

Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции
(г. Иркутск, 16-18 ноября 2023 г.)

БАЙКАЛ – РОДИНА – ПЛАНЕТА





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Педагогический институт
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики

при поддержке:

Министерства образования Иркутской области,
Главного управления МЧС России по Иркутской области,
ФБУН «Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН»,
ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»,
Иркутского регионального отделения ВОО «Русское географическое общество»,
МКУ г. Иркутска «Информационно-методический центр развития образования»,
ФГКУ «Байкальский поисково-спасательный отряд МЧС России»,
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»,

БАЙКАЛ – РОДИНА – ПЛАНЕТА

Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции
(г. Иркутск, 16-18 ноября 2023 г.)



Иркутск, 2023

УДК 371.127
ББК Ч421.46я431
Б18

Редакционная коллегия: к.г.н. *Н.В. Роговская* (председатель), к.г.н. *Н.А. Ипполитова*, *Н.В. Хамина*, *В.Б. Хасьянов*, *А.Э. Труханов*.

Б18 Байкал – Родина – Планета [Электронный ресурс] : Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции (г. Иркутск, 16-18 ноября 2023 г.) / Электрон. текст. дан. (13,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 234 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 13,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и вы-ше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. **ISBN 978-5-6051048-8-9**

Электронное издание

Опубликованные в сборнике материалы посвящены актуальным проблемам современного образования и культурно-просветительской деятельности в области географии, безопасности жизнедеятельности и экологии. В издание включены вопросы теории и практики географической науки, безопасности жизнедеятельности, методики преподавания дисциплин в образовательных учреждениях. В нем помещены статьи и материалы докладов ученых, преподавателей высшей школы, учителей географии и безопасности жизнедеятельности, аспирантов, магистрантов и студентов.

Сборник ориентирован на учителей географии, безопасности жизнедеятельности и экологии общеобразовательных школ, руководителей образовательных учреждений, органов управления образованием, преподавателей и студентов высших учебных заведений и широкий круг лиц, интересующихся вопросами географии, безопасности жизнедеятельности, экологии и методики преподавания данных дисциплин.

Baikal – Motherland – Planet / Proceedings of the 7th All-Russian Scientific and Educational Conference (Irkutsk, November 16-18, 2021) / – Irkutsk: Asprint, 2023. – 234 p.

The proceedings published in the book are devoted to current problems of the present-day education and cultural-and-educational activities in the field of geography, life safety and ecology. The book includes issues concerning the theory and practice of geography, life safety and methods of teaching the subjects in educational institutions. It contains articles and materials of reports made by scientists, higher school teachers of geography and life safety, post-graduate students, master's students, and undergraduates.

The proceedings are intended for teachers of geography, life safety and ecology in schools, heads of educational institutions, education administrating authorities, professors and students of higher education institutions, and a wide range of people interested in geography, life safety and methods of teaching these subjects.

Editorial Board: Cand. Sc. (Geogr.) *N.V. Rogovskaya* (Editor-in-chief), Cand. Sc. (Geogr.) *N.A. Ippolitova*, *N.V. Khamina*, *V.B. Khasyanov*, *A.E. Trukhanov*,

Сборник материалов конференции основан на текстах, представленных авторами в системе электронной подачи. Авторы несут полную ответственность за содержание и возможные ошибки.

ISBN 978-5-6051048-8-9

УДК 371.127
ББК Ч421.46я431

© ФГБОУ ВО «ИГУ», 2023

ПРЕДИСЛОВИЕ

VII Всероссийская научно-практическая конференция «Байкал – Родина – Планета» посвящена «Году педагога и наставника».

Цель конференции: обобщение опыта исследований природных и социально-экономических процессов, выявление ключевых проблем устойчивого развития, формирование целостного представления о значении ценностей малой Родины, распространение географической культуры и обеспечение образованности в области безопасности жизнедеятельности.

Задачами проведения конференции являются:

- выявление актуальных направлений изучения природных и социально-экономических комплексов России;
- активизация научной и познавательной деятельности в области географических наук, охраны природы, краеведения, безопасности жизнедеятельности;
- организация диалога между научными учреждениями, вузами, представителями общественности, преподавателями общеобразовательных школ и студенческими коллективами;
- формирование системы культурно-просветительской деятельности, направленной на воспитание гражданина, патриота, способного внести свой достойный вклад в процветание Отечества.

VII Всероссийская научно-практическая конференция «Байкал-Родина-Планета» основана на организации рабочих диалоговых площадок (секций), посвященных различным аспектам современной науки и образования:

- первая секция – «Актуальные проблемы географии: традиции и инновации»;
- вторая секция – «Современные методы и подходы в обучении географии и ОБЖ»;
- третья секция – «Культурно-просветительская, военно-патриотическая и воспитательная деятельность».

Работа была продолжена в секции «Первые профессиональные шаги», доклады участников которой представлены в виде постеров, размещенных на сайте конференции.

Открытие конференции началось с Пленарного заседания, на котором были обозначены основные тематические направления работы и подняты актуальные вопросы теоретических и прикладных исследований, современных подходов и методов в обучении, культурно-просветительской деятельности в области географии и безопасности жизнедеятельности.

В конференции приняли участие ученые СО РАН, преподаватели высшей школы, учителя географии и безопасности жизнедеятельности, аспиранты, магистранты и студенты. Участие в конференции приняли представители из Москвы, Липецкой области (г. Елец), Челябинска, Иркутска и Иркутской области, Читы.

В рамках первой диалоговой площадки были затронуты актуальные вопросы текущих результатов исследований физической и социально-экономической географии, посвященных разным аспектам развития, территориальной организации и безопасности Сибири и Прибайкалья, в частности.

Важные вопросы организации учебной и внеучебной деятельности студентов и школьников по географии и ОБЖ были освещены в докладах второй площадки. Опыт работы поделились преподаватели кафедры географии, БЖД и методики, учителя, методисты.

В третьей секции, тематически посвященной современным направлениям и методам организации в культурно-просветительской, военно-патриотической и воспитательной деятельности, состоялся обмен опытом между педагогами, представителями Главного управления МЧС Иркутской области, учителями-наставниками и начинающими свою профессиональную карьеру выпускниками Педагогического института.

В постерной секции молодые ученые разместили 24 доклада. Представленная тематика докладов широка и разнообразна, но соответствует основным направлениям работы конференции. Лучшие доклады молодых ученых отмечены оргкомитетом конференции.

По итогам конференции был отмечен высокий уровень учебно–методических разработок, представленных опытными педагогами, и высокая степень проработанности представленных научных материалов. Актуальность представленных материалов на конференцию не вызывает сомнений, поскольку каждый доклад вызвал неподдельный интерес и бурные обсуждения, в результате которых были предприняты попытки решения проблемных ситуаций в области географии и безопасности жизнедеятельности, культурно-просветительской, военно-патриотической и воспитательной деятельности.

Резолюция VII Всероссийской научно-практической конференции «Байкал-Родина-Планета» посвященной «Году педагога и наставника»:

1. Рекомендовать регулярное проведение Всероссийской научно-практической конференции «Байкал-Родина-Планета», как диалоговой площадки для обсуждения ключевых актуальных вопросов в области науки и образования.

2. Утвердить необходимость создания учебно-методического обеспечения регионального компонента в изучении географии «География Иркутской области».

3. Активизировать работу в области географического просвещения в общественной и образовательной среде региона и за его пределами.

4. Усилить привлечение молодежи в деятельность по популяризации знаний о культуре безопасности, здоровом образе жизни.

5. Методически поддерживать и укреплять направления культурно-просветительской, военно-патриотической и воспитательной деятельности.

В сборнике VII Всероссийской научно-практической конференции «Байкал-Родина-Планета» посвященной «Году педагога и наставника» представлены доклады ученых, преподавателей высшей школы, учителей географии и безопасности жизнедеятельности, аспирантов, магистрантов и студентов.

The 7th All-Russian Scientific and Practical Conference “Baikal-Motherland-Planet” is dedicated to the “Year of the Teacher and Mentor”.

The purpose of the conference: to summarize the experience of research on natural and socio-economic processes, identify key problems of sustainable development, form a holistic view of the meaning of the values of the small Motherland, disseminate geographical culture and ensure education in the field of life safety.

The objectives of the conference are:

- identifying current trends in the study of natural and socio-economic complexes of Russia;
- intensification of scientific and educational activities in the field of geographical sciences, nature conservation, local history, life safety;
- organizing dialogue between scientific institutions, universities, representatives of the public, teachers of secondary schools and student groups;
- formation of a system of cultural and educational activities aimed at educating a citizen, a patriot capable of making a worthy contribution to the prosperity of the Fatherland.

The 7th All-Russian Scientific and Practical Conference “Baikal-Motherland-Planet” is based on the organization of working dialogue platforms (sections) dedicated to various aspects of modern science and education:

- 1st section – “Current problems of geography: traditions and innovations”;
- 2nd section – “Modern methods and approaches in teaching geography and life safety”
- 3rd section – “Cultural, educational, military-patriotic and educational activities”

The collection of the VII All-Russian scientific and practical conference “Baikal-Motherland-Planet” dedicated to the “Year of the Teacher and Mentor” presents reports by scientists, higher education teachers, teachers of geography and life safety, graduate students, undergraduates and students.

Зав. кафедрой географии, безопасности жизнедеятельности и методики
К.Г.Н., доцент

Н.В. Роговская

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИИ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

УДК 574.9; 591.524

ОСОБЕННОСТИ КАРТОГРАФИРОВАНИЯ ТАКСОНОМИЧЕСКОГО РАЗНООБРАЗИЯ ПОЧВЕННО-БИОТИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛАНДШАФТНО-ИНТЕРПРЕТАЦИОННОГО МЕТОДА

Балязин И.В.

Аннотация. Любые биогеографические исследования, связанные с пространственным распределением, имеют основную цель отображения зоогеографических комплексов с помощью картографических построений так называемых моделей. Для почвенно-биотических сообществ для этих целей наиболее оптимально применение ландшафтно-интерпретационного подхода.

Ключевые слова: почвенно-биотические сообщества, интерпретационный метод, зоогеографическое картографирование.

FEATURES OF MAPPING THE TAXONOMIC DIVERSITY OF SOIL-BIOTIC COMMUNITIES USING THE LANDSCAPE-INTERPRETIVE METHOD

Baliazin I. V.

Abstract. Any biogeographical studies related to spatial distribution have the main goal of displaying zoogeographical complexes using cartographic constructions of so-called models. For soil-biotic communities, the most optimal use for these purposes is the use of a landscape-interpretive approach.

Keywords: soil-biotic communities, interpretive method, zoogeographic mapping.

Пространственная дифференциация почвенно-биотических сообществ формируется в соответствии со спецификой ландшафтно-климатических условий и определяется степенью средообразующего влияния растительности и физико-химических свойств почвенного субстрата, его влажности и температуры. Сообщества почвенных беспозвоночных отражают метаболизм экосистемы, что напрямую связано с особенностями функционирования биоты в теснейшей связи с различными условиями сформированных в биогеоценозах. Почвенная биота является неотъемлемой частью всемирного биоразнообразия и играет одну из ключевых ролей в функционировании почвенной экосистемы. С помощью особенностей структурно-функциональной организации зооценозов почв можно идентифицировать качество почв. Пространственное распределение почвенной мезофауны по территории неоднородно, а условия, при которых происходит ее формирование, находятся под лимитирующим воздействием внешних факторов, возникает необходимость построения визуальной модели. Наиболее подходит для этих целей картографическая модель территории с отображением особенностей распределения таксономического разнообразия зооценозов почв. Группировки почвенных животных не имеют видимых границ, поэтому для построения картосхем зоогеографического содержания необходимо применять возможности ландшафтной индикации. За основу в ландшафтоведении принято брать теоретические представления, в которых все природные компоненты в пределах исследуемого генетически однородного пространства находятся в тесной взаимосвязи и образуют целостные системы.

Карта обладает свойством, которое отличает ее от математической и любой другой мо-

дели: она визуализирует территориальную конкретность. Карта не только абстрактная знаковая, но и аналоговая модель действительности. Особенности картографирования животного мира объясняются спецификой исследования животных. В связи с этим предпочтительно использовать за основу ландшафтную карту, которая, в свою очередь, опирается на данные в том числе карт распространения растительности и почв исследуемой территории.

При применении картографических методов до настоящего времени используются данные дистанционного зондирования земной поверхности, накопленные на протяжении десятков лет. Продолжительный ряд тематических сценариев дает возможность сравнивать и оценивать, как динамические аспекты развития антропогенно преобразованных ландшафтов, так и особенности произвольного восстановления при снятии нагрузки. Таксономическое разнообразие зооценозов почв находится главным образом в прямой зависимости от фитоценологических и почвенно-климатических факторов, которые варьируют в зависимости от местоположения биогеоценоза в ландшафте.

Для оценки таксономического разнообразия необходим универсальный инструмент, позволяющий фиксировать различия между биоценозами и в то же время учитывать уровень численности и количество таксономических групп в биоценозе. Наиболее подходит для этих целей, по нашему мнению, индекс богатства Маргалефа (D_{mg}), используемый при оценке биоразнообразия:

$$D_{mg} = (S - 1) / \ln(N),$$

где различные сочетания S (число выявленных видов) и N (общее число особей всех S видов) лежат в основе простых показателей биоразнообразия. Достоинство этого индекса – легкость расчетов. Большая величина индекса соответствует большему разнообразию.

Индекс биоразнообразия при длительных сроках наблюдения не только позволяет оценивать различия между комплексами почвенных беспозвоночных, но и может стать инструментом для определения устойчивости зооценозов к изменению микроклиматических условий. Соответствие структуры почвенных зооценозов определенному спектру эдафических условий, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность почвообитающих организмов, трактуется с позиций ландшафтно-типологического подхода, предполагающего сопоставление и последующую идентификацию сообществ почвенных беспозвоночных конкретным условиям среды их обитания.

Диапазон таксономического разнообразия удобнее всего рассматривать с помощью пятибалльной шкалы с равномерным увеличением категорий разнообразия от очень низкого до очень высокого.

Полученные данные систематизируются, оценивается состояние таксономического разнообразия для конкретных ландшафтных выделов на основе объединения в пять групп сообществ. После этого информация проецируется на карту ландшафтного разнообразия исследуемой территории, и формируется модель пространственного распределения таксономического разнообразия сообществ почвенных беспозвоночных. При этом можно выбирать каким образом, отображать полученную информацию на картосхемах. На рисунке представлены два варианта отображения таксономического разнообразия.

Особенности дифференциации сообществ почвенных беспозвоночных на различных иерархических уровнях ландшафтной структуры определяются основными градиентами среды. Таксономическое разнообразие зооценозов почв и их суммарная численность в сообществе увеличиваются от лесостепных и степных ландшафтов к горно-таежным геосистемам. Расчеты индекса биоразнообразия позволяют ранжировать такие выделы с высокой точностью, а при оценке нарушенности естественных ландшафтов появляется возможность выхода на прогнозный уровень, при котором появляется возможность определения временных рамок необходимых для восстановления сообществ до исходного, приближенного к естественному состоянию, уровня.

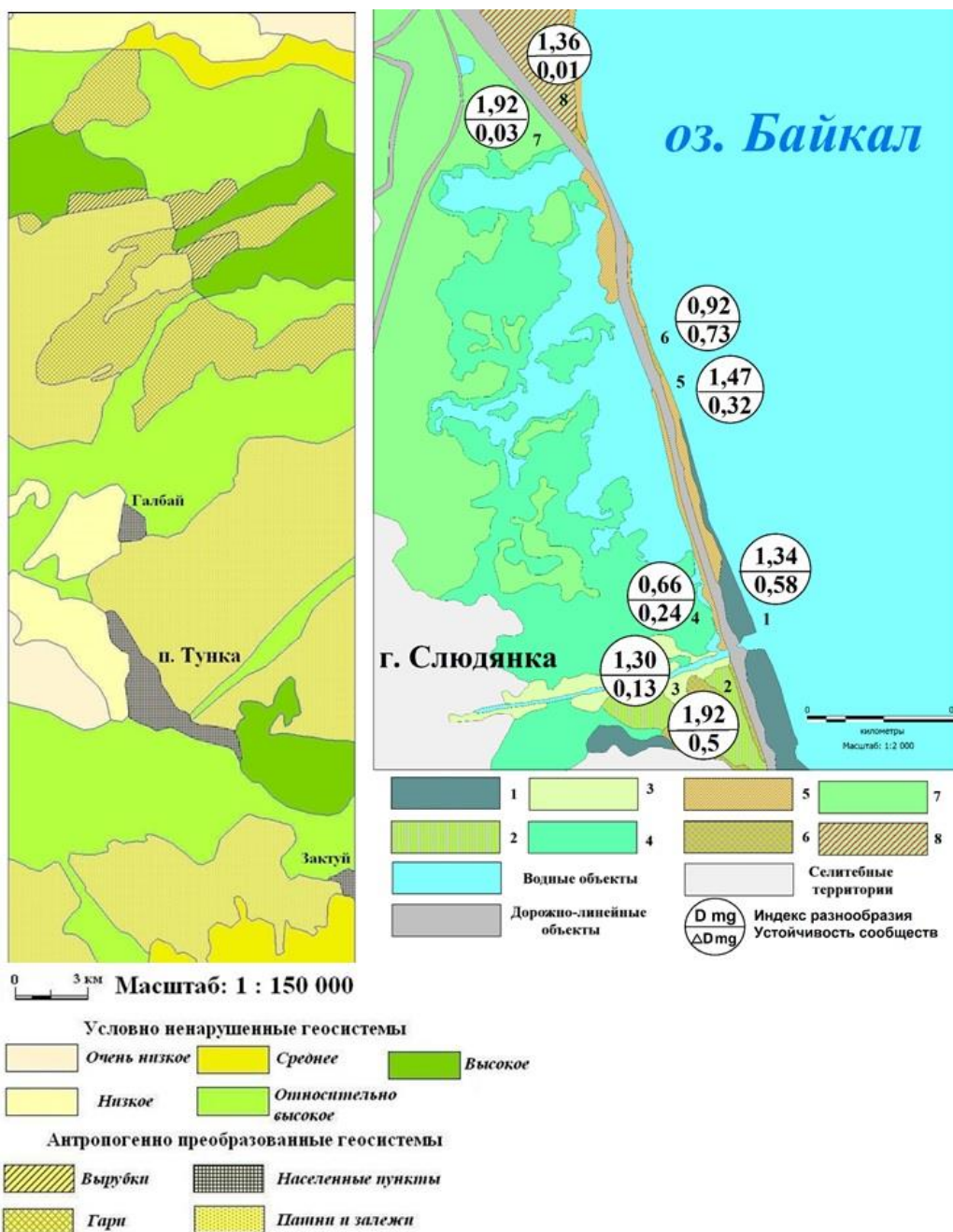


Рисунок. Пример создания картосхем пространственно-временной дифференциации почвенно-биотических сообществ: с применением качественного фона (слева); с использованием инфознаков (справа)

Сведения об авторе

Балязин Иван Валерьевич – кандидат географических наук, старший научный сотрудник лаборатории физической географии и биогеографии, Институт географии имени В. Б. Сочавы СО РАН (Иркутск); доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: grave79@mail.ru.

Balyazin Ivan V. – candidate of geography, senior researcher, laboratory of physical geography and biogeography, V. B. Sochava Institute of Geography SB RAS (Irkutsk); Associate Professor, Department of Geography, Life Safety and Methodology, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: grave79@mail.ru.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Васина И.П.

Аннотация. В статье рассматриваются возможности и пути для формирования патриотического сознания у школьников среднего и старшего звена.

Ключевые слова: патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, родина, географическое образование.

GEOGRAPHICAL EDUCATION AS A FACTOR IN THE FORMATION OF PATRIOTIC CONSCIOUSNESS OF SCHOOLCHILDREN

Vasina I.P.

Abstract. The article discusses the possibilities and ways for the formation of patriotic consciousness among middle and senior schoolchildren.

Keywords: patriotism, civic-patriotic education, homeland, geographical education.

Проблема формирования патриотического сознания граждан в последние годы становится все более актуальной. Очевидно, что прогрессивное развитие современной России невозможно без духовного становления личности, а формирование высоконравственного общества – без духовного возрождения, реформирования мышления, коренного изменения сознания людей в соответствии с новыми реалиями в понимании прошлого и настоящего, в видении будущего.

Патриотическое воспитание граждан закреплено на государственном уровне и реализуется в рамках национального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

Немаловажную роль в патриотическом воспитании играют образовательные организации. Около половины россиян (48,3%) высказали мнение, что работа по патриотическому воспитанию должна вестись комплексно – и со стороны государства, и со стороны семьи, и со стороны учебных заведений [1].

Патриотическое воспитание школьников направлено на создание условий для становления и развития патриотических установок, черт обучающегося.

Перед образовательной организацией стоят следующие задачи:

- формирование патриотического мировоззрения учащихся;
- развитие национального, гражданского самосознания школьников;
- создание педагогических ситуаций, направленных на формирование готовности к защите Родины;
- разработка, проведение практической деятельности, направленной на развитие патриотизма [2].

Патриотическое воспитание на уроках реализуют в рамках нескольких направлений

Краеведческое. Формирование ценности «родной край». Знакомство с прошлым родного края, историей возникновения населенного пункта в котором живешь, его ростом развитием. Данное направление реализуется в рамках внеурочной и проектной деятельности.

Экологическое направление. Формирование осознания у детей знаний и представлений об окружающем мире, моральных этических качеств и бережливого отношения к природе,

животным.

Предметное направление. В ФГОС заложены цели гражданско-патриотического воспитания подростков. География является учебным предметом, формирующим у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей. Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности. В каждом курсе географии возможно патриотическое воспитание. Изучение курса «География России» обладает наибольшим воспитательным потенциалом. Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма [3].

В рамках школьного образования, географии отводится не малая роль в патриотическом воспитании школьников, как во время урочной, так и во внеурочной деятельности. Патриотические взгляды формируются на основе глубоких и разносторонних знаний о своей стране, ее прошлом и настоящем. Особенно большое значение имеет ознакомление воспитанников с природными особенностями того региона, где живут ученики. Эти знания школьники приобретают именно на уроках географии, и поэтому так велико значение этой науки в патриотическом воспитании.

Список литературы

1. Лугинова Ираида Александровна Персоналии как средство воспитания патриотизма в региональном географическом образовании // Арктика XXI век. Гуманитарные науки. 2018. №2(16). – С. 30.
2. Селезнева Антонина Владимировна Роль образовательных организаций в становление национального и гражданского самосознания школьников // Ценности и смысл. 2014. №1(29). – С. 33.
3. Четвертикова Дарья Павловна Образ территории как средство воспитания патриотизма // Педагогическое образование в России. 2016. №3. – С. 43.

Сведения об авторе

Васина Инга Петровна – учитель географии, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» (г. Усолье-Сибирское, Иркутская обл.); e-mail: vasina.inga@internet.ru.

Vasina, Inga P. – geography teacher, Secondary school No. 3 (Usolye-Sibirskoye, Irkutsk region); e-mail: vasina.inga@internet.ru.

УДК 343.98

ВЫЯВЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ КРИМИНОГЕННОСТИ В РОССИИ

Ефимова Е.А.

Аннотация. В данной статье исследуются географические факторы, влияющие на уровень криминогенности в России. Анализ данных за период с 2010 по 2021 годы выявляет различия в уровне преступности между федеральными округами и показывает связь этого уровня с географическими и экономическими особенностями, а также численностью населения. Полученные результаты подчеркивают важность учета географических факторов при разработке мер преступности и управлении правопорядком в регионах России.

Ключевые слова: криминогенность, географические факторы, федеральные округа, уровень жизни.

IDENTIFICATION OF GEOGRAPHICAL FEATURES OF CRIMINOGENICITY IN RUSSIA

Efimova E.A.

Abstract. This article examines geographical factors affecting the level of criminogenicity in Russia. Analysis of data for the period from 2010 to 2021 reveals differences in the crime rate between federal districts and shows the relationship of this level with geographical and economic characteristics, as well as the number of the population. The obtained results emphasize the importance of taking into account geographical factors in the development of crime measures and the management of law and order in the regions of Russia.

Keywords: criminogenicity, geographical factors, federal districts, standard of living.

Актуальность. География преступности является одним из направлений в криминологии, в котором рассматриваются то, как могут распределяться преступления по миру в целом, либо по отдельным странам и ее регионам. География преступности помогает указать детерминант преступности за счет территориальных особенностей отдельных регионов, а после разработать меры предупреждения этих правонарушений.

Объект исследования: криминогенность.

Предмет исследования: географические особенности криминогенности.

Цель исследования: изучить географические особенности, причины и факторы, которые оказывают влияние на динамику криминогенности.

Материалы и методы исследования: литературный, комплексный анализ.

Криминогенная ситуация – это обстоятельства или условия, способные создать обстановку, которая может привести к преступлению.

Причинами какого-либо преступления является криминогенная мотивация человека. Складывается она у человека под влиянием двух групп условий.

К первой относятся: потребности, интересы, установки, ценности личности. Все это и образует основу криминогенной мотивации и ее содержательную сторону.

Вторая группа есть сама криминогенная ситуация, при которой появляются намерение и решимость совершить преступление, взаимодействуя с личностными особенностями.

Что же касается территориального распределения преступлений, то оно неравномерно. Различия в структуре и динамике преступности связаны с такими региональными особенностями, как:

1. Позиционно-атрибутивные (географическое положение, размеры и компактность территории, административное деление и т.п.).

2. Природно-географические (рельеф и наличие месторождений минеральных ресурсов, агроклиматические условия, сезон года и т.п.).

3. Экономические (уровень экономического развития, структура экономики и занятости населения, уровень инфляции и т.д.).

4. Социальные (уровень и качество жизни населения, система образования и т.д.).

5. Демографические (количество и плотность населения, половозрастная, этнический состав населения).

6. Экистические и градостроительные (особенности системы расселения, уровень урбанизации, транспортная и другая инфраструктура и т.п.).

7. Культурно-духовные (общественная идеология, уровень распространения социально опасных болезней, психических расстройств и заболеваемости, религиозная активность и т.п.).

8. Экологические (уровень антропогенной нагрузки, состояние природных ресурсов,

наличие зон экологического бедствия и т.п.).

9. Политические (уровень политической стабильности, уровень политических свобод и демократии, коррупция и т.д.).

10. Организационно-правовые (деятельность правоохранительных органов и судебной системы, наличие пенитенциарной системы и т.д.).

Основной показатель уровня преступности – уровень жизни населения на конкретной территории. И путем сопоставления показателей уровня преступности и уровня жизни можно проследить географическую закономерность, опираясь на статистические данные и динамику, и литературу.

Рассмотрим, уровень преступности в Федеральных округах за период 2010-2021 гг. (рис. 1).

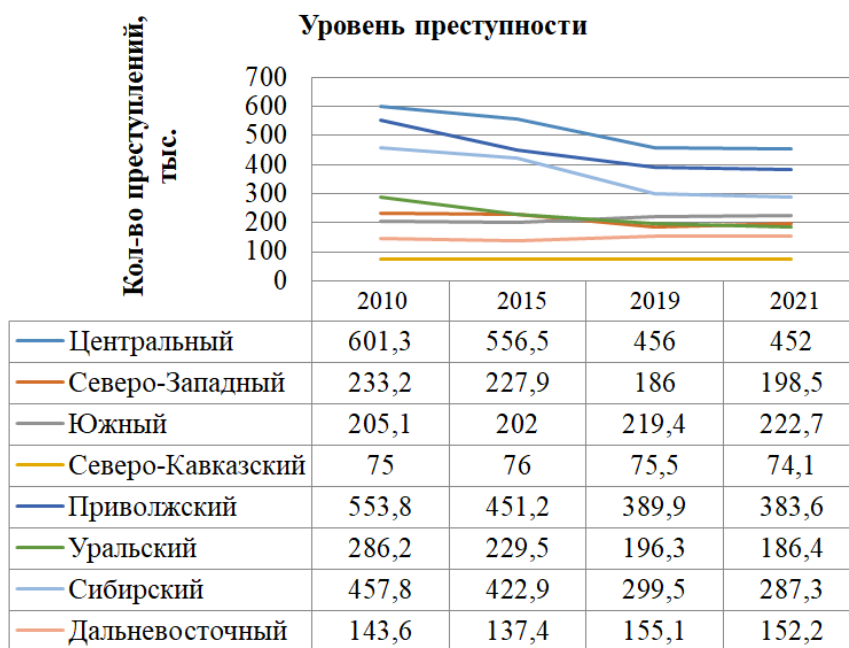


Рис. 1. Уровень преступности в Российской Федерации

Как можно увидеть, наибольшее количество преступлений приходится на Центральный, Приволжский, Сибирский Федеральных округов. Проводя параллель со статистикой уровня жизни, можно увидеть, что самые низкие показатели приходятся на округа: Уральский, Сибирский, Приволжский (табл. 1).

Таблица 1

Уровень жизни в Российской Федерации по Федеральным округам

Федеральные округа	Уровень жизни				Средний показатель	Кол-во населения	Уровень урбанизации, %
	2010	2015	2019	2021			
Южный	109,2	97,2	100,9	105,4	103,175	16,4	63,0
Северо-Западный	106,7	96,7	100,8	105,6	102,45	13,9	85,0
Центральный	105,2	96,2	103	105,2	102,4	39,1	82,4
Северо-Кавказский	110	95,8	101,1	101,3	102,05	9,9	50,4
Дальневосточный	103,5	98	101,8	102,1	101,35	8,1	73,2
Приволжский	105,9	96,5	101,2	101,5	101,275	28,8	72,4
Сибирский	102,9	97,1	100,8	102,1	100,725	16,9	74,4
Уральский	101,3	95,3	101,7	101,5	99,95	12,3	81,9

Также немаловажное значение на высокий уровень преступности имеет и численность населения данной территории. Самыми многочисленными округами являются: все те же Центральный, Приволжский, Сибирский Федеральные округа.

Работает и в обратную сторону, для примера рассмотрим Северо-Кавказский округ. Как показала статистика за последние 11 лет, этот район имеет самые низкие показатели по количеству преступлений, а также уровень урбанизации составляет 50,4%, что является самым низким среди округов [1].

Таким образом, можно прийти к выводу, что главной характеристикой, благодаря которой складываются территориальные различия в преступности, является социально-экономические явления и процессы. Они, в силу региональных особенностей, носят социально-культурный, социально-экономический, организационно-управленческий, правовой характер. В этом проявляется высокое влияние географического фактора на дифференциацию показателей, отражающих преступность.

Криминогенность является одной из главных сфер в жизни населения в государстве, выявив географические особенности, причины, и исходя из этих особенностей каждого региона, можно предусмотреть для них более подходящие профилактические меры, улучшив системы контроля сфер правопорядка, минимизировать криминогенную ситуацию и улучшить качество жизни населения страны.

Список литературы

1. Причины, условия и механизм совершения конкретного преступления [Электронный ресурс] // StudFiles : сайт. – Режим доступа : URL : <https://studfile.net/preview/9093362/page:4> (дата обращения: 19.04.2023).

Сведения об авторе

Ефимова Екатерина Алексеевна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: efimova04av@gmail.com.

Efimova, Ekaterina A. – Student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: efimova04av@gmail.com.

УДК 504.4

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ЗАЛЕГАНИЯ СНЕЖНОГО ПОКРОВА В ГОРАХ

Гулевич В.П.

Аннотация. В связи с развитием горного туризма, фрирайда и, особенно, ростом туров с использованием снегоходов в неосвоенных горных районах («бэккантри») возрастает потребность детального изучения опасных природных процессов. Одним из самых опасных среди них является сход снежных лавин.

Ключевые слова: снежные лавины, условия лавинообразования, гибель экстремалов.

PROBLEMS OF THE RECREATION DEVELOPMENT IN PERIOD BED SNOW COVER IN THE MOUNTAINOUS

Gulevich V.P.

Abstract. In connection with the development of domestic tourism, freeride and snowmobiles

tours in the backcountry. This is especially true for mountainous areas, where geodynamic processes are most active. One of the most dangerous is avalanches. Currently, one of the most actively developing types of tourism is winter mountain tourism.

Keywords: snow avalanches, condition avalanche-form, perish extremals.

Хребты, располагающиеся в Республике Бурятия и Иркутской области, представляют собой один из перспективных регионов рекреационного развития в стране. Однако, «самодельное» его освоение любителями зимнего туризма и отдыха, а также фрирайда, хелиски и снегоходов на необорудованных трассах, удаленных от системы лавинной безопасности и спасательной инфраструктуры, требует оценки возможных рисков для них и растущей с каждым «семьи» потенциальных рекреантов.

Наиболее перспективными районами развития зимних видов отдыха и спорта в Прибайкалье являются склоны хребтов Хамар-Дабана и Байкальского, поскольку обладают значительными снеговыми запасами и благоприятными погодными условиями. Устойчивый снежный покров формируется здесь в начале октября, а его исчезновение происходит в середине-конце мая. Лавинообразование возможно через 10–15 дней после установления снежного покрова в многоснежных и через 40–50 дней в малоснежных зонах. В зависимости от снежности зимы первые обрушения снега фиксируются в последней декаде сентября–начале декабря, а последние отмечаются в конце мая–начале июня.

Максимальные высоты снежного покрова в пределах рассматриваемой части данных хребтов колеблются в интервале 1800-2000 м абс. Хамар-Дабан – самое увлажненное место в Прибайкалье с количеством осадков до 1300 мм в год. Высота снежного покрова варьирует от 1 до 3 м и более от года к году и в зависимости от экспозиции макросклонов.

В Байкальском хребте в исключительно многоснежные зимы (например, 1977-1978 г. и 1982-1983 г.) высота снежного покрова в пригребневых частях наветренных макросклонах в 2-2,5 раза превышала значения в среднеснежные годы – 3-5 метров. В связи с этим продолжительность сезона катания на горных лыжах, сноубордах и снегоходах могла быть увеличена на месяц. В пределах рассматриваемых горных территорий Прибайкалья снежный покров залегает до 6-9 месяцев в году и лимитирует не только развитие природных процессов, но и различные виды человеческой деятельности [Гулевич, 1987].

Режим схода снежных лавин зависит от экспозиции склонов, состояния и мощности снежного покрова, ветровой деятельности и других факторов. На наветренных макросклонах (северных – в Хамар-Дабане и северо-западных – в Байкальском хребте), отличающихся повышенной снежностью, сходит примерно равное количество лавин, вызванных выпадением сухого и мокрого снега, а также образующихся в период снеготаяния вследствие радиационных, адвективных оттепелей и выпадения дождя на снежный покров [Гулевич, Карбаинов, 1988]. Для макросклонов исследуемых хребтов южной и юго-восточной ориентации характерно преобладание лавин, формирующихся в результате снегопадов и общих метелей. Почти 70 % сходящих лавин имеют объемы менее 1 тыс. м³, около 20% – 1–10 тыс. м³ и до 10% – более 10 тыс. м³. В Байкальском хребте (в зоне проложения БАМа) на западном макросклоне (бассейн реки Кунермы) сухие лавины, обусловленные снегопадами, общими или низовыми метелями, составляют около 40% от общего числа всех обрушений за холодный период. Мокрые лавины, сход которых вызывают осадки в виде мокрого снега или дождя, радиационные и адвективные оттепели, составляют здесь более 60%. На противоположном макросклоне хребта (бассейн реки Гоуджokit) в течение всей зимы доминируют лавины, связанные со снегопадами – около 80%

В период строительства и эксплуатации БАМа в Байкальском хребте крупными лавинами неоднократно засыпались автомобильная и железная дороги, разрушались опоры ЛЭП и контактной сети, возникала реальная угроза крушения пассажирских и грузовых поездов. Отмечались здесь и случаи массового схода крупных по размерам лавин, как например, 6-7 апреля 1986 года. Из 60 зафиксированных лавин объемы 14 превысили 50 тыс. м³, а двух – более 500 тыс. м³ [1].

За последние 50 лет только зафиксированных случаев попадания людей в лавины в горах Прибайкалья было более 30 (реальное число случаев больше, поскольку система обязательной фиксации лавинных происшествий в нашей стране отсутствует). Из более чем 120 погребенных снегом 70 человек погибло, а 3 скончались от полученных травм позднее, 14 человек получили легкие травмы и остались живы. 70% ставшихся в живых были обнаружены и извлечены из снега участниками происшествий, остальным удалось выбраться самостоятельно. Статистика совершенно определенно указывает на то, что в удаленных от крупных населенных пунктов горных районах «спасение утопающих...» в основном становится делом рук «...самих утопающих» Существует несколько причин, по которым спасательные команды обычно исполняют роль «похоронных»:

- позднее сообщение о лавинном происшествии;
- неумелые действия участников бедствующих групп;
- удаленность мест базирования спасательных формирований от районов проведения спортивно-массовых мероприятий;
- трудности оперативной доставки спасателей в зону бедствия;
- не применение эффективных методов поиска пострадавших в лавинах (с помощью обученных собак, лавинных датчиков и других приборов).

Наиболее посещаемым районом Прибайкалья является хребет Хамар-Дабан. Следует напомнить, что самая крупная из лавинных катастроф с горными туристами произошла здесь 3 мая 1985 года. При спуске с пика Бабха группа из 19 студентов Иркутского педагогического института вызвала лавину, под которой были погребены 18 из них. Один из участников, не попавший в лавину, сумел отыскать в лавинных отложениях оставшуюся в живых студентку, оказать ей помощь и уйти за спасателями. В поисковых работах, продолжавшихся 10 дней, участвовало более 100 общественных (добровольных) спасателей (фото 1) Путем зондирования и рытья траншей им удалось отыскать 16 человек, тело последнего из погибших вытянуло в июле месяце [4].



Фото 1. Поисковые работы в долине р. Бабха

За последние двадцать пять зимних сезонов (с 1998 по 2023 год) только долину р. Большой Мамай (хребет Хамар-Дабан) ежегодное число рекреантов превысило 20000 человек. За этот период отмечены 22 случая попадания экстремалов в снежные лавины, из них погибли 6 человек – 2 снегоходчика и 4 горнолыжника, из которых три любителя фрирайда и хелиски были из Франции и Швейцарии (фото 2).



Фото 2. Поиск французского горнолыжника в лавине на склоне хр. Хамар-Дабан (р. Осиновка) в мае 2006 года.

Любители зимнего отдыха и спорта заметно реже посещают район Байкальского хребта, хотя транспортная составляющая имеет более высокий уровень развития – автомобильная дорога и Байкало-Амурская железнодорожная магистраль. С момента начала ее строительства до настоящего времени было отмечено 3 случая попадания экстремалов в лавины – в марте 1975 года погибли 2 горнолыжника и марте 2012 года в лавину попал снегоходчик (был обнаружен и откопан живым участниками группы).

Для обеспечения безопасного проведения спортивно-массовых мероприятий и туристских путешествий в горах региона следует:

- 1) составить крупномасштабные карты распространения лавиноопасных участков для районов, наиболее часто посещаемых любителями зимних видов спорта и отдыха;
- 2) организовать обучение лиц, по тем или иным причинам посещающих горные районы в зимнее время, основам лавинной безопасности;
- 3) в периоды резкого усиления лавинной активности ограничивать посещение лавиноопасных районов для неподготовленных групп и населения;
- 4) выдвигать в районы проведения спортивно-массовых мероприятий группы спасателей для осуществления профилактических и оперативных поисково-спасательных работ;
- 5) подготовить кинологические расчеты и укомплектовать спасательные формирования лавинными зондами и лопатами, радиомаяками и другими техническими средствами для поиска людей в снегу;
- 6) определить порядок оперативной доставки спасательных групп в удаленные районы бедствия на вертолетах.

С появлением новых средств получения информации о лавинах, таких как беспилотные летательные аппараты, логгеры, автоматические онлайн метеостанции открывается широкий круг возможностей для изучения лавинной опасности и предотвращения ее негативного воздействия.

Список литературы

1. Гулевич В.П. Основные итоги изучения снежного покрова Байкальского хребта для

оценки лавинной опасности западного БАДЖ // БАМ. Изучение и охрана природ. среды. Экспресс-информация. 1987. – Вып. 1. – С.10-16.

2. Гулевич В.П., Карбаинов Ю.М. О повторяемости крупных лавин в Южном Прибайкалье // Растительность хребта Хамар-Дабан. – Новосибирск: Наука, 1988. – С. 43–47.

3. Гулевич В.П. Снежный покров и лавинная опасность Саяно-Байкальской горной системы: Автореф. дис. ... кандидата географ. наук, – Иркутск, 1990. – 21 с.

4. Гулевич В.П. Возможности поиска и спасения погребенных в лавинах поисково-спасательными формированиями МЧС России // IV Международная конференция «Лавины и смежные вопросы»: Тезисы докл. ОАО «Апатит». Кировск.: Апатит-Медиа. – 2011. – С.45-46.

Сведения об авторе

Гулевич Виктор Павлович – кандидат географических наук, начальник, Байкальский поисково-спасательный отряд МЧС России (п. Никола, Иркутская область); доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: gulaval.risk@mail.ru.

Gulevich, Viktor P. – candidate of geography, chief, Baikal Search and Rescue Squad EMERCOM of Russia (Nikola, Irkutsk region), Associate Professor, Department of Geography, Life Safety and Methodology, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: gulaval.risk@mail.ru.

УДК 347.167.2

МНОГОНАЦИОНАЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РОССИИ

Корчнева А.А.

Аннотация. В статье рассматривается значение многонациональности как фактора развития России. Было отмечено, что явление многонациональность один из признаков, влияющих на социальную, экономическую, политическую, духовную характеристики государства и его развитие.

Ключевые слова: многонациональное государство, многонациональность.

MULTINATIONALITY AS A FACTOR OF RUSSIA'S DEVELOPMENT

Korchneva A.A.

Annotation. The article examines the importance of multinational as a factor in the development of Russia. It was noted that the phenomenon of multinational is one of the signs that affect the social, economic, political, spiritual characteristics of the state and its development.

Keywords: multinational state, multinational people.

Многонациональность является одним из ключевых факторов развития России.

Российская Федерация является государством многонациональным, поскольку в нем живут люди более 190 национальностей. Самой многочисленной нацией является русская, численность которой составляет 80% всего населения страны, именно это создает уникальную многообразную культурную среду.

Во всем мире и в России, в том числе достаточно остро стоит вопрос отношений между людьми разной национальности и иной культуры. Развитие мира происходит неравномерно,

в некоторых странах резко сокращается численность населения и остро ощущается нехватка рабочей силы, в иных наоборот – высокая рождаемость, низкий уровень развития экономики и нехватка рабочих мест.

Российская Федерация в настоящее время проживает подобный процесс: снижение численности населения породило иммиграцию из стран ближнего зарубежья. Это люди, которые не знают в совершенстве русский язык, являются носителями другой культуры, что зачастую порождает неприятие к ним и межнациональные конфликты, в которые зачастую вовлекается молодежь.

Таким образом, изучение явления многонациональности как фактора развития России, которое представлено в данной статье, имеет большую значимость, поскольку оно обогащает культуру и идентичность страны, способствует развитию экономики, стимулирует образование и науку и поэтому для успешного развития необходимо понимать это явление и управлять им.

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме в современной науке, с другой стороны, её недостаточной разработанностью. Рассмотрение вопросов, связанных с данной тематикой носит как теоретическую, так и практическую значимость.

Объектом исследования выступает многонациональность России.

Предмет исследования – особенности многонациональности как фактора развития России.

Целью работы является исследование многонациональности как фактора развития России.

Для достижения цели нами поставлены следующие задачи:

1. Изучить понятие «многонациональность».

2. Рассмотреть сущность явления, его влияние на характеристики государства и его развитие.

В ходе исследования применялись такие методы: анализ научно-методической литературы, синтез, сравнение, статистический.

Для дальнейшего точного понимания и правильного употребления понятий в данном исследовании рассмотрим основные определения.

Обратимся к вопросу как характеризуется и какое именно государство является многонациональным.

«Государство многонациональное» определяется следующим образом: многонациональное государство – «это государство, в составе которого проживают различные нации, народности, исторически сформировавшиеся на данной этнической территории» [9].

Становление многонациональных государств происходит различными путями и способами. В ряде случаев это происходило там, где государственное сплочение народов произошло раньше, чем начиналось формирование наций и развивались национальные движения за политическую самостоятельность. В других случаях это происходило путем завоеваний. Так было, например, в Восточной Европе и в ряде регионов Азии.

Уточним само понятие «многонациональность». Многонациональность – это одновременное проживание на какой-то территории, имеющей статус государства и государственные границы, многих народов и этносов разной национальной принадлежности, одинаково являющихся гражданами данной страны.

К многонациональным государствам относятся страны, где живут разные народы, количество которых равняется минимум двум [2].

Многонациональность не является определяющим признаком, характеризующим тип государства, его социальную природу. Однако наряду с экономической, политической, духовной характеристиками признак многонациональности накладывает отпечаток на исторические судьбы государства и его функционирование.

Несмотря на то, что учесть интересы всех этносов, проживающих в стране, крайне тяжело, в тех случаях, когда политикам удастся этого добиться, многонациональное государ-

ство может продемонстрировать силу и мощь на мировой политической арене. Яркий пример этому – объединение всех народов СССР во время Великой Отечественной войны для достижения общей цели – сохранения государства.

Важно отметить, что в идеологии многонационального государства заложены такие понятия как уважение к друг другу и дружба народов. По большому счету эта идея в глобальном смысле может служить залогом создания мира без войн и сохранения человеческой цивилизации. Многонациональное государство однажды может стать моделью мира, где люди достигли согласий, договоренностей, уважения и сотрудничества.

В многонациональном государстве живут разные народы, обладающие разным ресурсом – опытом, культурой, знаниями, богатством земли – все это может способствовать развитию государства через совместную реализацию крупных проектов, решение глобальных проблем [5].

Таким образом, при правильной национальной политике многонациональное демократическое государство в состоянии обеспечить нормальные взаимоотношения между народами, а сама многонациональность не будет нарушать стабильности и устойчивости государства, а будет способствовать его развитию.

Список литературы

1. Алексеев, А. И. Россия: социально – экономическая география: учеб. пособие / А. И. Алексеев, В. А. Колосов. – М. : Новый хронограф, 2013. – 708 с.
2. Бромлей, Ю. В. Современные проблемы этнографии (очерки теории и истории) / Ю. В. Бромлей. – М. : Наука, 1981. – 390 с.
3. Бромлей, Ю. В. Народы мира. Историко-этнографический справочник / Ю. В. Бромлей. – М. : Советская Энциклопедия, 1988. – 634 с.
4. Гладкий, Ю. Н. Социально-экономическая география России / Ю. Н. Гладкий, С. П. Семенов, В. А. Доброскок. – М. : Гардарики, 1999. – 751 с.
5. Гумилев, Л. Н. География этноса в исторический период / Л. Н. Гумилев. – Л. : Наука, 1990. – 279 с.
6. Лурье, С. В. Историческая этнология: Учебное пособие для вузов / С. В. Лурье. – М. : Аспект Пресс, 1997. – 448 с. 29. Морозова, Т. Г. Экономическая география России / Т. Г. Морозова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с.
7. Орлова, И. В. Россия не страна головоломка. Фрагментация ее этнического образа не в наших интересах / И. В. Орлова // Звезда. – 1900. – № 1. – С. 134-142.
8. Современная демография / под ред. В. А. Ионцева, А. Я. Кваши. – М. : Дело, 2007. – 490 с. 56 38. Таможняя, Е. А. География России: хозяйство и регионы. 9кл. : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. А. Таможняя, С. Г. Толкунова ; под ред. В. П. Дронова. – М. : Вентана – Граф, 2013. – 368 с. 39.
9. Тавадов Г.Т. Этнология. Современный словарь-справочник. М., 2011, с. 73-75.
10. Чебоксаров, Н. Н. Народы. Расы. Культуры / Н. Н. Чебоксаров, И. А. Чебоксарова. – М. : Прогресс, 1985. – 272 с. 42. Экономическая и социальная география России / под ред. А. Т. Хрущева. – М. : Дрофа, 2006. – 604 с. 43. Этнология / под ред. Г. Е. Маркова, В. В. Пименова. – М. : Наука, 1994. – 383 с.

Сведения об авторе

Корчнева Алина Андреевна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: etlrrz644@gmail.com.

Korchneva, Alina A. – Student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: etlrrz644@gmail.com.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА В ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

*Роговская Н.В.
Ксенофонтова Э.В.*

Аннотация. Определено место изучения туристско-рекреационного комплекса в школьной географии. Разработано учебное задание с элементами проектной деятельности, направленное на изучение туристско-рекреационного комплекса России.

Ключевые слова: туристско-рекреационный комплекс, рекреационное хозяйство, проектная деятельность.

APPLICATION OF THE PROJECT METHOD IN STUDYING THE TOURIST AND RECREATIONAL COMPLEX IN SCHOOL GEOGRAPHY

*Rogovskaya N.V.
Ksenofontova E.V.*

Abstract. The place for studying the tourist and recreational complex in school geography has been determined. A training task with elements of project activity has been developed, aimed at studying the tourist and recreational complex of Russia.

Keywords: tourist and recreational complex, recreational economy, project activities.

Введение. Содержание школьного курса географии обладает богатыми возможностями для применения метода проектов. Его использование возможно уже с начального курса, однако более эффективным он считается в старших классах. Выполнение проектов во внеурочное время позволяет обучающимся глубже изучить некоторые темы, теоретический материал которых велик и не может быть полностью реализован на уроке.

Цель исследования – разработать учебное задание с элементами проектной деятельности для обучающихся 9 классов, направленное на изучение туристско-рекреационного комплекса России.

Результаты исследования. Проведя анализ рабочей программы по географии 5-9 классы на 2023-2024 учебный год было определено, что изучение туристско-рекреационного комплекса может проходить в 9 классе в рамках раздела «Хозяйство России» темы «Инфраструктурный комплекс» [1]. В этой теме изучаются транспорт, связь, сфера услуг, рекреационное хозяйство, наука и образование. На тему «Инфраструктурный комплекс» отведено 5 часов, а на изучение конкретно рекреационного хозяйства – 1 час, из которого 0,5 часа необходимо использовать для практической работы обучающихся. Выделенное на такую обширную тему время не позволяет в полной мере реализовать весь объем материала. В свою очередь в современной России идёт активное развитие туристско-рекреационного комплекса, ежегодно увеличивается его вклад в валовой внутренний продукт нашей страны, количество рабочих мест растёт – всё это делает его изучение необходимым в школьном курсе географии. Применение метода проектов при изучении туристско-рекреационного комплекса России может стать отличным решением, так как он позволит перенести большую часть работы обучающихся в их внеурочную деятельность, тем самым позволив в полной мере изучить тему и проявить свои творческие способности.

В рамках подтемы «Рекреационное хозяйство» нами предлагается разработка обучающимися 9 классов групповых проектов. Это обусловлено тем, что наиболее ценным для учеников этого возраста является общение со сверстниками и предпочтительно групповая форма работы [2, с. 266].

Обучающимся может быть предложена общая тема задания: «Характеристика туристско-рекреационного комплекса региона». В качестве результата проекта будет выступать созданный обучающимися маршрут и программа путешествия по нему.

Работу над проектом можно условно разделить на две части: исследовательскую (анализ современного состояния ТРК региона) и творческую (создание туристического маршрута и программы путешествия). В первой части работы ученики должны проанализировать туристско-рекреационный комплекс выбранного региона по следующим критериям:

- туристско-рекреационные ресурсы региона;
- уровень развития туристско-рекреационного комплекса региона;
- уровень развития инфраструктуры региона для нужд туристско-рекреационного комплекса.

Во второй части работы обучающиеся создают туристический маршрут и программу путешествия по нему с выделением названия путешествия, его задач, продолжительности, целевой аудитории и протяженности маршрута.

Сформулированное общее задание может выглядеть следующим образом, оно обозначит для обучающихся ход выполнения проекта:

«Задание 1. Изучите туристско-рекреационные ресурсы региона, заполните таблицу 1 и сделайте вывод о том, обладает ли регион природными и культурно-историческими ресурсами для развития туристско-рекреационного комплекса.

Таблица 1

Туристско-рекреационные ресурсы * название региона*

Вид туристско-рекреационных ресурсов	<i>Ресурсы</i>
Природные	
Культурно-исторические	

Задание 2. Проведите анализ уровня развития туристско-рекреационного комплекса региона по следующим показателям: количество туристских фирм; количество средств размещения и санаторно-курортных организаций; количество приезжающих в регион туристов; средняя численность работников организаций ТРК; вклад ТРК региона в валовую добавленную стоимость туристской индустрии России.

Результаты анализа каждого показателя оформите в виде диаграммы и вывода к ней. Сделайте общий вывод по уровню развития туристско-рекреационного комплекса региона.

Задание 3. Проведите анализ уровня развития инфраструктуры региона для нужд туристско-рекреационного комплекса (транспорт, связь и др.) и сделайте вывод о том, способствует ли имеющаяся инфраструктура развитию ТРК.

Задание 4. Разработайте туристический маршрут в выбранном регионе и программу путешествия по нему с выделением названия путешествия, его задач, продолжительности, целевой аудитории и протяженности маршрута».

В процессе исследования был разработан пример выполнения задания. В качестве региона путешествия выступила Иркутская область.

Список рекомендованных обучающимся источников информации для каждого выбранного региона будет отличаться. Для нашего примера выполнения учебного проекта был определен список, состоящий из учебных материалов, посвященных географии России и отдельно Иркутской области, учебника по географии 9 класса, атласов и Интернет-ресурсов, содержащих необходимые для обучающихся материалы, например, сайт Росстата и Правительства Иркутской области.

Вывод. На изучение туристско-рекреационного комплекса в курсе школьной географии отводится недостаточно учебного времени. Он же, в свою очередь, в России активно

развивается. Разработанное в процессе прохождения производственной практики задание на выполнение учебного проекта во внеурочное время позволит обучающимся более глубоко изучить туристско-рекреационный комплекс, его структуру и влияющие на его развитие внешние факторы, проанализировать ТРК конкретного региона и проявить свои творческие способности при создании туристического маршрута и программы путешествия по нему.

Список литературы

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования «География» (для 5-9 классов образовательных организаций). Режим доступа – https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf. – свободный. Дата обращения 28.10.2023 г.

2. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт. – 2023. – 365 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511674>.

Сведения об авторах

Роговская Наталья Владимировна – кандидат географических наук, доцент, заведующая кафедрой географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: rogovskayan@inbox.ru.

Ксенофонтова Эльвира Викторовна – магистрант Педагогического института, Иркутского государственного университета (Иркутск); e-mail: elvirks@mail.ru.

Rogovskaya, Natalya. V. – candidate of geography, Associate Professor, Head of Department of Geography, Life Safety and Methodology, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: rogovskayan@inbox.ru.

Ksenofontova, Elvira. V. – Master's student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: elvirks@mail.ru.

УДК 911.2

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРИРОДНЫХ ЛАНДШАФТОВ, СОСТАВ ПРИРОДНЫХ КОМПЛЕКСОВ

Барковская Е.А.

Аннотация. Предлагается использовать классификации А.Г. Исаченко, Ф.Н. Милькова, В.А. Николаева для характеристики природных ландшафтов. Выделяются и поочередно классифицируются отделы, системы, подсистемы, классы, подклассы, типы и виды ландшафтов.

Ключевые слова: классификации А.Г. Исаченко, Ф.Н. Милькова, В.А. Николаева, природные ландшафты, типологические комплексы, климатические природные зоны.

CLASSIFICATION OF NATURAL LANDSCAPES, COMPOSITION OF NATURAL COMPLEXES

Barkovskaya E.A.

Abstract. It is proposed to use the classifications of A.G. Isachenko, F.N. Milkova, V.A. Nikolaeva to characterize natural landscapes. Departments, systems, subsystems, classes, subclasses, types and types of landscapes are identified and alternately classified.

Keywords: classifications by A.G. Isachenko, F.N. Milkova, V.A. Nikolaev; natural landscapes; typological complexes; climatic natural zones.

Каждый ландшафт неповторим как в пространстве, так и во времени. Невозможно найти два одинаковых ландшафта. Однако существуют группы ландшафтов, которые близки по происхождению, структуре, динамике.

Количество конкретных ландшафтов в мире может измеряться пяти– или шестизначным числом. Ландшафты трудно оценить, выделить для практических целей. Ландшафтная классификация имеет большое организующее значение как основа для научного описания ландшафтов всей Земли. В практических целях бывает слишком сложно анализировать и оценивать каждый ландшафт в отдельности. Чаще всего возникает необходимость разрабатывать типовые нормы или мероприятия (градостроительные, агролесомелиоративные, природоохранные и т.д.) применительно к типовым природным условиям.

Здесь на помощь и приходит классификация, в которой огромное множество ландшафтов сведено в некоторое число типов, классов, видов.

Для характеристики природных ландшафтов предлагается использовать классификации А.Г. Исаченко, Ф.Н. Милькова, В.А. Николаева [1].

Различные сочетания частей ландшафта образуют средние и высшие типологические комплексы ландшафтной сферы Земли.

Высшей классификационной единицей ландшафта признан отдел, в основе выделения которого лежит характер взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы.

Отделы: наземные, земноводные (речные, озерные, шельфовые), водные (поверхность морей и океанов), донные (подводные).

Внутри отдела наземных ландшафтов на региональном уровне (по макроклиматическим условиям вводно-теплового баланса) выделяются системы ландшафтов, образующие климатические природные зоны.

Системы: арктические (ледниковые, полярно-пустынные), субарктические (арктические тундровые, типичные тундровые, южные тундровые), бореальные (северо-таежные, среднетаежные, южно-таежные), суббореальные семиаридные (широколиственные, лесостепные, северостепные, средне степные), суббореальные аридные (полупустыни, северные пустыни, южные пустыни), субтропические (средиземноморские) [3].

Системы в пределах каждой зоны подразделяются на подсистемы по степени континентальности климата.

Подсистемы: умеренно-континентальные (восточно-европейские), континентальные (Урал), резкоконтинентальные (Западно-Сибирские), приокеанические (Дальневосточные).

Следующая категория – классы – устанавливается по морфологическим показателям.

Классы: равнинные ландшафты и горные ландшафты.

Подклассы выделяются в соответствии с ярусной дифференциацией ландшафтной структуры в горах и на равнинах.

Подклассы:

1. Равнины – возвышенные – горы – низкогорные.

2. Равнины – низинные – горы – среднегорные.

3. Равнины – низменные – горы – высокогорные [2].

Ниже классов стоят типы ландшафтов, равнин, которые выделяются по почвенно-биоклиматическим условиям (табл. 1).

Зональные роды ландшафтов разделяются на роды по генетическим типам рельефа и структурам морфологического комплекса.

Виды ландшафтов – низшая классификационная единица, которая выделяется по условиям мезоструктуры почвенного покрова.

Дальнейший, уже внутривидовой типологический анализ ландшафтов, производится путем сравнения их морфологических структур на уровне субдоминантных и даже редких урочищ.

Типы ландшафтов

Зональные	Интразональные
тундровые, таежные, лесостепные, степные, полупустынные, пустынные	болотные, луговые, солончаковые

Изучение ландшафтов имеет немалое значение для научного описания и практического использования природных ресурсов Земли. Классификация ландшафтов дает возможность группировать и систематизировать различные виды и типы ландшафтов, что делает доступнее их анализ и оценку.

Список литературы

1. Горбатова, О.Н. Методика преподавания географии : учеб. пособие [Текст] / О.Н. Горбатова. – Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. – 242 с.
2. Домогацких, Е.М. География. Физическая география. 6 класс [Текст] / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М. : Родное слово, 2016. – 258 с.
3. Назаренко, Т.Г. Электронные карты и методика работы с ними на уроках географии [Текст] / Т.Г. Назаренко // География: научно-методический журнал. – 2009. – № 9 (133). – С. 3-9.

Сведения об авторе

Барковская Екатерина Андреевна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: katushka33533@mail.ru.

Barkovskaya, Ekaterina A. – Student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: katushka33533@mail.ru.

УДК 314.174

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЧИСЛЕННОСТИ ГОРОДСКОГО И СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ АНГАРО-ЕНИСЕЙСКОГО МАКРОРЕГИОНА

Ипполитова Н.А.

Аннотация. Проведенное исследование позволило выявить социально-географические особенности динамики численности городского и сельского населения Ангаро-Енисейского макрорегиона. В современных условиях отмечается общая убыль населения рассматриваемых территорий. В промышленных регионах отмечается более стремительное сокращение доли сельского населения, в отличие от регионов где значительная доля ВРП формируется за счет сельскохозяйственного производства.

Ключевые слова: Ангаро-Енисейский регион, сельское население, урбанизация, динамика численности населения

ANALYSIS OF THE DYNAMICS OF THE URBAN AND RURAL POPULATION OF THE ANGARA-YENISEI REGION

Ippolitova N.A.

Abstract. The study made it possible to identify the socio-geographical features of the dynamics of the urban and rural population of the Angara-Yenisei macroregion. In modern conditions,

there is a general decline in the population of the territories under consideration. In industrial regions, there is a more rapid decline in the share of the rural population, in contrast to regions where a significant share of GRP is formed through agricultural production.

Keywords: Angara-Yenisei region, rural population, urbanization, population dynamics

В Стратегии пространственного развития РФ, которая принята 13 февраля 2019 года территория Сибири впервые поделена на два макрорегиона: Южно-Сибирский и Ангаро-Енисейский. В Ангаро-Енисейский макрорегион входят республики Тыва, Хакасия, Красноярский край, Иркутская область [4].

Экономико-географическое положение региона расположенного на севере Азии, удаленность от теплых океанов и связанная с этим суровость климата, затрудняют хозяйственное освоения территории, природные условия характеризуются суровостью климата, наличием мерзлоты, торфяных болот, тундры, тайги, преобладанием гор. Наиболее удобной в природно-климатическом отношении считается юго-западная часть региона. Поэтому здесь сосредоточена основная масса населения, крупнейшие промышленные центры, наиболее развиты транспортные связи [5].

Ангаро-Енисейский регион один из наиболее богатых природными ресурсами, благодаря которым, он является привлекательным регионом для инвестиций. Важнейшими природными богатствами края являются: гидроэнергия, хвойные леса, каменный уголь, золото и редкие металлы, нефть, газ, железные и полиметаллические руды, нерудные минералы.

Особенно важным фактором, способствующим бурному развитию промышленности региона, является наличие дешевой гидроэнергии за счет использования энергетического потенциала рек региона. Так же реки в Красноярском крае выполняют важную транспортную функцию. Это, прежде всего, крупнейшая в России речная система Енисея с его притоками, как Ангара, Подкаменная и Нижняя Тунгуска, Курейка и Хантайка. На юго-западе – реки Чулым и Кешь-Кеть. Наибольшим энергетическим потенциалом обладают Енисей и Ангара (Красноярский край и Иркутская область), на которых построен Ангаро-Енисейский каскад ГЭС включающий: Иркутскую, Братскую, Усть-Илимскую и Богучанскую на Ангаре; Красноярскую (Дивногорск), Майнскую (пос. Майна) и Саяно-Шушенскую (Саяногорск) на Енисее.

Численность населения Ангаро-Енисейского региона на 2022 г. составляет 6082,6 тыс. человек, однако она значительно дифференцирована по субъектам. Лидерами по численности населения являются Красноярский край и Иркутская область, Республики Тыва и Хакасия заметно уступают им (табл. 1).

Таблица 1

Динамика численности населения в субъектах Ангаро-Енисейского региона (тыс. чел.)

Субъекты	1989	1999	2009	2019	2020	2022
Красноярский край (включая округа)	3099,6	3021,1	2889,7	2874,0	2866,3	2856,3
Иркутская область	2825,0	2580,0	2506,0	2397,9	2391,2	2357,1
Республика Хакасия	566,9	561,3	532,7	536,1	534,3	532,9
Республика Тыва (Тува)	309,1	306,1	305,3	324,4	327,4	336,3
Итого:	6800,6	6468,5	6233,7	6132,4	6119,2	6082,6

Большая часть населения проживает в городах и поселках городского типа, уровень урбанизации макрорегиона составляет 75,9%. Однако, соотношение городского и сельского населения субъектов региона различно (рис. 1). Наиболее урбанизированными регионами являются Красноярский край и Иркутская область (77,9 и 78 % соответственно).

Среди факторов, оказывающих влияние на динамику численности сельского и городского населения можно выделить уровень экономического развития субъекта, его внутреннюю демографическую политику. Не маловажным фактором является и экономико-

географическое положение, уровень развития транспортной инфраструктуры.

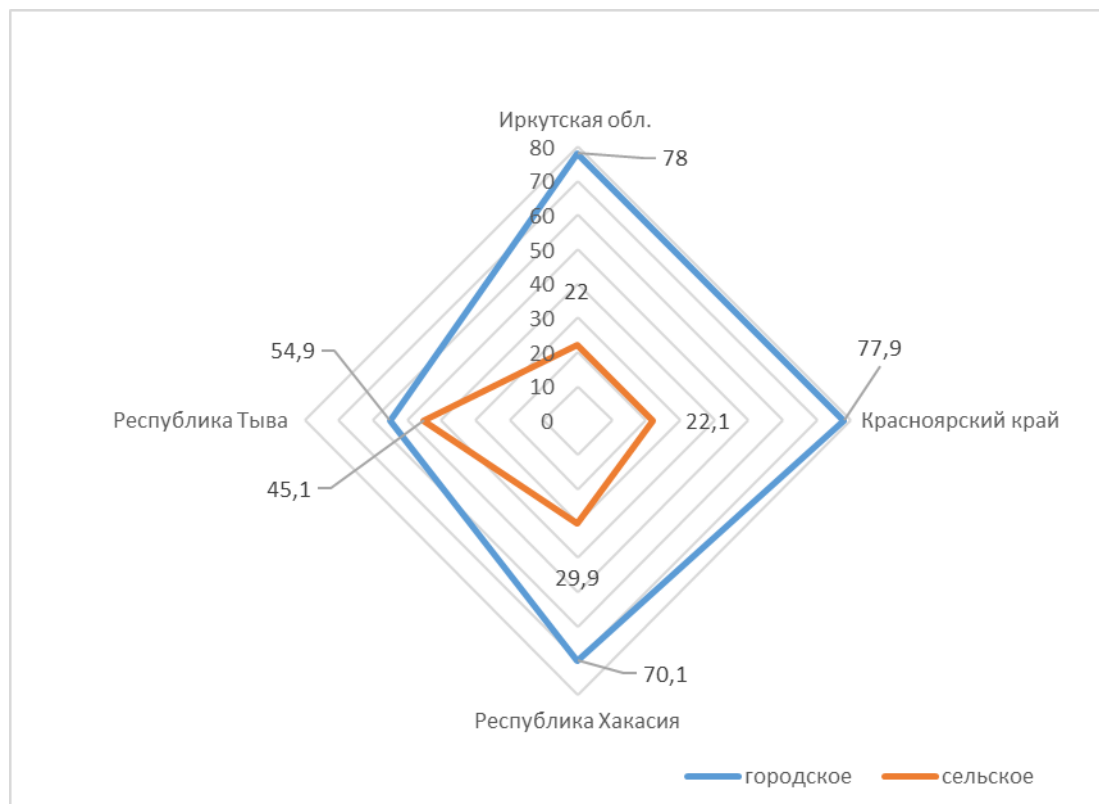


Рис. 1. Уровень урбанизации регионов Ангаро-Енисейского макрорегиона, в 2022 г. (%)

Согласно проведенному анализу статистических данных видно, что во всех исследуемых регионах, за исключением Республики Хакасия наблюдается тенденция снижения численности сельского населения. За период 1989-2022 гг. число сельских жителей сократилось: в Красноярском крае – 18%; Иркутской области – 8%; Республике Тыва – 9%. В Республике Хакасия наблюдается обратная тенденция, увеличение сельского населения по отношению к городскому. По нашему мнению, это связано с благоприятными природными условиями для развития сельского хозяйства, уваливающимися инвестициями в агропромышленный сектор, на фоне снижения промышленного производства.

Последние три года в Красноярском крае положительная демографическая тенденция сменилась на отрицательную. В 2009 году в крае наблюдалась тенденция положительного естественного прироста населения (0,1-0,5% в расчете на 1 тысячу жителей), с 2018 г. отмечается общее снижение численности населения. За последние двадцать лет численность постоянного населения Красноярского края уменьшилась на 332 тысячи человек или на 10,5%. Общее сокращение численности населения на 55,6% обусловлено естественной и на 44,4% миграционной убылью. Но важно отметить и то, что процесс уменьшения численности постоянного населения на территории края крайне неоднороден, максимальный отток населения характерен для северных районов.

Население Красноярского края проживает в 71 городском поселении (городах и поселках городского типа) и 1649 сельских населенных пунктах. Из общей численности городского населения края 88,5% проживает в городах, 11,5% – в поселках городского типа. В административном центре проживает 38,3 % населения. Рост числа городов и численности населения в них отмечен в группах малых (от 10 до 20 тыс. человек) и средних (от 50 до 75 тыс. человек). В крае преобладают города с числом жителей от 10 до 75 тыс. человек (18 городов, или 72,0%), но в них проживает только 31,0% горожан. Среднее число жителей, приходящихся на один такой город, составляет 34,2 тыс. человек. В поселках городского типа с числом жителей до 10 тыс. человек проживает большая часть населения (65,3% от общего числа

жителей, проживающих в поселках городского типа) [3].

Отток и естественная убыль населения повлияли на увеличение числа мелких населенных пунктов с числом жителей до 100 человек (на 24,9%). Большая часть сельских жителей (63,6%) проживает в средних и больших сельских населенных пунктах с числом жителей от 200 до 2000 человек. Изменение численности населения происходило из-за естественной убыли (превышения числа умерших над числом родившихся), миграционного оттока населения, за счет изменения методологии учета числа жителей, проживающих на территории, ЗАТО, а также административно-территориальных преобразований.

В административно-территориальном устройстве края появилось два города (Железногорск, Зеленогорск) и три поселка городского типа (Подгорный, Кедровый, Солнечный). Рабочему поселку Кодинский присвоен статус города с названием Кодинск. К категории сельских поселений отнесен рабочий поселок Новоселово, утративший свое значение как поселение городского типа [3].

Особенностью размещения населения Иркутской области, как и Красноярского края считается концентрация населения в наиболее освоенной и благоприятной в природно-климатическом аспекте, южной зоне. На территории Иркутской области 22 города, в том числе областного подчинения – 14, районного – 8. Поселков городского типа – 66, прочих населенных пунктов около 1500. Из 22 городов Иркутской области имеют численность населения более 100 тыс. чел. только три: Иркутск, Ангарск, Братск (табл. 2), в них проживает свыше 1 млн. чел. (2022г.), т.е. 45% населения региона. В Иркутске – административном центре области, проживает 26 % населения области.

Таблица 2

Численность населения городов Иркутской области (тыс. чел., 2022 г.)

Город	Численность населения (тыс. чел.)	% от населения региона
Иркутск	617,3	26
Братск	224,1	9,5
Ангарск	221,3	9,4

До 1930-х гг. Иркутская губерния, как и вся Восточная Сибирь, представляла собой типичный полуаграрный регион, с явным преобладанием сельских жителей, доля которых в общей численности населения достигала 80–90 %. Промышленное и энергетическое строительство способствовало увеличению численности городского населения Иркутской области. Одни из старейших городов области (Иркутск, Черемхово, Усолье–Сибирское) превратились в крупные промышленные и культурные центры. Начиная с 1950-х гг. в Иркутской области стали быстро расти новые города и рабочие поселки (Ангарск, Шелехов, Братск, Усть-Илимск). Индустриализация области привела к тому, что с 1930– по 1980 гг. сократился удельный вес сельских жителей в общей численности населения с 80 до 20% [2]. Соответственно произошло увеличение доли горожан. В настоящее время продолжается отток населения из сельских территорий в города. Территория Иркутской агломерации включает в себя развитые объекты экономики, образования, здравоохранения и культуры, что, несомненно, привлекает человеческие ресурсы.

В Иркутской области активно протекают агломерационные процессы, которые активно вовлекают в этот процесс сельское население, в результате происходит расширение сельских поселений, расположенных в часовой доступности от Иркутска. Основной причиной резкого увеличения численности населения крупных сел в зоне агломерации является «доступность» индивидуального жилья.

В Республике Хакасия доля сельского населения на всем протяжении рассматриваемого времени было значительно выше, чем в соседних регионах. Анализируя факторы, оказавшие влияние на формирование сельского населения хакасского региона, можно выделить следующие: миграция (прежде всего, межрегиональная), естественный прирост, особенности

традиционного уклада жизни коренного населения, высокие показатели рождаемости, административно-территориальные преобразования, расширение пригородных территорий, региональная политика по сохранению и развитию села. Можно предположить, что политика местных властей по развитию сел служит сдерживающим фактором для миграции из села, а развитие пригородных территорий может способствовать увеличению численности сельского населения. В составе республики находится 3 города республиканского подчинения: Абакан, Саяногорск, Черногорск. Абакан – административный центр численность населения составляет 18,7 тыс. чел. – это 35 % от общей численности населения республики. Всего на территории Республики Хакасия находится 276 населенных пунктов, из них только 5 городов, 7 посёлков городского типа и 264 сельских населённых пункта.

В Республике Тыва перевес в сторону городских жителей незначителен (54% городское; 46% сельское население), и этот перевес отмечается только с 1989 г. Небольшое превышение городских жителей в республике можно объяснить тем, что в социально-экономическом аспекте она является дотационным регионом, так как Тыва по историческим особенностям – аграрный регион с главной трудовой специализацией «животноводство». Слабый уровень развития промышленного производства объясняется транспортной изолированностью Республики. Прежде всего, отсутствует железная дорога. В Тыве имеется 2 города – республиканского (Кызыл, Ак-Довурак), 3 города – районного подчинения (Туран, Чадан, Шагонар) и 1 посёлок городского типа (Каа-Хем) и 144 сельских населенных пункта.

Таким образом, во всех субъектах Ангаро-Енисейского макрорегиона отмечается сокращение доли сельского населения на общем фоне сокращения численности населения в целом. Наиболее стремительное сокращение доли сельских жителей отмечается в промышленно развитых регионах – Красноярском крае и Иркутской области. В республиках Хакасии и Тыве это процессы протекают не так стремительно, что объясняется значительной занятостью населения в агропромышленном секторе и транспортной удаленностью от крупных городов.

Список литературы

1. Vuzit.ru. Красноярский край и его экономико-географическая характеристика. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vuzlit.ru/1071284/harakteristika_naseleniya. Дата обращения: 27.04.2023
2. Винокуров М.А., Суходолов А.П. Экономика Иркутской области: В 4 т. – Иркутск: Изд-во: БГУЭП, 1998. – Т. 1. – 203 с.
3. Ипполитова Н.А. Пространственная динамика численности населения малых городов сибирских регионов // Известия вузов. Северо – Кавказский регион. Естественные науки. 2023. № 1 с.70-78
4. Об утверждении стратегии пространственного развития до 2025 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://government.ru/dep_news/35733/. Дата обращения: 03.04.2023.
5. Прибайкалье. Население Иркутской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pribaikal.ru/obl-population0.html>. Дата обращения: 03.04.2023.

Сведения об авторе

Ипполитова Нина Александровна – кандидат географических наук, доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет; старший научный сотрудник лаборатории экономической и социальной географии, Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН (Иркутск); e-mail: nina-ip@list.ru.

Ippolitova, Nina A. – candidate of geography, Associate Professor, Department of Geography, Life Safety and Methodology, Pedagogical Institute, Irkutsk State University; senior researcher, laboratory of physical geography and biogeography, V. B. Sochava Institute of Geography SB RAS (Irkutsk); e-mail: nina-ip@list.ru.

КВЕСТОВАЯ ПАРАДИГМА КАК СРЕДСТВО ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ И АКТУАЛИЗАЦИИ ФОНОВЫХ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ

*Константинова Н.А.
Батракс Е.В.
Парфентьева К.В.
Черных В.Л.*

Аннотация. Образовательный квест как средство повышения мотивации к изучению предметов. Создание междисциплинарных квестов позволяет собрать огромный материал, повысить учебную мотивацию, заставляет по-новому посмотреть на свой предмет.

Ключевые слова: квест, игра, междисциплинарный проект, мотивация.

QUEST PARADIGM AS A MEANS OF INTRODUCING NEW AND UPDATED BACKGROUND KNOWLEDGE ON A SUBJECT

*Konstantinova N.A.
Batraks E.V.
Parfentyeva K.V.
Chernykh V.L.*

Abstract. Educational quest as a means of increasing motivation to study subjects. The creation of interdisciplinary courses allows you to collect a huge amount of material, increase educational motivation, and makes you look at your subject in a new way.

Keywords: quest, game, interdisciplinary project, motivation.

Сейчас мы не удивляемся, слыша слова «квест», «квиз» и тому подобное. Они обретают самостоятельное значение, плотно вошли в нашу жизнь. Сейчас слово «квест» синонимично приключению с долей вызова, преодоления, изначально оно произошло от английского quest – поиск. Собственно понятие «квест» и обозначает игру, требующую от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет игры может быть предопределённым или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока

В образовательном процессе квест – специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр.

Другими словами, образовательный квест – проблема, реализующая образовательные задачи, отличающаяся от учебной проблемы элементами сюжета, ролевой игры, связанная с поиском и обнаружением мест, объектов, людей, информации, для решения которой используются ресурсы какой-либо территории или информационные ресурсы.

Образовательные квесты могут быть организованы в разных пространствах как школы, так и вне ее. Например, квесты в замкнутом помещении, в классе; квесты в музеях, внутри зданий, в парках; квесты на местности (городское ориентирование – «бегущий город»); квесты на местности с поиском тайников (геокэшинг) и элементами ориентирования (в т.ч. GPS) и краеведения; смешанные варианты, в которых сочетается и перемещение участников, и поиск, и использование информационных технологий, и сюжет, и опережающее задание – легенда.

В современном мире на первое место выходят универсальные ученые действия, как универсальный ключ к достижению высот в любой сфере. Однако, для успешного их использования необходимо понимание необходимости овладения базового минимума знаний и его свободного использования. Но, для успешного им овладения, ученик должен быть личностно

заинтересован в формировании своего «базового набора». Однако, наиболее сензитивный период его формирования приходится на так называемые годы бурного подросткового бунта, когда дети протестуют против всего, в том числе против обучения как такового. Они возводят в абсолют веру в «ненужность» некоторых отраслей знания. Самый популярный вопрос этого возраста «А где нам это пригодится?». Добавим сюда увлечение компьютерными играми и получим огромные проблемы, с которыми регулярно сталкиваются педагоги.

Ученые и философы могут бесконечно доказывать свою правоту в определении знания как такового, но все согласятся, что информационный поток, окружающий человека сейчас, велик и стремителен. Одной из важнейших задач для каждого сейчас является умение найти себя в этом бурном потоке, понять свое место в мире.

Перед авторским коллективом стояла задача не только актуализировать знания по естественным наукам, но и органично вплести в вопросы самые разные предметные области. Стимулировать интерес к изучению всего спектра предметов. То есть в процессе глобализации, актуализировать положение ребенка в мире, при этом задействовать его «базовый минимум» знаний, способствовать формированию фундамента знаний, при этом воззвав к личной заинтересованности детей. Таким образом был создан квест «День Байкала»

Педагоги различных дисциплин создавали вопросы по своему предмету, но с главной тематикой. В нашем случае ей стало озеро Байкал. Появился ряд квестов, рассчитанный на разный уровень знаний игроков, для их прохождения нужна эрудиция, навыки поиска и обработки информации. Дети во время прохождения квеста окунулись в историю и современность, посоревновались друг с другом, актуализировали навыки командной работы, поскольку вопросы составлены таким образом, что требуется совместная работа. Вопросы были составлены по предметам «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русская литература», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «История». Сложнее всего стандартизировать ответы.

Вопросы можно составлять самые разные. Вот примеры по Байкалу:

- Какова масса воды в заливе Мухор – Малое Море, если он имеет длину около 7,8 км, площадь водного зеркала – 1019 км²?
- Какое давление испытывает голомянка на дне Посольского сора?
- Этот химический элемент используют байкальские моллюски для строительства своих раковин. Укажите относительную атомную массу этого элемента.
- Назовите сонорный звук в слове «Иркут».
- Найдите в предложении прилагательное в сравнительной степени в 19-20 строке «Сказа о Байкале, Ангаре, Енисее и Шаман-камне» Сергея Дурницкого.

Полученные материалы предполагают разные варианты использования, педагоги могут составлять вариации по количеству используемых тестов, числу участников, затраченного времени. Материал предполагает также частичное использование на уроке, чтобы стимулировать у учащихся интерес к изучению темы соответствующего раздела квеста.

Методика Дня квеста была опробована в МБОУ г. Иркутска СОШ №27. Проводилось большое мероприятие, когда представители команд классов путешествовали по станциям, решая задания разного уровня.

Такое образовательное событие требует большой подготовки, но его результаты длительны. Собирается материал, который пополняется не только педагогами, но и детьми. Таким образом решается задача мотивации учеников, развивается интерес к исследованиям, нестандартным формам подачи информации. Составив такой комплект, педагоги могут не только провести квест в собственной образовательной организации, но и составить собственный комплект заданий, используя те темы, которые необходимы к изучению, конкретным классам, опираясь на их интерес, ведь образование само по себе явление творческое.

Сведения об авторах

Константинова Наталья Александровна – учитель информатики, МБОУ г. Иркутска СОШ № 27 (Иркутск); e-mail: fionaabc@mail.ru.

Батракс Евгения Валерьевна – учитель ОБЖ, МБОУ г. Иркутска СОШ № 27 (Иркутск); e-mail: gina1102@yandex.ru.

Парфентьева Ксения Витальевна – учитель химии, МБОУ г. Иркутска СОШ № 27 (Иркутск); e-mail: ksenkayak20214@mail.ru.

Черных Владлена Леонидовна – учитель английского языка, МБОУ г. Иркутска СОШ № 27 (Иркутск); e-mail: chernykh-vladlena@inbox.ru.

Konstantinova, Natalya A. – computer science teacher, Secondary School No. 27 (Irkutsk); e-mail: fionaabc@mail.ru.

Batraks, Evgenia V. – life safety teacher, Secondary School No. 27 (Irkutsk); e-mail: gina1102@yandex.ru.

Parfentyeva, Ksenia V. – chemistry teacher, Secondary School No. 27 (Irkutsk); e-mail: ksenkayak20214@mail.ru.

Chernykh, Vladlena L. – English teacher, Secondary School No. 27 (Irkutsk); e-mail: chernykh-vladlena@inbox.ru.

УДК 911.3

ПРИЧИНЫ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ИЗМЕНЕНИЯ УРОВНЯ БАЙКАЛА В ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ

Рощин Д.Н.

Аннотация. В статье рассмотрены причины и направленности изменения уровня воды в озере Байкал на основе статистических данных многолетнего наблюдения, выявлены факторы и величина влияния регулирования, так же рассмотрены правила регулирования и ПИВР (правила использования водных ресурсов) Байкала.

Ключевые слова: уровень Байкала, гидрологические факторы, анализ гидрологического баланса, причины изменения уровня воды.

REASONS AND DIRECTION OF CHANGES IN THE LEVEL OF BAIKAL IN RECENT YEARS

Roshchin D.N.

Abstract. The article examines the reasons and directions of changes in the water level in Lake Baikal on the basis of statistical data from long-term observation, the factors and magnitude of the influence of regulation are identified, and the rules of regulation and rules for the use of water resources of Lake Baikal are also considered.

Keywords: Baikal level, hydrological factors, analysis of hydrological balance, reasons for changes in water level.

Озеро Байкал является одним из крупнейших и глубочайших пресноводных озер на планете. Его уникальное природное наследие и богатое биологическое разнообразие делают Байкал объектом самого пристального внимания ученых. Однако, в последнее время наблюдается изменение уровня воды в озере Байкал, что дает повод предполагать возможное нарушение гидрологического равновесия.

Научная значимость данной работы заключается в возможности расширить текущие знания о причинах изменения уровня воды в озере Байкал и их взаимосвязь с многочисленными факторами, такими как климатические изменения, гидрологические процессы и антропогенные воздействия.

Изменение уровня воды в Байкале является предметом активных дискуссий и исследований, поскольку оно может негативно сказаться на экосистеме озера и его биологической обусловленности. Понимание причин и механизмов этих изменений имеет большое значение не только для науки, но и для разработки эффективных стратегий управления и сохранения этого уникального природного ресурса.

Цель данного исследования состоит в изучении и анализе причин изменения уровня воды в озере Байкал в последнее время. Для достижения этой цели будут проведены комплексные исследования, используя теоретические методы включающие приемы выявления закономерностей по результатам накопленных наблюдений и выводов из них. Основанные на изучении измерений и анализе доступных данных о климатических изменениях, гидрологических процессах и воздействии антропогенной деятельности.

Для анализа изменения уровня воды в озере, в данной статье были рассмотрены гидрологические характеристики уровня Байкала. Материалами для исследования служат многолетние наблюдения за уровнем воды в озере, оценка и анализ гидрометеорологической информации, проведен на основе архивных данных гидропостов и метеостанций в Иркутской области и Республики Бурятии. На основании полученных результатов дана оценка влиянию различных факторов на уровень воды в озере.

Сравнительный анализ показал, что уровень воды в озере может изменяться под влиянием различных факторов, таких как:

Климатические факторы – изменения в региональном режиме и уровне осадков, увеличение температуры, таянии снега и уровня втекающих рек влияют на количество воды, поступающей в озеро Байкал.

Антропогенные факторы – регулирование уровня воды в озере путем сбрасывания воды через каскад гидросооружений на реке Ангара, имеют значительное влияние на уровень режим Байкала. Это зависит не только от объема воды, поступающей из рек и осадков, но и от количества воды, сбрасываемой в нижний бьеф Иркутской плотины после регулирования стока реки Ангара в середине 1950-х годов. В результате озеро функционирует как водохранилище сезонного и частично многолетнего регулирования. На рисунке 1 показан график фактических уровней воды в озере Байкал с начала 20-го века (Никитин и др., 2015). Было установлено, что в естественных условиях (до строительства каскада ангарских ГЭС) максимальное колебание уровня воды в озере составляло 2,17 м (минимум – 454,93 м, максимум – 457,10 м) в ТО системе измерений [1].

Также были рассмотрены графики динамики зарегулированного уровня воды с 1960 по 2015 гг. (Рис. 2).

Разница между уровнями Байкала от 1960 до 2000 года, до принятия Постановления Правительства РФ о предельных значениях уровня воды, колебалась от 455,27 (1982 год) до 457,42 м (1973 и 1988 годы), что составляет размах в 2,15 м (рис. 2). Это превышает естественные и проектные значения на 0,1-0,2 м. Однако сокращение пределов изменения уровня воды в два раза с 2001 года кажется слишком резким и, очевидно, не является оптимальным для экосистемы Байкала (в международной практике основным условием сохранения водных экосистем является минимизация различий между установленными параметрами водного режима объектов и их естественными значениями).

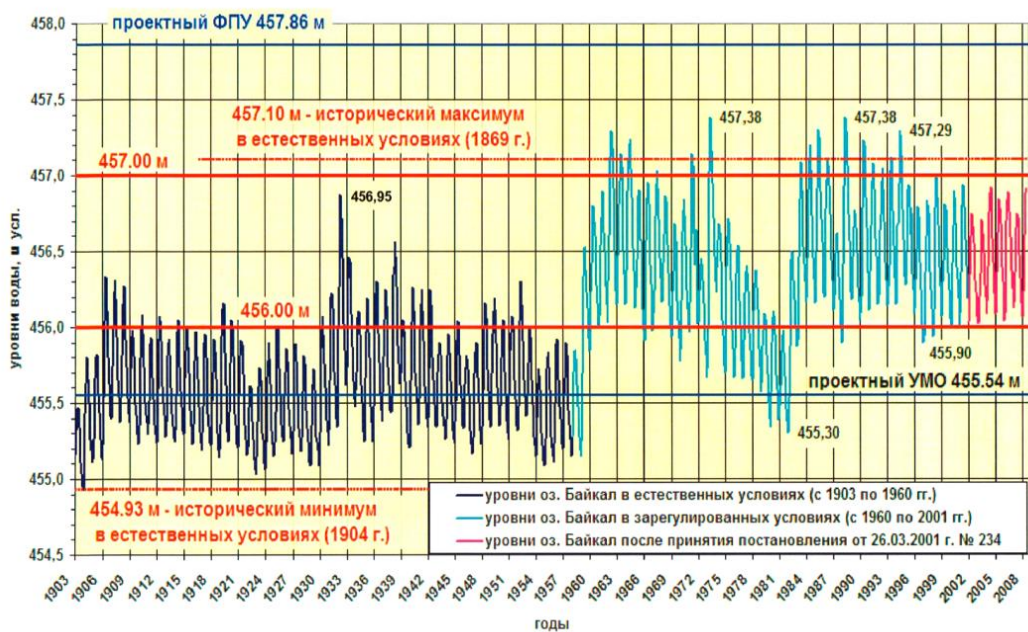


Рис. 1. График многолетних колебаний уровня воды оз. Байкал (1903–2008 гг.) [2]

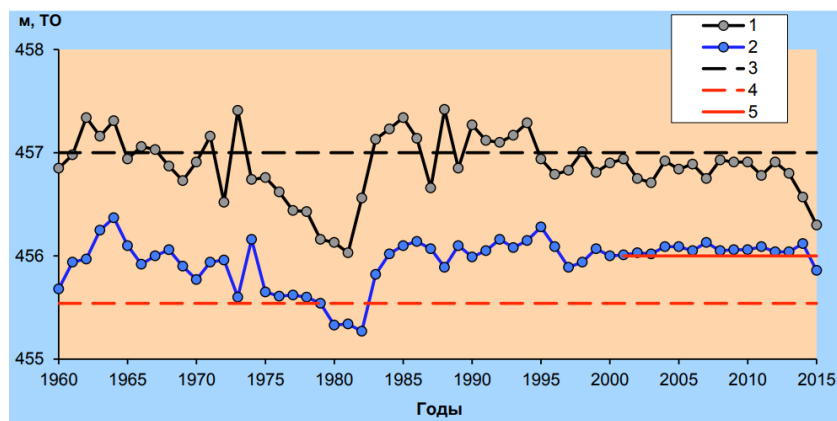


Рис. 2. Динамика зарегулированных уровней оз. Байкал в 1960–2015 гг.:

1 — наивысший уровень в году; 2 — низший уровень; 3 — НПУ нормальном подпорном уровне; 4 — УМО Уровень мертвого объема; 5 — установленная с 2001 г. нижняя предельная отметка [1]

В ходе данного исследования были проведены комплексные исследования с использованием теоретических методов для изучения и анализа причин изменения уровня воды в озере Байкал в последние годы. Исследование основано на изучении измерений и анализе доступных данных о климатических изменениях, гидрологических процессах и воздействии антропогенной деятельности.

В результате исследования были выявлены несколько причин, влияющих на изменение уровня воды в озере Байкал. Влияние климатических изменений, включая повышение температуры и изменения в режиме осадков, является одной из важных причин. Гидрологические процессы, также имеют влияние на уровень воды в озере.

Антропогенная деятельность, включая водозаборы, использование рекреационных зон и загрязнение, также оказывает влияние на уровень воды в озере Байкал. Это подтверждается доступными данными и исследованиями.

Проведенный анализ данных и графиков подтверждает, что основными причинами изменения уровня озера Байкал является эксплуатация озера в качестве водохранилища сезонного и частично многолетнего регулирования с помощью каскадов гидросооружений. Фактор антропогенного воздействия преобладает и оказывает значительное влияние на изменение уровня озера. Приоритетным способом воздействия на уровень воды считается поста-

новление Правительства России № 1667 от 27 декабря 2017 года об умеренном регулировании уровня воды в озере Байкал.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что антропогенная деятельность, особенно регулирование уровня воды в озере Байкал, оказывает существенное влияние на изменение уровня озера. Это указывает на необходимость более активного мониторинга и регулирования гидрологических процессов в озере Байкал с учетом баланса экологических и экономических интересов.

В целом, изменение уровня воды в озере Байкал в последние годы является результатом взаимодействия множества факторов, включая климатические изменения, гидрологические процессы и антропогенную деятельность. Дальнейшее исследование и мониторинг этих факторов необходимо для более полного понимания причин и направленности изменения уровня озера Байкал.

Список литературы

1. Синюкович Валерий Николаевич / Водное хозяйство России: проблемы, технологии, управление / Проблемы регулирования уровня озера Байкал в условиях аномальной водности. 2016

2. Гармаев Е. Ж., Цыдыпов Б. З. Уровенный режим оз. Байкал: состояние и перспективы в новых условиях регламентации // Вестник Бурятского государственного университета. Биология, география. 2019. № 1. С. 37-44.

3. Консультант плюс/ Постановление Правительства РФ от 16.03.2022 N 379 "О максимальных и минимальных значениях уровня воды в озере Байкал в 2022 – 2023 годах" [Электронный ресурс] – режим доступа : URL: <https://clck.ru/36DE7X>

4. М. С. Чернышов, В. Н. Синюкович Особенности уровня оз. Байкал в XXI веке [Электронный ресурс] – режим доступа : URL: https://doc365.ru/uploads/store/5fbbd7414771e1.51279399_hikpqmfngjleo.pdf

5. О предельных значениях уровня воды в озере Байкал при осуществлении хозяйственной и иной деятельности: постановление Правительства РФ от 26 марта 2001 г. № 234 // Собр. законодательства РФ. 2001. № 14.

Сведения об авторе

Роцин Дмитрий Николаевич – магистрант, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: demonfour09@gmail.com.

Roshchin, Dmitry N. – Master's student of, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: demonfour09@gmail.com.

УДК 551.243

ИЗУЧЕНИЕ ЗОН ПОВЫШЕННОЙ СЕЙСМООПАСНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПРИБАЙКАЛЬЯ

Очирова О.Г.

Аннотация. В своей работе я рассмотрела характеристики землетрясений, географию их распространения, причины возникновения и методы прогноза землетрясений. Я считаю, что важно знать причины возникновения и характер землетрясений. Это позволит предотвратить некоторые из них или ослабить силу их разрушительного воздействия. Кроме того заблаговременно принятые меры помогут более действенно осуществить меры по ликвидации последствий. Я остановила свой выбор на этой теме, поскольку она особенно важна для

нашей страны. Хотя Россия – не самое сейсмоопасное место на Земле, землетрясения и у нас могут принести немало бед: за последние четверть века в России произошло 27 значительных, то есть силой более семи баллов по шкале Рихтера, землетрясений. Положение отчасти спасает малонаселенность многих сейсмически опасных районов – Сахалина, Курильских островов, Камчатки, Алтайского края, Якутии, Прибайкалья, чего, однако, не скажешь о Кавказе. Тем не менее, в зонах возможных разрушительных землетрясений в России в общей сложности проживают 20 миллионов человек.

Ключевые слова: зона повышенной сейсмоопасности, землетрясение, правила поведения при землетрясении, магнитуда, эпицентр.

STUDYING ZONES OF HIGH SEISMIC HAZARD USING THE EXAMPLE OF THE BAIKAL REGION

Ochirova O.G.

Abstract. In my work, I considered the characteristics of earthquakes, the geography of their distribution, the causes of occurrence and methods of earthquake prediction. I think it is important to know the causes and nature of earthquakes. This will prevent some of them or weaken the force of their destructive impact. In addition, the measures taken in advance will help to more effectively implement measures to eliminate the consequences. I chose this topic because it is especially important for our country. Although Russia is not the most earthquake-prone place on Earth, earthquakes can bring a lot of troubles here: over the past quarter of a century, 27 significant earthquakes have occurred in Russia, that is, with a force of more than seven points on the Richter scale. The situation is partly saved by the sparsely populated nature of many seismically dangerous areas – Sakhalin, the Kuril Islands, Kamchatka, the Altai Territory, Yakutia, the Baikal Region, which, however, cannot be said about the Caucasus. However, in areas of possible destructive earthquakes.

Keywords: zone of increased seismic hazard, earthquake, rules of behavior during an earthquake, magnitude, epicenter.

Введение. В недрах нашей планеты непрерывно происходят внутренние процессы, изменяющие лик Земли. Чаще всего эти изменения медленные, постепенные. Точные измерения показывают, что одни участки земной поверхности поднимаются, другие опускаются. Не остаются постоянными даже расстояния между континентами. Иногда внутренние процессы протекают бурно, и грозная стихия землетрясений превращает в развалины города, опустошает целые районы.

Под угрозой землетрясений находятся обширные территории, многие густонаселенные области и даже целые страны. Наибольшая опасность землетрясений заключается в их неожиданности и неотвратимости. Однако научные достижения последних лет открывают реальные возможности не только предсказывать землетрясения, но и влиять на их ход.

Методы исследования. Геолого-геоморфологические знания и умения формируются на протяжении нескольких лет обучения, важнейшим условием является соблюдение преемственности, т. е. развитие системы знаний во времени. Преемственность и системность тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Ученик лучше усваивает материал, если он излагается в строгой системе. Системность как условие обучения требует особого внимания к опорным знаниям, которое достигается посредством актуализации этих знаний разными способами: постановкой вопросов, проведением проверочных работ, эвристической беседой по ходу изложения нового материала.

Таким образом, курс географии 5-6 класса позволяет в более углубленной форме дать представление об отдельных компонентах и явлениях природы, о пространстве и времени, качестве и количестве, причинно-следственной зависимости.

Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об

окружающей природе. Научить учащихся наблюдать – одно из важнейших требований ФГОС. Содержание начального курса географии позволяет организовать наблюдение за различными явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся устанавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования полученных результатов в деятельности.

При изучении рельефа применяются общегеографические методы обучения, однако их значение и удельный вес в учебном процессе, который определяется педагогической эффективностью, не одинаковы.

Например, очень велика роль объяснения, беседы, работы с разными видами оборудования, наблюдений, практических и самостоятельных работ.

Сравнительно меньшее значение имеют такие методы устного изложения, как рассказ и школьная лекция, а также опыты, работы с учебником и дополнительной литературой.

К основным приемам относятся: рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, использование цифрового материала, использование карт, схем, таблиц. Каждый урок, на котором изучается рельеф, может быть оснащен разнообразным учебным оборудованием, позволяющем добиться максимальной наглядности. При рассмотрении вопросов, трудных для понимания (например, о рельефообразующей роли выветривания) целесообразно использовать объяснение. Формами изложения учебного материала являются: объяснение и беседа. Рассказ применяется в виде небольших фрагментов иллюстраций, включенных в объяснение и беседу. Работа с цифровым материалом, текстом учебника не находит широкого применения на уроках. К наглядным методам относятся: работа с различными видами учебного оборудования, наблюдения и опыты.

Регион исследования. Прибайкалье также является одним из сейсмических районов России. Территория Иркутской области входит в Монголо-Байкальский пояс активного проявления подземных толчков, где каждые три часа фиксируется одно землетрясение. В географическом отношении это достаточно определенный и самостоятельный регион. Ограничен: с севера и запада – Средне-Сибирским плоскогорьем, с востока – Алданским нагорьем и Становым хребтом, с юго-востока – горами Джидинской страны, Западного и Восточного Забайкалья. Площадь Байкальской горной системы составляет 575 тыс. км. Для Байкальской рифтовой системы принципиальное значение в структурном плане придается Главному Саянскому, Тункинскому, Приморскому, Баргузинскому, Кичерскому, Верхне-Муйскому, Кодарскому, Токкинскому и некоторым другим разломам. Большинство из выделенных разломов – структуры глубинного заложения. Степень влияния генеральных разломов в рифтогенезе определяется двумя обстоятельствами: масштабом развития разломов и возрастом их заложения и развития в течение значительного интервала геологического времени – от докембрия до кайнозоя включительно. Все крупнейшие региональные разломы Байкальской рифтовой зоны отличаются ярко проявленной кайнозойской активизацией, считаются долгоживущими и заложены по древним разломным зонам. Кайнозойская активизация региональных разломных зон способствовала развитию Байкальской рифтовой системы. Траектория движений по некоторым разломным зонам далеко неоднозначна. В частности, С.И. Шерман считает, что субширотные разломы имеют, как правило, наряду со сбросовой и левостороннюю сдвиговую компоненту, субмеридиональные и северо-восточные – правостороннюю.

Определения так называемых фокальных механизмов по сейсмограммам землетрясений позволяют восстановить тип подвижек, простирание и направление падения плоскости сейсмоактивных разрывов. По решениям фокальных механизмов землетрясений, выполненных В.И. Мельниковой, в разломных зонах центральной и северо-восточной частей Байкальской рифтовой системы преобладают растягивающие напряжения преимущественно СВ-ЮЗ направления, что создает условия для формирования сбросов. Вместе с тем в этой части имеются и механизмы с преобладанием сдвиговой компоненты, что может свидетельствовать о более сложном характере движений отдельных тектонических блоков. На юго-западном фланге зоны господствуют сдвиговые напряжения. Смещение разных типов по-

движек отмечается в очагах землетрясений на западном окончании Южно-Байкальской котловины и захватывает систему Тункинских впадин.

Байкальский регион имеет высокую сейсмичность – это одна из наиболее сейсмически активных внутриконтинентальных областей планеты. Сильные землетрясения происходят с периодичностью: 7 баллов 1-2 года, 8 баллов -5 лет. Всего за последние 30 лет на территории Прибайкалья произошло семь 9 – 10 балльных землетрясений. В 1862 г. при десятибалльном землетрясении в северной части дельты Селенги ушел под воду на глубину 8 м участок суши площадью 200 км² с 6 улусами, в которых проживало 1300 человек, никто не пострадал, но образовался новый залив Провал. В августе 2008 г. вблизи Байкальска произошло землетрясение силой в эпицентре 8,5-9 баллов. В последние годы (2002-2006 гг.) в Прибайкалье регистрируется более 8-9 тыс. слабых и сильных землетрясений в год. Ученые образно называют Байкал «древним темечком Азии».

Вывод: Геолого-геоморфологические знания и умения формируются на протяжении нескольких лет обучения, важнейшим условием является соблюдение преемственности, т. е. развитие системы знаний во времени. Преемственность и системность тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Ученик лучше усваивает материал, если он излагается в строгой системе.

Системность как условие обучения требует особого внимания к опорным знаниям, которое достигается посредством актуализации этих знаний разными способами: постановкой вопросов, проведением проверочных работ, эвристической беседой по ходу изложения нового материала.

Например, приступал к изучению рельефа первого материка, целесообразно поставить перед школьниками несколько вопросов: какие сведения о рельефе можно получить из общегеографической карты? Какие движения происходят в литосфере и каковы их следствия? Назвать виды равнин, различающихся по происхождению, по высоте. Какие выводы о преобладающих формах рельефа на материке можно сделать только на основе анализа физической карты?

Содержание учебного материала 5-6 классов – это традиционный базовый курс начальной школьной географии с элементами новой структуры и содержательной основы современной географической картины мира.

В процессе изучения курса географии в 5 классе продолжают формироваться различные виды учебной деятельности:

- наблюдение за природными объектами и явлениями;
- смысловое чтение;
- выделение проблем;
- умение делать выводы;
- давать определения понятиям;
- доказывать и защищать свои идеи.

Начальный курс географии формирует основополагающие знания об окружающей природной среде, о Земле как единой системе, составные части которой находятся во взаимосвязях и взаимодействии. Учащиеся знакомятся с местом географии в системе научных знаний, ее ролью в освоении Земли человеком, изучают результаты географических открытий.

При изучении в курсе географии темы «Литосфера» даются представления о внутреннем строении Земли, вулканах, горячих источниках, гейзерах, землетрясениях, колебательных движениях, горообразовании, геологической деятельности текучих вод, ветра.

Умения, которыми должен овладеть ученик в данном курсе: составлять на основе карты и картин описание географических объектов (гор, равнин), пользуясь типовыми планами.

Учитывая возрастные особенности преобладать должен индуктивный путь формирования общих понятий, неустойчивость внимания требует смены деятельности. Понятия многие формируются на основе представлений, полученных на экскурсии и наблюдениях.

При изучении рельефа Земли учащиеся узнают, что горы и равнины изменяются во времени, вследствие внутренних и внешних сил Земли, знакомятся с процессами, формиру-

ющими рельеф дна океана.

Список литературы

1. Алексеев, А.И. Академический школьный учебник «Полярная звезда» «География 5-6» / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. – М.: издательство «Просвещение», 2014. – 48 с.
2. Алексеев А.И, «Полярная звезда» «География 5-6» Мой тренажер / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина – М., издательство «Просвещение», 2014. – 56 с.
3. Алексеева А.И. География. 5-6 классы. «Полярная звезда» / А.И. Алексеева. – М.: ОАО «Издательство «Просвещение» – 60 с.
4. Никитина Н.А. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс/ А.Н. Никитина – М., Дрофа, 2013. – 88 с.
5. Завьялов, А.Д. Среднесрочный прогноз землетрясений: основы, методика, реализация [Текст] / А.Д. Завьялов. – М.: Наука, 2006. – 254 с.
6. Моги К.Б. Предсказание землетрясений [Текст] / К.Б. Моги – М.: Мир, 2000. – 382 с.
7. Мячкин В.И. Процессы подготовки землетрясения [Текст] / И.В. Мячкин М.: Наука, 1998. – 232 с.
8. Соболев Г.А. Основы прогноза землетрясений [Текст] / Г.А. Соболев М.: Наука, 2003. – 312с.

Сведения об авторе

Очирова Ольга Григорьевна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: ochirova_ochirova@mail.ru.

Научный руководитель: *Гулевич Виктор Павлович* – к.г.н, доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Ochirova, Olga G. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: ochirova_ochirova@mail.ru.

Scientific Director: *Gulevich, Victor P.* – Cand. Sc. (Geography), Associate Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

УДК 502.4

ЛАНДШАФТНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ СЕВЕРО-ЗАПАДНОЙ ЧАСТИ ВОСТОЧНОГО САЯНА

Галли З.В.

Аннотация. Ландшафтная структура территории характеризуется высоким разнообразием по причине горного рельефа, и сложных динамических взаимосвязей. Несмотря на значительное количество работ, посвященных природе этой территории, отсутствуют крупномасштабные исследования ее природных комплексов, и их трансформации под воздействием антропогенного влияния.

Ключевые слова. Ландшафты, горы Восточного Саяна, рельеф, растительность.

LANDSCAPE DIVERSITY OF THE NORTHWESTERN PART OF THE EASTERN SAYAN

Galli Z.V.

Abstract. The landscape structure of the territory is characterized by high diversity due to mountainous terrain and complex dynamic relationships. Despite a significant number of works devoted to the nature of this territory, there are no large-scale studies of its natural complexes and their transformation under the influence of anthropogenic influence.

Keywords. Landscapes, Eastern Sayan mountains, relief, vegetation.

Для рассмотрения ландшафтного разнообразия была выбрана юго-западная часть Нижнеудинского района. Рассматриваемая территория имеет неблагоприятное экономико-географическое положение, отличается слабозаселенностью, располагается в предгорьях и горах Восточного Саяна, местность лишена круглогодичной наземной транспортной связи с освоенной территорией.

Большая часть территории занята горными системами. Рельеф, в свою очередь, влияет на ряд климатических факторов, таких как количество и распределение осадков, температура воздуха и облачность. Зимой в горах с высотой увеличивается число ясных дней, несколько повышается температура воздуха. В долинах, наоборот, средняя температура зимних месяцев понижена на 5-10 градусов. Летом в горах увеличивается облачность и осадки, и понижается температура воздуха. Таким образом, общий материковый характер климата, характерный для всей области, в горных районах заметно смягчается. Вместе с тем сумма тепла за вегетационный период и его продолжительность в горах по сравнению с долинами сильно сокращаются, что неблагоприятно сказывается на сельском хозяйстве [4].

В орографическом отношении юг района, занимает горная система Восточного Саяна с отрогами, на которую приходится, большая часть района. Высота заметно повышается на юге, где расположен бассейн реки Уды. Высшая точка Нижнеудинского района находится в Тофаларии – это пик Триангуляторов, высота составляет 2881 м над уровнем моря. Самая низкая точка расположена на уровне реки Уды в северной части района и имеет значение около 280 м.

Восточные Саяны представлены огромным не равномерно поднятым среднегорьем, над которым выдвинуты высокие линейно вытянутые хребты. Самые высокие из них обладают ледниковым рельефом. На сегодняшний день оледенение отсутствует, но в прошлом оно достигало значительных размеров, об этом свидетельствуют ледниковые долины – трог, кары, пирамидальные вершины и др. На дне долин широко распространены валы конечных морен и холмистый ландшафт донной морены. За валами конечных морен кое-где сохранились озера. По склонам спускаются обширные крутонаклонные шлейфы глыбово-щебенчатых осипей [4].

Геоморфологическую основу рельефа района составляют ледниково-эрозионные хребты на юге и эрозионные среднегорье и низкогорье с фрагментами древней поверхности выравнивания.

Гидрографическая сеть района представлена водными объектами, относящимися к бассейну рек Уды и Бирюсы. Большая часть района относится к бассейну р. Уда. Уда имеет основную область формирования стока в горах Восточного Саяна. Восточный Саян, Присяянский предгорный прогиб и окраину Ангарского кряжа. В горах Восточного Саяна р. Уда имеет узкую долину и крутое падение русла. Плоские междуречья и широкие террасированные долины в северной части района удобны для сельскохозяйственного освоения и строительства. Крупные озера отсутствуют, встречаются лишь незначительные по площади ледниковые и пойменные. На правом берегу р. Уда в пределах Присяянского прогиба сосредоточены массивы болот [1].

Наиболее распространенными почвами в районе являются дерново-подзолистые почвы, приуроченные к хорошо дренированным участкам рельефа, как в области песчаных речных

террас, так и на плоских водоразделах. Почвообразующими породами для них могут быть глубокие аллювии траппов, карбонатные и бескарбонатные суглинки, древнеаллювиальные пески. Дерново-подзолистые почвы представлены слабо-, средне- и сильноподзолистыми разновидностями. Почвы эти заняты сосняками и лиственничниками бруснично-разнотравных и чернично-зеленомошных групп типов леса III-IV классов бонитета. Наряду с дерново-подзолистыми почвами также наиболее ценными с лесохозяйственной точки зрения являются темно-серые лесные и дерново-черноземовидные почвы, на которых произрастают сосняки и лиственничники крупно-травных и разнотравных типов леса. На песчаных террасах рек, главным образом в местах древних прирусловых частей этих террас, расположены собственно подзолистые почвы, характеризующиеся слабоподзолистыми видами. Они обладают наиболее низкими показателями плодородия и заняты лишайниковыми, брусничниковыми и бруснично-толокнянковыми сосняками пониженных бонитетов.

Выщелоченность и оподзоленность этих почв увеличивается с понижением рельефа. На этих почвах произрастают сосняки и лиственничники бруснично-разнотравные III-IV классов бонитета [2].

В пределах территории преобладает лесной тип растительности, леса занимают 65% площади. Преимущественно на Ангарском кряже и на Иркутско-Черемховской равнины распространены светлохвойные леса из сосны, лиственницы сибирской, которые сменяются на склонах хребтов Восточного Саяна темнохвойными лесами из кедра, ели, пихты. Значительная нарушенность коренного растительного покрова вырубками и пожарами привела к распространению лесов с доминированием осины и березы. Большие площади горной территории занимают горные тундры. На территории «внутренних дельт» и речных долин формируются болота различного типа.

По южной границе района на вершинах высочайших хребтов Восточного Саяна распространены каменистые тундры с несомкнутыми группировками высокогорного литофильного разнотравья и накипных лишайников, ниже они сменяются мохово-лишайниковыми тундрами, особое своеобразие которым придает сочетание с альпинотипными луговинами. В высокогорьях юго-восточной части района в верховьях р. Уда встречаются кустарниковые тундры, на юго-западной окраине в верховьях Казыра развиты альпинотипные и субальпинотипные луга в сочетании с зарослями золотистого рододендрона [1].

Горно-таежный пояс составляют кедровые зеленомошные леса с подлеском из рододендрона золотистого и кустарничковым ярусом из брусники и черники. Широко распространены кедрачи бадановые, в которых возможна примесь ели и лиственницы. Уничтожение коренных темнохвойных лесов пожарами, вырубками способствуют эрозии и смыву почв, последующее восстановление растительного покрова проходит через стадии осинников, лиственничников кустарничково-зеленомошных.

В горнотаежном поясе на окраинных хребтах Восточного Саяна коренными являются пихтово-кедровые леса с черникой, баданом. Они значительно нарушены, и в настоящее время на их месте чаще распространены лиственнично-таежные и сосново-лиственничные чернично-зеленомошные, а в верховьях Гутары – осиново-березовые чернично-травяно-зеленомошные леса.

Горные долины рек Бирюса, Гутара, Ия, Уда и ее притоков заняты лиственничными кустарничково-моховыми лесами с рододендронам мелколистным и березкой круглолистной. На равнинных участках, на пологих склонах произрастают сосновые и лиственнично-сосновые, березовые травяные леса. В подгорной части в травяно-кустарничковом покрове присутствуют брусника, голубика, в составе подлеска – рододендрон даурский, багульник болотный [3].

Наибольшей лесистостью отличаются склоны Восточного Саяна высотой до 1300-1500 м. В горной части более половины запасов древесины составляют спелые насаждения кедра, распространены перестойные и спелые насаждения сосны и лиственницы. Леса Восточного Саяна играют почвозащитную и водоохранную роль. Горные кедровые леса представляют большую ценность как орехопромысловые, охотничьи уголья и ягодники. Однако в послед-

ние годы их запасы подорваны в процессе нерегламентированной эксплуатации.

В качестве вывода, можно отметить, что неконтролируемое или несбалансированное использование территории может привести к деградации природных комплексов или их компонентов. В свою очередь это приведет к потере функциональной устойчивости этих комплексов [2].

В настоящее время наиболее актуальной становится проблема сохранения и восстановления природных ландшафтов. Антропогенному воздействию подвергаются даже изолированные и труднодоступные места, в связи с разработкой месторождений полезных ископаемых и вырубкой лесов. Последствия воздействия тяжелой техники могут быть не обратимы для местной экосистемы. Несмотря на это, территории необходимо социально-экономическое развитие, в виду проживания на ней коренного народа тофаларов, и для сохранения ландшафтного разнообразия возможен выбор в сторону более щадящего, а именно организации и развития рекреационной деятельности.

Список литературы

1. Администрация муниципального образования «Нижнеудинский район» [Электронный ресурс] : сайт – режим доступа : URL : http://www.nuradm.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=78&Itemid=401 (дата обращения: 05.07.2023).
2. Атлас Иркутской области 1962 года [Текст]. – М. : Иркутск: ГУГК СССР, 1962.
3. Нижнеудинский район [Электронный ресурс] : Общие сведения // ИркпедияRU : сайт – режим доступа: URL: http://irkipedia.ru/content/nizhneudinskiy_rayon (дата обращения: 10.07.2023).
4. Прибайкалье Нижнеудинский район: [Электронный ресурс]: сайт – режим доступа: URL: <http://www.pribaikal.ru/nizhneudinskij.html> (дата обращения: 08.08.2023).

Сведения об авторе

Галли Злата Владимировна – преподаватель кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); аспирант Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН (Иркутск); e-mail: zlatagalli@gmail.com.

Galli, Zlata V. – Lecturer, Department of Geography, Life Safety and Methodology, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); postgraduate student, Laboratory of Hydrology and Climatology, V.B. Sochava Institute of Geography SB RAS (Irkutsk); e-mail: zlatagalli@gmail.com.

УДК 911.375

ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕВЕРНОЙ ГРЯДЫ КУРИЛЬСКИХ ОСТРОВОВ

*Канина А.А.
Купрякова А.В.
Зармонова Е.И.*

Аннотация. В статье рассмотрена Северная часть Курильской гряды, более подробно описан остров Парамушир и расположенный на нем город Северо-Курильск. Территория Дальнего Востока всегда остается менее изучена, чем другие территориями России. Исследование острова Парамушира позволяет изучить уникальную, малоизученную местность

нашей страны.

Ключевые слова: Парамушир, Курильские острова, Северо-Курильск, Северная гряда Курильских островов, Большая Курильская гряда, Сахалинская область.

PHYSICAL AND GEOGRAPHICAL FEATURES OF THE NORTHERN RIG OF THE KURIL ISLANDS

*Kanina A.A.
Kuprykova A.V.
Zarmonova E.I.*

Abstract. The article examines the Northern part of the Kuril ridge, describes in more detail the island of Paramushir and the city of Severo-Kurilsk located on it. The territory of the Far East always remains less studied than other territories of Russia. Exploring the island of Paramushira allows you to explore the unique, little-studied area of our country.

Keywords: Paramushir, Kuril Islands, Severo-Kurilsk, Northern ridge of the Kuril Islands, Greater Kuril ridge, Sakhalin region.

Дальний Восток, само это географическое понятие дает неопишное ощущение величия России, но есть и такие места, которые не сразу можно разглядеть на карте. Речь идет о Курильских островах, а в частности рассмотрим их Северные просторы или как их называют с географической точки зрения Большая Курильская гряда.

В Северную часть Курильской гряды входят такие острова как: Шумшу, Парамушир, Атласова, Анциферова, Маканруши, Онекотан, Харимкотан, Экарма, Шиашкотан. Острова, имеющие вулканическое происхождение, расположены в Тихом Океане, являются основной группой Курильских островов (Большая Курильская гряда). Лишь крайний остров Шумшу имеет не вулканическое происхождение, тем не менее остров покрыт толстым слоем пепла из-за соседних курильских и камчатских вулканов. Протяженность гряды около 1200 километров. Их общая площадь составляет около 10,1 тыс. км². Административно входит в состав Сахалинской области Российской Федерации. Флора Северных Курил имеет субарктические и альпийские черты.

Более подробно рассмотрим остров Парамушир, поскольку именно там располагается единственный населенный пункт на Северных Курилах. Площадь острова 2053 км², это второй по площади после Итурупа остров архипелага. В длину – около 120 км, ширина до 30 км. Имеет типичное для Курил вулканическое происхождение. В периоды максимальной регрессии океана соединялся с островом Шумшу и полуостровом Камчаткой, что нашло отражение в его флоре и фауне.

Единственный населенный пункт носит статус города – города Северо-Курильска, или как его называли Японские колонисты – Касивабара. Площадь его составляет 155 км², население 2374 человека (на 2022 год). Климат Северо-Курильска – умеренный морской. В городе действует одноименная метеостанция. Многолетняя среднегодовая температура положительна и составляет около +3,0 С, что примерно соответствует Южно-Сахалинску, хотя последний расположен намного южнее. Северо-Курильск, впрочем, также расположен не в самом теплом районе Парамушира. Имеется тенденция к постепенному потеплению. Годовое количество осадков очень велико, из-за влияния циклонов со стороны Тихого океана. Наиболее теплым месяцем является август, а холодным – февраль. Годовые колебания средних температур составляют всего 16,4°С, это одно из наименее контрастных поселений России по разнице между зимой и летом. Лето прохладное, часты туманы, высока влажность воздуха, часто наблюдаются сильные ветра и пеплопады. Северо-Курильск является одним из самых ветреных городов России, после Анадыря и Новороссийска [1].

До 1945 года данная территория принадлежала Японии. Тогда не было еще Северо-Курильска, а была военноморская база Японии под названием Касивабара. Удивительно, но

японцы, вступив во вторую мировую войну, смогли меньше чем за десять лет столько построить на краю своей империи (острова Шумшу, Парамушир, Онекотан, Матуа), сколько СССР и Россия не построила на них за семьдесят лет. И сейчас по прошествию уже более полувека на острове не мало напоминает о его прежних хозяевах: аэродромы, военная техника, останки рыбоперерабатывающих заводов, судов, пещеры, в которых размещались склады, госпитали.

В Северо-Курильске выражение «жить, как на вулкане» можно употреблять без кавычек. На острове Парамушир 23 – вулкана, пять из них действующие (Эбеко 1156 м, Чикурачки 1816 м, Татарина 1530 м, Фусса 1772 м и Карпинского 1345 м). Эбеко, расположенный в семи километрах от города, время от времени оживает и выпускает вулканические газы.

В штиль и при западном ветре они достигают Северо-Курильска – запах сероводорода и хлора не почувствовать невозможно. Обычно в таких случаях Сахалинский гидрометеоцентр передает штормовое предупреждение о загрязнении воздуха: токсичными газами легко отравиться. Извержения на Парамушире в 1859 и 1934 годах вызвали массовое отравление людей и гибель домашних животных. Поэтому вулканологи в таких случаях призывают жителей города пользоваться масками для защиты дыхания и фильтрами для очистки воды. Место для строительства Северо-Курильска выбирали без проведения вулканологической экспертизы. Тогда, в 1950-х, главное было – построить город не ниже 30 метров над уровнем моря. После трагедии 1952 года вода казалась страшнее огня.

Осенью 1952 года восточное побережье Камчатки, острова Парамушир и Шумшу оказались на первой линии удара стихии. Северо-Курильское цунами 1952 года стало одним из пяти крупнейших за всю историю XX века. Город Северо-Курильск был уничтожен. Сметены курильские и камчатские поселки Утесный, Левашово, Рифовый, Каменистый, Прибрежный, Галкино, Океанский, Подгорный, Майор Ван, Шелехово, Савушкино, Козыревский, Бабушкино, Байково. Даже спустя 70 лет на острове можно рассмотреть ужасные последствия катастрофического цунами. Цунами было вызвано землетрясением в Тихом океане, в 130 км от побережья Камчатки. Через час после мощного (магнитудой около 9 баллов) землетрясения первая волна цунами дошла до Северо-Курильска. Высота второй, самой страшной, волны достигала 18 метров. По официальным данным, в одном только Северо-Курильске погибли 2336 человек – это только, те тела, которые удалось идентифицировать. Почти все тела погибших, за исключением нескольких, смыло в море.

Курильская гряда, Алеутские и Японские острова – это зона сильнейших подобных стихийных природных явлений, где наибольшая скорость у океанской плиты (порядка 10 см в год, по подсчетам современной техники), провоцирующая мощные землетрясения и следующие за ними цунами.

Основной достопримечательностью Северо-Курильского района является природная среда. Ее уникальность основывается на высокой концентрации самых разнообразных ландшафтов, на малонаселенной территории, не подвергающейся воздействию человека. Также известно, что на территории Северных Курил проводились боевые действия во времена Второй мировой войны. В данном районе насчитывается несколько японских памятников, имеются старинные захоронения и надгробия [2].

В Северо-Курильске в последние годы активно развивается туризм, с каждым сезоном туристический поток увеличивается в разы. Туризм на острове представлен разными видами: историко-культурный (объекты Второй мировой войны), водный (серфинг), этнографический (изучение территории айнов), спортивный (горнолыжный, пешеходный туризм, популярен альпинизм), эногастрономический (местные деликатесы: икра, крабы, рыба, гребешки и другие морские обитатели), рыбалка (рыбная ловля в изолированных и труднодоступных зонах, а именно на горных реках и озерах, в которых водятся достаточно редкие виды рыб), приключенческий (посещения необитаемых островов, вулканов, скал и водопадов) [3].

Вся территория округа имеет большие запасы природных и исторических ресурсов для развития научной, военно-исторической и туристической деятельности. Наиболее посещаемое туристами время приходится на период с июля по сентябрь.

На сегодняшний день территории Дальнего Востока остаются малоизучены. Остров на краю Земли, остров посреди Тихого океана, который едва можно разглядеть на картах. Здесь можно встретиться с домашними вулканами, ручными медведями, познакомиться с особенной флорой, фауной, остаться наедине с природой, и узнать, как справляются с непростыми жизненными условиями жители острова, на котором всегда остается царить природа. Уникальное место по своим физико-географическим особенностям, которое нужно изучать и исследовать.

Список литературы

1. Губернатор и Правительство Сахалинской области [Электронный ресурс] // Официальный сайт Губернатора и Правительства Сахалинской области: сайт. – Режим доступа: URL: <https://sakhalin.gov.ru/?id=3> (дата обращения: 08.10.2023).
2. Литература о Северо-Курильском городском округе. 2006-2012гг.: Текущий библиографический указатель. /МБУК «Северо-Курильская городская библиотека», составители: Савицкая Р.И., Исупова Т.Н., Николаева Н.В.– Северо– Курильск, 2013. – 112с., ил.
3. Ярошенко А.Д. Как устроена жизнь в единственном городе самого северного острова Курил // Российская газета –2023. – №140.

Сведения об авторах

Канина Анастасия Андреевна – магистрант, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: kaninanastasiy@yandex.ru.

Купрякова Ангелина Викторовна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: angelina.kupriakova@yandex.ru.

Зармонова Елизавета Ильинична – магистрант, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: zarmonova1988@mail.ru.

Научный руководитель: *Тюменцева Елизавета Михайловна* – кандидат географических наук, доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск).

Kanina, Anastasia A. – Master's student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: kaninanastasiy@yandex.ru.

Kupryakova, Angelina V. – Student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk), angelina.kupriakova@yandex.ru.

Zarmonova, Elizaveta I. – Master's student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk), zarmonova1988@mail.ru.

Scientific Director: *Tyumentseva, Elizaveta M.* – Cand. Sc. (Geography), Associate Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

УДК 911.8

РОССИЙСКИЙ СЕВЕР. ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Моргуль А.С.

Аннотация. Рассмотрено значение Севера России для развития экономики государства, история освоения, региональный состав, перспективы развития данного субрегиона.

Ключевые слова. Север России, Арктическая зона, экономическое развитие, природные ресурсы, потенциал, Северный Морской путь.

Abstract. The importance of the Russian North for the development of the state's economy, the history of development, regional composition, and prospects for the development of this subregion are considered.

Keywords: North of Russia, Arctic zone, economic development, natural resources, potential, Northern Sea Route.

В настоящее время российская Арктика является основным ресурсным регионом РФ. Север России – это не только большая часть территории государства, но и глобальный экологический и стратегический ресурс всей планеты. На территории Крайнего Севера и приравненных к нему местностей РФ приходится почти 80% запасов всех полезных ископаемых России. Здесь добывается почти 100% алмазов, платиноидов, кобальта; более 90% природного газа; 90% меди, никеля и апатитов; 75% нефти и газового конденсата; более 60% золота; 50% рыбы и морепродуктов; 50% товарного леса [1].

Цель: анализ особенностей геополитического и экономического потенциала Арктической зоны РФ.

Задачи:

1. Выделить исторические особенности освоения территории Российского Севера.
2. Определить проблемы и перспективы развития северных территорий РФ.

Объект – Российский Север.

Предмет – особенности хозяйственного освоения северных территорий России.

Методы исследования – литературный, исторический.

Российский Север – это сухопутные и морские территории России находящиеся в Арктической зоне государства. Они включают в себя девять субъектов Федерации и омывающие их моря Северного Ледовитого океана.

Этот субрегион является сосредоточением важнейших глобальных ресурсов, в первую очередь минерально-сырьевых и топливно-энергетических [2].

Освоение севера можно поделить на четыре основных этапа, исходя из экономических, политических и научных мотивов:

1. Первый этап ознаменуется географическими исследованиями с целью добычи и промысла рыбы, пушнины, расширения территории и развития торговли. Исследователи того времени стремились найти крайнюю восточную точку государственных территорий.

2. После географических открытий и исследований территорий начинается второй этап освоения Арктической зоны. С начала правления Петра I деятельность государства по исследованию циркумполярных территорий было направлено на усиление военного присутствия в Арктике. В это же время начинают активно строиться портовые города.

3. Третий дореволюционный и далее советский этап направлен на промышленное освоение циркумполярных территорий. В государстве полным ходом идет развитие экономики. Пятилетние планы развития народного хозяйства СССР предполагают активное хозяйственное освоение циркумполярных территорий и их энергичное заселение.

4. Последний этап ознаменуется научными исследованиями геоморфологического, геологического строения, растительности, почв циркумполярных территорий, так же происходит расширение геополитического влияния государства.

На этой территории сформировались регионы входящие в разные экономические районы РФ, такие как: Северный (Республики Карелия, Коми; Архангельская, Мурманская области, Ненецкий автономный округ), Западно-Сибирский (Ямало-Ненецкий автономный округ), Восточно-Сибирский (Красноярский край), Дальневосточный (Республика Саха (Якутия); Чукотский автономный округ). Рассматриваемые субъекты обладают большим экономическим и природным потенциалом для развития государства в ближайшем будущем,

но их экономическое развитие происходит неравномерно. Наиболее развитыми из них являются Мурманская, Архангельская области, Республика Карелия – их более интенсивное развитие связано с их географическим положением, приближенности к самым крупным городам России и относительно комфортные климатические условия. Наименее развитыми субъектами можно считать Чукотский АО и Ненецкий АО, это связано с характерными особенностями климата, высокой миграционной убылью населения, слабым промышленным развитием, недостаточно развитыми или отсутствующими путями сообщений, таких как железная дорога, автомобильная дорога. В каждом регионе имеются портовые населенные пункты, которые являются пунктами Северного морского пути. Высокий природный потенциал и внимание государства к развитию Севера России, дает в будущем возможность для социально-экономического развития каждого из регионов.

Указ Президента РФ от 26.10.2020 г. №645 «О стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года» отражает все проблемы и перспективы развития циркумполярных территорий. В данной стратегии территории рассматриваются не только с точки зрения ресурсного потенциала, но и военно-политического. Она так же предусматривает развитие создание комфортных условий жизни, труда для коренного населения, рабочих-вахтовиков. Прописывает социальные проблемы и их решения. Разрабатывает план дальнейшего промышленного освоения циркумполярных территорий [1].

Российский Север занимает огромные территории Арктики. Он формируется исходя из международных договоров. Обладает значительным количеством природных ресурсов, что дает циркумполярным территориям огромный экономический потенциал и дает возможность развития государству на долгие годы вперед.

Список литературы

1. О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 26.10.2020 г. № 645 // Гарант : справочная правовая система. – Режим доступа : URL : <https://base.garant.ru/74810556/> (дата обращения 15.05.2022).

2. Басангова, К.М. Проблемы развития циркумполярных территорий России [Текст] // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). – 2009. – № 4. – С. 142-145.

Сведения об авторе

Morgul Anton Sergeevich – магистрант, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: a_morgul@mail.ru.

Morgul, Anton S. – Master's student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: a_morgul@mail.ru.

УДК 551. 3. 053

ЭКЗОГЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ В БАССЕЙНАХ СРЕДНИХ И МАЛЫХ РЕК ВЕРХНЕГО ПРИАНГАРЬЯ

Тухта С.А.

Аннотация. Дан краткий обзор экзогенных геоморфологических процессов. Установлен характер их проявления в пределах бассейнов средних и малых рек Верхнего Приангарья

Ключевые слова: экзогенные процессы, рельеф, бассейн реки, эрозия почв.

EXOGENOUS PROCESSES IN THE BASINS OF MEDIUM AND SMALL RIVERS OF THE UPPER ANGARA REGION

Tukhta S.A.

Abstract. A brief overview of exogenous geomorphological processes is given. The nature of their manifestation in the basins of medium and small rivers of the Upper Angara region has been established.

Keywords: exogenous processes, relief, river basin, soil erosion

Бассейны средних и малых рек Верхнего Приангарья довольно разнообразны по своим природным особенностям. К их числу относятся бассейны рек: Куды, Ида и Оса. В ландшафтном отношении это лесостепные бассейны, которые входят в зону распространения Лено-Ангарской лесостепи. Взаимодействие человека с природой этого района началось с древних времен и продолжается по сегодняшний день. Необжитые лесостепные пространства бассейнов привлекали людей плодородными почвами, наличием чистой воды и минеральными ресурсами. С течением времени степень хозяйственного освоения увеличивалась, но максимальный пик пришелся на XX столетие. За прошедший век, компоненты ландшафтов бассейнов подверглись наибольшему, разнообразному и многоэтапному человеческому воздействию. От интенсивного освоения с начала века, через этап увеличения распаханых площадей и усиления животноводческой деятельности в 1920 – 1980-х годах до спада 1990-х годов. В 60-е годы прошлого столетия проводился ряд мелиоративных работ. Это привело к строительству водоосушительных и оросительных каналов в среднем и нижнем течении рек: Куды, Ида, Оса, Каха и др. Кроме этого в бассейнах активно вырубается лес, разрабатываются карьеры, из которых, извлекается песок, гравий и щебень, используемые в строительных нуждах и при отсыпании дорог.

Следовательно, активное природопользование и распашка земель привели к нарушению естественных ландшафтов, а территория бассейнов стала подвержена негативному влиянию экзогенных геоморфологических процессов. Данные процессы проявляются в виде: эрозии и дефляции почв, образования оврагов и др. Бесконтрольное их развитие зачастую приводит к экономическому и экологическому ущербу, а порой и вовсе к возникновению опасных ситуаций природного характера. Поэтому изучение характера проявления и развития экзогенных процессов на сегодняшний день носит актуальный характер.

Самым распространенным негативным процессом является эрозия почв, и лесостепные освоенные бассейны очень остро реагируют на его воздействие. Она наносит большой экономический и экологический ущерб. Это связано с широким распространением, глубиной и необратимостью изменений почвенного покрова. Кроме этого эрозия почв – это один из наиболее мощных современных рельефообразующих процессов, перемещающих огромные массы вещества в пределах хозяйственно освоенных земель, существенный источник загрязнения окружающей среды химическими компонентами почвы с привнесенными в нее загрязнителями, а также одна из причин заиления малых рек и деградации ландшафтов.

Согласно сводной информации по результатам проведенного в 2020 г. обследования по распространению и развитию негативных процессов на землях сельскохозяйственных угодий в составе земель сельскохозяйственного назначения подготовленной специалистами ФГБУ «АЦ Минсельхоза России» в Российской Федерации общая площадь обследованных сельхозугодий составила 12 912,63 тыс. га. Из них 1996,43 тыс. га. (15,5%) подвержено водной и 1136 тыс. га (8,8%) ветровой эрозии, а также 235,86 тыс. га (1,8%) составляют засоленные и 830,73 тыс. га (6,4%) переувлажненные почвы [1].

В Иркутской области по состоянию на 2020 г. обследовано 105,97 тыс. га. сельскохозяйственных земель. Влияние негативных процессов распределилось следующим образом: 5,30 тыс. га (3,5%) подвержено водной и 23,74 тыс. га (15,7%) ветровой эрозии, 12,31 тыс. га (8,2%) почв подвержено засолению и 14,55 тыс. га (9,6%) переувлажнению. Эти сведения

еще раз подтверждают актуальность исследования экзогенных процессов [1].

Известно, что интенсивность эрозии связана с рядом факторов: количество осадков и особенности их выпадения, величина и режим стока, топография местности, характер растительного покрова и почвы, физико-химические свойства горных пород и особенности их выветривания. На процессы эрозии оказывает также влияние деятельность и других объектов денудации (ветра, льдов и др.) [2].

На территории исследуемых бассейнов эрозионные процессы проявляются повсеместно, благодаря работе русловых, временно русловых и нерусловых потоков. Следствием линейной эрозии является образование оврагов, которые наблюдаются на склонах и террасах речных долин. Пояса линейной эрозии наблюдаются в северной части бассейна реки Куды, по бассейну реки Иды и наиболее остро выражены в бассейне Осы. Большое количество промоин и оврагов образуется из-за легко размываемых горных пород. Во время интенсивного выпадения дождевых и ливневых осадков, на распаханых площадях, господствует плоскостной смыв, который способствует выносу гумусового материала в днища балок, оврагов и долины рек, катастрофически понижая плодородие почвенного покрова пашни.

На поверхностях сложенных карбонатными породами в бассейне Куды наблюдается, закарстование. Карст приурочен к положительным и отрицательным формам макрорельефа. Карстовые образования встречаются на водораздельных поверхностях и долинах. Водораздельный карст представлен пещерами и распространен на водоразделах между реками Хульше-Гол и Ишин-Гол [3]. Другие формы карстового рельефа относятся к долинному карсту, который наблюдается в верховьях р. Куды, Мурина, Каменки и др. В некоторых участках бассейна карстовые процессы осложняются мерзлотными. Так, на высокой пойме р. Каменка рядом с великолепно развитым карстом, на хорошо карстующихся коренных породах, при достаточно глубоком залегании подземных вод, можно встретить заболоченные участки и многочисленные формы рельефа морозного пучения, представленные буграми и валами 40-50 см., которые часто осложнены трещинами, выполненными жилами льда [3].

Наряду с долинным карстом в долинах рек исследуемых бассейнов широко распространены формы рельефа, происхождение которых связано с сезонной и многолетней мерзлотой. Проявление мерзлотных процессов, способствует формированию бугристо-западинного (полигонального) рельефа и термокарста.

Помимо вышеописанных процессов, следует отметить, что в современный период на степных и лесостепных участках бассейнов местами наблюдаются процессы опустынивания. Активная деятельность ветров способствует появлению котловин выдувания. Активизация эоловых процессов объясняется региональным потеплением.

Кроме этого повсеместно встречаются карьеры, искусственные пруды, инженерные сооружения, несанкционированные свалки мусора и др. Практически все участки, удобные для распашки и возделывания сельскохозяйственных культур, в разное время были вовлечены в производство и испытали в той или иной степени деградацию.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что в речных бассейнах средних и малых рек Верхнего Приангарья наблюдается множество экзогенных природных процессов. Накладываясь на результат хозяйственного освоения территории бассейнов, некоторые из них протекают очень быстро и несут за собой негативное влияние на почву и ландшафты исследуемой территории. Это приводит и к деградации распаханых земель, и к загрязнению рек и естественных водоемов. Во-избегании негативных последствий необходимо вести рациональное природопользование. Гражданам, проживающим на данной территории нужно прекратить устраивать несанкционированные свалки мусора в свежесозданных оврагах, карьерах и прочих отрицательных формах рельефа и углублениях. Выполняя простые действия человек, сможет вести хозяйственную деятельность, нанося минимальный ущерб окружающей среде и тем самым сохранит как уникальные ландшафты речных бассейнов малых и средних рек, так и свое здоровье.

Список литературы

1. Доклад о состоянии и использовании земель сельскохозяйственного назначения Российской Федерации в 2020 году. – М. ФГБНУ «Росинформагротех», 2022 – 384 с.
2. Маккавеев Н. И. Русло реки и эрозия в ее бассейне. – М.: Географический факультет МГУ, 2003 – 355 с.
3. Угланов И. Н., Бояркин В. М., Иванов И. Н., Филиппова С. А. Природно-мелиоративные условия лесостепных районов Восточной Сибири. – Иркутск.: Изд-во Иркутского Университета, 1990. – 152 с.

Сведения об авторе

Тухта Сергей Александрович – к.г.н., доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»; ФГБУН Институт географии им. В. Б. Сочавы СО РАН (Иркутск); e-mail: varitan@yandex.ru.

Tukhta, Sergey A. – Cand. Sc. (Geography), Docent of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University; RAS, SB, V.B. Sochava Institute of Geography (Irkutsk); e-mail: varitan@yandex.ru.

УДК 581.524.5

ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЕСОВ БОРЕАЛЬНОЙ ЗОНЫ РОССИИ

Илларионов Д.М.

Аннотация. Дана характеристика природных особенностей таежных ландшафтов России на основе анализа литературных данных о комплексе физико-географических условий отечественной бореальной зоны.

Ключевые слова: природные особенности, таежные ландшафты, характеристика зоны.

PHYSICAL AND GEOGRAPHICAL FEATURES OF FORESTS BOREAL ZONE OF RUSSIA

Illarionov D.M.

Abstract. The characteristics of the natural features of the taiga landscapes of Russia are given based on the analysis of literary data on the complex of physical and geographical conditions of the domestic boreal zone.

Keywords: natural features, taiga landscapes, characteristics of the zone.

Таежные (бореальные) лесные комплексы России – одна из главных составляющих частей окружающей среды человека. Они влияют на климат, наличие чистой воды, чистого воздуха, обеспечивают места для комфортного проживания людей и проведения их досуга, а также сохраняют разнообразие живой природы.

Зона таежно-хвойных лесов со своими характерными особенностями свойственна лишь северному полушарию. Около половины территории России простирается в лесных зонах тайги и смешанных лесов умеренного пояса. Является крупнейшим наземным биомом в мире и самой протяженной ландшафтной зоной нашей страны. Отечественные ученые уже давно рассматривают тайгу как особую географическую зону с присущей ей системой ландшафтов.

Таежная зона имеет резко континентальный климат, характеризующийся умеренно теплым летом, но также суровую зиму, которая особенно проявляется к востоку от Урала. Достаточно большая часть зоны занята многолетней (вечной) мерзлотой. Здесь преобладают хвойные древесные породы; имеется сосна; более второстепенное значение имеют лиственные породы в виде березы, осины и ольхи. Дуба в тайге нет, кроме речных долин южной окраины в Европе. Основные почвы представлены подзолами, мерзлотно-таежными и болотными, о которых подробно будет рассказано ниже [2].

Северная граница тайги доходит вплоть до 72-й параллели на Таймыре и частично смещается за Северный полярный круг; южная граница приблизительно проходит через Псков, Ярославль, Нижний Новгород, Екатеринбург, Томск, Читту, Комсомольск-на-Амуре и средний Сихотэ-Алинь на Дальнем Востоке.

Для примера, распределение всей циркумбореальной зоны, охватывающей северную часть Европы, Азии и Канаду, представлено на рисунке (рис. 1).

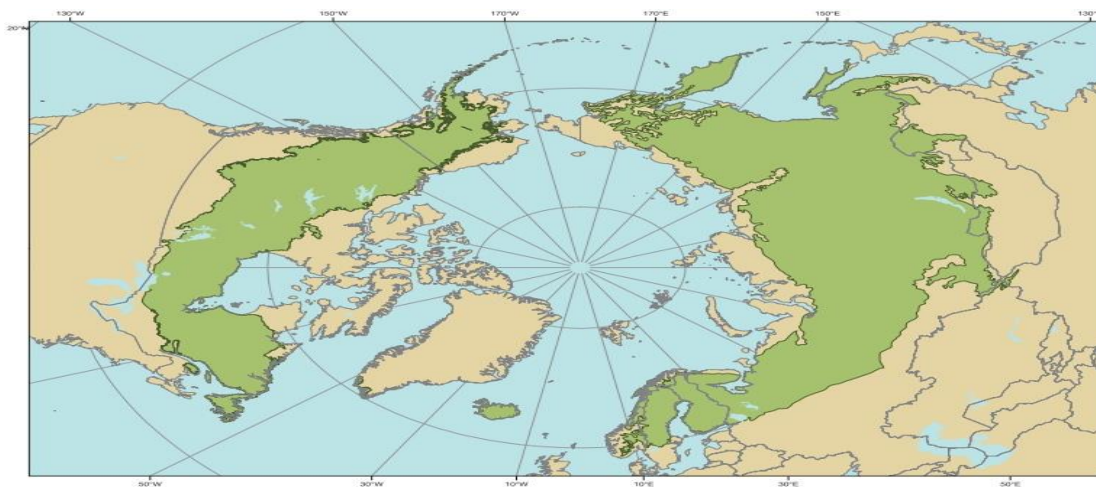


Рис. 1. Распределение циркумбореальной зоны (Евразия – по Лавренко и Сочаве 1954, Ахти и др. 1968, Денисову 1970 и Курнаеву 1990; Северная Америка – по Брандту 2009) [5]

К югу от ландшафтов тайги в Западной Сибири проходит довольно узкая полоса из мелколиственных лесов, которая в основном представлена березой и осиной. Обычно их включают в состав интересующей нас таежной зоны. Изменения ширины бореальных ландшафтов проходит от 600 км в Западной Сибири вплоть до 2300 км на широте оз. Байкал. В средней и восточной частях Сибири климат характеризуется большей континентальностью, а продвижение лесов идет к северу. В территориях тайги и смешанных лесов можно наблюдать, как геокомплексы сменяются по широте и долготе. В зависимости от этого зона тайги разделяется на следующие подзоны: северную, среднюю и южную тайгу. Помимо этого данное разделение выражается еще и в так называемых провинциях: Восточноевропейской, Западносибирской, Среднесибирской, Восточносибирской и Дальневосточной [1].

Таежные ландшафты регионов России можно наблюдать на рисунке (рис. 2).

В зоне простираения тайги представлены разнообразные геологические структуры. Имеются отложения всех периодов, начиная от докембрийских (наиболее древних) и до кайнозойских (более молодых). Большая часть Русской равнины располагает покровными и лесовидными суглинками, что характерно и для Западно-Сибирской равнины. А вот на территории Средней и Восточной Сибири достаточно широко выделяются элювиальные отложения (щебнистые и крупнозернистые), больше всего имеющие связь с характерными процессами физического выветривания и особенностями состава пород. Рыхлые аллювиальные отложения залегают на речных террасах Центрально-Якутской низменности. В Среднесибирском и Лено-Алданском плоскогорьях выделяются дерново-карбонатные и мерзлотно-таежные карбонатные почвы, в связи с распространением там карбонатных пород. А вот для

железистых подзолов тайги характерна более слабая степень оподзоленности [2].



Рис. 2. Таежные ландшафты регионов России:
а – северная тайга Русской равнины (Двинско-Пинежское междуречье);
б – пихтово-еловые леса Урала; в – урман Красноярского края;
г – тайга Средней Сибири [3]

Таежная зона обладает разнообразным рельефом. Распространены возвышенности, на чье формирование повлияли процессы тектоники. Например, горы и плоскогорья присущи Средней и Восточной Сибири, в них же часто проявляется высотная поясность, свойственная нашим ландшафтам. Овраги, балки и широкие речные долины представляют собой основные формы водной эрозии, что тоже характерно для зоны тайги.

Для тайги Восточной Сибири и Дальнего Востока свойственны наледные поляны. В Западной Сибири хорошо выражена зональность ландшафтов, чему способствует равнинное состояние обширных территорий [1].

Как мы уже упоминали, для бореальных ландшафтов характерно умеренно теплое лето и холодная зима. Отличительной суровостью зима обладает в Сибири, здесь для нее свойственен устойчивый снежный покров, когда осадки преобладают над испарением. Например, в тайге на территории Западной Сибири около 80% радиационного баланса тратится на процесс испарения и всего лишь 20% уходит на нагревание. Для таежной зоны является обыденным взаимодействие арктического воздуха с морским и континентальным, идущим с умеренных широт. Движение атмосферы, выражающееся неустойчивостью, имеет тесную связь с тем, как будут сменяться между собой циклоны и антициклоны. Антициклоны наиболее актуальны для тайги внутри материка, имеющей более близкое расположение к центру барических максимумов. А циклоны, направляющиеся со стороны Атлантики, идут летом по Азорскому максимуму и зимой по Исландскому минимуму. Содействует циркуляции воздушных масс более равнинный рельеф тайги и расположенных рядом с ней территорий [2].

В Средней и Восточной Сибири происходит большая теплоотдача, связанная с горным рельефом этих территорий. Сильная извилистость рельефа поощряет активное проявление тепловых инверсий. Январская температура может меняться от $-7,8^{\circ}\text{C}$ до $-43,5^{\circ}\text{C}$. В центре Восточной Сибири средние значения температуры самого холодного месяца в году ниже -55°C , а абсолютный минимум составляет -71°C . Средние летние температуры (июль) более сглажены на территории всей зоны и колеблются от $16,5^{\circ}\text{C}$ до 19°C . На севере тайги вегетационный период длится порядка 57 дней, а на юге – до 160 дней, т. к. тепловые условия более благоприятны для хвойных лесов.

Мощный снежный покров в восточной части Русской равнины достигает 80 см и держится порядка 150 дней. На западе равнины высота снега всего 40–50 см, на что сказывается влияние оттепелей. В Западной Сибири толщина снега 50–70 см, а лежит он от 130 до 210 дней. Близ реки Енисей снег достигает 80 см с продолжительностью жизни покрова в 140

дней. Многолетняя мерзлота обширно распространяется в азиатской части таежной зоны.

Основными почвами тайги являются подзолистые, глеево-подзолистые и подзолисто-иллювиально-гумусовые. Последние из них более характерны для северотаежной подзоны. Подзолистые почвы имеют наибольшее распространение в средней тайге, а вот слабо подзолистые и дерново-подзолистые – в южной тайге. На карбонатных материнских породах развиты дерново-перегнойно-карбонатные почвы. На территории распространения многолетней мерзлоты развиты разные виды мерзлотно-таежных почв.

Мерзлотно-таежные почвы представлены на рисунке (рис. 3).

Подзоны северной и средней тайги, а также их горные аналоги, недра которых богаты рудами цветных и редких металлов, серебром, вольфрамом и другими металлами, еще полностью не разведанны. Также там сосредоточены около двух третей запасов российского угля, запасы нефти, горючих газов и торфа. Уникальны месторождения апатитов и нефритов. Представлены огромны ресурсы гидроэнергии – более 50% от запасов страны. Запасы древесины составляют 50% запасов России и 25% мировых. В их число входит и около 50% хвойной древесины всей планеты. Несмотря на все это эксплуатация сибирских лесов пока недостаточна. Добыча пушнины и промышленное звероводство почти полностью приходится на таежную зону. Вблизи быстро растущих промышленных центров усиленному развитию подвергается сельское хозяйство, способствующее обеспечению местного населения продуктами питания [1].



Рис. 3. Мерзлотно-таежные почвы [4]

Список литературы

1. Безруких, В. А. Особенности физико-географических условий тайги бореальной зоны России / В. А. Безруких, Е. В. Авдеева, А. А. Коротков // Хвойные бореальной зоны. – 2019. – Т. 37, № 3-4. – С. 194-197.
2. Берг, Л. С. Природа СССР : учеб. пособие / Л. С. Берг; отв. ред. А. Г. Исаченко. – 3-е изд. – М. : Географгиз, 1955. – 496 с.
3. Таежные леса [Электронный ресурс] // Abrakadabra.fun. – Режим доступа : URL : <https://abrakadabra.fun/54843-taezhnye-lesa.html> (дата обращения: 20.05.2023).
4. Типы почв России – география, презентации [Электронный ресурс] // Копилка уроков – сайт для учителей. – Режим доступа : URL : <https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/typy-pochv-rossii> (дата обращения: 20.05.2023).
5. Brandt J. P., Flannigan M. D., Maynard D. G., Thompson I. D., and Volney W. J. A. An introduction to Canada's boreal zone: ecosystem processes, health, sustainability, and environmental issues. *Environmental Reviews*, 2013, vol. 21, no. 4, pp. 207-226.

Сведения об авторе

Илларионов Денис Михайлович – магистрант, Педагогический институт, Иркутский гос-

ударственный университет (Иркутск); e-mail: denis_illarionov100500@mail.ru.

Illarionov, Denis M. – Master's student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: denis_illarionov100500@mail.ru.

УДК 502.4

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОДНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИЧЕРНОМОРСКИХ, ПРИАЗОВСКИХ (СТРЕЛЬЦОВСКАЯ, ПРОВАЛЬСКАЯ) И ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКИХ СТЕПЕЙ (ОНОН-АРГУНСКАЯ)

Тюменцева Е.М.

Аннотация. Анализируются природные условия степей западного сектора степной зоны умеренного пояса (Крымские и Приазовские) и восточного центральноазиатских (Даурские).

Ключевые слова: Анализ природных условий, рельеф, климат, биокomпоненты, особенности функционирования.

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF THE NATURAL FEATURES OF THE AZOV (STRELTSOVSKAYA, PROVALSKAYA) AND CENTRAL ASIAN STEPPEES (ONON-ARGUNSKAYA)

Tyumentseva E.M.

Abstract. The natural conditions of the steppes of the westernmost sector of the steppe zone of the temperate zone (Azov) and the eastern (Central Asian Daurian) are analyzed.

Keywords: Analysis of natural conditions, differences in relief, climate, biocomponents, features of functioning.

В Федеральной рабочей программе основного общего образования «География» в 8 классе определенное место занимают вопросы изучения особенностей растительности и животного мира различных природного хозяйственных зон России. Одна из таких зон степная, российская часть которой в последние годы заметно увеличилась. В 2014 г. в состав России вошел Крым, где типичные равнинные степи занимают около 60% территории от Тарханкутского полуострова до Керченского. В 2022 г на карте России появились новые территории, которые значительно расширили границы страны и степной природной зоны, в частности. В состав России вошли: Донецкая и Луганская республики, а также Херсонская и центральная и южная части Запорожской области. Этот регион большей частью своей территории находится в пределах Причерноморской (Понтической) степной провинции Приазовско-причерноморской подпровинции (Лавренко и др., 1991) с достаточно разнообразными ландшафтами.

Естественные аналоги причерноморских степей почти не сохранились. Тарханкутский участок бедноразнотравных степей представлен петрофитными вариантами. Центральнокрымские степи наиболее распаханы до 75%, часть территории занята виноградниками и садами. Природные степи сохранились небольшими пятнами. Степи восточного равнинного Крыма в юго-западной части представлены пустынными и типичными бедно-разнотравными сообществами [2]. На северо-востоке Керчинского полуострова преобладают петрофитные кустарниковые разнотравнозлаковые степи и ковыльно-типчаковые степи на наклонных равнинах и типчаково-полынно-пустынные степи в котловинах. На побережье Сиваша – полу-

пустынные сухие степи из полыни, кермека, типчака и др. и полынно-солянковые сообщества. Растительность в основном представлена солеросом (*Salicornia*), прибрежницей солончаковой (*Aeluropus litoralis*), кермеком полукустарниковым (*Limonium suffruticosum*) и злаками – ковылем Лессинга (*Stipa lessingiana*), типчаком (*Festuca valesiaca*), житняком.

Восточнее от побережья формируется пояс аккумулятивных и денудационных слабодренированных равнин с ковыльно-типчаковыми и полынно-типчаковыми степями на южных и остаточнок-карбонатных черноземах.

На денудационных предгорных равнинах и куэстовых возвышенностях распространены разнотравные степи, кустарниковые заросли, лесостепь. Здесь выделяют ландшафтный пояс бородачово-разнотравных и асфоделиново-разнотравных степей [3].

Эталонные участки Приазовских степей встречаются в Луганском природном заповеднике. Они представлены типичными восточно-европейскими разнотравно-типчаково-ковыльными степями (Провальская и Стрельцовская). Зональными являются формации ковылей Залесского (*Stipa zalesskii*), Лессинга (*Stipa lessingiana*), овсяницы бороздчатой (*Festuca rupicola*) и кустарниковые степи с участием караганы кустарниковой (*Caragana frutex*) [4]. Исключительной особенностью является обилие северостепных видов трав: полевица виноградниковая, келерия Делявина, мытник Кауфмана, чина паннонская, незабудка Попова, клеверы горный и альпийский.

Провальская степь расположена в районе Главного Донецкого водораздела на наиболее возвышенной части Донецкого кряжа, характеризуется разнотравно-ковыльными и петрофитными сообществами. Провальская степь отличается наибольшим флористическим разнообразием. Здесь зарегистрировано 684 вида, принадлежащих к 326 родам 79 семейств. Многочисленны семейства: астровых – 100 видов, мятликовых – 72, бобовых – 46 видов [4]. В Провальской степи произрастают 13 видов ковылей, такие как ковыль узколистный (*Stipeta tirsae*), ковыль Залесского (*Stipeta zalesskii*), ковыль Лессинга (*Stipeta lessingiana*), ковыль волосистый (*Stipeta capillata*), ковыль опушеннолистный (*Stipeta dasphyllae*), ковыль красивейший (*Stipeta pulcherrima*), ковыль перистый (*Stipeta pennata*), ковыль днепровский (*Stipeta borysthena*) и др. Во флоре встречается значительно количество приазовско-донецких петрофитных эндемиков (ластовень азовский, ушанка донецкая, норичник донецкий и др.). Представлены виды плакорно-степного флористического комплекса (зопник степной, подмаренник мохнатенький). Провальская степь имеет важнейшее значение для охраны таких редких видов растений, как карагана скифская, майкараган волжский, оносма гранитная, тюльпаны змеелистный и Шренка, живокости Сергия и ярко-красная, лук линейный, шафран сетчатый и др.

Практически на всех участках имеется примесь степных кустарников – караганы кустарниковой (*Caragana frutex*), миндаля низкого (*Amygdalus nana*), раkitника русского (*Chamaecytisus rutenicus*).

В Стрельцовой степи широко представлены разнообразные эдафические варианты степей – псаммофитные, кальцефитные и галофитные (таблица 1). Наиболее распространены сообщества ковыля красивейшего (*Stipa pulcherrima*), которые приурочены к выходам или близкому залеганию почвообразующих пород – мела и лессовидных суглинков.

Таблица 1

Природные особенности западного и восточного сектора природной зоны степей России

Название степи	Рельеф	Климат	Почвы	Растительность
Степи Крыма	Равнинный	Умеренно континентальный, сухой, прохладная и влажная зима	Черноземы южные и остаточнок-карбонатные	ковыльно-типчаковые и полынно-типчаковые

		(ср. t янв. $-3^{\circ}\text{C} \dots 0$) и жаркое и сухое лето (ср. t июля $+21^{\circ} \dots +23^{\circ}\text{C}$)		
Провальская степь	Отроги Среднерусской возвышенности, Донецкий кряж	Континентальный Ср. год. t $+7,1^{\circ}\text{C}$. Амплитуда от -40°C до $+41^{\circ}\text{C}$	Маломощные средне- и малогумусные черноземы	разнотравно-типчаково-ковыльные с наибольшим флористическим разнообразием – здесь зарегистрировано 742 вида растений
Стрельцовская степь	Бассейн левых притоков Северского Донца, на водоразделе Камышной и Калитвы, расчлененном притоками Камышной и многочисленными балками. Ср. высота поверхности над у.м. – 147 м (минимальная – 112, максимальная – 182 м).	Континентальный со среднегодовой температурой воздуха около $+7^{\circ}\text{C}$. Температура воздуха наиболее холодного месяца в среднем составляет – 9°C (январь), наиболее теплого – $+20^{\circ}\text{C}$ (июня), хотя максимальная может достигать $+34^{\circ}\text{C}$. Зима в заповеднике холодная, с невысоким снежным покровом (10-20 см).	Черноземы обыкновенные, солонцеватые, солонцы, меловые обнажения	Варианты настоящих степей: псаммофитные, кальцефитные, галофитные, мезофитный вариант разнотравно-типчаково-ковыльных – произрастает 409 видов высших растений, обилие караганы кустарниковой
Даурская (Онон-Аргунская)	Отроги низкогорных хребтов, Онон-Торейская равнина	Резко континентальный Ср. год. t $-1,0 \dots -3,2^{\circ}\text{C}$ Ср. t января в пределах от $-22,5$ до -28°C , а июля – от 18 до 20°C . Максимальная суточная температура воздуха ($+42^{\circ}\text{C}$)	глубокопромерзающие черноземы, каштановые лугово-черноземные,	Настоящие и сухие: тырсовые, нителистниковые, вострецовые, типчаковые, полидоминантные мелкодерновиннозлаковые, разнотравно-злаковые

Важной задачей Луганского заповедника является восстановление популяции сурка европейского (байбака), который некогда встречался здесь очень часто, был символом Дикого поля. Сегодня сурки находятся на грани вымирания.

Особенно красивые Приазовские степи в мае – июне, когда происходит массовое цветение большинства видов растений. Именно к первой половине лета приурочены осадки (табл. 2).

Таблица 2

Климатические характеристики степей России

Степи	Среднегодовая температура воздуха, °С	Средняя многолетняя сумма осадков, мм	Индекс аридности Кеппена	Индекс континентальности Конрада	Тип климата
Степи равнинного Крыма	9,7	340-480	0,8	32	Умеренный континентальный
Приазовские (Луганские) степи	7,1	427	0,9	45	континентальный
Онон-Аргунская степь	-1,3	319	0,72	85	Резко континентальный

Даурские степи заходят в Забайкалье клином из Монголии и Китая. Всемирный фонд дикой природы выделил Даурские степи в экорегион повышенной экологической значимости. Растительный мир Восточного Забайкалья отличается большим разнообразием, особенно семейства сложноцветных, злаковых, бобовых. Здесь смешиваются элементы разных флор: североазиатской, восточноазиатской, южноазиатской, манчжуро-даурской, охотской. Так, здесь встречаются 80 видов осоки, полыни 35, лапчатки 28, остролодочников 24 вида. В зависимости от местоположения в рельефе встречаются разные варианты степей [5]. К склонам северной экспозиции приурочены криоксерофильные нителестниковые степи. Наиболее крупные массивы нителестниковых степей с нителестником (*Filifolium sibiricum*) отмечены в северной части Онон-Аргунской степи. Ковыльные или тырсовые степи тяготеют к южной части Онон-Аргунского междуречья. На вершинах сопок обычны каменистые типчаковые степи с растениями подушками, не образующими сомкнутого покрова – хамеродосом (*Chamaerhodos trifida*), тимьяном (*Thymus dahuricus*), стеллерой (*Stellera chamaejasme*) и др. В падах и котловинах широко распространены вострещовые и разнотравно-злаковые степи с красодневом (*Hemerocallis minor*), кровохлебкой (*Sanguisorba officinalis*), чемерицей (*Veratrum nigrum*), касатиком вильчатым (*Paradanthopsis dichotoma*) и др. В тени скал у вершин появляются водосбор (*Aquilegia viridiflora*), пион (*Paeonia lactiflora*) с кустарниками бузиной (*Sambucus sibirica*), кизильником (*Cotoneaster melanocarpus*), шиповник (*Rosa dahurica*), спирея (*Spiraea aquilegifolia*). Растения ксерофиты в этих степях активно функционируют в первую половину лета, когда сухо, а во вторую половину лета, когда выпадают обильные осадки, доминируют растения мезофиты. Уникальной особенностью Даурского степного региона является чередование ярко выраженных сухих жарких и влажных прохладных многолетних климатических периодов. В засушливые годы степь желтая, отмечается слабое развитие и скудное цветение многих растений. А во влажные степь не узнать. Массово цветут прострел, лилии, ирисы, маки и другие красивоцветущие растения, создающие незабываемые пейзажи. Причем, декоративные аспекты степи меняются несколько раз за теплый период. В начале вегетации степь имеет буровато-соломенный цвет. Массовое цветение синефиолетового прострела Турчанинова (*Pulsatilla turczaninovii*) отмечается около 20 мая. В поздневесенний период и раннелетний период зацветают ирисы (касатики): касатик Ивано-

вой (*Iris ivanovae*), касатик низкий (*Iris humilis*), касатик молочно-белый (*Iris lactea*) и др. Максимум цветущих видов в разнотравно-тырсовой степи наблюдается во второй половине июля, когда количество цветущих видов достигает 20. Забайкальская степь в этот период очень красочная. Аспекты создают лилии карликовая (*Lilium pumilum*), пенсильванская (даурская) (*Lilium pensylvanicum*), красодневы (*Hemerocallis minor*).

Животный мир зоны степей отличается большим разнообразием грызунов, хищников, богатой орнитофауной. В обоих рассматриваемых секторах имеются общие виды, и виды эндемичные. Так, в даурских степях можно встретить лисицу корсака, сурков-тарбаганов, монгольских сусликов, песчанок, пищух-сеноставок. В районе Торейских озер встречаются даурский еж, кот-манул. В последние годы заходят из Монголии стада дзеренов. Эта грациозная антилопа сегодня нигде больше в России не встречается. Наиболее разнообразен видовой состав птиц более 300 видов: жаворонки, степной орел, орел-могильник, гуси, журавли серый, даурский, красавка; цапли, утки и многие другие. В зарослях кустарников по оврагам встречаются сибирские и рыжехвостые жуланы, толсоклювые камышевки, большие горлицы, каменки-плясуны.

На территории Стрельцовской степи живет много сусликов пятнистых, хомяков обычных, полевок серых и других грызунов. Есть зайцы-русаки. Водятся хищники, лисицы, хорьки степные, перевязки, которые являются реликтами древней фауны и занесены в Красную книгу. Кроме того, в заповеднике живут ежи обыкновенный и ушастый. Из птиц в заповеднике гнездится много жаворонков, есть перепелки, куропатки, луни, коршуны.

Таким образом, анализ природных особенностей степей показал, что с изменением климата (увеличение континентальности, суровости холодного сезона от теплого до экстремально холодного, приуроченности сезона выпадения осадков к началу лета (европейские степи), ко второй половине (даурские) усложняется видовой состав растительности и животного населения, структура, особенности функционирования и динамика природы степных геосистем.

Естественные степные ландшафты в причерноморских и приазовских степях практически не сохранились. Они заменены антропогенными, главным образом, конструктивными ландшафтами, среди которых наибольшую площадь занимают сельскохозяйственные. Кроме того, с началом СВО на территории Донецкой и Луганской областей степи стали ареной боевых действий, практически сразу оказались в гуще наиболее драматических событий и стали одной из самых горячих точек среди объектов природно-заповедного фонда [1].

Список литературы

1. Боровик Л.П., Гусь Г.В., Тимошенко В.А. Провальская степь. Заповедник терпит бедствие // Степной бюллетень, № 45, 2015.
2. Скребец Г. Н., Цалко К. А. Современные ландшафты территории Сакского административного района Республики Крым. Учёные записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. География. Геология. Том 3 (69). № 2. 2017. С. 117–129.
3. Современные ландшафты Крыма и сопредельных акваторий. Симферополь: Бизнес-Информ, 2009. 672 с.
4. Фисуненко О.П., Жадан В.И. Природа Луганской области Луганск: ЛГПИ имени Т.Г. Шевченко, 1994. – 233 с.
5. Экзогенное рельефообразование в степях Даурии / О.И. Баженова, Е.М. Тюменцева, А.А. Черкашина, С.А. Тухта; отв. ред. Ю.В. Рыжов; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т географии им. В.Б. Сочавы, Мин-во науки и высш. образ. РФ, Иркут. гос. ун-т. – Новосибирск: СО РАН, 2023. – 183 с.

Сведения об авторе

Тюменцева Елизавета Михайловна – к.г.н, доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: tumentzeva.liz@yandex.ru.

Tyumentseva, Elizaveta M. – Cand. Sc. (Geography), Associate Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: tumentzeva.liz@yandex.ru.

УДК 379.8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЭКОТУРИЗМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА «БОЛЬШОЙ ЛУГ – СКАЛЬНИК «ПАРУСА»

Красулина Н.В.

Аннотация. Экологический туризм – это походы и активные туры по охраняемым природным территориям или просто по диким местам без вреда для экосистемы. Создание маршрута с решением экологических задач по разным учебным предметам позволят развивать у обучающихся навыки экологической культуры.

Ключевые слова: экологический туризм, Байкал, межпредметные связи, проект, экологические задачи

EDUCATIONAL ECOTOURISM FOR STUDENTS OF SHELEKHOVSKY DISTRICT "BIG MEADOW – ROCK "SAILS"

Krasulina N.V.

Abstract. Ecotourism is hiking and active tours in protected natural areas or simply in wild places without harm to the ecosystem. Creating a route with solving environmental problems in various academic subjects will allow students to develop the skills of ecological culture.

Keywords: ecological tourism, Baikal, interdisciplinary relations, project, ecological tasks

Экологический туризм – это походы и активные туры по охраняемым природным территориям или просто по диким местам без вреда для экосистемы. В наше время экотуризм становится одним из наиболее популярных туристических направлений, и основная причина этому такова: необходимость беречь природу и ее ресурсы встает все более остро, и экотуризм как способ проявления заботы находит признание у экологически сознательных людей [1]. Познание мира, его особенностей, решение межпредметных задач на природе, непосредственно во взаимодействии с ней – позволяет развивать образное восприятие мира у современных школьников

Цель Создания данного маршрута:

Гармонизация человека с окружающей его природной и социальной средой, ознакомление с природными ценностями, экологическое образование и воспитание подрастающего поколения, обучение туристическим навыкам.

Задачи:

1. Понимание причин биоразнообразия растительного и животного мира территории и условий его сохранения;
2. Увеличение знаний и повышение уровня экологической грамотности;
3. Обучение туристическим навыкам;
4. Познание истории взаимоотношения человека и природы в районе путешествия;
5. Сдача основного норматива ГТО (поход не менее 5 км)

1.1. Этапы реализации практики:

1. Определение точек маршрута.
2. Разработка задач на каждом этапе маршрута.

3. Сбор групп для прохождения маршрута.

4. Реализация практики.

Реализация практики:

Данный проект реализуется с сентября 2019 года и первоначально был задуман для сдачи норматива ГТО, но в дальнейшем учителями нашей школы – стал полноценной эко-практикой, по изучению и сохранению окружающей природы нашего Байкала. Экотуризм осуществляется 3 раза в год: осень, весна, зима. Ребята осуществляют переход и при этом на остановках решают экологические задачи, разработанные учителями по всем учебным предметам.

Протяженность маршрута:

Темная падь – старая Ангасолка (Кругобайкальская железная дорога, дом – музей Рерихов» – 3550м;

Старая Ангасолка – тоннель Марая упорная Губа – 1130 м;

Малая упорная Губа – Большая упорная Губа – 360 м;

Большая упорная Губа – скальник «Паруса» – 1050 м.

Общий путь следования в одну сторону – около 6 км

Время пребывания на маршруте – 6 часов (от темной Пади), не считая проезд на электричке

Точки маршрута:

1. Отправка от железнодорожной станции поселка Большой Луг до станции Темная Падь – время пути 1 час 42 минуты. Во время пути обучающихся знакомят с маршрутом и станциями, на которых они будут решать экологические задачи, используя знания различных школьных предметов. При этом ребята разбиваются на возрастные группы. Далее ребят знакомят с местами, которые они посетят вовремя экопохода.

а) Темная падь. Прибайкальский национальный парк – особо охраняемая природная территория (ООПТ) федерального значения, созданная для сохранения природы западного побережья озера Байкал. Решение о его создании принято Советом Министров РСФСР 13 февраля 1986 года. В 1996 году в составе участка «Озеро Байкал» он был включён в список Всемирного Природного Наследия ЮНЕСКО [3].

Территория парка в виде узкой полосы охватывает большую часть (около 470 км) западного побережья озера Байкал – от посёлка Култук на юге до мыса Кочериковского на севере (можно сказать, что это самый «протяжённый» из национальных парков России), и занимает восточные склоны Приморского хребта, южную часть Олхинского плато, бассейн реки Большая Речка (приток Ангары), а также остров Ольхон. Южная часть расчленена вытекающей из Байкала рекой Ангарой. На территории национального парка может проживать местное население, в ограниченных масштабах вести сельское хозяйство, осуществляться традиционные виды природопользования, интенсивная туристическая деятельность, с условием, что при этом не причиняется ущерб природе. В настоящее время на территории парка проживает около 15 000 человек. В летний сезон к ним добавляются сотни тысяч отдыхающих, ведь в парке находятся почти все популярные места отдыха западного побережья Байкала. Основными задачами, возложенными на парк, являются сохранение уникальной природы западного побережья озера Байкал, создание условий для регулируемого туризма и отдыха.

б) Старая Ангасолка. Кругобайкальская железная дорога. Ангасолка – это 149 км Кругобайкальской железной дороги, был построен в период с 1879 по 1903 год. Дата сдачи в эксплуатацию отмечена на виадуке специальной табличкой. Своим появлением Старая Ангасолка обязана возведению Кругобайкальской железной дороги. Согласно сведениям местных жителей, первые строения, в которых, скорее всего, некогда проживало инженерное начальство, были возведены здесь в период начала строительства второго пути. В настоящее время Кругобайкальской железной дорогой обычно называют ветку Слюдянка II – Байкал длиной 89 километров. На дороге сейчас имеется четыре станции (Култук, Маритуй, Уланово и Байкал) и один разъезд 137-й км. На КБЖД используется 38 тоннелей общей длиной 9063 м (са-

мый длинный из них – тоннель через мыс Половинный длиной 777 м), 15 каменных галерей общей длиной 295 м (сейчас используется только 5 из них) и 3 железобетонных галереи с отверстиями, 248 мостов и виадуков, 268 подпорных стенок. КБЖД называли «золотой пряжкой стального пояса России» – это был самый сложный и дорогой железнодорожный проект царской России.

Участок длиной 84 километра от Култука до Порты Байкал был в свою очередь самым сложным участком КБЖД, но на сегодняшний день является тупиковым, и используется в основном как туристический объект.

Данный участок – самая красивая и уникальная железная дорога во всём мире.

в) Дом-музей Рерихов. Поселок Старая Ангасолка известен благодаря дому Николая Константиновича Рериха – великого художника, путешественника, археолога, ученого, поэта, писателя. В 1923-1928 гг. Николай Рерих вместе со своей семьей и группой ученых совершил Центрально-Азиатскую экспедицию, маршрут которой пролегал через Монголию, Китай, Тибет, Индию. В 1926 году маршрут Николая Рериха с экспедицией прошел через поселок Старая Ангасолка. Несколько лет спустя возникла идея создать культурно-выставочный центр на месте дома, где останавливалась великая семья. В 2002 году началась реконструкция дома, а в июне состоялось торжественное открытие двух выставочных залов. Затем был пристроен третий, а в этом году появился еще один зал в доме-музее, отведены под полотна иностранных художников эпохи Возрождения. Два же других зала культурного центра посвящены экспозициям Н.К. Рериха – этого таинственного и гениального художника. За всю свою жизнь он написал огромное множество чудесных картин, из которых более 400 посвящено горам, монастырям и ламам. Техника исполнения картин – темпера. В одном зале представлены произведения, посвященные горам Гималаям и Тибету, а также Шамбале (мифической стране в горах, где по легендам живут маги и мыслители). Во втором расположены картины, посвященные великим учителям человечества, святым, монахам, храмам и монастырям. Посетители дома Рериха также могут взглянуть на галерею фотографий членов знаменитой семьи [4].

г) Тоннели и виадуки. На историческом участке КБЖД сохранилось 39 тоннелей, 16 каменных отдельно стоящих и 3 железобетонные галереи.

Основное отличие тоннелей от галерей заключается в технологии строительства. Тоннель пробивают сквозь горную породу, для последующей укладки пути. Галерею строят, чтобы защитить дорогу от камнепадов. Иногда галереи пристраивают к тоннелям, вследствие чего получается единая система «тоннель-галерея».

Тоннель № 32 «Малая Крутая Губа».

Сооружение построено в 1903-1904 гг. в двухпутном исполнении. С иркутской стороны к тоннелю пристроена галерея длиной 31 метр. Общая длина сооружения составляет 254 метра, высота 8, ширина 9 метров. Тип профиля – сферический. Тоннель находится на 139 км КБЖД.

Тоннель № 33 «Большая Крутая Губа». Находится на 140 км КБЖД. Сооружение построено в 1903-1904 гг. в двухпутном исполнении. Пристроенных к тоннелю каменных галерей нет. Пробивка хода тоннеля шла с 5 мая 1903 г. до 12 февраля 1904 г. Длина сооружения составляет 303 метра, высота 8, ширина 9 метров. Тип профиля – параболический. Рядом с тоннелем с иркутской стороны находятся каменный и железобетонный виадуки через речку Большая Крутая Губа. Стоимость сооружения 315 808 руб., подрядчик – инженер путей сообщений В.М. Бржозовский.

д) Скальник «Паруса» – обзорная площадка на крутом скалистом берегу Байкала, которая возвышается над КБЖД и отсюда несомненно лучшие виды на это сооружение. Этот скальник находится на склоне южного берега озера Байкал, вблизи деревни Старая Ангасолка. Здесь можно лазать уже в начале апреля, так как скалы на активном весеннем солнце быстро нагреваются. На Парусах пробито 18 маршрутов от 6а до 7в к. сл. Характер лазания: плиточное, щелевое и нависания. Все маршруты пробиты шлямбурами, а наверху имеются кольца для верхней страховки. На «Паруса» ведёт хорошо натопанная тропа, которая начи-

нается перед столбом 147 км. Значительная часть тропы хорошо просматривается снизу по пути из Ангасолки. Тропа достаточно крутая, но обычно для человека с нормальной физической формой и без панического страха высоты подъем и спуск трудностей не представляет. Большая часть тропы провешена металлической проволокой и тросами. Все скальные участки снабжены хорошо закрепленными лестницами – металлическими и деревянными.

Пункты решения экологических задач по различным предметам по пути следования маршрута:

1. Темная Падь. Прибайкальский национальный парк. Решение биологических и химических задач;
2. Дом-музей Рерихов. Решение литературных и исторических заданий;
3. Кругобайкальская железная дорога (старая Ангасолка) – решение математических задач + обед;
4. Между двумя тоннелями – решение географических задач и по ОБЖ
5. Скальник «Паруса» – решение физических задач

Задачи даются трех уровней в зависимости от возраста участников (перед выходом из электропоезда они разбиваются на группы). На каждой остановке для решения задач, разбора отводится 20 минут, затем продолжаем путь. На обратном пути (во время следования в электропоезде (от Темной пади до поселка Большой Луг) подводятся итоги похода, награждаются команды, за решение экологических задач, сбор мусора.

На обратном пути от скальника до Темной пади все решают единую экологическую задачу – сбор мусора. В темной пади при выходе из Прибайкальского национального парка мусор по договоренности оставляем сотрудникам парка, они его утилизируют.

Примеры заданий предложены в приложении к практике. Так же учителями школы разработан целый сборник задач, которые мы используем при прохождении заданного маршрута.

Результативность практики.

Ежегодно ребята проходят маршрут, каждый раз решая экологические задачи, связанные со всеми школьными предметами.

1. У обучающихся формируется понимание причин биоразнообразия растительного и животного мира территории и условий его сохранения через призму учебных предметов (межпредметная интеграция), развивается образное мышление;
2. Повышается уровень экологической грамотности;
3. Приобретаются туристические навыки;
4. Узнают историю взаимоотношения человека и природы в районе путешествия;
5. Обучающиеся сдают основные нормативы ГТО (поход не менее 5 км)

Практика представлена:

2021 – 2022 год:

- 1) Межрегиональная НПК «Байкал – наше наследство»;
- 2) XXIV региональный научно-педагогический симпозиум «Проектирование: новая концепция учителя и ученики»

2022 – 2023 год:

- 1) Муниципальная стажировочная площадка «Организация и планирование воспитательной работы в образовательном учреждении»

Ссылка на материал: <https://cloud.mail.ru/public/Esaa/uAoCkwyсD>

Список литературы

1. Затеев А.А. Актуальные проблемы экологического туризма в современной России// География в школе. – 2011. – № 3. – С. 61-63.
2. Иркутская область официальный портал [Электронный ресурс] / Агентство по туризму Иркутской области / Новости агентства по туризму. – Иркутск, 2012. Режим доступа: <http://tour.irkobl.ru/>
3. Прибайкальский национальный парк. ФГБУ «Заповедное Прибайкалье»/

<https://baikal-1.ru/territory/pribaikalsky/>

4. Культурно выставочный центр на Байкале/ <http://museum-angasolka-baikal.ru/>

Сведения об авторе

Красулина Наталья Викторовна – учитель географии, МКОУ Шелеховского района «Большелугская СОШ № 8» (пос. Большой Луг Иркутская область); e-mail: Papkin07@mail.ru.

Krasulina, Natalia V. – geography teacher, Bolshelugskaya Secondary School No. 8 (Bolshoy Lug village, Irkutsk region) ; e-mail: Papkin07@mail.ru.

УДК 911.9

ЗАГАДОЧНАЯ ЯКУТСКАЯ БОЛЕЗНЬ «ВИЛЮЙСКИЙ ЭНЦЕФАЛИТ»

*Канина А.А.
Халматова А.А.
Зармонова Е.И.*

Аннотация. Неизлечимая «странная» болезнь, которая встречается исключительно среди представителей якутского народа миф или реальность? В статье представлен материал о гипотезах происхождения, о географическом ареале распространения заболевания, а также о том, чего ждать от болезни в будущем.

Ключевые слова: виллюйский энцефалит, заболевание, Якутия, якуты, медицинская география, загадочная болезнь

MYSTERIOUS YAKUT DISEASE «VILYUISKY ENCEPHALITIS»

*Kanina A.A.
Khalmatova A.A.
Zarmanova E.I.*

Abstract. An incurable “strange” disease that occurs exclusively among representatives of the Yakut people, myth or reality? The article presents material on hypotheses of origin, the geographical area of distribution of the disease, as well as what to expect from the disease in the future.

Keywords: Vilyui encephalitis, disease, Yakutia, Yakuts, medical geography, mysterious disease

Существует междисциплинарная наука между медициной и географией и называется она – медицинская география, по определению А.Г. Воронова медицинская география –это наука, изучающая влияние особенностей географической среды на здоровье человека, а также законы географического распространения болезней и других патологических состояний человека.

На протяжении нескольких лет при общении, изучения различной информации, так или иначе, попадает информация о загадочной якутской болезни или о Виллюйском энцефалите, что, несомненно, привело к интересу изучения данной темы.

Виллюйский энцефаломиелит – тяжелое заболевание центральной нервной системы, встречающееся только среди представителей якутского этноса.

Виллюйский энцефалит получил свое название по следующей причине. «Виллюйский» означает то, что болезнь была обнаружена в Виллюйском улусе (районе) на оз. Мастах (около

450 км от г. Якутск), «энцефалит» – воспаление головного мозга.

Наибольшее количество заболевших встречалось в Вилюйской группе улусов – это Верхневилуйский район, Вилюйский район, Нюрбинский район, Сунтарский район (Рис. 1).

Первые упоминания о «странной болезни» были озвучены более ста пятидесяти лет назад. Но официально болезнь зарегистрировали в 1925 г., когда Академия СССР впервые приехала в Якутию, чтобы предотвратить определенные эпидемии, поскольку в республике было зафиксировано много эпидемий (в конце XIX в. вблизи оз. Мастах была страшная эпидемия лепры-проказы (гниение человека)).

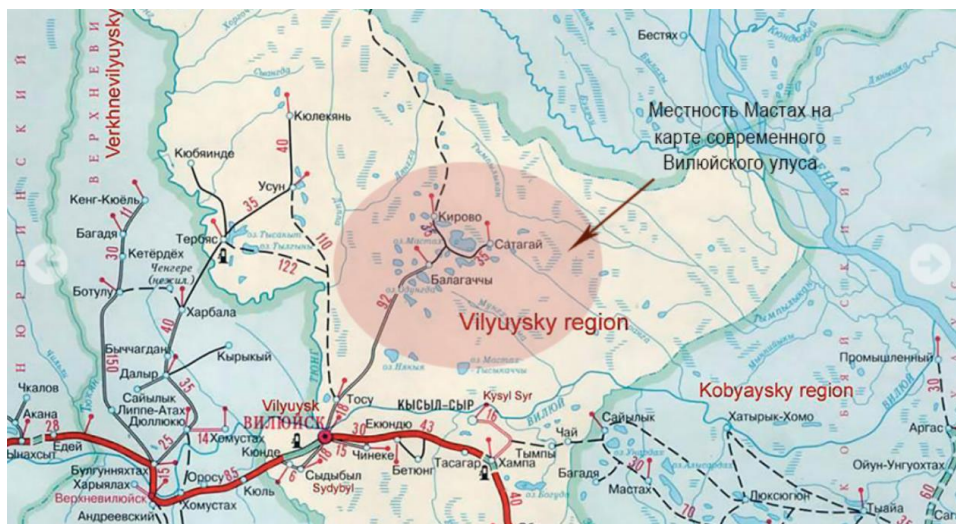


Рис. 1. Карта очага заболеваний, Платонов Ф.

Большой вклад в изучение данного заболевания внесла доктор Тамара Колпакова, которая смогла обнаружить, что у жителей, которые проживают недалеко от оз. Мастах вероятно странная болезнь, которая очень напоминает энцефалит по всем симптомам.

Всплеск интереса по данной теме произошел в 1951 г., когда Прокопий Андреевич Петров организатор здравоохранения, ученый приехал из института молодым неврологом в родной п. Вилюйск и начал замечать, что люди болеют странной болезнью, умирают (также отметил сходства с энцефалитом), но определить возбудителя не удалось. Про это он написал в своих трудах и привлек большое внимание к данной болезни, это вызвало большой интерес как отечественных, так и зарубежных ученых. Болезнь стала «мировой сенсацией».

Заинтересованы были и военные, поскольку считали, что эта болезнь может угрожать национальной безопасности. Прибыли на территорию улуса гражданские и военные врачи в поиске возбудителя, но быстрого решения, так и не нашлось. Исследование болезни растянулось на десятилетия.

Даниел Карлтон Гайдюзек – американский врач, невролог, вирусолог. Получивший нобелевскую премию за расшифровку болезни «Куру», что была очень схожа с якутской болезнью, так как заболевшим являлось лишь одно племя форе в Новой Гвинее, прослеживались те же симптомы, летальный исход. Узнавший Гайдюзек о якутской болезни в 80-х гг. прошлого века не имел открытой возможности приехать в Советский Союз из-за барьера с другими странами. Но вопреки всему, ему удалось приобрести туристический тур по городам СССР, не упустив шанс он смог тайно приехать в Якутию.

Было обнаружено что люди, которые жили вблизи этого озера умирали «по непонятным причинам». А интересно было то, что эта болезнь поражала только якутский народ. Зараженных людей называли «бохоорор», что в переводе с якутского языка означает скованный, потому что у людей развивался паралич, они «замирали», «становились каменными», не могли ходить, люди плохо говорили, плохо ходили, у них развивалось слабоумие, так как болезнь поражала мозг, а соответственно и центральную нервную систему – двигательные функции.

В народе называли это «родовым проклятием», но так ли это на самом деле?

Существует несколько выдвинутых гипотез по происхождению данного заболевания:

1. Болезнь произошла от животных, сырой воды;

2. Генетическая гипотеза. На оз. Мастах проживали преимущественно якуты и эвенки. Как было сказано ранее, болезнь сопутствуется энцефалитом, на тот период времени было много совместных браков, то есть, возможно, произошел конфликт генов. Нужно отметить, что данная гипотеза не подкреплена научными фактами;

3. «Журналистская теория». В конце XIX века началась активная добыча золота в Вилюйском улусе. Как известно, что «старатели» использовали ртуть при добыче золота, то есть постоянно находились в контакте с химическим элементом – дышали ртутным испарением, из-за чего и получали отравления. Научно доказано, что при таких условиях ослабевает иммунная система человека и провоцируют различных заболевания, которые и похожи на якутскую болезнь.

4. Другая «журналистская теория» также связана с химическим элементом –ртуть. В конце XIX – начале XX века многие болезни лечили с помощью ртути, поскольку она считалась медицинским препаратом, возможно и происходили отравления организма, которое приводили к развитию заболевания [1].

Научно доказано, что у данного заболевания вирусное, в большей части бактериологическое происхождение, то есть определенный вирус или бактерия, которая вызывает заболевание.

Данным вопросом занимались многие ученые. Из Якутска, Москвы приезжали делегации врачей, ученых искали переносчика, но так и не смогли этого сделать.

Ученые до сих пор выясняют причину данного заболевания, поэтому она и называется «загадочная».

Было определено, что болезнь развивается в трех стадиях: острая, подострая, хроническая.

При хронической фазе жили по 30-40 лет заболевшие не могли нормально двигаться, набирали лишний вес, лицо не выражало эмоций, не жизнь, а «существование».

Чаще всего, причиной смерти от вилюйского энцефалита становилось дыхательная недостаточность, пневмония, люди забывали, как дышать.

Выявлено две особенности: болели только якуты, у всех больных был понижен иммунитет [2].

Выяснилось, что активно болезнь проявляется к тридцати годам и может иметь наследственный характер.

Советская медицина советовала людям не продолжать род, но по статистке с этим соглашалась 2/10 семей. Болезнь распространялась и от одного вилюйского улуса к другому и захватывала всю Якутию.

Якуты не верили в традиционную медицину и обращались к нетрадиционной медицине – шаманам, народным целителям. Распространенный способ лечения – кровопускание. Брали наконечник топора, разрезали висок, подставляли коровий рог и выпускали «нечистую кровь».

Один из ведущих шаманов тех времен пытался бороться с «нечистой силой», но подтвердил, что болезнь неизлечима, а те, кто пытается лечить таких людей – шарлатаны, которые дают людям пустые надежды.

Со временем, люди стали болеть реже, изменились условия жизни, появились различные благоустройства, прогресс в медицине, а возможно и вырабатывался иммунитет, как происходит с малярией в Африке [3].

С 2012 г. На территории Республике Саха болезней не выявлено, но допускать, что болезнь исчезла нельзя, просто ее стали меньше исследовать. Возможно, это связано с недостатком финансирования научных исследований. Однако интерес и более того, необходимость продолжения изучения этого заболевания актуальна на сегодняшний день.

Сегодня в Якутии около ста больных, которым поставлен диагноз «вилюйский энцефа-

ломиелит». Это значительно меньше, чем сорок лет назад, когда в республике наблюдался настоящий всплеск этого заболевания.

Медики констатируют: постепенно болезнь исчезает. Однако исследователи считают, что списывать в архив вилуйский энцефалит пока рано: такие больные еще будут появляться, а значит, поиски причин заболевания нужно продолжать.

В связи с вышеизложенным мы можем сделать вывод, что данное заболевание полностью не изучено и остается нерешенной проблемой современной медицины, которое имеет в настоящее время локальное значение, однако может и перерасти в глобальную проблему целого региона или страны.

Список литературы

1. Мозолевская Г.Д. Вилуйский энцефалит: неразгаданная тайна [Электронный ресурс] / Г.Д. Мозолевская // Сетевое издание ЯСИА: сайт. – Режим доступа : URL : <https://archive.ysia.ru/vilujsky/> (дата обращения: 18.09.2023).

2. Тиганов А.С. Экзогенно-органические психические заболевания. Вилуйский энцефалит [Электронный ресурс] / А.С. Тиганов // федеральное государственное бюджетное научное учреждение научный центр психического здоровья: сайт. – Режим доступа : URL : <https://www.psychiatry.ru/lib/53/book/31/chapter/36> (дата обращения: 15.09.2023).

3. Тихонов Д.Г. Сибирские исследования: Вилуйский энцефаломиелит. Инфекционная природа заболевания и патогенез (обзор) [Электронный ресурс] / Д.Г. Тихонов // Elibrary.ru: научная электронная библиотека: сайт. – Режим доступа : URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38555282> (дата обращения: 30.09.2023).

Сведения об авторах

Канина Анастасия Андреевна – магистрант, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: kaninanastasiy@yandex.ru.

Халматова Алина Александровна – магистрант, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: khalmatova.alina25@gmail.com.

Зармонова Елизавета Ильинична – магистрант, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: zarmonova1988@mail.ru.

Kanina Anastasia A. – Master's student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: kaninanastasiy@yandex.ru.

Khalmatova Alina A. – Master's student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: khalmatova.alina25@gmail.com.

Zarmonova Elizaveta I. – Master's student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: zarmonova1988@mail.ru.

УДК 911.2

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РАСТИТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЗОНЫ БАЙКАЛЬСКОЙ ПРИРОДНОЙ ТЕРРИТОРИИ

Баикуева У.С.

Аннотация. В статье рассматриваются факторы формирования структуры природопользования сложившиеся в настоящее время. Также дана оценка состояния геосистем.

Ключевые слова: растительность, Байкал, лес, ландшафт.

CURRENT STATE OF VEGETATION IN THE CENTRAL ECOLOGICAL ZONE OF THE BAIKAL NATURAL TERRITORY

Bashkueva U.S.

Abstract. The article discusses the factors in the formation of the structure of environmental management that has developed at present. An assessment of the state of geosystems is also given.

Keywords: vegetation, Baikal, forest, landscape.

Значение растительного покрова, в качестве природного ресурса самого разнообразного назначения очень велико. Растения способствуют повышению содержания кислорода в воздухе поглощению углекислого газа, а также очищению воздуха от различных видов загрязнения, способствуют сохранению животного мира. Поэтому вопросы сохранения и изучения состояния растительности Центральной экологической зоны БПТ интересуют различных современных ученых: географов, биологов, экологов.

Также сохранение растительности и уникальной природы Байкала важны как рекреационные ресурсы, способствующие развитию региона, в частности через экотуризм.

Растительный мир Байкала богат различными экзотическими растениями: необыкновенными мхами и лишайниками (по предварительной обработке и литературным данным видовой состав лишайников составляет 212 видов, мхов – 185 видов, высших растений 2770 видов), настоящей кедровой тайгой, ходульными деревьями с обнаженными корнями и другими объектами [3].

Среди представителей растительного мира Прибайкалья имеются эндемичные и реликтовые виды.

Из примеров эндемичных растений Прибайкалья отметим верблюдку курчавокрылую (*Corispermum ulopterum*), копеечник предбайкальский (*Hedysarum cisbaicalense*), овсяницу баргузинскую (*Festuca bargusinensis*), черепоплодник щетинистоватый (*Craniospermum subvillosum*) и др.

Из представителей флоры Прибайкалья к реликтам относится эндемичный вид черепоплодник щетинистоватый, арсеньевия байкальская (*Arsenjevia baicalensis*), ужовник обыкновенный (*Ophioglossum vulgatum*), цирцея парижская (*Circaea lutetiana*) и др. [5].

Естественная растительность представлена в ЦЭЗ БПТ лесами, степями, горными тундрами, лугами и болотами [3].

Растительность Байкальского региона представлена очень большим разнообразием растительных сообществ. Но рассматривая современное состояние растительности, нельзя не говорить о нарушенности растительности Байкальского региона. Многие виды растений исчезают, давно занесены в Красную книгу, например, байкальская орхидея и голубая ель.

Нарушенность определяется в первую очередь промышленным использованием ее ресурсного потенциала. В результате промышленных заготовок древесины образуются большие площади вырубок, происходит смена пород и внедрение мелколиственных древостоев [4].

Кроме того, на растительность Байкальского региона оказывается постоянное нецелевое антропогенное воздействие. В Иркутской области ежегодно фиксируется в среднем 1,5–2 тыс. лесных пожаров.

Негативное деструктивное воздействие на степную растительность оказывают также распашка земель и нерациональное использование территории под пастбища. На большей части территории южных районов Байкальского региона степи практически полностью распаханы. Что же касается пастбищной дигрессии растительности, то она полностью или частично изменила флористический состав и структуру многих степных и луговых сообществ [1].

Исследования показывают, что при 40 – 50%-й распашке территории, оставшиеся нетронутыми экосистемы лесостепной, и тем более степной, зоны оказываются, как правило,

антропогенно деградированными.

Еще один фактор, ведущий к нарушенности лесов – рекреационные нагрузки. На территории в пик сезона скапливается до 400 туристов одновременно. С каждым годом поток туристов увеличивается, строятся новые объекты инфраструктуры. Основную рекреационную нагрузку испытывают прибрежные ландшафты.

Основными диагностическими показателями дигрессии степных и лесостепных растительных сообществ являются: снижение количества коренных видов, увеличение количества устойчивых к вытаптыванию и несъедобных видов растений и однолетних видов, снижение проективного покрытия травянистой растительности и ее неравномерное распределение (пятнистость на местах стоянок или кострищ, тропах).

В лесах также наблюдается изреживание или исчезновение подлеска, уплотнение или исчезновение лесной подстилки, физическое повреждение деревьев. Оценка состояния геосистем показала высокую степень их деградированности на большинстве туристских территорий (IV–V стадии дигрессии) [2].

Очевидно, что дальнейшее освоение Байкальского региона затронет еще более обширные территории, при этом уже в ближайшие годы в хозяйственный оборот будут вовлечены значительные объемы растительных и земельных ресурсов. Поэтому уровень современной нарушенности растительности должен быть обязательно учтен во всех хозяйственных инициативах.

Список литературы

1. Дулепова Н.А. Растительные сообщества песчаных склонов горных хребтов бассейна р. Селенга Республики Бурятия // Разнообразие почв и биоты Северной и Центральной Азии : материалы II Междунар. науч. конф. Улан-Удэ, 2011а. Т. 1. С. 203-205. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rastitelnost-peschanyh-poberezhny-ozera-baykal>

2. Макаренко Е.Л. Оценка рекреационного потенциала лесов в центральной экологической зоне Байкальской природной территории // Современные проблемы сервиса и туризма. 2019. Т.13. №1. С. 117-130. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-rekreatsionnogo-potentsiala-lesov-v-tsentralnoy-ekologicheskoy-zone-baykalskoy-prirodnoy-territorii>

3. Мартусова Е.Г. Особенности растительности Байкальского заповедника // Мат-лы исследований природных комплексов Южного Прибайкалья: Тр. Гос. природ, биосфер, заповедника «Байкальский». -Улан-Удэ,2000.-С. 88-101.

4. Намзалов Б-Ц.Б., Бухарова Е.В. Реликты в растительности Байкальской Сибири: о критериях их выявления и некоторых теоретических аспектах /Текст научной статьи по специальности «Биологические науки»/ 2020 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/relikty-v-rastitelnosti-baykalskoy-sibiri-o-kriteriyah-ih-vyyavleniya-i-nekotoryh-teoreticheskikh-aspektah>

5. Флора байкальской природной территории URL: http://irkipedia.ru/content/flora_baykalskoy_prirodnoy_territorii_vysshie_rasteniya

Сведения об авторе

Башкуева Ульяна Станиславовна – магистрант, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: mankhirova16@gmail.com.

Bashkueva, Ulyana S. – Master's student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: mankhirova16@gmail.com.

ОСОБЕННОСТИ МОНГОЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

*Балтахинов А.В.
Халматова А.А.
Купрякова А.В.*

Аннотация. Цель работы – составление экономической характеристики Монголии для выявления дисбаланса в отраслевой структуре промышленности и сельского хозяйства. Актуальность – в период экономического и геополитического кризиса в мире, значение Монголии, как потенциально важного партнера во многих областях двусторонних взаимоотношений, для России резко возрастает, в связи с этим важно изучить особенности хозяйства Монголии.

Ключевые слова: Монголия, хозяйство, промышленность, сельское хозяйство

FEATURES OF THE MONGOLIAN ECONOMY

*Baltakhinov A.V.
Khalmatova A.A.
Kuprykova A.V.*

Abstract. The purpose of the work is to compile the economic characteristics of Mongolia to identify the imbalance in the sectoral structure of industry and agriculture. Relevance – during the economic and geopolitical crisis in the world, the importance of Mongolia as a potentially important partner in many areas of bilateral relations for Russia is sharply increasing, in this regard, it is important to study the features of the economy of Mongolia.

Keywords: Mongolia, economy, industry, agriculture

Монголия является уникальной страной по многим показателям, например, при относительно большой территории, количестве населения, даже при стабильной тенденции роста, остаётся крайне низким, а плотность населения и вовсе самая низкая в мире, это накладывает весьма негативный отпечаток на потенциальном развитии страны, во многих аймаках государства население не достигает даже 80 тыс. человек, в таких условиях крайне сложно развивать ту или иную хозяйственную деятельность. Также уникальная черта Монголии заключается в высокой доле сферы услуг в ВВП страны, хоть и Монголию сложно назвать постиндустриальным государством, связано это с низким развитием долей промышленности и сельского хозяйства.

На сегодняшний день в промышленности Монголии представлено весьма малое количество отраслей, и даже из представленных виден дисбаланс в сторону горнодобывающей отрасли. В таблице (табл. 1) представлены основные группы отраслей промышленности Монголии, их экономические показатели и доля в общей структуре промышленности за 2020 г.[3]

Таблица 1

Группы отраслей промышленности Монголии за 2020 гг.

Группы отраслей	Стоимость произведённых продуктов за 2020 г.	Доля в структуре промышленности
	<i>Млн тугриков</i>	%
Всего	31 647 872.8	100
Горнодобывающая	17 884 454.4	56.5

Обрабатывающая, в том числе:	10 562 453.4	33.4
– Легкая	9 189 865.5	29
– Тяжелая	1 372 587.9	4.3
Электрэнергия, газ, пар	2 746 718.7	8.7
Водоснабжение, канализация	454 246.3	1.4

Экономика страны можно сказать всецело зависит от горнорудной промышленности, то есть Монголия зависима от своих минеральных ресурсов, всегда очень сложно предсказать, когда поднимутся цены на мировых рынках и возродятся инвестиции в горнорудной отрасли. Минеральные ресурсы, в том числе медь, олово, молибден, уголь, вольфрам и золото, составляют большую часть промышленного производства страны.

Однако, несмотря на обилие полезных ископаемых, они характеризуются ограниченной эксплуатацией. В Монголии имеется четыре месторождения бурого угля, сосредоточенные в Налайхе, Шарынголе, Дархане и Багануре. Южная часть страны в горном массиве Табан-Толгой характеризуется каменным углем, геологические запасы угля в этом районе могут быть оценены в миллиарды тонн [5].

Относительно сельского хозяйства Монголии, то его состояние можно охарактеризовать, как неоднозначное, с одной стороны, все предпосылки для успешного ведения сельского хозяйства, в частности животноводства, в стране есть в наличии, с другой же стороны, реализация этих предпосылок находится на низком уровне.

На момент 2020 года в Монголии 32 % граждан проживают в сельской местности [3], занятых в сельском хозяйстве трудоспособных граждан, также на высоком уровне – 29% [3], доля аграрного сектора в ВВП государства 12.97% [3]. Из этих данных можно сделать вывод о перенасыщении работников аграрного сектора при сравнении доли ВВП и структуры занятости можно отметить заметное наличие аграрного перенасыщения, так как доля занятых в сельском хозяйстве, более чем в два раза выше доли ВВП, произведенного в отрасли. Из этого следует, что производство труда на отдельного работника за год, является низким, по оценке ФАО на 2015, этот показатель в Монголии составил – 2900 долл. США, в качестве сравнения этот же показатель в России на 2015 год составил 10100 долл. США. Такая низкая продуктивность связана с недостаточной конкурентоспособностью технологий, а ныне применяемые в этой отрасли, в основном опираются на природные и биологические ресурсы, исчерпывая их потенциал и оказывают негативное влияние на экологию и природу [5]. Также на низкие показатели сельского хозяйства влияют климатические изменения планеты, инфекционные заболевания скота.

На таблице (табл. 2) [3. С.608] можно увидеть динамику валового сельскохозяйственного производства в миллионах тугриков, для наиболее демонстративной наглядности изменения, данные представленные в постоянных ценах 2015-го года.

Таблица 2

Валовое сельскохозяйственное производство					
	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
	<i>миллионов тугриков</i>				
Всего	5 105 244	4 990 148	5 413 176	5 692 749	6 021 467
Животноводство	4415 743	4 518 226	4 709 384	4 961 603	5 254 754
Растениеводство	689 502	471 922	703 792	731 146	766 713

Анализируя данные выше представленной таблицы, можно отметить огромное преобладание, животноводства над растениеводством, в период с 2016 г по 2020 г, в валовом производстве страны. Так в 2020 году это разница достигает почти в семь раз. Причиной такого дисбаланса в сельскохозяйственном производстве может служить природные условия и культурно исторический фактор.

Рассматривая промышленность и агропромышленный комплекс страны, можно отме-

тить: в обоих секторах экономики есть общая проблема – дисбаланс в сторону одной отраслевой структуры. Так, в промышленности самые большие показатели ВВП у горнодобывающей промышленности, а в сельском хозяйстве у животноводства. Последствия этой проблемы заключаются в безальтернативном ведении хозяйства и зависимость от этих отраслей. Как известно, такая зависимость ослабляет экономику государства, не давая альтернативу в ведении торговли. К тому же, основную долю экспорта в Монголии занимает угольная промышленность [4]: при малейших проблемах в товарообороте угля Монголия может потерять крупную статью заработка. В сельском хозяйстве зависимость от отраслевой структуры – животноводства, создала безальтернативную ситуацию: товары монгольского растениеводства не представлены в экспорте Монголии, а основной товар животноводства (мясо крупного рогатого скота) не конкурентоспособен на мировом рынке.

Тем не менее, в Монголии ведётся деятельность по улучшению, как демографического состояния страны, так и хозяйственно-экономического, растёт ВВП, увеличивается количество населения, открываются новые предприятия, поступают иностранные инвестиции. Сегодня у государства высокий потенциал развития промышленности из-за большого количества минеральных ресурсов, но, к сожалению, тяжелые условия для ведения торговли, в связи с отсутствием выхода к морю. Также у Монголии развито животноводство, которое конечно, требует технологической модернизации, но всё равно способно выходить на внешние рынки.

Список литературы

1. Монгол улсын статистикийн эмхтгэл 2010: Статистический сборник Монголии./ Национальное статистическое управление Монголии // Улан-Батор – 2010.
2. Монгол улсын статистикийн эмхтгэл 2018 Статистический сборник Монголии./ Национальное статистическое управление Монголии // Улан-Батор – 2019.
3. Монгол улсын статистикийн эмхтгэл 2020: Статистический сборник Монголии./ Национальное статистическое управление Монголии // Улан-Батор – 2021.
4. Дондоков, З,Б,Базаров,А АНАЛИЗ ОТРАСЛЕВОЙ СТРУКТУРЫ ЭКОНОМИКИ МОНГОЛИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТАБЛИЦ "ЗАТРАТЫ-ВЫПУСК" / З,Б,Базаров,А Дондоков. – Текст : непосредственный // ВЕСТНИК БУРЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ. – 2020. – № 4. – С. 44-51.
5. Потаев В. С. О некоторых проблемах и путях социально-экономического развития Монголии // Вестник Бурятского государственного университета. 2015. № 2-1. С. 88-92.
6. Буянов, С. Как Монголия сумела обогнать Казахстан в производстве мяса [Электронный ресурс] / С. Буянов // Forbes Kazakhstan : деловой журнал. – Режим доступа : URL : <https://clck.ru/34eRym> (дата обращения: 10.05.2023).

Сведения об авторах

Балтахинов Александр Владимирович – магистрант, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: baltakhinovpetrov@gmail.com.

Халматова Алина Александровна – магистрант, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: khalmatova.alina25@gmail.com.

Купрякова Ангелина Викторовна – студентка, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: angelina.kupriakova@yandex.ru.

Baltakhinov, Alexander V. – Master's student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: baltakhinovpetrov@gmail.com.

Khalmatova, Alina A. – Master's student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: khalmatova.alina25@gmail.com.

Kupryakova Angelina Viktorovna – Student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: angelina.kupriakova@yandex.ru.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

Павлова В.Б.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности изучения климатических условий на Юге Средней Сибири в школьном курсе географии, а также характеристика и климат Средней Сибири.

Ключевые слова: погода, атмосфера, климат, география, географическая среда, современный человек.

FEATURES OF STUDYING CLIMATIC CONDITIONS IN A SCHOOL GEOGRAPHY COURSE

Pavlova V.B.

Abstract. The article discusses the features of studying the climatic conditions in the South of Central Siberia in the school geography course, as well as the characteristics and climate of Central Siberia.

Keywords: weather, atmosphere, climate, geography, geographical environment, modern man.

Сибирь была и остается уникальной частью планеты Земля. Уникальной масштабами своей территории, разнообразием природно-климатических условий, животного и растительного мира, находящихся в недрах минерально-сырьевых ресурсов, энергетической мощностью рек и чистотой озерных вод, самобытной историей и культурой населяющих ее народов. Среднесибирская страна занимает территорию, расположенную между Енисеем и Леной, а на юге и востоке обрамленную горами Южной и Северо-Восточной Сибири. Она простирается от Северного Ледовитого океана до подножия Восточного Саяна. Самая северная точка страны на материке – мыс Челюскин – находится $77^{\circ}43'$ с. ш., а мыс Арктический в архипелаге Северной Земли – севернее 81° с. ш. Крайняя южная точка страны располагается в окрестностях Иркутска под 52° с. ш. Площадь Средней Сибири – около 4 млн. км², то есть больше площади Западной Европы процессы аккумуляции, она становится значительной [2].

Для всей территории характерны резко континентальный климат. Континентальность климата определяется географическим положением и рельефом. Территория расположена в центре северной части Азии, приподнята, удалена от теплых морей, отгорожена от них горными барьерами. На большей части территории, кроме южной, радиационный баланс имеет отрицательное значение с октября по март. На формирование климата оказывают существенное влияние орографические условия. Крупные горные массивы и глубоко врезанные речные долины определяют местные климатические различия, неравномерное распределение осадков в зимние температурные инверсии. По годовому количеству часов солнечного сияния южная часть превосходит многие южные районы страны: в Иркутске оно достигает 2099 часов. По сравнению с климатом других территорий, находящихся на таких же широтах, континентальность климата выражается в наиболее холодной и холодной зиме, наиболее теплом лете и наименьшем годовом количестве осадков. Поэтому для климата характерны большая амплитуда температуры и отрицательная годовая температура воздуха [1].

Тема климатических изменений стала основной на Всемирном экономическом форуме в Давосе в начале 2020 года и останется трендом надолго.

География в школе является одной из дисциплин, влияющих на формирование мировоззрения школьника. Однако в последнее время стала терять свою значимость, в связи с введением обязательных предметов при сдаче ЕГЭ и ОГЭ, таких как русский язык и матема-

тика, а география – предметом по выбору. Соответственно внимание школьника акцентируется только на предметах необходимых для успешной сдачи экзаменов, что не допустимо, ввиду огромной роли в жизни человека различных компонентов природной географической среды, важнейшими из которых являются погода и климат.

Специалисты, которые работают в этой сфере, метеорологи, климатологи синоптики отслеживают все колебания, в состоянии предусмотреть все важные изменения.

В сети ширится число интернет-сайтов, в которых в том или ином виде содержится интересная и достоверная информация о погоде, адаптированная к восприятию неспециалистами.

Тема «Погода» изучается во второй четверти 6-го класса на базе знаний, полученных учащимися при изучении темы «Атмосфера», следовательно, школьники владеют системой знаний о строении атмосферы, о составе атмосферного воздуха, о суточных и годовых колебаниях температуры воздуха, о влиянии атмосферного давления и осадков на жизнь и деятельность человека в разных природных условиях нашей планеты.

Урок по теме «Погода» предполагает углубление знаний, по теме «Атмосфера» дает возможность определить не только уровень достижений учащихся по теме (поскольку это комбинированный урок и есть элемент контроля), но и наметить перспективы в развитии самостоятельной познавательной деятельности школьников. Изучая географические закономерности распределения тепла и влаги на Земле, а также объяснение причин различий погоды в разных регионах мира, школьники выполняют задания для самостоятельной работы.

В процессе создания конспекта урока использованы методические рекомендации по моделированию современного урока Г.А. Русских, доцента Вятского государственного университета. В конспекте урока важное место занимают приемы обучения детей установлению причинно-следственных связей, обучение анализу элементов погоды и способов их определения с помощью различных источников географической информации. Поэтому важнейшим элементом урока являются групповые опережающие задания для самостоятельной работы разного уровня сложности: репродуктивные, конструктивные и творческие, создающие условия для индивидуальной работы учащихся.

Таким образом, информация, представляемая климатическими и прогностическими моделями, является емким, наглядным, доступным источником формирования климатических представлений в процессе обучения географии. При компетентном подходе к использованию, в качестве методического основания при изучении погоды и климата, модели дают представления о сложности, многообразии, нелинейности атмосферных процессов и явлений, соответствует мировосприятию современного школьника, который родился и формировался в «компьютерную эру».

Список литературы

1. Буфал, В.В. Климатические условия и микроклимат таежных геосистем Сибири [Текст] / В.В. Буфал, Л.П. Сорокина. – Новосибирск : Наука, 1980. – 230 с.
2. Раковская, Э.М. Физическая география России [Текст] : учебник для студ. пед. высш. учеб. заведений / Э.М. Раковская, М.И. Давыдова. – М. : Изд-во ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

Сведения об авторе

Павлова Валерия Борисовна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: abzaeval178@mail.ru.

Pavlova, Valeria B. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: abzaeval178@mail.ru.

ИЗУЧЕНИЕ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КАМЧАТСКОГО КРАЯ В ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

Карпыза Д.А.

Аннотация. Туризм – важная отрасль мировой экономики, особенно для регионов с уникальным природным потенциалом, таким как Камчатский край. Развитие туризма в этом регионе является приоритетным и будет осуществляться в рамках формирования территории опережающего развития. Изучение регионов России имеет большое значение, так как позволяет получить полное представление о социально-экономической географии страны. Это помогает развивать географическое мышление, основанное на взаимодействии общества и природы, экономики и распределения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования.

Ключевые слова: Камчатский край, рекреационные ресурсы, туристско-рекреационный потенциал, школьная география.

STUDYING THE TOURIST AND RECREATIONAL POTENTIAL OF THE KAMCHATKA REGION IN SCHOOL GEOGRAPHY

Karpyza D.A.

Abstract. Tourism is an important sector of the world economy, especially for regions with unique natural potential, such as the Kamchatka Territory. The development of tourism in this region is a priority and will be carried out as part of the formation of a priority development territory. Studying the regions of Russia is of great importance, as it allows you to get a complete picture of the socio-economic geography of the country. This helps to develop geographical thinking based on the interaction of society and nature, economics and population distribution, world economy and geographical division of labor, economic zoning.

Keywords: Kamchatka Territory, recreational resources, tourist and recreational potential, school geography.

Важность данного исследования заключается в изучении регионов России, что позволяет получить полное представление о социально-экономической географии страны. Это способствует развитию географического мышления, основанного на взаимодействии общества и природы, экономики и распределения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования. Объектом исследования является Камчатский Край, предметом исследования – методика изучения туристско-рекреационного потенциала Камчатского Края в курсе «География России» в 8 и 9 классах.

Цель данного исследования – изучение туристско-рекреационного потенциала Камчатского края в рамках экономической географии России. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: 1. Сформировать представление о туристско-рекреационном потенциале Камчатского края. 2. Изучить методику обучения экономическим районам в курсе Географии России.

Научные исследования отечественных ученых и педагогов в области анализа туристско-рекреационного потенциала Камчатского края составляют теоретико-методологическую основу данного исследования. Кроме того, методические положения системы подготовки учащихся в школе, сконцентрированные на изучении географических характеристик различных районов и регионов, являются существенным компонентом данного исследования. Они необходимы для эффективного изучения потенциала данного региона. Педагогические методики, в свою очередь, являются неотъемлемой частью данного исследования, поскольку они предоставляют необхо-

димые положения для унифицированной подготовки учащихся в школе. Методами исследования послужили изучение, анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования, а также анализ программно-нормативных документов.

Для начала необходимо установить четкое понимание термина «туристско-рекреационный потенциал». С нашей точки зрения, подход Т.В. Николаенко представляется наиболее подходящим, поскольку он тесно связывает элементы рекреационного потенциала с фундаментальной природой туризма. Это означает признание его как сочетания природных, культурных и социальных условий, необходимых для проведения рекреационных мероприятий в конкретном регионе. Такое соответствие оправдано заметным сходством между сферами туризма и рекреационной деятельности. Также туристско-рекреационный потенциал имеет две базовые составляющие – это туристско-рекреационные ресурсы и туристская инфраструктура [3]. Отличительной чертой Камчатского края, выделяющей его среди других регионов России, является исключительность и уникальность его туристско-рекреационных ресурсов. Эти ресурсы обеспечивают основу для роста и организации разнообразных форм туризма.

На данный момент существует огромный набор методов оценки туристско-рекреационного потенциала. С нашей точки зрения, один из наиболее беспристрастных подходов предполагает принятие метода классификации. Этот метод предполагает разделение исследуемых субъектов на отдельные группы или категории, главным образом на основе количественных характеристик. Любые выявленные качественные различия между смежными категориями, как правило, указывают на динамику развития или иерархический состав этих предметов [4]. На основе данной классификации формируются отрасли индустрии туризма и рекреации. Согласно этой классификации, ключевыми специализациями туристско-рекреационного сектора Камчатского края являются экологический, спортивный, морской круизный, рыболовный, оздоровительный, а также культурный и этнографический туризм. Примечательно, что развитие активного досуга, такого как катание на лыжах, экспедиции и экстремальный туризм, имеет большое значение.

Камчатский край как субъект Российской Федерации со всеми его особенностями изучается в 8-9 классах, поэтому в рамках географического образования центральное место занимает курс «География России». Учебная программа «География России», изучаемая в 8-м и 9-м классах, воспринимается как единая комплексная программа, направленная на формирование полного географического представления как о нации, так и о конкретной местности (будь то республика или регион). Учебник для 8-го класса предлагает широкое представление о природных особенностях, населении и экономике России, в то время как учебник для 9-го класса посвящен конкретным географическим регионам [1].

В рамках обязательного минимума Стандарта основного общего образования по географии основные задачи предмета обозначены следующим образом: изучить географические особенности различных районов и регионов. Также при изучении регионов России особое внимание уделяется построению комплексной картины каждого региона, которая включает, согласно Д. Н. Замятину, атрибутивную и пространственную составляющие [2]. Поэтому при создании образа района на примере Камчатского края существенное влияние будут иметь следующие факторы: фактор территории (самый большой по площади район); фактор природных ресурсов (Дальний Восток – основной поставщик алмазов на мировой рынок); символический фактор (вулканы, гейзеры); фактор наследия (родина П.Ф. Грибкова); фактор, обусловленный стереотипами (край земли, медведи, которые ходят по улицам); фактор, обусловленный этнокультурными особенностями (дальневосточное гостеприимство, русская доброжелательность).

Таким образом, туристско-рекреационный потенциал играет важнейшую роль в поддержке туристической отрасли, поэтому необходимо изучать особенности этого сектора экономики. Школьная география, имеющая сложную территориальную и отраслевую организацию, предлагает уникальную точку зрения в рамках экономического образования. Она применяет географический подход для понимания экономической системы современного общества. Курс «География России» включает изучение природы, населения и хозяйства России в целом, а также отдельных регионов и родины учащихся. Особое внимание уделяется развитию рекреации и

туризма, где туристическая отрасль Камчатского края играет ключевую роль в социально-экономическом развитии полуострова.

В настоящее время при изучении экономических регионов России важно создать комплексную основу для понимания современных глобальных экономических и социальных проблем. Такой подход развивает любознательность, интеллектуальные способности и творческое мышление у учащихся, позволяя им изучать важные географические особенности и проблемы, с которыми сталкивается Россия и ее регионы. Кроме того, это способствует развитию географической грамотности, мышления и патриотизма. Включение национально-регионального элемента в учебную программу по экономической географии имеет большое значение, так как это стимулирует создание курсов страноведения в школах и придает им общегосударственное значение.

Список литературы

1. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Замятин Д. Н. Культура и пространство: Моделирование географических образов. – М.: Знак, 2006. – 488 с.
3. Николаенко Т.В. Рекреационная география. М.: ВЛАДОС, 2001. 288 с.
4. Оценка туристско-рекреационного потенциала региона: Монография / Под ред. В.Г. Герасименко. Одесса: ОНЕУ, 2016. 262 с.

Сведения об авторе

Карпыза Диана Андреевна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: karpyzadiana1@gmail.com.

Karpyza, Diana A. – Student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: karpyzadiana1@gmail.com.

УДК 338.48

АКТИВНЫЙ ТУРИЗМ В СИСТЕМЕ ТУРИСТКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ОСОБЕННОСТИ, КЛАССИФИКАЦИЯ

*Роговская Н.В.
Ксенофонтова Э.В.*

Аннотация. Исследовательская работа посвящена анализу теоретических аспектов активного туризма. Выделены основные черты активного туризма, определено его место в общей классификации туризма, разграничены понятия «активный туризм», «активный вид туризма», «вид активного туризма», «спортивный туризм».

Ключевые слова: активный туризм, активный отдых, пассивный отдых, спортивный туризм.

ACTIVE TOURISM IN THE SYSTEM OF TOURIST AND RECREATIONAL ACTIVITIES: DEFINITION, FEATURES, CLASSIFICATION

*Rogovskaya N.V.
Ksenofontova E.V.*

Abstract. The research work is devoted to the analysis of the theoretical aspects of active tour-

ism. The main features of active tourism are highlighted, its place in the general classification of tourism is determined, the concepts of “active tourism”, “active type of tourism”, “type of active tourism”, “sports tourism” are delimited.

Keywords: active tourism, active rest, passive rest, sports tourism.

Введение. Туризм, ставший в XX веке массовым явлением, ни на секунду не останавливался в своем развитии и стал одним из важнейших факторов экономики. В современном мире в связи с появлением в человеческой жизни большого количества разнообразных средств передвижения, новых видов спорта, относительной доступности труднодоступных мест нашей планеты, желанием человека прикоснуться ближе к природе всё более популярным становится активный туризм. Туристы, устав от пресытившего их пляжного и экскурсионного отдыха, чаще отправляются на поиски приключений и активностей. При этом их сопровождает уже ставший привычным для них уровень комфорта.

Цель исследования – определить сущность активного туризма и его характерные черты. Объектом исследования является активный туризм. Предмет исследования – особенности активного туризма в системе туристско-рекреационной отрасли.

Для достижения поставленной цели были выделены следующие задачи:

- выделить основные черты активного туризма;
- определить место активного туризма в общей классификации туризма;
- разграничить понятия «активный туризм», «активный вид туризма», «вид активного туризма» и «спортивный туризм».

Результаты исследования. В современной науке нет четкого определения понятия «активный туризм». Определяя виды туризма большинство как российских, так и зарубежных авторов учебной литературы, например Смит В., Крачило Н. П., Стахова Л. В., Саак А. Э., Пшеничных Ю. А., Биржаков М. Б., не выделяют активный туризм как самостоятельное направление. Однако все источники задействуют такие понятия как «активный вид туризма», «вид активного туризма» или «активный отдых». В рамках данной исследовательской работы была сделана попытка определить разницу этих понятий и дать им четкое трактование.

Первостепенно были изучены подходы к понятию «активный туризм», так как оно прочно укоренилось в современной туристской среде. На основе анализа некоторые его трактований из различных источников [2, 11, 6, 8, 9] был сделан вывод, что основными чертами активного туризма для российских и зарубежных авторов являются:

- наличие активных способов передвижения с помощью мускульной силы туриста;
- включение активных видов деятельности в программу путешествия;
- использование специального снаряжения;
- тесное взаимодействие с природными ресурсами территории.

Нередко активный туризм отождествляют с активным отдыхом. По нашему мнению, это ошибочное суждение. Активный отдых представляет собой увлечение различными видами физической активности. Чаще всего он предполагает непрофессиональное занятие каким-либо видом спорта. Хотя термины действительно очень схожи, у них есть одно ключевое отличие: активный отдых не предполагает временный выезд с территории своего постоянного места жительства, тогда как для активного туризма это обязательное условие. Например, если кто-то отправился в однодневный поход в соседний лес – это активный отдых, а если человек ради похода к труднодоступной достопримечательности отправился в другую страну – это активный туризм.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что понятие «активный отдых» по смысловому значению шире понятия «активный туризм». Активный отдых может совершенно беспрепятственно существовать без активного туризма, но активный туризм не может существовать без активного отдыха, потому что это его обязательная составляющая.

Помимо активного отдыха в научной литературе выделяется понятие «пассивный отдых». Под ним чаще всего понимают спокойное, размеренное времяпрепровождение при отсутствии активной деятельности. Такой отдых может быть как в естественных условиях,

например, дома или на пляже, так и в искусственных, например, посещение ароматерапии или сауны [5, с. 211].

Таким образом, существует разделение отдыха на активный и пассивный. В свою очередь активный туризм обязательно включает в себя активный отдых. Следовательно, логично выделять понятие «пассивный туризм», который будет характеризоваться пассивным отдыхом туриста. Ярким примером пассивного туризма может послужить размещение в дестинации с пляжным направлением отдыха, где ежедневная активность сводится к минимуму. После проведения сравнительного анализа активного и пассивного туризма был сделан вывод, что понятия эти понятия являются противоположными друг другу. Целесообразно выделять эти два вида туризма по такому признаку как вид отдыха в программе путешествия.

Далее в работе проанализованы схожие по звучанию понятия «активный вид туризма» и «вид активного туризма».

Согласно ГОСТу Р 54601-2011 «Туристские услуги. Безопасность активных видов туризма. Общие положения» активные виды туризма – это путешествия, походы и экскурсии в природной среде с активными способами передвижения, для которых требуются специальная физическая подготовка и владение определенными навыками и умениями, в том числе по использованию снаряжения и средств передвижения [1]. Это определение максимально схоже с понятием самого «активного туризма», которое уже разобрано выше. Следовательно, классификация туризма по виду отдыха на активный туризм и пассивный туризм предполагает взаимозаменяемость этих понятий на «активный вид туризма» и «пассивный вид туризма» соответственно.

Понятие «вид активного туризма» используется как таксон при классификации самого активного туризма. Подходы к ней не однозначны, поэтому, рассмотрев различные источники, можно выделить несколько критериев [1, 4]: по продолжительности, по способу организации, по числу участников, по сложности, по сезонности, по месту и способу передвижения, по цели путешествия. В свою очередь каждый из видов активного туризма можно подразделить на их разновидности. Например, водный туризм делится на каякинг, рафтинг, сёрфинг, дайвинг, парусный туризм и др., горнолыжный туризм на ски-туры, сноубординг, фрирайд, хели-ски и др., пешеходный туризм на треккинг, хайкинг и бэкпэкинг [10, с. 73]. Примечательно, что некоторые авторы, например, Тюрина И.В., относят к видам активного туризма, не только те путешествия, которые непосредственно связаны с активной физической деятельностью, но и джайлоо-туризм, свадебный, гастрономический и иные виды туризма [6, с. 141].

Таким образом, классификация активного туризма во многом перекликается с общей классификацией туризма. В том числе повторяется выделение различных видов по цели путешествия.

Активный и пассивный туризм являются по смыслу более широкими категориями нежели иные виды туризма по целям путешествия. Так культурно-познавательный туризм может относиться к активному, если в него будет включена программа с активным отдыхом, например, велосипедные экскурсии по городу, или относиться к пассивному, если все передвижения будут осуществляться на автобусе. Другим примером может послужить лечебно-оздоровительный туризм, который может быть активным, включать ежедневный треккинг в горы, или же пассивным, предусматривать ежедневное лечение без наличия какой-либо активной деятельности и физических нагрузок.

Часто можно заметить, что авторы приравнивают активный туризм к спортивному. Например, такого мнения в своих статьях придерживаются Бондаренко Ю.Д. и Чернов Г.В. [3, 7]. При проведении сравнительного анализа был сделан вывод, что спортивный туризм является более узконаправленным видом туризма и предполагает путешествие именно со спортивными целями. Спортивные туры организуют для людей, обладающих определёнными знаниями и навыками, готовых к значительным физическим нагрузкам и достаточно суровым условиям. В свою очередь большинство активных туров разрабатывается для обычного человека, поэтому они предполагают небольшие физические нагрузки и комфортные

условия. Спортивный туризм является более узким понятием, и его можно отнести к виду активного туризма.

Выводы. Активный туризм – вид туризма, который предполагает организацию путешествия с элементами активного отдыха, задействования физических нагрузок и использования специального снаряжения. Это понятие нередко отождествляют с активным отдыхом, однако их ключевое отличие заключается в том, что активный отдых не предполагает временный выезд с территории постоянного места жительства. Активный отдых более широкое понятие. При выделении активного туризма целесообразно выделять пассивный туризм, который будет ему противопоставляться. Классификация активного туризма схожа с классификацией туризма в целом. В том числе повторяется выделение различных видов по цели путешествия.

Список литературы

1. ГОСТ Р 54601-2011 «Туристские услуги. Безопасность активных видов туризма. Общие положения» // Официальное издание. М.: Стандартинформ. – 2012. – 12 с.
2. Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019-2025 годы): распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 872-р (с изм. и доб. от 11 июля 2019 г. № 1509-р) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2018. – № 21. – Ст. 3035.
3. Бондаренко, Ю. Д. Активный туризм / Ю.Д. Бондаренко, Л.А. Шинкарьук, Н.М. Каримов // Наука-2020. – 2021. – №4 (49). – С. 200-202.
4. Воскресенкова, А. Ю. Виды активного туризма и их влияние на здоровье человека / А.Ю. Воскресенкова, Е.И. Коробейникова // Наука-2020. – 2020. – №2 (38). – С. 72-79.
5. Дзоблаева В. Х. Соотношение категорий труда и отдыха / В.Х. Дзоблаев, М. В. Зайцева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 4-2. – С. 211-213.
6. Тюрина, И. В. Спорт для всех, активный туризм // Наука-2020. – 2019. – № 4 (29). – С. 139-142.
7. Чернов Г. В. Теоретические аспекты активного туризма // Наука-2020. – 2017. – № 5 (16). – С. 117-122.
8. Marcel, B. E. Analysis of the regulation of active tourism in Spain / Bonnet Escuela Marcel, Wehbe-Herrera Carmen D., Lobo Rodrigo, Angel // Revista de Estudios Empresariales. Segunda Época. – 2018. – №2. – С. 28-56.
9. Onoi, M. The Role of active tourism forms on adolescents' socialization / M. Onoi, V. Mindrigan, N. Nastas // Annals of «Dunarea de Jos» University of Galati. Fascicle XV, Physical Education and Sport Management. – 2019. – № 2. – С. 34-39.
10. Vila, N. A. Health and Sport. Economic and Social Impact of Active Tourism / Noelia Araújo Vila, Jose Antonio Fraiz Brea, Arthur Filipe de Araújo // Eur. J. Investig. Health Psychol. Educ. – 2020. – №10 (1). – С. 70-81.
11. Wright, R. K. Active Tourism in the Active Economy / Richard Keith Wright, Geoff Dickson, Richard Opara Ajiee // Understanding the Active Economy and Emerging Research on the Value of Sports, Recreation, and Wellness. – 2021. – С. 119-138.

Сведения об авторах

Роговская Наталья Владимировна – кандидат географических наук, доцент, заведующая кафедрой географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: rogovskayan@inbox.ru.

Ксенофонтова Эльвира Викторовна – магистрант Педагогического института, Иркутского государственного университета (Иркутск); e-mail: elvirks@mail.ru.

Rogovskaya, Natalya. V. – candidate of geography, Associate Professor, Head of Department of Geography, Life Safety and Methodology, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: rogovskayan@inbox.ru.

Ksenofontova, Elvira. V. – Master's student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: elvirks@mail.ru.

УДК 372.891

ХОЗЯЙСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИИ ЯКУТИИ С ДРЕВНИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XX ВЕКА

Реснянская Г.Ю.

Аннотация. Рассмотрено хозяйственное развитие территории Якутии с древних времен до начала XX века. Влияние Российского государства на экономику Республики Саха (Якутии).

Ключевые слова: хозяйственное развитие, присоединение Якутии, влияние на экономику.

ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE TERRITORY OF YAKUTIA FROM ANCIENT TIMES TO THE BEGINNING OF THE TWENTIETH CENTURY

Resnyanskaya G.Yu.

Abstract. The economic development of the territory of Yakutia has been considered from ancient times to the beginning of the twentieth century. The influence of the Russian state on the economy of the Republic of Sakha (Yakutia).

Keywords: economic development, joining Yakutia, influence on the economy.

Введение. В курсе географии Республика Саха (Якутия) является важным регионом, который имеет множество особенностей в хозяйственном освоении. Богатство природных ресурсов, отдаленность от центров развития, низкий уровень жизни населения и недостаток квалифицированных кадров – все это делает регион интересным объектом изучения в географии.

Особенности хозяйственного освоения Республики Саха (Якутия) связаны с климатическими условиями и географическим положением региона. Холодный климат и засушливое лето ограничивают возможности развития сельского хозяйства, но при этом создают благоприятные условия для добычи полезных ископаемых, таких как алмазы, уголь и золото.

Изучение хозяйственного освоения Республики Саха (Якутия) в курсе географии позволяет учащемуся понять сложности и проблемы, с которыми сталкиваются регионы, расположенные в отдаленных и труднодоступных территориях, с суровыми природно-климатическими условиями. Также позволяет задуматься, каким образом можно развивать экономику региона, используя его природные ресурсы и привлекая инвестиции. Для глубоко и полного изучения этой обширной темы, для начала следует углубиться в историю освоения данной территории. Поэтому целью работы является изучение и структурирование хозяйственного развития территории Якутии с древних времен до начала XX века

Объект исследования: хозяйство Республики Саха (Якутии)

Предметом является особенности формирования хозяйства Республики Саха (Якутии) с древних времен до XX века

В данной работе использованы следующие методы работы: исторический, литературный, сравнительный, комплексного анализа.

Заселение. Началось заселение края в палеолите. Подтверждается это археологическими памятниками, наиболее известный и хорошо изученный – нижнепалеолитическая стоянка

Диринг-Юрях.

Первобытные люди еще в конце ледниковой эпохи заселили бассейны больших рек на севере – Яны, Лены, Оленька, Индигирки, Анабара, Колымы, их притоков – Амги, Алдана, Олекмы, Вилюя, и других.

Длительная колонизация края древними тюрко- и монголо-язычными этническими группами привела к образованию на Средней Лене народа Саха (якутов) – народа сложного происхождения, тюркского по языку и северного по этнокультурному типу. Важнейшим отличием от соседей (оленьеводов и охотников) у якутов, помимо тюркского языка, было уникальное, самое северное пастбищное скотоводство – разведение крупного рогатого скота и лошадей [1]. Важными отраслями хозяйства якутов были охотничий промысел и рыболовство. Многие незажиточные якуты, не имеющие скот, питались только рыбой, мясом зверей и птиц.

Присоединение. К моменту прихода русских основная группа якутов заселяла треугольник, образуемый средним течением Лены. Небольшие общины жили на реках Яне, Олекме, в устье Вилюя районе Жиганска. Всего якутов по русским документам насчитывалось 25-26 тыс. чел. По наиболее полному списку в ясачной книге насчитывалось 35 «волостей», которые состояли из родов и племен 2-5 тыс. человек. К приходу русских якуты представляли собой этническое целое с единым языком, общей территорией и культурой.

Официальной датой вхождения Якутии в состав Российского государства принято считать 1632 год, когда был основан Ленский острог на правом берегу Лены Петром Бекетовым. В 1638 году образован Якутский уезд, который был подчинен Сибирскому приказу, а в 1775 году преобразован в Якутскую провинцию. В итоге в 1784 году был присоединен к Иркутской губернии и переименован в Якутскую область. В 1643 г. Ленский острог был перенесен на левый берег и стал называться Якутским.

При освоении новых территорий, в том числе и Якутии, проводилась осторожная политика, чтобы не разрушить хозяйство местных племен – это позволяло регулярно проводить сбор ясака.

В Якутии в составе Российского государства начал развиваться местный самоуправляющий орган. В 1822 году был принят Устав об управлении инородцев, который закрепил законодательные нормы для управления коренными народами Сибири. Главной целью этой системы был перевод кочевых жителей в категорию оседлых, что отражало финансовые интересы империи и преследовало цели русификации.

Важным событием в истории этого края стало открытие золотых месторождений (притоки рек Олекмы и Витим) в 1840-60 гг., что привело к развитию золотодобывающей промышленности, появлению компаний, банков, проникновению иностранного капитала, увеличению торговли и изменениям в структуре регионального рынка, а также в социальной, этнической и демографической структурах населения.

К середине XIX века продукты сельского хозяйства из Якутии начали поставляться в другие регионы Дальнего Востока, такие как Приохотье и Чукотка. Развивались пути сообщения, особенно речной транспорт, и общий объем товарооборота Якутии был сопоставим с другими регионами России.

Историко-экономическое взаимодействие регионов Дальнего Востока продолжалось и в последующие годы. В 1930-е годы использование Северного Морского пути, протяженностью от Белого моря до Владивостока, позволило в промышленных масштабах начать освоение минерально-сырьевых ресурсов Российской Арктики. В итоге стало возможно беспереывное снабжение Якутии, Чукотки, Камчатки и северных районов Хабаровского края. Важную роль в этом процессе занимали морские порты Якутии – Тикси и Зеленый мыс [2].

Заключение. В ходе данной работы мы рассмотрели хозяйственное развитие территории Якутии с древних времен до начала XX века. Наиболее важным событием для этого региона произошло в XVII веке – это присоединение к Российскому государству. Население было обложено ясаком, но заинтересованность государства дала толчок началу прогресса в этом регионе. Произошли большие изменения как в укладе жизни населения, так и в структуре

управления.

На протяжении всего времени хозяйственного освоения Дальнего Востока Российское государство старается развить территорию во всех направлениях, так как ценность данного региона очень большая. Поэтому с 2000-х годов принято множество очень важных законопроектов и программ по дальнейшему развитию Дальнего Востока. Одна из них была утверждена в 2020 году «Государственная национальная программа социально-экономического развития Дальнего Востока» на период до 2035 года. Она предусматривает создание особых экономических зон, льгот для инвесторов, развитие транспортной логистики, поддержку местного производства и другие меры, направленные на стимулирование экономического роста региона.

Список литературы

1. Архипов, Н.Д. Древние культуры Якутии [Текст] / Н.Д. Архипов. – Якутск : Кн. изд-во, 1989. – 188 с.
2. Якутия [Текст] / сост. Э. Рыбаковский. – М. : Сов. Россия, 1972. – 160 с.

Сведения об авторе

Реснянская Гульмира Юрьевна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: resnyanskaya01@mail.ru.

Resnyanskaya, Gulmira Yu. – Student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: resnyanskaya01@mail.ru.

УДК 551.5(571.53)

КЛИМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕПЛОГО СЕЗОНА 2023 ГОДА В ПРЕДБАЙКАЛЬЕ (ПРИАНГАРЬЕ)

Кокорин М.Г.

Аннотация. Дана оценка климатических особенностей теплого сезона 2023 года в Предбайкалье (Приангарье) на основе данных об атмосферных фронтах, колебаниях температуры и количестве осадков, полученные из Иркутского управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.

Ключевые слова: климатические условия, метеорологический анализ, теплый сезон, теоретические методы.

CLIMATIC FEATURES OF THE WARM SEASON OF 2023 IN THE BAIKAL REGION (ANGARA REGION)

Kokorin M.G.

Abstract. An assessment of the climatic features of the warm season of 2023 in the Baikal region (Angara region) is given on the basis of data on atmospheric fronts, temperature fluctuations and precipitation received from the Irkutsk Department of Hydrometeorology and Environmental Monitoring.

Keywords: climatic conditions, meteorological analysis, warm season, theoretical methods.

Климат, важнейший фактор в жизни планеты, является динамичной системой, которая подвержена постоянным изменениям и вариациям. Изучение климатических особенностей и их воздействия на окружающую среду имеет важное значение для разработки стратегий

адаптации и поддержания устойчивого развития. В этом контексте, особое внимание уделяется теплым сезонам, когда климатические условия проявляются наиболее ярко.

Целью данного исследования является проведение анализа климатических особенностей теплого сезона 2023 года в Предбайкалье (Приангарье). Для исследования были использованы методы метеорологического анализа, теоретические методы включающие приемы выявления закономерностей по результатам накопленных наблюдений и выводов из них.

Анализ климатических данных позволяет получить подробное представление о температурных условиях теплого сезона 2023 года в Предбайкалье. Основываясь на данных Иркутского управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, была проведена статистическая обработка данных о температуре воздуха, количестве осадков, дневных максимумах и минимумах температуры, а также аномалиях относительно климатической нормы.

Об изменчивости летней погоды можно судить по количеству атмосферных фронтов, холодных и тёплых. Летом 2023 года через территорию Иркутской области проходило 33 холодных атмосферных фронта, половина из которых пришлась на начало лета. Июнь был самым изменчивым летним месяцем, когда выходы циклонов с Атлантики, Каспийского моря и Монголии определяли сменяющие друг друга волны тепла и холода. Летний тип атмосферных процессов стабильно закрепился только в третьей декаде июля.

Исследования показали, что в августе 2023 года температуры воздуха были аномально высокими в Приангарье. Например, в Иркутске 29 августа был зафиксирован новый суточный максимум температуры $+27,9$ °С, а в Братске – $+28,5$ °С. Эти значения превышают многолетние показатели и указывают на отклонение от климатической нормы.

Более детальный анализ позволил выявить, что начиная с 1973 года, за более 150-летний период непрерывных метеорологических наблюдений август 2023 года занимает 4-ое место, близкое к показателям самого жаркого августа 2015 года. Тогда в Иркутске было 17 дней с температурой выше $+25$ °С, 5 дней – выше $+30$ °С, а 8 августа 2015 года воздух прогрелся до рекордных отметок $+34,7$ °С.

Причина такой аномальной жары в самом конце лета в характеристиках ветра. Наиболее теплые воздушные массы поступали с южными ветрами, усиленными на высотах. У поверхности Земли воздух прогревался в дневные часы в нисходящих потоках объединяющихся арктического и монгольского антициклонов, в результате чего при ясной и малооблачной погоде получались дневные максимумы температур до $+25$ градусов и выше, а в ночные часы при отсутствии облачности земная поверхность очень быстро отдавала дневное тепло и температуры оказывались в два – три раза ниже дневных значений.

В ранжированном ряду наблюдений от самого тёплого к самому холодному сезону начиная с 1982 года, с положительной аномалией в 1-1,5, лето 2023 года в Приангарье заняло пятую позицию. Самое тёплое лето наблюдалось в 2002 году, самое холодное – в 1989 году.

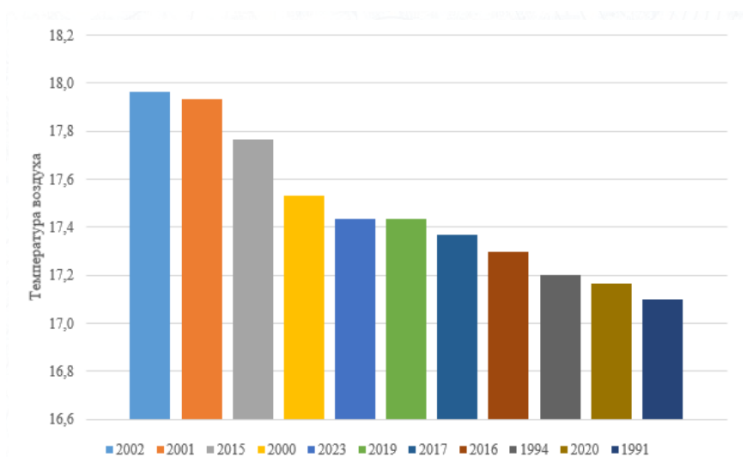


Рис. 1. Распределение температуры воздуха за летний сезон в разные годы

С изменениями температуры воздуха тесно связан режим атмосферных осадков. Повышение температур сопровождается усиленным испарением влаги, что способствует развитию облаков и большому количеству осадков. По наблюдения УГМС, была проведена статистическая обработка данных о количестве осадков, их распределении и изменениях в сравнении с климатической нормой.

Исследования показывают, что теплый сезон 2023 года в Приангарье характеризовался значительным количеством осадков. В среднем за лето по области сумма осадков составила около 250 мм. Что делает это лето в топ-10 самых дождливых за последние 50 лет. Самым дождливым было лето 2006 года, сухим – лето 1977 года.

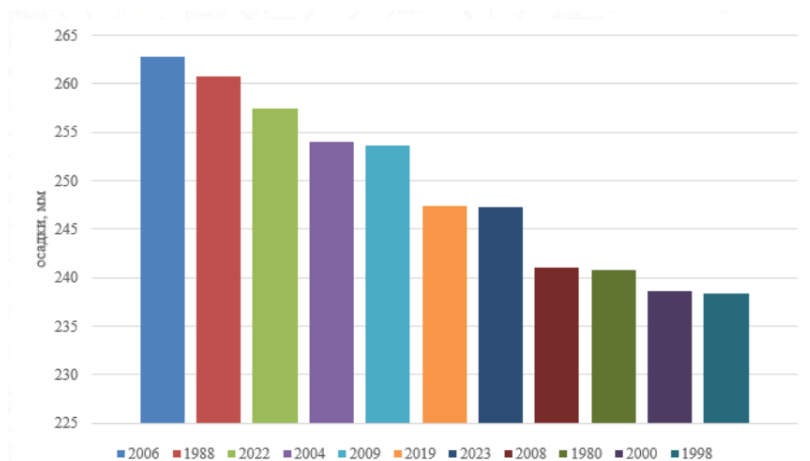


Рис. 2. Сумма осадков за летний сезон в разные годы по Иркутской области

Лето в Иркутске в 21 веке становится все более тёплым, и об этом наглядно свидетельствует статистика. В двадцатке самых тёплых летних периодов пятнадцать лет принадлежат 21 веку. Учитывая тенденцию к увеличению количества и продолжительности волн тепла, следует обратить внимание, что они нередко приводят к обострению заболеваний сердечно-сосудистой системы. Кроме того, тёплый сухой воздух, как правило, более загрязнён и провоцирует обострение лёгочных заболеваний.

Считается, что с каждым градусом повышения температуры влагоёмкость атмосферы будет увеличиваться на 7%, это означает, что будет увеличиваться и количество экстремальных осадков. Наглядно это отразилось в повышении уровня рек на севере и юге Иркутской области летом 2023 года.

Таким образом, анализ температурных условий в августе 2023 года в Предбайкалье подтверждает аномально высокие температуры воздуха в этом периоде. Данные показывают отклонение от климатических норм и указывают на влияние глобальных климатических процессов на региональный климат. Вместе с тем, теплый сезон 2023 года в Приангарье по температуре воздуха занял пятую позицию за последние десятилетия, подтверждая повышенную температурную вариабельность лет в 21 веке. Такие данные подчёркивают необходимость разработки стратегий адаптации к изменениям климата и поддержки устойчивого развития в различных отраслях экономики.

Список литературы

1. Метеорологические ежемесячники / сост.: ФГБУ «Иркутское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды». – 1882-2023 гг.
2. Ипполитова Н. А. и др. География Иркутской области [Текст]: учебное пособие / Н. А. Ипполитова, С. Н. Коваленко, Г. Ф. Орел, Н. В. Роговская, Е. М. Тюменцева, И. А. Тюнькова. – Иркутск: Изд-во Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2013. – 233 с.
3. Современные изменения климата на территории Иркутской области [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-izmeneniya-klimata-na-territorii-irkutskoy-oblasti>

4. Региональные особенности синоптических процессов на территории Иркутской области в 2000-2013 гг [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnye-osobennosti-sinopticheskikh-protsessov-na-territorii-irkutskoy-oblasti-v-2000-2013-gg>

5. Природно-климатические факторы экологической безопасности в контексте социально-экономического развития Байкальского региона [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prirodno-klimaticheskie-factory-ekologicheskoy-bezopasnosti-v-kontekste-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-baykalskogo-regiona>

Сведения об авторе

Кокорин Марк Георгиевич – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: kokorinmark@mail.ru.

Kokorin, Mark G. – Student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: kokorinmark@mail.ru.

УДК 373.24

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Хамова С.А.

Аннотация. Статья посвящена развитию предпосылок естественнонаучной грамотности у детей старшего дошкольного возраста, раскрывает способы, позволяющие формировать начальные географические представления на первом уровне образования и осуществлять преемственность с начальным уровнем. Рассматриваемая тема будет интересна педагогам дошкольных образовательных организаций, учителям начальных классов, студентам педагогических колледжей и ВУЗов.

Ключевые слова: развитие предпосылок естественно – научной грамотности, формирование географических представлений, многообразие стран и народов мира, правила поведения в природе, познавательный интерес.

WAYS OF FORMING GEOGRAPHICAL CONSIDERATIONS IN THE SYSTEM OF DEVELOPING PRECONDITIONS OF NATURAL AND SCIENTIFIC LITERACY OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Khamova S.A.

Abstract. The article is devoted to the development of preconditions for natural and scientific literacy of children of senior preschool age, it reveals methods that allow the formation of initial geographical ideas at the first level of education and continuity with the initial level. The topic under consideration will be of interest to teachers of preschool educational organizations, primary school teachers, students of pedagogical colleges and universities.

Keywords: development of preconditions for natural and scientific literacy, formation of geographical ideas, diversity of countries and peoples of the world, rules of behavior in nature, cognitive interest.

Развитие предпосылок естественно – научной грамотности у дошкольников? Имеет ли место в дошкольном образовании работа в этом направлении? Какие способы направлены на

формирование географических представлений? Об этом поговорим в данной статье.

Известно, что дошкольное образование является самым первым уровнем основного образования. На всех уровнях образования должна осуществляться преемственность, взаимное дополнение друг друга. Задачи по формированию и развитию функциональной грамотности, поставленные государством, отражены в современных нормативных документах: федеральные образовательные программы, федеральные государственные образовательные стандарты и направлены на их реализацию.

Одним из базовых навыков 21 века является формирование естественно – научной грамотности. Если говорить о естественно – научной грамотности применительно к дошкольному образованию, то это про то, что важны и знания детей, и умение их применить в новой жизненной ситуации: найти необходимую информацию, проверить ее достоверность, освоить способы действий, овладеть новыми видами деятельности. В системе формирования и развития предпосылок естественно – научной грамотности в дошкольном образовании определены следующие разделы: растительный мир, животный мир, неживая природа, географические представления, первичные представления о космосе.

Какие задачи образовательной и воспитательной работы стоят перед педагогом по формированию географических представлений у детей старшего дошкольного возраста? В образовательной области «Познавательное развитие» Федеральной образовательной программы дошкольного образования обозначено формирование представлений у детей о многообразии стран и народов мира, разных национальностях, о богатстве природного мира в разных регионах, областях России, планеты Земля. Предусмотрено знакомство детей с земельными, водными, лесными, минеральными ресурсами, с профессиями, связанными с природой и ее защитой [1].

Важным является формирование элементарных умений измерять протяженность, ориентироваться на местности, овладение способами ориентировки в двухмерном пространстве по схеме, плану, карте. Решение воспитательных задач предусмотрено в соблюдении правил поведения в природе, в бережном, ответственном, заботливом отношении к сохранению природы и ее ресурсам, формированию экологических основ.

Формирование географических представлений осуществляется в познавательно – исследовательской, речевой, игровой деятельности. Экскурсии, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, дидактические игры, реализация образовательных проектов: исследовательских, информационных, практико – ориентированных, игровых, экскурсионных, решение проблемных ситуаций – основные формы организации детской деятельности [2].

В процессе познавательно-исследовательской деятельности педагог совершенствует способы ориентировки детей на местности по схеме, плану, карте, глобусу, используя игровые упражнения «Найди / определи по плану/ схеме», «Составь / пройди маршрут», «Пазлы», дидактические игры «Природные, климатические зоны России», «География для маленьких», «Путешествуй» (ландшафт, водные, земельные, лесные, минеральные ресурсы, континенты, страны, нации и т.д.), решение проблемных ситуаций, связанных с заботливым, бережным отношением к природе родного края, области, региона, страны, планеты.

В совместной игровой деятельности для формирования представлений о многообразии стран, регионов, областей России и планете Земля педагог организует квесты «Найди клад», «Кругосветное путешествие». Для реализации образовательных и воспитательных задач при формировании новых знаний, применении способов действий: соблюдение правил поведения в природе, бережное, заботливое отношение к сохранению природы и ее ресурсам педагог организует сюжетно – ролевые игры, например, «Семейное путешествие к озеру Байкал». В сюжете игры разворачиваются события по подготовке маршрута путешествия, во время пути определяют остановки на карте, по сбору необходимых вещей, в том числе и предметы безопасности жизнедеятельности во время путешествия и т.д.

В процессе восприятия художественной литературы и фольклора педагог применяет методы обсуждения эпизодов произведений, где детям нужно применить знания, умения

правильных действий в различных ситуациях по отношению человека к природе, о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

При просмотре научно – познавательных, анимационных видеофильмов педагог воспитывает у детей интерес к живой и неживой природе, к разным странам, городам, к природным зонам Земли. Красочный, привлекательный, познавательный контент – мощное средство обучения современных дошкольников. Видеофильмы: «Планета Земля», «Океаны», «Горы» и др. вдохновляют и пробуждают интерес к науке, направлены на развитие познавательной активности, любознательности, учат устанавливать причинно – следственные связи, делать самостоятельные умозаключения. Данная интеллектуальная информация, содержащаяся в фильмах, позволяет формировать целостные представления об изучаемых предметах и объектах, обеспечивает преемственность с начальным образованием.

Знакомство детей дошкольного возраста с изданиями научного, энциклопедического содержания способствуют развитию познавательной активности в освоении географических представлений, развитию познавательного интереса к географии, самостоятельности, инициативности.

Для закрепления полученных знаний и умений педагоги ДОО в совместных с детьми продуктивных видах деятельности создают модели рельефа родного края, поселка, города, создают карты путешествий, схемы навигаций для изучения местности, макеты ландшафтных и природных зон.

Большую роль в формировании предпосылок естественно – научной грамотности у детей старшего дошкольного возраста играет создание, наполнение, преобразование развивающей предметно – пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Постоянное пополнение среды элементами новизны в виде макетов, алгоритмов, схем, разнообразных по содержанию географических карт, энциклопедий, фотографий местности со спутника, панорамных снимков, альбомов способствует самостоятельному познанию и экспериментированию, стимулированию познавательной активности в развитии предпосылок естественно – научной грамотности у дошкольников.

Отвечая на вопросы, имеет ли место в дошкольном образовании развитие предпосылок естественно – научной грамотности у дошкольников, в том числе формирование географических представлений, мы отвечаем, да имеет. Образовательная и воспитательная работа в ДОО выстроена и способствует реализации задач по формированию представлений и способностей называть характеризовать, описывать явления, объекты, объяснять изменение объектов в результате воздействия на них человека, умения следовать простому алгоритму, владеть способами работы с данными (знаками, символами), делать выводы, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».
2. Приказ Министерства образования и науки России от 17 ноября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года.

Сведения об авторе

Хамова Светлана Анатольевна – старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, Бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» (Омск); e-mail: saxamova@yandex.ru.

Khamova, Svetlana A. – Senior Lecturer, Department of Preschool and Primary Education, Institute of Educational Development of the Omsk Region (Omsk); e-mail: saxamova@yandex.ru.

РЕЖИМ ВЫПАДЕНИЯ ОСАДКОВ НА АЭРОДРОМЕ БЕЛАЯ*Эпова Е.А.*

Аннотация. Рассмотрен режим выпадения осадков в районе аэродрома Белая. Проведен анализ режима выпадения осадков на основе сбора и анализа метеорологических данных, таких как осадки, температура, ветер и влажность воздуха. Для установления устойчивых закономерностей и трендов использовался метод статистического анализа, также рассмотрены климатические особенности и географическое положение территории.

Ключевые слова: режим выпадения осадков, аэродром Белая, метеорологические данные, температура и влажность воздуха.

PRECIPITATION REGIME AT BELAYA AIRFIELD*Epova E.A.*

Abstract. The precipitation regime in the Belaya airfield area is considered. An analysis of the precipitation regime was carried out based on the collection and analysis of meteorological data such as precipitation, temperature, wind and air humidity. To establish stable patterns and trends, the method of statistical analysis was used; climatic features and geographical location of the territory were also considered.

Keywords: precipitation regime, Belaya airfield, meteorological data, temperature and humidity.

Район аэродрома Белая находится на Иркутско-Черемховской предгорной равнине: её средние высоты над уровнем моря составляют 550–600 м, исключение составляет северо-западная и западная части, где равнина поднимается до высот 650–730 м. Максимальная абсолютная высота рельефа местности в пределах района аэродрома 1459 м (г. Ангаула). Аэродром Белая находится в горно-лесистой местности, в восточной части расчленена долиной Братского водохранилища. По бассейну реки Белая много низменных участков и болот, которые часто связаны со старицами в долинах притоков реки Белая, а также с линзами вечной мерзлоты на отдельных участках ближе к отрогам Восточных Саян. Вечная мерзлота располагается на глубинах 25–40 м от поверхности земли, толщина вечной мерзлоты до 15 м [2].

На формирование местных климатических особенностей оказывают горные системы:

– на востоке: расположенные параллельно озеру Байкал Онетская возвышенность и хребты Приморский и Байкальский со средними высотами 1000–1500 м и повышением на севере до 1500–2000 м;

– на юго-востоке расположен хребет Хамар-Дабан со средними высотами 1000–1500 м и отдельными вершинами до 2200 м;

– на юге, юго-западе и западе находятся хребты Восточных Саян. Ближайшие хребты расположены от района аэродрома на расстоянии 100 км на юге и 150 км на юго-западе, 170 км на западе, со средними высотами 2000 м. Китойские гольцы находятся на юго-западе на удалении 120 км, отдельные вершины высотой более 3000 м. Тункинские гольцы находятся на западе на удалении 120 км, отдельные вершины до 2400 м, вершины гольцов покрыты вечными снегами и при достаточной прозрачности атмосферы отчетливо видны на фоне небосвода особенно утром и вечером, что является местным признаком изменения (усложнения) погоды в последующие трое-четыре суток;

– на северо-западе и севере располагается Среднесибирское плоскогорье со средними высотами 500–700 м. В 4 км восточнее и 10 км юго-восточнее аэродрома протекает река Белая, которая впадает в реку Ангара в 5 км западнее КТА (контрольная точка аэродрома)

аэродрома. ДПРМ-1 (дальняя приводная радиостанция с маркером) расположен в 100 м от уреза воды. Истоки реки лежат в отрогах Восточных Саян, река имеет чётко выраженный горный тип, но общее годовое и преобладающее питание грунтовое, горное питание выражено в тёплый сезон года.

Описываемый район находится на левом берегу реки Ангары, КТА находится в пяти километрах западнее устья реки Белая, при впадении её в Ангару. Аэродром имеет одну бетонированную взлётно-посадочную полосу (БВП) размером 4005 на 80 м, толщиной 40 см. По отношению к прилегающим районам, район аэродрома находится в котловине, что оказывает определяющее влияние на формирование местных климатических особенностей: эволюцию барических образований и атмосферных фронтов, образование и повторяемость опасных явлений погоды и облачности, температурный и ветровой режимы, количество и формы атмосферных осадков [3]. Река Белая и особенно её долго незамерзающее устье в холодное время года являются основными формирующими факторами образования туманов и густых дымок, когда незамёрзшее устье "парит", в результате чего аэродром закрывается адвективно-радиационным туманом независимо от времени суток. Летом внутримассовые кучево-дождевые и мощные кучевые облака перемещаются вдоль русла реки и скапливаются у её устья. При скоплении облаков наблюдаются грозы, шквалы и сдвиги ветра [2].

При описании режима выпадения осадков аэродрома Белая были проанализированы осадки: среднее, наибольшее и наименьшее месячное количество осадков; число дней (ночей) с осадками. В тесной связи с распределением облачности по месяцам находится среднемесячное количество выпавших осадков (Табл.1). За год в районе аэродрома в среднем за 2015-2019 гг. выпадает 346 мм осадков, из этого количества на период с мая по сентябрь приходится 246 мм (71%), с октября по апрель – 100 мм (29%). Наибольшее количество осадков выпадает в июне (63 мм) и августе (62 мм), наименьшее – в марте (7 мм) [4]. В годовом ходе числа дней с осадками максимум приходится на ноябрь, минимум – на март. Среднее годовое дней с осадками составляет 81 (22%).

Таблица 1

Количество осадков по месяцам (мм)

Месяц	Месяцы											
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Среднее	10	9	7	13	22	63	49	62	50	17	28	15
Наибольшее Год	33 1996	30 1984	28 1989	18 1996	45 1982	90 2019	160 2019	71 2019	89 2018	35 2004	50 1975	65 1980
Наименьшее Год	4 2004	3 2004	0 2015	2 2016	3 2016	22 1989	15 1987	34 2015	19 2016	10 2017	8 2015	4 2017

Таблица 2

Среднее месячное и годовое число дней и ночей с осадками

Месяц	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	ГОД
Число дней	6,8	5,4	3,2	4,6	5,0	7,0	7,2	7,2	7,8	5,6	8,6	6,0	6,2
Число ночей	7,2	6,2	3,4	3,0	4,5	7,3	7,6	7,8	7,5	5,5	9,0	6,3	6,3

Таблица 3

Наибольшее и наименьшее месячное количество осадков

Месяц	Наблюденный максимум		Наблюденный минимум	
	мм	год	мм	год
I	33	1996	4	2004
II	30	1984	3	2004
III	28	1989	0	2015
IV	18	1986	2	2016
V	45	1982	3	2016

VI	90	2019	22	1989
VII	160	2019	15	1987
VIII	71	2019	34	2015
IX	89	2018	19	2016
X	35	2004	10	2017
XI	50	1975	8	2015
XII	65	1980	4	2017

За наблюдаемый период времени с 2015 по 2019 годы в районе аэродрома Белая наблюдается увеличение общего количества атмосферных осадков. Так же стоит отметить, что наибольшее количество атмосферных осадков приходится на весенне-летний период, а наименьшее, соответственно, на осенне-зимний. Что объясняется рельефом и особенностями атмосферной циркуляции.

Список литературы

1. Руководство по практическим работам метеорологических подразделений авиации ВС. – М., Воениздат, 1992, с. 270, 331-346.
2. Атлас гидрометеорологических данных, Азия, том 3, ч. 1,2. М.: Воениздат, 1991 – 286 с.
3. Атлас облаков / Федер. служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей Среды (Росгидромет), им. А.И. Воейкова; [Д. П. Беспалов и др.; ред.:Л. К. Сурыгина]. – Санкт-Петербург: Д'АРТ, 2011 – 248 с.
4. Дневники погоды аэродрома Белая ф.АВ-6 за период наблюдений продолжительностью 5 лет: с 2015 по 2019 годы.

Сведения об авторе:

Эпова Екатерина Александровна – магистрант, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: epova_katya@mail.ru.

Научный руководитель: *Тюментсева Елизавета Михайловна* – к.г.н, доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Epova, Ekaterina A. – Master's Student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: epova_katya@mail.ru

Scientific Director: *Tyumentseva, Elizaveta M.* – Cand. Sc. (Geography), Associate Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

УДК 913

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОЗЕРА БАЙКАЛ

Смирнова В.А.

Аннотация. Цель данного исследования заключается в описании экологических проблем, с которыми сталкивается озеро Байкал (что, соответственно, и является объектом и предметом данного исследования). Задачи исследования включают изучение загрязнения и снижение качества водных ресурсов, исследование источников загрязнения, оценку влияния промышленных предприятий и судоходства на экологию Байкала, изучение проекта «Экология» в контексте решения данных проблем. В ходе исследования используются методы ана-

лиза и оценки данных, а также сравнительный анализ различных подходов к решению проблем охраны окружающей среды.

Ключевые слова: Байкал, экология, экосистема, уникальный объект, природные ресурсы.

ENVIRONMENTAL PROBLEMS OF LAKE BAIKAL

Smirnova V.A.

Abstract. The purpose of this study is to describe the environmental problems facing Lake Baikal (which is, accordingly, the object and subject of this study). The objectives of the study include the study of pollution and reduction of water quality, the study of pollution sources, the assessment of the impact of industrial enterprises and shipping on the ecology of Lake Baikal, and the study of the Ecology Project in the context of solving these problems. The study uses methods of data analysis and evaluation, as well as comparative analysis of different approaches to solving environmental problems.

Keywords: Baikal, ecology, ecosystem, unique object, natural resources.

Озеро Байкал – уникальный природный объект, расположенный на юге Восточной Сибири. Оно является главным источником пресной воды на Земле и обладает богатым биологическим разнообразием [1]. Однако, в последнее время, оно сталкивается с серьезными экологическими проблемами, которые связаны с загрязнением и снижением качества вод, вызванными деятельностью различных предприятий на берегах озера. В течение 50 лет основным источником загрязнения был байкальский целлюлозно-бумажный комбинат, который был остановлен после требования Роспотребнадзора.

Селенгинский бумажно-картонный комбинат также является источником загрязнения Байкала. Ежегодно он образует более 9 млн. м³ мусора, который содержит соединения тяжелых металлов и проникает в озеро. Были приняты меры по введению малоотходного производства и замкнутого цикла водооборота, чтобы уменьшить вредные воздействия на озеро. Ранее Байкал прошел серьезное исследование, проведенное ЮНЕСКО, после которого он был включен в список объектов всемирного наследия. В настоящее время Байкал участвует в Конвенции о мировом наследии.

Озеро Байкал получает воду из множества небольших рек и ручьев, а крупнейшим его притоком является река Селенга. Более 75% загрязнений, попадающих в Селенгу, связаны с деятельностью металлургических и лесоперерабатывающих предприятий, расположенных на территории Республики Бурятия. Большинство вредных веществ поступает в реку именно из этих источников. Очистные сооружения города Улан-Удэ сбрасывают около 35% всех отходов, попадающих в реку. В Селенге часто наблюдаются превышения предельно допустимых норм по содержанию фенолов, меди, железа, нитратов, нефтепродуктов и других химических веществ в 3-7,5 раза. Одной из основных причин этого является наличие в реке ядовитых примесей, что приводит к гибели икры байкальского омуля [2].

Количество судов на озере Байкал также представляет проблему, поскольку они сбрасывают различные вредные вещества, включая нефтепродукты, химические вещества и мусор, в воды озера. Исследования, проведенные в 2006-2007 годах, показали, что только около 4% отходов, произведенных судами, было утилизировано должным образом. В дополнение к загрязнению воды, промышленные объекты и населенные пункты выбрасывают в атмосферу газы и вредные вещества, содержащие тяжелые металлы и азот. Горы вокруг озера препятствуют рассеиванию этих выбросов, что ведет к их накоплению над озером. Воздух в южной части Байкала содержит азотные, серные оксиды, углерод и углеводороды, что делает его наиболее загрязненным районом [3].

Экологи Бурятии предложили проект “Экология”. Он нацелен на решение проблем окружающей среды и включает в себя разные аспекты, например: строительство 21 новой

станции для очистки воды, запрет на отлов омуля, борьбу с незаконным рыболовством. Также в планах – введение платной системы туризма и использование полученных от этого средств на очистку территорий и реализацию иных экологических проектов. Согласно проекту, планируется также закрыть пять больших незаконных свалок мусора общей площадью в 90 гектаров и построить новые мусоросортировочные заводы [4].

Таким образом, для сохранения и защиты уникальной экосистемы озера Байкал, требуются комплексные меры по его защите и охране окружающей территории, проведение образовательных программ и информирование населения. Важно находить баланс между экономической деятельностью и сбережением природных ресурсов озера.

Список литературы

1. Озеро Байкал: великолепие природного богатства [Электронный ресурс] // apexwiki.ru – Режим доступа: <https://apexwiki.ru/ozero-baikal-velikolepie-prirodnogo-bogatstva/?ysclid=lonoev1cra832281854> (Дата обращения: 05.11.2023)
2. Загрязнение окружающей среды Байкала [Электронный ресурс] // Мой огород и сад Энциклопедия садовода – Режим доступа: <https://tropic-garden.ru/articles/zagryaznenie-okruzhayuschey-sredy-baykala/> (Дата обращения: 21.05.2023)
3. Байкал [Электронный ресурс] // Большая Российская Энциклопедия – Режим доступа: URL: <https://bigenc.ru/c/baikal-ed3308> (Дата обращения: 04.11.2023)
4. Загрязнение озера Байкал [Электронный ресурс] // EcologAnna Авторский блог – Режим доступа: <https://ecologanna.ru/ekologicheskie-problemy/zagryaznenie-ozera-bajkal> (Дата обращения: 04.11.2023)

Сведения об авторе

Смирнова Виктория Андреевна – студент, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: smirnova.victoria03@gmail.com.

Научный руководитель: *Роговская Наталья Владимировна* – к.г.н, доцент, заведующий кафедрой географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Smirnova Victoria Andreevna – student, Pedagogical Institute of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Irkutsk State University" (Irkutsk); e-mail: smirnova.victoria03@gmail.com

Scientific Director: *Rogovskaya, Natalya V.* – Cand. Sc. (Geography), Associate Professor, Head of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

УДК 504.05

ПЛАСТИКОВОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОЗЕРА БАЙКАЛ

Нефедьева Ю.С.

Аннотация. В данном исследовании рассматриваются экологические проблемы озера Байкал в связи с распространением микропластика по его территории и приведены оптимальные варианты разрешения данной проблемы. Также исследовано возможное дальнейшее применение разработанных способов очистки озера.

Ключевые слова: озеро Байкал, флора и фауна Байкала, микропластик, пластиковые изделия, эко-акции, морской гриб.

PLASTIC POLLUTION OF LAKE BAIKAL

Nefedeva Y.S.

Abstract. This study examines the ecological problems of Lake Baikal in connection with the spread of microplastics on its territory and provides optimal solutions to this problem. The possible further application of the developed methods of cleaning the lake is also investigated.

Keywords: Lake Baikal, flora and fauna of Lake Baikal, microplastics, plastic products, eco-promotions, sea mushroom.

В настоящее время озеро подвержено негативному влиянию антропогенных факторов, ведь Байкал не только уникальное природное явление, но и мощный хозяйственный комплекс. Природная чистота и идеальная пресная вода находятся под угрозой исчезновения, а виной этому – высокая концентрация микропластика в воде.

Найденные частицы в озере – распавшиеся пакеты, канистры, одноразовая пластиковая посуда. Многие из этих материалов содержат токсичные соединения: тяжелые металлы, спирты, формальдегид, стирол. Воздействие микропластика на фауну и человека может быть непредсказуемым – от негативного влияния на нервную систему до аллергических реакций [1].

Согласно отдельным исследованиям российских ученых, из-за сотен несанкционированных свалок на берегах Байкала, пластиковые предметы годами попадали в воду, распадались на более мелкие части, становились частью пищевой цепочки.

Есть еще одна версия попадания в Байкал того самого злостного микропластика – это реки и ручьи. В Байкал впадает более 336 постоянных рек и ручьев. Основная доля частиц микропластика в поверхностных водах Байкала приходится на южную часть озера, на акваторию рядом с населенным пунктом Большое Голоустное. Ученые убеждены, что в акваторию данного населенного пункта микропластик выбрасывает крупнейший приток Байкала – Селенга [2].

Основные направления решения данной проблемы должны носить комплексный характер, и одно из направлений – запрет одноразовых пластиковых изделий на Байкале. Необходимо на законодательном уровне ограничить оборот пластика в районе Байкала как можно скорее, иначе впереди озеро ждут огромные проблемы. Это важно не только для Байкала, но и для страны в целом. Многие страны, столкнувшиеся с данной проблемой, пришли к этому и запретили использовать одноразовые пластиковые изделия в стране [3].

Второе направление связано с просвещением населения. Это проведение эко-акций и субботников по берегам Байкала. К примеру, в 2021 году волонтеры «Зелёного Десанта» собрали более 3 т отходов всего за три уборки на берегу Байкала. Добровольцы в игровой форме очистили берег Байкала протяженностью 4 километра от крупных и мелких коммунальных отходов.

Третье направление в решении данной проблемы – морской гриб. Это сравнительно недавнее открытие китайских ученых. Массовое применение представителей грибного царства для борьбы с пластиковым загрязнением требует дополнительных исследований. На это уйдет время, а соответствующие контрмеры нужно предпринимать уже сейчас. Именно поэтому нужно действовать как можно быстрее. План действий, в частности, предполагает отказ служб доставки еды от пластиковой тары, создание специальных индустриальных парков для переработки пластиковых отходов, а также более активную работу по очистке озер и прибрежных морских вод от накопившегося в них пластика.

Список литературы

1. Ермолина, М. А. Международное право окружающей среды : учебник для вузов / М. А. Ермолина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 187 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15658-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –

URL: <https://urait.ru/bcode/519696> (дата обращения: 26.10.2023).

2. Природа и природные ресурсы Сибири и Дальнего Востока, их охрана и рациональное использование: текущий указ. лит. Вып. 1 : библиографический указатель / составители И. Н. Волкова [и др.] ; под редакцией Н. Н. Лацинского, А. И. Сысо. – Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2021. – 276 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/235907> (дата обращения: 25.10.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 115.).

3. Современные методы очистки сточных вод от микропластика / А. А. Лукин, А. А. Lukin // Экологический Вестник Северного Кавказа. – 2023. – № 3. – С. 54-59. – ISSN 2308-3875. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/334547> (дата обращения: 30.10.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 1.).

Сведения об авторе

Нефедьева Юлиана Сергеевна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: nefedeva1411@gmail.com.

Nefedeva, Yuliana S. – Student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: nefedeva1411@gmail.com.

УДК 379.85

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В РОССИИ: СУЩНОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ

*Фортунатов М.В.
Халматова А.А.*

Аннотация. Дана краткая характеристика становления экологического туризма, как отдельного направления туризма, рассмотрены проблемы и перспективы развития экологического туризма в России.

Ключевые слова: экологический туризм, экотуризм, туризм, Россия.

ECOLOGICAL TOURISM IN RUSSIA: THE ESSENCE, PROSPECTS AND PROBLEMS OF DEVELOPMENT

*Fortunatov M.V.
Khalmatova A.A.*

Abstract. A brief description of the formation of ecotourism as a separate direction of tourism is given, the problems and prospects of the development of ecotourism in Russia are considered.

Keywords: ecological tourism, ecotourism, tourism, Russia.

В настоящее время большое внимание уделяется сохранению природных ландшафтов и культурно-исторических памятников. Но значительное антропогенное воздействие нарушает хрупкие взаимосвязи природных экосистем. Многие памятники природы были утрачены в ходе беспечного отношения человека к окружающей среде, в том числе и туристической деятельностью. Сбор информации и природе и сохранение в первозданном виде уникальных ландшафтов – цель экологического туризма.

Термин «экологический туризм на сегодняшний день встречается довольно часто.

Первые публикации об экологическом туризме появились в 1970-80-х годах в работах европейских ученых. Считается, что впервые термин «экотуризм» был использован К. Миллером в 1978 г. как обозначение варианта устойчивого развития туризма. Но сформулирован и предложен термин был Г. Цебаллос-Ласкуйреном в 1983 году [3].

В России термин «экологический туризм» появился в середине 1980х годов в Бюро международного молодежного туризма «Спутник» Иркутского областного комитета комсомола ВЛКСМ (Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи). Маршруты экологического туризма были разработаны и реализованы на территории озера Байкал. Суть этих маршрутов заключалась в том, что туристы могли не только отдохнуть, но и ознакомиться с экологическими проблемами Байкала. Туристы совершали прогулки по таким маршрутам как «Экотур по Кругобайкальской железной дороге», «Экотур по долине реки Большой Голоустной» [2].

В дальнейшем в 2002 г. ООН провозгласила этот год «Международным годом экотуризма», чтобы привлечь мировую общественность к проблеме влияния человека на природу и культурное наследие.

Рассмотрим основные причины возникновения и развития экотуризма:

1. Туризм становится крупнейшей отраслью экономики. Существует огромный выбор туристической деятельности – от наблюдения за животными в естественной среде обитания до исследования подводных пещер.

2. Интеграция местного населения в инфраструктуру обслуживания туристов. Многие регионы мира существуют только из-за большого потока туристов, местные жители выступают в роли гидов-проводников, продают туристам сувениры, работают в отелях и ресторанах. Но чтобы регион все также оставался привлекательным для туристов, нужно финансово поддерживать не только природные объекты, но и культуру, и самобытность проживающего там народа.

3. Желание людей отдохнуть от повседневной рутины, эмоционально разрядиться. Плодотворно на самочувствие людей влияет общение с природой, знакомство с новыми местами и людьми, активный отдых [1].

Таким образом, на сегодняшний момент перспективными направлениями в туристской деятельности являются рекреационная и природоохранная деятельность.

В России направление экологического туризма является очень перспективным, так как на территории страны существует большое количество природных объектов, большая система особо охраняемых природных территорий, этническое разнообразие населения страны.

Наравне с перспективами развития экотуризма в стране существуют также и причины, которые тормозят это самое развитие. Одна из первых причин – слабое развитие инфраструктуры. Вторая причина – удаленность объектов экологического туризма. Третья причина тормозящая развитие экотуризма – экологическая устойчивость территории. В России недостаточно эффективная природоохранная политика, недостаточно развита правовая база в сфере экотуризма, слабые наказания за экологические правонарушения. И последняя, но не по значению причина – дороговизна туров. Обеспечение трансфера на объекты экологического туризма, проживание, питание, обслуживание являются экономически затратными [4].

Благодаря природным ресурсам, этническому разнообразию страны, у России есть огромный потенциал, для развития экологического туризма. Если государство на законодательном уровне будет защищать естественную красоту природных объектов, вводить экологическую пропаганду среди местного населения, то в ближайшем будущем Россия станет лидером по приему экотуристов, без ущерба для уникальных природных объектов.

Список литературы

1. Андрос И. А. Основные предпосылки возникновения и развития экологического туризма [Электронный ресурс] // Социологический альманах. 2017. №8. Режим доступа : URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-predposylki-vozniknoveniya-i-razvitiya-ekologicheskogo-turizma> (дата обращения: 29.10.2023).

2. Богатырева Д. С. Экологический туризм: компаративный анализ определений [Электронный ресурс] // Известия ВГПУ. 2015. №9-10 (104). Режим доступа : URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskij-turizm-komparativnyy-analiz-opredeleniy> (дата обращения: 29.10.2023).

3. Понятие и сущность экологического туризма на охраняемых природных территориях [Электронный ресурс] // Преподаватель XXI век. 2013. №2. Режим доступа : URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-suschnost-ekologicheskogo-turizma-na-ohranyaemyh-prirodnih-territoriyah> (дата обращения: 29.10.2023).

4. Цвигун И. В, Васильев А. Ю. Проблемы и перспективы развития экологического туризма в России [Электронный ресурс] // Baikal Research Journal. 2013. №6. Режим доступа : URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-razvitiya-ekologicheskogo-turizma-v-rossii> (дата обращения: 29.10.2023).

Сведения об авторах

Фортунатов Михаил Викторович – магистрант, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: fortunatov@mail.ru.

Халматова Алина Александровна – студент магистрант кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: khalmatova.alina25@gmail.com.

Fortunatov, Mikhail V. – Undergraduate Student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: fortunatov@mail.ru.

Khalmatova, Alina A. – Undergraduate Student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: khalmatova.alina25@gmail.com.

УДК 372.891

ФОРМИРОВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

Пазднякова Е.А.

Аннотация. В статье приведены проблемы формирования картографических навыков в школе, показана важность развития данных навыков, основные тенденции их развития и пути решения этих проблем. В современной школьной географии картографические знания и умения играют важную роль, так как карта является одним из основных инструментов географического анализа, так как картографические знания включают в себя понимание основных элементов карты. Учащиеся должны уметь читать и интерпретировать различные типы карт.

Ключевые слова: проблемы картографической подготовки, знания о карте, формирование картографических навыков, курс школьной географии.

FORMATION OF CARTOGRAPHIC LITERACY IN THE SCHOOL GEOGRAPHY COURSE

Pazdnyakova E.A.

Abstract. The article presents the problems of the formation of cartographic skills in school, shows the importance of the development of these skills, the main trends in their development and ways to solve these problems. In modern school geography, cartographic knowledge and skills play

an important role, since the map is one of the main tools of geographical analysis, since cartographic knowledge includes an understanding of the main elements of the map. Students should be able to read and interpret different types of maps.

Keywords: problems of cartographic training, knowledge of the map, formation of cartographic skills, school geography course.

Развитие картографической грамотности в школьном курсе географии не только помогает учащимся лучше понимать пространственные отношения, но и развивает у них критическое мышление и способность анализировать информацию. Эти навыки могут оказаться полезными в жизни и профессиональной деятельности. Картографическая грамотность – это умение читать, понимать и создавать карты. Это включает в себя знание основных элементов карты, таких как масштаб, легенда, координатная сетка, а также способность интерпретировать информацию на карте, например, топографические черты, символы и цвета.

Структура картографической грамотности включает теоретические знания и практические умения, которые помогают учащимся понимать, создавать и использовать карты.

Суть географической грамотности отличается особой стремительностью и уклоном на социальный запрос от образования в целом. Изучение структуры географического образования в данном исследовании подразумевает:

1. Необходимость к выделению компонентов структуры картографической грамотности школьников;

2. Изучение и понимание роли картографических ЗУН в картографическом образовании настоящего времени, которые предъявляют для их формирования.

В настоящее время возникла острая необходимость совершенствования системы картографических знаний и умений в курсе школьной географии с учетом технологических преобразований.

В начальных классах ученики изучают базовые знания о карте и учатся работать с ней. В старших классах карта становится главным инструментом для изучения географии, а учебники служат дополнительным источником информации.

Одной из основных проблем картографической подготовки учащихся является отсутствие интереса к этому разделу программы, который часто воспринимается как скучный и неважный. Кроме того, многие учащиеся имеют затруднения с пониманием и интерпретацией карт и географических данных, а также с использованием специальных символов и обозначений на картах. Эти проблемы связаны с тем, что основы работы с картой закладываются в 5 классе при изучении масштабов, проекций, ориентации, легенд, географических координат и систем их определения, а многие обучающиеся не усваивают этот материал.

Другой проблемой является отсутствие навыков работы с элементами географической информационной системы (ГИС), которые становятся все более распространенными в современном мире. Это может ограничить возможности учащихся в будущем, так как многие профессии требуют знания и умения работать с ГИС.

Картографические знания образуют необходимый фундамент для изучения всей школьной географии, поскольку формируют у школьников понимание сущности геоизображений и важные учебные умения работы с ними, востребованные на всём протяжении обучения, в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности. Они допускают единовременный обзор пространства – от небольшого участка местности до всей поверхности Земли.

1. Важной тенденцией современного образования является акцентирование внимания на практических умениях и навыках, что влияет на выбор методов и способов работы.

2. В процессе работы с картой у учащихся закладываются основы знаний о географии, в том числе пространственного и абстрактно-образного восприятия.

3. Эффективность работы с обучающимися зависит от их возраста.

4. Полученные в ходе тестирования картографические знания и умения учащихся 6-го класса указывают на существенную разницу в уровнях подготовки.

Использование некоторых методических приемов может быть очень полезным для учеников в формировании картографических навыков. Карты могут помочь лучше понимать географическую информацию и ориентироваться на местности.

Данные приемы, которые можно применить на уроке, могут улучшить формирование картографических умений у учеников:

В 5-6 классах:

- задания на определение расстояния, направления, географических координат на карте;
- пользование легендой карты (указание и чтение условных знаков, шкал высот и глубин);
- умение быстро находить географические объекты на картах с разными масштабами.

В 7-8 классах:

- классификация карт по масштабу, охвату территории, содержанию;
- сопоставление и анализ карт разного содержания и масштаба;
- краткие физико-географические характеристики отдельных географических объектов и территорий;
- составление простейших картосхем на основе контурных карт.

В 9-11 классах:

- анализ, сопоставление карт, составление графиков, диаграмм, картограмм и картосхем;
- составление комплексных физико- и экономико-географических характеристик объектов, территорий, стран по информации, заложенной в картографических материалах;
- быстрый поиск на картах всех географических объектов и территорий, изучаемых в школьном курсе географии.

Все эти приемы способствуют для лучшего изучения географической информации и улучшения своих умений.

Формирование картографических навыков в школьном курсе географии является важным аспектом географического образования. Это трудоемкий и продолжительный процесс изучения, представляющий собой развитие у учащихся интереса к географическим и картографическим процессам окружающего мира, правильное представление о природных явлениях, а также формирование самостоятельности и общего развития школьников.

Список литературы

1. Душина И.В. О картографической грамотности школьников / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова // География школе. – 2014. – № 7. – С. 37-43.
2. Google Планета Земля [Электрон. Ресурс]. – Режим доступа: <https://www.google.com/earth/>
3. Герасимова, Т.П. География. Начальный курс. 6 кл. : учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. – М. : Дрофа, 2010. – 174 с.

Сведения об авторе

Пазднякова Елизавета Алексеевна – студент Педагогического института Иркутского государственного университета (Иркутск); e-mail: lizapazd18@mail.ru.

Pazdnyakova, Elizaveta A, –Student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: lizapazd18@mail.ru.

ПИХТИНСКИЕ ГОЛЕНДРЫ: ИСТОРИЯ ПЕРЕСЕЛЕНИЯ В СИБИРЬ И СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИЙ

*Халматова А.А.
Зармонова Е.И.
Балтахинов А.В.*

Аннотация. Рассмотрены основные вехи переселения в Сибирь бужских голендров, рассмотрены версии возникновения предков голендров на реке Западный Буг. Выделены культурные особенности, которые повлияли на сохранение традиций в наше время. Описана архитектура домов, которые сохранились спустя столетие.

Ключевые слова: этническая группа, голендры, Сибирь, культура.

PICHTINSKY GOLENDRAS: THE HISTORY OF RESETTLEMENT TO SIBERIA AND THE PRESERVATION OF TRADITIONS

*Khalmatova A.A.
Zarmonova E.I.
Baltakhinov A.V.*

Abstract. The main milestones of the migration of the Buzhsky golendras to Siberia are considered, versions of the origin of the ancestors of the golendras on the Western Bug River are considered. Cultural features that have influenced the preservation of traditions in our time are highlighted. The architecture of the houses that survived a century later is described.

Keyword: ethnic group, golendry, Siberia, culture.

В Заларинском районе Иркутской области есть место, в котором проживает необыкновенный народ – голендры. Три деревни – Пихтинск, Средний Пихтинск и Дагник, объединенные чаще всего одним названием участок Пихтинский, который хранит глубокую историю, проживающих на нем людей.

На данный момент существует несколько версий, согласно которым объясняется как голендры попали в Сибирь. Доподлинно известно, что отправной точкой переселения этой этнической группы в Сибирь стало время Столыпинской аграрной реформы, а три столетия до них в результате третьего раздела Речи Посполитой территория Западного Буга, на которой в тот момент проживали голендры отходит во владения Российской империи [4].

По другой версии предками голендров были немцы, которые жили в низовьях реки Рейн. Оттуда по политическим причинам и отсутствия земли в 16 веке перебрались в район восточной Пруссии. Там они получили славу как осушители болот и часто работали на владельцев поместий по берегам реки Висла. По третьей версии голендры – потомки голландских лютеран, вынужденных покинуть родину из-за политических гонений со стороны протестантов. Они переселились в Польшу, сначала в Дациг, потом уже на Западный Буг. И по четвертой версии голендры – выходцы из Пруссии [2].

Таким образом часть этническая группа была разделена огромными расстояниями, одни голендры уехали осваивать Сибирь, другие остались жить на территории современной Польши. После того, как был подписан мирный договор с Польшей в 1921 году, людей разделяли не только километры, но и государственная граница.

Сейчас же представители этой этнической группы все так же живут в Пихтинске, Среднепихтинске и Дагнике. Передают свои традиции и обычаи молодому поколению.

В деревнях разговаривают на украинско-русском языке, как сами голендры его называют «хохляцкий», ведь он уже не похож на украинский, молятся и поют на польском языке

и носят немецкие фамилии: Кунц, Гильдебрант, Людвиг, Зелент.

Одним из интересных культурных феноменов, который лишь в малой части отражает традиции этого малочисленного народа Иркутской области является свадьба.

Торжество празднуют три дня. Приглашают всех на празднование создания новой ячейки общества сваты – двое мужчин (один со стороны невесты, другой со стороны жениха), у каждого неизменные атрибуты голендровской свадьбы – кнуты, украшенные лентами. Сваты заходят в каждый дом и приглашают всех на свадьбу. Все три дня гуляний сваты руководят свадьбой. Весь праздник сопровождается обрядовыми песнями на польском языке. Кульминационным моментом считается обряд «прибивания чепца» – невесте снимают фату и надевают традиционной головной убор замужней женщины – чепец. После этого, следует следующий обряд – принятие молодоженов в новый статус. Поочередно с женихом и невестой танцуют женатые, во время танца гости выкрикивают «Наша», «Наш».

Больше ста лет им удается сохранять и передавать свои традиции во многом благодаря тому, что раньше они создавали семьи только со «своими», поэтому сейчас практически все считаются ближними или дальними родственниками. Так же имеет место сильная привязанность к культуре как старшее, так и молодое поколение. Празднуются праздники, свадьбы всем селом по традициям [3].

Помимо свадеб голендры празднуют по своим обычаям День Села, который проходит в первое воскресенье июля. Также празднуют Пасху, отмечают Троицу и Рождество.

С культурой голендров можно ознакомиться в музее, который расположен в Среднем Пихтинске. В музее представлены различные выставки, посвященные жизни деревень, предметы быта. Так же в музее можно ознакомиться с макетом деревень, которые местные жители собрали самостоятельно из природных материалов.

Интересная и архитектура домов у голендров. Самый первый дом, который стал в последствии музеем, дом Гимбурга, был собран из деревянных брусьев без использования гвоздей. Дом представляет собой длинное массивное сооружение, которое под одной крышей объединяет жилую часть, хлев и ток (сеновал). Внутри убранство не менялось столетие, что смогли привести с Восточного Буга во время переселения, тем и пользуются до сих пор, либо мастерят по старинному подобию [1]. В одном из домов у местной жительницы сохранился ткацкий станок, на котором она до сих пор изготавливает напольные коврики.

Практически в каждом доме сохранились книги божественных песен «ксёнжки». Такие книги передают из поколения в поколение. Подкладывают младенцам под подушки, чтобы отогнать злых духов. Эти книги написаны на польском языке, но набраны готическим немецким шрифтом. Песни не теряют своей актуальности, ведь их несет в массы народный семейный фольклорный коллектив «Квиточка», действующий на базе Пихтинского дома досуга.

Сквозь года этот малочисленный народ несет свою культуру, передает младшим поколениям и оберегает.

Список литературы

1. Басина Л.Г. «Холендерские дома в Сибири: архитектурный анализ [Текст] / Л.Г. Басина // Тальцы. – 2004. – № 4 (23). – С. 47-55.
2. Галеткина Н.Г. Бужские голлендры: в поисках идентичности 1998. №1-2. [Электронный ресурс] // Вестник Евразии : сайт. Режим доступа : URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/buzhskie-gollendry-v-poiskah-identichnosti> (дата обращения: 24.10.2023).
3. Галеткина, Н.Г. Пихтинские голендры и вершининские поляки: очерки по этничности сибирских переселенцев [Текст] / Н.Г. Галеткина. – СПб. : Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 224 с.
4. Тихонов В.В. Перспективы сохранения этнокультурного наследия этнической группы голендров в Предбайкалье 2014. №1 (125) [Электронный ресурс] // ОНВ : сайт. – Режим доступа : URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-sohraneniya-etnokulturnogo-naslediya-etnicheskoy-gruppy-golendrov-v-predbaykalie> (дата обращения: 24.10.2023).

Сведения об авторах

Халматова Алина Александровна – магистрант, Педагогический институт, Иркутский Государственный Университет (Иркутск); e-mail: khalmatova.alina25@gmail.com.

Зармонова Елизавета Ильинична – магистрант Педагогический институт, Иркутский Государственный Университет (Иркутск); e-mail: zarmonova1988@mail.ru.

Балтахинов Александр Владимирович – магистрант, Педагогический институт, Иркутский Государственный Университет (Иркутск); e-mail: baltakhinovpetrov@gmail.com.

Khalmatova, Alina A. – Master's student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: khalmatova.alina25@gmail.com.

Zarmonova, Elizaveta I. – Master's student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: zarmonova1988@mail.ru.

Baltakhinov, Alexander V. – Master's student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: baltakhinovpetrov@gmail.com.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ И ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 378:91

ПРИНЦИПЫ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Роговская Н.В.

Аннотация. Актуальность практикоориентированной подготовки студентов в системе географического образования вызвана требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и Концепции географического образования. Предложены принципы и алгоритм организации учебной практики по экономической и социальной географии.

Ключевые слова: географическое образование, учебная практика, экономическая и социальная география, география родного края.

PRINCIPLES OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF GEOGRAPHICAL EDUCATION

Rogovskaya N.V.

Abstract. The relevance of practice-oriented training of students in the system of geographical education is caused by the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education and the Concept of Geographical Education. The principles and algorithm for organizing educational practice in economic and social geography are proposed.

Keywords: geographical education, educational practice, economic and social geography, geography of the native land.

Практическая деятельность по социально-экономической географии занимает особое место в подготовке будущих учителей географии. В условиях динамично меняющейся социально-экономической ситуации она имеет не только большое познавательное, но и воспитательное, и мировоззренческое значение.

Практическая подготовка нацелена, прежде всего, на закрепление знаний, формирование и развитие умений и навыков по целому блоку общественных географических дисциплин. В ходе практики студенты получают, большой объём совершенно новой социально-экономической информации, зачастую не освященной в учебниках. Они знакомятся с технико-экономическими особенностями деятельности учреждений и предприятий различных отраслей хозяйства и социального комплекса, получают обширные коммуникативные навыки. Кроме того, практика по экономической и социальной географии во многом способствует утверждению в сознании учащихся конструктивной роли географии в управлении социально-экономическим развитием страны. В то же время она развивает междисциплинарное мышление, поскольку для понимания и глубокого анализа региональных социально-экономических процессов неизбежно привлечение не только физико-географических, но и исторических, экономических, культурологических и других знаний. Велико значение этой практики и в развитии навыков социально-экономического картографирования, а также в эстетическом воспитании учащихся [1].

Учебная деятельность в рамках рассредоточенной производственной практики по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности по социально-экономической географии может быть ориентирована на исследования и изучение различных регионов России. Главные критерии выбора изучаемой территории – максимальная доступность разнообразных источников информации, с возможностью визуального или с применением интерактивных методов и способов визуализации посещения различных типов объектов.

Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности по социально-экономической географии проводится на 4 курсе и таким образом, завершает цикл отраслевых географических практик. В итоге достигается углубление краеведческой составляющей обучения; осуществляется направленная подготовка будущего учителя школы к проведению экскурсий с учащимися на учреждениях и предприятиях региона.

Цель практики по социально-экономической географии: углубление, развитие и закрепление знаний практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по экономической и социальной географии, развитие навыков социально-экономических исследований в процессе комплексного экономико-географического изучения конкретной территории.

Задачи практики:

- познакомить студентов с принципами и методами организации маршрутных и стационарных социально-экономических региональных исследований;
- показать возможности поиска, получения и системно-структурного экономико-географического анализа разнообразной статистической, технологической, социологической, картографической, визуальной информации по различным типам социально-экономических объектов и территориально-производственных комплексов;
- сформировать полное представление о месте изучаемого региона в социально-экономическом комплексе страны, его ресурсном потенциале, особенностях территориальной организации населения, хозяйства, социальной сферы;
- обратить внимание на уникальные природные и историко-культурные достопримечательности, своеобразие обычаев, традиций, народных промыслов и оценить их значение с точки зрения перспектив социально-экономического развития региона
- дать четкое понимание сути составления комплексной экономико-географической характеристики региона (регионов) с выявлением главных факторов, своеобразия, территориальной дифференциации, актуальных проблем и возможных перспектив его социально-экономического развития.

Методы исследования: описательный, сравнительно-географический, статистический, картографический, историко-географический, социологический, системно-структурного анализа, комплексного изучения ключевых объектов, экспертных оценок.

Умения и навыки, вырабатываемые в ходе практики по социально-экономической географии:

- организация и проведение экономико-географических маршрутных, стационарных и экспедиционных наблюдений и исследований;
- самостоятельное исследование технологических и экономических особенностей деятельности, а также территориальной организации промышленных, сельскохозяйственных предприятий и учреждений социально-культурной сферы;
- поиск, сбор и обработка разнообразных фактических данных, характеризующих условия и особенности социально-экономического развития региона;
- научный анализ, сложившейся социально-экономической ситуации в регионе с применением различных методов исследования, позволяющих выявить факторы, особенности, проблемы и перспективы его развития;
- социально-экономическое картографирование и графическое оформление результатов экономико-географического исследования;

– индивидуальное выполнение локальных задач, как составной части коллективного отчета о практике.

Ниже приводится пример структуры построения комплексных групповых исследований, проводимых обучающимися. Коллектив делится на малые или временные творческие коллективы (втек), которые выполняют поставленные задачи в соответствии с планом исследования.

Администрирование поставленных задач по теме исследования
«Иркутск – туристско-рекреационный центр Восточной Сибири»

№ п/п	Наименование раздела комплексного отчета	Состав группы ФИО, ответственный	Характеристика подконтрольного предприятия (составление приложения к единому отчету)
1	Теоретическая и методологическая основа исследования: Отраслевая и территориальная структура туристско-рекреационного комплекса		
2	Характеристика ГП, исторические особенности развития территории г. Иркутска в контексте развития туристско-рекреационного комплекса		Музей истории г. Иркутска
3	Физико-географические особенности и экологическое состояние территории г. Иркутска для развития туристско-рекреационного комплекса		Швейная фабрика ВИД
4	Характеристика населения и трудового потенциала территории для развития туристско-рекреационного комплекса		ГП «Янта»
5	Общая характеристика хозяйственного комплекса: структура отраслей специализации и отраслей, дополняющих хозяйственный комплекс в контексте развития промышленного туризма		ПАО «Яковлев» Авиазаовд
6	Сфера услуг: управление, здравоохранение, образование, культура, наука, спорт, торговля, развитие транспортной системы, ЖКХ в контексте развития туристско-рекреационного комплекса		Иркутская ГЭС, ГК Эн+
7	Внутренние различия. Характеристика округов (микроеография города) для развития зон отдыха и туристско-рекреационного потенциала		Проведение анкетирования и интервьюирование
8	Внешние экономические связи г. Иркутска для развития туристско-рекреационного комплекса Иркутска		
9	Проблемы и перспективы развития туристско-рекреационного комплекса Иркутска		

Защита группового отчета формируется из отдельных защит его разделов. К защите представляется доклад в соответствии с содержанием раздела согласно методическим указаниям. Доклад определяется продолжительностью не более 10 минут. К докладу оформляется презентация. Промежуточная аттестация в виде итоговой оценки за практику выставляется на основе: полного составленного коллективом комплексного отчета, представленного в распечатанном виде, с указанием авторства каждого из его разделов, подготовленного доклада и презентации о проделанной работе по составлению раздела отчета. При выставлении оценки учитывается посещаемость занятий практики и объем выполненной ежедневной работы, в виде индивидуального отчета руководителю.

Список литературы

1. Актуальные вопросы географического образования в высшей школе: монография/А.Н. Новиков, Н.В. Роговская, М.С. Новикова [и др.]. – Чита: ЗабГУ, 2022. – 272 с.

Сведения об авторе

Роговская Наталья Владимировна – к.г.н, доцент, заведующий кафедрой географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: rogovskayan@inbox.ru.

Rogovskaya, Natalya V. – Cand. Sc. (Geography), Associate Professor, Head of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: rogovskayan@inbox.ru.

УДК 37.013

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕРАЦИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

Ахметханова А.А.

Попова В.Г.

Аннотация. Рассмотрена сущность модерации, определены особенности использования данной технологии на уроках географии в школе.

Ключевые слова: модерация, активное обучение, педагогическая технология, география.

FEATURES OF USING MODERATION TECHNOLOGY IN GEOGRAPHY LESSONS AT SCHOOL

Akhmetkhanova A.A.

Popova V.G.

Abstract. The essence of moderation is considered, the features of the use of moderation technology in geography lessons at school are determined.

Keywords: moderation, active learning, pedagogical technology, geography.

Актуальность данного исследования обоснована все более возрастающей потребностью в активизации деятельности учащихся современного образовательного процесса педагогической теории и практики в области географии. На протяжении длительного периода данное направление работы образовательных учреждений советского и постсоветского пространства

определялось исключительной зависимостью от достижений науки и требований, выдвигавшихся непосредственно к личности школьника.

На сегодняшний день, такая потребность в «активизации» учащихся реализуется, в большей степени, посредством метода использования технологий развивающего обучения и применением системно-деятельностного подхода. Именно по этой причине у современных педагогов возникает необходимость смены роли-транслятора на роль-модератора, обеспечивающей в свою очередь, качественное использование учебного времени и эффективную работу на занятиях. Идею разрабатывали и исследовали, в большей степени зарубежные специалисты. Важно отметить, что развитие и использование технологии модерации, как метода активизации учебного процесса продолжается и сегодня.

Технология модерации – это эффективная технология, включающая в себя использование активных методов и приемов при организации и руководстве учебным процессом, которая подразумевает обучение в общении, т. е. и ученики, и учитель становятся равноправными субъектами образовательного процесса.

При использовании данной технологии для достижения результата на уроке надо придерживаться определенных целей: эффективно управлять классом в процессе урока; максимально вовлекать всех учеников в образовательный процесс; поддерживать высокую познавательную активность обучающихся на протяжении всего урока. Применение технологии модерации доказывает, что используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, на развитие исследовательских, проектировочных умений, коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Процесс совместной работы, организованный с помощью приемов данного метода, способствует общению, созданию условий для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности. При использовании данной технологии учитель и ученик меняют свою роль в образовательном процессе, так как результат совместной деятельности и эффективность всего процесса зависят в равной мере от педагога и обучающегося. Обучающийся перестает быть объектом обучения и занимает активную позицию, тем самым повышая свою самостоятельность, появляется чувство ответственности за свои действия и поступки, возможность оценить, скорректировать свои действия, появляется целеустремленность и уверенность в себе. Педагог же становится консультантом, помощником.

Использование технологии модерации при проектировании уроков способствует решению сразу нескольких задач. Заложенные в ее основу активные методы обучения помогают создать на уроке благоприятные условия, для участников образовательных отношений, что позволяет вырабатывать большее количество идей и суждений. Познавательная деятельность на таком уроке предполагает активное и осознанное освоение учебной информации. Модель интерактивного обучения в первую очередь реализуется через диалог. Все действия учителя направлены на привитие обучающимся культуры диалогового обучения и умений грамотно вести диалог в целях получения нужных для решения той или иной задачи сведений.

Технология модерации может быть полезной для различных классов, но особенно эффективна в 8-11 классах, где ученики уже обладают некоторым уровнем самостоятельности и могут активно участвовать в дискуссиях. Модерация может помочь в обсуждении экономических систем, мировой торговли, развития регионов и других экономических аспектов. Высокоэффективна при изучении политических систем, границ, конфликтов и геополитических отношений.

Таким образом, особенность технологии модерации заключается в том, что используются методы и приемы из разных технологий, но предпочтение отдается тем из них, которые позволяют активизировать самостоятельную работу обучающихся по постановке целей, высказыванию собственного мнения, выбору способов действий. Но этому школьников надо научить. Поэтому модератор выбирает такие приемы, чтобы через опосредованное руководство подвести школьника к собственному решению.

Список литературы

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие / Н.В. Матяш. – М. : Academia, 2014. – 160 с.
2. Вильгельм, Т. Модерация: искусство проведения заседаний, конференций, семинаров / Т. Вильгельм, А. Эдмюллер. – М. : Омега-Л, 2007. – 119 с.

Сведения об авторах

Ахметханова Алина Амировна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: alinaahmethanova3@gmail.com.

Попова Виктория Геннадьевна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: vichka.parashchenko@mail.ru.

Akhmetkhanova, Alina A. – Student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: alinaahmethanova3@gmail.com.

Popova, Victoria G. – Student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: vichka.parashchenko@mail.ru.

УДК 911.3

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Яблочкина М.И.

Аннотация. В статье рассматривается эффективность работы учителя при организации проектной и исследовательской деятельности с обучающимися посредством проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута. Разбираются формы и методы работы.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), системно-деятельностный подход (СДП), деятельность, проектная и исследовательская деятельность, краеведение, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

EFFECTIVENESS OF THE WORK OF A MENTOR TEACHER IN PROJECT AND RESEARCH ACTIVITIES WITH STUDENTS THROUGH THE DESIGN AND IMPLEMENTATION OF AN INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE

Yablochkina M.I.

Abstract. The article examines the effectiveness of a teacher's work when organizing project and research activities with students through the design and implementation of an individual educational route. Forms and methods of work are analyzed.

Keywords: Federal State Educational Standard, system-activity approach, activity, project and research activities, local history, individual educational route.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго и третьего поколения базируется на методологии системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на

следующем уровне образования, а также в течение жизни. Позиция авторов ФГОС основывается на уверенности, что СДП обеспечит выпускника не только базой знаний, но и способностью решать нестандартные ситуации, анализировать данные, делать выводы, использовать научные методы наблюдения, уметь формулировать гипотезы и экспериментировать. То есть теми компетенциями, благодаря которым человек чувствует себя конкурентоспособным в эпоху, когда знания быстро устаревают [1].

Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевое место в СДП занимает категория «деятельности». Деятельность рассматривается как система, нацеленная на результат. Деятельность – игровая, учебная, трудовая, деятельность общения – специфический вид человеческой активности, направленный на творческое преобразование, совершенствование деятельности и самого себя [2].

В соответствии с требованиями ФГОС проектная и исследовательская деятельность является обязательной для выполнения всеми школьниками. Для реализации этих требований на базе школы № 6 создано научное общество учащихся «Поиск», на протяжении всего периода работы ШНОУ являюсь его руководителем. Обучающиеся посещают внеурочное занятие «Юные исследователи», получают консультации по работе и как результат, успешно участвуют в защите проектов, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, НПК. Эффективность работы подтверждается позитивной динамикой уровня учебной мотивации, количеством призовых мест на НПК, конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международных уровней.

Проектные и исследовательские работы моих учеников в основном носят краеведческий характер. Краеведческий подход в обучении географии будет актуален всегда. Краеведение необходимо рассматривать не только как деятельность учащихся, направленную на изучение края, но и как одно из условий, обеспечивающих преподавание географии на конкретном жизненном материале. Краеведение способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс (Н. Н. Баранский).

Существует множество форм и методов в работе: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные. Среди всего этого многообразия: истоковедение (работа с литературой); опрос, анкетирование и интервьюирование; экскурсионный – как один из способов конкретного и предметного изучения. Музеи, архивы, выставки, памятники природы – все это пробуждает интерес к творчеству, к исследованию и ведет к открытиям! Наряду с традиционными результативными формами, методами, необходимо внедрять в практику походы в формировании функциональной (естественнонаучной) грамотности обучающихся, использовании информационно-коммуникационных методов.

Современный педагог всегда ищет эффективные пути совершенствования учебной деятельности. Учитель наставник должен грамотно организовать деятельность, подобрать формы и методы так, чтобы школьника научить учиться, то есть найти тот интерес, в котором он захочет развиваться. Школа не должна научить на всю жизнь, школа должна научить учиться всю жизнь.

В своей практике проектную и исследовательскую деятельность осуществляю в рамках проектирования и реализации ИОМ, он выступает как средство индивидуализации и дифференциации обучения и как форма конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса с целью личностного развития. Маршрутная система обучения позволяет реализовать СДП в образовании, который максимально учитывает интеллектуальные способности учеников, определяет личную траекторию развития и образования. ИОМ является важнейшим организационным механизмом, позволяющим реализовать идеи ФГОС ОО и эффективно работать с обучающимися, имеющими разные способности, образовательные возможности и потребности [3].

ИОМ нацеливает на формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятель-

ности. Способствует получению новых качеств в портрете выпускника, который должен быть подготовленным и разносторонне развитым, способным самостоятельно решать многие вопросы, находить оптимальные варианты развития ситуаций, генерировать идеи и предлагать проекты.

Список литературы

1. Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287».
2. Словарь терминов и понятий по курсу Психология и педагогика. 2014 г.
3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО. Под общей редакцией доктора педагогических наук О. Н. Крыловой. КАРО, 2019 г.

Сведения об авторе

Яблочкина Марина Ивановна – учитель географии высшей квалификационной категории, МБОУ «СОШ № 6» (г. Ангарск, Иркутская обл.); e-mail: yablochkina.91@mail.ru.

Yablochkina, Marina I. – geography teacher of the highest qualification category, Secondary School No. 6 (Angarsk, Irkutsk region); e-mail: yablochkina.91@mail.ru.

УДК 911.2

КОМПЛЕКСНАЯ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЮЖНОЙ АМЕРИКИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

Батуева Н.Ю.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности изучения комплексной физико-географической характеристики Южной Америки в школьном курсе географии, а также рассматриваются современные методы и подходы к изучению физической географии Южной Америки.

Ключевые слова: организация урока географии, педагогические требования, формы обучающей деятельности, характеристика материка.

COMPREHENSIVE PHYSICAL AND GEOGRAPHICAL CHARACTERISTICS OF SOUTH AMERICA IN A SCHOOL GEOGRAPHY COURSE

Batueva N.Y.

Abstract. The article discusses the features of studying the complex physical and geographical characteristics of South America in a school geography course, and also discusses modern methods and approaches to the study of the physical geography of South America.

Keywords: organization of a geography lesson, pedagogical requirements, forms of teaching activities, characteristics of the continent.

Южная Америка отличается от других материков уникальностью своей территории, разнообразием флоры и фауны. Это связано с тем, что долгое время Южная Америка формировалась и развивалась обособленно от всех материков. Открыли Америку, по сравнению с остальными материками относительно недавно, поэтому она привлекает к себе большее

внимание исследователей.

Актуальной задачей учителя является ознакомление учащихся с таким большим пластом информации и знаний как комплексная физико-географическая характеристика Южной Америки, а также поиск педагогических методов, способствующих повышению активности и самостоятельности учащихся в изучении темы.

Рассматривая педагогические требования к изучению Южной Америки прежде всего стоит отметить, что география Южной Америки изучается в курсе «География материков и стран, то есть в комплексном страноведческом курсе, изучающем особенности и специфику природы, населения и хозяйства мира и отдельных стран.

Физико-географическая характеристика Южной Америки рассматривается в разделе курса «География материков и стран».

Так, например, по рабочей программе классической линии, под редакцией И.В. Душиной Южная Америка изучается в 7 классе, в курсе «Материки и океаны» и на ее изучение выделяется 8 часов.

Тема «Андские страны» рассматривается на уроке «Страны Южной Америки», как характеристика субрегиона. По программе (линия О.А. Климанова, А.И. Алексеева) выделяется 1 час на изучение темы «Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили».

При изучении физической географии Южной Америки, в программном обеспечении курса необходимо рассмотреть типовую характеристику материка, то есть характеристика особенностей географического положения Южной Америки, размеры материка, очертания и омывающие континент моря и океаны, история открытия и исследования материка. Далее в обязательном порядке изучаются особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры, размещение месторождений полезных ископаемых, климат и факторы его формирования, климатические пояса и типичные погоды, внутренние воды.

Также для физико-географической характеристики материка необходимо изучение органического мира континента. Необходимо рассмотреть проявление на материке широтной зональности, изучить природные зоны, характерных представителей растительного и животного мира, почвы природных зон.

С целью получения более детальных знаний о континенте рассматриваются темы: «Высотная зональность в Андах», «Степень изменения природы человеком», «Заповедники Южной Америки», «Стихийные природные явления на континенте», «Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения» [1].

Содержание и педагогические требования к изучению физической географии Южной Америки представлены в виде фрагмента тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности по географии для обучающихся 7 класса.

Фрагмент тематического плана (Раздел 2. Материки планеты Земля 45 часов, Южная Америка) представлен в табл. 1.

Таблица 1

Фрагмент тематического плана

Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню знаний/готовности учащихся
Южная Америка: ГП и история открытия, изучения и освоения материка	1	Называть: имена исследователей и результаты их работы. Определять: ГП материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. Знать: историю открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад
Проектная деятельность	1	Уметь называть и показывать основные формы релье-

по теме: «Геологическое строение и рельеф Южной Америки»		фа, месторождения полезных ископаемых. Объяснять размещение форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. Богатство рудными полезными ископаемыми.
Климат Южной Америки	1	Объяснять: влияние ГП на особенности природы материка, описывать климатические пояса
Проектная деятельность по теме: «Гидрография Южной Америки»	1	Называть и показывать: важнейшие реки и озера, источники питания рек. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути
Разнообразие природы Южной Америки по теме: «Выявление взаимосвязей между компонентами природы комплексов материка»	1	Уметь описывать природные зоны. Объяснять взаимосвязи компонентов природы в пределах ПК, основные понятия и термины по теме. Знать: Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Научиться: выявлению взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа
Население Южной Америки	1	Знать и показывать страны данных регионов. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием
«Регионы Южной Америки»	1	Знать и показывать страны данных регионов
Главные объекты природного и культурного наследия Южной Америки	1	Знать: главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу-Пикчу
Итоговый урок по теме: «Южная Америка»	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал

Выбор учителем форм и методов обучения должен проходить, прежде всего, на уровне развития познавательных способностей как класса в целом, так и отдельных учащихся, а также в зависимости от изучаемого материала (объекта).

Форма организации обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, которое осуществляется в установленном порядке и определенном режиме.

Организационные формы обучения географии объединяются в две группы: урочные и внеурочные. К первой группе относят урок и лекционно-семинарско-зачетную систему обучения, которая развивается в рамках урока. Во вторую группу входят учебные экскурсии, практикумы, консультации, олимпиады, экзамены, смотры знаний, факультативы и т.д.

По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и ученика различают фронтальную, индивидуальную и групповую организацию учебной деятельности.

Рассматривая вопрос о преподавании географии, мы не можем, не обращать внимание, на практическую направленность школьной географии. Учебный процесс необходимо построить так, чтобы знания стали фундаментом практической деятельности, то есть стали действенными.

Отметим, формы организации познавательной деятельности учеников, которые применимы при изучении физической географии Южной Америки: игровое экспериментирование, формулирование вопросов для получения информации, разработка алгоритмов, решение проблемных ситуаций, проектирование и моделирование, обсуждение докладов, подготовка презентаций, выполнение практических работ, выполнение проектов [2].


Отдельно отметим важность выполнения практических работ на уроке географии. Осо-

бое внимание уделим работе с картами и приведем конкретные примеры.

В качестве примера практической работы с картой при изучении физической географии Южной Америки приведем такую форму работы как «Географический тренинг», представленную на сайте «Инфоурок» (табл. 2).

Таблица 2

Географический тренинг

Задание 1. Расскажите о факторах, влияющих на климат Южной Америки (работа в группах), используя тематические карты Южной Америки	
<p>1 группа: В каких широтах находится Южная Америка? Как распределяется количество солнечной радиации на материке? Как изменяется температура воздуха с севера на юг?</p>	
<p>2 группа: Какие воздушные массы движутся на материк с севера, юга, запада, востока? Какие воздушные массы играют важную роль в формировании климата материка?</p>	
<p>3 группа: Какие течения омывают берега Южной Америки? Как океанические течения влияют на количество выпадающих осадков?</p>	
<p>Задание 2. Перечислите климатические пояса на материке с севера на юг и типы климата, сформировавшиеся в них</p>	

Таким образом, выбор формы организации урока географии и познавательной деятельности, учащихся должен быть разнообразным. Формы и методы работы должны быть разными по содержанию, по используемым для их выполнения источникам географической информации, по уровню самостоятельности школьников, по форме фиксации результатов. Это разнообразие определяется, прежде всего, особенностями содержания изучаемого материала, используемыми источниками географической информации, уровнем предшествующей подготовки школьников.

Список литературы

1. Физическая география материков и океанов [Текст] / под ред. А.М. Рябчикова. – М. : Высшая школа, 1988. – 190 с.
2. Ляшенко, Д. Современные проблемы преподавания картографии в школе [Текст] / Д. Ляшенко // География и основы экономики в школе. – 2002. – № 3. – С. 11-17.

Сведения об авторе

Батуева Наталья Юрьевна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: nata.batueva.01@mail.ru.

УДК 372.891

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ МАТЕРИАЛОВ И ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ ДАННЫХ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

Башкуев С.Г.

Аннотация. Дана краткая информация о геоинформационных технологиях предназначенных для широкого внедрения в практику методов и средств изучения географии.

Ключевые слова: информационные технологии, геоинформационная система, программное обеспечение, технические средства обучения.

USE OF MODERN ELECTRONIC MATERIALS AND GEOINFORMATION DATA IN A SCHOOL GEOGRAPHY COURSE

Bashkuev S.G.

Abstract. Brief information is given on geographic information technologies intended for widespread implementation of methods and means for studying geography.

Keywords: information technology, geographic information system, software, technical training aids.

В современном мире информационные технологии являются неотъемлемой частью нашей жизни. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) охватывают широкий спектр технологий, включая компьютерные программы, мобильные устройства и интернет. ИКТ существенно изменили нашу жизнь и трансформировали многие аспекты общества.

Сегодня ИКТ используются в многих областях, таких как бизнес, образование, медицина, наука, государственное управление и даже в культуре и искусстве.

ИКТ имеют огромное значение для экономического прогресса и конкурентоспособности стран в мировой экономике. Современные технологии позволяют оптимизировать процессы производства, улучшить качество продукции и услуг, а также создать новые рынки и бизнес-модели.

Также ИКТ имеют большое значение для социального и культурного развития общества. Они позволяют улучшить доступность образования и культурных ресурсов, улучшить качество медицинских услуг и условия жизни, укрепить социальную связь и взаимодействие между людьми [1].

Информационно-коммуникационные технологии активно используются в современной школе. Приведем примеры: геоинформационная система (ГИС), технические средства обучения (ТСО), электронная карта местности, электронные учебные материалы, электронный учебник, сетевой курс, банк тестовых заданий (электронный тест), электронный справочник и другие.

Использование ИКТ коснулось и современного образования. Следовательно, изучение возможностей применения ИКТ носит актуальный характер на сегодняшний день. Современному учителю нужно знать, как использовать информационные технологии, уметь работать с различным программным обеспечением, электронными ресурсами и материалами.

Сегодня на уроках учителями активно используются технические средства обучения (ТСО), электронные учебные материалы, электронные учебники, справочники, тесты и сете-

вые ресурсы. Наиболее продвинутые учителя, которые идут в ногу со временем, используют в своей деятельности геоинформационные системы (ГИС) и работают с живыми картами [2].

Учителя активно используют в обучении Яндекс карты, сервисы Google, которые построены на использовании электронных карт и космических снимков: Google Maps и Google Earth [6].

Данные сервисы позволяют не только просматривать космические снимки и карты, но и, активизируя дополнительные слои (природные явления, вид из космоса, глобальные проблемы и изучение окружающей среды и др.) получать более обширную информацию, анализировать и делать выводы. Так, например, при включении слоя «Погода» на фотокарте отразится состояние облачного слоя над нашей планетой в данный момент времени, температура воздуха, влажность, скорость ветра, давление в различных районах земного шара и даже прогноз погоды на будущие 10 дней. Все эти данные передаются со спутников и постоянно обновляются. Атмосферные фронты можно изучать, используя сервис <https://www.gismeteo.ua> и другие [5].

Существует множество сервисов для изучения различных географических объектов, геоинформационных систем, которые могут применяться в школьном географическом образовании, разнообразен. В нем можно насчитать более двух десятков программ. Наиболее распространенными являются программы Esri семейства ArcGIS с различными программными пакетами – настольные продукты ArcView, ArcEditor, ArcInfo, облачная платформа ArcGIS Online и др. Например, при изучении биосферы полезно использовать сервис Global Forest Watch, где можно дать оценку лесистости территории [4].

В состав УМК «Живая География 2.0» входят отдельные наборы цифровых карт: географические карты мира и России, крупномасштабные учебные топографические карты, контурные карты, коллекция космических снимков России, исторические карты по курсам истории Отечества и Всемирной истории и методические материалы.

При изучении темы «Открытие, изучение и преобразование Земли» учащиеся приводят доказательства шарообразности Земли, помимо исследований ученых далекой древности учащиеся знакомятся с современными достижениями географии, данная тема – это хороший повод учащихся познакомить с ГИС – технологиями рассматривая космический снимок Земли на спутниковой карте сервиса Maps Google.

Использование на уроках Quantum GIS – свободной кроссплатформенной геоинформационной системы позволяет компоновать карты, управлять панелью обзора, делать определение/выборку объектов, подписывать объекты, добавлять слои координатной сетки прочее [3].

Таким образом, геоинформационные технологии предназначены для широкого внедрения в практику методов и средств изучения географии и могут быть эффективны, так как учат читать географическую информацию по цифровым графическим картам, которые отражают больше информации о представленных объектах, они очень вариативны и позволяют быстро получать дополнительную информацию, взаимодействовать с пространственно-временными данными, представляемыми в виде системы электронных карт, пользоваться наложением карт и т.д.

ГИС-технологии при систематическом их применении выступают мощным ресурсом обновления содержания школьной географии, методов обучения, а значит, могут существенно повлиять на повышение качества и эффективности обучения географии.

Список литературы

1. Геоинформатика: В 2 кн. / Под ред. В.С.Тикунова. – 3-е изд. - М.: Академия, 2010. Кн. 1 – 400 с., Кн. 2 – 432 с.
2. Жигулина, О. В. Использование геоинформационных систем на уроках географии / О. В. Жигулина, Э. А. Бочарникова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 12 (71). – С. 255-257. – URL: <https://moluch.ru/archive/71/12269/> (дата обращения: 11.12.2022).

3. Крейдер О.А. Информационная среда использования ГИС-технологий // Геоинформатика, 2015, - №4, С. 49-52.
4. Морозова Е.А., Брыжко И.В. Геоинформационное обеспечение школьного курса географии ИнтерКарто. ИнтерГИС. Геоинформационное обеспечение устойчивого развития территорий: Материалы Междунар. конф. М: Географический факультет МГУ, 2022. Т. 28. Ч. 1. С. 189–203.
5. Программное изделие Геоинформационная система «ПАНОРАМА» (ГИС «Панорама х64») // Прикладные задачи. Построение 3D модели [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://gistoolkit.ru/download/doc/model3d.pdf>
6. Google Планета Земля» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.google.ru/intl/ru/earth>.

Сведения об авторе

Башкуев Сергей Геннадьевич – магистрант, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: bashkuev.2017@mail.ru

Bashkuev, Sergey G. – Master’s student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: bashkuev.2017@mail.ru

УДК 37.013.46

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Николаева А.И.

Аннотация. В данной работе рассматриваются особенности использования игровых технологий на уроках географии, а также их значение в преподавании. Приведены примеры использования игровых технологий.

Ключевые слова: игровые технологии, игра.

THE USE OF GAMING TECHNOLOGIES IN GEOGRAPHY LESSONS

Nikolaeva A.I.

Abstract. This paper examines the features of the use of gaming technologies in geography lessons, as well as their importance in teaching. Examples of the use of gaming technologies are given.

Keywords: game technologies, game.

В настоящее время важной проблемой организации обучения в школе является активизация познавательной деятельности учащихся. Одним из эффективных путей развития интереса к учебному предмету может являться использование в образовательном процессе современных игровых технологий, которые позволяют не только активизировать познавательную деятельность, но и разнообразить формы и средства обучения, повысить творческую активность учащихся, развивать познавательные способности. Следовательно, чтобы обеспечить эффективность учебного процесса, необходимо вносить коррективы в комбинированные уроки, используя нестандартные игровые приемы.

Развитие игровых технологий в нашей стране начинается с 80-х годов прошлого столетия, в последующие годы можно заметить, как увеличивается количество публикаций с описанием игр различного характера. В настоящее время они получили широкое применение и

на уроках географии.

Для того чтобы перейти к основным аспектам, для начала разберемся, что представляют собой понятия «игровые технологии» и «игра».

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта [3].

Применение игровых технологий основывается на активных методах обучения, которые представляют собой методы, характеризующиеся высокой степенью включенности учеников в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач.

Спектр активных методов обучения достаточно широк. Исходя из анализа методической литературы, на уроках географии зачастую используются: деловая игра, сюжетно-ролевая игра, дидактические игры.

1. Деловая игра – моделирует жизненные ситуации и отношения, в рамках которых выбирается оптимальный вариант решения рассматриваемой проблемы и имитируется ее реализация.

2. Сюжетно-ролевая игра – моделирование реальной ситуации в соответствии с сюжетом и обозначенными ролями, распределенными между обучающимися класса.

3. Дидактическая игра – вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания [1].

На сегодняшний день существует множество игр, которые можно использовать на уроках географии – объясняется это тем, что игра может применяться для изучения практически любой темы, причем различными способами и методами.


В современной школе игровая деятельность используется в следующих случаях: в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и раздела учебного предмета, как элементы более обширной технологии, в качестве урока или его части [2].



Исходя из вышесказанного, мы можем оценить актуальность игровых технологий и их использование на уроках географии. Так, в ходе педагогической практики нами были проведены комбинированные уроки в 5-7 классах с применением различных игровых приемов, которые были направлены на то, чтобы активизировать мыслительную деятельность учащихся и в полной мере вовлечь их в учебный процесс. Выбор игровых приемов зависел от цели обучения, содержания уроков, а также от возраста учащихся.

Теперь хотелось бы привести примеры игровых приемов, которые мы использовали на уроках (табл. 1).

Таблица 1

Примеры игровых приемов на уроках географии

Тема	Кл.	Этап урока	Игровые приемы
Внутреннее строение Земли	5	Подготовка к восприятию	Ребус 
		Закрепление знаний	«Верно-неверно» 1. Мантия – это верхняя оболочка Земли. 2. Ядро состоит в основном из железа и никеля. 3. Земная кора находится в центре нашей планеты. 4. Толщина земной коры меньше под океанами. 5. Земная кора состоит из 2х слоев: гранитного и базальтового слоев

История открытия и освоения Земли	5	Обобщение и систематизация знаний	<p>«Загадочные портреты» Задача учащихся выбрать любую перевернутую карточку с портретом знаменитого мореплавателя, назвать имя и фамилию путешественника, его открытие</p> 
Горы	6	Закрепление знаний	<p>«Самые-самые» 1. Самые длинные горы на Земле... 2. Самые высокие горы на суше... 3. Самая высокая точка планеты... 4. Самая высокая вершина в России...</p>
Равнины	6	Актуализация прежних знаний	<p>Географическая эстафета: Гималаи, Каракорума, Памир, Тянь-Шань, Куньлунь, Гиндукуш, Анды, Кордильеры, Кавказ, Альпы, г. Килиманджаро</p>
		Обобщение и систематизация знаний	<p>Кроссворд</p> 
Германия и Альпийские страны	7	Актуализация прежних знаний	<p>«Лови ошибку» Франция граничит с Испанией, Монако, Италией, Германией, Люксембургом, Бельгией. Северная и западная ее части заняты горами. Больше всего в стране живут выходцы из Африки – негры-арабы. Бенилюкс – экономический союз двух стран: Бельгии и Люксембурга. Страны Бенилюкса имеют выход к морю. Территория стран слабо заселена и имеет низкую плотность населения</p>
Белоруссия, Украина и Молдавия	7	Закрепление знаний	<p>«Географический силуэт» Определить по очертанию государство, показать его на карте и дать краткую характеристику</p> 
Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	7	Подготовка к восприятию	<p>«Белая ворона» Следует найти лишнее понятие, после чего, используя карту, определить, что объединяет эти слова. 1. Германия, Польша, Великобритания, Испания, Франция. 2. Норвегия, Финляндия, Португалия, Швеция, Исландия</p>

Собственный незначительный опыт позволил сделать вывод, что применение игровых технологий на уроках ведет к развитию интереса учащихся к предмету – класс активно во-

влечен в процесс обучения, все учащиеся на уроке работают с интересом и желанием, в работу включились даже неактивные ребята.

Таким образом, использование игр в обучении географии решает множество задач – они развивают познавательный интерес к предмету, активизируют учебную деятельность учащихся на уроках, способствуют становлению творческой личности ученика, формируют все виды УУД.

В заключение, хочется отметить, что игровые технологии являются важным элементом процесса обучения. Использование игровых технологий в образовании стимулирует умственную деятельность учащихся, способствует развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования учащихся на обучение. Данная технология должна быть обязательно включена и всесторонне применяться на уроках, делая процесс обучения разнообразным и интересным.

Список литературы

1. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения [Текст] : учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 248 с.
2. Методика обучения географии [Текст] : учебник и практикум для вузов / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 321 с.
3. Петрова, Е.Ю. Современные технологии в обучении географии [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ун-тов / Е.Ю. Петрова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2018. – 124 с.

Сведения об авторе

Николаева Алина Игоревна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: nklva_alina@mail.ru.

Nikolaeva, Alina I. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: nklva_alina@mail.ru.

УДК 911.3

ПОДГОТОВКА К ГИА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ВОЕННЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Реутова Н.А.

Аннотация. Представлена система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по географии для поступления в высшие военные заведения. Роль и значение географии для формирования уровня знаний будущих курсантов военных учебных учреждений.

Ключевые слова: военная география, подготовка к ГИА, маршрутный лист.

PREPARATION FOR THE GIA IN GEOGRAPHY FOR MILITARY HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Reutova N.A.

Abstract. The system of preparation of graduates for the state final certification in geography for admission to higher military institutions is presented. The role and importance of geography for

the formation of the level of knowledge of future cadets of military educational institutions.

Keywords: military geography, preparation for GIA, itinerary.

География занимает важное место в современном мире. Вся человеческая деятельность связана практически с ней: природа, окружающая среда, трудовые ресурсы, отдых и так далее. Потому географии принадлежит ответственная роль в образовательном процессе.

Географическая наука способна организовать жизнь человечества в пространстве. Если принять ко вниманию практическую роль, то она решает проблемы взаимодействия общества и природной среды.

Также география помогает воспитать любовь к Родине к Отечеству, к Отчизне. Она дает возможности гордиться за народы, живущие совершенно в разных природных и климатических условиях, за величие Земли, за богатейшие природные ресурсы, подаренные нам и которые, мы должны сохранить для будущего человечества.

Роль любой науки в современном мире, её значение в жизни человеческого общества обусловлены выполняемыми ею функциями. География – единственная фундаментальная наука, которая занимается комплексным изучением проблем взаимодействия общества и природы.

В то же время школьная география является единственным школьным предметом в системе образования, содержание которого составляет как гуманитарно-общественное, так и естественное научные знания. Так как преподавание школьного предмета география осуществляется в кадетском корпусе, уместно отметить роль военной географии, как особой дисциплины. В кадетском корпусе в рамках предмета представлен кадетский компонент – это важная составляющая при подготовке будущего абитуриента военного учебного заведения для формирования географических знаний и умений по предмету. Военная география как дисциплина и наука, изучает военные аспекты географии и возможность их применения в военном деле. История формирования данной дисциплины, как отдельного направления относиться к 19 веку.

Военная составляющая географического образования в настоящее время приобретает еще большую значимость в связи с коренными изменениями в мировой военно-политической обстановке, новыми взглядами на обеспечение безопасности и независимости нашего государства. Одной из актуальных особенностей вооруженного противостояния является то, что боевые действия могут вестись во всех географических сферах: космосе, атмосфере, гидросфере, литосфере, на локальных и региональных пространствах земного шара.

В настоящее время очень необходимы географические знания для армии. Очень востребованы военные картографы, геодезисты, специалисты аэрокосмической съемки, геоинформационных систем, метеорологи, гидрологи, логисты и т.д. Министерство обороны уделяет подготовке данных специалистов особое внимание. Поэтому должны быть качественные знания по предмету, которые можно отследить через показатели государственной итоговой аттестации.

На протяжении 4 лет наблюдается выбор предмета география в Иркутском кадетском корпусе в форме ЕГЭ для поступления в следующие высшие военные учебные центры:

1. ФГКВОУ ВО «Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского» (г. Санкт-Петербург)

Факультет топогеодезического обеспечения и картографии является правопреемником Военно-топографического училища имени А.И. Антонова, одного из старейших высших учебных заведений России, созданного в 1822 году в Санкт-Петербурге по указу Императора Александра I.

В настоящее время факультет проводит обучение курсантов и слушателей по программам высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Подготовка по программам высшего образования ведётся по специальности «Военная картография» (специализации: «Астромогеодезия», «Аэрокосмическая фототопография»,

«Геоинформационная картография»).

Подготовка по программам среднего профессионального образования ведется по специальности «Прикладная геодезия». Проходной балл – 37 баллов.

2. ФГКВБОУ ВО Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

Подготовка военных метеоспециалистов осуществлялась с 1950 по 1956 год в Серпуховском военном авиационном техническом училище спецслужб, затем с 1956 по 1960 год в Челябинском военном училище связи дальней авиации, с 1962 по 1963 год на метеорологическом цикле Мичуринского военного авиационного технического училища. С 1963 года по настоящее время подготовка специалистов метеорологической службы для ВС РФ ведется в городе Воронеже. В 1975 году на базе метеорологического цикла был образован метеорологический факультет. В июле 2001 года, в связи с изменением штатной структуры, метеорологический факультет был переименован в гидрометеорологический. С 2016 года на факультете осуществляется подготовка специалистов по специальности «Метрологическое обеспечение вооружения и военной техники». Проходной балл – 37 баллов.

Подготовка к ЕГЭ – дело ни одного дня и даже ни одного 11 класса. Работу по подготовке учащихся надо вести на протяжении всех лет обучения географии. Надо использовать такие методы обучения, которые позволят развить интерес и познавательную активность, помогут подготовиться к сдаче экзамена. Для того, чтобы информация лучше запоминалась, необходимо развивать память, мышление, логику, внимание. Многие учащиеся лучше запоминают материал, если они не только услышали информацию, но и увидели ее, а кому-то проще запоминать в виде схем, таблиц, структурированного обобщения материала.

Поэтому необходимо информировать учащихся о том, что на экзамене проверяется:

– знание географических явлений и процессов в геосфере, а также географические особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

– умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни человека.

При подготовке к ГИА по географии можно использовать сайт ФИПИ, Рособнадзора, он-лайн тестирование, сборники для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, а также разработать индивидуальный маршрут учащегося.

Предлагаю рассмотреть индивидуальный маршрут подготовки кадета Кречетова Михаила для успешного прохождения экзамена в форме ЕГЭ по географии.

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОГЭ ЕГЭ ВПР Итоговая оценка за курс 10 и 11 класса по географии	Участие в Чемпионате по сбору СПИЛС карты России на уровне региона СИБИРЬ ВсОШ (олимпиада) РГО (Лучший гид России) Исследуй свой край (конкурс-конференция)	Ледокол Знаний – Всероссийский отбор Проектная работа по географии, посвященная В.А. Обручеву

В заключение необходимо обратить внимание на следующее:

1. Для успешного выполнения заданий ЕГЭ необходима постоянная тренировка в решении заданий. Чем больше обучающийся практикуется, используя экзаменационные задания прошлых лет, тестов из всевозможных учебных пособий, заданий, придуманных самим учителем, тем меньше возможных неприятных будут ожидать его во время экзамена.

2. В ходе изучения курса географии целесообразно усилить внимание к выработке широкого круга общеучебных и предметных умений. Практически на каждом занятии могут быть использованы задания по подготовке к экзамену.

3. При подготовке к ЕГЭ по географии необходимо систематически проводить монито-

ринг подготовки к ГИА для выявления типичных ошибок и работать над их устранением.

4. Важно для каждого обучающегося составить индивидуальный маршрут выпускника.

Список литературы

1. ФГБНУ «ФИПИ» [Электронный ресурс] // Официальный портал. – Режим доступа : URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 24.10.2023).

2. Сдам ГИА: Решу ЕГЭ по географии [Электронный ресурс] // Официальный портал. – Режим доступа : URL: <https://geo-ege.sdamgia.ru/> (дата обращения: 24.10.2023).

3. Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского [Электронный ресурс] // Официальный портал. – Режим доступа : URL: <https://vka.mil.ru/Postupayushhim/EGE> (дата обращения: 24.10.2023).

4. Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е Жуковского и Ю.А. Гагарина» [Электронный ресурс] // Официальный портал. – Режим доступа : URL: <https://vva.mil.ru/Postupayuschim/Abiturientam/EGE> (24.10.2023).

Сведения об авторе

Реутова Надежда Александровна – учитель географии, высшая категория, Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области «Иркутский кадетский корпус им. П.А. Скороходова (Иркутск); e-mail: nadezda-cool@mail.ru

Reutova, Nadezhda A. – geography teacher, highest category, Irkutsk Cadet Corps Named After P.A. Skorokhodov (Irkutsk); e-mail: nadezda-cool@mail.ru

УДК 373.1

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Ахметханова А.А.

Литвинов А.Н.

Аннотация. Рассмотрена идея проблемного обучения, определены особенности использования на уроках географии в школе.

Ключевые слова: проблемное обучение, процесс обучения, педагогика, география.

APPLICATION OF THE METHOD OF PROBLEM-BASED LEARNING IN GEOGRAPHY LESSONS

Akhmetkhanova A.A.

Litvinov A.N.

Abstract. The idea of problem-based learning is considered, the features of its use in geography lessons at school are determined.

Keywords: problem-based learning, learning process, pedagogy, geography.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью активизации деятельности учащихся в процессе обучения. На протяжении многих лет данная задача решалась в зависимости от достижений науки и требований, выдвигаемых к личности выпускника школы. В современной школе это достигается путем применения технологий развивающего обучения и использования системно-деятельностного подхода. Благодаря развитию

этих двух направлений проблемное обучение переживает «второе рождение».

Согласно положениям дидактики проблемное обучение реализуется с помощью следующих методов: частично-поискового, проблемного изложения, исследовательского.

В целях постепенного приближения учащихся к самостоятельному решению проблем их необходимо предварительно учить выполнению отдельных шагов решения, отдельных этапов исследования, формируя эти умения постепенно.

Процесс выполнения проблемных заданий и решение проблемных вопросов является наиболее сложным в теории проблемного обучения. Специально этим вопросом в методике обучения географии занимались мало. В ряде работ некоторых авторов, рассмотрены способы решения познавательных вопросов: нахождение причинно-следственных связей, группировка фактов, сравнение, обобщение и показаны пути формирования этих приёмов. Но понятие «познавательный вопрос» намного шире, чем понятие «проблемный вопрос». Ведь всякий проблемный вопрос является познавательным, но не всякий познавательный вопрос проблемный. Познавательный вопрос можно считать проблемным, если на его основе учителем на уроке будет создана проблемная ситуация, разрешение которой приведёт учащихся к получению новых знаний.

Особенности организации процесса проблемного обучения в том, что основным элементом всех этапов учения становится проблемная ситуация – главное средство активизации мыслительной деятельности учащихся.

В процессе решения проблемных заданий ученики демонстрируют: владение (или не владение) теоретическим материалом; умение выстраивать причинно-следственные связи; вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; возможность опираться на свой жизненный опыт; использовать разнообразные источники информации.

Иногда проблемные задания вызывают у учащихся затруднения, но тем интереснее оказывается найти и присвоить правильное решение. Некоторые задания могут изменить весь ход урока, приводя к дискуссии. Мнения на решение проблемы бывают в корне противоположные. Например, вопрос о строительстве АЭС в Пермском крае или «почему в Якутии нет пустыни?» Но в любом случае эти задания способствуют развитию критического мышления учащихся. Важно отметить, что в зависимости от года обучения, сложность задания возрастает. Это связано с возрастными особенностями учащихся и уровнем развития критического мышления.

Чтобы создать проблемную ситуацию в обучении, нужно поставить учащегося перед необходимостью выполнить такое задание, которое он не может выполнить при помощи имеющихся знаний или уже известными, прежними, знакомыми способами. Для этого он должен получить новые знания или использовать новый способ действия. Выбор и создание проблемной ситуации на уроках географии зависит от конкретных целей урока, уровня знаний и умений учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что идея проблемного обучения не новая. Великие педагоги прошлого всегда искали пути преобразования процесса обучения в увлекательный процесс познания, развития умственных сил и способностей обучающихся.

Основной тенденцией изменения приоритетных целей современного образовательного процесса является постановка на первый план задач развития личности, не только владеющей знаниями и умениями, но и умеющей ставить и решать проблемные задачи.

Список литературы

1. Кудрявцев, В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы [Текст] / В.Т. Кудрявцев. – М. : Знание, 1991. – 380 с.
2. Понурова, Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе / [Текст] / Г.А. Понурова. – М. : Просвещение, 1991. – 200 с.
3. Гузеев, В.В. Методы и организационные формы обучения [Текст] : метод. пособие / В.В. Гузеев. – М. : Народное образование, 2001. – 143 с.

Сведения об авторах

Ахметханова Алина Амировна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: alinaahmethanova3@gmail.com.

Литвинов Алексей Николаевич – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: Lyohali@bk.ru.

Akhmetkhanova, Alina A. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: alinaahmethanova3@gmail.com.

Litvinov, Alexey N. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: Lyohali@bk.ru.

УДК 908

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

*Зармонова Е.И.
Халматова А.А.*

Аннотация. Кратко раскрыта сущность реализации краеведческого подхода в школьном курсе географии, рассмотрены некоторые темы, при изучении которых краеведение облегчает процесс усвоения информации, также рассмотрена внеучебная деятельность в рамках краеведения и географии.

Ключевые слова: география, краеведческий подход, краеведение, родной край.

LOCAL HISTORY APPROACH IN A SCHOOL GEOGRAPHY COURSE

*Zarmonova E.I.
Khalmatova A.A.*

Abstract. The essence of the implementation of the local history approach in the school geography course is briefly revealed, some topics are considered, the study of which local history facilitates the process of assimilation of information, and extracurricular activities within the framework of local history and geography are also considered.

Keywords: geography, local history approach, local history, native land.

В основе современного краеведческого подхода в географии лежит система знаний, ценностных ориентиров, которые способны меняться и подстраиваться под воздействием окружающей среды. Изучая родной край, человек чувствует себя частью окружающего его мира, ощущает прямую связь с «родным краем».

В соответствии с требованиями ФГОС школы должны обеспечить формирование личности – патриота своей страны, который чтит культуру и традиции своего народа. С этой задачей в полной мере может справиться краеведение [3].

Краеведение зародилось в те моменты, когда человек проявил интерес к своему месту обитания, к его истории, традициям и культуре народа, населяющего эту территорию. Из поколения в поколение информация о родном месте передавалась в устной форме, преобразовывалась в сказки, былины, а со временем и обретала письменное обрамление в летописях. Долгие годы краеведение не отделяли от истории, географии и этнографии. Относительно недавно в конце 19 века оно стало восприниматься как отдельная отрасль науки, которая имеет свой понятийный аппарат и занимается исключительно краеведческими исследовани-

ями. В школы же краеведение пришло чуть позже. Термины «отчизноведение» и «родиноведение» употреблялись лишь при изучении родного края. но уже тогда это стало эффективным инструментом для формирования патриотизма и поднятия общего уровня образованности у молодого поколения [1].

Для осуществления краеведческого подхода в географии необходим системный подход, который подразумевает накопление, обобщение информации о родном крае.

Так начиная с начального курса географии изучать природу можно на примере своего родного края. Сравнивать особенности рельефа с местами проживания учащихся, рисовать планы местности своего района, вести дневники наблюдений за погодой и много других тем. Которые можно рассмотреть на примере родного края. Таким образом заметно увеличится мотивация к освоению школьной программы, увеличится общая эрудированность у детей и повысится уровень знаний, сложные темы для изучения будут усваиваться с легкостью.

Региональную географию также можно изучать с помощью краеведческого подхода. Комплексная характеристика родного края станет отличным образцом для анализа других регионов. На примере специализации промышленности, ресурсного потенциала своего края можно выделить особенности этих же показателей у изучаемого. Напрашивается вывод, что при помощи краеведения можно изучить с географической точки зрения не только свой край, но и любой другой.

Краеведческий подход важно осуществлять не только во время урока, но и так же во внеучебное время. Экскурсии после изучения больших тематических блоков станут отличным закреплением материала. Они помогут заполнить существующие пробелы в знаниях и по другим темам. Во время экскурсии перед изучением определенной темы учащиеся могут собрать большой пласт информации. Такие знания, которые были получены путем пропуска через собственный жизненный опыт, учащиеся запомнят надолго и смогут применять в повседневной жизни [2].

Помимо экскурсий внеурочная деятельность подразумевает и участие в олимпиадах, викторинах, различных школьных проектных и исследовательских работах. Краеведческий подход позволяет учащимся по-новому взглянуть на окружающую его среду, населенный пункт, регион и страну.

Список литературы

1. Исламова Д. Сущность понятия «Краеведение» [Электронный ресурс] // Вестник ЧГАКИ. 2010. №2 (22). – Режим доступа : URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-kraevedenie> (дата обращения: 29.10.2023).

2. Тишкова Л. Н. Краеведческий подход в обучении географии // Вестник науки и образования. 2015. №8 (10). – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedcheskiy-podhod-v-obuchenii-geografii> (дата обращения: 29.10.2023).

3. ФГОС Основное общее образование [Электронный ресурс] // ФГОС : официальный сайт. – Режим доступа : URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 29.10.2023).

Сведения об авторах

Зармонова Елизавета Ильинична – магистрант, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: zarmonova1988@mail.ru

Халматова Алина Александровна – магистрант, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: khalmatova.alina25@gmail.com

Zarmonova, Elizaveta I. – Master's student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: zarmonova1988@mail.ru

Khalmatova, Alina A. – Master's student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: khalmatova.alina25@gmail.com

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ В РЕГИОНАЛЬНОМ СОДЕРЖАНИИ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тюнькова И.А.

Аннотация. Рассмотрено значение и место программных практических работ по географии своей местности, предусмотренных федеральной рабочей программой основной школы.

Ключевые слова. Практические работы, своя местность, региональный компонент.

PRACTICAL WORK IN THE REGIONAL CONTENT OF SCHOOL GEOGRAPHICAL EDUCATION

Tyunkova I.A.

Abstract. The importance and place of programmatic practical work on the geography of one's locality, provided for by the federal program of basic schools, is considered.

Keywords: Practical work, local area, regional component

С первого сентября 2023 года в 5-9-х классах общеобразовательных организаций преподавание учебного предмета «География» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования [1] и Федеральной образовательной программой основного общего образования [2].

Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебному предмету «География» (основное общее и среднее общее образование). Федеральная рабочая программа основного общего образования «География», разработанная ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования» [3] предусматривает, в том числе содержание учебного предмета и образовательные результаты, количество часов, рекомендованных на изучение, перечень обязательных практических работ.

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования, остается прежним и составляет 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время: 5 класс – 3 часа, 6 класс – 5 часов, 7 класс – 3 часа, 8 класс – 6 часов, 9 класс – 7 часов. Резервное время может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы, с учетом потребностей социально-экономического развития региона, национальных, региональных и этнокультурных особенностей своей области (края). При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная федеральной рабочей программой, сохраняется полностью.

Одной из задач школьного географического образования является формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала. Содержание курса географии в основной школе, таким образом, является базой для реализации краеведческого подхода в обучении. Региональный компонент выражается в сравнительном и сопоставительном изучении отдельных географических явлений, компонентов природы, природно-хозяйственных комплексов, социальных и экономических характеристик своей местности с географическими райо-

нами и субъектами Российской Федерации. Краеведческий материал используется в качестве источника для выполнения практических работ.

Ведущим методическим принципом в преподавании географии является формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания.

Федеральная рабочая программа (ФРП) по географии основного общего образования предусматривает выполнение обучающимися обязательных практических работ. Практические работы – это включенные в программу виды учебной деятельности, результатом которых является созданный обучающимися определенный материальный продукт: текст, карта, решение задачи и т. п.

Практические работы, являющиеся необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения программы предмета «География». В практике обучения географии программной практической работой называют самые разные по образовательным целям, содержанию, уровню и степени познавательной самостоятельности, а также способам выполнения работы с разными формами представления их результатов, направленные на применение, углубление, развитие и получение новых знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений.

Общее количество программных практических работ в курсе основной школы, согласно ФРП, – 68, из них на региональный компонент предлагается 10. Их соотношение по годам обучения представлено в таблице 1.

Таблица 1

Соотношение программных практических работ по региональному компоненту с общим количеством

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Общее количество практических работ	11	7	19	17	14	68
Практические работы по географии своей местности	2	3	-	4	1	10

В ФРП содержание раздела «География своей местности» рассредоточено по темам разделов «Географическое изучение Земли» (5 класс), «Оболочки Земли» (6 класс), «Природа России», «Население России» (8 класс) и «Хозяйство России» (9 класс).

Распределение содержания географии своей местности по разделам курса географии основной школы представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение содержания географии своей местности по разделам курса основной школы

	Темы курса	Содержание темы	Практические работы
5 класс			
1	Введение. География – наука о планете Земля	Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений	1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных
2	Заключение. Практикум «Сезонные	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты	1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

	изменения в природе своей местности»	Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира	
6 класс			
3	Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли	Погода и её показатели. Причины изменения погоды.	1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности
4.	Тема 4. Биосфера оболочка жизни		1. Характеристика растительности участка местности своего края.
5.	Заключение. Природно-территориальные комплексы	Природно-территориальные комплексы своей местности	1. Характеристика локального природного комплекса по плану
8 класс			
6	Тема 1. Природные условия и ресурсы России		1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам
7.	Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Особенности рельефа своего края	2. Объяснение особенностей рельефа своего края
8.	Тема 3. Климат и климатические ресурсы.	Особенности климата своего края.	3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения
9.	Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	
10.	Тема 5. Природно-хозяйственные зоны	Особо охраняемые природные территории России и своего края	
11.	Тема 1. Численность населения России		1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) РФ или своего региона
9 класс			
12	Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)	Особенности АПК своего края	
13	Тема 7. Инфраструктурный комплекс	Особенности сферы обслуживания своего края	3. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Для обеспечения единого образовательного пространства РФ разрабатываются материалы учебно-методического сопровождения. На сайте Единого содержания общего образования размещены методические рекомендации по организации и проведению программных практических работ по географии[5]. В рекомендациях приведена общая характеристика программных практических работ, указаны их цели в зависимости от типа. Рассмотрены особенности индивидуальной, парной и групповой форм организации деятельности школьников при выполнении практик в урочном и внеклассном вариантах. Даны пояснения по используемому оборудованию и проведению процедуры оценивания результатов выполнения программных работ по географии. В таблицах приложений, представлены основные характеристики программных практических работ на примере 5 класса и приводятся возможные сценарии проведения практических работ.

Таким образом, практические работы по географии своей местности входят в перечень обязательных работ, предусмотренных федеральной рабочей программой по географии и являются важным компонентом содержания рабочей программы, направленным на усиление практико-ориентированности курса географии в основной школе.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». (п.23. стр. 240 – 282)
4. Федеральная рабочая программа основного общего образования. География. Для 5-9 классов образовательных организаций. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии, развития, образования РАО», 2022. – 116 с.
5. Рекомендации по организации и проведению программных практических работ по географии [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования – Режим доступа: URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Рекомендации-по-организации-и-проведению-программных-практических-работ-по-географии.pdf> (дата обращения: 24.10.2023)

Сведения об авторе

Тюнькова Ирина Анатольевна – старший преподаватель кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: Tunkova_i@mail.ru.

Tyunkova, Irina A. – Senior Lecturer, Department of Geography, Life Safety and Methodology, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: Tunkova_i@mail.ru.

УДК 372.891

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ ПО ГЕОГРАФИИ

Богдасаров М.А.

Аннотация. В работе представлены результаты разработки и проведения экскурсии по

географии для школьников.

Ключевые слова: школьные экскурсии, география, краеведение.

ORGANIZATION AND CONDUCT OF SCHOOL EXCURSIONS IN GEOGRAPHY

Abstract. The paper presents the results of the development and conduct of a geography tour for schoolchildren.

Keywords: school trips, geography, local history.

География является одним из важнейших предметов в школьной программе. Предмет нацелен на формирование у школьников объективной картины мира, которая помогает понять и объяснить многие явления и процессы на Земле.

Учебная экскурсия – это форма организации обучения, при которой учащиеся под руководством учителя и/или опытного экскурсовода изучают окружающую действительность или ее искусственное воссоздание (например, экспозицию музея) в тесной временной связи с изучаемым программным материалом. Все экскурсии являются внеклассной формой организации учебного процесса, однако существенно дополняют и расширяют знания об окружающем мире, помогают глубже познать закономерности развития природы и общества, способствуют усвоению знаний о процессах и явлениях в живой и неживой природе, выявлению и усвоению причинно-следственных связей [1].

Примерной образовательной программой по географии на уровне основного общего образования не предусмотрено обязательных (программных) экскурсий, но для формирования представлений и понятий в начальном курсе географии необходимо реализовывать краеведческий принцип преподавания, который предусматривает изучение местных (локальных) объектов. Это условие можно реализовать при проведении экскурсий, походов, наблюдений и практических работ на местности [2].

В образовательном процессе используются экскурсии трех типов: учебные (изучение программного материала); внепрограммные (по плану внеклассной работы); комплексные (по нескольким предметам одновременно) [3].

Проведение и организация экскурсии должна учитывать возраст, физическую подготовку участников, погодные условия, рельеф местности и требования к организации.

Нами была разработана экскурсия для обучающихся 6-х классов на скальные останцы «Фараон» и «Клеопатра» Олхинского плато.

Для проведения экскурсии необходимо заполнить маршрутный лист, получить письменное разрешение родителей (законных представителей), зарегистрировать группу в МЧС и сформировать приказ от образовательной организации. Необходимым является наличие в группе медицинского работника или человека, прошедшего курсы по первой доврачебной помощи, им может быть родитель, руководитель группы или приглашенный медицинский работник. Помимо этого, перед походом проводится собрание с детьми и их родителями (законными представителями) с целью ознакомления с маршрутом, правилами техники безопасности, инвентарем и необходимым личным снаряжением, оформляется запись в журнал по технике безопасности.

Маршрут составлен с учетом предъявляемых требований безопасности к организации и проведению экскурсий со школьниками, а также учитывает физическую подготовленность участников и возраст.

Экскурсия начинается со сбора группы и инструктажа по технике безопасности при нахождении на ж/д транспорте и объектах инфраструктуры.

Пешеходная часть экскурсии начинается от о.п. Санаторный и имеет протяженность 10 км, подъем умеренный, естественные препятствия (броды, труднопроходимые места) на маршруте отсутствуют. Точки на экскурсионном маршруте предусматривают составление описания, фотографирование, фенологические наблюдения за сезонными изменениями, ориентирование на местности, обработку азимутального хода. Также на маршруте предусмотрен

перекус в дороге и горячий обед на скальных останцах, игры на сплочение и практическая отработка навыков организации кострового места, розжига костра и приготовления пищи на нем.

На рис. 1 изображена нитка пешей части маршрута (красная точка – начало маршрута, коричневые – остановочные пункты, желтая – привал, зеленая – скальные останцы).

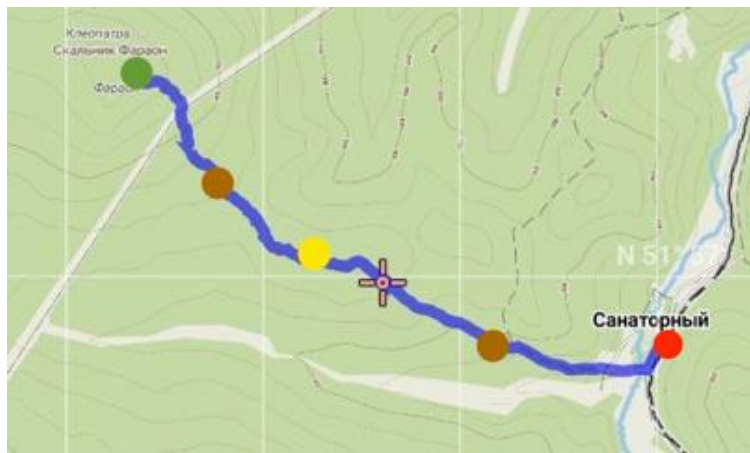


Рис. 1. Нитка маршрута

Экскурсия по разработанному маршруту была проведена с обучающимися 6-х классов МБОУ г. Иркутска СОШ №32 в сентябре 2022 года.

Список литературы

1. Методика проведения учебных экскурсий по географии [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть: сайт – Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2017/08/11/metodika-provedeniya-uchebnyh-ekskursiy-po-geogafii> (дата обращения 03.10.2023).

2. Примерная рабочая программа общего образования «География» [Электронный ресурс] // ФГОСреестр: сайт – Режим доступа: URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/4dde44205b0b77acefc168660a48110e.pdf?ysclid=lidba79jw821122202> (дата обращения 03.10.2023).

3. Технология и организация экскурсионных услуг [Электронный ресурс] // StudeFiles: Файловый архив студентов – Режим доступа: URL: <https://studfile.net/preview/8994196/page:29/> (дата обращения 04.10.2023).

Сведения об авторе

Богдасаров Михаил Александрович – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: mihailbogasarov99@gmail.com.

Bogdasarov, Mikhail A. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: mihailbogasarov99@gmail.com.

УДК 372.891

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАСТИТЕЛЬНОСТИ И ЖИВОТНОГО МИРА (ОПАСНАЯ ФЛОРА И ФАУНА) В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 7 КЛАССА

Абидуева Т.Р.

Аннотация. В работе рассмотрены эффективные формы и методы изучения растительности и животного мира в курсе географии 7 класса, способы повышения интереса к изучению флоры и фауны, нетрадиционные формы и методы проведения уроков.

Ключевые слова: комплексная характеристика материков, способы и приемы изучения, методические особенности, виды уроков.

STUDY OF THE PECULIARITIES OF FLORA AND FAUNA (DANGEROUS FLORA AND FAUNA) IN THE COURSE OF 7TH GRADE GEOGRAPHY

Abidueva T.R.

Abstract. The paper considers effective forms and methods of studying vegetation and the animal world in the geography course of the 7th grade, ways to increase interest in the study of flora and fauna, non-traditional forms and methods of conducting lessons.

Keywords: comprehensive characteristics of continents, methods and techniques of study, methodological features, types of lessons.

Курс географии седьмого класса традиционно вызывает у обучающихся особый интерес. Это связано с тем, что в седьмом классе школьники знакомятся с материками, океанами и странами. Они получают знания о Земле, ее природе и населении. Знания о путешествиях и открытии разных стран. Развивают представления об устройстве поверхности Земли и разных странах.

Именно страноведческая составляющая курса делает его особенно привлекательным для учащихся и усиливает гуманистическую и культурологическую роль географии, так как акцентирует внимание на человеке, на условиях его жизни в разных уголках планеты [1, 3].

Растительность и животный мир являются компонентами комплексной характеристики материка. Они показывают особенности климата, географии, экологии и истории региона с геологической точки зрения.

Растительность охватывает всю совокупность флоры, которая произрастают на территории материка, включая деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники и т.д. Она играет ключевую роль в формировании экосистем и определении климата.

Животный мир включает все виды фауны, обитающей на материке, начиная от насекомых и заканчивая крупными млекопитающими. Животные адаптируются к различным условиям окружающей среды, таким как климатические зоны, типы почв, растительность и т.п. Каждый вид занимает свою нишу в экосистеме и выполняет свою роль в поддержании ее равновесия.

Оба компонента тесно взаимосвязаны и влияют друг на друга. Взаимоотношения между видами, их взаимодействие с окружающей средой, а также влияние человека на эти процессы формируют картину растительного и животного мира на материках.

В целом, растительность и животный мир представляют собой неотъемлемую часть комплексной характеристики материков, отражающую их биологическое, экологическое и географическое разнообразие.

Перед каждым педагогом стоит задача сделать урок не просто информативным и наполненным некими знаниями, а сделать его таким, чтобы ученик захотел не только получать, но и добывать знания самостоятельно, тренировать свои учебные умения и навыки.

Изучение опасной флоры и фауны дает возможность знакомства с общими и индивидуальными особенностями биоты на региональном уровне. Учащиеся могут выявлять черты сходства и различия, а также уникальности эндемиков при изучении каждого материка.

Эффективными формами и методами обучения при изучении растительности и животного мира разных материков могут стать нетрадиционные формы и методы проведения уроков, так именно они могут способствовать повышению познавательной деятельности учащихся.

Урок – гибкая форма организации обучения. Он включает разнообразное содержание, в соответствии с которым используются необходимые методы и приемы обучения [1].

Нетрадиционный урок – это «импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру».

Цель нетрадиционных уроков: отработка новых методов, форм, приемов и средств обучения, способствующих повышению активности обучения [2].

Изучение опасной флоры и фауны на данных уроках будут повышать интерес учащихся, стимулируя их познавательную деятельность.

Наиболее распространенные типы нестандартных уроков: уроки-погружения, деловые игры, уроки-пресс-конференции, уроки-соревнования, уроки-путешествия, уроки-исследования, уроки-инсценировки, интегрированные уроки-практикумы, уроки-аукционы, урок-защита творческих работ, проектов, творческие отчеты.

Залог успеха нетрадиционного урока – заблаговременная, четко спланированная подготовка, продумывание форм и методов его проведения.

Для каждого курса географии существуют свои методы, приемы и способы подачи материала, информации учащимся.

Таким образом, комбинированная деятельность детей и интеграция разных предметов позволит учащимся более качественно освоить предложенный материал и улучшить учебные компетенции. Изучение особенностей растительности и животного мира занимает важное место в формировании страноведческих знаний, представлений, об уникальности каждой природной зоны. Изучая особенности флоры и фауны необходимо применять различные методы, приемы и способы обучения, такие как: нетрадиционные формы и методы проведения уроков, с новыми источниками информации (тематические карты, наглядные пособия и т.д.), с новыми видами типовых планов для характеристики материков и с разными видами уроков, а также использовать различные педагогические технологии.

Список литературы

1. Соколова, Ф.П. Современный образовательный процесс [Текст] / Ф.П. Соколова // Педагогика. – 2015. – № 2. – С. 58-59.
2. Шатных, А.В. Современный урок географии: метод, разработки уроков географии [Текст] / А.В. Шатных // География в школе. – 2012. – № 6. – С. 4-9.
3. Федеральная рабочая программа основного общего образования. География. Для 5-9 классов образовательных организаций. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии, развития, образования РАО», 2022. – 116 с.

Сведения об авторе

Абидуева Татьяна Робертовна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: tania.bekkarimova@yandex.ru.

Abidueva, Tatyana R – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: tania.bekkarimova@yandex.ru.

УДК 37.013.75

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Ушакова Д.А.

Аннотация. Дана характеристика геоинформационной технологии, ее возможностей. Краткий обзор программ, которые могут использоваться на уроках географии

Ключевые слова: ГИС-технологии, география, Гугл Планета Земля, Живая география.

USING GIS-TECHNOLOGIES IN GEOGRAPHY LESSONS

Ushakova D. A.

Abstract. The characteristics of geographic information technology and its capabilities are given. A brief overview of programs that can be used in geography lessons

Keywords: GIS-technologies, geography, Google Earth, Living Geography.

В настоящее время использование ГИС-технологий в преподавании географии приобретает все большее значение и актуальность, так как способствует раскрытию личностных качеств каждого учащегося. Разработка и использование ГИС являются новым этапом развития изучения географии, в частности, картографической ее составляющей, основанной на использовании современной вычислительной техники. Применение ГИС позволяет активизировать ряд функций: наглядно-образную, воспитывающую, развивающую, информационную, пропагандирующую, а также формирование умений и навыков при работе с ГИС.

Геоинформационная технология (ГИС) – это современная компьютерная технология для картирования и анализа объектов реального мира, а также событий, происходящих на нашей планете, в нашей жизни и деятельности.

Использование ГИС-технологий предоставляет целый ряд преимуществ, позволяя оперативно решать поставленные задачи, например, дать комплексную оценку геоэкологического состояния изучаемой территории, проследить динамику основных процессов, тенденцию их развития, оценить характер и последствия антропогенного воздействия на окружающую среду и др.

Школьная ГИС может быть использована на всех этапах урока: при изучении нового материала, при закреплении, проверке знаний, при выполнении самостоятельных творческих работ детьми, для проведения нетрадиционных форм уроков.

Задания с использованием ГИС довольно разнообразны это интерактивный анализ, заполнение карт, создание карт и планов местности по результатам собственных наблюдений и путем наложения нескольких карт, работа с электронными контурными картами, описание событий и объектов и др. [1]

Использование контурных карт в школьной ГИС дает более широкие возможности, в отличие от бумажных, позволяя оперативно решать поставленные задачи, например, оценка состояния территории, отслеживание динамики процессов, оценка характера и последствий антропогенного воздействия на окружающую среду. Учитель имеет возможность предложить работу по любому охвату территории и содержанию карты, например, можно оставить только те слои, которые нужны для определенного задания, удалить те объекты, знание которых учитель хочет проверить на уроке. Контурные карты, созданные в ГИС, можно заполнять как в электронном варианте с помощью инструментария системы, так и в распечатанном виде. При изучении тем с географическими и топографическими картами и планами местности возможно использование цифровых учебных топографических карт, например, при изучении способов изображения рельефа горизонталями, можно показать их на интерактивной трехмерной модели, построенной в школьной ГИС [2].

Рассмотрим функции и возможности некоторых ГИС программ, которые можно использовать на уроках географии.

1. Живая География. Программная оболочка с инструментарием для работы с географической информацией (ГИС-оболочка) включает в себя средства для создания и редактирования цифровых, векторных и растровых карт, выполнения измерений и расчетов расстояний и площадей, построения 3D-моделей, обработки данных дистанционного зондирования, а также инструментальные средства для работы с базами данных и пространственного анализа статистических данных.

В состав УМК «Живая География» входят отдельные наборы цифровых карт: географические карты мира и России, крупномасштабные учебные топографические, контурные карты, коллекция космических снимков России, исторические карты.

2. Google Планета Земля — проект компании Google.

Возможности программы: Google Earth автоматически загружает из интернета необходимые пользователю изображения и другие данные, сохраняет их в памяти компьютера и на жёстком диске для дальнейшего использования. Имеется огромное количество дополнительных данных, которые можно подключить по желанию пользователя. Например, названия населённых пунктов, водоёмов, аэропортов, дороги, ж/д и др. информация. Кроме этого, для многих городов имеется более подробная информация — названия улиц, магазины, заправки, гостиницы и т. д. В программе есть слой «3D-здания» с трёхмерными моделями, добавляемыми разработчиками или самими пользователями посредством сервиса 3D Warehouse. В городах России можно найти модели некоторых значимых памятников архитектуры. И многое другое.

Высокая степень информатизации общества способствует активному внедрению и использованию информационных технологий в учебном общеобразовательном процессе, что позволяет вывести преподавание на более высокий уровень, интегрировать знания по различным областям и предметам, а ученикам ощущать себя активными участниками процесса обучения, получать новые знания, умения, навыки и находиться в постоянном поиске и развитии себя.

Список литературы

1. Белюшина А. В., Панина М. В. Гис-технологии как новый источник географической информации на уроках географии [Текст] / А.В Белюшина, М.В Панина // Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики / Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – Москва, 2019. С. 25-28.

2. Новенко, Д.В. Использование цифровых образовательных ресурсов по географии в свете нового образовательного стандарта [Текст] / Д.В Новенко // «Учитель XXI века. Новые образовательные практики отечественной географии: Опыт и перспективы» / Сборник научных статей – М.:МГПУ, 2012. – С. 15 - 19.

Сведения об авторе

Ушакова Дарья Александровна – магистрант, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: ushakova94@inbox.ru.

Ushakova, Daria A. – Master's student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: ushakova94@inbox.ru.

УДК 004.946

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ

*Ахметханова А.А.
Попова В.Г.*

Аннотация. Рассмотрен инновационный подход к изучению стран Зарубежной Азии, который можно реализовывать на уроках географии в старших классах.

Ключевые слова: метавселенная, умный туристический город, виртуальная реальность, география.

USING THE POSSIBILITIES OF VIRTUAL REALITY WHEN STUDYING GEOGRAPHY IN HIGH SCHOOL

Akhmetkhanova A.A.
Popova V.G.

Abstract. An innovative approach to the study of Foreign Asian countries, which can be implemented in geography lessons in high school, is considered.

Keywords: metaverse, smart tourist city, virtual reality, geography.

Одной из задач современной системы образования является обновление требований к уровню подготовки учащихся по всем дисциплинам школьного курса. Современный учитель ищет эффективные педагогические технологии, которые помогут улучшить качество образования. В настоящее время в рабочие программы унифицированы, наибольшие изменения отмечаются в программах для старших классов. На сегодняшний день, в углубленном курсе географии для 11 класса на изучение стран Зарубежной Азии отведено 25 часов, в связи с этим, что позволяет отойти от традиционных подходов к изучению и использовать современные технологии для комплексного рассмотрения Республики Корея. Южная Корея – ключевой игрок в области создания метавселенных, с сильной игровой индустрией и популярной культурой, привлекающей поклонников со всего мира.

Метавселенная – это виртуальное пространство, которое позволяет обеспечить взаимодействие между пользователями и трехмерными объектами, созданными для представления реальных объектов, спроецированных в виртуальную реальность. Она зародилась как популярная концепция в научно-фантастических романах и фильмах. Этот термин был придуман и использован Нилом Стивенсоном в «Лавине» 1992 года, а затем и в романе Эрнеста Клайна «Первому игроку приготовиться». Город метавселенной считается гибридом улучшенной или виртуальной реальности, продвинутого и практически запрограммированного города, где люди могут жить. Он сильно отличается от реальности, но он развивается благодаря пониманию нашей реальной среды.

Метавселенная в основном разделяет концепцию «конвергенции реального и виртуального мира», но в зависимости от того, на каком мире больше сосредоточено внимание, ее можно разделить на реальную и виртуальную метавселенную. Реальная метавселенная фокусируется на реальном мире и усиливает опыт с помощью виртуальных технологий. Зеркальный мир (например, Google Earth), полное воспроизведение реального мира и дополненная реальность (AR), принятая в музеях (например, Casa Batllo AR), можно понимать, как реальную метавселенную. С другой стороны, виртуальная метавселенная предоставляет новый опыт, который разворачивается в виртуальных пространствах, отделенных от реального мира. Он включает в себя ведение журнала жизни, в том числе социальные сети для обмена туристическим опытом в виртуальном пространстве, и виртуальный мир, который позволяет людям участвовать в опыте в качестве аватара.

В одном из городов Республики Корея разработан развлекательный контент метавселенной, который раскрывает «историю города Инчхон» с помощью Minecraft. Данную разработку целесообразно использовать на уроке для изучения истории города. Интеграция игры Minecraft, в которой игроки свободно исследуют виртуальный мир в качестве аватаров, дает возможность пользователям попадать в исторические эпохи и узнавать образовательные факты в метавселенной Инчхона.

С помощью VR ученики могут отправиться в виртуальные экскурсии по различным местам мира, не покидая класса. Они могут исследовать города, изучать инфраструктуру, оценивать уровень развития транспортной сети. Это позволяет расширить географические знания. Использование виртуальной реальности на уроках географии способствует более интерактивному и эффективному обучению, помогает ученикам развивать пространственное мышление, улучшает их визуальное восприятие и позволяет им лучше запоминать и пони-

мать изучаемый материал.

Таким образом, это исследование направлено на то, чтобы представить пример Инчхона, ведущего интеллектуального туристического города в Корее, иницирующего различные формы метавселенной для комплексной оценки социально-экономического развития страны.

Список литературы

1. Сяоцянь, К. Исследование развития «Умного» туризма в провинции Цзянси в рамках концепции «Интернет» / К. Сяоцянь, А. Шуцинъ // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2016. – №4 (46). – С. 199-205.

2. Ум, Т. Имеют ли значение технологии умного туризма? Уроки трех умных туристических городов в Южной Корее / Т. Ум, Н. Чанг // Азиатско-Тихоокеанский журнал туристических исследований. – 2021. – №26. – С. 396-414.

Сведения об авторах

Ахметханова Алина Амировна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: alinaahmethanova3@gmail.com.

Попова Виктория Геннадьевна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: vichka.parashchenko@mail.ru.

Akhmetkhanova, Alina A. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: alinaahmethanova3@gmail.com.

Popova, Victoria G. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: vichka.parashchenko@mail.ru.

УДК 37.013.46

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Алексеева А.А.

Аннотация. Дана краткая характеристика видов картографических пособий и способов их применения в рамках урока географии.

Ключевые слова: картографические пособия, географическая карта, виды картографических пособий.

METHODS OF USING CARTOGRAPHIC MANUALS IN GEOGRAPHY LESSONS

Alekseeva A.A.

Abstract. A brief description of the types of cartographic manuals and methods of their application within the geography lesson is given.

Keywords: cartographic manuals, geographical map, types of cartographic manuals.

На изучение картографических материалов в средней школе отводится мало часов. Так, например, в Федеральной рабочей программе основного общего образования по географии на работу с картами в 5 классе отводится 7 практических работ, а в 6 классе их становится еще меньше. Не всегда детям хватает 5-10 практических работ с картами за год для успешного овладения предмета. Поэтому нехватку практических работ с использованием карт необходимо восполнять на уроках. Применение картографических материалов возможно на каж-

дом уроке географии, главное лишь знать какие виды картографических пособий и методические приемы следует использовать.

Ознакомившись со специальной литературой, мы пришли к мнению, что использование картографических пособий на уроках географии способствует развитию у учеников памяти, внимания, воображения, а также пространственного мышления. Следовательно, уметь пользоваться картой, извлекать из неё нужную информацию каждый культурный человек должен так же, как и уметь читать.

Географическая карта – это изображение земной поверхности в уменьшенном виде на плоскости, содержащее координатную сетку с условными знаками [1].

Учебные карты различают: по тематике – топографические и тематические и по назначению – для общеобразовательных и профессиональных учебных заведений (обычно издаваемые в виде серий).

Школьные карты делят и по содержанию (общегеографические и тематические), по масштабу (крупномасштабные, среднемасштабные и мелкомасштабные), а также по охвату территории (карты мира, карты материков и океанов, карты отдельных частей материков и океанов, карты стран и их частей), по технике использования – настенные (демонстрационные для коллективного обозрения) и настольные (отдельные, приложенные к учебнику или сброшюрованные с ним, для индивидуального использования).

Практически все представленные карты встречаются в школьном курсе географии. Главное требование – соответствие карты содержанию школьной программы (или учебника). На карте должны иметь место все элементы действительности, которые описываются в изучаемом разделе учебника [3].

Каждый крупный раздел программы должен быть обеспечен специальными картами. Изучение физической географии в 7 классе опирается на карты природы и хозяйства мира, материков и их частей. Физическая и экономическая география России в 8 классе – на карты природных и экономических явлений, в 9 классе – на экономические карты страны и отдельных экономических районов. В 10-11 классе используются экономические карты мира, его регионов и отдельных стран, изучаемых в школе.

Любому виду использования карт должно предшествовать знакомство с ней сначала общее, а затем и более углубленное. Первое логично назвать представлением карты, второе – ее анализом.

Представить новую карту – означает знакомство учащихся с заголовком, легендой, размещением на карте дополнительных данных. Немаловажно, что ученикам крайне необходимо указывать на то, что им необходимо обращать внимание при работе с картой. Тогда их изучение с картой будет целенаправленным. Изучение условных обозначений особо внимательно надо проводить при встрече с тематическими картами. Затем переходят к освоению масштаба карты и усвоению на ней привычных ориентиров. Например, предложить ученикам найти на новой карте свое местожительство, Москву, реку Волгу и тому подобное.

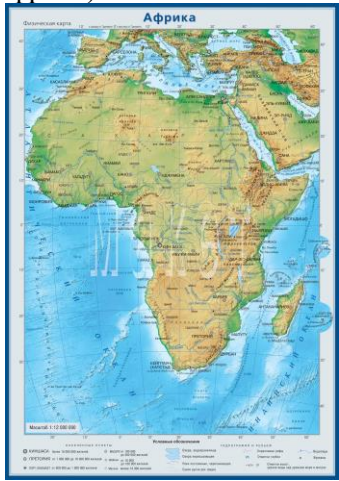
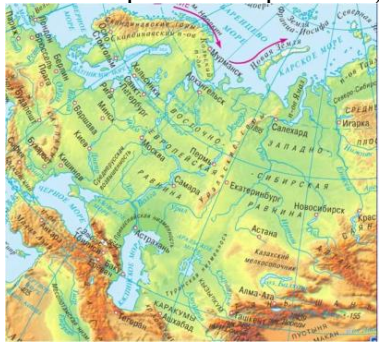
Первое знакомство с картой необходимо завершать и первыми пробами работы с ней, которые выражаются в конкретных заданиях по чтению и использованию карты [2].



Хотелось бы рассказать о производственной педагогической практике в период с 16.01.2023 по 14.02.2023 г. на базе МБОУ г. Иркутска СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 19. Главным критерием при составлении и проведении уроков было наглядное представление изучаемых объектов. Именно поэтому работе с картой на уроках отводилось важное место. В ходе педагогической практики были проведены уроки в 8-9 классах. На уроках учащиеся смогли поработать с картами в различных вариациях. Так, например, на уроке в 9 классе учащиеся смогли нанести номенклатуру на контурную карту, данный вид работы помог учащимся познакомиться с изучаемой территорией: ребята смогли узнать соседей Европейского Севера, его состав, моря, омывающие территорию. Помимо нанесения номенклатуры, учащиеся 9 класса смогли поработать с картами атласа, а именно показали свои умения извлекать информацию из карт. Ученики показали превосходное умение извлекать информацию из карт атласа.

На уроках в 8 классе, картографическим пособиям также отводилось немаловажное место. Такой соревновательный прием работы с картой как географическая дуэль очень понравилась ученикам 8 класса. Учащиеся старались находить и называть объекты без ошибок, а остальная часть класса старалась придумывать вопросы потяжелее, чтобы подловить учеников у доски. Также учащиеся 8 класса показали хорошие умения работы с картами атласа. Это, прежде всего, чтение карты и использование картографической информации для характеристики географических объектов. Ниже представлена таблица с заданиями с использованием картографических пособий (табл. 1).

Таблица 1

Задания с картографическими пособиями на уроках географии

Кл.	Тема	Задание	Используемые картографические пособия						
8	Африка. Карта образ пространства	<p>Задание 1. Подчерните верный ответ на вопрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое озеро расположено севернее Чад или Виктория? 2. Какое озеро восточнее Виктория или Танганьика? 3. Какое течение южнее течение мыса Игольного или Мозамбикское? 4. Конго впадает в Гвинейский залив или в Мозамбикский пролив? 5. Что расположено севернее Восточно-Африканское плоскогорье или Эфиопское нагорье? <p>Задание 2. Викторина с картой Африки, в которой два игрока соревнуются друг с другом, чтобы выяснить, у кого лучшие географические знания. Учитель и класс задают географические объекты Африки игрокам по очереди. Задача игроков показывать на карте предложенные географические объекты без ошибок</p>	<p>Карта материков и океанов (Африка)</p> 						
8	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины	<p>Заполнить таблицу «Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины» с помощью карты в атласе</p> <table border="1" data-bbox="480 1431 911 1709"> <tr> <td>Природный ресурс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Расположение на территории Русской равнины</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Использование ресурса человеком</td> <td></td> </tr> </table>	Природный ресурс		Расположение на территории Русской равнины		Использование ресурса человеком		<p>Карта стран и их частей (Восточно-Европейской равнины)</p> 
Природный ресурс									
Расположение на территории Русской равнины									
Использование ресурса человеком									
8	Северный Кавказ	<p>Класс делится на группы: «Геологи», «Климатологи», «Гидрологи», «Почвоведы». Каждой команде предстоит провести свое исследование с помощью карт в атласе</p>	<p>Тематические карты Северного Кавказа: геология, почв, климатическая. Общегеографическая карта</p>						
8	Россия на карте часовых поясов	<p>Решение практических задач.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С помощью карты «Часовые зоны России» определите, сколько времени будет в Казани (II часовая зона), когда в Якутске (VIII часовая зона) полдень. 	<p>Тематическая карта России (карта часовых поясов)</p>						

		2. С помощью карты «Часовые зоны России» определите, сколько времени будет в Красноярске (VI часовая зона), когда в Казани (II часовая зона) 14 часов	
9	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы	Нанести на контурную карту состав Европейского Севера (3 области: Мурманская, Архангельская с Ненецким АО; Вологодская и 2 республики Коми, Карелия), а также моря, омывающие Европейский Север, а также его соседей	Контурная карта Европейского Севера 

Данные уроки прошли продуктивно и весьма познавательно для учащихся. Ученики показали, что умеют работать с картографическими пособиями, извлекать из нее информацию, но не старательно выполняют работу с контурными картами. Для этого необходимо чаще использовать работу с контурными картами в образовательном процессе и объяснять ученикам правила их оформления.

Можно сделать вывод, что на уроках географии, картографические пособия формируют навыки работы с географической информацией, помогают ученикам анализировать ее и использовать для решения задач. Использование картографических пособий на уроках географии способствует развитию у учеников памяти, внимания, воображения, а также пространственного мышления. На уроке географии учитель должен научить учащихся не только пользоваться картографическими пособиями, но и активно их использовать. Деятельность ребенка на уроке должна быть направлена на создание картографического образа, необходимого для получения географических знаний.

Список литературы

1. Методика обучения географии [Текст] : учебник и практикум для вузов / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 321 с.
2. Методика обучения географии в школе [Текст] : учеб. пособие для студентов геогр. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии / Л.М. Панчешникова, И.В. Душина, В.П. Дронов; под ред. Л.М. Панчешниковой. – М. : Просвещение, 1997. – 320 с.
3. Сухоруков, В.Д. Методика обучения географии [Текст] : учебник и практикум для вузов / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М. : Изд-во Юрайт, 2023. – 365 с.

Сведения об авторе

Алексеева Алена Анатольевна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: alekseeva12071973@gmail.com.

Alekseeva, Alyona A. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: alekseeva12071973@gmail.com.

ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАЧАЛА УРОКА В ОБУЧЕНИИ, РАЗВИТИИ, ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКА

Цедрик Е.Л.

Аннотация. В статье описывается использование приемов эпитаф и пословица в организации учебной деятельности на этапе мотивации, активизации знаний школьника на уроке географии.

Ключевые слова: приемы обучения, эпитаф, пословица, организация учебной деятельности, обучение географии.

LESSON BEGINNING ORGANISATION METHODS USING FOR STUDENTS DEVELOPMENT AND EDUCATION

Cedrik E. L.

Abstract. This paper describes such methods as epigraphs and proverbs using in education process organization. This method used at motivation and student knowledge activation stage at geography lessons.

Keywords: training techniques, epigraph, proverb, organization of education activities, geography studying.

Каждый учитель географии стоит перед проблемой заинтересовать учащихся, заинтриговать их, пробудить к постижению тайн природы и человеческого общества. Очень важно найти «точку удивления» – своеобразный «включатель» энергии урока, помогающей выйти на цель разговора. На этапе целеполагания и мотивации использование таких приемов как эпитаф, высказывание, афоризм, пословица и поговорка, отрывок из художественной литературы – становятся своеобразным пусковым моментом на пути к главной мысли.

Эпитаф – это отрывок из текста, несущий определенную дидактическую, воспитательную и познавательную нагрузку, с помощью которого можно раскрыть новую тему, помочь усвоению учебного материала, привлечь школьников к изучаемой проблеме [2].

Короткие эпитафы берут на себя огромный груз, вызывая ассоциации, представляя главную мысль занятия. Эпитаф активно используется в методиках развивающего обучения в технологии «Диалог культур», создавая проблемные ситуации на этапе целеполагания, настраивает на предстоящую работу, делая ее творческой, формирует культуру диалога.

Традиционно схема работы с эпитафом включает два этапа: чтение эпитафа и обсуждение эпитафа. На этом этапе ученикам предлагается осмыслить текст, подумать, как он связан с темой урока, почему именно эти слова являются главными на данном уроке? Это и есть этап целеполагания и мотивации, где ученики формулируют цели урока. На этапе ввода новой темы эпитаф становится ярким приемом включения в активную работу.

Приведу некоторые примеры эпитафов, используемых мной для создания ситуации занимательности, являющихся отправной «точкой удивления» в мир познания. Вводный урок в 8 классе: «Россия слишком малоизвестна русским» (Пушкин А.С.), «Любить Родину, значит знать ее» (Белинский В.Г.). Население России 9 класс: «Мы не Восток, но и не Запад, особый наш уклад и род. Мы целостный Востоко-Запад, мы – путники его высот» (Савицкий П.Н.). Экологические проблемы 8-9 класс: «Природа всегда мстит человечеству за его победы над ней» (Энгельс Ф.). Геологическое строение 7-8 класс: «Мы не знаем. Но они знают. Камни знают. Даже знают деревья. И помнят. Помнят, кто назвал горы и реки. Кто сложил бывшие города. Кто имя дал незапамятным странам» (Рерих Н.). Географическая оболочка, 7 класс «Кто не знает движения, тот не знает природы» (Аристотель).

Пословицы – один из жанров фольклера. «Это сжатое, образное, грамматически и логически законченное изречение с поучительным смыслом» [2]. Пословицы, как живая народная мудрость всегда привлекали людей. Для учителя географии интересна национальная специфика пословичного фольклора, отраженная в деталях быта. Например, если в Европе говорят: «Все дороги ведут в Рим», то в Китае: «Все дороги ведут в Пекин»; если на Руси замечали, что: «Язык до Киева доведет», то в Турции сказали бы: «Спрашивать будешь – до Багдада дойдешь».

«Что за роскошь, что за смысл, какой толк в каждой поговорке нашей! Что за золото!», – писал Александр Пушкин. Кому как не ему это было знать и чувствовать. Ведь Александр Пушкин не только гениальный поэт, но и преданный поклонник географии, неутомимый путешественник. Как же он прав! Многие поговорки и пословицы имеют физическое содержание и могут быть использованы в учебном процессе как качественные задачи. Сколько поговорок и пословиц настоящий учитель-географ может использовать на уроках! К примеру: «От грома и в воде не уйдешь», «Много снега, много хлеба», «Что сделает дождь камню, а проповедь глухому?», «В Астрахани и коровы рыбу едят», «В болоте тихо, да жить там лихо», «В Тулу со своим самоваром не ездят», «Жизнь человека коротка как утренняя роса», «Начало дела, что гора, конец – равнина», «Река не размывает оба берега в одном месте» [3].

После изучения влажных экваториальных лесов, когда учащиеся в целом уже четко представляют себе данную природную зону, можно взглянуть на природу азиатских джунглей глазами живущих там людей: «Только пальмы не теряют листья» (индийская), «Держишь лиану – взбудоражишь весь лес» (вьетнамская), «Лиана взбирается ввысь только благодаря деревьям» (вьетнамская).

Пословицы монгольского народа, прежде всего, повествуют о скотоводстве: «Счастье мужчины – беспредельная степь», «Верблюды – краса пустыни, телега – краса стойбища», «Без травы нет скота, без скота нет пищи», «Мало слов – много скота» (т.е. «мало слов – больше дела»), «Слова найдешь – скот потеряешь» (т.е. «пока болтаешь – скот уйдет».

Эпиграфы и пословицы, если их употреблять в нужном месте, помогают лучше понять и запомнить длинный текст, придают окраску скучной речи, привлекают внимание аудитории, помогают ставить воспитательные задачи в контексте урока как «педагогический замысел» скрытно, таинственно, творчески, оригинально, интересно.

Список литературы

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – Москва : Азбуковник, 2000. – 940 с.
2. Пословицы и поговорки народов мира [Электронный ресурс] // Афоризм РУ. – режим доступа: URL: <http://www.aphorism.ru> (Дата обращения: 30.10.2023).

Сведения об авторе

Цедрик Елена Леонидовна – учитель географии, МБОУ Гимназия 44 г. Иркутска (Иркутск); e-mail: zedricklena@gmail.com.

Tsedrik, Elena L. – geography teacher, Gymnasium 44 (Irkutsk); e-mail: zedricklena@gmail.com.

УДК 37.013.46

ПРИЕМЫ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ ГЕОГРАФИИ

Бальчинова А.Е.

Аннотация. Рассмотрены различные приемы работы с учебником географии. Приведены примеры его использования.

Ключевые слова: методика обучения географии, приемы работ с учебником.

TECHNIQUES FOR WORKING WITH A GEOGRAPHY TEXTBOOK

Balchinova A.E.

Abstract. Various methods of working with a geography textbook are considered, the importance of its use is assessed.

Keywords: methods of teaching geography, techniques of working with a textbook.

Несмотря на то, что учебник является основным видом учебной литературы и значение его в педагогическом процессе важно, многие недооценивают его роль в обучении детей географии. Уже не столь актуальна поговорка «Книга – источник знаний». Но роль данного средства обучения колоссальна, виды работ многогранны и интересны. Например, Филимонова О.С. считает, что «учебник все в большей мере выступает в роли активного дидактического средства, работа с которым должна позволять учащимся приобретать знания, овладевать умениями и навыками, осуществлять контроль и самопроверку, стимулировать самостоятельную познавательную деятельность, способствовать формированию творческого мышления».

В педагогической практике распространены следующие виды работ с учебником: репродуктивно-поисковая (к данному виду работ относится: комментированное чтение, ответы на вопросы, заполнение таблиц, работа с терминами, составление схем, опорные конспекты, составление планов; сравнительно-аналитическая (к такой работе относится: анализ таблиц и схем, анализ рисунков; творческая (творческая работа подразумевает вопросы к прочитанному, тексты с ошибками, тексты с пропущенными словами, рассказ по заданным словам, тесты, кроссворды).

Главная задача в работе с учебником – научить школьников сознательному чтению учебного текста, применяя ряд приемов, и таким путем развивать умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности в области географии. Важно, чтобы учащиеся научились понимать географический текст, усвоили его главную особенность – неразрывную связь с географической картой. Многие приемы работы с текстом являются межпредметными. Например, шестиклассникам, приступающим к изучению географии, знакомы такие приемы, как простое воспроизведение текста, деление текста на части, составление простого плана, ответы на вопросы по тексту, выделение в нем существенного (главной мысли), установление причинно-следственных связей. Поэтому работу с текстом учебника целесообразно начинать с проверки приемов, которыми учащиеся уже владеют [3].

Кроме этого, существуют другие приемы работы с текстом. Для приучения школьников к углубленной самостоятельной работе проводится выборочное чтение текста с целью отбора и выделения необходимого материала для ответов на вопросы. По тексту учащиеся выполняют различные самостоятельные работы, важнейшая из них – составление развернутого плана изучаемой темы. У учащихся вырабатывается умение выделять из прочитанного главное, отмечать наиболее характерное в географическом объекте и явлении, устанавливая логическую связь и последовательность в учебном материале, делать выводы и сводить материал (обобщать) в единый план, излагать по этому плану. Для составления развернутого плана по теме выделяют основные ее положения. Объясняется, как пользоваться аппаратом ориентировки (подзаголовками, различием в шрифтах, делением на абзацы). На первых порах ученики выполняют работу под руководством учителя, а затем самостоятельно. На основе текста учебника, карт, иллюстративного материала составляются сравнительные характеристики объектов и явлений. Составление сравнительных характеристик способствует развитию логического мышления, анализа и синтеза, умений найти и отобрать материалы, найти

главное и установить причины, которые определяют черты сходства и различия.

Для работы с учебным текстом особенно характерны задания на одновременное использование текста и карт, сопоставление данных карт и текста, выделение дополнительных к карте сведений, найденных в тексте.

Карта – способ отображения действительности в виде пространственной модели. Целесообразно также выводы, полученные на основе анализа карт, сопоставлять с текстом. С текстом сопоставляются не только карты, но и иллюстративный материал учебника.

Приемами работы с учебным текстом также являются графическое выражение текста (составление структурных и классификационных схем, таблиц и другой графики), оформление учебного материала в виде тезисов, конспектов, самостоятельное изучение учебного материала. Использование учебника сопровождается словарной работой. Перед учителем стоит задача – систематически развивать и обогащать речь учащихся, пополнять их словарный запас прочным знанием необходимых географических терминов, понятий, названий. Новые слова записываются на доске, объясняется их значение. Учащиеся записывают новые термины, понятия, названия в рабочие тетради [1].

Важное значение имеет работа с иллюстративным материалом учебника. В учебниках даются задания и разъяснения под рисунками. Они направляют познавательную деятельность учащихся. Работа с иллюстрациями обязательно должна сочетаться с работой на карте. Наиболее распространенная форма работы с иллюстрациями – беседа, в ходе которой учитель направляет учащихся на рассмотрение рисунков и вычленение характерных признаков, объектов и явлений. Работа с текстом учебника относится к словесным методам обучения географии, так как посредством учебного текста происходит передача учебной информации, и именно она оказывает влияние на развитие мышления, формирование знаний, умений и навыков [2].

В рамках прохождения педагогической практики мною были апробированы следующие приемы работ с учебной книгой: заполнение таблиц, заполнение схем, составление конспекта по тексту параграфа, анализ схем и рисунков, а также ответы на вопросы и комментированное чтение. После анализа проведенных уроков последовал вывод о том, что для учащихся 5-7 классов наиболее легко дается конспектирование и ответы на вопросы письменно по тексту параграфа, в целом, данный вид работы несложен для всех возрастных групп. Для восьмиклассников была предложена работа по плану описания, ученики активно влились в процесс, использовали текст учебника и карты атласа. Учащимся 9 класса предлагалось анализировать таблицы, схемы, рисунки и диаграммы. Анализировать, увиденное наглядно, ребятам удавалось хорошо. Были и затруднения, однако выявить причинно-следственную связь и определить с чем связана та или иная тенденция ученикам давалось с большим трудом.

В целом, как показала практика, работа с учебником крайне важна, она является основополагающим элементом ученического и учительского труда. Детей важно знакомить с книгой, показывать все составные части учебника, учить правильно им пользоваться, для того чтобы извлечь максимальную пользу.

Таким образом, становится очевидна необходимость систематически использовать текст учебника на всех этапах процесса обучения: при изучении нового учебного материала, проверке, закреплении и обобщении знаний и целенаправленное обучение школьников умениям работать со всеми элементами учебника, применять текст учебника в сочетании с другими средствами обучения: картами, учебными картинками, аудиовизуальными средствами, материалами внеклассного чтения и др. И работа с текстом учебника должна рассматриваться как обязательный учебный труд школьников.

Список литературы

1. Методика обучения географии [Текст] : учебник и практикум для вузов / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 321 с.
2. Геддис, Е.В. Современный школьный учебник как средство построения процесса

обучения [Текст] / Е.В. Геддис // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2019. – № 193. – С. 84-91.

3. Филимонова, О.С. Основные тенденции исторического развития учебной литературы в России [Текст] / О.С. Филимонова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2015. – № 10 (54). – С. 170-179.

Сведения об авторе

Бальчинова Александра Евгеньевна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: balchinovaaleksandra8@gmail.com.

Balchinova, Aleksandra E. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: balchinovaaleksandra8@gmail.com.

УДК 9:91(910):910.1

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ФОРМУЛ

Макоева Т.Ш.

Аннотация. Не секрет, что в наступившей век новых информационных технологий и коммуникативных связей изменились параметры изучаемых предметов в школе. Большая загруженность дополнительных занятий, частые перегрузки домашних заданий, слабое здоровье подростков являются объективными причинами, чтобы педагог задумался о том, как одновременно упростить и углубить процесс усвоения знаний учащимися.

Еще со студенческой скамьи известна крылатая фраза Я. А. Коменского «Учить надо доступно, легко и просто». Это очень актуально сегодня.

Однажды я задумалась над тем, что во многих изучаемых школьных предметах существуют определенные фундаментальные формулы, которые помогают усвоить основы в различных областях знаний. Например, всем хорошо известны из физики формулы массы тела, скорости движения; из математики – площади фигур, суммы квадрата и т.д. Почему же в географии таких формул нет? Я решила разработать опорные географические формулы, способствующие повышению эффективности усвоения программного материала. Всего составлено 18 формул (см. список). Они отражают в основном понятия физической географии, являются основой для понимания размещения населения и хозяйства по территории земного шара.

Формулы апробированы в процессе работы на протяжении ряда лет. Результаты – только положительные. По оценке учащихся они позволяют увидеть главное и легче понять взаимосвязи природных элементов.

В процессе работы над формулами пришлось вводить сокращенные обозначения понятий и терминов. Так появился ГЕОНОВОЯЗ – географический новый язык. Учащиеся легко его осваивают и воспроизводят формулы.

Примеры: КОФ – климатообразующие факторы. УСР – угол солнечной радиации ХБЛ – характер береговой линии. ПЗЗШ – природная зональность земного шара.

Ключевые слова: эффективность усвоения, географические формулы, ГЕОНОВОЯЗ.

IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF TEACHING A SCHOOL GEOGRAPHY COURSE USING GEOGRAPHICAL FORMULAS

Makoeva T.Sh.

Abstract. It is no secret that in the new age of new information technologies and communication links, the parameters of the subjects studied at school have changed. Heavy workload of additional classes, frequent overload of homework, poor health of adolescents are objective reasons for the teacher to think about how to simultaneously simplify and deepen the process of learning by students.

Since the student's bench, the catch phrase of Ya. A. Komensky is known: "It is necessary to teach in an accessible, easy and simple way." This is very relevant today.

One day I thought about the fact that in many studied school subjects there are certain fundamental formulas that help to learn the basics in various fields of knowledge. For example, the formulas of body mass, speed of movement are well known to everyone from physics; from mathematics – the area of figures, the sum of a square, etc. Why are there no such formulas in geography? I decided to develop reference geographical formulas that contribute to improving the efficiency of mastering the program material

Keywords: learning efficiency, geographical formulas, geographical new language.

Критерии эффективности использования географических формул: конкретность, сжатость, логичность, взаимосвязанность, яркость, доступность, актуальность.

ФОРМУЛА № 1
 $ZK = MK + OK$
 Зональная кора - вписана в литосферную оболочку Земли, состоящая из материковой коры и океанической. Материковая кора имеет 3 слоя - осадочный, кристаллический, гранитоидный. Толщина до 75 км. Океаническая кора имеет толщину до 15 км, она имеет лишь 2 слоя (под гранитоидом) - осадочный и базальтовый. ЗК имеет представление о широтах.

ФОРМУЛА № 3
 $XBL + T + BK/M$
Климатообразующие факторы: Это формулы, которые в совокупности определяют климатические условия территории. XBL - индекс радиации, T - температура, BK/M - влажность. XBL - индекс радиации, T - температура, BK/M - влажность. XBL - индекс радиации, T - температура, BK/M - влажность.

ФОРМУЛА № 2
 $Tc \rightarrow P$
Взаимодействие тектонических структур и форма рельефа: Тектоническое строение является формой структурообразования и определяет характер рельефа. Тектонические структуры являются основой для формирования рельефа. Тектонические структуры являются основой для формирования рельефа.

ФОРМУЛА № 10
 $G_c = MO + BC + BAc$
Состав гидросферы: Гидросфера - форма существования воды на поверхности Земли. MO - поверхностные воды, BC - подземные воды, BAc - атмосферная влага. MO - поверхностные воды, BC - подземные воды, BAc - атмосферная влага.

ФОРМУЛА № 11
 $PZSZK, M, YCP, P3, VP, SZO, GЯ$
Биогеографическая зональность: Это явление, связанное с географическим положением территории. PZSZK - зональность, M - материк, YCP - южная часть материка, P3 - полярная зональность, VP - высотная поясность, SZO - зональность, GЯ - географическая зональность.

ФОРМУЛА № 16
 CP, MO, Bc, PK, GAM
Влажность: Влажность - количество воды в воздухе. CP - коэффициент увлажнения, MO - коэффициент увлажнения, Bc - коэффициент увлажнения, PK - коэффициент увлажнения, GAM - коэффициент увлажнения.

Список формул для школьного курса географии:

1. Строение земной коры.
2. Взаимодействие тектонических структур и форма рельефа.
3. Климатообразующие факторы.
4. Коэффициент увлажнения.
5. Солнечная радиация.

6. Климатическая карта.
7. Циркуляция атмосферы.
8. Климатические пояса.
9. Атмосферные фронты.
10. Состав гидросферы.
11. Природная зональность земного шара.
12. Ландшафтообразующие факторы.
13. Природные зоны.
14. Почва.
15. Природно-территориальный комплекс.
16. Взаимодействие мирового океана с литосферой и атмосферой.
17. Природный комплекс- единица изучения физической географии.
18. Наука география.

Особую гордость испытываю за формулы 2,3,11,17 т.к. они включают большой объем материала и служат для понимания опорных природоведческих понятий.

Как образец вашему вниманию выше предлагается 6 формул.

Сведения об авторе

Макоева Тамара Шамсадиновна – учитель географии высшей квалификационной категории, Лауреат всероссийского конкурса «Учитель года», МБОУ г. Иркутска СОШ №3, член Русского Географического Общества (Иркутск); e-mail: makoevatamara@ro.ru.

Makoeva, Tamara Sh. – geography teacher of the highest qualification category, Winner of the All-Russian competition "Teacher of the Year", Secondary school No. 3, member of the Russian Geographical Society (Irkutsk); e-mail: makoevatamara@ro.ru.

УДК 372.891

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕРВИСОВ GOOGLE НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Буйнова Е.И.

Аннотация. Применение современных интернет- сервисов в образовательном процессе помогает повысить интерес обучающихся к изучаемому учебному предмету и расширить их кругозор.

Ключевые слова: сервис Google, Google Документы, Google Формы, Google Диск.

USING THE CAPABILITIES OF GOOGLE SERVICES IN GEOGRAPHY LESSONS

Buinova E. I.

Abstract. The use of modern Internet services in the educational process helps to increase the interest of students in the studied subject and expand their horizons.

Keywords: Google Service, Google Docs, Google Forms, Google Drive.

Успешность обучения в современном обществе во многом зависит от учителя, задача которого вызвать у обучающихся должный интерес к своему предмету. Традиционный урок ориентирован на «среднего» ученика, поэтому учителю сегодня необходимо найти оптимальные формы и методы, позволяющие активизировать познавательный интерес обучающихся, подвести их к пониманию того, что предмет география охватывает практически все

сферы жизни общества. Сегодня важно у школьника формировать – способности к самореализации, – способности к самостоятельному решению проблем, – те знания, поведенческие модели, которые позволят ему быть успешным вне стен школы. Учителю необходимо создать такие условия, выбрать такие методы и приемы, которые будут способствовать вовлечению всех учеников в классе в активный процесс получения и переработки знаний в атмосфере сотрудничества и сотворчества [1].

На данный момент существует множество средств обучения, реализованных с применением компьютерных технологий, которые помогают учителю в решении учебных задач и достижении целей обучения.

Одними из самых удобных, понятных, доступных и интересных в использовании преподавания географии являются сервисы Google.

Среди сервисов Google, наиболее востребованными и способствующими решению основных образовательных задач, мне хотелось выделить «Google Документы», «Google Формы», «Google Диск». Их использование совместно с подключаемыми приложениями предоставляет возможность учителю осуществлять контроль и оценка учебных достижений, дистанционно управлять обучением и создавать индивидуальную стратегию обучения в соответствии с потребностями всех участников образовательного процесса, а также способствуют организации коммуникации и совместной работы учащихся [2].

Google Docs (Документы Google) позволяют создавать текстовые документы, таблицы, презентации, рисунки и многое другое. По функционалу Документы Google уступают таким программным продуктам, как Microsoft Office и Open Office, но, несмотря на это, они поддерживают множество необходимых функций, не требуют установки на компьютер, так как открываются через браузер и идеально подходят для работы в сети. Все файлы создаются на Диске Google и сохраняются автоматически в процессе их редактирования. К созданным файлам можно применить различные параметры приватности: сделать их открытыми для всех пользователей, либо предоставить доступ отдельным лицам. Например, учитель может предоставить доступ к документу только учащимся своего класса, а все остальные не смогут просматривать созданный документ. Кроме того, созданные документы можно скачать на свой компьютер и открывать с помощью программ Microsoft Office.

Google Drive (Диск Google) – виртуальное хранилище объемом 15 гигабайт. На данном виртуальном диске можно сохранять файлы, найденные в сети или закачивать файлы с компьютера, а также делиться ими с другими пользователями. Для разрешения доступа к файлам существуют специальные настройки приватности, с помощью которых можно изменять параметры доступа. На диске также создаются и сохраняются документы, но их функционала не всегда бывает достаточно для создания сложных медиа-продуктов, например, ментальных карт, интерактивных плакатов или виртуальных выставок. Для решения этой задачи есть возможность подключить к диску различные сетевые сервисы для создания веб-приложений и удобного доступа к ним в дальнейшем.

Google Формы – это опросы, анкеты, викторины, тесты и т.п. На основе, которых созданы различные викторины, а также тесты для закрепления тем, пройденных на уроках. Создавая тесты в Google формах, можно легко проверить знания учащихся и оценить их, а также графически представить их.

Примеры использования Форм Google в педагогической деятельности на уроке:

- при организации совместной работы в группе,
- самооценки,
- рефлексии,
- тренировочные и контрольные тесты,
- в виде домашней работы по предмету

Сбор статистических данных:

- опросы,
- анкеты. [3]

Рассмотренные сервисы могут быть полезны как начинающим, так и опытным учителям.

лям, ведь немногие из них применяли подобные ресурсы на практике и попытка организации совместной работы в сети может оказаться удачной и результативной в силу своей новизны, доступности и увлекательности.

Подводя итог, можно отметить, что взаимодействие в сети интернет становится неотъемлемой частью учебного процесса, улучшает его эффективность и вызывает интерес у учащихся. Сервисы Google позволяют учителю организовать свое пространство в сети и обеспечить коммуникацию с учащимися как в учебной, так и в культурно-просветительской работе. Задания и материалы, которыми может поделиться учитель, помогут учащимся в более глубоком усвоении изучаемых тем, а использование дополнительных сервисов для создания учебных продуктов поможет развить познавательные умения и творческое мышление, а также совершенствовать навыки работы с мультимедиа-продуктами. Для учителя географии это особенно важно, т.к. изучение данных предметов невозможно без визуальной составляющей, которая может быть реализована через использование средств мультимедиа. При рациональном использовании сетевых сервисов процесс коммуникации между учителем и учащимися станет намного результативнее, а совместная работа поможет в решении образовательных задач и достижении общих целей.

Список литературы:

1. Вопросы развития познавательных интересов учащихся в процессе обучения / под общ. ред. и со вступ. статьей доц. канд. психол. наук Д.К. Гилева; М-во просвещения РСФСР. Свердлов. гос. пед. ин-т. Ишимский гос. пед. ин-т. Свердловск, [б. и.], 1970. 142 с.

2. Ермохина А. Р. Применение сервисов Google для работы с Интернет-ресурсами в практической деятельности учителя биологии [Текст] / А. Р. Ермохина // Актуальные задачи педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. — С. 72-75.

3. Использование возможностей сервисов Google в образовательной деятельности [Электронный ресурс] / <http://rcmediateka.rusedu.net/post/389/33957>. Дата обращения: 8.12.2013.

Сведения об авторе

Буйнова Елена Ивановна – учитель географии Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Алехино (с. Алехино, Иркутская обл.); e-mail: cyprynova@mail.ru.

Buinova, Elena I. – geography teacher, Secondary School of the Alekhino Village (Alekhino Village, Irkutsk region); e-mail: cyprynova@mail.ru.

УДК 372.891

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ОТРАСЛЕЙ ХОЗЯЙСТВА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ

Бурмакина Я.С.

Аннотация. В статье рассмотрены методические особенности изучения отраслей хозяйства в школьном курсе «География России», т.к. именно этот раздел формирует главные представления об отраслях хозяйственного комплекса регионов и страны в целом. Представлены примеры применения рассматриваемых особенностей на уроках географии. Выделена роль раздела «Хозяйство России» в формировании у учащихся экономических знаний.

Ключевые слова: хозяйство России, методика, способы и приемы изучения, отрасли хозяйства.

METHODOLOGICAL FEATURES OF STUDYING ECONOMIC SECTORS IN GEOGRAPHY LESSONS IN 9TH GRADE

Burmakina Ya. S.

Abstract. The methodological features of studying branches of economy in a school course «The Geography of Russia», because it is this section forms the main ideas of the branches of the economic complex of the regions and the country as a whole. Some patterns of using these peculiarities during the geography lessons are represented in this article. The role of section «The Economy of Russia» is highlighted in the field of forming some economical knowledge among students.

Keywords: the economy of Russia, methodology, methods and techniques of studying, methodological features, the branches of economy.

Раздел «Хозяйство России» имеет значимую образовательную, развивающую и воспитательную ценность, формирует ключевые представления о хозяйстве страны, его особенностях и последовательностях развития, исторических стадиях формирования отраслей и хозяйства, месте страны в мире, проблемах и тенденциях развития хозяйства не только России в целом, но её регионов [4, 2].

Содержание раздела «Хозяйство России» играет большую роль в формировании у обучающихся экономических знаний, поскольку раздел является единственным, формирующий и развивающийся экономические представления в основной школе. Для последующего курса «Экономическая и социальная география мира» раздел «Хозяйство России» – начальная ступень для развития экономических и социальных познаний [3].

Для каждого курса географии существуют свои методы, приемы и способы подачи материала, информации учащимся. С усложнением содержания последующих курсов географии изменяются и методы, с помощью которых изучается определенный курс школьной географии. Для обучающихся девятого класса в связи с психологическими и возрастными особенностями традиционные уроки с большим потоком информации, сложной структурой курса географии будет недостаточно для поддержания интереса и концентрации на уроках географии. Поэтому методика изучения географии в девятом классе, «Хозяйство России», имеет свои особенности, поэтому используются методы, способы и приемы, которые ранее не использовались на уроках географии.

Помимо большого количества новых терминов появляются новые картографические материалы. В разделе «Хозяйство» учащиеся знакомятся с большим количеством тематических карт (экономические карты, карты населения, карты транспортных сетей и т.д.), которые не встречались на прошлых курсах географии. Главная задача – научиться читать и понимать данные карты, поскольку с помощью анализа карт можно составлять экономико-географическую характеристику одного из комплексов хозяйства, устанавливать зависимости между природными процессами и отраслями промышленности, проводить оценку и так далее [3]. Например, один из вариантов задания может выглядеть так: «Установите зависимость в размещении топливных и электроэнергетических центров, сопоставив физическую карту России с картой топливно-энергетической промышленности».

Следующая особенность – изучение отраслей хозяйства с помощью типовых планов. При знакомстве с отраслями хозяйства, учащиеся учатся составлять характеристики отраслей, районов, предприятий и межотраслевых комплексов. При составлении экономико-географической характеристики отраслей хозяйства, промышленных предприятий и межотраслевых комплексов как раз и используется типовая план. Источниками информации для выполнения данной работы могут выступать тематические карты, статистические данные, учебники, наглядные пособия и т.д. [1].

В девятом классе появляются новые средства обучения – статистические данные, с которыми учащиеся будут встречаться и в последующем курсе «Экономическая и социальная география мира». Работа со статистическими данными – одно из важных умений, которое формирует у обучающихся причинно-следственные связи, навыки анализа, сравнения статистических материалов и построение графиков, диаграмм и картосхем. Статистические данные могут быть представлены в виде одиночных показателей, таблиц, графиков, столбчатых диаграмм, картограмм. С помощью данных средств обучения учащиеся могут выполнять сравнительную характеристику масштабы производства отраслей с производством других стран, динамики развития промышленности в разные времена истории страны [3,1]. Одним из примеров таких заданий может выступать анализ таблиц с последующим выводом о динамике производства основных видов продукции и особенности размещения по территории страны.

На основе Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «География» на изучение отраслей хозяйства выделяется двадцать восемь часов. За данный период традиционные уроки, такие как комбинированные, уроки-практикумы, уроки обобщения и другие, могут наскучить учащимся. Также на выбор видов уроков оказывают влияние возрастные и психологические особенности, личностные потребности. Для разнообразия деятельности на уроках географии можно использовать творческие, поисково-проектированные задания, применять ролевые и деловые игры, проводить дискуссии, вводить лекционно-семинарско-зачетную систему обучения. Данные виды уроков развивают и поддерживают интерес к обучению, совершенствуют творческие способности, повышают активность на уроках и самооценку обучающихся [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что раздел «Хозяйство России» занимает одно из важных мест в формировании экономических знаний, представлений о структуре хозяйства родной страны, его особенностях и последовательностях развития, исторических стадиях формирования хозяйства, месте страны на земном шаре, проблемах и тенденциях развития хозяйства России и её регионов. Темы, представленные в разделе, относятся к достаточно сложным в изучении, поэтому для достижения результата необходимо применяются различные методы, приемы и способы обучения, такие как: работа с терминологическим аппаратом, с новыми источниками информации (тематические карты, статистические данные), с новыми видами типовых планов для характеристики отраслей хозяйства и с разными видами уроков, а также использовать различные педагогические технологии.

Список литературы

1. Дронов, В.П. Методика изучения раздела «Хозяйство» в школьном курсе «География России» в условиях реализации ФГОС ООО [Текст] / В.В. Дронов, Е.А. Таможняя, Д.Л. Лопатников // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №2. – С. 96.
2. Таможняя, Е.А. География. 9 класс : методическое пособие к учебнику Е. А. Таможней, С. Г. Толкуновой «География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс» : [издание в pdf-формате] / Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова. – М. : Просвещение, 2021. – 149, [1] с.
3. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов [Текст] / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под редакцией Е. А. Таможней. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 321 с.
4. Федеральная рабочая программа основного общего образования. География. Для 5-9 классов образовательных организаций. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии, развития, образования РАО», 2022. – 116 с.

Сведения об авторе

Бурмакина Яна Сергеевна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: yana.burmackina@yandex.ru.

Burmakina Yana Sergeevna – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: yana.burmackina@yandex.ru.

УДК 378.14:528.2/5

ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ И ВАЖНОСТЬ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ У СТУДЕНТОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Труханов А.Э.

Аннотация. На примере образовательной программы «Безопасность жизнедеятельности – География» направления бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) рассмотрена важность проведения геодезических измерений в рамках прохождения учебной (ознакомительной) практики студентов очной формы обучения.

Ключевые слова: педагогическое образование, учебная практика, геодезические измерения, студенты.

GEODETIC MEASUREMENTS AND THE IMPORTANCE OF THEIR REALIZATION IN THE FRAMEWORK OF EDUCATIONAL PRACTICE FOR GEOGRAPHY STUDENTS

Trukhanov A.E.

Abstract. On the example of the educational program "Life Safety – Geography" Bachelor's degree 44.03.05 Pedagogical Education (with two training profiles) the importance of geodetic measurements in the framework of educational (introductory) practice of full-time students is considered.

Keywords: pedagogical education, educational practice, geodetic measurements, students.

Геодезические измерения играют важную роль во многих сферах, исключением не является и география, следовательно, умение проводить данные измерения при помощи геодезических приборов очень полезно для студентов, изучающих географию. Геодезические измерения представляют собой комплекс методов и технологий, позволяющий определить географическое положение объектов и местоположение на земле с высокой точностью, т. е. измерения позволяют получать точные координаты и расстояния между объектами на локальном и глобальном уровнях [1].

Значение и роль геодезических измерений в учебной практике будет рассматриваться на примере направления подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля «Безопасность жизнедеятельности – География», которые реализуются в Педагогическом институте Иркутского государственного университета (ПИ ИГУ). В учебном плане данной образовательной программы предусмотрена рассредоточенная учебная (ознакомительная) практика, т. е. занятия проводятся в течение семестра согласно утвержденному расписанию занятий [3].

Целью практики является формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по данному направлению и профилю подготовки. Ознакомительная практика рассчитана на 3 семестра, где в последнем семестре уделяется внимание изучению основам картографии и геодезии.

Общая трудоемкость практики в 3 семестре составляет 108 академических часов, 32 из которых выделяется на практические работы. Итогом практики является зачет с оценкой, который выставляется за индивидуальный отчет по практике [3].

В программе практики предусмотрено 3 практические работы (табл.), которые позволяют студентам освоить азы проведения геодезических измерений в условиях, близких к по-

левым (в аудитории, в городских условиях).

Таблица

Краткое содержание практических работ [2]

Наименование практической работы	Цель работы	Приборы и принадлежности	Результат работы
Изучение и использование метода теодолитной съемки	Научиться работать с теодолитом и освоить метод теодолитной съемки в камеральных условиях.	Инструкция к прибору, тренога, ориентиры, журнал для записи измерений и расчетов, транспортир, лазерная указка для измерения расстояний, мерная рулетка, карандаш, лист формата А4, мел.	В рамках выполнения практической работы студенты учатся проводить рекогносцировку, прокладывать теодолитный ход на местности, определять вертикальные и горизонтальные углы и вычерчивать абрис теодолитного хода.
Знакомство с нивелиром и нивелирной съемкой	Приобретение навыков работы с оптическим нивелиром GEOBOX N7-26 и освоение метода технического нивелирования.	Оптический нивелир GEOBOX N7-26, инструкция к прибору, тренога, 2 телескопические нивелирные рейки, журналы технического нивелирования, миллиметровая бумага, мерная рулетка, карандаш.	Освоение метода технического нивелирования способом «из середины», умение работать с нивелиром и умение снимать отсчет с телескопических реек, построение продольного профиля местности.
Использование метода барометрического нивелирования	Освоение и применение метода барометрического нивелирования в учебном корпусе ПИ ИГУ.	Метеомер МЭС200А, барометр-анероид БАММ-1, таблица для записи результатов измерений.	Освоение метода барометрического нивелирования, умение заполнять журнал барометрического нивелирования и проводить расчеты по сокращенной барометрической формуле.

Таким образом, знания, умения и навыки, приобретенные по геодезическим измерениям студентами на втором году обучения, активно применяются и закрепляются на учебной практике по географии, которая проходит на 3 курсе в полевых условиях на базе практики ПИ ИГУ в пос. Большое Голоустное.

В заключении хочется сказать, что геодезические измерения играют ключевую роль в географической науке, предоставляя информацию о местоположении объектов и их физических характеристиках. Студенты-географы могут использовать эту информацию для лучшего понимания и анализа географических процессов и явлений. Также студенты могут использовать геодезические данные в своих исследованиях, например, при написании курсовых, выпускных квалификационных и исследовательских работ.

Список литературы

1. Вострокнутов А.Л. Основы топографии: учеб. для академического бакалавриата / А.Л. Вострокнутов, В.Н. Супрун, Г.В. Шевченко; под общей ред. А. Л. Вострокнутова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 196 с.
2. Ипполитова Н.А. Методическое сопровождение учебной (ознакомительной) практи-

ки (учебно-методическое пособие) / Н.А. Ипполитова, А.Э. Труханов. – Иркутск: Издательство Аспринт, 2023. – 96 с.

3. Образовательная программа 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Бакалавриат). Профиль «Безопасность жизнедеятельности – География» (очная) [Электронный ресурс] // Иркутский государственный университет : официальный сайт. – Режим доступа : URL: https://isu.ru/ru/education/programs/show_program/?request=show_program&id=4170 (дата обращения: 21.10.2023).

Сведения об авторе

Труханов Антон Эдуардович – преподаватель кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); аспирант Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН (Иркутск); e-mail: antontr.meteo.97@gmail.com.

Trukhanov, Anton E. – Lecturer, Department of Geography, Life Safety and Methodology, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); postgraduate student, Laboratory of Hydrology and Climatology, V.B. Sochava Institute of Geography SB RAS (Irkutsk); e-mail: antontr.meteo.97@gmail.com.

УДК 372.891

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

Буравлина Е.С.

Аннотация. Дана краткая характеристика методики формирования причинно-следственных связей в курсе географии материков и океанов.

Ключевые слова: причинно-следственные связи, причинность, этапы, примеры.

METHODOLOGY FOR FORMING CAUSE-AND-EFFECT RELATIONS IN THE COURSE OF GEOGRAPHY OF CONTINENTS AND OCEANS

Buravlina E.S.

Abstract. A brief description of the methodology for forming cause-and-effect relationships in the course on the geography of continents and oceans is given.

Keywords: cause-and-effect relationships, causation, stages, examples.

Умение устанавливать причинно-следственные связи является неотъемлемой составляющей в изучении географии в школе. Именно в курсе географии материков и океанов у учителя есть идеальные условия научить учеников устанавливать причинно-следственные связи. Связано это с тем, что в 7 классе изучаются основные особенности природы и населения нашей планеты и именно закономерности, изученные в данном курсе, используются учениками в последующих классах.

Усвоение причинно-следственных связей является условием умственного развития школьников. Причинность – особая форма связи явлений. Умение устанавливать причинно-следственные связи позволяет не только объяснить процессы и явления, происходящие как в природе, так и обществе, но и прогнозировать будущее [2].

Можно с уверенностью сказать, что учащиеся, которые умеют устанавливать причинно-следственные связи, имеют высокий уровень подготовленности. Данное умение позволяет ученикам решать какие-либо проблемные задачи, вопросы, делать логические выводы, то есть в целом развивает умственные способности учеников.

Чтобы научить учеников самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, нужно придерживаться следующим этапам:

1. Научить учеников самостоятельно находить причины изучаемых явлений и процессов.
2. Научить отчетливо различать, что является причиной, а что следствием.
3. Научить учеников осваивать связи в готовом виде, к примеру, из рассказа учителя или из учебника.
4. Научить самостоятельно связывать причины и следствия и даже в новых условиях обучения.

В результате, если придерживаться данным этапам, у учеников формируются следующие умения:

1. С легкостью отвечают на вопросы: «Почему так происходит? Что произойдет, если ...?».
2. Умеют сравнивать географические объекты.
3. Могут выделять закономерности в изучаемых процессах и явлениях.
4. Умеют делать выводы.
5. Обладают умением доказывать свое мнение.
6. Могут отрицать умозаключения.
7. Имеют навык давать оценку географическим процессам и явлениям.

Так же стоит выделить часто встречающиеся ошибки учеников в установлении причинно-следственных связей:

1. Вместо комплекса причин какого-либо явления могут называть лишь одну причину, хотя их несколько.
2. Могут путать, что является причиной, а что следствием.
3. При объяснении связей зачастую подменяется перечислением факторов.
4. При рассуждениях в причинно-следственных цепочках могут выпадать отдельные звенья, в результате чего утрачивается стройность и логичность рассуждения, а иногда и его смысл [3].

В результате определения причинно-следственных связей, учащиеся зачастую могут путать причину и следствие, поэтому задача учителя научить учеников представлять причинно-следственные связи, в этом ему помогут задания по построению цепочки из уже имеющихся звеньев, используя приёмы «составить рассказ», «продолжи цепочку», сделать «географический прогноз».

Приведем примеры заданий, требующих установления причинно-следственных связей разного уровня сложности при изучении климата материков в 7-м классе.

1. Задание воспроизводящего характера: «Какая зависимость существует между температурой воздуха и давлением?» (об этой зависимости школьники знают из начального курса физической географии 6 класса).

2. Определите причинно-следственные связи по образцу: «Объясните, почему в Сахаре осадков выпадает мало, а в бассейне Конго – много?». Учащимся известна общая зависимость количества осадков от поясов атмосферного давления. В этом задании ее надо приложить к конкретным территориям материка.

3. Задание творческого характера: «Почему на Эфиопском нагорье осадков выпадает больше, чем на полуострове Сомали?». Учащимся необходимо установить, что на Эфиопском нагорье с поднятием воздуха вверх происходит конденсация водяных паров и образование осадков, на полуострове Сомали с его равнинной поверхностью такой конденсации не происходит. Сложность задания – в сопоставлении двух территорий. До сих пор, учащиеся не устанавливали связи равнинной поверхности и количества осадков [1].

В качестве заключения, хочется сказать, что к уровню подготовки учеников много внимания должно отводиться формированию знаний о географических явлениях и процессах в геосферах, взаимосвязей между ними, пониманию связей между географическим положением и природными условиями, причин особенностей материков и океанов. Обеспечить это можно, если уделять постоянное внимание изучению и объяснению причинно-следственных связей между компонентами природы. Поэтому очень важно заложить умение у учеников определять причинно-следственные связи в 7 классе, так как в последующем данное умение должно активно применяться на уроках географии.

Список литературы

1. Володина, Г.В. Методика изучения общих географических закономерностей в курсе географии материков [Текст] / Г.В. Володина. – М., 1981. – 216 с.
2. Справочник учителя географии / авт.-сост. А.Д. Ступникова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2013. – 215 с.
3. Причинно-следственные связи в школьном курсе географии [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть : сайт. – Режим доступа : URL : <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/08/19/prichinno-sledstvennye-svyazi-v-shkolnom-kurse-geografii> (дата обращения 29.10.2023).

Сведения об авторе

Буравлина Екатерина Сергеевна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: yburavlina@inbox.ru.

Buravlina, Ekaterina S. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: yburavlina@inbox.ru.

УДК 372.891

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУКТИВНЫХ КАРТ НА УРОКАХ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ»

Веретенина Г.Г.

Аннотация. Инструктивная карта – это форма письменного инструктажа, содержащая методические рекомендации для учеников о порядке действий при изучении темы урока. Значение инструктивных карт определяется развитием у учеников умений работать самостоятельно с географической информацией, применяя её в соответствии целью урока и обозначенным заданием.

Ключевые слова: инструктивная карта, кластер, актуальность, тип урока.

THE USE OF INSTRUCTIONAL MAPS IN THE LESSONS OF THE COURSE «GEOGRAPHY OF THE IRKUTSK REGION»

Veretenina G.G.

Abstract. An instructional card is a form of written instruction containing methodological recommendations for students on the procedure for studying the topic of the lesson. The value of instructional maps is determined by the development of students' skills to work independently with geographical information, applying it in accordance with the purpose of the lesson and the designated task.

Keywords: instructional map, cluster, relevance, type of lesson.

Актуальность разработки учебно - методического пособия «Инструктивная карта» вызвана необходимостью дать методические советы о порядке действий учащихся при изучении темы урока. Значение инструктивных карт определяется развитием у учеников умений работать самостоятельно с географической информацией, применяя её в соответствии целью урока и обозначенным заданием. Задания, рекомендации, прописанные в инструктивной карте, способствуют развитию навыков работы с географической картой, формированию рассказа, систематизации, интерпретации географической информации, установлению причинно-следственных связей между процессами и явлениями географической среды.

Использование на уроках географии по курсу «География Иркутской области» инструктивных карт в условиях современных обновленных ФГОС – это закономерный процесс, обусловленный следующими причинами:

1. Требованиями к метапредметным и предметным результатам, прописанным в рабочих программах по географии ФГОС ООО и ФГОС СОО и направленным на развитие логических, исследовательских действий и работе с информацией.

2. Психолого – педагогическими особенностями современного ученика. Современный ученик – индивидуалист, ценит виртуальную коммуникацию, требователен к новизне, ценит результат. Он предпочитает, работать самостоятельно по хорошо структурированному материалу урока.

Разработанные и используемые инструктивные карты можно разделить на четыре группы:

- 1) карта – урок изучения нового материала;
- 2) карта – картографический практикум;
- 3) карта – практическая работа;
- 4) карта – обобщающее повторение с построением кластера.

Каждый тип инструктивной карты имеет свои особенности. И, тем не менее, все инструктивные карты объединяют следующие элементы урока:

1. Организационный момент – это, прежде всего психологический настрой урока через приветствие, обозначение темы и цели урока.

2. Цель урока прописывается для ученика. Цель – это то, что он должен достичь, выполняя определенные действия: находить географические объекты, определять их положение, сравнивать, делать выводы, сопоставлять и анализировать карты, картосхемы, рисунки, текст учебника, устанавливать причинно – следственные связи, сопоставлять информацию в логической форме.

3. Актуальность – значимость темы для учебного процесса или лично обучающегося. Приемы обоснования актуальности разные: беседа, смысловое чтение, чтение схемы, мини - лекция учителя.

4. Пояснения и советы учителя (зависит от типа урока) в форме:

а. беседы (подготовительный этап к различным формам практикума) - повторение ключевых понятий, терминов, знаний географической карты;

б. пояснений и методических рекомендаций к различным формам практикумов, практических и самостоятельных работ;

с. объяснения новой темы - рассказ с элементами демонстрации схема – конспектов, схемы или видеосюжета;

д. мини – лекции учителя с четко обозначенным планом;

е. рубрики «время учителя» по окончанию самостоятельной работы.

Структура карты - урок изучения нового материала. Особенность этой инструктивной карты состоит в том, что в ней прописываются следующие этапы урока:

1. Повторение, где спланированы индивидуальные и групповые задания.

2. Изучения нового материала. Одной из главных составляющих должна быть актуализация темы. Важно, чтобы в инструктивной карте изучение нового материала проходило в

следующей логической последовательности: тема – цель – актуальность. Формы и приемы ведения урока должны быть направлены на реализацию учебных действий прописанных для учеников, и обозначенных в цели урока, как действие, которое должен совершить обучающийся.

3. Первичная проверка знаний, умений прослеживается через заполнение схем (кластеров), таблиц, формулирование выводов, фронтальным повторением ключевых понятий или выполнением практических работ, картографических практикумов, решением задач и тестированием.

4. Подведение итогов урока: «Я узнал новое...», «Меня удивило ...»

Инструктивные карты: карта – картографический практикум, карта – практическая работа, карта – обобщающее повторение с построением кластера имеют черты сходства и различий.

Черты сходства проявляются в реализации деятельностного подхода в обучении, способствуют применению знаний в конкретной практико – ориентированной ситуации и работой по заданному образцу: таблица, картосхема, кластер.

Обязательным элементом при составлении инструктивной карты для картографического практикума, практической (самостоятельной) работы, обобщающего повторения, предусматривающего оформление кластера – это представление теоретического материала для самостоятельного изучения, лаконичный рассказ учителя или беседа об актуальности данной темы. При составлении заданий учитель должен руководствоваться знанием методов, которые будут реализованы учеником, через представленные задания. Составляя инструктивные карты, я чаще всего реализую следующие методы: картографический, частично-поисковый, информационный, интерпретации и обобщения.

Инструктивные карты - это карты-задания, материалы для освоения практических умений и навыков по географии. Они могут использоваться при любой форме организации обучения: индивидуальной, групповой. Инструктивные карты учат ребят понимать смысл учебных занятий (через чтение карты), поэтапно выполнять задания и делать выводы, обобщать и применять географическую информацию.

Список литературы

1. Рабочая программа по географии 5-9 классы 2023-2024 учебный год.
2. Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Сведения об авторе

Веретенина Галина Георгиевна – Почетный работник общего образования Российской Федерации, учитель географии, МКОУ СОШ № 1 п. Михайловка (п. Михайловка, Иркутская обл.); e-mail: malceva_30@mail.ru.

Veretenina, Galina G. – Honorary Worker of General Education of the Russian Federation, geography teacher, Secondary School No. 1 (Mikhailovka village, Irkutsk region); e-mail: malceva_30@mail.ru.

УДК 371.233

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Зубарева П.В.
Малазония Е.М.*

Аннотация. В статье рассматриваются достоинства и недостатки применения виртуальных экскурсий, как дополнительного инструмента в образовательном процессе. Виртуальные экскурсии предоставляют уникальные возможности для обучения, но они не могут полностью заменить реальные поездки и личный опыт. Они должны использоваться в сочетании с другими методами обучения для достижения наилучших результатов.

Ключевые слова: информационные технологии, информация, образовательный процесс, виртуальная экскурсия.

THE USE OF VIRTUAL EXCURSIONS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

*Zubareva P.V.
Malazoniya E.M.*

Abstract. The article discusses the advantages and disadvantages of using virtual excursions as an additional tool in the educational process. Virtual excursions provide unique learning opportunities, but they cannot completely replace real trips and personal experiences. They should be used in combination with other training methods to achieve the best results.

Keywords: information technology, information, educational process, virtual excursion.

Основным фактором, определяющим эффективность преподавания, является заинтересованность ученика в восприятии учебного материала. Для того чтобы успешно организовать учебный процесс, преподавателям необходимо находить новые формы, методы и средства подачи материала.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, при котором в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Основным результатом обучения – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

С внедрением информационных технологий в образовательный процесс возрастает значение информации, как ключевого фактора, определяющего характер и направление педагогических процессов [1]. Основой современного образовательного процесса является грамотное и интерактивное взаимодействие между людьми и компьютерами. Одной из наиболее эффективных форм мотивации учащихся к интерактивному обучению и учебной деятельности являются виртуальные экскурсии. Это делает образовательный процесс более разнообразным, более интересным, а значит, и более эффективным.

Виртуальные экскурсии как форма учебной деятельности являются одной из эффективных форм использования инновационных технологий в развивающем обучении. Эта форма обучения очень универсальна и может быть использована практически во всех предметах. Используемые в образовательном процессе виртуальные экскурсии, способствуют формированию коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных действий, а также способствуют повышению интереса к предмету.

Виртуальные экскурсии производят на обучающихся сильное эмоциональное впечатление, которое благоприятно сказывается на повышении мотивации к изучению предмета школьного курса. Методически продуманные задания с использованием данной технологии развивают внимание и память школьников. Виртуальные экскурсии являются одной из составляющих обучающих инструментов, наравне с образовательными платформами для совместной коммуникации и интерактивными образовательными приложениями. Во время виртуальных экскурсий деятельность учителя заменяется деятельностью учеников, а задача учителя – создать условия для того, чтобы ученики действовали по собственной инициативе, и поощрять их к самостоятельным исследованиям и поискам.

Однако, не стоит забывать, что виртуальные уроки не могут полностью заменить традиционные уроки, на которых учитель выступает в роли носителя информации. Учащимся важно взаимодействие с учителем, он играет важную роль в образовательном процессе,

обеспечивая структуру и направление урока, задавая вопросы, объясняя сложные концепции и помогая учащимся усвоить материал. Также применение виртуальных экскурсий может быть осложнено ограниченным доступом к технологиям, скоростью интернета или оборудованием. Не все школы и ученики могут иметь доступ к достаточным ресурсам для проведения виртуальных экскурсий.

Использование виртуальных экскурсий возможно и для расширения возможностей о выборе будущей карьеры, представить себя на месте другого специалиста. Такого вида опыты предоставляют возможность прожить профессиональный день какого-нибудь эксперта, посмотреть, что человек изучает, и понять, что ему нравится или не нравится в его работе. В результате приобретается профессиональный опыт.

Благодаря использованию виртуальных экскурсий в образовательном процессе, процесс обучения становится более разнообразным. На просторах интернета, есть большое количество экскурсий, которые можно использовать на таких предметах, как: история, астрономия, литература, физика, география, английский язык, биология. Виртуальные экскурсии могут быть ценным дополнением к традиционным урокам, но не могут полностью заменить их [2]. Их использование должно быть осознанным и включать в себя баланс между виртуальным и реальным образованием.

Виртуальные экскурсии на уроках ОБЖ могут дать много возможностей, как учителю, так и ученику. Используя виртуальные экскурсии, изучение таких тем как: правила дорожного движения, пожарной и антитеррористической безопасности, безопасное поведение в лесу, оказание первой помощи, безопасность дома и на улице, автономное существование человека в природе, становится довольно эффективным и интересным. Через визуализацию будет формироваться не только интерес к предметной области, но и функциональная грамотность поведения в сложных и чрезвычайных ситуациях.

Особенность виртуальных экскурсий заключается в возможности моделирования таких ситуаций, отработка которых невозможна в реальной жизни [3]. Например, правила поведения при возгорании телевизора. В реальной жизни, нельзя поджечь телевизор, и просить ребенка в одиночку его тушить. Таких ситуаций можно смоделировать достаточно много, и здесь виртуальные экскурсии выступают уникальным инструментом для формирования необходимых умений.

Основы безопасности жизнедеятельности – важное направление образовательной программы школы, на которое должно быть направлено особое внимание в современных условиях. Отношение к этому предмету зачастую не соответствует его важности для человека. Это достаточно сложный предмет, так как должны быть изучены экстремальные ситуации, с которыми современный человек не часто встречается в жизни. Но если все-таки это происходит, то его безграмотность в этих вопросах может стать фатальной не только для него, но и для других людей.

Поэтому одной из задач в принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, является изменение понимания важности таких предметов, как ОБЖ, и обеспечение образовательного процесса новыми, современными, интерактивными технологиями и средствами обучения. Использование потенциала виртуальных экскурсий дает не только развитие мотивации и повышение наглядности, что обеспечивает усвоение важного материала, но и дает опыт практических действий в трудно моделируемых в живой реальности условиях, содействует приобретению жизненно важных умений, компетенций функционально-грамотного поведения в сложных ситуациях современного мира.

Список литературы

1. Величко, А.И. Влияние применения компьютерных технологий обучения в общеобразовательных учреждениях [Текст] / А.И. Величко, С.В. Ишханян // Academy. – 2022. – №. 2. – С. 57-60
2. Кислицина Е.Н. Виртуальная экскурсия: технология создания / Е.Н. Кислицина, Д.Ю. Кислицин. - Современная библиотека, 2015. - 40-44 с.

3. Минина, Н.Н. Особенности проведения виртуальных экскурсий в школе [Текст] / Н.Н. Минина, О.Г. Александрова // Научные известия. – 2022. – №29. – С. 54-59

Сведения об авторах

Зубарева Полина Витальевна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: polina.zubareva.2020@mail.ru.

Малазония Екатерина Мерабовна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: bashkanchik@mail.ru.

Zubareva, Polina V. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: polina.zubareva.2020@mail.ru.

Malazonia, Ekaterina M. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: bashkanchik@mail.ru.

УДК 372.8

ПРОЕКТ «ЗАПОВЕДНАЯ ШКОЛА РГО» КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

*Хамина Н.В.
Купрякова А.В.*

Аннотация. Рассмотрены мероприятия в рамках проекта «Заповедная школа РГО» как один из возможных способов проведения проектно-исследовательской деятельности школьников в курсе географии.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, школьный курс географии, «Заповедная школа РГО», Молодежный клуб РГО, география родного края.

THE PROJECT "PROTECTED SCHOOL OF THE RUSSIAN GEOGRAPHICAL SOCIETY" AS A WAY TO IMPLEMENT THE PROJECT AND RESEARCH ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN IN THE COURSE OF GEOGRAPHY

*Khamina N.V.
Kupryakova A.V.*

Abstract. Activates within the framework of the project "Protected School of the Russian Geographical Society" are considered as one of the possible ways to conduct design and research detail of schoolchildren in the course of geography.

Keywords: Design and research activities, school geography course, "Protected School of the Russian Geographical Society", RGO Youth Club, geography of the native land.

В последние годы особое внимание уделяется мотивации обучающихся к учебе. Одним из возможных способов повышения уровня мотивации к обучению у школьников может послужить проектно-исследовательская деятельность. ФГОС определяет включение обучающихся в данный вид деятельности как на начальном, так и на основном и среднем уровнях образования. И акцент в образовании на проектно-исследовательскую деятельность неслучаен, ведь именно благодаря ей появляется возможность сформировать у учащихся культуру умственного труда.

Проектно-исследовательская деятельность – это деятельность, которая подразумевает проектирование того или иного исследования, формулирование целей и задач работы, и под-

бор соответствующих методов для достижения предполагаемого результата.

Включение обучающихся в проектную деятельность должно идти постепенно и равномерно, начиная с легких проектов, усложняя работу с переходом из класса в класс. Любая проектно-исследовательская деятельность должна иметь результат и представление данного результата в различных вариациях. Презентовать конечный продукт можно с помощью доклада, выступления, выставки и др. Предоставление результатов имеет важную роль, т.к. благодаря им обучающиеся получают обратную связь и вследствие этого понимают свои успехи и недоработки, что стимулирует детей к продолжению исследовательской деятельности [1].

Сегодня существует множество проектов, направленных на вовлечение молодежи в научную и исследовательскую деятельность. Так, в рамках географии и смежных наук, ВОО «Русское географическое общество» реализует большое количество проектов, участниками которых может стать любой желающий. В рамках проекта «Молодежные клубы РГО» можно прикоснуться к географии и поучаствовать в проектах РГО, не покидая своего родного города. Ярким примером является проект Молодежного клуба «Заповедная школа РГО», направленный на популяризацию природоохранной деятельности среди молодежи на особо охраняемых природных территориях страны. Данный проект способствует экологическому просвещению молодого поколения и обращает внимание на важность сохранения природных ресурсов как страны в целом, так и собственного края [2].

В 2023 году Молодежный клуб «Портулан», действующий на базе кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики Педагогического института ИГУ, принял участие в проекте «Заповедная школа РГО» и провел три мероприятия на территории Прибайкальского национального парка. В рамках мероприятий была выстроена проектно-исследовательская деятельность со школьниками по разным направлениям географических знаний: были сформулированы темы и проведена соответствующая работа. Итогом стали три проекта в области туристической деятельности и физической географии.

«Заповедная школа РГО» в поселке Порт Байкал.

Тема проектно-исследовательской работы: «Туристско-рекреационная и экологическая оценка состояния туристических маршрутов».

В рамках мероприятия участники выполнили оценку состояния туристического маршрута в поселке Порт Байкал. Оценка проводилась по двум основным показателям: туристической привлекательности и экологического состояния.

В августе 2023 г. на территории поселка был обустроен новый туристический маршрут «Исток Ангары», который стал 25-м по счету паспортизированным треком Прибайкальского национального парка. Большинство участников «хорошо» оценили достаточность туристических достопримечательностей в поселке. Наиболее интересными объектами стали «Камень желаний» и Храм Преображения Господня. К камню (небольшому утесу на вершине горы) ведет узкая, но комфортная тропа. От Камня тропа уходит в лес, где можно попасть к старому маяку. Дальше дорога ведет к Храму. Это самая высокая точка поселка.

По сложности передвижения маршрут оценен как «достаточно легкий», а значит подойдет для любого возраста и уровня физической подготовки.

Оценка экологического состояния получила только «2» и «3» балла. На тропе было собрано небольшое количество мусора, а вот на маршруте вдоль Кругобайкальской дороги только на небольшом отрезке было собрано 4 мешка мусора. Среди основного – пластиковые и стеклянные бутылки, пакеты, обертки, упаковка.

Оценив маршрут, участники пришли к выводу, какие дополнительные «объекты» им хотелось бы увидеть на территории поселка, что, по их мнению, могло улучшить его туристическую привлекательность. Большинство высказались за дополнительные мусорные баки, беседки для отдыха, оборудованные указатели и информационные щиты. Отельные предложения были высказаны в пользу рекламы, мест для спортивного отдыха, пикниковых зон, ларьков.

«Заповедная школа РГО» в поселке Большое Голоустное.

Тема проектно-исследовательской работы: «Комплексное физико-географическое описание территории проживания (на примере поселка Большое Голоустное)».

В рамках проекта «Заповедная школа РГО» участники выполнили работы по изучению методов комплексного описания участка местности вблизи поселка Большое Голоустное. Избранная территория является местом проведения многолетних наблюдений за всеми компонентами природы.

Районом исследования является юго-западное Прибайкалье – горная область, прилегающая к Байкалу. Исследования проводились на базе практики Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

Участники проекта изучили методы микроклиматических исследований, познакомились с участками местности, на которых проводятся измерения. Выяснили какими приборами измеряется температура воздуха, влажность и скорость ветра.

Пройдя по территории наблюдения до реки Голоустной, ребята ознакомились с особенностями гидрологических наблюдений. Выяснили, что при изучении гидрологических объектов исследуются их различные характеристики: глубина, скорость течения, цвет, мутность, запах, температура, ширина гидрологического объекта. Участники узнали какие приборы и методы применяются для данных исследований.

Участники нашли на территории места почвенных разрезов, выяснили с помощью каких методов и средств изучается состояние почвенного покрова территории. Узнали характеристики почвенного покрова: ширина горизонта, цвет, влажность, механический состав и структура почв. На основе данных, выяснили, что на территории исследования наблюдается преимущественно аллювиально-гумусовые типы почв.

Проходя всю территорию участка исследований, школьники познакомились с особенностями ботанических исследований в степной зоне, рассмотрели имеющиеся растения, узнали методологию исследований, изучили методы измерения превышения (разницы высот) между конкретными участками территории (фациями). Узнали о методе нивелирования местности и особенностях ее проведения.

Поднявшись на возвышенность, являющуюся также участком исследования, узнали о методах изучения лесной голосистемы, а именно о лесотаксации. Оценили состояние леса, попавшего под большой пожар и степени восстановления древостоя. Особенности зоогеографических наблюдений были изучены посредством нахождения мест ловушек для насекомых, и выяснении определенных моментов их установления. В заключении, обучающиеся узнали о методах измерения биомассы, а также научились собирать и оформлять гербарий.

По итогу проекта, обучающиеся имели полноценное представления о методах наблюдения и комплексом описании местности исследования. Результатом проекта стало повышение уровня знаний в области географии, а также идеи обучающихся о создании собственных проектов с более детальным исследованием определенных компонентов природы.

«Заповедная школа РГО» на Кругобайкальской железной дороге, на территории п. Старая Ангасолка.

Тема проектно-исследовательской работы: «Оценка качества воды гидрологических объектов родного края (на примере озера Байкал)».

В рамках мероприятия участники провели оценку качества воды озера Байкал. В начале работы обучающиеся узнали о способах оценки качества воды. После этого, взяв образец воды из Байкала, провели комплексную оценку состояния воды в озере.

Первое исследование выполнили по органолептическому методу [3]. – анализ воды по таким ее качествам, как цвет, запах, вкус и прозрачность воды с помощью органов чувств и подручных средств. Эксперимент показал, что вода в Байкале прозрачная, без ощутимого запаха и не имеет специфического цвета. Далее обучающиеся узнали, как провести физико-химический анализ – жёсткость, минерализация, щелочность, кислотность и другие показатели воды без лабораторных экспериментов. Так, жесткость воды проверили с помощью кусочка мыла, которое хорошо вспенилось в руках при добавлении байкальской воды. Эксперимент показал, что вода Байкала не очень жесткая.

Определение кислотности воды обучающиеся провели с помощью лакмусовой бумажки - простого и удобного инструмента, используемого для измерения pH раствора. Он основан на том, что цвет бумаги изменяется в зависимости от кислотности или щелочности среды. В баночку с водой были помещены бумажки и после высыхания ребята увидели, что цвет бумажек практически не изменился, лишь местами приобрел зеленоватый оттенок, что по показателю составило около 7-8 pH, что является идеальным условием для развития многих видов растений и животных - из этого сделали вывод, что вода в озере Байкал имеет почти нейтральную, слабокислую среду.

Далее после проведения экспериментов участники узнали о способах очистки воды и ее обеззараживания с помощью различных методов: кипячение, очищение самостоятельно изготовленным фильтром, марганцовкой, йодом. Способ обеззаразить воду с помощью йода школьники опробовали на месте, добавив в образец воды пару капель йода.

Участники пришли к выводу, что экосистема озера очень чувствительна к внешним воздействиям, изучение состава и свойств воды является важным вопросом для поддержания устойчивости экосистемы озера Байкал.

Результаты, которые были получены в процессе реализации мероприятий, позволили сделать вывод, что проект «Заповедная школа РГО» является хорошим способом привлечения обучающихся к проведению различных исследований в области географии. Особенно важно отметить цели и задачи проекта, которые ориентированы на решение важных вопросов по защите и облагораживанию заповедной территории родного края. Подобные мероприятия могут стать хорошим способом реализации проектно-исследовательской деятельности школьников в курсе географии.

Список литературы:

1. Румянцева Л.Ю. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях ФГОС ООО [Электронный ресурс] // Образование Костромской области: сайт. – Режим доступа: URL: [http://www.eduportal44.ru/BuyR/uprobr/rlu/SiteAssets/SitePages/Педагогические технологии/Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях введения ФГОС ООО.pdf](http://www.eduportal44.ru/BuyR/uprobr/rlu/SiteAssets/SitePages/Педагогические_технологии/Организация_проектно-исследовательской_деятельности_в_условиях_введения_ФГОС_ООО.pdf) (дата обращения: 19.09.2023).

2. Заповедная школа РГО [Электронный ресурс] // Русское Географическое Общество: оф.сайт. – Режим доступа: URL: <https://rgo.ru/activity/project-list/zapovednaya-shkola-rgo/> (дата обращения: 15.09.2023).

3. Караваева Д.А. Какие бывают методы анализа воды? [Электронный ресурс] // Chemaccident: сайт. – Режим доступа: URL: <https://chemaccident.com/blog/metody-analiza-vody/> (дата обращения: 22.09.2023).

Сведения об авторах

Хамина Наталья Владимировна – старший преподаватель кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: natageo18@yandex.ru.

Купрякова Ангелина Викторовна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: angelina.kupriakova@yandex.ru.

Khamina, Natalya V. – Senior Lecturer, Department of Geography, Life Safety and Methodology, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: natageo18@yandex.ru.

Kupryakova, Angelina V. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: angelina.kupriakova@yandex.ru.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Нагаева К.А.

Аннотация. Дана краткая характеристика методов проблемного обучения.

Ключевые слова: проблемные ситуации, метод проблемного изложения знаний, поисковая беседа, метод изложения с проблемным началом, поисковая эвристическая беседа.

APPLICATION OF PROBLEM-BASED LEARNING METHODS IN GEOGRAPHY LESSONS

Nagaeva K.A.

Abstract. A brief description of the methods of problem-based learning is given.

Keywords: problem-based learning, methods of problem-based learning.

Проблемное обучение формирует интерес к обучению, побуждает учащихся к самостоятельному поиску новых знаний, развивает творческие способности, способствует пониманию внутренней сущности явлений и процессов, формирует умение видеть проблему. Именно с помощью методов проблемного обучения и правильной организации работы на уроке возможно добиться всех выше перечисленных результатов.

Суть проблемного обучения заключается в создании учителем проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. В результате этой работы у учащихся происходит творческое овладение предметными знаниями, умениями и навыками, а также развитие творческих способностей [1].

Все методы проблемного обучения отличаются между собой по степени возрастания сложности и самостоятельности учащихся при решении различных учебных проблем.

1. Метод проблемного изложения знаний. Данный метод подразумевает создание педагогом, в ходе сообщения новых знаний, проблемных ситуаций. Учитель ставит вопросы и указывает пути решения учебных проблем, при этом постоянно побуждая учащихся к самостоятельной деятельности. Показывает примеры решения учебных проблем, основные этапы, а ученики должны в это время контролировать убедительность его доводов, следить за логикой изложения нового материала. В таком случае самостоятельность учащихся не велика, так как они лишь следят за поиском, который ведёт учитель.

Например, при изучении темы «Климат Австралии» в 7 классе предлагается следующее задание: «Сопоставьте средние температуры лета в субэкваториальном и тропическом климатических поясах».

В ходе работы с картой атласа и определения средней температуры лета двух климатических поясов перед учениками встаёт проблема. Ребята знают, что количество солнечного тепла зависит от широты: чем широта ниже, тем тепла больше и наоборот. Но в ходе анализа карты ученики выясняют, что в тропическом поясе средние температуры лета выше, чем в субэкваториальном поясе. Возникает противоречие между имеющимися знаниями и новыми фактами. В дальнейшем большая роль принадлежит учителю, который должен так изложить материал, чтобы ученики усвоили логику движения к решению проблемы. «Летом в субэкваториальном поясе господствуют экваториальные воздушные массы, которые приносят большое количество влаги. В тропическом климатическом поясе круглый год господствуют тропические воздушные массы, которые по своим свойствам сухие. А так как большое количество тепла расходуется на испарение, то в экваториальном поясе, где летом повышенная влажность, средние температуры лета будут ниже, чем в тропическом поясе».

2. Проблемное изложение может перерасти в следующий метод проблемного обучения – поисковую беседу. Многие учащиеся не удовлетворяются ролью слушателей и хотят сами отвечать на вопросы учителя. Поисковая беседа является самым распространённым методом проблемного обучения и используется на большинстве уроков. В зависимости от сложности заданий меняется степень охвата учащимися поисковой деятельности. Это может быть выступление сравнительно небольшой группы подготовленных учеников до фронтального письменного ответа всего класса. Несмотря на количество активных участников, ученики выполняют самостоятельно не все последовательные этапы поиска, а только некоторые, чередуясь с педагогом. Поэтому в некоторых случаях этот метод называют частично-поисковым. Важно сообщить учащимся не только необходимые для обобщения факты, но и также использовать их опорные знания, умения, жизненный опыт [4].

Например, изучая Южную Америку в 7 классе по теме «Климат. Внутренние воды» учащимся ставится вопрос: «Почему в Южной Америке климат не такой жаркий, как в Африке? Выделите причины этого факта и обоснуйте их». Учащиеся должны прийти к выводу, что большая часть Южной Америки занята экваториальным климатическим поясом, где много тепла и влаги, а в Африке значительную площадь занимают тропический пояс с жарким и сухим климатом.

3. Следующий метод – это метод изложения с проблемным началом. Педагог, создав в начале изложения новых знаний проблемную ситуацию, далее может объяснять учебный материал уже традиционным способом. Данный метод является наиболее доступным и практичным, так как побуждает интерес обучающихся при изучении новой темы урока.

Например, при изучении материка Евразия 7 класс. Тема «Страны Западной Европы». В начале урока, учитель задаёт учащимся вопрос: «Какое влияние, на ваш взгляд, оказывает географическое положение на уровень развития хозяйства стран Западной Европы?». Учащиеся, испытывают затруднение при ответе на вопрос, так как не изучали данную тему, это побуждает их интерес и далее учитель приступает к изучению нового материала, подводя учащихся к ответу на данный вопрос [2].

4. Поисковая (эвристическая) беседа. Эвристическая беседа – это система логически взаимосвязанных вопросов педагога и ответов обучающихся. Целью является решение целостной, новой для учащихся проблемы или её части. Учащиеся с помощью грамотной постановки вопросов учителя и благодаря собственным усилиям, а также самостоятельному мышлению, подводятся к приобретению новых знаний. Если педагог выбрал метод эвристической беседы, то в течение работы учащихся он должен обращаться к классу с вопросами, которые будут побуждать школьников включаться в процесс их поиска. На уроках существует множество возможностей для использования частично-поискового метода. После того, как учителем будут поставлены учебные задачи, обучающиеся сами ищут правильное решение и делают выводы, устанавливают те или иные закономерности, выявляют причинно-следственные связи, мотивируют свои действия, систематизируют и творчески применяют полученные знания, используя их в практической деятельности и устных ответах. Основными приёмами являются: эвристическая беседа, самостоятельная работа с элементами исследования, игра и так далее [3].

Например, урок по географии в 6 классе на тему «Природные комплексы». Учитель задаёт учащимся вопрос: «Какие изменения наступают в природе после рубки леса? Назовите не менее 3 следствий». После ответа учащихся задаёт вопрос: «Какие способы сохранения леса существуют? Что нужно сделать, чтобы избежать вырубки леса?». Педагог выстраивает беседу с учащимися.

При правильной организации проблемное обучение способствует развитию:

1. Умственных сил учащихся, так как противоречие побуждает задуматься и искать выход из проблемной ситуации.
2. Развитие самостоятельности. Учащиеся самостоятельно видят проблему, стараются найти её решение.
3. Развитие творческого мышления. Ученики самостоятельно применяют свои знания,

ищут нестандартные пути решения.

4. Обеспечивается прочное усвоение знаний, так как знания, которые учащиеся приобретают в ходе самостоятельной работы, усваиваются и запоминаются лучше.

5. Развивается аналитическое мышление. В ходе работы ученики анализируют и оценивают возможные варианты решений.

6. Развивается логическое мышление. Обучающимся нужно приводить доказательства правильности выбираемого решения, аргументировать свою точку зрения.

В качестве заключения, хочется отметить, что методы проблемного обучения вызывают интерес у учащихся и являются более результативной формой усвоения учебного материала. Методы проблемного обучения могут использоваться для решения, как небольших частных проблемных задач, так и для поиска решения проблем общетеоретического характера, а их систематическое использование в преподавании географии способствует положительной динамике общего качества образования по предмету и развитию творческих способностей учащихся. Ключевое значение для достижения стабильных результатов у учащихся при изучении географии имеет постоянная работа по повышению результативности обучения. Именно поэтому использование проблемного обучения необходимо внедрять и использовать как на уроках географии, так и на других предметах школьного курса.

Список литературы

1. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе [Текст] / М.И. Махмутов. – М., 1974. – 220 с.

2. Савкин, Д.И. География. Проблемные вопросы, задания и тесты. Материал к каждому уроку [Текст] / И.М. Савкин, Д.И. Савкин. – Волгоград : Учитель, 2017. – 167 с.

3. Мельникова, Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения [Текст] / Е.Л. Мельникова // Образовательные технологии. – 2008. – С. 5-55.

4. Радулова, Е.Н. Создание проблемной ситуации [Текст] / Е.Н. Радулова // Открытая школа. – 2009. – № 6. – С. 51-52.

Сведения об авторе

Нагаева Кристина Александровна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: nagaevacris@yandex.ru.

Nagaeva, Kristina A. – student of the 201523-DB group, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: nagaevacris@yandex.ru.

УДК 37.013.75

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Печкур А.Р.

Аннотация. В данной работе рассматриваются возможности информационных технологий, предложены варианты использования современных технологий на уроках географии, представлены результаты педагогического эксперимента в ходе прохождения педагогической практики.

Ключевые слова: информатизация, информационные технологии, образование, учебный процесс, познавательный интерес.

Abstract. The article considers possibilities of information technologies, offers variants of use of modern technologies at geography lessons, presents results of pedagogical experiment during the passage of pedagogical practice.

Keywords: informatization, information technology, education, educational process, cognitive interest.

В современном мире информационные процессы являются одной из немаловажных составляющих жизнедеятельности человека и социума. Информатизация является важнейшим механизмом преобразования образовательной системы, ориентированным на повышение качества, доступности и эффективности образования. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня практически каждый учитель по любой школьной дисциплине может разработать и провести урок с использованием ИКТ. Применение информационных технологий на уроках позволяет вносить в них больше наглядности, красочности, информативности и интерактивности. Умелое использование данных технологий внесет свежие краски в познание географии. Современному педагогу нужно уметь грамотно использовать технологии на своих уроках, подбирать оптимальные методы и приемы работы с ними, тем самым улучшая качество преподавания и развивая информационную компетентность как свою, так и учеников.

Для подготовки и проведения уроков используются следующие методы по использованию цифрового образовательного ресурса на уроке.

Изучение нового материала:

- 1) фронтальная работа с классом;
- 2) самостоятельная работа учащихся с электронным изданием.

Обработка учебных навыков по теме:

- 1) фронтальный опрос. Используем проектор с презентацией учебных материалов без звукового сопровождения, ученики их озвучивают;
- 2) самостоятельная работа учащихся с тренажерами и обучающими программами по предмету;
- 3) занятия практикумы. Самостоятельная работа учащихся.

Контроль знаний. Контроль знаний с применением компьютерных тестов (компьютер выдает процент выполнения задания, ошибки, оценки) [1].

Кроме того, ИКТ позволяют учителю использовать разнообразные интерактивные учебные материалы, такие как презентации, видео, аудио, онлайн-игры и задания. Умелое использование этих материалов в сочетании с традиционными методами обучения может сделать уроки более интересными и привлекательными для учеников, помогает им визуализировать и запомнить материал, а также разнообразить методы обучения.

Учитель также может использовать ИКТ для проведения онлайн-тестирования и проверки выполнения домашних заданий, что позволяет ему более эффективно контролировать прогресс учеников и обратить внимание на конкретные проблемные моменты в их обучении.

Кроме того, с помощью ИКТ учитель может обеспечить индивидуальную поддержку каждого ученика, применяя различные образовательные программы и приложения, которые адаптированы к потребностям каждого ученика. Это помогает ученикам с разным уровнем подготовки получать разнообразные задания и материалы.

Современные кабинеты географии располагает большим набором различных мультимедийных пособий, которые расширяют возможности использования информационных технологий на уроках географии:

- интерактивные карты и атласы;

- электронные учебники и пособия, энциклопедии и справочники;
- тренажеры и программы тестирования;
- образовательные ресурсы Интернета;
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями;
- видео и аудиотехника.

Кроме этого, в обучении географии используют общедоступные средства MS Office: текстовый редактор MS Word, программы Ms Power Point, MS Excel, которые также служат помощником при подготовке учителя к уроку [3].

Самый распространенный вариант использования ИКТ на уроках географии в 5 – 9 классах это создание презентаций. Немаловажную роль играет работа с видеофрагментами, благодаря которым урок становится разнообразнее, а ученики более активными. Интересные и уникальные уроки можно выстраивать также благодаря урокам-экскурсиям. Использование электронной интерактивной доски также вносит разнообразие подачи и изучения материала [2].

В период прохождения педагогической практики в г. Иркутск МАОУ СОШ № 69 автором работы были составлены и апробированы план-конспекты уроков по географии с использованием информационных технологий для 5,7 и 9-х классов с целью проверки эффективности и заинтересованности учеников в предмете география при использовании средств ИКТ. Интересно было узнать: можно ли с помощью таких уроков активизировать познавательный интерес учеников и сделать процесс обучения более результативным. Апробация включала в себя следующие этапы:

1. *Констатирующий этап.* 1. Выбор экспериментального класса. 2. Проведение анкетирования: на тип восприятия информации; на уровень сформированности познавательного интереса. Проанализировать результаты.

2. *Формирующий этап.* Проведение уроков с использованием ИКТ технологий.

3. *Контрольный этап.* Проведение повторного анкетирования на уровень сформированности познавательного интереса к изучению географии. Проанализировать полученные результаты, сравнив с предыдущими.

На уроках были использованы различные информационные технологии: электронная доска, презентации, видеоролики, интернет, QR-коды.

Обработав результаты тестирования констатирующего и контрольного этапа, мы можем утверждать, что познавательный интерес к географии, после использования ИКТ технологий, повысился.



Рис. 1. Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапа

По процентному содержанию: на 7 % снизилась категория учащихся, которым география не интересна вообще, т. е. у этих учеников сформировался изначальный (неустойчивый) интерес. Доля учащихся испытывающих интерес к географии снизилась на 3 %, но при этом значительный прирост 10% наблюдается в категории учащихся испытывающих большой интерес к географии. Это говорит о том, что у данной категории учащихся познавательный интерес возрос и вышел на новый уровень. Эти ученики стали испытывать большой интерес к изучению географии и их можно приобщать к научной и проектной деятельности в области географии.

Следовательно, использование современных информационных технологий значительно улучшает эффективность учебного процесса. Внедрение новых технологических средств на уроках географии позволяет расширить доступ учащихся к различным видам информации и обеспечить лучшую визуализацию новых знаний. Это значительно повышает понимание и усвоение материала, делая обучение более интересным и доступным.

Список литературы

1. Ковалева, А.Л. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе по ФГОС [Текст] / А.Л. Ковалева // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – Новосибирск : ООО «Центр развития научного сотрудничества», 2017. – С. 160-170. – Режим доступа : URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_30526529_17786233.pdf (дата обращения 25.03.2023).

2. Копочинская, М. В. Использование икт на уроках географии / М.В. Копочинская // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – № S1. – С. 60-62. – Режим доступа : URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_30674187_54061715.pdf (дата обращения 21.03.2023).

3. Мугамедов, З.А. Особенности использования возможностей информационных и коммуникационных технологий на уроках географии / З.А. Мугамедов, Т.К. Курбанов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – № 1 (22). – С. 114-116. – Режим доступа : URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_32694492_73547341.pdf (дата обращения 21.03.2023).

Сведения об авторе

Печкур Алина Романовна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: Kbyf.10@mail.ru.

Pechkur, Alina R. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: Kbyf.10@mail.ru.

УДК 372.882

РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ ИГР В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Стародубцева Д.В.

Аннотация. В работе рассматривается преимущество игровых технологий, важность их использования на уроках географии. Подчеркивается роль и значение карты при обучении географии. Показано практическое использование игр на разных этапах урока. Раскрывается возможность применения игровой технологии в повседневных занятиях.

Ключевые слова: игровые технологии, картографические игры, карта, география

DEVELOPMENT AND APPLICATION OF CARTOGRAPHIC GAME IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Starodubtseva D.V.

Abstract. The paper considers the advantage of game technologies, the importance of their use in geography lessons. The role and importance of the map in geography training is emphasized. Shows the practical use of games at different stages of the lesson. The possibility of using game technology in everyday activities is revealed.

Keywords: gaming technologies, cartographic games, map, geography.

Формирование географической грамотности – одно из требований к знаниям, умениям и навыкам выпускника общеобразовательной школы. Жизнь сегодня требует, чтобы выпускник школы обладал умением не только географически правильно мыслить.

Одним из главных достоинств игровых технологий является возможность индивидуализации обучения. Каждый ученик может выбрать свой путь развития и пройти тот курс, который ему более интересен.

Каждый тип игры имеет свои особенности и преимущества. Например, компьютерные игры дают больше возможностей для взаимодействия с учебным материалом, а ролевые игры помогают развить коммуникативные навыки.

Важно подбирать правильный тип игры для конкретной задачи обучения. Также необходимо учитывать возраст и индивидуальные особенности учеников.

Картографические игры – это замечательный способ сделать урок географии более интересным и запоминающимся. Они позволяют ученикам не только знакомиться с географическими объектами и пространственными представлениями, но и развивать навыки работы с картами, анализа данных и логического мышления.

Существует множество разновидностей картографических игр, которые можно использовать на уроках географии. Например, игры на основе кроссвордов или головоломок. Они позволяют подходить к изучению новых материалов более творчески и занимательно. Такие задания станут прекрасным способом проверить знания учеников по той или иной теме.

Другим примером картографических игр могут быть задания на заполнение карты. Этот способ помогает ученикам отточить свои навыки работы с картами, а также обнаружить свои пробелы в знаниях. Эту игру можно разнообразить, установив дополнительные условия, например, задавая вопросы, на которые нужно будет ответить, используя заполненную карту.

Также можно использовать игры подобные «где-находится» или игры на определение границ континентов, стран и городов. Такие игры позволят ученикам лучше понять географические объекты и их местоположение, а также развивают логическое мышление и память. Все эти игры и задания помогут улучшить знания и навыки учеников в области географии и подготовят их к будущим изучениям в этой области. Они также подарят дополнительные эмоции и обогатят учебный процесс. Важно помнить о том, что игра не может полностью заменить традиционные формы и методы обучения, но рационально их дополняет.

В ходе изучения курса географии в школе на каждом из разделов используются картографические изображения. В процессе обучения четко прослеживается усложнение материала и соответственно включение отдельных и более детальных картографических изображений (специализированных/ по отраслям). Рассмотрим применение картографических игр на примере конкретного урока по географии в 9 классе, который был апробирован во время педагогической практики.

Тема урока: «Северный экономический район»

Цель: Определить отрасли специализации экономического района и факторы, обусловившие их размещение по территории.

Задачи:

- выявить особенности природных условий и природных ресурсов района.
- формировать умение работать с разными источниками географической информации.
- способствовать пробуждению познавательного интереса к изучению региона и социально-эмоциональных, патриотических чувств к своей Родине.

Оборудование: учебная доска, настенные карты России, раздаточный материал.

На каждом из этапов применима та или иная игра. Стоит помнить о том, что игра – не основной метод обучения, и он применим в сочетании с другими.

На этапе актуализация знаний используется рубрика «Читаем карту». Как один из вариантов спросить номенклатуру, заданную на изучение. Восприятие новой темы – «Маршрут». При помощи такой организации работы ребята смогут более детально изучить карту Северного экономического района, что поспособствует созданию и запоминанию географического образа, лучшему ориентированию по карте в дальнейшем. Следующий этап осмысление и игра «Дуэль», отлично подходящая к приближающемуся логичному завершению занятия. Это развитие у ребят навыка взаимопроверки, самостоятельности. Так, они смогут оценить друг друга, проверить усвоенные на уроке знания. И в качестве закрепления применяется прием «Определи регион по описанию». Работа переключается на индивидуальную, за которую можем поставить дополнительные отметки. Такая форма позволяет объединить основные характеристики региона в доступную краткую форму, что позволяет её легче запомнить, сформировать общее представление об отдельном регионе.

Так, каждый из этапов может содержать игру. Примером этого становится вышеприведенный фрагмент. Игры подобраны таким образом, чтобы выполнить основную задачу каждого отдельного этапа урока. Стоит помнить о том, игра – это дополнение в основным методам обучение, не является основным.

Список литературы

1. Андриенко О. А. О необходимости применения игровых технологий обучения [Электронный ресурс] / О. А. Андриенко // Балканско научно обозрение. 2019. №2 (4). – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-neobhodimosti-primeneniya-igrovyyh-tehnologiy-obucheniya> (дата обращения: 30.10.2023).

2. Волкова И. С. Формирование картографических понятий у школьников в условиях реализации ФГОС [Текст] / И. С. Волкова //Материалы 3-го круглого стола, посвященного памяти доктора географических наук, профессора Юрия Васильевича Поросенкова. – 2017. – С. 180-182.

3. Григорьева Е. Я. Игровые технологии как путь повышения познавательной активности учащихся [Текст] / Е. Я. Григорьева //Язык и действительность. – 2017. – С. 64-71.

Сведения об авторе

Стародубцева Диана Владиславовна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: diana.str01@mail.ru.

Starodubtseva, Diana V. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: diana.str01@mail.ru.

УДК 37.02

ЦЕННОСТНАЯ СИСТЕМА ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА ПОВЕДЕНИЯ

Хасьянов В.Б.

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты формирования личности

безопасного типа поведения, связанные с формированием гуманистических ценностей.

Ключевые слова: личность безопасного типа поведения, ценности, подростки.

VALUE SYSTEM OF A SAFE TYPE OF BEHAVIOR PERSONALITY

Khasyanov V.B.

Abstract. The article discusses some aspects of the formation of a personality of a safe type of behavior associated with the formation of humanistic values.

Key words: personality of a safe type of behavior, values, adolescents.

Вопросы безопасности личности имеют огромное значение как для самого человека, так и для общества и государства. В современном образовании становление личности безопасного типа поведения (далее – ЛБТП) базируется не только на знаниях, умениях и навыках, приобретенных на уроках ОБЖ, но и на формировании определенной системы ценностей. Однозначного ответа на вопрос, какие именно ценности должны быть сформированы у личности безопасного типа, нет: различные авторы определяют их перечень в зависимости от своих взглядов и установок.

Для того чтобы обозначить ценностную систему ЛБТП, следует сперва дать ей определение. Согласно А.Ю. Коджаспирову и др., личность безопасного типа – это «человек, ориентированный на добро и способный к продуктивной деятельности по сохранению своего духовного и физического здоровья, к защите окружающих людей и природы от внешних угроз на уровне высокоразвитых духовных качеств, навыков и умений. Такая личность способна предвидеть опасности и угрозы, анализировать риски, избегать опасности и опасные ситуации, и в случае необходимости предпринимать необходимые рациональные и ответственные действия» [1].

Соответственно, ЛБТП должна иметь достаточно высокий уровень психологической устойчивости, гуманистические мотивы, просоциальную направленность деятельности, осознание возможных угроз и опасностей, способность применять безопасные способы самореализации в условиях взаимодействия с природой, личного физического развития, определять возможные опасности и иметь соответствующие навыки противодействия им и действия при их реализации во времени и пространстве [2].

Согласно М.В. Погодаевой, для личности безопасного типа характерны:

- «– осознание единства всего живого и необходимости его сохранения;
- мотивация безопасного поведения;
- понимание своего места в обществе, семье; навыки гармоничного общения: умение сопереживать, сострадать, помогать;
- поисковая активность и уверенность в собственных силах» [3].

Таким образом, следует делать акцент на формировании в процессе воспитания ЛБТП именно гуманистических ценностей, сосредоточенных на человеке и его благосостоянии. В основе гуманистических ценностей лежит уважение к индивидуальности и свободе личности. Они признают важность прав человека, включая право на жизнь, свободу мысли, выражение мнения, религиозную веру и др.

Гуманистические ценности также подразумевают ставить на первое место благополучие и счастье человека. Они признают важность физического, эмоционального и интеллектуального развития каждого индивидуума. Развитие личности и самоопределение считаются основой гуманистического подхода к ценностям.

Кроме того, гуманистические ценности подразумевают активное стремление к справедливости и равенству. Они признают важность негативных свобод (свобода от притеснения, дискриминации, насилия) и позитивных свобод (свобода к образованию, здравоохранению, труду).

Законность как одна из гуманистических ценностей определяет приоритет установлен-

ных норм в аспекте определения жизни и деятельности общества, что отвергает идею изменения окружающей среды без оглядки на существующие положения.

Все эти принципы и ценности гуманизма являются основой создания гармоничного и справедливого общества, где каждый человек может жить счастливо и раскрыть свой потенциал. Они способствуют развитию гражданского общества, мультикультурности и межкультурного диалога, основанного на терпимости и поиске компромиссов для поддержания мира.

Список литературы

1. Коджаспиров, А.Ю. Формирование личности безопасного типа поведения у школьников как одно из условий комфортности образовательной среды [Электронный ресурс] / А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова, М.А. Ерофеева, Л.В. Полякова // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 1 (37). – С. 223-235. // КиберЛенинка : научная электронная библиотека. – Режим доступа : URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-lichnosti-bezopasnogo-tipa-povedeniya-u-shkolnikov-kak-odno-iz-usloviy-komfortnosti-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 23.10.2023).
2. Саркисян, Г.Т. Личность безопасного типа поведения [Электронный ресурс] / Г.Т. Саркисян // Молодой ученый. – 2020. – № 49.1 (339.1). – С. 16-17. – Режим доступа : URL : <https://moluch.ru/archive/339/76209/> (дата обращения: 20.09.2023).
3. Погодаева, М.В. Аксиологический подход к воспитанию личности безопасного типа поведения // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – № 1. – Режим доступа : URL : <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN118.pdf> (дата обращения: 20.09.2023).

Сведения об авторе

Хасьянов Владимир Борисович – старший преподаватель кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»; учитель ОБЖ МБОУ г. Иркутска лицей № 2; преподаватель МКУ «ИМЦРО» (Иркутск); e-mail: vkhasyanov@yandex.ru.

Khasyanov, Vladimir B. – Senior Lecturer of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University; life safety teacher, Irkutsk Lyceum No. 2; teacher, Information and Methodological Center for Educational Development (Irkutsk); e-mail: vkhasyanov@yandex.ru.

УДК 331.45

АНАЛИЗ ПСИХОСОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ИХ ВЛИЯНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Черных С.С.

Аннотация. Психосоциальные факторы, воздействуя на организм человека, приводят к стрессовым ситуациям. Стресс в свою очередь может привести к ухудшению самочувствия

Ключевые слова: педагоги, здоровье, психосоциальные факторы, стресс.

ANALYSIS OF PSYCHOSOCIAL RISKS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND THEIR IMPACT ON PROFESSIONAL HEALTH OF TEACHING WORKERS

Chernykh S.S.

Abstract. Psychosocial factors, affecting the human body, lead to stressful situations. Stress, in turn, can lead to poor health

Keywords: teachers, health, psychosocial factors, stress.

Современный ритм жизни диктует свои условия, требует от людей разных профессий высокого напряжения душевных и физических сил. Педагогический труд отличается повышенной ответственностью, высокими требованиями к эффективности выполнения трудовых обязанностей, а также сопряжен с ежедневным общением как с обучающимися, так и их родителями, коллегами по работе, руководством. Педагоги постоянно испытывают высокие эмоциональные напряжения, часто приводящие к стрессу.

В связи с этим проведены исследования, направленные на изучение психосоциальных факторов, воздействующих на педагогов в образовательной среде. Объект исследования – педагогические работники, предмет – психосоциальные факторы образовательной среды. Цель работы – изучение и анализ психосоциальных факторов и их воздействия на профессиональное здоровье педагогов.

Под образовательной средой будем понимать информационно-познавательное пространство, в котором осуществляются воспитательные и обучающие процессы, направленные на формирование личности по заданному образцу, имеющие целью достигнуть результат и подтвердить его, в соответствии с установленными требованиями. Важнейшей характеристикой образовательной среды является ее безопасность. Стрессовые ситуации, возникающие в результате повышенных нагрузок, высоких требований, воздействуют на психику и поведение человека, нарушая тем самым его безопасность. Отдельное место в ряду психосоциальных рисков занимают моббинг-процессы, которые составляют существенную и латентную проблему на рабочих местах [1].

С октября 2020 по октябрь 2021 года было проведено исследование пяти образовательных организациях Иркутской области. Исследование проводилось путем анкетирования педагогических работников. Результаты опроса показали, что в основном педагогические работники испытывают положительные деятельностные состояния, имеют оптимальный уровень мотивации и признают отношения в коллективе благоприятными или нейтральными. Были выявлены моббинг-процессы в педагогических коллективах и установлено, что больше проявлений, характеризующих моббинг-процессы обнаружено в общеобразовательной организации и образовательной организации высшего образования. Например, конфликты чаще возникают в коллективе общеобразовательной организации. Также по сравнению с другими образовательными организациями, в школе преобладает количество педагогов, жалующихся на обиды, разочарование, несправедливость. В образовательной организации высшего образования чаще, чем в других говорят о работниках, ухудшающих взаимоотношения в коллективе, т.е. о так называемых мобберах. (рис.1). Заметим, что в той или иной степени, моббинг-процессы были выявлены во всех организациях, участвующих в опросе. Поэтому также был выполнен анализ анкет педагогов, которые сказали, что у них есть желание сменить место работы (независимо от образовательной организации, но в зависимости от возраста). Обнаружено, что наиболее подвержены моббингу категории работников в возрасте до 35 лет и старше 46 лет. Большинство из них хотели бы все бросить и тихо уйти. Поэтому в вопросах психологической безопасности, сложность заключается в том, что люди, подвергшиеся моббингу, увольняясь с работы стараются не разглашать факты притеснений [2].

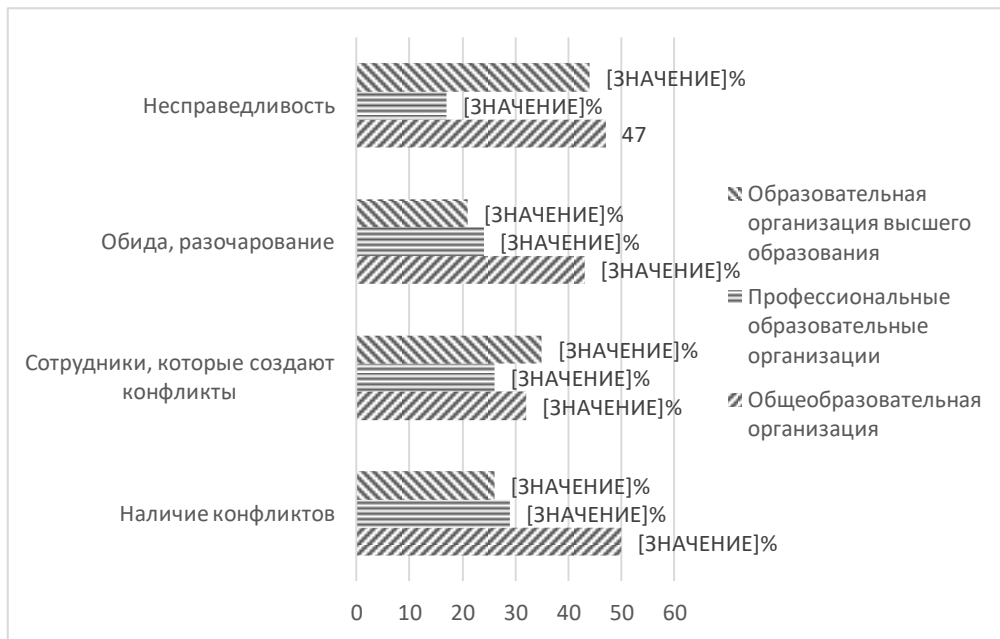


Рис. 1. Основные проявления моббинга

Особой формой «болезни стресса» или так называемой «болезнью общения» является выгорание. Остро встает проблема сохранения профессионального здоровья педагогов, от которых зависит не только обучение и воспитание обучающихся, но и сохранение здоровья молодого поколения. В мае 2022 года был проведен опрос педагогов (тех же пяти образовательных организаций, что и в предыдущем исследовании), направленный на выявление профессионального выгорания. Результаты исследования, показали высокий уровень эмоционального истощения и деперсонализации у педагогов общеобразовательной организации (ОО) и профессиональной образовательной организации (ПОО) и средний уровень в образовательной организации высшего образования (ООВО). Свою успешность все педагоги оценили на среднем уровне. Рассматривая выгорание как стресс (рис.2), было установлено: фаза напряжение находится в стадии формирования в ОО; фаза резистенция находится на стадии формирования в ООВО и ПОО, и является сформированной в ОО; фаза истощения находится в стадии формирования в ОО [3].

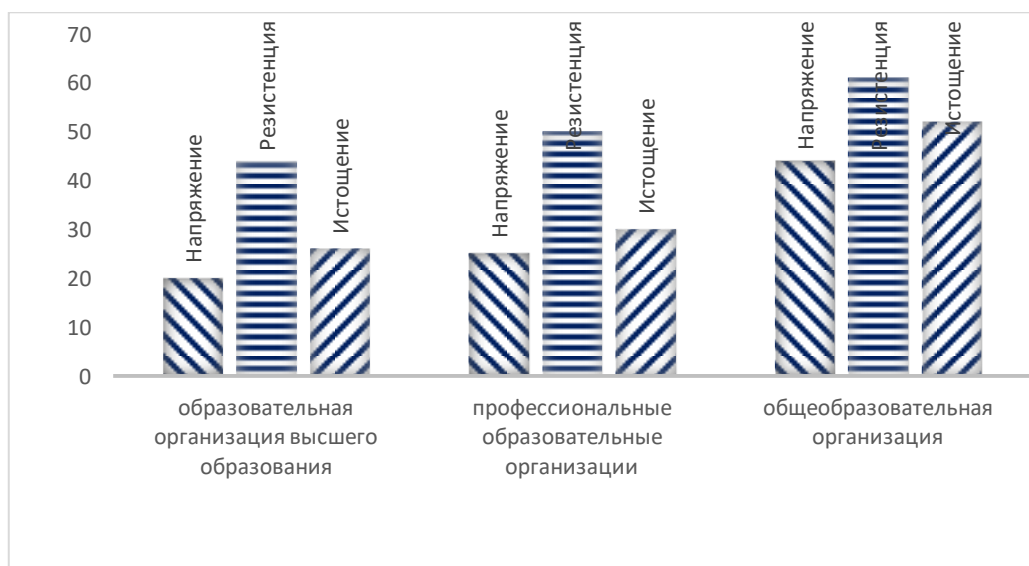


Рис. 2. Фазы синдрома профессионального выгорания по методике В.В. Бойко

По результатам исследований установлено, что все педагоги испытывают эмоциональное истощение, симптомы деперсонализации и редукции личных достижений. Исследование

педагогов, проведенное в начале учебного года, показало, что их состояния были обусловлены положительным отношением к работе, обучающимся и окружающим, а также имели оптимальный уровень мотивационных состояний. При этом к концу учебного года многие педагогические работники отмечают физические, психологические перегрузки и потерю покоя из-за работы. По уровню эмоционального выгорания у педагогов ОО фаза истощения находится на стадии формирования. Нужно отметить, что отсутствие сформированной фазы истощения все же говорит о высокой сопротивляемости опрошенных к стрессу.

Опираясь на результаты исследований, можем сделать вывод, что возраст и стаж уже не являются ключевыми показателями в процессе эмоционального выгорания. Плодотворная работа педагогов зависит не только от умений координировать свои действия, управлять эмоциями, но и от состояния физического и психологического здоровья. Поэтому решение данной проблемы нам видится в комплексном решении, т.е. в решении организационных проблем, повышении социального статуса педагогов и оптимизации условий труда.

Список литературы

1. Тимофеева С.С., Черных С.С. Моббинг как фактор профессионального риска в современной высшей школе. XXI век. Техносферная безопасность. 2020;5(1):89–107. <https://doi.org/10.21285/2500-1582-2020-1-89-107>

2. Черных С.С. Исследование моббинг-процессов в системе образования // XXI век. Техносферная безопасность. 2022. №1 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-mobbing-protsessov-v-sisteme-obrazovaniya>

3. Черных С. С. Снижение стресса как путь к профессиональному здоровью педагогов // XXI век. Техносферная безопасность. 2023. №1 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/snizhenie-stressa-kak-put-k-professionalnomu-zdorovyu-pedagogov>.

Сведения об авторе

Черных Светлана Сергеевна – преподаватель Иркутского техникума машиностроения им. Н.П. Трапезникова (Иркутск); e-mail: chernyx.svetlana@mail.ru.

Chernykh, Svetlana S. – teacher, Irkutsk Technical School of Machine Building named after N.P. Trapeznikov (Irkutsk); e-mail: chernyx.svetlana@mail.ru.

УДК 37.061

УСЛОВИЯ СРЕДЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА АДАПТАЦИЮ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Атутова А.П.

Аннотация. Статья рассматривает актуальную тему адаптации детей-мигрантов. Описываются различные трудности, с которыми сталкиваются дети-мигранты. Рассмотрены некоторые факторы, которые сказываются на адаптации детей-мигрантов и продемонстрируют, какая поддержка необходима для их успешной адаптации.

Ключевые слова: среда, адаптация, дети-мигранты, общеобразовательная школа.

ENVIRONMENTAL CONDITIONS AFFECTING THE ADAPTATION OF MIGRANT CHILDREN IN SECONDARY SCHOOLS

Atutova A.P.

Abstract. The article examines the current topic of adaptation of migrant children. Various difficulties faced by migrant children are described. Some factors that affect the adaptation of migrant children are considered and will demonstrate what kind of support is necessary for their successful adaptation.

Keywords: environment, adaptation, migrant children, secondary school.

Адаптация детей-мигрантов является актуальной темой, которая требует внимания и содействия, поскольку она имеет значительное влияние на успех их интеграции в школьное сообщество и учебный процесс. Мы рассмотрим некоторые факторы, которые сказываются на адаптации детей-мигрантов и продемонстрируем, какая поддержка необходима для их успешной адаптации.

Дети мигрантов испытывают определенные трудности в стране проживания. Важнейшими среди них являются:

- психологические стрессы, связанные с вынужденной сменой места жительства и нарушением структуры привычных культурно-коммуникативных, родственно-семейных, природно-территориальных и других связей;

- кризис идентичности, раскогласование в системе ценностей и социальных потребностей;

- общая неудовлетворенность различными сторонами жизнедеятельности и самим собой;

- трудности вживания в новую для ребенка среду общения, и как следствие -нередко возникающие состояния отчужденности и отверженности, тревожности и психической напряженности, агрессивности и повышенной конфликтности и др.

Освоение языка страны пребывания является неотъемлемой частью адаптации детей-мигрантов, поскольку язык играет ключевую роль в успешном учебном процессе и взаимодействии со сверстниками. Школы должны предоставлять эффективные языковые программы, дополнительные уроки или специальных учителей для помощи детям в овладении языком.

Дети-мигранты должны иметь возможность сохранять и выражать свою собственную культуру и традиции. Школы должны создавать культурно инклюзивные условия, проводить культурные мероприятия, предоставлять доступ к литературе и материалам, отражающим различные культуры, а также обучение учителей в области межкультурного образования.

Безопасная и поддерживающая атмосфера в школе является необходимым условием для успешной адаптации детей-мигрантов. Школы должны предлагать программы противодействия буллингу, тренинги по развитию социальных навыков и возможности для взаимодействия с другими учащимися.

Различия в учебных программах и методах могут представлять сложности для детей-мигрантов в процессе обучения. Школы должны предоставлять дополнительную академическую поддержку, такую как индивидуальные занятия, дополнительные уроки или ресурсы, которые помогут детям усваивать новые учебные материалы.

Родители играют важную роль в успешной адаптации детей-мигрантов. Школы должны поддерживать связь с родителями, предоставлять информацию о школьной жизни и возможности для их участия, а также организовывать родительские тренинги и консультации.

В целом, успешная адаптация детей-мигрантов зависит от создания поддерживающей и комфортной среды в общеобразовательной школе. Это требует усилий со стороны учебного заведения, педагогов, родителей и всего школьного сообщества. Отсутствие поддержки может затруднить адаптацию и интеграцию детей-мигрантов и оказать негативное влияние на их образование, благополучие и самооценку.

Список литературы

1. Гуляева, А.Н. Социокультурная адаптация детей мигрантов. Электронный журнал. Психологическая наука и образование, 2010, №5, с. 158-166.

2. Константинов, В.В. Социально-психологическая адаптация мигрантов в принимаемом обществе: дис. ... д-ра психол. наук. – Саратов, 2018, 535 с.
3. Как адаптируются дети мигрантов в России: исследование ВШЭ [Электронный ресурс]. – URL: <https://newtonew.com/school/kak-adaptiruyutsya-deti-migrantov-vrossii-issledovanie-vshe> (дата обращения: 21.10.2023).
4. Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: метод. рекоменд. / авторы-сост.: Е. И. Минаева, И. Н. Полынцева, О. П. Куликова / под общ. ред. Е. И. Минаевой; АУДПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2019, с. 72.

Сведения об авторе

Атутова Анна Петровна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: anya_atutova@mail.ru.

Atutova, Anna P. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: anya_atutova@mail.ru.

УДК 796+372.879.6

БЕЗОПАСНОСТЬ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ

Бадеева П.А.

Аннотация. Безопасность обучающихся во время школьных спортивных занятий, инструменты и методы ее достижения.

Ключевые слова: безопасность, физическая культура, физическое воспитание.

HEALTH SAFETY IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES

Badeeva P.A.

Abstract. Safety of students during school sports, tools and methods.

Keywords: safety, physical education, physical education.

На сегодняшний день в образовательных учреждениях уделяют серьезное внимание организации работы по охране труда, предупреждению травматизма детей и работников.

Обучение детей безопасному поведению является основной задачей современного государства и общества. Обучение подрастающего поколения основам безопасного поведения во все времена будет важнейшей составной частью системы всей общественной безопасности.

Физическое воспитание предоставляет учащимся инструменты, необходимые для создания и поддержания физически активного образа жизни в будущем.

Уроки физкультуры многими школьниками воспринимаются как «очень длинная перемена», во время которой можно много, активно и бесконтрольно двигаться. Спортивный зал и спортивная площадка могут нести в себе потенциальную опасность для здоровья детей.

Перед любыми занятиями физкультурой и спортом на личном опыте необходимо удостовериться в исправности и безопасности спортивного инвентаря. Это важная и ответственная задача, которая позволяет избежать травм и несчастных случаев.

Проверка спортивного инвентаря перед занятиями физкультурой является неотъемлемой частью обеспечения безопасности и комфорта во время тренировок. Помните о значимости этой процедуры и не пренебрегайте ею.

Безопасность ученика на уроке физкультуры связана с используемыми педагогом методами работы с детьми. В этой связи необходимо рассмотреть, что такое методы работы учителя физической культуры.

Учителю также необходимо быть профессионалом в своей области, то есть иметь достаточное знание и опыт для корректных и точных показов каждого движения. При умелом показе упражнений учитель должен привлекать внимание учеников и наглядно демонстрировать технику.

Список литературы

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2001. – 295 с.
2. Осокина Г.И. Физическая культура в школе. – М.: Просвещение, 2003. – 170 с.
3. Муравьев В.А., Созинова Н.А. Техника безопасности на уроках физической культуры. – М., 2001. – 96 с.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория физического воспитания и спорта: Учеб. пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 480 с.

Сведения об авторе

Бадеева Полина Александровна – учитель физической культуры, частное общеобразовательное учреждение «Средняя школа Леонова» (Иркутск); e-mail: wrestling_2021@inbox.ru

Badeeva, Polina A. – physical education teacher, Leonov Secondary School (Irkutsk); e-mail: wrestling_2021@inbox.ru

УДК 371.315.5

ИНТЕРАКТИВНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ ИГРА «ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ПАТРУЛЬ НА ПУТИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ»

Веселяшкина Е.С.

Аннотация. Проблема формирования здорового образа жизни у детей в современном обществе является достаточно актуальной, т.к. от психологического и физического здоровья населения зависит общее благополучие страны.

Важнейшим фактором сохранения здоровья обучающихся является включение в учебную деятельность ребят запланированных и целенаправленных процедур по повышению уровня здоровья. Здоровьесберегающие технологии предполагают такое обучение, при котором обучающиеся не устают, а продуктивность их работы возрастает.

Ключевые слова: здоровье, школа, здоровьесберегающие технологии, дистанционная игра, здоровый образ жизни.

INTERACTIVE DEVELOPMENTAL DISTANCE GAME “RAILWAY PATROL ON THE WAY TO A HEALTHY LIFESTYLE”

Vesyashkina E.S.

Abstract. The problem of developing a healthy lifestyle for children in modern society is quite relevant, because The overall well-being of the country depends on the psychological and physical health of the population.

The most important factor in preserving the health of students is the inclusion of planned and

targeted procedures to improve the level of health in children's educational activities. Health-saving technologies involve training in which students do not get tired, and their work productivity increases.

Keywords: health, school, health-saving technologies, distance play, healthy lifestyle.

Основные задачи демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года выделяют: сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение продолжительности активной жизни, создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни. Востребованность сохранения и укрепления здоровья обусловлена и тем, что оно определяет возможность организма адаптироваться к новым условиям с минимальными затратами ресурсов и времени [3].

К причинам, вызывающим ухудшение здоровья обучающихся, относятся высокие умственные нагрузки, интенсификация учебного процесса и существующая его ориентация, основанная на преобладании статических нагрузок, что способствует искусственному сокращению объема произвольной двигательной активности обучающихся. 78,4% детей страдают гиподинамией, последствием которой является снижение работоспособности, общей реактивности организма и ростом заболеваемости [5].

Цель игры: сформировать важность ведения здорового образа жизни обучающихся начальной школы посредством интерактивной развивающей дистанционной игры «Железнодорожный патруль на пути к здоровому образу жизни».

Задачи игры:

Образовательные:

1. Расширить знаний об основных компонентах здорового образа жизни.
2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

Развивающие:

1. Сформировать у обучающихся убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни.
2. Развить общеучебные компетенции.

Воспитательные:

1. Воспитать ценностные отношения к личному здоровью и здоровью окружающих.

Планируемые результаты:

Предметные: понимать важность сбережения и защиты личного здоровья и здоровья окружающих.

Личностные: умение выражать свое отношение к происходящему, давать свою оценку явлениям окружающей действительности.

Метапредметные: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Как известно, для ребенка, особенно для младших школьников, лучшая форма обучения – игровая. Использование развивающих игр в учебном процессе способствует развитию логического мышления, памяти, внимания, снижает утомляемость, делает учебный материал привлекательным.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в 2019 году в Российской Федерации тема дистанционного обучения вышла на новый уровень. Сейчас это уже одна из составляющих частей образовательного процесса. В связи с этим пришла идея создания интерактивной развивающей дистанционной игры, с целью формирования важности ведения здорового образа жизни. Ребенку необходимо только пройти по ссылке и начать играть.

Характеристика игры.

Класс, предмет: 3-4 классы железнодорожных учреждений, общеобразовательных учреждений, предмет ОБЖ, окружающий мир.

Время прохождения игры: у каждого индивидуально, в среднем минут 30.



QR-код на игру

Описание игры.

При переходе к игре в первую очередь обучающийся знакомится с вступительной частью и инструкцией. Главной задачей для него является прохождения всех станций здорового образа жизни по очереди. На каждой станции ребенок получает методический материал и в качестве его закрепления игру. В середине игры присутствует физкультминутка, для восстановления работоспособности и отдыха. На самой последней станции у ребенка должно сформироваться понятие здорового образа жизни и его составляющих компонентов. А также при прохождении игры ребенок может скачать похвальный лист, распечатать, вписать свое имя и показывать его друзьям.

Игру можно проходить как в одиночку, так и в компании. В некоторых заданиях может быть, что ребенку понадобится помощь родителей. Тем самым будет происходить сближение родителей и ребенка в решении общей задачи.

В таблице 1 представлено внутреннее содержание игры.

Таблица 1

Внутреннее содержание игры

Этапы (станции)	Содержание
Правильное питание	1. Понятие правильного питания. 2. Игра на составление слова из букв. Нужно составлять слова из данных букв перетаскивая мышкой на нужное место. При затруднении через 20 секунд появляется ответ, который можно посмотреть. 3. При правильно составлении слова осуществляется переход дальше, где дается материал по составленному слову.
Гигиена	1. Игра пазл. Необходимо отвечать на вопросы о гигиене. При правильном ответе на вопрос открывается кусочек картинки. При неправильном ответе появляется знак крестика. 2. По завершению появляется картинка с иллюстрацией элементов гигиены и интерактивных кнопок с материалами.
Спорт	1. Видеоролик физкультминутки с героем смешариков Крошем.
Режим дня	1. Игра на запоминание картинок. Необходимо запомнить картинки, связанные с темой режим дня, на следующем слайде найти необходимую картинку. С каждым разом число картинок для запоминаний становится больше. 2. По завершению дается материал по теме режим дня.
Здоровый образ жизни	1. Понятие здорового образа жизни и его составляющие компоненты. 2. Окончание игры с получением награды в виде похвального листа, который можно скачать, распечатать и вписать свое имя.

Подводя итог можно сказать, что в наше время, актуальной педагогической задачей является, сохранение и укрепление здоровья ребенка, увеличение продолжительности активной и творческой работы, создание условий для формирования здорового образа жизни и полноценного физического развития.

Тема здоровый образ жизни должна пронизывать все виды деятельности обучающегося. Необходимо воспитывать с самого начала мотивацию к здоровому образу жизни, через понимание здоровья как ведущего показателя, как средства достижения жизненных успехов. Также, необходимо формировать с малых лет представления и знания о физиологии человека, его здоровье и о его здоровом образе жизни [7].

Таким образом, основные задачи педагога, работающего над формированием здоровьесберегающей среды для школьника, заключается в том, чтобы подготовить его к самостоятельной жизни, вырастить его нравственно и физически здоровым, научить грамотно, ответственно и эффективно сохранять свое индивидуальное здоровье.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон Рос. Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // Общероссийская сеть распространения правовой информации Консультант-Плюс : всероссийский портал правовой информации. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон Рос. Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ // Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Режим доступа : <http://www.rosminzdrav.ru>.

3. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года // Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351 Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/knigi/konceptiya/konceptiya25.html>.

4. Айзман Р.И. Здоровье и безопасность участников образовательного процесса – ключевые задачи образования в современных условиях / Р.И. Айзман // Здоровьесберегающее образование. – 2015. – № 6 (18). – С. 48-52.

5. Безруких, М.М. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения [Текст] / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин. – М. : Триада-фарм, 2002. – 346 с.

6. Погодаева М.В. Формирование личности безопасного типа в процессе педагогического образования [Текст] // Современные исследования социальных проблем: электронный научный журнал. – 2014. – № 3 (35)

7. Ротфорт, Д.В. Диагностика культуры младших школьников [Текст] / Д.В. Ротфорт // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 2. – С. 167-171.

8. Чичулина Е.С. Возможности расширения использования здоровьесберегательных технологий в 10-11 классах МБОУ СОШ №28 г. Иркутска / Е.С. Чичулина, М.В. Погодаева // Наука. Общество. Образование: мат-лы Всерос. НПК (Иркутск, 25 апреля, 2018 г.) / под общ. ред. канд. экон. наук, доцента Е.В. Барашевой. – Иркутск : Изд-во ООО «СИДПО», 2018. – Т. 2. – С. 29-33.

Сведения об авторе

Веселяшкина Екатерина Сергеевна – преподаватель-организатор ОБЖ первой квалификационной категории, частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 14» (Иркутск); e-mail: chetika@yandex.ru.

Vesyashkina, Ekaterina S. – teacher-organizer of life safety, first qualification category, Russian Railways Lyceum No. 14 (Irkutsk); e-mail: chetika@yandex.ru.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И ОПЫТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ СТУДЕНТАМИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Деденко М.М.

Аннотация. Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности позволяет подготовить студентов к действиям по предупреждению пожаров, а при их возникновении к проведению эвакуации участников образовательного процесса из здания образовательной организации и принятию первичных мер по тушению пожара.

Ключевые слова: пожар, пожарная безопасность, практика, учащиеся, практические навыки.

FORMATION OF PRACTICAL SKILLS AND EXPERIENCE OF INDEPENDENT PROFESSIONAL ACTIVITY WHEN STUDENTS COMPLETE INDUSTRIAL PRACTICE IN FIRE SAFETY

Dedenko M.M.

Abstract. Practice in obtaining primary professional knowledge and professional experience allows students to prepare for actions to prevent fires, and if they occur, to evacuate participants in the educational process from the building of an educational organization and take initial measures to extinguish the fire.

Keywords: fire, fire safety, practice, students, practical skills.

В государственных образовательных стандартах высшего образования Российской Федерации всех направлений и профилей подготовки, в числе и педагогических, реализуется учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности». На занятиях по безопасности жизнедеятельности студенты изучают опасности, угрожающие человеку и способы защиты от них.

Таким образом, каждый педагогический работник обязан овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками действий при возникновении различных чрезвычайных ситуаций, в том числе и пожаров.

В Российской Федерации в 2022 году произошло 352602 пожара, на которых погибло 7776 человек, получили травмы 8168 человек. В том числе по вине учащихся средних профессиональных и высших образовательных организаций произошло 94 пожара на которых погиб 1 человек, получили травмы 14 человек [1].

Приведенная статистика пожаров свидетельствует о том, что не все студенты владеют в достаточной степени практическими навыками в области пожарной безопасности. Это особо актуально для будущих педагогических работников, так как они должны не только сами обладать высокими знаниями в области пожарной безопасности, но и обязаны научить этим знаниям школьников. Бесценный опыт в области пожарной безопасности студенты могут получить в рамках производственной практики.

В соответствии с учебными планами ИГУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям подготовки Безопасность жизнедеятельности – География, Физическая культура – Безопасность жизнедеятельности реализуется Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности. В соответствии с программой практики в 9 семестре студенты формируют, закрепляют, развивают практические навыки и компетенции, а также

опыт самостоятельной профессиональной деятельности по пожарной безопасности.

По мнению В.Б. Рондырева-Ильинского, В.Б. Иванова существуют причинно-следственные связи между риском возникновения чрезвычайной ситуации в образовательной организации и готовностью педагогических работников к её предупреждению и ликвидации. Авторы утверждают, что не существует таких экстремальных ситуаций, в которых не имело бы значение наличия специальных знаний, умений и навыков у каждого педагогического работника, непосредственно работающего с детьми. [2].

Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности направлена на подготовку студентов к действиям по предупреждению пожаров, а при их возникновении к проведению эвакуации участников образовательного процесса из здания образовательной организации и тушение пожара при помощи первичных средств пожаротушения. Чем сложнее будет характер складывающейся обстановки на пожаре, чем опаснее будут возможные его последствия, тем значимее роль подготовленности и ответственности за правильные действия всего педагогического состава.

В рамках практики студенты изучают:

- требования норм пожарной безопасности к образовательным организациям;
- порядок обучения мерам пожарной безопасности лиц, осуществляющих образовательную деятельность и обучающихся;
- порядок разработки инструкции о мерах пожарной безопасности для образовательной организации;
- первичные средства пожаротушения, их назначение, устройство, принцип действия и применения;
- определение требуемого количества огнетушителей для защиты здания образовательной организации;
- требования к разработке документов, подготовке и проведению эвакуации в случае пожара.

Практические занятия в основном базируются на традиционных принципах обучения, основоположником которых явился Коменский Я.А.:

- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения;
- принцип научности;
- принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения;
- принцип сознательности и творческой активности;
- принцип наглядности [3].

Для реализации изложенных принципов в ходе преподавания производственной практики по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности значительное место отводится приобретению студентами устойчивых практических навыков, связанных с их будущей профессиональной деятельностью. Во время практики студентам предлагается реализовать свои знания по обеспечению защиты участников образовательного процесса от пожаров.

Так, например, в целях совершенствования системы подготовки педагогических работников и обучающихся к действиям в условиях возникновения пожароопасных ситуаций студентам было предложено разработать документы для подготовки и проведения тренировки по эвакуации и тушении условного пожара.

После разработки документов обучающимся предлагается провести ролевую игру по подготовке и проведению тренировки, выступая в роли одного из организаторов, а также участников тренировки. В ходе ситуационного обучения студентам озвучиваются события, связанные с возникновением пожара в образовательной организации. Задача для обучаемых состоит в том, чтобы они могли принять правильное решение. Обучающиеся действуют сначала индивидуально (в роли одного из организаторов или участников тренировки), а затем в рамках коллективного обсуждения возможных решений, т.е. в процессе интерактивного взаимодействия.

В учебной ситуационной задаче могут содержаться различные предпосылки для анали-

за:

– оптимальное решение уже имеется у преподавателя, участникам игры остается самим найти его и обосновать, показать, каким образом они его нашли (например, при расчетах) и как его реализовать;

-обучаемый должен проанализировать готовый вариант решения (ответа), предложенный автором-разработчиком ситуационной задачи;

-предлагается несколько вариантов правомерных решений;

– имеется многоальтернативное решение [4].

Преподаватель, осуществляющий руководство производственной практикой, ставит перед студентами разнообразные вопросы, которые позволяют выявить признаки возникновения пожара, его причины, причинно-следственные связи в развитии тех или иных событий, связанных с пожароопасной ситуацией, развивает способность у студентов рассматривать проблему с различных сторон и точек зрения, принимать правильные решения, направленные на организацию эвакуации и тушение пожара первичными средствами пожаротушения.

Большое значение при проведении данного практического занятия играет то, что обучающиеся могут ознакомиться с организацией подготовки тренировки по эвакуации, сами могут принять решения по оценке сложившейся обстановки на пожаре, приобрести опыт заполнения документации необходимой для проведения тренировки и тушению условного пожара.

Таким образом, производственная практика позволяет развить практические навыки и компетенций, а также приобрести опыт самостоятельной профессиональной деятельности по защите участников образовательного процесса от пожаров.

Список литературы

1. Пожары и пожарная безопасность в 2022 году [Текст]: информ.– аналитич. сб. Балашиха: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2023. 80 с.

2. Рондырев-Ильинский В. Б. Современные методы профессионального обучения в области гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности [Текст] / В. Б. Рондырев-Ильинский, В. Б. Иванов: Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. ун-та, 2017. – 72 с.

3. Коменский Я. А. Великая дидактика [Текст] / Я. А. Коменский. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 321 с.

4. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

Сведения об авторе

Деденко Михаил Михайлович – доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: brandmeister13@yandex.ru.

Dedenko, Mikhail M. – Associate Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methodology, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: brandmeister13@yandex.ru.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЕЖНЫХ СПАСАТЕЛЬНЫХ ОТРЯДОВ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КАК ВИД МОТИВАЦИИ
К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА ОБЖ**

*Купрякова А.В.
Канина А.А.
Балтахинов А.В.*

Аннотация. В работе, раскрываются возможности использования создания Молодежных спасательных отрядов на базе школ, как вид мотивации к обучению на уроках ОБЖ у школьников. Деятельность таких отрядов, очень занимательна, в ней используется множество интересных приемов, используется различное материально-техническое оборудование, которое неизменно вызывает живой интерес у учеников, и все это может послужить отличным способом замотивировать обучающихся к более внимательному обучению.

Ключевые слова: мотивация, ОБЖ, внеурочная деятельность, молодежные спасательные отряды.

**THE ACTIVITIES OF YOUTH RESCUE TEAMS IN GENERAL EDUCATIONAL
INSTITUTIONS AS A TYPE OF MOTIVATION TO STUDY LIFE SAFETY**

*Kupryakova A.V.
Kanina A.A.
Baltachinov A.V.*

Abstract. In the paper, the possibilities of using the creation of Youth rescue teams on the basis of schools as a type of motivation to learn in the lessons of life support for schoolchildren are revealed. The activity of such detachments is very entertaining, it uses a lot of interesting techniques, uses various material and technical equipment, which invariably arouses keen interest among students, and all this can serve as an excellent way to motivate students to more attentive learning.

Keywords: motivation, life support, extracurricular activities, youth rescue teams.

Отсутствие мотивация к обучению у учеников во все времена была одной из важнейших проблем в области педагогики. В современном образовательном процессе, с введением новых образовательных стандартов, направлений обучения и развития технологий в области педагогической практики – выработка мотивации учеников, все еще остается одной из главных задач в работе педагога.

В последние годы современное школьное образование претерпело множество изменений. Образовательный процесс предъявляет к детям все больше требований: активности, самостоятельности, инициативности и др. Огромные потоки информации очень сильно влияют на формирования представлений о мире у ребенка. Различные новшества в образовательной среде проявляют как положительное, так и негативное влияния. Из-за всех этих преобразований, в образовании возникает множество проблем. Не желание учиться и вообще заниматься, чем либо, проявляется у современных детей и подростков все сильнее. По этой причине ученые, педагоги и психологи снова обратили пристальное внимание на проблему падения у них мотивации к обучению.

В современном научном мире процесс повышения мотивации к обучению остается сложным процессом, сопровождающимся большой работой, как физической, так и моральной. Исследователи уделяют достаточно много времени теме мотивации, рассматривая ее в разных аспектах. Психологи говорят о том, что мотивация включает в себя побуждения и их

качественные характеристики [2].

Учебные программы стали многоплановыми, обучающиеся не осознают необходимость изучения многих из них (наличие прямой необходимости), а педагоги зачастую так же не могут объяснить и донести данную необходимость. В особенности же изменения в учебном плане повлияли на неосновные учебные предметы, к которым относится и Основы безопасности жизнедеятельности. Опасности приобрели качественно иные характеристики, исчезли старые, но проявились и новые. Чаще стали происходить различные чрезвычайные ситуации, при активной «виртуальной жизни», стала проявляться новые виды опасностей - опасности в интернете. Содержание программы предмета ОБЖ, как и предметов, относящихся к основным, изменилось, но, к сожалению, данный предмет, так и не стал вызывать интерес у обучающихся. Во многих школах, данный предмет преподается неполноценно, так как педагоги, не могут заинтересовать обучающихся.

Немецкий педагог А. Дистервег отмечал, что нужно развивать в ребенке интерес к самостоятельному изучению тех или иных предметов, а не передавать знания, которые он еще не изучал. Исходя из этого, мы можем сказать, что учитель должен быть лишь наставником для ученика, который в свою очередь самостоятельно раскрывает все необходимые для него знания. На данном положении построен образовательный стандарт, и оно же позволяет формировать у детей универсальные учебные действия [4].

Для того, чтобы выявить уровень мотивации у обучающихся к изучению предмета ОБЖ, мы провели исследование уровня мотивации среди обучающихся МБОУ г. Иркутска лицей № 2. В опросе приняли участия 33 респондента, обучающиеся 10 классов.

Проанализировав данные анкетирования, мы можем выявить, что изложенные нами выше факты подтверждаются опросом. Дети не замотивированы к изучению предмета ОБЖ. Также из-за отсутствия каких-либо секций, кружков и отрядов в этой области у них отсутствует и интерес к их деятельности.

Анализ педагогической литературы позволил установить, что «внешкольное образование» как специальный педагогический прием впервые оговаривается в педагогической литературе в конце XIX в. Данный вид деятельности, получил большую популярность и стал активно использоваться в образовательном процессе [5].

В современном этапе применения внеурочной деятельности, педагоги стали задумываться о том, что данная деятельность может послужить отличным способом замотивировать обучающихся, к тому или иному предмету. После распада СССР, школьники стали активно проявлять свои интересы. В это время стали появляться различные клубы, объединения, отряды и т.п. Данные организации стали относить к внеурочной деятельности, и вся их работа слабо соотносилась со школьной программой. Но, с появлением в 2009 году Федерального государственного образовательного стандарта, современное преподавание в больше внимания уделять на самостоятельность учеников, их активность, творчество и разностороннее развитие. В это время, педагоги стали задумываться о том, что внеурочная деятельность сможет стать отличным способом мотивации к обучению разных предметов [5].

Предмет ОБЖ не является обязательным предметом, ему уделяется немного часов в учебных планах. Зачастую именно из-за этого, обучающиеся не осознают необходимость изучению данного предмета, и не понимают, что знания, полученные на данном предмете, могут пригодиться в тех или иных чрезвычайных происшествиях в реальной жизни.

Появление в России, Молодежных спасательных отрядов, дало возможность привлечь их для работы со школьниками для внеурочной деятельности. Сейчас, многие отряды взаимодействуют со школами, проводят различное обучение и т.п. Но на базах самих школ, данные отряды не организуются.

Молодежные спасательные отряды – внеурочная форма деятельности, в которой дети и подростки могут развивать свои навыки в области безопасного поведения, а также развиваться и социализироваться в обществе. Молодежные спасательные отряды подразумеваю под собой, создание отрядов с целью прививания детям и подросткам здорового образа жизни, патриотического воспитания и формирования безопасного поведения для защиты себя и

окружающих в случае какой-либо чрезвычайной ситуации или происшествия угрожающего здоровью человека или людей [7].

В Приказе Минобрнауки РФ от 26.09.2005 № 245 «Об утверждении Положения о функциональной подсистеме предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации и находящихся в его ведении Федеральных служб и Федеральных агентств» одной из задач ставится: организация обучения учащейся молодежи в области безопасности жизнедеятельности, а также организация подготовки специалистов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и преподавателей дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [1].

В настоящее время, в школах нет определенных Молодежных спасательных отрядов. В некоторых образовательных организациях создаются секции «Юного Спасателя» на базе Образовательного комплекса «Точка будущего». Данные секции ведут учителя ОБЖ и рассказывают о различных видах чрезвычайных ситуаций и способах защиты населения и собственной жизни от них. Проводятся различные занятия по пожарной безопасности, занятия в области МЧС различных направлений. Но эти занятия проходят безынициативно и, зачастую, в школах не хватает материально-технического обеспечения для проведения данных занятий [3].

Связь между различными уровнями образования была и всегда имела весьма различные формы методы. Различное взаимодействие в учебной и научной деятельности, а также, сотрудничество различных уровней образования положительно влияет на всестороннее развитие личности молодежи. В основном, взаимодействие данных различных уровней образования состоит из совместной работы студентов и учеников, реже, учеников и преподавателей высших учебных заведений, чаще всего, они вместе с учителями контролируют и координируют деятельность своих воспитанников [6].

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики Педагогического института Иркутского государственного университета, работая с обучающимися общеобразовательных организаций помогает развивать им самостоятельность, активную жизненную позицию, популяризирует здоровый образ жизни, прививает молодежи любовь к родине, а также развивает чувство ответственности за собственную жизнь и жизнь окружающих.

На базе кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики Педагогического института ИГУ создан студенческий спасательный отряд «Барс».

Отряд создавался с целью подготовки студентов в области гражданской обороны МЧС, но на данный момент, отряды развивает новые направления деятельности и одна из них, помощь в обучении учащихся общеобразовательных организаций в области ОБЖ. Отрядом проводится различные мероприятия, которые направлены на популяризацию безопасного поведения в окружающей среде, а также с целью обучения детей этому поведению.

Некоторые из проведенных мероприятий проводились в школах и на кафедре «географии, безопасности жизнедеятельности и методики». Обучающиеся и студенты отмечали, что после данных мероприятий у них появлялся большой интерес к изучению предмета БЖД, им хотелось разобраться во всех деталях, чтобы в дальнейшем успешно проходить испытания на данных мероприятиях. Данные мероприятия направлены на развитие интереса у детей и подростков, для этой цели, используются различные материально-технические средства, а также придумывается интересная легенда, чтобы дети и подростки полноценно погружались в суть испытания. Очень важно, что данные мероприятия можно проводить и с обучающейся целью, по ходу мероприятия, проводящие могут объяснять детям, как выполнить то или иное задание, что поспособствует развитию у них мотивации к изучению данного предмета.

По итогам данного исследования мы можем сделать вывод, что клубы, отряды и секции непосредственно влияют на уровень мотивации обучающихся к изучению предмета ОБЖ.

Список литературы

1. Об утверждении Положения о функциональной подсистеме предупреждения и лик-

видации последствий чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации и находящихся в его ведении федеральных служб и федеральных агентств [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 сент. 2005 г. № 245 // Гарант: информационно-правовой портал. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/6195113/> (дата обращения: 14.03.2023).

2. Бабаева Е. С. Изучение особенностей мотивации учения современных школьников / Е. С. Бабаева // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2011. – №4. – С. 92-96.

3. Буш А. Ф. Внеурочная деятельность и её роль в мотивации обучающихся к изучению физики в основной школе / А. Ф. Буш // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. – 2018. – №1. – С. 26-35.

4. Латышина Д. И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века): учеб. пособ. / Д. И. Латышина. – М.: Издательский Дом «Форум», 1998. – 245 с.

5. Лингевич О. В. К вопросу о становлении понятия «Внеурочная деятельность» в России / О.В. Лингевич // Ped.Rev. – 2021. – №1 (35). – С. 29-34.

6. Мартынова М. Д. Оптимизация взаимодействия школы и вуза средствами внеучебной работы / М. Д. Мартынова // ИТС. – 2009. – №1. – С. 119-122.

7. Механизм создания студенческих спасательных отрядов [Электронный ресурс] // Всероссийский студенческий корпус спасателей: сайт. – Режим доступа: URL: <https://vsks.ru/commo№/files/editor/rekome№dazi.pdf> (дата обращения: 11.04.2023).

Сведения об авторах

Купрякова Ангелина Викторовна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: angelina.kupriakova@yandex.ru.

Канина Анастасия Андреевна – магистрант? Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: Kaninanastasiy@yandex.ru.

Балтахинов Александр Владимирович – магистрант Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: baltakhinovpetrov@gmail.com.

Kupryakova, Angelina V. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: angelina.kupriakova@yandex.ru.

Kanina, Anastasia A. – Master's student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: Kaninanastasiy@yandex.ru.

Baltakhinov, Alexander V. – Master's student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: baltakhinovpetrov@gmail.com.

УДК 372.854

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ ХИМИИ

Лойко И.Н.

Аннотация. В статье рассматривается роль предмета химии в воспитании экологической ответственности. Химические знания, умения и навыки помогают ориентироваться в химических аспектах экологических проблем и оптимальным способам поведения в природной среде для обеспечения собственной безопасности и безопасности окружающих, формируя экологическую ответственность.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическая ответственность, экологическое образование.

Abstract. The article examines the role of the subject of chemistry in the education of environmental responsibility. Chemical knowledge, skills and abilities help to navigate the chemical aspects of environmental problems and optimal ways of behavior in the natural environment to ensure their own safety and the safety of others, forming environmental responsibility.

Keywords: ecological culture, ecological responsibility, ecological education.

Необходимость формирования экологического мышления у подрастающего поколения продиктована временем. Именно общеобразовательная школа призвана заложить основу формирования личности с новым образом мышления и типом поведения в окружающей среде – экологическим. Цели и задачи экологического обучения и воспитания могут быть представлены одним общим понятием – формирование экологической культуры.

Экологическая культура – личная ответственность каждого отдельного человека за состояние окружающей среды, его собственная деятельность и поведение, целенаправленное сознательное ограничение своих материальных потребностей. Возможность использовать свои знания в повседневной деятельности зависит от двух факторов: экологического сознания и экологического поведения.

Химия – это предмет, при изучении которого экологические аспекты можно отражать практически на каждом уроке, а также во внеурочной деятельности. В каждой теме урока можно поднимать вопросы экологии. Изучение химии экологизировано не только с позиций межпредметных связей химии и экологии, но с позиций понимания экологии на метапредметном уровне в общей системе природных и социальных процессов.

Экологический подход в химии можно реализовать через теоретический материал, посвященный, например, изучению вопросов состояния окружающей среды (глобальное потепление, разрушение озонового слоя, кислотные дожди, накопление радионуклидов и т.д.), вызванное поступлением химических веществ и их взаимодействием [4]. Большое внимание уделяется вопросам химического производства, с которыми связано поступление химических веществ в окружающую среду. При изучении темы «Подгруппа кислорода» рассматриваются вопросы биохимического круговорота вещества в окружающей среде, роли кислорода в живых системах, проблем озонового слоя. При знакомстве с соединениями азота уделяется внимание выбросам оксидов этого элемента в атмосферу и их влиянию на состояние окружающей среды. Изучение минеральных удобрений тесно связано с экологическими проблемами почв, водоемов и пищевых продуктов, возникающих при нерациональном использовании химических веществ. Тема «Подгруппа углерода» сопряжена с глобальной проблемой изменения климата и нарастающим парниковым эффектом [1].

Таблица 1

Использование экологического материала
при изучении отдельных вопросов курса химии 8-10 классов

Тема	Экологическое содержание
Предмет химии. Вещества	Загрязнители и их источники
Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Биогенные элементы. Распространение химических элементов в природе и в живых организмах
Строение атома	Проблема радиоактивного загрязнения среды
Химическая связь	Биологические функции вещества и их строение
Оксиды и летучие водородные соединения	Химический состав природных вод. Методы очистки воды
Кислоты	Кислотные дожди. Роль кислот в организме человека

Соли	Роль солей в организме человека. Проблема засоления почв. Опреснение мирового океана
Растворы	Природные растворы
Электролитическая диссоциация	Применение электролитов в технике и в медицине. Понятие о буферности.
Окислительно-восстановительные реакции	Роль ОВР в появлении токсичности
Химические свойства металлов. Коррозия металлов	Двойственная роль тяжелых металлов в биологических системах. Коррозия как фактор загрязнения окружающей среды
Изучение свойств отдельных металлов (железо, алюминий, щелочные и щелочноземельные металлы)	Влияние металлов на состояние организма и окружающую среду
Кислород. Воздух	Использование кислорода человеком. Роль продуктов сгорания. Роль зеленых растений
Водород	Водородная энергетика. Гидриды металлов как источники водородного топлива
Сера и ее соединения	Сера как элемент, входящий в состав загрязнителей. Кислотные дожди. Экологическая роль сероводорода. Диоксид серы
Азот и его соединения	Применение жидкого азота для утилизации. Аммиак как загрязнитель окружающей среды. Экологически чистые технологии производства аммиака. Выбросы оксидов азота и очистка от них
Углерод и его соединения	Адсорбция как способ очистки. Оксиды углерода – загрязнители атмосферы. Парниковый эффект
Кремний и его соединения	Соединения кремния как загрязнители среды обитания
Алканы	Роль метана в окружающей среде. Проблема фреонов
Алкены	Полимеры как стойкие загрязнители окружающей среды
Арены	Экологические аспекты применения пестицидов
Нефть и способы ее переработки	Загрязнение окружающей среды нефтепродуктами
Спирты и фенолы	Токсичность спиртов. Метанол как топливо. Фенолы в окружающей среде
Сложные эфиры и соли карбоновых кислот	Проблема использования СМС. Утилизация отходов производства при переработке жира
Дисахариды и полисахариды	Проблемы целлюлозно-бумажной промышленности
Азотсодержащие органические вещества	Биотехнология и ее экологические проблемы

Эффективный прием раскрытия закономерностей химических процессов – это решение задач с экологическим содержанием. Количественные расчеты демонстрируют объем воздействия на окружающую среду. Приведем пример ситуационной задачи с экологическим содержанием из курса химии.

Задача «Кровь Земли». Вам предложена схема процесса переработки нефти, а также характеристики фракций, получаемых в процессе перегонки нефти.

Нефть использовалась четыре тысячи лет до н.э. древними шумерами. Они знали, что нефть горит, и называли ее «светящейся водой». Нефтяной битум они использовали как вяжущий материал для скрепления кирпичей с песком, глиной и гравием. Нефть использовали как средство против кожных заболеваний, для бальзамирования трупов. Как возникла нефть? Д.И. Менделеев выдвинул гипотезу о неорганическом происхождении нефти. В «Основах

химии» он подробно описывал схему образования нефти из карбидов железа. Согласно второй гипотезе нефть возникла при разложении органических веществ. Мельчайшие организмы, погибая, осаждались на дно водоемов. Под давлением лежащих выше слоев без доступа воздуха эти остатки претерпевали изменения и превращались в вещества, составляющие нефть.

Задание.

1. Знание. Прочитайте текст параграфа учебника и опишите состав и физические свойства нефти.

2. Понимание. Назовите физические способы переработки нефти и кратко опишите их.

3. Применение. Охарактеризуйте химические способы переработки нефти. Напишите соответствующие уравнения реакций.

4. Анализ. Опишите свойства фракций первичной переработки нефти. Опишите свойства бензина, полученного при термическом и при каталитическом крекинге.

5. Синтез. Предложите способы улучшения характеристик бензина. Дайте определение процесса риформинга.

6. Оценка. Используя различные источники информации, охарактеризуйте масштабы добычи нефти в России. Подготовьте сообщение о нефтяном загрязнении окружающей среды.

Решение экологических задач расширяет поисковые и исследовательские навыки у школьников. В процессе решения у них возникают вопросы, связанные с процессами, протекающими в окружающей среде и влияющими на ее состояние. Обучающиеся задумываются над вопросами управления бытовыми и производственными процессами для улучшения состояния среды.

Не менее важное значение имеют лабораторные и практические работы. Экологические эксперименты позволяют понять аналитические методы при исследовании объектов окружающей среды, химические способы переработки и утилизации отходов, вторичное использование сырья, безопасное питание [2].

В современном обществе наряду с возникающими и нарастающими экологическими проблемами появилась проблема хемофобии, в основе которой лежит химическая неграмотность и непонимание важности химических процессов. Учителю важно объяснить ученику, что причины экологических проблем – неграмотное применение достижений современной химии.

Цель экологического образования научить ориентироваться в химических аспектах экологических проблем и оптимальным способам поведения в природной среде для обеспечения собственной безопасности и безопасности окружающих, формируя экологическую ответственность.

Включая в процесс обучения химии определенные экологические темы, можно руководствоваться основными экологическими постулатами: экологично все то, что связано с живой природой и ее состоянием; нарушение биологических систем зависит от степени воздействия определенных факторов; биотические и абиотические компоненты окружающей среды связаны между собой, так как в основе лежит химическое взаимодействие [3]. Химико-экологические знания имеют практическую направленность и социально значимы.

Таким образом, чтобы быть ответственным за экологию окружающей среды, в процессе изучения химии обучающиеся должны понимать:

– природа в своем естественном развитии – динамическая система, стремящаяся поддерживать постоянство своего состава;

– неизбежным результатом взаимодействия человека и природы становится изменение химического состава компонентов окружающей среды, приводящее к нарушению природного баланса;

– применение химико-аналитических методов контроля состояния объектов окружающей среды и качества продукции позволяет получить информацию для улучшения качества природной среды, продукции, а, в конечном итоге, жизни самого человека.

Для формирования экологической ответственности целесообразно показывать обучающимся взаимозависимость химических, экологических и природоохранных понятий, а также зависимость биологических функций веществ от их состава, строения и свойств и их двойственную роль в природных системах в зависимости от концентрации. Ученик должен осознать взаимосвязь, взаимообусловленность и взаимозависимость живой и неживой природы как основы единства и целостности мира, в котором живет человек.

Таким образом, процесс экологизации школьного химического образования способствует конкретизации и более глубокому пониманию обучающимися сложного химического материала и повышает их уровень экологической ответственности.

Список литературы

1. Баялдинова А.А. Ситуационные задачи с экологическим содержанием при изучении химии в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа /<https://docviewer.yandex.ru/view/29207828>
2. Деревянкина, О.А. Экологическое образование на уроках химии [Текст] / О.А. Деревянкина, М.А. Шишлова // Научный альманах. – 2017. – № 3(29). – С. 53-58.
3. Назаренко, В.М. Химия и экология в школьном курсе [Текст] / В.М. Назаренко. – М.: МПГУ, 2005. – С. 96.
4. Ямалтдинов, Р.К. Методика формирования экологических знаний в обучении естественнонаучных дисциплин [Текст] / Р.К. Ямалтдинов // Образование и саморазвитие. – 2011. – № 4 (26). – С. 136-142

Сведения об авторе

Лойко Ирина Николаевна – учитель химии и биологии МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П.А.Пономарева (Иркутск); e-mail: irina-lojko@yandex.ru

Loiko, Irina N. – Chemistry and Biology teacher, Irkutsk Secondary School No. 10 named after P.A. Ponomarev (Irkutsk); e-mail: irina-lojko@yandex.ru

УДК 908

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА В КУРСЕ ОБЖ В 8 КЛАССЕ

Малых А.В.

Аннотация. Тема затрагивает вопрос об использовании краеведческих материалов при изучении тем, связанных с геоэкологическим характером в курсе ОБЖ в 8 классе.

В современном образовательном процессе становится все более важным использование реальных примеров и материалов, которые связаны с местностью, в которой ученики проживают, так как это позволяет им лучше понять и усвоить изучаемый материал.

Ключевые слова: краеведение, краеведческий принцип преподавания, краеведческие материалы, экологическое краеведение, геоэкологическое краеведение.

USE OF LOCAL HISTORY MATERIALS WHEN STUDYING TOPICS OF GEOECOLOGICAL NATURE IN THE 8TH CLASS LIFE COURSE

Malykh A. V.

Abstract. The topic addresses the issue of using local history materials when studying topics

related to geocological nature in the life safety course in the 8th grade.

In the modern educational process, it is becoming increasingly important to use real-life examples and materials that are related to the area in which students live, as this allows them to better understand and assimilate the material being studied.

Keywords: local history, local history teaching principle, local history materials, environmental local history, geo-ecological local history.

Краеведение – одно из средств установления межпредметных связей. Оно способствует преемственности в знаниях учащихся, важной не только как возможность знакомить учащихся с результатами взаимодействия явлений в природе и событий в обществе, но и как дидактическое правило обучения [2].

Значение краеведческого принципа в преподавании ряда школьных предметов заключается в том, что при изучении «своего края» или «своей местности» у учащихся складываются представления о многих объектах, явлениях и процессах, составляющие основу для формирования понятий, особенно понятий мировоззренческого характера и недоступных для непосредственного наблюдения. Тем самым краеведческий принцип дает возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу: «от известного к неизвестному, от близкого к далекому» [4].

Благодаря краеведению, в частности в ОБЖ, решается важная педагогическая проблема – соединения обучения с жизнью. Краеведение помогает показать практическое значение теоретических знаний, приобретаемых в школе.

Использование учителем краеведческого материала в ходе урока значительно активизирует деятельность учащихся. Это имеет большое значение для решения вопроса о выборе методов обучения и о формах связи учебных занятий с краеведением.

Согласно географическому подходу, геоэкология – это особое направление в географической науке, изучающее географическую среду, ее геосистемы с экологической точки зрения и в целях решения проблем, связанных с жизнедеятельностью человека как элемента живой природы, и получения необходимых природных, экономических и других ресурсов [1].

В настоящее время экологическое краеведение рассматривается как область биологии – биоэкологическое краеведение, изучающее взаимодействие живых организмов между собой и со средой их обитания, и как область географии – геоэкологическое краеведение, изучающее взаимодействие человека и природной среды, антропогенные изменения природных условий, их негативные и позитивные следствия.

В связи с тем, что состояние окружающей природной среды с течением времени все более и более ухудшается, необходимо в основу краеведческой работы с учащимися закладывать экологическое воспитание.

Решать природоохранные задачи эффективно невозможно без воспитания у школьников ответственного отношения к окружающей среде. Важное место в этом процессе занимает общение учащихся с природой, т.е. краеведческий подход к воспитанию. В процессе краеведческой работы учителя должны знакомить учеников с примерами бережного отношения к природе и губительного к ней отношения, разъяснять необходимость сохранения природы, подчеркивая не только ее эстетическое значение, но и физиологическое.

Анализируя содержание основной общей образовательной программы, мы выявили, что в модуле «Экологическая безопасность» программа предусматривает формирование знаний об источниках загрязнений окружающей среды [3]. На основе этого, мы можем формировать эти знания на основе краеведческого материала. Формируя знания об источниках загрязнения на краеведческом материале мы опираемся на личный опыт школьников и можем двигаться от своего края на приемах сравнения сопоставлять с Россией и с миром и также мы можем двигаться обратно.

Нами был разработан и проведен урок на основе краеведческого материала г. Иркутска, в результате учащиеся отлично освоили тему.

Изучая на уроках проблемы окружающей среды на глобальном, региональном и национальном уровне необходимо их увязывать с краеведческим материалом. С учетом этого важно сочетать отражение этих уровней, как в учебном содержании, так и в организации учебно-воспитательного процесса. Поэтому необходимо разрабатывать сочетание таких методов и форм организации учебно-воспитательного процесса, которые способствовали бы накоплению опыта принятия решений по отношению к окружающей природной среде и выработке необходимых умений.

Список литературы

1. Андросова. Н.К. Экология. Основы геоэкологии [Текст] : учебник для среднего профессионального образования / Н.К. Андросова, А.Г. Милютин, И.С. Калинин и др. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 542 с.
2. Никонова. М.А. Краеведение [Текст] : учебное пособие для вузов / М.А. Никонова. – М. : Академия, 2009. – 192 с.
3. Примерная рабочая программа основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – Режим доступа : URL : <https://fgosreestr.ru/uploads/files/43920f982f0df3ac1deb2e98b657a513.pdf> (дата обращения 22.04.23).
4. Тишкова. Л.Н. Краеведческий подход в обучении географии [Электронный ресурс] / Л.Н. Тишкова // Киберленка. – Режим доступа: URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedcheskiy-podhod-v-obuchenii-geografii> (дата обращения: 25.04.2023).

Сведения об авторе

Малых Анастасия Витальевна – студент, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Научный руководитель: *Тюменцева Елизавета Михайловна* – к.г.н, доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Malykh, Anastasia V. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

Scientific Director: *Tyumentseva, Elizaveta M.* – Cand. Sc. (Geography), Associate Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

УДК 372.8

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ОБЖ В ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Однолеток А.Н.

Аннотация. Актуальность темы терроризма в современном мире не вызывает сомнения. Отмечена роли учителя ОБЖ в профилактике терроризма и формирование антитеррористической жизненной позиции. Представлены мероприятия, которые способствуют организации антитеррористической профилактики.

Ключевые слова: терроризм, безопасность жизнедеятельности, учитель предметник, образовательные организации.

THE ROLE OF THE OBZH TEACHER IN THE PREVENTION OF TERRORISM IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Odnoletok.A.N.

Abstract. The relevance of the topic of terrorism in the modern world is beyond doubt. The role of the Life Safety teacher in the prevention of terrorism and the formation of an anti-terrorist life position is noted. The activities that contribute to the organization of anti-terrorist prevention are presented.

Keywords: terrorism, life safety, subject teacher, educational organizations.

В настоящее время проблема терроризма является одной из актуальных проблем современного общества. Данная проблема давно трансформировалась в интернациональную угрозу безопасности личности, общества и государства. Традиционно основными направлениями терроризма является дезорганизация власти и государственного управления, дестабилизация общественного устройства, нанесение экономического ущерба и нагнетание тотального чувства страха у населения.

Ежегодно на территории России фиксируется несколько террористических актов и вооруженных нападений на территории образовательных учреждений. Согласно ст. 3 федерального закона «Об образовании Российской Федерации» закреплён принцип приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод [1]. Именно на образовательной организации лежит ответственность за формирование мировоззрения человека, чтобы его личностные ценности в будущем не позволили ему стать участником террористических группировок.

Важное место в профилактике терроризма в среде молодежи занимают образовательные организации (школы, лицеи, гимназии), где ключевая роль отводится учителю безопасности жизнедеятельности. Учитель безопасности жизнедеятельности посредством грамотно организованной урочной и внеурочной деятельности, через организацию взаимодействия с другими учителями предметниками (истории, литературы, духовно – нравственного воспитания, географии) способен положить начало формированию у обучающихся антитеррористической личностной позиции. Значимость учителя безопасности жизнедеятельности, а, следовательно, и предмета связана с тем, что в федеральном государственном образовательном стандарте за время обучения у обучающихся должны быть сформированы убеждения, установки и личностные позиции, не позволяющие вступить в ряды террористических объединений. Организация учителем безопасности жизнедеятельности внеурочной деятельности, с целью формирования у обучающихся антитеррористической личностной позиции, как ключевого условия профилактики терроризма, должна выстраиваться посредством использования таких форм и методов, которые способствуют максимальному воздействию на сознание и чувства обучающихся, позволяющих формировать мировоззрение. К таким формам и методам можно отнести: дискуссии и дебаты, круглый стол, в ходе которых обучающиеся по средством рассмотрения проблемы терроризма с разных точек зрения, выделения разных позиций отношения обучающихся к данному явлению; метод проектов, в ходе которого обучающиеся могут самостоятельно предложить возможные способы профилактики терроризма в молодежной среде; метод решения проблемных ситуаций, написания эссе и плакатов, будут способствовать выражению личного отношения молодых людей к терроризму. Например, непосредственное проведение уроков по темам связанных с противодействием терроризму, проведение тематических квизов на получение и закрепление новых знаний связанных с правилами поведения при угрозе террористического акта. Проведение занятий по отработке алгоритма действий при угрозе или совершения террористического акта на территории образовательной организации или общественного места. Все эти примеры помогают в профилактике терроризма и формирование антитеррористической жизненной позиции.

Учитель безопасности жизнедеятельности – ключевое звено в профилактике терроризма в образовательной организации. Он способен не только передать обучающимся теоретический материал, рассматривающий явление терроризма, но и организационные основы противодей-

ствия ему, уголовную ответственность за реализацию террористической деятельности, а также положить начало формированию антитеррористической позиции обучающихся, умений выявлять признаки терроризма и противостоять вовлечению в их деятельность.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 3 [Электронный ресурс] // Иркутская область : официальный портал. – Режим доступа : URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=locwkhz353854410699 (дата обращения: 29.10.2023).

Сведения об авторе

Однолеток Алексей Николаевич – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: a.odnoletok@mail.ru.

Odnoletok, Alexey N. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: a.odnoletok@mail.ru.

УДК 373.3

СИТУАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Тимофеева Л.Л.
Королева Н.Н.*

Аннотация. Обосновывается эффективность использования культурологического подхода в образовании в области безопасности. Выделены задачи данного направления для уровня начального общего образования. Рассмотрены возрастные особенности младших школьников, определяющие продуктивность применения ситуационного подхода для формирования основных компонентов культуры безопасности.

Ключевые слова: начальное общее образование, формирование культуры безопасности у младших школьников, культурологический и ситуационный подходы.

SITUATIONAL APPROACH IN FORMING A CULTURE OF SAFETY IN JUNIOR SCHOOL CHILDREN

*Timofeeva L.L.
Koroleva N.N.*

Abstract. The effectiveness of using the cultural approach in security education is substantiated. The tasks of this direction for the level of primary general education are highlighted. The age-related characteristics of junior schoolchildren are considered, which determine the productivity of using a situational approach to form the main components of a safety culture.

Keywords: primary general education, formation of a safety culture among primary schoolchildren, cultural and situational approaches.

Вопросы обеспечения безопасности подрастающих поколений и повышения эффективности образования детей в области безопасности жизнедеятельности традиционно являются актуальными для общества и государства. Необходимость оптимизации данного направления образовательной деятельности подчеркивается в ряде документов, регламентирующих

развитие системы образования в Российской Федерации и консолидирующих усилия разных институтов социализации в обеспечении безопасности детей [1; 2]. Наиболее перспективным для решения поставленных задач является культурологический подход, обеспечивающий целостность приобщения обучающихся к культуре безопасности общества, формирование у них не только представлений в сфере безопасности, но и ценностных основ безопасного поведения, ориентированности на выбор здорового образа жизни, освоение культурных (безопасных) способов осуществления различных видов деятельности, «формирование функциональной грамотности (способности решать жизненные проблемные ситуации на основе полученных знаний) [3]. В этой связи в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года, в рамках плана проведения мероприятий проекта «Десятилетие детства», нацпроекта «Образование 2024» выделяется задача формирования культуры безопасности у детей, начиная с дошкольного возраста.

Важная роль в формировании у индивида культуры безопасности отводится уровню начального общего образования (далее – НОО). Федеральная образовательная программа НОО (далее – ФОП НОО) предполагает ознакомление обучающихся с правилами здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в школе, быту, природе, на улицах города, в информационной среде), формирование соответствующих навыков на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценивать возникающие ситуации. Среди планируемых результатов выделены бережное отношение к физическому и психическому здоровью, соблюдение (самостоятельно или с помощью взрослых) освоенных правил безопасности [4]. Также в ФОП НОО ставится задача формирования у младших школьников умения анализировать предложенные ситуации, устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы, правил дорожного движения, пользования электро- и газовыми приборами; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания [4].

Таким образом, одним из эффективных средств решения задач образования в области безопасности признается ситуационный подход. Его применение обеспечивает формирование у детей умений применять на практике освоенные знания, опыт, навыки, решать задачи обеспечения собственной безопасности (развитие функциональной грамотности). Видя значение уровня сформированности собственной культуры безопасности в различных жизненных ситуациях, отражающих взаимоотношения между человеком и средой обитания, между людьми, младшие школьники осознают прямую зависимость данного показателя личностного развития и собственного благополучия, у них формируются ценности здорового и безопасного образа жизни.

Использование на уроках и в рамках внеурочной деятельности ситуационных задач учит детей анализировать ситуации, творчески перерабатывать знания из разных предметных областей, выделять необходимые (а также недостающие и избыточные) данные, применять освоенные универсальные учебные действия (далее – УУД), проявлять ценностное отношение к безопасности (своей, других людей, природы). Итогами решения таких задач становятся: формулировка правил, нахождение оптимальных моделей поведения, формирование у обучающихся умения действовать в различных (в том числе, неординарных) ситуациях, прилагать целенаправленные усилия по преодолению трудностей, осуществлять творческий поиск.

Младший школьный возраст благоприятен для решения задач формирования культуры безопасности средствами ситуационного подхода, так как это период переоценки ценностей, перестройки мотивационной сферы, возникновения смысловой основы и духовно-нравственной ориентации поступков, понимания их последствий. Активно формируются познавательные, рефлексивные и коммуникативные УУД, развивается способность к осмыслению и переработке новой информации, большинство психических процессов приобретает произвольный характер, что расширяет возможности самоконтроля. Использование ситуационного подхода как одного из методов проблемного обучения, с одной стороны, опирается на возрастные особенности обучающихся начальной школы, с другой, – обеспечивает их

разностороннее развитие, а также усиливает заинтересованность в повышении уровня собственной культуры безопасности.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642. [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Режим доступа : URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения: 24.10.2023).
2. Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Режим доступа : URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/80283.html>. (дата обращения: 24.10.2023).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] / Гарант.ру: – Режим доступа : URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 24.10.2023).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) [Электронный ресурс] / Единое содержание общего образования. – Режим доступа : URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1> (дата обращения: 24.10.2023).

Сведения об авторах

Тимофеева Лилия Львовна – доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и специальной педагогики факультета психолого-педагогического и специального образования, Московский психолого-социальный университет (Москва); e-mail: timof3@mail.ru.

Королева Надежда Николаевна – преподаватель колледжа Среднерусского института управления, филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Орел); e-mail: nn_koroleva_nn@mail.ru.

Timofeeva Lilia Lvovna – Doctor (Pedagogy), Professor of the Department of General and Special Pedagogy of the Faculty of Psychological, Pedagogical and Special Education, Moscow psychologic-social university (Moscow); e-mail: timof3@mail.ru.

Koroleva Nadezhda Nikolaevna – a college Teacher at the Central Russian Institute of Management, a branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation (Orel); e-mail: nn_koroleva_nn@mail.ru.

УДК 159.92

БИОЛОГО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ

*Попова В. Г.
Ахметханова А. А.*

Аннотация. Рассмотрены биолого-психологические основы буллинга среди обучающихся 5-7 классов. Решение выявленной проблемы, исходя из полученных данных, становится невозможным в рамках школьного образования. Для достижения положительных результатов по рассмотренной теме становится необходимым сложное воспитание, как основной метод профилактики травмирующего поведения детей как психологически, так и физи-

чески. Сложное воспитание должно проводиться во всех аспектах жизни учеников, чтобы минимизировать его пагубное влияние как в стенах школы, так и вне их.

Ключевые слова: биолого-психологические основы, буллинг, доминантность, сложное воспитание, обучающиеся

BIOLOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF SOCIAL RELATIONSHIPS AMONG STUDENTS

*Popova V.G.
Akhmekhanova A.A.*

Abstract. The biological and psychological foundations of bullying among students of grades 5-7 are considered. The solution of the identified problem, based on the data obtained, becomes impossible within the framework of school education. In order to achieve positive results on the topic under consideration, complex education becomes necessary as the main method of preventing traumatic behavior of children both psychologically and physically. Complex education should be carried out in all aspects of students' lives in order to minimize its harmful influence both within the walls of the school and outside them.

Keywords: biological and psychological foundations, bullying, dominance, complex upbringing, students

Тема буллинга в школе давно привлекает внимание педагогов, общественных деятелей, правоохранительных органов и социальных служб. Некоторые случаи получают широкую огласку, особенно если случаются в школьной среде. Однако большая часть подобных случаев остается неизвестной. Данное явление получило распространение как рост агрессии в школьной среде совсем недавно, после случаев чудовищной агрессии со стороны жертв преследований. [1]

Важность темы обусловлена тем, что при возникновении конфликтов страдает как сторона «зачинщиков», так и сторона «жертв», и в целом данное явление говорит о наличии проблем в жизни тех или других детей.

Буллинг – задирание, травля – агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны остальных членов коллектива или его части – является неверно трактуемым понятием. Вследствие чего, недостаток информированности о буллинге в педагогическом сообществе является препятствием для решения этой проблемы. В школе можно наблюдать разные формы травли. Физический буллинг: это умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение телесных повреждений. Психологический – насилие проявляющееся в клеймлении, обзывании, распространении обидных слухов, обидных жестах или действиях, запугивании, изоляции или игнорирования жертвы частью учеников или всем классом. Есть и экономический – это вымогательство, повреждение и иные действия с имуществом. Сегодня существует кибербуллинг – унижение с помощью мобильных телефонов, Интернета, других электронных устройств. [2]

Буллинг – в основном латентный для окружающих процесс, но дети, которые подверглись травле, получают психологическую травму различной степени тяжести, что приводит к тяжёлым последствиям вплоть до самоубийства.

Преследование и самоутверждение учащихся за чужой счет и практически любыми путями – это биологическое поведение помогавшее животным выживать в природе на протяжении всей активной эволюции. Эти процессы наблюдаются среди любой группы животных в природе (борьба за выживание). Препятствием на пути ее доминирования может быть только активная интеллектуальная деятельность либо сложное воспитание, так как поведение, ставшее плодом мышления, не наследуется по генетическим законам, а передаётся следующему поколению с помощью непосредственного научения – социального наследования информации. [3]

С целью определения понимания учениками причин явления буллинга и оценки его распространенности была разработана анкета и апробирована среди обучающихся различных возрастных категорий. В исследовании приняли участие 242 человека, среди которых 121 человек – это ученики пятых классов, 98 человек – седьмых классов МБОУ города Иркутска средней общеобразовательной школы № 27, а также 23 человека первого курса Педагогического института Иркутского Государственного университета.

Анкета представляет собой перечень из семнадцати вопросов различной направленности по проблемной теме. Среди них вопросы о способах борьбы с буллингом, выборе объекта насмешек, возможности повышения авторитета детей, подвергшихся травле, влиянии социального статуса и патриотического воспитания на личность и отношения среди обучающихся, а также уровне влияния школьной и внешкольной жизни на учеников.

По результатам проведенного исследования были выявлены ряд особенностей, которые дают нам более точное представление о происходящей ситуации по данной проблематике: наиболее вероятной причиной буллинга является желание самоутвердиться (58,7% - пятые, 66% - седьмые классы и 91,4% - первый курс ИГУ), происходит данное явление по большей части в средних классах – в период активного полового созревания – и большое влияние на ситуацию оказывает социальный статус. Среди причин выбора неприметных людей в качестве объекта насмешек выделяется неспособность жертв постоять за себя (5 классы – 52,9%, 7 классы – 51,5% и первый курс – 78,3%), но ученики также говорят о том, что при желании и упорству жертвы могут повысить свой авторитет. Четкого представления о том, кто может выступать лидером буллинга, исходя из социального статуса и успеваемости, среди учеников пятых и седьмых классов нет. Ответ на этот вопрос более конкретно смогли дать студенты, указав, что лидером травли чаще всего оказываются дети из благополучных семей (52,2%). Однако, опрошенные утверждают, что агрессоры имеют авторитет среди учащихся и они могут обратиться к ним за решением внешкольных проблем. Так ответило 51,3% среди пятых классов и 57,2% среди седьмых.

Отмечается, что существенное влияние на авторитет учащихся оказывает социальная активность, а школьные годы являются важным этапом формирования и становления личности и отношения к окружающим наряду с патриотическим воспитанием. Единообразная одежда для обучающихся не оказывает никакого влияния на количество конфликтов. Также, по мере взросления, желание самоутвердиться за чужой счет постепенно уменьшается.

Что касается методов борьбы с буллингом, то здесь мнение учащихся значительно изменяется, то есть среди пятых классов наиболее популярным ответом является физический отпор, среди седьмых классов – словесный отпор, а студенты первого курса считают действенным методом профилактические беседы с зачинщиками травли авторитетным лицом, что говорит о том, что с течением времени способы решения проблемы становятся более лояльными.

Становится ясно, что данная проблема носит общественный характер и осознание биологической основы проблемы буллинга, ее причин и других составляющих данного явления не происходит и после окончания школы, поэтому важно обращать особое внимание на это затруднение в рамках школы, исходя из данных, полученных в ходе исследования, в которых говорится, что респонденты считают важным этапом формирования личности именно школьные годы.

Результаты исследования показали, проблема буллинга носит биологическую составляющую и поэтому основным методом профилактики требуется сложное воспитание человека как личности для понимания своего поведения и умения им управлять. Что должно проводиться в рамках всех аспектов жизни и не может быть решено в рамках одной школы, а воспитание родителей должно стать приоритетным в минимизации рассматриваемого явления.

Список литературы

1. Бочавер, А.А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен [Текст] /

А.А. Бочавер, К.Д, Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149–159.

2. Воронцов, Д.Б. Особенности буллинга в школе [Текст] / Д.Б. Воронцов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – №2 (95). С. 129-137.

3. Савельев, С.В. Изменчивость и гениальность [Текст] / С.В. Савельев. – М. : ВЕДИ, 2012. – 128 с.

Сведения об авторах

Попова Виктория Геннадьевна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: vichka.parashchenko@mail.ru.

Ахметханова Алина Амировна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: alinaahmethanova3@gmail.com.

Popova, Victoria G. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: vichka.parashchenko@mail.ru.

Akhmetkhanova, Alina A. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: alinaahmethanova3@gmail.com.

УДК 37.02

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА ПО ЗАЩИТЕ ВОЕННОПЛЕННЫХ В КУРСЕ ОБЖ

Купрякова А.В.

Аннотация. Вопрос защиты прав человека является главной проблемой для всего человечества. В требованиях нового Федерального образовательного стандарта, большое внимание уделяется формированию патриотических и нравственных качеств у обучающихся. Но с появлением новых требований, также наблюдается значительно сокращение изучаемого материала, что отражается и на нашей теме. В связи с этим появляется необходимость определить место и способы изучения выбранной нами темы в предметных областях.

Ключевые слова: ОБЖ, межпредметные связи, ФГОС, Обществознание, Международное гуманитарное право.

THE METHODOLOGY OF STUDYING INTERNATIONAL HUMANITARIAN LAW FOR THE PROTECTION OF PRISONERS OF WAR IN THE COURSE OF OBZH

Kupryakova A.V.

Abstract. The issue of human rights protection is the main problem for all mankind. In the requirements of the new Federal Educational Standard, much attention is paid to the formation of patriotic and moral qualities in students. But with the advent of new requirements, there is also a significant reduction in the studied material, which is reflected in our topic. In this regard, it is necessary to determine the place and methods of studying the topic we have chosen in the subject areas.

Keywords: housing, interdisciplinary relations, FGOS, Social studies, International humanitarian law.

Актуальность исследования проблемы формирования и реализации норм Международного гуманитарного права очевидна и имеет особое значение в начале 21 века, когда продолжаются международные и региональные военные конфликты, и напряженность, поскольку

ку вопрос защиты прав человека и сохранения жизни на Земле является главной и первоочередной проблемой для всего человечества.

Важно, чтобы каждый человек знал свои права и, и умел их отстаивать. На данный момент, Российская Федерация развивает свой военный потенциал, а также, вводит принцип подготовленности всего населения к любым действиям военного характера, с целью защиты своего государства. Наша страна является хорошо развитой в военной сфере и проявляет свою помощь всем нуждающимся государствам. Сейчас в России происходит сложная ситуация. И очень важно формировать с самого детства у детей чувства патриотизма, а также необходимые знания в области военных действий, чтобы ученики старших классов, выходя из образовательной организации, были теоретически и практически подкованы по данной теме.

Международное гуманитарное право – это совокупность международно-правовых норм и принципов, регулирующих защиту жертв войны, а также ограничивающих методы и средства ведения войны [4].

Рассмотрев теоретические аспекты выбранной нами темы, мы можем сделать вывод, что международное гуманитарное право, от истоков своего формирования прошло большой путь к становлению, и с течением времени оно приобрело достаточно весомый характер. Изучение темы в старшей школе очень актуально т.к. главная его цель состоит в том, чтобы по выпуску из образовательной организации, обучающиеся имели наиболее точные представления о своих правах и обязанностях, в военное время.

В настоящих Примерных рабочих программах, тема «Международное гуманитарное право» не изучается, но в современной школе действует 2 стандарта. В ФГОС 2 поколения тема изучается, а по требованиям ФГОС нового поколения – нет.

Нами было принято решение, рассмотреть изучение данной темы с учетом требований ФГОС 2, поколения (базовый уровень) [1].

Проведя анализ рабочих программ ФГОС 2 поколения по предмету ОБЖ, (УМК В.Н. Латчука, «Обществознание» и «Право» авторов А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, Базовый уровень, нами было выявлено, что тема затрагивает вопросы междисциплинарного характера.

Мы выявили, что обучающиеся постепенно изучают все аспекты темы, открывая новые знания в каждом последующем классе. Изучение начинается с 8 класса, по курсу «Обществознание», продолжение изучения в 9 классе по курсу ОБЖ, в 10 классе в курсе «Право» и завершения изучения данной темы происходит в 11 классе в курсе ОБЖ.

Средняя школа переходит на обновленный ФГОС с 1 сентября 2023 года. Из этого следует, что в 2023 году, только 11 классы смогут изучать данную тему по прошлым требованиям. Также, важно отметить, что во ФГОС 3 поколения произошло исключение из перечня дисциплин учебный предмет «Право».

Чтобы выяснить, как и где будет изучаться выбранная нами тема по обновленным ФГОС, нами были проанализированы примерные рабочие программы основного общего и среднего общего образования по предмету «Обществознание» базовый уровень.

Анализ показал, что в новых рабочих программах конкретное изучение темы «Международное гуманитарное право» не предусмотрено.

Из анализа примерных рабочих программ по курсу «ОБЖ» и «Обществознание», мы понимаем, что изучение выбранной нами темы полностью исключили из базового уровня образования [2].

Таким образом, появилась необходимость рассмотрения примерной рабочей программы среднего общего образования, углубленного уровня, по курсу «Обществознание», что помогло выяснить, что теперь изучать Международное гуманитарное право школьники будут только на углубленном уровне в курсе «Обществознание» и включенному в него предмету «Право» в 11 классе [3].

Проведя большой анализ, мы можем сделать вывод, что с появлением новых требований ФГОС место изучения данной темы, очень сильно изменилось. Поэтому необходимо рассмотреть альтернативные способы изучения данной темы.

Мы выявили, что наиболее целесообразно преподнести материал выбранной нами темы с помощью межпредметных связей. Межпредметные связи означают связи между различными учебными предметами, которые позволяют создать единую образовательную программу.

Для того чтобы, реализация межпредметных связей прошла успешно, необходимо учитывать ряд факторов, способствующих эффективному применению установления межпредметных связей. В работе мы рассматриваем 3 важных фактора:

1. Планирование занятия.
2. Психолого-педагогические особенности.
3. Выбор форм, методов и средств обучения для изучения темы «Международное гуманитарное право».

Мы рассмотрели наиболее эффективные формы для изучения темы «Международное гуманитарное право» с помощью межпредметных связей.

Фронтальная форма организации учебной деятельности. Учитель работает со всем классом одновременно и напрямую общается с учениками, рассказывая, объясняя, показывая и вовлекая их в обсуждение. Это особенно способствует развитию доверия, командной работы, помогает ученикам научиться рассуждать.

Урок-семинар является одной из наиболее продуктивных форм организации обучения и позволяет успешно обобщать знания из разных предметов. Во время семинара обучающиеся совместно отвечают на вопросы, которые выдаются им заранее. В ходе обсуждения, у учащихся формируется собственное мнение по теме. Дети учатся открыто рассуждать и отстаивать свою точку зрения.

Конференция, как и семинар, обобщает знания учащихся из разных предметов вокруг определенных проблем. Они могут проходить в форме итогового урока или в форме внеклассных мероприятий. На конференциях учащиеся выступают с докладами. Важно, учитель самостоятельно готовит темы докладов и выдает литературу для подготовки. С помощью конференций, можно изучить отдельные, более узкие вопросы связанные с темой занятия.

Также, нельзя забывать о классической форме выстраивания междисциплинарных связей – урок с межпредметными связями.

Для того, чтобы подтвердить эффективность использования предложенных форм, нами было принято решение разработать Урок-семинар на тему «Милосердие во время битвы». В результате проведения данного урока, мы выявили, что предложенная нами ранее форма организации обучения – «урок-семинар», является очень эффективной. Все учащиеся проявили активность и вовлеченность на уроке, тем самым все поставленные задачи были выполнены [5].

Для нас данный анализ дал возможность понять, что из-за сокращения программ, по курсу ОБЖ/Обществознание и полное исключение определенных разделов и даже предметов из образовательного процесса, раскрытие важных и актуальных на сегодняшний день тем, становится трудным, но существует масса форм, методов и средств преподавания, с помощью которых мы можем проводить данные занятия, несмотря на то, что выбранная нами тема не изучается.

Отсутствие четких знаний, а главное понимание нравственной и гуманной составляющей изучаемой темы, приводит к катастрофическим последствиям. Воспитание таких важных качеств, должно начинаться именно со школьной скамьи. Изучение данной темы направленно на то, чтобы по окончанию общеобразовательного учреждения, обучающиеся имели необходимый багаж знаний, в области ведения боевых действий, умели четко отстаивать свои права, знали свои обязанности, умели защитить на словах и на деле честь своей страны.

Целью нашего исследования было найти необходимые способы преподавания данной темы по требованиям нового ФГОС, и мы с уверенностью можем сказать, что цель нашего исследования достигнута в полной мере.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897. – URL:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 14.02.2023).

2. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования : сайт. – Режим доступа: URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/36_frp_obzh_v1_10-11-klassy.pdf (дата обращения: 02.10.2023).

3. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Обществознание» (базовый уровень) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования : сайт. – Режим доступа: URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_obshestvoznanie-10-11-klassy_baza.pdf (дата обращения: 02.10.2023).

4. Женевские конвенции и протоколы к ним [Электронный ресурс] // Организация Объединённых Наций: сайт. – Режим доступа: URL: <https://www.un.org/ru/humanitarian/law/geneva.shtml> (дата обращения: 23.11.2022).

5. Блинов Ю.Б. Межпредметные связи в обучении ОБЖ / Ю.Б. Блинов // Инновационная наука. 2016. №11-3. – С. 161-165. – URL <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnye-svyazi-v-obuchenii-obzh> (дата обращения: 09.02.2023). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

Сведения об авторе

Купрякова Ангелина Викторовна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: angelina.kupriakova@yandex.

Научный руководитель: *Роговская Наталья Владимировна* – к.г.н, доцент, заведующий кафедрой географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Kupryakova, Angelina V. – Student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: angelia.knupriakova@yandex.ru.

Scientific Director: *Rogovskaya, Natalya V.* – Cand. Sc. (Geography), Associate Professor, Head of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ, ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УДК 378 + 371.4

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ «КВИЗ» В РАМКАХ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Хасьянов В.Б.

Аннотация. В статье рассматривается квиз как одна из возможных форм проведения мероприятия по антитеррористической и антиэкстремистской подготовке студентов. Описываются условия проведения, приведены примеры вопросов с комментариями.

Ключевые слова: квиз, антитеррористическая подготовка, студенты.

EXPERIENCE OF CONDUCTING THE GAME “QUIZ” WITHIN THE FRAMEWORK OF ANTI-TERRORIST TRAINING OF STUDENTS

Khasyanov V.B.

Abstract. The article examines a quiz as one of the possible forms of holding events for anti-terrorist and anti-extremist training of students. The conditions of the study are described and examples of questions with comments are given.

Keywords: quiz, anti-terrorist training, students.

В современном российском обществе крайне остро стоит вопрос молодежного экстремизма и терроризма. Несмотря на наличие значительной правовой основы, организационных мер и попытки обеспечить государственный контроль над этой проблемой, следует иметь в виду чрезвычайную важность воспитания личности именно в контексте антиэкстремистской и антитеррористической подготовки.

В соответствии с методическими рекомендациями, направленными Минобрнауки России в 2023 году с обучающимися учреждений высшего образования необходимо осуществлять систематическую профилактическую деятельность, включающую в себя мониторинг с последующей адресной и индивидуальной работой, а также общую профилактику по формированию антитеррористического сознания, поддержание высокого уровня неприятия среди молодежи террористических действий [1].

Авторы методических рекомендаций отмечают, что профилактическая работа не является и не должна быть исключительно односторонней пропагандой одних идей против других идей, и предлагают следующие базисы:

- залог успешного профилактического мероприятия заключается в отсутствии упоминания профилактики среди молодежи как таковой;
- использование интерактивных мероприятий не только в рамках стандартной воспитательной работы, но и их аккуратное встраивание в образовательный и научно-исследовательский процесс, в досуговые и патриотические мероприятия;
- активный учет интересов целевой аудитории и выстраивание с молодежью горизонтальных коммуникаций.

К мероприятиям, рекомендованным к проведению в рамках антитеррористической подготовки молодежи с учетом выше перечисленных требований авторы отнесли следующие

форматы: «Дебаты», «Дискуссия Джеффа», «Кинопоказ с последующим обсуждением», «Тематическая викторина». Нами был выбран формат викторины – «Квиз».

Квиз – это формат интеллектуально-развлекательной игры, представляющий собой командную работу в поисках ответов на заданные вопросы. Основными преимуществами данной формы на наш взгляд являются:

– одновременный широкий охват аудитории (в нашем случае участие приняли 63 студента 1 курса и 72 студента 2 курса) [2];

– вопросы, выявляющие уровень знаний в различных областях (истории, географии, культурологии, безопасности жизнедеятельности и др.), а также вопросы, ответы на которые можно получить логическими рассуждениями;

– обсуждение вопросов и ответов после окончания раунда, позволяющее вставлять комментарии, способствующие более глубокому ознакомлению с предметом и усилению эмоциональной составляющей.

2 ноября 2023 года состоялась игра в формате «Квиз» для студентов 1-2 курсов отделения физико-математического, естественнонаучного и технологического образования «Россия: безопасный путь в будущее», приуроченная к Дню народного единства. В составлении вопросов принимали участие студенты 5 курса Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (далее – ПИ ИГУ), обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Безопасность жизнедеятельности – География и Физическая культура – Безопасность жизнедеятельности, а при проведении активное содействие оказывали члены студенческого спасательного отряда ПИ ИГУ «БАРС». При составлении вопросов также использовались рекомендации и материалы Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) и материалы из открытых источников.

Выбранный нами формат вопросов квиза достаточно сложен для составления – во всяком случае, для тех, кто впервые им занялся: предполагается краткий ответ в виде числа, слова или словосочетания. При этом вопрос, как правило, формулируется в открытой форме. На размышление командам выдается одна минута, после чего звучит следующий вопрос.

Квиз состоял из 4 раундов по 10 вопросов:

Раунд 1. День народного единства.

Раунд 2. Противодействие современным опасностям.

Раунд 3. Противодействие терроризму и экстремизму.

Раунд 4. Противодействие терроризму и экстремизму.

Приведем в качестве примера несколько вопросов:

1. Один из списков с образа *ЭТОЙ ИКОНЫ* отдали ополчению, которое возглавлял князь Дмитрий Пожарский. Накануне каждого боя воины молились перед этим образом, и если впоследствии одерживали победы, они приписывались заступничеству чудотворной иконы. Назовите ее

Ответ: Казанская икона Божией Матери

Комментарий: в календаре Русской православной церкви упоминается около 260 чтимых и чудотворных икон Богородицы, поэтому в ответе принципиально указание именно Казанской иконы Божией Матери. Кроме того, 4 ноября, кроме того, что является Днем народного единства, является также Днем Казанской иконы Божией Матери.

2. Об этом историческом персонаже остроумно заметил историк В.О. Ключевский: «Он был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве».

Поэт А.С. Пушкин в произведении «Борис Годунов» писал, что он имел «грудь широкую, одну руку короче другой, глаза голубые, волосы рыжие, на щеке бородавку, на лбу другую».

О каком человеке идет речь?

Ответ: Лжедмитрий I.

3. «Человеку в день необходимо выпивать не менее 2 литров воды». Это действенный

совет или миф?

Ответ: миф.

4. Можно ли использовать для хранения пищевых продуктов изделия из пластика с маркировкой «1», «4», «5»?

Ответ: да.

5. В 2011 году жители *ЭТОГО ГОРОДА* объединились для поимки «академовских ма-
ньяков».

Ответ: Иркутск.

6. Назовите дату, когда в России отмечается День солидарности в борьбе с террориз-
мом.

Ответ: 3 сентября.

7. Напротив дома некоего гражданина стоит школа, в которой дети на перемене выхо-
дят играть на улицу. В этот день гражданину дети особенно мешали, и ему пришла в голову
идея – позвонить и сообщить о минировании.

На какой *максимально возможный* срок гражданин может лишиться свободы за дан-
ный поступок?

Ответ: 10 лет (в соответствии со ст. 207 УК РФ).

8. С убийства в каком городе принято отсчитывать начало Первой Мировой войны?

Ответ: Сараево.

9. Жертв теракта в Беслане в Осетии традиционно поминают *ЭТИМ* напитком.

Ответ: вода.

Комментарий: в Северной Осетии традиционно поминают усопших водой. Пивом и
аракой тоже, но вода на поминальном столе должна быть обязательно. Особенно стараются
выпить побольше воды, поминая тех, кто перед смертью страдал от жажды.

10. Некий гражданин выложил в социальную сеть пост с личными комментариями по
вопросу неонацизма, в которых однозначно его осуждал, и закрепил под ним перечеркнутое
изображение свастики. Попадают ли его деяния под действие статьи 20.3 КоАП РФ?

Ответ: нет.

Комментарий: Положения настоящей статьи не распространяются на случаи использо-
вания нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с
нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или симво-
лики экстремистских организаций, *при которых формируется негативное отношение к
идеологии нацизма и экстремизма и отсутствуют признаки пропаганды или оправдания
нацистской и экстремистской идеологии.*

Проведенное мероприятие сумело показать уровень знаний студентов 1-2 курсов в со-
ответствующих областях, вызвало живой отклик и позволило по-новому взглянуть на ранее
известные факты, а также узнать что-то новое. В дальнейшем планируется продолжение ра-
боты в данном направлении, возможно с более широким охватом.

Список литературы

1.«О направлении методических рекомендаций [Электронный ресурс] : Письмо Мино-
брнауки России от 21.09.2023 г. № МН-6/070 // FGOSVO : Портал федеральных государ-
ственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа : URL :
<https://fgosvo.ru/news/view/7549> (дата обращения: 25.10.2023).

2. «Россия: безопасный путь в будущее» [Электронный ресурс] // Педагогический ин-
ститут ФГБОУ ВО «ИГУ» : официальный сайт. – Режим доступа : URL :
<http://pi.isu.ru/ru/news/newsitem.html?action=show&id=10049> (дата обращения: 04.11.2023).

Сведения об авторе

Хасьянов Владимир Борисович – старший преподаватель кафедры географии, безопасно-
сти жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский
государственный университет»; учитель ОБЖ МБОУ г. Иркутска лицей № 2; преподаватель

МКУ «ИМЦРО» (Иркутск); e-mail: vkhasyanov@yandex.ru.

Khasyanov, Vladimir B. – Senior Lecturer of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University; life safety teacher, Irkutsk Lyceum No. 2; teacher, Information and Methodological Center for Educational Development (Irkutsk); e-mail: vkhasyanov@yandex.ru.

УДК 378.147

РЕКФЛЕКСИЯ КАК МЕТОД КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКА В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ушева Т.Ф.

Аннотация. Рассматривается процесс наставничества на современном этапе развития образования. Делаются акценты на посреднической функции наставничества и востребованности наставников в онлайн пространстве. В работе представлен опыт работы Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Ключевые слова: наставничество; сопровождение; рефлексивный анализ; педагог; студент.

REFLECTION AS A METHOD OF CULTURAL AND EDUCATIONAL ACTIVITIES OF A MENTOR IN THE FIELD OF LIFE SAFETY

Usheva T.F.

Abstract. Examines the mentoring process at the present stage of educational development. Emphasis is placed on the intermediary function of mentoring and the demand for mentors in the online space. The theoretical analysis in the article makes it possible to draw parallels with the practice of forming the reflexive competence of future teachers.

Keywords: education; reflective competence; student; reflective approach; teacher.

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 год 2023 был объявлен Годом педагога и наставника «в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность» [1]. Задача наставничества в Российской Федерации является одной из центральных в национальном проекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Наставничество как практическая деятельность становится приоритетом кадровой политики. Распоряжением Министерства просвещения (25 декабря 2019 года №145) образовательным организациям предложено разработать целевую модель наставничества, необходимую для успешной личной и профессиональной самореализации различных субъектов системы образования, в том числе и молодых специалистов.

Наставническая поддержка обычно понимается как профессиональная помощь молодым учителям со стороны более опытных коллег. Однако, в последнее время к наставничеству стали обращаться в том случае, если в силу различных обстоятельств педагог определенное время находился вне профессии, а поддержка коллег обеспечит устранение образовательных дефицитов [2].

На территории Иркутской области в Педагогическом институте Иркутского государ-

ственного университета (ИГУ) действует Психолого-педагогический класс по типу модели сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, где Педагогический институт реализует социально-образовательный проект «Областной психолого-педагогический класс ПИ ИГУ» (наставником является Федосова И.В., заместитель директора Педагогического института, руководителем Ушева Т.Ф., доцент кафедры социальной педагогики и психологии).

Проект направлен на сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников. Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотнесении личного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально-трудовых отношений в современных условиях [3]. Организация наставничества студентов – будущих педагогов Педагогического института по отношению к старшеклассникам Иркутской области способствует развитию профессиональной направленности и мотивации на педагогическую профессию с обеих сторон.

В 2019 году Министерство просвещения России утвердило методологию наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. На современном этапе развития образования возникла потребность качественных форм взаимодействия и сотрудничества в диаде: «Ученик-Ученик», «Учитель-Ученик», «Студент-Ученик», «Работодатель-Ученик», «Работодатель-Студент». В данном проекте удалось выстроить все линии взаимодействия наставничества. Содержательно все формы наставничества объединила область безопасности жизнедеятельности, где наставник организует культурно-просветительскую деятельность.

Деятельность наставничества в проекте базируется на рефлексии как базовом методе, который предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств [4].

Для этого в проекте были разработаны рефлексивные формы и методы наставничества. Важно заметить, что применяются четыре организационные формы наставничества (индивидуальная, парная, групповая и коллективная). В рефлексивном процессе главной задачей наставляемого являлся анализ собственной деятельности с позиции «ученика».

Таким образом, миссией наставничества является профилактика опасного поведения, поэтому важно начинать работу с наставляемым с целеполагания, а завершать рефлексией.

Список литературы

1. Год педагога и наставника // [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru/god_pedagoga_i_nastavnika/ (дата обращения: 23.09.2023).
2. Федосова И.В., Ушева Т.Ф. Рефлексивные умения присвоения профессиональных ценностей будущими педагогами // Педагогический журнал, 2020. Т.10. №1-1. С. 79-88.
3. Концепция психолого-педагогических классов // [Электронный ресурс]. URL: <https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2022/01/konceptija-profilnyh-psihologo-pedagogicheskikh-klassov.pdf> (дата обращения: 15.09.2023).
4. Ушева Т.Ф. Становление рефлексивной компетентности педагога в образовательном пространстве вуза // Вестник Красноярского педагогического университета им.В.П. Астафьева. 2018.№3(45). С.81-91.

Сведения об авторе

Ушева Татьяна Федоровна – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, Педагогический институт, Иркутский государственный университет

(Иркутск); e-mail: itf76@mail.ru.

Usheva, Tatyana F. – Candidate of Pedagogic Sciences, associate professor, department social pedagogy and psychology, Pedagogy Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: itf76@mail.ru

УДК 355.233.231.1

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

*Аббасзаде А.Ф.
Деденко М.М.*

Аннотация. В статье рассматривается проблема патриотического воспитания молодежи. Подчеркивается роль образовательных организаций, реализующих военно-патриотическое воспитание, направленное на формирование патриотического сознания современных школьников во внеурочное время.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, нравственные ориентиры, внеурочная работа.

MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN OUT OF COURSE TIME

*Abbaszade A.F.
Dedenko M.M.*

Abstract. The article examines the problem of patriotic education of youth. The role of educational organizations that implement military-patriotic education, aimed at developing the patriotic consciousness of modern schoolchildren during extracurricular hours, is emphasized.

Keywords: patriotism, education, moral guidelines, extracurricular work.

В жизни любого человека есть незыблемые ценности и нравственные ориентиры. Нельзя забывать о любви и преданности своей стране. Быть патриотом, верой и правдой служить Родине, при необходимости отдать свою жизнь, всегда считалось большой честью для народа. На протяжении всей истории российского государства воспитание у молодежи гражданских и патриотических качеств являлось одним из важнейших направлений деятельности государства и общества в целом. В самые трудные времена смуты и военных потрясений Россия выходила из сложнейших кризисов только благодаря патриотам Отечества. Но в последнее время мы практически потеряли поколение, которое имело потенциал стать настоящими патриотами и достойными гражданами Отечества. У большинства молодых людей отсутствуют положительные стимулы к добросовестной службе в армии, многие из них воспринимают военную службу как неприятную необходимость. Причастность к защите Родины, гордость за принадлежность к вооруженным силам, честь и достоинство военной службы – эти понятия не являются привлекательными в глазах призывников. Однако без патриотов своей Родины не может быть сильного и прочного государства. В настоящее время воспитание молодежи в духе патриотизма и ознакомление с героической историей российского государства является одним из приоритетных направлений деятельности образовательных организаций [1].

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) имеет большое значение в реализации военно-патриотического воспитания в современной школе: содержание курса ОБЖ, его комплексность и практическая направленность позволяют использовать современные образовательные технологии для повышения эффективности воспитательного процесса по различным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, воспитание экологической культуры и воспитание культуры безопасности, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Социально-государственный императив совершенствования развития детей школьного возраста отражен в стандартах общего образования; методологической и ценностно-нормативной основой реализации образовательного компонента ФГОС является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания характера гражданина России» [2, 3].

На современном этапе развития системы образования наиболее успешно реализовывать программы патриотического воспитания педагоги могут во внеурочной деятельности. Необходимым условием оптимизации патриотического воспитания является комплексное использование различных форматов и методов. Учителя должны не «проповедовать» любовь к Родине, а страстно, энергично и самоотверженно исповедовать ее, свободно и непосредственно участвовать в патриотическом самоопределении. С этой точки зрения необходимо определить методические условия организации внеклассной работы по военно-патриотическому воспитанию школьников, а значимость данного исследования состоит в том, чтобы способствовать совершенствованию образовательного процесса.

Среди конкретных направлений патриотического воспитания в настоящее время более актуальным и востребованным является военно-патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание в этой области решает многие актуальные на сегодняшний день проблемы. Например, все большее число экстремистских организаций вовлекает молодежь в противоправные действия, проповедует решение проблем с помощью насилия и силы, стремится разрушить и разделить изнутри многонациональные государства. Кроме того, во многих регионах мира, даже вблизи наших границ, постоянно происходят вооруженные конфликты. Возникают угрозы национальной безопасности, требующие легитимного военного вмешательства [1].

Сокращение срока службы в армии до одного года также повысило роль допризывной подготовки, которая во многих школах практически отсутствует. Патриотизм – это не то, с чем рождаются, а социальное качество. Он является социальным качеством и формируется на протяжении всей жизни. Поэтому необходимо организовывать целенаправленную деятельность по формированию и воспитанию патриотических поведенческих способностей, увлечению детей и молодежи. В системе патриотического воспитания наблюдается разобщенность между различными направлениями такого воспитания. На наш взгляд, военно-патриотическое воспитание является наиболее полным решением стоящих перед государством задач по подготовке молодого поколения.

Роль и значение образовательных организаций в деле патриотического и военного воспитания трудно переоценить. Рассмотрим следующие примеры военно-патриотического воспитания. Общероссийское общественное движение по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи «Юнармия».

Движение «Юнармия» было создано в 2016 году. Оно объединило более 730 тыс. детей со всех уголков страны. Деятельность движения направлено на подготовку школьников к военной службе, изучение отечественной истории, их социальное развитие, формирование чувства ответственности за собственные поступки и развитие самостоятельности. Важной частью процесса обучения является создание условий для развития интеллектуального потенциала каждого участника. Это способствует формированию у молодых людей аналитического мышления, способности к самостоятельному анализу исторических процессов и событий.

В городе Иркутске также уделяют большое внимание пропаганде военно-патриотического воспитания. В МБОУ СОШ №66 г. Иркутск создан клуб военно-патриотического воспитания «Первый герой». Он начал свою деятельность в 2021 году. За

прошедший период молодые патриоты участвовали в различных конкурсах и мероприятиях, проводимых на территории г. Иркутска и Иркутского района. Члены клуба постоянно принимают участие в организации и судействе на районной военно-патриотической игре «Зарница» и «Орленок». Данные мероприятия проводятся при поддержке Администрации Иркутского района и Министерства по молодежной политике. Наряду с судейством члены военно-патриотического клуба стали победителями в военно-патриотическом соревновании города Иркутск «Зарница», «Школа безопасности. Ежегодно клуб военно-патриотического воспитания «Первый герой» проводит учебно-полевые сборы, походы, изучает природу родного края, проводит дни памяти, приуроченные к трагическим датам.

Отряд принимал участие в параде Победы, а также участвует в различных военно-патриотических мероприятиях, соревнованиях, в зарницах и творческих конкурсах. Тесно взаимодействует с ветеранской организацией Российский союз ветеранов Афганистана, встречается и поздравляет ветеранов ВОВ и тружеников тыла.

После окончания школы некоторые члены отряда поступили в высшие военные заведения России. Члены клуба, которые отслужили в рядах Вооруженных сил Российской Федерации, возвращаются в отряд, берут шефство и помогают молодым патриотам, тем самым создавая в отряде преемственность.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что патриотическое воспитание молодежи предполагает наличие отлаженной системы мер для подготовки патриота своей Родины. В этой связи важную роль играет взаимодействие образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, способствующих нравственно-патриотическому развитию детей и молодежи.

Список литературы

1. Анализ понятия «патриотизм»: Педагогический аспект [Электронный ресурс] // Федеральное агентство по туризму: сайт – Режим доступа: URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33203> (дата обращения 27.10.2023).

2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте [Электронный ресурс] // Академик: сайт – Режим доступа: URL: https://studme.org/88704/psihologiya/veduschaya_deyatelnost_podrostkovom_vozraste (дата обращения 27.10.2023).

3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от от 28.03.1998 (ред. от 28.05.2022) № 53-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // Консультант-Плюс: сайт – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/4b8abe41a4356c0addb1c4c572e9ab7c0c5195e2/ (дата обращения 27.10.2023).

Сведения об авторах

Аббасзаде Арзуханум Фахраддин – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: juuzou99@mail.ru.

Деденко Михаил Михайлович – доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: brandmeister13@yandex.ru.

Abbaszadeh, Arzuhanim F. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: juuzou99@mail.ru.

Dedenko, Mikhail M. – Associate Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methodology, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: brandmeister13@yandex.ru.

РОЛЬ СЕМЬИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКА

Швиндт С.А.

Аннотация. Семья играет неотъемлемую и важную роль в формировании патриотического чувства у подростка и связи с его страной. Она передает информацию о национальной истории и культуре, формирует ценности и убеждения, создает благоприятную среду для патриотического развития и влияет на восприятие подростком своей Родины.

Ключевые слова: семья, патриотизм, патриотическое воспитание.

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF A TEENAGER

Shvindt S.A.

Abstract. The family plays an integral and important role in shaping a teenager's sense of patriotism and connection with his country. It conveys information about national history and culture, shapes values and beliefs, creates a favorable environment for patriotic development and influences a teenager's perception of his homeland.

Keywords: family, patriotic education.

Семья – это малая группа, первичная группа в силу того, что в ней определяющими являются непосредственные контакты, это группа формальная, т.к. в ней строго распределены роли всех членов группы, наличествует система подчинения («структура власти»), лидерства. Оценка семьи с позиций учения В.И. Слободчикова о социальных организациях (организациях) и событийных общностях позволяет утверждать, что семья – это событийная общность [3]. Семья играет непреходящую и фундаментальную роль в формировании и развитии личности ребенка, и когда речь идет о патриотическом воспитании, это имеет особое значение.

Патриотизм – это любовь, уважение и преданность своей Родине [1]. Он включает в себя понимание и сознание национальной истории, культуры, традиций и ценностей. Роль семьи в формировании патриотического чувства у подростка является бесценной и неотъемлемой.

Первоначально, семья является основным источником информации и знаний о национальной истории и культуре. Родители, бабушки и дедушки играют ключевую роль в передаче этой информации через рассказы, семейные традиции и мероприятия, посещение исторических мест и музеев. Это помогает подросткам осознать свое национальное наследие и развить глубокое понимание своей культуры.

Далее, семья формирует ценности и убеждения, которые становятся основой для патриотического мышления. В семье ребенок узнает о важности уважения к себе и окружающим, ответственности и солидарности, принципах справедливости и свободы. Эти ценности помогают им развить в себе гордость и любовь к своей Родине, а также заботу об ее благосостоянии.

Также в своем докладе я бы хотела сделать ссылку на проект «Моя страна, моя Россия» – это инициатива, направленная на пробуждение патриотического сознания среди молодежи. Он ставит целью познакомить подростков с историей, культурой и традициями России, а также развить в них гордость за свою страну [4]. Однако без активного участия семьи проект может утратить основу своего существования.

Кроме того, семья создает благоприятную и поддерживающую среду для патриотического развития подростка. Родители могут поощрять участие в национальных праздниках и мероприятиях, а также волонтерство в сообществе. Они могут также стимулировать интерес

к чтению литературы и просмотру фильмов, связанных с историей и культурой их страны. Это позволяет подросткам углубить свои знания и укрепить связь с национальным наследием.

Наконец, семья через свои действия и примеры влияет на подростка и его отношение к родной стране. Родители, как ролевые модели, могут проявлять гражданскую ответственность, активно участвовать в общественной жизни и быть преданными своей Родине [2]. Подобное поведение подростку помогает усвоить значение и важность быть патриотом и делает его готовым к активному участию в строительстве и развитии своей страны.

В заключение, семья играет решающую роль в патриотическом воспитании подростка. Через передачу знаний, формирование ценностей, создание поддерживающей среды и пример уважения к Родине, семья помогает подростку развить патриотическое чувство и прочные связи с его страной. Поэтому, родители и другие члены семьи должны осознавать важность своей роли и активно работать над патриотическим воспитанием детей.

Список литературы

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
2. И. А. Ильина статья «Роль семьи в патриотическом воспитании в философии» журнал Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки 2018.
3. Лузина Л.М. Словарь педагогического обихода. – Псков ПГПИ 2003.
4. Проект «Моя страна – моя Россия» – всероссийский конкурс молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий. Проводится с 2003 года. URL: <https://moyastrana.ru/> (дата обращения: 31.10.2023).

Сведения об авторе

Швиндт Снежана Александровна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: snezhana.shvindt.00@inbox.ru

Shvindt, Snezhana A. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: snezhana.shvindt.00@inbox.ru.

УДК 355.233.231.1

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА-ПАТРИОТА

Чупановская Т.А.

Аннотация. В статье рассматривается разнообразие понятие патриотизма, трактовка разных авторов. Анализ работ показывает, что патриотизм является моральным и политическим принципом. Он содержит в себе несколько аспектов — это любовь и преданность Родине, гордость за прошлое и за настоящее, вера в светлое будущее, стремление защитить интересы Родины.

Ключевые слова: патриотизм, патриот, воспитание, человек-патриот

THE MAIN CHARACTERISTICS OF A MODERN PATRIOT MAN

Chupanovskaja T.A.

Abstract. The article examines the diversity of the concept of patriotism, the interpretation of different authors. The analysis of the works shows that patriotism is a moral and political principle. It contains several aspects — it is love and devotion to the Motherland, pride in the past and for the present, faith in a bright future, the desire to protect the interests of the Motherland.

Keywords: patriotism, patriot, upbringing, patriot man

Воспитание детей, молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений, средств массовой информации, детских и молодежных организаций.

Патриотизм – многогранное и многоаспектное явление, представляющее сложный комплекс свойств и характеристик, по-разному проявляющихся на различных уровнях функционирования социальной системы [1].

Анализ литературных источников по проблеме исследования позволил выделить следующие определения понятия «патриотизм».

Авторы дают несколько трактовок понятия патриотизм.

А.С.Макаренко	Говоря о цели воспитания в советской школе, отмечал, что каждый воспитанник «должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым патриотом». Он отмечал, что патриотизм проявляется не только в героических поступках, но настоящий патриотизм заключается в длительной, даже очень тяжелой работе
К.Д. Ушинский	Патриотизм является и как важная задача воспитания, и как мощный педагогический инструмент: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и великую опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями»
В.А.Сухомлинский	Патриотизм определял, как «благородную любовь советского народа к своему социалистическому отечеству». Он подчеркивал, что главная воспитательная задача – подготовка учащихся к простому, будничному, повседневному труду для общества, как к патриотической деятельности [2]
В.Н. Аверкин	Патриотизм – это социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и всем его достижениям, в первую очередь к тем, которые обеспечивают человеку достойную жизнь, причем в сравнении не с собственным прошлым, а с лучшими мировыми образцами. Это – качественное образование и медицина, обеспечение свободы слова и передвижения

Анализ трудов представленных выше авторов, показывает, что патриотизм является моральным и политическим принципом. Он содержит в себе несколько аспектов – это любовь и преданность Родине, гордость за прошлое и за настоящее, вера в светлое будущее, стремление защитить интересы Родины.

Основными характеристиками современного человека-патриота являются:

- соблюдение Конституции и законов РФ;
- интерес и уважение к истории РФ, её защитникам;
- любовь, уважение к языкам, культуре Родины;
- готовность защищать Родину, помогать людям;
- труд во благо Родины;
- сохранение и укрепление здоровья;
- бережное отношении к ресурсам Родины;

– экологическая ответственность за природу.

Список литературы

1. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей: метод. пособие. М., 2014. 100 с
2. Сухомлинский В.А. Родина в сердце: учеб. пособие. М.: Педагогика, 2015. 285 с

Сведения об авторе

Чупановская Татьяна Александровна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: cta_2001@mail.ru.

Chupanovskaja, Tatiana A. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: cta_2001@mail.ru

УДК 910.3

**ОПЫТ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТЕ «ЗАПОВЕДНОЕ ДЕЛО РГО»
В СИХОТЭ-АЛИНСКОМ БИОСФЕРНОМ ЗАПОВЕДНИКЕ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

Верецагина М.А.

Аннотация. В данной статье описан опыт участие в проекте Русского географического общества «Заповедное дело РГО», который проходил на базе Сихотэ-Алинского биосферного заповедника, Приморский край. Описан опыт сбора статистических данных у посетителей туристических троп и анализ полученных данных.

Ключевые слова: Русское географическое общество, Заповедное Дело РГО, Сихотэ-Алинский биосферный заповедник, Приморский край.

**EXPERIENCE OF PARTICIPATION IN THE PROJECT “RESERVE CASE OF THE
RGS” IN THE SIKHOTE-ALIN BIOSPHERE RESERVE OF THE PRIMORSKY
TERRITORY**

Vereshchagina M.A.

Abstract. This article describes the experience of participation in the project of the Russian Geographical Society "The Reserved business of the Russian Geographical Society", which took place on the basis of the Sikhote-Alinsky Biosphere Reserve, Primorsky Krai. The experience of collecting statistical data from visitors of tourist trails and the analysis of the data obtained is described.

Keywords: Russian Geographical Society, RGO Nature Reserve, Sikhote-Alinsky Biosphere Reserve, Primorsky Krai.

Сохранение и защита уникальных природных ландшафтов и объектов геологического, гидрологического и ботанического профилей ведет свое начало с 1918 г. после выхода Декрета ВЦИК РСФСР от 27.05.1918 г. «О лесах». В нем закреплялись цели защиты лесных площадей, также культурные и просветительские задачи. Но первый заповедник появился раньше, в 1916 г. был основан Баргузинский государственный заповедник в Республике Бурятия. На данный период существует 298 объектов природоохранного значения федерального значения. В каждом заповеднике требуется волонтерская помощь в строительстве экологических и туристических троп, их ремонт и поддержание в хорошем состоянии, также по-

мощь в сборе и обработке необходимых дымных по флористическому и фаунистическому составам, посещению туристами экотроп и по обеспеченности экотроп инфраструктурными объектами [2].

Уже второй год Русское географическое общество поддерживает проект «Заповедное дело РГО», организуемый Молодежным клубом РГО «Крым». Цель проекта: проведение медиа и научных работ, нацеленных на реализацию эколого-просветительских, рекреационных, природоохранных мероприятий. Эколого-просветительский молодежный проект на особо охраняемых природных территориях (ООПТ) реализуется для научных исследований и медиа освещения деятельности ООПТ. Особенностью данного проекта является научная направленность экологических лагерей, т.к. добровольцы принимают участие в исследованиях в рамках научных задач ООПТ [1].

В 2023 г. «Заповедное дело РГО» проводилось на базе 6 заповедных территорий: в национальных парках «Тебердинский» и «Тункинский», заповедниках «Малая Сосьва», «Васюганский», «Сихотэ-Алинский», «Кузнецкий Алатау». Организаторы обеспечивают организацию трансфера от точки сбора до места проживания и обеспечивают питания на период проекта. Участник проекта оплачивает только проезд до точки сбора. Из числа всех ООПТ выбор пал на Васюганский и Сихотэ-Алинский заповедники [1].

Заявки принимались в течении нескольких месяцев и включали в себя небольшой рассказ о себе, портфолио участника, наличие рекомендательных писем от различных уровней РГО и видео-визитка. После отбора пришло приглашение в Сихотэ-Алинский государственный биосферный заповедник. Цель экологического лагеря в Приморье стали создание фото- и видео контента для заповедника, опрос посетителей экологических троп, сбор статистических данных о посещении экотроп туристами.

Проект проходил с 16 по 28 августа на территории урочища Благодатное, где 15 участников проекта проживали в удобных благоустроенных домиках кордона. Первый день был посвящен знакомству с участниками, организаторами и сотрудниками заповедника, акцент был сделан на технике безопасности, т.к. территория кордона не огорожена и возможны выходы диких животных к кордону и домикам. В течение 10 дней прошел ряд лекций об истории Заповедного дела, о самом заповеднике, его биофилотическом разнообразии, об экологических тропах и посещении туристами.

Сотрудники заповедника провели несколько экскурсий по самым популярным и доступным экологическим тропам: мыс Северный, гора Лысая, бухта Голубичная, озеро Благодатное, тропа тигров. Помимо этого, директор провел экскурсию по информационному центру заповедника, в котором находятся инсталляции с чучелами животных и макетами растений, характерных для западного и восточного макросклонов Сихотэ-Алиня [3].

В мои обязанности, как научного добровольца, входило опрос посетителя экологических троп. Опрос был рассчитан на 20 минут и включал в себя ряд вопросов, затрагивающих мнение о посещении заповедника, об уровне оснащенности инфраструктурными объектами на смотровых площадках, трансфер от Владивостока до п. Терней, ближайшего населенного пункта к заповеднику.

За время пребывания на проекте было опрошено в общей сложности 28 человек, что недостаточно для подведения выводов об экскурсионной программе заповедника. Но общая тенденция говорит о хорошем оснащении экологических троп, активной информационной освещенности деятельности заповедника, единственным минусом служить на данный момент трансфер до заповедника.

Таким образом, за период пребывания на проекте «Заповедное дело РГО» было достаточно объемная программа. Лекции гидробиологов, ботаника, зоолога, экскурсионные выходы на экологические тропы, экологическая акция на побережье Японского моря, в рамках которой было собрано около 5 кг мусора, работа с гербарием и помощь в уходе за дендрарием, знакомства с сотрудниками заповедника, и их вкладом в развитии экотуризма на территории Сихотэ-Алинского биосферного заповедника.

Список литературы

1. В Сихотэ-Алинском заповеднике завершилась работа лагеря «Заповедного дела РГО» // Молодежный клуб РГО [Электронный ресурс] – <https://mk.rgo.ru/news/v-sihote-alinskom-zapovednike-zavershilas-rabota-lagerya-zapovednogo-dela-rgo?ysclid=lo7usis4gb440211052> (дата обращения: 27.10.2023);
2. Сведения об особо охраняемых природных территориях за 2021 год [Электронный ресурс] – <https://clck.ru/36eg9ct> (дата обращения: 26.10.2023);
3. Сихотэ-Алинский биосферный заповедник // Научный журнал «Молодой ученый» [Электронный ресурс] – <https://clck.ru/36EgEj> (дата обращения: 27.10.2023).

Сведения об авторе

Верещагина Мария Андреевна – студент, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: vereshaginamaria12@gmail.com.

Vereshchagina, Maria A. – student, Pedagogical Institute of the Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: vereshaginamaria12@gmail.com.

УДК 373.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Шалеева Ю.А.

Аннотация. В работе показываются возможности курса «Окружающий мир» в процессе патриотического воспитания обучающихся начальной школы. Рассматриваются активные методы обучения, которые могут использоваться учителем на уроках окружающего мира с целью формирования патриотических качеств личности младших школьников.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, окружающий мир, младший школьник, активные формы работы.

USE OF ACTIVE METHODS OF WORK AT THE LESSONS OF THE SURROUNDING WORLD THE WORLD IN THE PROCESS OF PATRIOTIC EDUCATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Shaleeva Yu.A.

Abstract. The paper shows the possibilities of the course "Environment" in the process of patriotic education of elementary school students. Active teaching methods that can be used by the teacher at the lessons of the surrounding world for the purpose of formation of patriotic qualities of personality of junior schoolchildren are considered.

Keywords: patriotic education, environment world, junior schoolchild, active forms of work.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Как известно, младший школьный возраст охватывает период жизни детей с 6,5 до 11 лет. Он является одним из самых важных и сложных в жизни человека, так как именно в этом возрасте у ребенка меняются интересы, ценности, весь уклад жизни, происходит переход к новому положению в обществе, новым взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. Ребенок получает огромное количество знаний из разных обла-

стей. В частности он узнает о своей Родине, ее истории, культуре, природе. И именно в этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, чувств, эмоций, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Поэтому учителю очень важно заложить в своем ученике основы патриотизма – любви к Родине.

Патриотическое воспитание начинается с первых дней учебы в школе. Любовь к Отечеству прививается не только на внеклассных мероприятиях, но и на уроках литературного чтения, русского языка и окружающего мира. На уроках литературного чтения дети знакомятся с произведениями великих поэтов и писателей, которые прославляли свою Родину, её природу, красоту и могущество. На занятиях по русскому языку школьники изучают богатство родного языка, носителями которого являются. А на уроках окружающего мира ученики получают знания, связанные с историей своей страны, с ее географическим положением, особенностями природы, климата, рельефа. Нельзя не сказать, что дети так же знакомятся с традициями и обычаями разных народов своей многонациональной страны, изучают ее многообразную культуру.

Курс «Окружающий мир» занимает особое место в реализации патриотического воспитания младшего школьника, так как он направлен на формирование представления об историческом прошлом России, воспитание уважения к национальным традициям своего народа, бережного отношения к культурным памятникам, достопримечательностям, флоре и фауне родного края. Эффективнее воспитательный процесс может проходить при использовании на уроках данного курса активных форм работы, которые позволяют младшим школьникам высказывать свое мнение, задавать интересующие их вопросы, принимать участие в тематических играх и викторинах.

К одним из самых распространенных активных методов работы на уроках окружающего мира можно отнести: беседы, игры, экскурсии. Учителю необходимо как можно чаще использовать их на занятиях и вовлекать учеников в разнообразную деятельность, связанную с воспитанием патриотизма, ведь это помогает детям понять, что они – часть большого, сильного государства, что нужно любить, сохранять и приумножать его богатства.

Так, беседа, может использоваться на каждом уроке при изучении каждой темы курса. Беседуя с учителем и классом, ребенок учиться не бояться высказывать свое мнение, говорить на публике, а слушатели учатся принимать сторону говорящего и уважительно относиться к нему. К тому же каждый может задать вопрос по теме занятия, который его интересует, а учитель с радостью ответит. Например, как вид активной формы работы при изучении тем: «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?» можно использовать беседу, так как каждый ученик сможет рассказать то, что думает и знает, и каждый сможет послушать мнение одноклассников. Благодаря этому создается эмоционально положительная основа для воспитания в детях уважения друг к другу и любви к Родине.

Еще одним активным методом работы на уроках окружающего мира, который помогает воспитать в детях основы патриотизма, является игра. Игра – естественный спутник жизни ребенка, помощник, обладающий великой воспитательной силой. В воспитании патриотических качеств младших школьников велико значение дидактических игр с национальным колоритом, благодаря которым ученикам прививаются чувства любви к родной земле, гордости и уважения за свою страну, за свой народ.

Экскурсией является продуманный показ достопримечательных мест, памятников истории и культуры. Она помогает детям лучше узнать свой край, его историю, глубже погрузиться в культуру, традиции людей, живущих здесь испокон веку. Помимо традиционной формы экскурсии, когда ученики с классным руководителем выдвигаются в школьные или городские музеи, существует еще и онлайн-экскурсии. Так, например, данный вид активной работы можно использовать при изучении таких тем курса «Окружающий мир» как: «Тундра», «Путешествие по Москве», «Золотое кольцо России». Данные экскурсии хороши тем, что не имея возможности очно посетить то или иное место, все равно можно познакомиться с разными уголками нашей необъятной страны.

Подводя итог вышесказанному, хочется сказать, что патриотическое воспитание подрастающего поколения действительно является одной из важных задач современной школы, а при помощи активных методов работы на уроках окружающего мира учителя могут успешно формировать у младших школьников патриотические чувства и гордость за свою страну.

Сведения об авторе

Шалеева Юлия Алексеевна – студент, Институт психологии и педагогики, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина (Елец); e-mail: yuliya.safonova.2002@inbox.ru.

Научный руководитель: *Кондакова Ирина Владимировна* – к.п.н., доцент кафедры педагогики и образовательных технологий, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина (Елец); e-mail: KondaKobra@mail.ru.

Shaleeva, Yulia A. – student of the Institute of Psychology and Pedagogy Bunin Yelets State University (Yelets); e-mail: natageo18@yandex.ru.

Scientific Director: *Kondakova, Irina V.* – Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Department of Pedagogy and Educational Technologies, Bunin Yelets State University (Yelets); e-mail: KondaKobra@mail.ru.

УДК 355.233.231.1

ВЛИЯНИЕ ПОИСКОВОГО ДВИЖЕНИЯ РОССИИ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

*Сохацкая А.А.
Деденко М.М.*

Аннотация. Поисковое движение является одним из основных и эффективных инструментов воспитания гражданско-патриотических чувств молодежи. В настоящее время, в связи с искажением исторической правды встает проблема патриотического воспитания молодежи. Патриотическая работа включает в себя множество направлений, одно из которых – Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое Движение России». В статье авторы рассматривают влияние «Поискового Движения России» на патриотическое воспитание школьников Иркутской области.

Ключевые слова: патриотизм, патриотического воспитания, поисковое движение, поисковая экспедиция.

INFLUENCE OF THE SEARCH MOVEMENT OF RUSSIA ON THE PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE IRKUTSK REGION

*Sokhatskaya A.A.
Dedenko M.M.*

Abstract. The search movement is one of the main and effective tools for nurturing civic and patriotic feelings among young people. Currently, due to the distortion of historical truth, the problem of patriotic education of youth arises. Patriotic work includes many areas, one of which is the All-Russian public movement to perpetuate the memory of those killed in defense of the Fatherland “Search Movement of Russia.” In the article, the authors consider the influence of the “Search Movement of Russia” on the patriotic education of schoolchildren in the Irkutsk region.

Keywords: patriotism, patriotic education, search movement, search expedition

В настоящее время, в связи с искажением исторической правды встает проблема патриотического воспитания молодежи. В Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года одними из основных проблем современной молодежной политики являются отсутствие сформированного мировоззрения, основанного на позитивных ценностях инноваций, патриотизма, нравственности, а также рост националистических, ксенофобских настроений и экстремистских проявлений [1]. В Государственную программу Иркутской области «Молодежная политика» до 2025 года включена подпрограмма «Патриотическое воспитание молодежи», цель которой – совершенствование системы патриотического и гражданско-патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи в Иркутской области.

Для достижения данных целей поставлены следующие задачи:

1. Развитие военно-патриотического воспитания граждан, создание условий для развития общественного движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания, информационное обеспечение патриотического воспитания на региональном и муниципальном уровнях.

2. Создание условий для развития и совершенствования гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, выявления и распространения лучших практик в образовательных организациях Иркутской области по гражданско-патриотическому воспитанию [2].

Ключевой проблемой является то, что молодые люди воспринимают информацию опираясь лишь на один источник, и таким образом, подвергают себя интервенциям, происходящим в обществе. Снижение остроты данной проблемы заключается в том, чтобы привлечь наибольшее количество человек к участию в мероприятиях, связанных с патриотическим воспитанием молодежи.

Патриотическая работа включает в себя массу направлений, одно из которых – Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое Движение России». Участники данного Движения ежегодно несут «Вахты Памяти», выезжают на места сражений, работают в архивах, ухаживают за воинскими захоронениями, помогают ветеранам Великой Отечественной войны, детям войны, а также родственникам погибших солдат узнать о судьбе своих близких [3].

В Иркутской области насчитывается около 20 поисковых отрядов, большинство из которых – школьные. Каждую весну ученики школы села Баклаши, имени Афанасия Павлантьевича Белобородова отправляются в поисковую экспедицию в Новгородскую область, которая в годы Великой Отечественной войны играла ключевую роль на Ленинградском направлении [4].

Подготовка к поисковой экспедиции начинается с начала учебного года. Школьники изучают историю района, в котором будут проводиться поисковые работы, технику безопасности, правила поиска и эксгумации останков солдат, учатся разбивать лагерь, разводить костры и готовить пищу, правильно укладывать вещи в рюкзак.

Молодые поисковики под руководством командира отряда выезжают на поисковые работы в период с 18 апреля по 13 мая. С самого начала экспедиции учащиеся воспитывают в себе чувство самостоятельности и ответственности перед собой, руководителем и своим отрядом. Работа производится путём прокладки полевых маршрутов на местности, где решено осуществить исследования. В ходе маршрутов проходят археологические раскопки с применением различных средств: полевой металлоискатель, металлический щуп, лопаты, помпы, ведра, перчатки, мешки, эксгумационная скатерть.

В процессе поиска ребята учатся работать с историческими картами, с поисковыми инструментами, копать шурфы, выкладывать археологический стол, работать в болотистой местности, а также заполнять протокол по проведенной эксгумации.

Выделяется ряд методов проведения поисковых работ:

- 1) быстрый активный поиск по обнаружению крупных объектов (блиндажей, землянок, траншей, воронок);
- 2) конкретизированный поиск по обнаруженному объекту с работой щупом и металло-

искателем;

3) углублённый поиск при обнаружении предмета, останков солдат.

По итогам проведенной экспедиции проводится торжественное захоронение останков с передачей личных вещей родственникам погибшего бойца.

Таким образом, участие в поисковых экспедициях помогает молодому поколению прикоснуться к истории Великой Отечественной войны, увидеть последние минуты жизни павшего воина, тем самым убедиться в истинно верной исторической картине. Обучающимся удается поговорить с родственниками погибших Героев, с местными жителями, узнать, что такое братские могилы, и в связи с этим, ощутить свой вклад в историю нашего государства. Во время поездки в весеннюю Вахту Памяти молодые поисковики проходят настоящую трансформацию и становятся взрослыми и ответственными людьми, которые осознают важность в сохранении исторической памяти о значимых событиях и людях Родины.

Исходя из всего вышесказанного мы делаем вывод, что Поисковое движение России является одним из основных эффективных инструментов воспитания гражданско-патриотических чувств детей и молодежи. Участники данного движения, после проведенных экспедиций, делятся своим личным опытом со сверстниками, принимают участие в научно-практических конференциях, проводят открытые уроки и принимают участие в создании музейных выставок, таким образом, они помогают повысить уровень образованности и чувств патриотизма как среди молодежи, так и среди взрослого поколения.

Список литературы

1. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Электронная библиотека Молодежь Содружества: сайт – режим доступа: URL: <https://youthlib.mirea.ru/ru/reader/315> (дата обращения: 20.10.2023).

2. Постановление об утверждении государственной программы Иркутской области «Молодежная политика» на 2019 - 2025 годы [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт – режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/550247328> (дата обращения: 20.10.2023).

3. Информация о Поисковом Движении России [Электронный ресурс] // Поисковое Движение России : сайт – режим доступа: URL: <https://rf-poisk.ru/> (дата обращения: 20.10.2023).

4. Поисковое Движение России в Иркутской области [Электронный ресурс] // Иркутская областная молодежная общественная организация поисково-краеведческих отрядов «Дань Памяти» : сайт – режим доступа: URL: <http://poiskovik-irk.ru/> (дата обращения: 20.10.2023).

Сведения об авторах

Сохацкая Алина Алексеевна – студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: sokhatskaya.alina@mail.ru.

Деденко Михаил Михайлович – доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); e-mail: brandmeister13@yandex.ru.

Sokhatskaya, Alina A. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: sokhatskaya.alina@mail.ru.

Dedenko, Mikhail M. – Associate Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methodology, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: brandmeister13@yandex.ru.

ОПЫТ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО СПАСАТЕЛЬНОГО ОТРЯДА «БАРС»: НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Деденко М.М.

Аннотация. Статья посвящена опыту работы студенческого спасательного отряда «БАРС». Участие в деятельности спасательного отряда позволяет студентам приобрести опыт самостоятельной практической деятельности по направлению безопасности жизнедеятельности и проведению спасательных работ.

Ключевые слова: студенты, спасательный отряд, подготовка, профориентационные мероприятия, соревнования.

WORK EXPERIENCE OF THE STUDENT RESCUE TEAM «BARS»: DIRECTIONS AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Dedenko M.M.

Abstract. The article is devoted to the experience of the student rescue team "BARS". Participation in the activities of the rescue team allows students to gain experience in independent practical activities in the field of life safety and rescue operations.

Keywords: students, rescue squad, training, career guidance events, competitions.

В Российской Федерации активно создаются студенческие спасательные отряды. Основной целью студенческих спасательных отрядов является участие в единой государственной политике в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, стихийными и иными бедствиями [1].

В 2016 году на кафедре географии, безопасности жизнедеятельности и методики ПИ ИГУ был создан студенческий спасательный отряд «БАРС». Отряд создан с целью общественного воспитания, формирования активной гражданской позиции и патриотизма у студентов, популяризации добровольчества, основ спасательного дела и безопасности жизнедеятельности в ФГБОУ ВО «ИГУ» на территории города Иркутска и Иркутской области.

В рамках деятельности отряда студенты осваивают основы спасательного дела, оказания первой помощи пострадавшим, приобретают навыки выживания в автономных условиях природной среды, пожарной безопасности. Как будущие учителя ОБЖ студенты передают свой опыт школьникам и взрослому населению.

Студенческий спасательный отряд «БАРС» сотрудничает с Главным управлением МЧС России по Иркутской области, Иркутским региональным отделением Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности», министерством образования Иркутской области, администрацией Иркутского района.

Главное управление МЧС России по Иркутской области и министерство образования Иркутской области поддерживает студенческий спасательный отряд, и привлекают его участников к различным мероприятиям для повышения культуры безопасности населения и обучающихся образовательных организаций. Иркутское региональное отделение Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» и администрация Иркутского района предоставляют свою учебную базу, а также участвуют в подготовке студентов спасательного отряда «БАРС». Мероприятия, проводимые совместно с Иркутским региональным отделением Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности», для членов отряда стали традиционными. На совместных мероприятиях студенты получают знания и большой опыт работы для их будущей профессиональной деятельности. Каждое новое мероприятие помогает им совершенствоваться, что, несомнен-

но, радует и положительно влияет на повышение уровня знаний не только членов отряда, но и на общее развитие его деятельности.

Участие в деятельности отряда позволяет студентам приобрести профессиональные знания и навыки будущего педагога, а также развить личностные качества добровольца, формирующие понятия милосердия, доброты, быть готовым откликнуться на чужую беду.

Студенты спасательного отряда «БАРС» под руководством опытных инструкторов проходят специальную подготовку для оказания квалифицированной помощи людям при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также для проведения информационной и профилактической работы с населением в области культуры безопасности.

Студенты-добровольцы старших курсов прошли обучение и сдали экзамены на право быть судьей при проведении соревнований различного уровня. Старшекурсники передают свой опыт студентам, принятым в состав отряда, которым только предстоит постичь основы спасательного дела.

Отрабатывать полученные навыки студентам помогают различные спортивные соревнования, военно-патриотические мероприятия, организованные Иркутским региональным отделением Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» и министерством образования Иркутской области. Студенты отряда выступают на различных мероприятиях не только в качестве организаторов и судей, но и становятся победителями и призерами олимпиад, соревнований, конкурсов. Кроме того, проводимые мероприятия способствуют сохранению и приумножению патриотических традиций, а сами участники отряда являются примером для остальных студентов вуза.

Участие студентов в деятельности отряда формирует у них чувство единства, что позволяет им быть одной командой. Каждый участник отвечает за конкретное направление работы, что позволяет воспитывать ответственность за свою работу и чувство долга. Но при этом каждый знает, что при необходимости он получит помощь от своего товарища.

Полученные знания члены студенческого спасательного отряда «БАРС» не только успешно применяют на практике, но и транслируют в рамках различных мероприятий, проводимых кафедрой, отделением, институтом, университетом. Участники отряда проводят профориентационные мероприятия в школах г. Иркутска и Иркутского района. Они организуют обучающие площадки со школьниками по работе со средствами индивидуальной защиты человека, оказанию первой помощи, туристской подготовке, пожарной безопасности, вязке узлов, участвуют в проведении различных военно-патриотических мероприятий.

За время существования отряда студенты неоднократно становились победителями и призерами олимпиад, соревнований, конкурсов различного уровня.

В качестве перспектив развития студенческого спасательного отряда «БАРС» видится организация активного сотрудничества со спасательными организациями региона и расширение постоянного взаимодействия с образовательными организациями г. Иркутска и Иркутского района. Партнерство с ними позволит студентам приобрести практический опыт ликвидации чрезвычайных ситуаций, в организации тренировочных занятий, проведении просветительских мероприятий по повышению культуры безопасности среди студентов, школьников и взрослого населения.

Таким образом, участие студентов в деятельности спасательного отряда «БАРС» позволяет им подготовить себя к будущей профессиональной деятельности. Они получают навыки оперативных и правильных действий в чрезвычайных ситуациях, которые помогут сохранить не одну жизнь.

Список литературы

1. Устав Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский молодежный корпус спасателей [Электронный ресурс]: сайт – режим доступа: URL: Устав ВСКС.pdf (vsks.ru) (дата обращения: 01.11.2023).

Сведения об авторе

Деденко Михаил Михайлович – доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет (Иркутск); brandmeister13@yandex.ru.

Dedenko, Mikhail M. – Associate Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methodology, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); brandmeister13@yandex.ru.

УДК 796.015.68

БЕЗОПАСНОСТЬ В СПОРТЕ: ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМ ПЛЕЧЕВОГО СУСТАВА У ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 15-17 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ТЕЙПИРОВАНИЯ

Поletaев М.П.

Аннотация. Цель работы – транслировать практический опыт, для снижения травматизма плечевого сустава юных волейболистов 15-17 лет. Задача – рассмотреть литературу по теме, применить на практике технику тейпирования плечевого сустава, оценить эффективность полученных результатов. В работе представлены результаты изучения современных проблем в этой области, изучена техника тейпирования плечевого сустава и освоена техника наложения тейпов. Оценка эффективности данной методики показала, что применение тейпирования эффективно в профилактике травм плеча у юных волейболистов 15-17 лет. По результатам исследования автором работы разработаны практические рекомендации по использованию тейпирования в дальнейшем.

Ключевые слова: тейпирование, безопасность, спорт, волейбол, школьники, профилактика травм.

SAFETY IN SPORTS: PREVENTION OF SHOULDER JOINT INJURIES IN YOUNG VOLLEYBALL PLAYERS 15-17 YEARS OLD THROUGH TAPING

Poletaev M.P.

Abstract. The purpose of the work is to transmit practical experience to reduce injuries to the shoulder joint of young volleyball players aged 15-17 years. The task is to review the literature on the topic, apply the shoulder joint taping technique in practice, and evaluate the effectiveness of the results obtained. The work presents the results of studying modern problems in this area, studied the technique of taping the shoulder joint and mastered the technique of applying tapes. Evaluation of the effectiveness of this technique showed that the use of taping is effective in preventing shoulder injuries in young volleyball players aged 15-17 years. Based on the results of the study, the author of the work developed practical recommendations for the use of taping in the future.

Keywords: taping, safety, sports, volleyball, schoolchildren, injury prevention.

Актуальность данной публикации заключается в том, что травмы в волейболе на уроках физической культуры и в тренировочном процессе не редкость, это ушибы, вывихи, растяжения нередки и переломы. И как подмечено специалистами, процент травмированных спортсменов увеличивается при условиях: рост интенсивности нагрузок; когда больше уделяется внимания тактико-техническим действиям, игровой практике отодвигая на второй план общую и специальную физическую подготовку и профилактику травматизма.

Поэтому, на современном этапе развития спорта проблема профилактики травматизма и реабилитация после полученных травм занимает важное место в подготовке юных волей-

болистов, спортсменов высшего уровня и уровня любительского. Выходя на площадку с незалеченной травмой, он рискует не только усугубить ситуацию с травмой, но и в ответственный момент подвести товарищей по команде, и что самое страшное потерять возможность играть в любимую игру, когда травма станет непреодолимым препятствием. На современном этапе развития спортивной медицины, достижений в лечебной физкультуре, физиопроцедурах и массаже не обойтись в тренировочном процессе, игровой практике и соревнованиях без достаточно простой и эффективной методики кинезиотейпирования (или просто тейпирования). Метод прост и эффективен, используется для профилактики и лечения болей в мышцах, растяжениях связок, гематом, ушибов.

Тейпирование в волейболе

В волейболе плечевой сустав несет большую нагрузку и по данным многолетнего наблюдения является самым травматичным среди волейболистов. Использование данной методики, по отзывам врачей, тренеров и самих спортсменов является одной из самых эффективных в профилактике травм плечевого сустава в волейболе.

Техника мышечно-фасциального тейпирования.

Мышечно-фасциальная техника тейпирования имеет целью восстановление пространственных соотношений фасций и профилактике различных травм, которые спортсмен может получить в тренировочном процессе или на соревнованиях. Наложённый тейп должен предотвращать смещение фасций в нежелательное положение. Методика оказывает корригирующее воздействие на фасцию через смещение кожи посредством эластических свойств тейпов. Фасция представляет собой соединительную ткань, связывающую различные слои тканей, а также ткани в пределах одного слоя.

Отличие данной техники тейпирования плечевого сустава заключается в том, что тейпирование дельтовидной мышцы, применяется с целью предотвращения различных травм плечевого сустава.

Так как мы тейпировали передний и задний пучок дельтовидной мышцы, мы использовали Y-образный кинезио-тейп. Начало аппликации дельтовидной мышцы осуществляется при свободном положении руки спортсмена. Якорь тейпа наносится на место прикрепления мышцы в проекции дельтовидной бугристости и без натяжения. При мышечно-фасциальном тейпировании мышца находится в максимально натянутом положении, для аппликации заднего пучка дельтовидной мышцы просим спортсмена положить руку на противоположное плечо. Натягиваем тейп при аппликации до 25-30%, тейпирование выполняется по внешнему краю мышцы, для аппликации переднего пучка просим спортсмена отвести руку максимально назад и также натягиваем тейп до 25-30%. Для активации клея необходимо тщательно растереть поверхность тейпа. Дополнительно мы тейпируем средний пучок дельтовидной мышцы, но не изолированно, а с привлечением в мышечную цепь трапециевидной мышцы. Изолированное тейпирование не всегда помогает в профилактике травм плечевого сустава, поскольку наша задача заключается не только в предотвращении травм, но и что бы спортсмен не испытывал дискомфорта и ограничения в движении, что очень важно в тренировочном процессе.

Для того чтобы правильно за тейпировать трапециевидную мышцу спортсмен должен отвести голову в противоположную сторону, от плеча которое тейпируется, тейп натягивается с натяжением 25-30%. Метод очень эффективен и не создает спортсмену дискомфорт, что ни мало важно в тренировочном и соревновательном процессе.

На рис. 1-3 показывается схема тейпирования передних пучков дельтовидной мышцы плеча. Данную технику тейпирования используют блокирующие игроки в волейболе. При постановке блока от нападающего удара со стороны другой команды, блокирующие игроки испытывают большую нагрузку на передний пучок дельтовидной мышцы. При использовании данной техники тейпирования у блокирующих игроков минимизируется травматизм плечевого сустава.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

На рис. 4-6 показана схема тейпирования промежуточной (центральной) порции дельтовидной мышцы плеча. Данную технику тейпирования чаще используют игроки, которые играют в приеме мяча (либеро). При приеме мяча в падении игроки испытывают большую нагрузку на промежуточную (центральную) порцию дельтовидной мышцы плеча. При использовании данной техники тейпирования, у принимающих игроков минимизируется травматизм плечевого сустава.



Рис. 4



Рис. 5



Рис. 6

На рис. 7-9 показана схема тейпирования заднего пучка дельтовидной мышцы плеча. Данную технику тейпирования чаще используют диагональные нападающие в волейболе и игроки, которые обладают силовой подачей. При нападении атакующий игрок испытывает большую нагрузку в районе заднего пучка дельтовидной мышцы. Использование данной техники предотвращает растяжение мышц, связок и вывиха плечевого сустава.

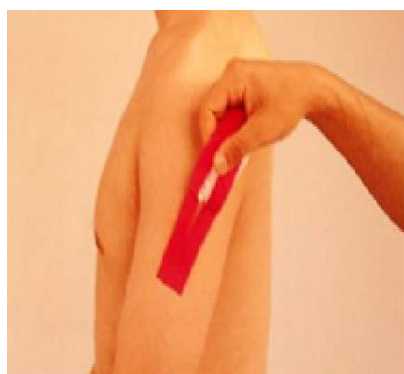


Рис. 7



Рис. 8



Рис. 9

Суть методики заключается в технике наложения тейпа и его эластичных свойств, которые должны предотвращать смещение фасций в нежелательное положение. Методика оказывает корректирующее воздействие на фасцию через смещение кожи посредством эластиче-

ских свойств тейпов. Использование стандартных методик и техник ограничивает подвижность в плечевом суставе, что неприемлемо в тренировочном процессе и на соревнованиях, поскольку волейбол является самой сложно-координационной игрой из спортивных игр.

Список литературы

1. Нестеренко Н.И. Теория и практика физической культуры / Н.И. Нестеренко. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 674-677 с.
2. Железнякова Ю.Д. Спортивные игры / Ю.Д. Железнякова. – М.: Физкультура и спорт, 2008г. – 73 с.
3. Кейл Энн. Тейпирование в спортивной и клинической медицине / Энн Кейл. – М.: Спорт, 2015г. – 136 с.
4. Касаткин М.С. Основы кинезиотейпирования. Учебное пособие / М.С. Касаткин, Е.Е. Ачкасов, О.Б. Добровольский. – М.: Спорт, 2015 г. – 76 с.
5. Ключиков А.И. Тейпирование и применение кинезиотейпа в спортивной практике. Методическое пособие / А.И. Ключиков; – М.: РАСМИРБИ, 2009г. – 140 с.

Сведения об авторе

Поletaев Михаил Павлович – учитель физической культуры, МБОУ г. Иркутска лицей № 2 (Иркутск); e-mail: rado_1983@mail.ru.

Poletaev, Mikhail P. – physical education teacher, Lyceum No. 2 (Irkutsk); e-mail: rado_1983@mail.ru.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИИ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ	5
<i>Балязин И.В.</i> ОСОБЕННОСТИ КАРТОГРАФИРОВАНИЯ ТАКСОНОМИЧЕСКОГО РАЗНООБРАЗИЯ ПОЧВЕННО-БИОТИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛАНДШАФТНО-ИНТЕРПРЕТАЦИОННОГО МЕТОДА	5
<i>Васина И.П.</i> ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	8
<i>Гулевич В.П.</i> ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ЗАЛЕГАНИЯ СНЕЖНОГО ПОКРОВА В ГОРАХ.....	12
<i>Корчнева А.А.</i> МНОГОНАЦИОНАЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РОССИИ.....	16
<i>Роговская Н.В., Ксенофонтова Э.В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА В ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ	19
<i>Барковская Е.А.</i> КЛАССИФИКАЦИЯ ПРИРОДНЫХ ЛАНДШАФТОВ, СОСТАВ ПРИРОДНЫХ КОМПЛЕКСОВ.....	21
<i>Ипполитова Н.А.</i> АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЧИСЛЕННОСТИ ГОРОДСКОГО И СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ АНГАРО-ЕНИСЕЙСКОГО МАКРОРЕГИОНА.....	23
<i>Константинова Н.А., Батракс Е.В., Парфентьева К.В., Черных В.Л.</i> КВЕСТОВАЯ ПАРАДИГМА КАК СРЕДСТВО ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ И АКТУАЛИЗАЦИИ ФОНОВЫХ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ.....	28
<i>Роцин Д.Н.</i> ПРИЧИНЫ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ИЗМЕНЕНИЯ УРОВНЯ БАЙКАЛА В ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ.....	30
<i>Очирова О.Г.</i> ИЗУЧЕНИЕ ЗОН ПОВЫШЕННОЙ СЕЙСМООПАСНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПРИБАЙКАЛЬЯ	33
<i>Галли З.В.</i> ЛАНДШАФТНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ СЕВЕРО-ЗАПАДНОЙ ЧАСТИ ВОСТОЧНОГО САЯНА	37
<i>Канина А.А., Купрякова А.В., Зармонова Е.И.</i> ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕВЕРНОЙ ГРЯДЫ КУРИЛЬСКИХ ОСТРОВОВ	40
<i>Моргуль А.С.</i> РОССИЙСКИЙ СЕВЕР. ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	43
<i>Тухта С.А.</i> ЭКЗОГЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ В БАССЕЙНАХ СРЕДНИХ И МАЛЫХ РЕК ВЕРХНЕГО ПРИАНГАРЬЯ.....	45

<i>Илларионов Д.М.</i> ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЕСОВ БОРЕАЛЬНОЙ ЗОНЫ РОССИИ.....	48
<i>Тюменцева Е.М.</i> СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОДНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИЧЕРНОМОРСКИХ, ПРИАЗОВСКИХ (СТРЕЛЬЦОВСКАЯ, ПРОВАЛЬСКАЯ) И ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКИХ СТЕПЕЙ (ОНОН-АРГУНСКАЯ).....	52
<i>Красулина Н.В.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЭКОТУРИЗМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА «БОЛЬШОЙ ЛУГ – СКАЛЬНИК «ПАРУСА».....	57
<i>Канина А.А., Халматова А.А., Зармонова Е.И.</i> ЗАГАДОЧНАЯ ЯКУТСКАЯ БОЛЕЗНЬ «ВИЛЮЙСКИЙ ЭНЦЕФАЛИТ»	61
<i>Баикуева У.С.</i> СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РАСТИТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЗОНЫ БАЙКАЛЬСКОЙ ПРИРОДНОЙ ТЕРРИ ТОРИИ	64
<i>Балтахинов А.В., Халматова А.А., Купрякова А.В.</i> ОСОБЕННОСТИ МОНГОЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА.....	67
<i>Павлова В.Б.</i> ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ	70
<i>Карпыза Д.А.</i> ИЗУЧЕНИЕ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КАМЧАТСКОГО КРАЯ В ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ	72
<i>Роговская Н.В., Ксенофонтова Э.В.</i> АКТИВНЫЙ ТУРИЗМ В СИСТЕМЕ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ОСОБЕННОСТИ, КЛАССИФИКАЦИЯ.....	74
<i>Реснянская Г.Ю.</i> ХОЗЯЙСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИИ ЯКУТИИ С ДРЕВНИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XX ВЕКА	78
<i>Кокорин М.Г.</i> КЛИМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕПЛОГО СЕЗОНА 2023 ГОДА В ПРЕДБАЙКАЛЬЕ (ПРИАНГАРЬЕ).....	80
<i>Хамова С.А.</i> СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	83
<i>Эпова Е.А.</i> РЕЖИМ ВЫПАДЕНИЯ ОСАДКОВ НА АЭРОДРОМЕ БЕЛАЯ.....	86
<i>Смирнова В.А.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОЗЕРА БАЙКАЛ	88
<i>Нефедьева Ю.С.</i> ПЛАСТИКОВОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОЗЕРА БАЙКАЛ	90
<i>Фортунов М.В., Халматова А.А.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В РОССИИ: СУЩНОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ	92
<i>Пазднякова Е.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ	94

Халматова А.А., Зармонова Е.И., Балтахинов А.В. ПИХТИНСКИЕ ГОЛЕНДРЫ:
ИСТОРИЯ ПЕРЕСЕЛЕНИЯ В СИБИРЬ И СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИЙ 97

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ
И ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 100**

Роговская Н.В. ПРИНЦИПЫ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 100

Ахметханова А.А., Попова В.Г. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ТЕХНОЛОГИИ МОДЕРАЦИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ 103

Яблочкина М.И. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА
В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЮ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА 105

Батуева Н.Ю. КОМПЛЕКСНАЯ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА ЮЖНОЙ АМЕРИКИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 107

Баикуев С.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ
МАТЕРИАЛОВ И ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ ДАННЫХ
В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 111

Николаева А.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ 113

Реутова Н.А. ПОДГОТОВКА К ГИА ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ ВОЕННЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ 116

Ахметханова А.А., Литвинов А.Н. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО
ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ 119

Зармонова Е.И., Халматова А.А. КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД
В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 121

Тюнькова И.А. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ В РЕГИОНАЛЬНОМ СОДЕРЖАНИИ
ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 123

Богдасаров М.А. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ
ПО ГЕОГРАФИИ 126

Абидуева Т.Р. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАСТИТЕЛЬНОСТИ
И ЖИВОТНОГО МИРА (ОПАСНАЯ ФЛОРА И ФАУНА)
В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 7 КЛАССА 128

Ушакова Д.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ... 130

Ахметханова А.А., Попова В.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ
В СТАРШИХ КЛАССАХ 132

<i>Алексеева А.А.</i> МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	134
<i>Цедрик Е.Л.</i> ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАЧАЛА УРОКА В ОБУЧЕНИИ, РАЗВИТИИ, ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКА	138
<i>Бальчинова А.Е.</i> ПРИЕМЫ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ ГЕОГРАФИИ	139
<i>Макоева Т.Ш.</i> ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ФОРМУЛ	142
<i>Буйнова Е.И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕРВИСОВ GOOGLE НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	144
<i>Бурмакина Я.С.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ОТРАСЛЕЙ ХОЗЯЙСТВА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ	146
<i>Труханов А.Э.</i> ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ И ВАЖНОСТЬ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ У СТУДЕНТОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....	149
<i>Буравлина Е.С.</i> МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ	151
<i>Веретенина Г.Г.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУКТИВНЫХ КАРТ НА УРОКАХ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ»	153
<i>Зубарева П.В., Малазония Е.М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	155
<i>Хамина Н.В., Купрякова А.В.</i> ПРОЕКТ «ЗАПОВЕДНАЯ ШКОЛА РГО» КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ	158
<i>Нагаева К.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	162
<i>Печкур А.Р.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	164
<i>Стародубцева Д.В.</i> РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ ИГР В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	167
<i>Хасьянов В.Б.</i> ЦЕННОСТНАЯ СИСТЕМА ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА ПОВЕДЕНИЯ.....	169
<i>Черных С.С.</i> АНАЛИЗ ПСИХОСОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ИХ ВЛИЯНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	171

<i>Атутова А.П.</i> УСЛОВИЯ СРЕДЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА АДАПТАЦИЮ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	174
<i>Бадеева П.А.</i> БЕЗОПАСНОСТЬ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ	176
<i>Веселяшкина Е.С.</i> ИНТЕРАКТИВНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ ИГРА «ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ПАТРУЛЬ НА ПУТИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ»	177
<i>Деденко М.М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И ОПЫТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ СТУДЕНТАМИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	181
<i>Купрякова А.В., Канина А.А., Балтахинов А.В.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЕЖНЫХ СПАСАТЕЛЬНЫХ ОТРЯДОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КАК ВИД МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА ОБЖ.....	184
<i>Лойко И.Н.</i> ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ ХИМИИ	187
<i>Малых А.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА В КУРСЕ ОБЖ В 8 КЛАССЕ	191
<i>Однолеток А.Н.</i> РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ОБЖ В ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	193
<i>Тимофеева Л.Л., Королева Н.Н.</i> СИТУАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	195
<i>Попова В.Г., Ахметханова А.А.</i> БИОЛОГО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ	197
<i>Купрякова А.В.</i> МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА ПО ЗАЩИТЕ ВОЕННОПЛЕННЫХ В КУРСЕ ОБЖ.....	200
КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ, ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	204
<i>Хасьянов В.Б.</i> ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ «КВИЗ» В РАМКАХ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	204
<i>Ушева Т.Ф.</i> РЕКФЛЕКСИЯ КАК МЕТОД КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКА В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	207
<i>Аббасзаде А.Ф., Деденко М.М.</i> ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	209
<i>Швиндт С.А.</i> РОЛЬ СЕМЬИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКА ...	212

<i>Чупановская Т.А.</i> ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА-ПАТРИОТА	213
<i>Верецагина М.А.</i> ОПЫТ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТЕ «ЗАПОВЕДНОЕ ДЕЛО РГО» В СИХОТЭ-АЛИНСКОМ БИОСФЕРНОМ ЗАПОВЕДНИКЕ ПРИМОРСКОГО КРАЯ...	215
<i>Шалеева Ю.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	217
<i>Сохацкая А.А., Деденко М.М.</i> ВЛИЯНИЕ ПОИСКОВОГО ДВИЖЕНИЯ РОССИИ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ..	219
<i>Деденко М.М.</i> ОПЫТ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО СПАСАТЕЛЬНОГО ОТРЯДА «БАРС»: НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	222
<i>Полетаев М.П.</i> БЕЗОПАСНОСТЬ В СПОРТЕ: ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМ ПЛЕЧЕВОГО СУСТАВА У ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 15-17 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ТЕЙПИРОВАНИЯ.....	224

Научное издание

БАЙКАЛ – РОДИНА – ПЛАНЕТА

**Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции
(г. Иркутск, 16-18 ноября 2023 г.)**

Оформление © ООО «Типография «Аспринт»
Дата подписания к использованию: 28.11.2023
г. Объем издания 13,5 Мб.
Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)
Тираж 100 экз. Заказ № 23091



ООО «Типография «Аспринт»
664011 г. Иркутск, ул. Пролетарская, строение 7/1
Тел: +79148994427
e-mail: 400002@mail.ru



ISBN 978-5-6051048-8-9

