND PROSPECTS

E.M. Tyumentseva
Irkutsk State University (Irkutsk)
tumencev@irk.ru

The article is devoted to the analysis of the history of teaching and development of the science “Physical geography” at the Department of Geography, Life Safety and Methods of PI ISU, noted the current state of reading the course of these disciplines and outlined the prospects.

Key words: *teaching, physical geography, history, current state, development.*

На всех этапах развития кафедры географии в Педагогическом институте (в современном варианте кафедра географии, безопасности жизнедеятельности, методики ПИ ИГУ) большое внимание уделялось физической географии. Цель наших исследований анализ истории преподавания физической географии и роли преподавателей кафедры в развитии этой науки. В основе исследования лежит библиографический анализ литературы.

Физическую географию определяют, с одной стороны, как комплекс наук о геосферах, а с другой, как науку о географической оболочке, о ее происхождении, строении, функционировании, динамике и развитии пространственно-временных природных геосистем. В этом отношении к физической географии относят общее землеведение, ландшафтоведение, палеогеографию и частные физико-географические науки [1].

На кафедре на протяжении всей ее деятельности трудилось большое число профессиональных физико-географов высшей квалификации, которые сочетали педагогическую деятельность с плодотворной научно-исследовательской работой.

История создания кафедры относится к середине 30-х годов. С октября 1945 г. по ноябрь 1952 г. кафедрой возглавляла Людмила Владимировна Воржева. Темой научных исследований Людмилы Владимировны с 1947 г. была вредная энтомофауна плодовых деревьев Восточной Сибири и пути её формирования. Ворожева Л.В. любила Иркутск, считала, что «Восточная Сибирь – край загадок. Как много здесь неизведанного, нового, еще не открытого!» Раз и навсегда определяет Людмила Владимировна свою тему. Экспедиции по сбору материала следуют одна за другой, то на машине, то в седле, а чаще просто пешком. Энергии и настойчивости молодой исследовательницы многие дивятся: едва сойдёт снег – она уже в лесу, в поле. И так, до нового снега. А зимой обработка накопленных фактов [2].

В 1959 г. кафедра ликвидировалась. В 1962 г. она образовывается вновь под руково-

дством Николай Павловича Ладейщикова. Его научное направление – климатология Байкала, им был обоснован метод комплексных синхронных метеонаблюдений, который позволил изучить тепловлагообмен поверхности и атмосферы не только в котловине Байкала, но и в Прибайкалье, оценена степень климатического влияния озера на окружающее пространство [3, 4].

В это время на кафедре работал к. г.-м. н. Н.П. Ладохин. Он занимался изучением природы Баргузинского заповедника, уделял внимание геоморфологии, климату, снежному покрову Баргузинского хребта.

С 1969 по 1987 гг. кафедру возглавлял д.г.н., профессор В.В. Богданов. Кроме обширной педагогической деятельности, он внес значительный вклад в развитие лимнологии, занимался исследованием режима малых и крупных озер в связи с изменением особенностей увлажнения, связанных с планетарными ритмами и др. Под его редакцией на кафедре был выпущен сборник статей «Проблемы исследования региональных особенностей озер» (1985).

Кириллова Г.К., доцент, к.г.н., долгое время читала дисциплину «Физическая география России». Ею были собраны и обобщены данные фенологических наблюдений в Иркутске. Интерес представляют ее работы по географической зональности. А также ею была дана оценка влияния литологии, морфометрических свойств рельефа (экспозиция и крутизна) на формирование природных комплексов.

Велеско М.В., доцент, к.г.н., читала студентам дисциплину «Физическая география материков и океанов». Ею написаны несколько методических пособий по этой дисциплине, например, «Типы практических заданий по курсу физической географии» (Москва: изд-во МГПИ, 1974), которое не потеряло своей актуальности и в настоящее время.

Грудинин Г.В., доцент, к.г.н., возглавлял кафедру в 1988-1990 и 1997-1999 гг. Он читал курс «Физическая география России». Основное научное внимание уделял изучению снегонакопления на внутри ландшафтном уровне в предгорной части таежной зоны Западного Саяна и степях юга Минусинской котловины. Им была предложена методика оценки испарения снега с кроны древостоев, установлены максимально возможные величины испарения снега с кроны, что дало возможность прогнозировать мощность снеготазов в биогеоценозах на основе сукцессионных смен растительного покрова, разработана методика оценки снеготазов и приемы картирования снежного покрова, установлены закономерности распределения фоновых характеристик снежного покрова (высота залегания, снеготазы, продолжительность залегания) в разных регионах Сибири, в частности в Минусинской котловине, в Прибайкалье, проведена оценка степени влияния рельефа и водной массы Байкала на снежный покров. Опубликовано несколько учебных пособий, в которых рассматриваются гипотезы возникновения оледенений, имевших место в геологической истории Земли, причины колебаний климата и связанные с ними изменения площадей оледенения в плейстоцен-голоценовое время, а также закономерности распространения горного, подземного и наледного оледенения на территории Иркутской области; изучение внутри ландшафтной дифференциации снежного покрова и его структуры.

Долгое время с 1990 по 2017 гг. кафедру возглавляла доцент, к.г.н. Г.Ф. Орел. Она читала дисциплину «Землеведение». Сфера ее научных интересов – проблемы климатологии и лимнологии. Ею выявлены физико-географические особенности озер Чарской котловины, Кодаро-Удоканского района, дана оценка радиационных условий юго-западного побережья Байкала и др. Проведен анализ климатических условий в котловине озера Байкал. Оценены соляные, циркуляционные особенности. Показаны соотношения теплового баланса и температуры поверхности склонов с учетом их физического состояния. Выявлены различия структуры, механизма и интенсивности геоморфологических процессов в зависимости от гидроклиматических особенностей лет наблюдений на склонах различной экспозиции и крутизны.

В настоящее время на кафедре трудится высокопрофессиональный коллектив физико-географов: д.г.н., доцент Ю.В. Рыжов, к.г.н., доцент Е.М. Тюменцева, к.г.н., ст. преподаватель А.П. Софронов, ст. преподаватель И.А. Тюнькова. Их научные интересы лежат в сфере

таких отраслевых физико-географических наук как геоморфология, ландшафтоведение, биогеография, экогеография и краеведение.

На кафедре созданы условия обеспечивающие высокий уровень преподавания и приобщение студентов к развитию современных направлений и использованию новейших методов исследования. Благодаря наличию базы практик в Большом Голоустном у преподавателей и студентов появилась возможность не только проводить практики, но и собирать материал для научных обобщений, проводить полевые эксперименты в натуральных условиях юго-западного Прибайкалья. Партнером кафедры является Учреждение Российской академии наук Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН (ИГ СО РАН). Совместно с сотрудниками лабораторий физической географии и биогеографии, геоморфологии проводятся исследовательские работы, публикуются результаты исследований. Они в последнее время становятся проблемно-ориентированными, основываются на социальных ожиданиях, выполняются как определенный социальный заказ и служат выработке рекомендаций. Изучение морфологических (временных и пространственных), динамических структур природных геосистем разных рангов представляет одно из актуальнейших направлений физической географии. Именно география создала представления о «человекообразных» природных комплексах [5]. На территориальной основе объединяются знания о природе и обществе. Это направление позволило на геосистемной платформе объединить исследования специалистов физико-географов со специалистами по экономической, социальной, экологической географии. Большое внимание уделяется оценочным исследованиям.

Еще один очень важный аспект современной географической науки - это усиление ее влияния на формирование общественного сознания. Одним из условий положительного решения этой проблемы является активное участие ученых географов в становлении современного образования и воспитания, участие их в популяризации географических знаний. Все научные дисциплины, входящие в систему географии, в том числе и физическая география, включает элементы знания, необходимые человеку в процессе его повседневной деятельности. Эти знания становятся жизненным ресурсом, позволяющим адаптироваться к условиям среды, управлять своей деятельностью в природе и в обществе. Созданию такой системы знаний у обучающихся будет способствовать учет новых требований ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Список литературы:

1. Голубчик, М.М. Теория и методология географической науки / М.М. Голубчик, С.П. Евдокимов, Г.Н. Максимов, А.М. Носонов. – М. : ВЛАДОС, 2005. – С. 280-286.
2. Павлов, С.И. Людмила Владимировна Воржева / С.И. Павлов, Г.М. Полякова // Современники: Естественно-географический факультет. 2-е изд., доп. / сост. С.И. Павлов. – Самара : Изд-во СНЦ РАН, 2009. – С. 85-88.
3. Человек Байкала [Электронный ресурс] // Наука в Сибири. – 2008 –№ 25 (2660). – С. 9. – Режим доступа : URL : <http://www.nsc.ru/HBC/hbc.phtml?18+466+1> (дата обращения 18.09.2019).
4. Ладейщиков, Н.П. Особенности климата крупных озер (на примере Байкала) [Текст] : учебное пособие / Н.П. Ладейщиков; Акад. наук СССР. Сиб. отд-ние. – М. : Наука, 1982. – 140 с.
5. Конева, И.В. Организация географического знания: методологические ориентиры / И.В. Конева; отв. ред. Л.М. Корытный; Российская акад. наук, Сибирское отд-ние, Ин-т географии им. В. Б. Сочавы. – Новосибирск : Гео, 2011. – 143 с.

ГЕОЭКОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЛАНДШАФТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ЗАДАЧИ ЭКОЛОГОГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.М. Тюменцева
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
tumencev@irk.ru

В работе анализируются современные задачи географического и экологического образования, определяется их роль и сущность с позиции идей устойчивого развития, определены задачи и стратегия, механизмы практической реализации.

Ключевые слова: образование, геоэкология, ландшафтное планирование, современное состояние, перспективы.

GEOECOLOGY WITH THE BASICS OF LANDSCAPE PLANNING: MODERN PROBLEMS OF ECOLOGICAL AND GEOGRAPHICAL EDUCATION

E.M. Tyumentseva
Irkutsk State University (Irkutsk)
tumencev@irk.ru

The paper analyzes the current problems of geographical and environmental education, determines their role and essence from the standpoint of sustainable development ideas, defines the objectives and strategy, mechanisms of practical implementation.

Key words: education, geoecology, landscape planning, current state, prospects.

Дисциплина «Геоэкология с основами ландшафтного планирования» читается по учебному плану по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование по программе географическое образование на втором курсе в четвертом семестре. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В результате ее освоения формируется компетенция ПК-1: способен осуществлять разработку и реализацию учебно-методических и научно-методических материалов по географии. На дисциплину отводится 4 зачетные единицы, 144 академических часа, из них: лекций 10 часов, практик – 26 часов, СР (самостоятельная работа) 72 часа, контроль 36 часов.

Проблемно-ориентированная геоэкология очень важна с точки зрения базовой дисциплины всеобщего экологического образования. Цель геоэкологического образования – изучение взаимодействия человека (общества) с окружающей средой. Задачи дисциплины: формирование системы знаний в области геоэкологии; развитие умений анализа природных и техногенных процессов на основе законов и закономерностей, действующих в ландшафтной оболочке; установление взаимосвязи явлений окружающего мира на топологическом уровне; формирование подходов к решению геоэкологических задач, применение полученных знаний и методов исследования для изучения природных объектов и явлений, территории. А также действовать в сложных проблемных условиях, принимать решения, управлять ситуацией.

Геоэкологические исследования тесно связаны с ландшафтным планированием (ЛП). В процессе которого решаются задачи пространственно-временной организации общества для рационального и взаимосвязанного развития природных, социальных и экономических систем. Содержание курса включает освоение обучающимися истории становления ландшафтного планирования в разных странах мира и в России от зарождения до настоящего времени, принципов ландшафтного планирования, овладение методологическими основами разработки ландшафтных планов, алгоритмом экологически ориентированного ландшафтного планирования.

Экологически ориентированное планирование является одной из форм территориаль-

ного планирования [1]. Оно способствует насыщению отраслевых форм планирования природоохранным содержанием и эстетикой. В системе территориального планирования ландшафтное имеет фундаментальное значение. Конкретные модели ландшафтного планирования существуют в разных странах мира, в Англии, Франции, Бразилии и др. Их особенности определяются существующими в них политическими системами, проблемами окружающей среды в этих странах, а также традициями планирования.

Для ЛП в России использован немецкий опыт, так как современная система ландшафтного планирования Германии является одной из самых передовых в мире. Она эффективно решает задачи охраны природы и рационального природопользования. С 1994 г. российские ученые из Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН (А.Н. Антипов, Ю.М. Семенов, В.В. Кравченко и др.) совместно с немецкими специалистами начали работы по совершенствованию методического аппарата ландшафтного планирования, ими были разработаны схемы экологического зонирования Байкальской природной территории, созданы рамочные ландшафтные планы для Слюдянского, Ольхонского, Иркутского районов и др. [2; 3]. Далее работы были продолжены в алтайском регионе [4]. В настоящее время накоплены материалы по ЛП в разных регионах России. 23-27 сентября 2019 г в Институте географии им. В.Б. Сочавы СО РАН состоялась международная научно-практическая конференция, посвященная памяти чл.-корр. РАН А.Н. Антипова «Географические основы и экологические принципы региональной политики природопользования», на которой были обсуждены тенденции и перспективы развития территориального планирования в России, подходы и методы управления природными ресурсами в условиях климатических изменений и антропогенных нагрузок [5]. На пленарном заседании был заслушан доклад коллектива авторов (Шмаудер Г., Дроздов А.В., Семенов Ю.М., и др.) «Ландшафтное планирование в России: 25 лет Германо-Российского сотрудничества», в котором показаны особенности развития ЛП в России, а также подчеркнута, что результаты экологически ориентированного планирования природопользования при наличии соответствующей нормативно-правовой базы могут быть непосредственно внедрены в территориальное планирование, как, например, это было сделано при планировании устойчивого развития сельской местности в Переславском муниципальном округе Ярославской области. В настоящее время ведется создание ландшафтно-оценочной карты азиатской части России, оценочная функция которой реализуется с использованием инструментов ЛП [5].

В результате освоения дисциплины «Геоэкология с основами ландшафтного планирования» обучающиеся овладевают знаниями и умениями ЛП: методологией, инструментами, принципами. Знают этапы создания ландшафтных планов: инвентаризационный, анализ физико-географических условий территории, выявление конфликтов и проблем в сфере природопользования и социально-экономических условий, оценочный этап, во время которого проводится оценка значения и чувствительности основных компонентов ландшафтов. Умеют намечать цели использования территории: сохранение, развитие или улучшение, направление действий и мероприятий. При подготовке плана студенты пользуются системой знаний, полученной из курсов учебного плана бакалавриата, прежде всего картографии, землеведения, экономической и социальной географии; работают с отраслевыми картами, материалами различных организаций, справочниками. Контроль сформированности компетенции осуществляется во время защиты ландшафтного плана, созданного обучающимися. Он может быть создан на территорию поселка, частного хозяйства, бассейна реки и др.

В дальнейшем полученные компетенции могут быть применены в школе в проектно-исследовательской деятельности школьников. Реализовать практический синтез знаний из разных областей можно только на её основе. Она может осуществляться в рамках регионального компонента школьного образования. Оптимальная тематика геоэкологических исследований – развитие определенной местности, района, бассейна, окрестностей школы. И.В. Коновой была предложена схема исследований: оценка природных свойств территории, ресурсов, планирование, мониторинг [1]. В идеале, по ее мнению, каждая школа должна иметь программу развития школы и прилегающей территории. В результате выполнения проекта

создаются карто-схемы использования территории, оценки рельефа и климата, состояния почв и растительности. Они послужат основой для разработки режима природопользования, программы действий и мероприятий по развитию территории. Наилучших результатов можно добиться, если работа будет интеграционной. В ней могут быть задействованы учителя биологии, химии, обществоведения и др. Так, с их помощью могут быть оценены масштабы загрязнения воздуха, почв, территории, продуктивность почв и растительности, даны рекомендации по дальнейшему развитию территории. Общественные слушания привлекут внимание родителей учащихся, других жителей поселения. Такая работа даст возможность школе включиться в работу по самоуправлению. А учителю географии возможность совершенствования.

Список литературы:

1. Конева, И.В. Организация географического знания: методологические ориентиры / И. В. Конева; отв. ред. Л.М. Корытный; Российская акад. наук, Сибирское отд-ние, Ин-т географии им. В.Б. Сочавы. – Новосибирск : Гео, 2011. – 143 с.
2. Экологически ориентированное планирование землепользования в Байкальском регионе. Район дельты реки Селенги : монография / Отв. ред. А.К. Черкашин; Рос. акад. наук. Сиб. отд-ние. Ин-т географии. – Иркутск : Изд-во Ин-та географии СО РАН, 2002. – 148 с.
3. Экологически ориентированное планирование землепользования в Байкальском регионе. Бассейн реки Голоустной. Иркутск-Ганновер, февраль 1997, 234 с. – Текст на русском и немецком языках и серия из 11 карт м-ба 1:200 000.
4. Семенов, Ю.М. Экологически ориентированное планирование землепользования в Алтайском регионе. Кош-Агачский район / Ю.М. Семенов, В.Г. Бабин, Н.А. Кочеева [и др.] Новосибирск : Академическое издательство «Гео», 2013. – 132 с.
5. Географические основы и экологические принципы региональной политики природопользования : Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти чл.-корр. РАН А.Н. Антипова (23-27 сентября 2019 г.). – Иркутск : Изд-во Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2019. – 1081 с.

ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Е.М. Тюменцева
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
tumencev@irk.ru*

В работе показаны методы и способы формирования компетенций при освоении дисциплины «Ландшафтоведение». Уделено внимание алгоритму создания компетенций.

Ключевые слова: *образование, ландшафтоведение, компетенция, цели и задачи, контроль.*

LANDSCAPE SCIENCE. FEATURES OF COMPETENCE FORMATION

*E.M. Tyumentseva
Irkutsk State University (Irkutsk)
tumencev@irk.ru*

The paper shows the methods and methods of formation of competencies in the development of the discipline "Landscape". Attention is paid to the algorithm of competence creation.

Key words: *education, landscape studies, competence, goals and objectives, control.*

Дисциплина «Ландшафтоведение» читается по учебному плану по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю «Безопасность жизнедеятельности – География» на пятом курсе в семестре А. Дисциплина относится к блоку 1; части, формируемой участниками образовательных отношений. На дисциплину отводится 4 зачетные единицы, 144 академических часа, из них: лекций 36 часов, практик – 36 часов, СР (самостоятельная работа) 36 часа, контроль 36 часов.

Проблемно-ориентированное ландшафтоведение является важнейшей дисциплиной географического образования. Ландшафтоведение – быстро развивающаяся научная дисциплина, составляющая важнейший раздел современной физической географии. Изучение и успешная аттестация по данной дисциплине, наряду с другими дисциплинами, являются необходимыми для профессиональной компетентности преподавателя географии. Цель дисциплины: содействовать становлению профессиональной специальной компетентности специалиста на основе овладения содержанием дисциплины «Ландшафтоведение». Задачи: формирование системы знаний в области ландшафтоведения; развитие умений анализа природных и техногенных процессов на основе законов и закономерностей, действующих в ландшафтной оболочке; установление взаимосвязей явлений окружающего мира на топологическом, региональном и планетарном уровнях; формирование подходов к решению ландшафтных задач, применение полученных знаний и методов исследования для изучения природных объектов и явлений природных и природно-антропогенных геосистем. А также научить обучающихся действовать в сложных проблемных природных и антропогенных условиях, принимать решения, управлять ситуацией.

Курс ориентирован на повышение мировоззренческой, профессиональной составляющих при подготовке бакалавров и базируется на знаниях, полученных при изучении психолого-педагогических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин. В результате освоения дисциплины формируется компетенция ПК-1: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности. Результаты обучения: студент должен:

знать:

- место ландшафтоведения в системе наук о Земле;
- цели и задачи ландшафтоведения;
- структуру и содержание программы;
- особенности и тенденции развития современного ландшафтоведения;
- основы теории и методологию ландшафтоведения;
- закономерности ландшафтной дифференциации суши;
- научные представления о культурном ландшафте;
- приемы ландшафтного дешифрирования аэрокосмических снимков.

уметь:

- анализировать ландшафтные карты;
- оценивать эстетическую привлекательность природных комплексов;
- строить концептуальные ландшафтно-географические модели;
- выполнять ландшафтно-экологические экспертизы;

владеть:

- традиционными методами исследования (метод описания, картографический, сравнительный, статистический) и новыми методами географических исследований, и, прежде всего, математико-географическим моделированием и аэрокосмическими методами;
- навыками экспериментальной работы и соблюдения правил техники безопасности.

Основные разделы и темы, которые должны освоить обучающиеся.

Раздел 1. Природные ландшафты (ПТК).

Тема 1. Ландшафтоведение – наука о ландшафтной оболочке структурных составляющих, природных и природно-антропогенных системах.

Место ландшафтоведения среди наук о Земле. Этапы развития отечественной ландшафтной географии. Зарубежные школы ландшафтоведения. Структура современного ланд-

шафтоведения как фундаментальной и прикладной науки.

Тема 2. Концептуальные основы ландшафтоведения. Принципы системного познания мира. Геосистемная концепция в ландшафтоведении. Понятия «природный территориальный комплекс» (ПТК), «природная геосистема», «природно-антропогенная геосистема». Экосистемная концепция.

Тема 3. Природные компоненты. Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов – литогенной основы, воздушных масс, природных вод, почв, растительности, животного мира. Вещественные, энергетические, информационные свойства природных компонентов. Их роль в формировании, дифференциации и интеграции ландшафтной оболочки. Геогоризонты и вертикальная структура природных геосистем.

Тема 4. Связи природных компонентов. Типы связей: вещественные, энергетические, информационные. Характерные сопряжения природных компонентов в различных физико-географических условиях. Ландшафтная индикация и ее принципы. Компоненты-индикаторы, компоненты-индикаты. Прямые и обратные связи компонентов, закон обратной связи. Значение положительных и отрицательных обратных связей в жизни геосистем.

Тема 5. Иерархия природных геосистем. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный. Их пространственно-временные масштабы. Элементарные природные геосистемы – фации. Классификация фаций по типам режимов энерго-массообмена. Генетические и функциональные сопряжения фаций – подурочища, урочища. Географические местности. Ландшафт – узловое звено геосистемной иерархии. Региональные объемлющие геосистемы (физико-географические провинции, области, страны).

Тема 6. Морфологическая структура ландшафта. Территориальная организованность ландшафта и факторы ее определяющие. Морфологическая структура и морфологические единицы ландшафта. Моно и полидоминантные ландшафты. Текстура ландшафта. Горизонтальная структура ландшафта.

Парагенетические геосистемы. Общие представления о парагенезисе природных геосистем. Латеральные связи в ландшафтах. Ландшафтные катены. Бассейновые геосистемы. Ландшафтно-географические поля. Ландшафтные хорены. Ландшафтные экотоны.

Тема 7. Закономерности ландшафтной дифференциации суши. Природные факторы ландшафтной дифференциации ландшафтов. Зональность ландшафтов. Ландшафтные зоны на равнинах и в горах. Географическая секторность. Ее влияние на региональные ландшафтные структуры. Неотектоника и ландшафтные ярусы. Ландшафтная провинциальность. Экспозиция склонов и ландшафты. Инсоляция и циркуляционная асимметрия ландшафтов. Ландшафты барьерных подножий. Физико-географическое (ландшафтное) районирование.

Тема 8. История и генезис геосистем. Принцип историзма и генетический подход в ландшафтоведении. Важнейшие факторы ландшафтогенеза и этапы эволюции ландшафтной оболочки. Саморазвитие природных геосистем. Первичная сукцессия. Климакс ландшафта. Палеогеографические исследования становления современных ландшафтов. Ландшафтные реликты. Генетические ряды ландшафтов. Проблема возраста ландшафта.

Тема 9. Функционирование природных геосистем. Энергетические факторы функционирования. Элементарные процессы ландшафтного энергообмена. Морфолитогенез. Формирование кор выветривания. Почвообразование как результат функционирования ландшафта. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов. Биологический круговорот веществ. Трофические цепи. Закон пирамиды энергии. Биогеохимический круговорот. Опыт стационарных исследований процессов обмена веществом и энергией в ландшафтах.

Тема 10. Динамика ландшафтов. Состояния природных геосистем. Динамика ландшафтов – смена состояний. Природные ритмы ландшафтов. Иерархия и характерные времена ритмов. Динамические тренды геосистем. Ландшафтные катастрофы. Антропогенная динамика геосистем. Цепные реакции разрушительных процессов в ландшафтах. Восстановительная сукцессия.

Тема 11. Проблема устойчивости ландшафтов. Понятие «устойчивость» ландшафта.

Саморегуляция. Компенсационность, дополнительность, необходимое разнообразие ландшафтной структуры как факторы поддержания устойчивости. Влияния переменных состояний, динамических трендов, сукцессионных стадий и реликтовости на устойчивость ландшафта. Инерционность, упругость, пластичность ландшафтных структур. Характерные времена релаксаций. Закон толерантности. Пороговые нагрузки и пределы устойчивости разных ранговых геосистем. Ландшафтно-экологические ситуации. Критерии, характеризующие их остроту.

Тема 12. Ландшафтное пространство и время. Континуальность – дискретность пространственно-временной организации ландшафтов. Ландшафтная полиструктурность. Единство ландшафтного пространства – времени. Эргодическая гипотеза в ландшафтоведении. «Стрела» ландшафтного времени и принцип актуализма.

Раздел 2. Природно-антропогенные ландшафты

Тема 13. Природно-антропогенные ландшафты. Методологические основы. Человечество и окружающий мир. Планетарная система «природа – общество». Представления о социосфере, этносфере, техносфере, ноосфере. Природно-антропогенные ландшафты, специфика их структуры, энергетики, функционирования.

Тема 14. Антропогенизация ландшафтной оболочки. Важнейшие этапы эволюции человечества и земной природы. Взаимоотношения людей и природной среды в условиях присваивающего и производящего типов хозяйства. Экологические кризисы и хозяйственные революции в истории земной цивилизации. Историзм природно-антропогенных ландшафтов. Обратимые и необратимые антропогенные изменения природы. Целенаправленно созданные и непреднамеренно сформировавшиеся природно-антропогенные ландшафты. Основные направления антропогенизации ландшафтной оболочки. Современные природно-антропогенные ландшафты.

Раздел 3. Прикладное ландшафтоведение

Тема 16. Производственная оценка ландшафтов. Методологическая основа оценочных исследований. Методы качественной и количественной оценки. Экспертные оценки. Бонитировка. Балльные оценки. Экономическая оценка. Оценка ландшафтов для различных хозяйственных целей. Оценка антропогенного воздействия на окружающую среду (ОВОС).

Тема 17. Культурный ландшафт. Развитие научных представлений о культурном ландшафте. Ландшафты и культурогенез. Геоэкологическая и историко-культурологическая концепция культурного ландшафта. Этнические стереотипы природопользования. Историко-этнографическая концепция хозяйственно-культурных типов ландшафтов. Исторические ландшафты. Современные культурные ландшафты (сельскохозяйственные, городские, рекреационные); структура, функционирование, антропогенная регуляция. Эстетика и дизайн ландшафта. Ландшафтная архитектура.

Тема 18. Ландшафтное моделирование. Роль моделей в научных исследованиях. Концептуальные ландшафтно-географические модели. Классификация и систематика ландшафтов. Ландшафтное картографирование. Типы общенаучных и прикладных ландшафтных карт. Дистанционное (аэрокосмическое) ландшафтное моделирование. Приемы ландшафтного дешифрирования аэрокосмических снимков. Дистанционный мониторинг. Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы.

Тема 19. Оценка современного состояния и перспектив развития ландшафтной географии. Роль ландшафтного подхода в науках о Земле. Ландшафтно-экологические идеи и будущее человечества.

В связи с принятием нового ФГОС 3++ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю «Безопасность жизнедеятельности – География» большое внимание уделяется формированию компетенций и индикаторам их достижения (ИДК-1) осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии в профессиональной деятельности; (ИДК-2) осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности. На основе географических компетен-

ций решаются важные профессиональные задачи. Недооценка формирования профессиональных компетенций может привести к снижению уровня подготовленности бакалавров. При формировании географических компетенций целесообразно опираться на систему ландшафтных знаний и умений. Эффективность их существенно увеличивается, если опираться на знания и умения, полученные на практике по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности [1].

На практике студенты овладевают умениями по наблюдению за окружающей средой, методике ландшафтных исследований, учету ландшафтных особенностей территории. А также приобретают навыки пребывания на природе. В итоге, полученные знания, умения, полученные при освоении дисциплины «Ландшафтоведение» являются базисом для подготовки высоко профессиональных учителей географии. Компетентность будущего учителя географии предполагает адекватное восприятие, осмысление природных и социальных процессов действительности [2]. Ключевым действием при формировании профессиональной компетенции разработка технологии и методов преподавания географии, в том числе ландшафтоведения. В заключении следует отметить, что в ландшафтных исследованиях в настоящее время возрастает роль активного использования информационных и инновационных технологий.

Список литературы:

1. Конышев, Е.В. Значение учебной практики при формировании географических компетенций бакалавров туризма / Е.В. Конышев // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Науч. Ред. Е.А. Таможняя. – М.: Издательство «Перо», 2019. – С. 192-196.

2. Мамирова, К.Н. Содержание географического образования в вузе как средство формирования компетенций обучающихся / К.Н. Мамирова // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Науч. Ред. Е.А. Таможняя. – М.: Издательство «Перо», 2019. – С. 196-199.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.А. Тюнькова

Иркутский государственный университет (г. Иркутск)

tunkova_i@mail.ru

В статье представлены возможности применения игровых технологий при обучении школьников основам безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: *дидактические игры, методика обучения и воспитания, общее образование*

DIDACTIC GAMES IN GENERAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN FOR SAFE LIFE

I.A. Tiunkova

Irkutsk State University (Irkutsk)

tunkova_i@mail.ru

The article presents the possibilities of using gaming technologies in teaching schoolchildren the basics of life safety.

Key words: *didactic games, methods of training and education, general education.*

Необходимость воспитания в современном обществе личности «безопасного типа», ознакомленной с возможностью возникновения чрезвычайных происшествий и готовой к действиям в условиях ЧС становится одной из актуальных задач школы. Научно-технический прогресс неминуемо влечет за собой техногенную деятельность общества, которая сказывается на состоянии окружающей среды и экологии планеты в целом: возрастают угрозы катаклизмов. Потери всего человечества ежегодно приобретают более глобальные масштабы. Именно поэтому остро встаёт вопрос об общеобразовательной подготовке школьников к безопасной жизнедеятельности. Подобное воспитание происходит путем передачи основных навыков и умений и их формирование у каждого ребёнка.

В связи с вышесказанным появляется необходимость поиска исключительно новых приемов и форм обучения основам безопасности жизнедеятельности. Современные условия жизни, безусловно, диктуют надобность в воспитании личности с сильными качествами. Приобретение знаний об опасностях должно опережать их практическое применение. Вместе с тем обыденное заучивание и шаблонные уроки исключают интерес, который должен возникать у детей в процессе обучения, что напрямую взаимосвязано с усвоением материала. При шаблонном обучении школьники теряют возможность раскрываться, как творческие личности, способные находить неординарные выходы из складывающихся проблемных ситуаций, поэтому в настоящее время в сфере школьного образования значительное место должны занимать развивающие игры, направленные на более глубокое и лёгкое усвоение материала, который подаётся учителем. Подобная игровая тактика ведения урока является важным методическим моментом для усвоения ОБЖ в школьном возрасте. Важно понимать, что все виды игровой деятельности должны включать в себя активное участие каждого ребёнка, влекущие за собой авторитетный рост знаний и индивидуальных качеств в части усвоения учебного материала.

Технология игровых форм обучения даёт ребёнку понимание того, как важно обладать необходимым поведением в реальной жизни в той или иной ситуации, а также указывает на необходимость применения полученных навыков в реальной жизни [1].

Для получения высоких результатов образовательного процесса главным фактором является введение игровых технологий в обучающую часть урока по предмету ОБЖ.

Игровая деятельность на уроках ОБЖ используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более обширной технологии; в качестве технологии урока или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технология внеклассной работы [2].

Во время дидактической игры лучше усваиваются знания. Нельзя противопоставлять игру и сам урок. Важно понимать, что дидактическая игра достигается путем реализации игровой задачи, которую необходимо скрыть от детей, иначе мы можем потерять их активность и сосредоточенность на материале. Преподаватель должен быть структурной частью и непосредственным участником, в обратном случае теряется игровой смысл, а структура занятия становится прямым образовательным процессом.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровые технологии на уроках ОБЖ можно применять на всех ступенях школьного образования. Правильный отбор игр позволяет их использовать на различных типах уроков: от изучения нового материала до уроков обобщения и систематизации знаний. Именно в игровой форме могут быть созданы и усовершенствованы навыки безопасного поведения в различных ситуациях. Поэтому можно подытожить, что воспитательная подготовка школь-

ников на занятиях по ОБЖ значительно повышает уровень культуры и правопослушания. Вместе с тем это приводит к снижению уровня травматизма и гибели детей по их неосторожности или незнанию правил безопасного поведения [3].

Применение игровых технологий в процессе обучения является самым эффективным методом познания. Именно так достигается лучший результат с последующим его закреплением на уровне подсознания. Но одной игровой деятельности недостаточно, чтобы обеспечить полную безопасность школьника в будущем. Поэтому необходимо подкреплять знания методическими материалами и теоретическими знаниями. Игровые технологии способны поменять процесс усвоения материала в корне, способствовать высоким результатам, получаемым в итоге обучения.

Список литературы:

1. Белый, Е.А. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе [Текст] / Е.А. Белый. – М. : АСТ, 2002. – 126 с.
2. Использование игровой технологии обучения для развития творческих способностей обучающихся на уроках ОБЖ [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования – режим доступа : URL : <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/03/30/> (дата обращения: 18.09.2019).
3. Малинина, И.А. Применение активных методов обучения как одно из средств повышения эффективности учебного процесса [Текст] / И.А. Малинина // Молодой ученый. – 2011. – №11. Т.2. – С. 166-168.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

*И.А. Тюнькова
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
tunkova_i@mail.ru*

В статье представлен опыт организации подготовки будущих педагогов – географов во внеучебной деятельности

Ключевые слова: *внеучебная деятельность студентов, профессиональная подготовка, образование.*

THEORY AND TECHNOLOGY OF TEACHING GEOGRAPHY IN GENERAL EDUCATION

*I.A. Tiunkova
Irkutsk State University (Irkutsk)
tunkova_i@mail.ru*

The article presents the experience of organizing the training of future teachers – geographers in extracurricular activities.

Key words: *extracurricular activities of students, vocational training, education.*

Результативность образовательного процесса определяется качеством подготовки выпускника вуза, отвечающим требованиям современного общества и рынка труда. Приоритетным направлением в формировании личности будущего педагога, его духовно-нравственного, интеллектуального потенциала является профессиональная подготовка.

ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) регламентирует требования к уровню подготовки бакалавров через формирование компетенций. Формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-2) предусматрива-

ет способность студентов участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, умение разрабатывать отдельные их компоненты. Профессиональная компетенция (ПК-1) определяет способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности. Профессиональная подготовка, осуществляемая в рамках учебной и внеучебной, воспитательной деятельности позволяет создать продуктивную образовательную среду от которой во многом зависит результат образовательного процесса [3].

Подготовка бакалавров в соответствии с требованиями, профилям «Безопасность жизнедеятельности – География», «Биология – География» в Педагогическом институте Иркутского государственного университета осуществляется, в том числе через вовлечение обучающихся в систему внеучебной работы вуза.

На кафедре географии, безопасности жизнедеятельности и методики ПИ ИГУ воспитательная и внеучебная работа по географии ведется по нескольким направлениям.

Первое направление характеризуется участием студентов в мероприятиях, реализуемых кафедрой географии, безопасности жизнедеятельности и методики. Это участие в организации и проведении ежегодной Межрегиональной олимпиады школьников 8-11 классов «Географический Олимп», Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Байкал-Родина-Планета», подготовка обучающихся к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по географии – «Зимняя школа», участие студентов 2-4 курсов в «Географическом диктанте». На базе кафедры в течение ряда лет работает молодежный клуб Русского географического общества «Портулан». С 2016 г. сотрудниками кафедры и студентами проводится городская интерактивная командная краеведческая игра «Вслед за Солнцем» для учащихся 9-11 классов [1; 2].

Второе направление. Для студентов третьих, четвертых и пятых курсов очного и заочного обучения проводятся мастер-классы, на которых обучающиеся знакомятся с опытом работы ведущих учителей географии школ г. Иркутска. Кафедра организует учебно-методический семинар «Практика реализации ФГОС второго поколения», в работе которого принимают участие педагоги школ города Иркутска и Иркутской области.

Третье направление связано с участием в проведении городских и региональных научно-практических конференций школьников. Студенты старших курсов и магистранты, обучающиеся по профилям «Географическое образование» и «Комплексная безопасность образовательных организаций» выступали в качестве экспертов на секционных площадках. НПК «Шаг в будущее, Сибирь!», НПК «Эврика», НПК школьников «Геопарки в Прибайкалье», городского экологического конкурса исследовательских работ «Тропами Прибайкалья».

Четвертое направление внеучебной деятельности по географии осуществляется в соответствии с договором о сотрудничестве с МКУ «ИМЦРО» г. Иркутска. Основные положения совместной деятельности определяются необходимостью совершенствования научно-методической и профориентационной работы с целью формирования у обучающихся стремления к непрерывному совершенствованию и профессиональному самоопределению, формирования навыков и умений строить собственное образовательное пространство. А также развития инновационной деятельности, совершенствования образовательного процесса, разработки и апробации эффективных форм и способов образовательной деятельности, ориентированной на развитие личности обучающегося, раскрытие его творческого потенциала. Студенты и преподаватели кафедры участвуют в организации и проведении мероприятий городского интеллектуально-познавательного марафона «Созвездия Байкала»: в качестве экспертов к работе в составе жюри секций «География», «Краеведение», «Педагогическое мастерство» научно-практической конференции «Созвездия Байкала» среди обучающихся 5-11 классов и педагогов г. Иркутска; командных конкурсов проектов «Колесо географии» в дистанционном режиме для обучающихся 8 классов и командных конкурсов проектов «Земля Сибирская» в дистанционном режиме для обучающихся 9 классов. Участие в городском конкурсе методических разработок уроков и внеклассных мероприятий в соответствии с ФГОС

по географии, экологии, Байкаловедению, Географии Иркутской области «Природа – бесценный дар, один на всех». Практико-ориентированные семинары, проводимые МКУ ЦИМПО на базах пилотных школ, в работе которых участвуют студенты – географы, дают возможность будущим педагогам не только познакомиться с опытом организации учебной деятельности школы, но и детально изучить особенности использования различных педагогических технологий в предметной подготовке школьников.

Таким образом, разноплановая внеучебная работа позволяет осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности, а также является одним из механизмов управления качеством образования.

Список литературы:

1. Тюнькова, И.А. Активное краеведение в школьном образовании [Электронный ресурс] / И.А. Тюнькова // Современные исследования социальных проблем. – 2018. – Т 9, № 2-2. – С. 239-244. – Режим доступа : URL : <http://ej.soc-journal.ru/archive/2018/2-22018.pdf> (дата обращения 01.10.2019).

2. Тюнькова, И.А. Организация и проведение краеведческих игр со школьниками. «Научные тенденции: Педагогика и психология» / И.А. Тюнькова // Сборник научных трудов по материалам XXI международной научно-практической конференции (4 февраля 2019 г., Санкт-Петербург). – Изд. МНК МОАН, 2019. – 68 с.

3. Роговская, Н.В. Проблемы и перспективы взаимодействия высшей школы и научных организаций для профессиональной подготовки кадров в области географических наук образовании [Электронный ресурс] / Н.В. Роговская, И.А. Тюнькова // Современные исследования социальных проблем. – 2016. – № 7(63). – С. 64-78 – Режим доступа : URL : <http://ej.soc-journal.ru/archive/2016.html>.

4. Тюнькова, И.А. Краеведческая игра «Вслед за Солнцем: опыт организации и проведения» / И.А. Тюнькова // Байкал – Родина – Планета : Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Иркутск, 9-10 ноября 2018 г.). – Иркутск : Изд-во института Географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2018. – С.156-157.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЕЖНОГО КЛУБА РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА «ПОРТУЛАН» В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. Хамина

*Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
natageo18@yandex.ru*

На примере Молодежного клуба РГО «Портулан» рассматриваются основные направления работы в ходе деятельности клуба, позволяющие реализовывать важные задачи в системе дополнительного географического образования.

Ключевые слова: *клуб «Портулан», образование, география, направления деятельности.*

ACTIVITY YOUTH CLUB OF THE RUSSIAN GEOGRAPHICAL SOCIETY “PORTULAN” IN SYSTEM OF ADDITIONAL GEOGRAPHICAL EDUCATION

N.V. Khamina

*Irkutsk State University (Irkutsk)
natageo18@yandex.ru*

On the example of the Youth club Russia Geographical Society “Portulan”, the main directions of work in the course of the club's activity are considered, which allow to realize important

tasks in the system of additional geographical education.

Key words: *club "Portulan", education, geography, areas of activities.*

«География является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека» [1].

Качественная система географического образования и просвещения призвана сегодня обеспечивать подготовку грамотных специалистов не только в области географических наук, но и в сферах другой деятельности. Важной частью традиционного российского географического образования является система дополнительного образования, включающая разнонаправленные географические, туристические и краеведческие клубы, кружки, секции.

Молодежный клуб РГО «Портулан» Педагогического института Иркутского государственного университета осуществляет свою деятельность на базе кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики и реализует важные задачи в системе географического образования.

С начала момента своего существования (1980 г.) клуб действовал как студенческо-преподавательский клуб практической геопедагогике «Портулан», в котором существовало несколько секций: научная, досугово-развлекательная, туристическая, спортивная. Преобладали первые две секции.

С начала 1990-х гг. клуб практически перестает действовать. Новый период работы клуба (с 2002 г. по 2008 г.) можно охарактеризовать как научно-популярно-туристический, с 2008 г. – научно-туристический. Работа ведется в виде еженедельных вечерних заседаний и воскресных научно-познавательных и туристических походов на Байкал, многодневных экспедиций в районы Восточного Саяна и Хамар-Дабана. Кроме того, проводятся ежегодные переходы первокурсников через Байкал с целью их знакомства с зимним Байкалом, организуются практические и теоретические занятия по альпинизму с выездом на скальники Олхинского плато и скалодромы. Также, одним из направлений работы было проведение Всероссийской олимпиады среди вузов по практической географии на Байкале.

В последующие годы на первый план выходит секция туризма или даже альпинизма. В клубе велись занятия по альпинизму и его регулярно посещали великие мастера альпинизма Иркутска. В связи с этим клуб стал называться туристическим, а направление выбрано спортивно-научное. Клуб продолжает регулярно совершать экспедиции на г. Мунку-Сардык в Восточные Саяны, в рамках которых проводятся научные гидрологические исследования водных объектов, речных и присклоновых наледей района исследований, по долинам рек, ведется видео-фотомониторинг современных ледников и летних остатков наледей. Результаты исследований регулярно публикуются в «Вестнике кафедры географии ВСГАО», а также используются студентами в научно-исследовательской деятельности при написании дипломных и диссертационных работ.

В начале 2018 года клуб получает новый статус и продолжает свою деятельность как Молодежный клуб Русского географического общества «Портулан». Среди основных направлений работы остается научно-экспедиционное, а также выделяются такие направления как научно-образовательное, просветительское, природоохранное и историко-краеведческое.

Одним из приоритетных направлений в изучении географии является усиление практической направленности географических знаний, широкое их применение в повседневной жизни, деятельностный характер и личностная ориентация образования. Поэтому особое внимание уделяется работе краеведческого характера. Географическое краеведение создает условия для лучшего восприятия природных и общественных явлений. Мероприятия направлены на привлечение внимания молодого поколения к изучению своего края, на решение вопросов исследовательского и проблемного характера; создание благоприятной среды для реализации опыта творческой деятельности. К основным мероприятиям можно отнести изучение объектов историко-культурного наследия (квест «Наследие»), туристические походы с целью знакомства с новыми районами местности с посещением природных, культурных и исторических памятников, интеллектуальные игры краеведческого содержания, организа-

ция онлайн-конкурсов.

В рамках просветительской деятельности Молодежный клуб не один год выступает партнером проекта «Иркутск – обучающийся город» и встречает на своей площадке участников мероприятия «Неделя неформального образования», организовывая кинопоказы, викторины, настольные игры, конкурсы на скоростную сборку спилс-карты России.

Не остается без внимания и природоохранная деятельность. Активисты клуба периодически являются участниками экологических акций, а на базе клуба проводится экологический марафон, посвященный «Всемирному дню Земли»: акция по сбору макулатуры и батареек «Сбереги природу!», выставки эколого-просветительских плакатов «Современные экологические проблемы», заседания, экологические игры, просмотр фильмов из кинофестиваля «Человек и природа».

Важной составляющей в деятельности клуба является реализация взаимодействия «школа-вуз». Для школьников регулярно организуются интеллектуальные викторины и турниры, ребята приглашаются на участие в квестах, кинопоказах, экологических акциях. Методические семинары практикуются для учителей географии.

На сегодняшний день Молодежный клуб РГО «Портулан» успешно реализует направления своей деятельности, ведет работу над созданием «Летописи кафедры географии», активно принимает участие в проектах Молодежного клуба РГО, в научных и образовательных мероприятиях, проводимых кафедрой географии, БЖД и методики, а также осуществляет поиск новых идей и проектов для реализации поставленных целей и задач в системе дополнительного географического образования.

Список литературы:

Концепция развития географического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Русское географическое общество : официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.rgo.ru/files/upload> (дата обращения: 04.09.2019).

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

*С.Д. Хорошилова
Смоленская СОШ (Иркутская обл., Иркутский р-н, с. Смоленщина)
hsdbk@bk.ru*

В статье рассматриваются способы повышения мотивации у школьников к предмету география. Популяризация школьной географии через внеурочную деятельность и вовлечение школьников в неё.

Ключевые слова: *школьная география, урок, внеурочная деятельность.*

POPULARIZATION OF GEOGRAPHICAL EDUCATION AT SCHOOL

*S.D. Khoroshilova
Smolenskaya Secondary School (Irkutsk region, Irkutsk district, Smolenshina village)
hsdbk@bk.ru*

The article discusses ways to increase students' motivation for the subject of geography. The popularization of school geography through extracurricular activities and the involvement of schoolchildren in it.

Key words: *school geography, lesson, extracurricular activities.*

Географическое образование обеспечивает формирование у школьников географической культуры – одной из важнейших составляющих общей культуры человека. Это единст-

венная интеграционная учебная дисциплина, изучающая пространственно-временные взаимосвязи в природных и антропогенных географических системах разного уровня [1]. Цель географии как классической учебной дисциплины, состоит в формировании научной картины мира.

Школьное образование является базисным для всей системы географического образования. При этом в широком круге образовательных дисциплин географии уделяется небольшое место в базовом учебном плане [1].

В последнее время значительно упал интерес к географии как к предмету. Повысить интерес к предмету, активизировать деятельность учащихся на уроках – это задача каждого учителя географии. Современный и творческий учитель может не только дать знания школьникам, но и донести эти знания в современной и доступной для них форме – превращение иногда скучных для неспециалиста научных данных в интересную и понятную информацию.

На расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе ориентирована *внеклассная работа* по географии.

Одной из форм внеурочной работы являются предметные декады, направленные на повышение и привитие интереса к географии, развитие познавательной и творческой активности учеников, расширение кругозора, повышение творческого потенциала, популяризацию географии и географических знаний [4].

Содержание *предметной декады* может включать:

- конкурсы рисунков (фотографий): «Лесная красавица», «Моя малая Родина», «Памятники природы» и т. п.;
- интеллектуальные игры, КВНы, круглые столы;
- защита проектов и исследовательских работ;
- всероссийский географический диктант.
- показ научно-популярных фильмов и роликов о природе и хозяйстве нашей страны.

Их можно использовать как в урочной, так и внеурочной работе. Они также способствуют повышению географической грамотности, патриотическому и экологическому просвещению и повышению географической культуры.

Таким образом, роль внеклассной работы по географии значительна: за пределами круга знаний, определенного школьными программами, остается немало увлекательных, ярких страниц географической науки.

Список литературы:

5. Баранова, Д.Ю. Методическое пособие к урокам географии [Текст] : пособие для учителей / Д.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова. – М. : Просвещение, 2013. – 78 с.
6. Гербер, Р. Глобализация образования и преподавание географии: в будущее вместе // География в школе. – 2002. – № 2. – С. 25.
7. Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии [Текст] : учебник для вузов / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев. – М. : Академия, 2012. – 214 с.
8. Рахматуллин, М.Т. Современное естественнонаучное образование и перспектива его развития / М.Т. Рахматуллин // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. – С. 10.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ С МЕТАПРЕДМЕТНЫМ ПОДХОДОМ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

М.И. Яблочкина
СОШ № 6 (Иркутская обл., г. Ангарск)
yablochkina.91@mail.ru

В статье рассматривается использование во внеурочной деятельности по географии одного из активных методов обучения – метод проектов. Рассмотрены этапы работы с учениками над проектами, в ходе которых углубляются знания по предмету, повышается интеллектуальная активность обучающихся, формируются универсальные учебные действия.

Ключевые слова: *внеурочная деятельность, интеграция, межпредметная интеграция, метапредметный подход, метод проектов.*

USE OF THE PROJECT METHOD IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES ON GEOGRAPHY WITH A META-SUBJECT APPROACH AS A MEANS OF IMPLEMENTING GEF REQUIREMENTS

M.I. Yablochkina
Secondary School No. 6 (Irkutsk region, Angarsk)
yablochkina.91@mail.ru

The article discusses the use in extracurricular activities in geography of one of the active teaching methods – the project method. The stages of working with students on projects are considered, during which knowledge on the subject is deepened, the intellectual activity of students is increased, universal educational actions are formed.

Key words: *extracurricular activities, integration, intersubject integration, meta-subject approach, project method.*

Внеурочная деятельность это обязательный компонент образовательного процесса с позиций ФГОС общего образования. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС: «...образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОУ» [1].

Внеурочная деятельность – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования УУД.

Если приоритетом общества и системы образования является способность вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые, еще неизвестные задачи, то результат образования «измеряется» опытом решения таких задач. Тогда на первый план, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как, например, разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений и т. п. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования.

Современное образование сегодня ищет пути, способы и формы повышения мотивации у обучающихся. В рамках урочной деятельности проектная деятельность носит кратковременный характер и не позволяет ученикам окунуться в проблему, над которой они будут работать, а, следовательно, целесообразно работу над крупными проектами и исследовательскими работами вынести во внеурочную деятельность.

Метод проектов возник во второй половине XIX века в США. В его основе были прагматические идеи американского философа и педагога Д. Дьюи (1859-1952). Продолжа-

тель школы Джона Дьюи американский педагог У.Х. Килпатрик заложил основы теории метода проектов. Проектное обучение используется в школах США и ряда других стран.

В 1920-х годах в школах России также использовался метод проектов как средство развития учащихся, но в 1930-е годы метод проектов постановлением ЦК ВКП(б) был признан вредным и ошибочным.

В настоящее время проектное обучение вновь возрождается на новой научно-методической основе. Основы теории проектного обучения разработаны в трудах В.В. Рубцова, В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш и других ученых России [2].

Метод проектов в дословном переводе – путь замысла или способ планирования. Этот перевод позволяет очень точно и просто обозначить смысл исследуемого явления. Проект – это буквально «брошенный вперед», он создает то, чего еще нет, а проектирование превращается в процесс создания проекта [3, с.22].

Отечественным педагогом С.Т. Шацким основные элементы проектов были определены так: реальный опыт ребенка, который должен быть выявлен педагогом; организованный опыт, т.е. организации учеников занятий на основе того, что знает (обязан знать) поработать на опыте своего подопечного, полученном в результате его деятельности; соприкосновение с накопленным человеческим опытом готовые знания; упражнения, дающие нужные для ученика навыки [4].

По мнению И.С. Сергеева проект – это «пять П»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация [5].

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Интеграция – (лат. – восстановление, восполнение) – 1) объединение в целое каких-либо однородных частей; 2) процесс взаимного приспособления и объединения Интегрированные занятия в большей степени способствуют развитию речи, формируют умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы. В то же время межпредметная интеграция становится ключевым элементом инновационных педагогических технологий на современном этапе развития системы образования.

Согласно требованиям ФГОС в основе современного образования должен лежать принцип метапредметности. «Мета» – «за», «через», «над», выход за рамки собственно предмета. Метапредметность, в первую очередь, способ мышления и получения универсального знания, не привязанного к отдельным предметам и в тоже время включающий их. Метапредметность подразумевает обучение детей приемам, техникам, схемам, образцам познавательной деятельности, которые могут и должны использоваться не только при изучении различных дисциплин, но и во внешкольной жизни [6].

В целях обеспечения реализации ФГОС ООО с 2015-2016 учебного года в школе № 6 города Ангарска организована работа с обучающимися 5 классов над индивидуальными проектами во внеурочной деятельности. В поиске наиболее оптимальной работы с учениками была использована интеграция – география и информатика, которая повышает эффективность обучения в целом, и личностное совершенствование учащегося через его познавательное развитие в частности.

Выбрана групповая форма работы над проектам, так как учащиеся получают пользу от сотрудничества друг с другом, развиваются как в социальном, так и в эмоциональном плане. То есть имеют возможность общаться со сверстниками, защищать и представлять свои идеи, обмениваться мнениями, принимать активное участие во взаимооценивании и оценивании самих себя. Проектные работы наших учеников имеют краеведческую направленность. Были учтены требования по изучению вопросов регионального компонента, как специально организованного процесса формирования и проявления позитивно-ценностного отношения обучающихся к своему краю и «малой родине».

Краеведческий компонент необходимо рассматривать не только как деятельность

учащихся, направленную на изучение края, но и как одно из условий, обеспечивающих преподавание географии на конкретном жизненном материале. Краеведение способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс.

При создании проектов была спланирована следующая работа:

➤ Погружение в проект. Определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; создание группы учащихся для работы над проектом.

➤ Планирование деятельности. Распределение ролей в группе; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.

➤ Осуществление деятельности по решению проблемы. Посещение школьной и городских библиотек. Для поиска информационной базы (словари, справочники, статьи, научно – популярной литературы) для дальнейшего анализа и обобщения материала по данному проекту.

➤ Посещение музеев («Музей минералов», «Музей Победы»). Эта часть работы очень важна для проведения дальнейшего исследования. В ходе бесед с сотрудниками получена необходимая справочная информация и изучены музейные экспонаты.

➤ Работа с планом города (проект «Нам есть что помнить и хранить», «Исчезнувшие каменные творения города», «Галерея под открытым небом») и с тематическими картами (проект «Виртуальный музей минералов города Ангарска»).

➤ Фотосъемка объектов, включенных в проекты.

➤ Оформление результатов. На основе изученных материалов создаются презентации, виртуальные экскурсии, буклеты, план города, на котором нанесены памятники центральной и юго-западной части Ангарска, заполнение таблиц (проекты «Виртуальный музей минералов города Ангарска» и «Виртуальная экскурсия. Чудо камни Сибири»).

➤ Презентация проектов. Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей, выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания.

➤ Оценка результатов и процесса проектной деятельности. Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе: группового обсуждения и рефлексии.

➤ Подводя итог можно отметить, что организация проектной деятельности школьников позволяет существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий и в результате позволит продемонстрировать хорошие показатели в итоговой диагностике.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] : утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изм. (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644) // Гарант : Информационно-правовой портал : Режим доступа : URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения 21.09.2019).

2. Теория проектного обучения [Электронный ресурс] // КиберПедия : информационный ресурс. – Режим доступа : URL : <https://cyberpedia.su/13x11f3e.html> (дата обращения 20.09.2019).

3. Глоссарий современного педагога / Сост.: Е.Т. Исимбаев, Р.А. Сеитова, Н.Е. Крамаренко, Р.Х. Шелькимова. – Казань : ОблИПКиПРО, 2008. – 36 с.

4. Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах / С.Т. Шацкий. – Т. 1. – М. : Педагогика, 1980. – 304 с.

5. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: Аркти, 2007. – 112 с.

6. Кукушин, В.С. Педагогика начального образования : учебное пособие / В.С. Кукушин, А.В. Болдырева-Вараксина. – М. : Педагогическое образование, 2005. – 592 с.

ПЕДАГОГИКА БЕЗОПАСНОСТИ. ПРОСВЕЩЕНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ В МИРНОЕ И ВОЕННОЕ ВРЕМЯ

*А.Ю.Архипов
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
aleksey_11-12@mail.ru*

В статье рассматриваются особенности организации защиты учащихся общеобразовательных учреждений в чрезвычайных ситуациях, действия учеников и учебного персонала заведения.

Ключевые слова: *организация защиты, чрезвычайные ситуации, образовательные учреждения.*

ORGANIZATION OF PROTECTION OF STUDENTS IN GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS FROM EMERGENCY SITUATIONS IN PEACE AND WAR

*A.Yu. Arkhipov
Irkutsk State University (Irkutsk)
aleksey_11-12@mail.ru*

The article discusses the features of the organization of protection of students of educational institutions in emergency situations, the actions of students and staff of the educational institution.

Key words: *defense organization, emergency situations, educational institutions.*

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, определена федеральными законами «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне» в качестве основной задачи РСЧС и гражданской обороны, так как сохранение людских ресурсов является важнейшим условием поддержания необходимого уровня экономической и военной мощи государства.

Изучения правил поведения при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время – является значимым и необходимым процессом в системе общеобразовательной системы, для полноценного развития будущей взрослой личности, а также для профилактики действий и выживания в экстремальных ситуациях.

Е.П. Шубин в своей книге «Гражданская оборона» описывает, что все мероприятия по ГО в учебном заведении проводятся по распоряжению директора (начальника ГО) штатными работниками, преподавателями. Для проведения мероприятий ГО в учебных заведениях создаются различные службы и формирования (с учетом специфики учебного заведения). Формированиями ГО учебного заведения являются отряды, команды, группы, звенья. Командирами формирований назначаются лица постоянного состава учебного заведения. Студенты техникумов и учащиеся школ (училищ) включаются в состав формирований ГО и привлекаются на объектовые учения, проводимые штабами [1].

Подготовка участников образовательного процесса к действиям и к защите в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени является жизненно необходимой, обязатель-

ной, постоянной и всеохватывающей. Ведь каждый педагог должен уметь защитить себя и школьников при возникновении различных чрезвычайных ситуаций, оказать самопомощь и помощь пострадавшим. А для этого учителю необходимо ещё в повседневной деятельности изучить и на практике овладеть навыками защиты в различных чрезвычайных ситуациях.

По мнению автора книги «Гражданская Оборона» Евсея Петровича, каждый обучающийся учебного заведения должен уметь: действовать при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания; приспособлять и использовать домашнюю одежду и обувь в качестве средств защиты в условиях заражения воздуха и местности РВ, ОВ и БС; предохранять продукты питания и питьевую воду от заражения; проводить частичную санитарную обработку открытых частей тела и частичную обработку одежды и обуви; работать с приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля; действовать в составе поста РХН, других формирований; быстро и уверенно выполнять нормативы ГО; пользоваться аптечкой индивидуальной (АИ); оказывать первую помощь пораженным и раненым.

Учебное заведение любого типа – это самостоятельный объект (организация), и в соответствии с Федеральным законом «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» и Указом президента РФ № 643 от 05.11.1995 г. «О гражданской обороне» оно обязано:

- планировать и осуществлять необходимые меры в области защиты учащихся и персонала от ЧС мирного и военного времени;
- планировать и проводить мероприятия по повышению устойчивости функционирования учебного заведения и обеспечению жизнедеятельности учащихся и персонала в ЧС;
- обеспечивать создание, подготовку и поддержание в готовности к применению сил и средств по предупреждению и ликвидации ЧС, обучение учащихся и персонала учебного заведения способам защиты и действиям в ЧС;
- создавать и поддерживать в постоянной готовности локальные системы оповещения в ЧС;
- обеспечивать организацию и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ на территории учебного заведения в соответствии с планами предупреждения и ликвидации ЧС и др.[2].

Основная задача персонала учебного заведения по организации защиты детей в ЧС определяется их моральной, административной и юридической ответственностью за жизнь и здоровье детей – принятие всех необходимых мер в любой ЧС для того, чтобы исключить или ослабить воздействие неблагоприятных факторов создавшейся обстановки.

Подготовка участников образовательного процесса к действиям и к защите в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени является жизненно необходимой, обязательной, постоянной и всеохватывающей. Ведь каждый педагог должен уметь защитить себя и школьников при возникновении различных чрезвычайных ситуаций, оказать самопомощь и помощь пострадавшим. А для этого учителю необходимо ещё в повседневной деятельности изучить и на практике овладеть навыками защиты в различных чрезвычайных ситуациях.

Учителя, учебно-воспитательный и обслуживающий персонал школ должны твердо знать действия на случай возникновения различных ЧС на территории или вблизи учебного заведения, места укрытия детей, маршруты следования к ним. Для этого во всех образовательных учреждениях должны проводиться занятия, тренировки, дни защиты детей.

Список литературы:

1. О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» [Электронный ресурс]: Фед. закон РФ от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ. // Консультант Плюс : общероссийский портал правовой информации. – Режим доступа : URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/ (дата обращения: 15.10.2019).
2. О гражданской обороне [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 05.11.1995 г.

№ 643 // Гарант : правовой портал. – Режим доступа : URL : <https://base.garant.ru/9103251/> (дата обращения: 14.10.2019).

3. Боровский, Ю.В. Гражданская оборона [Текст] / Ю.В. Боровский, Г.Н. Жаворонков, Н.Д. Сердюков, Е.П. Шубин. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Т.А. Васкевич
Лицей № 1 (г. Иркутск)
profil-test@mail.ru*

В статье рассматривается формирование навыков безопасного поведения школьников в природных условиях. Раскрыта актуальность использования ресурсов внеурочной деятельности.

Ключевые слова: *безопасное поведение, безопасный образ жизни, добровольная автономия, вынужденная автономия, внеурочная деятельность.*

FORMATION OF SKILLS OF SAFE BEHAVIOR OF SCHOOLCHILDREN IN NATURAL CONDITIONS THROUGH EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

*T.A. Vaskevich
Lyceum No. 1 (Irkutsk)
profil-test@mail.ru*

The article deals with the formation of safe behavior skills of schoolchildren in natural conditions. The urgency of using the resources of extracurricular activities is revealed.

Key words: *safe behavior, safe lifestyle, voluntary autonomy, forced autonomy, extracurricular activities.*

Безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям [3].

Структура готовности школьников к безопасному поведению включает в себя компоненты:

- когнитивный (наличие знаний о способах безопасного поведения, познавательная активность, аналитический стиль мышления);
- мотивационно-потребностный (направленность и мотивация школьников на безопасное поведение, потребность и желание школьников в обеспечении личной и общественной безопасности, уровень внутренней мотивации учащихся к подготовке и самоподготовке в области безопасности);
- деятельностно-практический (навыки, умения, необходимые для реализации безопасного поведения, физическая подготовленность, нервно-психологическая устойчивость, уровень тревожности как показатель развития уверенности школьников, реализация безопасного поведения в повседневной жизни);
- творческий (способность к видению проблем, нестандартность мышления, способность к инновациям) [4].

Деятельностный и компетентностный подходы, которые легли в основу ФГОС, обеспечивают применение, отработку и закрепление на практике получаемых учащимися знаний и умений в обязательном порядке. Здесь важное значение приобретают наряду с учебными занятиями, внеурочная деятельность школьников. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного вре-

мени школьников. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности [4].

В широком смысле слова, «безопасный образ жизни» – это сформированное представление (образ) о вошедших в повседневную практику нормах и правилах безопасного поведения человека, а также методах и средствах их воплощения в жизнь. [1].

Человек в течение своей жизни может оказаться в условиях добровольной или вынужденной автономии. Добровольная автономия – это ситуация, когда человек или группа людей по собственной воле, с определенной целью, на определенное время переходит на самостоятельное существование в природных условиях. Например, активный отдых на природе или спортивные состязания. Городским школьникам общение с природой помогает анализировать обстановку, самостоятельно принимать решения и мобилизовывать себя на их выполнение, формировать выдержку, уверенность в себе, добиваться поставленной цели. Происходит совершенствование физических качеств учащихся. К добровольной автономии человек всегда готовится: изучает особенности природной среды, подбирает необходимое снаряжение и специальную одежду, настраивает себя психологически к предстоящим трудностям [2].

Вынужденная автономия – это ситуация, когда человек случайно, в силу не зависящих от него обстоятельств оказывается в природной среде и вынужден самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности, чтобы выжить и вернуться к людям [2].

Школьникам, оказавшимся в природных условиях, нужны определенные знания, умения и навыки: правильно ориентироваться на местности для перемещения в нужном направлении; обеспечить себя пищей и водой; соорудить укрытие от непогоды; оказывать первую медицинскую помощь; соблюдать правила безопасного поведения в природе, при необходимости подавать сигналы бедствия. Ребятам необходимо научиться обеспечивать свое автономное пребывание с учетом особенностей природной среды, в которой они оказались.

Навыкам безопасного поведения в природных условиях лицеисты 5-8 классов учатся через реализацию программы «Школа безопасности» в рамках проведения Летней Интеллектуальной Оздоровительной Школы (ЛИОШ) на базе лагеря «Эколог» (п. Листвянка). Итоговое занятие проходит в виде квеста «Остаться в живых!». Ребята соревнуются на станциях: «Палатка» (поставить палатку правильно с учетом направления и крутизны склона и розы ветров, назвать местные байкальские ветры и их локализацию), «Рюкзак» (собрать рюкзак из предложенных вещей, которые можно и нужно брать в поход), «Костры» (знать виды костров, их назначение, уметь складывать), «Ботаника» (уметь определять растения, произрастающие на участке лагеря), «Меню» (составить меню для 10 человек на день похода в горы), «Первая помощь» (оказать первую помощь пострадавшему в походе), «Приключения» (найти как можно больше ошибок в тексте приключенческого рассказа), «Узлы» (уметь вязать узлы, знать их назначения) и других. Команды по станциям передвигаются согласно маршрутному листу с указанием азимута.

Хорошие практические навыки при чрезвычайных ситуациях ребята имели возможность получить, посетив базу Байкальского поисково-спасательного отряда МЧС России, на которой готовят специалистов для спасения людей на воде и под водой, в горах, пещерах, при обрушении зданий. Ребята узнали многое про спасательные инструменты, водолазное оборудование, барокамеру, пожарное снаряжение. Проявили свои знания в деле применения первичных средств пожаротушения, покорения скалодрома, спасения на водах. Занятия с ребятами проводил спасатель международного класса начальник Центра подготовки спасателей Шалагин Владимир Леонидович.

Весной 2019 года команда шестиклассников лицея приняли участие в пожарно-спасательной развивающей игре, которую провели сотрудники Главного управления МЧС России по Иркутской области и спасатели Байкальского поисково-спасательного отряда МЧС России среди учащихся профильных классов МЧС и воспитанников секций пожарно-спасательной направленности.

На учебных модулях пожарные и спасатели от МЧС России поделились своими наработками среди школьников, где ребята через практическое освоение знаний курса «Основ безопасности жизнедеятельности» приобрели бесценный опыт по действиям в ситуациях чрезвычайного характера.

Вот некоторые этапы и условия квеста, которые удалось преодолеть нашим участникам:

- стартовые знакомства с картой местности, представление команды, получение квестовых заданий;
- переправа через акваторию на плавсредствах (точки от маяка до вертолетной площадки);
- топография и ориентирование (определение азимута, топографические знаки);
- пожарная эстафета (надевание боевой одежды пожарного, сбор рукавной линии, подача воды, отработка умений пользоваться ранцем противопожарным для тушения кромки леса);
- вязка узлов (по выбранной карточке участник команды должен по названию определить узел, продемонстрировать вязку узлов);
- переправа по параллельным перилам с одного берега на другой;
- первая помощь (на месте оказать первую помощь пострадавшему, транспортировать пострадавшего к финишу);
- преодоление водной преграды (участник команды надевает спасательный костюм «дельфин», спасательный жилет, переправляется на остров, где находит закладку. участники команды обеспечивают безопасность с помощью спасательного конца);
- этап сдачи нормативов комбинированного силового упражнения (отжимание, челночный бег, перекладина);
- ДТП (обучение пользоваться гидравлическим инструментом).

В настоящее время возникает необходимость выработать у детей автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе.

Сегодня важно организовать такой процесс внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, который может дать учащимся возможность получения полезных знаний, способствовать интенсивному становлению устойчивого и активного интереса к ведению безопасного образа жизни, а также в ходе разнообразной профилактической работы позволит прививать устойчивые навыки безопасного поведения в любой ситуации, способствовать формированию у школьников готовности к безопасному поведению в окружающей его среде.

Список литературы

1. Гафнер, В.В. Безопасный образ жизни: как его сформировать учителю? От теории к практике / В.В Гафнер // Народное образование. – 2014. – № 3. – С. 186-192.
2. Автономное пребывание человека в природной среде [Электронный ресурс] // Кировский экономико-правовой лицей : официальный сайт. – Режим доступа : URL : http://kell.ru/materialy_k_uroku/avtonomnoe_prebyvanie_cheloveka_v_prirodnoy_srede (дата обращения: 18.09.2019).
3. Марчук, Н.Ю. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс] / Н.Ю Марчук [и др.] – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Лад», 2014. – Режим доступа : URL : http://centerlado.ru/uploadedFiles/files/biblioteka/sborniki/Metodicheskie_materialy_po_voprosam_formirovaniya_navykov_bezopasnogo_povedeniya.pdf (дата обращения: 17.09.2019).
4. Сорокина, Л.А. Формирование готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни [Электронный ресурс] / Л.А. Сорокина. – Тюмень, 2011. – Режим доступа : URL : <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-gotovnosti-podrostkov-k-bezopasnomu-povedeniyu-v-povsednevnoi-zhizni> (дата обращения: 17.09.2019).

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ОБЖ

Е.Ю. Вяткина
Иркутский государственный университет (г.Иркутск)
ekaterina.vyatckina@yandex.ru

В статье рассмотрены некоторые особенности формирования гражданско-патриотической позиции школьников.

Ключевые слова: *патриотизм, патриотическое воспитание*

THE FORMATION OF A CIVIC AND PATRIOTIC POSITION OF STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AT THE LIFE SAFETY BASICS

The article discusses some of the features of Formation of a civic and patriotic position of students.

Key words: *patriotism, patriotic education.*

E.Yu. Vyatkina
Irkutsk State University (Irkutsk)
ekaterina.vyatckina@yandex.ru

Система воспитания постоянно воспроизводит и углубляет эмоционально-эстетическое, художественно-творческий, модальный и интеллектуальный компоненты сознания родного народа, создает условия для развития и расцвета природных задатков и талантов каждого гражданина России, формирование духовного потенциала – высшей ценности нации и государства.

Современные условия жизни в России выдвигают перед народным образованием качественно новые задачи в сфере воспитания молодежи, решение которых поможет преодолеть существующий формализм в смысле работы школы. Воспитание граждан России носит национальный характер, базируется на национальных традициях народов населяющих нашу страну, является идейной силой национального сознания. Средством сохранения национальной идентичности. Современная модель воспитания учитывает особенности настоящего, поскольку этого требуют социально-экономическое положение страны, нравственное и духовное состояние российского народа, дальнейшее развитие культуры, науки.

Патриотическое воспитание должно быть стержнем всей учебно-воспитательной работы, поскольку мы должны воспитать личность, которая имеет чувство гордости за свое государство, добросовестно выполняет общественные обязанности, осознает социальные проблемы Родины и российского народа, любит родных и близких людей. Без этого человек не имеет лица, она теряет себя.

Современные исследования утверждают, что составной частью системы воспитания является военно-патриотическое, что предполагает выработку высокого идеала служения народу, готовности к трудовому и героическому подвигу во имя процветания Российского государства. Оно призвано формировать из гражданина патриота, производить у него глубокое понимание гражданской ответственности, готовность в любое время встать на защиту Родины, овладеть военными и военно-техническими знаниями, побудить к физическому самосовершенствованию, а также изучать боевые традиции и героические страницы истории российского народа, его Вооруженных Сил. Доказано, что военно-патриотическое воспитание – целенаправленный, организованный процесс формирования готовности юношей старшего школьного возраста к срочной военной службе в Вооруженных Силах России. Его содержание определяется Конституцией, законами России, Военной присяги и воинскими уставами.

Доминантой военно-патриотического воспитания учащейся молодежи есть, прежде

всего, формирование осознания таких понятий, как «патриотизм», «Гражданственность», «ответственность».

Таким образом, цель военно-патриотического воспитания – это воспитание сознательного гражданина, патриота, приобретение молодежью социального опыта, высокой культуры межнациональных отношений, формирование у молодежи потребности и умения жить в гражданском обществе, духовности и физического совершенства, моральной, художественно-эстетической культуры.

Патриотическое воспитание в школах направляется на привлечение учащихся к глубинным пластам национальной культуры и духовности, формирование у детей и молодежи национальных мировоззренческих позиций, идей, взглядов и убеждений на основе ценностей отечественной и мировой культуры. Оно осуществляется на всех этапах обучения в школе, обеспечивается всестороннее развитие, гармоничность и целостность личности, развитие его способностей и одаренности, обогащение на этой основе интеллектуального потенциала народа, его духовности и культуры, воспитания гражданина России, способного к самостоятельному мышлению, общественного выбора и деятельности, направленной на процветание России.

В основу воспитания должны быть положены принципы гуманизма, демократизма, единства семьи и школы, преемственности и преемственности поколений.

Список литературы:

1. Авдеева, Н.В. К вопросу о военном образовании и воспитании на уроках ОБЖ / Н.В. Авдеева, В.Ю. Абрамова // Молодой ученый. – 2014. – № 12 (71). – С. 245-248.
2. Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 мая 2015 г.: в 10 т. – Т. 7. – Тамбов : ООО «Консалтинговая компания Юком». – 2015. – С. 245-253.
3. Бороненкова, Л.С. Формирование патриотической компетентности учащихся / Л.С. Бороненкова // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 2. – С. 31-35.
4. Головин, Ю.А. Развитие гражданской активности молодёжи в процессе военно-патриотического воспитания / Ю.А. Головин // Регион в приграничном пространстве : материалы международной научной конференции, посвящённой 165-летию образования Забайкальской области, 165-летию Забайкальского казачьего войска и 95-летию установления дипломатических отношений между Россией и Монголией. – Чита : ЗабГУ, 2016. – С. 194-197.

ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОХИЩЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В 3 ЧАСТЯХ

В.В. Гафнер
Уральский государственный педагогический университет (г. Екатеринбург)
gafnerw@mail.ru

В статье рассматривается проблема сокращения во ФГОС начального общего образования тематики, связанной с формированием у обучающихся безопасного поведения. Данные сокращения нарушают требования федеральных нормативно-правовых актов.

Ключевые слова: *ФГОС, начальное общее образование, безопасное поведение, предмет «Окружающий мир», ОБЖ, нарушение федеральных законов.*

GEF PRIMARY GENERAL EDUCATION: SECURITY ABDUCTION IN 3 PARTS

V.V. Gafner
Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg)
gafnerw@mail.ru

The article deals with the problem of reduction in the GEF primary General education topics related to the formation of children's safe behavior. These reductions violate the requirements of Federal regulations.

Key words: *GEF, elementary general education, safe behavior, curriculum subject "Surrounding world", life safety, violation of federal laws.*

7 мая 2018 года Президент РФ подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В соответствии с документом, национальная цель № 1 – «обеспечение устойчивого естественного роста численности населения РФ», другими словами – «демография». Демографические задачи перед страной ставятся постоянно, разрабатываются программы, концепции. Но, к сожалению, коэффициент суммарной рождаемости не поднимается выше 1,7. При расчете естественного прироста населения учитывается не только общее число родившихся, но и общее число умерших. А вот здесь, в снижении уровня смертности, свою весомую роль может сыграть система образования. Школьный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее «ОБЖ») предназначен для *«формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, на приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим»* [4]. Большинство трагических событий, связанных с внешними причинами смерти, можно было избежать, но для этого нужно иметь соответствующую подготовку в области безопасности жизнедеятельности, которая находится на недостаточном уровне. Анализ одной из причин сложившего печального состояния дел приведен ниже.

Исчезновение безопасности. Часть 1. Еще 15 лет назад ОБЖ преподавался в начальной школе с 1 по 4 классы в объеме 34 часа в год в каждом классе. Все изменилось с принятием первых государственных образовательных стандартов, в соответствии с которым ОБЖ исключался из начальной школы, а его содержание и учебные часы (в соответствии с базисным учебным планом) передавались предмету «Окружающий мир» (далее «ОМ»). Указанное изменение противоречит Постановлению Государственной Думы РФ от 22 сентября 2004 г. № 955-IV ГД [1], в котором говорится (П. 2), что «в федеральном компоненте государственных образовательных стандартов общего образования предусмотреть обязательный минимум учебной нагрузки по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», **расчитанной на учащихся всех возрастных категорий**». Т.е. по мнению законодателей ОБЖ должен быть на всех уровнях общего образования.

Утвержденный государственный образовательный стандарт 2004 года [5] имел обязательный минимум содержания основных образовательных программ, в том числе и по предмету ОМ, который включал в себя следующий перечень тем по безопасности: *«Режим дня школьника. Дорога от дома до школы. Правила организации домашней учебной работы. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре). Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств)»*.

В документе были «утрачены» несколько важных тем, таких как *«Безопасность в быту», «Действия при угрозе и возникновении террористических актов»*. Среди «потерянных» оказались также темы, обязательность изучения которых прописана в Федеральных законах [9; 10] и Постановлениях Правительства РФ [2; 3], в частности, *«действия по сигналам оповещения, изучение правил пользования индивидуальными средствами защиты, выполнение*

правил поведения при эвакуации в случае чрезвычайной ситуации в образовательной организации».

Исчезновение безопасности. Часть 2. К осени 2009 года были разработаны и утверждены федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего образования (НОО) второго поколения [6]. Изменения коснулись содержания всех предметов, в том числе и ОМ. Что изменилось в направлении формирования безопасного поведения у младших школьников?

Основные задачи реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» состоят в следующем (по безопасности): *«формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме».* В рамках предмета «Физическая культура» дополнительно предполагалось *«формировать установку на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни».*

Замена формулировки, содержащей конкретные требования (*«безопасное поведение на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре»*) на обобщенную (*безопасное поведение в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях*) приводит, на наш взгляд, к размыванию тематики, подлежащей изучению. Так как не приводится единого перечня опасных и чрезвычайных ситуаций, педагоги могут его расширить, или сократить по своему усмотрению. Чаще всего происходит сокращение часов и тематики до минимума.

В нарушение требований Федеральных законов [10; 11] в этот раз исчезли из текста темы *«Первая помощь при легких травмах»* и *«Правила безопасного поведения на дорогах».*

Исчезновение безопасности. Часть 3. Весной этого года, с 29.03.2019 г. по 29.04.2019 г. через специализированный сайт проводилась общественная доработка текста нового ФГОС НОО [8]. Проект вызвал достаточно большой отклик общественности, однако большинство выдвинутых интересных предложений так и не были учтены в финальном проекте ФГОС НОО, который в сентябре 2019 г. был размещён на Федеральном портале проектов нормативных правовых актов [7]. Что изменилось в новом варианте ФГОС НОО?

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Окружающий мир», выносимым на промежуточную аттестацию (в сокращении) включают в себя: *«Соблюдать правила безопасного поведения в природе и населённых пунктах, в школе, во дворе жилого дома, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха; соблюдать правила безопасного поведения пешехода, пассажира общественного транспорта, безопасного передвижения на велосипедах, самокатах, роликовых коньках и досках; различать полезные и вредные привычки, приводить их примеры, осознавать возможные последствия вредных привычек; соблюдать правила безопасности при работе с интернет-ресурсами».*

Исчезло упоминание об *«опасных и чрезвычайных ситуациях»*, а также о *«здоровом и безопасном образе жизни»...*

Таким образом, за 15 лет реформ разработчикам государственных образовательных стандартов НОО удалось нарушить достаточно большой перечень нормативно-правовых актов, требующих *«при разработке федеральных государственных образовательных стандартов (кроме ФГОС дошкольного образования) ...обеспечить получение подготовки в области защиты от чрезвычайных ситуаций»*, которая включает в себя *«обучение населения правилам поведения, основным способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях, приемам оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правилам пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты»* [2]. «Это больше, чем преступление, это ошибка».

Изучение вопросов безопасности в начальной школе переоценить невозможно. В это время формируется самое главное – отношение к нормам безопасности. С нашей точки зрения представляется, что за партами сидят не просто будущие граждане, а граждане двух категорий: «готовые следовать нормам» и «готовые нарушать нормы (пренебрегать ими)». Это зависит от сформированности того, что сейчас принято называть «культурой безопасности».

При нынешнем отношении к формированию у младших школьников готовности к безопасной деятельности, решение задачи по формированию у обучающихся культуры безопасности переносится минимум на 10 лет, до принятия ФГОС следующего поколения.

Если учесть, что в среднем звене школы обязательное изучение ОБЖ начинается с 8 класса (в объеме, позволяющем лишь «ознакомиться» с основными темами), о каком снижении уровня травматизма и смертности в стране можно говорить? Когда попавшему в чрезвычайную ситуацию чиновнику, похитившему из образования безопасность, потребуются помощь, а вокруг будут люди, не умеющие наложить кровоостанавливающий жгут или повязку, тогда он поймет, что он натворил. Но будет уже поздно...

Список литературы:

1. . Постановление Государственной Думы РФ от 22 сентября 2004. – г. № 955-IV ГД «О первоочередных задачах по обеспечению безопасности граждан РФ, национальной безопасности РФ в условиях активизации деятельности международного терроризма на территории РФ».
2. Постановление Правительства РФ N 547 от 4 сентября 2003. г. «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Постановление Правительства РФ N 841 от 2 ноября 2000. г. «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».
4. Приказ Министерства образования РСФСР от 27 мая 1991. – года N 169 «О введении в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР нового курса "Основы безопасности жизнедеятельности"».
5. Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004. – г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009. – г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Проект федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральный портал проектов нормативных правовых актов. – Режим доступа : URL : <https://regulation.gov.ru/projects#npa=94553>(дата обращения: 15.09.2019).
8. ФГОС начального общего образования [Электронный ресурс] // Краудсорсинговая платформа «ПреОбразование». – Режим доступа : URL : <https://www.preobra.ru/fgosnoo19> (дата обращения: 15.09.2019).
9. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. N 28-ФЗ «О гражданской обороне».
10. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
11. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

КОНТЕКСТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Е.П. Голикова
Тверской государственной университет (г. Тверь)
Golikova.EP@tversu.ru*

В статье рассматриваются основные положения контекстного обучения, применяемые на занятиях безопасность жизнедеятельности.

Ключевые слова: *обучение, контекстный метод, безопасность жизнедеятельности.*

CONTEXTUAL TEACHING METHOD IN LESSON “SAFETY LESSONS”

E.P. Golikova
Tver State University (Tver)
Golikova.EP@tversu.ru

The article deals with the main provisions of contextual learning used in the classroom life safety.

Key words: *training, contextual training, life safety.*

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования 3++ универсальная компетенция (УК-8) соответствующая дисциплине безопасность жизнедеятельности звучит следующим образом: выпускник способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций [1]. Новые федеральные образовательные стандарты требуют активных методов обучения. Активное обучение студентов предполагает предоставление возможности осмысленно обсуждать и слушать, и размышлять над содержанием, идеями, вопросами и проблемами безопасности жизнедеятельности

Анализируя современный подход к подготовке современного выпускника, преподавателю следует использовать активное обучения [2]. Одним из таких активных методов является контекстное обучение. Контекстное обучение основано на конструктивистской теории преподавания и обучения. Обучение происходит, тогда когда преподаватель может представлять информацию так, чтобы студенты могли понять смысл задачи, основываясь на собственном опыте, жизненных ситуациях. Контекстный опыт обучения включает в себя, например, стажировки, обучение в специализированных лабораториях и аудиториях, практические занятия на предприятиях, практические занятия в защитных сооружениях и т. д. [3].

Контекстное обучение побуждает выпускника к активной мыслительной и творческой деятельности, таким образом, у выпускника формируется познавательный и профессиональный интерес; формируется игровой характер и сознательность как на занятиях безопасности жизнедеятельности, так и в производственной и социально-бытовой сфере.

Реализация в учебном процессе технологий контекстного обучения базируется на том, что целенаправленное освоение студентом профессиональной деятельности невозможно вне контекста его жизненной ситуации, в которую включается не только он сам, но и внешние условия, другие люди, с которыми он находится в отношениях межличностного взаимодействия.

Контекстная технология очень удобна для освоения дисциплины безопасность жизнедеятельности в высшем учебном заведении, а именно для формирования культуры безопасности, готовности и способности принимать рациональные решения по защите и оказанию первой помощи в условиях ЧС мирного и военного времени. Так студент непосредственно на жизненных ситуациях и примерах производит освоение данной дисциплины, а это и стихийные бедствия, и аварии на производственно – промышленных объектах, и охрана труда на промышленном предприятии и т. д. Цель реализации в профессионально-ориентированном учебном процессе контекстных технологий – постараться преодолеть противоречия между формами учебной деятельности и формами будущей профессиональной деятельности, а именно дать студенту навыки в области охраны труда, а так же предложить жизненные ситуации, которые могут происходить, не смотря на профессиональную направленность.

Для реализации технологии контекстного обучения по безопасности жизнедеятельности: студенту приходится находится в позиции действия, поскольку индикаторы представлены в виде сценариев развертывания различных аспектов будущей профессиональной и жизненной деятельности (этот подход позволяет внедрять в обучение задачи ситуации, кейс-задачи), а также студент накапливает собственный опыт и осваивает навык использования полученной учебной информации в профессиональной сфере, такой как первая помощь при

отравлении аварийно химическими отравляющими веществами, радиоактивными веществами, первая помощь при различных травмах, действия во время ЧС на производственно-промышленном предприятии и т.д. Знания и умения осваиваются студентами в контексте разрешения моделируемых ситуаций профессиональной деятельности (например: дорожно-транспортное, происшествие, авария на химически опасном объекте, пожар в жилом или промышленном здании и т. д.).

Вследствие контекстного обучения у выпускника формируется профессиональный контекст, который вырабатывается в учебном процессе по дисциплине безопасность жизнедеятельности, и формирует определенные навыки защиты в чрезвычайных ситуациях. Ориентирует личность выпускника на безопасное участие в чрезвычайной ситуации, трудовой деятельности.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования [Электронный ресурс] : утв. Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 807 // Министерство образования и науки Российской Федерации : официальный сайт. – Режим доступа : URL : http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/020301_B_3_09012018.pdf (дата обращения 01.10.2019).

2. Zayapragassarazan, Z., Active Learning Methods / Z. Zayapragassarazan K. Santosh, NTTC Bulletin. 2012. № 19(1). P. 3-5.

3. Голикова, Е.П., Шверина, Т.А., Косарева, Н.П., Шверина, О.В. Инновационные технологии контекстного обучения студентов в высшей школе / Е.П. Голикова, Т.А. Шверина, Н.П. Косарева // Colloquium-journal. – 2018. – № 8-3 (19). – С. 12-14.

ИНТЕГРАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ПРОСВЕЩЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*М.Г. Горохова
Ангарский лицей № 1 (г. Ангарск)
m_gorohova@bk.ru*

В данной статье рассматриваются разные подходы и формы в области просвещения безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Ключевые слова: *успех, работа с одарёнными детьми, всероссийская олимпиада школьников.*

INTEGRATION OF CLASS AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A MEANS TO ACHIEVE SUCCESS OF STUDENTS IN THE FIELD OF LIFE SAFETY EDUCATION.

*M.G. Gorokhova
Angarsk Lyceum No. 1 (Irkutsk region, Angarsk)
m_gorohova@bk.ru*

This article discusses different approaches and forms in the field of life safety education of students.

Key words: *success, work with gifted children, all-Russian Olympiad of schoolchildren.*

На коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года утверждена концепция преподавания предмета основы безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы. Одной

из задач концепции является изменение мотивации обучающихся к изучению предмета «ОБЖ» как базового элемента системы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Реализовать данные задачи возможно благодаря созданию ситуации успеха, как на уроках ОБЖ, так и во внеурочное время. Что такое успех? Успех в жизни – это умение достигать поставленной цели. Первым шагом на пути к успеху должно быть осознание того, что вы хотите. Четко поставленная цель это первый шаг к любому достижению. Одно из главных достижений для учащихся это поступление в ВУЗ. Победители и призеры олимпиад зачисляются в некоторые ВУЗы по результатам Всероссийской олимпиады школьников. На олимпиадах разного уровня можно проверить все свои знания и умения. Подготовка к олимпиадам, участие в них имеет огромное значение для успеха обучающегося.

Исходя, из собственного опыта подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников мною выделены этапы работы, которые включают интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся:

1. Выявление учащихся, желающих проявить себя в данной предметной области. Как правило, такие обучающиеся имеют ряд личностных качеств: любознательность, настойчивость в поиске ответов, склонность к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Даже просто добросовестное выполнение домашнего задания и активная работа на уроке может привести к победе на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников. Совокупность волевых и личностных качеств (работоспособность и стремление к самосовершенствованию.), а также планомерная подготовка к олимпиаде приводят к успеху. В 2012 году Любовь Вершинина, обучающаяся 9 класса, стала победителем ВОШ на заключительном этапе школьников и лауреатом премии по поддержке талантливой молодёжи, установленной Указом Президента Российской Федерации. В 2014 году стала победителем XXI межрегиональной олимпиады по ОБЖ и экологии среди школьников с правом поступления на льготной основе в ВУЗ и на сегодняшний момент успешно обучается в высшем учебном заведении г. Новосибирск по специальности безопасность жизнедеятельности.

2. Часть заданий олимпиады имеют интегрированный характер, в них объединяются в блок несколько предметов (ОБЖ, география, химия). Имеется опыт проведения межпредметных внеклассных практических занятий. Например, совместно с учителем химии разработали и провели практическое занятие по теме «Опасные химические вещества». Благодаря этому у обучающихся складывается целостная картина знаний, как действовать человеку в случае возникновения опасности отравления химическими веществами. Обучающимся становится понятна прямая связь между свойствами химических веществ и действиями человека в ЧС, выбором применяемых средств индивидуальной защиты.

3. Вовлечение учащихся во внеурочные мероприятия.

Все игры и конкурсы по ОБЖ в лицее ребята разрабатывают и проводят самостоятельно. Например, в феврале проводится традиционное мероприятие «Зарничка», посвященное 23 февраля. Подготовка к этому мероприятию начинается с сентября месяца. Учащиеся старших классов становятся наставниками для ребят 7 и 8 классов. Формируются команды из всех желающих. А на следующий год приятно увидеть многих из этих же ребят на школьной олимпиаде по ОБЖ.

4. Ежегодно проводятся профильные практики по естественно – научному направлению, благодаря которым осуществляется дополнительная подготовка обучающихся к заданиям практического характера.

5. Осуществляется сетевое взаимодействие по подготовке обучающихся к региональному и заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Для усовершенствования практико-ориентированных компетенций обучающихся активно используется взаимодействие с пожарными частями г. Ангарска и г. Иркутска, ДОССАФ, СОШ №39, СОШ №10, ДТДиМ. На базе лицея проводятся теоретические и практические занятия. Ежегодно проводится муниципальный «Турнир Победителей», где отрабатываются все возможные этапы практического тура.

В 2015. году настойчивая и эрудированная Немировская Татьяна стала призёром ре-

гионального этапа и вошла в состав участников Иркутской области и приняла участие в заключительном этапе всероссийской олимпиаде школьников по основам безопасности жизнедеятельности. В 2017 году и в 2018 году Амелина Алёна дважды становилась призёром заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

В состав команды Иркутской области в этом году был из шести человек, четыре из них обучающиеся МАОУ «Ангарский лицей №1». Трое из них стали призёрами заключительного этапа.

Успешное выступление учащихся – результат работы по повышению качества образования. Такая работа увенчается успехом только в том случае, если она будет не эпизодической, а последовательной и системной. Время доказывает: в каждом ученике живет страсть к открытиям и исследованиям, нужно только помочь детям проявить себя – в этом состоит главная задача учителя. И эта задача достигается через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Список литературы:

1. Гафурова, Г.М. Совершенствование системы подготовки обучающихся к олимпиадам [Электронный ресурс] / Г.М. Гафурова // Наша сеть : социальная сеть работников образования. – Режим доступа : URL : https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/11/18/vystuplenie_na_rayonnom_seksionnom_zanyatii_16.08.17g.docx (дата обращения 23.09.2019).

2. Кунц, И.В. Всероссийская олимпиада школьников: как подготовить победителя» [Электронный ресурс] / И.В. Кунц // УчПортфолио.ru : сайт. – Режим доступа : URL : <http://www.uchportfolio.ru/articles/read/277> (дата обращения 23.09.2019).

3. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности» : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL : <http://school-of-safety.ru/> (дата обращения 23.09.2019).

АНАЛИЗ РИСКОВ И УГРОЗ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

М.М. Деденко

*Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
brandmeister13@yandex.ru*

В современном мире для образовательной организации проблема обеспечения безопасной образовательной среды является одной из приоритетных задач. В процессе своей деятельности образовательная организация сталкивается с различными видами рисков безопасности, влекущих за собой угрозы всем участникам образовательных отношений. Автором рассматриваются возможные виды угроз, которые необходимо учитывать при прогнозировании рисков комплексной безопасности образовательной среды. Предлагается последовательность проведения анализа рисков и угроз.

Ключевые слова: *безопасность образовательной среды, комплексная безопасность, образовательная организация, риск, угроза.*

ANALYSIS OF RISKS AND THREATS OF COMPLEX SAFETY OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT

M.M. Dedenko
Irkutsk State University (Irkutsk)
brandmeister13@yandex.ru

In the modern world for an educational organization the problem of ensuring a safe educational environment is one of the priorities. In the process of the activity educational organization runs into the different types of risks of safety, entailing threats to all participants of educational relations. The author considers the possible types of threats that must be taken into account when predicting the risks of complex security of the educational environment. The sequence of risk and threat analysis is offered.

Key words: *safety of educational environment, complex safety, educational organization, risk, threat.*

Для образовательной организации проблема обеспечения безопасной образовательной среды в современном мире является одной из приоритетных задач. Она имеет непосредственное отношение к разнообразным направлениям деятельности образовательной организации в области безопасности.

На современном этапе развития общества большое значение уделяется обеспечению безопасности обучающихся во время пребывания их в организации, осуществляющей образовательную деятельность [1].

Деятельность образовательной организации осуществляется в условиях нарастания техногенных, природных и социальных рисков которые могут произойти в регионе или непосредственно в самой организации. Правильно организованная система безопасности в образовательной организации позволит на достойном уровне обеспечить безопасность всех участников образовательных отношений.

В системе образования стал широко использоваться термин комплексная безопасность образовательной среды. Комплексную безопасность образовательной среды И.В. Непрокина и другие авторы рассматривает как совокупность определенных видов безопасности (интеллектуальной, духовной, нравственно-этической, психологической, педагогической, этнической, физической, трудовой, управленческой), гарантированно обеспечивающая защищенность всех участников образовательного процесса [4].

Понятие комплексная безопасность образовательной среды неразрывно связано комплексной безопасностью образовательной организации. По мнению Ф.Ш. Мухаметзянова, Е.Н. Прокофьева и других авторов, под комплексной безопасностью образовательной организации следует понимать состояние защищенности образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, антропогенного, природного и военного характера, обеспечивающее её безопасное функционирование. В рамках традиционных концептуальных подходов и существующей практики комплексная безопасность обеспечивается совокупностью технических средств и организационных мероприятий по следующим основным направлениям: психологическая безопасность, информационная безопасность, профилактика наркомании и правонарушений, антитеррористическая защищенность, физическая охрана и инженерно-техническая защита, пожарная безопасность, гражданская оборона, охрана труда [3].

Таким образом, обеспечение комплексной безопасности образовательной среды и обеспечение комплексной безопасности образовательной организации следует рассматривать как единое целое, направленное на достижение поставленных целей и задач для формирования безопасного образовательного пространства.

Авторы О.В. Вихристюк, В.В. Коврова, Е.Г. Леонова отмечали то, что безопасность образовательной среды обеспечивается её мониторингом, который позволяет своевременно

выявлять возникающие риски и угрозы образовательной среды, на основании которых можно проводить необходимые коррекционные мероприятия [2].

По мнению Е.Н. Прокофьева в процессе своей деятельности образовательные организации сталкиваются с различными видами рисков безопасности, влекущих за собой угрозы защищенности всем участникам образовательных отношений. При решении задач обеспечения безопасности образовательных организаций необходимо ориентироваться на приемлемые уровни риска, которые установлены федеральными законами, директивными документами, техническими регламентами и т.д. [5].

Образовательные организации в процессе своей деятельности могут сталкиваться с различными видами рисков. Для правильного реагирования на возникающие риски их необходимо рассматривать с позиций как максимально допустимых. Тогда критерием качества обеспечения комплексной безопасности образовательной среды необходимо считать степень снижения уровня риска по сравнению с максимально допустимым уровнем риска.

В образовательной организации могут возникать опасные ситуации, связанные с психологической и информационной безопасностью, антитеррористической безопасностью, проявлениями радикальных идеологий, пожарной безопасностью и рядом других опасных ситуаций, которые могут оказать существенное влияние на за защищенность образовательной организации и ведение безопасного образовательного процесса. Всё это диктует необходимость проведения глубокого анализа всех видов опасностей образовательной среды и разработки превентивных мер для их недопущения.

Можно выделить следующие объекты угроз в образовательной организации:

- участники образовательных отношений;
- территория, здания и сооружения;
- имущество;
- информация.

Для обеспечения безопасной образовательной среды необходимо прогнозировать следующие виды возможных угроз:

➤ угрозы социально-психологического характера (психологическое насилие; эмоциональное выгорание педагогов; отсутствие удовлетворенности личностно-доверительного общения; неразвитость системы психологической помощи);

➤ угрозы социально-криминального характера (употребление и распространение наркотических или психотропных веществ; хулиганские действия; насилие; противоправное проникновение в образовательную организацию, хищение имущества образовательной организации или участников образовательных отношений; причинение вреда здоровью и т.п.);

➤ угрозы социально-политического характера (акты терроризма и экстремизма, нарушения общественного порядка, массовые беспорядки, угрозы правам и свободам и т.п.);

➤ угрозы социально-информационного характера (умышленное посягательство на ценностные ориентиры личности; несанкционированный доступ к информации со стороны заинтересованных лиц; сбои в работе программного обеспечения; компьютерные вирусы и т. п.);

➤ угрозы техногенного характера (возможность возникновения пожаров, взрывов, обрушения конструкций зданий или сооружений и воздействие их опасных факторов на человека);

➤ угрозы природного характера (возможность возникновения в регионе природных пожаров, землетрясений, наводнений, бурь, ураганов, низкие температур воздуха и воздействие их опасных факторов на инфраструктуру образовательной организации и человека).

Образовательная организация в процессе своей деятельности сталкивается с рисками, которые могут оказать прямое или косвенное влияние на её безопасность. Следовательно, важно не только спрогнозировать возможные риски, но и предложить мероприятия по их предупреждению. При прогнозировании возможных рисков необходимо учитывать широкий спектр рискообразующих факторов – реальных угроз безопасности образовательной среды, их отдельных свойств и характеристик.

Для эффективного решения проблем безопасности образовательной среды, необходимо осуществлять прогнозирование возможных опасностей по степени их угроз на качественном уровне и в соответствии с полученными результатами предложить практические мероприятия, направленные на повышение уровня функционирования системы безопасности образовательной организации.

Работа по анализу рисков и угроз комплексной безопасности образовательной среды должна проводиться в следующей последовательности:

- выявление рисков которые могут привести к нарушению безопасного функционирования образовательной организации;
- прогнозирование потенциальных опасностей образовательной среды и их последствий;
- анализ и оценка потенциальных опасностей и их возможных последствий;
- предложение мероприятий по предотвращению, профилактике, снижению тяжести последствия потенциальных опасностей образовательной среды.

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Фед. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.10.2019).
2. Вихристюк, О.В. Мониторинг образовательной среды как одно из условий безопасности образовательной среды / О.В. Вихристюк, В.В. Ковров, Е.Г. Леонова // Безопасность образовательной среды. – М., 2008. – С. 11–20.
3. Комплексная безопасность образовательной организации [Текст]: методические рекомендации / Ф.Ш. Мухаметзянова, Е.Н. Прокофьева, Е.Ю. Левина, Г.А. Шайхутдинова / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт педагогики, психологии и социальных проблем». – Казань: «Данис», 2017. – 48 с.
4. Непрокина, И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг [Текст]: учеб. пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 92 с.
5. Прокофьева, Е.Н. Анализ рискообразующих факторов комплексной безопасности образовательной организации / Е.Н. Прокофьева // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 6. – С. 23-29.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОТРАЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ

*К.Ю. Дубенкова
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
briukhanova2014@mail.ru*

В статье рассматривается проблема социализации современных школьников, социальная адаптация в образовательной среде. Раскрыта актуальность определения ценностных ориентаций современных школьников.

Ключевые слова: *социализация школьников, ценностные ориентации, личность, гражданственность, патриотизм.*

VALUE ORIENTATIONS OF SCHOOLCHILDREN AS A REFLECTION OF THE SOCIAL SITUATION OF DEVELOPMENT

*K.Y. Dubenkova
Irkutsk State University (Irkutsk)
briukhanova2014@mail.ru*

The article deals with the problem of socialization of modern schoolchildren, social adaptation in the educational environment. The article reveals the relevance of determining the value orientations of modern schoolchildren.

Key words: *socialization of schoolchildren, value orientations, personality, citizenship, patriotism.*

Мы являемся свидетелями изменений всего нашего общества и видим, как не просто самореализоваться в новых жизненных ситуациях современному молодому поколению. Дети становятся жертвами неблагоприятных условий социализации: кризис семьи, экономики, культуры, что порождает социальную инфантильность, неуверенность в своем будущем, иждивенчество. Растет количество дезадаптированных детей, склонных к наркомании, алкоголизму, бродяжничеству, сексуальной распущенности. Происходит смена ценностей: подросток не готов к взрослой жизни, к выбору профессии, недопонимает своих возможностей, недооценивает свой потенциал, не понимает своей ответственности, не хочет брать на себя ответственность. Налицо феномен выученной беспомощности, когда ребенок не способен принимать решение в определенных условиях.

Актуальность проблемы социализации детей является одной из острых проблем, стоящих перед педагогической наукой и практикой. Если посмотреть на начало проблемы, это интенсивность учебных программ, увеличивающих объем информации. Повышение требований к образованию, развитие умственных способностей не всегда сочетается с возможностями сохранения и укрепления здоровья. Одним из эффективных направлений решения данной проблемы и преодоления этого противоречия, выступает социальная адаптация школьников.

В качестве социокультурных критериев социализации различными исследователями рассматриваются отношение школьника к обществу, социально значимой деятельности (В.В. Рогачев, А.В. Волохов, Л.В. Ершова); степень активности жизненной позиции (Т.И. Мальковская); направленность личности на предмет социальных отношений (Б.А. Титов); степень сфорсированности социального опыта (Н.Ф. Голованова); развитие у подростка способности к построению и реализации собственного жизненного проекта (Ю. Хабермас); степень социальной зрелости растущего человека: независимости, уверенности, самостоятельности, закрепощенности, инициативности, не закомплексованности (Д.И. Фельдштейн); содержание отношений (Е.Б. Старовойтенко); степень освоения и принятия норм морали и права (Л.Г. Борисова, А.И. Кириллова).

Личность формируется и изменяется в постоянной связи с окружающим миром. Большое влияние на человека оказывает социальная среда, в которой он выступает и как объект, и как субъект деятельности, благодаря чему создает и изменяет социальную среду и самого себя.

В качестве классификационного критерия рассматривается содержание процесса социализации, позволяющее различать такие его типы, как познавательный, профессиональный, правовой, политический, культурный, трудовой, экономический и др. Критерий, связанный с результативностью социализации, позволяет выделить успешную, нормативную, кризисную, отклоняющуюся, принудительную, реабилитационную, преждевременную, ускоренную, запаздывающую, демонстративную социализации, а также ресоциализацию и десоциализацию.

Основные изменения в отечественном образовании связаны с введением Федеральных

государственных образовательных стандартов, что, очевидно, оказывает существенное влияние на совокупность взаимоотношений, возникающих в образовательном процессе, поскольку определяет новое содержание образования, организацию образовательного процесса и систему оценки качества. Методологической основой разработки и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В концепции определён национальный воспитательный идеал человека: «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

К традиционным источникам развития ценностных ориентаций в Концепции отнесены понятия: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество – именно эти источники в дальнейшем определяют базовые национальные ценности. Известно, что ценностные ориентации являются характеристикой зрелой, сформированной личности, их система влияет на мотивацию личности, определяет поведение человека в обществе.

М.Г. Казакина под ценностными ориентациями понимает «интегративное образование, характеризующее целостную личность, её направленность». «Ценностные ориентации – это ценностное отношение к объективным ценностям, выражающееся в их осознании и переживании как потребностей, которые мотивируют настоящее поведение и программируют будущее».

Именно поэтому изучение возможностей формирования ценностных ориентиров учащихся в условиях введения ФГОС является актуальным.

Для разработки обоснованного содержания деятельности педагогов по управлению процессом социализации учащихся необходимо ясное представление о том, каковы их ценностные ориентиры.

С целью выявления ценностных ориентиров, было проведёно исследование на базе МБОУ «СОШ № 14» г. Ангарска.

Методом, используемым для проведения исследования, было выбрано анкетирование. Респондентами выступили обучающиеся 6А, 7Б, 8А классов и их родители. Количество респондентов – 50 человек.

В анкете ученикам было предложено ответить на 10 вопросов, выбрав один из четырех вариантов ответа. Результаты опроса представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты анкетирования обучающихся

№	Вопросы и варианты ответов	6А класс (%)	7Б класс (%)	8А класс (%)	среднее значение (%)
1.	Нравится ли тебе школа, в которой ты учишься?				
	а) да, безусловно	88	79	77	81
	б) больше да, чем нет	8	11	13	11
	в) больше нет, чем да	3	6	7	5
2.	г) категорически нет	1	4	3	3
	Любишь ли ты оставаться в школе после уроков?				
	а) да, безусловно	27	45	35	36
	б) больше да, чем нет	17	19	40	25
3.	в) больше нет, чем да	39	30	13	27
	г) категорически нет	17	8	12	12
	Есть ли у тебя друзья в школе?				
	а) да, безусловно	92	89	70	84
	б) больше да, чем нет	6	8	22	12

№	Вопросы и варианты ответов	6А класс (%)	7Б класс (%)	8А класс (%)	среднее значение (%)
	в) больше нет, чем да	1	2	4	2
	г) категорически нет	1	1	4	2
4.	Чувствуешь ли ты себя в школе защищенным?				
	а) да, безусловно	56	49	48	51
	б) больше да, чем нет	32	40	42	38
	в) больше нет, чем да	11	7	7	8
	г) категорически нет	1	4	3	3
5.	С кем ты проводишь выходные дни?				
	а) с родителями	67	50	35	51
	б) обычно сам придумываю себе занятие	5	13	29	16
	в) с друзьями по школе, классу, по улице, двору	10	19	27	19
	г) хожу в кружки, секции	18	18	9	14
6.	Легко ли ты общаешься на улице с незнакомыми людьми?				
	а) да, безусловно	8	11	15	11
	б) больше да, чем нет	9	5	23	12
	в) больше нет, чем да	23	41	32	33
	г) категорически нет	60	43	30	44
7.	Чем ты занимаешься после уроков?				
	а) делаю уроки	87	92	80	86
	б) у меня есть любимые занятия, кружки, секции	6	4	8	6
	в) общаюсь с родителями, рассказываю о прошедшем дне, помогаю им по дому	3	2	4	3
	г) в основном гуляю с друзьями	4	2	8	5
8.	Чувствуешь ли ты себя дома защищенным?				
	а) да, безусловно	91	95	90	92
	б) больше да, чем нет	8	4	8	7
	в) больше нет, чем да	1	1	2	1
	г) категорически нет	0	0	0	0
9.	Если у тебя будут неприятности, обратишься ли ты за помощью к учителю?				
	а) да, в школе есть учителя, которым я доверяю	56	49	35	47
	б) скорее да, чем нет	35	40	35	37
	в) скорее нет, чем да	7	6	19	11
	г) нет, в школе нет учителей, которым я доверяю	2	5	11	5
10.	Если у тебя будут неприятности, обратишься ли ты за помощью к родителям?				
	а) да, безусловно	55	56	34	48
	б) скорее да, чем нет	40	29	24	31
	в) скорее нет, чем да	1	3	19	8
	г) ни в коем случае, они не помогут, а будут ругать	4	12	23	13

Как следует из данных таблицы, большинству обучающихся нравится школа, в которой они учатся; более половины из них чувствуют себя в ней защищенными, большинству обучающихся нравится оставаться в школе после занятий. Чаще всего ученики проводят свои выходные с родителями и друзьями по школе, классу, по улице, двору. 23%, 41% и 32% учеников соответственно 6-го, 7-го и 8-го классов на вопрос «Легко ли ты общаешься на улице с незнакомыми людьми?» ответило «больше нет, чем да», что означает, что они не слишком открыты для общения. После учебы основная часть опрошенных либо делают уроки, либо занимаются в дополнительных кружках и секциях. Не оказалось ни одного

школьника, кто бы мог чувствовать себя дома не защищенным. А при наличии каких-либо неприятностей большинство обучающихся обратятся за помощью в первую очередь к родителям, а потом к учителям. Обучающиеся 8-го класса более самостоятельные в распределении своего времени и обязанностей. Однако на основе результатов проведенного исследования, можно сделать вывод об отсутствии статистически значимых различий в ценностных ориентациях и социализации у обучающихся 6-го, 7-го и 8-го классов. Очевидно, что школа, семья и духовные связи формируют благоприятную среду для социализации школьника.

В следующей анкете школьникам было предложено выбрать из списка десяти базовых национальных ценностей три позиции, которые, по их мнению, являются наиболее важными для любого человека (НЦ), а также три другие позиции, которые школьники могут отнести к личным ценностям (ЛЦ).

Результаты опроса представлены в табл. 2.

Таблица 2

Результаты анкетирования обучающихся

Базовые национальные ценности по ФГОС	6А класс (%)		7Б класс (%)		8А класс (%)		среднее значение (%)	
	НЦ	ЛЦ	НЦ	ЛЦ	НЦ	ЛЦ	НЦ	ЛЦ
1. Патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству	13	15	10	8	9	14	11	12
2. Гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство	15	13	6	11	4	12	8	12
3. Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство	3	4	1	1	2	9	2	5
4. Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество	13	17	15	3	2	9	10	10
5. Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира	5	3	23	18	24	8	17	10
6. Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода	25	36	31	44	32	25	29	35
7. Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость	4	6	1	5	11	10	5	7
8. Традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога	11	1	3	5	9	1	8	2
9. Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие	3	2	4	2	3	11	3	5
10. Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание	8	3	6	3	4	1	6	2

Анализ показал, что наиболее важные ценности по мнению обучающихся для нацио-

нальных, а так же личностных ценностей большое значение имеет ценность «семья». Можно предположить, что ценность «семьи» заложили родители учащихся собственным примером или же сами ученики самостоятельно осознали важность этой ценности, ориентируясь на общественный идеал.

Для 6-го класса на национальном уровне, по мнению обучающихся, особую роль играют ценности «гражданственность и патриотизм». А к личным ценностям они отнесли «человечество и патриотизм». Для 7-го класса личностными ценностями являются «наука и гражданственность», а к национальным качествам они отнесли, такие ценности, как «наука и человечество». Наиболее важными личными ценностями для обучающихся 8-го класса, по их мнению, это «гражданственность и патриотизм», а на национальном уровне «наука, труд и творчество». Для всех респондентов ценность «гражданственность» была отмечена как личная в большей степени, чем как ценности для каждого человека. Очевидно, объяснение этому – неполное понимание сути этих понятий.

Для определения позиции учителей по проблемам формирования ценностных ориентаций было проведено анкетирование. Педагогам было предложено обозначить свои позиции по вопросам о том, кто должен формировать ценностные ориентации учащихся, и с какими трудностями сталкивается при этом педагог.

Анализ ответов учителей на вопрос, кто должен заниматься формированием ценностных ориентаций, показал:

- 68% считают, что формированием ценностных ориентаций должна заниматься семья, так как она является первичным институтом социализации ребёнка, что указывает на недостаточную готовность педагогов принять на себя такую ответственность;

- 29 % указали, что непосредственное взаимодействие семьи и учителей должно успешно формировать ценностные ориентации школьников;

- 3% считают, что все ценностные ориентации можно сформировать у обучающихся только в образовательном учреждении непосредственно во время педагогического процесса.

Среди «основных трудностей формирования ценностных ориентаций у обучающихся» учителями были отмечены:

- несогласованность с семейными ценностями подростка – 69%;

- недостаточное количество учебного времени – 23%;

- недостаточное методическое обеспечение – 15%;

- неготовность учителя к выполнению данного вида деятельности – 9%.

Кроме того, к трудностям формирования ценностных ориентаций у школьников старшего школьного возраста педагоги причисляют несоответствие ценностей, преобладающих в обществе; отсутствие жизненных ценностей, приоритетов, целей у подростков; неготовность самих учащихся к восприятию некоторых ценностных ориентаций.

Основываясь на результатах эмпирического исследования, можно обозначить круг проблем, которые формулируют в анкете учителя:

Такие ценности, как «патриотизм», «социальная солидарность», «труд и творчество», «природа», «наука» респондентами были обозначены, как присущие человеку вообще, в большей степени для всех людей, но не для себя самих. Это даёт возможность говорить о том, что обучающиеся понимают значимость этих ценностей, но, к сожалению, не считают их важными для себя лично.

Дефицит методического обеспечения организации духовно-нравственного развития и воспитания учеников.

Недостаточная подготовленность педагогических работников системы среднего образования к воспитанию и развитию ценностных ориентаций обучающихся в современных социокультурных условиях.

Также была проведено анкетирование родителей: «Какими характеристиками должен обладать классный руководитель для успешного воспитания и социализации учащихся».

По результатам данного анкетирования был сделан вывод о том, что, по мнению родителей, уровень социализации их детей явно недостаточный, и что школа достаточно ак-

тивно может и должна влиять на эти процессы. При этом родители считают, что основное внимание должно быть обращено на формирование у ребенка чувства защищенности, преодоление замкнутости, развитие нравственности.

По результатам проведенного исследования можно обозначить ряд задач формирования ценностных ориентаций обучающихся образовательных учреждений. К ним можно отнести необходимость разработки программ внутрифирменного обучения педагогов образовательного учреждения, целью которого станет подготовка педагогических кадров к решению данных проблем, а также необходимость разработки специальных программ формирования ценностных ориентаций школьников.

Список литературы:

1. Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС.
2. Использование воспитательных технологий в условиях ФГОС [Электронный ресурс] http://khbs1.ru/000/novosti/teljukova_prilozhenie_5.doc
3. Андреева Г.М. Уровень социальной стабильности и особенности социализации в старшем школьном возрасте / Г.М Андреева. – М.: Вестник МГУ. Серия 14. Психология – 1997. – №4. – 31 с.
4. Мудрик А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – М.: Издательский центр «Академия» – 2006.-.76 с.
5. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петрова – М., 2004.
6. Смирнова М. А. Деятельность общеобразовательных учреждений по созданию педагогических условий социализации учащихся / М. А. Смирнова. – М.: Самара. 1999.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

*Н.В. Иванова
Хадаханская СОШ (Иркутская обл., Нукутский р-н, с. Хадахан)
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
nelya171@mail.ru*

*М.В. Погодаева
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
margopog@rambler.ru*

В статье рассматривается основной способ обеспечения безопасности на уроках химии и биологии при проведении лабораторных и практических работ. Приводится пример вводного инструктажа, рекомендации к заполнению журнала по технике безопасности.

Ключевые слов: *безопасность на уроках, требования.*

ENSURING THE SAFETY OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE LESSONS OF CHEMISTRY AND BIOLOGY

*N.V. Ivanova
Khadakhan Secondary School (Irkutsk region, Nukutsky district, Khadakhan village)
Irkutsk State University (Irkutsk)
nelya171@mail.ru*

The article deals with the main method of ensuring safety in chemistry and biology lessons during laboratory and practical work. An example of an introductory briefing, recommendations for filling out a safety log is given.

Key words: *safety in the classroom, requirements.*

Закон «Об образовании» (п. 3.3. ст. 32; п. 1. ст. 51) устанавливает, что образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса и создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

На уроках очень многое зависит, знают ли дети как вести себя на уроке. В каждом кабинете есть специфичные факторы опасности. В кабинете химии и биологии представляют опасность: химические ожоги, порезы, отравления парами и т.п. Учесть и предотвратить эти опасности возможно только, если следовать инструкции, строго соблюдать правила техники безопасности.

Вводный инструктаж по охране труда для учащихся в кабинете химии и биологии включает в себя следующие положения:

1. Вредными и опасными производственными факторами при проведении лабораторных и практических работ могут быть:

- химические ожоги при работе с химреактивами;
- термические ожоги при работе с нагревательными приборами;
- порезы рук при небрежном обращении с лабораторной посудой;
- отравление с токсичными веществами.

2. Вход в кабинет химии и биологии только по приглашению учителя, без верхней одежды и в сменной обуви.

3. Допуск посторонних лиц в кабинет в момент проведения занятий возможен только по разрешению учителя.

4. Проходы между столами не должны загромождаться сумками.

5. В лаборатории нельзя работать при плохом самочувствии.

6. При получении травмы (порезы, ожоги и т.п.), а также при плохом самочувствии обучающиеся должны немедленно сообщить об этом учителю.

7. Нельзя вносить в кабинет и выносить из него какие-либо вещества без ведома учителя.

Перед началом работы необходимо изучить по учебнику порядок ее проведения. Учащиеся в соответствии с инструкцией учителя подготавливают рабочее место, проверяют исправность оборудования, инструментов, приборов и т.д. соблюдают все указания по безопасному обращению с реактивами, при нагревании веществ. Обо всех неполадках в работе оборудования необходимо ставить в известность учителя. При проведении работ, связанных с нагреванием жидкостей до температуры кипения, использованием разъедающих растворов, необходимо подготовить защитные очки.

Требования безопасности при работе:

➤ Работать необходимо аккуратно, неукоснительно соблюдая порядок проведения работы, изученный по учебнику или пособию, выполнять требования охраны труда при проведении практических или лабораторных работ. Работайте только над столом.

➤ Подготовленный прибор покажите учителю.

➤ Будьте особенно осторожны в обращении с концентрированными растворами кислот и щелочей, огнеопасными и ядовитыми веществами.

➤ Берите вещества для опыта в минимально-необходимых количествах и только в чистую посуду.

- Обо всех разливах химических жидкостей, а также о рассыпанных твердых веществах нужно сообщить учителю. Самостоятельно убирать любые химические вещества нельзя.
- Участки кожи или одежды, на которые попал реактив, сначала промойте большим количеством воды, затем обработайте нейтрализующим веществом.
- Не оставляйте без присмотра включённые нагревательные приборы.
- Не проводите самостоятельно опыты, не предусмотренные инструкцией, нельзя произвольно смешивать вещества.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

➤ При возникновении в кабинете во время занятий чрезвычайных ситуаций (пожар, появление сильных посторонних запахов и т.п.) не допускать паники и подчиняться только указаниям учителя.

➤ При разливах растворов, рассыпании твердых веществ немедленно сообщите об этом учителю или лаборанту. Не убирайте самостоятельно никакие вещества.

➤ При разливе легковоспламеняющихся или горючих веществ немедленно погасите открытый огонь, сообщите об этом учителю, по его указанию немедленно покиньте помещение.

➤ В случае, если разбилась лабораторная посуда, не собирайте ее осколки незащищенными руками, а используйте для этой цели щетку и совок.

➤ В случае возникновения травм, сообщите об это учителю или лаборанту, при необходимости окажите пострадавшему помощь.

➤ Для тушения пожара используйте имеющиеся в кабинете противопожарные средства: песок, совок, огнетушитель.

➤ Телефон скорой помощи – 03, пожарной команды – 01.

➤ Адрес ближайшего медучреждения – ул. Набережная 24.

Требования безопасности по окончании работы.

Погасите спиртовку специальным колпачком, приведите в порядок рабочее место. Не оставляйте склянки с реактивами открытыми, не сливайте и не ссыпайте оставшиеся вещества в сосуд, из которого они были взяты. Не выливайте в канализацию растворы и органические жидкости, сливайте их в специальные сосуды на рабочих местах. Гербарий сдавайте учителю на хранение. По окончании практических и лабораторных работ снимите спецодежду и вымойте руки с мылом.

В начале урока перед выполнением практических и лабораторных работ учитель знакомит учащихся с инструкцией по технике безопасности. Прослушав внимательно инструкции, учащиеся расписываются в журнале по технике безопасности. Данные условия носят профилактический характер, ведут к предотвращению возникновения тех или иных отклонений в состоянии здоровья школьников.

Список литературы:

1. Алисов, Е.А. Педагогическое проектирование экологически безопасной образовательной среды : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Алисов Евгений Анатольевич. – М., 2011. – 36 с.
2. Вихристюк, О.В. Мониторинг образовательной среды как одно из условий безопасности образовательной среды / О.В. Вихристюк, В.В. Ковров, Е.Г. Леонова // Безопасность образовательной среды. – М., 2008. – С. 11–20.
3. Новиков, А.М. Образовательный проект: методология образовательной деятельности / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М. : Наука, 2004. – 214 с.
4. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / под ред. И.А. Басовой. – СПб. : Речь, 2006. – 288 с.
5. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 26 января 2003 г.).

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ДОБРЫЕ СОВЕТЫ»

Ю.Н. Коваль
Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России
(Красноярский край, г. Железногорск)
a_yulya@inbox.ru

В статье описан опыт реализации социального проекта «Добрые советы». Студенты академии самостоятельно разработали профилактические мероприятия по пожарной безопасности жилого дома [4]. Под кураторством преподавателя сформирована дружина и проведены разъяснительные беседы в жилом массиве с жителями города о пожарной безопасности. Автор раскрывает важность проведения подобных мероприятий для студентов как будущих специалистов в области пожарной безопасности [3].

Ключевые слова: *профильное обучение, социальный проект, пожарная безопасность, студенты, добрые советы.*

EXPERIENCE IN THE SOCIAL PROJECT “GOOD TIPS”

Yu.N. Koval
Siberian Fire and Rescue Academy of the State Fire Service
of the Ministry of Emergencies of Russia
(Krasnoyarsk region, Zheleznogorsk)

The article describes the experience of implementing the social project "Good advice." Academy students independently developed preventive measures for the fire safety of a residential building. Under the supervision of the teacher, a squad was formed and explanatory conversations were held in the housing estate with the residents of the city about fire safety. The author reveals the importance of conducting such events for students as future specialists in the field of fire safety.

Key words: *specialized training, social project, fire safety, students, good advice.*

Каждый человек может сделать что-то полезное для своего города, и тем самым улучшить свою собственную жизнь. Один знаменитый ученый Д.Ф. Кеннеди говорил, что человек должен в первую очередь сделать добро для своего города. Но от одного человека мало что может измениться. Для счастливого проживания на территории отдельно взятого города необходимо взаимное участие. А для борьбы с пожарами необходимо взаимное усилие не только сотрудников пожарной охраны, но и осознанность и обученность граждан. Согласно статистических данных на территории г. Железногорска около 30% площади занято индивидуальной жилой застройкой, ½ которой отапливается с помощью печного отопления. По предоставленным данным в городе за 2017 год зарегистрировано 36 возгораний в жилых массивах. При этом 40% жилых домов восстановлению после пожара не подлежит. Проведенный опрос среди населения дал результат, что граждане не осведомлены о правилах пожарной безопасности, не знают, чем отличается порошковые или жидкостные огнетушители. Кроме того, люди путаются в номерах телефонах экстренных служб.

Один из перспективных методов работы с населением является проведение профилактических мероприятий. Которое включает в себя противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности. Основная задача - повышение у населения уровня сознательности и убежденности в необходимости соблюдения норм и правил пожарной безопасности в повседневной жизни. А также обучение граждан правильным действиям при возникновении пожара.

В рамках реализации проекта «Добрые советы» на базе ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, под кураторством преподавателя кафедры, была набрана добровольная противопожарная дружина в составе 13 человек.

В течение работы дружины студенты самостоятельно организовали противопожарную пропаганду – проводили беседы с жителями частного сектора, разработали специальные памятки-магниты безопасности жилого дома. В ходе информирования распространялись брошюры о технологических знаниях пожарной безопасности [1; 2].

Задачами проекта являлись:

- улучшение осведомленности о пожарной безопасности;
- расширение знаний в области охраны от пожара;
- формирование правильного отношения к опасности.

Задачами для преподавателя являлись:

- закрепление со студентами полученных знаний в ходе изучения предмета по специальности;
- отработка основных знаний и умений будущих специалистов в области пожарной безопасности;
- предоставить возможность студентам в реальных условиях попробовать себя в будущей профессии.

Проект «Добрые советы» помимо социальной направленности помог развить творческие качества личности у участников добровольной противопожарной дружины, и в событийных условиях осознать профессию пожарного рабочего.

Результатом реализации социального проекта «Добрые советы» стала разработка специальных памяток-магнитов безопасности жилого дома. Студенты провели работу с жителями индивидуальной жилой застройки об основных правилах недопущения возгораний дома. Около 150 жителей получили целенаправленное информирование о проблемах и путях обеспечения пожарной безопасности жилого дома.

Для реализации идеи противопожарной пропаганды одобрена грантовая заявка по проекту: «Добрые советы» от МКУ «Молодежный центр».

Список литературы:

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов педагогических специальностей высших и средних учебных заведений / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В. М. Ширшова. – Новосибирск, 2009. Сер. Университетская серия.
2. Погодаева, М.В. Педагогические подходы к обучению безопасности жизнедеятельности в ВУЗе / М.В. Погодаева // В мире научных открытий. – 2012. – № 2-1 (26). – С. 63-76.
3. Карташов, Е.А. Воспитательная система школы № 97 г. Железнодорожска / Е.А. Карташов, И.А. Иванова, Ю.Н. Коваль // Психология, социология и педагогика.– 2018. – № 9 (84). – С. 1.
4. Федеральный закон РФ № 69-ФЗ от 21 декабря 1994 года «О пожарной безопасности».
5. Методические рекомендации по обучению в области гражданской обороны (Москва, 2014 г., утв. В.А. Пучков).

К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИНТЕГРАТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ

*Т.В. Кулемзина, Н.В. Криволап, С.В. Красножон
Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького (г. Донецк, Украина)
medrecovery@rambler.ru*

Представлена стратегия превентивной медицины, нацеленная на формирование понятия о здоровом образе жизни, сохраняющих его принципах и технологиях у учащихся и студентов.

Ключевые слова: *уровень здоровья, саногенез, студенты.*

TO THE QUESTION OF TEACHING LIFE SAFETY THROUGH THE PRISM OF INTEGRATIVE MEDICINE

*T.V. Kulemzina, N.V. Krivolap, S.V. Krasnozhon
Donetsk State Medical University n. M. Gorky (Donetsk, Ukraine)
medrecovery@rambler.ru*

A strategy of preventive medicine aimed at forming the concept of a healthy lifestyle, preserving its principles and technologies among pupils and students is presented.

Keywords: *healthlevel, sanogenesis, students.*

Уровень здоровья молодого поколения не столько определен уровнем развития медицины как отрасли, сколько генетически детерминирован и напрямую зависит от условий окружающей среды, образа жизни и личной мотивации к повышению качества жизни [1]. Таким образом, обучение здоровому образу жизни, принципам и методам саногенеза (комплекса защитно-приспособительных механизмов, направленного на восстановление нарушенной саморегуляции организма), как механизма повышения уровня здоровья, должно быть приоритетным направлением на разных этапах получения образования, так как здоровое поколение – это не только социальная ценность, но и фактор, определяющий национальную безопасность. [2].

В рамках преподавания безопасности жизнедеятельности основное внимание уделяется таким важным вопросам, как: идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; прогнозирование развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, оценки и управления рисками; разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий. Однако необходимо освещение и проблем сохранения и повышения уровня здоровья здоровых лиц, как категорий безопасности, в том числе национальной.

Знания о здоровье достаточно универсальны для применения и преподавания в вузах различного профиля (с учетом преподавания основ безопасности жизнедеятельности), так как здоровье – категория не только медицинская, но и социально-экономическая. Исходя из этого, индустрия здоровья базируется на факторах различных сфер деятельности человека, консолидируя их для достижения единой важной цели – сохранения и повышения уровня здоровья населения [3].

Умению противостоять действию стрессовых факторов, гармонизировать психологическое состояние можно обучать [3]. Превентивная коррекция показателей состояния здоровья различных категорий населения на сегодняшний день является важным направлением системы подготовки медицинских и педагогических кадров, поскольку снижение уровня здоровья неизменно скажется в дальнейшем на качестве трудовых ресурсов и воспроизводстве будущих поколений [1].

Здоровье человека – достаточно сложная категория, представляющая собой результирующую условий его существования, ведущих мотивов жизнедеятельности и мироощущения в целом, что является важнейшей мерой качества жизни. Общество создает одинаковые для всех людей условия, но использование этих условий зависит от самой личности (состояние здоровья личности является индикатором общественного здоровья), ее творческого потенциала, активности в изменении условий жизни, а степень удовлетворенности реализацией созданных условий детерминируется уровнем здоровья [2].

Изучение механизмов саногенеза, как специфического направления медицины, требует многолетней подготовки. Однако, исходя из определения саногенеза, изучение основных его механизмов необходимо и при подготовке педагогов. Именно системный подход, как основа интегративной медицины (использующей в своем арсенале не только медицинские, но и физические, и биологические, и психологические составляющие), позволяет объединить различные методы изучения, сохранения и восстановления здоровья для интеграции их в подго-

товку педагогических кадров.

Сегодня наблюдается тенденция к созданию программ обучения здоровому образу жизни, однако, в большинстве случаев этот материал касается борьбы с вредными привычками или обучения элементов оздоровительной физической культуры и здорового питания [1]. По нашему мнению, прежде необходимо сформировать у молодого поколения понятие «ценности здоровья», стремление и умение управлять механизмами саногенеза. Грамотный, персонализированный подбор двигательных режимов, мотивация студенческой молодежи к регулярным занятиям физической культурой с учетом конституционального подхода позволяет обеспечить гармонизацию физического и духовного развития личности молодого специалиста, в частности, педагога. Так как педагог (призванный «сеять разумное, доброе, вечное») должен являть собой, среди прочих, пример сохранения индивидуального здоровья, способствуя формированию санологической грамотности населения с превентивным применением методов интегративной медицины (преимущественно немедикаментозных).

Интегративная медицина (ИМ) с учетом конституциональных особенностей может предложить различные варианты воздействия (манипуляции) на здоровье. ИМ предлагает возможность не только сохранения личного здоровья и коррекции его нарушений, но и восстановления и повышения уровня здоровья. Таким образом, ИМ не только оперирует лечебными методиками (в случае нарушения здоровья), но и дает возможность влиять на общественное здоровье через личное превентивно с использованием здоровьесовосстанавливающих технологий [1].

Наш личный опыт преподавания студентам ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького» учебной дисциплины «Основы санологии» позволяет сделать вывод о заинтересованности молодежи в повышении качества жизни и, как следствие, повышении уровня жизни (взгляд на преподавание БЖД с позиций интегративного подхода). Студенты, занимающиеся в студенческом научном обществе на кафедре интегративной и восстановительной медицины, имеют возможность углубленно изучать не только средства и методы повышения уровня здоровья с позиции западной медицины, но и подходы традиционной восточной медицины как устоявшиеся и проверенные временем. Возможность на практике применять оздоровительные технологии, оценить их пользу и эффективность является иллюстрацией основных постулатов санологии (науки о здоровье), а также основой для дальнейшей практической и научной деятельности, подготовки научно-исследовательских работ с последующей их публикацией и докладами на конгрессах и форумах молодых ученых.

Подготовка специалистов по направлению превентивной реабилитации должна создать базис для социализации понятия сохранения и повышения уровня здоровья здоровых людей, формирования мотивации «быть здоровым» у различных категорий населения.

Таким образом, преподавание безопасности жизнедеятельности через призму интегративной медицины позволяет формировать у молодого поколения ценностное отношение к здоровью в контексте необходимого условия успешной трудовой деятельности, финансового благополучия, собственной безопасности путем умения управлять механизмами саногенеза и создавать, в конечном итоге, резерв здоровья.

Список литературы:

1. Апанасенко, Г.Л. Планетарная эволюция и здоровье человека / Г.Л. Апанасенко // Историческая психология и социология истории. 2014. – Т. 7, № 1. – С. 92 – 101.
2. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Митяева. — М.: Академия, 2010. – 367 с.
3. Кулемзина Т.В., Красножон С.В., Криволап Н.В., Моргун Е.И., Испанов А.Н. Препимущества биологической медицины в оптимизации здоровья человека / Т.В. Кулемзина, С.В. Красножон, Н.В. Криволап, Е.И. Моргун, А.Н. Испанов // Немедикаментозная оптимизация состояния человека: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. – Тамбов, 2016. – С. 65-69.

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК УГРОЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С.И. Матафонова, Е.Г. Артемьева
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
СОШ № 39 (г. Иркутск)
matafonowa.svetlana@yandex.ru
alenaartemeva@mail.ru

Статья посвящена актуальной проблеме – психологической безопасности младших школьников. Анализируется необходимость психологической коррекции агрессивного поведения младших школьников для обеспечения психологической комфортной образовательной среды.

Ключевые слова: *психологическая безопасность, агрессивное поведение, дети младшего школьного возраста.*

AGGRESSIVE BEHAVIOR AS A THREAT PSYCHOLOGICAL SAFETY OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

S.I. Matafonova, E. G. Artemyeva
Irkutsk State University (Irkutsk)
Secondary School No. 39
matafonowa.svetlana@yandex.ru
alenaartemeva@mail.ru

The article is devoted to the actual problem-psychological safety of primary school children. Analyzed the need for psychological correction of aggressive behavior of younger students to provide a psychological comfortable educational environment.

Key words: *psychological safety, aggressive behavior, children of primary school age.*

В современном обществе проблема агрессивного поведения детей является крайне важной. В связи с ростом агрессивных тенденций, пропагандой насилия и жестокости в средствах массовой информации, компьютерных играх и социальных сетях, отмечается агрессия и в детской среде. Также, одним из мощных факторов усвоения агрессивного поведения может быть и семейное воспитание. Данное обстоятельство вызывает озабоченность всех сторон педагогического взаимодействия: администрации, учителей и родителей.

В психолого-педагогической литературе существует ряд определений агрессии. В переводе с латинского «агрессия» означает «атака», явление связанное с отрицательными эмоциями, гневом, желанием навредить, разрушительными действиями. Многие исследователи рассматривают следующие компоненты агрессивного поведения, которые могут варьироваться. Когнитивный компонент включает понимание ситуации, выбор объекта и обоснование мотива проявления агрессии. Эмоциональный – негативные эмоции: гнев, отвращение, презрение. Волевой компонент – некоторая упрямство, наглость, бездумность. А.С. Завражина выделяет следующие формы проявления агрессии: физическая агрессия – как сила против другого человека; косвенная – действия не направленные на человека, а на посторонние предметы; вербальная агрессия – эмоциональная реакция или словесный ответ; склонность к раздражению – готовность к проявлению вспыльчивости, резкости, грубости при малейшем возбуждении; негативизм – оппозиционная манера поведения, направленная против власти [3].

Для многих детей с агрессивным поведением свойственны такие общие психологические черты как: бедность, ограниченность ценностных ориентаций, отсутствие постоянных увлечений, узостью и нестабильностью интересов. У них, как правило, повышенная внушае-

мость, склонность к подражанию. И рассматривая гендерный аспект, можем говорить, что мальчики более склонны к проявлению агрессии, поскольку характеризует характер поведения мужчин, культивируемый в современном обществе.

Детская агрессия – не просто тревожное явление, но очень серьезная социальная, педагогическая и психологическая проблема. Такие дети характеризуются драчливостью, возбудимостью, раздражительностью, обидчивостью, импульсивностью, непримиримостью, чрезмерным упрямством, необоснованной враждебностью к окружающим. Взаимодействие таких детей со сверстниками и учителями, как отмечает А.Н. Фролова, определяется как напряженное и амбивалентное. Разряды агрессивного поведения подрывают здоровье не только самого агрессивного ребенка, но и окружающих детей, одноклассников, родителей младших школьников, и непосредственно учителей, влияя на психологическую безопасность образовательной среды.

И.А. Баева определяет психологическую безопасность как состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [2, с. 83]. Большинство исследователей рассматривают данное понятие как позитивное самоощущение и благополучие в конкретных условиях жизни (Т.Ф. Борисова, Е.В. Бурмистрова и др.).

Таким образом, угрозой психологической безопасности является и отсутствие удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды, т.к. именно в нем содержатся возможности и условия, обеспечивающие личностное развитие детей. Следует отметить, что вопросы обеспечения психологической безопасности личности детей младшего школьного возраста, в разных образовательных средах, остается мало изученным. В большинстве работ, изучающих проблему психологической безопасности личности, акцентируются на подростковом и юношеском возрасте, оставляя без внимания более ранний возраст. А именно в начальной школе становится актуальным основа будущей социальной и личностной компетентности, самостоятельности в противостоянии агрессии, отстаивании своей точки зрения, уважительном отношении к себе, сохранении личного достоинства. Кроме того, одним из важных критериев психологической безопасности личности ребенка, как отмечает Л.И. Шахова и И.А. Баева, может быть способность анализировать ситуации повседневной жизни, видеть причины и последствия своих действий и своих поступков, и поступков других людей [3].

Агрессивность, может стать устойчивой личностной чертой, отмечает А.С. Завражина, негативно влияющей на процессы личностного развития и социализации детей в последующем. Следовательно, психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения является наиболее актуальной на начальных этапах онтогенеза, в младшем школьном возрасте. Подводя итоги проведенному выше анализу, можно отметить, что разработка программы коррекции агрессивного поведения для психологической безопасности младших школьников, является актуальной, необходимой для всех субъектов образовательного процесса.

Список литературы:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании [Текст] / И.А. Баева. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. – 271 с.
2. Беляева П.И. Психологическая безопасность школьника как психологическое состояние [Текст] / П.И. Беляева. // Вестник Новгородского государственного университет им. Ярослава Мудрого. – 2011. -№64.
3. Бютер К. Жизнь с агрессивными детьми [Текст] / К. Бютер. – М.: Просвещение, 2012. – 122с.
4. Шахова Л.И. Психологическая безопасность личности младшего школьника: проблемы исследования [Текст] / Л.И. Шахова, И.А. Баева. // Безопасность образовательной сре-

ИЗУЧЕНИЕ ЛАВИННОЙ ОПАСНОСТИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ОБЖ

И.В. Панин
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
panin5868@gmail.com

В настоящее время лавины имеют повышенную опасность по всему миру. Сегодня только в России ежегодно погибает в среднем 20-25 человек. В статье рассматриваются сама суть лавины, а также ее виды. Описываются причины схода лавин, а также заблаговременные меры перед выходом на потенциально опасный маршрут для минимизирования рисков схода лавины.

Ключевые слова: *лавины; причины схода лавин; опасный маршрут; early action.*

STUDY OF AVALANCHE HAZARD IN SCHOOL COURSE OF SAFETY LIFE

I.V. Panin
Irkutsk State University (Irkutsk)
panin5868@gmail.com

Currently, avalanches have an increased danger around the world. Today, only in Russia an average of 20-25 people dies every year. The essence of the avalanche, as well as its types, is considered in the article. It describes the causes of avalanches, the main dangers during avalanches, as well as early measures before entering a potentially dangerous route to minimize the risks of avalanches.

Key words: *avalanches; reasons for avalanches; dangerous route;*

Лавиной называют огромный объем массы снега, который пришел в движение и движется по горному склону со скоростью от нескольких сантиметров до 125 метров в секунду. Объем лавины может варьироваться от нескольких кубических метров до несколько десятков миллионов кубических метров и проходит на своем пути расстояние в несколько километров со скоростью 200 метров в секунду. Крупные лавины достигают объема в 2-3 миллионов квадратных метров. Также для падающей лавины (зачастую) характерен громкий шум [4].

Также, как и их скорость, варьируется и вес лавин. Зачастую кубометр снега весит 40-50 килограмм. Кубометр осевшего снега имеет массу в 300-400 килограмм. Пропитанный влагой снег уже достигает веса до 800 килограмм на кубометр. Соответственно, при сходе лавины, объем которой равен 100 тысяч кубометров, её вес достигает 80 тысячам тонн. Именно из-за такого огромного веса и можно объяснить громадные разрушения, порождаемые лавиной.

В зависимости от свойства снега и его характера движения, выделяют следующие виды лавин:

➤ *лавина из сухого снега*, которая представляет собой *пылевую лавину*. Двигается снежным пластом, обломки которого могут разрушаться и образовывать пылевое облако. Скорость такой лавины колеблется от 450 до 500 километров в час. Является наиболее разрушительной и опасной для человека;

➤ *лавина из сухого снега*, но уже *в виде снежной плиты*, которая представляет собой пласт мелкозернистого снега плотностью 250-600 килограмм на кубический метр, лежащего на поверхности менее плотного снега. Обрушение снежного пласта происходит на большой

площади и может достигать скорости 160-200 километров в час;

➤ *лавины из мокрого и влажного снега*, которые имеют каплеобразное начало лавины от окончания скального выступа на снежном склоне. Скалы, под воздействием плюсовой температуры, подпитывают влагой сцепление со скальной основой, из-за чего происходит отрыв лавины. Такой вид лавины характерен для весеннего периода. Скорость такой лавины составляет от 60 до 120 километров в час;

➤ *сверхмокрые лавины* представляют собой движение снежно-водяной смеси, зачастую с примесью захватываемых потоком частиц грунта и камней. По виду схожа с движением селевых потоков [3].

Очень важно знать условия, при которых активизируется лавинная деятельность.

➤ *Снегопад*. Увеличение толщины снежного покрова приводит к возрастанию нагрузки на слабые слои, а также повышению силы, которая стремится сдвинуть снежный пласт вниз по склону.

➤ *Ветер*. Перемещение ветром большой массы снега приводит к повышению массы снега на определённых участках пластов. Если скорости ветра возрастает в два раза, то количество переносимого снега увеличивается в 10 раз.

➤ *Резкие изменения температуры*. Существует два временных отрезка, в которые происходят максимальное число самопроизвольных сходов лавин. Первый – 5-7 часов утра, когда температуры, доходя до максимума, уменьшает эластичность снежного покрова и увеличивается его хрупкость. Второй – 12-15 часов, когда снег максимально прогревается солнцем, и одновременно уменьшается прочность пласта на разрыв.

➤ *Солнечная радиация*. Безусловно, солнечный свет приводит к нагреванию слоя снега, что уменьшает его прочность и повышает лавинную опасность.

➤ *Дождь*. Весной и летом, когда начинается сезон дождей, уровень лавинной опасности увеличивается в разы. Дождь влечет за собой увеличение веса снега и перегруженность склона. Влага проникает в снежный покров, что снижает прочность лавиноопасных слоёв. Когда вода достигает грунта, формируется слой «смазки».

➤ *Угол наклона склона*. В холодных условиях, сход снежных лавин возможен в конкретных уклонах предела, обычно между 25 и 60 градусами. При угле больше 60 градусов, нагрузка на снег настолько большая, что снег осыпается постоянно. При угле менее 25 градусов, нагрузка не очень велика, чтобы лавина сошла. Большинство лавин сходит на склонах, уклон которых составляет 30-45 градусов.

➤ *Человеческий фактор*. Последняя, однако имеющая право на существование, причина. Хотя все перечисленные выше факторы и играют большую роль в формировании и сходе лавины, внешнее человеческое воздействие на снежный покров приводит (не всегда) к его разрушению. Результат – сход лавины [1].

Сопоставив все перечисленное, можно принять заблаговременные меры перед выходом на потенциально опасный маршрут, которые хоть и не полностью, но снизят риск возникновения лавинной опасности.

Отправляясь в маршрут, следует рассказать всем участникам о вероятности опасности и договориться о правилах поведения в случае схода лавины.

После необходимо провести анализ территории и выяснить, благоприятен ли на данной территории рельеф для схода лавины.

Не будет лишним посмотреть прогноз погоды на период преодоления маршрута. До выхода на маршрут нужно следить за изменением погоды и температуры как минимум за 5-7 дней. Но даже по мере приближения к району путешествия стоит обращать внимание на сильный ветер, снегопад, влажность воздуха и так далее. Никогда не следует оставлять без внимания любую информацию! Следует быть максимально объективным.

Ключом к безопасному зимнему переходу по лавиноопасному району будет обоснованное принятие решений. Для этого требуется, чтобы участник похода:

➤ Определил проблему (быстрое и верное определение проблемы при внезапном изменении обстановки);

- Изучить возможные альтернативы и их последствия (оценка возможных последствий каждого действия, их шансы на успех или провал);
- Собрать и оценить данные (необходимо собрать основную информацию о факторах, которые способны спровоцировать сход лавины);
- Принять совместное решение и действовать (свободный обмен информацией, основанной на фактах, между членами группы) [2].

Подводя итоги, можно сказать, что лавина представляет собой высокую опасность. Тихая и спокойная внешне, она таит в себе колоссальную силу, способную принести огромный ущерб как группе людей, так и населенному пункту. Поэтому, отправляясь в те места, где есть шанс проявления лавинной активности, необходимо собрать достаточное количество информации, провести её тщательный анализ, и, на основе полученных результатов, принять верное решение. Закончить хочется цитатой великого человека Брюса Ли которая звучит как «Лучший бой – тот, который не состоялся», однако, немного преобразовав её под данную тему – «Лучшая лавина – та, которой не было».

Список литературы:

1. Веденин, С. Основы лавинной безопасности. Спасательные работы в лавинах : учебное пособие / С. Веденин. – М. : Вольный ветер, – 215 с.
2. Москалев, Ю.Д. Практическое пособие по прогнозированию лавинной опасности / Ю.Д. Москалев. – Л. : Гидрометеиздат, 1979. – 95 с.
3. Тушинский, Г.К. Лавины. Возникновение и защита от них / Г.К. Тушинский. – М. : Географгиз, 1949. – С. 19-20
4. Фляйг, В. Внимание, лавины! / В. Фляйг. – М. : Издательство иностранной литературы, 1960. – С. 165-170

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОВНЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

*М.В. Погодаева
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
margopog@rambler.ru*

В статье рассматриваются различные подходы к понятию «культура безопасности» и способам ее формирования. Являясь составляющей общечеловеческой культуры, культура безопасного поведения также транслируется из поколения в поколение в ходе передачи человеческого опыта безопасного взаимодействия с природой и обществом. Культура безопасности школьника формируется по мере развития и расширения знаний о существующих закономерностях, жизненного опыта, освоения различных видов деятельности, осмысления и рефлексии полученных знаний и опыта, закрепления его в практической деятельности

Ключевые слова: образование в области безопасности жизнедеятельности, образовательная модель, культура безопасности

METHODICAL BASES OF FORMATION OF MODERN LEVEL OF CULTURE OF SAFETY OF VITAL ACTIVITY AT STUDENTS

*M.V. Pogodaeva
Irkutsk State University (Irkutsk)
margopog@rambler.ru*

The article discusses various approaches to the concept of "safety culture" and ways of its formation. The culture of safe behavior is transmitted from generation to generation through the

transmission of human experience of safe interaction with nature and society. Culture of safety of the schoolboy is formed at development and expansion of knowledge about existing laws, life experience, development of various types of activity, comprehension and reflection of the received knowledge and experience, its fixing in practical activity

Key words: *an education in the sphere of life safety, an educational model, the culture of life safety*

Культура позволяет сохранять опыт жизни предыдущих поколений и воспроизводить его в разных формах: традициях, обычаях, производстве, образовании, жизненном укладе, различных продуктах деятельности современного человека. Опыта безопасного взаимодействия с различными компонентами среды, в различных условиях существования происходил постоянно, и фиксировался как средствами культуры, так и генетически. Без передачи этого опыта из поколения в поколение человек не смог бы выжить в постоянно меняющемся мире. По мнению В.С.Степина «Культура – это система развивающихся исторически, сверхбиологических программ человеческой жизнедеятельности (деятельности, поведения, общения) обеспечивающих воспроизводство и изменение социальной жизни во всех ее основных проявлениях» [1].

Одна из составляющих культуры – ее ценностный компонент, при этом передача ценностей от одного человека другому, внутри нации, семьи, между поколениями также происходит средствами культуры. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей, жизненных представлений, образцов поведения, норм, способов и приемов человеческой деятельности должна включать в себя культуру безопасности.

Вопросы культуры безопасности, ее значения в эволюции человека и развитии цивилизации рассматривались в работах В.А. Девясилова, В.В. Гафнера, Л.Н. Гориной, В.Н. Кузнецова, В.Н. Мошкина, Э.М. Ребко, В. Сапронова [2; 3; 4; 5; 6; 7; 8]. Они характеризуют культуру безопасности как способ воспроизведения безопасного бытия, средство регулирования деятельности человека по сохранению и развитию основ его существования, навыки безопасного поведения, мировоззренческие установки к безопасной жизни.

Культура безопасности личности и общества – важнейший фактор обеспечения устойчивого развития, решения демографических проблем, повышения эффективности труда и производства [2].

Культура безопасности имеет различные трактовки, но относительно образовательной системы под культурой безопасности понимают систему знаний, способов деятельности, ценностей, норм, направленных на формирование и развитие у школьников готовности к действиям в опасных и экстремальных ситуациях, минимизацию воздействия возможных факторов риска [5]. Культура безопасности человека включает компоненты деятельности (ее мотивы к безопасному поведению, знания факторов риска, умения обеспечить безопасность, творческий подход к решению проблем, качества личности (способность к саморегуляции, ценности, способности, мировоззренческие и нравственные установки [6; 7].

Культура безопасности человека понимается нами как составляющая общей культуры и включает в себя совокупность знаний, умений, навыков и убеждений, направленных на саморазвитие и самосовершенствование, позволяющих активно взаимодействовать с природной и социальной средой, не нанося ей ущерба.

Являясь частью общечеловеческой культуры, культура безопасности включает в себя весь опыт и знания, накопленные человечеством. Этот опыт касается вопросов развития человека, его эволюции, взаимодействия между людьми, адаптации к природным условиям. Он включает в себя также и опыт взаимодействия с разнообразными факторами среды, в том числе и опасными. На протяжении всей своей истории человек преодолевал различные трудности: добывал себе пищу, строил жилища, укрывался от стихии, поднимался на горные вершины и переплывал океан, добывал огонь и боролся с ним, проигрывал войны и побеждал. В каждом случае такой опыт приобретался ценой невероятных усилий, часто – ценой многочисленных жертв. Изучение и анализ опыта человека в борьбе с трудностями и опасно-

стями – первая составляющая культуры безопасности. Развитие и совершенствование этого опыта – еще один из элементов такой культуры. И наконец, прогнозирование и предупреждение возможных опасных ситуаций – третья составляющая знаниевого компонента культуры безопасности. Человек со сформированной культурой безопасности обладает устойчивыми убеждениями и взглядами, характеризующими его отношение к природе, обществу, государству.

На уроках ОБЖ, географии, истории, химии, физики, биологии, интегрированных занятиях ученики получают необходимые знания об источниках опасности и способах ее избегания, приобретают умения и навыки в решении поставленных задач. Однако, в условиях реальной жизни дети оказываются не в силах применить готовые алгоритмы.

Деятельность образовательной организации по формированию культуры безопасности школьника должна быть направлена на развитие личности учащегося [8].

Технологии такой деятельности базируются на инновационной деятельности, развитии обучающих и воспитывающих компонентов образовательной среды, рефлексии, реализации учебных модулей, включении отдельных модулей в содержание разных учебных предметов (химии, биологии, физики, истории, географии, обществознания и др.), использовании компьютерных технологий.

Средствами формирования культуры безопасности могут выступать информационные технологии, позволяющие моделировать опасные ситуации и принимать адекватные ситуации решения. Это способствует раскрытию индивидуальных способностей ученика, развитие познавательного интереса.

Средством формирования культуры безопасности учащегося является его непосредственный контакт с носителем этой культуры: педагогом, родителем, другим значимым взрослым, трансляция этим взрослым духовных ценностей, совместная деятельность в различных направлениях, способствующая развитию личности учащегося.

Таким образом, культура безопасности школьника формируется по мере развития и расширения знаний о существующих закономерностях, жизненного опыта, освоения различных видов деятельности, осмысления и рефлексии полученных знаний и опыта, закрепление его в практической деятельности, играх, традициях, включение в содержание обучения ценностей, норм, традиций, обычаев, составляющих духовную основу культуры.

В процессе передачи жизненного опыта он обрывает новыми «приобретениями». Наиболее значимые для сохранения жизни и здоровья немедленно пополняют культурную копилку школьника. Формирование культуры безопасности обучающихся происходит под влиянием учителей, родителей, социальных сетей, интернета, телевидения. Все эти источники несут свои ценности и культурные традиции. Определяющими на формирование культуры безопасности школьника являются образовательная среда школы, родителей; усилия самого ученика в различных видах деятельности; воздействие детской субкультуры.

Список литературы:

1. Стёпин, В.С. Философская антропология и философия культуры / В.С. Стёпин. М. : Академический проект: Альма матер, 2015.
2. Девисилов, В.А. О системном нокологическом образовании в школе / В.А. Девисилов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2010. № 9. С.3-8.
3. Гафнер, В.В. Культура безопасности: от теории к практике / В.В. Гафнер // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2013. № 6. С.9-15.
4. Горина, Л.Н. Многоуровневая педагогическая система формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека на основе изо- и гомоморфизма: Автореф. дис ... докт. пед. наук / Лариса Николаевна Горина. Тольятти. : 2002. 40с.
5. Есипова, А.А. Культура безопасности жизнедеятельности как интегральное качество личности / А.А. Есипова, Э.М. Ребко // ПИСЬМА В ЭМИССИЯ.ОФФЛАЙН. – 2012. – № 5. – 1803 с.
6. Кузнецов, В.Н. Культура безопасности: Социологическое исследование /

В.Н.Кузнецов. – М. : Наука, 2001. – 380 с.

7. Мошкин, В.Н. Структура воспитания культуры безопасности: автореф. дис ... докт. пед. наук / Владимир Николаевич Мошкин. – Барнаул. – 2004. – С. 42-64.

8. Формирование единого образовательного пространства культуры безопасности в России: монография / ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург : УрГПУ, 2009. – 361 с.

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМНОГО КОНТРОЛЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ

К.И. Резанович

Иркутский государственный университет (г. Иркутск)

rezanovich.karina.97@mail.ru

В статье рассмотрены понятие и основные формы тематического контроля, определены основные формы тестового контроля, а также дан анализ влияния системного контроля на результативность обучения учащихся на уроках ОБЖ.

Ключевые слова: *контроль знаний, эффективность обучения, тестовый контроль, формы тестового контроля.*

THE IMPACT OF SYSTEM CONTROL ON THE EFFECTIVENESS AND EFFICIENCY OF LEARNING IN THE CLASSROOM OBZH

K.I. Rezanovich

Irkutsk state university (Irkutsk)

rezanovich.karina.97@mail.ru

The article deals with the concept and main forms of thematic control, the analysis of the influence of control on the effectiveness of teaching students in the classroom basics of life safety.

Keywords: *knowledge control, learning efficiency, test control, forms of test control.*

Контроль знаний, умений и навыков является основным двигателем результативности обучения человека. Проверка, т.е. контроль, во всех сферах жизни помогает продиагностировать уровень полученных знаний, оценить возможности управления этими знаниями, а также проанализировать как человек может применить эти знания в жизни.

Управление любым процессом предполагает осуществление контроля, т. е. определенной системы проверки эффективности его функционирования. Крайне необходим он и для успешного протекания процесса обучения, что вполне объяснимо с психологической точки зрения: каждый из участников педагогического взаимодействия неизбежно теряет рычаги управления своей деятельностью, если не получает информации о ее промежуточных результатах [3].

Цель данной статьи – определение эффективности системного контроля знаний и его влияния на результат обучения в процессе учебной деятельности.

На протяжении всего учебного процесса толчком или мотиватором обучения и получения новых знаний на уроках для многих является результат контроля, то есть – оценки, либо поощрение со стороны педагога. Также различают виды контроля знаний и умений по их функциям в учебном процессе: *предварительный контроль, текущий контроль, тематический контроль, комплексная проверка, итоговый контроль.*

Тематический контроль осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет цель обобщения знаний учащихся. А вот диагностика знаний тематического контроля бывает различных форм, так основными формами контроля на уроках ОБЖ

являются:

- 1) устный или письменный опрос;
- 2) ситуационные задачи;
- 3) практическая работа;
- 4) тестовые задания [1].

Тестовый контроль является неотъемлемой частью образовательного процесса. Тесты, используемые в курсе ОБЖ могут быть обучающими и контрольными. При обучающем тестировании учащиеся самостоятельно находят ответы или устанавливают их в ходе коллективного обсуждения вместе с учителем. Контрольные тесты могут быть открытые и закрытыми. В открытых тестах учащимся предлагается самостоятельно написать предполагаемый ответ, в закрытых же наоборот учащиеся выбирают правильные ответы из предложенных вариантов. Первая форма теста развивает вариативность мышления и относится к творческим формам контроля, вторая форма предполагает точность формулировок необходимую при изучении безопасности [2].

Предметом нашего исследования стала эффективность еженедельного контроля при изучении ОБЖ в 6 классе. Мы исследовали как может отразиться на знаниях и результативности еженедельное тестирование учащихся. По всем изучаемым темам были разработаны тестовые задания, которые состояли из 5-6 вопросов, разного уровня сложности с открытыми и закрытыми формами ответов. Результаты исследования представлены в виде таблицы (табл. 1).

Таблица 1

Сводные результаты тестового контроля в 6в классе

№ контрольного мероприятия	Результативность (оценки)			
	5	4	3	2
1	0 человек	6 человек	4 человека	9 человек
2	3 человека	9 человек	3 человека	7 человек
3	3 человека	10 человек	2 человека	7 человек
4	5 человек	8 человек	6 человек	4 человека
5	12 человек	6 человек	1 человек	2 человека

Так на протяжении первой учебной четверти диагностируя 6в мои исследования показали, что в первую неделю тестирования учащиеся продемонстрировали следующий результат: из девятнадцати тестируемых – шесть получили четверки, три человека тройки и девять человек двойки.

Вторая неделя тестового контроля показала уже более прогрессивный результат, так трое написали тест на пятерку, девять человек на четверку, три человека на тройку и семь человек на двойку.

Далее в последующую неделю исследования ребята представили следующие результаты: трое человек написали на пятерку, десять человек на четверку, два человека на тройку, семь человек на двойку.

Продолжая анализ результативности учащихся, на четвертой неделе проверки тестовых заданий учащиеся смогли достигнуть неплохих результатов, так количество пятерок составило пять, количество четверок – восемь, троек – шесть и двоек – четыре, что говорит о явном улучшении эффективности обучения.

На пятой неделе проведения тестов мы видим очень положительную динамику и наиболее улучшенные показатели. Результаты диагностирования таковы, что двенадцать испытуемых написали тест на пять, шесть испытуемых на четыре, один человек на три и два человека на два.

То есть проведя исследования в 6в классе и проанализировав все показатели, можно сделать вывод о том, что постоянный систематический контроль может повлиять не только на оценки в классе, но и в целом на улучшение обучаемости в области безопасности жизне-

деятельности. Благодаря тестовому контролю мы смогли не только быстро, но качественно оценить знания учащихся по определенной теме.

Список литературы:

1. Абрамова, С.В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / С.В. Абрамова. – Южно-Сахалинск. :Изд-во СахГУ, 2012. – 244 с.

2. Погодаева, М.В. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / М.В. Погодаева, А.Я. Никитин. – Иркутск: изд-во Института географии им. В.Б. Сочавы, 2017. – 124с.

3. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. Высших пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов – М. : Академия, 2011.– 380с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ИРКУТСКОГО
КАДЕТСКОГО КОРПУСА ИМЕНИ П.А. СКОРОХОДОВА**

Н.А. Реутова

*Иркутский кадетский корпус имени П.А. Скороходова (г. Иркутск)
nadezda-cool@mail.ru*

В статье рассматривается значение технологии «Развития критического мышления» в Иркутском кадетском корпусе имени П.А. Скороходова. Раскрыта актуальность использования технологии критического мышления для воспитанников Иркутского кадетского корпуса при работе над учебным проектом в рамках проектно-исследовательской деятельности обучающихся корпуса.

Ключевые слова: *кадетское образование, технология развития критического мышления, учебная проектная деятельность обучающихся.*

**THE USE OF TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING
IN THE PROJECT ACTIVITY OF STUDENTS OF THE IRKUTSK CADET CORPS
NAMED AFTER P. A. SKOROKHODOV**

N.A. Reutova

*Irkutsk Cadet Corps named after P.A. Skorokhodov (Irkutsk)
nadezda-cool@mail.ru*

The article discusses the importance of the technology of critical thinking development in the Irkutsk cadet corps named after P. A. Skorokhodov. The article reveals the relevance of the use of critical thinking technology for students of the Irkutsk cadet corps when working on a school project within the framework of design and research activities of students of the corps.

Key words: *cadet education, technology of critical thinking development, educational project activity of students.*

Современное образование повышает значимость инновационной активности человека во всех сферах деятельности. Одной из технологий, способных решить поставленные задачи современного образования, является технология «Развития критического мышления». Критическое мышление «...это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю...»[1]. Критическое мышление есть мышление социальное.

Технологию «Развития критического мышления» разработали в конце XX века в США исследователи Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит, Д. Халперн, С. Уолтер. В России над развитием данной технологии работают С.И. Заир-Бек, И.О. Загашев, М.В. Кларин, И.В. Муштавинская и другие.

Под критическим мышлением в педагогике понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры ученика и учителя, а также «...мышление оценочное, рефлексивное, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт...»[1]. В результате чего знание является не конечной, а отправной точкой. Применение технологии «Развития критического мышления» может пробудить в подростках интерес к исследовательской деятельности. Критичность ума – это такое свойство, которое помогает человеку правильно оценивать мысли, свои и чужие, критически относиться к информации, когда он способен анализировать все выдвигаемые положения и выводы, а не принимать их на веру [2].

Кадетские корпуса – одна из самых ярких, значительных страниц в истории России и российского просвещения в целом. «Кадетское образование – процесс воспитания и обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, готовящими несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе...»[3].

Единая образовательная среда Иркутского кадетского корпуса предусматривает реализацию всех базовых ценностей с учетом гендерных особенностей в обучении и в воспитании кадет. Актуальность изучения данной проблемы сформирована особыми образовательными и воспитательными условиями, в которых находятся воспитанники кадетского корпуса.

В условиях кадетского корпуса технология «Развития критического мышления» дает возможность личностного роста. Воспитанник формируется, как личность с необходимыми для жизни качествами: терпимостью, умением слушать других, ответственностью за собственную точку зрения. Почему так важно развивать этот вид мышления в условиях кадетского корпуса? Овладев навыками критического мышления, кадеты смогут обрабатывать и систематизировать информацию, быстро и четко выражать свои мысли, а также самостоятельно заниматься своим обучением. В условиях кадетского корпуса воспитанник совместно с учителем и офицером активно может работать, сознательно размышлять, отслеживать, подтверждать, опровергать или расширять новые идеи.

Технология предполагает использование трех фаз развития: фаза – вызова, смысловая фаза и рефлексия, которые могут быть реализованы во время работы над проектом. При этом необходимо помнить, что любой проект – это проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт и представление продукта или презентация [4].

Целью первого этапа является пробуждение интереса к получению новой информации. Основная цель для воспитанника заключается в том, чтобы понять необходимость поиска новых знаний для формирования проекта. Задача руководителя проекта (учителя или офицера) – создать такие условия, при которых воспитанник понимает, что имеющихся у него знаний недостаточно. И у него возникает личная необходимость искать новые решения, т. е. работать над проектом. На этом этапе целесообразно использовать такие приемы как «мозговой штурм», «корзинка идей», «верные / неверные утверждения».

Самый важный этап, от которого зависит успех всей дальнейшей работы, – этап проектирования. Задача этого этапа заключается в формировании темы и цели исследования. Важно, чтобы цель, проблему и задачи проекта сформулировал сам воспитанник, ведь именно тогда работа над проектом будет значимой для воспитанника. В технологии развития критического мышления большая роль отводится визуальным формам организации материала, поэтому эффективным приемом в фазе проектирования будет создание кластера. Примеры коллективных проектов Иркутского кадетского корпуса: «Фенологический альбом», «Куп-

цы – меценаты города Иркутска», «Декабристы-кадеты, участники Отечественной войны 1812 года, проживавшие на территории Иркутской губернии до 1857 года». На этом же этапе воспитанники решают, как будет выглядеть конечный продукт их проекта (стенгазета, презентация, брошюра и т.п.).

Задача руководителя проекта – наблюдать и координировать работу воспитанников.

На этапах поиска информации и формирования конечного продукта проекта реализуется основная фаза – фаза осмысления. На этом этапе воспитанники собирают информацию по теме из документальных и литературных источников, интернет-сайтов, статей. При этом используется прием смыслового чтения. Не менее важными из приемов являются чтение текста с пометками и схематическая диаграмма.

Последний этап работы над проектом – это его презентация или представление продукта. Главной задачей этого этапа является анализ выполнения проекта, обсуждение достигнутых результатов и выводов, оценка полноты поставленной цели.

На финальном этапе реализуется рефлексия. Наряду с письменными формами рефлексии не менее важной является и устная. Разрешая диалог на стадии рефлексии, учитель или офицер дает возможность рассмотреть и оценить различные варианты мнений по одному и тому же вопросу.

Приемы рефлексии могут быть различны: ответы на вопросы, заполнение карт самооценки, составление эссе, работа в составе группы участников на научно-практических конференциях, научных фестивалях и конкурсах и прочее.

Таким образом, метод проектов является отличным инструментом для формирования критического мышления, вырабатывающим у воспитанников умения ставить перед собой цели, задачи и критически подходить к отбору содержания и объёма информации для реализации своих замыслов. Кроме этого развиваются навыки критически оценивать достигнутые результаты, анализировать причины полученных результатов.

Список литературы:

1. Загашев, И.О. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С. И. Заир Бек, И. В. Муштавинская. – СПб. : Альянс «Дельта», 2003.
2. Хаяперн, Д. Психология критического мышления / Д. Хаяперн. – СПб. : 4-е международное издание, 2000, 126 с.
3. О кадетском образовании в Иркутской области [Электронный ресурс] : закон Иркутской обл. от 18 июля 2018 г. № 74-ОЗ // Техэксперт : электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа : URL : <http://docs.cntd.ru/document/550145626> (дата обращения 01.10.2019).
4. Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная работа школьников / А.В. Леонтович, А.С Саввичев. – М. : «ВАКО», 2014

КЛЕЩЕВОЙ ЭНЦЕФАЛИТ КАК ПРИРОДНАЯ ОПАСНОСТЬ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*А.П. Софронов
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН (г. Иркутск)
alesofronov@yandex.ru*

В статье рассматривается необходимость изучения клещевого энцефалита, как одной из наиболее распространенной инфекции, представляющей опасность для людей, чья трудовая деятельность связана с регулярным посещением природы. В частности для работников образовательных учреждений географического профиля и учащихся.

Ключевые слова: *природные инфекции, клещевой энцефалит, природные опасности, ГИС-картографирование.*

TICK-BORNE ENCEPHALITIS AS A NATURAL HAZARD FOR STUDENTS AND EMPLOYEES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

A.P. Sofronov

Irkutsk State University (Irkutsk)

V. B. Sochava Institute of Geography SB RAS (Irkutsk)

alesofronov@yandex.ru

The article discusses the need to study tick-borne encephalitis, as one of the most common infections that pose a danger to people whose labor activity is associated with regular visits to nature. In particular, for employees of educational institutions of a geographical profile and students.

Key words: *natural infections, tick-borne encephalitis, GIS mapping, natural hazards.*

Клещевой энцефалит, является одной из основных природных инфекций, представляющих опасность для здоровья и работоспособность учащихся и работников образовательных учреждений, имеющих в программе проведение выездных практик, посещение естественных угодий в учебной программе и специализирующихся на изучении природы в натуральных условиях.

Важность оценки опасности заражения «клещевыми» инфекциями стоит в одном ряду с определением опасности схода лавин, селей, наводнений. Так же гибнут люди (только этот процесс растянут во времени), так же наносится значительный социально-экономический ущерб, выражаемый в затратах на вакцинацию населения и лечение пострадавших, а не в стоимости восстановительных работ. Эта опасность одинакова по всей территории РФ, но проявляется по-разному в зависимости от территории в силу свойственной только ей совокупности факторов и условий (ленточные боры Красноярского края, уникальная природа и климатические условия озера Байкал и т.д.).

Отчетливо прослеживается изолированность органов здравоохранения от научных учреждений географического профиля, активно исследующих сложные механизмы взаимодействия в природной среде с привлечением методов системного анализа, математического моделирования и геоинформационного картографирования.

Поскольку оценка ситуации по распространению и возможности заражения природноочаговыми инфекциями остается одной из актуальных задач практической медицины, предлагаемая разработка дает большое конкурентное преимущество Байкальскому региону, а инновационный подход к решению поставленных задач обеспечивает удобство использования разработки пользователями без специальной квалификации. Проведение инвентаризации и систематизация литературных данных о факторах и условиях, способствующих формированию устойчивых эпидемически активных очагов клещевых инфекций и влияющих на трансформацию уже существующих очагов бассейна озера Байкал, о зависимости и особенностях заболеваемости населения исследуемой территории [1].

Характер педагогической деятельности всех учебных учреждений Иркутской области, особенно начального уровня и ВУЗов естественно-географических наук предполагает проведение различного типа посещений природы: походов, проживание на территории летних лагерей, проведение выездных практик и т.д. Выход в естественные местообитания обуславливает риск укуса клещом и развития заболевания после заражения. И если в условиях частного посещения природы риск заболевания является частным вопросом, то в случае массовых выездов значительная доля ответственности ложиться на учреждение-организатора выезда.

Таким образом, лица, представляющие образовательные организации являются одними из находящихся в группе риска по опасности заражения клещевым энцефалитом.

В связи с этим практикуется прививание учащихся и сопровождающих их педагогов

с целью минимизации последствий возможного заболевания. Или не допуск к выездам/практикам лиц имеющих медицинские противопоказания к прививкам от энцефалита.

Для минимизации опасности заражения указанных категорий граждан требуется оценить районы и ландшафтное разнообразие Иркутской области по показателям численности заболевания, что позволит выбрать места для посещения с наиболее низким числом заболеваний (из возможных).

Анализ муниципальных образований по частоте выявленных заболеваний позволит выбрать относительно малоопасные территории, посещение которых сопряжено с меньшим риском для учащихся и работников образовательных учреждений [2; 3].

Проводится комплексный анализ закономерностей функционирования природных очагов инфекций (на примере клещевого энцефалита, боррелиоза и риккетсиоза) и их влияния на заболеваемость на территории Иркутской области, отличающегося уникальными микроклиматическими и ландшафтными характеристиками, обуславливающими своеобразие протекающих там процессов. Изучается механизм влияния избыточных антропогенных нагрузок (лесные пожары) на функционирование и взаимодействие компонентов паразитарной системы. Обосновывается выделение зон повышенной опасности возникновения и заболеваемости трансмиссивными инфекциями на территории области.

Анализ карты «Риски заражения клещевым энцефалитом» [2] свидетельствует о наиболее высокой концентрации случаев заболевания в нарушенных светлохвойных геосистемах с преобладанием сосновых травяных лесов Предсаянья. А так же в наиболее освоенных, занятых в настоящее время производными мелколиственными травяными сообществами, районах, которые прилегают к Транссибирской магистрали.

Среднее количество заболеваний КЭ соответствует территориям с южно-сибирскими природными комплексами, преобладающими в северо-западных районах Иркутской области и в долине р. Лена.

Минимальные показатели соответствуют территориям с распространенными высокогорными ландшафтами Восточного Саяна, Байкальско-Станового и Патомского нагорий, и наиболее северных районах с распространением средне- и северосибирскими геосистемами с преобладанием лиственничных лесов и редколесий из *Larix dahurica* и ерниковых сообществ речных долин.

Важная особенность работы состоит в междисциплинарной интеграции уникального опыта учреждений академической науки и органов практического здравоохранения, выраженная в преломлении накопившегося научного опыта эпидемиологической оценки территории через возможности современных ГИС-технологий, позволяющих совместить пространственные (локальные эколого-географические) и временные аспекты прогнозирования возникновения и опасности заболевания природно-очаговыми инфекциями в изменяющейся природной среде. [4]

Список литературы:

1. Лесных, С.И. Применение ГИС-технологий для анализа заболеваемости трансмиссивными клещевыми инфекциями (на примере г. Иркутска) / С.И.Лесных, О.В. Мельникова, Е.И. Андаев. // Применение Национальные приоритеты России. – 2014. – № 3 (13). – С. 56-59.
2. Иркутская область: экологические условия развития. Атлас. – М. – Иркутск, 2004. – 90 с.
3. Применение ГИС-технологий в сравнительном анализе заболеваемости трансмиссивными клещевыми инфекциями (на примере города Иркутска) / О.В.Мельникова, Е.А.Вершинин, В.М. Корзун и др. // География и природные ресурсы. – 2014. – №3. – С. 164-172.
4. Обследование территории республики Тыва на некоторые клещевые природно-очаговые инфекции / О.В.Мельникова, Р.В.Адельшин, Ю.Н. Трушина и др. // Инфекционные болезни. – 2014. – Т. 12, № 4. – С. 48-55.

ТЕМА «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ЗИМНИХ ВИДАХ ОТДЫХА» В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В.В. Сергеева
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
vika.bolotina.96@mail.ru

В данной статье рассмотрена методика преподавания темы «Обеспечение безопасности в зимних видах отдыха» в урочной и внеурочной деятельности в школе, а также основные аспекты преподавания данной темы.

Ключевые слова: *туризм, зимние виды отдыха, внеурочная деятельность, урочная деятельность, безопасность жизнедеятельности.*

TOPIC «SAFETY IN WINTER RECREATION» IN FIXED AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ORGANIZATION

V.V. Sergeeva
Irkutsk state University (Irkutsk)
vika.bolotina.96@mail.ru

This article discusses the methodology of teaching the topic "Safety in winter recreation" in the classroom and extracurricular activities at school, as well as the main aspects of teaching this topic.

Keywords: *tourism, winter recreation, extracurricular activities, scheduled activities, life safety.*

Тема «Обеспечение безопасности в зимних видах отдыха» в школьном курсе ОБЖ не изучается в полной мере. Для анализа нами взята рабочая программа из учебно-методического комплекса корпорации «Российский учебник» издательства «Дрофа-Вентана» по ОБЖ для 5-9 классов, автор В.Н. Латчука, С. К. Миронова, С. Н. Вангородского, М. А. Ульяновой к учебникам по ОБЖ 5-9 класс под редакцией в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта и представлена в разделе № 1 « Основы безопасности личности, общества и государства», в теме «Особенности лыжных походов» (1 час), итого на тему предназначено 1 час [4; 5].

Так как объем материала большой, а на тему предоставляется всего 1 час, рекомендуется реализовать данную тему во внеурочной деятельности школьников. В урочной деятельности данный материал апробирован в период зимней педагогической практики на базе МАОУ «СОШ им. А.Н. Арапова» в пгт. Верх-Нейвинск, Свердловской области. Урок построен в соответствии с программными требованиями в технологии проблемно-диалогического обучения с использованием приемов развития критического мышления учащихся. Данный урок проведен в форме «Ученик-Учитель-Ученик». Такая форма проведения урока существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечивает работу всего класса, позволяет учащимся раскрыть свои способности, «раскрепостить» их мышление. Психологическая атмосфера на уроке характеризовалась дружелюбностью, оптимизмом как учащихся между собой, так и между учащимися и учителем. Рефлексия показывает, что дети справились с новой темой и хорошо усвоили материал. Поставленные задачи и план урока удалось реализовать.

Во внеурочной деятельности данное занятие апробировано в период прохождения педагогической практики на 5 курсе в МАОУ «СОШ им. А.Н. Арапова» пгт. Верх-Нейвинск Свердловской области. В данной школе на протяжении 5 лет функционирует туристский кружок «Нейва». Возраст воспитанников 11-14 лет. Программа курса предполагает занятия

раз в неделю, 34 часа за год. Программа состоит из теоретического и практического курса [2].

Задачи теоретического курса – это формирование знаний об основах туризма, и обеспечении безопасности туристической деятельности.

Практический курс предполагает отработку на практике теоретических знаний, при проведении походов выходного дня, походов в природно-территориальный комплекс, городских и региональных спортивных соревнований, основное из этих соревнований – это соревнования по спортивному ориентированию.

Тема «Обеспечение безопасности при занятиях зимними видами отдыха» изучается в начале второго полугодия. На данную тему предусмотрено 2 часа, теоретическое занятие (1 час) и практическое занятие (1 час) с выходом в природно-территориальный комплекс. Нами было проведено одно теоретическое занятие, под руководством учителя – наставника.

Теоретическое занятие проведено в форме эвристической беседы. Ученики в начале занятия затруднялись отвечать на вопросы, но с помощью «наводящих» вопросов справлялись с задачей. Ребята с интересом подошли к данной теме. В конце занятия ребята делились своим жизненным опытом и историями, которые произошли с ними в зимний сезон.

Сложностей как при подготовке, так и при проведении занятия не возникло. Структура занятия составлена правильно и логично. Каждый этап гармонично переходил в другой. Специально для данного занятия разработана и составлена презентация с видеоматериалом. Все цели поставленные в начале занятия были достигнуты. Материал был усвоен полностью, и применен на следующем практическом занятии [1; 3].

Список литературы:

1. Безопасность жизни и здоровья в зимнее время [Электронный ресурс] // YouTube – видеохостинг. – Режим доступа : URL : <https://www.youtube.com/watch?v=1dlibC61TdM> (дата обращения: 13.04.2019).
2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 107 – 115 с.
3. Гуляев, В.Г. Организация туристской деятельности : учебное пособие / В.Г. Гуляев. – М. : Нолидж, 2009. – 312 с.
4. Маслов А. Г. Методическое пособие к учебнику А. Г. Маслова, В. В. Маркова, В. Н. Латчука, М. И. Кузнецова «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс» : методическое пособие / А.Г. Маслов, С.К. Миронов, В.Н. Смагин. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2016. – 126 с.
5. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности : рабочая программа к линии УМК В. Н. Латчука. 5-9 классы [Текст] : учебно-методическое пособие / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. – М. : Дрофа, 2017. – 102 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

*И.А. Тюнькова
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
tunkova_i@mail.ru*

В статье обсуждаются возможности использования технических средств обучения в курсе основ безопасности жизнедеятельности при изучении опасных природных процессов и явлений.

Ключевые слова: *технические средства обучения, природные опасности, профессиональная подготовка, образование.*

THE USE OF TECHNICAL TRAINING TOOLS IN THE STUDY OF NATURAL EMERGENCIES

I.A. Tiunkova
Irkutsk State University (Irkutsk)
tunkova_i@mail.ru

The article discusses the possibility of using technical training tools in the course of the basics of life safety in the study of hazardous natural processes and phenomena.

Key words: *technical training aids, natural hazards, vocational training, education.*

Грамотная организация учебного пространства, использование современных технических средств вносят в работу учащихся и преподавателя новый контекст понимания их взаимодействия. Учитель не является единственным источником знаний, он проводник, который направляет учебный процесс, давая возможность учащимся самостоятельно формировать цель, задачи и пути их реализации.

Наглядность обучения столь существенна потому, что в основе реализующих его технических средств, в качестве источника знаний лежат вполне определенные психические процессы. Для повышения эффективности обучения важно, чтобы были задействованы различные виды восприятия [2].

Одним из путей формирования у обучающихся наглядно-образного мышления является внедрение и широкое использование в учебной практике различного рода технических средств обучения. С помощью которых реализуется такой важный педагогический принцип, как наглядность обучения

К техническим средствам обучения относится вся совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации [1].

Технические средства классифицируются по принципу устройства, по характеру воздействия на органы чувств и в зависимости от назначения.

Основными функциями данных средств обучения являются:

- контролирующие;
- информационные;
- обучающие.

Педагогическая практика показывает, что использование технических средств обучения на уроках ОБЖ усиливает передачу информации, значительно расширяет иллюстративный материал, создает проблемные ситуации, а также организует поисковую деятельность учащихся, усиливает эмоциональный фон обучения, формирует учебную мотивацию обучаемых, индивидуализирует и дифференцирует учебный процесс [3].

При изучении природных процессов и явлений в курсе ОБЖ необходимо использовать самые разнообразные технические средства обучения, в том числе презентации с анимированными изображениями, учебные и обучающие мультфильмы, интеллект-карты [4]. Применение данных средств обучения способствуют лучшему усвоению учебного материала, развитию интереса к предмету, повышению успеваемости и качества знаний.

Список литературы:

1. Александрова, Н.А. Технические и аудиовизуальные средства обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Александрова, Р.М. Мулдашев, Н.И. Старостин. – Саратов : СГУ, 2015. – 50 с.
2. Беловский, Г.Г. Современные технические средства обучения в профессиональной подготовке педагога [Текст] : учеб. пособие / Г.Г. Беловский. – Минск : Выш. шк., 2008. – 223 с.
3. Методические материалы по оформлению и содержанию кабинета ОБЖ. [Элек-

тронный ресурс] // Методические материалы по оформлению и содержанию кабинетов образовательного учреждения. – Режим доступа: URL: <http://pandia.ru/text/77/105/1284.php> (дата обращения 27.09.19).

4. Шатрова, А.С. Применение интеллект-карт в бизнесе и образовании [Текст] / А.С. Шатрова. – М. : Лань, 2014. – 159 с.

ИНФРАСТРУКТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА: СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ЕЕ ИЗУЧЕНИЮ

А.В. Фёдорова, В.Н. Федоров

Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова

(г. Ульяновск)

ferbatim1997@mail.ru

fedorovw_nik@mail.ru

В статье рассмотрены основные подходы к определению понятия «инфраструктура», выделены направления ее исследования в контексте развития общественного производства, форм и видов деятельности человека.

Ключевые слова: *инфраструктура, безопасность, природно-антропогенный ландшафт, устойчивое развитие.*

HUMAN LIFE SAFETY INFRASTRUCTURE: CONTENTS AND METHODOLOGICAL APPROACHES TO ITS STUDY

A.V. Fedorova, V.N. Fedorov

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanova (Ulyanovsk)

ferbatim1997@mail.ru

fedorovw_nik@mail.ru

The article considers the main approaches to the definition of the concept of "infrastructure", identifies the directions of its research in the context of the development of social production, forms and types of human activities.

Key words: *infrastructure, security, natural and anthropogenic landscape, sustainable development.*

Безопасность является одним из важных элементов жизни человека. Лишь ощущая себя защищенным в окружающем мире, люди обретают возможность творить, работать, учиться и жить. Основная задача безопасности жизнедеятельности как науки – защита человека в техносфере от своего рода негативных последствий антропогенного и природного происхождения и достижения комфортных и благоприятных условий жизни человека. В условиях усиления техногенной нагрузки на окружающую природную среду и на общество в целом, наблюдается процесс трансформации «первичного ландшафта» на «вторичный» – природно-антропогенный. При этом прослеживается ряд негативных тенденций, которые наблюдаются во всех сферах жизнедеятельности человека – производственной, социальной, культурной, и проч. В данной статье речь пойдет о комфортном и безопасном жизненном ритме человека, условия для которого создаются объектами инфраструктуры.

Этимология термина «инфраструктура» (от лат. *infra* – ниже, под; *structura* – строение, устройство, взаиморасположение) означает объекты, находящиеся на более низком иерархическом уровне по отношению к высшей функциональной системе, к которой они относятся. В семантическом толковании это слово означает «нижнее основание, строение, расположение». В связи с этим дискутируется вопрос о семантическом соответствии слова поня-

тию, которое оно обозначает. Так, Э.Б. Алаев считает, что было бы правильнее употреблять термин «инфрасистема» как категории более общей, И.М. Маергойз, в свою очередь, предлагает определение «общефондовая база» [1].

Впервые термин «инфраструктура» был использован в начале XX в. для обозначения начального, «нулевого цикла», фундамента для возведения строительного объекта. В военном деле под инфраструктурой значилась совокупность военно-технических и инженерных сооружений и коммуникаций, обеспечивающих действие вооруженных сил. Исходя из этого, ряд авторов считают, что данный термин был заимствован из военного лексикона.

В последующем под инфраструктурой стали понимать совокупность отраслей, способствующих нормальному функционированию производства материальных благ и услуг. В зарубежной литературе подавляющая часть работ по теории инфраструктуры приходится на конец 60-х и начало 70-х годов XX века. Результаты исследований в данной области были опубликованы М. Кларком, А. Маршаллом, А. Хиршманом, Р. Йохимсоном и другими экономистами. В этих работах инфраструктура представлена в широкой трактовке и границы понятия значительно расширены. Так, по утверждению А. Хиршмана, инфраструктура включает все виды общественного обслуживания – от юриспруденции через образование и здравоохранение к транспорту, связи, энергетике и водоснабжению [2].

Автор придерживался мнения, что инфраструктура охватывает не только отрасли транспорта, связи и материально-технического снабжения, но и почти всю непроизводственную сферу с ее нотариатом, органами юстиции, охраны правопорядка, муниципалитетами и прочими ведомствами и учреждениями.

Таким образом, инфраструктура является неотъемлемой составной частью жизнедеятельности человека, от уровня развития которой во многом зависит его благосостояние. Следует предположить, что эффективность функционирования инфраструктурных объектов создает необходимые условия не только в материальной и нематериальной деятельности человека, но и оказывает влияние на его безопасность.

На наш взгляд, инфраструктура, как вид деятельности предоставляет необходимые условия для реализации жизненных потребностей человека, создавая пространство «собственного Я». В связи с этим, в научной литературе наиболее часто встречаются такие виды инфраструктуры как: «здоровьесберегающая», «Экологическая (Природоохранная)», «Безбарьерная», «Инженерно-коммуникационная» и т. д.

Поэтому, с методологической точки зрения, изучение инфраструктурного компонента в контексте безопасности жизнедеятельности человека, можно выделить несколько подходов:

1. Инфраструктура исследуется, как часть национального богатства, не относящаяся непосредственно к той или иной отрасли хозяйства.
2. Фундамент для развития всех остальных отраслей хозяйства; базу, обслуживающую их функционирование и развитие
3. Инфраструктура рассматривается, как совокупность тех или иных видов составляющих вспомогательных в общественном воспроизводстве, в том числе воспроизводстве человеческого капитала;
4. Комплекс условий, обеспечивающий удовлетворение жизненно важных потребностей человека, в том числе творческих способностей человека (в еде, пище, продолжение человеческого рода, сохранение здоровья и т. д.);

Исходя из этого, критериями выделения сущностных свойств инфраструктуры являются: а) виды удовлетворения социально-экономических потребностей человека; б) характер их пространственно-временной организации в границах исследуемого региона.

Приняв данные критерии за основу, правильнее было бы выделить инфраструктуру «комфортного проживания человека» и «инфраструктуру безопасности его жизнедеятельности человека». Выделенные нами типы инфраструктуры непосредственно связаны между собой и взаимно дополняют друг друга [3].

В заключении, хотелось бы отметить, что понятие инфраструктура относится к числу

таких, смысловое значение которых становится все более широким и объемным и требует дальнейшего своего исследования [4].

Список литературы:

1. Маергойз, И.М. Пути изучения территориально-хозяйственной структуры и экономико-географического положения Европейских стран СЭВ / И.М. Маергойз // Проблемы экономической географии зарубежных стран социалистической Европы. – М. : 1974.– 11 с.
2. Hirschman, A. The Strategy of Economic Develoment / A. Hirschman. – New Haven, 1958. – P.187.
3. Шульгина, И.В. Указ. соч. / И. В. Шульгина. – 1988. – 12 с.
4. Дронов, В.П. Инфраструктура и ее влияние на функционирование и размещение промышленности экономического района: Дис ... канд. географ. наук / Виктор Павлович Дронов. – М. : 1977.

**ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ
В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Н.В. Хамина
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
natageo18@yandex.ru*

Рассматривается безопасность жизнедеятельности как совокупность научных знаний. Подчеркивается специфическая особенность предметной дисциплины, которая проявляется в том, что её нельзя изучить методами частных наук или простым суммированием их методов, поэтому она является интегративной дисциплиной, исследования которой носят комплексный характер.

Ключевые слова: *безопасность жизнедеятельности, научное знание.*

**APPLICATION OF SPECIAL SCIENTIFIC KNOWLEDGE
IN THE FIELD OF LIFE SAFETY**

*N.V. Khamina
Irkutsk State University (Irkutsk)
natageo18@yandex.ru*

Life safety is considered as a set of scientific knowledge. The specific feature of the subject discipline is emphasized, which manifests itself in the fact that it cannot be studied by the methods of particular sciences or simply by summing up their methods, therefore it is an integrative discipline.

Key words: *life safety, scientific knowledge.*

В XXI веке обострились многие глобальные проблемы, чреватые негативными и угрожающими последствиями не только для человечества, но и в значительной степени для всей жизни на планете. На Земле нет такого человека, которому не угрожают опасности. Реализуясь в пространстве и времени, опасности угрожают обществу и государству в целом. Поэтому профилактика безопасности и защита от них – актуальная проблема, в решении которой должны быть заинтересованы не только отдельные личности, но и государство.

Сегодня безопасность жизнедеятельности опирается на осознанную потребность общества, на правила безопасного повеления, выработанные практикой или смежными областями науки, на законы государства и международного права по безопасности и защите населения. Однако этого недостаточно. В основе безопасности должны лежать систематизиро-

ванные и обобщенные знания об объективных закономерностях существования и развития природы, человека и общества. И здесь требуется своеобразный синтез методологий многих наук.

Научные знания занимают особое место среди всех видов знания. Понятия и предложения являются научными, если они получены посредством особых научных методов и подтверждаются в процессе практики. А науку с этих позиций следует рассматривать как систему научных понятий о явлениях и законах природы и общества, способную служить теоретической основой для их практического преобразования в интересах всего общества.

Решение задач современного комплекса проблем безопасности может быть получено на основе общей теории безопасности.

Безопасность как научная категория рассматривается в следующих ракурсах:

- безопасность как отсутствие опасности;
- безопасность как свойство социальной системы;
- безопасность как специфический вид деятельности;
- безопасность как состояние защищенности.

Система профессиональной подготовки в области безопасности жизнедеятельности, с одной стороны, представляет собой вполне самостоятельную, автономную подсистему образования, а с другой идеи и методы в данной области знаний не могут быть изолированными от всех остальных подсистем образования, поскольку в каждой из них имеются компоненты профессиональной направленности. Теория безопасности – это система представлений и идей, предназначенная для изучения опасностей и чрезвычайных ситуаций различного характера для человека при его взаимодействии с окружающей средой и выявления необходимых, прежде всего, превентивных мер безопасности. Безопасность жизнедеятельности как наука находится в стадии своего формирования. Она опирается на научные достижения и практические разработки в области охраны труда, окружающей среды и защиты в чрезвычайных ситуациях, на достижения в профилактической медицине, биологии, основывается на законах и подзаконных актах, имея явную практическую направленность [2].

Таким образом, можно определить безопасность жизнедеятельности как «совокупность научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека, общества, государства, мирового сообщества, природы от опасных и вредных факторов различного характера, и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них».

Основная цель предметной дисциплины как науки - защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности.

Задачи «Безопасности жизнедеятельности» как науки сводятся к:

- теоретическому анализу и разработке методов идентификации (распознавание и количественная оценка) опасных и вредных факторов, генерируемых элементами среды обитания;
- разработке принципов и методов защиты от опасностей;
- непрерывного контроля и мониторинга среды обитания;
- обучению населения основам защиты от опасностей и др.

Область специальных научных знаний безопасности жизнедеятельности рассматривает основные системы взаимодействия: «человек – природа», «человек – техносфера», «человек – социум», и ставит своей целью сохранение жизни и здоровья центрального объекта этих систем – человека в потенциально опасных чрезвычайных ситуациях.

В современных научных знаниях по предметной области безопасности жизнедеятельности доминируют интеграционные тенденции и проявляется междисциплинарный характер знаний по предметной области безопасности жизнедеятельности, которые включают в себя элементы социологических, биологических, экологических, физических, химических, технических, географических, медицинских, психологических, математических, военных и других наук.

В настоящее время значение интегративной функции предметной области безопасно-

сти жизнедеятельности возрастает также в связи с тем, что усиливается внимание к новым комплексным проблемам, выявляется их реальная значимость. [1] Интеграция в образовании в области безопасности жизнедеятельности проявляется:

- в системности содержания образовательного пространства безопасности жизнедеятельности;
- во взаимосвязи теоретической и практической предметной подготовки студентов, теории и практики методики обучения безопасности жизнедеятельности;
- во взаимосвязи лекционных, практических, семинарских занятий, курсовых и дипломных работ и педагогических практик, студенческих научных конференций;
- в способности расширения профессиональной эрудиции специалиста в области безопасности жизнедеятельности и др.

Сегодня безопасность жизнедеятельности опирается на осознанную потребность общества, на правила безопасного повеления, выработанные практикой или смежными областями науки, на законы государства и международного права по безопасности и защите населения.

Однако этого недостаточно. В основе предметной дисциплины должны лежать систематизированные и обобщенные знания об объективных закономерностях существования и развития природы, человека и общества.

Список литературы:

1. Абрамова, С.В. Методологические основы подготовки специалиста образования в области безопасности жизнедеятельности / С.В. Абрамова, Е.Я. Бояров // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 6.
2. Ляшко, В.Г. Безопасность жизнедеятельности: монография / В.Г. Ляшко. – Тула: Изд-во ТулГУ.– 2015. – 236 с

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИН «ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ», «КРИМИНАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ», «СОЦИОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

В.Б. Хасьянов^{1,2}, М.М. Деденко¹

¹*Иркутский государственный университет (г. Иркутск)*

²*МБОУ лицей № 2 (г. Иркутск)*

vkhasyanov@yandex.ru

В статье рассмотрены некоторые особенности преподавания дисциплин, касающихся раздела социальной безопасности в вузе.

Ключевые слова: *социальная безопасность, педагогические вузы.*

FEATURES OF THE STUDY OF SOCIAL SECURITY IN PEDAGOGICAL INSTITUTE ON THE EXAMPLE OF DISCIPLINES “EMERGENCY SITUATIONS OF SOCIAL CHARACTER AND PROTECTION FROM THEM”, “CRIMINAL HAZARDS AND COUNTER TERRORISM”, “SOCIOLOGY OF SAFETY”

V.B. Khasyanov^{1,2}, M.M. Dedenko

¹*Irkutsk State University (Irkutsk)*

²*Liceum No. 2 (Irkutsk)*

vkhasyanov@yandex.ru

The article discusses some of the features of teaching disciplines relating to the section of social security at a university.

Key words: *social security, pedagogical universities.*

В современном мире возрастание числа новых вызовов и угроз как отдельной личности, так и обществу в целом явились необходимостью для педагога обладать полноценными знаниями в области социальной безопасности. В образовательных организациях обучающиеся участвуют в процессе формирования ответственного и безопасного поведения личности, её правовой культуры и правильной здоровьесберегающей жизненной позиции.

Формирование убежденности у будущих педагогов в пользу знаний социальной безопасности являются одной из ключевых задач высшего образования, а также приоритетным направлением подготовки квалифицированных кадров, которые были бы способны транслировать культуру безопасности подрастающим поколениям.

От профессиональной готовности педагога будет зависеть насколько подрастающее поколение сможет противостоять угрозам и опасностям современного мира, а также насколько оно будет готово к безопасной жизни в нем.

Под профессиональной готовностью педагога к обеспечению социальной безопасности в условиях образовательной организации понимается совокупность компонентов, включающих: систему ценностных отношений педагога к профессиональной деятельности по обеспечению социальной безопасности, осознание необходимости ее обеспечения, а также систему коммуникативных и технологических знаний, умений и навыков в области обеспечения социальной безопасности [1].

Безопасность жизнедеятельности в различных ее аспектах изучается человеком на всех уровнях его развития, начиная от постижения различных правил благодаря объяснениям членов семьи и заканчивая регулярными курсами повышения квалификации по гражданской обороне, оказанию первой помощи пострадавшим, охране труда и пр. Акцентируя внимание на изучении дисциплины ОБЖ в школе, следует отметить высокую важность подготовки квалифицированных кадров. Представляется очевидным, что подготовка таких специалистов должна быть фундаментальной и многогранной. В своей работе мы хотели бы остановиться на особенностях изучения социальной безопасности в педагогическом вузе.

Это обосновано тем, что в повседневной жизни в целом и в педагогической и учебной деятельности в частности социальные опасности являются наиболее распространенными. Кроме того, особенность данного раздела заключается в том, что человек может рассматриваться одновременно как объект, предмет и средство обеспечения безопасности. ОБЖ как учебная дисциплина является интегративной, включающей в себя знания из различных научных областей и при этом не претендующей на их терминологический и методологический аппараты. Социальная безопасность изучается в школьных курсах ОБЖ и обществознания. Вузовская дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» достаточно поверхностно рассматривает данные аспекты, но профильное образование по безопасности жизнедеятельности позволяет изучить предмет глубоко и всесторонне за счет наличия в учебном плане таких дисциплин, как «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них», «Криминальные опасности и противодействие терроризму», «Социология безопасности» и ряда других, тесно связанных межпредметными связями между собой.

Межпредметные связи приводят в действие все стимулы познавательного интереса, связанные с учебной деятельностью: проблемность поставленных задач, Элементы исследования и творчества, разнообразные формы самостоятельной работы, стремления к овладению новыми умениями [2].

Ниже представлено содержание учебного материала дисциплин, включающих в себя вопросы социальной безопасности.

Учебная дисциплина «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них» включает в себя изучение таких вопросов, как объект, предмет и методы безопасности жизнедеятельности; психологический аспект чрезвычайных ситуаций; характеристика среды

обитания; чрезвычайные ситуации в условиях социальной катастрофы; массовые беспорядки; социальные и психологические методы воздействия; асоциальные явления.

Дисциплина «Криминальные опасности и противодействие терроризму» касается криминальной безопасности, ее динамики и статистики преступности; причин преступности в образовательных организациях и в быту; криминогенной ситуации, зон повышенной опасности; уголовных элементов и уголовной субкультуры; социально опасных элементов и особенностей взаимодействия с ними; правонарушений различного характера (в общественных местах, на дорогах и на транспорте; против собственности и в сфере экономической деятельности и пр.); средств и способов защиты жизни, здоровья и имущества граждан.

В дисциплине «Социология безопасности» рассматриваются особенности взаимодействия общества и государства в рамках обеспечения безопасности посредством изучения таких вопросов, как: современные социологические теории конфликтов, насилия; мировые проблемы безопасности и процессы глобализации; факторы, влияющие на безопасность личности и общества; социальная стратификация, социально опасные группы и общности; культура безопасности как фактор социальных изменений; социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям; социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них.

Согласование содержания дисциплин «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них», «Криминальные опасности и противодействие терроризму», «Социология безопасности» при разработке учебных программ позволило обучающимся лучше понять и усвоить материал. Изучаемый материал отдельно взятой дисциплины не повторяет ранее изученный материал, а дополняет его. Последовательное изучение вышеуказанных дисциплин позволяет в полном объеме реализовать межпредметные связи.

Список литературы:

1. Воронин, А.С. Профессиональная готовность педагогов к обеспечению социальной безопасности в условиях образовательной организации / А.С. Воронин, Е.Н. Дыненко // Управление рисками, влияющими на уровень социальной безопасности детства: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, (Екатеринбург, 13-14 ноября 2014 г.) / отв. ред. Е. В. Патраков. – Екатеринбург : УрФУ, 2015. – С. 127-131.

2. Даданова, А.В. Реализация межпредметных связей на основе проведения элективного курса / А.В. Даданова // Современные исследования социальных проблем : сборник материалов международной конференции. – Красноярск : Научно-Инновационный Центр, 2016. – С. 95-101.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

А.И. Шваева

Иркутский государственный университет (г. Иркутск)

Применение проектной деятельности в рамках предмета основы безопасности жизнедеятельности можно рассматривать не только как способ повышения эффективности обучения, но и как одно из условий подготовки учащихся к решению практических задач, в том числе с использованием информационных технологий.

Внедрение проектной деятельности на уроках ОБЖ способствует повышению мотивации учащихся, активизации познавательного интереса, более глубокому усвоению материала, дает возможность развивать логическое мышление, воображение, побуждает к саморазвитию и самообразованию.

Ключевые слова: *проект, метод проектов, социальное проектирование, образова-*

ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITY IN EDUCATIONAL INSTITUTION

A.I. Shvaeva
Irkutsk State University (Irkutsk)

The use of project activities within the framework of the subject basics of life safety (hereinafter-OBZH), can be considered not only as a way to improve the effectiveness of training, but also as one of the conditions for effective training of students, namely the acquisition of knowledge, skills and use of information technology in solving educational problems.

The introduction of project activities in the lessons of OBZH contributes to the motivation of students, saving time, deeper assimilation of material in the classroom. Project methods in teaching help to clearly build the course of the lesson.

Key words: *project, project method, social design, educational project, project activity.*

В современных условиях развития общества преподавание ОБЖ требует новых подходов, так как необходима переориентация обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности как нравственной характеристики личности.

Одна из основных целей урока ОБЖ - активизация познавательного интереса ученика. Для того чтобы деятельность ученика в ходе изучения была приоритетной, необходимо использовать активные формы обучения. Эффективной формой обучения в современных условиях становится проектная деятельность учащихся, которая, по мнению психологов и педагогов, позволяет удовлетворить важные потребности подростков, учесть их психологические особенности и способствует формированию их интеллектуального, творческого, волевого потенциала.

Проектный метод пользуется спросом в деятельности школьников за счет просветительской среды, в которой приходится самостоятельно ориентироваться, это приводит к личностному формированию. Во время его выполнения есть возможность использовать системно-деятельностный подход, что приводит к развитию творческих способностей обучающихся.

Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, направленного на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующего развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющего знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщающего к конкретным жизненно важным проблемам [1].

Проблема проектной деятельности не является абсолютно новой в педагогической теории и практике. Все больше появляется научных работ, посвященных использованию проектной деятельности при изучении различных школьных учебных дисциплин.

Отличительная особенность проектной деятельности заключается в том, что она включает в себя элементы всех видов человеческой деятельности. При работе над проектом ученик изучает и анализирует различные документы, статистические данные и т.д. – это познавательная деятельность. Создание проекта – это всегда создание нечто качественно нового, ранее не существовавшего, значит, в проектной деятельности есть элемент творческой деятельности.

Другими словами, при переходе к проектированию педагоги не всегда готовы менять свою позицию в организации совместной деятельности с обучающимися от руководителя к участнику и организатору совместной деятельности. И причины этого, на наш взгляд, заключаются не только в не разработанности методики проектирования, но и в недостаточном понимании педагогами особенностей проектно-исследовательской деятельности [6].

Проектный метод получил в настоящее время очень большое распространение в обучении [2; 7]. Его можно использовать в любых школьных дисциплинах. Работа по методу

проектов предполагает не только наличие и осознание проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик [3].

Основной целью проекта является формирование творческого мышления школьников. Существует множество классификаций методов обучения, но почти в каждой в них присутствует исследовательский метод, когда школьникам дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. Проектный метод можно отнести к исследовательскому типу, при котором школьники индивидуально занимаются какой-либо поставленной проблемой.

Проект – это такой вид деятельности, который учит школьников самостоятельно искать и анализировать информацию, обобщать и применять полученные ранее знания по предметам, приобрести самостоятельность, ответственность, сформулировать и развить умение планировать и принимать решения.

Метод проектов – это современная работа преподавателя и обучающихся, которая направлена на поиск решения появившихся проблем, что позволяет ученикам обретать знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий [1].

Социальное проектирование – это индивидуальное или групповое планирование, направленное на достижение социально значимой цели по месту, времени и потенциалам. Смысл социального проектирования состоит в запланированных результатах.

Проектирование (общепринятый смысл) – описание или размышление о будущей деятельности, осуществляемой в ситуации неопределенности.

Образовательный проект - это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени - от одного урока до нескольких месяцев.

Учебный проект основывается на следующих моментах:

- в развитии познавательных и творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно находить информацию, развитие мышления;
- в решении значимой проблемы для обучающихся, моделирующей деятельности специалистов в предметной деятельности;
- в итоге выполненные проекты преподносятся в виде отчета, доклада, стенгазеты, сделанные для воспроизведения;
- в сотрудничестве между учителем и друг другом;

Организуя проектную деятельность школьников, есть ряд обстоятельств, которые необходимо учитывать при работе. Школьникам для работы над проектом необходимо иметь определенный исходный уровень готовности. И, конечно, не может быть проектом работа очень знакомая, многократно ранее выполнявшаяся, не требующая поиска новых решений и соответственно не дающая возможности приобрести новые знания и умения [4].

Проекты, в силу своей наглядности являются красочными что положительно влияет на эмоциональный фон учащихся тем самым приносят наибольший эффект восприятия информации и усвоению темы.

Таким образом, применение проектной деятельности на уроках дает возможность развивать логическое мышление, воображение, способности саморазвития и самообразования.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что внедрение проектной деятельности и школьных проектов делает процесс обучения результативней. Да, действительно на пути проектирование есть трудности, есть ошибки, не избежать их и в будущем. Но главный успех заключается в горящих глазах учеников, их готовность к творчеству, к получению новых знаний и самостоятельности.

Проект должен содержать элементы исследовательской работы. Необходимо чтобы в работе была сформулирована цель исследования, гипотеза, задачи. В работе должен присутствовать литературный обзор, т. е. краткая характеристика того, что известно об изучаемом явлении, в каком направлении происходят исследования других авторов. Проектанту необходимо отдавать себе отчет в границах применимости и уместности используемой методики. В проекте должны быть представлены собственные результаты. Полученные данные необходимо сопоставить друг с другом и с литературными источниками и проанализировать, т. е. установить и сформулировать закономерности, обнаруженные в процессе исследования. Работа должна быть завершена выводами или заключением, в которых тезисно, подводятся итоги выполненной работы, и подтверждается или отвергается исходно выдвинутая гипотеза, наличие внешней рецензии и рекомендация руководителя проекта или учителя предметника [5].

Список литературы:

1. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богословец. – СПб. : Детство-Пресс, 2011. – 89 с.
2. Григорьян, А. С. Исследовательская работа учащихся / А. С. Григорьян; под общ. ред. А. С. Обухова // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 75 с.
3. Зеленкова, Г. В. Значение проектной деятельности учащихся в формировании культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Г. В. Зеленкова. – М. : Дрофа, 2014. – 98 с.
4. Зотов, Ю. Б. Организация современного урока: учеб. пособие [Текст] / Ю. Б. Зотов; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Академия, 2011. – 301 с.
5. Леонтович, А. В. Развитие исследовательской деятельности учащихся [Текст] : метод. пособие / А. В. Леонтович. – М. : Народное образование, 2001. – С. 33-37.
6. Проект как вид самостоятельной творческой работы обучающихся [Электронный ресурс] // Ботан : сайт. – Режим доступа : URL : https://botan.cc/prepod/klassnomu_rukovoditelyu/o5nfbka8.html (дата обращения 19.04.2017).
7. Полат, Е. С. Педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 66 с.

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

*А.Ю. Шушарина
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
anastasiyavllora94@bk.ru*

Статья посвящена вопросу обучения навыкам оказания первой помощи ученикам. Представлена статистика смертности в России, на основании которой сделан вывод о том, что навыки оказания первой помощи необходимы современному обществу. Обучение студентов этим навыкам снизит смертность в стране. В статье основное внимание уделяется личности учителя, поскольку успешное овладение навыками оказания первой помощи зависит от квалификации учителя и уровня организации урока.

Ключевые слова: *помощь, жизненные функции, поведение, знания, случаи, пострадавшие, тренировка, необходимость, учителя, основы безопасности жизнедеятельности.*

FIRST AID TRAINING OF SCHOOLCHILDREN

A.Yu. Shusharina
Irkutsk State University (Irkutsk)
anastasiyavllora94@bk.ru

The article is devoted to the issue of teaching first-aid pupils skills. Mortality statistics for Russia are presented, on the basis of which it is concluded that first aid skills are necessary for modern society. Training students in these skills will reduce mortality in the country. The article focuses on the personality of the teacher, since the successful mastery of first aid skills depends on the qualifications of the teacher and on the level of organization of the lesson.

Key words: *assistance, vital functions, behavior, knowledge, cases, injured, training, must, teachers, the basics of life safety.*

Одной из самых важных и главных задач системы современного образования является укрепление и сбережение здоровья школьников. Сохранить жизнь пострадавшего до приезда спасательных служб, сделать все возможное для его спасения - главная задача оказания первой помощи при несчастном случае. Недостаток знаний безопасного поведения приводит к значительному росту несчастных случаев не только в учебном заведении, но и в быту [1].

Сущность первой помощи заключается в прекращении дальнейшего воздействия травмирующих факторов, осуществлении простейших мероприятий и в обеспечении транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение. Задача первой помощи состоит в предупреждении опасных последствий травм, кровотечений, инфекций и шока. При оказании первой помощи необходимо: вынести пострадавшего из места происшествия и приостановить дальнейшее воздействие травмирующего фактора; обработать поврежденные участки тела и остановить кровотечение; провести иммобилизацию при переломах, обширных повреждениях мягких тканей и предотвратить травматический шок; обеспечить транспортировку или доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Значимость своевременно и качественно оказанной первой помощи невозможно недооценить. По данным экспертов Соединенного королевства, своевременное и правильное оказание первой помощи может ежегодно спасти жизнь стольких же людей, сколько ежегодно умирает от рака. К примеру, в РФ от онкологических заболеваний ежегодно умирает около 300 тысяч человек, что сравнимо с населением ряда областных центров [2].

Оказание первой помощи в течение 5-10 минут могут в большинстве случаев спасти жизнь человека при экстренных и неотложных состояниях, т.к. помощь, оказанная в эти временные промежутки от момента получения травмы или развития угрожающего жизни состояния, является наиболее эффективной. До 80 % тяжело пострадавших могли бы выжить, если бы первая помощь была им оказана в течение первых 5 минут. Если первая помощь оказана через 10 минут, шанс на спасение имеет каждый второй, а при оказании помощи в течение часа спасти удастся лишь 15–20 % тяжело пострадавших. К сожалению, первая помощь пострадавшим оказывается крайне редко (в 1,5–2 % случаев), что связано, с отсутствием соответствующей подготовки по первой помощи, а также должной мотивации по спасению жизни и сохранению здоровья граждан [2].

Поэтому огромную роль играет правильное, доступное обучение навыкам первой помощи в школе. Но при этом это должны быть не только теоретические знания, но и обязательно практические. Действия по оказанию первой помощи должны быть доведены до автоматизма для того, чтобы ребенок не растерялся в стрессовой ситуации и мог использовать полученные знания и умения на практике. Безусловно, уроки должны быть запоминающимися, интересными и информативными. Для повышения уровня подготовки учащихся необходимо уйти от формализма в учебном процессе, создать для ученика ситуацию, близкую к реальной [3].

Специфика учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности заключается в том, чтобы не только дать учащимся знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и сформировать у них практические умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях. К числу таких важных практических умений и относятся умения оказывать первую помощь пострадавшим.

Тематические занятия по оказанию первой медицинской помощи пробуждают интерес школьников, повышают их активность, помогают применять полученные знания на собственном опыте. Ведь чувство страха и неуверенности в своих знаниях мешают оказанию помощи пострадавшему, поэтому необходимо вооружить ученика осознанием правильности и важности его действий, твердыми навыками [4].

Обучение в школе на уроках основ безопасности жизнедеятельности должно строиться в виде проблемных и игровых занятий с имитацией самых различных видов несчастных случаев. Основная цель подобных занятий — отработать тактику и навыки правильного поведения, способы быстрого сбора информации о пострадавшем. Такие методы стимулируют развитие собственного мышления, лучшую усвояемость материала, увеличивают привлекательность предмета. Для проведения занятий не обязательно использовать традиционные аудитории — такие занятия могут быть проведены и в школьном дворе, и в спортзале, и в рекреации. Достаточно условно имитировать площадку места происшествия, выбрать наиболее типичную ситуацию несчастного случая, чтобы включить в обсуждение весь класс, создать условия для возможности каждому учащемуся принимать те или иные решения в выборе тактики поведения и действий.

Однако высокие требования к результатам освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевают высокие требования к организации образовательного процесса и уровню квалификации учителя.

Каким должен быть учитель основ безопасности жизнедеятельности? В идеале, это, прежде всего человек, повидавший трудности, испытавший на себе влияние опасных ситуаций, имеющий основание учить по принципу: делай как я. Чтобы сам любил детей и мог убеждать их в необходимости быть осторожными и предусмотрительными. Нужны большой объем знаний, умение творчески донести их до обучаемых, увлечь ребят, азартность, энергичность [5].

Учитель основ безопасности жизнедеятельности – это личность уникальная, имеющая опыт и знания во всех образовательных дисциплинах, способная творчески анализировать любую ситуацию, найти и подсказать обучаемым их действия в процессе жизнедеятельности.

Функции, выполняемые учителем основ безопасности жизнедеятельности, достаточно специфичны, сложны и многообразны. Они отражают как общее назначение учителя, так и тот особый социальный заказ, который обусловлен спецификой курса основы безопасности жизнедеятельности и современными требованиями к нему [6].

В сферу специфических компетенций учителя основ безопасности жизнедеятельности входят знания:

- психологии поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях различного происхождения;
- нейрофизиологических основ поведения человека;
- основных современных теорий и методов оздоровления, укрепления и сохранения здоровья;
- методов, средств, способов оказания первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения;
- гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья;
- профилактики соматических и инфекционных заболеваний;
- современных теорий и практики обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях ЧС природного, техногенного и социального происхождения;

- теории риска и факторов, обуславливающих возникновение ЧС различного происхождения;
- методов прогнозирования ЧС и их последствий;
- основных способов, средств и методов индивидуальной и коллективной защиты в ЧС [7].

Таким образом, обучение школьников навыкам оказания первой помощи, доведение их до автоматизма, является на сегодняшний день значимым вопросом, так как позволяет снизить смертность. Процесс обучения школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», независимо от его структуры, содержания и направленности, является творческим процессом формирования собственного отношения учащихся к событиям и явлениям действительности. Каждое занятие, каждая встреча с обучаемыми не должны быть похожи друг на друга. Всякий раз они строятся с учетом многих как постоянных, так и переходящих обстоятельств и являются творчеством учителя. Творчество невозможно без глубокого знания педагогики, психологии передового опыта обучения и воспитания.

Список литературы:

1. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие [Текст] / Г. С. Ястребов; под ред. Б. В. Кабарухин. – Ростов-н/Дону. : Феникс, 2013. – 397 с.
2. Гараева, М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 932-934.
3. Коцюба, А.Е. Первая помощь [Текст] / А.Е. Коцюба, А.А. Григорюк, М.Е. Бабич. – Хабаровск. : Дальневосточный юрид. ин-т МВД России. – 2015. – 147 с.
4. Алексеев, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10–11 классы: методическое пособие [Текст] / С.В. Алексеев, С.П. Данченко, Г.А. Костецкая. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 120 с.
5. Соломин, В.П. Педагогические кадры: новый образ, новое образование [Текст] / В.П. Соломин, С.А. Гончаров // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2013. – № 2. – С.3 –11.
6. Полонская, Л. Первая помощь: мифы и реальность / Л. Полонская // Будь здоров! – 100 страниц о самом главном. – 2015. – № 9 (267). – С. 30-34.
7. Мельникова, Н.Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие [Текст] / Н.Ф. Мельникова. – ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург, 2011. – 110 с.

ПРОФИЛАКТИКА ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ

*К.А. Баханова
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
kbahanova2016@mail.ru*

В настоящее время лесные пожары признаны одним из самых важных факторов преобразования ландшафтов. В статье рассматриваются причины возникновения и распространения лесных пожаров. Обсуждаются возможности и необходимость мониторинга леса, которые позволяют рассчитать площадь, скорость распространения пожара, предполагаемый ущерб, а также основные профилактические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения лесных пожаров.

Ключевые слова: *профилактика лесных пожаров; лесной пожар; мониторинг возгорания.*

PREVENTION OF FOREST FIRES

*K.A. Bakhanova
Irkutsk State University (Irkutsk)
kbahanova2016@mail.ru*

Currently, forest fires are recognized as one of the most important factors in the transformation of landscapes. The article discusses the causes of occurrence and spread of forest fires. The possibilities and necessity of forest monitoring are discussed, which allow to calculate the area, the rate of fire spread, the expected damage, as well as the main preventive measures aimed at preventing the occurrence of forest fires.

Key words: *prevention of forest fires; forest fire; fire monitoring.*

Из года в год вопрос о лесных пожарах во всем мире стоит очень остро. Ежегодно в Российской Федерации происходит более 10 тыс. лесных пожаров. По данным статистического отчета за период с 1976 по 2017 год на охраняемой территории лесного фонда Российской Федерации ежегодно регистрируется от 11 800 до 36 600 лесных пожаров на площади от 235 000 до 5 340 000 гектаров. В то же время площадь лесных массивов, ежегодно атакованных огнем, колеблется от 170 000 до 4 290 000 гектаров [4].

Основной причиной возникновения лесного пожара является антропогенный фактор, сюда следует отнести, прежде всего, неосторожное обращение с огнем или же нарушения требований пожарной безопасности. В большинстве случаев, лесные пожары возникают от костров, которые чаще используются как источник обогрева жилища, приготовления пищи или даже просто ребячество. Находясь в лесу, следует помнить, что риск возникновения пожара высок даже при малейшем источнике огня, а особенно при ветреной, сухой и жаркой погоде [3].

Согласно Лесному Кодексу, все леса Российской Федерации подлежат защите. Как правило, защита лесов осуществляется с учетом их биологических и региональных особенностей и включает комплекс организационных, правовых и других мер [1].

Для эффективной профилактики лесных пожаров нужно выделить основные причины этих возгораний. Основными причинами возникновения пожаров, как и всегда, будут климатические условия и антропогенное воздействие.

Для быстроты оценки возможности пожара были созданы различные инновационные системы мониторинга леса. Данные системы классифицирует лес на небольшие участки, и

присваивают каждому участку степень возможности возгорания. Также ведется подсчет предполагаемого периметра, площади и скорости распространения пожара и предполагаемого ущерба [2].

Полученный коэффициент возгорания измеряется по шкале и показывает величину опасности возгорания для данного региона. В каждый регион поступает сообщение о степени возможности возникновения пожара, соответственно подготавливается команда для быстрого реагирования в случае возникновения огня [2].

Комплекс противопожарных мероприятий по их профилактике подразделяются на три основные категории: предупреждение возникновения лесных пожаров, ограничение распространения лесных пожаров и организационно-технические и другие мероприятия, обеспечивающие пожарную устойчивость лесного фонда. Он включает в себя:

- Обязательная санитарная вырубка леса: она осуществляется по мере старения деревьев и поражения их короедами.

- Создание минерализованных полос. Минерализованная полоса – это вспаханная до минерализованного слоя вручную, машиной или при помощи взрывчатых и горючих средств линия. Таким образом, минерализованная полоса является барьером для распространения низовых пожаров. Иногда также называют противопожарным разрывом, потому что лес получается разбитым на несколько участков, отделенных друг от друга просеками шириной до 3 метров.

- Установка заградительных препятствий со средствами тушения пожара.

- Строительство лесных дорог и посадочных площадок для спасательных вертолетов.

- Обустройство естественных и искусственных водоёмов для нужд пожаротушения и подъездных путей к ним. Возможно строительство особых водных объектов, являющихся препятствием на пути пламени.

- Отведение и благоустройство зон для отдыхающих граждан [5].

Таким образом, можно сказать, что лесные пожары представляют серьезную опасность не только для животного и растительного мира на данной территории, но и для населения, проживающего вблизи него. Стихийное бедствие может закончиться огромным ущербом для экосистемы леса, которая будет долго восстанавливаться на протяжении многих лет. Именно поэтому сотрудники МЧС, работники пожарной охраны различных формирований и лесничества, тщательно следят за малейшими источниками возникновения пожара в лесу, при этом проводя активные мероприятия по обустройству противопожарных разрывов и ограждений.

Список литературы:

1. Лесной кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: утв. 04.12.2006г. № 200-ФЗ. – Режим доступа : URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64299/ (дата обращения: 10.10.2019).

2. ГОСТ Р 57972-2017. Объекты противопожарного обустройства лесов. – Режим доступа : URL : <https://fireman.club/normative-documents/gost-r-57972-2017-obektyi-protivopozharnogo-obustroystva-lesov/> (дата обращения: 10.10.2019).

3. Васина, А.Р. Лесные пожары, как фактор уничтожения лесов [Электронный ресурс] / Молодежный научный форум: Естественные и медицинские науки: электр. сб. ст. по мат. XXIX междунар. студ. науч. - практ. конф. № 10 (28). Режим доступа : URL : [https://nauchforum.ru/archive/MNF_nature/10\(28\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_nature/10(28).pdf) (дата обращения: 12.10.2019).

4. Лесные пожары [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL : <https://ecportal.info/lesnye-pozhary/> (дата обращения: 11.10.2019).

5. Профилактика лесных пожаров [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL : <http://admdzr.ru/ru/informaciya/bezopasnost-naseleniya/pamyatki-naseleniyu/profilaktika-lesnyix-pozharov.html> (дата обращения: 11.10.2019)

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КЛИМАТА

*Н.В. Белоусова, С.В. Марченко, Ю.В. Белоусова
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
natalya.belousova.1995@mail.ru*

В статье рассматривается роль и значение проектной деятельности. Актуальность включения проектной деятельности во внеурочную деятельность по географии.

Ключевые слова: *ФГОС, проектная деятельность, системно-деятельностный подход, климат.*

ROLE AND SIGNIFICANCE OF DESIGN ACTIVITY IN THE STUDY OF CLIMATE

*N.V. Belousova, S.V. Marchenko, Yu.V. Belousova
Irkutsk State University (Irkutsk)
natalya.belousova.1995@mail.ru*

The article indicates the role and importance of project activities. The relevance of including design activities in extracurricular activities in geography.

Key words: *project activity, system-activity approach, climate.*

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на системно-деятельностный подход в обучении. На первый план выходит личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации. Исходя из этого, задачи учителя – не поучить, а побудить, не оценить, а проанализировать. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию. Особенностью нового образовательного стандарта является то, что учитель должен творчески подходить к процессу обучения и воспитания, при этом используя как можно больше на своих уроках существующую информационную базу. Поэтому, проектная деятельность является одним из методов реализации этого подхода. В свою очередь этот подход является основным, согласно ФГОС, для формирования универсальных учебных действий (УУД), которые представляют собой умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта [4]. В целом, проектная деятельность является целенаправленной, самостоятельной деятельностью обучающихся, но под руководством учителя, направленной на решение исследовательской проблемы, а также на достижение конкретного результата. Проектная деятельность на уроке географии направлена на формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Формирование климатических представлений у обучающихся в курсе физической географии занимает важное место в методике обучения географии. Одна из важнейших задач школьного в изучении климата – дать школьникам научно-обоснованные представления о климатических явлениях и процессах, подвести их к пониманию главенствующей роли климата в природе Земли. Зная климатические особенности той или иной территории земного шара, обучающиеся могут сделать заключение о том, что климат является одним из определяющих факторов, от которого зависят другие компоненты природного комплекса.

Проектная деятельность позволит найти решения к таким важным задачам, как:

- планирование – на данном этапе составляется план работы над проектом (исполнитель проекта должен уметь четко определить цель, изложить основные пункты для достижения поставленной цели);
- сбора и обработки информации, материалов (обучающийся подбирает подходящую

информацию и должен уметь правильно ее использовать);

- умения анализировать (обучающиеся собирают информацию по теме проекта, обобщают и анализируют ее, делают выводы);
- мотивация обучающихся на получение знаний;
- включенность всех учащихся в самостоятельную работу;
- самостоятельное «добывание» требуемых знаний;
- развитие умения пользоваться полученными знаниями для разрешения новых познавательных-практических задач [3].

В современной школьной программе изучение климата изучается фрагментарно, в основном только теоретически. Обучающиеся могут прочитать литературу, но это не научит их производить расчеты и делать выводы по климатическим диаграммам и их изменениям. Таким образом, проблема заключается в оторванности теории от практического освоения методики изучения. Поэтому, проектную деятельность проще организовать в условиях элективного курса и во внеурочное время.

Проектная деятельность считается одним из эффективных способов организации обучения. Использование проектов способствует развитию интереса к предмету, а также улучшает навыки групповой работы. Проектная деятельность ограничена временными рамками и регламентирована учебным планом.

Список литературы:

1. Байбородова, Л. В., Серебренников, Л. Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М: Просвещение, 2013 г. – 175 с.
2. Мяташ, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. Серия: Высшее профессиональное образование. М: Академия, 2014. – 160 с.
3. Поляничева Н. О. Роль проектной деятельности в достижении современных образовательных результатов // Молодой ученый. – 2015. – №4. – С. 611-613. – URL <https://moluch.ru/archive/84/15702/> (дата обращения: 25.09.2019).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – 2-е изд. – М., 2013

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

*Д.М. Бердникова
Иркутский государственный университет (г.Иркутск)
daria.berdnikova1997@gmail.com*

География занимает особое место в ряду других школьных предметов, так как ее изучение может осуществляться посредством активного использования различных форм и методов обучения, также интеграции с другими предметами, что в свою очередь способствует повышению уровня мотивации учебно-познавательной деятельности школьников. Рассмотрены особенности организации внеклассной работы в обучении географии, как одной из важнейших составляющих современного образовательного процесса.

Ключевые слова: *внеклассная работа, внеурочные формы обучения, мотивация.*

THE ROLE AND IMPORTANCE OF EXTRACURRICULAR WORK IN BASIC SCHOOL GEOGRAPHY

D.M. Berdnikova
Irkutsk State University (Irkutsk)
daria.berdnikova1997@gmail.com

Geography occupies a special place in a number of other school subjects, as its study can be carried out through the active use of various forms and methods of education, as well as integration with other subjects, which in turn contributes to the level of motivation of educational and cognitive activities of schoolchildren. Peculiarities of organization of extracurricular work in geography training as one of the most important components of modern educational process are considered.

Key words: extracurricular work, extracurricular forms of education, motivation.

Работа по новым образовательным стандартам обязывает педагога пересматривать подходы к обучению, менять тактику преподавания. Так и учитель географии должен иметь некое умение маневрировать в современном образовательном процессе, иными словами суметь заинтересовать современное поколение в изучении своего предмета, как важнейшего в формировании общей картины мира и мировоззрения учеников в целом.

Разумное построение учебного процесса, которое подразумевает обязательное включение в него внеклассной работы позволит достичь высоких результатов в изучении науки, развить творческие способности учащихся с учетом их индивидуальных способностей, выработать устойчивый интерес к получению новых знаний, а также умение самостоятельной работы с различными источниками географической информации. Таким образом можно сказать о том, что построение образовательного процесса в рамках ФГОС подразумевает, что учитель не должен ограничивать свою деятельность преподаванием предмета лишь в форме урока, а также продолжать и развивать ее во внеурочное время [2].

Однако не для кого не новость, что на данный момент современный учитель сталкивается с проблемой мотивации учеников к изучению предмета. А зачем мне география, если извозчик куда надо и так довезет. Такие рассуждения взрослых и детей часто приходится слышать. И здесь наверное каждый учитель бы возразил «А как вы, живя в современном мире, будете представлять мир, в котором живете?». И тут уже все зависит от учителя, как он сможет построить учебный процесс так, чтобы заинтересовать каждого ученика [4].

На сегодняшний день преподавание географии в массовой школе дает учащимся не только географические знания, но и знания по другим отраслям наук, обеспечивает экономическую подготовку учащихся, школьники получают целостное представление о хозяйстве, его отраслях, формах организации, природных ресурсах, мировом хозяйстве. Многие темы школьных курсов географии своим содержанием теснейшим образом связаны с окружающей учащиеся природой, с хозяйственной деятельностью человека, с текущими экономическими и политическими событиями. Учащиеся изучают проблемы взаимоотношений природы и общества информацию, о которых они получают из средств массовой информации, но обсудить их, высказать свою точку зрения на их причины, определить возможные пути их решения не всегда представляется возможным на уроке, такую возможность представляет проводимая учителем внеклассная работа по географии [5].

Внеклассная работа по географии является важнейшей формой образования и воспитания. Ее содержание не ограничивается рамками учебной программы, поэтому внеклассные занятия открывают широкий простор для проявления активности, самостоятельности и творчества как учителя, так и обучающихся. Правильно организованная внеклассная работа не подменяет школьной работы, а дополняет ее и тем самым способствует ее улучшению.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает проведение учителем географии внеклассной работы по предмету по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное (кружковая деятельность, факультативные занятия, прове-

дение «круглых столов», олимпиад);

- общекультурное (организация мероприятий в рамках недели географии, проведение географических конференций, экологическое воспитание);
- спортивно-оздоровительное (организация кружков, секций, проведение массовых мероприятий туристско-краеведческой направленности);
- социальное (участие школьников в общественно полезном труде, связанным главным образом с охраной природы);
- духовно-нравственное (краеведческая работа, экспедиции и походы, кружковая деятельность) [1].

В заключении следует отметить, что определяющим в организации внеклассной работы по географии является то, что она строится на основе добровольности, активности, самостоятельной деятельности учащихся, однако учитель в свою очередь должен всемерно способствовать проявлению инициативы школьников. Значение внеклассной работы носит познавательный характер и сочетается с практическим применением знаний и трудовой деятельностью. Будучи добровольной, для учащихся, она является обязательной для учителя географии, так как на учителя лежит к тому же и часть ответственности по нравственно-патриотическому воспитанию.

Список литературы:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс] приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 // Общероссийская сеть распространения правовой информации КонсультантПлюс. – Режим доступа: URL: / (дата обращения: 19.09.2019).
2. Амангалиева, А.А. Особенности внеурочных форм обучения географии [Текст] / А.А. Амангалиева, Н.В. Занозина, // Географические науки и образования: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции (Астрахань, 23 марта 2018 г.) сборник научных статей / сост.: В. В. Занозин, А. З. Карабаева, М. М. Иолин, А. Н. Бармин. – Астрахань Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2018. – 223 с.
3. Ахмиева, Р.Б. Внеурочная работа по географии и ее эффективность в условиях новой школы [Текст] / Р.Б. Ахмиева // Образование России и актуальные вопросы современной науки (Пенза, 13-14 июня 2018г.): сборник статей Всероссийской научно-практической конференции/ под ред. П.А. Гагаева – Пенза, 2018. – 271 с.
4. Руднева, М. В. Повышение мотивации обучающихся к изучению географии на занятиях внеурочной деятельности [Текст] / М.В. Руднева // Педагогические науки. – 2010. – № 8. – С. 78-80.
5. Чиркова, И.А. Роль и значение внеклассной работы по географии [Текст] / И.А. Чиркова, Н. А. Погорелова // Педагогические науки. – 2010. – № 8. – С. 4-7.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Р.А. Галеева, Н.А. Ипполитова
Иркутский государственный университет (г.Иркутск)
Ahmethanov.rufina@rambler.ru*

В статье рассматривается роль проблемного метода обучения в повышении эффективности деятельности школьников на уроках географии. Раскрыта актуальность включения данного типа уроков и заданий данных занятий в ход учебных занятий.

Ключевые слова: *проблемная ситуация, требования, проблемный подход.*

PROBLEM LEARNING AS FACTOR TO INCREASE THE EFFECTIVENESS OF SCHOOL ACTIVITIES IN GEOGRAPHY LESSONS

R.A. Galeeva, N.A. Ippolitova
Irkutsk State University (Irkutsk)
Ahmethanov.rufina@rambler.ru

The article examines the role of the problem method of education in improving the effectiveness of school activities in geography lessons. The relevance of including this type of lessons and tasks of these classes in the course of training sessions is revealed.

Keywords: *problem situation, requirements, problem approach.*

В настоящее время существует достаточно актуальная задача повышения активности школьников на уроках географии, так как от этого напрямую зависит качество знаний обучающихся. Практика показывает, что некоторые методы обучения потеряли свою значимость, по причине невозможности удовлетворения требований современного образования. Так как раньше преобладали такие методы и типы уроков, которые предполагали всевозможные объяснения или же рассказ педагога.

Проблемный подход к изложению учебного материала, предоставляет обучающимся возможность обретения знаний самостоятельно, тем самым принося радость открытий. Результатом применения данного метода на занятиях, является инициативность и плодотворность в работе учеников.

Чтобы создать проблемную ситуацию в обучении, нужно поставить учащегося перед необходимостью выполнить такое задание, которое он не может выполнить при помощи имеющихся знаний или уже известными, прежними, знакомыми способами. Для этого он должен получить новые знания или использовать новый способ действия. Выбор и создание проблемной ситуации на уроках географии зависит от конкретных целей урока, уровня знаний и умений учащихся. Но самое трудное создать проблемную ситуацию, что бы она действительно стала актуальной, проблемной для учащихся и у них возникла потребность в ее решении.

В методике обучения географии нашел применение подход, разработанный И.Я. Лернером. В качестве основы для построения системы проблемных заданий приняты, во-первых, методы исследования, что позволяет наиболее полно отразить в обучении содержание учебного предмета, во-вторых, ведущие идеи географической науки, ее теория и проблемы, адаптированные к условиям средней школы [1].

Система проблемных заданий, разработанная с учетом вышеуказанных условий под руководством Л.М. Панчешниковой, получила широкую апробацию в методике обучения и практике школы [2].

География сама по себе содержит много интересного, увлекательного и занимательного. Однако, для активизации познавательной деятельности школьников не только географическая информация должна быть интересной, но и сам процесс её получения.

Проблемное обучение помогает реализовать три основные цели.

Во-первых, сформировать у учащихся необходимую систему знаний, умений и навыков.

Во-вторых, достигнуть высокого уровня развития школьников, развития способности к самообучению, самообразованию.

В-третьих, сформировать исследовательскую активность и самостоятельность учащихся.

Достоинства данной методики заключаются в том, что она обеспечивает особый тип мышления, глубину убеждений, прочность усвоения знаний и творческое их применение в практической деятельности. Кроме того, она способствует формированию мотивации достижения успеха, развивает мыслительные способности обучающихся. Все вышеперечисленное

в свою очередь, отвечает требованиям к результатам освоения образовательных программ, в соответствии с ФГОС.

Список литературы:

1. Лернер, И.Я. Развитие мышления школьников в процессе обучения [Текст]: пособие для учителей / И.Я. Лернер. – М. – Просвещение, 1992. – С. 23-46.
2. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] / А.М. Матюшкин. – М. – Педагогика, 1972. – 182 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*А.С. Грошева
Ангарский лицей № 1 (Иркутская обл., г. Ангарск)
emelyanova8888@mail.ru*

В статье рассматриваются особенности формирования психологически безопасной образовательной среды на уроках географии. Предлагается алгоритм деятельности учителя географии ориентированного на создание психологической безопасности образовательной среды. Раскрывается понятие психологической безопасности применительно к системе образования, предлагаются диагностические материалы.

Ключевые слова: *психологическая безопасность образовательной среды, когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты.*

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN FORMATION OF PSYCHOLOGICALLY SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AT GEOGRAPHY LESSONS

*A.S. Grosheva
Angarsk Lyceum No. 1 (Irkutsk region, Angarsk)
emelyanova8888@mail.ru*

The article deals with the features of formation of psychologically safe educational environment in geography lessons. The algorithm of activity of the teacher of geography focused on creation of psychological safety of the educational environment is offered. The concept of psychological safety in relation to the education system is revealed, diagnostic materials are offered.

Key words: *psychological safety of educational environment, cognitive, emotional, behavioral components.*

Под психологической безопасностью понимается состояние общественного сознания, при котором общество в целом и каждая отдельная личность воспринимает качество жизни как адекватное и надежное [1]. Понятие «безопасность» в научных исследованиях определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Вопрос психологической безопасности является важным для всех объектов образовательного процесса. Чувствовать себя психологически безопасным необходимо каждому участнику учебного процесса.

Изучая данный вопрос теоретически и практически, основываясь на собственный опыт, нами были сформулированы этапы, которые «проживает» педагог, столкнувшись с данной проблемой:

➤ Отрицания (на этом этапе, как правило, педагог не согласен с результатами диагностики);

- принятия (когда педагог понимает, что возможно на самом деле в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах учебного процесса возникают проблемы);
- осознания и действий (этот этап характеризуется осознанием проблемы, взаимодействием учителя с педагогом психологом);
- какой период времени пройдёт от этапа к этапу зависит от многих факторов: от индивидуальных и профессиональных качеств педагога, от его учебной нагрузки, профессиональной занятости [2].

На этапе осознания и действий мною был составлен алгоритм действий:

- составить и провести более конкретную диагностику;
- обработать и проанализировать результаты;
- спланировать свою деятельность;

Для составления более конкретной диагностики в основу была положена диагностика И.А. Баевой и конкретизирована на предметную область в данном случае на предмет география. Диагностика позволяет определить:

Отношение к образовательной среде на уроках географии, включает компоненты:

Когнитивный компонент определяют вопросы из анкеты: 1, 4а, 4б;

Эмоциональный компонент определяют вопросы из анкеты: 2, 6, 8;

Поведенческий компонент определяют вопросы из анкеты: 3, 5, 10;

Анализ результатов диагностики показал, что 76% обучающихся относятся к образовательной среде на уроках географии позитивно и 24% нейтрально. В основном поведенческий и эмоциональный компонент вызывал нейтральное отношение.

Уровень удовлетворённости образовательной средой на уроках географии можно определить при помощи седьмого вопроса анкеты. Для этого учащимся необходимо из одиннадцати характеристик школьной среды нужно выбрать 5 и оценить удовлетворенность ими по 5-балльной шкале. Анализ результатов показал, что уровень удовлетворённости образовательной средой на уроках географии у 48% обучающихся высокий, у 36% очень высокий и у 16% средний.

Индекс психологической безопасности, уровень защищённости, определяется при помощи девятого вопроса. Для этого обучающимся нужно оценить показатели психологической защищённости по 4-х балльной шкале.

Именно педагог задает большинство параметров школьной среды, создавая и реализуя: концепции обучения и воспитания, нормы оценивания поведения и учебной успешности, стиль общения. Принцип социально-психологической умелости, предполагающий наличие психологических программ, передающих набор жизненно важных умений и систему безопасного взаимодействия, одновременно способствует разработке технологий профессионального гуманизма, и в этом плане в определенной степени выполняет функцию защиты педагога [2]. Педагог в личностно-ориентированном обучении общается с учеником не на уровне социальных ролей, а на уровне личностного взаимодействия, пользуется как инструментом своей индивидуальностью. Соответственно, и ученик при этом не просто получает знания, умения и навыки, а его индивидуальность подвергается более глубокому формирующему воздействию. «Такое общение уже носит черты психокоррекционного и накладывает на педагога большую ответственность. Психогигиена личности педагога приобретает огромное значение». Если педагог занимается личностно-ориентированным обучением, то его психогигиена (личностное развитие и профессиональные умения) перестают быть его личным делом и становятся необходимым условием работы.

Таким образом, исходя, из выше изложенного следует, что смоделировать психологически безопасное образовательное пространство возможно с помощью современных технологий, методов и приёмов.

Список литературы:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. – 271 с.

2. Грошева А.С. Психологическая безопасность образовательной среды на уроках географии «от диагностики к действиям» // Первое сентября. Электронный журнал. – [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru> (дата обращения 20.09.2019).

3. Молокоедов А.В. Психологическая безопасность личности. - Москва, 2017.

4. Регуш Л.А. Безопасность обучения школьников // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (Санкт-Петербург, 27-28 ноября 2003): Материалы Всероссийской конференции. М., 2003. С. 182-185.

5. Холуева К.А. Психологическая безопасность образовательной среды // Концепт. – 2013. – № 1.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЯХ

И.А. Дорофеев, Н.Л. Дорофеева

Иркутский национальный исследовательский технический университет (г. Иркутск)

dorofeeva@istu.edu

В статье рассматриваются общие принципы работы со школьниками младших классов для развития их общей и/или специальной физической подготовки на занятиях в спортивных секциях, основанных на командном взаимодействии.

Ключевые слова: *физическая культура, общая физическая подготовка школьников начальных классов.*

PHYSICAL PREPARATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN ENGAGED IN SPORTS SECTIONS

I.A. Dorofeev, N.L. Dorofeeva

Irkutsk National Research Technical University (Irkutsk)

dorofeeva@istu.edu

The article discusses the general principles of working with primary schoolchildren to develop their general and / or special physical training in the classes in sports sections based on team interaction

Keywords: *physical education, general physical preparation of primary school students.*

Школьники, занимающиеся в спортивных секциях во время занятий физической подготовки должны развивать свои физические качества, укреплять организм и совершенствовать функциональные возможности организма. Развитие тех или иных качеств относится к вопросам общей и/или специальной физической подготовки. Основное отличие заключается в том, что в начальных классах необходимо заинтересовать ребят, не потушить их задор и заинтересованность.

В начальных классах наибольший упор должен приходиться на *общую* физическую подготовку, укрепляющую здоровье и развивающую физические способности организма, повышая его работоспособность. Большое внимание должно уделяться вопросам закаливания, развития гибкости, быстроты, равновесия и координации. Основная задача состоит в расширении функциональных возможностей организма, чтобы создать прочную базу для совершенствования и будущей спортивной деятельности. Без общей физической подготовки невозможно качественно овладеть всеми техническими и тактическими приемами командных состязаний [1].

Основным в общей физической подготовке является использование подвижных игр и упражнений, которые оказывают общеукрепляющее воздействие на организм и развивают

самые необходимые физические навыки. Упражнения могут заимствоваться из других видов спорта и включать в себя спортивные предметы: мяч, гантели, скакалку. Главный враг интенсивных занятий на начальном этапе – однообразие и скука.

В планах подготовки к занятиям с учащимися младших классов, должны учитываться следующие методические указания: упражнения должны включать в работу все группы мышц; объем нагрузок повышается постепенно и внутри занятия и внутри серии занятий и должен зависеть как от возраста, так и от степени подготовки обучаемых. Умеренная нагрузка должна чередоваться с более высокой, но длительное применение повышенных нагрузок приводит к быстрой утомляемости школьников и резкому снижению их работоспособности [2].

Целесообразно разделить обучение школьников начальных классов, занимающихся в спортивных секциях по командным видам спорта на этапы. Каждый этап обучения ставит задачи, соответствующие уровню физического и психологического развития школьника.

В младшем школьном возрасте необходимо развивать координацию движений и скорость действий. Так как дети в этом возрасте понимают действие в целом, не отделяя одно движение от другого, надо совершенствовать определённые навыки и движения опираясь на комплекс вызываемых ими ощущений. Поэтому тренер должен выбирать игры, соответствующие отработываемым навыкам и уровню физического развития, активно используя при этом возрастную потребность в движении. Активные действия учат быстро реагировать на возникающие игровые условия и ситуации. Пассивное выполнение движений в младшем школьном возрасте отработает тот или иной прием, но не может научить проявлению инициативы и скорости реакции на игровую ситуацию [3].

Рассмотрим тактику проведения занятий на примере занятий в секциях мини-футбола. Поскольку ученики младших классов воспринимают себя как центр вселенной, а мяч как свою собственность, необходимо наличие мяча во время тренировки у каждого, к тому же частое использование мяча в упражнениях позволяет отработать элементы индивидуальной техники. И только с 9-10 лет вводятся игры с передачей мяча, обучая взаимодействию внутри команды, коллективной игре и противодействию противнику. В этом возрасте занятия в спортивных секциях наиболее действенное орудие физического воспитания школьников. Начиная с 11-12 лет постепенно общий акцент тренировок с развития быстроты, выносливости, гибкости и ловкости смещается в сторону развития мышечной силы. И тогда, на базе общей физической подготовки, можно начинать занятия по *специальной* физической подготовке, предполагающих совершенствование двигательных и игровых навыков и умений, которые являются главными техническими составляющими при отработке основных вариантов командного взаимодействия в игре и в атаке и в обороне [4].

В заключение отметим, что на ранних этапах обучения и вовлечения школьников в спортивные секции необходимо использовать как можно больше разнообразных подвижных игр, включающих в себя элементы игры с мячом. Частая смена условий выполнения упражнений позволит быстрее научиться приспосабливаться к изменяющимся игровым ситуациям и, в том числе, применять технические навыки, позволяющие разрешать подобные ситуации в изучаемой спортивной игре.

Список литературы:

1. Чесно Жан-Люк Футбол. Обучение базовой технике / Ж.Л. Чесно, Жерар Дюрэ. – М., Изд-во СпортАкадемПресс, 2002 г. – 176 с.
2. Кук Малькольм Самый популярный учебник футбола / Малькольм Кук, Джимми Шоулдер. – М., Изд-во АСТ, 2009г. – 154 с.
3. Плон Б.И. Новая школа в футбольной тренировке / Б.И. Плон.- М., Изд-во Терра-Спорт, 2003г. – 240с.
4. Андреев С.Н. Мини-футбол в школе / С.Н. Андреев, Алиев Э.Г. – М., Изд-во Советский спорт, 2008г. – 224с

ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

А.А. Дорофеева, Н.Л. Дорофеева
Иркутский национальный исследовательский технический университет (г. Иркутск)
dorofeeva@istu.edu

В статье рассматриваются роль и значение сохранения и укрепления здоровья школьников в зависимости от отношения общей системы образования к вопросу развития физической культуры. Раскрыта актуальность получения школьниками фундаментального физического воспитания и важность проведения данных занятий в школе.

Ключевые слова: *физическая культура, физическое воспитание, проблемы современного образования.*

PROBLEMS OF PHYSICAL DEVELOPMENT OF TEENAGERS IN MODERN SOCIETY

A.A. Dorofeeva, N.L. Dorofeeva
Irkutsk National Research Technical University (Irkutsk)
dorofeeva@istu.edu

The article discusses the role and importance of preserving and strengthening the health of schoolchildren, depending on the attitude of the general education system to the issue of the development of physical culture. The relevance of obtaining fundamental physical education by schoolchildren and the importance of conducting these classes at school are disclosed.

Key words: *physical culture, physical education, problems of modern education.*

Сохранение и укрепление здоровья школьников и подростков сильно зависит от отношения общей системы образования к вопросу развития физической культуры. Физическое воспитание формирует личность подростка и отражается на уровне развития всего общества в целом. Гармоничное развитие личности основано, в том числе и на отношении общества к физическому воспитанию молодёжи, которое способствует сохранению здоровья школьников. А это одна из главных составляющих сохранения здоровья населения нашей страны, чему должно способствовать как правильное физическое развитие, так и укрепление и закаливание взрослеющего организма, что всецело согласуется с задачей всестороннего развития личности. При этом требуются систематический врачебный контроль состояния здоровья и учет индивидуальных и возрастных особенностей каждого молодого организма.

Отношение к физическому воспитанию и укрепление физического здоровья подрастающего поколения должны противостоять как всепоглощающему безразличию к физической активности, так и малоподвижному образу жизни, обусловленному широким внедрением информационных и коммуникационных технологий во все сферы современной жизни.

Основным направлением модернизации предмета «физическое воспитание» в рамках школьной программы должно быть использование спортивных комплексов, включая новейшее спортивное оборудование, что ведет как к повышению самого качества обучения, так и способствует формированию физического здоровья человека, что не возможно без соблюдения правил здорового образа жизни.

Министерство образования и науки совместно с правительством РФ активно участвуют в реформировании образования, но это не так-то просто.

Проблемы современного образования заключаются в построении системы обучения, позволяющей школьникам получить фундаментальное физическое воспитание. Перечислим класс проблем, препятствующих поставленной задаче: низкая заработная плата и квалификация учителей, отсутствие современных учебников и методик преподавания, которые соответствовали бы всё возрастающим требованиям к школьной программе обучения физиче-

скому воспитанию. Поскольку постоянно увеличивается количество часов, проводимых школьниками за партой, понижается двигательная активность школьников, что также негативно сказывается на их физическом состоянии. К тому же в большинстве школ, расположенных в стороне от больших городов не только отсутствуют или нуждаются в реконструкции спортивные залы и комплексы, но и наблюдается нехватка спортивного оборудования, то есть для улучшения сферы образования физического воспитания требуется большое количество инвестиций. Но и уже выделенные ресурсы расходуются, как правило, неэффективно в результате большого количества заинтересованных субъектов и недостаточной прозрачности использования выделенных средств [1].

К сожалению, до сих пор не существует критериев оценки качества физического здоровья детей. Данные критерии отсутствуют и у министерства образования, и у министерства здравоохранения, и у общества, поэтому не возможно однозначно оценить получают ли школьники полноценное физическое развитие или, наоборот, недополучают его. Отсюда вытекает недооценённость влияния полноценного физического развития в рамках среднего общего образования на будущую успешность производственной и умственной деятельности.

Рассмотрим образовательные стандарты, разрабатываемые и внедряемые в нашей стране сегодня. Образовательные стандарты включают в себя как структуру и содержание, так и объем учебного материала, и уровень подготовки учащихся [2].

Содержание образовательных стандартов определяется Министерством образования и Академией педагогических наук. Широкой общественностью не обсуждались ни актуальность и целесообразность тех или иных учебных предметов, ни объем и количество отводимых на эти предметы программных часов. Так же никогда не проводилось анализа тенденций роста объема информации и минимально необходимого объема знаний школьников, который обосновывал бы целесообразность количества предметов и их содержание. Следовательно, скорее всего при формировании этих стандартов не учитывались как ситуация на рынке труда и требования к современным работникам, так и региональные, национальные и культурные различия в различных регионах страны к этим требованиям.

Малая двигательная активность приводит к снижению иммунитета современного ребенка ещё в дошкольном возрасте и школьные занятия по физическому воспитанию не повышают общего уровня физической подготовки школьника. Статистика утверждает, что здоровье детей школьного возраста за последнее десятилетие резко ухудшилось. Около 30 % школьников относятся к категории часто болеющих, среди них половина нуждается в коррекции психики, что объясняется неблагоприятием современного общества, при этом большое беспокойство вызывает ежегодное увеличение подростков, болеющих ожирением и проявлениями различного вида аллергических реакций на окружающую среду.

Результатом физического развития в подростковом возрасте должны быть умения, формирующие и совершенствующие их двигательный аппарат и скорость реакции, необходимые человеку в различных видах профессиональной деятельности. Уроки физического воспитания развивают так же силу, ловкость, гибкость, выносливость. Все эти качества улучшают не только физические способности человека, но и воспитывают волю и упорство при достижении поставленных целей, что пригодится в любых жизненных обстоятельствах. Активный образ жизни является не только залогом психического и физического здоровья подрастающего поколения, но и залогом будущего благополучия страны, так как позволяет улучшить демографическую ситуацию в стране [3].

В заключение отметим, что качество физического образования молодёжи зависит и от отношения государства к этому вопросу, и от финансирования школьной программы физического воспитания, и от профессионализма школьных учителей и тренеров молодёжных спортивных обществ.

Список литературы:

1. Пономарева, В.В. Физическая культура и здоровье / В.В. Пономарева : Учебник. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2001. – 352 с.

2. Душанин, А. П., Виноградов, П. А. Анализ правовой базы физической культуры и спорта в России / А. П. Душанин, П. А. Виноградов // Теория и практика физ. культуры, 2000, № 6, с. 62.

3. Постановление правительства Российской Федерации от 11 января 2006 года N 7 «О федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы» (с изменениями на 26 декабря 2014 года).

ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Е.Н. Иванов

*Институт Географии им. В.Б. Сочавы СО РАН (г. Иркутск)
egoryo@bk.ru*

В статье рассматриваются способы расширения интерактивной составляющей образовательных программ природоведческого и гуманитарного профилей. Описываются возможности просветительского проекта «Молодежный клуб РГО», подходящие для этих целей. Приведены реализованные практические примеры.

Ключевые слова: *факультативные занятия, внеклассная работа, общественная деятельность, профильное обучение.*

THE AUXILIARY INTERACTIVE FORM OF RESEARCH ACTIVITY WITHIN THE NATURAL SCIENCES EDUCATIONAL PROGRAMMES

E.N. Ivanov

*V.B. Sochava Institute of Geography SB RAS (Irkutsk)
egoryo@bk.ru*

The article discusses the ways of spreading of interactive part of environmental and humanitarian educational programmes. The suitable for it purposes opportunities of enlightenment project “Russian Geographical Society Youth Club” will be described. Practical realized examples will be given.

Key words: *elective classes, extracurricular work, social activity, vocational training.*

С 2016 года активно развивается особый проект всероссийской общественной организации «Русское Географическое общество» - Молодежный клуб. За это время образованы более 150 Молодежных клубов практически во всех субъектах РФ, а также за рубежом. Деятельность осуществляется в соответствии с концепцией Молодежного клуба РГО. Молодежный клуб может быть создан на базе любого учреждения или общественного объединения. Регулярно проводятся мероприятия, позволяющие обмениваться опытом активистам и руководителям клубов.

Молодежный клуб Русского географического общества создан для всех молодых талантливых, заинтересованных и энергичных людей, равнодушных к географии, истории, экологии родного края, страны и нашей планеты. Этот проект призван объединить современную молодёжь вокруг идей и ценностей Русского географического общества, помочь лучше узнать географию, традиции и культуру России. Открытие молодежных клубов в регионах России позволяет всем желающим прикоснуться к географии и поучаствовать в проектах РГО, не покидая своего родного города. Всевозможные игры, дискуссии, квесты, походы, конференции, экскурсии, соревнования – всё это и многое другое стало доступно для

множества увлеченных ребят по всей стране.

Помимо этого, участникам молодежных клубов Общества предоставляется возможность проявить себя в проектах РГО международного и всероссийского уровня, побывать в волонтерских экспедициях, где студенты и молодые учёные разгадывают тайны древних народов Сибири, ходят под парусом на крупнейших российских фрегатах, проводят географические исследования и археологические раскопки. Сетевые молодежные проекты РГО (кино-клуб, интеллектуальный клуб, квесты) также становятся площадкой для живого общения, где можно не только найти интересного собеседника, но и завести друзей.

Для координации усилий по объединению молодежи вокруг идей и ценностей Русского географического общества разработана Концепция Молодежного клуба Русского географического общества. В этом документе определены цели, задачи и направления деятельности клуба, а также прописаны технологии создания и организации работы, права и обязанности его участников. С Концепцией Молодежного клуба РГО можно ознакомиться на официальном сайте Молодежного клуба РГО mk.rgo.ru. Также здесь функционирует интерактивная карта всех региональных молодежных клубов РГО, с ее помощью пользователь может быстро найти информацию о ближайшем к нему Молодежном клубе Русского географического общества, и контакты для связи.

Русское географическое общество поощряет активистов Молодежных клубов разными способами:

- молодежные слеты РГО;
- молодежные гранты РГО;
- именные стипендии РГО;
- археологические экспедиции РГО;
- международные обмены и стажировки;
- Плавучие Университеты;
- эколого-просветительские лагеря в заповедниках;
- волонтерские школы;
- стажировка в исполнительной дирекции РГО;
- профильные смены РГО в детских центрах: «Орленок», «Артек», «Смена», «Океан»;
- волонтерство на крупных мероприятиях РГО;
- Летняя школа РГО и многое другое.

Молодежный клуб на базе Иркутского областного отделения РГО (МК ИОО РГО) создан 16 сентября 2016 года решением Ученого Совета ИОО РГО как региональное отделение МК РГО. Руководителем МК ИОО РГО на общем собрании отделения был утвержден Иванов Егор Николаевич, кандидат географических наук, руководитель физико-географической секции Ученого Совета ИОО РГО, научный сотрудник и председатель Совета научной молодежи Института географии им. В.Б. Сочавы.

Основной площадкой мероприятий клуба была выбрана Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека имени И. И. Молчанова-Сибирского, с которой в октябре 2016 года было заключено соответствующее соглашение о сотрудничестве. Деятельность клуба хорошо вписалась в просветительскую деятельность библиотеки среди читателей. Заместителем руководителя и пресс-секретарем клуба стали сотрудники библиотеки.

Исполнительная дирекция РГО предоставляет для Молодежных клубов множество методических материалов для проведения просветительских мероприятий самых разных форматов, а также принимает идеи мероприятий от самих молодежных клубов для трансляции успешных опытов другим отделениям. Деятельность регионального клуба ведется в свободном творческом формате, но каждое мероприятие желательно согласовывать через планово-отчетную систему с Исполнительной Дирекцией РГО и кураторами региональных молодежных клубов. Есть «сетевые» проекты, успешно реализующиеся во всех молодежных клубах, и есть уникальные, учитывающие специфику регионов. К «сетевым» мероприятиям

относятся:

➤ кинопоказы. В рамках молодежного клуба РГО можно показывать любые фильмы, созданные при поддержке Русского географического общества (портал kino.rgo.ru) либо другие эколого-просветительские фильмы с присутствием правообладателей. В нашем клубе в этом формате очень популярны фильмы местных документалистов, на просмотр которых мы приглашаем создателей, главных героев или экспертов по тематике фильма);

➤ интеллектуальные викторины. У МК ИОО РГО свой подформат – «Географический квиз», его особенности:

1) использование элементов разных интеллектуальных игр;

2) форматы вопросов любые: аудио, видео, устные, интерактивные;

3) мгновенная интерактивная онлайн оценка (с помощью свободных сервисов Google);

➤ молодежные интеллектуальные клубы (деловые игры на эколого-географические темы);

➤ фенологическая сеть РГО. Включает фенологический календарь и фенологическую раскраску – научно-просветительские проекты, организованы РГО совместно с корпорацией «Российский учебник». Для этого проекта создан отдельный удобный портал fenolog.rgo.ru, который призван объединить всех интересующихся фенологией, включая школьников, студентов и их преподавателей.

Для МК ИОО РГО своим уникальным форматом стали мероприятия секции активно-познавательного туризма, которая была открыта на базе клуба в январе 2017 г. В рамках мероприятий секции участники и гости мероприятий пробуют разные направления и знакомятся с профессиональными туристами, гидами, спортсменами. Есть возможность практического освоения данных направлений: походы, мини-экспедиции, тренировки с инструктором. Действующие направления секции активно-познавательного туризма: спелеология, велотуризм, сплавы, горный туризм, скалолазание, ледолазание, лыжные походы, бег, трекинг, парашютанеризм, и список постоянно пополняется. Активисты, занимающиеся спелеологией, даже оформились в отдельную подсекцию и назвали ее «Спелеомир». Теоретические и практические мероприятия спелеологической тематики проходят еженедельно. Также активисты клуба осуществляют настоящих научных исследования. Так, например у секции «Спелеомир» заключено соглашение с Прибайкальским национальным парком («Заповедное Прибайкалье») о мониторинге и научном обосновании туристической нагрузки на пещеру «Охотничья им. Сеньковской Н.Б.», а активисты направления «горный туризм» принимали участие в гляциологических экспедициях Института географии им. В.Б. Сочавы.

В марте 2018 года МК ИОО РГО опробовал еще один новый для себя формат: краеведческий квест. Событие освещали несколько центральных СМИ области, в том числе телекомпания «АС Байкал ТВ» и «Аист». В мероприятии приняли участие команды учащихся 6 школ города. Местом проведения был выбран район иркутского Академгородка в честь его грядущего 55-летия. Задания команды получали посредством социальной сети и там же давали правильные ответы, фотографируясь на фоне отгаданных объектов. Развитием этого формата стал «бёрдвотчинг-квест» с ребятами из школы №24 г. Иркутска, в котором заданиями предусматривалось наблюдение за птицами и запись издаваемых птицами звуков с последующим определением вида птиц. Аудиозаписи также отправлялись ведущему квеста, специалисту-орнитологу через мессенджеры на смартфонах, он сразу определял соответствующие птицы и издаваемого ей звука .

С начала функционирования проекта Молодежный клуб РГО в Иркутске было осуществлено более 150 разноформатных мероприятий:

В дополнение к указанным мероприятиям активисты МК ИОО РГО часто приглашаются к участию в сторонних дружественных мероприятиях эколого-краеведческой тематики.

<https://vk.com/mkrgoirkutsk> – адрес сообщества в социальной сети «В контакте» для интерактивного планирования деятельности Молодежного клуба на базе Иркутского областного отделения Русского географического общества. Также создан специальный QR-код, по-

пулярный сегодня метод распространения информации, позволяющий найти МК ИОО РГО с любого смартфона одним нажатием. Здесь оперативно публикуются анонсы ближайших событий и отзывы о прошедших, происходит выбор тематики будущих мероприятий, планирование походов и путешествий. В паблике регулярно проводятся познавательные и творческие конкурсы. Причем среди участников сообщества только 65% это жители Иркутской области, а 35% составляют любители географии из других городов России и зарубежных стран.

С февраля 2018 года в Иркутской области появился еще один молодежный клуб РГО «Портулан» на базе Педагогического Института ИГУ, а значит, появилось еще больше возможностей для тех, кто интересуется географией в нашем регионе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН КИТАЯ

А.А. Ипполитова

Иркутский государственный университет (г. Иркутск)

alinaipp@mail.ru

В статье рассмотрен один из подходов к изучению Свободных экономических зон Китая (СЭЗ). Выделены основные этапы их становления и развития, дана их современная характеристика, а также показано значение в экономике страны в настоящее время. Рассмотрено использование материала в проектно-исследовательской деятельности школьников.

Ключевые слова: *проектная деятельность, свободные экономические зоны, Китайская народная республика.*

USE OF DESIGN AND RESEARCH ACTIVITY IN THE STUDY OF CHINA'S FREE ECONOMIC ZONES

A.A. Ippolitova

Irkutsk State University (Irkutsk)

alinaipp@mail.ru

The article considers one of the approaches to the study of China's Free Economic Zones (SEZs). The main stages of their formation and development are highlighted, their modern characteristics are given, and the significance in the country's economy at the present time is also shown. The use of material in the design and research activities of schoolchildren is considered.

Key words: *project activity, free economic zones, People's Republic of China.*

Проектно-исследовательская деятельность-деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов [1].

Внедрение проектно-исследовательской деятельности позволяет учителю организовать освоение современных информационных технологий, формировать у учащихся необходимые навыки самостоятельной работы с электронными средствами (справочно-информационными системами), использовать мультимедийные технологии, повышать мотивацию и творческую активность, усиливать интеграционную составляющую обучения, так как в дальнейшем учащиеся смогут применять полученные навыки и умения в других областях. Непременным условием проектно-исследовательской деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности [2,3].

Проектно-исследовательская деятельность является одним из направлений личностно-ориентированного обучения. Она позволяет создать условия, в которых каждый школьник может проявить свои таланты, реализовать творческий потенциал. К основным принципам организации проектно-исследовательской деятельности можно отнести:

- дифференцированный и личностно ориентированный подход;
- создание ситуации успеха;
- сотворчество учителя и ученика.

К основным этапам, которые необходимы при реализации проектно-исследовательской деятельности относятся:

- выбора темы исследования, постановка проблемы;
- постановка целей и задач исследования;
- знакомство с литературой (книги, архивы, СМИ, Интернет);
- выбор методов исследования, планирование эксперимента;
- проведение исследований;
- формулирование выводов;
- защита исследовательской работы;
- оформление научно-исследовательского продукта (отчет, реферат, презентации и т. д.) [4].

Одной из интересных тем для проведения проектно-исследовательской деятельности может быть изучение некоторых стран и особенностей их социально-экономического развития. Ярким примером всестороннего динамичного развития может быть КНР. В развитии КНР важное значение имели и продолжают играть свободные экономические зоны, представляющие собой отдельные территории стран, обладающие льготными валютными, налоговыми, таможенными режимами, которые благоприятны для внешних и внутренних инвестиций [5]. Влияние СЭЗ на продуктивное развитие экономики может быть наглядно продемонстрировано на примере Китайской Народной Республики. Более чем тридцатилетняя история существования особых экономических зон и экономические успехи, которые Китай сумел достичь за этот период времени, доказывают их положительное воздействие на продуктивность экономической деятельности в стране. Но для того, чтобы понять каким образом происходит это влияние, необходимо углубиться в историю создания СЭЗ. Ее мы рассмотрим на примере Китайской Народной Республики, которая, благодаря этим территориям, в конце XX века занимала высшую позицию в рейтинге стран по размерам притока иностранных инвестиций, что в дальнейшем позволило ей стать первой индустриальной державой по объемам промышленного производства.

Историю создания Китайских особых экономических зон можно разделить на три этапа.

I этап берет свое начало в августе 1980 г, когда было принято решение об их создании. Стоит отметить, что эта идея была необычной для социалистического государства, что вызывало некоторые проблемы в отношении к данному экономическому явлению. Дело в том, что министерствам не была четко разъяснена специфика функционирования свободных экономических зон. На тот период было создано пять особых экономических районов, из которых четыре города – Шэньчжэнь, Чжухай, Шаньтоу и Сямэнь – считались полностью свободными зонами. Еще одним ОЭР был остров Хайнань, одновременно представляющий собой провинцию. Главной задачей данных территорий была связь с иностранными государствами и привлечение зарубежных инвестиций.

II этап датируется 1980-1981 гг. В данный период Постоянным комитетом Всекитайского собрания народных представителей пятого созыва было принято решение о создании СЭЗ в провинции Гуаньдун, а также было утверждено положение, формулирующее функции СЭЗ. В нем же были упомянуты отдельные районы в городах Шэньчжэнь, Чжухай и Шаньтоу(пров. Гуаньдун), где в будущем должны были быть созданы СЭЗ. Особенно можно выделить СЭЗ г. Шэньчжэнь, так как экономическая эффективность данного района оказалась на самом высоком уровне, в сравнении с остальными. В конце 80-х годов прирост ВРП в нем

вчетверо превышал другие экономические зоны. Также было запланировано создание Сямэньской СЭЗ (пров. Фуцзянь).

III этап включает в себя период с 1981 до 1988 гг. На данном этапе были сформированы основные пути развития уже образованных СЭЗ. В результате данные зоны были поделены на зоны комбинированной формы (Шэньчжэнь и Чжухай) и зоны с упором на экспорт обрабатывающей промышленности (Шаньпу и Сямэнь). Так, политика по развитию СЭЗ началась с введения льгот для зарубежных предпринимателей и разрешения предпринимателям, вносящим инвестиции в старые предприятия, вывозить производимую на инвестируемых объектах продукцию. В мае 1984 г, основываясь на итогах состоявшейся в апреле конференции, статус «открытых» городов получили 14 приморских городов, в том числе Шанхай и Гуаньчжоу. Это решение в корне изменило отношение к СЭЗ, которое до этого было преимущественно негативным. К 1988 г. таких городов было уже 32. Все это способствовало привлечению иностранного капитала и развитию торгового сотрудничества с иностранными государствами. В начале 2000 г. в Китае насчитывалось 180 СЭЗ разного типа [6-8]. В настоящее время на территории КНР действуют следующие основные административно-экономические образования с льготным режимом:

- 5 специальных экономических зон
- 90 зон технико-экономического развития государственного уровня
- 75 зон новых и высоких технологий
- 13 свободных таможенных зон
- 14 зон приграничного экономического сотрудничества государственного уровня.

История развития СЭЗ на территории Китайской Народной Республики довольно четко доказывает, что освобождение от таможенных пошлин, льготы иностранным предпринимателям и создание условий для привлечения инвестиций способны в положительную сторону изменить экономику государства. Китайские СЭЗ не только позволили Китаю войти в список самых развитых стран мира, но и стали примером для других государств, которые перенимают их опыт.

Список литературы:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под. Ред. Е.С. Полат. – М., 2000. – С. 38;
2. Сергеева, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений / И.С. Сергеева – М.:АРКТИ, 2004. – С.54.;
3. Маркачев, А.Е. Применение метода проектов в школьной практике/ А.Е. Маркачев, Т.А. Боровских, Г.М. Чернобельская // Химия в школе. – 2007. – № 2. – С. 34–36 5
4. Воюшина, М.П. Формирование культурного поля школьника в урочной и неурочной образовательной деятельности // Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения. Выпуск 7. – СПб. : Северная звезда, 2010. – С. 24.
5. П.В. Павлов Роль различных типов свободных экономических зон в развитии мировой экономики // Региональная экономика: теория и практика. 2006. №9 (36). – С. 54-61
6. Сюй Цзыцэ. Специальные экономические зоны Китая / Сюй Цзыцэ, Цай Жэгьцюнь; пер. с кит – Новосибирск: ВО «Наука», 1993. – 222 с.
7. Чжан Бэйбэйю Роль специальных экономических зон в привлечении иностранных инвестиций в экономику КНР/ Чжан Бэйбэй // Региональная экономика. – 2007.
8. Кожевникова, Д.А. Свободные экономические зоны Китая и этапы их формирования / Д.А. Кожевникова // Материалы конференции «Мировая экономика в XXI веке. Глобальные вызовы и перспективы развития». Москва. 2014 г. – С. 202-207.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Е.М. Калмыкова
Средняя общеобразовательная школа № 3 (Иркутская обл., г. Иркутск)
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
evgeniya.mihailovna@gmail.com

В статье рассматривается применение дифференцированного подхода, как средства активизации познавательной активности учащихся с различным уровнем знаний и познавательного интереса к предмету географии, через работу в группах или индивидуально, с объединением уровня знаний и интересов по предмету.

Ключевые слова: *дифференцированный подход, индивидуальное обучение, коллективное обучение.*

APPLICATION OF THE DIFFERENTIATED APPROACH GEOGRAPHY LESSONS

E.M. Kalmykova
Secondary School No. 3 (Irkutsk region, Kirensk)
Irkutsk state University (Irkutsk)
evgeniya.mihailovna@gmail.com

The article considers the application of a differentiated approach as a means of activating the cognitive activity of students with different levels of knowledge and cognitive interest in the subject of geography, through work in groups or individually, combining the level of knowledge and interests on the subject.

Key words: *differentiated approach, individual training, collective training.*

В процессе дифференцированного подхода педагог изучает, анализирует и классифицирует различные качества личности и их проявления у детей, выделяя наиболее общие, типичные черты, характерные для данной группы учащихся. На этой основе он определяет стратегию своего взаимодействия с группой, формы включения учащихся в общую деятельность и отношения [2].

Дифференцированный подход является основным путём осуществления индивидуализации обучения. Учёт индивидуальных особенностей – один из ведущих принципов дидактики. Учитель стремится выделить группы детей с более или менее одинаковыми особенностями [5]. Чем меньше таких групп, тем легче работать, применять различные методы и приёмы обучения. Дифференцированное обучение представляет собой условное разделение на сравнительно одинаковые по уровню обучаемости группы:

1 группа – обучающиеся с высоким темпом продвижения в обучении, которые могут самостоятельно находить решение изменённых типовых или усложнённых задач, предполагающих применение нескольких известных способов решения.

2 группа – обучающиеся со средним темпом продвижения в обучении, которые могут находить решения изменённых и усложнённых задач, опираясь на указания учителя.

3 группа – обучающиеся с низким темпом продвижения в обучении, которые при усвоении нового материала испытывают определённые затруднения, во многих случаях нуждаются в дополнительных разъяснениях, обязательными результатами овладеют после достаточно длительной тренировки, способностей к самостоятельному нахождению решений изменённых и усложнённых задач пока не проявляют [6].

Дифференцированный подход к учащимся в процессе коллективного обучения – один из важных принципов дидактики, реализация которого должна преодолеть многие противоречия свойственные классно-урочной системе [3].

При решении педагогических вопросов особое внимание имеют социально-

психологические особенности групп. Дифференцированный подход в обучении – это метод, занимающий промежуточную позицию между фронтальной деятельностью и межличностным взаимодействием. В условиях большой наполняемости класса далеко не всегда есть возможность определить содержание и формы взаимодействия с каждым ребенком. Использование дифференцированного подхода в обучении позволяет разработать их для конкретных групп или категорий [5].

Дифференцированный подход в обучении включает в себя большое количество педагогических действий. Этот метод представляет собой комплекс мер, направленных на изучение, учет и развитие типологических особенностей. В задачи дифференцированного подхода в обучении входит обеспечение достижения обязательных результатов каждого ученика в соответствии с его реальными возможностями, совершенствование творческого, ценностного, познавательного, художественного, коммуникативного потенциала [4].

За время прохождения практики сделаны выводы о использовании дифференцированного подхода на уроках географии. Проведя эксперимент среди учащихся среднего звена, была подтверждена эффективность данного подхода в активизации познавательной деятельности.

Исходя из дидактических основ познавательной деятельности учащихся подобраны приемы и методы активизации познавательной деятельности, позволившие применение дифференцированного подхода на уроках географии.

Дифференцированный подход – целенаправленное педагогическое воздействие на группы учащихся, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся. Дифференцированный подход решает задачи эффективной педагогической помощи учащимся в совершенствовании его личности [6].

При использовании дифференцированного обучения на уроках географии учащиеся имеют возможность выбрать задания для себя посильные, чтобы успешно с ними справляться. Как правило, ребята справляются с выбранными заданиями и переходят к выполнению более сложных заданий [7].

Дифференциация предполагает формы обучения, которые позволяют дать такое количество знаний для ученика, сколько он сможет в себя вместить [4].

Список литературы:

1. Беловолова, Е.А. География: Формирование универсальных учебных действий: 5-9 класс : методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М. : Вента-Граф, 2015. – 224 с.
2. Дифференцированный подход в обучении – это... [Электронный ресурс] // fb.ru. Образование. Среднее образование и школы. – Режим доступа : URL : <http://fb.ru/article/246421/differentsirovannyiy-podhod-v-obuchenii-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov-suschnost-tsel-zadachi-organizatsiya-realizatsiya-ispolzovanie-differentsirovannyiy-podhod-v-obuchenii---eto> (дата обращения 07.01.2019).
3. Ермолаева, М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : учебно-методическое пособие / М.Г. Ермолаева. – СПб. : КАРО, 2011. – 160с.
4. Репринцева, Ю.С. География: формирование личностных образовательных результатов на уроках географии: 5-9 классы: методическое пособие / Ю.С. Репринцева. – М. : Вента-Граф, 2016. – 96 с.
5. Теоретическое обоснование дифференцированного подхода к обучению [электронный ресурс] // studbooks.net. Педагогика. – Режим доступа : URL : http://studbooks.net/1899886/pedagogika/teoreticheskoe_obosnovanie_differentsirovannogo_podhoda_obucheniya_urokah_risunok (дата обращения 11.02.2019).
6. Теоретические аспекты дифференцированного подхода в обучении [электронный ресурс] // multiurok.ru. Сайт Сушковой Н.А. – Режим доступа : URL : <https://multiurok.ru/blog/teoreticheskiye-aspekty-differentsirovannogo-podhoda-v-obucheni.html> (дата обращения 16.02.2019).

7. Учителю о новых подходах к планированию урока географии в условиях введения образовательных стандартов нового поколения // География в школе. – 2012.– № 33 – С. 29-38.

РАСТИТЕЛЬНОСТЬ ПЕСЧАНЫХ ДЮН ПРИБАЙКАЛЬЯ И ИЗУЧЕНИЕ ЕЕ В КУРСЕ «БАЙКАЛОВЕДЕНИЯ»

О.В. Карпова
Иркутский государственный университет (г.Иркутск)
oksana-karpova-1987@mail.ru

В статье рассматривается роль изучения курса «Байкаловедение» для обучающихся основной школы. Раскрыта актуальность изучения курса «Байкаловедение».

Ключевые слова: *экологическое образование, «Байкаловедение».*

SAND DUNE VEGETATION PRIPKAL AND STUDYING IT IN THE COURSE "BAIKALOLOGY"

O.V. Karpova
Irkutsk State University (Irkutsk)
oksana-karpova-1987@mail.ru

The article discusses the role of study of the course "Baikalology" for students of the main school. The relevance of studying the course "Baikalology" has been revealed.

Key words: *environmental education, "Baikalology".*

В соответствии со статьями 5 и 6 Закона «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Иркутской области» (2003 г.) и статьями 71 и 72 Закона Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (2002 г.), в содержании государственного образования России происходит ориентация на развитие регионального компонента экологического образования, на сохранение природы и улучшение качества окружающей среды и на устойчивое развитие регионов, что, в конечном итоге, является основой устойчивого развития России.

Важным аспектом устойчивого развития является формирование природоохранного сознания, экологически ориентированных жизненных установок, традиций и навыков у молодежи, которая через 10-20 лет будет принимать решения, связанные с экономическим развитием государства.

В связи с тем, что крупнейшим природным объектом не только российского, но и мирового масштаба в Иркутской области является озеро Байкал, а современные экологические знания должны преподаваться с учетом региональных особенностей, не вызывает сомнения необходимость введения в школах Иркутской области спецкурса или факультатива «Байкаловедение».

Программа дает возможность сформировать у обучающихся 7-х классов комплекс теоретических и практических знаний о возникновении и функционировании уникальной байкальской природы, о проблемах хозяйственной деятельности на берегах Байкала и о методах гармонизации отношений «человек-природа».

Программа направлена на усиление эмоциональности восприятия материала и на формирование личной заинтересованности обучающихся в сохранении уникальной природы родного края, позволит влиять на развитие гражданской позиции молодежи, ориентированной на природосберегающее поведение.

Список литературы:

Кузеванова, Е.Н. Байкаловедение. Программа спецкурса для учащихся 5-6,7 классов общеобразовательных учреждений / Е.Н. Кузеванова, Н.В. Мотовилова. – Иркутск, 2007. – 65 с.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Е.А. Кожучкова

СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей» –

СОШ им. А.П. Белобородова (Иркутская обл., Шелеховский р-н, с. Баклаши)

kozhuchkova2014@yandex. Ru

В статье рассматривается, как можно воспитывать патриотизм, любовь к своей малой Родине, через уроки географии. Так как школьная география относится к числу важнейших учебных дисциплин, содержащих в себе большие возможности для осуществления патриотического воспитания школьников, используя различные методы и приемы и различные темы по физической и экономической географии.

Ключевые слова: *патриотизм, духовность, социальная активность, толерантность, Малая Родина.*

PATRIOTIC EDUCATION IN GEOGRAPHY LESSONS

E.A. Kozhuchkova

Structural Unit of Shelekhov Lyceum – Secondary School named after A.P. Beloborodov

(Irkutsk region, Shelekhov district, Baklashi village)

kozhuchkova2014@yandex. Ru

The article discusses how to educate patriotism, love for Motherland during geography lessons. Geography is one of the most important subject. It contains great opportunities for the patriotic education of students, using various methods and techniques and different topics of physical and economic geography.

Key words: *patriotism, spirituality, social activity, tolerance, Small Motherland.*

Любить свою Родину, – значит, знать ее.

В.Г. Белинский

Воспитание гражданина-патриота – стратегическая цель школы – была, есть и будет. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом. Толерантность включает терпимость к чужим мнениям, верованиям, уважение человеческого достоинства и прав других, прощение, сострадание, милосердие, сотрудничество.

В данный момент Россия активно включается в мировой сообщество. Роль и значение страны на мировом уровне растет. Появляется все больше примеров, вызывающих чувство гордости за свою Родину. Дети желают знать как можно больше о своей великой стране и своей малой Родине. Они с большим удовольствием знакомятся с героической историей страны, с памятниками архитектуры, с великими достижениями культуры и искусства, гордятся богатствами и необыкновенной красотой России.

Учителя географии призваны прививать любовь к малой Родине, чувство ответственно-

сти за будущее страны и человечества на всей Земле. Наш предмет, содержание учебной программы позволяет проводить патриотическое воспитание на уроках и во внеурочное время. Я хочу показать разнообразие такой воспитательной работы в условиях ограниченных материальных возможностей школы, учителя, семьи и не очень благоприятной социальной обстановки. Главное, не упустить момент начала нарастания патриотичности. Наступило время, когда не стало стыдно произносить само слово «патриот», когда флаг страны можно видеть на любых спортивных соревнованиях, когда молодёжь знает гимн своей страны. Подростки желают знать о достижениях страны и её достопримечательностях. Хотелось бы, чтобы сущность патриотизма заключалась не в гордости, а в ином, гораздо более редком сегодня проявлении человеческого духа – великодушии. Школьная география относится к числу важнейших учебных дисциплин, содержащих в себе большие возможности для осуществления патриотического воспитания школьников.

Патриотическое воспитание на уроках физической географии.

Начальный курс географии. Во введении, в части о накоплении географических знаний о Земле и о современных исследованиях, для воспитания патриотических чувств школьников я рассказываю об Афанасии Никитине, Н.М. Пржевальском, Ф.Ф. Беллинсгаузене и М.П. Лазареве. Важно рассказать вдохновенно, привести примеры мужества этих людей, рассказать, как они добивались поставленной цели. Очень жаль, что программой выделяется очень мало учебного времени на рассказ о путешествиях и исследованиях не только в 6 классе, но и в последующих классах. Сколько славных имён приходится только перечислять!

Изучение землетрясений также имеет большое воспитательное значение. Переживание трагических последствий этого природного явления на примере землетрясения в Ташкенте и Спитаке, в Нефтегорске, узнавая о том, как быстро пришла помощь со всех уголков страны, вызывает чувство гордости за нашу страну. Мы всегда в числе первых приходим на помощь тем, кто в ней нуждается, будь это Турция или Иран.

Урок о реках очень насыщен. Нужно раскрыть много понятий, связанных с речной системой, характером течения. Провести описание реки по картам, лучше всё это сделать на примере Иркута, реки, на которой мы живём. Работая с картой, нужно обратить внимание, что ни в одной стране нет такого огромного количества рек: плавных, величавых рек равнин и стремительных шумных горных рек.

С огромным воодушевлением слушают ребята рассказ об исследованиях нашего великого соотечественника Н.Н. Миклухо-Маклая, доказавшего равенство всех человеческих рас. Они узнают, ценой какого мужества и отваги заслужил доверие и признательность этот выдающийся путешественник.

Таким образом, можно сказать, что начальный курс физической географии обладает довольно большим воспитательным потенциалом, позволяет прививать любовь к родной природе, воспитывать чувство гордости за достижения в науке и технике, позволяющие познать тайны природы.

Изучение курса «*Физическая география России*» обладает наибольшим воспитательным потенциалом. В этом курсе воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, выработка социально ответственного поведения относятся к числу главных целей данного курса. Среди главных задач курса – создание образа своего родного края, природы района, села, реки Иркут. Первый урок проходит на высоком эмоциональном подъёме привлечением разных различных средств воздействия на настроение, состояние души подростков.

В курсе «*География России. Население. Хозяйство*» также есть немало возможностей для патриотического воспитания подростков. С каждым годом всё больше внимания уделяю изучению темы населения. Ведь хозяйства без населения не может быть. Учащиеся находят удивительный материал о жизни, быте и традициях больших и малых народов, о народах страны и Иркутской области. Рассказывают о своём знаменитом земляке, чьё имя носит наша школа, о его смелости, отваге и любви к большой и малой Родине.

Проблема патриотического воспитания – это, действительно, государственной важно-

сти задача. И я стремлюсь её решить на уроках географии и во внеурочное время через развитие у учащихся духовности, высокой социальной активности, патриотизма.

Воспитывать патриотизм – значит всеми силами стараться развить в ребёнке чувство святости дорогого и близкого, культивировать вдохновение и воодушевление перед священным. В этом процессе не нужно, да и нельзя к этому принуждать, ибо святое – это то, что дано, а священное – это то, что окружает.

Патриотическое воспитание – это пробуждение мотивационно-ценностного ядра нравственных поступков, социальных поступков, ориентированных на служение Отечеству и своим близким.

Мотивационно-ценностное ядро человека включает, прежде всего, фундаментальные ценности: Родина, Отечество, родная земля, семья, родители, дети, ближние.

География как предмет гуманитарного цикла, наряду с историей и литературой, играет важную роль в патриотическом воспитании учащихся.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АТОМНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

*О.Д. Кононова
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
kononova.olka@mail.ru*

В статье рассматривается вариант применения кейс-технологии в школьном курсе социально-экономической географии на примере атомной промышленности мира. На сегодняшний день проблема развития атомной промышленности стоит достаточно остро и мало освещена в рамках школьного курса географии. В связи с этим предложен подробно разработанный вариант кейс-технологии для учащихся старших классов - "Один атом - два пути".

Ключевые слова: *социально-экономическая география, кейс – технологии, атомная промышленность*

USING CASE – STUDY IN STUDYING THE ATOMIC INDUSTRY IN THE SCHOOL COURSE OF GEOGRAPHY

*O.D. Kononova
Irkutsk State University (Irkutsk)
kononova.olka@mail.ru*

The article considers the application of case – study in the school course of socio-economic geography using the example of the atomic industry of the world. To date, the problem of the development of the atomic industry is quite acute and little covered in the framework of the school course of geography. In this regard, a detailed version of the case – study for high school students - “One atom - two ways” was proposed.

Keywords: *socio-economic geography, case – study, atomic industry*

Разработка кейса и его применение как нельзя актуальны при изучении курса социально-экономической географии. Побудить познавательный интерес невозможно без акцентирования внимания на острые проблемы современности. Атомная промышленность по праву является одной из главных, стратегически весомых секторов экономики не только российской, но и множеству других стран, развитию которой уделяется приоритетное государственное значение. Проблема развития данной отрасли обстоит достаточно остро, кроме того, имеет повышенный интерес со стороны общественности, практически не освещена в рабочих программах УМК по географии, особенно в 10-11 классах. Вопросам атомной энергетики

уделяется в рамках изучаемых разделов не более 1 часа. В условиях недостаточной освещенности темы учителю рекомендуется применить данный кейс-метод, как емкий, но эффективный метод обучения, применимый к любому из ныне существующих УМК как базового, так и профильного уровней.

«Один атом – два пути» – кейс, способный не только углубить и обобщить материал по теме, который изучался в 9 классе, но и дать материал на опережение по другим темам 10-11 класса, например, хозяйство отдельных стран (Франции и Японии).

Цели кейса:

- образовательная: систематизация и обобщение знаний о факторах развития атомной промышленности на примере двух развитых стран;
- воспитательная: формирование интереса к глобальным проблемам человечества;
- развивающая: развитие аналитического мышления, умение работать в команде, проводить сравнительный анализ.

Атомная энергетика в мире сегодня развивается в разных странах неравномерно, а если и является доминантой в энергетическом балансе некоторых стран, то под влиянием разных условий и факторов. Примерами стран, где атомная энергетика развивается отлично друг от друга, под воздействием различных между собой факторов, являются Франция и Япония.

Первый шаг при использовании кейс технологии является постановка проблемы. В данном кейсе постановка проблемы представлена в виде письма-приглашения от МАГАТЭ на конференцию «Векторы развития атомной промышленности в развитых странах», для французской и для японской делегаций, что сделано для лучшей проработки информации. Ученикам требуется ответить на ключевой вопрос «Почему у двух развитых в атомной промышленности стран, такие разные пути развития?».

Для решения этого вопроса помимо приглашения ученикам представлены необходимые вопросы, задания и информационные материалы, методические рекомендации, например такие как таблица для SWOT анализа

В теоретический материал включены текстовые материалы, характеризующие атомную энергетику стран: история развития (становления) отрасли, характер размещения и его факторы, краткая техническая характеристика станций (их количество, мощность, год введения в эксплуатацию), доля отрасли в энергобалансе страны, трудовые ресурсы, контролируемые органы, позиция общественности (общественные настроения), организация техно-сферной безопасности и устранения последствия катастроф, экологическая обстановка, используемое сырье, утилизация отходов, стратегия государства в аспекте отрасли.

А также, в приложениях кейсу представлены карты «Размещение АЭС во Франции и Японии», физико-географические, тектонические и экономические карты Японии и Франции

При работе с кейсом учащимся предстоит выделить ключевые факторы развития атомной энергетики, которые окажутся решающими, т.е. «развилкой» в развитии атомной промышленности.

Итогом урока является инсценированный круглый стол в рамках конференции, проводимой МАГАТЭ. После выступления представителей делегации учитель в роли экспертной комиссии, провоцирует учащихся на участие в дискуссии, задавая вопросы.

- В чем кардинальное отличие развития отрасли во Франции и Японии?
- Какие факторы в обеих странах выступают в качестве преимуществ? А в качестве угроз развития отрасли?
- Какая из стран имеет больший ядерно-энергетический потенциал?
- Рефлексию урока предлагается провести посредством экспресс-анкетирования для каждого учащегося. Выбрать подходящие продолжения предложения. Учащиеся могут выбрать несколько вариантов.
- Решение кейса «Один атом – два пути»:
 - 1) побудило во мне интерес к проблемам атомной промышленности;
 - 2) вызвало трудности только на начальном этапе работы;

- 3) вызвало трудности только на заключительном этапе работы;
- 4) вызвало трудности на протяжении всей работы;
- 5) вызвало интерес к Японии и Франции;
- 6) помогло разобраться в тонкостях становления развития отрасли;
- 7) позволило открыть для себя новые грани атомной энергетики;
- 8) не вызвало трудности на протяжении всей работы;
- 9) научило работать в команде;
- 10) помогло по-новому взглянуть на одноклассников;
- 11) понравилось больше, чем традиционный урок;
- 12) ничем не отличается от работы на традиционном уроке;
- 13) предпочтительнее для индивидуальной работы;
- 14) важно решать в команде.

Оценивание деятельности предлагается провести учащимся самостоятельно, устанавливая вклад каждого члена своей группы.

Таким образом, кейс технологии способствуют развитию командной работы, навыков работы с текстом и публичных выступлений. Выявлению лидерских качеств учеников и умение анализировать.

Кейс наполнен в соответствии с правилами. Содержит, проблему, оригинально представляемую учащимся, информационные и методические материалы, позволяющие работать практически без помощи учителя.

Отражением эффективности применения данной разработки будет являться повышение интереса к глобальным проблемам, а также к самому предмету. Кроме того, происходит подготовка к формам занятий, проводимых в высших учебных заведениях, где кейс-технология активно используется, например, на экономических и управленческих направлениях подготовки, которые пользуются большим спросом среди выпускников общеобразовательных учреждений.

Таким образом, учащиеся, пропуская через себя острую социально-экономическую проблему, углубят свои знания не только об атомной энергетике Франции и Японии, но и мира в целом, а также смогут определить свою точку зрения на проблемы развития отрасли.

Список литературы:

1. Голубчикова, М.Г. Кейс-технологии в профессиональной подготовке педагога [Текст] : учебное пособие / М.Г. Голубчикова. – Иркутск : ВСГАО, 2012. – 116 с.
2. Попова, С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата / С.Ю. Попова, Е.В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 113 с.
3. Фастова, Е.И. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога: индивидуальный образовательный маршрут; личностно-развивающие технологии и методики; проектирование вариативного образовательного пространства [Текст] / Е.И. Фастова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 79 с.

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «КЛИМАТ» В РАМКАХ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ МЕТЕОРОЛОГИИ»

М.А. Красноперова, М.В. Судомойкина
СОШ № 14 с углубленным изучением отдельных предметов (г. Иркутск)
maralrxcrasn@gmail.com

В статье рассмотрен вариант изучения темы «Климат» в рамках элективного курса «Основы метеорологии» для школьников. Дано обоснование преимуществ введения элективов для более углубленного изучения тем школьной программы, а также их значение для

дальнейшего профессионального становления школьников. Изучение климатических процессов особенно актуально в связи с происходящими на планете глобальными климатическими изменениями.

Ключевые слова: *элективные курсы, метеорология, глобальное изменение климата.*

THE STUDY OF THE TOPIC «CLIMATE» IN THE FRAMEWORK OF THE ELECTIVE COURSE «FUNDAMENTALS OF METEOROLOGY»

*M.A. Krasnoperova, M.V. Sudomoykina
Secondary School No. 14 with In-Depth Study of Individual Subjects (Irkutsk)
maralrxkrasn@gmail.com*

The article considers the option of studying the topic «Climate» in the framework of the elective course «Fundamentals of meteorology» for schoolchildren. The substantiation of advantages of introduction of electives for more in-depth study of subjects of the school program, and also their value for further professional formation of school students is given. The study of climate processes is especially important in connection with the global climate changes taking place on the planet.

Key words: *elective courses, meteorology, global climate change.*

Климат является важным фактором возникновения и существования живой и неживой природы. Влияние климата в человеческой жизнедеятельности неопределимо, поэтому тема «Климат» занимает важное место в школьном курсе географии.

Изучение климатических особенностей является достаточно сложной темой в школьном курсе географии. Понимание всего многообразия зависимостей между компонентами окружающей среды требует длительного времени для ее рассмотрения, но в рамках школьной программы это время ограничено, и многие интересные темы не рассматриваются, либо рассматриваются недостаточно. Поэтому для того чтобы углубить знания школьников и облегчить понимание сложных механизмов климата, необходима эффективная программа изучения данной темы в школе. В качестве такой методики мы предлагаем элективный курс «Основы метеорологии».

Элективный курс как новый вид дифференциации обучения был введен в школы в 2002 году после принятия Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, одобренной Министерством образования Российской Федерации [1]. Элективные курсы (от лат. *electus* – избирательный) – обязательные курсы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения, входящие в состав профиля обучения.

Элективные курсы играют важную роль в процессе усвоения новых знаний, так как они способствуют более углубленному изучению тем из профильного и базового курса, тем самым способствуя удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных областях деятельности человека. Кроме того, в рамках элективных курсов большое значение приобретает проектная деятельность учащихся – высшая степень дифференциации обучения [2].

Целью элективного курса «Основы метеорологии» является знакомство учащихся с метеорологией как наукой, овладение углубленными знаниями в этой сфере, приобретение навыка работы с метеорологическими приборами. Курс рассчитан на 23 часа и предназначен для учащихся 10 класса естественнонаучного профиля образования.

Примерное содержание программы элективного курса «Основы метеорологии» можно представить в виде таблицы.

Содержание программы элективного курса «Основы метеорологии»

Наименование темы	Кол-во часов
ВВЕДЕНИЕ (2 ч.)	
Тема 1. Метеорология – наука о погоде, ее значение, роль, методы работы. Профессия метеоролога. Всемирная служба погоды. Федеральная служба РФ по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. Роль и функции метеоплощадки	1
Практическая работа № 1. Экскурсия на метеоплощадку.	1
РАЗДЕЛ 1. АТМОСФЕРА (3 ч.)	
Тема 1. Понятие атмосферы. Закономерности перемещения воздуха. Значение атмосферы. Изучение и охрана. Оздоровление воздушного бассейна. Световые эффекты в атмосфере: природа радуги, миражи, гало и другие эффекты	1
Тема 2. Газовые и аэрозольные примеси в атмосферном воздухе, озон. Антарктическая озонная дыра. Солнечная активность и ее влияние на климат Земли. «Парниковый» эффект	1
Практическая работа № 2. Заполнение календаря (дневника) погоды	1
РАЗДЕЛ 2. ПОГОДА. МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ (9 ч.)	
Тема 1. Температура воздуха – важнейший элемент погоды и климата. Причины изменения температуры воздуха. Способы изображения на климатической карте. Самая высокая и самая низкая температура на Земле. Температура в космосе	1
Тема 2. Метеорологические приборы, их устройство, принципы действия. Метеостанция электронная, ее размещение. Оборудуем домашнюю метеостанцию: создание в домашних условиях барометра, психрометра, дождемера, анемометра	1
Тема 3. Понятие погоды. Виды прогноза погоды. Местные признаки и народные приметы погоды. Описание и предсказание погоды. Погода «плохая и хорошая». Капризы погоды. Стихийные бедствия, связанные с погодой. Синоптические карты	1
Тема 4. Погода и растения. Погода и животные. Фенологические изменения. Погода и мировой океан. Погода в горах. Самочувствие и погода	1
Тема 5. Погода Иркутской области	1
Практическая работа № 3. Наблюдение погоды, использование метеоприборов	1
Практическая работа № 4. Обработка и анализ метеонаблюдений, построение на основе данных графиков и диаграмм	1
Практическая работа № 5. Фенологические наблюдения (экскурсия на пришкольный участок)	1
Практическая работа № 6. Составление элементарной синоптической карты	1
РАЗДЕЛ 3. КЛИМАТ (7 ч.)	
Тема 1. Климат как географическая наука. Локальный и глобальный климат. Климатическая система «атмосфера – океан – суша – криосфера - биосфера». Закономерности географического распространения метеорологических элементов Земли. Человеческая деятельность и климат	1
Тема 2. Понятие о климате. Отличие от погоды. Климат и микроклимат. Классификация климатов Б.П. Алисова и В.П. Кеппена. Показатели комфортности климата и климатические ресурсы. Климатические феномены Эль-Ниньо и Ла-Нинья	1
Тема 3. Изменение климата Земли за последние 0,5 млрд. лет. Изменение климата и палеогеография плиоцена, плейстоцена и голоцена. Природа катастрофических похолоданий. Теория изменений климата в современную эпоху	1
Практическая работа № 7. Изучение аэро- и космических фотоснимков облачности Земли	1

Наименование темы	Кол-во часов
Практическая работа № 8. Описание климата по климатической карте	1
Практическая работа № 9. Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух поясов	1
Практическая работа № 10. Составление характеристики климата Иркутской области	1
РАЗДЕЛ 4. ПОГОДА, КЛИМАТ И ЧЕЛОВЕК: СООБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМАМ РАЗДЕЛА (1 ч.)	
Тема 1. Использование солнечной энергии, энергии ветра Тема 2. Погода и транспорт. Погода и сельское хозяйство Тема 3. Искусственный климат. Воздействие человека на погоду и климат. Спорт и погода	1
РАЗДЕЛ 5. СОВРЕМЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА: ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ (1 ч.)	
Тема 1. Современные тенденции изменения климата, их проявление и влияние на жизнедеятельность человека. Адаптация к изменениям климата и управление глобальным климатом. Проявление глобального изменения климата на территории Иркутской области	1

Так как в школьном курсе вопросам климата уделяется не так много времени, то учащимся, интересующимся климатическими процессами, данный курс будет интересен и полезен, особенно если они хотят начать свою профессиональную деятельность в данной области. Тема курса является особенно актуальной в связи с происходящим на планете глобальным изменением климата. Краеведческий компонент программы заключается в том, что в процессе изучения курса можно также убедиться в реальности теории глобального потепления и похолодания на примере анализа изменения климата Иркутской области.

Одновременно с освоением программы элективного курса, у учащихся формируются и основы научно-исследовательской работы, умения находить, анализировать информацию, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи, что будет использоваться школьниками в дальнейшем самостоятельном приобретении знаний.

В связи с тем, что во время изучения курса рассматривается и анализируется большой объем информации, необходимы активные методы обучения, такие как игры, наблюдения, круглые столы, творческие работы, исследовательские проекты и др. Занятия могут проходить во всех формах: индивидуальной, фронтальной и групповой, в зависимости от вида работы.

Итогом работы учащихся на элективном курсе, помимо усвоенных знаний по метеорологии, является составление синоптических карт, графиков, диаграмм и умение использовать их в повседневной жизни.

Несмотря на то, что элективные курсы являются относительно новой технологией профилизации обучения, при грамотно составленном содержании курса учащиеся могут получить образование с более углубленным направлением в ту или иную область, что является важным механизмом для дальнейшего профессионального самоопределения школьников [3].

Список литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 18.07.2002 №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».
2. Баранников, А.В. Элективные курсы в профильном обучении [Текст] / А.В. Баранников // Первое сентября. 2004. – № 102 – С. 1-2.
3. Лернер, П.Т. Роль элективных курсов в профильном обучении [Текст] / П.Т. Лернер // Профильная школа – 2004. – № 3 – С. 12-17.

ГЕОСИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРИБАЙКАЛЬЯ

*Е.В. Кузьмина
Иркутский государственный университет (г.Иркутск)
jane-11-07@bk.ru*

В статье рассматривается роль геосистем среднего Прибайкалья. Раскрыта актуальность изучения геосистем данной территории.

Ключевые слова: *геосистема, ландшафт.*

GEOSYSTEMS OF MIDDLE TRANSBAYKALIA

*E.V. Kuzmina
Irkutsk State University (Irkutsk)
jane-11-07@bk.ru*

The article considers the role of geosystems in the middle Baikal region. The relevance of studying the geosystems of a given territory is disclosed.

Key words: *geosystem, landscape.*

Своеобразные условия, созданные взаимодействием акватории Байкала, горно-котловинной системы, горного обрамления, петрологического состава горных пород, образование которых во многом было связано с тектоническими и магматическими процессами, вызванными развитием Байкальской рифтовой зоны, способствовали формированию и сохранению уникальных геосистем и в целом – высокого ландшафтного разнообразия региона.

На территории региона распространены как древние типы геосистем либо их элементы (широкотравные кедрово-пихтовые с плаунами, ложноподгольцовые кедровостланиковые, центральноазиатские сухостепные), так и более молодые, прогрессивные типы – гольцовые, лиственнично-таежные ерниковые, лугово-степные.

Основной ландшафтно-типологический спектр региона представлен четырьмя физико-географическими областями: Байкало-Джугджурской горно-таежной, Южно-Сибирской горной темнохвойно-таежной, Центрально-Азиатской сухостепной, Северо-Азиатской лесостепной.

В географических исследованиях выявление механизмов преобразования геосистем занимает особое место, соответствующее современному этапу развития научного знания. Это не просто раскрытие частных свойств геосистемы, а понимание того, каким образом компоненты развиваются как целое через проявление связей и изменений.

Среднее Прибайкалье относится к регионам интенсивного хозяйственного использования, что наряду с учетом процессов, присущих Байкальской рифтовой зоне, предопределяет изменение геосистем.

Территория Прибайкалья, с одной стороны, перспективная для развития различных видов хозяйственной деятельности, а с другой – уникальная и высокоценная с экологической точки зрения, требует научно-обоснованного планирования природопользования.

Серьезные научные ландшафтные и физико-географические исследования в Прибайкалье начаты в 60-х годах XX в. после появления в Иркутске научных институтов природного профиля.

В Институте географии СО РАН создана сибирская школа ландшафтоведения, разработаны методы: картографирования и классификации геосистем разного иерархического уровня, картографирования биоты, ландшафтного планирования.

В качестве информационной основы для решения прикладных задач используют карту ландшафтов юга Восточной Сибири (М 1:1500000), созданную В.С. Михеевым и В.А. Ряшиным с соавторами в 1977 г. Сотрудниками института в разные годы созданы ландшафтно-

типологические карты среднего масштаба (от 1:50000 до 1:500000) на различные территории Прибайкалья: хребты Хамар-Дабан и Баргузинский, Олхинское плато, Приольхонье, дельту р. Селенги. Проанализирована покрытость территории Прибайкалья ландшафтными картами среднего масштаба и представленность на них различных типов ландшафтов в соответствии с картой ландшафтов юга Восточной Сибири. Наименее изученными на локально-региональном уровне оказались ландшафты Приморского, Байкальского и Баргузинского хребтов.

Высокая экологическая и хозяйственная значимость геосистем бассейна оз. Байкал, их динамичность и неустойчивость к природным и антропогенным воздействиям определяет необходимость изучения тенденций их развития, особенностей структуры и функционирования, оценки современного состояния и характера антропогенных изменений.

ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Е.Ю. Лавренова

Иркутский государственный университет (г.Иркутск)

evgenya.lavrenova@yandex.ru

В статье рассматриваются основные особенности современного питания школьников. Раскрыта актуальность важнейших факторов сохранения здоровья детей, а в итоге - здоровья нации, ее будущего, является рациональное питание в школе.

Ключевые слова: *технологическая карта, физическое развитие школьника, меню школьной столовой.*

FEATURES OF NUTRITION OF SCHOOLCHILDREN

E. Yu. Lavrenova

Irkutsk state University (Irkutsk)

evgenya.lavrenova@yandex.ru

The article deals with the main features of modern nutrition of schoolchildren. The urgency of the most important factors of preservation of health of children, and as a result - health of the nation, its future, is a rational food at school is revealed.

Key words: *technological map, physical development of the student, the menu of the school canteen.*

По многочисленным исследованиям установлено, что одним из важнейших факторов сохранения здоровья детей, а в итоге – здоровья нации, ее будущего, является рациональное питание в школе. Кроме того, питание человека изменяется существенным образом в различные периоды жизни – это связано с изменением физиологических функций и обмена веществ в организме.

Организация питания школьников входит в сферу общественного питания, и решением этих задач, как правило, занимаются предприятия общественного питания. При этом организованное питание осуществляется бесплатно или на льготных условиях и выполняет часть функций школ. Организация общественного питания по месту учебы имеет большое значение как один из факторов, оказывающих влияние на физическое развитие учащихся, сохранение их здоровья и работоспособности.

До перехода к рыночным отношениям в стране существовала система организованного школьного питания, благодаря которой практически 100% учеников школ обеспечивались горячим питанием. Основой рационального питания школьников являлась реализация скомпонованных завтраков, обедов, полдников, что позволяло внедрять прогрессивные безна-

личные формы расчета за питание. Формирование мен осуществлялось исходя из потребности детского организма в основных пищевых веществах, требуемой калорийности суточного рациона, сменяемости блюд по дням недели, дифференциации по двум возрастным группам учащихся (6-10 и 11-17 лет). В целях более экономного и эффективного использования трудовых ресурсов, технологического оборудования, быстрейшего перевода школ на скомплектованные рационы питания были организованы комбинаты школьного питания (КШП). Единое для всех школ меню позволяло четко организовать снабжение столовых продукцией, рационально использовать оборудование и труд работников столовых.

Рационы питания, реализуемые школьникам, оплачивались родителями по калькуляции, однако, стоимость их была достаточно низкой, поэтому практически каждый из родителей мог оплачивать питание своего ребенка в школе. Кроме того, для школ бесплатно выделялось молоко.

Кроме столовых в школа функционировали буфеты, в которых желающие могли приобрести бутерброды, мучные и кондитерские изделия, кофе, чай, соки, молоко и кисломолочные продукты. В зависимости от продолжительности пребывания в школе дети получали одно-, двух- или трехразовое питание.

Теоретической и методологической основой нашего исследования являются работы ведущих отечественных и зарубежных ученых по проблемам эффективного развития общественного питания.

Методы исследований: применялись статистические и экономико-математические методы и модели, методы логического анализа и сравнения.

Меню школьных столовых формируется на основе сбалансированных рационов, составленных с учетом социальных климатогеографических особенностей города. Необходимо внедрение новой программы, которая бы сэкономила бюджет средств за счет снижения энергопотребления оборудования. Индустриализация школьного питания требует внедрения, а практику принципиально новых подходов не только в вопросах оснащения новейшими технологиями приготовления пищи, но и важную роль играет сама администрация. Так как эта программа не требует больших затрат. А если она реализуется в реальность, то это значит здоровые дети, и помимо того это сокращает трудоемкость приготовления блюд. Для улучшения питания детей необходимо:

- создать экономические условия, стимулирующие работу производителей продуктов детского питания (налоговые льготы) и специализированных пищевых продуктов, обогащённых важнейшими нутриентами (белками, витаминами, микроэлементами и др.);

- добиться выполнения Федерального Закона от 1 июля 1996 г. (выделение компенсаций из Федерального бюджета на удешевление питания школьников в размере 3% минимального размера оплаты труда) и Указа Президента РФ № 466 от 12.04.93 г. «О размерах социальных пособий и компенсационных выплат семьям с детьми и другим категориям граждан», предусматривающего компенсацию расходов на питание каждого учащегося из местных бюджетов в размере 1,5% минимальной оплаты труда в день. Восстановить под эгидой муниципальных властей гарантированное обеспечение детских и подростковых учреждений важнейшими продуктами питания по льготным ценам, полуфабрикатами высокой степени готовности с комбинатов школьного питания (КШП);

- разработать и внедрить систему лицензирования деятельности по производству, закупке и реализации продукции детского питания. Внедрить научные разработки по совершенствованию физиологических норм питания, технологий производства продукции детского питания, методов контроля её качества и безопасности;

- ужесточить систему государственного регулирования импорта продукции для детского питания.

Кулинарная обработка пищевых продуктов существенно влияет на качество готовых блюд и кулинарных изделий. При неправильном ее проведении может снижаться пищевая и биологическая ценность продукта или увеличиваться бактериальная обсемененность. Таким образом, основными гигиеническими требованиями к технологическим приемам пригото-

ления пищи являются следующие: максимальная сохранность пищевой ценности продукта; высокие вкусовые качества пищи; уничтожение патогенных микроорганизмов; предупреждение вторичного инфицирования. Кулинарную обработку пищи проводят в два этапа – первичная, или холодная, обработка и вторичная, или тепловая (термическая). Тепловая обработка придает продуктам новые свойства: размягчает их, способствует улучшению вкуса и запаха. В то же время несоблюдение температурного режима приводит к разрушению ценных питательных веществ, ухудшению усвояемости продуктов, изменению их внешнего вида, цвета и консистенции. При тепловой обработке легко разрушается витамин С, следовательно, для его сохранения овощи следует закладывать в кипящую жидкость, так как при этом разрушаются ферменты, ускоряющие окисление витамина С, варить овощи следует при закрытой крышке во избежание окисления их кислородом воздуха. При варке продуктов животного происхождения (мясо, рыба) белки соединительных волокон размягчаются. Излишнее нагревание приводит не только к дополнительным потерям, но и к ухудшению органолептических свойств и усвояемости мяса. Правильно организованное питание ребенка оказывает с первых же месяцев жизни положительное влияние на его рост, развитие и здоровье. Поэтому нужно уделять много внимания этому вопросу. А кто, если не мы, технологи, позаботится об этом. Ведь дети – цветы жизни, которым нужна забота.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ ОБЖ

К.В.Малаева
Иркутский государственный университет (г.Иркутск)
ignatova.ksusha2014@yandex.ru

В статье рассматриваются профессиональные и личностные качества учителя «безопасности жизнедеятельности», важность наличия специальной подготовки, профессионально важных навыков и умений. Квалификационные требования к учителю и его обязанности.

Ключевые слова: *учитель, безопасность жизнедеятельности, квалификация, профессиональные качества, личностные качества.*

PROFESSIONAL AND PERSONAL QUALITIES OF TEACHER OF LIFE SAFETY FUNDAMENTALS

K.V. Malaeva
Irkutsk State University (Irkutsk)
ignatova.ksusha2014@yandex.ru

The article discusses the professional and personal qualities of the teacher of «life safety», the importance of having special training, professionally important skills and abilities. Qualification requirements for the teacher and his duties.

Key words: *teacher, life safety, qualification, professional qualities, personal qualities.*

Учитель – это прежде всего одна из древнейших, сложных и интересных профессий, учитель – как эталон должен быть образованным человеком с высоким уровнем нравственных и морально-волевых качеств.

Учитель безопасности жизнедеятельности в глазах учеников (в возрастной категории от 12 до 16 лет) – это человек мужского пола, имеющий хорошую физическую подготовку, военное образование, хорошую реакцию, а также владеющий большим багажом теоритических знаний, имеющий чувство юмора и не задающий домашнее задание. Это идеальный учитель ОБЖ в видении учеников. Так же уроки ОБЖ дети хотят видеть исключительно в виде практических занятий, в игровой форме, чтобы научиться оказывать первую помощь,

определять стороны света, собирать и разбирать автомат, ознакомиться и уметь использовать ОЗК и тд.

Каждый человек является индивидуальностью, имеет свои неповторимые качества, которые делают его пригодным к тому или иному виду деятельности. Успех работы во многом зависит от того, в какой мере человек к ней способен и приспособлен. Кроме того, уровень профессионализма определяет и профессиональная пригодность. Под профессиональной пригодностью предполагается комплекс эмоциональных и психофизиологических отличительных черт личности, требуемых и достаточных для достижения ею, при наличии специальных умений знаний, умений и навыков, общественно приемлемой эффективности труда. В качестве ведущих факторов, определяющих пригодность, акцентируются способности, склонности, интересы, мотивы деятельности, а также степень освоения профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Компетентность педагога безопасности жизнедеятельности – это качественная характеристика, включающая комплекс интегрированных знаний специфики науки и предмета, умений и способностей учителя осуществлять предметную деятельность, его личностных и профессионально-важных качеств, отражающих высокую степень культуры безопасности жизнедеятельности, способность к самоконтролю, стрессоустойчивость, креативный аспект к организации педагогической деятельности, стремление к постоянному самосовершенствованию и профессиональному росту [1].

Профессиограмма учителя безопасности жизнедеятельности включает в себя: общепрофессиональный компонент (психолого-педагогическая подготовка, специальная подготовка, методическая подготовка); личностный компонент (индивидуальные свойства личности учителя безопасности жизнедеятельности, профессиональные потребности, интересы, склонности, мотивы участия в педагогическом процессе учителя безопасности жизнедеятельности); инновационный компонент профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности как результат творчества и инновации (способность к инновационной деятельности, освоение новых технологий и способов выполнения деятельности, способность к поиску новых нестандартных решений) [4].

А.В. Матвеев пишет, что профессиограмма учителя безопасности жизнедеятельности базируется на следующих положениях:

- учитель – это прежде всего образованный человек с высоким уровнем нравственных и морально-волевых качеств;
- учитель – это педагог, обладающий глубокими знаниями психолого-педагогических, медико-биологических наук, хорошо разбирающийся в смежных областях знаний;
- учитель – это специалист профессионал, владеющий всем арсеналом средств и методов и форм организации занятий, имеющий оптимальный уровень профессиональной готовности.

Следует отметить, что работа по созданию профессиограммы учителя безопасности жизнедеятельности пока еще не завершена, но для выяснения ее научных основ уже многое сделано [2].

Основные профессиональные качества учителя ОБЖ:

Дисциплинированность; развитые волевые качества, смелость; стрессоустойчивость; способность организовать свою деятельность в условиях большого потока информации и разнообразия поставленных задач; наглядно-образное мышление; оперативность (скорость мыслительных процессов, интеллектуальная лабильность мышления); умение принимать адекватные решения; хорошо развитые мнемические способности (свойства памяти); умение прогнозировать ситуацию; умение четко и кратко формулировать информацию; умение быстро ориентироваться в окружающей обстановке, хорошо развиты свойства ощущений, восприятия и внимания (слух, зрение, осязание, обоняние) [3].

Личностные качества учителя ОБЖ: ответственность; толерантность; мужество; гуманность; коммуникабельность; чувство юмора; креативность; психологическая устойчи-

вость; доброта; честность; уверенность; самокритичность; вежливость; целеустремленность [5].

Л. Трубина отмечает: «в настоящее время учитель – организатор безопасности жизнедеятельности должен быть организатором учебно-пространственной среды, а поэтому должен быть не только носителем информации, проводником предметно-дисциплинарных знаний, учить разнообразным формам мышления, но и помощником в становлении личности безопасного типа» [2].

Таким образом, функции, выполняемые учителем безопасности жизнедеятельности, весьма специфичны, сложны и многообразны: требуют знаний, умений и навыков междисциплинарного характера, основанных на высокой физической, практической и методической готовности, так как курс ОБЖ является интегрированной дисциплиной. Они отражают как общее предназначение учителя, так и тот особый социальный заказ, который обусловлен особенностью направления курса ОБЖ и современными требованиями к нему.

Список литературы:

1. Загуменных, К.Э. Проблемы личностного и профессионального развития учителей безопасности жизнедеятельности в контексте психологопедагогического сопровождения [Текст] / К.Э. Загуменных // Вестник гос. университета управления. Социология и управление персоналом. – 2007. – №1 (27). – М.: Изд-во МГУУ, 2007. – С. 43–47 (0,5 п.л.)
2. Ключникова, И.А. Квалификационные требования к учителю безопасности жизнедеятельности / И.А. Ключникова // Профессиограмма – Москва, 2011.
3. Кобышева, Л.И. Диагностика профессионально значимых личностных качеств будущего педагога как средство совершенствования профессиональной подготовки / Л.И. Кобышева : дис. канд. пед. наук. Таганрог, 2004.
4. Обоскалов, А.Г. Развитие профессиональной компетентности руководителей муниципальных методических служб [Текст] / Обоскалов А.Г. // Научная статья по специальности «Народное образование. Педагогика» – 2011.
5. Погодаева, М.В. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / М.В. Погодаева, А.Я. Никитин. – Иркутск: изд-во Института географии им. В.Б. Сочавы, 2017.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ

Е.В. Мальных
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
malyh_1979@mail.ru

Статья посвящена вопросам формирования познавательных универсальных учебных действий. Раскрыта значимость связи познавательного интереса у учащегося с помощью познавательных УУД. Особое внимание обращается на важность пробуждения интереса к учебной деятельности.

Ключевые слова: *познавательный интерес, универсальные учебные действия, познавательные УУД, познавательный мотив.*

FORMATION OF COGNITIVE UNIVERSAL ACTIONS OF SCHOOLCHILDREN

E.V. Malyh
Irkutsk State University (Irkutsk)
malyh_1979@mail.ru

The article is devoted to the formation of cognitive universal educational actions. The significance of the connection of cognitive interest in a student with the help of cognitive UUD is revealed. Particular attention is drawn to the importance of arousing interest in learning activities.

Key words: *cognitive interest, universal educational actions, cognitive UUD, cognitive motive.*

Новый мир имеет новые условия
и требует новых действий.
(Н. Рерих)

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования отражают понимание научно-педагогическим сообществом вызовов, возникших перед отечественной системой образования в условиях её интеграции в мировое образовательное пространство. Поэтому современное общество требует совершенствования образовательного пространства, где вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику учитель с помощью педагогических приемов и методов, формирует умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. То есть основная цель современной школы - формировать умение учиться.

Достижение этой цели возможно благодаря формированию системы универсальных учебных действий. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- личностный;
- регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- познавательный;
- коммуникативный.

Особого внимания требует формирование познавательных универсальных учебных действий. И в рамках данной работы хотелось представить собственный опыт по формированию познавательных универсальных учебных действий на уроках биологии и географии на различных этапах урока [6].

Познавательные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Логические действия имеют наиболее общий характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания. В рамках школьного обучения под логическим мышлением обычно понимается способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем - индуктивной или дедуктивной) [2].

Логические действия включают:

- сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств различия, определения общих признаков и составления классификации);
- опознание конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);
- анализ – выделение элементов и «единиц» из целого, расчленение целого на части;
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;
- классификация – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- доказательство – установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных при-

знаков и их синтез;

- вывод следствий;
- установление аналогий.

Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

На этапе определения темы урока и постановки цели и задач использую проблемные вопросы, которые позволяют в ходе решения возникшей проблемы менять характер познавательной активности от репродуктивной к поисковой, что позволяет формировать общеобразовательные компетенции у обучающихся.

На этапе освоения новых знаний для формирования общеучебных универсальных действий использую приемы поиска информации.

Считается что поиск информации таким универсальным учебным действием, которое позволяет быстро находить необходимый материал для решения конкретной учебной задачи. На своих уроках большое внимание уделяю работе с учебником и использую разнообразные приемы работы с текстом учебника, которые играют важнейшую роль в формировании познавательных УУД [1].

Также в ходе занятий предлагаю ребятам сравнивать объекты по рисункам, находить общее и различия. Для более эффективной работы с текстом учебника или других источников предлагаю использовать прием преобразования информации в опорные сигналы, пиктограммы, таблицы, схемы, кластеры который позволяет вести поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, определять основную и второстепенную информацию и выполнять знаково-символическое моделирование.

Включаю в учебный процесс познавательные игры. Они способствуют раскрытию творческого потенциала, активизируют мыслительную деятельность учащихся. В процессе игры происходит обучение действию посредством самого действия. Учебная игра осуществляет мотивационно-побудительную функцию, т.е. мотивирует и стимулирует учебную и познавательную деятельность обучающихся [4].

На этапе осмысления и закрепления, полученных данных я использую следующие приемы, активизирующие познавательный интерес к учебному предмету:

- использую натуральные объекты в заданиях для учащихся.
- моделирование;

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Только стимулируя познавательную деятельность самих ребят, повышая их собственные усилия в овладении знаниями на всех этапах обучения, можно добиться развития познавательного интереса к биологии. Использование рассмотренных приёмов в учебном процессе способствует развитию познавательного интереса, углублению знаний учащихся по курсу

«биология» и «география» [5].

Список литературы:

1. Асмолов, А.Г. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А.Г. Асмолов – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.
2. Галеева, Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии / Н.Л. Галеева – М. : 5 за знание, 2006. – 144 с.
3. Лернер, Г.И. Стандарты нового поколения и формирование УУД / Г.И. Лернер // Биология в школе – М. : ООО «Школьная Пресса», 2011. – №7. – С. 24-30.
4. Сонин, Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Н.И. Сонин – М.: Дрофа, 2010. – 160 с.
5. Татьянченко, Д., Воровщиков С. Развитие общеучебных умений школьников / Д. Татьянченко, С. Воровщиков // Народное образование. – 2003. – № 8. – С.115-1261.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : закон Министерство образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.

**ШКОЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ПО ГЕОГРАФИИ:
ОРГАНИЗАЦИЯ, СТРУКТУРА, ОФОРМЛЕНИЕ**

Е.С. Маркусева

*Ольхонский дом детского творчества (Иркутская обл., Ольхонский р-н., с. Еланцы)
mardaeva.katya@mail.ru*

Одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация исследовательской деятельности. В статье представлен опыт организации индивидуальной исследовательской работы предметной областью которой выступает география: «Проектная деятельность своей местности на примере Ольхонского района». Представлены структура и краткое содержание исследовательского проекта. Показаны успешность проведения, а также эффективность применения методов исследования анализ и синтез.

Ключевые слова: *проектно-исследовательская деятельность; исследовательская компетенция; школьное географическое исследование, исследовательский проект.*

**SCHOOL RESEARCH PROJECT ON GEOGRAPHY:
ORGANIZATION, STRUCTURE, DECORATION**

E.S. Markuseva

*Olkhon House of Children's Creativity (Irkutsk region, Olkhon district, Elantsy village)
mardaeva.katya@mail.ru*

One of the most important conditions for increasing the effectiveness of the educational process is the organization of research activities. The article presents the experience of organizing individual research work, the subject area of which is geography: "Project activities of their area on the example of the Olkhonsky district". The structure and summary of the research project are presented. Shows the success of the conduct, as well as the effectiveness of the application of research methods analysis and synthesis are shown.

Key words: *design and research activity; research competence; school geographic research study, research project.*

Актуальность данной темы обусловлена тем, что как любая другая отрасль знания, методика обучения географии как наука выработала методы исследования процесса обучения географии. Учитель географии должен обладать знаниями и умениями исследователь-

ской работы по методике учебного предмета. Это необходимо для оценки собственной работы, изучения опыта других учителей, самообразования и творческого поиска. Универсальным методом познания реальности, в том числе и в процессе обучения географии, является диалектический материализм. Это методологическая основа для преподавания географии.[4]

Диалектический материализм требует подхода к изучению процесса образования, воспитания и развития в целом; рассмотреть процесс обучения с точки зрения универсального общения и зависимости, его составных компонентов и элементов, а также с точки зрения перехода количественных изменений в качественные, раскрывающие внутренние противоречия; рассмотреть возможность обучения в непрерывном движении, изменения и развития. [3]

Школьная география имеет важное образовательное и воспитательное значение. Образовательное значение заключается в том, что география как учебный предмет дает студенту географические знания. Каждому культурному, образованному человеку нужны эти знания, и эти знания не предоставляются никаким другим учебным предметом. Это знания о Земле, ее внутреннем строении, рельефе, климате, водах, почвах, растительности, животных, населении, природных ресурсах, мировой экономике, природе и хозяйстве стран, океанах и отдельных океанах, их стране и т. д. [2]

Целью данной работы является изучение проектная деятельность своей местности на примере Ольхонского района. При этом можно выделить следующие основные задачи:

- рассмотреть особенности изучения проектной деятельности;
- дать краткую характеристику Ольхонского района;
- разработать урок географии [5].

В настоящее время в педагогическую деятельность школ внедряются новые педагогические технологии, используются активные методы обучения, в том числе метод проекта. Это происходит потому, что обычная школа, в которой ученик является объектом обучения, теряет свою актуальность. На смену ему приходит другая школа, в которой учащиеся могут проявить свои таланты и индивидуальность, научиться выбирать и принимать решения [1].

В работе использовались общенаучные методы, такие как анализ, синтез.

Список литературы:

1. Гузеева, В.В. Использование метода проекта на уроке технологии // Актуальные проблемы современной педагогики: материалы V Интерн. научный конф. (Уфа, май 2014 г.). – Уфа, 2014. – С. 125-127. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/103/5615/> (дата обращения 27.01.2009).
2. Байбородова, Л. В. Преподавание географии в общеобразовательной школе: метод, учебное пособие / Л.В. Байбородова, А.В. Матвеева. – М.: Владос, 2018. – 156 с.
3. Демидова, Н.Н. Проблемно-личностно-ориентированный подход в геоэкологическом образовании [Текст] : пособие для учителей и учеников пед. ин-тов и ун-тов / Н.Н. Демидов. – Н. Новгород : Волга, 2015. – 215 с.
4. Кузнецова, Н.Е. Роль и место дидактических игр в преподавании географии / Н.Е. Кузнецова, Б.П. Болотинская // Химия в школе. – 2013. – № 2. – С. 35-36.
5. Чечель, И.Д. Научно-исследовательские проекты в школьной практике / И.Д. Чечель. – М.: Педагогика, 1998. – С. 85.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ГЕОГРАФИИ

*С.В. Марченко, Н.В. Белоусова, Ю.В. Белоусова
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
natalya.belousova.1995@mail.ru*

В данной статье рассмотрены преимущества социальной сети «ВКонтакте» в образо-

вательном процессе по географии. Сделан анализ групп по географии. Проведен опрос среди студентов.

Ключевые слова: *социальная сеть, информационно-коммуникационные технологии, «ВКонтакте», интернет как образовательный процесс, интернет-аудитория.*

THE USE OF SOCIAL NETWORKS IN THE EDUCATIONAL PROCESS BY GEOGRAPHY

*S.V. Marchenko, N.V. Belousova, Yu.V. Belousova
Irkutsk State University
natalya.belousova.1995@mail.ru*

In this article the influence of information and communication technologies on the educational process in the field of geography on the example of social network "VKontakte" is considered. The data of the survey among students on the impact of social networks on the educational process are presented. The analysis of survey data was performed.

Keywords: *social network, information and communication technologies, VKontakte, Internet as an educational process, Internet audience.*

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют огромную роль в образовательном процессе. Основное место в наше время занимает Всемирная сеть Интернет. Использование достижений в области ИКТ даст возможность повседневному процессу обучения приобрести новую форму, превратив из обыденной деятельности в творческое занятие, которое вызовет большой интерес у обучающихся. На сегодняшний день наиболее популярным инструментом общения являются социальные сети, которые имеют большую интернет-аудиторию.

Социальная сеть – это интерактивный многопользовательский веб-сайт, реализующий сетевую социальную структуру, состоящую из группы узлов – социальных объектов (группы людей, сообщества) и связей между ними (социальных взаимоотношений), на базе которого участники могут устанавливать отношения друг с другом [1]. Самыми популярными социальными сетями являются «ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook», «Twitter», «YouTube», «Instsgram».

Социальная сеть «ВКонтакте», международное название VK.com – крупнейшая и распространенная социальная сеть среди пользователей Рунета, крупнейшая в Европе. Первоначально она была создана как социальная сеть для сообщества студентов и выпускников российских университетов, однако позже приобрела глобальные масштабы. Среднесуточная аудитория «ВКонтакте» превышает 87 миллионов человек, зарегистрировано более 410 миллионов пользователей (по данным свободной энциклопедии Википедии), она распространена в основном среди людей до тридцати лет. По результатам исследований, проведенных компанией SimilarWeb (на февраль 2017 года), социальная сеть «ВКонтакте» занимает по популярности 4 место в мире. В социальной сети удобно взаимодействовать с другими пользователями приватно (через личные сообщения) и публично (с помощью записей на «стене», а также через механизм групп и встреч), отслеживать через ленту новостей активность друзей и сообществ, участвовать в группах пользователей, имеющих общий интерес, проводить поиск единомышленников. Возможно разнообразие форм работы с содержанием (текст, графика, анимация, звук, видео), выполнение перепостов, написания комментариев к постам, оценки постов («лайки») и т. д., при этом каждый участник социальной сети получает оповещения об изменениях в личном информационном пространстве. Одни пользователи создают свой профиль и ведут активную сетевую жизнь, другие создают свою страницу только для доступа к контенту[2].

Преимущества применения социальной сети «ВКонтакте» в учебном процессе:

- модно среди подростков;

➤ технологичность (формирование групп по интересам; возможность демонстрации цифровых материалов, которые из-за плохой технической оснащённости учебного кабинета нельзя показать на занятии);

➤ индивидуальное и групповое обучение (возможность совместной работы для школьников, обладающих разным уровнем знаний, расширение информационной и коммуникационной среды обучающихся).

➤ наличие беседы, стены, индивидуальных сообщений (обсуждение идей и предложений вне класса позволит повысить эффективность обучения и качество проводимых мероприятий, а также улучшит эмоциональный климат группы);

➤ мобильность и оперативность (обмениваться различными материалами: презентациями, документами, фотографиями, ссылками и т. д.).

В социальной сети «ВКонтакте» существует большое количество групп по географии, которые очень популярны среди обучающихся. Это группы как по подготовке к экзаменам, так и по школьному курсу, и подготовке к олимпиадам по географии. Например, открытая группа «География» имеет более 100 тысяч подписчиков. Количество наших друзей «ВК» 298 чел., из них подписаны на эту группу 58 человек. Анализ этих данных показал, что это студенты и выпускники Педагогического института «ИГУ» кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики. В группе публикуются различные бесплатные видеуроки, картосхемы и таблицы по географии, а также публикуют опросы, где можно комментировать, обсуждать (рис 1). Также есть открытые группы «Тесты география», «Книги география» «ОГЭ, ЕГЭ география». Информация в группы добавляется ежедневно. Мы так же состоим в перечисленных группах и ежедневно проходим опросы на тему географии. Для подготовки домашнего задания используем материалы группы.

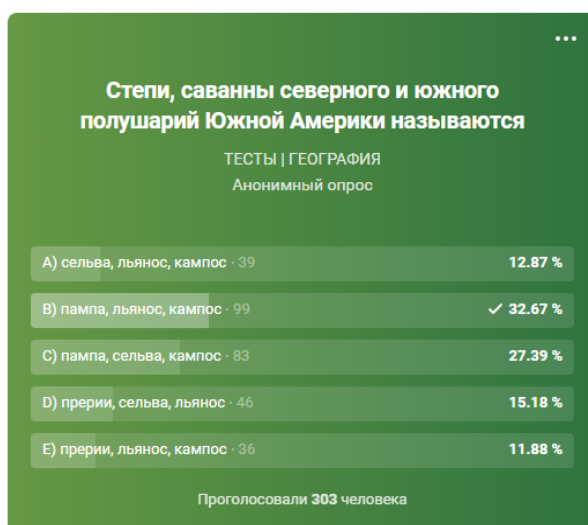


Рис. 1. Пример опроса в социальной сети «ВКонтакте» по географии

Нами был проведен мини-опрос среди студентов 1-3 курсов кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Безопасность жизнедеятельности – География. Всего было опрошено 55 человек. Опросный лист включал следующие вопросы:

1. Используете ли вы социальные сети для образовательного процесса?

а) да; б) нет

2. Состоите ли вы в группах в «ВКонтакте», связанных с географией («География», «Тесты география», «Книги география» «ОГЭ, ЕГЭ география»)?

а) да; б) нет

82% опрошенных подтвердили использование различных социальных сетей в ходе своего образовательного процесса. 75% положительно ответили на второй вопрос анкеты.

Таким образом, данные, полученные в результате этого опроса, подтверждают важность социальных сетей в сфере образования. Мы можем говорить о большом влиянии социальных сетей, а именно сети «ВКонтакте», оказываемом на студентов, так как членство в подобных группах подразумевает активное участие в различных тестах, опросах, что способствует расширению кругозора в этой области.

Большая часть обучающихся находится в социальных сетях бесконтрольно. Учителям важно понимать образовательные возможности социальных сетей с целью образовательной деятельности в новом информационном пространстве. Социальные сети не являются главным средством обучения, однако они являются сильным инструментом с целью взаимодействия с учащимися. Важно находить пользу и благотворное влияние социальных сетей на образовательный процесс учащихся.

Список литературы:

1. Развитие социальных сетей и их интеграция в систему образования России [Текст] / М.С. Чванова, М.В. Храмова, В.Ю. Лыскова, Д.И. Михайлова, А.Ю. Моргунова, А.А. Молчанов // Образовательные технологии и общество. – 2014. – № 3. – С. 472-493
2. Давыденко, Л.В. Социальная сеть «ВКонтакте» в образовательном процессе по химии [Текст] // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы III Междунар. науч. конф. (Краснодар, август 2017 г.). – Краснодар : Новация, 2017. – С. 72-77. –URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/269/12827/>.
3. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса [Текст] / С.П. Баландина, М.В. Баутин, А.В. Майоров, Е.Р. Смирнова // Педагогические и информационные технологии в образовании [Текст]. – 2016. – № 15. – С. 1.
4. Фещенко, А.В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития [Текст] / А.В. Фещенко // Открытое дистанционное образование. –2011. – № 3 (43). – С. 44-49.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГЕОГРАФИИ И ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

*И.Г. Недоросткова, В.Е. Базалий, К.А. Коновалова, А.Р. Храмова
Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске (Школа педагогики)
(Приморский край, г. Уссурийск)
inna.nedor@yandex.ru*

В статье рассматривается вопрос организации проектно-исследовательской деятельности по географии в школе. Использование проектной деятельности позволяет формировать у обучающихся универсальные учебные действия, в целом способствует развитию личности.

Ключевые слова: *проектно-исследовательская деятельность, географическое образование, школа, универсальные учебные действия, внеурочная деятельность.*

PERSONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS THROUGH PROJECT AND RESEARCH ACTIVITIES IN GEOGRAPHY AND FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS

*I.G. Nedorostkova, V.E. Bazaliy, K.A. Konovalova, A.R. Khromova
Branch of the Far Eastern Federal University in Ussuriysk (School of Education)
(Primorsky Krai, Ussuriysk)
inna.nedor@yandex.ru*

The article deals with the organization of design and research activities in geography at school. The use of project activities allows students to form universal learning activities, in General, contributes to the development of personality.

Key words: *project and research activity, geographical education, school, universal educational actions, extracurricular activity.*

Формированию и развитию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) на уроках географии уделяется большое внимание. С целью углубления метапредметных результатов обучения в учебный процесс вводятся новые формы преподавания предмета. Организация проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время способствует, прежде всего, развитию мотивации к обучению, от которой зависит уровень познавательных способностей человека в будущем. С точки зрения многих практикующих проектную деятельность учителей, эта форма обучения развивает активность и самостоятельность обучающегося, формирует все универсальные учебные действия [1; 2; 3].

Учебная проектно-исследовательская деятельность основана на желаниях и творческих способностях учащихся. Выбор темы, формулирование цели и задач исследовательской работы осуществляется самими учащимися. Результат проекта имеет практическую значимость для них. Таким образом, при работе над проектами у учеников формируются навыки как самостоятельной деятельности, так и коллективной работы, умение находить и анализировать информацию, делать выводы.

С целью повышения качества географического образования в школе через формирование УУД средствами проектно-исследовательской деятельности студентами 3 курса профиля «География» Школы педагоги в г. Уссурийске была разработана программа и организована исследовательская деятельность учащихся среднего звена школы с. Нежино Надеждинского района Приморского края.

Исследовательские работы эколого-географической направленности наиболее актуальны среди учащихся. В рамках школьного курса «География» рассматриваются вопросы рационального использования и охраны водных ресурсов. Эта тема имеет практическую значимость для ребят. В их селе отсутствует водопровод, поэтому жители села Нежино берут воду из реки Нежинка, колодцев и в последнее время из скважин.

Следует отметить, что в результате хозяйственной деятельности человека многие источники поверхностных и подземных вод подвергаются уничтожению или загрязнению. Нередко это загрязнение настолько велико, что вода из них становится непригодной для питья. В связи с данной проблемой, ребятам было интересно получить информацию о состоянии качества воды источников хозяйственно-бытового водоснабжения села, их школы, а также привлечь внимание общественности к проблеме использования и загрязнения воды.

Разработка проекта делилась на этапы. На первом, подготовительном этапе учащиеся определяли тему, задачи проекта, собирали, изучали и обрабатывали информацию. На втором – технологическом, осуществляли эксперимент, проводили социологическое исследование и химический эксперимент. На заключительном этапе ребята защищали проект, публично выступая.

Для достижения цели проекта необходимо было решить следующие задачи: собрать сведения об источниках воды села; провести физико-химическое исследование образцов воды, взятых из разных источников; определить качество воды и оценить возможность её использования для питья; провести социологический опрос с целью изучения общественного мнения об источниках потребления воды и состоянии качества питьевой воды.

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что наиболее интересной, познавательной для школьников явилась деятельность, связанная с проведением химического эксперимента и социологического опроса.

Физико-химический эксперимент, осуществленный на базе школьной химической лаборатории, предполагал забор воды из разных источников, которым были присвоены номера.

Колодец № 1 – находится по ул. Овражной на западной окраине села, в 150 м от основной автотрассы «Раздольное – Хасан». Колодец, глубиной 8-10 м, защищён от внешних осадков, расположен на возвышенности, был введен в эксплуатацию более 40 лет назад.

Источник № 2 – скважина в центре села по ул. Колхозной, в 300-х м от основной трассы. Глубина скважины 23 метра. Скважина была пробурена в 2005 году.

Река Нежинка, источник № 3 находится в 500 м от с. Нежино. К месту расположения реки ведёт дорога, ответвление трассы. Река располагается в низине, в удалённом от села месте. Река Нежинка – приток р. Сандуги, мелководная горная река. Глубина реки составляет от 20 см до 3 метров.

Нами были определены такие показатели свойств воды как температура, цветность, прозрачность, мутность, присутствие осадка, запах, вкус, жёсткость, наличие примесей. К сожалению, возможности сельской школьной химической лаборатории не позволили провести более глубокие исследования, но и осуществленные исследования были результативными. Данные наблюдений были представлены ребятами в таблицах.

Результаты исследовательской деятельности школьников привели к следующим выводам: вода из колодца (№ 1) – прохладная, прозрачная, без запаха и вкуса, имеющая сладковатый привкус, в тонком слое бесцветная, а в толстом слое имеет голубую окраску, не содержит вредных примесей, средней жесткости – пригодна для питья, и бытовых нужд.

Вода из скважины (№ 2) – прохладная, прозрачная, без запаха и вкуса, имеющая металлический привкус, в тонком слое бесцветная, а в толстом слое имеет желтоватую окраску, не содержит вредных примесей, жесткая – пригодна для питья и бытовых нужд.

Вода из реки (№ 3) – прохладная, прозрачная, без запаха и вкуса, в тонком слое бесцветная, а в толстом слое имеет желтоватую окраску, не содержит вредных примесей, мягкая – пригодна для питья, и бытовых нужд.

В ходе социологического исследования ребятами был проведён опрос более 50 жителей села, среди которых были и их соседи, и родственники, и товарищи. Они выяснили наиболее популярные среди жителей источники потребления воды, причины, по которым те использовали именно их. Основываясь на мнение односельчан, ребята сделали вывод об оценке качества питьевой воды, а также получили информацию от директора школы об источниках водоснабжения школы. Таким образом, по причине неудобного расположения некоторых источников воды от дома, сложившихся традиций и благоустроенности быта большинство людей в селе используют речную воду. Из опрошенных нами людей 29 постоянно пользуются речной водой, 13 человек используют воду из скважины и 8 человек берут воду в колодце.

Убежденность учащихся в сохранение запасов питьевой воды, ее экономное использование было главным результатом проведенной работы. Сохранение запасов питьевой воды, ее экономное использование в родной для ребенка местности – одна из актуальных проблем, решение которой является важной государственной задачей, но, вместе с тем, в значительной степени зависит от каждого из нас.

В процессе выполнения исследовательской проектной работы формируются все виды УУД. В сфере регулятивных УУД – учащиеся приобретают навык планомерной, продуманной работы, формируется умение организовывать учебные действия, контролировать и оценивать их.

В сфере познавательных УУД – учащиеся учатся искать информацию, анализировать её, учатся сравнивать данные, делать выводы.

В сфере коммуникативных УУД – учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять активное сотрудничество в поиске и сборе информации, выражать свои мысли, находить общее решение, учатся договариваться и понимать позицию других людей.

В сфере личностных УУД – у учащихся формируется внутренняя позиция, ответственное отношение к работе, познавательные мотивации к учебной деятельности.

Внеурочная деятельность по географии способствует овладением учащимися основными видами УУД (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) посредством географического знания. Метод проекта способствует углублению этих знаний

и умений.

В ходе организации проектно-исследовательской деятельности школьников нами был приобретён личностный и профессиональный опыт, умение самостоятельно добывать и использовать новые знания, методы и приёмы.

Список литературы:

1. Аргунова, У.М. Проектная и исследовательская деятельность как средство повышения мотивации учащихся при изучении географии [Текст] / У.М. Аргунова // Развитие современного образования: теория методика и практика : материалы VI Междунар. науч-практ. конф. (Чебоксары, 13 нояб. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 298-301.

2. Пушечникова, О.В., Козлова, Г.В. Проектно-исследовательская деятельность при изучении географии [Текст] / О.В. Пушечникова, Г.В. Козлова // География: развитие науки и образования : сборник материалов Междунар. науч-практ. конф. LXIX Герценовские чтения, посвященной 115-летию со дня рождения Станислава Викентьевича Колесника (Санкт-Петербург, 21-23 апреля 2016 г.) / Отв. редакторы: В.П. Солоин, В.А. Румянцев, Д.А. Субетто, Н.В. Ловелиус. – Санкт-Петербург: Изд-во Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, – 2016. – Том. Часть II. – С. 234-238.

3. Евстафьева, Н.С., Гришаева, Ю.М., Борисова, С.Б. Об актуальности реализации проектной деятельности в обучении географии (на уровне общего образования) [Текст] // География и экология: научное творчество, междисциплинарность, образовательные технологии : материалы Международной научно-практической конференции (г. Мытищи, 16-17 февраля 2017 г.) / отв. ред. Ю.М. Гришаева; ред. колл.: З.Н. Ткачева и др. – М. : ИИУ МГОУ, 2017. – С. 262-264.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ САДОВЫХ ПРОСТРАНСТВ ПРИШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ

*Н.Ю. Овечкина
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
nata.tipota95@mail.ru*

В статье рассматривается пришкольная территория, ее зоны и виды. Изучается, что может входить в каждую из зон пришкольной территории и их функции.

Ключевые слова: *пришкольная территория, зоны пришкольной территории, виды зеленых насаждений*

DESIGNING GARDEN SPACES OF A CLIENT SCHOOL TERRITORY

*N.Yu. Ovechkina
Irkutsk State University (Irkutsk)
nata.tipota95@mail.ru*

The article considers the school territory, its zones and types. It is being studied what can be included in each of the zones of the school territory and their functions.

Key words: *school territory, zones of the school territory, types of green spaces*

Школьный двор является «визитной карточкой» учебного заведения. Уже при первом взгляде на него, входящий может составить своё мнение о школе. Если в нем работает команда единомышленников, объединенных целью воспитания своих подопечных всесторонне развитыми личностями, школьный двор будет украшен хорошим художественным вкусом и будет выполнять множество функций (эстетическую, развивающуюся, санитарно-

гигиеническую). Учителя будут заботиться о том, как вместе с учениками красиво расположить и содержать все необходимые обустройства и живые насаждения.

Как правило, новые школы строители сдают в эксплуатацию с благоустроенными школьными территориями. Но со временем растения растут и стареют в композициях, ветшают здания. Навыки и запросы школьной команды меняются. Периодически необходимо производить посадку, замену и ремонт небольших архитектурных форм. Поскольку любое сооружение нуждается в капитальном ремонте, а ландшафтный дизайн школьного участка требует радикального переустройства. Возможно, в этом случае придется переформатировать назначение участков, изменить их площадь и рельеф. Поскольку результаты облагораживания территории не будут рассчитаны на один год и должны оставаться привлекательными в течение длительного времени, эту работу следует продумать и спланировать. Для эффективной реконструкции территории школы необходимо разработать проект ландшафтного дизайна школьного двора. Руководство школьного учреждения или инициативный комитет должны провести опрос среди преподавателей и учеников по теме: «Чтобы вы хотели видеть на школьном дворе?»; определить финансовые возможности. Затем необходимо провести тщательный обмер территории школы, оценить текущую ситуацию с климатом, узнать положение инженерных сетей. В конце, в соответствии с собранными данными, создается крупномасштабный план и производится зонирование участка, выбираются растения [1].

Какие зоны могут входить в проект школьной территории [2]:

- спортивная зона (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, гимнастическая площадка с турниками);
- игровая зона школы (площадка для учеников начальных классов, площадка для тихих игр);
- партерная зона (создается непосредственно перед входом в школу);
- торжественная зона (площадка для проведения линеек);
- транспортная зона (площадка для изучения правил дорожного движения);
- специализированная зона для проведения занятий по изобразительному искусству;
- зона проведения творческих игр (например, театральных);
- плодовая зона (для занятий биологией и ботаникой);
- хозяйственная школьная зона (место для хранения различного инвентаря);
- зона для катания на велосипедах или роликовых коньках;
- зеленая зона отдыха и др.

Некоторые зоны могут быть оборудованы и созданы для нескольких целей одновременно. Например, плодовая зона может в некоторых случаях служить зоной для проведения занятий по изобразительному искусству, а партерная зона может стать торжественной зоной для проведения линеек и т. д.

Стиль оформления. Ландшафтный дизайн пришкольной территории желательно выполнять в обычном стиле. Прямые дорожки, симметричные насаждения, геометрические формы клумб будут подчеркивать особый статус территории, и будут настраивать детей к спокойному и рассудительному поведению. Перед входом высаживаются солитеры – одно или несколько декоративных деревьев или кустарников, явно выделяющихся на фоне общего. Одиночная посадка придаст серьезный и формальный внешний вид ландшафтному дизайну школьного участка. Вся окружающая среда школьного здания должна помочь ученикам понять и принять, что они пришли в школу, чтобы заниматься серьезными вещами – получить необходимые знания и навыки.

Уголки отдыха, которые будут служить для спокойных разговоров во время больших перемен или для посиделок после занятий, могут быть организованы в более свободных стилях - кантри, голландском, азиатском. Для насаждений выбирают такие растения, которые выглядели бы привлекательными в течение всего года, не вызывали аллергий, без колючек и шипов [1].

Виды зеленых насаждений на школьном участке:

- комфортное озеленение территории, предназначенное для защиты от ветра, солнца

и посторонних глаз;

- экологическое озеленение подразумевает использование местных видов растений для поддержания популяции птиц и мелких животных;
- насаждения плодовых растений [2].

Центральная часть. Каждая школа должна иметь место во дворе для проведения общешкольных мероприятий – первого и последнего звонков, сборов, линеек и т. д. Это может быть большая прямоугольная или квадратная площадка. Ее следует обсаживать бордюрами из кустарников, которые переносят хорошую стрижку (кизильников, самшитов, спиреи, бирючины). Желательно подчеркнуть место, предназначенное для выступлений, линейными плантациями хвойных или вечнозеленых насаждений на заднем плане. Они также могут сдерживать ветры и защищать от уличного шума. Оформление центральной части, таким образом, придаст торжественность и величие всему ландшафтному дизайну школьной территории.

Спортивная площадка. Спортивная площадка должна быть оснащена стандартными устойчивыми и безопасными снарядами и конструкциями. Покрытие – асфальтовое или грунтовое. Волейбольную или другие площадки для подвижных игр на открытом воздухе должны быть засажены деревьями с разросшимися коронами (липами, каштанами, кленами), чтобы создать тень на зрительских скамейках. При ограниченном размере школьного двора на площадке могут проводиться общешкольные мероприятия. В этом случае спортивные сооружения следует располагать по периметру или компактно в одном месте, чтобы они не мешали и не отвлекали детей.

Зоны отдыха и досуга. В проекте ландшафтного дизайна школьного двора зон отдыха может быть несколько. Они будут соединены друг с другом аллеями и извилистыми дорожками. Уголки отдыха желательно оформлять с композициями из декоративных кустарников разной высоты, разбить газоны и клумбы, поставить скамейки, скульптуры. Обычные элементы вертикального озеленения (опоры, треноги, арки и т. д.) не должны использоваться в дизайне, так как дети могут залезть на них и получить травмы. Для линейной посадки по аллеям подходят вязы, тополя, сосны, липы. Расстояние между ними зависит от размера короны и составляет около 3-5 м. Важно, чтобы деревья не давали поросли, что может разрушить искусственное покрытие. На клумбах нужно посадить неприхотливые, долгоцветущие и засухоустойчивые цветы (цинии, сальвии, бархатцы, цинерарии, бессмертники). Под деревьями – тенелюбивые многолетники (хосты, барвинок, астильбу, функции). В солнечных местах можно устроить альпийские холмы или рокарии. Непривлекательные заборы маскируются с помощью плетущихся и лазающих растений (девичьего винограда, клематисов, плюща).

Пришкольный огород. При большой площади школьного двора для проведения детьми экспериментальной и исследовательской работ, можно сделать огород. Особенно интересно выращивать овощи и цветы для младших школьников. Они смогут научиться заботиться о разных садовых и огородных культурах, расширять свой кругозор. Ученики средних классов должны участвовать в выращивании рассады для цветников и клумб. Имея достаточные финансовые ресурсы, можно построить небольшую теплицу или оранжерею на школьном огороде.

Успешный проект ландшафтного дизайна школьного двора сделает школьную территорию не только удобной с практической точки зрения, но и улучшит ее внешний вид. Благодаря этому все элементы двора вместе со зданием школы будут выглядеть презентабельно и гармонично [3].

Список литературы:

1. Боговая, И.О. Озеленение населенных мест [Текст] : учебное пособие / И. О. Боговая, В. С. Теодоронский. – Саратов : ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ», 2012. – 66 с.
2. Полозун, Л.Г. Озеленение и декоративное оформление жилой застройки [Текст] / авт.-сост. Л.Г. Полозун, М.Л. Мысак – М. : АСТ; Донецк : Сталкер, – 2005. – 159, [1] с.: ил.
3. Основы ландшафтной организации коммуникативных пространств [Электронный

ресурс] // Архив студенческих работ «Vuzlit.ru» – Режим доступа : URL : https://vuzlit.ru/1122579/osnovy_landshaftnoy_organizatsii_kommunikativnyh_prostranstv (дата обращения 01.10.2019).

ГИДРОЛОГИЧЕСКИЙ РЕЖИМ ОЗЕРА БАЙКАЛА

Е.В. Овсеенко

Владимировская СОШ (Иркутская обл., Тулунский р-н, д Владимировка)

ovseenko.l@yandex.ru

В статье рассматривается представление о гидрологии озера Байкала.

Ключевые слова: *гидрология, бассейны, водный режим, течение бассейна.*

HYDROLOGICAL REGIME OF LAKE BAIKAL

E.V. Ovseenko

Vladimirovskaya Secondary School (Irkutsk region, Tulun district, Vladimirovka village)

ovseenko.l@yandex.ru

The article deals with the idea of Lake Baikal hydrology.

Key words: *hydrology, basins, water regime, basin flow.*

Байкал – сокровищница несметных богатств земли и сил жизни: в его недрах хранятся полезные ископаемые; его берега покрыты густой соболиной тайгой и тучными дауро-монгольскими степями, его горы, долины, леса, озера, реки населены ценнейшими промысловыми зверями, птицами, рыбами; в его впадине бьют из под земли целебные горячие источники; его бездонная чаша до краев полна несравненной байкальской водой [2].

Байкал дарит нам безмерную радость наслаждаться своим величием, могучеством и силой, которая привлекает наш взор. В то же время он поражает монументальностью стиля, тем прекрасными вечным, что заложено в природе великого озера. Он обладает замечательным свойством – чем больше сближаешься с ним, чем глубже познаешь его природу, тем заманчивее он становится, и тем яснее понимаешь, что он совершенно уникален и чарующе неповторим [5].

Цель: сформировать представление о гидрологии и водном режиме озера Байкала.

Задачи:

1. Изучить литературу по теме «Гидрологический режим озера Байкала».
2. Охарактеризовать водный режим в бассейне озера Байкал.
3. Применить изученный материал на уроках географии.

Происхождение Байкала до сих пор вызывает научные споры. Возраст озера учёные традиционно определяют в 25-35 млн лет. Этот факт также делает Байкал уникальным природным объектом, так как большинство озёр, особенно ледникового происхождения, живут в среднем 10-15 тыс. лет, а потом заполняются илистыми осадками и заболачиваются.

Озеро Байкал отличается от множества остальных водоёмов не только своей необычайной глубиной, но ещё и невероятной чистотой и прозрачностью воды.

Столь большой глубине оно обязано тому, что находится в расщелине тектонического происхождения. В озеро впадает множество рек, но только одна река уносит с собой байкальскую воду. Воды наполняют котловину Байкала с древнейших времен на протяжении многих геологических периодов. Но это не значит, что воды озера так же древни, как его котловина. Единственный исток Байкала – Ангара – ежегодно выносит из озера около 61 км³ воды. Ещё 10 км³ воды каждый год испаряется с его поверхности. Таким образом, на удаление всей воды из котловины потребовалось бы всего около 305 лет – ничтожно малое время

по сравнению с возрастом Байкала. Но этого не происходит. Взамен утерянной воды в Байкал ежегодно вливают около 58 км^3 воды 336 его притоков, на поверхность озера выпадает около 9 км^3 осадков в виде дождя и снега и 3 км^3 приходит с подземным стоком [3].

Кроме того, около 1 км^3 влаги дает конденсация водяных паров из атмосферы на холодной поверхности озера. В байкальской котловине совершается непрерывный обмен вод. Само собой разумеется, что в водообмене в равной мере участвует не вся водная масса Байкала – поверхностные воды обмениваются быстро, а глубинные, наоборот, очень медленно. Основным источником водного питания Байкала – это его многочисленные притоки, собирающие воду с огромной поверхности суши ($557\,500 \text{ км}^2$), окружающей озеро. Подавляющая часть водосборной площади, или бассейна Байкала, простирающегося в основном к юго-западу, югу и юго-востоку от озера (82,8%) занята бассейном р. Селенги. Бассейн второго по величине притока, р. Верхней Ангары, составляет всего 4,0%, а на долю бассейнов всех прочих притоков вместе взятых приходится 13,2% водосбора [4].

Не удивительно, что около 51% водного питания Байкала обеспечивает сток Селенги. В. Ангара и Баргузин дают соответственно 13,6 и 7,3%. Остальные 28,4% притока воды поступают от небольших речек, стекающих со склонов гор, окружающих котловину озера. Этот приток распределен неравномерно: поступление воды в озеро от рек, берущих начало со склонов, обращенных к северу и западу, почти в 3 раза превышает речной сток со склонов прибайкальских горных хребтов, обращенных к югу и востоку [1].

Неодинаково распределяется в разных частях озера и количество влаги, получаемой с осадками и теряемой при испарении. Вдоль восточного и юго-восточного побережий осадков выпадает в 1,5 раза больше, чем на западном и северо-западном берегах. Наибольшее годовое количество осадков выпадает в Южном Байкале, особенно вблизи хребта Хамар-Дабан (до 911 мм), а наименьшее – в Среднем Байкале, в районе острова Ольхон (165 мм на юге острова). Холодные и сухие потоки воздуха, распространяющиеся в холодное полугодие с берегов на водную поверхность, увеличивают испарение в прибрежных районах на 15-30% по сравнению с удаленными от берегов частями озера.

Испарение убывает от южной части озера к северной. Если бы удаление воды из Байкала все время равнялось ее поступлению (притоки и атмосферные осадки и др.), то объем воды в озере оставался бы постоянным, а следовательно не изменялся бы и уровень водной поверхности. На Байкале это не наблюдается. Его уровень постоянно изменяется. Колебания уровня, связанные с изменением объема вод, происходят в Байкале регулярно в течение года и зависят главным образом от сезонных изменений количества воды, приносимой притоками, т. е. от изменений речного стока. Уже в апреле таяние снегов на равнинах приводит к увеличению стока, в мае сток еще более увеличивается, достигает максимума в июне и держится до сентября уже за счет влаги, поступающей от тающих снегов в горах. В октябре сток резко уменьшается и остается небольшим с ноября до марта.

Основными течениями на Байкале являются вдоль береговое течение вокруг озера, а также те, которые формируются под влиянием крупных притоков – Селенги, Баргузина, Верхней Ангары, Кичеры. Это Селенгинское, Баргузинское и Ангаро-Кичерское течения. Течения, возбуждаемые стоком рек, быстро затухают по мере удаления в озеро. Однако воды притоков увлекаются вдольбереговым течением и обнаруживаются на достаточно большом расстоянии от устьев. Они отличаются от байкальской воды небольшими примесями химических веществ, наличием характерных для речных вод микроорганизмов и выглядят более мутными.

Течения направлены против часовой стрелки. Поэтому воды реки Селенга можно обнаружить в районе посёлка Большие Коты и в районе истока реки Ангара. Воды рек Верхняя Ангара и Кичера обнаруживаются у западного берега Северной котловины Байкала. Воды Баргузинского течения направляются на север вдоль Баргузинского залива, поэтому их можно определить в пробах воды на севере озера [1].

Данный материал был использован на уроках географии Иркутской области в 8 классе, для расширения кругозора знаний. Были применены формы работы: фронтальная, груп-

повая, индивидуальная.

Список литературы:

1. Макаров, А.А. Байкаловедение : учеб. пособие / А.А. Макаров, О.Т. Русинек. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос.ун-та, 2009. – 292с.
2. Галазий, Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное изд-во, 2005. – 384 с.
3. Галазий, Г.И. Байкал в вопросах и ответах / Г.И. Галазий. – Иркутск, 1987. – 167 с.
4. Матвеев, А.Н. Байкальский центр полевых исследований «Дикая природа Азии» // Промысловые виды рыб Иркутской области. – 2012. – № 2. – С. 16-21.
5. Сочава, В.Б. Экологический атлас бассейна озера Байкал / В.Б. Сочава. – Иркутск : Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2015. – 145 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

*А.Н. Позднякова
Иркутский государственный университет (г.Иркутск)
anpozdneyakova@yandex.ru*

В данной статье рассматривается роль применения наглядных средств обучения в образовательных учреждениях, и дана классификация средств обучения географии. Раскрыта сущность наглядных методов обучения на уроках географии.

Ключевые слова: принцип наглядности, процесс обучения, демонстрация, иллюстрация.

USE OF VISUAL FACILITIES IN GEOGRAPHY EDUCATION

This article discusses the role of the use of visual teaching aids in educational institutions, and gives a classification of teaching aids in geography. The essence of visual teaching methods in geography lessons is revealed.

Key words: principle of visualization, learning process, demonstration, illustration.

*A.N. Pozdneyakova
Irkutsk State University (Irkutsk)
anpozdneyakova@yandex.ru*

Процесс обучения обеспечивается на протяжении всей жизни человека. Как только ребенок начинает говорить, размышлять, мыслить, он вступает в процесс обучения, то есть познания всего нового, приобретая при этом новые знания и опыт, и развивая свои природные способности и умения.

Наглядность в географии, изучающей конкретные, материально выраженные объекты и явления и свойственные им закономерности, совершенно необходимое условие для сознательного и прочного усвоения знаний учащихся. Без наглядности, без конкретного восприятия предметов, география как учебный предмет не может существовать. Средства наглядного обучения повышают эффективность урока географии, вызывают интерес учащихся к предмету. Методическая и педагогическая ценность использования наглядных пособий в географии заключается в том, что благодаря фронтальному зрительному восприятию у всех учащихся создается правильное представление о географическом объекте. Высшей формой наглядности в географии является непосредственное изучение объектов и явлений, но далеко не все из них могут быть наблюдаемы учащимися. Удаленность изучаемых объектов, их ог-

ромные размеры требуют вместо них применять копии или изображения, приготовленные для обучения [1].

Наглядные методы обеспечения можно разделить на две группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, карт, зарисовок на доске, картин, портретов, гербарий. Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, показ учебных фильмов.

Изучение природы с помощью демонстрации натуральных объектов позволяет формировать достаточно полные и достоверные представления об изучаемом объекте. Изучение натуральных наглядных пособий полезно сочетать с изобразительной наглядностью. Применение метода демонстрации изображений природных объектов и явлений имеет большое значение при изучении естествознания. Оно также позволяет формировать представления детей о предметах и явлениях природы. Метод изучения природы с помощью демонстрации опытов применяется в тех случаях, когда предмет или явление необходимо изучить в условиях, которые искусственно изменяются или в них привносится некоторый искусственный элемент. Опыты могут быть кратковременными, проведенными за один урок, но могут быть и длительными. В кратковременном опыте выводы, новое знание формируется на этом же уроке, а в длительных опытах вывод, новое знание формируется по истечению какого-либо промежутка времени [2].

Наглядные и словесные методы тесно взаимосвязаны. Тесная взаимосвязь слова и наглядности вытекает из того, что диалектический путь познания объективной реальности предполагает применение в единстве живого созерцания, абстрактного мышления и практики [2].

К. Батраков, в своей статье, утверждает, что рисунки, фотографии, схемы, таблицы, картинки являются внешним видом наглядности. Существует и наглядность внутренняя, которая вытекает из конкретного контекста, непосредственного языкового окружения. Наглядность есть проявление психических образов этих предметов, изображенных на фотографиях, рисунках и т. д. Когда говорят о наглядности, то имеют в виду образы этих предметов. Яркая наглядность создает представление о живых образах, вызывает соответствующие ассоциации, так как восприятие наглядности оказывает эмоциональное воздействие на обучаемого. К таким средствам автор относит аудиовизуальные средства. По мнению К. Батракова, эти средства обладают большой информативностью, достоверностью, позволяют проникнуть в глубину изучаемых явлений и процессов, повышают наглядность обучения, способствуют интенсификации учебно-воспитательного процесса, усиливают эмоциональность восприятия учебного материала [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что применение наглядных пособий значительно расширяют возможность преподавателя для повышения качества обучения. урок географии невозможно представить себе без использования средств наглядности. Но следует продумывать подготовку и использование наглядных пособий.

Список литературы:

1. Бибик, А.Е. Методика обучения географии в средней школе (Теоретические основы методики обучения географии) [Текст] / А.Е. Бибик. – М. : Просвещение, 2010. – 52 с.
2. Бабанский, Ю.К. Педагогика [Текст] / – М. : Просвещение, 2015. – 638 с.
3. Батраков, К. Использование учебно-наглядных пособий для преподавания в школе [Текст] / К. Батраков // Студенческая наука XXI век. – 2013. – № 10. – С.104-106.

АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ГЕОГРАФИИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Н.В. Рожкова

*Основная общеобразовательная школа № 12 (Иркутская обл., Чунский р-н, с. Червянка)
verhovskaia1992@mail.ru*

В статье рассматривается анализ имеющихся учебно-методических комплексов по географии Иркутской области.

Ключевые слова: *учебно-методический комплекс, понятие, функции, принципы и этапы УМК.*

ANALYSIS OF THE EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEX IN GEOGRAPHY OF THE IRKUTSK REGION

N.V. Rozhkova

*Basic secondary school No. 12 (Irkutsk region, Chunsky district, Chervyanka village)
verhovskaia1992@mail.ru*

The article discusses the analysis of existing educational-methodical complexes on the geography of the Irkutsk region.

Key words: *educational-methodical complex, concept, functions, principles and stages of teaching materials.*

Каждый учитель географии стремится не только теоретически раскрыть знания о природе и обществе, но и показать на конкретных примерах их взаимодействие в окружающей среде. Изменились цели общего среднего образования, разрабатываются новые учебные планы, новые подходы к отражению содержания образования, новые учебно-методические комплексы, основная цель которых предоставить обучающемуся полный комплект учебно-методических материалов для изучения дисциплины [4].

Учебно-методический комплекс обеспечивает накопление новых знаний, новаторских идей и разработок, а также стимулирует развитие творческого потенциала педагогов.

Одной из проблем в изучении географии родной местности, согласно ФГОС является отсутствие учебных пособий, методических указаний и атласов отдельных районов, которые могли бы значительно улучшить качество краеведческой работы, помочь учителю организовать самостоятельное, поисково-исследовательское освоение материала обучающимися.

Цель работы: анализ имеющихся учебно-методических комплексов по географии Иркутской области.

Из выше изложенной цели вытекают следующие задачи:

- 1) найти в разных источниках информации определения понятия «учебно-методический комплекс»;
- 2) ознакомиться с основными функциями учебно-методических комплексов и принципами их разработки;
- 3) ознакомиться со структурой современных учебно-методических комплексов;
- 4) рассмотреть и представить возможности изучения комплекса по географии Иркутской области в основной школе.

Проблема учебно-методических комплексов обсуждается в научно-методической литературе достаточно долгое время и имеет свою историю. Учебно-методический комплекс является одним из средств, позволяющих достичь необходимого качества обучения. Он позволяет рационально организовывать учебный процесс в соответствии с современными тенденциями в содержании образования и методике преподавания в школе. [3].

Однако функции учебно-методического комплекса и его предназначение не будут оп-

равданы в полной мере, если данный комплекс будет представлять собой лишь собранные вместе компоненты (учебник, пособие, практикум, хрестоматия и т.д.), не связанные между собой единой концепцией. Учебно-методический комплекс следует рассматривать как систему, части которой находятся во взаимосвязи [4].

Учебно-методический комплекс является одним из средств, позволяющих достичь необходимого качества обучения. Он позволяет рационально организовывать учебный процесс в соответствии с современными тенденциями в содержании образования и методике преподавания в школе. [3].

Учебно-методический комплекс может быть разработан как отдельным педагогом, так и коллективом педагогов в зависимости от специфики структурного подразделения (студия, клуб) и вида дополнительной образовательной программы. Учебно-методический комплекс предназначен для решения полного круга задач, возникающих в рамках образовательного процесса. Создание учебно-методических комплексов положительно влияет как на подготовку обучающихся, так и на работу преподавателя. Преподаватель, работая над созданием учебно-методического комплекса, совершенствует всю свою методику обучения, свои знания, приводит их в систему [1].

Современные учебно-методические комплексы в своей сущности являются логичным продолжением традиционных учебно-методических комплексов, но в отличие от традиционных они обогащены использованием современных информационных технологий и рассчитаны на открытую систему образования.

Структура учебно-методического комплекса включает в себя три взаимосвязанных компонента:

- 1) нормативный;
- 2) учебный;
- 3) методический.

Работа по новым образовательным стандартам обязывает педагога пересматривать подходы к обучению, менять тактику преподавания. ФГОС имеют в своей основе системно-деятельностный подход и ориентированы на развитие личности обучающегося, на достижение им ожидаемых образовательных результатов. Этот подход напрямую связан с формированием универсальных учебных действий – общеучебных умений и навыков, овладение которыми дает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию собственной учебной деятельности. В данное время в литературе отсутствует учебно-методический комплекс по Географии Иркутской области, но в школах можно разрабатывать программы внеурочной деятельности. С помощью развития УУД расширяются возможности ориентации в различных предметных областях, самостоятельного пополнения и интеграции знаний, проявления творческих способностей, практического решения личностных и социально-значимых проблем Учебно-методический комплекс по географии Иркутской области сформирует у обучающихся полное представление о малой Родине. Познакомит с природными, историческими и социально-экономическими процессами. Важнейшей целью является организация деятельности обучающихся по усвоению содержания хрестоматии, реализация личностного, системно-деятельностного подхода в обучении. Для более полного усвоения курса необходимо интегрировать урочную и внеурочную деятельность обучающихся. Организации внеурочной деятельности школьников, осваивающих новые образовательные стандарты, в школе уделяется особое внимание [5].

Проблема учебно-методических комплексов обсуждается в научно-методической литературе достаточно долгое время и имеет свою историю. Географическая, природная и историческая неповторимость Иркутской области дает возможность для его разностороннего изучения [2].

Школьное географическое краеведение направлено на всестороннее и взаимосвязанное познание обучающимися (в урочное и внеурочное время) природы, природных богатств, населения и хозяйства местного края, то есть изучение географии своей местности, или «малой географии». Система базовых краеведческих знаний представлена обычно в пределах

географии своей местности (села, города, района, области, края). Важным шагом является создание региональных учебно-методических комплексов.

В данной работе дано несколько трактовок понятию «учебно-методический комплекс», найденных в разных источниках информации, представлен теоретический материал об основных функциях учебно-методических комплексов, о принципах и содержании этапов разработки учебно-методических комплексов, а также рассмотрена структура современных учебно-методических комплексов.

Историко-культурный образ Иркутской области призван, с помощью познавательного и образовательного процесса, выполнять достойное формирование уважительного представления о своем районе. Учебно-методические комплексы по географии родной местности как средства обеспечения современного образовательного процесса должны быть адекватны вызовам современного общества и направлены на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов общего образования.

В ходе работы была проанализирована литература учебно-методического комплекса по географии Иркутской области. Результатом работы было то, что очень мало существует учебно-методического комплекса по Географии Иркутской области, что этот курс изучается в 8-9 классах. Если расширить учебно-методический комплекс по этому курсу, то можно расширить знания обучающихся в других классах о Родном крае.

Создания проблемных ситуаций, помогает вызвать интерес у обучающихся и в дальнейшем акцентировать их внимание на изучении Малой Родины. Учебно-методический комплекс по географии Иркутской области однозначно представляет интерес как для обучающихся, так и для педагогической общественности и найдет практическое применение как в основной общеобразовательной школе.

Список литературы:

1. Алтайцев, А.М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения / А.М. Алтайцев, В.В. Наумов. – Московский государственный университет. Центр проблем развития образования. – М. : МГУ, 2012. – 288
2. Жук, А.И. Учебно-методические комплексы (из опыта разработки) : Методическое пособие / А.И. Жук, А.В. Макаров. – М. : МГУ, 2012. – 47 с.
3. Марзан, С.А. Учебно-методический комплекс в системе управляемой самостоятельной работы студентов, вопросы создания электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), пути их решения, внедрение ЭУМК в учебный процесс / С.А. Марзан, А.Н. Сендер, Н.Н. Сендер. – Брест : Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина, 2012. – 121 с.
4. Мижеригов, В.А. Введение в педагогическую деятельность / В.А. Мижеригов, Т.А. Юзефовичус. – М. : Роспедагентство, 2011. – 54 с.
5. Паневина, Н.Г. Учебно-методический комплекс в открытой информационно-образовательной среде / Н.Г. Паневина. – Просвещение. Общественные науки. Интернет-издание для учителя, октябрь 2012.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС ООО НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Л.А. Рязановская
Средняя общеобразовательная школа № 1 (Иркутская обл., г. Шелехов)
sla5784@yandex.ru*

В статье рассматриваются примеры учебных заданий, применяемых для достижения результатов, требуемых ФГОС ООО на уроке географии.

Ключевые слова: *ФГОС, учебные задания, география в школе.*

EDUCATIONAL TASKS AS ONE OF THE MEANS OF ACHIEVING PLANNED RESULTS OF GEF BGE AT THE LESSONS OF GEOGRAPHY

L.A. Ryazanovskaya

Secondary school No. 1 (Irkutsk region, Shelekhov)

sla5784@yandex.ru

The article discusses examples of training tasks used to achieve the results required by the Federal State Educational Standard at a geography lesson.

Key words: *GEF, educational tasks, geography at school.*

На современном уроке, соответствующем требованиям ФГОС, нужно создать условия ребенку не только для освоения знаний по предмету, но и показать связь с другими учебными предметами, с жизнью, чтобы ученик смог извлечь нужную информацию для саморазвития. Как это сделать [2]?

Учебные задания – один из современных инструментов в работе учителя. Это вид заданий, которые учитель дает учащимся, в них отображены: мотив задания, содержание, алгоритм действия и инструкция по оформлению или озвучиванию результата. Учебные задания, соответствующие требованиям ФГОС, направлены на достижение не только предметного результата, но метапредметного и личностного результатов [1].

На уроках географии используются различные учебные задания, которые пронизывают весь урок от начала до конца.

Урок по географии на тему «Реки России». Целью данного урока является создание условий для формирования новых представлений о реках России.

На мотивационно-целевом этапе, выход на тему урока был обеспечен при помощи выполнения учебного задания «Попади в цель», обучающиеся работали в парах, с помощью этого задания обучающиеся определили тему урока и сформулировали цели, обозначили план на урок.

ПОПАДИ В ЦЕЛЬ: Работая в паре, установите соответствие между понятием и определением:

Понятие	Определение
1. Исток	А) Главная река со всеми её притоками.
2. Характеристика реки	Б) Начало реки
3. Устье	В) Ежегодный разлив реки (происходит обычно весной)
4. Речная система	Г) Место впадения реки в другую реку, море, озеро, океан.
5. Принадлежность к океанам	Д) Расстояние от истока до устья
6. Питание реки	Е) Углубление, по которому течёт река.
7. Длина реки	Ж) Кратковременный подъем воды в реке
8. Русло	
9. Ледостав	
10. Половодье	
11. Паводки	

Дайте определение оставшимся понятиям.

На процессуальном этапе урока было предложено три учебных задания: «Гидрологи», «Карта источник знаний», «Знаешь ли ты?», данные учебные задания направлены на формирование навыков самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний, задания стимулируют учеников приобретать новые знания, выполняя познавательные действия, а также задания направлены на формирование навыков коммуникации, требуют от учеников участия в диалоге, создания собственного высказывания или текста.

ГИДРОЛОГИ. Для участия в конференции по гидрологии, необходимо подготовить доклады.

1 группа: Проанализируйте рисунок 49 стр.115 и изучите параграф 24, сделайте вывод о питании рек.

2 группа: Проанализируйте рисунок 50 стр.115 и изучите параграф 24, сделайте вывод о сроках замерзания рек.

3 группа: Проанализируйте рисунок 52 стр. 117 и изучите параграф 24, сделайте вывод о принадлежности рек к бассейнам океанов.

КАРТА – ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ. Откройте физическую карту Российской Федерации (стр. 262-263). Найдите главную реку, указанную в таблице. С помощью физической карты и рисунков на стр.115 и 117, опишите реку по плану.

Главная река	Обь, Лена, Енисей, Волга, Амур
Исток главной реки	
Устье главной реки	
Основные притоки (левые, правые)	
Преобладающий тип питания	
Сроки замерзания	
Принадлежность к бассейнам океана	
Города на реке	

Сверьте свой ответ с образцом на слайде.

Оцените свою работу:

Выполнили без ошибок – «5»

Допустили 1-2 ошибки – «4»

Допустили 3 ошибки – «3»

Более 3 ошибок – «есть над чем задуматься»

ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ, что Россия – страна великих речных систем, на её территории протекает 2 миллиона рек и речушек. Прочитай названия рек. Из данных рек составь пары река – приток.

Для выполнения задания используй физическую карту Российской Федерации (с. 262-263)

Река	Волга	Енисей	Лена	Обь	Амур
Приток	Аргунь	Иртыш	Ока	Алдан	Ангара

Домашнее задание также было в виде учебного задания «Сохраним малые реки», это задание направлено на формирование ценностно-смысловых установок, требует от ученика выразить или аргументировать свою позицию.

СОХРАНИМ МАЛЫЕ РЕКИ. Известный писатель-натуралист В.М. Песков обращает внимание на проблемы малых рек: «Все ли мы понимаем, какое это сокровище – речка? И как оно уязвимо, это сокровище? Можно заново построить разрушенный город. Можно посадить новый лес, выкопать пруд. Но не живую речку, если она умирает. Как всякий человеческий организм, сконструировать невозможно».

1. Письменно сформулируйте проблемы малых рек на примере рек Олха и Иркут.

2. Как Вы считаете, человек – друг или враг реки? Приведите два примера негативного и положительного воздействия человека на реку.

3. Предложите три мероприятия по охране малых рек своего края.

4. Что можете сделать для решения данной проблемы лично Вы? Аргументируйте ответ [3].

Чтобы ребенок был всесторонне развитой личностью, чтобы мог высказывать и доказывать свою точку зрения, мог делать выводы и выстраивать гипотезы, общаться и самореализовываться в обществе, учителю необходимо помогать ему в этом. Они будут лучше, обу-

чаясь у лучших!

Список литературы:

1. Логинова, О.Б. Материалы курса «Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов»: Лекции 4-6 / О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2012. – 79-92 с.
2. ФГОС основного общего образования. Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
3. Учебные задания для уроков биологии, химии и географии. Сборник учебных заданий. // Материалы ПТГ «Проектирование системы учебных заданий» / Ангарск.: Типография «СРОФА», 2017. – 51 с.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С.В. Ситникова

*Иркутский государственный университет (г.Иркутск)
sosot-1988nnn@mail.ru*

В статье рассматривается роль формирования физического развития детей дошкольного возраста.

Раскрыта актуальность изучения использования методов и средств обучения в физическом развитии детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: *физическое развитие.*

PHYSICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

S.V. Sitnikova

*Irkutsk State University (Irkutsk)
sosot-1988nnn@mail.ru*

The article considers the role of formation of physical development of preschool children. The urgency of studying the use of methods and means of education in the physical development of preschool children is revealed.

Key words: *physical development.*

Одной из сторон развития личности является физическое развитие, которое самым непосредственным образом связано со здоровьем человека. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития.

К сожалению, в нашей стране, как было отмечено на первой Российской Ассамблее, посвященной проблемам здоровья населения, наблюдается отчетливая тенденция к ухудшению состояния здоровья детей. Результаты углубленных медицинских осмотров показывают, что значительная часть детей, посещающих дошкольные учреждения, имеет различные отклонения здоровья, отстает в физическом развитии.

Болезненный, физически плохо развитый ребенок обычно отстает от здоровых детей в учебе. У него хуже память, его внимание быстрее утомляется, и поэтому он не может хорошо учиться, а родители и даже педагоги нередко ошибаются, считая ребенка ленивым. Эта слабость вызывает также и самые различные расстройства в деятельности организма, ведет не только к понижению способностей, но и расшатывает волю ребенка. Правильно организованное физическое воспитание способствует формированию хорошего телосложения, про-

филактике заболеваний, улучшению деятельности внутренних органов и систем детского организма. Положительные эмоции, эмоциональная насыщенность занятий являются основными условиями при обучении детей движениям. Подражание рождает эмоции, которые активизируют ребенка. Кроме того, заинтересованность положительно действует на двигательную активность детей. Освоение движений хорошо влияет и на развитие речи ребенка.

Вот почему так справедливо отмечал выдающийся советский педагог В.А. Сухомлинский: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». Поэтому крайне важно правильно поставить физическое воспитание именно в этом возрасте, что позволит организму малыша накопить силы и обеспечит в будущем не только полноценное физическое, но и умственное развитие.

Физическое развитие тесно связано с возрастными особенностями детей. В связи с этим и определяются конкретные задачи, содержание, методы и средства физического воспитания в раннем дошкольном и школьном возрасте, а также преемственная связь между ними.

О значении физического развития говорится в трудах выдающихся педагогов: Я.А. Коменского, Е.А. Покровского, П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко.

В ФГОС дошкольного образования уделяется большое внимание вопросам физического развития детей дошкольного возраста. В образовательной области «Физическое развитие» определена главная задача воспитания и образования детей – гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья. Это определяет для дошкольных учреждений новую задачу: создание единого процесса взаимодействия педагога и воспитанников, в условиях которого органично переплетены разные образовательные области, а в итоге у каждого ребенка дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения сформировано представление о здоровье человека как главной ценности, которая необходима ему для полноценной жизни.

Перед дошкольным образованием стоят задачи охраны и укрепления здоровья детей. Забота о детях, их благополучии, счастье и здоровье всегда была и будет главной заботой взрослых. В свою очередь, родители, педагоги и тренеры должны найти оптимальные виды двигательной активности для успешного укрепления здоровья детей и приобщения ребенка к регулярным занятиям физической культурой с первых дней жизни. Многие исследователи (З.Л. Венкова, Т.Э. Токаева, В.Г. Алямовская, Ю.Ф. Змановский, Т.И. Осокина) отмечают, что потребность в движении составляет одну из основных физиологических особенностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития.

Анализируя литературу по физическому развитию детей дошкольного возраста, руководствуясь опытом работы педагогов Я.А. Коменского, Е.А. Покровского, П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского, Э.Я. Степаненкова были определены методы и средства физического развития детей дошкольного возраста.

На наш взгляд более полными и обоснованными являются методы и средства Э.Я. Степаненкова. Следует отметить, что большое разнообразие методов и средств обучения движениям позволяет рационально использовать их в соответствии с содержанием образовательно – воспитательной работы, стоящими перед воспитателем задачами, а также индивидуальными и возрастными особенностями детей.

Физическое развитие детей дошкольного возраста требует сегодня от воспитателей, преподавателя глубоких знаний и творческого подхода. Именно в этом возрасте осуществляется наиболее интенсивный рост и развитие важнейших систем организма и их функций, закладывается база для всестороннего развития физических и духовных способностей. Основой всестороннего развития ребенка в первые годы жизни является физическое воспитание. Организованные физкультурные занятия, а также свободная двигательная деятельность улучшают деятельность сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной системы, укрепляют опорно-двигательный аппарат, улучшают обмен веществ. Они повышают устойчивость ре-

бенка к заболеваниям, мобилизуют защитные силы организма. Чем большим количеством разнообразных движений овладеет ребенок, тем шире возможности для развития ощущения, восприятия и других психических процессов, тем полноценнее осуществляется его развитие. Поэтому, если данный период будет упущен в плане грамотного физического развития, то в дальнейшем наверстать проблемы, устранить допущенные ошибки будет чрезвычайно трудно. Приобщение ребенка к физкультуре с ранних лет, важно не только с точки зрения укрепления здоровья, но и для развития физических качеств, для выработки привычек занятиям спорта.

Дошкольный возраст – это важнейший период формирования человеческой личности, период, когда закладываются основы физического здоровья. То, что упущено в детстве, трудно наверстать. Это обязывает дошкольных работников углубленно работать над проблемами физического воспитания детей.

Я пришел к выводу, что физкультурно-оздоровительная деятельность в ДОУ в обеспечении физического развития детей дошкольного возраста эффективна при условиях, что учитываются возрастные особенности детей, используются разнообразные методы и средства в организации этого вида деятельности, а также созданы условия для организации физической деятельности детей.

Таким образом, можно заключить, что при систематическом проведении физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, дети, выпускающиеся из детского сада в школу, имеют хорошую физическую подготовленность, улучшения в состоянии здоровья, а это надёжная основа для дальнейшего обучения. Также, воспитание детей в ДОУ в режиме здорового образа жизни, закладывает полезные навыки и умения у ребёнка на будущее.

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА ПО ГЕОГРАФИИ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА (НА ПРИМЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОЧНОЙ ОТРАСЛИ)

*С.С. Соколова
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
sokolova.geo.irk@yandex.ru*

В статье рассматривается влияние научно-исследовательских проектов по географии на формирование коммуникативной компетенции выпускника 9 класса. Приведен примерный перечень научно-исследовательских работ в области изучения пищевой промышленности России (молочной отрасли).

Ключевые слова: *ФГОС ООО, научно-исследовательский проект, коммуникативная компетенция, пищевая промышленность, молочная отрасль.*

THE ROLE OF THE ORGANIZATION OF THE RESEARCH PROJECT ON GEOGRAPHY IN THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN GRADE 9 (ON THE EXAMPLE OF A STUDY OF THE DAIRY INDUSTRY)

*S.S. Sokolova
Irkutsk State University (Irkutsk)
sokolova.geo.irk@yandex.ru*

The article discusses the impact of research projects in geography on the formation of communicative competence of the 9th grade graduate. An approximate list of research works in the field of food industry of Russia (dairy industry) is given.

Keywords: *FGOS ООО, research project, communicative competence, metasubject results,*

Организация научно-исследовательской работы в школе – активно-развивающееся направление в рамках современного образовательного процесса. Предъявляемые требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) [2] ставят перед учителем следующие задачи при формировании личности ребенка:

- способствовать развитию у школьника самостоятельности, а так же развитию критического мышления в новых для него ситуациях.
- открывать творческие способности отдельно взятого ученика.
- формировать умение грамотно выражать свою точку зрения, находить оригинальные решения.
- развивать навык работы с новыми для него информационными источниками.
- прививать любовь к познавательной деятельности в конкретной предметной области и т. д.

Выбор темы исследования – это непростой, но очень увлекательный процесс. Предмет география позволяет предоставить школьнику большой выбор тем для исследования начиная с вопросов природы, заканчивая хозяйством и населением конкретного региона.

В 9 классе рабочая образовательная программа [1] делает акцент на изучение хозяйства регионов России, поэтому мы считаем целесообразно предлагать учащимся темы исследований, которые помогут более подробно понять процессы, происходящие в хозяйственном комплексе страны.

Например, можно заострить внимание ребят на пищевой промышленности Иркутской области, в частности на молочной отрасли. Так для жителей нашего региона – молоко и его производные являются одними из важнейших составляющих потребительской корзины, поэтому было бы интересно проследить все изменения в данной отрасли.

Примерный перечень тем представлен ниже:

- молочная отрасль Иркутской области – история ее возникновения;
- молочная продукция, как составляющая основа ЗОЖ;
- динамика изменения производства молочной продукции в Иркутской области;
- динамика изменения производства молочной продукции в России;
- крупные предприятия молочной отрасли в Иркутской области и т. д.

Планируя данные исследования, учитель активно способствует развитию у учащегося всех форм коммуникативной компетенции – как знание и умение, содержание, реализуемое посредством четырех форм:

- *слушание* – непосредственная связь с учителем (обсуждение проблемных вопросов, выявление причин затруднения), других участников исследовательского процесса, (например, сбор информации непосредственно от первых лиц – поход на экскурсию главных молочных производителей региона и т. д.);
- *говорение* – защита научно-исследовательской работы, ее презентация, ответы на вопросы;
- *чтение* – сбор информации из различных источников знания (энциклопедии, атласы, учебники, книги, сеть-интернет, работа со статистическими данными);
- *письмо* – конспектирование важной информации, основных тезисов своего исследования[3].

По нашему мнению, включение научно-исследовательских работ (проектов) в школе – это важный этап для ученика, так как развитие направлено не только на умственную (познавательную) деятельность, но и приобщение к коммуникативной.

Формирование именно коммуникативных умений, в том числе и по описанной ранее формы работы, влияет на социализацию и развитие личности в целом столь значимой в современном, быстроразвивающемся мире.

Список литературы:

1. Рабочая программа по географии 5-9 кл. [Электронный ресурс] // Корпорация «Российский учебник» : сайт. – Режим доступа : URL : <https://drofa-ventana.ru/catalog/predmet-geography/> (дата обращения 26.09.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] : утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.05.2012 № 413) // Гарант : система правовой информации. – Режим доступа : URL : <http://base.garant.ru/70188902> (дата обращения 24.09.2019).
3. Формирование УУД на уроках географии [Электронный ресурс] // Сайт работников образования : сайт. – Режим доступа : URL : <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2019/05/20/formirovanie-uud-na-urokah-geografii> (дата обращения 20.09.2019).

ГЕОГРАФИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

*Н.А. Сырянова
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
konstanivka.kadr@mail.ru*

Статья посвящена вопросу территориальной дифференциации системы образования России.

Ключевые слова: *образование, система образования.*

GEOGRAPHY OF THE EDUCATION SYSTEM OF RUSSIA

*N.A. Syryanova
Irkutsk State University (Irkutsk)
konstanivka.kadr@mail.ru*

The article is devoted to the issue of territorial differentiation of the Russian education system.

Key words: *education, education system.*

Образование – это жизненно важная сфера социально-экономической деятельности. Значительная часть ресурсов общества задействована в образовании, к материальному обеспечению сферы образования имеют отношение многие отрасли экономики государства, являющиеся в то же время потребителем ее продукта. Образование является одним из факторов, обеспечивающих развитие общества, сглаживающих и даже нейтрализующих влияние на него негативных составляющих среды обитания экологического, техногенного и экономического порядка.

В современных условиях перед человечеством встала проблема обеспечения устойчивого развития цивилизации в условиях существенных изменений среды обитания, особая роль в решении данной проблемы отводится образованию. Значимость образования для развития цивилизации объективно обусловлена растущей ролью организационных и информационных технологий при снижении роли материального производства, образование становится важнейшим фактором, обеспечивающим развитие общества. Являясь одной из важнейших подсистем социальной сферы государства, обеспечивающей процесс получения человеком систематизированных знаний, умений и навыков с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности, образование обеспечивает развитие факторов и результатов производственной деятельности. В наше время образование является одной из

самых крупных сфер мировой экономики и одним из наиболее быстро развивающихся секторов мировой торговли услугами, при этом ежегодные мировые расходы на образование по некоторым оценкам превышают триллион долларов. В современном обществе образование выступает и как система экономических отношений, выражающая взаимосвязь, взаимодействие непосредственно образования и сопряженных с ним сфер деятельности. Поэтому система образования на уровне государства представляет собой сектор его экономики со всеми присущими ему характеристиками.

Образование – это длительный процесс, в результате которого человек приобщается к знаниям о природе мироздания, людским ценностям, получает свой личный и накопленный предыдущими поколениями жизненный опыт. Отсюда и произрастает необходимость системы образования. [1]

Понятие системы образования сводится к представлению совокупности функционирующих на территории страны институций образовательно-воспитательного профиля. Образовательная система призвана обеспечивать готовность молодых людей к труду, адекватному восприятию общества и внутренней жизни государства, а потому система должна включать:

- Образовательные организации;
- Гособразовательные стандарты и планы, согласно которым трудятся вышеуказанные учреждения;
- Управленческие органы. [1]

На территории России образовательные организации располагаются не равномерно. Основное сосредоточение учреждений находятся в центральной части РФ. Главными городами, с самым большим количеством образовательных учреждений, являются Москва и Санкт-Петербург т.к. это главные мегаполисы страны. Одним из важнейших факторов размещения организаций является численность населения и его плотность. Следовательно, объекты образования протягиваются по основной зоне территории России. Северная зона расположена севернее с суровым климатом, низкой плотностью населения, малым числом городов. И поэтому число детских садов, школ, университетов и т.д. в разы меньше чем в основной зоне.

На характер размещения образовательных заведений влияют следующие факторы:

- тип населенного пункта (село, город);
- административный статус населенного пункта;
- численность населения и его плотность;
- близость к крупному центру (например, ближнее Подмосковье).

Таким образом, после сопоставления данных факторов со страной, можно сделать выводы по Федеральным округам:

Численность образовательных учреждений превосходит в Приволжском Федеральном округе. Так как данный округ прилегает к крупному по численности населения Центральному округу, но имея большую территорию чем Центральный Федеральный округ.

В Центральном федеральном округе размещается около 40% российских высших учебных заведений, в которых обучается 30% российских студентов. Это самый высокий показатель обучающихся по стране.

Меньшим показателем обладает Дальневосточный Федеральный округ. Так как численность в округе снижается из-за оттока населения.

В Сибирском Федеральном округе, а именно в Иркутской области, на расположение заведений влияет главный фактор – это административный статус. Поэтому большая часть образовательных учреждений сосредоточена в г. Иркутске.

В настоящее время, число муниципальных, государственных и частных образовательных учреждений ежегодно увеличивается, в связи с ростом населения.

А сети организаций, реализующих программы среднего профессионального и высшего образования, сократились. В связи с этим увеличено количество бюджетных мест.

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ. – Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс» в локальной сети Науч. б-ки Иркут. гос. ун-та.
2. По Министерствам и ведомствам [Электронный ресурс] // Министерство образования РФ: сайт. – URL: http://government.ru/dep_news/19334/ (дата обращения 30.01.2018)
3. Справка о состоянии системы образования Иркутской области [Электронный ресурс] Министерство образования Иркутской области: сайт. – URL: <http://minobr.irkobl.ru>. (дата обращения 30.01.2018)
4. Статистика [Электронный ресурс] // Росстат: сайт. – URL: <http://tass.ru/info/1504686> (дата обращения 31.01.2018)

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ
В ШКОЛАХ США И РОССИИ**

И.А. Трибунский
Иркутский национальный исследовательский технический университет (г. Иркутск)
tribunskiyigor1@mail.ru

В статье приводится сравнительный анализ методик преподавания в школах США и России, рассматриваются особенности методов преподавания и процесса обучения. Предлагаются пути решения проблемы нехватки молодых преподавателей в школах России.

Ключевые слова: *образовательный процесс, методика преподавания.*

**COMPARATIVE ANALYSIS OF TEACHING METHODS
IN US AND RUSSIAN SCHOOLS**

I.A. Tribunskiy
Irkutsk National Research Technical University (Irkutsk)
tribunskiyigor1@mail.ru

The article presents a comparative analysis of teaching methods in schools in the USA and Russia, discusses the features of teaching methods and learning process. The ways of solving the problem of shortage of young teachers in Russian schools are suggested.

Key words: *educational process, teaching methods.*

Качество и эффективность образования являются ведущими проблемами отечественной педагогики. Главную роль в обеспечении эффективной воспитательно-образовательной работы играет педагог и его заинтересованность в этом процессе.

Повышение мастерства молодых педагогов должна быть приоритетной задачей деятельности методической работы школьного учреждения.

В последние годы согласно статистике, педагогический состав школьных учреждений остро нуждается в молодых специалистах. Это одна из главных школьных проблем требующая незамедлительного решения, потому что только с приходом молодых педагогов можно будет применять новые методики преподавания и воспитания в школьниках желая учиться. Как показывает опыт, существующие методики преподавания быстро устаревают. На рис. 1 показана возрастная градация педагогического состава школ. Данные соответствуют статистике 2017 года.

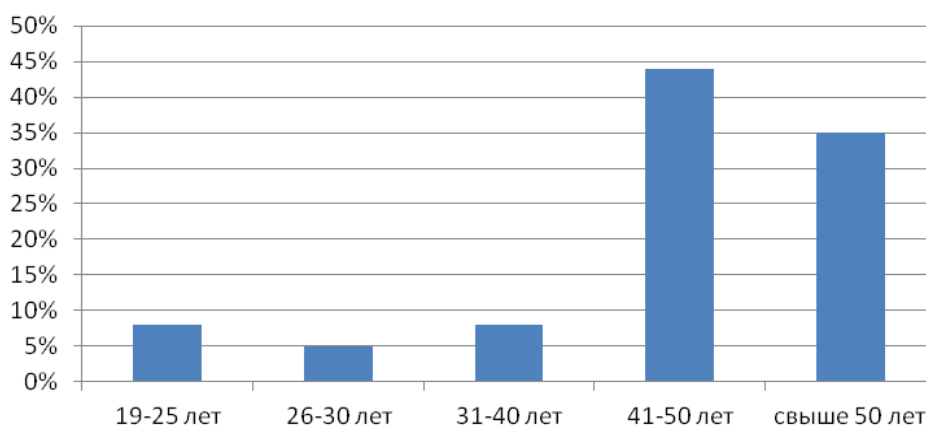


Рис. 1. Возрастная градация педагогического состава школ

Рассмотрим методику преподавания в американских школах, где дети в большинстве случаев не находятся постоянно на одном месте, а имеют возможность передвигаться по классу во время занятия. Также дети учатся работать в группах. За счет чего дети могут получать опыт работы командой уже в начальных классах. Активность школьников помогает им не терять концентрации внимания, что облегчает процесс получения новых знаний. Американское образование отличается от российского тем, что каждый ученик на каждом этапе обучения выбирает предметы, по которым собирается в дальнейшем учиться, все направлено на развитие индивидуальности каждого учащегося. Ученики старших классов в США могут выбирать предметы, которые им интересны. В США с самого первого дня учебы приучают детей любить учиться и стараются добиться любви детей к школе [1].

В Америке преподавателям дают больше свободы в методиках преподавания, чем в России, где все должно идти по утвержденной для данного учреждения учебной программе, даже если большинство учеников не поспевают за ней. Америка тем отличается от России, что большинство американских преподавателей младших классов в зависимости от штата делят школьников на группы по знаниям и стараются учить их, так чтобы каждый в группе понял тему, которую они сейчас проходят. В данном случае преподавателю помогает его ассистент, когда учитель работает с одной группой, его ассистент, тем временем, выручая учителя, работает с другой группой, менее знающей или, наоборот, более сильной. Ученики младших классов в Америке обычно не получают заданий на дом, у детей больше свободного времени, что благоприятно отражается на развитии их индивидуальных качеств.

В Российской школе редко встречается возможность выбора изучаемых предметов учениками, чаще всего все предметы без исключения подлежат к обязательному изучению. Дети с самого первого дня учебы нагружены домашними заданиями. Это должно сразу приучать школьников к дисциплине и развивать такое важное качество характера как усидчивость, но не всегда приводит к ожидаемым результатам, перегружая психику ребенка и не позволяя развитию его индивидуальных качества в полной мере. Развитие усидчивости с первого года обучения, безусловно, дисциплинирует школьника, но в большинстве случаев, утрачивается его стремление к самосовершенствованию и тяга к учебе. Возможно, эту проблему можно было бы решить, позаимствовав опыт преподавания на Западе и первые годы учебы не задавать большого количества материала на дом, тем самым освобождая время для саморазвития и более гибкого развития индивидуальные качества учеников [2].

В США работа учителя считается очень престижной и хорошо оплачивается, поэтому множество молодых специалистов идут работать в учебные учреждения, в России же данная профессия является менее престижной и обеспеченной.

Решением проблемы нехватки молодых преподавателей в школах России может стать полный пересмотр уже существующего учебного процесса, в частности, снизить количество часов, приходящихся на преподавателя и уменьшить нормативное количество учащихся в классе. Учителя из-за большой перегруженности часто не успевают подойти к процессу обучения с большей долей креатива. Поскольку дети, как известно, лучше усваивают материал, играючи, и

учёт этих особенностей, как правило, даёт положительные результаты, стоит внести элементы этих методик обучения и в старших классах [3].

Проблема недостатка преподавателей, зачастую соседствует с их низкой материальной обеспеченностью, поскольку в России, как уже было сказано ранее, эта работа не является престижной. Для решения проблем образования необходимо повысить престиж работы преподавателем, и их зарплату, сократить количество обязательно выполняемых часов, что позволит уделить больше внимания и времени для индивидуального общения с детьми. Введение стимулирующих факторов в виде выплаты подъемных при принятии на работу молодых специалистов и учет и оплата часов, затраченных на классное руководство и индивидуальную работу с учащимися, помогут увеличить приток молодежи в школу.

В заключение отметим, что более высокий статус данной профессии в обществе и увеличение количества молодых преподавателей положительно отразятся на качестве преподавания, повышая в свою очередь заинтересованность учащихся в получении новых знаний. Следует относиться к каждому ученику, как к отдельной личности, стремиться привить ребенку тягу к учебе, чтобы ученики ходили в школу не потому что надо, а потому что им нравится учиться и получать новые знания. Для этого необходимо выделить учителям свободное время на индивидуальное общение с ребенком, поскольку от учителя зависит, как учащийся усвоит материал, и как будет относиться к образовательному процессу.

Список литературы:

1. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / ДугЛемов; пер. с англ. О. Медведь. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 416 с.
2. Лизинский, В.М. Новый учитель для хорошей школы / В.М Лизинский. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2012. – 160 с.
3. Гурин, Ю. Урок + игра: современные игровые технологии для школьников / Ю. Гурин. – М. : Сфера; Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 157 с.

ИЗУЧЕНИЕ ОПАСНЫХ ПРИРОДНЫХ ПРОЦЕССОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*V.V. Ustyugova
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
Ustyugova.vera@bk.ru*

В данной работе представлен анализ учебников школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» различных коллективов авторов по теме «Опасные природные процессы» и даны рекомендации по тематическому планированию с целью лучшего усвоения материала.

Ключевые слова: *природные опасные процессы, школьный курс, «основы безопасности жизнедеятельности»*

STUDYING HAZARDOUS NATURAL PROCESSES IN THE SCHOOL COURSE "BASIS OF SAFETY"

*V.V. Ustyugova
Irkutsk State University (Irkutsk)
Ustyugova.vera@bk.ru*

This paper presents an analysis of textbooks for the school course “Fundamentals of Life Safety” of various teams of authors on the topic “Hazardous Natural Processes” and gives recommendations on thematic planning in order to better assimilate the material.

Key words: *natural hazardous processes, school course «basics of life safety».*

Среди большого и разнообразного потока информации основным источником знаний обучающихся был и остается школьный учебник. В условиях организации современного образовательного процесса содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» определяется авторами с опорой на примерную образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования [3].

С момента принятия федерального компонента образовательного стандарта коллективы авторов под руководством А.Т. Смирнова, В.Н. Латчука, активно разрабатывают предметные линии учебников и учебно-методические материалы по ОБЖ.

Актуальность исследования обуславливается в первую очередь тем, что образованность населения в области безопасности жизнедеятельности при проявлении стихийных бедствий и природных опасностей – одна из основных задач школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Знания о природных явлениях, в том числе опасных для жизни и деятельности человека, наряду с биологическими, климатологическими, геологическими, экологическими играют основополагающую роль во всей системе естественнонаучных знаний. Без овладения этой группой знаний невозможно решить задачи, связанные с потребностью обеспечения более высокого уровня подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности. Главной задачей при этом является воспитание личности безопасного типа, способной к несению ответственности в принятии решений в реальных жизненных ситуациях по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих [3].

Рассмотрим возможности содержания учебного материала по ОБЖ тем или иным образом связанного с изучением опасных природных процессов. Путем сравнения общепризнанных рабочих программ В.Н. Латчука и А.Т. Смирнова выявим их соответствие ФГОС.

Анализ структурного расположения тем в учебниках по ОБЖ показал, что у всех авторов тема «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях природного характера» вынесена в отдельный раздел или модуль и изучается в начале учебного года в 7 классе.

Нагрузка распределена следующим образом, так в программе В.Н. Латчука на изучение опасных процессов природного характера отведено 30 часов, у авторов А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова – 25 часов.

В учебнике А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова природные опасные процессы рассматриваются в пяти главах и большее внимание уделяется формированию современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера [4]. В содержании присутствуют исторические примеры, причины стихийных бедствий, классификация, последствия, меры по уменьшению потерь, правила безопасного поведения. К очевидным достоинствам содержания можно отнести включение темы ЧС биолого-социального происхождения. При анализе заданий и упражнений в учебнике можно отметить, что помимо вопросов частично-поискового и проблемного характера в нем достаточное количество заданий на составление логических схем, присутствуют тренировочные задания, которые создают условия, для формирования глубокого и разностороннего учебного интереса.

Данная тема в учебниках В.Н. Латчука разделена на восемь глав и направлена на освоение учащимися знаний, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении [2]. Наиболее подробно у этих авторов рассматривается ЧС геологического и метеорологического происхождения. Отличительной чертой является последняя дополнительная глава «Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера», где авторы пишут о психологической уравновешенности, стрессе и дают рекомендации по преодолению психотравмирующих ситуаций и сохранению эмоционального здоровья. Данная глава вызывает много вопросов, так как дает школьникам

поверхностное знакомство с такими сложными понятиями, как характер и темперамент. Задания школьного учебника по уровню развития познавательного интереса разные. Однако, большая часть заданий репродуктивного характера, направлена на закрепление полученных предметных знаний, которые требуют от школьников простого воспроизведения текста учебника. Так же в учебнике в минимальной степени представлены средства контроля и самоконтроля, поскольку предполагается, что внешний контроль будет осуществлять учитель.

Следует отметить, что тематическое содержание учебников А.Т. Смирнова и В.Н. Латчука по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 7 классов в области чрезвычайных ситуаций природного характера соответствует «Обязательному минимуму содержания образования по ОБЖ», возрастным особенностям обучающихся, целям и задачам их воспитания [3]. Но наиболее удобной структурой обладает учебник под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Учебная информация в нем изложена простым и доступным языком, хорошо иллюстрирована, а система заданий позволяет закрепить теоретический учебный материал и использовать его для выработки школьниками собственной линии поведения. В заключении хотелось бы отметить, что при разработке учебников издателям необходимо учитывать не только информационную функцию учебника, но и развивающую и мотивационную.

Список литературы:

1. Козелкова, Е.Н. Изучение темы «здоровый образ жизни» в школьном курсе «основы безопасности жизнедеятельности» [Текст] / Е.Н. Козелкова, А.Ф. Васикова, Д.Н. Бобровский // Наука и образование. – 2015. – № 1(7). – С. 144-152.
2. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов. – М.: Дрофа, 2013. – 203 с.
3. Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2010. – 40 с.
4. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, В.Н. Латчук. – М.: Просвещение, 2012. – 203 с.

ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

*К.П. Хрунь, Н.В. Роговская
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
konstantin-Khrun@yandex.ru*

В статье рассматривается роль и значение профилактики алкоголизма во внеучебной работе по ОБЖ. Раскрыта сущность профилактики алкоголизма и актуальность включения её в образовательную деятельность по ОБЖ.

Ключевые слова: *профилактическая работа, внеклассная работа, асоциальное поведение, профилактика алкоголизма.*

PREVENTION OF NEGATIVE SOCIAL PHENOMENA IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF RURAL AREAS

*K. P. Khrun, N.V. Rogovskaya
Irkutsk state University (Irkutsk)
konstantin-Khrun@yandex.ru*

The article discusses the role and importance of alcoholism prevention in extracurricular work on life safety. The essence of alcoholism prevention and the relevance of its inclusion in the educational activities of life safety are revealed.

Key words: *preventive work, extracurricular work, associal behavior, prevention of alcoholism.*

Профилактика алкоголизма – важный составляющий этап борьбы с алкогольной зависимостью среди населения. Болезнь гораздо легче предотвратить и предупредить, чем бороться с ее последствиями, так как лечение всегда протекает долго и не всегда удачно. Многие люди после прохождения курса реабилитации чувствуют успокоение, однако через короткое время они снова возвращаются к вредной привычке.

Профилактика алкоголизма в первую очередь направлена на формирование негативного отношения к спиртному. Человек должен сформировать свой образ жизни так, чтобы в нем не было алкоголя. Конструктивная профилактика алкоголизма направлена на формирование личностной ориентации, создание морально-нравственных установок, в рамках которых алкоголь не является ценностью, а только вызывает отвращение. Способы, которые основаны на запугивании, утрашении и шантаже носят деструктивный характер, и только в редких случаях дают кратковременный положительный результат или вообще не работают. Существует три основных этапа профилактики алкоголизма.

Первичная профилактика алкоголизма. Задачей первичной профилактики алкоголизма является предупреждение возникновения данного заболевания. Это в основном рассказы о пагубном влиянии употребления алкоголя, чтобы в результате у личности сформировалась альтернативная жизнь, в которой нет места спиртному.

Ведь доказано, что наилучшим способом профилактики заболевания является формирование сознания личности человека так, чтобы алкоголь не представлял никакой ценности в его жизни.

Вторичная профилактика алкоголизма. Данная профилактика заключается в помощи людям, которые успели попасть в зависимость от алкогольной продукции. Алкоголики в большинстве случаев не воспринимают свою проблему очень серьезно, они утверждают, что у них все под контролем и в любой момент они смогут остановиться. Алкоголизм изменяет в худшую сторону мировосприятие больного, он рассеивает в его видении собственный портрет, то есть то, что замечают окружающие его люди, сам зависимый не видит. Для алкоголика уже становится нормой сильный перегар, нездоровый внешний вид, трясущиеся руки, неадекватное поведение в обществе, неопрятный вид, а более явные симптомы болезни больной, как он думает, отлично скрывает.

В этом случае для алкоголика необходима оказать помощь, ведь без поддержки он не сможет избавиться от своей зависимости. Именно для таких людей, предназначена вторичная профилактика алкоголизма, которая содержит несколько мероприятий: работу с семьей и близкими друзьями зависимого человека, организацию встреч с бывшими алкоголиками, которые побороли пагубную привычку, чтобы у зависимого человека сложился положительный образец поведения, различные беседы и психологические тренинги, а также комплекс других социально-психологических видов помощи.

Задачей вторичной профилактики алкоголизма заключается в том, чтобы вовремя остановить алкоголика в тот момент, когда его организм еще не пострадал и не претерпел патологических изменений, несовместимых с нормальной полноценной жизнью пациента.

Следующая профилактика алкоголизма является третичная – это комплекс мероприятий, которые применяются к выздоравливающим, отказавшимся от алкоголя. Чрезвычайно важно на данном этапе сдерживать человека, который стоит на пути к выздоровлению, от рецидива. Память у организма гораздо крепче, чем мы думаем: бывшему алкоголику стоит лишь раз вспомнить всю «прелесть» употребления алкоголя, чтобы снова вернуться в мир, где главное место занимает алкоголь [1].

Профилактика включает в себя такой комплекс мер: психологические консультации и

организацию встреч анонимных алкоголиков. Данная профилактика помогает выбраться из цепких лап «запретного плода» и начать новую жизнь без алкоголя, главное в профилактике – это желание самого больного избавиться от зависимости и стать здоровым.

Мы разработали методику проведения профилактических мероприятий в образовательной среде, которая включает следующие разделы:

Первый раздел – профилактическая работа в классах (по плану классных руководителей и по плану воспитательной работы воспитателей), включающая:

- Проведение профилактических классных часов, воспитательских бесед по тематике борьбы с алкоголизмом.

- Классные часы и беседы, по формированию правовой культуры, толерантности, патриотического воспитания, правоотношений в школе со сверстниками, с учителями и т.п.

- Видеофильмы по профилактике детской преступности, детского алкоголизма, правонарушений совершенные малолетними и несовершеннолетними, бродяжничества (в течение года).

- Организация встреч и бесед с инспектором по делам несовершеннолетних, специалистами служб и ведомств системы профилактики (в течение года, по плану).

- Проведение «Дня Здоровья».

- Вторым разделом является – работа с подростками:

- Профилактика вредных привычек: табакокурения, употребление алкоголя, наркотиков несовершеннолетними.

- Профилактика правонарушений и преступлений.

- Пропаганда здорового образа жизни.

- Третий раздел направлен на профилактику наркомании, употребления алкоголя и табакокурения:

- Информирование участников образовательного правоотношения (учеников, родителей, педагогов) по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения через беседы, лекции, дискуссии, тесты и т. п.

- Участие в районных и городских спортивных состязаниях.

- Встречи со специалистами во время проведения месячников, дней профилактики.

- Видеофильмы по проблеме профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения.

- Школьные выставки рисунков, плакатов, поделок направленные против вредных привычек за «Здоровый Образ Жизни» [3].

- Работа по пропаганде физической культуры и спорта, в школе, в районе, в области (согласно плану).

- Работа по вовлечению обучающихся в спортивные кружки, секции (атлетика, единоборства и т. п.).

- Классные часы нравственности (профилактика правонарушений).

- Проведение классных часов, бесед: «Здоровое питание», «Мы за ЗОЖ».

- Проведение в школе: День здоровья, День защиты детей, Всемирный День борьбы со СПИДом, Всемирный день борьбы против туберкулёза, Всемирный день отказа от курения, Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом и т. п.

В работе с детьми и подростками асоциального поведения необходимо применять различные методы:

- Метод переубеждения (обучающимся детям приводятся весомые аргументы, дети вовлекаются в критический анализ своих поступков, и начинается «мозговой штурм»).

- Метод переключения (детей занимают различным делом: трудом, учебой, спортом, общественной деятельностью и т. п.).

- Личный пример. Разбор положительных и отрицательных примеров [3].

Формы работы с подростками: групповая работа, тренинг поведения, личностный тренинг, дискуссии, беседы, встречи, просмотр и обсуждение фильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники.

Проведение внеклассных мероприятий способствует формированию знаний в молодежной среде о негативных явлениях, как социальной и личной опасности, а также о способах и методах сохранения безопасности в образовательной среде [2].

Список литературы:

1. Амосонов, О.С. Асоциальное поведение молодежи: факторы, причины, методы профилактики и коррекции [Текст] / О.С. Амосонов // Весник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 9. – С. 9-13.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст] : пособ. для учит. / Д.В. Григорьев. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.
3. Коррекционно-развивающая программа по работе с подростками асоциального поведения «Дорога добра» [Электронный ресурс] // Открытый урок. – Режим доступа : URL : <https://открытыйурок.рф/статьи/518022/> (дата обращения: 16.04.2019).

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА СТУДЕНТАМИ СУРГУТСКОГО ИНСТИТУТА НЕФТИ И ГАЗА

К.А. Эльман
Сургутский институт нефти и газа –
филиал Тюменского индустриального университета в г. Сургуте
(Ханты-Мансийский АО – Югра, г. Сургут)
elmanka@bk.ru

В данной статье рассматривает вопрос о психофизиологических особенностях усвоения учебного материала студентами Сургутского института нефти и газа в аспекте возрастных изменений, различий типа темперамента, а также половых различий в условиях проживания на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Ключевые слова: *образование, студенты, преподаватель, психофизиология, темперамент.*

PHYSIOLOGICAL CHARACTERISTICS ASSIMILATION OF EDUCATIONAL MATERIAL BY STUDENTS OF THE SURGUT OIL AND GAS INSTITUTE

K.A. Elman
Surgut Institute of Oil and Gas –
Branch of Tyumen Industrial University in Surgut
(Khanty-Mansi Autonomous Okrug – Yugra, Surgut)
elmanka@bk.ru

This article considers the issue of psychophysiological features of mastering the educational material by students of the Surgut Institute of oil and gas in terms of age changes, differences in the type of temperament, as well as sexual differences in living conditions in the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Ugra.

Key words: *education, students, teachers, psychophysiology, temperament.*

На сегодняшний день известно, что на усвоение учебного материала студентами влияют как погодные-климатические условия, эргономика, мотивация, тип темперамента и др. Погодные-климатические условия Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ХМАО-Югры) постоянно находятся в изменении, что сказывается резкими перепадами температуры, которые, безусловно, влияют на психофизиологическое состояние организма человека в целом, особенно детско-юношеского населения. Помимо этого, на концентрацию

внимания влияет и световой период на территории ХМАО-Югры, именно поэтому крайне сложно студентам оставаться усидчивыми и более внимательными при изучении учебного материала. Для решения вышеперечисленных проблем главной задачей преподавателя служит заинтересовать каждого студента в своем предмете, а также развить интерес к учебе в целом [1-3].

Постоянное повышение квалификации самого педагога служит залогом успешной работы и взаимосвязи с каждым студентом, не зависимо от пола, возраста, типа темперамента. Совместное посещение конференций Международного, Всероссийского, Регионального, Межвузовского уровней; посещение симпозиумов, выставок и конгрессов; стажировки; производственные практики, безусловно направлены также на положительную динамику вовлечения каждого студента в образовательный процесс. Также сам преподаватель должен являться эталоном для студента, и каждый преподаватель должен подавать пример, не деля на «любимчиков» и «двоечников».

Наиболее важным моментов в преподавании является возможность размещать преподавателям свои разработки на педагогических порталах не только для обмена опытом между собой, особенно это важно для молодых специалистов, а также с целью привлечь студентов просматривать электронные разработки, так как большую часть своего времени они проводят в интернете [5].

При размещении методических указаний по выполнению практических, лабораторных, самостоятельных работ каждому студенту позволяет дистанционно получать и выполнять домашние задания, находясь на больничном или отсутствуя в образовательном учреждении по уважительной причине [4].

Молодой преподаватель особенно должен ориентироваться также на пол, возраст и тип темперамента каждого студента. Именно по типу темперамента, будь то сангвиник (общительный, открытый, разговорчивый, доступный, отзывчивый, жизнерадостный, беззаботный, инициативный), флегматик (пассивный, спокойный, надежный, ровный, управляемый, миролюбивый, рассудительный, осмотрительный, доброжелательный), меланхолик (тихий, ригидный, тревожный, сдержанный, необщительный, пессимистичный, склонный к рассуждениям, легко расстраивающийся), холерик (обидчивый, чувствительный, беспокойный, агрессивный, возбудимый, непостоянный, импульсивный, оптимистичный, активный, поддающийся настроениям) можно индивидуально подобрать материал для изучения его студентом, тем самым заинтересовав его к предмету и будущей профессии в целом [1; 2].

Благодаря участию в конференциях студенты Сургутского института нефти и газа проявляют свои знания, выражая свой потенциал, получая призовые места, тем самым демонстрируют, что на усвоение материала влияет в первую очередь мотивация, заинтересованность, поощрение, не смотря на проживание в условиях резких погодно-климатических изменений.

Список литературы:

1. Мирошниченко, И.В. Сравнительный анализ хаотической динамики показателей сердечно-сосудистой системы пришлого детско-юношеского населения Югры / И.В. Мирошниченко, С.В. Прохоров, К.А. Эльман, М.А Срыбник // Вестник новых медицинских технологий. 2018. Т. 25. № 1. С. 154-160.
2. Срыбник, М.А. Основные требования к экологическому образованию в государственных образовательных стандартах / М.А. Срыбник, К.А. Эльман; ответственный редактор И.А. Волкова // В сборнике: Стандартизация и сертификация: опыт стран Европейского союза и перспективы сотрудничества для России. Материалы Международной научно-практической конференции. 2018. С. 395-398.
3. Срыбник, М.А. Характеристика функциональных систем организма детско-юношеского населения в условиях адаптации к жизни на Севере ХМАО-ЮГРЫ / М.А. Срыбник, М.М. Виленский, К.А Эльман. // Самарская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии. 2019. Т. 28. № 1. С. 68-71.

4. Эльман, К.А. Интеграция современных педагогических и информационных технологий через формирование профессиональных компетенций / К.А. Эльман, М.А. Срыбник // В сборнике: Актуальные проблемы совершенствования высшего образования Материалы XIII научно-методической конференции с международным участием. Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2018. С. 65-66.

5. Эльман, К.А. Оценка психического напряжения учителей образовательных учреждений города Сургута и Тюмени методом фазовых пространств / К.А. Эльман, М.А. Срыбник, О.А. Глазова // В сборнике: Депрессия – вызов XXI века: Материалы 4-й Костромской Всероссийской школы молодых ученых и специалистов в области психического здоровья с международным участием. 2018. С. 177-182.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
СОВРЕМЕННЫЕ ЗАДАЧИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
<i>Р.Р. Александрова</i> МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	4
<i>А.В. Аникина</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	7
<i>Л.А. Аптекина</i> ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОМАНДНОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ КВЕСТ-ИГРЫ «ВСЛЕД ЗА СОЛНЦЕМ» СРЕДИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И ПЕДАГОГОВ	9
<i>О.Е. Ампилогова</i> ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ (НА ПРИМЕРЕ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ)	13
<i>А.В. Аникина</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	16
<i>Е.М. Бахановская</i> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	18
<i>М.А. Вилор, А.А. Гладков, В.Ю. Сычев</i> НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ УНИКАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ: ПЕЩЕРА «ОХОТНИЧЬЯ»	20
<i>Е.А. Ерёмкина</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ (SOFT SKILLS) НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	23
<i>Н.А. Ипполитова</i> РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБУЧЕНИИ КАРТОГРАФИИ.....	25
<i>Н.А. Ипполитова</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН» НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	28
<i>Н.А. Ипполитова</i> ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОЛИМПИАДЫ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	30
<i>С.Н. Коваленко, А.В. Мухомедзянова</i> РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ СКЛОНОВЫХ ПРОЦЕССОВ ДЛЯ БЕЗОПАСНОЙ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЙОНЕ ГОРНОГО МАССИВА МУНКУ-САРДЫК.....	32
<i>С.Н. Коваленко</i> ДИСЦИПЛИНА «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УГЛУБЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ» И ЕЕ ЧТЕНИЕ БАКАЛАВРАМ ПРОФИЛЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГЕОГРАФИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ИРКУТСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	35
<i>Н.В. Красулина</i> ОПЫТ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ГЕОГРАФИЧЕСКОМ МИРЕ.....	37
<i>О.А. Меновицкова</i> УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРИОБРЕТЕНИЯ, ПОПОЛНЕНИЯ, ПЕРЕНОСА И ИНТЕГРАЦИИ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	39
<i>Г.З. Мокарева</i> ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	40

<i>О.В. Ноздрина</i> КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.....	42
<i>А.В. Парфентьев</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ОБ АТМОСФЕРЕ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ШКОЛЬНИКОВ	45
<i>С.В. Прокопьева</i> РАБОТА С КАРТОЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА	47
<i>Н.В. Rogovskaya, М.А. Григорьева</i> РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ РОССИИ И ЗАДАЧИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	49
<i>М.В. Рагулина</i> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: УПРАВЛЕНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ	52
<i>М.В. Рагулина</i> ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ: ВКЛАД КУЛЬТУРНОЙ ГЕОГРАФИИ	54
<i>Т.А. Сафонова</i> ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС	57
<i>А.В. Соромотин</i> ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ МНОГОЛЕТНИХ ПОЛЕВЫХ СТАЦИОНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ГЕОГРАФОВ И ГЕОЭКОЛОГОВ НА СЕВЕРЕ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ.....	59
<i>А.П. Софронов</i> ПОЧВЫ ЛАНДШАФТОВ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ ОЗЕРА БАЙКАЛ	62
<i>А.Э. Труханов</i> ПОВЕДЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРНЫХ АНОМАЛИЙ НАД АЗИАТСКОЙ ТЕРРИТОРИЕЙ РОССИИ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД.....	64
<i>Е.М. Тюменцева</i> ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	67
<i>Е.М. Тюменцева</i> ГЕОЭКОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЛАНДШАФТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ЗАДАЧИ ЭКОЛОГОГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	70
<i>Е.М. Тюменцева</i> ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	72
<i>И.А. Тюнькова</i> ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	76
<i>И.А. Тюнькова</i> ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ	78
<i>Н.В. Хамина</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЁЖНОГО КЛУБА РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА «ПОРТУЛАН» В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	80
<i>С.Д. Хорошилова</i> ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ	82
<i>М.И. Яблочкина</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ С МЕТАПРЕДМЕТНЫМ ПОДХОДОМ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС	84
ПЕДАГОГИКА БЕЗОПАСНОСТИ. ПРОСВЕЩЕНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	87

<i>А.Ю.Архипов</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ В МИРНОЕ И ВОЕННОЕ ВРЕМЯ	87
<i>Т.А. Васкевич</i> ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	89
<i>Е.Ю. Вяткина</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ОБЖ	92
<i>В.В. Гафнер</i> ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОХИЩЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В 3 ЧАСТЯХ	93
<i>Е.П. Голикова</i> КОНТЕКСТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	96
<i>М.Г. Горохова</i> ИНТЕГРАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ПРОСВЕЩЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	98
<i>М.М. Деденко</i> АНАЛИЗ РИСКОВ И УГРОЗ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	100
<i>К.Ю. Дубенкова</i> ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОТРАЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ	103
<i>Н.В. Иванова, М.В. Погодаева</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ	109
<i>Ю.Н. Коваль</i> ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ДОБРЫЕ СОВЕТЫ»	112
<i>Т.В. Кулемзина, Н.В. Криволап, С.В. Красножон</i> К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИНТЕГРАТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ	113
<i>С.И. Матафонова, Е.Г. Артемьева</i> АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК УГРОЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	116
<i>И.В. Панин</i> ИЗУЧЕНИЕ ЛАВИННОЙ ОПАСНОСТИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ОБЖ	118
<i>М.В. Погодаева</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОВНЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	120
<i>К.И. Резанович</i> ВЛИЯНИЕ СИСТЕМНОГО КОНТРОЛЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ	123
<i>Н.А. Реутова</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ИРКУТСКОГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА ИМЕНИ П.А. СКОРОХОДОВА	125
<i>А.П. Софронов</i> КЛЕЩЕВОЙ ЭНЦЕФАЛИТ КАК ПРИРОДНАЯ ОПАСНОСТЬ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	127
<i>В.В. Сергеева</i> ТЕМА «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ЗИМНИХ ВИДАХ ОТДЫХА» В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	130
<i>И.А. Тюнькова</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА	131

<i>А.В. Фёдорова, В.Н. Федоров</i> ИНФРАСТРУКТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА: СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ЕЕ ИЗУЧЕНИЮ.....	133
<i>Н.В. Хамина</i> ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	135
<i>В.Б. Хасьянов, М.М. Деденко</i> ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИН «ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ», «КРИМИНАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ», «СОЦИОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»	137
<i>А.И. Шваева</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	139
<i>А.Ю. Шушарина</i> ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ.....	142
ИННОВАЦИИ В РАБОТЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ	146
<i>К.А. Баханова</i> ПРОФИЛАКТИКА ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ	146
<i>Н.В. Белоусова, С.В. Марченко, Ю.В. Белоусова</i> РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КЛИМАТА.....	148
<i>Д.М. Бердникова</i> РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	149
<i>Р.А. Галеева, Н.А. Ипполитова</i> ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	151
<i>А.С. Грошева</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	153
<i>И.А. Дорофеев, Н.Л. Дорофеева</i> ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЯХ.....	155
<i>А.А. Дорофеева, Н.Л. Дорофеева</i> ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	157
<i>Е.Н. Иванов</i> ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	159
<i>А.А. Ипполитова</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН КИТАЯ	162
<i>Е.М. Калмыкова</i> ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	165
<i>О.В. Карпова</i> РАСТИТЕЛЬНОСТЬ ПЕСЧАНЫХ ДЮН ПРИБАЙКАЛЯ И ИЗУЧЕНИЕ ЕЕ В КУРСЕ «БАЙКАЛОВЕДЕНИЯ»	167
<i>Е.А. Кожучкова</i> ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	168
<i>О.Д. Кононова</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АТОМНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ.....	170

<i>М.А. Красноперова, М.В. Судомойкина</i> ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «КЛИМАТ» В РАМКАХ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ МЕТЕОРОЛОГИИ»	172
<i>Е.В. Кузьмина</i> ГЕОСИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРИБАЙКАЛЯ.....	176
<i>Е.Ю. Лавренова</i> ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	177
<i>К.В. Малаева</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ ОБЖ	179
<i>Е.В. Малых</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ	181
<i>Е.С. Маркусева</i> ШКОЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ПО ГЕОГРАФИИ: ОРГАНИЗАЦИЯ, СТРУКТУРА, ОФОРМЛЕНИЕ	184
<i>С.В. Марченко, Н.В. Белоусова, Ю.В. Белоусова</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ГЕОГРАФИИ	185
<i>И.Г. Недоросткова, В.Е. Базалий, К.А. Коновалова, А.Р. Хромова</i> РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГЕОГРАФИИ И ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	188
<i>Н.Ю. Овечкина</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ САДОВЫХ ПРОСТРАНСТВ ПРИШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ.....	191
<i>Е.В. Овсеенко</i> ГИДРОЛОГИЧЕСКИЙ РЕЖИМ ОЗЕРА БАЙКАЛА.....	194
<i>А.Н. Позднякова</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ.....	196
<i>Н.В. Рожкова</i> АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ГЕОГРАФИИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ.....	198
<i>Л.А. Рязановская</i> УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС ООО НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	200
<i>С.В. Ситникова</i> ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	203
<i>С.С. Соколова</i> РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА ПО ГЕОГРАФИИ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА (НА ПРИМЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОЧНОЙ ОТРАСЛИ).....	205
<i>Н.А. Сырянова</i> ГЕОГРАФИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ	207
<i>И.А. Трибунский</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ В ШКОЛАХ США И РОССИИ	209
<i>В.В. Устюгова</i> ИЗУЧЕНИЕ ОПАСНЫХ ПРИРОДНЫХ ПРОЦЕССОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	211
<i>К.П. Хрунь, Н.В. Rogovskaya</i> ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ.....	213
<i>К.А. Эльман</i> ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА СТУДЕНТАМИ СУРГУТСКОГО ИНСТИТУТА НЕФТИ И ГАЗА	216

Научное издание

**ГЕОГРАФИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ –
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием,
посвященной 110-летию Педагогического института ИГУ
(8–9 ноября 2019 года)

Технический редактор *А.И. Шеховцов*

Подписано в печать 07.11.2019 г.
Формат 60×90/16. Гарнитура Times New Roman. Бумага Ballet.
Уч.-изд. л. 24,6. Усл. печ. л. 26,1. Тираж 300 экз. Заказ № 877.

Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН
664033, Иркутск, ул. Улан-Баторская, 1