



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ, БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И МЕТОДИКИ

ИНСТИТУТ ГЕОГРАФИИ ИМ. В.Б. СОЧАВЫ СО РАН

ИРКУТСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО
ОБЩЕСТВА

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МЧС РОССИИ ПО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

БАЙКАЛ – РОДИНА – ПЛАНЕТА

**Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции
(г. Иркутск, 29-30 октября 2021 г.)**

Иркутск
Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН
2021

УДК 371.127
ББК Ч421.46я431
Б18

Байкал – Родина – Планета / Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (г. Иркутск, 29-30 октября 2021 г.). – Иркутск: Изд-во Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2021. – 167 с.

Опубликованные в сборнике материалы посвящены актуальным проблемам современного образования и культурно-просветительской деятельности в области географии, безопасности жизнедеятельности и экологии. В издание включены вопросы теории и практики географической науки, безопасности жизнедеятельности, методики преподавания дисциплин в образовательных учреждениях. В нем помещены статьи и материалы докладов ученых, преподавателей высшей школы, учителей географии и безопасности жизнедеятельности, аспирантов, магистрантов и студентов.

Сборник ориентирован на учителей географии, безопасности жизнедеятельности и экологии общеобразовательных школ, руководителей образовательных учреждений, органов управления образованием, преподавателей и студентов высших учебных заведений и широкий круг лиц, интересующихся вопросами географии, безопасности жизнедеятельности, экологии и методики преподавания данных дисциплин.

Редакционная коллегия: к.г.н. *Н.В. Rogovskaya* (председатель), к.г.н. *Н.А. Ippolitova*, *Н.В. Xamina*, *В.Б. Xasyanov*, к.г.н. *А.И. Shekhovtsov*.

Baikal – Motherland – Planet / Proceedings of the 6th All-Russian Scientific and Educational Conference (Irkutsk, October 29-30, 2021) / – Irkutsk: V.B. Sochava Institute of Geography SB RAS Publisher, 2021. – 167 p.

The proceedings published in the book are devoted to current problems of the present-day education and cultural-and-educational activities in the field of geography, life safety and ecology. The book includes issues concerning the theory and practice of geography, life safety and methods of teaching the subjects in educational institutions. It contains articles and materials of reports made by scientists, higher school teachers of geography and life safety, post-graduate students, master's students, and undergraduates.

The proceedings are intended for teachers of geography, life safety and ecology in schools, heads of educational institutions, education administrating authorities, professors and students of higher education institutions, and a wide range of people interested in geography, life safety and methods of teaching these subjects.

Editorial Board: Cand. Sc. (Geogr.) *N.V. Rogovskaya* (Editor-in-chief), Cand. Sc. (Geogr.) *N.A. Ippolitova*, *N.V. Khamina*, *V.B. Khasyanov*, Cand. Sc. (Geogr.) *A.I. Shekhovtsov*.

Сборник материалов конференции основан на текстах, представленных авторами в системе электронной подачи. Авторы несут полную ответственность за содержание и возможные ошибки.

ПРЕДИСЛОВИЕ

VI Всероссийская научно-практическая конференция «Байкал-Родина-Планета» посвящена «Году Байкала».

Цель: обобщение опыта исследования природных и социально-экономических процессов на территориях с повышенными экологическими требованиями, выявление ключевых проблем устойчивого развития, формирование целостного представления о значении ценностей малой Родины как неотъемлемой части мирового сообщества через распространение географической культуры и обеспечения образованности молодого поколения в области безопасности жизнедеятельности.

Задачами проведения конференции являются:

➤ выявление актуальных направлений изучения природных и социально-экономических комплексов России на территориях с повышенными экологическими требованиями;

➤ активизация научной и познавательной деятельности в области географических наук, охраны природы, краеведения, безопасности жизнедеятельности;

➤ организация продуктивного диалога между научными учреждениями, вузами, представителями общественности, преподавателями общеобразовательных школ и студенческими коллективами;

➤ повышение профессиональной квалификации в области географии, в сфере безопасности жизнедеятельности и образования;

➤ формирование в образовательных учреждениях системы культурно-просветительской деятельности, направленной на воспитание гражданина, патриота, способного внести свой достойный вклад в процветание Отечества.

VI Всероссийская научно-практическая конференция «Байкал-Родина-Планета» основана на организации рабочих диалоговых площадок (секций), посвященных различным аспектам современной науки и образования:

➤ первая секция – «Природные и социально-экономические особенности развития территорий с повышенными экологическими требованиями»;

➤ вторая секция – «Методика преподавания географии и безопасности жизнедеятельности в школе и ВУЗе».

Работа секционных площадок в дистанционном формате началась после открытия Пленарного заседания «Байкал – хрустальное сердце России».

В конференции приняли участие ученые СО РАН, преподаватели высшей школы, учителя географии и безопасности жизнедеятельности, аспиранты, магистранты и студенты. Участие в конференции приняли представители из Иркутска и Иркутской области, Читы, Железногорска (Красноярский край), Екатеринбурга, Ростова-на-Дону.

В рамках первой диалоговой площадки были затронуты актуальные вопросы текущих результатов исследований физической и социально-экономической географии, посвященных разным аспектам развития, территориальной организации и безопасности Сибири и Прибайкалья, в частности.

Актуальные вопросы организации учебной и внеучебной деятельности студентов и школьников по географии и ОБЖ были освещены в докладах второй площадки. Опыт работы поделились преподаватели кафедры географии, БЖД и методики, учителя, методисты. По итогам конференции был отмечен высокий уровень учебно-методических разработок, представленных опытными педагогами, и высокая степень проработанности представленных научных материалов.

В сборнике конференции представлены доклады ученых, преподавателей высшей школы, учителей географии и безопасности жизнедеятельности, аспирантов, магистрантов и студентов.

The 6th All-Russian Scientific and Educational Conference *Baikal – Motherland – Planet* is dedicated to the Year of Baikal.

The purpose of the conference is to summarize the experience of researching natural and socio-economic processes, identify key problems of sustainable development, form a holistic view of the value of the homeland as an integral part of the world community through the spread of geographical culture and ensuring education of the young generation in the field of life safety.

The objectives of the conference are:

- identification of topical areas of study of natural and socio-economic complexes of Russia;
- activation of scientific and educational activities in the field of geographic sciences, nature protection, local history, life safety;
- organizing a productive dialogue between scientific institutions, universities, representatives of the public, teachers of secondary schools and student collectives;
- professional development in the field of geography, in the field of life safety and education;
- the formation in educational institutions of a system of cultural and educational activities aimed at educating a citizen, a patriot, capable of making a worthy contribution to the prosperity of the Fatherland.

The 6th All-Russian scientific-practical conference *Baikal – Motherland – Planet* is based on the organization of working dialogue platforms (sections) dedicated to various aspects of modern science and education:

1. The first section " Natural and socio-economic features of the development of territories with increased environmental requirements ".

2. Second section " Methods of teaching geography and life safety at school and university ".

The conference collection contains reports of scientists, higher education teachers, teachers of geography and life safety, graduate students, undergraduates and students. Representatives from Russian cities took part in the conference: Vologda, Irkutsk, Ulan-Ude, Chita, Ishim, Ussuriysk.

The work of the sectional platforms in a remote format began after the opening of the Plenary session "Baikal Is the Crystal Heart of Russia".

The conference was attended by scientists from the SB RAS, high school teachers, teachers of geography and life safety, graduate students, undergraduates and students. The conference was attended by representatives from Irkutsk and the Irkutsk region, Chita, Zheleznogorsk (Krasnoyarsk region), Yekaterinburg, Rostov-on-Don.

The conference collection contains reports of scientists, university teachers, teachers of geography and life safety, students.

ПРИРОДНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ С ПОВЫШЕННЫМИ ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ ТРЕБОВАНИЯМИ

УДК 911.5

СРАВНЕНИЕ СРЕДНЕТАЕЖНЫХ И ЮЖНОТАЕЖНЫХ ЛАНДШАФТОВ СРЕДНЕЙ СИБИРИ

Анисимова А.А.

Аннотация. Работа посвящена выявлению природных особенностей средне- и южнотаежных ландшафтов Средней Сибири методом сравнения.

Ключевые слова: таежные ландшафты, сравнительный метод, систематизация.

COMPARISON OF MIDDLE AND SOUTHERN TAIGA LANDSCAPES OF CENTRAL SIBERIA

Anisimova A.A.

Abstract. The work is devoted to the identification of natural features of the Middle and Southern taiga landscapes of Central Siberia by comparison.

Keywords: taiga landscapes, comparative method, systematization.

Сравнительный метод является всеобщим методом эмпирического обобщения. Именно путем сравнения производится систематизация фактов с последующим выявлением сходства и различия между ними [1]. Он широко используется при изучении физической географии в школе.

Таежные или бореальные ландшафты простираются в широтном поясе между 51 и 64 град. с. ш. На юге к ним примыкают подтаежные ландшафты. Они характеризуются холодным климатом и избыточным увлажнением. Годовая суммарная радиация изменяется от 3200 до 4400 МДж /м².

Природные условия таежной зоны характеризуются длинными и очень холодными зимами, с большим количеством снега. Лето короткое, теплое и дождливое [2].

В районе исследования доминирует таежно-лесная растительность. Преобладают темно-хвойные (из пихты сибирской, кедра сибирского и ели сибирской) и светлохвойные леса, образованные лиственницей сибирской и Гмелина (даурской) и сосной обыкновенной. Мелколиственные леса из березы и осины представляют производные сообщества, развивающиеся на месте рубок и лесных пожаров [3].

Темнохвойные породы (ель, пихта, кедр) произрастают на участках с проточным увлажнением почв и высокой влажностью воздуха (в ложбинах, руслах временных водотоков, речных долинах и др.). Реже могут встречаться на хорошо дренированных почвах водоразделов.

В древостое могут присутствовать осина, древовидные ивы, рябина. Напочвенный покров разнообразен и может быть представлен баданом, папоротниками, высокотравьем, кустарничками (черника и др.).

Типы темнохвойных лесов, распространенные в регионе: приручейные, папоротниковые, травяно-таволговые, травяно-злаковые, осоково-сфагновые и др.

Лиственничные леса средней тайги с участием лиственницы Гмелина (даурской) на

границе ее ареала (Киренский, Усть-Кутский, Нижне – Илимский, Катангский, Усть-Илимский р-ны) для л. Гмелина характерны менее комфортные лесорастительные условия, чем для л. сибирской. Распространение л. Гмелина совпадает с территорией распространения многолетнемерзлотной толщи мощностью 60-250 м. Л. Гмелина часто произрастает на моховых болотах с интенсивным торфонакоплением и поднимающимся уровнем вечной мерзлоты, образуя разреженные болотные древостои. Сопутствующими породами для л. Гмелина могут выступать ель, сосна и береза. В наиболее суровых условиях (на болотах, каменистых склонах), где не могут расти другие деревья, л. Гмелина образует чистые (IV-V) низкобонитетные древостои.

Распространенные типы леса: ольховниковый, ерниковый (с подлеском из ольховника, кедрового стланика, березки растопыренной). Травяные и травяно-кустарничковые типы для насаждений л. Гмелина нехарактерны. Ее обычные спутники – багульник и голубика.

Сосновые леса произрастают на участках, состоящих из дюнных холмов, ровных плато. Насаждения различаются друг от друга по высоте, годовому приросту, накоплению древесины (продуктивности), почве, подлеску, травянистой растительности.

Основные типы сосновых лесов: лишайниковый (сухой), зеленомошник (свежий бор – брусничный, черничный), сфагновый (по болоту), болотно-травяной (илистый, приручьевой), долгомошник (сырой).

Чтобы показать особенности среднетаежных и южнотаежных ландшафтов Средней Сибири, привели пример в виде сравнения 2 станций

Таблица 1

Сравнение среднетаежных и южнотаежных ландшафтов Средней Сибири

Станции	Климат	t _{ср} , °С	Количество осадков, мм	Почвы	Растительный покров
Ербогачен	Оптимально влажный с умеренно теплым летом, суровой снежной зимой	2017 год: -4,4 2018 год: -4,9 2019 год: -3,8	2017 год: 369,1 2018 год: 361,8 2019 год: 431,3	Торфянисто-перегнойные заболоченные, торфянистые, дерново-глеевые, подзолистые, дерновые лесные, дерново-подзолистые	Лиственничные кустарничково-моховые леса, сосновые
Братск	Недостаточно влажный с умеренно теплым летом, умеренно суровой малоснежной зимой	2017 год: 1 2018 год: -0,4 2019 год: 0,6	2017 год: 437,1 2018 год: 431,9 2019 год: 406,5	Дерново-карбонатные выщелоченные, дерново-подзолистые, подзолистые, дерновые лесные	Пихтовые, кедровые леса, мелколиственные, светлохвойные сосновые и лиственничные

Применение сравнительного метода позволяет выявить основные региональные закономерности и индивидуальные особенности ландшафтов.

Список литературы

1. Теория и методология географической науки / Учебник для вузов / Под ред. М. М. Голубчика и С. П. Евдокимова / М. Изд-во ВЛФДОС, 2005. С. 92.
2. Сибирская тайга [Электронный ресурс] // По-Сибири – Режим доступа : URL : <https://posibir.ru/prirodnaya-zona-tajgi/> (дата обращения 20.03.21).
3. Таежные экологические системы [Электронный ресурс] // Библиофонд – Режим доступа : URL : <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=585198> (дата обращения 13.03.21).

Сведения об авторе

Анисимова Анастасия Александровна – студент, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: nastasya.anisimova.99@list.ru.

Научный руководитель: *Тюменцева Елизавета Михайловна* – к.г.н, доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Anisimova, Anastasia A. – student, Pedagogical Institute of Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: nastasya.anisimova.99@list.ru.

Scientific Director: *Tyumentseva, Elizaveta M.* – Cand. Sc. (Geography), Associate Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

УДК 911.3

СУГЛАН В ТОФАЛАРИИ: ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И СМЫСЛА

Белоусова Ю.В., Петров А.Э.

Аннотация. Рассматривается съезд тофаларов – суглан, важнейшее событие в социальной жизни. Показано, как со временем изменяются его функции и содержание.

Ключевые слова: социальные взаимоотношения, торговый обмен, суглан.

SUGLAN IN TOFALARIA: TRANSFORMATION OF CONTENT AND MEANING

Belousova Yu.V., Petrov A.E.

Abstract. The congress of Tofalars – suglan, the most important event in social life is considered. It is shown how its functions and content change over time.

Keywords: social relationship, trade exchange, suglan.

Важнейшим событием в жизни тофаларов был суглан – годичный съезд народа для решения хозяйственных и административных дел, «мирское и вместе ярмарочное собрание». На суглане сдавали пушнину, делали подарки начальству, крестили детей, венчали, отпевали умерших, выбирали членов новой администрации, договаривались о территориях промысла, оговаривали место проведения нового суглана. В 1902 г. суглан проходил на р. Рубахиной. В 1917 г. – там же, в 1921 г. – на р. Марне, где вспыхнула эпидемия тифа и многие семьи умерли целиком. В 1925 г. суглан проходил на Гладком Мысу (120 верст выше по р. Уде до Нижнеудинска), где присутствовал Б.Э. Петри, который посвятил этому отдельную работу [1].

Обычно приехавшие ставили свои чумы по большому кругу, где на конце круга помещался чум главы – шуленги. В центре разжигался большой костер. Он горел на протяжении

всего суглана, днем и ночью. В первый день суглана происходила сдача пушнины. Во второй день производили раскладку денежных средств на общественные расходы (после 1925 года, когда произошла отмена ясака). В первой половине XIX в. каждый охотник должен был сдать по одному черному соболу. На третий день (последний) происходил обряд передачи печатей новой выборной администрации, состоявшей из 7 лиц, куда входило 5 представителей родов (по одному от каждого). Во главе стоял шуленга. На суглане был общественный суд: судили за оскорбление, драку, воровство, которые были редкостью. Винового принародно наказывали розгами. Суглан заканчивался праздником с употреблением спиртного. Для наведения порядка избиралась «милиция» и назначался «начальник суглана». На следующий день в общественный костер переставали подбрасывать дрова, и он медленно угасал. Все разъезжались по своим охотничьим угодьям [1; 2].

Суглан в 1930-м г. был совершенно иным: на нём райкомом партии был внесен и одобрен проект объединения оленеводства и перевода на оседлость, поскольку с начала этого года был взят курс на сплошную коллективизацию. Три колхоза Красный Охотник (Алыгджер), им. Кирова (Нерха), Кызыл-Тофа (В.Гутара) организовывались в форме смешанных охотничье-олeneводческих артелей, однако, на самом деле они представляли из себя коммуны. В архивных документах отмечается, что: «Обобществлено было все, начиная юртами, и кончая ружьями и собаками. Коллективизация ... была осуществлена в один месяц, всем вступающим в колхоз давали большие кредиты. С этого момента тофаларцы не видели в руках денег, и все функции сбыта пушнины, снабжения боеприпасами (в форме самой ной уравниловки) осуществляли... руководители колхозов – русские, поскольку считалось, что тофаларцы сами не справятся с руководством» [4]. Преследования кулаков и шаманов также маскировались под решение самих тофаларов: туземный совет распорядился изъять все имущество тех, у кого было больше 20 оленей, оштрафовать и выселить из Тофаларии. Получается, что вместо сугланов как самоуправления появились сугланы как проводники чуждой и непонятной тофаларам политики. Потом от понятия «суглан» отказались, их заменили собрания колхозников и туземных Советов, которые сохраняли внешнюю оболочку прежней социальной жизни.

После перестройки в Тофаларии активизировалось национальное сознание: с 1990-х гг. стал изучаться родной язык, культура, началось создание национальных общин, стали проводиться общетофаларские праздники. Термин «суглан» появился уже в контексте всех коренных малочисленных народов Иркутской области, и его содержание в чем-то приблизилось к первоначальному. Так, в 2012 г. прошел суглан (съезд) коренных малочисленных народов, где, согласно материалам сайта областной администрации, были подняты проблемы занятости, охотничьих ресурсов и угодий, заболеваемости и алкоголизма, родного языка, обеспечения жильем. Суглан принял резолюцию, куда вошли предложения участников: поддержка традиционных промыслов, улучшение жилищного фонда, сохранение культуры тофаларов и эвенков, родного языка [5]. В дальнейшем информации о проведении сугланов обнаружить не удалось, в большей степени развивается этнокультурная деятельность художественных коллективов, празднично-фестивальное движение. Таким образом, в досоветский период и 1920-е гг. суглан существовал для торгового обмена, снабжения боеприпасами и продовольствием, согласования хозяйственных и административных дел, общения и заключения браков. С 1930-х гг. он становится проводником политики коллективизации, имитируя самоуправление. Восстановление сугланов в постсоветский период связано с общественным обсуждением насущных проблем, что для тофаларского этноса и проживающих с ним в соседстве представителей других национальностей требует их коллективного обсуждения.

Список литературы

1. Петри Б.Э. Карагаский суглан. Иркутск: Власть труда, 1926.
2. Белоусова, Ю.В. Народы России в проектной деятельности школьников по географии (на примере тофаларов Иркутской области) [Текст] / Ю.В. Белоусова // Педагогика, пси-

хология, общество: актуальные вопросы : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г.Чебоксары, 1 декабря 2020 г.) – Чебоксары : Чувашский республиканский институт образования, 2020. – С. 172-174.

3. Мельникова, Л.В. Тофы: Историко-этнографический очерк [Текст] / Л.В. Мельникова. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1994. – 304 с.

4. Рагулина М. В. Коренные этносы сибирской тайги: мотивация и структура природопользования (на примере тофаларов и эвенков Иркутской области). – Новосибирск, изд-во СО РАН, 2000. –163 с.

5. Второй съезд (суглан) коренных малочисленных народов Иркутской области // <https://irkobl.ru/sites/ngo/news/37093/>

Сведения об авторах

Белюсова Юлия Владимировна – магистрант, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: Yulechka_belousova_97@mail.ru.

Петров Андрей Эдуардович – магистрант, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: andreypetrov.1998@mail.ru.

Научный руководитель: *Рагулина Милана Владимировна* – д.г.н., профессор кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); ведущий научный сотрудник ФГУН Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН (Иркутск); e-mail: milanara@yandex.ru.

Belousova, Yulia V. – undergraduate student, Pedagogical Institute of Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: Yulechka_belousova_97@mail.ru.

Petrov, Andrey E. – undergraduate student, Pedagogical Institute of Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: andreypetrov.1998@mail.ru.

Scientific Director: *Ragulina, Milana V.* – D.Sc. (Geography), Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute of Irkutsk State University (Irkutsk); Leading Research Officer, RAS, SB, V.B. Sochava Institute of Geography (Irkutsk); e-mail: milanara@yandex.ru.

УДК 911.2

СОВРЕМЕННЫЕ КЛИМАТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В КОТЛОВИНАХ БАЙКАЛА И ХУБСУГУЛА

Васильева А.А.

Аннотация. В данной работе рассматриваются и анализируются природные особенности котловин Байкала и Хубсугула. Рассматриваются метеорологические данные и дается их сравнительный анализ.

Ключевые слова: Байкал, Хубсугул, природные особенности.

MODERN CLIMATIC TRENDS IN THE BOTTLES OF BAIKAL AND KHUBSUGUL

Vasilyeva A.A

Abstract. This work examines and analyzes the natural features of the Baikal and Khubsugul basins. The meteorological data are considered and their comparative analysis is given.

Keywords: Baikal, Khubsugul, natural features.

В последние десятилетия изменение климата на планете становится очевидным. От состояния климата напрямую зависит жизнь всех обитателей Земли. Климат Земли за последнее столетие заметно изменился как на глобальном, так и региональном уровне, а ученые, занимающиеся изучением климата, нашли зависимость влияния деятельности человека на изменение погодных условий, и, как следствие – глобальное потепление.

Изучая климат, мы понимаем особенности климата и процессы его изменения. Понимая причины и механизмы изменения климата человечество может, представлять последствия, подготавливаться к ним и минимизировать собственное негативное влияние.

Природные особенности на различных территориях очень разнообразны. Изучая их на собственной территории, мы видим и лучше понимаем влияние климата на людей.

Цель: Сравнение климатических особенностей озера Байкал и озера Хубсугул и выявление трендов температуры и осадков.

Объект: Байкал и Хубсугул.

Предмет: Выявление трендов по температуре и осадкам.

Озера Байкал (Россия) и Хубсугул (Монголия) – два крупных пресноводных и Древних водоема Центральной Азии. Они имеют много общих природных черт. Эти озера относятся к Байкальской рифтовой зоне, они связаны через реки Эгийн-гол и Селенгу.

Положение бассейна оз. Байкала в центре обширного Евразийского материка и горно-котловинный рельеф обусловили своеобразный и, по-своему, уникальный климат. Специфической чертой климата является его резкая и частая пространственная изменчивость, обусловленная наличием горных хребтов разной высоты и ориентации, существованием межгорных впадин и межгорных долин, формой и степенью орографической выраженности, что оказывает сильное влияние на местную циркуляцию воздушных масс, резко изменяя основные орографические показатели, создавая пёструю картину неоднородности климата.

Также, для территории характерен резко континентальный климат с большими годовыми и суточными колебаниями температур воздуха и с неравномерным распределением атмосферных осадков по сезонам года.

Климатические условия в бассейне Байкала определяются характером циркуляции атмосферы и радиационного режима, а также строением поверхности и воздействием водных масс озера на прибрежные районы.

В пределах Байкальской котловины проявляется влияние Байкала на климат окружающей территории. Если климат внутренних районов Иркутской области, Республики Бурятия, Забайкальского края, Монголии может быть назван резко континентальным, то климат побережья Байкала приближается к приморскому. Температура зимних месяцев на берегах южного Байкала в среднем на 5 градусов выше, а в летние месяцы на столько же ниже, чем в центральных районах. Летом над холодной поверхностью озера наблюдаются температурные инверсии, затрудняющие восходящие движения. Совокупность радиационных и циркуляционных факторов и местных условий определяет особенности термического режима.

Зимой, в связи с преобладанием антициклональной погоды, температура воздуха зависит в основном от радиационных условий, и воздух сильно охлаждается над подстилающей поверхностью. Летом радиационные факторы также играют доминирующую роль в формировании температурного режима. Средняя многолетняя годовая температура воздуха почти на всей территории отрицательная. На станциях, расположенных на побережье Байкала, температуры выше, чем на континентальных станциях, находящихся на тех же широтах. Самый холодный месяц – январь, самый теплый – июль.

Значительное влияние на образование и распределение атмосферных осадков на рассматриваемой территории оказывают особенности горного рельефа [3]. Высота местности и особенно положение гор по отношению к влагонесущим воздушным потокам приводят к тому, что осадки распределяются крайне неравномерно. На одних и тех же высотах горных хребтов наблюдается различное количество осадков.

Наибольшим количеством осадков отличаются северо-западные и западные склоны первичных по отношению к преобладающим воздушным потокам хребтов, окаймляющих оз.

Байкал – до 1400 мм, на наветренных склонах вторичных хребтов и во внутренних районах нагорий – 400-700 мм. В степной части западного побережья оз. Байкала и его островах выпадает 200-250 мм, в межгорных котловинах и долинах рек Уда и Селенга – до 300 мм [3].

Хубсугул – высокогорное, пресноводное озеро, расположенное на севере Монголии у южного склона Восточных Саян, в 200 км к юго-западу от Байкала на высоте 1645 м над уровнем моря и почти на 1190 м над уровнем Байкала.

Хубсугул – глубочайший водоем в Монголии, его максимальная глубина составляет 262 метра, а средняя 120 метров.

Высокие хребты Центральной Азии, опоясывающие Монголию со всех сторон, изолируют ее от воздушных потоков со стороны как Атлантического, так и Тихого океанов, что создает на территории резко-континентальный климат.

На Хубсугуле зимой сухая морозная зима, с преобладанием солнечных дней. Осадков выпадает очень мало, а температурные колебания за сутки могут достигать 20 градусов. Самый холодный месяц – январь.

Самый жаркий месяц на Хубсугуле – июль. Средняя суточная температура воздуха в этот период +20 градусов. Но ночью температура снижается, так же, как на Байкале.

Ежегодно озеро замерзает в конце ноября, лед имеет толщину до 1,4 м. Сходить лед начинает в мае и заканчивает в начале июня. Температура воды колеблется в пределах +10...+14 °С. Однако в бухтах вода прогревается до более высоких температур [2].

На севере Прихубсугуля расположено два небольших центра современного оледенения, и вся его территория расположена в зоне островной вечной мерзлоты. Также пояс сплошного распространения многолетнемерзлых пород приурочен к высокогорным областям, окружающим

В настоящее время активизируются глобальные процессы, оказывающие воздействие на динамику крупнейших ледников, что приводит к увеличению уровня воды в озерах. Отмечается, что в переходной зоне между Сибирской тайгой и Центральной пустынной зоной очень резко выражено потепление. Среднегодовая температура этого района по станции Хатгала -4,5 °С, и, по данным за последние 43 года, температура воздуха увеличилась на 1,7 °С, в том числе зимой на 3,1°, весной на 2,1°, летом на 1,4° и осенью на 0,9°С [3].

Для сравнения температур за двадцатилетний период (2000-2020гг) были использованы данные 2 метеостанций. Для Байкала анализировались данные с метеостанции в городе Байкальске, а для Хубсугула были использованы данные с метеостанции в Хатгале.

Согласно метеонаблюдениям в Байкальске среднегодовая температура в этом регионе имеет тенденцию к росту. Годами с наибольшей среднегодовой температурой были 2015 и 2007, средняя температура которых равнялась 2,3 градуса Цельсия. При этом годом с минимальной среднегодовой температурой был 2010 с показателем -1,1 градус Цельсия. Также, это единственный год когда показатели среднегодовой температуры опускались ниже нуля.

При изучении данные с метеостанции в Хатгале отмечается, что наиболее теплым годом был 2017 со значением в -2,2 градуса Цельсия, при этом за 20 лет температура не превышала отрицательных показателей. Минимальные температурные показатели в -5,6 градусов отмечались в 2012 году. Температурные показатели в Хатгале имеют тенденцию в росту, так же, как и Байкальске. В целом Прибайкальский регион обладает более мягким климатом, чем территория Хубсугула. Также следует отметить, что Байкал имеет большее влияние на погоду в своем регионе.

Согласно метеоданным в Байкальске наибольшее количество осадков регистрировалось в 2019 году (1192 мм рт. ст.). Наименьшее количество осадков, согласно наблюдениям, было отмечено в 2013 году (649 мм рт.ст).

Список литературы

1. Государственный доклад «О состоянии озера Байкал и мерах по его охране в 2017 году» – Иркутск. Сибирский филиал ФГУНПП «Росгеолфонд», 2017. – 462 с. (дата обращения: сентябрь 2021 г.)

2. Экосистема [Электронный ресурс]: Байкальская рифтовая зона. – Режим доступа: <http://ecosystema.ru/07referats/01/bairift.htm> (дата обращения: сентябрь 2021 г.)

3. Нандинцэцэг С. Суулийн 30 жилд тохиолдоогуй халалт боллоо // Зуун эргийн мэдээ, 2006. – № 5. – С. 4. (О жаре, какой не было последние 30 лет // Исследование левого побережья озера Хубсугул). [монг.яз]. (дата обращения: сентябрь 2021 г.)

4. Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. Иркутское межрегиональное территориальное УГМС. Метеорологический ежемесячник. (дата обращения: октябрь 2021 г.)

5. Погода и климат [Электронный ресурс]: Летопись погоды Байкальск. – Режим доступа: http://www.pogodaiklimat.ru/history/30818_2.htm (дата обращения: сентябрь 2021 г.)

Сведения об авторе

Васильева Анастасия Александровна – магистрант, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: gella057@gmail.com.

Научный руководитель: *Тюментсева Елизавета Михайловна* – к.г.н, доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Vasilyeva, Anastasia A. – undergraduate student, Pedagogical Institute of Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: gella057@gmail.com.

Scientific Director: *Tyumentseva, Elizaveta M.* – Cand. Sc. (Geography), Associate Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

УДК 614

ПЕНООБРАЗОВАТЕЛЬ И ЕГО ТОКСИЧНОСТЬ

Великс А.Э.

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы биотестирования и определения токсичности пенообразователей используемых в целях тушения пожаров. Установлено, что развитие и рост корневой системы биоиндикаторов напрямую зависят от степени токсичности системы.

Ключевые слова: пенообразователь, токсичность, окружающая среда, ПАВ, биотестирование.

FOAM FORMER AND ITS TOXICITY

Veliks A.E.

Abstract. The article discusses the issues of biotesting and determining the toxicity of foaming agents used to extinguish fires. It was found that the development and growth of the root system of bioindicators directly depend on the degree of toxicity of the system.

Key words: foaming agent, toxicity, environment, surfactant, biotesting.

Огромное значение в повышении качества тушения пожаров играют пенообразователи. Именно пенообразователи делают процесс тушения пожаров высокоэффективным. В состав пенообразователей входят поверхностно активные вещества (ПАВ), жирные спирты, полисахариды, этиленгликоль и т.д. Данные вещества влияют на физико-химический свойств пены, повышая их стойкость к тепловым и механическим воздействиям, и увеличивают срок хра-

нения. Пенообразователи не всегда являются безопасными для окружающей природной среды. В процессе тушения пена разрушается, а пенообразователь попадает в почву и водоемы [4].

За последние 20 лет в водоемы и почву на территории Российской Федерации сброшено около 60 тонн веществ содержащих ПАВ. Это может оказать влияние на окружающую среду и здоровье человека. Доказано, что сброс воды, загрязненной фторсодержащими пенообразователями после пожаротушения, оказывает как прямое кратковременное воздействие на воду и почву, так и загрязняет их в течение продолжительного времени продуктами распада [5].

В рамках Европейской комиссии по охране окружающей среды, в марте 2005 года, было проведено обсуждение итогов проверки токсичных характеристик ПАВ. Экологический аспект применения в пожаротушении фторсодержащих пенообразователей не остался и в нашей стране незамеченным. В своих публикациях сотрудники ВНИИПО МЧС России обратили внимание на биоразлагаемость: один из главных вопросов экологической безопасности пенообразователей.

Говорить о токсичности и влиянии на окружающую среду пенообразователя достаточно сложно. В процессе тушения пена разрушается, а пенообразователь в большинстве случаев попадают в грунт и водоемы. Действие ПАВ на почву состоит в следующем: в почве понижается концентрация кислорода, угнетается рост микроорганизмов и растений. Чем больше находятся ПАВ в почве, тем опаснее последствия. Токсичные вещества пенообразователя могут аккумулироваться в живых организмах, переходить по пищевой цепочке [1].

Точный состав пенообразователей производители тщательно скрывают. Что затрудняет возможность проследить потенциальные риски. В этом случае берутся образцы каждого из пенообразователей, и определяется ПДК этой смеси веществ. Гигиенические нормативы ГН 2.1.5.1315-03 содержат предельно допустимые концентрации в воде водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования только анионных ПАВ. Что тоже затрудняет идентификацию. Один из наиболее удачных вариантов определения токсичности пенообразователя это использовать метод биотестирования [3].

Актуальность: Пенообразователи не всегда являются безопасными для окружающей среды. В настоящее время остается неизученным влияние пенообразователей на живые организмы.

Цель: проанализировать воздействие пенообразователя на овес посевной.

В рамках проведенного исследования были поставлены задачи:

- рассмотреть понятие и сущность метода биотестирования;
- изучить возможности применения биотестирования для анализа воздействия пенообразователей.

Материалы и методы: В качестве объекта использовали семена овса посевного [2]. Смоделировали стандартные условия для всех проб. Поддерживали температуру среды 25 С⁰, освещение 15 тыс. люкс, также чередовали периоды день и ночь по 12 часов [7]. Время экспозиции – 10 дней. В качестве определения токсичности подсчитывали элементарный прирост корневой массы. В качестве предмета исследования применяли биоразлагаемые пенообразователи ПО-НСВ и «Аквафом» и неионогенный ПАВ.

Результаты: Установлено, что развитие и рост корневой системы биоиндикаторов напрямую зависят от степени токсичности системы.

Для оценки токсичности определялся фитотоксический эффект. Фитотоксическое действие считали доказанным, если фитотоксический эффект составляет 20% и более. Полученные результаты представлены на рисунке.

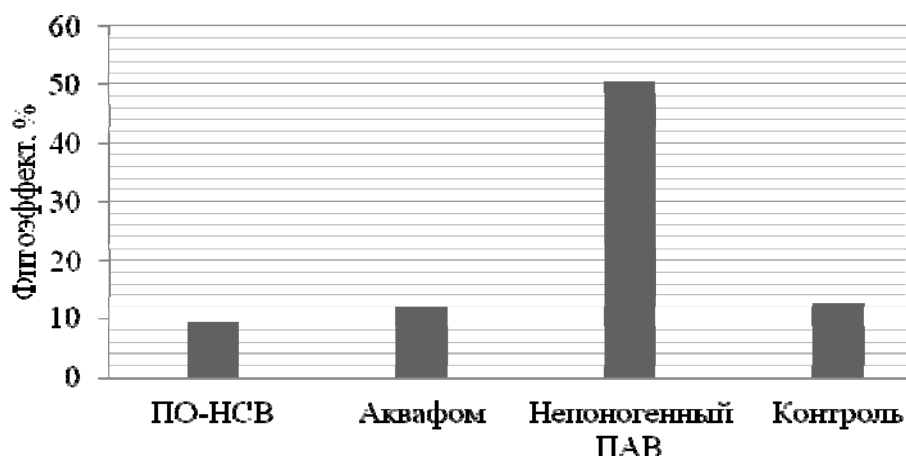


Рис. Оценка фототоксичного действия пенообразователя на овес посевной

На рисунке видно, что при рабочих концентрациях 10 мг/л при воздействии неионогенного пенообразователя на овес посевной наблюдается «эффект торможения». Снижение прироста корней снижается в 0,42 раза по сравнению с контролем, что свидетельствует о токсичном влиянии на тест-объекты пенообразователя.

Вывод: Показано, что на прорастание и длину корней семян овса посевного заметное влияние оказывает марка пенообразователя. Для уменьшения опасных последствий попадания ПАВ в окружающую среду рекомендовано использовать синтетические поглотители ПАВ. Необходимо пересмотреть ГОСТ Р 50588–2012 «Пенообразователи для тушения пожаров. Общие технические требования и методы испытаний».

Список литературы

1. Агилова Ю.Н., Григорьев Ю.С. Метод биотестирования токсичности вод на рачках цеериодафний в условиях вращения тест-культур // Экологические проблемы промышленных городов. Сборник научных трудов 5-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А., 2011. – С. 6-8.
2. Верхотуров В. В. Физиолого-биохимические процессы в зерновках ячменя и пшеницы при их хранении, прорастании и переработке : автореферат дис. ... доктора биологических наук : 03.00.12 / Верхотуров Василий Владимирович; [Место защиты: Моск. с.-х. акад. им. К.А. Тимирязева]. – Москва, 2008. – 45 с.
3. Коваль Ю.Н. Применение биотестирования при оценке экологических рисков на пожарах // Сибирский пожарно-спасательный вестник. – 2019, – №3(14). С. 37-39
4. Исаева, Л.К. Экология пожаров, техногенных и природных катастроф: учебное пособие [Текст] / Л.К. Исаева. – М.: Академия ГПС МВД России, 2001. – 301 с.
5. Исаева, Л.К. Пожары и окружающая среда [Текст] / Л.К. Исаева. – М.: Изд.Дом «Калан», 2001. – 222 с.
6. Исаева Л.К., Власов А.Г. Методические указания расчета показателей, характеризующих опасность загрязнения окружающей среды выбросами от пожаров и аварий [Текст] / Л.К. Исаева, А.Г. Власов. – М.: Академия ГПС МЧС, 2003. – 44с.
7. Биохимия растений / Л. А. Красильникова, О. А. Авксентьева, В. В. Жмурко, Ю. А. Садовниченко; Под ред. Л. А. Красильниковой. – Ростов н/Д : Феникс; Харьков : Торсинг, 2004. – 224 с.

Сведения об авторе

Великс Артурс Эдуардович – курсант ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (Красноярский край, г. Железногорск); e-mail: a_yulya@inbox.ru.

Научный руководитель: Коваль Юлия Николаевна – к.б.н., доцент кафедры инженерно-технических экспертиз и криминалистики, ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная

академия ГПС МЧС России (г. Железногорск, Красноярский край).

Очное участие в конференции стало возможным благодаря поддержке Государственного автономного учреждения «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности».

Veliks, Arturs E. – cadet, The Siberian Fire and Rescue Academy of the State Firefighting Service of the Ministry of Russian Federation for Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters (Zheleznogorsk, Krasnoyarsk Territory); e-mail: a_yulya@inbox.ru.

Scientific Director: *Koval, Yulia N.* – Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Engineering and Technical Expertise and Criminalistics, The Siberian Fire and Rescue Academy of the State Firefighting Service of the Ministry of Russian Federation for Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters (Zheleznogorsk, Krasnoyarsk Territory).

Full-time participation in the conference became possible thanks to the support of the "Krasnoyarsk Regional Fund for the Support of Scientific and Scientific and Technical Activities".

УДК 911

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЦИРКУМПОЛЯРНЫХ ТЕРРИТОРИЙ РОССИИ

Галли З.В., Канина А.А., Моргуль А.С.

Аннотация. Рассмотрено значение циркумполярных территорий для развития экономики России. Сформулированы приоритетные направления развития: техническое и технологическое совершенствование промышленных процессов; создание благоприятной социальной среды; формирование рекреационных центров для обеспечения занятости местного населения; восстановление Северного Морского Пути; организация и расширение особо охраняемых природных территорий Арктики.

Ключевые слова: циркумполярные территории, Арктика, экономическое развитие, природные ресурсы, потенциал

DEVELOPMENT PROBLEMS OF THE CIRCUMPOLAR TERRITORIES OF RUSSIA

Galli Z.V., Kanina A.A., Morgul A.S.

Abstract. The importance of the circumpolar territories for the development of the Russian economy is considered. Priority directions of development are formulated: technical and technological improvement of industrial processes; creation of a favorable social environment; the formation of recreational centers to ensure employment of the local population; restoration of the Northern Sea Route; organization and expansion of specially protected natural areas of the Arctic.

Keywords: circumpolar territories, Arctic, economic development, natural resources, potential

Циркумполярные территории России – сосредоточение важнейших глобальных ресурсов страны, в первую очередь минерально-сырьевых и топливно-энергетических. В настоящее время одним из основных факторов развития государства, является ее ресурсообеспеченность.

Если заглянуть в историю географических открытий, то одни из важнейших были Северных территорий России. Первые русские исследователи Северного Ледовитого океана: С. Дежнев, Х. Лаптев, С. Челюскин, Ф. Литке и т.д. дали старт для дальнейшего хозяйствен-

ного освоения государством циркумполярных территорий.

Рассматриваемые территории обладают большим экономическим и природным потенциалом для развития государства в ближайшем будущем. Северные территории обладают не только ресурсным потенциалом, но и военно-политическим. Северные моря России, являются основным выходом в мировой океан. Портовые города концентрируют в себе военно-морские базы и торговые пункты [1].

На сегодняшний день существует ряд приоритетных направлений, в совокупности, нацеленных на развитие Российского Севера.

Первоочередным приоритетом является добыча углеводородов, что требует технического совершенствования процессов добычи и разведки, а также создание благоприятных трудовых условий для рабочих.

Следующие направление нацелено на развитие и восстановление Северного Морского Пути. На данный момент на протяжении всего СМП работает только два глубоководных порта – Сабетта и Мурманск, – что не позволяет производить достаточный для современной экономике грузооборот.

Немаловажным направлением станет создание и расширение особо охраняемых природных территорий и акваторий, а также сохранение хрупких биогеоценозов Арктики.

На последнем направлении стоит остановиться, т.к. оно нацелено на развитие человеческого потенциала в арктическом регионе. В виду отсутствия разнообразия среди сфер деятельности, в местных населенных пунктах формируется монофункциональность. Основным видом занятости становится разработка месторождений и нефтегазодобыча, а, следовательно, трудовая деятельность организована вахтовым методом, из чего делается вывод, что постоянное население крайне малочисленно. Решением данной проблемы может стать создание туристско-рекреационных центров [1].

Подробнее остановимся на перспективах развития «северного» туризма. Ландшафты Российского севера, могут быть очень привлекательны для любителей активного отдыха (сплавы по горным рекам, горные лыжи, сафари на оленях и собаках). Популярностью может пользоваться охотничий и рыболовный туризм. Вызвать большой интерес, способен и этнотуризм. На территориях Севера проживают малочисленные народности, которые по сей день следуют своим обычаям и традициям, а также сохраняют образ жизни.

Исходя из анализа данных направлений можно сделать вывод о том, что освоение и развитие циркумполярных территорий требует внедрение инновационных технологий, как в процессы добычи, так и в саму разведывательную деятельность. Не остаются в стороне и социально-демографические задачи, так как существует ряд проблем, таких как: безработица, бедность, суровые климатические условия, удаленность от промышленных и экономических центров, слабое медицинское обеспечение и ежегодно ухудшающаяся экологическая обстановка [2].

Список литературы

1. Киричук Степан Михайлович, Силин Анатолий Николаевич Российский север: экономическая роль и социальная ситуация // Вестник ЧелГУ. 2014. №24 (353). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskiy-sever-ekonomicheskaya-rol-i-sotsialnaya-situatsiya> (дата обращения: 31.10.2021).

2. Маркин Валерий Васильевич, Силин Анатолий Николаевич Циркумполярный регион в контурах социально-пространственной трансформации территории (на примере Ямала) // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2016. №6 (48). URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/tsirkumpolyarnyy-region-v-konturah-sotsialno-prostranstvennoy-transformatsii-territorii-na-primere-yamala> (дата обращения: 31.10.2021).

Сведения об авторах

Галли Злата Владимировна – магистрант, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: zlatagalli@gmail.com.

Канина Анастасия Андреевна – студент, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Моргуль Антон Сергеевич – студент, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Научный руководитель: *Роговская Наталья Владимировна* – к.г.н, доцент, заведующий кафедрой географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Galli, Zlata V. – undergraduate, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: zlatagalli@gmail.com.

Kanina, Anastasia A. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

Morgul, Anton S. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

Scientific Director: *Rogovskaya, Natalya V.* – Cand. Sc. (Geography), Associate Professor, Head of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

УДК 504.4

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛАВИННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОСВОЕНИИ ГОРНЫХ ТЕРРИТОРИЙ ПРИБАЙКАЛЯ

Гулевич В.П.

Аннотация. Определены актуальные проблемы лавинной безопасности в районах транспортного и рекреационного освоения Прибайкалья, а также направления реализации оптимальных методов защиты от снежных лавин.

Ключевые слова: методы защиты, лавинная безопасность, гибель экстремалов.

ACTUAL PROBLEMS OF AVALANCE SAFETY IN THE DEVELOPMENT OF MOUNTAIN OF THE BAIKAL REGION

Gulevich V.P.

Abstract. The problems of avalanche safety characteristic of the Baikal region in the areas of transport, economic and recreational development, as well as the directions of implementation of optimal methods of avalanche protection are determined.

Keywords: methods of protection, avalanche safety, death of extreme athletes.

Обширные горные районы, обрамляющие озеро Байкал, подвержены воздействию ряда опасных природных процессов и явлений, в той или иной степени затрудняющих освоение этих территорий, существенно удорожающих строительство и эксплуатацию объектов транспортного и рекреационного назначения, а иногда приводящих к развитию стихийных бедствий и катастроф с человеческими жертвами, огромными материальными потерями и экологическим ущербом. Первое место среди них по масштабу распространения и интенсивности проявления занимают снежные лавины. Большинство сходящих лавин остаются никем незамеченными, поскольку формируются в малозаселенных, труднодоступных и редко посещаемых районах.

Значительный материальный ущерб и гибель людей от снежных лавин в Иркутской области и Республике Бурятия весьма явно проявляются на транспортных магистралях и в районах проведения спортивно-рекреационных мероприятий. Например, на Кругобайкальском

участке Восточно-Сибирской железной дороги 25 марта 1925 года произошла крупная лавинная катастрофа, когда обрушение снега на пассажирский поезд привело к гибели 22 и травмированию 30 человек. Наиболее внушительных размеров материальные потери от лавин в Прибайкалье достигли во время строительства и эксплуатации Байкало-Амурской железнодорожной магистрали. В 1980, 1985, 1986, 2011, 2020 годах крупными лавинами и водоснежными потоками здесь неоднократно засыпались автомобильная и железная дороги, разрушались опоры ЛЭП и контактной сети, возникала реальная угроза крушения пассажирских и грузовых поездов [1].

После завершения строительства часть запланированных специалистами противолавинных инженерных сооружений (ПЛС) на БАМе, по разным причинам, возведены не были. Поэтому защита транспортных и энергетических магистралей длительное время осуществляется путем профилактического обрушения лавин при помощи 100-мм зенитной пушки КС-19 и 120-мм гаубиц М-30 специальными подразделениями ОАО «РЖД» и Росгидромета. Результаты показывают, что применяемое достаточно дорогостоящее активное воздействие на снежный покров оптимальной и экологически безвредной защитной мерой защиты от лавин безусловно признать нельзя, поскольку слишком велико негативное воздействие на природную среду и, к тому же, этот метод недостаточно эффективен (как показали оценки – около 50%) и не только на БАМе [2].

Все более актуальной становится проблема лавинной безопасности в связи с неконтролируемым ростом числа участников спортивно-массовых мероприятий, экстремальных туров и любителей зимнего отдыха в горах. За период с 1963 по 2020 год в хребтах юга Восточной Сибири было зафиксировано более 40 случаев (реальное их число больше) попадания в снежные лавины горных туристов, альпинистов, сноубордистов, горнолыжников и сноумобилистов. По экспертной оценке, из более чем 150 погребенных в лавинах 75 человек погибло, 25 человек получили травмы и остались живы, остальные отделались не очень «легким испугом». Около 70% оставшихся в живых были обнаружены и извлечены из снега самими участниками путешествий, восхождений и туров, а остальным удалось выбраться из лавин самостоятельно. Более 60% попавших в снежные лавины погибли от асфиксии (недостатка кислорода), полученных травм и переохлаждения вследствие несвоевременного обнаружения и оказания помощи. По различным причинам роль профессиональных спасателей при спасении «живых» пострадавших от лавин остается минимальной. Поэтому основным методом защиты остается признать обучение основам лавинной безопасности спасателей-добровольцев из числа экстремалов, потенциальных участников лавинных происшествий.

С каждым годом обстановка с лавинной безопасностью становится все более напряженной. Все это вызвано не конструктивной позицией ОАО «РЖД» по смене метода защиты транспортно-энергетических магистралей на инженерные противолавинные сооружения и отсутствием территориальных структур, которые могли бы профессионально заниматься исследованием снежных лавин, составлением прогнозов о наступлении лавиноопасных периодов и предупреждением об опасности. Следует напомнить, что в Иркутской области и Республике Бурятия до сих пор не созданы Региональные противолавинные центры Росгидромета, какие существуют в Забайкальском, Красноярском краях и еще в пяти субъектах, где наблюдается угроза лавинообразования. Специалистами противолавинной службы Росгидромета разработан и применяется целый комплекс противолавинных мероприятий:

- выявление лавиноопасных территорий, определение параметров явления, подготовка экспертного заключения о возможности строительства объектов на территориях, подверженных опасности схода снежных лавин;
- прогнозирование лавиной опасности;
- оперативное оповещение о возможном сходе снежных лавин;
- предупредительный спуск снежных лавин.

Очевидность создания таких центров в Иркутской области и Республике Бурятия вполне назрела и требует скорейшего разрешения.

Список литературы

1. Гулевич В.П., Черноус П.А., Созаев С.Х., Селиверстов Ю.Г. Проблемы защиты дорог России от снежных лавин //Материалы XVII гляциологического симпозиума «Роль криосферы в прошлом, настоящем и будущем Земли» – Москва: Изд-во Института географии РАН, 2020. – С. 47.
2. Гулевич В.П., Манзий Д.Д. Учет снежности при оценке лавинной опасности в малоизученных горных районах (на примере Прибайкалья) – Журнал XXI век. Техносферная безопасность. 2021; 6(1): с. 50-63.

Сведения об авторе

Гулевич Виктор Павлович – к.г.н., доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); преподаватель Центра подготовки спасателей имени А.И. Степанова Байкальского поисково-спасательного отряда МЧС России (пос. Никола, Иркутская обл.); e-mail: gulaval.risk@mail.ru.

Gulevich, Viktor P. – Cand. Sc. (Geography), Associate Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute of Irkutsk State University (Irkutsk) Lecturer at the Rescuer Training Center named after A.I. Stepanov, Baikal Search and Rescue Squad of the EMERCOM of Russia (Nikola, Irkutsk region) ; e-mail: gulaval.risk@mail.ru.

УДК 911.52

НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ ГИДРОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ ЮГА СИБИРИ

Елизова Е.Д.

Аннотация. В работе проведена систематизация и анализ данных о наводнениях на реках юга Сибири.

Ключевые слова: неблагоприятные гидрологические явления, бассейны рек, причины и последствия, ущерб.

ADVERSE HYDROLOGICAL PHENOMENA IN SOUTH SIBERIA

Elizova E.D.

Abstract. In this work, the systematization and analysis of data on floods in the rivers of southern Siberia is carried out.

Keywords: adverse hydrological phenomena, river basins, causes and consequences, damage.

К неблагоприятным гидрологическим явлениям принято относить наводнения, половодья, паводки, заторы и зажоры льда, наледи [1].

Наиболее часто на юге Сибири наводнения возникают во время половодья и паводков. Нами был сделан анализ опасных гидрологических явлений за последние три года.

При вскрытии р. Непа у д. Токма (приток р. Нижняя Тунгуска) образовался затор льда, который разрушали взрывами, отмечалось незначительное затопление пониженных участков поймы. На остальных реках уровень воды не превышал критические отметки в связи с формированием нескольких (трех-четырех) пиков половодья.

Максимальные уровни весеннего половодья на реках Белая, Ока, Ия, Уда отмечались на 20-80 см выше нормы, на реках Киренга и Витим – близки к норме, на р. Лене у Усть-

Кута – на 107 см ниже нормы, на остальных участках р. Лены и на р. Бирюса – на 20-60 см ниже нормы.

Высокие уровни воды наблюдались в июле на р. Витим и малых реках Бодайбинского района. В результате сильных многодневных дождей на р. Витим на участке Бодайбо-Мама сформировался дождевой паводок высотой 7,5-8,0 м, отметки уровня воды превышали критические на 45-145 см, отмечалось затопление пониженных участков местности, автомобильных дорог и переправ, отдельных приусадебных участков, расположенных в пойме реки [2].

В июне, в результате продолжительных сильных и очень сильных дождей в бассейнах левобережных притоков р. Ангары наблюдалось наводнение редкой повторяемости. На реках Ия, Уда, Бирюса и их притоках уровень воды повышался на 365-915 см, 109 населенных пунктов, расположенных в поймах этих рек, в том числе города Тулун, Нижнеудинск, Бирюсинск подвергались затоплению различной степени и значительным разрушениям. Обеспеченность максимальных уровней паводка составила 0,1-1,0 %.

В июле на реках Ия, Ока наблюдался второй пик дождевых паводков с повышением уровня воды на 350-640 см – опасное гидрологическое явление, затопление населенных пунктов в поймах этих рек.

С начала августа и до завершения навигации (конец октября) на р. Лене наблюдались низкие уровни воды, неблагоприятные для судоходства – опасное гидрологическое явление: низкая межень [3].

Максимальные уровни весеннего половодья в 2020 году были преимущественно на 50-200 см ниже нормы.

С июля по сентябрь на реках области отмечалась серия среднестатистических дождевых паводков. Отметки уровней воды в июле и сентябре на ряде рек были близки к критическим.

Наполнение озера Байкал составило 95 см при средней многолетней величине наполнения 90 см, максимальный уровень воды достиг отметки 457.12 м ТО при НПУ 457.00 м ТО. Превышение уровня озера Байкал было вызвано дождевыми паводками редкой повторяемости на реках Забайкалья. В связи с интенсивным ростом уровня воды в озере Байкал сбросные расходы Иркутской ГЭС были увеличены до 2800 м³/с, при этом в нижнем бьефе ГЭС отмечалось частичное затопление пониженных участков островов и прибрежной зоны г. Иркутска [4].

Итак, природные условия Сибири способствуют развитию опасных явлений на реках региона во время снеготаяния в бассейнах и паводков во время ливневого выпадения осадков.

Список литературы

1. Бузин В.А. Опасные гидрологические явления: учебное пособие. – СПб : Издательство РГГМУ, 2008. – 228 с.
2. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Иркутской области в 2018 году». – Иркутск: ООО «Мегапринт», 2019 г. – 307 с.: ил.
3. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Иркутской области в 2019 году». – Иркутск: ООО «Мегапринт», 2020 г. – 314 с.: ил.
4. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Иркутской области в 2020 году». – Иркутск: ООО «Мегапринт», 2021 г. – 330 с.: ил.

Сведения об авторе

Елизова Екатерина Дмитриевна – студент, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: elizova_99@mail.ru.

Научный руководитель: *Тюменцева Елизавета Михайловна* – к.г.н, доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Elizova, Ekaterina D. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: elizova_99@mail.ru.

Scientific Director: *Tyumentseva, Elizaveta M.* – Cand. Sc. (Geography), Associate Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

УДК 911.3

ОБРАЗ ОГНЯ У НАРОДОВ СИБИРИ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ

Жданова Е.Е.

Аннотация. В статье рассматривается отношение народов Сибири к огню, как пример духовной традиции во взаимодействии человека и природы. Рассматриваются основные правила и запреты по отношению к огню.

Ключевые слова: огонь, коренные народы Сибири.

THE IMAGE OF FIRE AMONG THE PEOPLES OF SIBERIA AS A MANIFESTATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN MAN AND NATURE

Zhdanova E.E.

Abstract. The article examines the attitude of the peoples of Siberia to fire, as a manifestation of interactions between man and nature. The basic rules and prohibitions in relation to fire are considered.

Keywords: fire, indigenous peoples.

Жизнь коренных народов Сибири – это постоянное взаимодействие с природой, ведь именно она кормит и защищает человека. Каждый народ Сибири понимал, что его жизнь неразрывно связана с природой, поэтому люди очень бережно к ней относились, почитали ее, а многие природные явления наделяли магическими свойствами.

Начнем с самого многочисленного народа Сибири – якутов. Огонь у якутов прежде всего-источник жизни. По верованиям якутов, ворон, одно из воплощений божества, спустил с небес трутницу и огниво, благодаря чему человек развел себе костер и остался жив. То есть огонь был спущен на землю божеством – Улуу тойоном. Таким образом, можно сказать, что огонь в якутской традиции – божественный дар людям [2].

Огонь и его хозяин пользовались у якутов большим почитанием. Его изображали седовласым старцем. Хозяин огня считается покровителем семьи и верным защитником от всяких козней злых духов. В обыденной жизни якуты «кормили» огонь, бросая кусочки жира, мяса, вливая масло, прежде чем самим приняться за еду [4].

У хакасов культ огня был одним из главных. Огонь представлялся в виде женщины – богини От-Ине (мать огня). От-Ине являлась хранительницей домашнего очага и приносила удачу и богатство хозяину.

У некоторых хакасов Богиня Огня представляется в образе полной и доброй старушки – у хорошего хозяина, и худой и злой – у плохого, также облик ее изменяется соответственно времени суток и даже месяца. При новолунии она бывает прекрасной девой, на старый месяц превращается в глубокую старуху. Вечером она красная дева, носит шелковые одежды, ранним утром она женщина в возрасте, одевающая грубые одежды [1].

Считалось, что если рассердить богиню огня, то она может устроить пожар.

Также особыми защитными свойствами наделялся «небесный огонь» зажженный от молнии. Даже обгорелые щепки, принесенные от разбитого молнией дерева, служили в доме оберегом.

Культ огня у алтайцев неразрывно связан с самой жизнью. Хозяйкой огня в понимании алтайцев является сильная и могущественная женщина, связанная с небом и солнцем, способная зарождавать новую жизнь. Именно женщина продолжает и оберегает род.

Хозяйка огня «От-Эне» даёт тепло и свет, постоянно охраняет домашний очаг и семью от злых сил, очищает пространство, приносит удачу и богатство хозяевам, живёт заботами всех членов семьи [16]. У алтайцев не принято острыми предметами касаться огня, к нему надо относиться очень аккуратно и с почтением, так как огонь – живой и имеет своего духа-хозяина. Огонь возглавляет не только родовой, но позднее и семейный культ. Огонь живет вместе с домом, обогревая его, охраняя обитателей от злых духов, зонирюя внутреннее пространство дома [3].

В огонь запрещалось бросать отходы, мусор. Считается, что пренебрежительное отношение к огню непременно влечёт за собой беды, а почитая богиню огня, можно отчиститься и защитить себя от любой скверны и нечистых духов; также «От-Эне» наделена даром исцелять от болезней. Поэтому именно в её власти находится как жизнь человека, семьи, рода, так и их смерть [6].

«Огонь – искра, упавшая с неба» – верили с давних времен буряты. Ни одно событие, праздничное или скорбное, у бурят не обходилось без огня, без костра. Так же в понимании бурят огонь – это женское начало. Огонь был источником плодородия и богатства.

Огонь был существом священным, строго запрещалось бросать в огонь мусор, ворошить огонь острым, сидеть, вытянув ноги к огню, трогать угли ногами, затаптывать ногами, шагать через огонь, замахиваться на него. Переезжая с места на место, старый очаг не гасили, а оставляли тлеющими. Огонь нельзя было осквернять, топить нечистыми дровами или не помыв руки [5].

Итак, давайте сгруппируем основные запреты и приметы по отношению к огню.

Запреты: бросать мусор в огонь, кидать острые предметы, выносить огонь из жилища, нельзя плевать, гасить огонь, заливая водой, сушить над очагом обувь.

Приметы: если утром пощелкивает огонь в костре – будет хорошо, если вечером, то плохо, треск в печи – к беседе с гостем, если во сне погаснет огонь в очаге, то не быть потомству, угли сильно накалились – ночью мороз ударит, если подкормить дух огня, он не допустит несчастья, если огонь плохо разгорается, значит, рядом злые силы, если пламя потухло в праздник, жди беды.

Народы Сибири почитали и любили природу, ведь они были неразрывно с ней связаны. Поклонение Земле, Воде и другим составляющим природы, было неотъемлемой частью жизни. Но все же культ огня занимает одно из главных мест в жизни человека. Ведь он дает тепло и свет, оберегает от злых духов, исцеляет болезни, дарует богатство и удачу. Так же месту, где в жилище горит огонь, отводится роль сакрального центра, соединяющего миры. Из-за того, что, люди почитали многие природные явления, она старались не обижать духов, которые управляют природой. Так же и с огнем, сложилось много запретов и правил поведения рядом с ним, которые у многих народов Сибири очень схожи.

Список литературы

1. Бутанаев В. Я. Бурханом тюрков Саяно-Алтая. – Абакан: Издательство Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2003. – 260 с.
2. Винокуров В. В. Представления о человеке в якутской мифологии // Педагогика. Психология. Философия. 2017. №2 (06). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-o-cheloveke-v-yakutskoy-mifologii> (дата обращения: 06.03.2021).
3. Дмитриева Л. В. Семейный огонь и культ домашнего очага в фольклоре коренных народов Сибири // Сибирский филологический журнал. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynyy-ogon-i-kult-domashnego-ochaga-v-folklore-korennyh>

narodov-sibiri (дата обращения: 31.03.2021).

4. Кулаковский, А. Е. Материалы для изучения верований якутов / А. Е. Кулаковский. – Якутск : [б. и], 1923. – 107, [2] с. – (Записки Якутского Краевого Географического Общества ; кн. 1).

5. Санжеева Л. Ц. Почитание огня, неба и земли в традиционной культуре монгольских народов // Вестник БГУ. 2010. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pochitanie-ognya-neba-i-zemli-v-traditsionnoy-kulture-mongolskih-narodov-1> (дата обращения: 14.03.2021).

6. Сатлаев Ф. А. Религиозное мировоззрение алтайцев // Каан Алтай. – Горно-Алтайск: Ак-Чечек, 1995. – № 3. – С. 18-21.

Сведения об авторе

Жданова Елизавета Евгеньевна – студент, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: Makar_sol812@gmail.com.

Научный руководитель: *Рагулина Милана Владимировна* – д.г.н., профессор кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); ведущий научный сотрудник ФГУН Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН (Иркутск); e-mail: milanara@yandex.ru.

Zhdanova, Elizaveta E. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: Makar_sol812@gmail.com.

Scientific Director: *Ragulina, Milana V.* – D.Sc. (Geography), Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute of Irkutsk State University (Irkutsk); Leading Research Officer, RAS, SB, V.B. Sochava Institute of Geography (Irkutsk); e-mail: milanara@yandex.ru.

УДК 910.3

ОПЫТ КИТАЯ В РАЗВИТИИ ТЕРРИТОРИЙ С ПОВЫШЕННЫМИ ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ ТРЕБОВАНИЯМИ

Ипполитова А.А.

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению экологических проблем КНР и политических мер, предпринимаемых для их урегулирования. Особое внимание уделяется описанию территории с повышенными экологическими требованиями, а также их роли в стабилизации состояния окружающей среды.

Ключевые слова: экологические проблемы, экологическая концепция, заповедники, национальные парки

CHINA'S EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT OF TERRITORIES WITH INCREASED ENVIRONMENTAL REQUIREMENTS

Ippolitova A.A.

Abstract. The article is devoted to the consideration of the environmental problems of the PRC and the political measures taken to resolve them. Particular attention is paid to the description of the territory with increased environmental requirements, as well as their role in the stabilization of the state of the environment.

Key words: ecological problems, ecological concept, nature reserves, national parks

Китай, как ведущая мировая индустриальная держава, занимающая лидирующие позиции по объемам промышленного производства, сталкивается с огромным количеством экологических проблем. По результатам многочисленных исследований, экологическая ситуация в государстве стремительно ухудшается, что ведет к необходимости принятия экстренных мер по охране окружающей среды.

Среди из самых острых экологических проблем на территории Китая можно выделить загрязнение воздушной среды, ведущее к появлению в городах ядовитого смога, опустынивание и сильные песчаные бури, утилизация ядерных отходов, загрязнение водных объектов, обезлесение и как результат – изменение климата [2]. Все это имеет негативное влияние не только на окружающую среду, но и на человека, ведя к серьезному ухудшению состояния здоровья и недостатку необходимых для жизни ресурсов.

Власти КНР осознают опасность экологической катастрофы и придают стратегическое значение охране окружающей среды и ликвидации последствий ее загрязнения. С этой целью правительством страны была инициирована особая экологическая политика, взявшая свое начало в 1972 году на первой экологической конференции ООН [3]. В результате ее, в Китае были учреждены агентства по защите окружающей среды, контролю промышленных выбросов и экологического планирования. С тех пор правительство страны активно продвигало политику, нацеленную на смягчение изменений климата, приняло комплексные меры по предотвращению промышленных загрязнений, усилило контроль за предприятиями, приняли меры по улучшению городской среды [1]. С целью нормализации экологической ситуации в стране, действующим председателем КНР Си Цзиньпином была создана экологическая концепция «Зеленые горы и изумрудные воды – бесценное сокровище», направленная на обеспечение ресурсосбережения и охраны окружающей среды. Важной составляющей данной политики является создание территорий с повышенными экологическими требованиями, которые представляют собой территории, нормирование качества окружающей природной среды которых производится с целью установления предельно допустимых норм воздействия на окружающую природную среду, гарантирующих экологическую безопасность населения и сохранения генетического фонда, обеспечивающих рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов в условиях устойчивого развития хозяйственной деятельности [4]. Одной из форм подобных территорий являются заповедные зоны, которых в Китае насчитывается около 12000. Первой особо охраняемой территорией Китая был национальный парк Чжанцзяцзе, учрежденный для защиты редких представителей растительного и животного мира и скалистых пейзажей в 1982 году, в данный момент находится под защитой ЮНЕСКО [5].

Крупнейшими заповедниками КНР являются геологический парк Аршань, богатый термальными источниками и родниками; заповедник Чэнду (заповедник панд), созданный с целью сохранения численности вымирающего вида больших панд; заповедник Хуанлун, находящийся под охраной ЮНЕСКО; заповедник Чжалун, ориентированный на защиту японского журавля и других птиц; заповедник Синкай-ху, представляющий собой тектоническое озеро, и т.д. Помимо этого, на территории Китая имеется 208 национальных парков, среди которых: геопарк Данься, считающийся одним из шести самых красивых ландшафтных образований Китая; парк Хуанлун, созданный для охраны большого количества озер и ряда вымирающих животных, таких как гигантская панда и курносая обезьяна; парк Хэшикэтэн, отличительной чертой которого являются «ледяные ступы» – древние геологические образования, и т.д. [5].

Создание заповедников играет значительную роль не только в сохранении редких представителей растительного и животного мира, но и в преодолении экологического кризиса, поскольку их создание способствует сохранению экосистем и изыманию определенных территорий из промышленного пользования для использования их в качестве резерва экологического разнообразия и объекта научного изучения.

Таким образом, охрана окружающей среды и ликвидация последствий негативного влияния на нее были и остаются одними из важнейших пунктов государственной политики

КНР, для осуществления которой власти страны принимают большое количество мер связанных в том числе с упорядочиванием территориальных ресурсов страны и сохранением многообразия биологических видов. Одним из способов реализации данных мер является создание специальных зон, направленных на охрану и сохранение территорий обитания редких и вымирающих видов животных и растений. Примером таких зон могут служить заповедники и национальные парки, играющие существенную роль в стабилизации экологической ситуации в государстве.

Список литературы

1. Белая книга «Охрана окружающей среды в Китае. 1996–2005». Пресс-канцелярия Госсовета КНР / Режим доступа: <https://www.fmprc.gov.cn/rus/ziliao/zt/zfbps/t25319.shtml> (дата обращения 17.10.2021).
2. Ван Жуфэй. Экологические проблемы в мире и экологическая дипломатия Китая в XXI веке // Магистерская диссертация. Дипломатический институт Китая, 2007. – 56 с.
3. Дин Цзиньгуан. Экологическая дипломатия Китая: достижение и проблемы // Социальная наука Ганьсу. Циндаоский университет. 2007. № 7. С. 168–170.
4. Полный текст доклада, с которым выступил Си Цзиньпин / Режим доступа: http://russian.news.cn/2017-11/03/c_136726299.htm (дата обращения 17.10.2021).
5. Заповедники и национальные парки мира. Заповедники Китая / Режим доступа: https://zapovedniki-mira.com/zapovedniki_kitaia/ (дата обращения 17.10.2021).

Сведения об авторе

Ипполитова Алина Алексеевна – студент, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: alinaipp@mail.ru.

Научный руководитель: *Ипполитова Нина Александровна* – к.г.н, доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Ippolitova, Alina A. – student, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: alinaipp@mail.ru.

Scientific Director: *Ippolitova, Nina A.* – Cand. Sc. (Geography), Associate Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

УДК 908

КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ ЭВЕНКОВ СИБИРИ

Капустина А.А.

Аннотация. В статье рассматривается образ жизни, культура и традиции эвенков Сибири. Рассматриваются основные классификации хозяйственно-культурных типов эвенков.

Ключевые слова: культура, традиции, народ Сибири.

CULTURE AND TRADITIONS OF THE EVENKS OF SIBERIA

Kapustina A.A.

Abstract. The article examines the lifestyle, culture and traditions of the Evenks of Siberia. The main classifications of economic and cultural types of evenks are considered.

Keywords: culture, traditions, people of Siberia.

Культура эвенков представляет большой интерес с точки зрения краеведения, географии и безопасности жизнедеятельности. Она имеет многовековые традиции гармоничной жизни в природной среде, освоения тайги, тундры и гор. Знания эвенков нужны современному обществу для того, чтобы понимать взаимосвязи человека и природы.

Эвенки – один из древнейших народов в мире. Населяют Красноярский край, Якутию, Иркутскую область. Географический ареал охватывает огромные территории Восточной Сибири и Дальнего Востока – от левобережья Енисея до Охотского моря и от Заполярной тундры до Ангары и Амура. Кроме того, около 20 тыс. эвенков проживает на севере Китая, а также в Монголии [1].

Эвенки сложились на основе смешения местного населения Восточной Сибири с тунгусскими племенами, расселявшимися из Прибайкалья и Забайкалья с конца 1-го тысячелетия нашей эры. В результате этого смешения образовались различные хозяйственно-культурные типы Эвенков – «пешие» (охотники), «оленные», Орочен (оленоводы) и конные, мурчен (коневоды).

Эвенки севера занимались охотой и оленеводством, эвенки южной зоны – кочевым скотоводством. Часть из них с 18 века входила в состав пограничного казачьего войска и занимались охраной границы.

Охота была традиционным занятием эвенков. Она обеспечивала основную часть потребностей эвенкийских семей в питании и сырье для обрабатывающих отраслей домашнего производства. Охота также давала возможность оплатить ясак и обменять шкурки пушных зверей на необходимые припасы и ружья [2].

Придя на очередную стоянку и сложив вещи на настил из 3-4 жердей, уложенных на короткие толстые бревна (лабаз), эвенки разводили костер, готовили чай. После чаепития устнавливали чум. Традиционный чум представляет собой сооружение из конусообразно поставленных деревянных шестов длиной 6-8 м (30-45 штук), покрытых сверху полотнищами (нюками). В период положительных температур используют полотнища из брезента, в снежное время – из оленьих шкур, сукна и других материалов [3].

В условиях большого ареала расселения, в эвенкийской среде были выработаны специфические традиции, позволявшие избегать кровосмешения. Прежде всего, следовало выбирать супруга только из иного рода. Заключение брака между людьми одного рода было возможным при соблюдении условия «седьмого колена» - близкородственные браки были запрещены. Часто договоренности о будущей свадьбе заключались между родителями, когда будущие супруги были еще в детском возрасте. Женским делом у эвенков считалось уход за домашними оленями, постройка чума и пошив одежды. При кочевке женщины вели упряжку, также в их обязанности входило приготовление пищи, уход за детьми [4].

Традиционная религия эвенков – шаманизм, основанный на обожествлении сил природы, анимизме, вере в духов-хозяев и покровителей. Вселенная Буга разделялась на 3 мира:

Верхний – располагается над небом, является домом для божеств. Входом в него является Полярная звезда.

Средний – земной, где живут люди и духи.

Нижний – туда уходит одна из душ для вечной жизни. Вход в нижний мир – водовороты и расщелины в скалах.

Традиционная одежда представляла собой своего рода кафтан из оленьего меха с несходящимися спереди лапами; промежуток между ними занимал нагрудник, у женщин - более короткий и широкий с богатой вышивкой. Под кафтан одевали кожаные или меховые штаны, на голову - чепчикообразную меховую шапку (южные женщины - эвенки, носили платки), на ноги - ноговицы или унты. Традиционная пища эвенков – оленина, мясо диких животных, рыба, дикорастущие растения. Наряду с привозным чаем употребляли заваренные кипятком цветы, листья и плоды шиповника, засушенные листья иван-чая [5].

Список литературы

1. Василевич Г. М. Эвенки. – Рипол Классик, 2013.- 288с

2. Туголуков В. А. Тунгусы (эвенки и эвены) Средней и Западной Сибири. – ООО «Издательский дом» “Сибирские промыслы”, 2012.- 285с
3. Максимова И. Е. и др. Эвенки. – 2001.
4. Булаев В.М. Этно-национальные особенности формирования населения Восточного Забайкалья. - Улан-Удэ, 1998
5. Василевич Г.М. Эвенки. Историко-этнографические очерки. - Ленинград, 1969

Сведения об авторе

Капустина Алина Александровна – студент, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Научный руководитель: *Рагулина Милана Владимировна* – д.г.н., профессор кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); ведущий научный сотрудник ФГУН Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН (Иркутск).

Kapustina, Alina A. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

Scientific Director: *Ragulina. Milana V.* – D.Sc. (Geography), Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute of Irkutsk State University (Irkutsk); Leading Research Officer, RAS, SB, V.B. Sochava Institute of Geography (Irkutsk).

УДК 614.8

ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЙ ТЕРРОРИЗМ – НОВАЯ УГРОЗА В МИРЕ

Купрякова А.В.

Аннотация. Рассмотрена проблема проявления в современном мире электромагнитного терроризма. Его сущность, источники проявления и защита от него.

Ключевые слова: электромагнитный терроризм, терроризм, защита от террора.

ELECTROMAGNETIC TERRORISM IS A NEW THREAT IN THE WORLD.

Kupryakova A.V.

Abstract. The problem of the manifestation of electromagnetic terrorism in the modern world is considered. Its essence, sources of manifestation and protection from it.

Keywords: electromagnetic terrorism, terrorism, protection from terrorism.

Во второй половине XX века терроризм принял беспрецедентный размах. Для России проблемы борьбы с терроризмом как внутреннего, так и международного характера являются одними из наиболее острых проблем, возникших в последнее десятилетие.

Электромагнитный (ЭМ) терроризм определяется как преднамеренная вредная генерация ЭМ энергии, создающая помехи или сигналы в электрических или электронных системах и тем самым приводящая к сбою, повреждению или разрушению этих систем в террористических или преступных целях. Электромагнитное сообщество, которое имеет значительный опыт разрешения проблем непреднамеренных ЭМ помех, несёт ответственность по решению этой проблемы и введению разумных стандартов. Описываются действующие лица, сцена действия и жертвы, приводятся примеры ЭМ терроризма. Обсуждаются ЭМ окружение, последствия, защита, тестирование и приближённая оценка, делается ряд выводов [2].

Объектами ЭМТ являются электротехнические и радиоэлектронные средства государ-

ственных инфраструктур и органов власти.

В отличие от ядерного, химического, биологического терроризма электромагнитное воздействие не оставляет следов, не требует применения средств защиты и маскировки для самих террористов, может осуществляться по большому числу целей дистанционно и с использованием мобильных средств. Возможны функциональные поражения информационно-коммуникационных и радиоэлектронных средств. Идентифицировать СДВ очень сложно, а вероятность использования ЭМО сегодня весьма велика [3].

Действующие лица и сцена действия связаны со многими различными целями и рядом первоочередных целей. Цели могут быть: политические, шантаж, грабёж, беспорядок, хаос, дополнительное давление на конкурентов или другие. Всегда будет ряд хорошо информированных, осведомлённых людей, которые могут быть потенциальными нападающими или пожелают содействовать нападающим [2].

Выведение из строя электронных устройств (любых, в том числе и вообще не предназначенных для приема электромагнитной энергии) возможно при воздействии мощного потока радиочастотного электромагнитного излучения (РЧЭМИ). Такое излучение наводит в электронных цепях токи и напряжения, которые могут вызвать деградацию, пробой, расплавление важнейших полупроводниковых элементов и привести к функциональному отказу устройства, в том числе и того, которое в момент облучения было обесточено.

Ясно, что основным элементом, необходимым для электромагнитной террористической атаки, является источник РЧЭМИ с высоким (гигаваттным) уровнем мощности излучения. В источниках РЧЭМИ на основе вакуумных электронных трубок РЧЭМИ генерируется при ускоренном (криволинейном) движении электронов в вакууме. Необходимая для обеспечения гигаваттной мощности плотность электронного потока достигается лишь при применении явления взрывной эмиссии, а значит - требует высоких (до единиц мегавольт) рабочих напряжений [1].

Для лиц, принимающих решения, и для тех, кто отвечает за выполнение жизненно важных функций, зависящих от электрических и электронных систем, осведомлённость о воздействиях, которые могут быть вызваны ЭМ террористами, является настоящей необходимостью. Таким образом, ключевым элементом, с которого надо начинать ответственным людям, является осведомлённость. Они должны беспокоиться о возможных угрозах обществу и о том, как реагировать на них [3].

Об ЭМ нападении могут предупредить специальные детекторы. Они должны быть хорошо поставлены: обнаружение и мониторинг событий, выдача предупреждающих сообщений, ремонт и восстановление. Необходимо приложить усилия для выслеживания источников нападения, чтобы прекратить дальнейшие инциденты. Жизненно важно, чтобы персонал был обучен действиям в случае опасности. Большинство систем инфраструктуры работает очень хорошо в течение длительных периодов времени без сколько-нибудь больших инцидентов. К сожалению, из-за этого люди меньше реагируют на то, что делать в случаях опасности, когда они происходят. Ресурсы для восстановления и ремонта должны быть распределены так, чтобы включать запасные системы. Качество защиты и подключения альтернативных систем, таких как системы резервного питания и программного обеспечения, должны в установленном порядке проверяться [2].

Сегодня в области анализа, тестирования и защищенного проектирования с учётом ЭМ систем ведётся большая научная работа. Несмотря на это, необходимы дополнительные исследования по нескольким аспектам ЭМ терроризма из-за более высоких уровней ЭМ воздействий [1].

ЭМ терроризм является ответвлением более знакомых дисциплин: ЭМС и ЭМ помех. В этом случае, однако, террорист создаёт агрессивные токи или излучение преднамеренно. Случайное излучение может вызвать серьёзное и несвоевременное повреждение электроники, так что эти поля или более значительные уровни полей, несомненно, могут быть и преднамеренно направленными на уязвимое оборудование. ЭМ сообщество должно быть готовым к встрече с новыми угрозами, когда они возникнут [2].

Список литературы

1. Прищипенко А. Новый вызов террористов – электромагнитный // Независимое военное обозрение, 05.11. 2004.
2. Электромагнитный терроризм на рубеже тысячелетий /Под ред. Т.Р. Газизова. – Томск: Томский государственный университет, 2002.– 206 с.: 69 ил.
3. Тихонов М.Н., Богословский М.М. Электромагнитный терроризм - новая угроза в информационно-энергетической среде [Электронный ресурс]: Безопасность и чрезвычайные ситуации. СПб.: PRoAtom, 2015.

Сведения об авторе

Купрякова Ангелина Викторовна – студент, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: angelina.kupriakova@yandex.ru.

Научный руководитель: *Деденко Михаил Михайлович* – к.т.н, доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Kupryakova, Angelina V. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: angelina.kupriakova@yandex.ru.

Scientific Director: *Dedenko, Mikhail M.* – Cand. Sc. (Technology), Associate Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

УДК 504.06

ПРОБЛЕМЫ НАКОПЛЕНИЯ И УТИЛИЗАЦИИ ТВЕРДЫХ КОММУНАЛЬНЫХ ОТХОДОВ НА УДАЛЕННЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЯХ

Могилевцев К.Д.

Аннотация. В статье рассматривается проблема обращения с твердыми коммунальными отходами на примере Ичѣдинского нефтяного месторождения и приведены возможные варианты ее решения.

Ключевые слова: твердые коммунальные отходы, нефтяное месторождение

PROBLEMS OF ACCUMULATION AND DISPOSAL OF MUNICIPAL SOLID WASTE IN REMOTE FIELDS

Mogilevtsev K.D.

Abstract. The article discusses the problem of handling solid municipal waste on the example of the Ichodinskoye oil field and provides possible options for its solution.

Keywords: municipal solid waste, oil field

Жизнедеятельность человека связана с появлением огромного количества разнообразных отходов. Резкий рост потребления в последние десятилетия во всем мире привел к существенному увеличению объемов образования твердых коммунальных отходов (ТКО). В настоящее время в биосферу поступает поток ТКО, масса которого достигла почти геологического масштаба и составляет около 400 млн. тонн в год. Решение проблемы утилизации ТКО приобретает в последние годы первостепенное значение.

В настоящее время в России экологическая обстановка в большинстве случаев

сохраняется напряженной. Характерными факторами неблагоприятного экологического воздействия на состояние окружающей среды являются интенсификация и концентрация производств, недостаточное внедрение использования безотходных и экологически безопасных технологий. Решение проблемы переработки отходов приобретает за последние годы первостепенное значение.

Нефтяная промышленность является одним из крупных источников загрязнения окружающей среды. Нефтегазовые месторождения наносят вред окружающей среде: начиная с разработки месторождения и по мере его развития этот вред только увеличивается. Помимо этого, нефтяные месторождения обладают повышенной аварийностью. Аварии, произошедшие на подобном предприятии, способны нанести большой вред экологии, а иногда довести до локальной экологической катастрофы.

Особое внимание следует уделить обращению с твердыми коммунальными отходами, образующимися в результате хозяйственно-бытовой деятельности на удаленных месторождениях. Первоначально стоит отметить, что удаленность месторождений, а стало быть и вахтовых поселков на которых образуется ТКО, значительно осложняет накопление и транспортировку к местам утилизации отходов, что приводит к крупным финансовым затратам. ТКО представляют такую же опасность для ОС, как и промышленные. В первую очередь, из-за «незначительности» угрозы в сравнении с промышленными отходами, отходами бурения или обработки нефти. Именно сравнительно невысокая опасность ТКО не позволяет полноценно оценить важность этого вопроса и, самое главное, опасность загрязнения, исходящую от них.

Накопление отходов является одним из наиболее весомых факторов загрязнения окружающей среды и негативного влияния на все ее компоненты. Инfiltrация захороненных отходов, пылеобразование в процессе их размещения, ветровая и водная эрозии и миграция токсичных веществ, приводят к загрязнению подземных и поверхностных вод, атмосферного воздуха, земельных ресурсов.

Общество с ограниченной ответственностью «Иркутская нефтяная компания» (ИНК) является одним из крупнейших независимых производителей углеводородного сырья в России. Иркутская нефтяная компания и аффилированные с ней юридические лица (группа компаний «ИНК») занимаются геологическим изучением, разведкой и добычей углеводородного сырья на месторождениях и лицензионных участках недр в Восточной Сибири - в Иркутской области и Республики Саха (Якутия). В процессе деятельности образуется большое количество отходов, как от непосредственно добычи углеводородного сырья на месторождениях, так и твердых коммунальных отходов. В итоге, мы имеем дело с отходами представленными различными классами опасности.

В административной части Ичѐдинского месторождения происходит наиболее интенсивное накопление ТКО, которые при неправильном и несвоевременном удалении могут загрязнять окружающую среду.

Сезонные изменения состава ТКО характеризуются увеличением содержания пищевых отходов с 20-25% весной до 40-55% осенью, что связано с изменением температуры. Зимой и осенью сокращается содержание мелкого отсева (уличного смета) с 11 до 5% в средней зоне.

Ичѐдинское месторождение находится в Киренском районе Иркутской области. Разработку месторождения осуществляет «Иркутская нефтяная компания» (с 2012 г.). Изначально это был перспективный проект, в первую очередь направленный не только на добычу полезного сырья, но и применения передового, новейшего оборудования, позволяющего обеспечить не только высокие коэффициенты эффективности, но повысить экологичность проекта, значительно снизить негативное воздействие на природную среду, а также риск возникновения аварии.

С целью повышения эффективности мероприятий по охране окружающей среды и снижения вредного воздействия на природные экологические системы на Ичѐдинском нефтяном месторождении была организована площадка размещения твердых бытовых и промышленных отходов (отходов минеральных моторных масел, материалов, загрязненных

нефтью и нефтепродуктами, мусора от офисных и бытовых помещений, отходы из выгребных ям, пищевые отходы и пр.). Часть отходов обезвреживается термически, часть захоранивается.

Изучив структуру обращения с отходами на Ичѣдинском месторождении, мы можем сказать о существовании проблемы в алгоритме сбора, накопления и утилизации отходов. Этим недостатком является большая удаленность объектов захоронения и утилизации ТКО от места непосредственного образования этих отходов. В связи с удаленностью появляется и острая проблема доставки отходов к объектам их утилизации. Доставка, как говорилось ранее, происходит грузовыми машинами, специально предназначенными для перевозки ТКО. Но парк машин не способен обеспечить достаточное количество транспорта или же регулярные, ежедневные рейсы. В этом и заключается основная проблема: при нахождении машин на ремонте, при размыве дорог дождями или образовании каких-либо еще препятствий вывозу ТКО с месторождения отходы начинают накапливаться. А так как имеющиеся контейнеры не способны вместить себя большое количество отходов, а «резервного» места накопления нет, то на месторождении образуется импровизированная «свалка», которая может существовать неопределенное время, пока не будет решена транспортная проблема.

В связи с этим появляется несколько вытекающих проблем:

1. На месте вынужденного накопления отходов, наблюдается сильное загрязнение верхнего почвенного слоя, так как в месте вынужденного накопления ТКО отсутствуют условия для безопасного хранения отходов

2. Загрязнение подземных вод и грунтов на глубине 20 метров. Концентрация опасных веществ в них во много раз превышает допустимую норму, так как при накоплении отходов в непредназначенном для этого месте в почву проникает большое количество различных загрязняющих веществ.

3. Наносится вред здоровью сотрудников, вынужденных работать вблизи импровизированной свалки.

4. Хранящиеся не подобающий образом отходы не только наносят вред окружающей среде, но и могут вызывать болезни, пожары, травмы.

Таким образом, непосредственно вблизи мест работы, питания и проживания сотрудников мы получаем местность, не отвечающую никаким санитарным или экологическим требованиям.

Также стоит выделить экономическую сторону этого вопроса. Вывоз ТКО на такие расстояния попросту не рентабелен: слишком большие затраты на транспортировку и соответственно малый объем вывозимых отходов (за один рейс) не окупаются. Топливо для транспорта, заработная плата водителей и расходы на поддержание дороги в надлежащем состоянии. Все это слишком дорого обходится компании. Можно сказать, что существующий метод утилизации ТКО не только не является эффективным с экологической точки зрения, но и приносит значительные убытки в экономическом плане, поэтому систему обращения с ТКО на ичѣдинском месторождении нельзя назвать ни совершенной, ни даже удовлетворительной.

Для решения описанных выше проблем, в первую очередь нужно определить такой метод утилизации твердых коммунальных отходов, который не будет столь дорогостоящим.

Можно выделить два таких метода:

– создание полигона для захоронения ТКО в непосредственной близости от месторождения. Это решит проблему как необходимости перевозки отходов на большие расстояния, что значительно снизит транспортные затраты. Но есть и негативная сторона: обустройство полигона само по себе требует не малых средств. Подготовка земли и прочие необходимые мероприятия по обустройству полигона приведут к крупным денежным затратам, но единовременным.

– установка инсиниратора на территории самого месторождения, что является самым эффективным способом утилизации отходов. Затраты на установку инсинираторной установки значительно ниже, чем на устройство полигона, а экологическая и экономическая вы-

года намного выше.

Список литературы

1. ИНК совместно с японскими партнерами подключила Ичединское месторождение к ВСТО // Коммерсантъ. – Режим доступа : URL : <https://www.kommersant.ru/doc/2866065>.
2. Месторождение Ичединское // Иркутская область. – Режим доступа : URL : <https://irkobl.ru/sites/ecology/pamyt/ichedinskoe1.rtf>.

Сведения об авторе

Могилевцев Константин Дмитриевич – студент, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: kosty1998@list.ru.

Научный руководитель: *Хасьянов Владимир Борисович* – старший преподаватель кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Mogilevtsev, Konstantin D. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: kosty1998@list.ru.

Scientific Director: *Khasyanov, Vladimir B.* – Senior Lecturer of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

УДК 332.1

РОЛЬ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНОВ

Леонтьева Е.А.

Аннотация. В статье сделан обзор природно-ресурсного потенциала России, рассматриваются вопросы значения природных ресурсов и всего минерально-сырьевого комплекса для социально-экономического развития страны. Особое значение для нашей страны имеет обеспеченность отечественной экономики собственными минерально-сырьевыми ресурсами.

Ключевые слова: природные ресурсы; производительные силы; промышленная база; природопользование.

THE ROLE OF NATURAL RESOURCES IN THE SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF REGIONS

Leontyeva E.A.

Abstract. The article provides an overview of the natural resource potential of Russia, discusses the importance of natural resources and the entire mineral resource complex for the socio-economic development of the country. The article describes the main economic and political factors of sustainable development of the national and regional economy, as well as the factors of distribution of productive forces. Of particular importance for our country is the provision of the domestic economy with its own mineral resources. Natural resource potential plays an important role in all spheres of the state's life: from the formation of a solid industrial base that meets the needs of industry and agriculture to the formation of the revenue part of the country's budget.

Keywords: natural resources; integrated use; productive forces; natural and economic differences; industrial base; nature management.

Обеспеченность страны или региона природными ресурсами – главный экономический и политический фактор устойчивого развития национальной и региональной экономики.

Россия является мировым лидером по объему разведанных запасов газа, занимает второе по добыче угля, шестое – нефти, никеля, платиноидов и платины, алмазов, а также некоторого перечня других природных ресурсов с первого по третьи места в мире.

Согласно теории «географического детерминизма» процессом общественного развития является не результат проявления объективных закономерностей, а следствие влияния природных сил. Представители географического детерминизма, утверждают, что социально-экономические явления напрямую зависят от географических факторов [1].

Западная часть нашей страны включает огромную долю (80%) обрабатывающей промышленности, в связи с этим здесь расположены основные важные научно-технические центры, когда в Восточной зоне чуть более 60% добывающей промышленности[2].

Западные районы страны вывозят на восток ежегодно 73% машин и оборудования.

Являясь сырьевым ресурсом, лес экспортируется за границу главным торговым партнерам.

Вдоль берегов рек расположены большие города с развитой инфраструктурой и промышленностью, сооружены гидроэлектростанции. Многолетняя мерзлота простирается от северных морей до южных границ нашей страны [3].

Одним из принципов размещения производительных сил является тяготение, промышленного производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления.

Территория северных широт содержит около 80% запасов пресной воды и реки, протекающие по этой территории, обладают огромным энергопотенциалом.

На территории почти всех экономических районов России имеются запасы топливно-энергетических ресурсов, но большей долей обладает Западная и Восточная Сибирь, Дальний Восток.

В 37 субъектах РФ расположены месторождения нефти, но главные запасы ее располагаются в Западной Сибири, на Урале, в Поволжье, на Севере европейской части [4].

Северное положение России объясняет небольшое число видов пушнины, которая является объектом охоты.

Проблема расширения и укрепления собственной минерально-сырьевой базы, является главной для российской экономики.

Важнейшее направление государства в отношении использования природных ресурсов заключается в освоении северных территорий и Дальнего Востока, наряду с их рациональным использованием и воспроизводством, получением доходов от их эксплуатации, поддержании стабильного долговременного социального развития, обеспечение занятости населения, инфраструктурное развитие территорий, качественное улучшение экологической обстановки в регионах, сохранение ареалов малых народов.

Список литературы

1. Касьяненко Т.Г. Оценка земли и природных ресурсов. Учебное пособие. – М.: КноРус, 2019. – 368 с.

2. Право и экономика. Междисциплинарные подходы в науке и образовании. IV Московский юридический форум. Материалы XII Международная научно-практическая конференция. Кутафинские чтения. Материалы конференции. В 4 частях. Часть 1. – М.: Проспект,РГ-Пресс, 2018. – 398 с.

3. В.Г. Глушкова. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы. – М.: КноРус, 2018. – 288 с.

4. А.В. Анисимов,Т.Ю. Анопченко,Д.Ю. Савон. Экологический менеджмент (для бакалавров). – М.: КноРус, 2019. – 352 с.

Сведения об авторе

Леонтьева Елена Андреевна – студент, Институт магистратуры ФГБОУ ВО «Уральский

государственный экономический университет» (Екатеринбург); e-mail: natali1965god@mail.ru.

Leontyeva, Elena A. – student, The Institute of Master's Degree, Ural State University of Economics (Ekaterinburg); e-mail: natali1965god@mail.ru.

УДК: 614.44+616.9-036

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РИСКА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ИНФЕКЦИЯМ, ПЕРЕДАЮЩИМСЯ ИКСОДОВЫМИ КЛЕЩАМИ

Никитин А.Я., Толмачева М.И., Андаев Е.И.

Аннотация. Проанализирован характер многолетней динамики клещевого вирусного энцефалита, иксодовых клещевых боррелиозов и сибирского клещевого тифа на территории Российской Федерации и в Иркутской области. Дана оценка риска заражения этими инфекциями в различных муниципальных образованиях Иркутской области, в зависимости от типа ландшафта и времени года. Рассмотрены пути повышения биологической безопасности.

Ключевые слова: инфекции, иксодовые клещи, Иркутская область

RISK FORECASTING AND ENSURING BIOLOGICAL SAFETY IN THE IRKUTSK REGION FOR INFECTIONS TRANSMITTED BY IXODIC TICKS

Nikitin A.Ya., Tolmacheva M.I., Andaev E.I.

Abstract. The nature of the long-term dynamics of tick-borne viral encephalitis, ixodic tick-borne borreliosis and Siberian tick-borne typhus in the territory of the Russian Federation and in the Irkutsk region is analyzed. The risk of infection with these infections in various municipalities of the Irkutsk region, depending on the type of landscape and time of year, is assessed. The ways of increasing biological safety are considered.

Keywords: infections, ixodic ticks, Irkutsk region

Иркутская область относится к субъектам Российской Федерации со средним уровнем заболеваемости населения трансмиссивными (передающимися членистоногими) природно-очаговыми инфекциями, ассоциированными с иксодовыми клещами: клещевым вирусным энцефалитом (КВЭ), иксодовыми клещевыми боррелиозами (ИКБ), сибирским клещевым тифом (СКТ). Наиболее опасной из этих нозологий является КВЭ, который может приводить к инвалидности и летальности (до 3 %).

Как и в большинстве субъектов страны, заболеваемость КВЭ в Иркутской области с начала XXI века снижается. Из 39 муниципальных образований (МО) Иркутской области эндемичными по КВЭ являются 35. Таким образом, большая часть населения субъекта, а также люди, посещающие территорию области с различными целями (туристы, командированные, отдыхающие, учащиеся, вахтовики и т.д.), подвержены эпидемиологическому риску развития трансмиссивных заболеваний в случае присасывания иксодовых клещей. В разрезе территорий МО области практически безопасными в отношении КВЭ и ИКБ являются: Катангский, Нижнеилимский, Усть-Кутский, Бодайбинский и г. Железногорск, то есть ее северные районы. Наибольшее число случаев КВЭ за последнее десятилетие (2011-2020 гг.) регистрировали в г. Иркутске (192 случая) и Иркутском районе (70), в г. Ангарске (58), Нижнеудинском (68), Аларском (99) МО, в г. Усть-Илимске (106).

На территории Иркутской области обитает девять видов иксодовых клещей. Вместе с тем, основные случаи присасывания и трансмиссивного заражения человека возбудителями КВЭ и ИКБ обусловлены *Ixodes persulcatus* (таежный клещ), а СКТ – представителями рода *Dermacentor*. Соответственно, если рассматривать наиболее вероятный путь заражения людей на территории области, то нужно исходить из мест обитания и сроков активности основных переносчиков этих инфекций.

Заражение людей КВЭ и ИКБ наиболее часто происходит в лесных (таежных) ландшафтах, на участках вдоль автомобильных дорог, а также непосредственно в населенных пунктах, в том числе в парковых зонах и на кладбищах городов. Случаи заболевания регистрируются с конца апреля до октября при пике с середины мая до конца июня. Заболеваемость КВЭ и ИКБ зависит от плотности имаго популяций таежного клеща и их хозяев, а также абиотических факторов, таких как температура, относительная влажность воздуха и почвы.

Представители рода *Dermacentor* активны с конца марта до ноября. Наибольшая их встречаемость наблюдается в степных и лесостепных биотопах, в местах выпаса сельскохозяйственных животных.

Таким образом, современные изменения климата и условий обитания носителей и переносчиков инфекции могут влиять на пространственно-временные проявления заболеваемости трансмиссивными инфекциями.

Не меньшее, а в ряде случаев более существенное влияние на заболеваемость инфекциями, передающимися клещами, оказывают социально-экономические факторы. В течение последнего времени при росте спроса на активный отдых и здоровый образ жизни риск заражения в теплый период года возрастает, особенно, если среда обитания людей меняется с городской на сельскую.

Из всех инфекций, передающихся клещами в Иркутской области, управляемыми, то есть от которых можно защищаться с помощью прививок, являются только КВЭ и туляремия (последнюю нозологию мы не рассматриваем в связи с редкостью регистрации). Для профилактики ИКБ и СКТ необходимы меры неспецифической профилактики (индивидуальной и коллективной защиты от присасывания клещей), а также этиотропной терапии после обнаружения возбудителей в клещах, удаленных с людей. К сожалению, идентификация видов риккетсий (причины СКТ) пока практически не проводится.

Таким образом, для устойчивого дальнейшего снижения заболеваемости в Иркутской области инфекциями, передающимися иксодовыми клещами, необходимо: 1. Увеличивать объемы вакцинации людей из контингента повышенного риска заболеваемости КВЭ (например, населения связанного с профессиональной деятельностью в лесу), особенно на территориях муниципальных образований с высокой инцидентностью болезни; 2. Совершенствовать тактику акарицидных обработок территорий социально-значимых объектов путем оптимизации сроков и кратности работ (в зависимости от доминирующего вида клещей); 3. Совершенствовать диагностику возбудителей инфекций для своевременного назначения этиотропной профилактики; 4. Повышать грамотность населения в отношении правил поведения в лесу в эпидемиологически опасный период и порядка действия людей при обнаружении присосавшегося переносчика; 5. Способствовать использованию населением, в том числе детьми, при нахождении в лесу специальных защитных противоклещевых костюмов.

Сведения об авторах

Никитин Алексей Яковлевич – д.б.н., доцент, ведущий научный сотрудник, ФКУЗ Иркутский научно-исследовательский противочумный институт Сибири и Дальнего Востока Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Иркутск); e-mail: nikitin_irk@mail.ru.

Толмачева Мария Игоревна – ординатор отдела эпидемиологии, ФКУЗ Иркутский научно-исследовательский противочумный институт Сибири и Дальнего Востока Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Иркутск);

e-mail: adm@chumin.irkutsk.ru.

Андаев Евгений Иванович – д.м.н., заместитель директора по общим вопросам и заведующий лабораторией природно-очаговых вирусных инфекций, ФКУЗ Иркутский научно-исследовательский противочумный институт Сибири и Дальнего Востока Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Иркутск); e-mail: adm@chumin.irkutsk.ru.

Nikitin, Alexey Ya. – D.Sc. (Biology), Associate Professor, Leading Researcher, Irkutsk Research Anti-Plague Institute of Siberia and the Far East (Irkutsk); e-mail: nikitin_irk@mail.ru.

Tolmacheva, Maria I. – Resident of the Epidemiology Department, Irkutsk Research Anti-Plague Institute of Siberia and the Far East (Irkutsk); e-mail: adm@chumin.irkutsk.ru.

Andaev, Evgeny I. – D.Sc. (Medicine), Deputy Director for General Issues and Head of the Laboratory of Natural Focal Viral Infections, Irkutsk Research Anti-Plague Institute of Siberia and the Far East (Irkutsk); e-mail: adm@chumin.irkutsk.ru.

УДК 913

АНОМАЛЬНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИБИРИ ПОСЛЕДНЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

Парфентьев А.В.

Аннотация. В работе рассмотрены аномальные метеорологические явления, произошедшие на территории Сибири в период малого ледникового периода. Отмечен рост аномальных погодных явлений, дан анализ возможных причин увеличения количества опасных метеорологических явлений.

Ключевые слова: опасные погодные явления, малый ледниковый период, экстремально высокие и низкие температуры, аномальное движение воздушных масс.

ANOMALOUS NATURAL PROCESSES IN SIBERIA OF THE LAST YOU-CENTURY

Parfentiev A.V.

Abstract. The paper considers anomalous meteorological phenomena that occurred on the territory of Siberia during the Little Ice Age. The growth of abnormal weather phenomena is noted, the analysis of possible reasons for the increase in the number of dangerous meteorological phenomena is given.

Keywords: dangerous weather events, the little ice age, extremely high and low temperatures, abnormal movement of air masses.

На сегодняшний день регистрируется увеличение природных явлений, наносящих серьёзный ущерб жизнедеятельности человека. Причины этого до сих пор не однозначны, и человек пытается их определить.

Рассмотрены природные бедствия климатического характера за 1600 – 2019 гг. в Сибирском регионе России. Всего обработано 4395 случаев. Материал собран по публикациям в журнале «Метеорология и гидрология», по сообщениям СМИ и в сети Интернет, монографии К.Г. Леви, монография В.С. Мыглана [3-5]. По полученным данным составлены графики.

Рассматривая рис. 1 можно отметить, что общее количество аномальных погодных явлений в Сибири за период с XVII по XIX века постоянно увеличивается. Резкое увеличение

показателей в XX веке может быть связано с количеством и качеством источников информации об аномальных природных явлениях в XX и XXI века

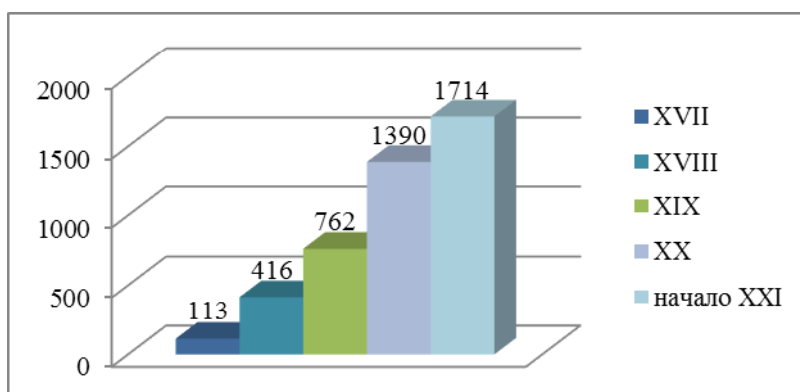


Рис. 1. Общее количество аномальных погодных явлений в Сибири с XVII по начало XXI века

На начало XXI наблюдается резкий всплеск, причём всего за 18 лет. Возможно, это связано с развитием метеоприборов и высокой солнечной активностью в 90-е – 2000-е годы.

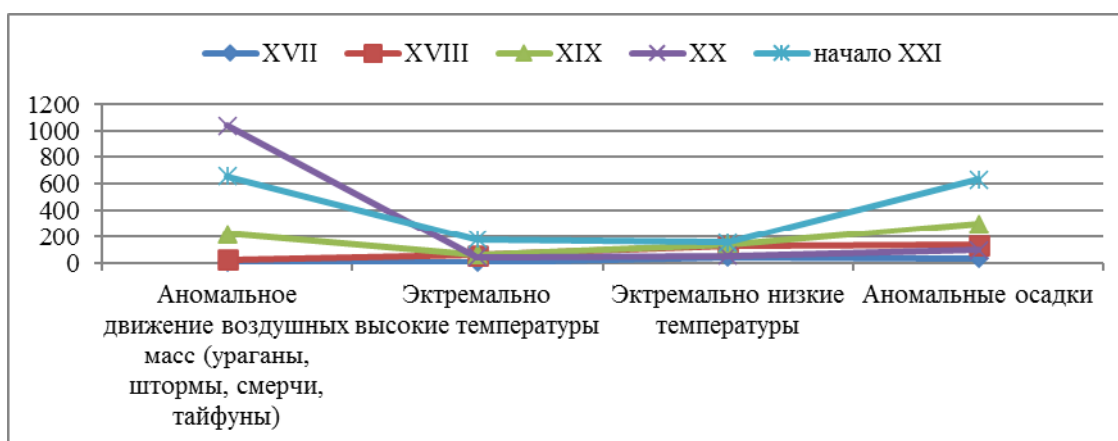


Рис. 2. Распределение количество аномальных погодных явлений

В каждый век преобладала определённая группа ОПП (рис. 2). Наиболее частыми опасными погодными явлениями в Сибири были экстремально низкие температуры, аномальное движение воздушных масс с аномальными осадками.

Исследуемый нами период захватывает фазы малого ледникового периода. Переход к нему наметился после климатического оптимума (VIII–XIII вв.). В этот период похолодание не происходило постепенно год от года, а выражалось в увеличении числа необычайных природных явлений, в усилении межсезонной изменчивости, в длительности группировок особо опасных метеорологических явлений [1-2].

Наибольшее количество погодных аномалий приходится на летний период (в сумме 2226) (рис. 3). И эта тенденция наблюдается практически за весь исследуемый период. Это можно объяснить тем, что летом Солнце располагается в Северном полушарии, и влияние его активности сильнее в этот период на Сибирь, что может влиять на всплеск летних аномалий.

Преобладание зимнего времени года обусловлено передвижением арктических воздушных масс и влиянием местных центров атмосферы. С 19 века наблюдается увеличение количества именно аномалий, связанных с движением воздушных масс, они же приносят с собой аномальные осадки (с 20 века резкий всплеск).

Сумма экстремально высоких и экстремально низких температур составляет около 19% от общего числа аномальных погодных явлений и могут быть взаимосвязаны с аномалиями в

атмосферной циркуляции, т.к. именно воздушные массы приносят на территорию Сибири определённую температуру и влажность.

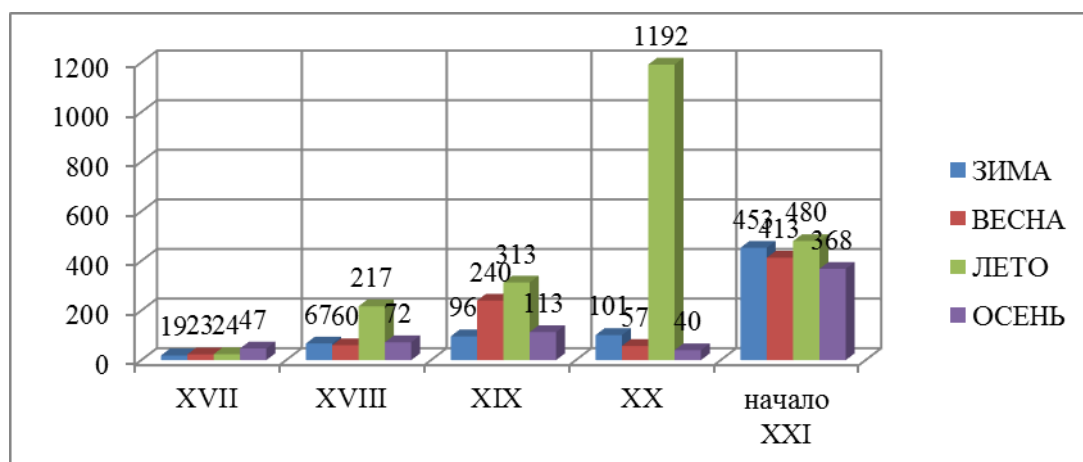


Рис. 3. Распределение количество аномальных погодных явлений по сезонам года

Таким образом, необходимо отметить, что за исследуемый период наблюдается постепенное увеличение общего количества опасных погодных явлений в Сибири. Особо отмечается увеличение числа аномальных движений воздушных масс, причиной чего могут являться смещения, изменения основных максимальных и минимальных центров давления атмосферы.

Список литературы

1. Жилина, Т. Н. Малый ледниковый период как одно из колебаний климата в голоцене и его последствия в Западной Сибири [Текст] // Вестник ТГУ / Т. Н. Жилина. – Томск : ТГУ, 2014. – С. 206-2011.
2. Жилина, Т.Н. Западная Сибирь в Малый ледниковый период: природа и русская колонизация (1550-1850 гг.). [Текст] : монография / Т. Н. Жилина. – Томск : «Оптимум», 2009. – 162 с.
3. Леви, К. Г. Гелиогеодинамика. Природные аспекты глобальных солнечных минимумов [Текст] : монография в 3 т. / К. Г. Леви, В. И. Воронин, А. И. Мирошниченко,
4. Леви, К. Г. Гелиогеодинамика: Природные аспекты глобальных солнечных минимумов [Текст] : монография 3 т. / К. Г. Леви, Н. В. Задонина, С. А. Язев, В. И. Воронин, М. М. Наурзбаев, Р. М. Хантемиров. – Т. 1, кн. 1. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. – 511 с.
5. Мыглан, В. С. Климат и социум Сибири в малый ледниковый период [Текст] : монография / В. С. Мыглан. – Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2010. – 230 с.

Сведения об авторе

Парфентьев Александр Васильевич – учитель географии МБОУ г. Иркутска СОШ № 27; аспирант, ФГБУН Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН (Иркутск); e-mail: sanya.parfentev@mail.ru.

Parfentiev, Aleksandr V. – teacher of geography, Irkutsk secondary school № 27; post-graduate student, RAS, SB, V.B. Sochava Institute of Geography (Irkutsk); e-mail: sanya.parfentev@mail.ru.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРИЛЕНЬЯ В НОВОЙ ВОЛНЕ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Роговская Н.В.

Аннотация. Исследуются особенности развития сельского хозяйства таежных ленских районов Иркутской области в контексте промышленного освоения, которое переживает период «волны новой индустриализации». Утверждается, что имеющийся сельскохозяйственный потенциал территории способен значительно дополнить отраслевую структуру хозяйственного комплекса и сформировать продовольственную базу территории. Пилотным районом для исследования выбрано Верхнее Приленье.

Ключевые слова: профиль специализации сельскохозяйственного производства таежных районов Приленья, проблемы и перспективы сельскохозяйственного освоения территории.

AGRICULTURAL POTENTIAL OF THE TERRITORIES OF LENA DISTRICT IN A NEW WAVE OF INDUSTRIALIZATION OF THE IRKUTSK REGION: PROBLEMS AND PROSPECTS

Rogovskaya N.V.

Annotation. The features of the development of agriculture in the taiga Lena districts of the Irkutsk region are investigated in the context of industrial development, which is going through a period of “waves of new industrialization”. It is argued that the existing agricultural potential of the territory can significantly complement the sectoral structure of the economic complex and form the food base of the territory. The Upper Prilene region was chosen as the pilot region for the study.

Keywords: profile of specialization of agricultural production in taiga regions of Prilene, problems and prospects of agricultural development of the territory.

Иркутское Приленье, как промышленный ареал сформировался в советский период индустриализации и был отнесен к районам «пионерного освоения». Территориально оно охватывает следующие административно-территориальные образования Иркутской области: Качугский, Жигаловский, Казачинско-Ленский, Усть-Кутский и Киренский районы. Территория занимает площадь 165 тыс. км² или 21.3% территории Иркутской области в целом, на которой соответственно проживает всего 4,5 % жителей.

Сельское хозяйство в Приленье как отрасль, дополняющая хозяйственный комплекс, формировалось еще в 30-е годы начала 20-го века в период активной коллективизации. Основной тип ведения хозяйства характеризовался как таежный со сложившимся скотоводческо-земледельческо-промысловым направлением специализации. В севообороте того периода доминируют рожь, овес, пшеница, животноводство представлено сочетанием отгонно-пастбищного со стойловым в зимний период содержанием крупного рогатого скота. Промысловые виды деятельности связаны с охотой и рыболовством, которыми, как правило, занималось местное коренное население (буряты и эвенки). Мощный импульс развитию Приленья придало активное строительство транспортной инфраструктуры (сооружение БАМа), проведение геологоразведочных работ и открытие Ковыктинского газоконденсатного месторождения. Таким образом, сельское хозяйство тесно взаимосвязано с промышленным профилем таежных районов, который носит промысловый, горнодобывающий характер, а также с развитием речного судоходства по р. Лена и обеспечением «северного завоза» [1].

Развитие сельскохозяйственных отраслей в выраженном промышленном облике ленских районов носит далеко неоднозначный характер. Данная тема и соответственно регион

является и являлся привлекательным с точки зрения комплексного подхода к социально-экономическому развитию территории, формирования территориально-производственных комплексов ТПК, индустриальных кластеров, проблем и перспектив формирования региональных индустриально-аграрных сочетаний. Исследованию ленских территорий с указанных выше подходов и концепций, базовой теории и методологии комплексности экономико-географических исследований посвящены труды Космачева К.П., Михайлова Ю.П.

Сегодня вновь становятся актуальны исследования в разрезе муниципальных образований Иркутской области, формирующих ареал пионерного промышленного освоения, переживающих к настоящему времени период «новой индустриализации». Исключительное положение занимает Качугский район, который оказался территориально в стороне от масштабных строек и утратил позиции промышленного центра.

В современной организационно-правовой структуре сельского хозяйства предприятий ленских районов доминирует индивидуальное предпринимательство в лице фермерских хозяйств и частных подворий личных подсобных хозяйств населения. Предприятия общественного сектора в силу сложившихся экономических потрясений и аграрных преобразований 90-х годов утратили свое значение в производстве сельскохозяйственной продукции. Действуют сельскохозяйственные кооперативы и общества с ограниченной ответственностью.

Ресурсная база. Несмотря на наличие огромного земельного фонда, районы Иркутского Приленья весьма ограничены в земельных ресурсах, пригодных для ведения сельского хозяйства, развития растениеводства, т.к. большая половина земель относится к лесному фонду. Залесенность территории составляет в среднем 85%. При этом районы обладают значительными естественными кормовыми угодьями для развития отгонно-пастбищного животноводства и заготовки кормов. Поэтому агропотенциал ленских районов необходимо рассматривать как весьма перспективный для развития направлений молочно-мясного животноводства с элементами традиционного природопользования. Активному сельскохозяйственному освоению районов Приленья препятствуют неблагоприятные природно-климатические условия, территория отнесена к зоне рискованного земледелия.

Доля ленских районов в общем объеме валовой продукции сельского хозяйства Иркутской области в последнее десятилетие снизилось с 4 до 2 % в различных категориях продукции. Так, общем объеме валовой продукции животноводства Иркутской области районам Приленья принадлежит пока скромное место – 2% в производстве мяса и 3 % - в производстве молока. Следует отметить, что ведущие позиции в производстве животноводческой продукции среди районов Приленья занимает Качугский район, его доля составляет соответственно 51 %. Удельный вес ленских районов в общей посевной площади зерновых культур составляет всего 0,2 %. Среди проблем и причин, сдерживающих развитие агропотенциала ленских районов следует отметить крайне низкий уровень организации сельскохозяйственного бизнеса. Причем низкий уровень прослеживается как в технологическом и техническом обеспечении, так и в нормативно-правовом сопровождении, а также транспортно- и промышленно-логистической организации производства. К проблемам необходимо традиционно отнести и удаленность от основных рынков сбыта продукции. При этом следует отметить, что транспортно-географическое положение Иркутского Приленья можно считать выгодным.

Перспективы. Возрождение агропромышленной интеграции через создание агроиндустриальных комплексов с глубокой переработкой сельскохозяйственного сырья, которое должно найти воплощение в развитии вертикально-интегрированных холдинговых объединений. Современный уровень организации производства в отдельных фермерских хозяйствах вполне позволяет говорить о наметившихся положительных тенденциях. Создание и продвижение нового сельскохозяйственного бренда в регионе – «Продукты Иркутского Приленья». Данное направление позволит минимизировать производственные издержки через повышение производительности труда на крупном головном предприятии, например по переработке сельскохозяйственного сырья, производства кормов, производства широкой номенклатуры товаров пищевой промышленности для обеспечения населения возрождающихся и возникающих промышленных узлов минимальным набором продуктов питания от местных

товаропроизводителей.

Усиление направления повышения экономической интенсивности и эффективности производства, которое связано с применением новых агротехнологий в организации сельскохозяйственного труда, как в растениеводстве, так и в животноводстве, повышение уровня механизации и модернизации, энергоэффективности производства, вовлечение в оборот заброшенных сельскохозяйственных площадей, освоение новых земель в пределах площадей сельскохозяйственных предприятий, максимальное использование естественных кормовых ресурсов таежных районов для развития отгонно-пастбищного скотоводства и увеличение поголовья молочного стада; рационализация лесного хозяйства и лесного промысла с учетом экологических и природоохранных ограничений, направленных на сохранение биоразнообразия бассейна реки Лены.

В решении проблемы хранения и реализации продукции перспективно развитие системы глубокой кооперации предприятий агробизнеса, различных ее видов и форм от производственной до снабженческо-сбытовой. Данное направление может найти воплощение в создании прочных горизонтальных-территориальных связей с известными торговыми сетями или собственной фирменной передвижной и стационарной инфраструктуры торговли.

Усиление роли государственной поддержки сельскохозяйственных предприятий ленских районов. Включение в программы развития отрасли, например «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» на 2019-2024 годы.

Вывод. Формирование стабильной продовольственной базы в регионах активного промышленного освоения является одним из трендов регионального экономического развития, которое решает одновременного несколько ключевых задач. Среди них первостепенное значение имеют геостратегические цели России в освоении и сохранении сибирских регионов, их продовольственная безопасность и в целом, социально-экономическое развитие сельских территорий.

Список литературы

1. Хрунь К.П., Роговская Н.В. Экономико-географические особенности отраслей сельского хозяйства районов Верхнего Приленья. / Материалы V Всероссийской научно-практической конференции (г. Иркутск, 30–31 октября 2020 г.) - Иркутск: Изд-во Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2020. – С. 187-190

Сведения об авторе

Роговская Наталья Владимировна – к.г.н, доцент, заведующий кафедрой географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»; старший научный сотрудник ФГБУН Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН (Иркутск); e-mail: rogovskayan@inbox.ru.

Rogovskaya, Natalya V. – Cand. Sc. (Geography), Associate Professor, Head of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University; Senior Research Officer, RAS, SB, V.B. Sochava Institute of Geography (Irkutsk); e-mail: rogovskayan@inbox.ru.

КЛАССИФИКАЦИИ КЛИМАТОВ ЗЕМЛИ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ПОДХОД

Труханов А.Э.

Аннотация. Дана характеристика классификациям климатов Земли, разработанных как отечественными, так и зарубежными исследователями. Подробно рассмотрены всемирно известные классификации климатов Б. П. Алисова и В. П. Кёппена.

Ключевые слова: классификация климата, климат, Б. Алисов, В. Кёппен, классификация Кёппена-Треварта, типы климатов.

CLASSIFICATIONS OF THE EARTH CLIMATES: DOMESTIC AND FOREIGN APPROACH

Trukhanov A.E.

Abstract. The article is contained characteristics of classifications of the Earth climates, which have been developed by domestic and foreign researchers. The world-famous classifications of climates by B. Alisov and V. Köppen are considered in detail.

Keywords: classification of climate, climate, B. Alisov, V. Köppen, classification of climate by Köppen-Trewartha, types of climates.

Знания о климате нашей Планеты добывались человечеством на протяжении многих лет. И в связи с ростом данных о климате Земли, которые из года в год пополнялись и расширялись, они нуждались в объединении и структуризации. Стоит отметить, что состояния звеньев климатической системы в любой точке Земного шара могли быть чем-то схожи, либо наоборот различны. Ряд исследователей создавали свои классификации климатов, основываясь на различных параметрах.

Существует ряд классификаций климатов [4]:

Классификация В.П. Кёппена. Она основывается только на климатических характеристиках (температура воздуха и осадки).

Классификация Б.П. Алисова. В отечественной классификации заложены циркуляционные процессы, происходящие в атмосфере и преобладающие воздушные массы в том или ином географическом районе Земли.

Классификация климатов Л.С. Берга. Данная классификация разработана для суши (низин и возвышенностей), основываясь на ландшафтно-географических зонах.

Классификация климатов А. Гетнера. В её основу легла система ветров в общей циркуляции атмосферы (ОЦА).

Классификация климатов Э. де Мартонна. Классификация является достаточно объемной, поскольку автор разделил климаты (по осадкам и температуре) на 9 основных групп, в которых выделены 30 типов. Характерное отличие данной классификации от других заключается в том, что некоторые типы климатов носят географические названия, например, норвежский климат.

Классификация климатов Н.Н. Иванова. Она разработана на основе месячных значений коэффициентов увлажнения; также к каждому типу климата приписан соответствующий тип растительности, характерный для той или иной местности.

Классификация климатов Ч. Торнвейта. Классификация обладает незначительным сходством с предыдущей, т. к. в ней рассматривается увлажнение, но деление на типы происходит при использовании индекса влажности.

Классификация климатов А. Пенка. В данной классификации выделяют три основные

группы климатов: влажный, сухой и снежный, в которых уже идет подразделение на типы. Автор проводил подразделение климатов, используя соотношение между осадками и испарением.

Стоит отметить, что также существуют локальные классификации климатов, например, классификация М. И. Будыко и А. А. Григорьева для СССР. Таким образом, можно заметить, что классификаций климатов существует достаточное количество. Каждый автор закладывает в основу подразделения климатов на типы различные количественные параметры, позволяющие объединять обширные географические районы воедино.

Наиболее известная классификация климатов в мире – классификация В. П. Кёппена, в России – классификация Б. П. Алисова. Рассмотрим их детально. Борис Павлович разработал свою классификацию климатов, в основу разделения на типы которой заложил преобладание воздушных масс в различные сезоны года, а также для выделения границ типов климата использовал наиболее частое положение основных атмосферных фронтов. Помимо этого, Б. Алисов выделил климат для низин и высокогорий [1, 3].

Таким образом, Б. П. Алисов выделил 7 основных и 6 переходных климатических зон, учитывая при этом типичные природные зоны и ландшафтные единицы, характерные для данного типа климата. Необходимо подчеркнуть, что данная классификация, созданная в 50-е годы прошлого столетия, используется и изучается в современной системе среднего и высшего образования.

Классификация климата В.П. Кёппена, иногда ее называют классификацией Кёппена-Гейгера, была создана в 1900 году, но позже автор вносил корректировки на протяжении нескольких десятилетий вплоть до 1936 года [6]. В ней было выделено 5 типов климата и обозначенные буквами [3, 4]: А – зона, не имеющая зимы и большим количеством осадков; В – зона с малым количеством осадков или полным их отсутствием, здесь выделяют также 2 подтипа (подзоны) – степная (BS) и пустынная (BW); С – две зоны умеренно теплые с отсутствием постоянного снежного покрова; D – зона бореального климата с четко выраженными границами зимы и лета; E – две полярные зоны с постоянным снежным покровом, подразделяющиеся на климат тундры (Et) и вечного мороза (Ef).

Стоит заметить, что в классификацию В. Кёппена исследователи регулярно вносят новые поправки, которые, безусловно, улучшают её. Например, группа авторов из Чешского университета [5] была сосредоточена на определении типов климата в соответствии с классификацией Кёппена-Треварта (ККТ) за период климатической нормы (30 лет), установленной ВМО, акцентируя внимание на различии между сухим и влажным климатом. Распределение типов данной классификации сравнивается с оригинальной классификацией В.П. Кёппена (КК). Главными отличиями ККТ от КК являются: иной подход в определении климатических зон С и D, а также были отмечены пороговые значения в различии влажного и сухого климатов в зоне E (бореальный климат).

Еще одним шагом, который подтолкнул авторов к пересмотру классификации, было то, что цифровые карты типов климата Кёппена-Гейгера уже были доступны в различных версиях, а версия Кёппена-Треварта нигде. Авторы уверены, что данная карта [2] поможет другим исследователям не только климатологам, но и другим исследователям в смежных областях.

Итак, рассмотрев подробно две классификации климатов можно отметить, что обе классификации действительно заслуживают внимания и отражают реальную картину распределения климатических зон (типов) и их подзон (подтипов). Выделение недостатков в каждой классификации является не совсем корректной задачей, поскольку каждый автор опирался на определенные базовые данные для ее построения. У Б.П. Алисова – воздушные массы и основные атмосферные фронты, иными словами, общая циркуляция атмосферы, а у В.П. Кёппена – температура воздуха и осадки. В то же время, хочется отметить, что В. Кёппен сделал подробное разделение муссонных климатов, что в принципе не соответствует ботаническому принципу районирования, но, тем не менее, это важно.

Список литературы

1. Алисов, Б.П. Климатология [Текст] : учеб. пособие / Б.П. Алисов, Б.В. Полтараус. – М. : Изд-во МГУ, 1974. – 299 с.
2. Глобальная карта классификации климата Кёппена-Треварта [Электронный ресурс] // Кафедра физики атмосферы Карлова университета. – Режим доступа : URL : <https://kfa.mff.cuni.cz/projects/trewartha/obs.php> (дата обращения: 15.09.2021).
3. Дроздов, О.А. Климатология [Текст] / О.А. Дроздов, В.А. Васильев, Н.В. Кобышева [и др.]. – Л. : Гидрометеиздат, 1989. – 568 с.
4. Хромов, С.П. Метеорологический словарь [Текст] / С.П. Хромов, Л.И. Мамонтова. – Л. : Гидрометеиздат, 1974. – 569 с.
5. Belda, M. Climate classification revisited: from Köppen to Trewartha / M. Belda [et al.]. // Climate research. – 2014. – Vol. 59. – № 1. – P. 1-13. DOI: <https://doi.org/10.3354/cr01204>.
6. Коппен, В. Das geographische system der klimat / В. Коппен // Handbuch der klimatologie. – 1936. – 44 p.

Сведения об авторе

Труханов Антон Эдуардович – преподаватель кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»; аспирант ФГБУН Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН (Иркутск); e-mail: antontr.meteo.97@gmail.com.

Trukhanov, Anton E. – Lecturer at the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University; post-graduate student, RAS, SB, V.B. Sochava Institute of Geography (Irkutsk); e-mail: antontr.meteo.97@gmail.com.

УДК 551. 3. 053

ГЕОМОРФОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ЭКЗОГЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ БАСЕЙНА РЕКИ КУДЫ (ВЕРХНЕЕ ПРИАНГАРЬЕ)

Тухта С.А.

Аннотация. Дана краткая характеристика рельефа бассейна реки Куды. Рассмотрены экзогенные геоморфологические процессы. Установлен характер их проявления и воздействия на данной территории.

Ключевые слова: рельеф, бассейн реки, экзогенные процессы, эрозия почв.

GEOMORPHOLOGICAL STRUCTURE AND EXOGENOUS PROCESSES OF THE KUDA RIVER BASIN (UPPER ANGARA REGION)

Tukhta S.A.

Abstract. A brief description of the relief of the Kuda River basin is given. Exogenous geomorphological processes are considered. The nature of their features and impact on the territory are identified.

Keywords: relief, river basin, exogenous processes, soil erosion.

Бассейн реки Куды расположен в переходной зоне между Сибирской платформой и Байкальским рифтом. В ландшафтном отношении район представляет собой лесостепь. Уникальное географическое положение бассейна создает условия для развития широкого спектра

экзогенных процессов.

Бассейн имеет длительную историю хозяйственного освоения. Он относится к числу основных аграрных районов Усть-Ордынского Бурятского округа. На сегодняшний день 172 км² от его общей площади занимают населенные пункты, 812 км² подлежит распашке, часть земель нарушена добычей полезных ископаемых, выпасом скота, 141 км² приходится на гари и лесные рубки, масштабы которых ежегодно увеличиваются.

Активное природопользование и распашка земель привели к нарушению естественных ландшафтов, а почвенный покров стал подвержен влиянию эрозионных процессов. Дальнейшее их развитие может привести к нанесению экономического и экологического ущерба. Поэтому необходимо изучать экзогенные процессы в данном районе.

Геологическое строение исследуемой территории отличается своим разнообразием и свидетельствует о ее длительном пути формирования и развития. В пределах бассейна реки Куды на дневную поверхность выходят отложения кембрия, юры, неоген-палеогеновые конгломераты и карбонатные глины, а также разнообразные рыхлые осадки кайнозойского возраста.

Поверхность бассейна р. Куды, на первый взгляд, представляет простое устройство. Она расчленена эрозией на широкие плоские увалы [4]. Однако, благодаря расположению бассейна в перигоренной зоне [2] его рельеф отличается разнообразием и сложностью происхождения. Это, несомненно, вызывает большой интерес к его изучению.

Бассейн реки Куды имеет довольно сложное орографическое строение территории. Его юго-западная часть входит в состав Иркутского амфитеатра и относится к Прииркутской впадине Иркутского угленосного бассейна. Северо-восточнее впадина постепенно переходит в Кудинскую синеклизу с характерными для нее линейными складками, осложненными новейшими дислокациями. Ангаро-Ленское плато на северо-западе бассейна представлено Манзурской возвышенностью. С юго-востока бассейн ограничивается Онотской возвышенностью [6].

Для большей части бассейна характерно чередование в рельефе вытянутых параллельно друг к другу, с северо-востока на юго-запад, высоких увалов и гряд, шириной от 5 до 12 км. Они разделяются пологосклонными ложбинно-образными понижениями шириной от 3 до 10 км. Ориентировка этих понижений на юго-запад, с давних пор определила общее продольное направление стока. Основные современные водотоки бассейна также заложены в этих понижениях и врезаются в их днища на глубину от 40 до 100 м. Изредка и увалы прорезаны узкими, глубоко-врезанными (от 100 до 150 м.), крутосклонными поперечными долинами прорыва. Это отчетливо наблюдается в северной части бассейна, где реки: Куды, Каменка и др. активно пересекают водоразделы, образуя тем самым спрямленные, антенцентентные участки долин [7].

На юге, юго-западе и западе бассейна характер рельефа и его основных элементов резко изменяется. В нижнем течении р. Куды располагается плоская равнина, расчлененная густой сетью речных долин, вытянутых преимущественно в меридиональном направлении. Формы рельефа здесь более мягкие и пологосклонные, нежели чем в окраинных частях бассейна.

Известно, что интенсивность эрозии связана с рядом факторов: с количеством осадков и особенностями их выпадения, величиной и режимом стока, топографией местности, характером растительного покрова и почвы, физико-химическими свойствами горных пород и особенностями их выветривания. На процессы эрозии оказывает также влияние деятельность и других объектов денудации (ветра, льда и др.) [3].

На территории бассейна эрозионные процессы проявляются повсеместно, благодаря работе русловых, временно русловых и нерусловых потоков. Следствием линейной эрозии является образование оврагов на склонах и террасах речных долин. Ареалы распространения данных форм размыва можно встретить в разных частях бассейна, но их большее распространение наблюдается в северной части на крутых безлесных склонах Лено-Ангарского плато. На 1 км склона по ширине насчитывается до 100-120 промоин. Максимальная плот-

ность промоин и оврагов (более 50 ед./100 км²) отмечается в долине реки Куды [5]. Также овраги встречаются по долинам следующих рек: Зурцаган, Мурин, Харат, и др.

Во время интенсивного выпадения дождевых и ливневых осадков, на распаханых площадях, господствует плоскостной смыв, который способствует выносу материала в днища балок, оврагов и долины рек, катастрофически понижая плодородие почвенного покрова пашни.

Большую работу по выносу и аккумуляции материала выполняют реки. В пределах Лено-Ангарского плато и Олотской возвышенности они отличаются малой мутностью. В среднем и нижнем течении реки Куды и Мурин содержат повышенное количество взвешенных частиц. Это объясняется тем, что возвышенные участки на северо-западе и юго-востоке бассейна покрыты лесом, что препятствует активному смыву вещества. Центральная часть представлена степными и лесостепными участками, поверхность которых более уязвима и подвержена смыву.

На поверхностях сложенных карбонатными породами наблюдается, закарстование. Карст приурочен к положительным и отрицательным формам рельефа. Карстовые образования встречаются на водоразделах и долинах. Водораздельный карст представлен пещерами и распространен на водораздельных поверхностях между реками Хульше-Гол и Ишин-Гол [7].

Другие формы карстового рельефа относятся к долинному карсту, который наблюдается в верховьях рек: Куды, Мурина, Каменки и др. В некоторых районах бассейна карстовые процессы осложняются мерзлотными. Так, на высокой пойме р. Каменка рядом с великолепно развитым карстом, на хорошо карстующихся коренных породах, при достаточно глубоком залегании подземных вод, можно встретить заболоченные участки и многочисленные формы рельефа морозного пучения, представленные буграми и валами 40 – 50 см., которые часто осложнены трещинами, выполненными жилами льда.

Наряду с долинным карстом в речных долинах широко распространены формы рельефа, происхождение которых связано с сезонной и многолетней мерзлотой. Проявление мерзлотных процессов, способствует формированию бугристо-западинного (полигонального) микрорельефа и термокарста. Термокарстовые воронки, блюдца, и другие образования можно встретить на территории Кудинско-Манзурского междуречья и почти в каждой речной долине.

Помимо вышеописанных процессов, следует отметить, что в современный период на степных и лесостепных участках бассейна р. Куды местами наблюдаются процессы опустынивания. Активная деятельность ветров способствует появлению котловин выдувания в южной части бассейна. Активизация эоловых процессов объясняется региональным потеплением.

На сегодняшний день бассейн р. Куды сильно преобразован человеком, особенно его центральная и южная части. Практически повсеместно встречаются карьеры, отвалы, искусственно созданные пруды, линии дорог и электропередач. Хотелось бы отметить и наличие несанкционированных свалок мусора, которые недобросовестные граждане устраивают в заброшенных карьерах и открытых местах. При летней засухе они часто загораются, что приводит к риску возникновения пожаров и загрязнению атмосферного воздуха. Практически все участки, удобные для распашки и возделывания сельскохозяйственных культур, в разное время были вовлечены в производство и испытали в той или иной степени деградацию. Решающую роль в деградации земель сыграла интенсивная распашка, перевыпас скота и массовое уничтожение лесов.

Следует отметить, что территория бассейна р. Куды потенциально, опасна в эрозионном отношении. Район бассейна нуждается не только в профилактических, но и в активных противоэрозионных мерах. Кроме ограничения и регулирования рубок леса в прибрежных полосах рек и сохранения леса в балках, необходимо облесить возникшие овраги и подвергающиеся дефляции пески. Естественные пастбища должны иметь нормальную пастбищную нагрузку [1].

При дальнейшем сельскохозяйственном освоении территории нельзя допускать распашки

эрозионно-опасных склонов. На подверженных смыву или выдуванию почвах должны применяться почвозащитные севообороты без пропашных культур с участием многолетних трав. На уровне местных властей должны приниматься меры по утилизации мусора.

Список литературы

1. Арманд Д. Л. Региональные системы противоэрозионных мероприятий. – М.: «Мысль», 1967. – 531 с
2. Золотарев А. Г. Периорогенные зоны территории Советского Союза // География и природные ресурсы. – 1985. – №3. – С. 3 – 14.
3. Маккавеев Н. И. Русло реки и эрозия в ее бассейне. – М.: Географический факультет МГУ, 2003 – 355 с.
4. Обручев В. А. Оро-геологические наблюдения на острове Ольхон и в Западном Прибайкалье // Горный журнал. – 1980 – Т. 4. – №12 – С. 37 – 64.
5. Рыжов Ю. В. Формирование оврагов на эге Восточной Сибири. – Новосибирск.: Академическое издательство «ГЕО», 2015. – 165 с.
6. Угланов И. Н., Бояркин В. М., Иванов И. Н., Филиппова С. А. Природно-мелиоративные условия лесостепных районов Восточной Сибири. – Иркутск.: Изд-во Иркутского Университета, 1990. – 152 с.
7. Угланов И. Н. Труды Иркутского государственного университета, том XXIV, серия географическая выпуск 1. – Иркутск.: Изд-во Иркутского Университета, 1958. – 163 с.

Сведения об авторе

Тухта Сергей Александрович – к.г.н., старший преподаватель кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»; ФГБУН Институт географии им. В. Б. Сочавы СО РАН (Иркутск); e-mail: varitan@yandex.ru.

Tukhta, Sergey A. – Cand. Sc. (Geography), Senior Lecturer of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University; RAS, SB, V.B. Sochava Institute of Geography (Irkutsk); e-mail: varitan@yandex.ru.

УДК 332.14

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРИАНГАРЬЯ (ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ), ИМЕЮЩЕГО ПОВЫШЕННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

Удалых С.К.

Аннотация. Рассматриваются некоторые основные мероприятия по ускоренному инновационному социально-экономическому развитию Приангарья.

Ключевые слова: Иркутская область, Байкал, индустриализация территории, стратегия развития, пятилетний план, зеленая энергетика.

SOCIO-ECONOMIC FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE ANGARA REGION (IRKUTSK REGION), WHICH HAS INCREASED ENVIRONMENTAL REQUIREMENTS

Udalykh S.K.

Annotation. Some of the main measures for accelerated innovative socio-economic develop-

ment of the Angara region are considered.

Keywords: Irkutsk region, Baikal, industrialization of the territory, development strategy, five-year plan, green energy.

Иркутская область (ее также называют как Приангарье) – это уникальный регион России, имеющий большие запасы различных природных ресурсов, что давно превратило его в весьма привлекательную инвестиционную территорию. Вместе с тем регион имеет повышенные экономические и экологические требования при его развитии, связанные в первую очередь с высокой сейсмичностью, большой территорией, существенными климатическими колебаниями и наличием озера Байкал – известного в мире уникального водного объекта с огромными запасами пресной воды. Иркутская область – особый регион с суровым климатом, требующий специальных подходов при решении технических, экономических, социальных и экологических задач.

Масштабная планомерная индустриализация этой территории началась после окончания Великой отечественной войны. Научное и организационное обоснование ускоренному индустриальному и социальному развитию Приангарья было заложено Первой Всесоюзной конференцией по развитию производительных сил Иркутской области (состоялась в г. Иркутске 4-11 августа 1947 г.). Участие в этом мероприятии приняли ведущие ученые, специалисты основных отраслей страны (руководители министерств, ведомств, предприятий). В итоге в течение ряда десятилетий в регионе были сооружены многочисленные предприятия и производства по выпуску востребованной в стране и за рубежом продукции (электроэнергия, алюминий, картон, целлюлоза, строительные материалы и конструкции, уголь, пиломатериалы и др.).

Современная сложная социально-экономическая ситуация в стране требует ускоренного инновационного прорыва и новой индустриализации территорий [1]. Подобное развитие предполагает дальнейшее планомерное изучение и промышленное освоение природных ресурсов. Нами предлагаются нижеследующие основные подходы для достижения ускоренного социально-экономического развития Приангарья:

- проведение новой Всероссийской конференции по развитию производительных сил Иркутской области на предстоящий перспективный период;

- завершение разработки и утверждение Стратегии развития Иркутской области на долгосрочную перспективу (после частых смен губернаторов области проекты стратегии составлялись заново несколько раз, однако этот стратегический документ до сих пор не принят);

- возрождение пятилетнего планирования (т.е. разработка и утверждение перспективного плана комплексного социально-экономического развития Иркутской области с учетом интересов всех отраслей и всех собственников; такой план ранее был разработан на 2019-2023 гг. и начал исполняться, но со сменой губернатора был отменен) [2];

- разработка и принятие комплексного национального проекта с условным названием «Байкал и его территории» (к настоящему моменту разработаны различные проекты развития околобайкальских территорий, однако не существует единого, полного и комплексного проекта освоения озера и его территорий);

- ускоренное развитие массового жилищного строительства (создание в городах области домостроительных комбинатов, спад цен на жилье, повышение доступности жилья и снижение оттока из области населения);

- комплексное развитие особых территорий области: туристско-рекреационной зоны «Ворота Байкала», территорий опережающего развития в гг. Усолье-Сибирское, Саянск, Черемхово, Тулун, а также 8 моногородов - Усолье-Сибирское, Шелехов, Саянск, Тулун, Байкальск, Железногорск-Илимский, Черемхово и Усть-Илимск;

- модернизация отрасли по переработке отходов, в т.ч. полная ликвидация отдельных особо крупных и опасных промышленных отходов ранее закрытых предприятий (комбината Усольехимпром, Байкальского целлюлозно-бумажного комбината, гидролизных заводов в гг. Тулуне, Бирюсинске, Зиме и др.);

- осуществление комплекса мер по переходу к «зеленой» энергетике (в связи с принятием Россией в 2019 г. Парижского соглашения по климату в стране, в т.ч. в Иркутской области необходимы мероприятия по развитию возобновляемых источников энергии и глубокой модернизации объектов традиционных видов энергии) [3];

- создание в г.Иркутске уникального межрегионального и межотраслевого Научно-образовательного центра «Байкал».

Ускоренная реализация предлагаемых мероприятий будет способствовать истинному повышению качества жизни населения и росту экономики территории.

Список литературы

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года /Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/63728> (дата обращения: 28.08.2021).

2. Государственный план социально-экономического развития Иркутской области на 2019-2023 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://irkobl.ru/region/sonko/Госплан_20.06.2019.pdf (дата обращения: 28.08. 2021).

3. О принятии Парижского соглашения /Постановление Правительства РФ от 21.09.2019 г. № 1228. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <http://government.ru/docs/37917> (дата обращения: 28.08.2021).

Сведения об авторе

Удалых Станислав Кузьмич – канд. эконом. наук, доцент, заместитель руководителя Иркутского регионального отделения Российской академии естественных наук (Иркутск); e-mail: ysk2.irk@yandex.ru.

Udalykh, Stanislav K. – Cand. Sc. (Economics), Associate Professor, Deputy Head of the Irkutsk Regional Branch of the Russian Academy of Natural Sciences (Irkutsk); e-mail: ysk2.irk@yandex.ru.

УДК 630*181.351

АНТРОПОГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ И ВЛИЯНИЕ НА ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ БАЙКАЛЬСКИЕ ТЕРРИТОРИИ

Шаронова Д.З.

Аннотация. Озеро Байкал – уникальный природный объект, нуждающийся в эффективной защите от загрязнения и других отрицательных воздействий. Существует ряд негативных факторов, связанных с деятельностью человека, в силу которых озеро и прилегающие к нему территории подвергаются опасности.

Ключевые слова: Байкал, экология, антропогенное влияние, промышленность, защита от негативного воздействия.

ANTHROPOGENIC IMPACT AND IMPACT ON SPECIALLY PROTECTED NATURAL BAIKAL TERRITORIES

Sharonova D.Z.

Abstract. Lake Baikal is a unique natural object that needs effective protection from pollution and other negative impacts. There are a number of negative factors associated with human activity,

due to which the lake and the adjacent territories are exposed to danger.

Keywords: Baikal, ecology, anthropogenic impact, industry, protection from negative impact.

Байкал является крупнейшим резервуаром пресной воды в мире и самым глубоким озером на Земле. По общему признанию – это мировая ценность, уникальный природный объект, включенный в перечень объектов Всемирного наследия. Сохранение чистоты Байкала является объектом самого пристального внимания ученых и защитников природы со всего мира. Ценность и уникальность озера Байкал декларирована в Российской Федерации на законодательном уровне [1].

В настоящее время существуют значимые факторы антропогенного воздействия на природные ландшафты Байкальского региона через развитие горнодобывающей промышленности и сельского хозяйства региона.

В сельском хозяйстве почти все степные и часть лесостепных районов области частично распаханы и подвержены деградации пастбищ. Пойменные и дренажные леса Байкальского региона почти полностью вырублены. В результате сотни небольших рек пересохла, некоторые реки и озера обмелели. Некоторые источники пересыхают в засушливые годы и разливаются в дождливые. Иными словами, развитие сельского хозяйства привело к экологическому дисбалансу в системе природа-человек.

Прежде всего, само озеро Байкал, окруженное со всех сторон своеобразными горными хребтами, можно охарактеризовать крайне неустойчивой экосистемой. Таежные леса пережили самую обширную трансформацию ландшафта. Вырубка лесов рассматривается как основное экологическое последствие перемещения человека вглубь лесостепной и таежной зон.

В последние годы вырубка лесов усилилась. Сплошная вырубка началась в среднегорной части Хамар-Дабанского, Курбинского, Улан-Бургасского и Икатского хребтов. В настоящее время лесистость южной части Селенгинского нагорья составляет всего около 25% [5]. Это привело к нарушению водного режима в Боргойской, Тункинской, Иволгинской, Тугнуйской и других бассейнах Восточного Байкала и Западного Забайкалья. Деградация некогда красивых озер Бурятии – Гусиное, Щучье, Котокельское, системы Еравнинского и Баунтовского озер продолжается из-за загрязнения промышленными и бытовыми отходами и сточными водами населенных пунктов. В то же время грунтовые и поверхностные воды загрязняются резким загрязнением почвенно-растительного покрова и активизацией экзогенных процессов в районах открытой добычи. [3].

Леса выполняют водорегулирующую функцию для экосистемы озера Байкал. Вырубка лесов «развязала» эрозию предгорий, которая резко усилила, размыв мелкозема в речных системах. Кроме того, значительно снизилась водообеспеченность территорий. Если раньше вода оставалась после летних дождей и впитывалась глубоко в почву, то теперь она быстро скатывается вниз за несколько дней и даже часов, вызывая катастрофические наводнения на больших равнинных территориях [2].

Вырубка лесов в долинах реки Селенги и ее притоков привела к аридизации, опустыниванию и заметному расширению ареала эфемерной растительности на горных склонах. Сохранившиеся лесные угодья в виде незначительных островков в степной зоне уже не имеют реальной средообразующей ценности. Кроме того, непрерывная распашка приречных низменностей в 1980-1990 годах и активный выпас скота (особенно овец) резко ограничили возможности лесовосстановления и вызвали широкое распространение полынно-степных группировок на месте бывших лесных массивов.

Засушливые условия в весенне-летний период, а также преобладание сосновых деревьев создают пожароопасную среду в Байкальском регионе.

Интенсивная деятельность человека, происходящая одновременно с природными процессами, существенно изменяет экологическую обстановку в Байкальском регионе и нарушает установившийся веками экологический баланс. Влияние антропогенной деятельности (вырубка лесов, бессистемная распашка территории, горные выработки и другие виды хозяй-

ственной деятельности) значительно снижают водообразующие и водорегулирующие функции природных ландшафтов. В районах добычи полезных ископаемых загрязняются воздух и поверхностные воды, а все эти нарушения способствуют активизации эрозионных процессов, обезвоживанию окружающей территории и т.д. Дальнейшее развитие и преобразование территорий требует детальных ландшафтных исследований, в том числе исследований степени влияния природных компонентов на формирование речного стока.

Список литературы

1. Федеральный закон от 01.05.1999 N 94-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об охране озера Байкал» / [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/2157025/> (дата обращения 05.09.2021 г.)
2. Государственный доклад «О состоянии озера Байкал и мерах по его охране в 2017 году». / Иркутск: Сибирский филиал ФГУНПП «Росгеолфонд», 2017. – 411 с.
3. Зилов Е.А. Современное состояние антропогенного воздействия на озеро Байкал. Текст научной статьи по специальности «Науки о Земле и смежные экологические науки» [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-antropogennogo-vozdeystviya-na-ozero-baykal> (дата обращения 05.09.2021 г.)

Сведения об авторе

Шаронова Дарья Зоригтуевна – магистрант института лесных технологий, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева» (Красноярск); e-mail: darya-sharonova@mail.ru.

Sharonova, Darya Z. – undergraduate student, Institute of Forest Technologies, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology (Krasnoyarsk); e-mail: darya-sharonova@mail.ru

УДК 910.3

ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЙ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ И ПРИРОДООХРАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗОН Г. ИРКУТСКА

Роговская С.Е., Роговская Н.В.

Аннотация. Исследуются особенности рекреационных зон г. Иркутска, производится оценка возможных антропогенных воздействий на объекты окружающей среды, рассматриваются особо охраняемые природные территории, регламент землепользования которых ограничивает создание новых рекреационных зон в пределах городского пространства.

Ключевые слова: рекреационные зоны, комфортная городская среда, жилая зона, особо охраняемые природные территории, оценка воздействия на окружающую среду.

ENVIRONMENTAL IMPACT ASSESSMENT AND ENVIRONMENTAL MEASURES DURING THE DESIGN OF RECREATION ZONES IN IRKUTSK

Rogovskaya S.E., Rogovskaya N.V.

Abstract. The features of the recreational zones of Irkutsk are investigated, an assessment of possible anthropogenic impacts on environmental objects is made, specially protected natural areas are considered, the land use regulations of which limit the creation of new recreational zones within the urban space.

Keywords: recreational areas, comfortable urban environment, residential area, specially protected natural areas, environmental impact assessment.

Взаимодействие хозяина ресурсов – государства и пользователя в экономическом плане происходит в трех аспектах. Первый – условия предоставления ресурса в пользование. Сюда относятся плата за ресурс, плата за воспроизводство ресурса. Юридически это не является ущербом, все регулируется законами федерального уровня, и эта область взаимоотношений однозначно определена. Второй – ущерб, наносимый природе сверх обусловленного технологическим процессом, пожары, аварии, браконьерство и т.д., чего теоретически можно избежать. Задача проектных документов – обосновать меры по их предотвращению. При возникновении ущерба такого рода в силу вступают санкции штрафного характера. Третий – взаимоотношения по поводу косвенного воздействия на среду. Все это также является ущербом, хотя в некоторых случаях можно было бы говорить об использовании определенных сред для утилизации отходов (воздушного бассейна, водоема, земельных площадок). Это воздействие связано с техническим уровнем современного производства и практически неизбежно в ходе развития отраслей первичного сектора.

Наиболее сложным является определение ущерба от рутинной, а не аварийной или чрезвычайной деятельности. Инвентаризация состояния основных сред и системы в целом дает возможность его оценки в натуральном выражении.

Оценка воздействия на окружающую среду основана на выявлении, анализе и учете прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности ее осуществления.

Оценка воздействия на среду является документом нормативного характера и регулирует отношения государства и природопользователя на юридическом уровне. Денежная оценка ущерба в данном случае должна быть однозначной, она базируется на законодательно утвержденных платежах, которые, не восполняя в полной мере потери общества при промышленном воздействии на природные комплексы, представляют собой компромисс между экологическими и экономическими требованиями.

Оценка воздействия на окружающую среду на этапе предпроектных исследований, включает как правило расчет предварительного ущерба в следующих средах: атмосферных воздух, водные ресурсы и промышленные биологические ресурсы.

Исследования влияния выбросов загрязняющих веществ на приземный слой атмосферы в районе потенциального проектирования рекреационной зоны «Теплые озера» показало, что уровень загрязнения воздуха в период планирования строительства не будет превышать предельно допустимых концентраций, вследствие чего согласование и расчет ущерба от выбросов не требуется.

Исследуемая территория расположена в бассейне р. Ангара. Водоток р. Ангара не регулирован. При условии полного выполнения положений и требований технической документации и реализации мер по эффективному и постоянному контролю строительства аквапарка вероятность аварий сводится к минимуму. Уровень воздействия планируемой деятельности, обусловленной изъятием водных ресурсов и образованием сточных вод, определяется режимом водопотребления и водоотведения при строительстве данного объекта.

Оценка вреда и исчисления ущерба от уничтожения объектов животного мира, имеющих промышленную ценность и нарушение их среды обитания осуществляется согласно методики, разработанной Государственным комитетом Российской Федерации по охране окружающей среды (2000 г) на основании Закона РСФСР от 19.12.91 №2060-1 (с изменениями на 02.06.93) «Об охране окружающей природной среды» (Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1992, №10, ст.457), Федерального Закона от 14.03.1995 №33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» и т.п. Оценка вреда производится исходя из принципа специфичности каждого вида животных. На исследуемой территории промышленные виды животных не обитают, поэтому расчет ущерба не требуется.

В целях сохранения и рационального использования природных комплексов в городе Иркутске образованы особо охраняемые природные территории (далее ООПТ): «Кайская роща» (2011), «Водоохранная зона Ершовского водозабора» (2012), ООТ рекреационного значения «Синюшина гора» (2012), ООТ историко-культурного назначения «Сад Томсона» (2012). В настоящее время совокупная площадь данных территорий составляет 197,5 га или 0,7% от общей площади города и 3,6% от площади городских лесов.

Образование ООПТ произведено без изъятия земель у собственников, землепользователей, землевладельцев, арендаторов земельных участков. Для каждой ООПТ определен режим особой охраны и использования. С 2017 года происходит поэтапное благоустройство ООПТ в рамках приоритетного проекта «Формирование комфортной городской среды». Функции управления в области организации и функционирования ООПТ И ООТ, охраны указанных территорий возложены на комитет городского благоустройства администрации города Иркутска.

Территория потенциального проектирования рекреационной зоны «Теплые озера» не включена в перечень основных категорий особо охраняемых природных территорий (ООПТ), упоминаемых в Федеральном законе «Об особо охраняемых природных территориях» (1995): национальный парк, заказники федерального и регионального значения, курорты и оздоровительные местности, ботанические сады, памятники природы, а следовательно, существует возможность создания рекреационного объекта для комфортной городской среды.

Сведения об авторах

Роговская Софья Евгеньевна – магистрант, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: rogovskaya.sophia@yandex.ru.

Роговская Наталья Владимировна – к.г.н, доцент, заведующий кафедрой географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»; старший научный сотрудник ФГБУН Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН (Иркутск); e-mail: rogovskayan@inbox.ru.

Rogovskaya, Sophia E. – undergraduate student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: rogovskaya.sophia@yandex.ru.

Rogovskaya, Natalya V. – Cand. Sc. (Geography), Associate Professor, Head of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University; Senior Research Officer, RAS, SB, V.B. Sochava Institute of Geography (Irkutsk); e-mail: rogovskayan@inbox.ru.

УДК 910.3

ЗНАЧЕНИЕ РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗОН В СОЗДАНИИ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ Г. ИРКУТСКА

Роговская С.Е., Галли З.В.

Аннотация. Исследуются особенности рекреационных зон г. Иркутска. Особое внимание уделено архитектурно-планировочной структуре Свердловского района г. Иркутска и территории исследования – Теплым озерам. Отмечается недостаточное развитие и инфраструктурное насыщение городского пространства объектами, обеспечивающих полноценных отдых горожан и создающих комфортную городскую среду.

Ключевые слова: рекреационные зоны, комфортная городская среда, жилая зона, композиционные узлы, транспортная инфраструктура.

THE IMPORTANCE OF RECREATION ZONES IN CREATING A COMFORTABLE ENVIRONMENT IN IRKUTSK

Rogovskaya S.E., Galli Z.V.

Abstract. The features of the recreational zones of Irkutsk are investigated. Particular attention is paid to the architectural and planning structure of the Sverdlovsk region of Irkutsk and the study area of Teplye Lakes. Insufficient development and infrastructural saturation of the urban space with objects that provide full-fledged recreation for citizens and create a comfortable urban environment are noted.

Key words: recreational areas, comfortable urban environment, residential area, composite nodes, transport infrastructure.

Иркутск раскинулся в южной части Иркутско-Черемховской равнины, примыкающей к северным отрогам Саянских гор. Он стоит на берегах Ангары, единственной реки, вытекающей из озера Байкал, и находится в том месте речной долины, где в Ангару впадают два ее притока – Иркут и Ушаковка. Полноводная река пересекает город и разделяет его на две части – правобережную и левобережную. Ангара является неотъемлемой и весьма эффектной частью городского пейзажа и формирует местный рельеф с его чуть наклонными живописными террасами, несколькими ярусами, спускающимися к речным берегам. Течение реки образует красивые заливы и острова, некоторые из них превращены в зоны отдыха. Иркутск окружен таежными лесами, а сосново-лиственные и березовые рощи, густые боры, где произрастают вековые сосны и кедры, почти вплотную прилегают к городской черте. В самом центре города сохранилась реликтовая сосновая Кайская роща, которую называют «легкими Иркутска».

В пределах границ г. Иркутска нами было выделено и обследовано 45 объектов рекреации, каждый площадью более 10 га, преимущественно лесопарков и парков.

Парк – это озеленённая территория общего пользования, площадью от 10 га, представляющая собой самостоятельный архитектурно-ландшафтный объект. В Иркутске это парки им. Парижской Коммуны, Звездочка, Центральный, Комсомольский, Академгородок и др. В некоторых из них, расположенных преимущественно в центре города, напочвенный покров полностью заменен газоном или отсыпан – например, сквер. Им. Кирова, мемориал «Вечный огонь» и др. Также в пределах города есть сохранившиеся природные комплексы, имеющие небольшие участки искусственных насаждений. Согласно градостроительным нормам – это лесопарки и городские леса. Среди них много пригородных лесов, внесенных в черту города: «Вересовка», «Батарейная», «Плишкинский лес», «Ново-Мельниково», «Юбилейный», «Синюшина гора», «Ершовский» и другие зоны.

Были исследованы рекреационные зоны по округам г. Иркутска. В Ленинском округе рассмотрены 11 объектов общей площадью 449 га (рис.1). Сад Томсона, парки у кинотеатра «Россия» и школы №30 сейчас возрождаются после десятилетий постперестроечного запустения.

В Октябрьском округе были рассмотрены 8 объектов площадью более 541 га. Наиболее контрастные объекты расположены именно в этом районе города. Многие из них имеют большую историю мероприятий по благоустройству, особенно ЦПКиО. В Правобережном округе рассмотрены 8 объектов площадью 583 га. В Свердловском округе обследованы 13 объектов общей площадью около 992, 5 га.

Количество и площадь парков, скверов и других благоустроенных зон в городе не соответствует нормативным требованиям городского планирования и представлениям горожан о комфортной городской среде. Особенно тенденция выражена на территории от ул. Лермонтова в границах между плотиной ГЭС и Академическим мостом. На этой местности находятся только две рекреационные зоны. Поэтому актуальны исследования в области перспективы создания новых рекреационных зон в иркутской городской среде. Более детально с данных позиций нами изучена территория для создания новой рекреационной зоны Теплых озер.

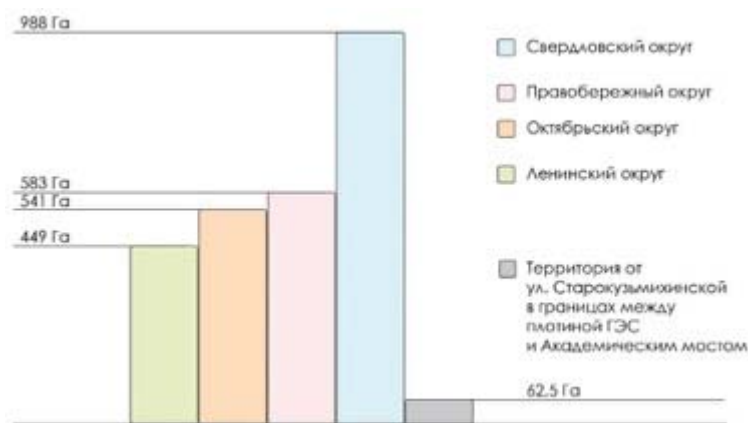


Рис. 1 Дифференциация площадей рекреационных зон в округах г. Иркутска

На исследуемом участке в данный момент частично находятся жилая одноэтажная зона, хозяйственные участки и промышленные территории. Рядом с рассматриваемой территорией располагается крупный жилой район, этажностью свыше 2-х, а также хозяйственная, административная зона и жилая зона одноэтажная. Участок имеет разветвленную дорожно-тропиночную сеть: грунтовые дороги, связывающие зону берега с трассой, а также дороги, проложенные для проезда к озерам. Рельеф участка имеет перепады высот. На территории располагаются две протоки, протекающих также по прилегающему району, несколько небольших озер, несколько крупных озер. Изучив особенности участка и прилегающего района, выявились основные композиционные направления, композиционные узлы, видовые точки, доминанты. Такие как – пересечения транспортных и пешеходных связей, протоки, озера, существующие значимые культурные объекты. Выделенные композиционные узлы и направления связаны с основным направлениями пешеходной сети. Исходя из полученной схемы основных геометрических направлений, можно выявить главную видовую точку пешеходных путей на территории в границах улицы Лермонтова и улицы Старокузьмихинская.

На исследуемой территории необходимо размещение комфортной инфраструктуры, удобных пешеходных и транспортных путей, многофункциональных объектов. Данная территория после проведенного благоустройства будет способствовать наиболее полному и рациональному использованию рекреации, а также создаст оптимальные условия для полноценного отдыха горожан.

Сведения об авторах

Роговская Софья Евгеньевна – магистрант, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: rogovskaya.sophia@yandex.ru.

Галли Злата Владимировна – магистрант, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: zlatagalli@gmail.com.

Научный руководитель: *Роговская Наталья Владимировна* – к.г.н, доцент, заведующий кафедрой географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Rogovskaya, Sophia E. – undergraduate student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: rogovskaya.sophia@yandex.ru.

Galli, Zlata V. – undergraduate student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: zlatagalli@gmail.com.

Scientific Director: *Rogovskaya, Natalya V.* – Cand. Sc. (Geography), Associate Professor, Head of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

ВЫСОКОГОРНЫЕ КРИОГЕННЫЕ ЛИТОПОТОКИ РАЙОНА ГОРЫ МУНКУ-САРДЫК

Коваленко С.Н., Акулова Ю.В.

Аннотация. В статье рассматриваются экзогенные криогенные рельефоформирующие литопотоки: перигляциальной (надледниковой) зоны, современной гляциальной зоны; термальной зоны палеоледников регрессивной стадии, эрозионной или флювиальной зоны пролювиальных, солифлюкционных, высокогорных наледей и мерзлотно-каменных горных потоков.

Ключевые слова: литопоток, перигляциальная зона, гляциальная зона, термальная зона, палеоледники, сели, наледи, солифлюкционные террасы, мерзлотно-каменные горные потоки

HIGH-MOUNTAIN CRYOGENIC LITHOPOXES OF MUNKU-SARDYK MOUNTAIN REGION

Kovalenko S.N., Akulova Yu.V.

Abstract. The article deals with exogenous cryogenic relief-forming lithopoxes: periglacial (supraclacial) zone, modern glacial zone; thermal zone of paleoglacials of regressive stage, erosion or fluvial zone of proluvial, solifluction, high-altitude ice and permafrost-stone mountain streams.

Keywords: lithopotok, periglacial zone, glacial zone, thermal zone, paleoglacials, mudflows, aufeis, solifluction terraces, permafrost-stone mountain streams

На исследованной территории района горы Мунку-Сардык (Восточный Саян) каждый энергетически более слабый процесс и литопоток на проявляемой площади, как правило, и нижерасположенный в рельефе, в полную силу вступают только с прекращением деятельности (со временем) предыдущего процесса и литопотока в соответствии с последовательностью рельефоформирующей лестницы (рис. 1).

Перигляциальные склоновые процессы протекают выше ледниковой зоны в виде разрушения горных пород, в основном, при физическом выветривании и их метелевом, лавинном и под действием силы тяжести переносе обломков (камнепады, обвалы) вниз по склонам гор. Выветривание здесь заключается в повторяющихся циклах замерзания и таяния воды в трещинах пород. Литопотоки этой зоны способствуют накоплению отложений поверх нижерасположенных ледников в виде осыпных морен, а также создают опасность для альпинистов и туристов. *Снежники и снежные лавины* по сравнению с остальными гляциально-нивальными процессами имеют самую маленькую долю в общем литопереносе района.

Самые древние *прогрессивные долинно-покровные ледники* были на несколько порядков более мощные и сформировали высокие плечи и борта трогов.

После них по величине энергии и масштабности следуют *процессы отступающих ледников регрессивной стадии*, которые в процессе своего развития в настоящем межледниковом периоде постепенно превращаются в каменные глетчеры. Это значительно меньшие ледниковые образования, чем прогрессивные ледники, как по объёму литопотоков, так и по энергетической активности на исследуемой территории – это ледники регрессивные или отступающие в верховья долин с одновременным количественным уменьшением литопотока и энергетической активности или рельефоформирующей способности.

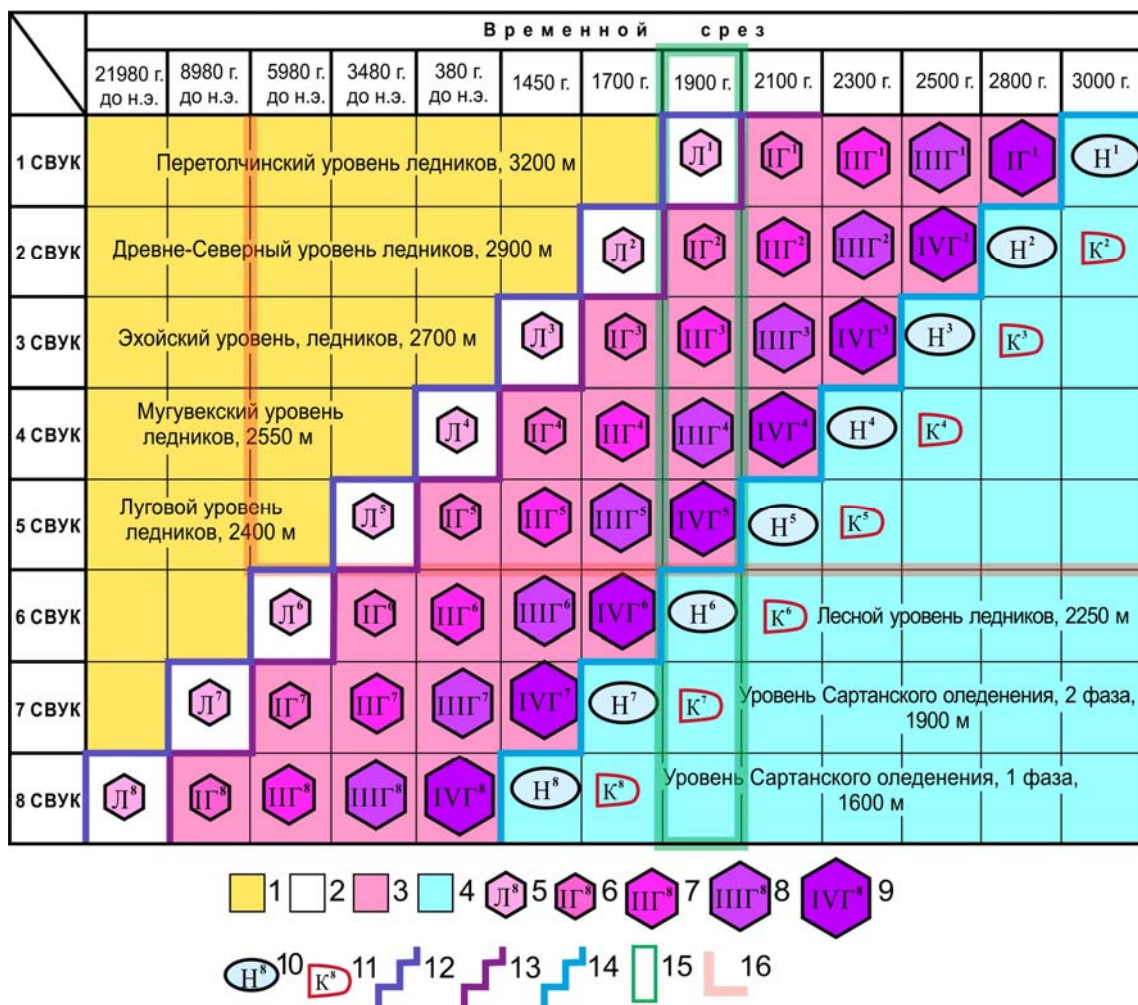


Рис. 1. Вертикально-возрастная лестница развития гляциально-нивальных структур регрессивного этапа оледенения Мунку-Сардыкского горного массива

1-4– ступени развития рельефа: 1– перигляциальная (надледниковая), 2– ледниковая; 3– термальная; 4– эрозионная или флювиальная; 5– отступающие ледники; 6-9– каменные глетчеры на стадии деградации: 6– первой, 7– второй, 8– третьей, 9– четвертой; 10– наледи и солифлюкционные террасы; 11– каменные потоки в палеокарах определенного уровня СВУК (цифра); 12-14– лестницы верхнего уровня вертикально-хронологического развития: 12– гляциальных структур (ледники и каменные глетчеры), 13– каменных глетчеров, 14– мерзлотных структур; 15– гляциально-ниральные структуры на современном этапе развития территории; 16– высотно-хронологический уровень термального максимума

Крупнообломочный материал современных морен каменных глетчеров постоянно находится в движении, формируя своеобразный дополнительный элемент строения – щебнисто-песочно-глинистую фракцию. Последняя под действием инфильтрационных атмосферных и талых вод локализуется, в основном, на поверхности погребенного льда или выносятся за его пределы, формируя зандровые поляны. В определенных динамических условиях погребенный лед иногда выдавливается на дневную поверхность (рис. 2).

Условия выдвигания блоков льда происходит из-за изменения величины нагрузки на поверхность льда глетчеров. Увеличение давления или нагрузки происходит в результате поступления дополнительного осыпного материала на поверхность глетчера с близлежащих скал, уменьшения, за счет смыва «молочными реками» и скатывания или скольжения по поверхности льда части моренного материала вниз по склону.

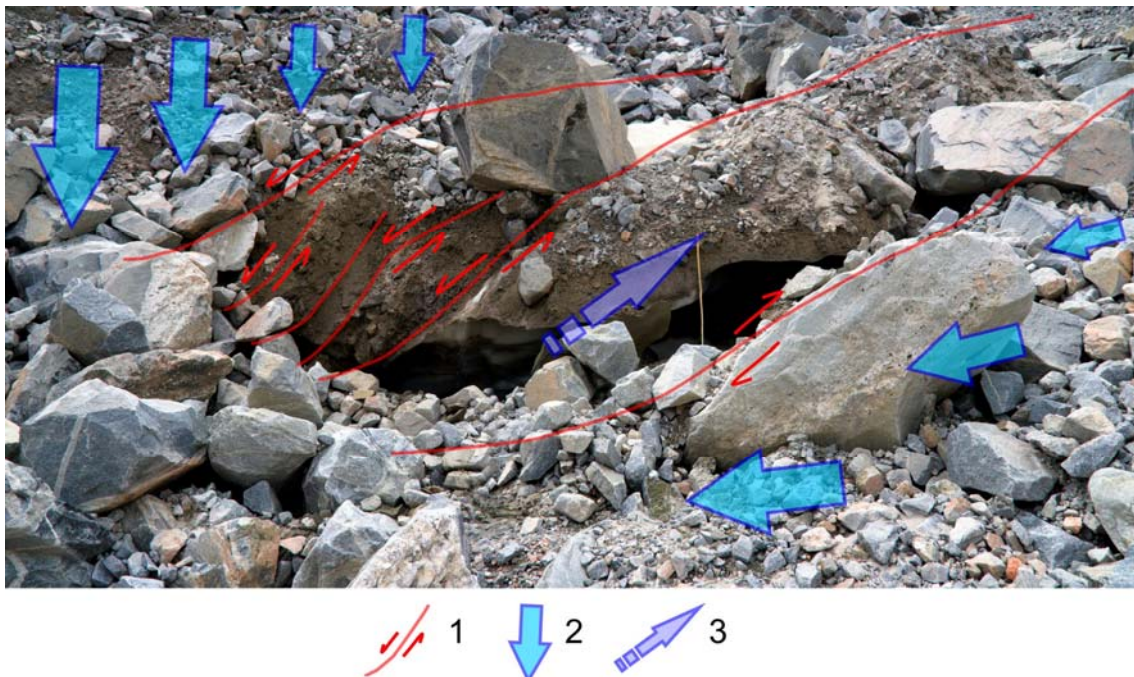


Рис. 2. Механизм выдавливания блоков погребенного льда каменного глетчера Перетолчина, лето 2019 г., фото 1583-84

1– плоскости скольжения и направление относительного смещения; 2– направление и величина давления (нагрузка) на погребенный лед; 3– направление выдвижения ледяного блока

Каменные глетчеры возникают, как на месте погребенных ледников в карах (ледники с исчезнувшими открытыми частями льда), так и на месте остаточных мощных ледниковых языков, перекрытых осыпными моренами в их трогах. В настоящее время они представляют собой лишь фрагменты этих языков по краям троговых долин. Центральные части были разрушены и вынесены последующими более молодыми ледниковыми процессами.

Каменные глетчеры отражают закономерные этапы деградации ледников регрессивной стадии оледенения района горного массива Мунку-Сардык и проходят по Л.Н. Ивановскому [1] через 4 стадии: 1) первая стадия заключается в зарождении глетчера как такового, и начинается еще при наличии или при полном стаивании открытой части ледника с засыпания или погребения остаточного льда склоновым обломочным материалом; 2) на второй стадии лед полностью перекрывается осыпной мореной. В эту стадию наблюдается наиболее совершенная форма глетчера с поверхностными трещинами провалами поперечного, диагонального и продольного типов; 3) на третьей стадии на его поверхности образуются четкие, протяженные, продольные и глубокие поперечные ложбины, часто заполняемые снежниками; 4) четвертая (последняя) стадия наступает, когда погребенный лед глетчера полностью стаивает и моренный материал смешивается со склоновым материалом и он становится трудно отличим от каменных рек (курумов). Согласно нашим представлениям на этом этапе должна заканчиваться история жизни каждого частного долинного или карового отступающего ледника или глетчера.

Позже каменных глетчеров, на несколько более низкой гипсометрической территории проявляются менее мощные флювиогляциальные и постледниковые процессы (рис. 3) в виде относительно *мощных селевых процессов*, сформировавшие в наших долинах шестого и более древнего средне-высотного уровня каров (СВУК) пролювиальные псевдотеррасы, а на заключительных стадиях и огромные древние конуса выноса. Всего в районе выделяется три уровня селевых отложений: древний (катастрофический, более 5000 лет назад), молодой (1971-72 гг.) и современный.

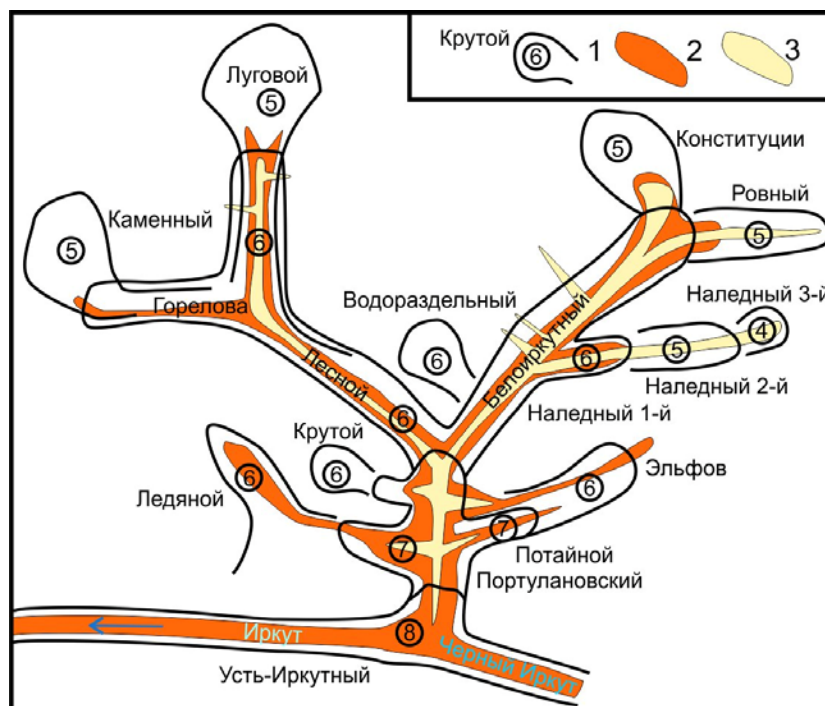


Рис. 3. Схема пролювиального литопотока бассейна р. Бел. Иркут за всю историю развития рельефа

1 – кары, уровень СВУК; 2 – древний (катастрофический) флювиально-гляциально-пролювиальный литопоток; 3 – современный пролювиальный литопоток с большой долей перлювиального моренного материала

За пролювиальными идут чуть менее мощные по величине энергии и по масштабности проявления склоновые процессы, а в долинах ниже высотного уровня развития глетчеров, так называемого термального уровня, – *солифлюкционные*, наледные процессы и мерзлотно-каменные горные потоки (МКГП). Первые формируют на склонах– солифлюкционные терраски, вторые – наледные террасы, острова и поляны, третьи – каменные горные потоки (МКГП) с живыми осыпями во фронтальных частях. Речные процессы самые молодые и самые энергетически слабые, они развиваются на поверхности предыдущих процессов и могут только их слегка подправлять или изменять.

Криогенные процессы эрозионной ступени развития рельефа происходят гипсометрически ниже всех остальных и также производят определенную геологическую работу. Например, высокогорные боковые или грунтовые наледы в долинах горных рек: Бел. Иркут, Мугувек, Бугувек, Средний Иркут и их притоков формируются, когда подземные (чаще всего грунтовые) воды на пути к области разгрузки встречаются в пониженных формах рельефа (долины рек, ручьёв, сухие ложбины) водоупорный слой, выходящий на дневную поверхность. Однако следует отметить, что непосредственно наледь не может переносить обломочный материал, – все отложения, попадающие на эту наледь со склона, в конечном итоге оказываются на поверхности земли в том же самом месте, где они отложились на наледи. Если величина литопотока грунтовых наледей не столь велика, то наледный литопоток речных наледей, осуществляемый талыми наледными водами в весенне-летний период как по поверхности, так и под наледью, значительно превосходит литопоток грунтовых наледей. Литопоток речных наледей приводит к образованию наледных террас, островов и может менять русла горных рек.

На современном временном срезе согласно рис. 1 и 4 наледные процессы Н6 характеризуются большими речными наледями и мелкими боковыми и термальными (зачаточными). Наледные процессы Н7 характеризуются хорошо развитыми боковыми наледями и в пределах долин формируют наледные террасы и острова. При этом наледные отложения влияют на изменение русел современных рек.

Наледные процессы Н8 представляют собой обширные речные наледи с зимним, непрекращающимся, водотоком.

В долинах с разной экспозицией может наблюдаться смещение вышеописанных процессов на один порядок в ту или иную сторону. Для долин с реками, текущими на север (северная экспозиция долин), например р. Буговек, руч. Ледяной, верхний уровень развития мерзлотных процессов (ВУРМП) смещается вниз по долине (1850 м в долине р. Буговек и 1900 м на руч. Ледяном). В связи с этим, становится понятным, почему большие мощные объёмы наледного льда речных наледей Буговека достигают р. Иркут и автомобильного тракта.

Зная, вышеприведённые закономерности однонаправленного, как в зависимости от абсолютной высоты, так и от времени формирования мерзлотных процессов, по крайней мере, во время современного межледникового периода развития гляциально-нивално-мерзлотных структур, вытекают некоторые правила локализации частных структур в этой высотной гео-криологической зональности. Например, вы никогда не встретите в настоящее время наледей и горных потоков (МКГП) выше древних гляциальных структур 6 СВУК, или каменных глетчеров ниже этого уровня, например, в структурах 6 и 7 СВУК. Также невозможно развитие каменных потоков в структурах 8 СВУК.

Как следует из вертикально-возрастной лестницы развития гляциально-нивалных структур регрессивного этапа оледенения Мунку-Сардыкского горного массива (см. рис. 1), *современные высокогорные наледи* и солифлюкционные явления развиваются на плечах трогов только 6 СВУК (рис. 4), т. е. отстают от современного уровня развития ледников на пять ступеней. Причем, солифлюкционные явления как бы предшествуют наледям, являясь переходной формой, и проявляются в виде солифлюкционных террасок вблизи или на месте прекращения деятельности каменных глетчеров четвертой стадии, т. е., если рассматривать современную структуру, то в пределах структур 5 и 6 СВУК.

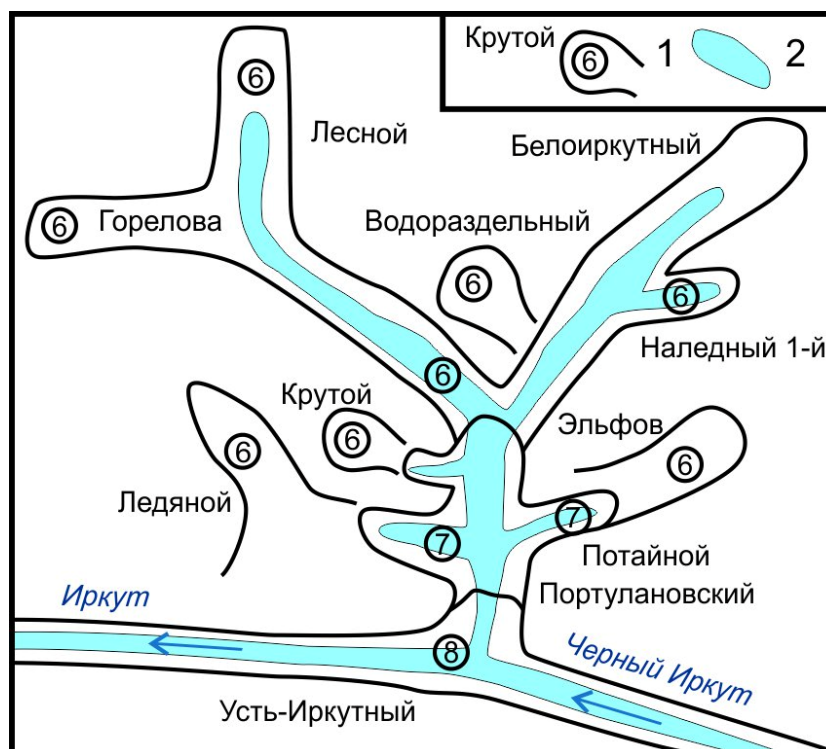


Рис. 4. Схема распределение современного суммарного наледного литопотока в бассейне р. Бел. Иркут

1 – примерные размеры палеокаров, уровень СВУК; 2 – границы распространения наледей. Цифры в кружках СВУК палеоледников

Следовательно, наледи в пределах изучаемой территории впервые могли появиться

только в пределах 8 СВУК (долина р. Иркут), когда палеоледники при отступлении в горы достигли в 1450 г. третьего уровня СВУК. В это время вся территория исследуемого участка ниже этого уровня относилась по нашей высотной геокриологической зональности процессов формирования высокогорного рельефа к термальной ступени с каменными глетчерами, находящимися от второй до четвертой стадии развития по Л.Н. Ивановскому [1], а территория выше – к альпийской или перигляциальной [2].

При этом, исторически каменные глетчеры являются погребенными ледниками, а каменные потоки (МКГП), являясь мерзлотными каменными образованиями, – высокогорными боковыми или присклоновыми погребенными грунтовыми наледями, ушедшими под каменные обвальные отложения. Поэтому каменные потоки отстают от современного уровня развития ледников на шесть ступеней. Отсюда, каменные потоки на нашей территории могли появиться только в 1700 г. в структурах 8 СВУК. Сейчас один из таких МКГП (Активный) функционирует в правом борту р. Бел. Иркут в трех километрах от устья. Их дальнейшая или конечная криогенная эволюционная стадия развития – это появление на их месте каменной реки (курума) без признаков льда.

Мерзотно-каменные горные потоки чем-то похожи на каменные глетчеры, их центральные части также разбиты поперечными и продольными (краевыми) трещинами отрыва и скольжения, что создает грядово-западинный рельеф выположенных разноуровневых (повышающихся к стенке кара) поверхностей и довольно высокие извилистые уступы перпендикулярные направлению движения потока. Эти потоки транспортируют обломочный материал с большой скоростью и могут создавать формы рельефа очень похожие на краевые конечные морены ледников.

Таким образом, в районе горы Мунку-Сардык участвует множество разнообразных геологических процессов, в конечном итоге приводящих к криолитофациальным потокам, изменяющим окружающий рельеф. Проблема понимания взаимосвязей между данными процессами в дальнейшем требует тщательного изучения.

Список литературы

1. Ивановский Л.Н. Гляциальная геоморфология гор (на примере Сибири и Дальнего Востока) / Л.Н. Ивановский.– Новосибирск : Наука, 1981.– 173 с.
2. Коваленко С.Н. Типы горного рельефа и происхождение наледей в районе горы Мунку-Сардык / С.Н. Коваленко, Э.В. Мункоева // Вестник кафедры географии ВСГАО. – 2013. – № 3–4 (8).– С. 24–44.

Сведения об авторах

Коваленко Сергей Николаевич – к.г.-м.н., доцент кафедры динамической геологии, доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики Педагогического института, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: igrug@mail.ru.

Акулова Юлия Васильевна – магистрант, геологический факультет ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: akulovaulia6184@gmail.com.

Kovalenko, Sergey N. – Cand. Sc. (Geologo-Mineralogy), Associate Professor of the Department of Dynamic Geology, Associate Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods of the Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: igrug@mail.ru.

Akulova, Yulia V. – undergraduate student, Faculty of Geology, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: akulovaulia6184@gmail.com.

РЕДКИЕ РАСТИТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА ТРАНСГРАНИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЙ БАЙКАЛЬСКОЙ СИБИРИ

Софронов А.П.

Аннотация. Изучение редких сообществ трансграничных территорий имеет важное значение не только для фундаментальных работ, но и для прикладных аспектов хозяйственной деятельности. Так, по характеру изменения сообществ находящихся на границах своего ареала можно судить о процессах климатических изменений планетарного масштаба, выполнять работы по реаклиматизации организмов с целью восстановления биоразнообразия исторически соответствующих видов.

Ключевые слова: рефугиум, фитоценозы, Байкальская Сибирь, трансграничные территории.

RARE PLANT COMMUNITIES OF TRANSBOUNDARY TERRITORIES OF BAIKAL SIBERIA

Sofronov A.P.

Abstract. The study of rare communities of transboundary territories is important not only for fundamental works, but also for applied aspects of economic activity. Thus, by the nature of the changes in communities located at the boundaries of their range, it is possible to judge the processes of climate change of a planetary scale, to perform work on the reactivation of organisms to restoring the biodiversity of historically relevant species.

Keywords: refugium, phytocenoses, Baikal Siberia, transboundary territories.

Изучение рефугиев, редких фитоценозов сложенных реликтовыми или охраняемыми видами растений имеет важное значение для сохранения биоразнообразия и охраны природы.

Трансграничное расположение Байкальского региона и его биогеографическая роль, как территории взаимодействия нескольких крупных физико-географических, биогеографических, геоботанических (и др.) областей и длительная история развития обуславливают наличие здесь фитоценозов требующих особого внимания и охраны, особенно имеющих здесь основной ареал распространения.

Работы по обследованию редких фитоценозов трансграничных территорий республики Бурятия и Монголии, образованных такими видами, как вяз японский (*Ulmus japonica*), абрикос сибирский (*Armeniaca sibirica*), миндаль черешковый (*Amygdalus pedunculata*) позволяют понять историю развития растительного покрова региона. Перечисленные виды не просто присутствуют в регионе в составе фоновых сообществ, а образуют собственные сообщества, в которых выступают эдификаторами. В структуре данных сообществ часто отмечаются другие редкие виды (Плешанов, Плешанова, 1998; Азовский и др., 2001) не только флоры, но и фауны (Софронова, 2016).

Расположение отдельных группировок указанных видов довлеет к южным границам России и указывается на сопредельных территориях Монголии и Китая. Изучение сообществ на территории всего ареала их распространения даст значительный материал для понимания условий их существования и исторического развития, а так же понимание биогеографических закономерностей развития территорий. Кроме того, это необходимо для разработки стратегий сохранения биоразнообразия и охраны природы. Не смотря на наличие некоторого количества информации о редких фитоценозах в литературе, они продолжают оставаться слабоизученными, и, зачастую, данные об их структуре и разнообразии представлены раз-

розненными публикациями, которые носят общий характер. А информация о распространении обсуждаемых видов на территории Китая и Монголии крайне скудна и представлена, в основном, в списках флоры. Работы же по структуре и динамике образуемых ими сообществ на территории данных государств отсутствуют.

Учитывая все вышесказанное, можно сделать выводы, что изучение редких сообществ трансграничных территорий имеет важное значение не только для фундаментальных работ, но и для прикладных аспектов хозяйственной деятельности. Так, по характеру изменения сообществ находящихся на границах своего ареала можно судить о процессах климатических изменений планетарного масштаба, выполнять работы по реаклиматизации организмов с целью восстановления биоразнообразия исторически соответствующих видов. Методикой обследования данных сообществ, наиболее отвечающей поставленным задачам, на наш взгляд, является современное геоботаническое картографирование, как составная часть комплексных геосистемных (ландшафтных) исследований. Для выполнения подобных работ требуется создание соответствующих межгосударственных научных коллективов.

Список литературы

1. Плешанов А.С., Плешанова Г.И. Вяз японский в Бурятии //Исследования флоры и растительности Забайкалья: материалы регион, науч. конф.-Улан-Удэ: Изд-во Бурят, гос. ун-та. – 1998. – С. 16-18.

2. Софронова Е. В. Перспективы комплексного изучения биоты степных и лесостепных геосистем западного Забайкалья (в пределах республики Бурятия) // Запад и Восток: пространственное развитие природных и социальных. – 2016. – С. 316.

Сведения об авторе

Софронов Александр Петрович – к.г.н, доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: alesofronov@yandex.ru.

Sofronov, Alexander, P. – Cand. Sc. (Geography), Associate Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: alesofronov@yandex.ru.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

УДК 910.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ФОРМУЛ ДИХОТОМИИ И ТРИХОТОМИИ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Новиков А.Н.

Аннотация. Дан обзор использования мировоззренческих формул дихотомии и трихотомии в географическом образовании средней и высшей школы. Показаны примеры проявления в географических объектах и структуре самой географической науки.

Ключевые слова: география, дихотомия, мировоззренческая формула, трихотомия.

THE USE OF WORLD OUTLOOK FORMULAS OF DYCHOTOMY AND TRICHOTOMY IN THE GEOGRAPHIC EDUCATION OF SECONDARY AND HIGHER SCHOOL

Novikov A.N.

Annotation. An overview of the use of the worldview formulas of dichotomy and trichotomy in geographical education of secondary and higher education is given. Examples of manifestation in geographical objects and in the structure of geographical science itself are shown.

Key words: geography, dichotomy, worldview formula, trichotomy.

География – это мировоззренческая наука. Восприятие географической реальности и формирование географических образов, из которых складывается географическая картина мира, являются ключевыми вопросами теории и методики преподавания географии в средней и высшей школе. На основе каких мировоззренческих формул идёт этот процесс? В советский период развития страны этому вопросу уделялось особое внимание. Материалистическая диалектика с её двоичным взглядом на всё сущее использовала формулу дихотомии. В двуедином формате рассматривались все географические явления, процессы структуры. В современном географическом образовании эта формула используется по инерции, запрета на иные формулы нет. Данный факт открывает новые возможности для разработки новых схем географического объяснения, а значит, и для теории и методики обучения географии.

Цель статьи – осветить возможность применения формул дихотомии и трихотомии в географическом образовании средней и высшей школы.

В одной из своих работ [1] автор оценил структуру географического образования с позиций двоичности и троичности. Дихотомия – это дополнительность естественной и общественной географии, на различных уровнях дополняющих друг друга. Эта диада уже давно расширена до триады за счёт экологической географии. Трихотомия научного объяснения позиционной, отраслевой (компонентной) и районной географии наблюдается как в естественной, так и в общественной географии. Существующая четырёхэтапная структура географического образования – это оптимальное технологическое решение в формате четверичности, которое обобщает все другие мировоззренческие формулы и даёт возможность их вариативному применению.

С практической точки зрения автор осознал необходимость применения формулы три-

хотомии при исследовании международных трансграничных трёхзвенных регионов [2], когда двоичный взгляд давал возможность рассматривать только бинарные оппозиции двух из трёх приграничных территорий, а целостного взгляда не давал. При троичном взгляде выяснилось, что трёхзвенные регионы имеют радиальную симметрию территориальных структур, а двухзвенные регионы билатеральную.

В средней школе формулы применяются неосознанно, это этап привития детям двоичного и троичного взгляда. Отметим, что даже многие учителя не осознают эти формулы. В высшей школе ситуация иная: преподаватели имеют хорошую подготовку по философии, многие из них отлично осознают формулу дихотомии и добиваются её осознанности от студентов. Троичный и четверичный взгляды на географическую реальность, исходя из логики развития научной мысли, «проскальзывают», но остаются неосознанными ни преподавателями, ни студентами. Рассмотрим несколько примеров двоичности, троичности и четверичности в географии. Примеров двоичного взгляда множество. Мы изучает движение воздушных масс как результат борьбы барических максимумов и барических минимумов. Рельеф рассматривается как результат противостояния эндогенных и экзогенных сил. Бинарных оппозиций в курсе географии встречается множество: развитые и развивающиеся страны; специализация и кооперация; подъёмы и спады в развитии мирового хозяйства; океан и материк; Северное полушарие и Южное полушарие и др.

Вопрос троичности географии в советское время замалчивался. Данный факт объясняется тем, что эта мировоззренческая формула появилась в идеалистической – христианской философии. В настоящее время это тоже препятствует её внедрению в образовательный процесс. Однако автор открыл её для себя совершенно случайно и не благодаря элементам религиозной культуры, которые проявляются во многих российских семьях. На телеканале «Культура» демонстрировался фильм об известном советском учёном, академике Б.В. Раушенбахе, который внёс огромный вклад в освоение космоса. Борис Викторович на примере геометрии очень доходчиво объяснил, как срабатывает формула трихотомии. Он рассказал, что вектор и проецируется на три оси: X, Y, Z. Каждая проекция является самостоятельным вектором. В этом триединая сущность вектора, как многих других вещей. Сегодня это называют тринитарным подходом в научных исследованиях.

В географии на три составляющие разделяются многие вещи. Географическая карта состоит из точечных, линейных и площадных элементов. Научное объяснение в географии – это географическая трилогия, она реализуется во всех учебниках по физической и социально-экономической географии. Изучение начинается с позиционной географии, когда оценивается географическое положение территории (физико-географическое положение или экономико-географическое). Вторая часть это географический анализ: анализ компонентов геосфер или отраслей хозяйства. Третья часть – это географический синтез в разрезе физико-географических стран или экономических районов.

Четверичность в географии – четыре сезона года; четыре стороны горизонта; четыре сферы, которые составляют географическую оболочку.

Необходимо провести рефлекссию использования мировоззренческих формул в географическом образовании и начать осознанное их использование.

Список литературы

1. Новиков А.Н., Новикова М.С. Вариативность мировоззренческих формул в географии // Тихоокеанская география. 2020. № 1. С. 13–20.
2. Новиков А.Н. Трансграничная территориальная организация населения и хозяйства (на примере восточного стыка границ России, Монголии и Китая) // Вестник Бурятского государственного университета. Экономика и менеджмент. 2013. № 1. С. 22–33.

Сведения об авторе

Новиков Александр Николаевич – д.г.н., доцент, профессор кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и технологии, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный

университет» (Чита); e-mail: geonov77@mail.ru.

Novikov, Alexander N. – D.Sc. (Geography), Associate Professor, Professor of the Department of Geography, Life Safety and Technology, Transbaikal State University (Chita); e-mail: geonov77@mail.ru.

УДК 910.1

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЗАДАЧ

Петров А.Э., Белоусова Ю.В.

Аннотация. В статье рассматриваются концепции поликультурного, этнокультурного образования. Проблемы этнокультурного образования исследуются в контексте приобщения обучающихся к национально-региональным ценностям культуры, знакомства с празднично-обрядовыми традициями народа. Представлен опыт реализации модели взаимодействия при решении этнических задач образовательной организации и учреждения культуры на примере Нукутского района.

Ключевые слова: этническая культура, этнокультурное образование, культурологический подход.

JOINT ACTIVITY OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND CULTURAL INSTITUTIONS IN THE IMPLEMENTATION OF ETHNO-CULTURAL TASKS

Petrov A.E., Belousova Yu.V.

Abstract: The article discusses the concepts of multicultural, ethno-cultural education. The problems of ethno-cultural education are studied in the context of introducing students to national and regional cultural values, familiarization with the festive and ceremonial traditions of the people. The experience of implementing a model of interaction in solving ethnic problems of an educational organization and a cultural institution on the example of the Nukutsky district is presented.

Keywords: ethnic culture, ethno-cultural education, cultural approach.

На территории Российской Федерации проживает более ста восьмидесяти народов, имеющих свои национальные и культурные ценности.

В большой и многоликой стране, каждому важно знать и помнить, как формировалось государство, как за многовековую историю менялась и прирастала территория России. Важно помнить, что наша страна изначально формировалась как многонациональное государство, что подразумевает этнокультурного развития и уважение к духовному суверенитету людей разных национальностей.

Право народа на сохранение своей культурной идентичности закреплено Конституцией Российской Федерации, будь это народ целого края или республики, или малочисленный народ, проживающий на территории небольшого поселка.

Вот почему одним из принципов политики государства в сфере образования является сохранение и развитие национальных традиций и культуры в условиях многонационального государства.

Концепция этнокультурного образования в Российской Федерации закреплена в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», которая опирается на конституционные права и свободы граждан России в области сохранения и развития национально-

культурного наследия каждого народа нашей страны и раскрывает роль этнокультурного образования в современном российском обществе [4].

Следуя данной концепции, государственная образовательная политика нашей страны направлена на создание таких условий воспитания и образования, в которых возможно сохранить культуру своего народа, говорить на родном языке, соблюдать традиции.

Для целых поколений и для каждого человека в отдельности история и культура собственного народа является тем пространством, в которое он вступает при рождении. Каждый народ, каждое поколение и каждый человек всегда живет и развивается в той среде, которая оставлена ему предками. Мы, по факту рождения становимся наследниками культуры, истории, языка своего народа. Каждый человек – продукт культуры своего народа, его истории. Можно ли разрушить эти связи? Можно ли заставить дерево жить, лишив его корней? Ответ очевиден. Культура народа есть базовая основа, на которой зарождается и развивается следующее поколение.

В понятие «этническая культура» включены не только материальные и духовные ценности того или иного народа.

Этническая культура – это представления народа о мире, национальный менталитет, это бытовые и праздничные традиции, стереотипы поведения, искусство данного народа, способы его хранения и трансляции. Чтобы молодое поколение могло принимать и передавать полученное от предков культурное наследие, его этому необходимо учить. Именно такие задачи стоят перед одним из направлений современного образования – этнокультурным образованием [3].

Этнокультурное образование – это система формирования у детей, подростков и молодежи этнической идентичности, уважения к культуре своего и другого народа, профилактики агрессии и непонимания между людьми разных национальностей.

Такое образование формирует у учащихся понимание духовных ценностей других народов через ценностную систему своего народа. Оно обеспечивает, с одной стороны, взаимодействие между людьми с разными культурными традициями, с другой – сохранение культурной идентичности собственного народа.

Одна из основных идей современной педагогики – культурологический подход в обучении и воспитании, это опора на национальные традиции и национальную культуру.

Как познавать культуру без взаимодействия с учреждениями, где живет культура: с музеями, архивами, библиотеками, зрелищными и просветительскими предприятиями? Где можно увидеть народный танец и научиться ему?

Конкретный пример взаимодействия образовательной организации и учреждения культуры при изучении традиций, культуры и истории Нукутских бурят.

Нукутская средняя общеобразовательная школа и Культурно-досуговый центр Муниципального Образования Нукуты два учреждения, которые помимо основных задач, решают задачи по сохранению традиций и культуры бурятского народа.

В Нукутской школе большое внимание уделяется этнопедагогике. Так этнографические традиции бурятского народа являются предметом внеклассной деятельности по географии. В рамках факультатива школьники изучают традиции, культуру и историю Нукутских бурят.

В рамках работы факультатива проводится множество мероприятий по этнографическим традициям Нукутских бурят, например, такое как «Традиции предков. Сагаалган», которое стало масштабным и в котором приняли участие жители поселка.

В Нукутском районе систематически проводятся мероприятия, направленные на воссоздание и сохранение первоначальной культуры, бытующей у народа этих мест. Эти мероприятия привлекают все население района, не взирая на возраст, профессию и жизненный опыт. Педагогические возможности у этих мероприятий огромны, поэтому к участию активно привлекаются дети, подростки и молодежь. Более того, школьники, педагогический школы совместно с сотрудниками Культурно-досугового центра становятся разработчиками и исполнителя многих культурно-образовательных проектов.

Обобщая идеи и концепции поликультурного, этнокультурного, национально-

регионального развития образования и культуры, школа и досуговое учреждения в Нукутском районе демонстрируют модель социокультурного пространства, в котором посредством различных проектов и мероприятий успешно решаются задачи по сохранению и приумножению традиций духовной и материальной культуры этносов.

Список литературы

1. Батуева, И.Б. Буряты на рубеже XIX-XX веков. [Текст] / И.Б. Батуева, И.Б. Бадиев. – Улан-Удэ.: Спектр, 2018. – 224 с.
2. Гергесова, Т. Е. Бурятские народные танцы. [Текст] / Т.Е. Гергесова, Н.П. Егунов. – Улан-Удэ.: 2002. – 204 с.
3. Григорьева М.И. Этнокультурное образование: сущность, подходы, опыт реализации // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 6. – С. 84–88.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. №751.

Сведения об авторах

Петров Андрей Эдуардович – магистрант, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: andreypetrov.1998@mail.ru.

Белюсова Юлия Владимировна – магистрант, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: Yulechka_belousova_97@mail.ru.

Научный руководитель: *Рагулина Милана Владимировна* – д.г.н., профессор кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); ведущий научный сотрудник ФГУН Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН (Иркутск).

Petrov, Andrey E. – undergraduate student, Pedagogical Institute of Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: andreypetrov.1998@mail.ru.

Belousova, Yulia V. – undergraduate student, Pedagogical Institute of Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: Yulechka_belousova_97@mail.ru.

Scientific Director: *Ragulina, Milana V.* – D.Sc. (Geography), Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute of Irkutsk State University (Irkutsk); Leading Research Officer, RAS, SB, V.B. Sochava Institute of Geography (Irkutsk).

УДК 911.3

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ ПРИРОДОСБЕРЕГАЮЩАЯ КОМПОНЕНТА КАК ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ ИРКУТСКЕ

Аптекина Л.А.

Аннотация. Дана оценка актуальности решения задач воспитания обучающихся, регламентирующихся нормативными документами и реализуемая в мероприятиях традиционного марафона «Созвездия Байкала», проводимого в Иркутске на протяжении 14 лет как перспективы развития системы непрерывного экологического образования.

Ключевые слова: воспитание обучающихся, традиционный марафон «Созвездия Байкала», система непрерывного экологического образования.

EDUCATING THE NATURE-SAVING COMPONENT AS A PROSPECT FOR THE DEVELOPMENT OF A SYSTEM OF CONTINUOUS ENVIRONMENTAL EDUCATION IN IRKUTSK

Aptekina L.A.

Annotation. An assessment of the relevance of solving the problems of educating students regulated by regulatory documents and implemented in the events of the traditional marathon "Constellation of Baikal", held in Irkutsk for 14 years as a prospect for the development of a system of continuous environmental education, is given.

Keywords: education of students, the traditional marathon "Constellations of Baikal", the system of continuous environmental education.

В настоящее непростое время наиболее актуальной является задача воспитания «Воспитание от стратегии к действию, от лозунгов к реальности» [1]. «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [2]. «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде».

Экологическое образование и воспитание, непрерывное, всестороннее и обязательное. Формирование экологической этики и культуры представляют условие и путь к гуманизации отношений общества и природы, отражают необходимость и потребность в изучении и познании среды своего обитания, её защиты и сохранения. С самых ранних лет у ребёнка должно формироваться умение и жизненная потребность воспринимать природу и её творения как великое и ничем не заменимое достояние и сущность нашей жизни, что должно стать основой обучения и воспитания каждого человека, подрастающего поколения в особенности [3, 4, 5, 6].

В резолюции Всероссийского съезда по охране природы, принятой 5.06.1995 г. в качестве одного из важнейших условий успешного проведения экологической политики отмечено «создание системы всеобщего непрерывного и обязательного экологического образования, охватывающей весь процесс дошкольного, школьного и внешкольного воспитания». В вопросах о стратегии экологического образования существует проблема его методической организации. Одни специалисты считают необходимым разработать *отдельный предмет «Экология»*, который нужно вводить в содержание образования на различных уровнях. Другие утверждают, что более эффективной является «экологизация» всех учебных предметов, поскольку экологические проблемы носят глобальный, междисциплинарный характер. *Главной целью экологического образования* является формирование у учащейся молодежи и общества в целом экологического мировоззрения на основе единства научных и практических знаний ответственного и положительного эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью, окружающей среде, улучшению качества жизни, удовлетворению потребностей человека. Для достижения этой цели акцент учебного процесса должен быть сосредоточен на *формировании знаний*, необходимых для понимания процессов, происходящих в системе «человек – общество – техника - природа», содействии решению *локальных социально-экологических проблем*; *воспитанию бережного отношения к природе* и выработке активной

гражданской позиции, основанной на чувстве сопричастности к решению социально-экологических проблем и ответственности за состояние окружающей среды; *умении анализировать экологические проблемы и прогнозировать последствия деятельности человека в природе*, способностей самостоятельного и совместного принятия и реализации экологически значимых решений [7].

В сентябре 2015 года 193 страны, и Россия в их числе, подписали документ «*Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года*». Повестка дня направлена на то, чтобы «*Вывести мир на траекторию устойчивого и жизнестойкого развития*» [8].

Для учителей Иркутска эта воспитывающая природосберегающая задача всегда актуальна. В процессе урочной и внеурочной деятельности, реализуются научно-практические основы проектной и исследовательской деятельности как инновации развития системы непрерывного экологического образования. Вся эта многогранная деятельность отражена в мероприятиях традиционного марафона «*Созвездия Байкала*», проводимого в Иркутске на протяжении 14 лет. Только за последние три года в мероприятиях марафона приняли участие более 7 тысяч учащихся и более 3 тысяч педагогов. В каждой образовательной организации города Иркутска решению проблемы непрерывного экологического образования уделяется большое внимание. *Основная цель марафона «Созвездия Байкала»* - активизация интеллектуального потенциала школьников и педагогов в области экологического образования при решении следующих важных задач: развитие интеллектуального потенциала и профессиональной компетентности педагогов в области экологического образования при формировании экологической культуры и повышение интереса школьников к изучению биологии, географии, экологии, байкаловедения, естествознания, окружающего мира, экологического краеведения.

Подведение итогов деятельности педагогов и обучающихся города по созданию и перспективам развития системы непрерывного экологического образования за десятилетний период было ярко обозначено на VII международной научно-практической экологической конференции «*Экология в системе культуры*», проводимой 28.01.2020 года в рамках XIII городского Образовательного Форума.

Международные экологические конференции на протяжении уже более 10 лет стали традиционным мероприятием в программах городских Образовательных Форумов (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительная характеристика участников международных НПК

№ п/п	Дата проведения	Количество участников		Количество участников / образовательных, научных, общественных организаций и международных представительств	Количество зарубежных участников
		обучающиеся	Педагоги + руководители проектов		
1.	4-5.02. 2011 III межд. НПК	10	10+10=20	30 / 8 ОО: СОШ №№ 19,24, 32,35,53, гимназия №3, ПЖГ, лицей ИГУ	Обучающиеся – 2 и педагоги - 2: Монголия, Швеция. Всего – 4.
2.	4-5.02. 2015 V межд. НПК	21	16+21=37	58 / 18 ОО: СОШ №№ 6,7, 24,26,32,35,66,71, 75,80; гимназия №3, №25, лицей №3, лицей-инт.№1, гимназия №2, ЛИГУ; ПЖГ; МАО-УДО «Дворец творчества»	Обучающиеся – 5 и педагоги - 2: Китай, Монголия, Чехия. Всего – 7.
3.	24.01. 2018 VI межд.	30	26+30=56	86/62 ОО: СОШ №№ 1,2,3,4, 6,7,8,9,10, 11,12, 14,15,16, 17,18, 20,21, 23,24,26,27,28, 30, 31,32,	Обучающиеся - 5: Сирия, Китай, Вьетнам, Киргизия, Узбекистан.

	НПК			35,36,38,39, 40,42,43,45,46,50,53,55, 57, 63,65, 66, 67, 68,69,71,72,73,75,77,80; Лиц. №№ 1,2, 3, лиц-интер. №1; Гимн. №№ 2,3,25,44; ЦО №47; ДО «Дворец творчества», СЮН.	Педагоги - 1: Китай. Всего – 6.
4.	28.01.2020 VII международная НПК «Экология в системе культуры»	28	62+31=93	121 / 53 образовательные, научные, общественные организации и международные представительства: СОШ №№ 2,3,4 6,7, 10,11,14,16,17, 19,21, 23,24,26,27,35,36, 38,39,40, 42,43,50,53, 63,65,66,67,68, 72, 73,75, 77,80, лицей №1, лиц.-интернат №1, гимназия №3, гимназия №2, ДО «Дворец творчества»; ДДТ №2, СЮН, МБДОУ д/с №124, МБДОУ д/с №173, ИРНТУ, кафедра географии, БЖД и методики ПИ ИГУ, кафедра естественнонаучных дисциплин ПИ ИГУ, кафедра современных предметных методик и технологий ГАУ ДПО ИРО, отдел экологического образования и просвещения ФГБУ «Заповедное Прибайкалье», экологический образовательный центр Байкальского музея ИНЦ СО РАН; АСКИ, региональный центр французского языка в городе Иркутске, Генеральное Консульство КНР в Иркутске.	Обучающиеся - 7: Сирия, Китай, Вьетнам, Монголия, республика Мали, Азербайджан. Студенты - 5: Китай. Ассоциация содействия культуре и искусству «Франция - Сибирь» (АСКИ), Регион. центр франц. языка – 2. Генеральное Консульство Китайской Народной Республики в Иркутске - 2. Всего – 14.

Цель международных экологических конференций - обмен опытом по воспитанию экологической культуры участников образовательного процесса как средства создания безопасной образовательной среды на основе идей устойчивого развития и непрерывного экологического образования. Как было обозначено ведущей темой Образовательного Форума «Иркутск – город возможностей», мы убедились, иркутским школьникам и педагогам есть чем поделиться в области экологического образования и воспитания экологической культуры с зарубежными коллегами.

Приоритетные направления развития системы непрерывного экологического образования в городе Иркутске в условиях реализации ФГОС

МКУ г. Иркутска «ИМЦРО» на протяжении 5-ти лет является *инновационной педагогической площадкой ГАУ ДПО ИРО* по теме «Создание и развитие системы непрерывного экологического образования в городе Иркутске», целью деятельности которой является формирование условий для создания экосистемы всех уровней образования. *Особенностью непрерывного экологического образования является его необходимость на первых уровнях: в семье, детском саду, начальной школе.* Именно эти уровни образования оказываются решающими для *формирования экологической культуры будущего человека.* Но мало осознавать суть проблемы, необходимо предложить *конкретные методы, технологии и способы* экологического образования, программы и методические пособия для педагогических работников дошкольного образования, учителей начальной, основной и средней школы.

По обобщению инновационного опыта работы (2018–2021 гг.) составлены сборники методических разработок педагогов школьного, дошкольного и дополнительного образова-

ния «*Природа – бесценный дар, один на всех*» по урокам и внеклассным мероприятиям и программам по биологии, экологии, географии, географии Иркутской области байкаловедению, окружающему миру в соответствии с ФГОС. За этот же период (2018-2021 гг.) составлены сборники лучших литературно-художественных творческих работ *городского конкурса «Живи, Байкал!»* педагогов и учащихся 1-11 классов, проводимого в Иркутске с 2001 года.

На протяжении 5-ти лет совместно с МБОУДО ДДТ №2 активно продолжается конкурсная командная интеллектуальная квест-игра «*Зелёный мир – Зелёная экономика*», целью которой является развитие экологического мышления школьников и выработка командного духа. Ежегодно в квест-игре участвуют более 40 образовательных организаций города и более 300 учащихся и педагогов.

На протяжении 8-ми лет совместно с кафедрой географии, безопасности жизнедеятельности и методики ПИ ИГУ и краеведческим клубом «Иркутск – Форт Росс» организуется и проводится интерактивная командная квест-игра «*Вслед за Солнцем*» для молодых педагогов и учащихся 9-11 классов. В 2019-2020 учебном году игра была посвящена 100-летию ИГУ и 110-летию педагогического образования в Иркутске. В 2020-2021 году игра проводилась в дистанционном режиме и была посвящена 175-летию Русского географического общества и 170-летию Иркутского отделения Русского географического общества. В 2021-2022 учебном году игра посвящена Году Байкала в Иркутской области. Цель игры – развитие интеллектуального потенциала школьников и молодых педагогов в области экологического краеведения и воспитание экологической культуры участников.

На протяжении 13-ти лет проводится открытая *городская НПК «Созвездия Байкала»*, цель которой - развитие творческого потенциала и профессиональной компетентности педагогов, интереса школьников к изучению биологии, географии, экологии, байкаловедения и краеведения, через научно-исследовательскую и проектную деятельность. В конференции принимают участие обучающиеся 5-11 классов и педагоги. Данная конференция завершает годовой цикл марафона «Созвездия Байкала».

Важным приоритетным направлением перспективного развития системы непрерывного экологического образования в городе Иркутске в условиях реализации ФГОС является дальнейшее *развитие трехлетнего проекта апробации экологизированного курса байкаловедения как регионального компонента естественнонаучной области Кузевановой Е.Н. и группы соавторов, с внедрением цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)*. В 2019-2020 уч. году проводилась *апробация УМК «Введение в байкаловедение. 5 класс»* в 41 образовательной организации города (50 педагогов, 2658 обучающихся 5-х классов, в пилотном режиме – 235 обучающихся 6 классов). В 2020-2021 уч. году проводилась *апробация УМК «Байкаловедение. 6 класс»* в 45 образовательных организациях города (62 педагога, 2900 обучающихся 6 классов, в пилотном режиме – 242 обучающихся 7 классов, в обычном режиме - 1759 обучающихся 5 классов). *За период 2019-2021 гг. обучались байкаловедению 7795 школьников.* В 2021-2022 учебном году проводится *апробация УМК «Байкаловедение. 7 класс»* в 47 образовательных организациях города (70 педагогов, 2700 обучающихся 7 классов, в обычном режиме изучают курс байкаловедения более 3500 школьников 5 и 6 классов).

Следующим важным направлением перспективного развития системы непрерывного экологического образования в городе Иркутске в условиях реализации ФГОС является дальнейшее *развитие курса «География Иркутской области» как регионального компонента общественно-научной области, каждый раздел которого обобщает экологические проблемы Прибайкалья.* Новая программа курса «*География Иркутской области*» авторского коллектива *Савченко Н.Д., Бавкум Л.А., Париловой Н.Б.* внесена в муниципальный банк программ. Данный курс ведется в 45 образовательных организациях города. В 2019-2020 учебном году проведен городской командный конкурс проектов, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. В этом конкурсе приняли участие 17 команд обучающихся 8 классов по общей теме «*Война в судьбе моих земляков-географов*» и 21 команда обучающихся 9 классов по общей теме «*Вклад Иркутской области в победу над фашизмом*». Составлен обзор представленных командных проектов, опубликованный на сайте ИМЦРО. В

2020-2021 учебном году данный конкурс был посвящён 175-летию Русского географического общества и 170-летию Иркутского областного отделения Русского географического общества.

30.03.2021 г. В СОШ №35 состоялась I городская митап-конференция «Образование для устойчивого развития: взаимодействие, сотрудничество, инновации» на платформе «Иркутская открытая школа» по секциям: «Экологическое просвещение детей дошкольного и младшего школьного образования», «Содействие развитию системы образования города в соответствии Национальными проектами «Образование», «Экология» и концепции географического образования», «Развитие курсов «Байкаловедение» и «География Иркутской области» как региональных компонентов образовательных областей «Естествознание» и «Обществоведение». На этой конференции в полном объеме педагоги (57 участников в 39 докладах) представили развитие системы непрерывного экологического образования в Иркутске - от семьи, детского сада, начальной, основной и средней школы.

Список литературы

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020г №1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания». Распоряжение правительства РФ от 12.11.2020 №245-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации 2021-2025.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Принят Государственной Думой 22.07.2020. Одобрен Советом Федерации 24.07.2020.
4. Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 г. № 1645)).
7. Проект «Концепция системы непрерывного экологического образования (СНЭО)» <https://disk.yandex.ru/i/4VTm3j3k5aYXAAQ>.
8. Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года // Официальный сайт ООН https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=R.

Сведения об авторе

Аптекина Лариса Александровна – методист казённого учреждения города Иркутска «Информационно-методический центр развития образования» (Иркутск); e-mail: lara.aptekina@yandex.ru.

Aptekina Larisa Aleksandrovna – methodologist of the state institution of the city of Irkutsk "Information and Methodological Center for the Development of Education" (Irkutsk); e-mail: lara.aptekina@yandex.ru.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ГЕОГРАФИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бурбоева Д.Ж.

Аннотация. Статья посвящена проблеме повышения мотивации к изучению географии в процессе проектной деятельности. Решение данной проблемы авторы видят в вовлечении учащихся в проектную деятельность, ее расширении, интеграции с различными областями научного знания, использовании активных форм при её организации.

Ключевые слова: мотивация, метод проектов, проектная деятельность в географии.

INCREASING MOTIVATION TO STUDY GEOGRAPHY IN THE PROCESS OF PROJECT ACTIVITY

Burboeva D.Zh.

Abstract. The article is devoted to the problem of developing motivation for project activities in the field of geography. The authors see the solution to this problem in the involvement of students in project activities, its expansion, integration with various fields of scientific knowledge, the use of active forms in the organization of projects.

Keywords: motivation, project method, project activities in geography.

Одна из основных проблем современной школы – нежелание детей учиться, отсутствие мотивации к обучению. У учащихся по различным причинам снижается интерес ко многим учебным предметам, в том числе и к географии. Потому что большая часть учащихся считает географию предметом не столь важным, так как есть более серьезные дисциплины: русский язык, математика, иностранный язык и др. Кроме того, выпускники считают географию не очень востребованной при поступлении в ВУЗы, как другие предметы. Также одной из причин снижения мотивации играет высокая нагрузка школьников, и подготовка к географии идёт по остаточному принципу. Поэтому актуальность данного исследования состоит в том, что необходимо обратить внимание на повышение мотивации учащихся к изучению географии в процессе проектной деятельности.

География – это один из предметов, где процесс развития творческих способностей и познавательной активности у обучающихся приобретает наиболее яркие смысловые оттенки. Безусловно, сильный акцент для становления творческого потенциала обучающихся и развития их познавательной активности необходимо формировать на начальной стадии изучения предмета, так как восприятие учебного материала идет через “оживление” слов, понятий, определений данной темы урока, включается создание образов воспринимаемых предметов урока, происходит обогащение и усовершенствование новых образов, делая учебный процесс более продуктивным от темы к теме [1].

Учебная мотивация у различных возрастных групп школьников проявляется по-разному. Чтобы понять специфику мотивов у учащихся разных возрастов, необходимо соотнести их с особенностями каждого возраста в целом. Учебная мотивация будет иметь для этих возрастов свои особенности. Чтобы проследить динамику развития учебной мотивации, необходимо провести её изучение.

«Проектная деятельность – это метод, который дает возможность индивидуализировать учебный процесс, позволяет выражать самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Данная технология, ориентированная на интеграцию фактических знаний и на их применение в реальной жизни» [3].

Результатом проектной деятельности может быть: видео; экологическая или патриоти-

ческая программы; словарь, сборник пословиц, поговорок, высказываний, стихов; сказки; викторина; поделки; рефераты и доклады; стенгазета или плакат; экскурсия, инсценировка, спектакль, соревнования, сюжетно-ролевые или интеллектуальные игры.

В работе учителя важен творческий подход к организации проектной деятельности. Обучение в школе призвано способствовать развитию у каждого учащегося тех способностей, которые заложены в нем от природы, сформированы родителями и другими воспитателями. Учителя должны готовить каждого своего ученика к жизни, т.е. к поведению в природе, в обществе, в государстве, на производстве, а выполненный самостоятельно или с помощью учителя проект позволяет решать эти задачи.

Сочетание методов, применение наиболее активных из них, рассчитанных на организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников (частично-поисковый, исследовательский), побуждают учащихся к активной учебной деятельности. Но в процессе обучения, мотивацией могут быть те же формы организации, что и раньше: уроки-игры, конференции, дискуссии, конкурсы, экскурсии, уроки на местности вызывают большой интерес у школьников, активизируют их деятельность. Мотивацией может служить даже необычное название урока, как бы его девиз, который позволяет создать особый психологический климат, выйти за рамки отдельных тем учебника и решить познавательную задачу. Например, темы уроков в 6 и 7 классах: «Океан, твой час настал!», «Планета в твоих руках», «Знакомьтесь, Россия!» и др. [2].

Таким образом, чтобы повысить мотивацию к изучению географии в процессе проектной деятельности необходимо создавать интересные проекты при этом учитывая все возрастные особенности учащихся. При успешной их реализации не только повысится мотивация к проектной деятельности, но и проведённая совместная работа положительно повлияет на межличностные отношения в коллективе. Учебный класс стал станет сплочённым и дружным коллективом. Ещё одним преимуществом этой деятельности является то, что она позволяет установить хорошие взаимоотношения между детьми и педагогом. А это помогает педагогу понять особенности и потребности своих учащихся и сделать уроки более интересными, увлекательными.

Список литературы

1. Ермолаев, С.А. Проектная деятельность школьников : учебно-методическое пособие / С.А. Ермолаев. – Арзамас: АГПИ им. А.П. Гайдара, 2017. – 86 с.
2. Заграничная Н.А. Проектная деятельность в школе. Учимся работать индивидуально и в команде / Н.А. Заграничная. – Москва : Интеллект-Центр, 2014. – 196 с.
3. Крылова О.В. Интересный урок географии : Книга для учителя / О.В. Крылова. - 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2003. - 95 с.
4. Сиразетдинова С.С. Развитие учебной мотивации у учащихся на уроках географии / С.С. Сиразетдинова // Учитель. - 2009. - № 2. - С. 76-78.

Сведения об авторе

Бурбоева Даяна Жаргаловна – магистрант, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: burboeva.dayana@mail.ru.

Научный руководитель: *Погодаева Маргарита Викторовна* – д.п.н., к.б.н, доцент, профессор кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Burboeva, Dayana Zh. – undergraduate student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: burboeva.dayana@mail.ru.

Scientific Director: *Pogodaeva, Margarita V.* – D.Sc. (Pedagogy), Cand. Sc. (Biology), Associate Professor, Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute of Irkutsk State University (Irkutsk).

ПРЕПОДАВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ COVID-19

Галеева Р.А., Галеев Р.М., Ахметханова А.А.

Аннотация. В статье представлено описание влияние пандемии Covid-19, на образовательный процесс в мире и России.

Ключевые слова: пандемия, образование, онлайн-платформы.

TEACHING AND LEARNING IN COVID-19 CONDITIONS

Galeeva R.A., Galeev R.M., Ahmethanova A.A.

Abstract. The article describes the impact of pandemic Covid-19, on the educational process in the world and Russia.

Keywords: pandemic, education, online platforms.

Пандемия COVID-19 привела к крупнейшему нарушению систем образования в истории человечества, затронув почти 1,6 миллиарда учащихся в более чем 200 странах. Закрытие школ, учреждений и других учебных заведений затронуло более 94% учащихся в мире. Это привело к далеко идущим изменениям во всех аспектах нашей жизни. Политика социального дистанцирования и ограничения передвижения значительно нарушила традиционную образовательную практику. Возобновление работы школ после ослабления ограничений является еще одной проблемой, связанной с введением многих новых стандартных операционных процедур.

Можно подчеркнуть определенные недостатки, такие как слабость инфраструктуры онлайн-обучения, ограниченная доступность онлайн-обучения для учителей, информационный пробел, неблагоприятная среда для обучения на дому, равенство и академическое превосходство с точки зрения высшего образования.

Меры изоляции и социального дистанцирования в связи с пандемией COVID-19 привели к переходу на онлайн формат, школ, учебных заведений и высших учебных заведений в большинстве стран. Происходит смена парадигмы в том, как педагоги должны обеспечивать качественное образование – через различные онлайн-платформы. Онлайн-обучение, дистанционное и непрерывное образование стали панацеей от этой беспрецедентной глобальной пандемии, несмотря на проблемы, стоящие как перед преподавателями, так и перед учащимися. Переход от традиционного очного обучения к онлайн-обучению может стать совершенно другим опытом для учащихся и преподавателей, к которому они должны адаптироваться при практически отсутствии других доступных альтернатив.

Мы провели исследование, в результате которого было опрошено 24 учителя общеобразовательной школы, на предмет использования ими в своей повседневной образовательной практике онлайн-ресурсов (рис. 1., рис. 2.).

Из полученных результатов видно, что до перехода на дистанционное обучение онлайн-ресурсы использовали, только 58% педагогов, но доля значительно выросла с переходом на дистанционный формат, и составила 88%. При этом, те педагоги которые совсем не использовали онлайн-ресурсы, стали их применять.

Во многих странах существуют серьезные проблемы с надежным подключением к Интернету и доступом к цифровым устройствам. В то время как во многих развивающихся странах экономически отсталые дети не могут позволить себе устройства для онлайн-обучения, онлайн-образование создает риск увеличения экранного времени для учащихся. Поэтому учеников стало важно участвовать в автономных мероприятиях и самостоятельном обучении. Отсутствие родительского руководства, особенно для младших школьников, явля-

ется еще одной проблемой, поскольку оба родителя работают. Существуют практические проблемы, связанные с физическими рабочими пространствами, способствующими различным способам обучения.

Использование образовательных онлайн-ресурсов до перехода на дистанционное обучение

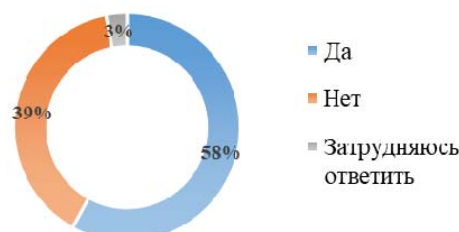


Рис. 1. Анализ использования онлайн-ресурсов до перехода на дистанционное обучение

Использование образовательных онлайн-ресурсов после перехода на дистанционное обучение теми, кто не использовал эти ресурсы до перехода на дистанционное обучение

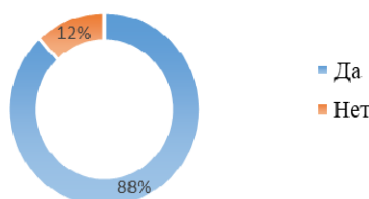


Рис. 2. Анализ использования онлайн-ресурсов после перехода на дистанционное обучение

Существуют экономические, социальные и психологические последствия для жизни учащихся, когда они находятся вне обычного расписания школ. Многие из этих учеников теперь посещают онлайн-занятия, проводя дополнительное время на виртуальных платформах, что сделало детей уязвимыми для онлайн-эксплуатации. Увеличение и неструктурированное время, затрачиваемое на онлайн-обучение, подвергает детей воздействию потенциально вредного и жестокого контента, а также повышенному риску киберзапугивания. Закрытие школ и строгие меры по сдерживанию означают, что все больше семей полагаются на технологии и цифровые решения для вовлечения детей в процесс обучения, развлечения и связи с внешним миром, но не все дети обладают необходимыми знаниями, навыками и ресурсами для обеспечения безопасности в Интернете [2].

В России методика образования, доступная и используемая для очного обучения, не подходит для онлайн-обучения. Несмотря на то, что для онлайн и дистанционного обучения был разработан целый ряд педагогических методов, технологически неквалифицированные учителя нуждаются в надлежащем профессиональном развитии и обучении, чтобы ориентироваться в современных онлайн-технологиях наравне со своими учениками.

В результате проведенного нами анкетирования, были выявлены наиболее часто используемые в общеобразовательной школе онлайн-платформы. Самой популярной платформой среди педагогов, является Учи.ру – 33%. Также учителя отметили, что используют ресурсы, не предложенные в списке (Инфоурок, Решу ЕГЭ/ОГЭ/ВПР, Дневник.ру, региональные образовательные платформы) (рис.3.).

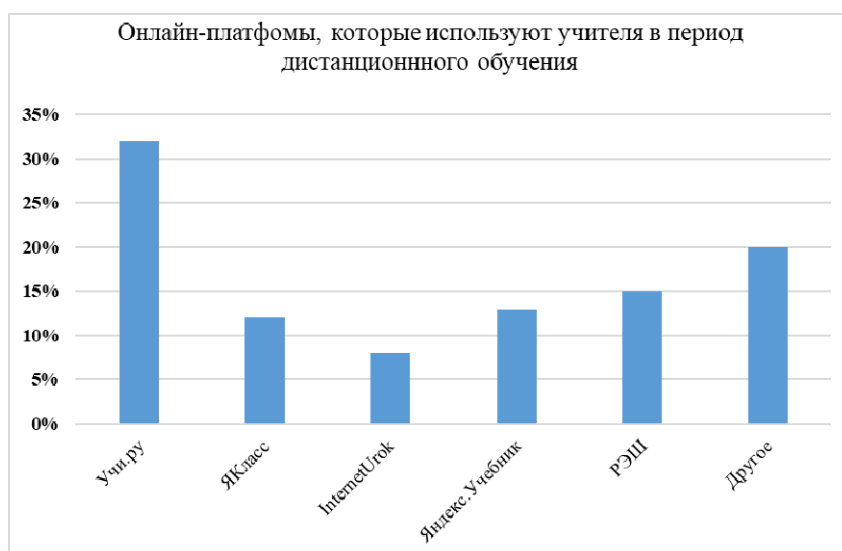


Рис. 3. Анализ использования онлайн-платформ после перехода на дистанционное обучения

Использование подходящей и актуальной педагогики для онлайн-образования может зависеть от опыта и знаний в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как для преподавателей, так и для учащихся. Некоторые из используемых до сих пор онлайн-платформ включают унифицированные платформы для общения и совместной работы, такие как Microsoft Teams, Google Classroom, Canvas и Blackboard, которые позволяют учителям создавать образовательные курсы, программы обучения и повышения квалификации. Они включают в себя функции чата на рабочем месте, видеосвязи и хранения файлов, которые позволяют организовывать занятия и облегчают работу. Они обычно поддерживают обмен различными материалами, такими как Word, PDF, файлы Excel, аудио, видео и многое другое. Они также позволяют отслеживать обучение и оценку учащихся с помощью тестов и оценки представленных заданий на основе рубрик [1].

Это очень эффективный способ поощрения таких навыков, как решение проблем, критическое мышление и самостоятельное обучение. Все чаще используются платформы виртуальных классов, такие как видеоконференции (Google Hangouts Meet, Zoom, Slack, Cisco, WebEx), и настраиваемые облачные платформы управления обучением, такие как Elias, Moodle, BigBlueButton и Skype.

Достоверные оценки и своевременная обратная связь являются важными компонентами обучения. Очень важной частью дистанционного онлайн-обучения является наличие полезных формирующих оценок и своевременной обратной связи с онлайн-учащимися.

Поскольку все задания и экзамены учащимися выполняются на дому, преподавателям сложно определить подлинность работы и фактическое обучение. Кроме того, многие родители направляют и поддерживают своих детей в процессе обучения, и степень поддержки сильно различаются. Оценка учеников – это еще одна область изучения, поскольку не разработаны и эффективно не используются надлежащие критерии.

Система образования во всем мире, нуждается в инвестициях в профессиональное развитие учителей, особенно в области ИКТ и эффективной педагогики, учитывая нынешний сценарий. Создание креативного, инновационного и интерактивного онлайн-обучения с помощью удобных для пользователя инструментов-это еще одна область исследований и разработок. Это помогло бы и подготовило систему образования к такой неопределенности в будущем.

Урок, извлеченный из пандемии COVID-19, заключается в том, что учителя и учащиеся должны быть ориентированы на использование различных онлайн-образовательных инструментов. После пандемии COVID-19, когда возобновятся обычные занятия, учителей и учащихся следует поощрять продолжать использовать такие онлайн-инструменты для улучшения преподавания и обучения.

Список литературы

1. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/distance> (дата обращения: 28.10.2020).

2. Сапрыкина Д.И., Волохович А.А. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей. Факты образования № 4 (29). М.: НИУ ВШЭ, 2020. 32 с. 17.

Сведения об авторах

Галеева Руфина Амировна – магистрант, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: galeeva.rufina@list.ru.

Галеев Рамиль Миргасимович – преподаватель, ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» (Иркутск); e-mail: ramil.galeev.93@bk.ru.

Ахметханова Алина Амировна – студент, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: alinaahmethanova3@gmail.com.

Научный руководитель: *Ипполитова Нина Александровна* – к.г.н, доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Galeeva, Rufina A. – undergraduate student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: galeeva.rufina@list.ru.

Galeev, Ramil M. – Lecturer, Irkutsk College of Automobile Transport and Road Construction (Irkutsk); e-mail: ramil.galeev.93@bk.ru.

Akhmetkhanova, Alina A. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: alinaahmethanova3@gmail.com.

Scientific Director: *Ippolitova, Nina A.* – Cand. Sc. (Geography), Associate Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

УДК 371.84

ВЛИЯНИЕ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ И УРОВЕНЬ ЭРУДИРОВАННОСТИ МОЛОДЕЖИ

Галли З.В., Канина А. А., Потанова А.В., Роговская С.Е.

Аннотация. Описывается организация педагогического эксперимента, направленного на определение степени влияния клубной деятельности на познавательную активность и уровень эрудированности молодежи. Рассмотрены этапы педагогического эксперимента и их результаты. Приведено сравнение результатов опытной и экспериментальной групп.

Ключевые слова: педагогический эксперимент, квест, викторина, клубная деятельность, географические клубы, познавательная активность.

THE INFLUENCE OF CLUB ACTIVITIES ON COGNITIVE ACTIVITY AND THE LEVEL OF ERUDITION OF YOUNG PEOPLE

Galli Z.V., Kanina A.A., Potapova A.V., Rogovskaya S.E.

Abstract. The article describes the organization of a pedagogical experiment aimed at determining the degree of influence of club activities on cognitive activity and the level of erudition

of young people. The stages of the pedagogical experiment and their results are considered. The results of the experimental and experimental groups are compared.

Keywords: pedagogical experiment, quest, quiz, club activity, geographical clubs, cognitive activity.

На сегодняшний день важнейшая задача географии – это формирование объективного представления о картине мира и воспитание любви к природе, России и своей малой Родине. Географический клуб на базе педагогического института функционирует с двадцатых годов прошлого века; его научная деятельность сосредоточена на комплексном изучение родного края. На сегодняшний день географические клубы набирают популярность среди молодёжи, реализуя новые виды деятельности, расширяя список направлений, форм и методов работы.

Для того чтобы определить степень эффективности основных видов клубной деятельности для образовательного процесса, был поставлен педагогический эксперимент, который включал в себя ряд мероприятий, посвященных теме краеведение.

Эксперимент проводился на протяжении полутора месяцев и включал в себя:

- вводное тестирование, состоящее из 10 вопросов, где четыре варианта ответа с одним верным;
- викторина, состоящая из трёх тематических туров: географическое положение Иркутской области, природные условия и социально-географическая характеристика;
- творческая работа, целевая направленность которой была определена как: ближе познакомить школьников с различными достопримечательностями Иркутской области и придумать свою;
- квест, состоящий из четырёх этапов, имеющих туристическое направление;
- проект, целью которого было разместить на гугл-карте природные достопримечательности Иркутской области;
- заключительное тестирование, состоящее из 10 вопросов, где четыре варианта ответа с одним верным.

Первым этапом стало проведение вводного тестирования. Метод тестирования выбран как наиболее объективный способ дать оценку знаниям учащихся по теме «География Иркутской области». Таким способом была возможность оценить знания из различных областей географии, и определить уровень владения картами Иркутской области и Российской Федерации, за достаточно короткий промежуток времени. Тестирование показало, что у ребят, из обеих групп, достаточно низкая общая эрудированность по вопросам, касающихся Иркутской области. Средний балл экспериментальной группы составил – 3,6 что значительно ниже порогового уровня. Результаты опытной группы также не превышают порогового значения, и составили 3,9 балла.

Наибольшее затруднение вызывали вопросы, относящиеся к географическому положению Иркутской области: «С каким субъектом РФ, Иркутская область имеет самую продолжительную сухопутную границу?», на данный вопрос, правильный ответ (Красноярский край) дал один ученик, остальные учащиеся ответили – республика Бурятия. Можно сделать вывод о том, что в данном вопросе, школьники руководствовались личными представлениями, а не знаниями. На вопрос: «Река, которая протекает на территории Иркутской области» также был дан лишь один правильный ответ – Нижняя Тунгуска, остальные дали ответ – Селенга. Стало очевидно, что ребята плохо знают карту Иркутской области, исходя из этого, появилась необходимость, в дальнейшей работе, сделать акцент на картографических материалах.

Следующим этапом исследования было проведение викторины. Главная цель викторины – это способствовать развитию познавательных компетенций обучающихся, формированию культуры мышления, речи, умение работать в коллективе [4]. Викторина проходила в три этапа. Первый этап – подготовительный, включал в себя совместную постановку целей, определение темы, а также постановку 40 вопросов. В этом этапе были оглашены правила викторины и критерии, проведении мотивация участников. Второй этап – основная часть ме-

роприятия, состоящая из командной игры, где ребята давали ответы на вопросы и выполняли предложенные ведущим задания. Данное мероприятие прошло достаточно успешно, ученики проявили высокую активность и интерес, а соперничество и командная работа качественно отразились на результативности. Наибольшее затруднения у подростков вызывали задания, имеющие физико-географический характер. Ответы на данные вопросы давались, в основном, интуитивно. Положительная реакция была на задания с картами, например, «Соотнесите: плато, равнина, хребет, равнина, нагорье, хребет, впадина, плато с Олхинское, Иркутско-Черемховская, Хамар-Дабан, Ербагаченская, Патомское, Восточный Саян, Прибайкальская, Лено-Ангарское. За каждый правильный ответ 1 балл». Школьники вдумчиво, по карте определяли географические объекты, пытались при этом соотнести своё место жительства с ними.

Пробелы в знаниях заметно активизировали познавательный интерес учеников. На уроках географии и географии Иркутской области, ребята стали задавать больше вопросов и с интересом работать с картами.

Квест, является одним из способов стимулирования интереса к естественным наукам, так как содержит нестандартные подходы к организации занятий, при этом учитывает интересы школьников. География, как преподаваемая дисциплина, даёт множество вариаций направлений, при выборе тематики квеста. Задания и этапы формировались согласно результатам теста, и в том числе с учетом пожеланий классного руководителя. Исходя из всего вышесказанного, было выбрано туристическое направление. Этапы были нацелены, в основном, на развитие практических навыков необходимых для похода. Ребятам предлагались задания по ориентированию и работе с картой (Иркутской области), определить съедобные и несъедобные растения, растущие в Прибайкалье, а также сложить костёр определённого предназначения. Наблюдения за учениками показали как активизируются не только познавательные процессы, но и формируются некоторые личностные качества. Командная работа является отличным стимулом для сплочения и проявления уважительного отношения к мнению товарищей по команде. Ребята прислушивались друг к другу, стараясь сводить любой спор к аргументированному диалогу.

При решении практических задач дети опирались на свой жизненный опыт, знания по предметам географии и ОБЖ, а также пользовались интуитивным методом. Мероприятие оставило хорошие впечатления, ученики смогли показать свои навыки и при этом узнать что-то новое.

После квеста, было организовано творческое мероприятие, проходившее в неформальной обстановке. Элемент творчества в образовании является необходимым для формирования и развития всесторонней личности. Через творческую деятельность у школьника есть возможность самовыражения и проявления своей индивидуальности. В данном эксперименте, помимо всего перечисленного, творчество используется и в образовательных целях, так как конечный результат должен был стать, ничем иным как совокупностью специфических для Иркутской области фактов отображенных в виде рисунка на бумаге. При выполнении задания, ребята пользовались учебниками, интернет ресурсами, атласами, и конечно, задавали множество вопросов учителю.

Школьники дали волю своему воображению и придумали различные макеты памятников и инсталляций, которые максимально способны охарактеризовать Иркутскую область. Данное мероприятие позволило детям, расширить свой кругозор и продемонстрировать свою индивидуальность.

Завершением стал совместный проект с МК РГО «Портулан» «Семь чудес Иркутской области». Участникам проекта (всем желающим) необходимо было предложить какой-либо примечательный природный объект, расположенный на территории Иркутской области, дать ему характеристику и подобрать фото. Все предложенные объекты, вместе с описанием и фото прикреплялись к гугл-карте, находившейся в свободном доступе. Результатом проекта, стала карта с природными достопримечательностями нашего региона, которая уже может использоваться в качестве туристического пособия [1; 2; 3].

Для определения эффективности мероприятий было проведено повторное тестирование. В повторном тестировании даны такие же вопросы, как и в первом, но с другими вариантами ответов (кроме верного). Заключительное тестирование успешно прошли все участники экспериментальной группы. Двадцать из двадцати перешагнули порог в 50%, половина учеников набрала максимальный балл. Остальные ребята справились с тестом не менее, чем на 80%. Ребята из опытной группы справились с повторным тестом несколько лучше, чем с первым, но, тем не менее, результат сильно отличается от результата тех, кто учувствовал в мероприятиях в рамках клубной деятельности. Средний балл опытной группы увеличился на 0,7%, что незначительно, в сравнении, с результатами экспериментальной.

В заключении, можно сказать, что серия мероприятий, разработанная для внеучебной деятельности школьников, показала высокую эффективность. У подростков появились, не только новые знания, но и усилился познавательный интерес к изучению родного края и предмета «География» в целом.

Список литературы

1. Брыкова, О.В. Проектная деятельность в учебном процессе [Текст] / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М. : Чистые пруды, 2006. – 32 с
2. Гриценко, В.И. Подготовка школьников к учебно-исследовательской деятельности [Текст] : пособие для учащихся, работников вузов и НИИ / В.И. Гриценко, Л.В. Пигалицын, А.М. Рейман. – Н. Новгород, 2010. – 212 с.
3. Леонтович, А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся [Текст] / А.В. Леонтович // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 4. – С. 12-17.
4. Ольховский, Д.В. Педагогический эксперимент: методика проведения и внедрения в образовательную деятельность [Текст] / Д.В. Ольховский, А.А. Лоскутов // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. – С. 14-20.

Сведения об авторах

Галли Злата Владимировна – магистрант, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: zlatagalli@gmail.com.

Канина Анастасия Андреевна – студент, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Потапова Анастасия Вячеславовна – студент, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: abreeva42@icloud.com.

Роговская Софья Евгеньевна – магистрант, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: rogovskaya.sophia@yandex.ru.

Научный руководитель: *Роговская Наталья Владимировна* – к.г.н, доцент, заведующий кафедрой географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Galli, Zlata V. – undergraduate student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: zlatagalli@gmail.com.

Kanina, Anastasia A. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

Potapova, Anastasia V. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: abreeva42@icloud.com.

Rogovskaya, Sophia E. – undergraduate student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: rogovskaya.sophia@yandex.ru.

Scientific Director: *Rogovskaya, Natalya V.* – Cand. Sc. (Geography), Associate Professor, Head of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Галеева Р.А., Галеев Р.М., Ахметханова А.А.

Аннотация. В статье представлено исследование методики организации проектной деятельности по предмету «география» в современной российской школе.

Ключевые слова: проектная работа, метод проектов, география.

ORGANIZATION PROJECT WORK OF STUDENTS IN GEOGRAPHY

Galeeva R.A., Galeev R.M., Ahmethanova A.A.

Abstract. The article presents a study of the methodology for organizing project activities on the subject of "geography" in a modern Russian school.

Keywords: Design work, project method, organization technique, geography.

Актуальность исследования в области изучения методики организации проектной работы в общеобразовательных учебных заведениях России обоснована все более возрастающей потребностью в активизации деятельности учащихся в области географии. На протяжении длительного периода времени данное направление работы образовательных учреждений советского и постсоветского пространства определялось исключительной зависимостью от достижений науки и требований, выдвигавшихся непосредственно к личности школьника.

Организация проектной деятельности основывается на методе учебного проекта.

В настоящее время, в педагогической теории существует целый ряд определений проектного метода:

– метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, активное включение школьника в создание тех или иных проектов, что даёт ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социо-культурной среде [3].

– метод, предполагающий определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, обучающихся с обязательной презентацией этих результатов [1].

– это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [2].

Несмотря на то, что авторы дают различные определения, можно четко определить общие характерные особенности проектной деятельности:

Предполагает наличие значимой проблемы;

Направлена на самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) работу учеников, реализуемую в течение отведенного времени;

Для решения задач проекта, необходимо применение знаний и умений из различных областей познания;

Технология подразумевает применение исследовательских методов для работы над проектом.

Кроме этого, стоит отметить, что одним из важных факторов успешной организации проектной деятельности, является понимание этих признаков. Владение различными методами, умение добывать и преобразовывать знания, позволят качественно выстроить работу над созданием проектов [2].

Как правило, проектные работы выполняются на основе решения определенных проблем, где учащиеся получают навыки оценки, прогнозирования, совершенствования, различ-

ных процессов.

Если брать за основу проектной работы, такую область учебного познания, как «география», то проекты, безусловно, могут быть посвящены самым разным предметным линиям. Именно поэтому возникает необходимость разработки методических пособий, цель которых заключается в облегчении взаимосвязи и деятельности педагога и обучающегося, структуризации и качественного планирования учебного времени, для реализации проекта.

С учетом, описанных особенностей нами были разработаны практические рекомендации по выполнению школьных проектов по географии. Ниже (рис. 1) приведены содержание и примеры работы обучающегося с разделами учебного пособия.

Содержание	
ВВЕДЕНИЕ	2
Модуль 1. Проектирование и исследование. Сходства и различия.....	3
Модуль 2. Проблема.....	6
Модуль 3. Актуальность работы	10
Модуль 4. Источники информации. Ссылки и правила цитирования.	14
Модуль 5. Тема работы	16
Модуль 6. Объект и предмет работы.....	18
Модуль 7. Цель работы	20
Модуль 8. Цели и задачи.....	23
Модуль 9. Гипотеза	27
Модуль 10. Метод и методика.....	29
Модуль 11. Планирование работы	31
Модуль 12. Результаты и их обработка.....	33
Модуль 13. Анализ и обсуждение результатов	37
Модуль 14. Подготовка отчета о работе.....	39
Модуль 15. Подготовка материалов для доклада.....	44
Модуль 16. Выступление	48
Черновик обзора литературы.....	51

Рис. 1. Содержание методического пособия

Содержание в полной мере отражает логику построения работы.

Данное пособие ориентировано, как на педагогов, организующих работу обучающихся, так и на учеников, которые занимаются проектной и исследовательской деятельностью. Пособие поможет правильно организовать, провести и доложить результаты проделанной работы.

С точки зрения практического подхода к проектной работе учащихся, стоит обратить внимание на то, что технологию проектной деятельности можно использовать уже в начальном курсе географии, где, например, школьники способны составить прогноз на основании календаря погоды.

Важно обратить внимание на то, что в современных учебниках географии процент проектных заданий увеличивается в зависимости от возрастных особенностей обучающихся, а для создания проектов используются такой методический «капитал», как атласы и учебники, статистические и раздаточные материалы, специальная литература, способствующая применению проблемного подхода, частично-поискового и исследовательского (рис. 2.).

В ходе работы над проектом, ученик, безусловно, получает важные навыки работы с теоретическим и практическим материалом – формируется представление о том, как ставить цели и задачи проекта, определять его актуальность и гипотезу, осваивать различные методы научной работы, делать выводы из полученных в ходе исследовательской деятельности результатов.

Кроме этого, важно обратить внимание на то, что «итогом» создания проектов во внеурочной деятельности, является еще и участие в конференциях, фестивалях, семинарах, тре-

нингах, конкурсах на соискание грантов различных уровней. Подобные мероприятия активно проводятся на самых разных уровнях системы образования, затрагивая разносторонние сферы обучающего процесса, развивают коммуникабельность и стрессоустойчивость, а также умение вести дискуссию.

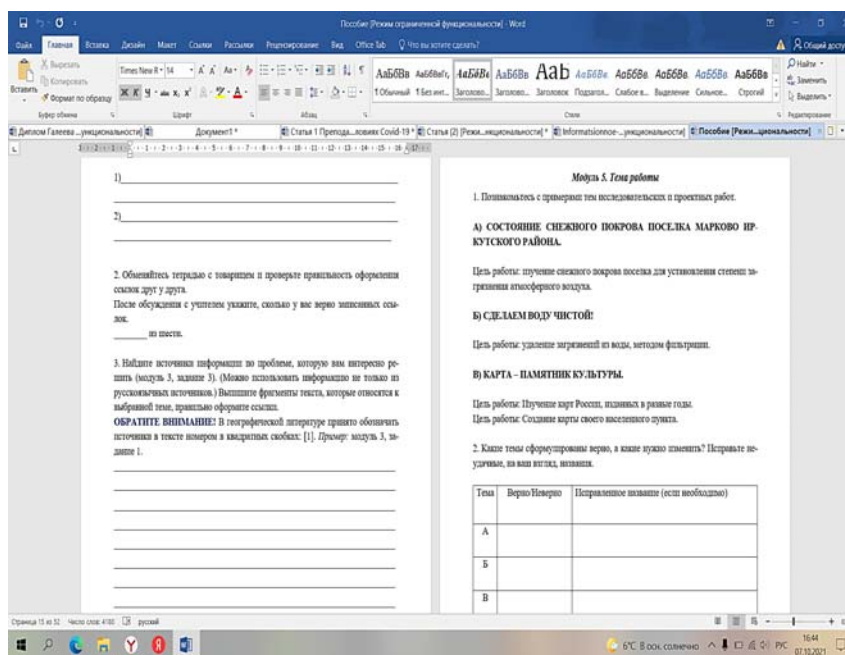


Рис. 2. Пример задания на изучение научного текста (фрагмент из разработанного методического пособия)

Таким образом, можно отметить, что в современных условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта по географии проектную деятельность необходимо рассматривать, как важный способ освоения универсальных действий, направленных на самостоятельное освоение учебного материала школьниками, развитие научного, познавательного и творческого потенциала школьников. А разработанное учебное пособие будет способствовать более плодотворной работе в данном направлении.

Список литературы

1. Дмитрук Н.Г., Низовцев В.А., Васильев С.В. Методика обучения географии: учебник для студ. Учреждений высш. пед. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – с. 320. – (Сер. Бакалавриат)
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
3. Ябстребцева Е.Н. Учебно-методическое пособие под редакцией Ябстребцева Е.Н., Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий. – М.: 2006. – 160 с.

Сведения об авторах

Галева Руфина Амировна – магистрант, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: galeeva.rufina@list.ru.

Галеев Рамиль Миргасимович – преподаватель, ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» (Иркутск); e-mail: ramil.galeev.93@bk.ru.

Ахметханова Алина Амировна – студент, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: alinaahmethanova3@gmail.com.

Научный руководитель: *Ипполитова Нина Александровна* – к.г.н, доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО

«Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Galeeva, Rufina A. – undergraduate student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: galeeva.rufina@list.ru.

Galeev, Ramil M. – Lecturer, Irkutsk College of Automobile Transport and Road Construction (Irkutsk); e-mail: ramil.galeev.93@bk.ru.

Akhmetkhanova, Alina A. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: alinaahmethanova3@gmail.com.

Scientific Director: *Ippolitova, Nina A.* – Cand. Sc. (Geography), Associate Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

УДК 372.891

ИЗУЧЕНИЕ ГРУЗООБОРОТА И ПАССАЖИРООБОРОТА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Гергенов К.Р.

Аннотация. Проведен анализ особенностей отраслевой и территориальной структуры автотранспортного комплекса России и их изучение на уроках географии.

Ключевые слова: автомобильный транспорт, пассажирооборот, грузооборот.

STUDY OF CARGO TURNOVER AND PASSENGER TURNOVER OF MOTOR TRANSPORT OF THE RUSSIAN FEDERATION IN GEOGRAPHY LESSONS

Gergenov K.R.

Abstract. The analysis of the features of the sectoral and territorial structure of the motor transport complex of Russia and their study at the lessons of geography is carried out.

Keywords: road transport, passenger turnover, cargo turnover.

Автомобильный транспорт в рамках школьного курса географии – это краткий экскурс в период становления и новейшую историю автотранспорта, поэтому крайне важно познакомить учеников с проблемами и перспективами автомобильного транспорта.

Автотранспорт – системообразующая отрасль транспортного комплекса. Она объединяет воедино все части страны, обеспечивает взаимодействие между экономическими районами и ветвями производства, является необходимым условием и материальной ядром территориального разделения труда.

Очевидна сильная зависимость ВВП от объема грузоперевозок, в первую очередь, автомобильного и железнодорожного транспорта. Эффективность грузоперевозок за первое десятилетие XXI века увеличилась на четверть, однако дальнейший ее рост не наблюдался, что вызывает серьезные сомнения в перспективах использования транспортной системы России без ее коренной модернизации.

В 2019 году автомобильный транспорт единственный из всех видов транспорта показал положительную динамику по объемам грузоперевозки. Результаты 2020 года упрочили позиции автомобильного транспорта, на который исторически и так приходится наибольшая доля в объемах перевозок грузов – практически 70%.

Оживлению автомобильных перевозок способствовали рост оборота розничной торговли и электронной коммерции, для которых автомобильный транспорт является основным

способом доставки товаров. Для розничных продаж также набирает популярность экспресс-доставка, которая, как правило, осуществляется автомобильным транспортом.

Рассматривая статистику по грузообороту необходимо выделить регионы с высоким показателем грузооборота, это Центральный Федеральный округ и Южный Федеральный округ (рис. 1).

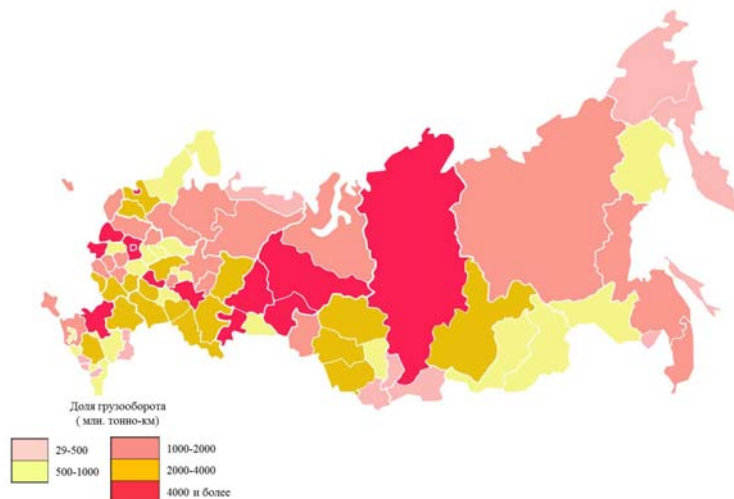


Рис. 1 Доля регионов России в грузообороте автомобильного транспорта на 2018 г.

Пассажирский автомобильный транспорт играет ключевую роль в транспортном обслуживании населения. Автобусный транспорт общего пользования с социальной точки зрения стал самым массовым и доступным видом регулярного транспорта.

С 2017 года после длительного спада объемов перевозок и пассажирооборота, наметилась некоторая стабилизация в отдельных видах перевозок. В целом платежеспособный спрос населения начал удовлетворяться, хотя уровень качества обслуживания во многих случаях, особенно на городских перевозках, не отвечает современным требованиям.

В современное время автомобиль становится основным средством передвижения. Массовая автомобилизация уже оказывает заметное влияние на развитие всех территорий и населенных пунктов, также на процессы торговли и потребления, становление предпринимательства и весь образ жизни многих людей.

Автомобильному транспорту нет альтернативы. Из-за его высокой маневренности, способности доставлять грузы и пассажиров «от двери до двери», минимальных вложений при освоении малых грузопотоков и пассажиропотоков на небольших расстояниях. А это обеспечение розничной торговли, перевозки дорогих и срочных грузов на малые и средние расстояния, обеспечение производственной логистики, а также малого бизнеса. Это именно те секторы, на развитие которых ориентирована экономическая политика России.

Очевидно, что без принятия эффективных мер по обновлению парка транспортных средств, и реконструкция автомобильных дорог трудно ожидать конкурентоспособной работы предприятий автомобильного транспорта. В России качество дорог во многом уступает качеству автодорог в Европе. Именно это влияет на ценообразование. Экономика России несет значительные потери от низкой конкурентоспособности ее автотранспортной системы.

Список литературы

1. Транспорт в России. 2018 [Текст]: Стат. сб./Росстат. – Т65. – М., 2018. – 101 с.
2. Козьева, И.А. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев – Курск: КГТУ, 2007. – С. 121 – 130. – URL : <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-i-regionalistika-388541> (дата обращения 01.09.2021).

Сведения об авторе

Гергенов Константин Родионович – методист МКУ «Управление образования» МО «Боханский район» (пос. Бохан, Иркутская область); e-mail: kostya.gergenov@mail.ru.

Gergenov, Konstantin R. – methodologist, Education Department of Bokhan District (settlement Bokhan, Irkutsk region); e-mail: kostya.gergenov@mail.ru.

УДК 374.71

ОРГАНИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНЫХ СПАСАТЕЛЬНЫХ ОТРЯДОВ КАК ВИД ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Галли З.В., Канина А.А., Потанова А.В.

Аннотация. Описывается общественная значимость молодёжных спасательных отрядов, основные направления их деятельности. Показана специфика работы отрядов, а также их принципы и отличительные знаки. Рассмотрены образовательные и воспитательные аспекты.

Ключевые слова: студенческие отряды, молодёжные отряды, студенты, внеучебная деятельность.

ORGANIZATION OF YOUTH RESCUE TEAMS AS A TYPE OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF STUDENTS

Galli Z.V., Kanina A.A., Potapova A.V.

Abstract. The social significance of youth rescue teams, the main directions of their activities are described. The specifics of the work of the detachments, as well as their principles and distinctive signs are shown. Educational and educational aspects are considered.

Keywords: Student teams, youth teams, students, extracurricular activities

Молодёжные спасательные отряды России берут своё начало с трагических событий в Чили. 31 мая 1970 года произошло землетрясение, в ликвидации последствий которого принял активное участие Советский Союз. Молодые люди прибыли на помощь для ликвидации последствий страшного землетрясения и помощи пострадавшим. Перед юношами и девушками были поставлены задачи в первую очередь помощь в ликвидации последствий ЧС тушение пожаров поиск людей оказание первой доврачебной помощи. Следующими задачами были проведения профилактики чрезвычайных ситуаций с населением страны и проведение различных культурных мероприятий связанных с безопасностью жизнедеятельности.

В 2000 году решением правительства Перу участники добровольного молодёжного медицинского отряда, участвовавшего в работах, были представлены к наградам. Организацией церемонии награждения занималось Министерство по делам Гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Глава МЧС Сергей Кужугетович Шойгу принял участие в церемонии, и именно тогда у него появилось идея возродить студенческое спасательное движение в России [1].

Руководство высших, среднетехнических и средних специальных учебных заведений крайне положительно отнеслись к такому стремлению молодежи внести свой вклад в обеспечение безопасности жизнедеятельности и со своей стороны всеми силами способствовали, содействовали и поддерживали инициативу формирования и оснащения таких добровольных студенческих спасательных отрядов. На отряды были возложены задачи по организации де-

журств в стенах учебных заведений, по организации и проведению мер безопасности во время различных студенческих и общегородских мероприятий [4].

Общественную значимость молодежных спасательных отрядов невозможно переоценить. Специально обученные молодые люди могут привлекаться при проведении спасательных работ, ликвидации последствий ЧС, поисково-спасательных работах в организации культурно-массовых мероприятий, а также в образовательной и просветительской деятельности, что способствует увеличению эффективности работы профессиональных аварийно-спасательных формирований, входящих в состав сил РСЧС.

На сегодняшний день, по всему миру, активно создаются добровольческие отряды, с каждым годом эта тенденция только набирает обороты. Участниками данных отрядов, в основном, становятся студенты по ряду причин. В первую очередь, это заинтересованность в активной деятельности, которая обоснована большим количеством энергии и отсутствием занятости (трудоустройства). В качестве следующей причины можно рассматривать карьерный рост. Не редко получается так, что молодые люди выбирают профессию спасателя уже в период обучения другой специальности, спасательные отряд даёт возможность получить специальные знания и рекомендации, для дальнейшего трудоустройства.

Направления деятельности молодежных спасательных отрядов достаточно разнообразные, учитывая специфику данных объединений.

Основным направлением является пассивная или активная помощь сотрудникам структур МЧС, следовательно, подготовка и обучение направлено именно на это. Рассмотрим ряд действий, к которым могут быть привлечены участники спасательных отрядов, достигших 18 лет и получивших спец. подготовку:

- предупреждение и тушение пожаров и ликвидация последствий;
- оказание первой доврачебной помощи пострадавшим;
- ликвидация последствий ЧС различного характера;
- производить работы, используя специальное оборудование и снаряжение;
- организовывать бытовую деятельность в лагере, в местах проведения работ по спасению или ликвидации ЧС для сотрудников МЧС [3];
- оказывать содействие в проведении профилактических мероприятий.

Для непосредственного участия, требуется высокий уровень знаний и навыков, которые достаточно трудно получить, не имея специального образования и уровня физической подготовки. Из этого следует следующее направление деятельности – образовательное. Оно может быть направлено как на самих участников, так и ими организовано [5].

Организация образовательной деятельности студенческими спасательными отрядами осуществляется, в основном, на базе школ.

Воспитательные задачи основываются на общечеловеческих ценностях, образцах мировой истории, культуры.

В том числе, к ним можно отнести следующие направления: формирование у студентов активной гражданской позиции; чувства патриотизма, ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к здоровью и жизни; готовность к самостоятельному нравственному выбору; развитие способности к самореализации и самосовершенствованию [2].

Важным компонентом молодежных спасательных отрядов являются отличительные знаки. В данном случае, отличительные знаки - это знаки для обозначения принадлежности к спасательному отряду. К таким знакам относятся: флаг, одежда с эмблемой, шевронами, нашивками.

Подводя итоги, нужно отметить, что организация молодежных спасательных отрядов является важной задачей для нашей страны. Данный вид деятельности способствует формированию социальных навыков, повышает уровень сознательности, помогает в личностном росте, самореализации у студентов, а также это постоянное получение новых знаний, умений и навыков. В руках молодежи - будущее нашей страны, а у студентов много сил, энергии, желания, мотивации делать что-то новое, важное и необходимое для общества и государства в целом. Именно поэтому спасательные отряды актуальны и востребованы в наши дни.

Список литературы

1. Лукова В.А. Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений / М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2013. – 718с. – ISBN 978-5-98079-941-0.
2. Постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» // Официальный интернет-портал правовой информации: режим доступа <http://www.pravo.gov.ru>
3. Федеральный закон от 02 июля 2010 г. №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» // Официальный интернет-портал правовой информации: режим доступа <http://www.pravo.gov.ru>
4. Приказ МЧС РФ от 23 декабря 2005 г. №999 «Об утверждении порядка создания нештатных аварийно-спасательных формирований» // Официальный интернет-портал правовой информации: режим доступа <http://www.pravo.gov.ru>
5. Федеральный закон от 1 марта 2012 г. №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Официальный интернет-портал правовой информации: режим доступа <http://www.pravo.gov.ru>

Сведения об авторах

Галли Злата Владимировна – магистрант, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: zlatagalli@gmail.com.

Канина Анастасия Андреевна – студент, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Потапова Анастасия Вячеславовна – студент, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: abreeva42@icloud.com.

Научный руководитель: *Ипполитова Нина Александровна* – к.г.н, доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Galli, Zlata V. – undergraduate student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: zlatagalli@gmail.com.

Kanina, Anastasia A. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

Potapova, Anastasia V. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: abreeva42@icloud.com.

Scientific Director: *Ippolitova, Nina A.* – Cand. Sc. (Geography), Associate Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

УДК 378.147

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Деденко М.М.

Аннотация. Статья посвящена преимуществам и недостаткам дистанционных образовательных технологий при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Ключевые слова: дистанционные технологии, образовательные технологии, безопасность жизнедеятельности, преимущества обучения, недостатки обучения.

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF USING DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF THE DISCIPLINE "LIFE SAFETY"

Dedenko M.M.

Abstract. The article is devoted to the advantages and disadvantages of distance educational technologies in the study of the discipline "Life safety".

Keywords: distance technology, educational technologies, life safety, advantages of education, disadvantages of education.

В 2020 году, в целях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) Иркутский государственный университет был вынужден обеспечить реализацию образовательных программ исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

В рамках ограничительных мер дистанционные образовательные технологии показали свою востребованность. Однако, при преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» были выявлены преимущества и недостатки дистанционного обучения.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на формирование у студентов как теоретических навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, так и на формирование практических навыков направленных на использование средств индивидуальной и коллективной защиты, оказания первой помощи при неотложных состояниях [2].

К преимуществам дистанционного обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» следует отнести:

- обучение на расстоянии – это практически единственная возможность у студента получить знания в условиях дистанционного режима обучения;
- возможность проведения обучения неограниченного количества студентов, находящихся в различных местах проживания;
- развитие навыков самостоятельной работы обучаемых;
- высокая технологичность, позволяющая учебную информацию делать интересной и доступной;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- индивидуальный подход к каждому студенту, способствующий более качественному усвоению ими учебного материала.

Наряду с преимуществами дистанционного обучения возникли следующие недостатки:

- отсутствие прямого очного общения между студентом и преподавателем;
- технические проблемы заключающиеся в низкой скорости Интернет-соединения, совместимости обучающих платформ с операционными системами, смартфонами или браузерами;
- не все студенты имеют персональные компьютеры, ноутбуки, моноблоки для организации дистанционного обучения;
- сложности с адаптацией студентов к проведению занятий в онлайн-формате;
- слабая самомотивация (когда студенты находятся в отрыве от однокурсников и за ними отсутствует физический контроль со стороны преподавателя, возникает соблазн отложить учебу на потом);
- установление подлинности задания, выполненного студентом;
- невозможность на расстоянии обучить студента практическим навыкам и умениям работы со средствами индивидуальной и коллективной защиты человека, а также приемам ока-

зания первой помощи пострадавшим.

Главным недостатком дистанционных технологий является невозможность проведения практико-ориентированных занятий по отдельным темам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Таким образом, при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» наиболее рациональным будет совмещение дистанционные образовательных технологий с традиционными методами и приемами обучения.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ // КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, доступ свободный (дата обращения: 01.10.2021).

2. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В.П. Соломин и др.; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01400-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468713> (дата обращения: 01.10.2021).

Сведения об авторе

Деденко Михаил Михайлович – к.т.н, доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: brandmeister13@yandex.ru.

Dedenko, Mikhail M. – Cand. Sc. (Technology), Associate Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: brandmeister13@yandex.ru.

УДК 378.147+614.88

ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИГУ ПРИЕМАМ И МЕТОДАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШЕМУ

Деденко М.М., Хасьянов В.Б.

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к обучению студентов Педагогического института ИГУ, обучающихся по профилю подготовки «Безопасность жизнедеятельности» приемам и методам оказания первой помощи пострадавшему. Описывается этапность изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему». Раскрываются содержание этих этапов и проблемы, связанные с их реализацией.

Ключевые слова: первая помощь, студент, обучающийся, знания, умения, навыки.

APPROACHES IN TRAINING STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL INSTITUTE OF ISU RECEPTIONS AND METHODS OF PROVIDING FIRST AID TO THE INJURED

Dedenko M.M., Khasyanov V.B.

Abstract. The article discusses approaches to teaching students of the Pedagogical Institute of ISU, studying in the training profile "Life Safety", techniques and methods of providing first aid to the injured. The stages in the study of the disciplines "Life safety" and "First (pre-medical) help to

the injured" are described. The content of these stages and the problems associated with their implementation are revealed.

Key words: first aid, student, learner, knowledge, abilities, skills.

Для того чтобы снизить возможные риски здоровью и жизни человека, наиболее целесообразным является оказание первой помощи пострадавшему в кратчайшие сроки еще до прибытия выездной бригады скорой медицинской помощи или иного медицинского работника.

Первая помощь оказывается гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, лицами, обязанными оказывать первую помощь имеющими соответствующую подготовку (в том числе сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, сотрудниками, военнослужащими и работниками Государственной противопожарной службы, спасателями аварийно-спасательных формирований и аварийно-спасательных служб), а также иными лицами при наличии у последних соответствующей подготовки и (или) навыков [2]. Обязанность оказывать первую помощь может вытекать из родственных отношений (родители, опекуны, родственники и пр.), выполнения профессиональных обязанностей (помимо перечисленных выше служащих и работников следует говорить, например, о педагогических работниках, воспитателях, тренерах и др.), принятых гражданином обязательств (волонтерских, няни, сиделки или в связи с самостоятельным решением посидеть с ребенком).

В соответствии с п. 11. ч. 1 ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники должны быть обучены навыкам оказания первой помощи [1].

В связи с вышеизложенным, педагоги должны обладать устойчивыми навыками оказания первой помощи, которые они могут приобрести, обучаясь в образовательных организациях педагогического профиля.

На кафедре географии, безопасности жизнедеятельности и методики Педагогического института ИГУ освоение методов и приемов оказания первой помощи осуществляется при изучении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему». Изучение основ оказания первой помощи по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выполняется в первом семестре в объеме 8 учебных часов. Изучение дисциплины «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» проходит во втором семестре соответственно в объеме 144 часов.

Резонным представляется уточнение, что изучение первой помощи как самостоятельной дисциплины не входит в учебный план большинства педагогических специальностей, не связанных с профилем «Безопасность жизнедеятельности». Данная тенденция характерна для многих вузов и средних специальных педагогических образовательных организаций: как правило, предполагается, что необходимый минимум знаний, умений и навыков выпускниками был освоен еще в школе, после чего закреплен при обучении на 1-2 курсе. В дальнейшем правила и способы оказания помощи пострадавшему при необходимости могут быть актуализированы при прохождении курсов повышения квалификации по соответствующей программе. Не утверждая, что это – наиболее эффективная форма подготовки, особо подчеркнем распространенность данной тенденции.

В образовательном процессе при подготовке студентов педагогического образования с профилем «Безопасность жизнедеятельности» большое внимание уделяется освоению ими практических умений и навыков оказания первой помощи пострадавшему. Формирование этих умений проходит в четыре этапа.

Первый этап обучения начинается при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». На практических занятиях преподаватель выявляет остаточные знания у студентов по оказанию первой помощи после изучения школьного курса ОБЖ. Особое внимание уделяется актуализации ранее усвоенного материала и приобретенных навыков в соответствии с перечнем состояний, при которых оказывается первая помощь:

1. Отсутствие сознания.
2. Остановка дыхания и кровообращения.
3. Наружные кровотечения.
4. Инородные тела верхних дыхательных путей.
5. Травмы различных областей тела.
6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.
7. Обморожение и другие эффекты воздействия низких температур.
8. Отравления [3].

К сожалению, наш опыт показывает, что раздел ОБЖ, связанный с оказанием первой помощи, выпускниками школ освоен на среднем уровне или ниже. В некоторых случаях это может быть связано с несистемным изучением данной дисциплины, отсутствием интереса к предмету, мотивации к обеспечению безопасности в различных ее формах, а также с отсутствием практики. Возможны и иные причины, но данный вопрос требует отдельного изучения.

После проверки остаточных знаний у обучающихся, составляются приёмы работы, которые позволяют развить практические умения и вызвать интерес у студентов к познанию, сделать работу более целенаправленной и продуктивной.

Второй этап обучения начинается с изучения дисциплины «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему». На этом этапе предполагается усвоение студентами умений и их осознание. Он состоит из тренировочных упражнений по оказанию первой помощи. Освоение практических навыков осуществляется в ходе выполнения систематически выстроенных заданий по соответствующим темам дисциплины – от общих основ оказания первой помощи до особенностей работы с пострадавшим при комбинированных и сочетанных повреждениях. Для отработки соответствующих навыков используются соответствующие тренажеры, а в некоторых случаях сами студенты могут становиться условными «пострадавшими». Это делается с целью предоставить возможность понять ощущения, сопровождающие ту или иную травму, а также максимально приблизить к реальности условия выполнения заданий. Наряду с тем в задания преподавателем могут намеренно вноситься изменения (ошибки), связанные с алгоритмами действий по оказанию первой помощи. Данные изменения позволяют активизировать внимание обучаемых, так как это потребует от них исключения (замены) некоторых предложенных в задании действий и поиска новых решений по оказанию первой помощи.

На третьем этапе происходит систематизация и обобщение изученного учебного материала. Реализуется этот этап в решении комплекса задач по оказанию первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях, таких как дорожно-транспортное происшествие, обрушение здания с последующим пожаром и т.п. В результате таких комплексных задач происходит обобщение и повторение тем учебной дисциплины, на которых применяется спектр определенных приемов оказания первой помощи при неотложных состояниях, а также актуализация знаний разделов, связанных с изучением ЧС различного характера. Сложность организации данного этапа заключается в необходимости создания условного места происшествия: с этой целью могут использоваться, например, имитация упавшей балки, запчасти автомобилей (при ДТП), длинные куски проводов, звуки взрывов, криков и пр. Однако при значительных трудозатратах данные задания вызывают особый интерес у студентов и способствуют повышению у них познавательной активности.

Четвертый (заключительный) этап предполагает демонстрацию обучающимися способности самостоятельно использовать полученные компетенции для оказания первой помощи. Его реализация, как правило, происходит во время участия студентов в различных конкурсах, мастер-классах, олимпиадах различного уровня

На всех этапах изучения приемов оказания первой помощи необходимо преимущественно использовать активные методы обучения. Это будет способствовать формированию у студентов познавательных способностей, стремления к совершенствованию полученных знаний.

Таким образом, формирование практических навыков и умений оказания первой по-

мощи должно проходить в определенной последовательности вышеуказанных этапов обучения.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/48b9101fff215f3aeb122d86593a129a34d96d3c/, доступ свободный (дата обращения: 28.04.2021).

2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/, доступ свободный (дата обращения: 28.04.2021).

3. Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи [Электронный ресурс]: приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н// КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129862/, доступ свободный (дата обращения: 28.04.2021).

Сведения об авторах

Деденко Михаил Михайлович – к.т.н, доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: brandmeister13@yandex.ru.

Хасьянов Владимир Борисович – старший преподаватель кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: vkhasyanov@yandex.ru.

Dedenko, Mikhail M. – Cand. Sc. (Technology), Associate Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: brandmeister13@yandex.ru.

Khasyanov, Vladimir B. – Senior Lecturer of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: vkhasyanov@yandex.ru.

УДК 372.891

ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Ильина Т.Ю.

Аннотация. В данной работе представлен опыт создания и реализации групповых исследовательских проектов во внеурочной деятельности для учащихся седьмого класса.

Ключевые слова: групповая технология, проектно-исследовательская деятельность, групповой проект.

THE GROUP PROJECT AND RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE CLASSROOM OF GEOGRAPHY LESSONS AND IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Ilyina T.Yu.

Abstract. This research presents the experience of creating and implementing group research projects in extracurricular activities for 7th grade students.

Keywords: a group technology, a project and research activity, a group project.

Умение работать в группе – это одно из самых востребованных умений в современном быстроменяющемся мире. Креативность, творческий подход, знания – это безусловно важно. Но в наше время высоких технологий для решения конкретных задач необходимо объединять знания умения разных людей. А где этому учиться как не в школе.

Групповая проектная деятельность – это возможность для ученика включиться в коллективную общую учебную работу, которая в дальнейшем может сыграть огромную роль в его развитии как личности. У учащихся повышается учебная и познавательная мотивация; снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач; в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний; улучшается психологический климат в классе. Знания, получаемые через общение, более основательны, чем в процессе учебной деятельности. Основной смысл групповой работы – продуцирование коллективного мышления. Коллективное мышление предполагает использование коммуникации, оппонирования, защиты своей точки зрения, последующей рефлексии. [1]

Групповые технологии предполагают:

- организацию совместных действий, ведущих к активизации всех участников группы;
- распределение действий и операций на весь состав группы;
- выбор соответствующих способов действия для всех;
- взаимопонимание, взаимопомощь, включение всех участников в совместную деятельность для решения поставленной задачи.

Используя групповые технологии в образовательном процессе, учитель руководит работой через устные или письменные инструкции, которые даются до начала работы; объясняет цели предстоящей работы; комплектует групп; делает комментарии к заданиям для групп; ведет контроль групповой работы, но без навязывания своей точки зрения как единственно возможной; побуждает к активному поиску; после отчета групп о выполненном задании делает выводы, обращает внимание на ошибки, дает оценку работе учащихся.

Трудности в использовании технологии:

- для эффективного проведения групповых занятий педагог очень хорошо должен знать класс (не только уровень знаний, но и особенности личностных отношений, сложившихся в коллективе);
- необходимость постоянных занятий с консультантами (проверять качество их знаний, давать методические советы и т.д.);
- трудность воспитания и сохранения дисциплины в группах и в рамках всего учебного занятия;
- дополнительные затраты времени на подготовку групповой работы (особенно трудно бывает разделить обучающихся класса на группы. При формировании групп необходимо учитывать психологическую совместимость школьников, их личные симпатии. Нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать);
- подготовка материала для работы группы, задания для каждого этапа урока.

В данной статье представлен опыт создания и реализации групповых исследовательских проектов во внеурочной деятельности для учащихся седьмого класса.

Тема: «Дорогой Айболита».

Внеклассное мероприятие по географии.

Цель: Приобщить учащихся к проектно - исследовательской деятельности. Научиться выполнять групповые исследовательские проекты.

Задачи: Развитие познавательных потребностей и исследовательских способностей путём привлечения учащихся к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности.

Пояснение.

За 2 недели до защиты проекта класс делится на группы. Каждая группа выбирает руководителя. Все группы получают общее задание, подготовить групповые проекты на тему «Дорогой Айболита», которые представляют к защите на заседании клуба «Юный исследователь».

Проект «Дорогой Айболита»

Цель: составить карту маршрута Айболита и выяснить, существуют ли географические объекты, перечисленные в знаменитом произведении «Айболит» (1929) Корнея Ивановича Чуковского?

Задачи:

1. Прочитать сказку Корнея Чуковского « Айболит» в стихах.
2. Найти в сказке все географические соответствия и географические ошибки.
3. Составить маршрут Айболита в Африку, отобразив его на карте.
4. Сделать выводы о путешествии Айболита: смог бы Айболит посетить материк за 10 дней, учитывая расстояние маршрута и скорость животных на которых он передвигался .
5. Представить проект в виде презентации.
6. Оценить знания Корнея Чуковского по географии.

Вывод:

Реализация данной разработки показала, что проектно-исследовательская деятельность в группе – одна из наиболее интересных форм внеурочной деятельности.

1. Школьники активно, с интересом включаются в новые виды деятельности, дополняя своими идеями уже запланированные результаты.

2. Интересно то, что группы, получив одинаковое задание, смогли найти свой маршрут, свои нестандартные решения поставленной задачи.

3. При защите проектов, ученики внимательно слушали своих оппонентов, задавали им вопросы, так как тема доклада была ими самими тщательно проработана и знакома, поэтому было с чем сравнивать, делали оценку проектов.

4. Ученики, которые привыкли «прятаться за спины одноклассников» вынуждены были включиться в работу и проявить самостоятельность. Подавив робость, они смогли выступить перед аудиторией и отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы.

Список литературы

1. Танцоров С. Групповая работа в развивающем обучении, пед.центр «Эксперимент», Рига, 1997 г.

2. Групповая работа на уроках географии по ФГОС // https://xn--j1ahfl.xn-p1ai/library/grupnovaya_rabota_na_urokah_geografii_po_fgos_072436.html

Сведения об авторе

Ильина Татьяна Юрьевна – учитель географии высшей категории МБОУ г Иркутска СОШ № 11 с углубленным изучением отдельных предметов (Иркутск); e-mail: ta_yr@mail.ru.

Ilyina, Tatiana Yu. – geography teacher, Irkutsk Secondary school No. 11 with in-depth study of individual subjects (Irkutsk) ; e-mail: ta_yr@mail.ru.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Галли З.В., Канина А. А., Потанова А.В.

Аннотация. В статье рассмотрены варианты использования экспериментов на уроках географии на примере разработок экспериментов в начальном курсе географии. Использование экспериментов позволяют повысить интерес к изучаемому предмету и закрепить полученные знания на практике.

Ключевые слова: эксперимент, опыт, урок, активный метод обучения.

USING EXPERIMENTS IN GEOGRAPHY LESSONS

Galli Z.V., Kanina A.A., Potapova A.V.

Abstract. The article discusses the options for using experiments in geography lessons on the example of the development of experiments in the initial geography course. The use of experiments can increase interest in the subject under study and consolidate the knowledge gained in practice.

Keywords: experiment, experience, lesson, active teaching method.

Актуальность данной темы заключается в том, что, к сожалению, в последнее время у учащихся наблюдаются тенденции снижения заинтересованности во время уроков по многим дисциплинам. Школьникам достаточно трудно воспринимать теоретический материал, так как он требует сосредоточения и концентрации, в следствии возникают трудности в применении знаний и формировании навыка. При проведении стандартного урока, без использования активных методов, преподносимая учителем информация может не вызвать у обучающихся интерес. При решении данной проблемы на уроках географии, возникает необходимость применения активных методов, один их таких – эксперимент.

Для более глубокого понимания понятия, рассмотрим несколько определений:

Эксперимент – общенаучный метод исследования, который заключается в активной теоретико-практической деятельности экспериментатора, определенным образом, изменяющим ситуацию для планомерного изучения объекта в естественных и/или специально созданных условиях [2].

Эксперимент – общенаучный метод исследования, который заключается в активной теоретико-практической деятельности экспериментатора, определенным образом преобразующего ситуацию для планомерного изучения объекта в процессе естественного или искусственного, однако заранее запланированного его развития и функционирования. Применение наглядности помогает ученику создать у себя очень яркий и понятный образ изучаемого процесса или явления. Наглядность изучаемого материала [1].

Исходя из данных определений, можно сделать вывод, что эксперимент – это проверка на практике правильности гипотез, теоретических убеждений, которые помогают учащимся усвоить материал.

Эксперименты играют значительную роль при осуществлении педагогической, образовательной деятельности. Они позволяют повысить эффективность учебного процесса и, следовательно, лучше усвоить, запомнить пройденный материал.

Такие занятия не требуют больших материальных затрат (можно использовать подручные средства), много времени на подготовку и проведение.

Эксперименты на уроках географии, благодаря их наглядности подтверждают слова учителя или прочитанное в учебнике абстрактное понятие. Опыты на уроках нравятся учащимся, так как проведение таких занятий дают возможность повысить интерес учащихся к

изучаемому предмету, а также ребята проявляют не только свои знания, но и возможность применить их в реальности, закрепить знания и понять, закономерности природных процессов и явлений.

В качестве примера применения экспериментов на уроках географии, рассмотрим раздел «Земля как планета Солнечной системы», из начального курса дисциплины. Данный раздел рассчитан на четыре учебных часа, для полноценного изучения рассматриваемой темы, это крайне мало, следовательно, выделенные часы необходимо использовать как можно эффективнее. В этом нам помогут опыты и эксперименты. Открывает раздел тема «Земля среди других планет Солнечной системы». Сама тема подразумевает демонстрацию модели Солнечной системы, но как показывает практика, кабинет географии не всегда имеет необходимое оборудование, следовательно, можно предложить сделать модель самим учащимся. Создание модели может стать как домашним заданием, так и занятием кружка, а также групповым и индивидуальным. Материалы могут быть разнообразными (бумага, пластилин, нитки и т.п.), главное в процессе не забывать, что преследуется научная цель и максимально точно соблюсти пропорции и иные характеристики космических объектов.

Целью такого опыта для обучающихся является: формирование представления о Солнечной системе, её элементах и их взаимодействии между собой. На примере модели, школьники могут научиться различать планеты земной группы и определять место планеты Земля среди других планет Солнечной системы.

Следующая тема раздела, на которой логично провести эксперимент - это «Движение Земли по околосолнечной орбите». Перед темой стоит задача, научить ребят выделять и объяснять существенные признаки понятий «земная ось», «географический полюс» и «экватор», а также сформировать представление о смене времён года. Данные процессы можно наглядно продемонстрировать с помощью моделей Солнца и Земли. При проведении данного опыта, в качестве модели Земли, вполне подойдёт глобус, в качестве Солнца – фонарик или лампа. В ходе опыта мы наблюдаем зоны освещённости, и как они сменяются в зависимости от наклона земной оси. Ребята смогут ответить на такие вопросы, как «почему у Земли есть Северный и Южный полюс?», «почему на экваторе всегда лето?», «почему, когда наша планета ближе всего к Солнцу, в северном полушарии зима?». Таким образом ученики смогут разобраться в достаточно сложных для понимания явлениях космического масштаба.

Можем подвести итог: эксперименты являются важным средством обучения в географии, которые помогают развивать логическое мышление. Такие занятия положительно отражаются на качестве усвоения материала, повышают заинтересованность учащихся, помогает им лучше разобраться в материале, найти ответы на многие вопросы.

Список литературы

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2003. – 176 с.
2. Социально-педагогический словарь/ авт. – сост. Бурмистрова М.Н., Васильева Л.Л., Петрова Л.Ю., Кашеева А.В., Саратов, 2016. –126 с.

Сведения об авторах

Галли Злата Владимировна – магистрант, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: zlatagalli@gmail.com.

Канина Анастасия Андреевна – студент, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Потапова Анастасия Вячеславовна – студент, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: abreeva42@icloud.com.

Научный руководитель: *Ипполитова Нина Александровна* – к.г.н, доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Galli, Zlata V. – undergraduate student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: zlatagalli@gmail.com.

Kanina, Anastasia A. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

Potapova, Anastasia V. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: abreeva42@icloud.com.

Scientific Director: *Ippolitova, Nina A.* – Cand. Sc. (Geography), Associate Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

УДК 372.891

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ипполитова Н.А.

Аннотация. В статье рассмотрены основные педагогические технологии, которые могут быть использованы при реализации современного географического образования в школе.

Ключевые слова: педагогические технологии, география, компетентностно-ориентированные технологии.

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE IMPLEMENTATION OF MODERN GEOGRAPHIC EDUCATION

Ippilitova N.A.

Abstract. The article discusses the main pedagogical technologies that can be used in the implementation of modern geographic education at school.

Keywords: pedagogical technologies, geography, competence-oriented technologies.

Современная система образования направлена на формирование функциональной грамотности, готовности школьников к свободному использованию знаний и умений за пределами учебных ситуаций, т.е. уметь активно применять полученные знания. К сожалению, в большинстве случаев в обучении географии наблюдается преобладание способов, основанных на репродуктивных стратегиях «узнавания» изучаемого материала, а также «подстраивание» традиционных форм, методов и приемов обучения географии современным нормам [1].

Современная образовательная среда требует, чтобы молодые специалисты (будущие учителя географии) свободно владели разными методами обучения, которые позволяют реализовать личностную траекторию развития обучающегося, где на первый план выходит деятельность ученика. В результате реализации деятельностного подхода необходимо использование современных педагогических технологий. Именно им принадлежит ведущая роль в обучении географии в школе. Использование новых технологий в преподавании географии позволит расширить значение изучаемого предмета, привлечёт интерес к его изучению.

Использование современных педагогических технологий не только позволяет осуществлять эффективное обучение, но формирует новое педагогическое мышление учителя: ясность методического языка, структурность и четкость изложения материалов и заданий.

Педагогическая технология – это средство реализации способов организации педагогического процесса. Педагогическая технология носит надпредметный характер и позволяет сделать процесс обучения более эффективным и качественным. Основная цель педагогиче-

ских технологий – организация взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся с учетом принципа индивидуализации обучения, которая направлена на обеспечение планируемых результатов.

Критерии технологичности включают в себя:

1. Концептуальность, иными словами, опору на определенную научную концепцию. Философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных идей.

2. Системность, что значит, что технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимностью всех его частей, целостностью.

3. Управляемость, т.е. возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирование средствами и методами с целью коррекции результатов.

4. Эффективность, т.е. существование в конкурентных условиях должно быть эффективным и оптимальным по результатам.

Любая педагогическая технология представлена структурой, которая включает в себя концептуальную основу, содержательную часть и процессуальную часть [2].

К современным педагогическим технологиям можно отнести: технологию интегрированного обучения, метод проектной деятельности (метод проектов), технологию развития критического мышления, кейс-технология, технологию работы с интеллект-картами, технологию проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Приставленные технологии являются личностно-ориентированными и позволяют решать широкий спектр образовательных задачи по формированию УУД, а также повышают интерес к изучению географии. Использование современных педагогических технологий позволяет организовать учебную деятельность с четко заданной целью и планируемыми результатами.

Список литературы

1. Беловалова Е.А. К вопросу о реализации взаимодействия содержательной и процессуальной сторон обучения географии в условиях обновления предметной деятельности школьника // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития (Материалы Всероссийской научно-практической конференции). Научный редактор Е.А. Таможняя. 2019. - Издательство «Перо» (Москва). – С. -12-14

2. Современные педагогические технологии: психолого-педагогические аспекты. Учебное пособие: / А.В. Духавнева, Ревин И.А., Г.В. Сучков, Т.В. Климова, И.В. Червоная; Юж.-Рос. Гос. Политех. Ун-т (НПИ). – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2014. – 148 с.

Сведения об авторе

Ипполитова Нина Александровна – к.г.н, доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: nina-ip@list.ru.

Ippolitova, Nina A. – Cand. Sc. (Geography), Associate Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: nina-ip@list.ru.

ПОЛЕВАЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ В ОКРЕСТНОСТЯХ Г. МУНКУ-САРДЫК (ВОСТОЧНЫЙ САЯН)

Коваленко С.Н., Китов А.Д.

Аннотация. Учебная полевая практика имеет большое значение для будущего географа как: учёного-исследователя, учителя общеобразовательной средней школы, учителя дополнительного образования (секций туризма, альпинизма и пр.). Описываемая территория является перспективной для многогранного обучения будущего специалиста: она включает разнообразные природные зоны – от нивально-гляциальных до горно-таёжных и степных ландшафтов; сравнительно доступна (всего в трёхстах километрах от областного центра с хорошими подъездными дорогами); достаточно хорошо изучена и описана в ряде публикаций на протяжении более ста пятидесяти лет.

Ключевые слова: учебная полевая практика по физической географии, геология, погода органический мир, ландшафты, ледники, наледи

FIELD TRAINING PRACTICE IN PHYSICAL GEOGRAPHY IN THE VICINITY OF MUNKU-SARDYK (EASTERN SAIYAN)

Kovalenko S.N., Kitov A.D.

Annotation. Educational field practice is of great importance for the future geographer as: a scientist-researcher, a teacher of secondary school, a teacher of additional education (sections of tourism, mountaineering, etc.). The described territory is promising for multifaceted training of the future specialist: it includes a variety of natural zones - from nival-glacial to mountain-taiga and steppe landscapes; relatively accessible (only three hundred kilometers from the regional center with good access roads); quite well studied and described in a number of publications for more than one hundred and fifty years.

Keywords: educational field practice in physical geography, geology, weather organic world, landscapes, glaciers, aufeis

После 20-летнего совместного изучения со студентами нашего Университета и научными сотрудниками Ин-та географии СО РАН высокогорной территории вблизи горы Мунку-Сардык (самая высокая вершина 3491 м в Восточном Саяне напротив оз. Хубсугул), нам стало ясно, что эта территория представляет весьма удобный полигон для многогранного обучения будущих специалистов-географов путем организации и проведения полевых учебных практик по физической географии.

С одной стороны, она включает разнообразные природные зоны – от нивально-гляциальных до горно-таёжных и степных ландшафтов. С другой, она является сравнительно доступной, т. к. находится всего в трёхстах километрах от областного центра с хорошими подъездными дорогами. Кроме того, эта территория достаточно хорошо изучена и описана в ряде публикаций на протяжении полутора сотен лет. Список научных публикаций по району с 1861 г. содержит 176 наименований, из них 85 публикаций принадлежит авторам этой статьи. Привлекательность территории определяется следующими физико-географическими условиями:

1. Рельеф. Сложный рельеф представляет интерес при развитии навыков в изучении геоморфологии. Имеется обширная база фотоматериалов с начала прошлого века. Описание имеется в опубликованных источниках и на легкодоступном нашем сайте Мунку-Сардык.ру [1].

2. Геология. Геологическое разнообразие характерное для массива позволяет получить

достаточные знания будущему специалисту. Представление о геологическом строении территории можно получить из ряда источников: Мунку-Сардык.ру [1]; геологическая карта, составленная геологами съёмщиками; наши статьи и материалы.

3. Погода. Непредсказуемая быстро переменчивая в течении суток погода позволяет проводить разнообразные учебные наблюдения в течении всего одного рабочего дня [2]. Кроме того, легко доступная транспортная сеть передвижения (наработанные нами и туристами тропы, а в мае и хорошо проходимые речные наледи), позволяет легко проводить наблюдения за погодой с учетом высотной поясности природных зон. В настоящее время на этой территории нами развёрнута широкая сеть мониторинга погоды (регистрации температур) в течение всего года с помощью термохронов, а также минимальных термометров (рисунк).

4. Животный мир. На территории Мунку-Сардык имеется разнообразный, легко наблюдаемый животный мир [3]. Одних только млекопитающих здесь насчитывается около 50-ти видов, птиц – около 200 видов, растительный покров состоит из более 3000 видов растений, среди них имеются и очень редкие, встречающиеся только в 2-3 местах нашей планеты, например, сосюра Дорюгостайского. Нами установлено более 40 экземпляров этого растения; водятся уникальные животные, такие как ирбис (установлена сеть фотоловушек).

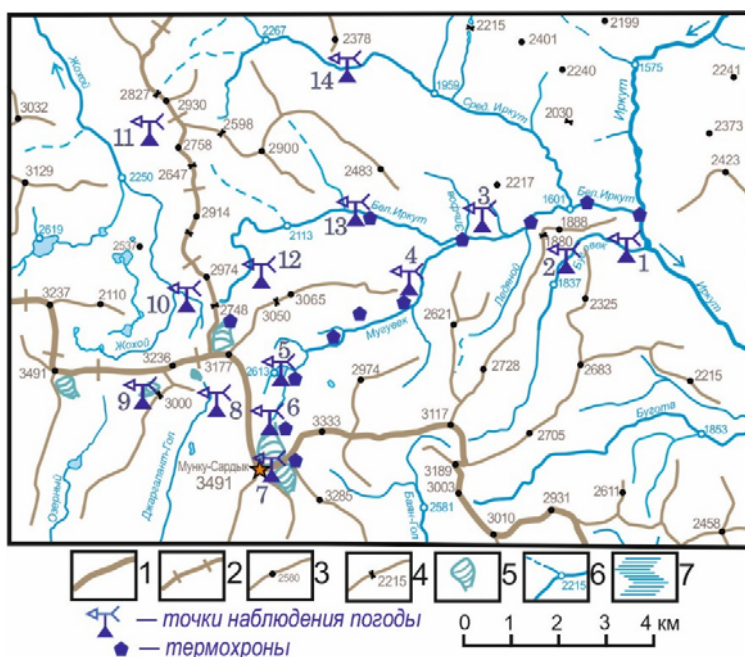


Рис. Расположение точек расположения термохронов и эпизодических наблюдений за погодой

1– хребты, 2– главный водораздельный хребет рр. Оки и Иркута, 3– второстепенные хребты с абсолютными отметками главных вершин, 4– перевалы и их абсолютные отметки, 5– ледники, 6– реки со значениями урезов вод, 7– заболоченность, числа – номера точек наблюдения: 1– 1631 м, р. Буговек; 2– 1719 м, р. Буговек; 3– 1800 м, р. Бел. Иркут; 4– 2 090 м, в долине р. Муговек; 5– 2 613 м, оз. Эхой; 6– 2900 м, минимальный термометр Перетолчина; 7– 3491 м, г. Мунку-Сардык; 8– 2 722 м, вблизи глетчера Бабочка р. Джаргалант-Гол (МНР); 9– 2 975 м, глетчер Энтузиастов (МНР); 10– 2629 м, верховья р. Жохой; 11– 2400 м, р. Жохой; 12– 2500 м, в каре Уютный в верховьях р. Бел. Иркут; 13– 2100 м, р. Бел. Иркут, 14– 2120 м, р. Средний Иркут.

5. Ландшафты и растительность. Этот фактор наиболее привлекателен, так как охватывает значительный диапазон геосистем – от нивально-гляциальных до степных. Это же определяет и ботаническое разнообразие (от водорослей на леднике, лишайниковых и тундровых сообществ, до древесных таёжных редуцированных, оптимального развития и, наконец, степной биоты [4].

6. Ледники и снежники. Эти геосистемы в наиболее труднодоступной самой высотной зоне представляют особый интерес, так как здесь находится наивысшая вершина Восточных Саян и единственные наиболее доступные современные ледники, которые представляют характерный индикатор изменения климата.

7. Рекреационные ресурсы. Этот район становится все более интересным в туристическом плане. Это место популярно не только для отработки навыков альпинизма и горного туризма почти самых высоких категорий, но и удобно для активного отдыха. Также территория нуждается по разработки правил её освоения в этом аспекте с учётом её особенностей и уязвимости.

С учётом вышесказанного, предлагается набор следующих практик: 1) геологическая, 2) геоморфологическая, 3) физико-географическая, 4) снежная и гидрологическая (реки и наледи), 5) ландшафтная, 6) гляциологическая, 7) маршрутно-туристическая и ОБЖ.

В последнем случае немаловажными представляются организационные аспекты проведения практик. Это сроки проведения, способ и длительность доставки к месту практики:

1. Трансфер. Из Иркутска добраться на микроавтобусе можно за 5-6 часов с одной остановкой для обеда и небольшого отдыха в районе пос. Кырен. Возможен перекус и отдых вне населённого пункты с домашними заготовками.

2. Оптимальные сроки для проведения практик в зависимости от поставленных целей могут приходиться на разные сезоны. Один из периодов – это середина весны (конец апреля – начало мая). Однако учитывая особенности района – это зимняя погода, что позволяет отметить максимальное состояние наледей, оценить снежный покров и т. п. Другой период – это июль – начало августа. В это время можно наблюдать минимальное состояние нивально-гляциальных геосистем, оптимум развития растительности, степень редуцирования наледей, изучение геологических структур и геоморфологии территории и т. п.

3. Для проведения практик необходим набор инвентаря для проживания в полевых условиях и набор инструментов и приборов, обеспечивающих полноценное проведение научной практики (GPS-навигаторы, термометры, термохроны, гидрологические приборы, автоматические погодные метеостанции и т. п.).

4. Контингент обучаемых – это студенты вузов, техникумов геолого-географического профиля и ОБЖ. Кроме того, в группе могут быть вольные слушатели (волонтёры) с целью познавательного туризма, а также для технической помощи проведения практики.

Список литературы

1. Мунку-Сардык.ру [Электронный ресурс] : Сайт.– Режим доступа: <http://munkusardyk.ru/> (дата обращения 29.10.2021).

2. Коваленко С.Н. Климат района Мунку-Сардык (Восточный Саян) / С.Н. Коваленко, Э.В. Мункоева, Н.А. Зацепина // Вестник кафедры географии ВСГАО. – 2013. – № 1–2 (7).– С. 15–23.

3. Холин А.В. Биологическое разнообразие хребта Мунку-Сардык (Восточный Саян) / А.В. Холин, С.Н. Коваленко, Э.В. Мункоева, Н.А. Зацепина // Вестник кафедры географии ВСГАО. – 2012. – № 1–4 (6).– С. 50–66.

4. Суворов Е.Г. Ландшафтная структура юго-восточной части Восточного Саяна / А.Д. Китов // География и природные ресурсы.– 2013.–№ 4.– С. 107–114.

Сведения об авторах

Коваленко Сергей Николаевич – к.г.-м.н., доцент кафедры динамической геологии, доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики Педагогического института, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: igrug@mail.ru.

Китов Александр Данилович – к.т.н., старший научный сотрудник ФГБУН Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН (Иркутск); e-mail: kitov@irigs.irk.ru.

Kovalenko, Sergey N. – Cand. Sc. (Geologo-Mineralogy), Associate Professor of the Department of Dynamic Geology, Associate Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods of the Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: igpug@mail.ru.

Kitov, Alexander D. - Cand. Sc. (Technology), Senior Researcher, Institute of Geography named after V.B. Sochavy CO RAS (Irkutsk); e-mail: kitov@irigs.irk.ru.

УДК 378.016

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Роговская Н.В., Роговская С.Е.

Аннотация. В работе представлены методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов по учебным дисциплинам, объекты и предмет которых тесно связаны с экономической географией. Приведены примеры вариаций типов заданий, требования к работе со статистическими материалами, контурными картами. Определены критерии оценки.

Ключевые слова: самостоятельная работа, статистическая информация, контурные карты, географическая номенклатура.

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK WHILE STUDYING EDUCATIONAL DISCIPLINES OF ECONOMIC AND GEOGRAPHIC CYCLE

Rogovskaya N.V., Rogovskaya S.E.

Abstract. The paper presents guidelines for organizing students' independent work in academic disciplines, the objects and subject of which are closely related to economic geography. Examples of variations of task types, requirements for working with statistical materials, contour maps are given. The evaluation criteria are defined.

Key words: independent work, statistical information, contour maps, geographic nomenclature.

Самостоятельная работа по дисциплинам, научная и предметная область, которых связана с экономической, социальной, политической и рекреационной географией направлены на укрепление полученных студентами теоретических основ курса на конкретном материале и закреплению практических навыков работы с различными учебными пособиями, атласами, картами и др. Их выполнение служит подготовкой к курсовым и дипломным работам, к проведению практических заданий с учащимися в школе. Задания направлены и на проверку теоретических знаний, приобретенных на лекционных занятиях. Задания и подготовка к семинарам выполняются совместно с изучением теоретического материала основного курса дисциплины.

Каждая самостоятельная работа включает различные вариации основных типов заданий:

1. Выборка статистического материала, его обработка, обобщение и первичный анализ.
2. Составление на основе данного материала графиков, картограмм, картодиаграмм, столбиковых и круговых секторных диаграмм.
3. Обобщение и анализ статистических и графических материалов.
4. Изучение учебной и научной дополнительной литературы и иных средств информации (интернет-сайты) по данному вопросу.

5. Работа с контурной картой и географической номенклатурой.

6. Обоснование выведенных закономерностей и особенностей и составление завершающих выводов по результатам работы.

При выполнении практических работ важное место отводится работе со статистическими материалами. Первичная обработка статистических таблиц включает: определение средних чисел, определение в процентах удельного веса в структуре разных величин, прироста и убыли показателей, выявление максимальных и минимальных значений, наиболее часто встречающихся значений показателя. Кроме того, проводится сравнение значений показателей по годам и указанным объектам.

Статистические таблицы могут содержать как абсолютные величины показателя, так и относительные. При различных сравнениях и определении особенностей явления используются, как правило, относительные величины. Если таковые не приводятся в статистических таблицах, их необходимо рассчитать самостоятельно. Например, рассчитать плотность населения по данным о размерах территории и общей численности населения, структуру посевной площади по данным обо всей посевной площади и по отдельным культурам и т.п.

Статистический анализ сопровождается обязательным сравнением имеющихся абсолютных или полученных относительных показателей со средними региональными, областными, общероссийскими и т.п. показателями. При этом определяются отклонения (уменьшение значения показателя или его превышение).

Методические указания к выполнению самостоятельной работы с контурной картой основаны на том, что географическая карта имеет громадное учебно-воспитательное и практическое значение. Всё это убеждает в том, что карта должна всегда находиться в центре внимания при обучении географии. Студенты должны знать карту и уметь ею пользоваться в различных нестандартных ситуациях. И главную помощь в изучении карты должно оказать изучение географической номенклатуры.

Работа с контурной картой должна быть выполнена грамотно, оформлена разборчивым, аккуратным четким почерком. Картографические изображения следует выполнять тщательно, с соблюдением правил картографии.

Основные правила работы с контурной картой:

1. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

2. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, нанесена Государственная граница Российской Федерации, обозначены приграничные государства, административная граница субъекта России или экономического района, расположенные в поле карты.

3. Географические названия объектов, не привязанные строго к объекту, должны быть подписаны параллельно верхней и нижней границе контурной карты.

4. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

5. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в легенде контурной карты в графе «Условные знаки».

6. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

7. Надписи, легенда, заголовки и т.п. необходимо оформлять простым карандашом или гелиевой ручкой черного цвета. Фоновая заливка выполняется цветными карандашами. Использование маркеров, шариковой ручки не допускается и считается грубой ошибкой.

Критерии оценки работы с контурными картами:

«Отлично» – выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на про-

верку своевременно.

«Хорошо» – выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

«Удовлетворительно» – выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

«Неудовлетворительно» – выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо студент не сдал её на проверку преподавателю.

Самостоятельная работа должна быть выполнена грамотно, оформлена разборчивым, аккуратным четким почерком. Рисунки, таблицы следует выполнять тщательно, с соблюдением правил оформления курсовых и дипломных работ. При использовании различных информационных и литературных произведений необходимо обязательно указывать ссылки на источники информации и авторов работ.

Сведения об авторах

Роговская Наталья Владимировна – к.г.н, доцент, заведующий кафедрой географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»; старший научный сотрудник ФГБУН Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН (Иркутск); e-mail: rogovskayan@inbox.ru.

Роговская Софья Евгеньевна – магистрант, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: rogovskaya.sophia@yandex.ru.

Rogovskaya, Natalya V. – Cand. Sc. (Geography), Associate Professor, Head of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University; Senior Research Officer, RAS, SB, V.B. Sochava Institute of Geography (Irkutsk); e-mail: rogovskayan@inbox.ru.

Rogovskaya, Sophia E. – undergraduate student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: rogovskaya.sophia@yandex.ru.

УДК 614

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Коваль Ю.Н.

Аннотация. Рассмотрены вопросы использования метода проектов в процессе преподавания дисциплины «Экология». Применение образовательной технологии разрешит углубить знания у студентов, обучающихся на факультете среднего профессионального образования по направлению подготовки 20.02.04 «Пожарная безопасность». Автором представлен опыт применения проектных форм обучения в ходе изучения основ общей экологии. Сделан вывод, что использование проектной деятельности при преподавании дисциплины «Экология» позволяет активизировать работу студентов, развить навыки исследовательской деятельности и подготовить обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: пожарная безопасность, проектные формы обучения, среднее профессиональное образование, экология.

USE OF DESIGN ACTIVITIES IN TEACHING DISCIPLINES «ECOLOGY»

Koval Yu.N.

Abstract: The issues of using the project method in the process of teaching the discipline "Ecology" are considered. The use of educational technology will make it possible to deepen the knowledge of students studying at the faculty of secondary vocational education in the direction of training 02.02.04 "Fire safety". The author presents the experience of using project-based forms of education in the course of studying the basics of general ecology. It is concluded that the use of project activities in teaching the discipline "Ecology" allows you to activate the work of students, develop research skills and prepare students for further professional activities.

Key words: fire safety, project forms of education, secondary vocational education, ecology.

Дисциплина «Экология» преподается на всех факультетах среднего профессионального образования. Наряду с традиционной методикой преподавания приветствуются методы активного обучения: ролевые, интерактивные, деловые, метод опорных конспектов, организационно-обучающие игры, технология модульного обучения, а так же метод проектной деятельности. В современных условиях в сфере развития высшего образования в РФ приоритетом выступает ориентированность образовательных стандартов на формирование необходимых компетенций. На основании Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) «реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся...» акцентируется внимание на разработку и реализацию новых технологий и форм обучения [5].

Актуальность: Перед профессорско-педагогическим составом стоят задачи формирования у выпускника ряда общепрофессиональных и универсальных компетенций. Традиционные педагогические методики, основанные на получении знаний, не обеспечивают результативной цели. Приобретаемые теоретические знания остаются чаще всего невостребованными [3]. Так как на практике не затрагивается освоение отдельных элементов социально и лично-значимой экологической деятельности. Проектный метод раскрывает механизмы самоактуализации и саморазвития. Таким образом, переход на активные формы работы в виде проектной деятельности со студентами очевиден [2].

Цель работы: разработать методическое обеспечение процесса экологического воспитания с использованием проектной деятельности для студентов факультета среднего профессионального образования.

Объект исследования: процесс экологического воспитания.

Применение технологии проектов на занятиях «Экология» позволяет решать задачи формирования творческого мышления, обеспечивает развитие инициативы и самостоятельности обучающихся, позволяет применить знания, полученные в процессе обучения в решении практических природоохранных задач [1]. Один из положительных аспектов проектной деятельности, это возможность использования разнообразных видов познавательной, воспитательной и научной деятельности.

Работа над проектами должна осуществляться пошагово. В своей работе мы использовали следующие этапы:

- на первом этапе определяется актуальная задача по экологии и охране окружающей среды, которую студенты будут решать;
- на втором этапе с обучающимися составлялся план работы, определялся объект исследования;
- на третьем этапе происходило исследование объекта, выдвигались гипотезы и реализация проект;
- на четвертом этапе подводились итоги и формировались выводы по проекту;
- на пятом этапе происходила самостоятельная защита работы с ее презентацией.

В ходе разработки и реализации проектов студенты учились решать поставленные задачи, доводить актуальность и тревожность проблемы до общественности и развивать умения коммуникации. С методической точки зрения в качестве адекватного инструмента, в процессе выявления, изучения, решения и предупреждения экологических проблем, выступает разработка и реализация студентами проектов, которые направлены на улучшение состояния окружающей среды.

Для методических рекомендаций были выбраны темы направленные на экологическое воспитание – «Сохраним лес от пожара», «Воздействие пенообразователей на окружающую среду», «Продукты горения и их воздействие на человека, и окружающую среду».

Таким образом:

– в условиях реализации ФГОС проблема формирования экологической культуры обучающихся имеет большое значение;

– эффективным творческим средством является проектная деятельность, обладающая большим образовательным потенциалом;

– разработанные проекты вошли в учебное пособие по дисциплине «Экология»;

Выводы: Апробация данной технологии обучения в учебном заведении показывает, что с ее использованием повышается эффективность экологического воспитания и создаются условия для формирования экологического сознания и экологической культуры студентов. Метод проектов позволяет работать «в команде», обмениваться мнениями, формировать опыт коллективной работы, вырабатывать стратегию действий, способы ее практического использования [4]. Стоит отметить, что развиваются навыки исследовательской деятельности и активная жизненная позиция, что отражено в ФГОС общего образования [2].

Список литературы

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. - Ростов н / Д., 1996. - С. 460.
2. Евстафьева Н.С., Гришаева Ю. М., Борисова Е.А. Об актуальности реализации проектной деятельности в обучении географии (на уровне общего образования) / Материалы международной научно-практической конференции «География и экология: научное творчество, междисциплинарность, образовательные технологии». - М. - ИИУ МГОУ. - 2017. - С. 262-265.
3. Кашлев, С. С. Диагностика экологической культуры: пособие для учителей и воспитателей общеобраз. учреждений / С. С. Кашлев, С. Н. Глазачев. – Минск: Беларусь, 2003. – С. 122.
4. Криволапова Е.В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. - Казань: Изд-во «Бук», 2015. - С. 113 -115.
5. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство: Монография. - М.: МАКС Пресс, 2014. - 100 с.

Сведения об авторе

Коваль Юлия Николаевна – к.б.н., доцент кафедры инженерно-технических экспертиз и криминалистики, ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (г. Железногорск, Красноярский край).

Очное участие в конференции стало возможным благодаря поддержке Государственного автономного учреждения «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности».

Koval, Yulia N. – Cand. Sc. (Biology), Associate Professor of the Department of Engineering and Technical Expertise and Criminalistics, The Siberian Fire and Rescue Academy of the State Firefighting Service of the Ministry of Russian Federation for Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters (Zheleznogorsk, Krasnoyarsk Territory).

Full-time participation in the conference became possible thanks to the support of the "Krasnoyarsk Regional Fund for the Support of Scientific and Scientific and Technical Activities".

УДК 372.891

**ПРАКТИКУМ ПО ГЕОГРАФИИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ В ПОСЕЛКЕ БОЛЬШОЙ ЛУГ»
(СОЗДАНИЕ КАРТЫ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ В ПОСЕЛКЕ
ПОСРЕДСТВОМ ЯНДЕКС.КАРТЫ)**

Красулина Н.В.

Аннотация: Посредством мониторинга качества воды визуальным и экспериментальным (датчики экологического мониторинга «Экологический патруль») методами создание карты качества питьевой воды в поселке Большой Луг с использованием ЯндексКарты.

Ключевые слова: мониторинг, цифровые датчики, визуальное исследование, Яндекс.Карты.

**WORKSHOP ON THE GEOGRAPHY OF THE IRKUTSK REGION
"MONITORING THE QUALITY OF DRINKING WATER IN THE VILLAGE
OF BOLSHOY LUG" (CREATING A MAP OF THE QUALITY OF DRINKING WATER
IN THE VILLAGE USING YANDEX.MAPS)**

Krasulina N. V.

Abstract. By means of water quality monitoring by visual and experimental means (environmental monitoring sensors "Ecological Patrol") methods for creating a map of the quality of drinking water in the village of Bolshoy Luga using Yandex. Maps.

Keywords: monitoring, digital sensors, visual research, Yandex.Maps.

Современное общество предъявляет новые требования к целям образования и путям их реализации. Образовательный процесс в настоящее время рассматривается как процесс подготовки обучающихся к реальной жизни, в которой они должны уметь решать реальные жизненные задачи, сотрудничать и работать в группе, так же должны быть готовы к быстрому переучиванию в ответ на запрос рынка труда.

Основой любого урока географии является карта. Карты – это ключевой элемент визуализации на уроках географии. Но обычные глобусы и атласы давно уже не удовлетворяют интересов обучающихся, а их оформление оставляет желать лучшего. Следующий шаг их развития – это интерактивные карты. Интерактивная карта – это цифровая модель карты, созданная путем цифрования – преобразования географической информации в электронную, цифровую форму с помощью специального оборудования. Они предназначены для хранения, отображения и передачи пространственно координированных данных. Самым распространенным вариантом является Google Maps, Яндекс.Карты. Его удобно и просто использовать, а точность обеспечена спутниковой съемкой. Яндекс. Карты, Google Maps могут использоваться как для организации фронтальной работы с классом, так и для групповой и индивидуальной.

Демонстрационные возможности интерактивных электронных карт существенно выше, чем печатных. При работе с электронной картой можно: приближать участки земной поверхности для более детального рассмотрения, снимать часть обозначений, упрощая карту, делая её более наглядной, создавать рисунки, наносить надписи, ряд карт можно совмещать. на не-

которые карты добавлен привязанный к территории дополнительный иллюстративный и текстовый материал [3, 4].

Все эти моменты умение работать с цифровыми датчиками, Яндекс.Картой, преобразовывать материал в графики, таблицы, схемы, создавать карты с заданными параметрами по старалась отразить в работе практикума по географии Иркутской области.

Тема: Практикум по географии Иркутской области «Мониторинг качества питьевой воды в пос. Большой Луг» (создание карты качества воды в пос. Большой Луг посредством сервиса Яндекс.Карты).

Цель: Проведения анализа качества воды потребляемого жителями поселка из реки Олхи, ее притоков, скважин и колонок, расположенных на территории поселка с помощью цифровых датчиков с созданием карты качества воды в пос. Большой Луг.

Организация деятельности обучающихся по проекту основа таким образом, чтобы в течение трех-четырёх занятий закончить проект:

Основные этапы разработки и реализации исследовательского проекта:

1. *Проблемно-целевой этап.* Учитель задает вопрос есть ли проблема в поселке, связанная с питьевой водой. И можно ли ее как-то решить. Можно ли пить воду из ручьев и реки Олхи. Ребята определяют суть проблемы. В поселке Большой Луг есть большая проблема в использовании питьевой воды, связанная с тем, что подземные воды залегают достаточно глубоко и не каждый может позволить индивидуальную скважину (глубина достигает от 50 до 150 метров и более). Существующие колонки по поселку работают не постоянно, часто бывают закрыты и поэтому жители поселка вынуждены брать воду из реки Олхи и ручьев, впадающих в нее. И предлагают пути ее решения: исследовать воду, узнать какую воду мы пьем каждый день, озвучить результаты жителям поселка.

2. *Этап разработки сценария и технического задания.* Учитель совместно с учащимися определяет основные действия, при реализации проекта (действия должны быть четко фиксированы, что облегчит скорость и четкость выполнения заданий).

1. Определение точки забора (координаты, расстояния);
2. Забор воды по выбранным координатам;
3. Визуальное обследование воды (цвет, запах, мутность) с фиксацией в таблице;
4. Исследование качества воды с помощью цифровых датчиков (концентрация минеральных веществ, кислотность) с фиксацией в графиках и таблицах;
5. Обозначение на карте результатов забора условными обозначениями
6. Размещение данных на Народной карте Яндекса

3. *Этап практической работы.*

На местности:

1. Забор воды на выбранных объектах (ручьи, впадающие в реку Олху, река Олха, скважины дома, вода в школе, общественные колонки) – класс делится на пары, и каждая пара берет свою точку забора воды. У нас получилось 14 пар.

2. Визуальное обследование воды на цвет, запах, мутность с помощью основных характеристик вод и оформление в виде таблицы. Для примера обследование воды 1 парой.

Номер забора	Прозрачность	Интенсивность запаха	Интенсивность вкуса	Цветность
1	прозрачная	0	0	очень малая

В классе:

1. Создание карты с точками забора воды, определение координат, протяженности используя онлайн-сервис Яндекс.Карты. Коллективно определяют протяженность исследования на Яндекс.Карте, которая составила более 8 км и расстояния между заборами воды.

№ забора	Название улицы	Координаты (с.ш., в.д.)	Вид забора	Протяженность (м)
1	ул. Гаражная, 16	52.044588, 104.094098	река Олха	
2	ул. Чехова 8-2	52.054230, 104.076716	колонка общест.	1420

2. Исследование качества воды с помощью цифровых датчиков (концентрация минеральных веществ, кислотность) [2].

Инструментальное исследование воды в точках заборов

№ забора	Электропроводимость (См/см)	Концентрация растворимых минеральных веществ (гр)	Жесткость	pH	Группа воды
1	0,02	близкая к 0	мягкая	7,94	слабощелочная

3. Все результаты заносятся в таблицы и оформляются в виде итоговой карты.

4. Этап предварительной защиты

Ребята в результате полученных данных, созданной карты делают выводы, выносят рекомендации на общее обсуждение. Определены 3 забора с щелочной водой что не является нормой для употребления в виде питья. Необходимо распространение данной информации. И нам помог редактор Яндекс. Карты – народная карта Яндекса в которой можно вносить изменения корректировки и дополнения. В данном случае мы распространяем информации о кислотности воды по 3 точкам.

5. *Этап-презентация – публичная защита проекта.* На защиту выходят ребята по желанию, представляя результаты всего класса по проделанному практикуму.

Результативностью практикума, созданного для обучающихся 8 классов:

1. Умение работать с информационными технологиями, интерактивными картами.
2. Развитие образного мышления, выявление взаимосвязей разных предметов в рамках одного проекта.
3. Формирование практических навыков и умений.
4. Повышение интереса к предмету география через практическую составляющую.
5. Повышение мотивации к творческой деятельности, развитие исследовательских навыков.
6. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе выполнения практического задания.
7. Формирование организаторских навыков.

Список литературы

1. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
2. Смирнов И.А., Иванов А.В. Экологический мониторинг водной среды [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/3516767?menuReferrer=/catalogue
3. Народная Яндекс.Карта. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://n.maps.yandex.ru/#!/?z=18&ll=104.074481%2C52.065151&l=nk%23sat>
4. Яндекс.Карта. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://yandex.ru/maps/63/irkutsk/?ll=104.280660%2C52.286387&utm_source=main_stripe_big&z=12

Сведения об авторе

Красулина Наталья Викторовна – учитель географии МКОУ Шелеховского района «Большелугская СОШ № 8» (пос. Большой Луг, Иркутская область); e-mail: Раркин07@mail.ru.

Krasulina, Natalia V. – geography teacher, "Bolshelugskaya Secondary School No. 8" of Shelekhovsky district (Bolshoy Lug village, Irkutsk region); e-mail: Раркин07@mail.ru.

УДК 378.147

ГИС ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Межирицкая А.С., Беляцкий В.Н., Синчило Д.Н.

Аннотация. В статье формирование картографической грамотности в процессе изучения школьного курса «География» рассмотрено, как условие для развития географической культуры обучающихся. Раскрыт потенциал применения ГИС технологий на уроках географии.

Ключевые слова: картографическая грамотность, география, информационно-коммуникативные технологии.

GIS TECHNOLOGIES AS A MEANS OF FORMING THE CARTOGRAPHIC LITERACY OF SCHOOLCHILDREN IN GEOGRAPHY LESSONS

Mezhiritskaya A.S., Belyatsky V.N., Sinchilo D.N.

Abstract. In the article, the formation of cartographic literacy in the process of studying the school course "Geography" is considered as a condition for the development of the geographical culture of students. The potential of using GIS technologies in geography lessons has been revealed.

Keywords: cartographic literacy, geography, information and communication technologies.

Современное школьное образование ориентировано на формирование ключевых компетентностей, то есть способностей обучающихся применять полученные знания, навыки, умения в своей повседневной жизни для решения каких-либо задач и проблемных ситуаций. Картографическая грамотность в системе географических компетенций имеет важную роль и значение в формировании всесторонне развитой личности школьника, так как человеку любой профессии и сферы деятельности в жизни необходимы знания картографической компетентности [2]. С каждым годом в обществе все больше наблюдается тенденция возрастания роли картографической грамотности. Это связано со следующими факторами: повышение мобильности населения; глобализация; развитие транспортной системы; увеличение востребованности туризма; прогрессирование навигационных систем и т.д.

В настоящее время карта является не только изображением земной поверхности на плоскости, а представляет собой некий информационный продукт, который получился благодаря информационным технологиям и картографическим методам исследования отдельных территорий [3]. Так, например, географические информационные системы (ГИС) позволяют не только собирать и хранить информацию об определенных объектах местности, но и анализировать ее по различным параметрам, визуализировать и прогнозировать всевозможные события и явления. Технологии ГИС дают возможность решать огромное количество

проблем и задач как глобальных, так и частных (природные катастрофы, перенаселение, поиск оптимального маршрута между пунктами и т.д.)

Изучение школьного курса «География» невозможно представить без использования картографической информации. Картографическая компетенция учащихся закладывается на начальном этапе изучения предмета и формируется, развивается на всем протяжении географического образования. Если рассматривать матричную модель уровней компетентностей, то можно выделить следующие ступени формирования картографической компетентности: начальная (ознакомительная), базовая (ординарная), профессиональная (мастерская). Роль карт в курсе «География» сосредоточена на том, что они, во-первых, позволяют изучать недоступные для восприятия в реальности географические объекты (отдельные регионы, страны и т.д.), во-вторых, дают представление, образ изучаемой местности, и в третьих, вырабатывают пространственное мышление обучающихся, которое применяется в повседневной жизни. Таким образом, применение ГИС технологий приобретает существенную роль при изучении курса «География» в школе. Регулярное использование ГИС на уроках географии способствует умственному развитию обучающихся, повышению познавательного интереса, наблюдательности, расширению кругозора географических представлений [1]. Технологии геоинформационных систем в рамках изучения географии позволяют формировать важнейшие географические умения: чтение цифровых географических карт; поиск географических объектов по заданным параметрам (долгота, широта, названиям); проведение расчетов и измерений по данным цифровых карт; определение координат; составление собственных цифровых карт по результатам наблюдений.

Таким образом, высокая степень цифровизации общества, способствует активному внедрению и использованию информационных технологий в учебном процессе, что дает возможность интегрировать знания по различным областям и предметам, а обучающимся чувствовать себя активным участником образовательного процесса, получать необходимые знания, умения, навыки и находиться в постоянном развитии. Применение ГИС технологий позволяет формировать картографическую грамотность, использовать картографические ресурсы для ориентации в пространстве и в качестве международного языка общения.

Список литературы

1. Волкова И.С. Применение ИКТ для формирования картографической культуры школьников / И.С. Волкова // Известия, Воронежского государственного педагогического университета. – 2016. – № 3. – С. 15-20.
2. Душина И.В., Таможняя Е.А., Беловолова Е.А. О картографической грамотности школьников / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова // Школа-Пресс, География в школе. – 2014. – №7. – С. 37-43.
3. Эмирова М.Е. Использование личностно-развивающих ситуаций в процессе организации деятельности младших школьников с геоизображениями / М.Е. Эмирова // География в школе. – 2017. – № 4. – С. 47-53.

Сведения об авторах

Межирицкая Арсения Сергеевна – студент, Институт Наук о Земле ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (Ростов-на-Дону); e-mail: mezhirickaya@sfedu.ru.

Беляцкий Вячеслав Николаевич – студент, Институт Наук о Земле ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (Ростов-на-Дону); e-mail: belyackiy@sfedu.ru.

Синчило Дмитрий Николаевич – студент, Институт Наук о Земле ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (Ростов-на-Дону); e-mail: sinchilo@sfedu.ru.

Mezhiritskaya, Arseniya S. – student, Institute of Geosciences, Southern Federal University (Rostov-on-Don); e-mail: mezhirickaya@sfedu.ru.

Belyatsky, Vyacheslav N. – student, Institute of Geosciences, Southern Federal University (Rostov-on-Don); e-mail: belyackiy@sfedu.ru;

Sinchilo, Dmitry N. – student, Institute of Geosciences, Southern Federal University (Rostov-on-Don); e-mail: sinchilo@sfedu.ru.

УДК 371.32

ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА УРОКАХ ОБЖ

Мухина К.М.

Аннотация. Проведен анализ программного материала для изучения экологической безопасности на уроках ОБЖ. Рассмотрены методы и технологии обучения для формирования знаний в области экологической безопасности школьников.

Ключевые слова: экологическая безопасность, окружающая среда, основы безопасности жизнедеятельности, проблемы экологической безопасности.

STUDYING ECOLOGICAL SAFETY IN BLS LESSONS

Mukhina K.M.

Abstract. The analysis of the program material for the study of ecological safety in the BLS lessons is carried out, methods and technologies of training for the formation of knowledge in the field of ecological safety of schoolchildren are considered.

Keywords: ecological safety, environment, basics of life safety, ecological safety issues.

Качество состояния окружающей среды может представлять реальную угрозу для безопасности и комфортного существования человека. Не вызывает сомнения, что загрязнение окружающей среды способно вызвать ряд экологически обусловленных заболеваний и, в целом, приводит к сокращению средней продолжительности жизни людей, подверженных влиянию экологически неблагоприятных факторов [2].

Проблемы экологической безопасности, возникшие в 20 веке в ходе практического природопользования, как результата развития техносферы, остаются крайне актуальными в современном обществе. Перспективы решения экологических проблем напрямую связаны с подготовленностью молодого поколения в области экологической безопасности.

Вот почему одной из приоритетных целей современного образования становится формирование личности, владеющей основами экологической культуры, экологическим мышлением, адаптирующейся к изменениям окружающей среды. Это позволило обозначить проблему, как поиск условий и средств формирования знаний по экологической безопасности в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности в современной школе [3].

Нами были проанализированы рабочие программы для 5-11 классов под редакцией трех авторов – Латчука В. Н., Смирнова А. Т. и Виноградовой Н.Ф., кроме того рассмотрены методы и технологии обучения для формирования знаний в области экологической безопасности школьников.

Структура и содержание каждой из этих программ соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

По программе Латчука В.Н. экологическая безопасность изучается в 5 и 8 классах. Данная тема включена в I раздел «Безопасность и защита человека в среде обитания». На изучение темы в 5 классе отводится 3 часа, в 8 классе – 5 часов.

В 5 классе изучение экологической безопасности предусматривает изучение тем: «Загрязнение воды», «Загрязнение воздуха», «Загрязнение почвы». В 8 классе: «Состояние природной среды и жизнедеятельности человека», «Изменение состава атмосферы», «Изменение

состояния гидросферы», «Изменение состояния суши», «Нормативы предельно допустимых воздействий на природу».

По программе Смирнова А. Т. Экологическая безопасность изучается только в 8 классе. Данная тема так же включена в I раздел «Основы комплексной безопасности». На изучение темы отведено 2 часа в рамках усвоения тем «Загрязнение окружающей среды и здоровье человека», а также «Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке».

По программе Виноградовой Н. Ф. экологическая безопасность изучается в 8 и 9 классах. В 8 классе на изучение темы отводится 2 часа, в 9 классе – 1 час. Темы, изучаемые в 8 классе – «Неблагополучная экологическая обстановка» и «Загрязнение природы» – включены в раздел «Человек и окружающая среда». Тема, изучаемая в 9 классе – «Туризм и экология окружающей среды» – включена в раздел «Безопасный отдых и туризм».

Наиболее предпочтительной рабочей программой для изучения экологической безопасности является программа Латчука В.Н., так как в ней содержание темы наиболее раскрыто, а также отводится больше учебных часов для изучения программного материала.

В процессе обучения безопасной деятельности применяются различные методы. Наиболее широко распространенными и имеющими поддержку в педагогической среде являются следующие методы: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. [4] Кроме того, особое значение для нас имеет краеведческий принцип преподавания, так как он даёт возможность рассматривать вопросы экологического образования на примерах своего края. Таким образом, учащиеся приобретают знания, изучают родной край в процессе исследований, представляющих научный и познавательный интерес.

При организации учебного процесса в 5 классе преобладающими методами должны быть объяснительно-иллюстративный и частично-поисковый с применением игровых технологий. Необходимо учитывать период адаптации обучающихся 5 класса: относиться к ним бережно, помнить, что это вчерашние обучающиеся начальной образовательной организации, использовать больше игровых методов и приемов, менять виды деятельности. При переходе детей из младшего школьного возраста в подростковый особенно важно усвоение норм и способов взаимоотношений. С возрастом их все больше привлекает содержание, которое требует самостоятельности, эрудиции. Поэтому в 8 классе должны преобладать активные методы обучения, частично-поисковый метод, постоянный разбор ситуативных задач, отработка практических навыков с применением игровых технологий. [1]

Список литературы

1. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 336 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11987-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 174 – URL: <https://urait.ru/bcode/446612/p.174> (дата обращения: 10.10.2021).

2. Бондарева, С. В. Развитие экологической культуры школьников на уроках ОБЖ / С. В. Бондарева, С. А. Киселев. – Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. – 2015. – № 6.4 (86.4). – С. 7-10. – URL: <https://moluch.ru/archive/86/16342/> (дата обращения: 08.10.2021).

3. Киселев С.А. Вопросы экологической безопасности в курсе основы безопасности жизнедеятельности: состояние и перспективы // МНКО. 2019. №3 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-ekologicheskoy-bezopasnosti-v-kurse-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-sostoyanie-i-perspektivy> (дата обращения: 08.10.2021).

4. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 212 с. – (Профессиональное обра-

зование). – ISBN 978-5-534-09079-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 36 – URL: <https://urait.ru/bcode/452850/p.36> (дата обращения: 10.10.2021).

Сведения об авторе

Мухина Ксения Михайловна – студент, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: ksenya.mukhina.11@mail.ru.

Научный руководитель: *Деденко Михаил Михайлович* – к.т.н, доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Mukhina, Ksenia M. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: ksenya.mukhina.11@mail.ru.

Scientific Director: *Dedenko, Mikhail M.* – Cand. Sc. (Technology), Associate Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

УДК 379.835

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ НА БАЗЕ МДЦ «АРТЕК».
ЛИЧНЫЙ ОПЫТ УЧАСТИЯ.**

Оборский А.О.

Аннотация. В данной статье рассказывается личный опыт участия в организации летнего отдыха детей в международном детском центре «Артек». Рассмотрено влияние Covid-19 на организацию отдыха детей в МДЦ «Артек».

Ключевые слова: лагерь, коллектив, Артек.

**ORGANIZATION OF SUMMER VECATIONS FOR CHILDREN
IN THE INTERNATIONAL CHILDREN'S CENTER «ARTEK».
PERSONAL EXPERIENCE OF PARTICIPATION.**

Oborskiy A.O.

Abstract. This article describes the personal experience of participating in the organization of summer vacations for children in the international children's center "Artek". It also describes what changes have been made to work with children during the Covid-19 pandemic.

Keywords: camp, collective, Artek.

Международный детский центр «Артек» расположен в Республике Крым, на Крымском полуострове, в одном из красивейших мест планеты – на побережье Черного моря, в 12 км от знаменитого южнобережного курорта – города Ялты, в поселке городского типа Гурзуф. «Артек» создан в 1925 году как небольшой летний палаточный лагерь. В первый год здесь отдохнуло всего 320 детей, а в 2016 году «Артек» принял полуторамиллионного артековца. За девять десятилетий «Артек» превратился в комплекс из девяти детских лагерей с развитой инфраструктурой, собственными образовательными технологиями и культурными традициями.

В МДЦ «Артек» в осенне-зимне-весенний период принимаются дети, обучающиеся в общеобразовательных школах с 5 по 11 класс (в период смены ребенку не должно исполниться 18 лет). В летний период (с июня по август) – дети с 8 полных лет до 17 лет включи-

тельно. Путевки в МДЦ «Артек» выделяются в качестве поощрения за достижения ребенка в учебе, творчестве, спорте и общественной деятельности.

В течение нескольких лет, начиная с 2015 года, в МДЦ «Артек», «Орленок» и «Океан» успели поработать в качестве вожатых более 30 обучающихся Педагогического института ИГУ. Студенты проходили конкурсный отбор, после чего блестяще работали с детьми разного возраста и национальности, участвовали во многих вожатских конкурсах, привозили множество наград, призов и благодарственные письма за высокий уровень профессиональной подготовки будущих педагогов.

В 2021 году нам посчастливилось поработать на базе ФГБОУ «МДЦ «Артек» в период с 1 июля по 13 сентября на трех сменах. Каждая смена имеет свое название: 8 смена- 4 по 25 июля «Артек- волшебный киномир»; 9 смена- 29 июля по 19 августа «Артек собирает друзей» и на 10 смене в период с 23 августа по 13 сентября, тематика этой смены носила название «Морская феерия в Артеке».

Главная цель работы в Артеке – это получение профессиональных умений и опыта деятельности в области педагогической работы с детским коллективом; разных возрастных групп; приобрести опыт работы с детским коллективом с помощью дистанционных технологий; получить опыт работы с психолого-педагогической документацией.

Международный детский центр «Артек» включает в себя 9 действующих лагерей «Кипарисный», «Лазурный», комплекс «Прибрежный», «Морской» и комплекс «Горный». Структура лагеря представлена на карте (рис.1).



Рис. 1. Территориальная организация МДЦ «Артек» (фото с сайта <https://artek.org/>)

Педагогический коллектив лагеря – это опытные педагоги, обладающие психолого- педагогическими знаниями и имеющие большой педагогический опыт работы. Возраст вожатых составляет от 18 – до 27 лет, средний возраст администрации лагеря составляет – 35 лет. Кроме того, обширная география сотрудников, больше всего составляет контингент коллектива из европейской части страны, а именно с юга России.

Особенностью лагеря является его современное оснащение. Наличие игровых площадок и спортплощадок, костровой для проведения массовых мероприятий. Имеется все необходимое для оздоровления, творческого развития и рационального использования каникулярного времени.

Организация дня артековца спланировано очень насыщено, с учетом особенностей отдыхающих.

Общелагерный распорядок дня в МДЦ «Артек»

8:00	Подъем, утренние гигиенические процедуры, утренняя гимнастика
8:30-9:15	Индивидуальные психологические занятия с детьми в лагере
8:45-9:45	Завтрак
9:45-12:00	Бассейн, пляж
12:00-12:45	Отрядная деятельность
12:45-13:45	Обед
14:00-15:30	Дневной отдых
15:45-16:30	Полдник
16:30-18:00	Бассейн, пляж
18:00-19:00	Проведение музыкальных, спортивных, индивидуальных, и отрядных психологических занятий
19:00-20:00	Ужин
20:00-22:10	Общелагерные дела, встречи, отрядные дела, подведение итогов дня на свежем воздухе. Второй ужин
22:30	Отбой

За время работы удалось поработать с разновозрастным отрядом от 9 до 17 лет, также были отряды исключительно 11 и 13 лет. Ребята оказались активными, коммуникабельными, воспитанными. Но существовали некоторые трудности в работе в силу возрастных особенностей отряда. Ребята практически сразу разделились по половому признаку на два «лагеря» – мальчики и девочки. Возможно, что дети были из различных регионов страны, где есть свои особенности воспитания детей, но также главной причиной этому был их возраст, больше всего это было заметно у 11 летних ребят. Больше всего запомнилась 10 смена в лагере, где детям на данный момент было 13 лет. Данный отряд был профильный «Футбольный», т.е. большую часть времени дети посвящали тренировкам. Отряд оказался разносторонне развитым. Многие ребята сразу проявили свои творческие способности такие как: умение сочинять стихи, отлично рисовать, креативно мыслить и умеют хорошо излагать свои мысли. Мальчики оказались физически развитыми, увлеченные спортом. Все эти навыки проявлялась на репетициях и на тренировках, кто-то из ребят раскрывался медленно, а кто-то быстро, но к финальным мероприятиям дети были уже хорошо подготовлены.

Что касается организационных моментов в работе, то все здесь было проработано. На каждой смене отряды вместе с вожатыми готовили различные общелагерные и отрядные мероприятия. Из обязательных дел нужно было на каждой смене подготовить «визитку» отряда, музыкальный клип и третье дело, которое было всегда разным в зависимости от тематики смены (рис 2). Все это способствовало раскрытию способностей и талантов у детей, также помогало сплотить детский коллектив. Педагоги-вожатые проводили отрядные вечера для детей, чтобы дети могли общаться между собой на различные темы, дискутировать, отстаивать свою точку зрения. Благодаря отрядным вечерам у детей создавался благоприятный психологический климат, что является очень важным для коллектива.

Пандемия Covid-19 не обошла и «Артек». Летом 2021 года были внесены несколько моментов в работе с отрядами. Массовые мероприятия, а именно общелагерные проходили в онлайн режиме с помощью дистанционных технологий. Все конкурсы отряда приходилось снимать на видео камеру и монтировать, также были онлайн соревнования между лагерями «Артека», которые проводились на дистанционных площадках «Zoom», «Teams» и т.д. Все это, несомненно, помогло получить качественные навыки работы с применением современных технологий. Все это действительно дает большой опыт как детям, так и взрослым, поскольку мир идет в ногу со временем и дистанционные технологии активно сейчас включаются в нашу повседневную жизнь. Из минусов можно сказать, это изоляция, которую не все дети могут восполнить другим общением. Поскольку лагерь – это место, где дети должны социализироваться, больше общаться с другими ребятами для того, чтобы преодолеть раз-

личные барьеры общения.

Подводя итоги, хочется сказать, что, находясь в атмосфере «Артека» получаешь огромное удовольствие от работы и общения с детьми. Не передать ту радость, которую получаешь от искреннего общения с детьми. В первое время возникли сложности включения в такой активный и стремительный процесс. Но, с другой стороны, ты чувствуешь огромную поддержку как со стороны детей, так и со стороны своих коллег. Очень благодарен лагерю за те непередаваемые минуты счастья командных побед, радости общения с детьми, дружеского сотрудничества с коллегами-вожатыми.



Рис. 2. Музыкальный видео клип, 4 отряд, 9 смена «Артек собирает друзей»



Рис. 3. Отрядное фото, 9 отряд, 8 смена «Артек – волшебный киномир»

Сведения об авторе

Оборский Андрей Олегович – студент, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: oborskiy1999@mail.ru.

Научный руководитель: *Ипполитова Нина Александровна* – к.г.н, доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Oborskiy, Andrey O. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: oborskiy1999@mail.ru.

Scientific Director: *Ippolitova, Nina A.* – Cand. Sc. (Geography), Associate Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

УДК 37.012

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Погодаева М.В.

Аннотация. Актуальность проблемы безопасности в образовании породила необходимость создания безопасной образовательной среды – пространства для безопасного поступательного развития ребенка. В статье рассматриваются различные точки зрения к пониманию феномена безопасной образовательной среды, ее компонентного состава, обсуждается модель достаточной безопасности в образовательном учреждении. Система гуманистических ценностей требует создания социально-педагогической адаптивно-развивающей среды.

Ключевые слова: образовательная среда, безопасность.

SAFETY OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Pogodaeva M.V.

Abstract. The urgency of the problem of safety in education has highlighted the need to create a safe educational environment - a space for the safe progressive development of the child. The article discusses various points of view to understanding the phenomenon of a safe educational environment, its component composition, discusses the model of sufficient security in an educational institution. The system of humanistic values requires the creation of a socio-pedagogical adaptive-developing environment.

Keywords: educational environment, safety.

В настоящее, не совсем спокойное время, школа, отражая происходящие в обществе процессы, также не является островком комфорта и безопасности. Помимо того, что в школах гремят выстрелы, рушатся кровли, горят пожары, отношения между участниками образовательного процесса складываются так, что подавляющее число детей не хотят идти в школу. Причин сложившейся ситуации множество, выделим основные, на наш взгляд:

- отсутствие системного контроля за деятельностью учащихся, педагогов и технического персонала, недисциплинированность;
- непонимание серьезности проблем безопасности;
- отсутствие навыков безопасного поведения;
- непонимание педагогами реальных интересов и проблем учащихся, их контактов;
- сокрытие фактов правонарушений учащихся и непринятие к ним соответствующих мер;
- неорганизованность свободного времени учащихся;
- слабая система охраны в образовательном учреждении;
- негативное влияние на подростков преступной субкультуры;
- незнание необходимой правовой информации;
- элементы жестокости и несправедливости по отношению к учащимся.

В связи с этим создание безопасной образовательной среды в школе остается актуальной и требующей незамедлительного решения проблемой.

Решение проблемы безопасности в школе возможно при построении безопасной образовательной среды, под которой мы понимаем совокупность различных компонентов, обеспечивающих безопасность; безопасные отношения между педагогами, учащимися и родителями, деятельность, которая направлена на создание условий для обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

По мнению Л.А. Гаязовой, безопасная образовательная среда - это состояние организационных, пространственно-предметных и социальных аспектов жизнедеятельности, обеспечивающих здоровье, социальную, психологическую, правовую, экологическую, защищенность обучающихся, педагогов и родителей [1].

Л.В. Коломийченко выделяет три составляющих безопасной среды: психологический, связанный с влиянием среды на социальное и личностное развитие ребенка; педагогический, отражающий психолого-педагогическое сопровождение безопасного развития личности; экологический, определяющий безопасное взаимодействие с природой [2].

Опираясь на концепцию И.А. Басовой о психологически безопасной среде [3], безопасность образовательной среды должна иметь как минимум три составляющих: комфортность для ее участников, психологическую защищенность и удовлетворенность средой.

Каждый из этих компонентов рассматривается в аспекте его влияния на личность, на группу (коммуникацию), и в целом на деятельность. Комфортность для личности подразумевает создание условий для ее развития, самоактуализации; для группы – комфортность – это эффективная коммуникация, благоприятный психологический климат; для деятельности комфортными будут условия дающие возможность активизировать учебную деятельность,

сделать ее интересной и эффективной.

Система ценностей, ориентированных на гуманистическое, безопасное развитие ребенка, предполагает создание социально-педагогической адаптивно-развивающей среды. Организация такой среды, по мнению Э.М. Казина, включает следующие формы и виды деятельности:

- различные формы организации воспитательно-образовательного процесса с учетом психо-физиологического развития ребенка;
- разработка и реализация обучающих программ по формированию культуры безопасности и здорового образа жизни;
- комплекс оздоровительных мероприятий для коррекции нарушений здоровья;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм
- сбалансированное питание;
- создание материально-технических и психологических условий для гармоничного развития ребенка [4].

Для решения этой проблемы необходимо психолого-педагогическое и медицинское сопровождение создания и развития такой среды, которая будет являться единым адаптационным, реабилитационным и развивающим пространством для каждого отдельного ребенка.

Исходя из существующих угроз и требований к их преодолению модель безопасной образовательной среды должна включать в себя следующие компоненты:

1. Социальная безопасность – формирование положительной эмоциональной атмосферы для взаимодействия всех участников образовательного процесса; создание условий для развития школьного самоуправления.
2. Психологическая безопасность – предотвращение психологического насилия, укрепление психологического здоровья учащихся и педагогов.
3. Образовательная безопасность – формирование единой системы образовательных стандартов для всего образовательного пространства России, создание условий для их реализации
4. Экологическая безопасность – следование экологическим законам, повышение информированности о месте человека в биосфере.
5. Информационная безопасность – обеспечение защиты персональных данных, обеспечение безопасного информационного пространства
6. Здоровьесберегающая среда – создание условий для занятий физкультурой и спортом, сохранения здоровья обучающихся [5].

Список литературы

1. Гаязова Л.А. Психологические основания мониторинга безопасности образовательной среды [Текст] /Л.А. Гаязова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена - СПб., 2012. - N 145. - С. 64-72.
2. Коломийченко Л.В., Наумов А.А. Концептуальные основания безопасной образовательной среды // Педагогическое образование в России. - 2013. - №3. - 142-145.
3. Баева И. А Психологическая безопасность в образовании: Монография./И. А Баева. СПб: Издательство «СОЮЗ», 2002.- 271 с
4. Казин Э.М., Касаткина Н.Э., Семенкова Т.Н. Психолого-физиологические подходы к созданию образовательной адаптивно-развивающей среды // Вестник ТГПУ. 2011. №13.
5. Погодаева, М.В. Пространство безопасного детства как условие развития личности ребенка /М.В. Погодаева//Казанский педагогический журнал– 2016.– №5. – С.96-100.

Сведения об авторе

Погодаева Маргарита Викторовна – д.п.н., к.б.н, доцент, профессор кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: margopog@rambler.ru.

Pogodaeva, Margarita V. – D.Sc. (Pedagogy), Cand. Sc. (Biology), Associate Professor, Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute of Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: margopog@rambler.ru.

УДК 372.891

ИЗУЧЕНИЕ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ В ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

Потапова А.В., Петров А.Э.

Аннотация. В данной статье рассмотрены важные вопросы недостаточности экономических и географических знаний у обучающихся в рамках современной школы. Тезисно представлена актуальность географического термина «экономико-географическое положение» в рамках нынешнего обучения, его способ внедрения в курс географии.

Ключевые слова: география, экономико-географические знания, экономико-географическое положение, социальная и экономическая география.

STUDY OF ECONOMIC AND GEOGRAPHICAL POSITION IN SCHOOL GEOGRAPHY

Potapova A.V., Petrov A.E.

Abstract. This article discusses the important issues of the insufficiency of economic and geographical knowledge among students in the framework of a modern school. The thesis presents the relevance of the geographical term "economic and geographical position" in the framework of current training, its method of introduction into the geography course.

Keywords: geography, economic and geographical knowledge, economic and geographical location, social and economic geography.

На сегодняшний день курс «Географии» дает учащимся представление о процессах, происходящих в современном мире, о разнообразии природы, населения и культуры, особенностях экономико-политической карты, развития хозяйства материков и стран, субрегионов и т.д.

В рамках современной школы остаются важными вопросы недостаточности экономических и географических знаний у обучающихся, которые и актуализируют задачу развития у учащихся образовательных учреждений экономико-географических знаний, умений, компетенций и их применение в реальной жизни.

Экономико-географическое положение (ЭГП) – отношение какого-либо места, района или города ко вне его лежащим объектам, имеющим то или иное экономическое значение, будут ли эти объекты природного порядка или объекты, созданные в процессе хозяйственной деятельности человека. (по Н. Баранскому). Компонентами ЭГП выступают: транспортно-географическое положение, т.е. положение по отношению к транспортной сети; промышленно-географическое – положение, относительно источников энергии, центров обрабатывающих промышленности и научно-технических баз; агрогеографическое – положение, относительно продовольственных баз и основных центров потребления сельскохозяйственной продукции; рыночное (или сбыто-географическое) – положение относительно рынков сбыта продукции; демографическое – положение относительно концентрации населения, трудовых ресурсов и научно-технических кадров; рекреационно – географическое – положение относительно мест отдыха и туризма. Так же выделяют три уровня экономико-географического положения: микро - внутри региона, города, мезо–внутри страны, и макроположение – меж-

ду странами [2].

В курсе географии впервые термин «экономико-географическое положение» вводится в 9 классе, при изучении географического положения России и дается четкое определение и специфика понятия. Так, например, на уроке географии учащимся необходимо уметь отличать географическое положение от экономического, т.е. положение России или других стран по отношению к объектам, имеющим экономическое значение: транспортным путям, государствам, сырьевым базам (расположение на экономической карте мира по отношению к основным районам и центрам экономики). На изучение темы и формирование понятия в УМК В.П.Дронова выделено 2 учебных часа, а в УМК Е.М. Домогацких – один час [3,4].

В географии это понятие необходимо для того, чтобы учащиеся могли понять, что ЭГП является одним из факторов развития государства и его внутренних территориальных субъектов, выявлять причинно-следственные связи развития или деградации регионов, или же отдельно взятых стран.

При изучении курса социальной и экономической географии термин «экономико-географическое положение» играет важную роль при изучении современных стран мира – развитых и развивающихся, при анализе социально-экономического развития и в целом пространственно-географических процессов, а также этот термин формирует умение работать с экономической картой, которая может также дать ответы на многие вопросы.

Курс географии 10-11 класса направлен на развития комплексного экономико-социального и территориально-географического мышления, который и должен оперировать учащийся данным термином и уметь с помощью него охарактеризовать и дать оценку региону, стране, городу, промышленному центру и т.д. [1].

Таким образом, важность и актуализация данной темы и ведения ее в курсе географии остаются все также современно-ориентированным и проблемным направлением при изучении географических дисциплин не только в школе, но и на других уровнях образования.

Список литературы

1. Рабочая учебная программа к учебному курсу Е.М. Домогацких «Экономическая и социальная география мира» для 10-11 классов.
2. Дмитриченко, В. Л. Экономико-географическое положение Центрального федерального округа / В. Л. Дмитриченко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 3 (107). – С. 402-404. – URL: <https://moluch.ru/archive/107/25493/> (дата обращения: 04.10.2021).
3. Домогацких Е.М. География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н.Клюев. – 5 изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 280 с.
4. Дронов, В.П. География России. Население и хозяйство.
5. Сторожева, И. В. Работа с картой в процессе формирования экономико-географических компетенций у студентов средних профессиональных образовательных учреждений / И. В. Сторожева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 49 (339). – С. 434-436. – URL: <https://moluch.ru/archive/339/76178/> (дата обращения: 04.10.2021).

Сведения об авторах

Потапова Анастасия Вячеславовна – студент, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: abreeva42@icloud.com.

Петров Андрей Эдуардович – магистрант, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: andreypetrov.1998@mail.ru.

Научный руководитель: *Роговская Наталья Владимировна* – к.г.н, доцент, заведующий кафедрой географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Potapova, Anastasia V. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-

mail: abreeva42@icloud.com.

Petrov, Andrey E. – undergraduate student, Pedagogical Institute of Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: andreypetrov.1998@mail.ru.

Scientific Director: *Rogovskaya, Natalya V.* – Cand. Sc. (Geography), Associate Professor, Head of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

УДК 372.891

ИНФОРМАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНИКА «ГЕОГРАФИЯ, ИЛИ КРАТКОЕ ЗЕМНОГО КРУГА ОПИСАНИЕ» В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «СТРАНОВЕДЕНИЕ» НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В «ИРКУТСКОМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ ИМ. П.А. СКОРОХОДОВА»

Реутова Н.А.

Аннотация. Дана оценка роли содержательного материала первого учебника географии для изучения тем раздела «Страноведение» на уроках географии в Иркутском кадетском корпусе в настоящее время.

Ключевые слова: учебник географии, страноведение, кадетский корпус.

**THE INFORMATIVE VALUE OF THE TEXTBOOK
"GEOGRAPHY, OR A BRIEF DESCRIPTION OF THE EARTH'S CIRCLE"
IN THE PROCESS OF STUDYING THE SECTION "COUNTRY STUDIES"
IN GEOGRAPHY LESSONS AT THE IRKUTSK CADET CORPS
NAMED AFTER P.A. SKOROKHODOV**

Reutova N.A.

Abstract. The assessment of the role of the informative material of the first geography textbook for studying the topics of the section "Country Studies" at geography lessons in the Irkutsk Cadet Corps at the present time is given.

Keywords: geography textbook, country studies, cadet corps.

В современных условиях развития образования возрастает информационно-содержательная роль учебника. Наряду с живым словом учителя, картой и цифровыми образовательными ресурсами, учебник остается основным источником знаний для школьников. Основные функции учебника – передача научной информации и обучение учащихся самостоятельной деятельности. Учебник конкретизирует программу, определяет необходимый для усвоения материал, т.е. отбор фактов, понятий, теорий, закономерностей, последовательность и логику их раскрытия. Он помогает ученику совершенствовать приобретенные на уроке знания и умения и самостоятельно пополнять их.

Однако в условиях кадетских корпусов функции учебника по географии должны быть немного шире. Функции учебника направлены не только на получение и усвоение материала, но и на анализ изучаемых тем урока в рамках изучения кадетского компонента. Современные учебники географии не полностью выполняют данные требования. Роль учителя при этом возрастает. Учитель является практически посредником в расширении информации по предмету для воспитанников с учетом требований кадетского корпуса.

Особое информационно-содержательное значение в этом процессе имеет первый учебник географии «География или Краткое земного круга описание».

Первый учебник географии был издан при Петре I в 1710 году. Автор учебника не известен. Есть предположение о том, что издание этой книги относится к голландской школе. Возможно, это и так. Петр I внедрял научные изыскания европейской, особенно голландской научной школы. Сам учебник небольшой, всего 129 страниц (без обложки), 23 из которых – таблица широты и долготы Филиппа Феррария.

Учебник можно разделить на 2 части. Первая часть – краткое физико-математическое описание планеты «Краткое изъяснение о круге земном», знакомит нас с особенностями поверхности, движения Земли, понятиями широты и долготы. Данные фрагменты информации можно представить учащимся 7 класса в виде сравнения с современными представлениями тем изучения по определению частей света, понятий тропики и полярные круги, общего описания планеты Земля в пространстве Вселенной и т.д. Во второй части рассказы о странах Европы, Азии, Африки, Америки. Данный раздел уместился на 106 листах. Описательный материал учебника важен при изучении раздела «Страноведение», как в 7 классе, так и в 11 классе. Самый большой объем в книге отведен описанию Европы «Украшена изряднейшими реками, озёрами, и источниками дивными... есть всяких руд, золота и серебра, и меди, и железа, и прочих всех, и различных преизрядных вин, и плодов древесных» [стр. 13], – говорится в книге об этой части света. Помимо общей информации о Старом свете, в учебнике 1710 года описаны такие страны, как Испания, Франция, Италия, «Государство Цесарское» (Германия), Нидерланды, Дания, Швеция, Польша, Англия, Венгрия и крымские татары. Описание всех стран похоже. При этом, необходимо обратить внимание учащихся на структуру описания этих стран и вспомнить по какому плану дается общая характеристика страны сейчас. Что очень важно в старом учебнике есть информация об особенностях характера господствующих наций, образе его правления, уровне доходов, а также рассуждения по поводу происхождения названий стран. Вот, например, что говорится о Германии: «Государство Цесарское, еже и Немецкое, или Германиею нарицается, имя своё производит от Гомера, сына Иафетова. Иные же глаголют, яко от германов» [стр. 28]. Данная информация уместна при изучении географии в разделе «Многоликая планета» в 10-11 класса. Практически в каждом описании есть данные о военных силах государства. Вот что представлено по этому поводу в разделе Азия о государстве Турецком. «Сила турецкого салтана...зело велика, и скорым времен могла в поле извести конных воев двести тысяч, пеших ваще ста тысяч и множества снаряду и запасов воинских» [стр. 62]. Это очень важно для мальчиков кадет, которые в будущем постараются посвятить свою жизнь и деятельность защите Отечества. Особенно интересно описание «о татарах крымских». В начале дается история названия территории «принадлежит же к описанию европейской части, страна херсонская, юже древле таврикою херсонскою еллины проименоваша, ныне же оную нарицают крым» [стр. 51]. Однако автор указывает что «сие царство славно, не величеством, ниже богатством, но злодейством обитателей его...их спасение в повседневном хлебе себе получать единым разбоем, ибо исходят из сего проклятого гнезда многие тысячи жителей страны сия» [стр. 51]. Далее прекрасно представлена описание Крыма, его географическое положение, описание природы, богатств и особенностей рабского труда невольников, которых в конце концов продают туркам на невольничьем рынке. Раздел важен при изучении тем население России. Хочется обратить внимание и на описание Англии: «Государство Аглинское делится в три королевства, два на едином острове, аглинское, и шкотское, а третье ирлянское на острове особливом. Сие государство пределы свои имеет со всех стран море окиан, и ни с которым государством рубежей не имеет, и есть государство богатое, изобилно зело скотом, паче же овцами, от которых волны, делают они сукна и иные товары, и розвозят во все страны. Пшеницы зело тамо много родится, из руд у них премного исходит олова и свинцу, а паче богатеют народы сих государств от купечества, и множество к тому у них зело караблей, на них же обходят во все страны вселенныя, и сила их воинская состоится на мори, понеже могут караблей 100 воинских собрати, и на суше бывает у них на своих денгах 40 000 человек, и вящше» [стр. 48]. Доходы государства, говорится в описании, составляют миллионов десять. Однако же, доходы, принадлежащие королевскому двору, – обособленные, а на общие нужды собираются

«поборами с народа». Также упомянуто о войне англичан «с французским королём ради древних ссор и брани и не согласия, а паче разных ради в государстве своём пребывающих вере, от которой разни по часту воины домашния имеют» [стр. 49]. Интересно, что в описании Англии, в отличие от других стран, не указано ни одного города, даже Лондона. Данную тему можно использовать для анализа экономического развития стран Европы, а также при изучении отраслей специализации стран мира.

За описанием Европы следует описание Азии «Описание второй части, Азии» [стр. 57]. Из стран этой части света в учебнике кроме Турции упомянутой выше, представлены также Персия, степные народы, Китай, Индия, «Целам» (Цейлон), Мальдивские острова, Суматра, Ява и острова Банда. «Делится сия часть от севера Льдыстым морем, в сибирских пределах от востока Китайское государство, и морем и океаном, и государство Японское, от юга Африка и Египет, от запада же реки Двина и Дон» [стр. 57], – так начинается глава, посвящённая Азии. Азия в «Географии, или Краткое земного круга описание» сравнивается с раем: «Первозданный человек Адам был в ней сотворён», – говорится в учебнике. Изучение культуры этих стран очень ценно для раздела этнография. Что же касается территориальной целостности, то Азия описывается как поделённая на 6 частей. Первая из них «под властью великих государей и царей Московских», вторая – «под игом державства Турецкого», третья часть – «пустыных степей и поль, покрытых селеньем бесчисленных калмытцких, тараских, мунгальских и прочих в куцах живущих народов». Четвёртая часть «под правлением сильного хана Китайского», пятая часть – индийская, «преисполненная богатством великим», и шестая, принадлежащая шаху персидскому [стр. 57-60].

Африканские страны в учебнике, описаны, как варварские (Фец, Телезин, Тунис, Марокко), также упоминаются Египет, Ефиопия, или царство Абиссийское. Из нового света – Америки, представлено описание только южной части - континента Северной Америки: «Новая Гишпания» (Мексика), Флорида, а также Перу, «Хили» (Чили) и Бразилия. В конце книги есть упоминание о некоей Новой Земле: «Христиане наши не были за неведением языка их, или ради далёкости зелныя, опасаясь погибели своей». Очень полезна будет эта информация с картографической точки зрения. Уместно проводить при этом отработку навыков работы с картой, для выявления разности изображения стран на карте мира.

Первый учебник географии в большей степени является дополнением для изучения тем в разделе «Страноведение». Информация, цитируемая из книги, дает возможность провести информационно-сравнительный анализ материала современного и прошлого. При этом расширяется функция учебника, которая опирается на трансформацию знаний старого учебника в научный учебный материал нового учебника, происходит систематизация знаний, которая приводит к развитию кругозора обучающегося и формированию личностных черт воспитанников.

Список литературы

1. География или Краткое земного круга описание. / Напечатано повелением царского величества в типографии Московской. – [Москва] : [Московский Печатный двор], Март 1710. – [2], 106, 21, [1] с.

Сведения об авторе

Реутова Надежда Александровна – учитель географии, Областное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области «Иркутский кадетский корпус им. П.А. Скороходова» (Иркутск); e-mail: nadezda-cool@mail.ru.

Reutova, Nadezhda A. – teacher of geography, Irkutsk Cadet Corps Named After P.A. Skorokhodov (Irkutsk); e-mail: nadezda-cool@mail.ru.

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ В ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ РОССИИ

Роговская Н.В.

Аннотация. Представлен опыт преподавания современных направлений развития науки посредством использования теоретико-методологического аппарата экономической, социальной, политической и рекреационной географии.

Ключевые слова: умения и навыки, закономерности развития и размещения хозяйства России, компетенция, ФГОС ВО.

MODERN DIRECTIONS OF SCIENCE DEVELOPMENT IN TEACHING ECONOMIC GEOGRAPHY OF RUSSIA

Rogovskaya N.V.

Abstract. The experience of teaching modern directions in the development of science through the use of the theoretical and methodological apparatus of economic, social, political and recreational geography is presented.

Keywords: abilities and skills, patterns of development and distribution of the Russian economy, competence, Federal State Educational Standard of Higher Education.

Современные направления развития науки, как дисциплина, реализуется на примере современных научных теорий и практик в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии. Она ориентирована на формирование у студентов знаний теоретических и практических основ современных направлений развития науки, в частности понимания закономерностей в территориальной организации отраслевых комплексов и воздействия суммы факторов на это развитие. Задачами дисциплины выступают:

- приобретение общеучебных и специальных знаний и умений, позволяющих анализировать, систематизировать и отбирать нужный материал из объема современной научной информации;
- формирование у студентов умений и навыков, необходимых в будущей педагогической деятельности.
- усвоение студентами системы знаний о закономерностях развития и размещения хозяйства России.

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Для ее изучения необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Основы научно-исследовательской деятельности, Методика обучения и воспитания (уровень общего образования), Решение профессиональных задач (практикум). Соответственно, Современные направления развития науки как дисциплина является основой, для последующих в учебном плане дисциплин для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в процессе ее изучения. К ним относятся: Экономическая география зарубежных стран, Педагогическая практика, Научно – исследовательская работа, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на изучение объектов и предмета исследования Экономической географии России, поэтому представлено в ее классической последовательности:

Введение. Предмет, содержание, научные школы и персоналия. Историко-географические особенности формирования страны. Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение РФ.

Раздел 1. Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы. Эколого-экономическое районирование.

Раздел 2. География населения. Геодемографические процессы. География этносов и конфессий. Межнациональные отношения. География культуры. Расселение и миграция населения. Занятость и безработица. Политическая география.

Раздел 3. Географическая оценка современных реформ. Теория устойчивого развития в условиях России.

Раздел 4. Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле. Технополисы и свободные экономические зоны.

Раздел 5. Региональное развитие и районирование. Новые факторы регионального развития в современных условиях. Региональная политика. Иерархия районов.

Раздел 6. Регионы России, Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Центральная Россия, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток.

В процессе обучения согласно ФГОС ВО 3++, по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 года мы формируем следующие компетенции: УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач); ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. Содержание всех практических занятий и самостоятельная работа обеспечивают возможность формирования компетенций, заявленных в программе. Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена.

Таким образом, используя теоретическую и методологическую базу экономической, социальной, политической и рекреационной географии России обучающиеся усваивают компетенции, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом ВО, по дисциплине Современные направления развития науки.

Сведения об авторе

Роговская Наталья Владимировна – к.г.н, доцент, заведующий кафедрой географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»; старший научный сотрудник ФГБУН Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН (Иркутск); e-mail: rogovskayan@inbox.ru.

Rogovskaya, Natalya V. – Cand. Sc. (Geography), Associate Professor, Head of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University; Senior Research Officer, RAS, SB, V.B. Sochava Institute of Geography (Irkutsk); e-mail: rogovskayan@inbox.ru.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В ДЕСЯТЫХ КЛАССАХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ГЕОГРАФИЯ РЕЛИГИЙ»

Рыбина М.А.

Аннотация. В публикации рассмотрены особенности работы с ментальными картами на уроках географии в старшей школе.

Ключевые слова: ментальные карты, география.

THE USE OF MENTAL MAPS IN THE LESSONS OF GEOGRAPHY IN TEN CLASSES WHEN STUDYING THE TOPIC "GEOGRAPHY OF RELIGIONS"

Rybina M.A.

Abstract. The publication discusses the features of working with mental maps in geography lessons in high school

Key words: mental maps, geography.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта на смену знаниевому подходу пришёл системно-деятельностный подход, поэтому учитель должен не просто давать ребенку нужную информацию, а научить добывать и применять её. В наше время мы имеем доступ к огромному потоку информации и детям необходимо ориентироваться в ней, выбирать, запоминать и уметь правильно воспроизвести полученные данные. Чтобы это сделать правильно, нужно научить ребенка работать с этой информацией [4].

Для реализации этого на уроках существует множество технологий, одной из которых является технология ментальных карт. Широкое распространение этот метод получил относительно недавно.

Большую часть информации о мире мы воспринимаем визуально, и поэтому, ментальные карты - это хороший наглядный материал, который проще запомнить, работа с ним не вызывает затруднений. Включение в процесс обучения технологии создания ментальных карт открывает возможность собрать воедино все теоретические понятия, позволяет быстро, целостно, обобщённо воспроизвести материал, применить теоретическую информацию в практической работе.

Интеллект-карты (Mind maps) - это инструмент, позволяющий: воспринимать, структурировать и обрабатывать информацию; мыслить, используя весь свой интеллектуальный потенциал и решать творческие задачи.

В отличие от традиционных видов записи (конспектов) интеллект-карты обладают множеством плюсов: наглядность, красочность, четкая структура, информативность, эстетическое восприятие, хорошая запоминаемость [1].

В них вся учебная информация изображается в графическом виде на большом листе бумаги. Она отражает смысловые, причинно-следственные, ассоциативные связи между понятиями и частями рассматриваемого природного объекта или явления [7].

Так, при изучении курса географии в старших классах у обучающихся уже развито абстрактное мышление, но сам характер изучаемого материала, обилие фактов, предметов и явлений постоянно требует применения наглядности.

Составление интеллект-карт может применяться как в курсе физической географии, так и в курсе экономической географии России и мира.

Для примера возьмем учебник по географии для 10-11 классов предметной линии «Полярная звезда». Ментальные карты могут в более эффективном изучении таких тем, как: «Водные ресурсы», «Зарубежная Азия», «Формирование политической карты мира», «Гео-

графия религий» и т.д. Интеллект карты можно использовать как для изучения темы целиком, так и для более эффективного запоминания определенных моментов.

Заострим своё внимание на теме, которая изучается в 10 классе, «География религий», т.к. в данной теме имеется большой объём информации, который можно с лёгкостью визуализировать в ментальной карте, чтоб облегчить ученикам процесс изучения и запоминания новой темы.

Основная часть урока будет построена на самостоятельной работе учеников в группах. Класс будет поделен на 3 группы и каждая из них, при помощи учебника, атласов и дополнительного раздаточного материала, заранее подготовленного учителем, за отведенное время должна будет создать свою ментальную карту по теме урока. По истечению времени, данного на эту работу, каждая из групп представит свою ментальную карту и кратко объяснит, что именно они на ней показали. Завершением урока станет обсуждение всех 3-х работ и рефлексия. По окончанию занятия карты будут вывешены в кабинете географии.

Метод ментальных карт даёт школьникам большие возможности в обучении: работа обоих полушарий мозга, т.к. в подобной структуре работает не только левое, но и правое полушарие; умение одновременно работать с несколькими источниками информации; умение обобщать и выделять главное в тексте; развитие интеллектуального и творческого потенциала у ребенка; улучшение всех видов памяти: зрительной, механической и слуховой.

Использование ментальных карт позволяет запоминать большое количество информации. Учащиеся учатся самостоятельно работать с новой для них информацией, анализировать её, обрабатывать и в последствии представлять в виде ментальных карт.

Применение интеллект-карт на уроках географии позволит обучающимся работать с разными видами учебных пособий: картами, атласами, учебниками и другими источниками информации с целью поиска взаимосвязей; проявлять творческие особенности ребят, развивать мышление и интуицию; осуществлять различные способы контроля [2].

Интеллект карты можно использовать как инструмент проверки знаний учителем, так и в форме взаимопроверки обучающихся, выведения показателей успешности каждого ученика класса – составления рейтинга.

Цель ФГОС второго поколения – воспитание человека нового типа. Человека, не столько обладающего знаниями, но способного самостоятельно эти знания добывать, производить и творчески применять. На мой взгляд технология ментальных карт помогает осуществлять эти требования [4].

Метод ментальных карт помогает обучающимся реализовывать себя, положительно влияет на развитие их личности, дает возможность раскрыть свои творческие способности. Данная работа формирует умение поиска информации в различных источниках, ребята учатся работать в группе, наглядно видят продукт своего труда, анализируют его, каждый оценивают свой вклад в проделанную работу, обобщение содержания темы приобщают учащихся к самообразованию. Программа обучения географии включает в себя знания из нескольких учебных дисциплин, поэтому важно использовать ментальные карты на уроках, так как она реализует межпредметные связи. С помощью интеллект карт реализуется системно-деятельностный подход, знания становятся более прочными, формируются умения и навыки, что очень важно [3].

Список литературы

1. Беловолова, Е.А. Формирование универсальных учебных действий / Е.А. Беловолова. – М. Вентана Граф, 2014. –С. 29–68.
2. Бьюзен Т. Карты памяти. Используй свою память на 100 % - РосмэнПресс, 2007 г., 96 стр., ISBN 978-5-353-02771-3
3. Серебрякова Л.А. Системно-деятельностный подход как условие формирования ключевых компетентностей школьников: / Л.А. Серебрякова //Методист : сб.ст. / гл. ред. А.В. Коптелова. Москва, 2011. - №2. – С.14
4. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://standart.edu.ru>., (дата обращения: 20.03.2021)

Сведения об авторе

Рыбина Мария Андреевна – студент, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: ribina.marya2016@yandex.ru.

Научный руководитель: *Ипполитова Нина Александровна* – к.г.н, доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Rybina, Maria A. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: ribina.marya2016@yandex.ru.

Scientific Director: *Ippolitova, Nina A.* – Cand. Sc. (Geography), Associate Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

УДК 304.44

**РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ КАК УГРОЗА БЕЗОПАСНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Тихоньких А.С., Рагулина М.В.

Аннотация. В современном обществе индивидуумы принадлежат к разным народам и культурным группам. Они относятся к различным религиям и культурам, имеют несхожие обычаи и традиции, а также поведение. Поэтому в образовательных организациях формируется поликонфессиональная среда. Этим процессам способствует урбанизация и миграционная подвижность населения, глобальная культура, Интернет и социальные медиа. В таких условиях поддержание безопасности и предотвращение экстремизма в духовно-религиозной сфере становятся первоочередными задачами.

Ключевые слова: религиозная безопасность, религиозный экстремизм, религия, образовательная среда.

**RELIGIOUS EXTREMISM AS A SAFETY THREAT
IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Tikhonkikh A.S., Ragulina M.V.

Abstract. Modern society consists of different peoples and cultural groups. They belong to different religions and cultures; have dissimilar customs and traditions, as well as behavior. That is why a multi-confessional environment is being formed in educational organizations.

These processes are facilitated by urbanization and migration mobility of the population, global culture, the Internet and social media. In these conditions, maintaining security and preventing extremism in the spiritual and religious sphere become top priorities.

Keywords: religious security, religious extremism, religion, educational environment.

Угрозы безопасности в сфере религии относятся как к личности, так и к национальной безопасности. Религиозная безопасность, в первую очередь, зависит от предотвращения религиозного экстремизма, которому посвящено множество научных работ. Общепринятой трактовки, понятия, которое бы признавали все ученые, по отношению к религиозному экстремизму пока нет, он определяется как крайняя (от латинского extreme – «край»), доведен-

ная до абсурда религиозность и стремление силой утвердить «правильный» с точки зрения экстремиста, порядок поклонения святыням и вероисповедания. Большинство исследователей сходятся в том, что экстремизм в религиозной сфере отличается от нормальной, здоровой религиозности крайностью, стремлением во что бы то ни стало воплотить свои ценности, доходя до стремления физически уничтожить несогласных с ними [1].

Получается, что стремясь к нравственности и одобряемому своими религиозными авторитетами поведению, религиозный экстремист сам нарушает мораль и нравственность, потому что действует силовыми методами, а насилие никогда не бывает нравственным и духовным. Мы полагаем, что в основе личности экстремиста скрыты фанатичные установки. Сознание религиозного экстремиста делит мир на две противоборствующие половины: силы света (группа, к которой принадлежит он сам) и весь остальной мир, погруженный во тьму. Религиозный экстремист имеет довольно простую картину мира: все, что не вписывается в его идеологию, не воспринимается, мышление сужено, общение подчинено цели – преобразовать мир в соответствии со своей верой. Следовательно, наряду с делением мира на светлую и темную сторону, в экстремизме обязательно присутствует сверхценная идея. Как мы знаем, религия – это форма общественного сознания, ее основы – вера и откровение. В случае религиозного экстремизма глубокий смысл религии, который ведет человека к Абсолюту, любви и гармонии, не проявляется, а вера направлена на искаженные и упрощенные догматы.

Религиозный экстремизм подразумевает действие, и поэтому он социально опасен. Он обостряется во времена глубоких общественных и экономических перемен, когда многие люди теряют чувство опоры, когда в мире сосуществуют очень богатые и бедные страны, сталкиваются образы жизни, растет число как нерелигиозных людей, так и людей, подверженных предрассудкам, идеям об исключительности своей религии и культуры. Б.Г. Чурков, исследуя экстремизм, отметил, что ядром сознания экстремиста является доминанта, которая состоит в «обладании высшей единственной истиной, уникальным рецептом «спасения» своего народа, социальной группы или всего человечества». Доминанта, как необходимый, но не достаточный компонент экстремизма, дополняется условиями, среди которых нетерпимость к инакомыслию, отвержение сомнений и колебаний, субъективная поляризация мира; отказ от общечеловеческих ценностей (либо их показное провозглашение); идея обращения остального мира в свою веру (мессианство); допущение и поощрение насилия, агрессивность [2, с. 186].

Казалось бы, все сказанное должно способствовать тому, что здравомыслящее общество должно отвернуться от религиозного фанатика-экстремиста, потерять к нему интерес и не стремиться с ним общаться. Но в реальности бывает наоборот: в молодежной среде, (в том числе и в образовательной), когда педагогические усилия по предотвращению экстремизма предпринимаются формально, он находит себе последователей. Это связано с тем, что подростковый и юношеский возраст связан с поиском своего места в мире, своего образа «Я». При этом то, что обществом не одобряется, на волне подросткового протеста может вызывать у молодых людей повышенный интерес: «социальная идентичность фанатика-экстремиста строится вокруг общественно неодобряемых ролей и психологических качеств, с чем косвенно связана притягательность его образа для групп, выражающих социальный протест – молодежи, контркультурных, андеграундных сообществ» [3, с. 112] По преодолению религиозного экстремизма необходимы комплексные усилия: государство устраняет социально-экономические и политические предпосылки, соблюдается законность и порядок, культура общества стремится распространять идеи гуманизма, терпимости к религиям и культурам, а образовательные организации должны способствовать созданию безопасной и комфортной образовательной среды.

Список литературы

1. Мчедлова М. М. Религия, общество, государство: вызовы и угрозы современности / М. М. Мчедлова // Социологические исследования. 2016. № 10. С. 110-118.

2. Чурков Б. Г. Мотивационные и идейные основы современного терроризма /Б. Г. Чурков / Психология террористов и серийных убийц: хрестоматия. Минск: Харвест. 2004. С. 186-198.

3.Токтомаатов О. К. Фанатизм как личностный и социальный феномен. Дисс. канд. филос. наук, Улан – Удэ, 2018.

Сведения об авторах

Тихоньких Артём Сергеевич – студент, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: atikhonkikh@mail.ru.

Рагулина Милана Владимировна – д.г.н., профессор кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); ведущий научный сотрудник ФГУН Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН (Иркутск); e-mail: milanara@yandex.ru.

Tikhonkikh, Artyom S. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: atikhonkikh@mail.ru.

Ragulina. Milana V. – D.Sc. (Geography), Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute of Irkutsk State University (Irkutsk); Leading Research Officer, RAS, SB, V.B. Sochava Institute of Geography (Irkutsk); e-mail: milanara@yandex.ru.

УДК 502.1; 37.02

ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОЭКОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЛАНДШАФТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАГИСТРАНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Тюменцева Е.М.

Аннотация. Показана важность дисциплины «Геоэкология с основами ландшафтного планирования» для профессионального эколого-географического образования в условиях современной российской высшей школы, для подготовки высоко компетентного специалиста с максимально широким спектром знаний, умений и операционных навыков для своего дальнейшего профессионального развития.

Ключевые слова: геоэкологическое образование, магистратура, содержание рабочей программы, деятельностный подход, прикладной характер дисциплины.

THE IMPORTANCE OF THE DISCIPLINE "GEOECOLOGY WITH THE BASICS OF LANDSCAPE PLANNING" FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF UNDERGRADUATES IN THE DIRECTION OF "PEDAGOGICAL EDUCATION"

Tyumentseva E.M.

Abstract. The importance of the discipline "Geoecology with the basics of landscape planning" for professional ecological and geographical education in the conditions of modern Russian higher education, for the preparation of a highly competent specialist with the widest possible range of knowledge, skills and operational skills for his further professional development is shown.

Keywords: geoecological education, master's degree, the content of the work program, the activity approach, the applied nature of the discipline.

Одной из современных очень важных наук является геоэкология - интегральное научное направление, решающее различные проблемы в сфере взаимодействия общества и окружающей среды. Многие исследователи считают геоэкологию разделом географической науки (А.Г. Исаченко, В.П. Максаковский, А.А. Чибилев и др). Это происходит потому, что она тесно связана с ландшафтоведением. Методы и способы прикладной географии широко используются в настоящее время в геоэкологических исследованиях. В последние годы большое внимание уделяется геоэкологическому образованию на разных уровнях [1]. Основная тенденция современности переход к модели непрерывного геоэкологического образования и воспитания. Цель которого – подготовка человека к жизни в стремительно меняющемся обществе и окружающем мире, к способности прогнозировать изменения и предотвращать нежелательное развития событий, умение действовать в условиях непредсказуемых ситуаций. Внедрение новых педагогических технологий позволяют освоить огромный объем знаний, накопленных человечеством, как фундамента геоэкологического образования.

В этих условиях очень большое значение приобретает экологическое мировоззрение и культура. Отличительной чертой которых является развитие целостного взгляда на проблемы окружающей среды, изучение взаимосвязей между экологической, социально-экономической и политической сферами жизни.

Дисциплина «Геоэкология с основами ландшафтного планирования» является составной частью ОПОП по программе магистратуры 44.0.01 «Педагогическое образование», направление «Географическое образование», формируемой участниками образовательных отношений. В результате освоения дисциплины у обучающихся формируется система знаний о геоэкологии как междисциплинарной науке, особенностях изменения геосфер Земли, современных ландшафтах мира, созданных как результат антропогенной трансформации естественных ландшафтов, особенностях функционирования природно-техногенных систем, глобальных геоэкологических проблемах и др. Они ориентируются на комплексное изучение процессов и явлений, связанных непосредственно и опосредованно с деятельностью человека.

Теоретические знания сопровождаются формированием соответствующих умений, применяемых в практической деятельности.

Деятельностный подход предусматривает многообразие видов деятельности, таких как аналитическая, прогностическая, исследовательская, учебная, практическая и другие. Большое внимание уделяется анализу экологических ситуаций, расчетам последствий влияния человека на среду, получению количественных показателей процессов взаимодействия человека и природы, решению задач экологического содержания.

Важным условием решения проблемы развития геоэкологического образования является создание целостного геоэкологического образовательного пространства, в котором усилия различных ступеней образовательной системы создавали бы синергетический эффект [2]. Особая роль в этом контексте принадлежит непрерывному региональному геоэкологическому образованию. Оно влияет на становление геоэкологической культуры, создает условия для развития компетентностной личности, способной изучать и оценивать реальное экологическое состояние территории, разрабатывает пути решения конкретных экологических проблем. Важно использование «методов погружения» в ландшафт в процессе практических занятий, проведение проектных исследований, дискуссий на темы региональных геоэкологических проблем, проведение конференций по ландшафтному планированию.

Исследовательские проекты, экспериментальные работы проводятся совместно со школьниками, что с одной стороны укрепляет связи вуза со школами, с другой осуществляется непрерывное геоэкологическое образование. Кроме того, у начинающих исследователей имеется возможность вместе с руководителем принять участие в решении реальных экологических проблем с целью улучшения качества окружающей среды. Современные ландшафты Иркутской области подвержены целому ряду опасных явлений. Опасные геоэкологические ситуации возникают в результате подтопления, заболачивания, пожаров, суффозионно-просадочных деформаций и др. Магистранты принимают участие в решении этих проблем,

определяют, например, тип риска, характер распространения, степень опасности; предлагают конкретные практические рекомендации. Сформированные компетенции позволят в дальнейшем продолжить геоэкологическое образование на более высоком уровне, а также использовать их в работе в школе.

Список литературы.

1. Геоэкологическое образование: методология, теория, методика [Коллективная монография] / Под ред. Н. Ф. Винокуровой, Н. Н. Демидовой. Нижний Новгород, 2007. 160 с.
2. Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: Материалы XIV Международной научно-практической конференции.– Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017. – Ч. I. – 319 с.

Сведения об авторе

Тюменцева Елизавета Михайловна – к.г.н, доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: tumencev@irk.ru.

Tyumentseva, Elizaveta M. – Cand. Sc. (Geography), Associate Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: tumencev@irk.ru.

УДК 372.891

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ ЧЕРЕЗ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИРКУТСКОГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА ИМ. П.А. СКОРОХОДОВА

Реутова Н.А.

Аннотация. Методический проект «Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание кадет через поисково-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся Иркутского кадетского корпуса имени П.А. Скороходова» направлен на формирование личных качеств воспитанников кадетского корпуса, как человека - патриота нашего Отечества.

Ключевые слова: кадетский корпус, патриотизм, духовное и военно-патриотическое воспитание, проект, проектная деятельность.

SPIRITUAL-MORAL AND MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF CADETS THROUGH SEARCH, RESEARCH AND PROJECT ACTIVITIES OF STUDENTS OF THE IRKUTSK CADET CORPS NAMED AFTER P.A. SKOROKHODOV

Reutova N.A.

Abstract. Methodical project "Spiritual-moral and military-patriotic education of cadets through search-research and project activities of students of the Irkutsk cadet corps named after P.A. Skorokhodova "is aimed at forming the personal qualities of the students of the cadet corps, as a person - a patriot of our Fatherland.

Keywords: cadet corps, patriotism, spiritual and military-patriotic education, project, project activities.

Для того чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Настоящий патриот Отечества – духовно богатый человек. В нашей стране разработана и реализуется система патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся, в которой особое место отводится кадетским корпусам и кадетским классам.

Программы образовательной и воспитательной работы в кадетских корпусах дают хорошие результаты при формировании кадет – граждан и патриотов страны. Существует много приемов формирования личных качеств кадет патриотов государства, богатых духовно. Одни из способов рассматривается в методическом проекте.

Целью методического проекта, представленного на конкурс «За нравственный подвиг учителя», является – формирование духовно-нравственных и военно-патриотических качеств личности воспитанников Иркутского кадетского корпуса имени П.А. Скороходова, осуществляемых через поисково-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

Единая образовательная среда кадетского корпуса предусматривает реализацию данного проекта. Работа актуальна, как никогда, так как в настоящее время возрастает роль новых педагогических технологий, среди которых ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Опыт работы может быть взят за основу для любого учебного учреждения и адаптирован к его условиям.

Как же построить воспитательный процесс через проектно-исследовательскую деятельность, в результате которого, будут формироваться такие качества личности, как: патриотизм, гражданственность, чувство собственного достоинства, милосердие, справедливость, доверие, стремление к миру во всём мире, толерантность, стремление к знаниям, ценность семьи, творчества и труда?

Методический проект предполагает:

- воспитание – двусторонний процесс, суть которого – воздействие учителя (наставника) и ответ на него ученика (воспитанника);
- формирование лучших внутренних качеств воспитанника заключается в усвоении им морально-этических понятий, формируемых при исследовании или поиске материала изучаемой темы проекта.

Данная гипотеза направлена на создание наиболее важных направлений проектно-исследовательской деятельности и форм работы в условиях Иркутского кадетского корпуса.

С 2000 года в Иркутском кадетском корпусе поисково-исследовательская деятельность воспитанников осуществляется по разным направлениям изысканий. Цель исследований состоит в изучении творческого и духовного наследия народа через темы воинской доблести и славы.

Особое внимание заслуживают следующие исследования.

«Н.Н. Муравьев-Амурский и город Иркутск» – автор Разумовский Владислав. Работа «Н.Н. Муравьев-Амурский и город Иркутск» вошла в десятку работ-победителей Межрегионального историко-просветительского конкурса творческих работ школьников «Служение Отечеству: события и имена» г. Санкт-Петербург. Результатом данного исследования стала разработанная воспитанником кино-экскурсия по местам города Иркутска, связанным с именем Н.Н. Муравьева-Амурского. Материал актуален в настоящее время для проведения уроков курса «Иркутскоеведение» и «География родного края».

Следующий проект – «Декабристы-кадеты – участники Отечественной войны 1812 года, проживавшие на поселении в Иркутской губернии до 1857 года». Проект открывает исследовательская работа Щербакова Святослава: «Жизнь – Отечеству, Честь – никому!» о декабристах-кадетах. Воспитанник выделил из большого списка осужденных тех декабристов, которые закончили кадетские корпуса накануне Отечественной войны 1812 года. Особое значение по своей важности имел «Алфавит декабристов» под редакцией А.А. Сиверса и Б.Л. Мозалевского. Интересны воспоминания самих декабристов в «Полярной звезде» и воспоминания участников сражений Отечественной войны 1812 года [2].

Работа Щербакова Святослава была награждена Дипломом I степени на региональных

«Декабристских чтениях памяти С.Ф. Коваля» в Иркутском областном историко-мемориальном музее Декабристов.

Проект дополняет исследование Яковлева Сергея: «...Истинную свою славу я видел в служении моему Отечеству!», «Во славу Отечества под Андреевским флагом». Работа кадета была направлена на получение сведений о количестве декабристов, проживавшие на поселениях в Иркутской губернии до 1857 года, закончивших кадетские корпуса и ставших участниками Отечественной войны 1812 года. В результате подготовлены послужные списки пяти декабристов среди которых Торсон Константин Петрович. Дальнейшая работа состояла в изучение жизненного пути, заслуг замечательного гардемарина, первооткрывателя и ученого, а также защитника Отечества, но и государственного преступника – Торсона Константина Петровича.

Исследования Яковлева Сергея продолжил Громов Павел. Его работы – «Заслуги перед Отечеством декабриста-кадета Константина Петровича Торсона», «У истоков освоения Арктики», «Заслуги декабристов в исследовании северо-западной территории Северной Америки и Северо-западного арктического прохода» расширяют знания о творческом наследии декабристов. Завершает исследование работа «Наследники воинской славы». В ней воспитанник представил потомков декабристов, которые стали участниками Отечественной войны 1941-1945 года. Исследование удостоено награды Всероссийского открытого конкурса имени В.А. Вернадского с международным участием.

Следующая важная страница проектной деятельности направлена на изучение исторической информации об Императорском Иркутском кадетском корпусе. Наш кадетский корпус продолжает традиции Императорского Иркутского кадетского корпуса. Особое внимание заслуживает работа воспитанника Ока Владислава: «Возвращение к истокам» кадеты Иркутского кадетского корпуса, погибшие в 1922 г. на миноносце «Лейтенант Дыдымов». Историко-архивоведческий аспект.

Поиск фамилий погибших на миноносце в 1922 году кадет Иркутского Императорского кадетского корпуса, актуален для современных кадетов. Данная историческая связь, на мой взгляд, является одной из основных в формировании человека гражданина и патриота, личности образованной, культурной, мобильной, готовой к творческой самореализации, сотрудничеству, способной адаптироваться в условиях быстро меняющегося мира, обладающей высокими нравственными ценностными ориентирами.

Работа рассчитана на многолетнее исследование.

Информации об Иркутском Императорском кадетском корпусе крайне мало. Большая часть документальных источников находится в Москве и за границей. Была проведена работа по запросу документов в Центральный архив, а также активной переписки с последним императорским кадетом, проживающим в Аргентине, Андрушкевич И.Н. [2].

Используя поисково-исследовательский метод, определено восемь имен (предположительно) погибших кадетов. При изучении исследовательского материала выявлено много противоречий. В настоящее время продолжается работа по изучению этих противоречий и дальнейшему поиску списка фамилий. Преимущество в работе возложена на кадета 5 курса Козлова Владислава. Материалы, полученные в ходе исследования, передаются в музей Иркутского кадетского корпуса.

Следующее направление работы – «Иркутские купцы мореплаватели». Огромный материал, который ребята получили в ходе исследования относиться к истории освоения и изучения новых земель в районе Тихого океана и Северной Америки. Особое место в проекте отведено роли священников в морских открытиях нашими русскими мореплавателями. В 2020-2021 учебном году кадет 4 курса Астанин Сергей представил свои исследования на Межрегиональных Молодежных просветительских Харлампиевских чтениях в работе «Роль священников во время географических открытий российскими военными моряками начала 19 века». Кадет продолжает свой проект. Для его дальнейшей жизни, представленное исследование необходимо. Он предполагает поступать в морской ВУЗ.

Стоит отметить наиболее важные направления реализации основ военно-

патриотического воспитания через поисково-исследовательскую и проектную деятельность в кадетском корпусе.

В 2018 году в кадетском корпусе стартовал первый Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ «Во Славу Отечества» имени Афанасия Павлантьевича Белобородова.

Конкурс направлен на формирование духовно-нравственных качеств подрастающего поколения через изучение традиций русского воинства.

Одним из значимых мероприятий, посвященных памяти героев-земляков, является олимпиадный турнир имени П.А. Скороходова. Олимпиадный турнир проходит в мае месяце каждого года в электронной образовательной программе. Участниками олимпиадного турнира имени П.А. Скороходова, являются учащиеся Сибирского региона (абитуриенты Иркутского кадетского корпуса). В ходе олимпиадного турнира участники знакомятся с историей кадетского корпуса, кадетского движения Иркутской области и России, а также с легендарными героями-земляками.

На протяжении пяти лет в условиях Иркутского кадетского корпуса проводится факультативный курс «Технология учебного проекта и исследовательской деятельности обучающихся» для 7-9 классов и 10-11 классов. Для проведения занятий факультативного курса разработана программа 7-9 и 10-11 классов и методическое пособие [1].

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание формируют основные качества личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную направленность, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Выпускники корпуса, поступившие в военных учебные учреждения и связавшие свою судьбу с армией прошли через проектную и исследовательскую деятельность. Ненапрасный труд учителя подтверждают судьбы ребят, которые пройдя школу становления в кадетском корпусе, стали настоящими защитниками Отечества, духовно богатыми людьми.

Список литературы

1. Реутова Н.А. Организация проектной и исследовательской деятельности воспитанников кадетского корпуса: методическое пособие/ Иркутск: Типография «Форвард», 2020. – 96 с.
2. Исследовательские и проектные работы научного общества кадет «Иркутского кадетского корпуса им. П.А. Скороходова»: архивные документы

Сведения об авторе

Реутова Надежда Александровна – учитель географии, Областное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области «Иркутский кадетский корпус им. П.А. Скороходова» (Иркутск); e-mail: nadezda-cool@mail.ru.

Reutova, Nadezhda A. – teacher of geography, Irkutsk Cadet Corps Named After P.A. Skorokhodov (Irkutsk); e-mail: nadezda-cool@mail.ru.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ОБЖ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

Тюнькова И.А.

Аннотация. Определены цели, задачи и содержание педагогической практики по основам безопасности жизнедеятельности в системе профессиональной подготовки будущих учителей.

Ключевые слова: педагогическая практика, профессиональные компетенции.

PEDAGOGICAL PRODUCTION PRACTICE ON SAFETY LIFESTYLE IN THE SYSTEM OF TRAINING BACHELORS

Tiunkova I.A.

Abstract. The goals, objectives and content of pedagogical practice on the basics of life safety in the system of professional training of future teachers have been determined.

Keywords: teaching practice, professional competence.

Педагогическая практика как органическая часть учебно-воспитательного процесса является одной из важных составляющих профессионального образования будущих бакалавров. Она обеспечивает соединение теоретической подготовки студентов с их практической деятельностью и дает возможность осмыслить закономерности и принципы обучения и воспитания, овладеть профессиональными умениями и навыками.

Педагогическая практика призвана внести важный вклад в развитие общепрофессиональных и профессионально-педагогических компетенций, обучающихся по Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профилям «Безопасность жизнедеятельности – География», «Физическая культура – Безопасность жизнедеятельности».

Целями педагогической практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавра, развитие практических навыков и компетенций и опыта самостоятельной профессиональной деятельности в преподавании основ безопасности жизнедеятельности.

Базами практики являются образовательные учреждения, в которых работают квалифицированные специалисты. Для студентов дневного и заочного отделения базой для прохождения практики являются образовательные учреждения города Иркутска и Иркутской области, а также другие регионы страны. Производственная педагогическая практика по ОБЖ проводится в течение 6 недель: 4 недели в 6 семестре и 2 недели в 10 семестре. Такое распределение предусматривает пассивный и активный виды деятельности. В 6 семестре обучающиеся посещают ряд уроков ОБЖ с последующим выполнением их анализа; изучают формы и методы ведения учебного процесса; изучают документы по планированию и учету работы учителя; планируют собственную педагогическую деятельность как учителя-предметника на период практики; планируют осуществление педагогического исследования по теме курсового проекта; ведут дневник практики. В 10 семестре, помимо изучения практики работы образовательной организации, студенты осуществляют подготовку и проведение уроков по ОБЖ; выполняют самоанализ уроков; разрабатывают и проводят внеклассное мероприятие по ОБЖ с его самоанализом; участвуют во всех мероприятиях, запланированных в учебно-воспитательном плане школы на четверть; ведут педагогический эксперимент по теме дипломной работы.

В результате прохождения производственной практики у будущих педагогов формируются общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В целом, цели, задачи и функции педагогической практики обусловлены динамическими процессами реформирования системы педагогического образования и направлены на профессиональное становление будущего учителя как саморазвивающейся личности с творческим стилем научно-педагогического мышления и высоким уровнем компетентности.

Список литературы

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ/Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск; Москва: Арта, 2011. - 304 с.

2. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя: монография / В. И. Загвязинский. – М., 1987. - 160 с.

3. Ипполитова Н.А., Тюнькова И.А. Организация и проведение педагогической практики по ОБЖ: учебно-методическое пособие/ Н.А. Ипполитова, И.А. Тюнькова. – Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2021. – 65 с.

Сведения об авторе

Тюнькова Ирина Анатольевна – старший преподаватель кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: Tunkova_i@mail.ru.

Tyunkova, Irina A. – Senior Lecturer, Department of Geography, Life Safety and Methodology, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: Tunkova_i@mail.ru.

УДК 37.012

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ШКОЛЬНИКА И ЕЕ ИЗУЧЕНИЕ В КУРСЕ ОБЖ

Ушакова Д.А., Погодаева М.В.

Аннотация. Одна из обязанностей гражданина России – знать и соблюдать законы. При этом знание законов одинаково полезно как для государства (тогда граждане не нарушают норм права), так и для самого человека (он знает, как поступить в том или ином случае, как себя защитить). В работе приводится анализ рабочих программ к учебникам по ОБЖ, рекомендованным для изучения в школе, по теме: «нормативно-правовая защита школьника».

Ключевые слова: право, законы РФ, рабочие программы к учебникам по ОБЖ, нормативно-правовая защита школьника.

REGULATORY AND LEGAL PROTECTION OF THE SCHOOLBOY AND IT'S STUDY IN THE COURSE OF THE HEALTH AND LIFE SAFETY

Ushakova D.A., Pogodaeva M.V.

Abstract. One of the duties of a citizen of Russia is to know and comply with the laws. At the same time, knowledge of laws was equally useful for both the State (then citizens did not violate the rules of law) and the person himself (he knew how to do it in one case or another, how to protect himself). The work contains an analysis of the working programs for textbooks on Health and Life

Safety, recommended for study at school, on the topic: "normative and legal protection of the schoolboy".

Key words: law, laws of the Russian Federation, working programs for textbooks on life safety, normative and legal protection of the schoolboy.

Школьники, так же как и взрослые люди, часто не имеют четкого представления о своих правах, защите своих прав и законных способах урегулирования конфликтов в различных сферах жизни. Курс ОБЖ в некоторой мере может восполнить этот пробел. В своем исследовании мы изучили материалы учебников по ОБЖ на предмет объема и содержания в них вопросов, связанных с нормативно правовым обеспечением прав ребенка.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе, а также наука, изучающая эти нормы [1].

Права и обязанности детей в учебном заведении разрабатываются самим учебным заведением, с учетом законов Российской Федерации. Основные документы, на которые опирается учебное заведение – это Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании».

Для определения требований к содержанию, планируемому результатам и методическим особенностям изучения данной темы, нами было проанализировано две рабочих программы, рекомендованных для обучения по курсу ОБЖ в основной и средней школе.

В программе для 5-9 классов «ОБЖ» В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова [2] тема «Правовые основы безопасности личности, общества и государства» изучается в 9 классе и входит в раздел «Основы безопасности личности, общества и государства». На изучение этой темы программой отводится 1 час. На уроке, посвященной этой теме, рассматриваются и изучаются Конституция Российской Федерации, Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму», «О наркотических средствах и психотропных веществах», назначение и краткая характеристика. Наиболее важные подзаконные акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

В учебнике для 9 классов автора Вангородского С.Н. дается представление о некоторых статьях из конституции РФ, Уголовного кодекса РФ. В основном, авторы повествуют об ответственности, которая будет применена к людям, совершившим те или иные противоправные действия в отношении других людей [4].

В рабочей программе для 10-11 классов в 10 классе изучается уголовная ответственность несовершеннолетних. На изучение темы отводится 3 часа. В теме содержится понятие преступления, особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств, уголовная ответственность за хулиганство и вандализм. В 11 классе права и обязанности родителей и детей в разделе «Основы здорового образа жизни», на изучение этой темы, предусмотрен 1 час [3].

В учебниках для 10 и 11 классов авторов Вагородский С.Н. и Латчук В.Н. довольно полно отображается содержание тем. Рассматриваются основные положения и документы, о которых заявлено в рабочей программе.

В рабочей программе для 5-11 классов автора А.Т. Смирнова в 9 классе в разделе «Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья» есть тема «Основы семейного права в Российской Федерации». В ее содержание входят краткая история семейного законодательства, основные положения Семейного кодекса Российской Федерации, на которую предусмотрен 1 час. В 11 классе в этом же разделе изучаются основные понятия брака и семьи, личные права и обязанности супругов, родителей. На изучение темы отведен также 1 час [7].

Проанализировав рабочие программы, составленные на основе учебников под редакцией А.Т. Смирнова и В.Н. Латчука, я могу сказать, что изучению прав и обязанностей детей, на мой взгляд, отводится очень мало времени. [4; 6].

Изучив и проанализировав рабочие программы двух разных авторов, мы сделали вывод о том, что, на наш взгляд, тема «Нормативно-правовая защита школьников» недостаточно освещена. Даже несмотря на то, что в программе Латчука В.Н. на изучение темы за весь курс отведено больше часов, чем в программе А.Т. Смирнова, это кажется недостаточным.

Недостаточность при изучении данной темы, на наш взгляд, можно компенсировать проведением классных часов, факультативных занятий или разработкой курса факультативных занятий [5].

Список литературы

1. Значение слова «право» [Электронный ресурс] // Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т.Ф. Ефремова. – М. : Русский язык, 2000. – Режим доступа : URL : <https://www.efremova.info/word/pravo.html#.Xp7I-sgzblU> (дата обращения: 10.09.2021).

2. Латчук В.Н. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы [Текст]: учебно-методическое пособие / В. Н. Латчук, С. К Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова. – М.: Дрофа, 2013 – 106 с.

3. Латчук В.Н. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10–11 классы [Текст]: учебно-методическое пособие / В. Н. Латчук, С. К Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова. – М.: Дрофа, 2014 – 96 с

4. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для 9 класса / С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В.В. Марков. –М. : Дрофа, 2010.

5. Погодаева, М.В. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / М.В. Погодаева, А.Я. Никитин. – Иркутск : изд-во Института географии им. В.Б. Сочавы, 2017. – 124с.

6. Смирнов А.Т. Основы безопасности Жизнедеятельности [Текст] : учебник / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М. : Просвещение, 2014

7. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5–11 классы [Текст] : учеб. пособие для общеобразовательной организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – М.: Просвещение, 2016.– 63 с.

Сведения об авторах

Ушакова Дарья Александровна – студент, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: ushakova94@inbox.ru.

Погодаева Маргарита Викторовна – д.п.н., к.б.н, доцент, профессор кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: margopog@rambler.ru.

Ushakova, Daria A. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: ushakova94@inbox.ru.

Pogodaeva, Margarita V. – D.Sc. (Pedagogy), Cand. Sc. (Biology), Associate Professor, Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute of Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: margopog@rambler.ru.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ СЕРВИСОВ СОВМЕСТНОГО ДОСТУПА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Фролова М.А., Сергеева О.С., Дзюба А.В.

Аннотация. В данной статье сервисы совместного доступа рассматриваются, как уникальная информационная-образовательная среда, в которой обучающиеся вовлечены в учебную деятельность. Выявлены преимущества и недостатки применения облачных сервисов в процессе преподавания.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, информационно-коммуникативные технологии, облачные сервисы, смешанное обучение.

FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF STUDENTS BY MEANS OF SHARED ACCESS SERVICES ON THE INTERNET

Frolova M.A., Sergeeva O.S., Dzyuba A.V.

Annotation. In this article, shared access services are considered as a unique information and educational environment in which students are involved in educational activities. The advantages and disadvantages of using cloud services in the teaching process are revealed.

Keywords: universal learning activities, information and communication technologies, cloud services, mixed learning.

Всемирная информационная сеть содержит в себе множество различных сервисов, которые используют в различных сферах деятельности, и образовательная деятельность не исключение. Чтобы идти в ногу со временем, успевать за изменяющимися условиями в обучении, все преподаватели ищут разнообразные образовательные платформы и сервисы, внедряют образовательные технологии, помогающие повышать эффективность занятия и качество образовательных результатов [4]. В новых условиях педагог выполняет роль не только эксперта, транслятора знаний и опыта, но и роль проводника, консультанта и фасилитатора. Что в общем позволяет формировать у обучающихся универсальные учебные действия, познавательные и практические умения, навыки, эффективно организовать групповую работу [2].

Сервисы совместного доступа или облачные сервисы для совместной работы - это платформы, которые позволяют получать доступ к информации из любой точки мира, используя устройство, имеющее доступ в интернет. В образовательной деятельности сервисы совместного доступа имеют ряд преимуществ и возможностей: организация совместной работы, как коллектива учителей, так и учащихся; быстрый обмен информацией и документацией, необходимой для образовательной деятельности; разработка совместных проектов в группах, создание презентаций и докладов в реальном времени; проверка домашней работы, проведение тестирования и др.

Таким образом, основным преимуществом использования сервисов совместного доступа в образовательном процессе является организация совместной работы обучающихся и педагогов в реальном времени. Конечно, можно отметить определенные недочеты облачных сервисов, которые по большей части имеют техническую и технологическую направленность и не влияют на образовательные возможности. Отсутствие международных и отечественных стандартов, законодательной основы для использования облачных сервисов в образовательной деятельности, а также слабая проработка методических аспектов для применения сервисов на уроках являются важными недостатками таких сервисов [1].

Облачный сервис Microsoft Office 365 от компании Microsoft для образовательных учреждений объединяет в себе набор сервисов, которые открывают возможности для проведения видеоконференций, совместной работы и т.д. Например, сервис Microsoft Teams. С его

помощью у преподавателя есть возможность создавать команды для организации обучения, предоставлять обучающимся доступ к учебным материалам и файлам, выдавать учащимся индивидуальные и групповые задания, отслеживать время их выполнения и осуществлять проверку, организовывать проведение вебинаров, видео-лекций и т.д. Также с помощью Microsoft Teams можно совместно создавать документы в режиме коллективного редактирования, разрабатывать проекты в реальном времени. Главным преимуществом сервиса является то, что его функционал объединяет мессенджеры, видеоконференции, хранилища файлов и чатов, демонстрацию экрана [2]. В сервисе совместного доступа Microsoft Teams учитель географии может предложить выполнить следующее задание: в режиме коллективного редактирования подобрать материал по теме «Моря России» и создать брошюру, отражающую особенности, характерные черты морей, прилегающих к территории России [3]. Задания такого рода позволят учащимся обсуждать в группах возникающие идеи по оформлению брошюры, осуществлять совместное редактирование, а учителю отслеживать этапы работы обучающихся. Таким образом, при такой работе у обучающихся будет происходить формирование и развитие коммуникативных универсальных учебных действий, креативного мышления, творческих способностей, навыков организаторской работы и т.д.

Все вышеперечисленное подтверждает, что сервисы совместного доступа способствуют созданию учебных ситуаций, при которых учащиеся осваивают умения, навыки, компетентности 21 века: информационная, медийная, организационная, коммуникативная грамотности. Облачные сервисы позволяют знаниям преодолевать существующие барьеры: географические, технологические, социальные. Они создают возможности как для коллективного, так и для персонального обучения, повышают качество образовательных результатов, помогают решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность, готовят обучающихся к жизни в современном информационном обществе.

Список литературы

1. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сониная // М. ИНФРА-М. 2019. 549 с. 6
2. Канянина Т.И. Дидактические возможности сетевых сервисов для формирования универсальных учебных действий / Т.И. Канянина, Е.П. Круподерова, К.Р. Круподерова // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-4. С. 232-236.
3. Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие / Е.П. Круподерова // Н. Новгород, Мининский университет. 2016. 83 с. 26
4. Эртель А.Б. Организация профессионального обучения учителей географии на основе сетевого образовательного взаимодействия / А.Б. Эртель // Педагогический журнал, 2019. – Т. 9. № 4–1. – С. 342–349.

Сведения об авторах

Фролова Марина Александровна – магистрант, Институт Наук о Земле ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (Ростов-на-Дону); e-mail: mfrolova@sfedu.ru.

Сергеева Олеся Сергеевна – магистрант, Институт Наук о Земле ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (Ростов-на-Дону); e-mail: oser@sfedu.ru.

Дзюба Алексей Викторович – студент, Институт Наук о Земле ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (Ростов-на-Дону); e-mail: aldzyu@sfedu.ru.

Frolova, Marina A. – undergraduate student, Institute of Earth Sciences, Southern Federal University (Rostov-on-Don); e-mail: mfrolova@sfedu.ru.

Sergeeva, Olesya S. – undergraduate student, Institute of Earth Sciences, Southern Federal University (Rostov-on-Don); e-mail: oser@sfedu.ru.

Dzyuba, Alexey V. – student, Institute of Earth Sciences, Southern Federal University (Rostov-on-Don); e-mail: aldzyu@sfedu.ru.

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Хамина Н.В.

Аннотация. Рассматривается роль медиаграмотности в современном информационном обществе. Раскрываются понятия «медиакомпетентность», «медиаобразование».

Ключевые слова: медиаграмотность, медиаобразование, информационная технология.

MEDIA LITERACY IN MODERN CONDITIONS OF DIGITALIZATION

Khamina N.V.

Abstract. The role of media literacy in the modern information society is considered. The concepts of "media competence", "media education" are revealed.

Keywords: media literacy, media education, information technology.

В современном информационном обществе производятся и функционируют современные технологии, которые обеспечивают огромные потоки медиаданных. Широкое распространение информационно-коммуникационных технологий породили новый тип общества, называемый сегодня информационным, сетевым или просто цифровым, в котором значительную роль во всех сферах общественной жизни начали играть цифровые технологии коммуникации и обмена информации [2].

Важной проблемой является то, что обучающиеся, подбирая необходимую для занятий информацию в интернете, чаще всего, слепо полагаются на данные, предлагаемые ресурсом. При этом поиск может завершиться после первой выпавшей информации.

Новейшие информационные технологии открывают неограниченные возможности для развития личности и интеллекта, обновления и дополнения имеющихся знаний. Однако существует ряд отрицательных факторов, оказывающих негативное влияние на молодёжь. Современное поколение выросло вместе с социальными и цифровыми технологиями. Цифровая реальность представляется для них абсолютно обыденной и не требует какого-либо специального приспособления к ней и длительного освоения. Молодежь, подверженная влиянию цифровой среды, в то же время попадает под влияние ее негативных факторов. Эффективно взаимодействовать с информационными ресурсам помогает медиаграмотность, которая должна стать неотъемлемой частью каждого человека в условиях современной информатизации общества.

Медиаграмотность помогает человеку активно использовать возможности информационного поля, помогает ему лучше понять язык экранных искусств [1].

Для обучающегося очень важно умение работы с информацией: поиск, сбор, обработка и передача информации с помощью мультимедийных средств, что, в свою очередь, формирует медиакомпетентность. Обучение в вузе призвано не дать знания по конкретным предметам, а сформировать умение учиться и адаптироваться к новым условиям. Поэтому основная задача медиаграмотности – научить студента сопоставлять, анализировать, отбирать нужную информацию, концентрироваться на необходимом, аргументировать свою точку зрения и понимать, что могут существовать другие суждения касательно одной и той же проблемы [1].

В ряде научных работ употребляется еще один термин – «медиаобразованность», который, по сути, переключается с понятиями «медиаграмотности» и «медиакомпетентности» [3].

Для будущего педагога важно не только научиться медиаграмотности, но и научить ей школьников. Здесь будут важны показатели профессиональных знаний и умений, необходимых педагогу для медиаобразовательной деятельности. Так, Федоров А.В. [3] выделяет сле-

дующие показатели медиакомпетентности современного педагога: мотивационный, информационный, методический, практико-операционный (деятельностный), креативный.

Медиаобразование, как результат медиаграмотности, – это процесс обучения, направленный на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для взаимодействия со средствами массовой информации и коммуникации, как процесс всестороннего развития личности. С появлением новых информационных технологий развиваются инновационные формы получения образования (например, дистанционное обучение с использованием интернета), а значит, расширяются возможности для творческой активности людей. Чем более образован человек в информационном обществе, тем целенаправленнее он обеспечивает себя информацией.

Информационно-образовательная среда обладает большим потенциалом для развития медиаграмотности будущего педагога, а также представляет собой пространство личностных изменений людей (педагогов и учащихся) в образовательных целях, – эффективное средство развития медиаграмотности молодого поколения.

Образование, включая медиаобразование, должно быть постоянной частью социализации и жизни будущего педагога, и для каждого человека, в частности, в условиях изменяющегося информационного общества.

Список литературы

1. Бондаренко Е.А. Медиаграмотность и информационная культура в современной российской школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mic.org.ru/new/239mediagramotnost-i-informatsionnaya-kultura-v-sovremennoj-rossijskoj-shkole>. – Дата обращения: 30.10.2021 г.
2. Варганова Е.Л., Вихрова О.Ю., Самородова Э.В. Медиаграмотность как условие преодоления цифрового неравенства в Российской Федерации // Медиаскоп. 2021. Вып. 1.
3. Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза [Текст]: монография / А. В. Федоров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 617 с.

Сведения об авторе

Хамина Наталья Владимировна – старший преподаватель кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: natageo18@yandex.ru.

Khamina Natalia V. – Senior Lecturer, Department of Geography, Life Safety and Methodology, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: natageo18@yandex.ru.

УДК 372.891

ОСОБЕННОСТИ ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ В МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Черемисина Н.С., Куприкова И.Ю.

Аннотация. В данной статье рассматривается природно-экономическая характеристика Магаданской области и распространение охотоведческих хозяйств, где одной из главных задач является учет охотничьих зверей и птиц.

Ключевые слова: Магаданская область, лимитирующий фактор, охота, деятельность человека.

FEATURES OF HUNTING RESOURCES IN THE MAGADAN REGION

Cheremisina N.S., Kuprikova I.Yu.

Annotation. This article discusses the natural and economic characteristics of the Magadan region and the spread of hunting farms, where one of the main tasks is to account for hunting animals and birds.

Keywords: Magadan region, limiting factor, hunting, human activity.

Охотничьи ресурсы. Деятельность по сохранению и использованию объектов животного мира, которые используются или могут использоваться в целях охоты, сохранению и использованию среды их обитания и созданию охотничьей инфраструктуры.

При изучении в 8 классе «География России. Природа» многие учащиеся интересуются распространению охотничьих хозяйств Дальнего Востока и Сибири. В этой работе мы вместе с детьми рассмотрели Магаданскую область. В следующей работе будет рассмотрена Иркутская область и Европейский Север.

В охотничьих хозяйствах одним из главных охотхозяйственных мероприятий является учет численности охотничьих зверей и птиц. На основании данных этого учета делаются выводы о динамике их численности, необходимых мерах по ее нормализации, устанавливаются лимиты на добычу отдельных видов животных и птиц. Целью настоящей работы является изучение особенностей организации учета охотничьих ресурсов в хозяйствах Магаданской области.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить природно-экономическую характеристику Магаданской области;
- охарактеризовать общедоступные охотничьи угодья на территории области;
- сделать выводы

Магаданская область расположена на Крайнем Северо-Востоке азиатской части Российской Федерации и занимает площадь 462,5 тыс. кв. км. Граничит с Саха (Якутией), Хабаровским краем, Чукотским автономным округом, Камчатским краем (рисунок 1). С востока и юга омывается Охотским морем. Вся эта огромная территория находится в зоне сурового субполярного и арктического климата с вечной и сезонной мерзлотой и представлена основной ботанико-географической зоной - светлохвойной тайгой. В горах Магаданской области вертикальная поясность растительных зон выражена четко. Сначала идет пояс лиственницы, потом – пояс кедрового стланика, выше – пояс горных лишайниковых тундр и еще выше – пояс каменистых пустынь (гольцовый пояс). Горный рельеф региона, направление горных систем, а также влияние холодных морей создает своеобразные условия к ведению хозяйственной деятельности. Экономико-географическое положение области определяется такими факторами, как крайняя удаленность от основных промышленно-транспортных комплексов и коммуникаций страны; отсутствием железных дорог, связывающих область с другими территориями страны, общей суровостью природных условий. Специфика области – почти повсеместное распространение многолетней мерзлоты при глубине наибольшего оттаивания в песчаных и супесчаных грунтах до 2-4 м. Многолетнемерзлые грунты и связанные с ними термокарстовые процессы создают серьезные трудности в осуществлении капитального строительства.

Население Магаданской области составляет 145 570 человек (по состоянию на 01.01.2017 г.). Областной центр – город Магадан. Магаданская область входит в состав Дальневосточного федерального округа. Согласно административно-территориального деления в состав Магаданской области входит 63 административно-территориальные единицы, включая: 1 город областного значения (г. Магадан); 1 город районного значения (г. Сусуман); 8 районов (Ольский, Ягоднинский, Хасынский, Тенькинский, Сусуманский, Омсукчанский, Северо-Эвенский, Среднеканский); 14 городских населенных пунктов; 39 сельских населенных пунктов.

Рельеф Магаданской области характеризуется нагорьями и горными хребтами, впадинами и низменностями. Рельеф территории преимущественно горный, расчленен многочисленными реками. Очень незначительную часть области составляют низменности, они приходятся преимущественно на низовья рек, которые впадают в Охотское море: Яна, Тауй, Ола, Гижига, Яма. В рельефе области преимущественное положение занимают нагорья, отдельные хребты, средневысотные горы.

В ходе работы проанализирована динамика численности охотничьих ресурсов на территории Магаданской области за последние годы во взаимосвязи с данными о добыче этого животного и с действием основных лимитирующих факторов.

Для того чтобы не допустить чрезмерное снижение численности и, напротив, стимулировать рост численности популяций животных на территории области, необходимо реализовать комплекс мер, направленных в первую очередь на регулирование охоты, ограничение нелегальной добычи, сохранение и увеличение численности редких животных.

Целью государственного учета охотничьих животных является наблюдение за состоянием и динамикой их численности. Результаты учета численности являются основой планирования и ведения охотхозяйства, определения оптимальных объемов добычи и выбора охотхозяйственных мероприятий.

Список литературы

1. Красная Книга Магаданской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных / Черешнев И.А., Андреев А.В., Берман Д.И., Докучаев Н.Е., Кашин В.А., Полежаев А.Н. и др. / Администрация Магаданской области, Департамент природных ресурсов; Институт биологических проблем Севера ДВО РАН, 2008. – 431 с.

2. Государственная программа Магаданской области «Сохранение и воспроизводство объектов животного мира, в том числе на особо охраняемых природных территориях регионального значения Магаданской области» на 2014-2020 годы» Режим доступа: <https://ohotnadzor.49gov.ru/activities/programs/>

Сведения об авторах

Черемисина Наталья Степановна – учитель географии МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 14 (Иркутск); e-mail: natalia-cheremisina@mail.ru.

Куприкова Ирина Юрьевна – учитель информатики МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 14 (Иркутск).

Cheremisina Natalya Stepanovna – teacher of geography, Secondary School with In-Depth Study of Individual Subjects No. 14 (Irkutsk); e-mail: natalia-cheremisina@mail.ru.

Kuprikova Irina Yurievna - teacher of informatics, Secondary School with In-Depth Study of Individual Subjects No. 14 (Irkutsk).

УДК 372.891

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ НА УРОКАХ ОБЖ

Чернавин А.А.

Аннотация. Рассматривается использование геологических карт на уроках ОБЖ структура и содержание уроков с использованием геологических карт как вспомогательного элемента для формирования знания о предмете дисциплины ОБЖ.

Ключевые слова: безопасность, геология, карта, интеграция, тенденция.

THE USE OF GEOLOGY MAPS ON THE LECTURE LIFE SAFELY

Chernavin A.A.

Abstract. The use of geological maps in life safety lessons is considered the structure and content of lessons using geological maps as an auxiliary element for the formation of knowledge about the subject of the discipline of life safety.

Keywords: security, geology, map, integration, trend.

Введенный предмет в образовательную программу в 1990 г преследовал своей целью выработку идеологии безопасности, формирования безопасного мышления, поведения и здорового образа жизни, его пропаганда среди подрастающего поколения. Новая дисциплина была предназначена для того чтобы дать комплексные знания по основным опасностям, их профилактики и обеспечения безопасности вовремя и после чрезвычайной ситуации. Новизна предмета и слабое понятие о предмете дисциплины стали оказывать пагубное влияние на дисциплину. На педагогов возложили обязанность о разработке уроков по данной дисциплине. сложность исторического периода конца 20 века только осложнили разработку программ по учебному предмету в течении 30 лет было разработано несколько программ, утвержденных министерством образования в том числе образовательная программа Смирнова, Хренникова [1].

В современном учебном плане предметные знания включают в себя необходимость знания терминов опасности природного, социального, техногенного характеров защиту от них и понятийный аппарат по каждой из тем по результатам освоенной дисциплины учащиеся должны уметь действовать в чрезвычайных ситуациях, оказывать первую доврачебную помощь [3] с естественным ходом времени поднимается вопрос о необходимости изучения, например, особенностей конструирования быстровозводимых убежищ и практическая значимость полученных знаний, их актуальность

Так возникает еще одна проблема помимо того, что дисциплина является новой и не до конца понятно, что нужно преподавать. То, что уже было внесено в программу не соответствует актуальным потребностям детей, попросту поменялись опасности, если раньше они были в реальном мире, то сейчас они имеют тенденцию перехода в мир интернета так в январе – сентябре 2021 года зарегистрировано 403 тыс. преступлений, совершенных с использованием информационно телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации, что на 11,0% больше, чем за аналогичный период прошлого года. В общем числе зарегистрированных преступлений их удельный вес увеличился с 23,6% в январе – сентябре 2020 года до 26,5% [4] от того абсолютно должно меняться представления об опасностях, но это касается только опасностей социального характера.

Природные опасности же не имеют свойства меняться по принципу действия или они маловероятны. Изменения могут возникнуть только с местом возникновения это связано с климатическими изменениями и изменениями циркуляции распределении солнечной радиации и т.д. Менее подвержены изменениям опасности геологического характера здесь все очень стабильно и сложно говорить о каких-то глобальных изменениях.

Для того что бы с максимальной пользой использовать время, отведенное под предмет, формирующий культуру безопасности, нужно преподносить материал с помощью большого количества технических средств интегрировать эти средства в образовательный процесс и применять при этом различные виды деятельности. Если эти условия будут выполнены можно будет добиться высокого уровня остаточных знаний среди учащихся учреждения основного начального образования как по ОБЖ, так и по географии. Интеграция ОБЖ в другие смежные дисциплины крайне необходима как показывает опыт предложенного времени, отводимого на дисциплину недостаточно для формирования нужных компетенции среди учащихся [2].

Так при помощи интеграции географии и ОБЖ можно уделить внимание геологиче-

ским опасностям как с точки зрения безопасности, так и со стороны явления, его детерминанты и последствия для сфер антропогенной или природной в зависимости от необходимости

Геологические карты как способ интеграции географии в ОБЖ поможет сформировать не только модель безопасного поведения при землетрясениях, но и научную картину мира, а именно о причинно-следственных связях, поможет ответить на вопрос «почему?».

На уроках ОБЖ можно использовать как стенные карты, так и настольные, настенные карты можно использовать для лекционной части, проверки домашнего задания и т.д. настольные же карты подойдут для формирования на уроке динамики путем составления групп или пар реализуя воспитательный компонент в образовании.

При индивидуальной деятельности учащихся с использованием геологической карты можно составить электронный вариант карты отображающий, например, динамику экзогенных денудационных процессов, то есть применение ГИС технологии в образовательном процессе и добавив к перечню информатику.

Список литературы

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – ISBN 978-5-09-037081-3

2. Хасьянов, В.Б. Опыт организации и проведения воспитательных мероприятий по «Основам безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательном учреждении [Текст] / В.Б. Хасьянов, А.С. Зайцев, Н.В. Яремчук, Е.П. Волкова // Научный диалог. – 2014 –№ 9 (33) : Филология. Педагогика. – С. 103-104.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]: утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 // Консультант Плюс : справочная правовая система. – Режим доступа : URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 25.10.2021).

4. Состояние преступности в Российской Федерации за январь-сентябрь 2021 года [Электронный ресурс]

Сведения об авторе

Чернавин Андрей Александрович – студент, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: vip.ch2014@mail.ru.

Научный руководитель: *Коваленко Сергей Николаевич* – к.г.-м.н., доцент кафедры динамической геологии, доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики Педагогического института, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Chernavin, Andrei A. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: vip.ch2014@mail.ru

Scientific Director: *Kovalenko, Sergey N.* – Cand. Sc. (Geologo-Mineralogy), Associate Professor of the Department of Dynamic Geology, Associate Professor of the Department of Geography, Life Safety and Methods of the Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

ИЗУЧЕНИЕ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ В ЧС ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Дубинин С.С.

Аннотация. В статье рассматриваются чрезвычайные ситуации техногенного характера, их типы и роль безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины в сохранении жизни и здоровья людей при возникновении техногенных опасностей. Приведены краткое описание проведенного в ходе учебной практики урока и выводы, к которым пришли обучающиеся.

Ключевые слова: чрезвычайная ситуация, техногенные опасности, урок, безопасность жизнедеятельности.

STUDY OF THE SAFETY RULES OF BEHAVIOR IN AN EMERGENCY OF AN INDUSTRIAL NATURE

Dubinin S.S.

Abstract. The article examines technogenic emergencies, their types and the role of life safety as an academic discipline in preserving human life and health in the event of technogenic hazards. A brief description of the lesson carried out during the educational practice and the conclusions reached by the students are given.

Keywords: emergency, man-made hazards, lesson, life safety.

На заре человечества людям угрожали опасности природных явлений, но впоследствии творцом опасностей стал сам человек, который искал способы защиты от этих опасностей. Опасное вмешательство человека в природу резко увеличилось, расширился объем этого вмешательства, оно стало более разнообразным и сейчас грозит стать глобальной опасностью для человечества. Происхождение опасностей может быть различным – природные, техногенные, антропогенные, биологические, экологические, социальные.

Остановимся на рассмотрении одной из них – техногенных катастрофах, потому что их создает сам человек, и он же может их не допустить. Технический прогресс существенно повышает риск трагедий. На всех континентах Земли эксплуатируются тысячи потенциально опасных объектов с такими объемами запасов радиоактивных, взрывчатых и отравляющих веществ, которые в случае чрезвычайных ситуаций могут нанести невосполнимые потери окружающей среде или даже уничтожить на Земле Жизнь.

Кроме этого, техногенные катастрофы имеют начало, но не имеют окончания, они совершенно непредсказуемы, а степень ущерба после них не уменьшается с годами, поскольку негативные факторы продолжают действовать в среде еще многие годы. Все чаще аварии принимают катастрофический характер с уничтожением объектов и тяжелыми экологическими последствиями.

Техногенная катастрофа – крупная авария, следствие умышленных или неумышленных действий человека (в большинстве случаев), влекущая за собой гибель людей и даже экологическую катастрофу. Одной из особенностей техногенной катастрофы является её случайность.

Характер техногенной катастрофы зависит от причин, ее вызвавшей; ее масштабов; особенности предприятия, на котором она возникла.

Объекты могут сами являться потенциальными источниками техногенной катастрофы, а также могут оказаться в зоне действия поражающих факторов техногенной катастрофы, возникшей по независимой от них причине.

Специалисты разделяют техногенные катастрофы на 10 типов по характеру объекта и природы происхождения:

- транспортные аварии и катастрофы;
- пожары, взрывы, угрозы взрывов;
- аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ;
- аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ;
- аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ;
- внезапное обрушение зданий, сооружений;
- аварии в электроэнергетических системах;
- аварии в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- аварии на очистных сооружениях;
- гидродинамические аварии.

Роль безопасности жизнедеятельности в поведении человека при ЧС: каждая опасная и чрезвычайная ситуация имеет свою специфику, зависит от многих условий (место, время, причины, ее вызвавшие, и другие факторы) и требует конкретных действий человека с учетом реально складывающейся обстановки. Тем не менее, есть целый ряд общих положений поведения человека для обеспечения личной безопасности при чрезвычайных ситуациях.

Прежде всего, каждый человек должен выполнять ряд общих правил, позволяющих ему подготовиться к наиболее вероятным для мест проживания чрезвычайным ситуациям, чтобы они не застали врасплох.

Каждый человек должен знать сигналы оповещения и порядок информирования населения при чрезвычайных ситуациях.

На каждую чрезвычайную ситуацию есть свои правила поведения:

- как действовать при химической аварии;
- как действовать при оповещении о радиационной аварии;
- как действовать на радиоактивно загрязненной местности;
- как действовать при угрозе гидродинамической аварии;
- как действовать в условиях наводнения при гидродинамических авариях;
- как действовать при железнодорожной аварии;
- как действовать при различных авариях на автотранспорте;
- как действовать при различных ЧС в авиационном транспорте;
- как действовать при ЧС на водном транспорте.

Нами был разработан урок по теме «Изучение правил безопасности поведения в ЧС техногенного характера», который был апробирован в ходе педагогической практики.

Целью урока является расширение представлений о техногенных опасностях и усвоение правил безопасного поведения в ситуациях подобного характера. Практическая часть будет состоять в разделении класса на группы и изучении общей характеристики ЧС техногенного характера, общих понятий и определений по изучаемой теме, заблаговременных мер по предупреждению и по защите населения от ЧС. Затем следует выступление группы перед классом по изученному материалу

В ходе работы по группам обучающиеся пришли к следующим выводам.

Продолжающийся рост количества и доли используемых в промышленности пожаро-, взрыво-, химически опасных технологий, обязывает обратить внимание вопросам природно-техногенной безопасности в государстве.

В настоящее время в России насчитывается огромное количество производственных объектов, которые относятся к потенциально опасным (вероятным).

Обеспечение защиты населения и территорий РФ от ЧС, в том числе и от техногенных катастроф, является одной из важнейших задач государственной политики в области национальной безопасности и обеспечения устойчивого развития страны.

К сожалению, многие стихийные бедствия предотвратить невозможно в принципе, а вероятность крупных промышленных аварий и катастроф имеет конечную величину и, судя по мировой статистике, частота крупных аварий, сопровождающихся многочисленными чело-

веческими жертвами и значительным ущербом для окружающей природной среды, имеет тенденцию к возрастанию.

Список литературы

1. Абрамов В.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов. СПб.: Питер. – 2013. – 365 с
2. Алымов В.Т. Техногенный риск. Анализ и оценка : учеб. пособие для вузов по специальности «Охрана окр. среды и рацион. использование природ. Ресурсов»/ В.Т. Алымов, Н. П. Тарасова. - М. : Академкнига, 2004. – 224 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов/ С.В.Белов, А.Ф. Козьяков, А.В. Ильницкая. Исправ. и допол.- М.: Высш.шк.; 2006.
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. Б40 учеб. заведений / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 176 с.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для колледжей. – М. 2012 – 274 с.

Сведения об авторе

Дубинин Сергей Сергеевич – студент, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: sergey.dubinin.2015@bk.ru.

Научный руководитель: *Хасьянов Владимир Борисович* – старший преподаватель кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Dubinin, Sergey S. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: sergey.dubinin.2015@bk.ru.

Scientific Director: *Khasyanov, Vladimir B.* – Senior Lecturer of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

УДК 796+ 379.8

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В Г. ТУЛУНЕ КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Скулин Р.А., Хасьянов В.Б.

Аннотация. Проведен анализ состояния физической культуры и спорта в МО «город Тулун», сделаны выводы о возможности его дальнейшего развития в целях укрепления физического здоровья детей и подростков.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, дети, подростки, обучающиеся.

THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT IN TULUN AS A FACTOR FOR STRENGTHENING THE HEALTH OF THE GROWING GENERATION

Skulin R.A., Khasyanov V.B.

Abstract. The analysis of the state of physical culture and sports in the MO "city of Tulun" is carried out, conclusions are drawn about the possibility of its further development in order to strengthen the physical health of children and adolescents.

Keywords: physical culture, sports, children, adolescents, students.

Укрепление физического здоровья подрастающего поколения традиционно рассматривается как приоритетное направление деятельности образовательных организаций. Однако не все дошкольные учреждения, школы, техникумы и вузы имеют достаточные оснащение и штат для максимально эффективного решения данного вопроса. В этом случае дети и подростки имеют возможность посещать различные спортивные секции и клубы. В крупных городах инфраструктура позволяет детям и подросткам заниматься спортом на сравнительно небольшом расстоянии от дома и (или) школы. В населенных пунктах с меньшим количеством населения этот вопрос может оказаться весьма болезненным. Для примера рассмотрим уровень развития физической культуры и спорта в г. Тулуне, опираясь на отчеты, предоставленные администрацией МО «город Тулун» за 2019 и 2020 гг.

Прежде всего, приведем анализ статистических наблюдений за 2017-2020 гг. [1; 2].

№ п/п	Показатель	Годы			
		2017	2018	2019	2020
1	Всего спортивных сооружений	43	47	47	75
2	Штатные физкультурные работники	101	100	98	62
3	Численность занимающихся физической культурой и спортом	11343	11880	12194	15494
4	Численность постоянного населения муниципального образования	41671	41684	41279	39671
5	% занимающихся ФК и спортом к общему населению муниципального образования	27,2	28,5	30,4	39,5

Как можно заметить из данной таблицы, при росте численности лиц, занимающихся физической культурой и спортом, происходит одновременное снижение штатной численности физкультурных работников. При этом в 2019 г. МБУ «Центр физической культуры и спорта» и МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» провели 63 физкультурно-оздоровительных мероприятия, а также воспитанники данных организаций приняли участие в 69 выездных соревнованиях различного уровня [1].

В 2019 г. в МО «город Тулун» было проведено 28 внутришкольных соревнований по ДЮСШ с участием 1709 человек, чемпионов 299 человека, призеров 472 человека; 1307 обучающихся 92 раза выезжали на областные, зональные, российские и международные соревнования, 196 человек стали чемпионами, 352 призерами.

В 2020 г. в связи с новой коронавирусной инфекцией Covid-19 массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия не проводились; нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» (проводились в соответствии с противоэпидемическими требованиями) сдали 134 человека [2].

По состоянию на 2020 г. на территории города Тулуна расположено 75 спортивных сооружений с учетом объектов городской и рекреационной инфраструктуры, приспособленных для занятий физической культуры и спорта, в том числе: 54 спортивных сооружений учитывая площадки для игры в волейбол, баскетбол, бадминтон, городки, теннис, хоккейные площадки (коробки), площадки для физкультурно-оздоровительных занятий для населения, комплексные площадки для подвижных игр, поля для игры в футбол, хоккей на траве и т.д., 15 плоскостных спортивных сооружения в том числе 4 футбольных поля, 19 спортивных залов, 3 плавательный бассейн, 1 лыжная база, 2 тира. В том числе построены объекты городской и рекреационной инфраструктуры: универсальные игровые площадки (13 шт.), площадки с тренажёрами (4 шт.), катки сезонные (4 шт.) и другие спортивные сооружения [2].

Следует также принять во внимание, что в соответствии с действующим законодательством образовательные организации должны быть оснащены помещениями и (или) территориями для проведения физкультурно-спортивных занятий с соответствующим оборудовани-

ем. Это позволяет обеспечить необходимые минимальные меры для поддержания и укрепления физического здоровья детей и подростков.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о возможности развития физической культуры и спорта в МО «город Тулун» как одного из основных путей решения проблемы укрепления здоровья подрастающего поколения, что станет темой нашего дальнейшего исследования.

Список литературы

1. Описательный отчет о развитии физической культуры и спорта на территории МО «город Тулун» за 2019 год.
2. Описательный отчет о развитии физической культуры и спорта на территории МО «город Тулун» за 2020 год.

Сведения об авторах

Скулин Роман Александрович – студент, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: romanskylun@gmail.com.

Хасьянов Владимир Борисович – старший преподаватель кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»; учитель ОБЖ МБОУ г. Иркутска лицей № 2 (Иркутск); e-mail: vkhasyanov@yandex.ru.

Skulin, Roman A. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: romanskylun@gmail.com.

Khasyanov, Vladimir B. – Senior Lecturer of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University; life safety teacher, Irkutsk Lyceum No. 2 (Irkutsk); e-mail: vkhasyanov@yandex.ru.

УДК 37.035.6

ПАТРИОТИЗМ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ

Чернечикова Я.В., Хасьянов В.Б.

Аннотация. В статье рассматривается подход к изучению ценностей в обществе, анализируется состояние патриотизма и его значение для личности.

Ключевые слова: ценности, патриотизм.

PATRIOTISM AS A COMPONENT OF A SYSTEM OF VALUES

Chernechikova Ya.V., Khasyanov V.B.

Abstract. The article examines an approach to the study of values in society, analyzes the state of patriotism and its significance for the individual.

Keywords: values, patriotism.

Отечественный психолог Б.Г. Ананьев в своих работах рассматривал общечеловеческие ценности как одно из центральных звеньев в комплексном изучении закономерностей развития личности. С современных позиций кросскультурного подхода ценности определяются как обобщенные представления людей о целях и нормах своего поведения; они выражают смысл культуры отдельного этноса, социальной группы и всего человечества. Станов-

ление системы ценностей – это последовательный и длительный процесс, при котором ценности проходят определенные состояния и, в результате множественных метаморфоз, становятся произвольными и сознательными.

Общепринятым в психологии является положение о том, что данные качественные изменения в самосознании происходят в период подростничества и являются определяющим условием формирования ценностно-смысловой сферы личности. В данной работе мы будем рассматривать подростковый возраст как период с 11 до 17 лет.

На данный возрастной период приходится один из значимых кризисов личности – кризис 15 лет. Центральным его моментом Л.И. Божович считала «развитие самосознания подростка и его важнейшей стороны – самооценки». Она отмечала, что «переходный период завершается возникновением самоопределения, характеризующегося осознанием себя в качестве члена общества».

Многие исследователи, изучавшие вопрос личностных ценностей подростков в период 1990-х – начала 2000-х годов подчеркивали примитивизацию идеалов и ценностей как подростков того времени, так и всего общества. Они отмечали существенное увеличение индивидуалистического и прагматического аспекта в содержании ценностей подростков, а также пассивное и некритическое принятие личностью ценностей «массовой культуры». Особенное беспокойство у исследователей по-прежнему вызывает меняющееся отношение к патриотизму.

Действительно, современный период как в российской истории, так и в образовании – время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные, позитивные перемены, так и негативные явления. Деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок оказалась неизбежной. Но действительно ли эти изменения носят исключительно негативный характер?

Так высшим проявлением патриотизма в России в силу ее исторической специфики и геополитического положения всегда считалась воинская служба. Еще В.С. Соловьев писал: «Издrevле всякий военный человек знал и чувствовал, что служит делу важному, которому всегда служили первейшие люди... это дело всегда прославлялось всеобщей молвой...». А современный патриотизм государственного типа – это готовность защищать интересы государства, способность ставить их выше личных и этнических. Этническая самоидентификация при этом хоть и остается, но становится вторичной по отношению к государственной. По мнению В.И. Лутовинова, роль и значение патриотизма возрастают, когда объективные тенденции развития общества сопровождаются повышением напряжения сил его граждан вследствие дестабилизации жизни в стране и, как максимум, военных действий.

Однако современная молодежь вовсе не стремится к войне. Патриотизм нового типа является гражданско-гуманистическим. Он включает в себя межкультурную компетентность, гуманизм, право и свободу выбора, безопасность личности и толерантность. Современный патриот, как и раньше, будет отстаивать интересы своей семьи, города и государства, но только гуманистическими способами, ставя цену человеческой жизни выше решения каких-либо политических задач.

Теперь действительно все иначе. Для успешного и грамотного включения патриотизма в систему ценностей современных подростков необходимо оценивать значение патриотизма не только в государственных масштабах, но и в отношении каждой конкретной личности. Данный процесс должен строиться на принципах субъектности, активности, заинтересованности и добровольности.

Родителям и педагогам важно организовывать патриотическое воспитание таким образом, чтобы подростки сами становились инициаторами и пропагандистами. Для этого необходимо раскрывать значение патриотизма для каждого человека в перечисленных ниже аспектах.

Прежде всего, патриотизм усиливает связь человека с прошлым, настоящим и будущим своего Отечества. Патриот запоминает прошлое, активно переживает настоящее и прикасается к будущему, выходящему за пределы его собственной жизни.

Во-вторых, патриотизм переносит человека из одиночества и узкой семейной среды в общество, делает его жизнь насыщенно-социализированной, удовлетворяя тем самым базовую потребность в коммуникации.

В-третьих, патриотизм побуждает к решению новых и более важных задач, основанных на интересах семьи, малой этнической группы и всего общества в целом, тем самым способствует развитию физических и духовных сил, воли и смекалки.

В заключении хотелось бы вновь отметить, что патриотизм сегодня должен все так же включать в себя государственный и этнический компонент, но при этом основываться на гражданским и гуманистических принципах, носить деятельностный характер, а его значение должно оцениваться в том числе в отношении каждой конкретной личности.

Мы полагаем, что для формирования патриотизма как ценности нужно создать интерактивную образовательную среду, в которой молодой человек мог бы активно включиться в качестве субъекта в патриотически окрашенную деятельность. Сущность педагогического воздействия этой интерактивной среды заключается в предоставлении возможности молодым людям пройти все уровни самоидентификации: Я-этнонациональное – Я-гражданско-государственное – Я-планетарное – Я-Личность.

Сведения об авторах

Чернечикова Яна Витальевна – студент, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: yana.chernechikova.2001@mail.ru.

Хасьянов Владимир Борисович – старший преподаватель кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»; учитель ОБЖ МБОУ г. Иркутска лицей № 2 (Иркутск); e-mail: vkhasyanov@yandex.ru.

Chernechikova, Yana V. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: yana.chernechikova.2001@mail.ru.

Khasyanov, Vladimir B. – Senior Lecturer of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University; life safety teacher, Irkutsk Lyceum No. 2 (Irkutsk); e-mail: vkhasyanov@yandex.ru.

УДК 316.6+ 37.035

ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КАК СРЕДСТВО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ СОВРЕМЕННЫМ ИНФОРМАЦИОННЫМ УГРОЗАМ

Хасьянов В.Б., Богов Е.А.

Аннотация. В статье рассматриваются современные информационные угрозы, основным источником которых представляется интернет-пространство. Анализируются феномен «клипового мышления», проблемы формирования информационной грамотности детей и подростков и пути их решения.

Ключевые слова: интернет, информационная безопасность, информационные угрозы, дети и подростки, школьники.

INFORMATION LITERACY OF CHILDREN AND ADOLESCENTS AS A MEANS OF COUNTERING MODERN INFORMATION THREATS

Khasyanov V.B., Bogov E.A.

Abstract. The article examines modern information threats, the main source of which is the Internet space. The phenomenon of "clip thinking", the problems of the formation of information literacy in children and adolescents and the ways of their solution are analyzed.

Keywords: Internet, information security, information threats, children and adolescents, schoolchildren.

Интернет стал неотъемлемой частью жизни современного человека. Огромные объемы информации ежесекундно передаются от пользователя к пользователю, либо размещаются в открытом доступе, становясь инструментом воздействия на широкую аудиторию. Одним из последних зафиксированных рекордов скорости интернета является 319 Тбит/сек. По нашим расчётам это приблизительно составляет 80 000 скачиваемых фильмов среднего размера в секунду. Сложно представить, что именно кроется за этими колоссальными показателями передачи данных.

Информация и скорость её обмена между людьми в течение истории человечества стремительно растет: от прямого речевого контакта и возникновения письменности, до способов ускоренной доставки и распространения сообщений (телефонные линии и телеграф, мобильная связь и, наконец, Интернет). Соответственно, люди за более короткий срок способны коммуницировать с большим количеством собеседников, передавая свои эмоции, жизненные взгляды, пути решения тех или иных проблем и т.д. Но так же это означает и то что для различного рода злоумышленников стало возможным использовать обычный обмен информацией в корыстных целях (манипуляции, шантаж, различные формы мошенничества и т.д.). Наиболее уязвимыми здесь оказываются дети и подростки, ещё не обладающие должным жизненным опытом, и пожилые люди, не знакомые с современными аспектами манипулятивных воздействий или не способные вовремя их распознать.

В рамках данного исследования мы подробнее рассмотрим проблему негативного воздействия информации (и ее распространителей) на подрастающее поколение.

Наиболее подвержены такому влиянию те подростки, которые не обладают должным уровнем социализации и поддержки со стороны окружения, родственников и социальных институтов по различным причинам. Например, в наиболее тяжёлый жизненный период молодого человека может появиться «благодетель», готовый безвозмездно протянуть руку помощи, разделить взгляды, поддержать и помочь, а завоевав его доверие, постепенно превратить в «марионетку». Также могут использоваться убеждение подростка в его уникальности и одиночестве (как это было в случае с «Синим китом» и ему подобным [2]), а в случае попытки отказа от смертельной «игры» – угрозы. Возможны и иные варианты воздействия – например, взятие «на слабо». Случаи детского и подросткового суицида, так или иначе рассматриваемого в контексте воздействия суицидального контента (к которому отнесли не только «группы смерти» в социальных сетях, но и компьютерные игры, аниме и др.), привели к изменениям в законодательстве Российской Федерации и ужесточению контроля за информационным пространством. Однако далеко не всегда данные меры эффективны. Так, в сентябре 2021 г. двое молодых людей покончили с собой под песню «Номера» белорусской группы «ЛСП». Повторных случаев зарегистрировано не было, однако общественность была взбудоражена, а трек был удален исполнителями со всех музыкальных площадок [3].

Кроме того, по похожей схеме может производиться вербовка молодежи в террористические организации [4], подстрекательство на те или иные противоправные деяния, а также молодые люди сами могут стать жертвой различных преступлений – например, экономических (кража, мошенничество, вымогательство и др.).

Гораздо более эффективным для решения данной проблемы представляется развитие критического мышления у детей и подростков. К сожалению, школьное обучение больше заточено под существующие оценочные средства и действия «по шаблону», а обилие информации в Интернете, о чем писалось выше, формирует т.н. «клиповое мышление», при котором информация воспринимается фрагментарно, зачастую без глубинного ее осмысления. Оговоримся, однако, что наиболее очевидный способ научить школьника анализу того или

иногo сообщения – чтение (например, художественных произведений в рамках учебного предмета «Литература») – в ряде случаев оказывается малоэффективным по нескольким возможным причинам, среди которых административно-принудительное воздействие (учеников заставляют читать, хотя они того или нет), фрагментарная подача материала (когда речь идет об отдельных параграфах учебников) с полным переключением внимания обучающихся от конкретного предмета уже на следующем уроке, несоответствие образованности успешности (в случае ситуации, когда условный блогер без образования зарабатывает значительно больше чем условный же врач высшей категории) [5]. К тому же, учителя, загнанные в рамки академического часа, зачастую не имеют возможности или желания проводить детальный разбор той или иной информации. Родители подростков, как правило, не учат своих детей осмыслению различных информационных продуктов (в т.ч. видео). Внезапный переход на дистанционное обучение в связи с пандемией в 2020 году наглядно продемонстрировал неготовность старшего поколения проявлять себя в качестве наставников и воспитателей, так что о формировании критического мышления говорить в данном случае, увы, не приходится.

Тогда какой выход можно найти из сложившейся ситуации? Прежде всего, рассматривая информационные потоки именно как угрозу подрастающему поколению именно учителя ОБЖ могут внести значительный вклад в формирование информационной грамотности, если изыщут силы и возможность некоторого отступления от планов-конспектов уроков в сторону иллюстрирования тех или иных ситуаций, связанных с изучаемой темой, а также если разработают и введут (возможно, совместно с учителями-словесниками) элективные курсы по информационной безопасности. Кроме того, не следует исключать воспитательную работу в школе; достаточно просто задать соответствующий вектор, например, при проведении тематических классных часов.

Список литературы

1. В Японии побили рекорд скорости проводного интернета [Электронный ресурс] // Известия. – Режим доступа : URL : <https://iz.ru/1195408/2021-07-20/v-iaonii-pobili-rekord-skorosti-provodnogo-interneta> (дата обращения 23.09.2021).

2. Сапровская, М.В. Психометрический анализ группы смерти «Синий кит» социальной сети «ВКонтакте» как деструктивного он-лайн квест-ресурса / Сапоровская М.В., Максименко А.А., Тимонин А.Ю., Опарин Г.В. // Аллея науки. – 2017. – Т. 2. № 11. – С. 124-129.

3. Группа ЛСП удалит песню «Номера» после самоубийства в прямом эфире [Электронный ресурс] // РБК. – Режим доступа : URL : <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/6147236c9a794722568de8f4> (дата обращения 23.09.2021).

4. Способы вербовки молодежи в террористические организации [Электронный ресурс] // ГУ МЧС России по Оренбургской области. – Режим доступа : URL : <https://56.mchs.gov.ru/deyatelnost/protivodeystvie-terrorizmu/sposoby-verbovki-molodezhi-v-terroristicheskie-organizacii> (дата обращения 23.09.2021).

5. Букатов, В.М. Клиповые изменения в восприятии, понимании и мышлении современных школьников – досадное новообразование постиндустриального уклада или долгожданная реанимация психического естества? / В.М. Букатов. – Актуальные проблемы психологического знания. – 2018. – № 4 (49). – С. 5-19.

Сведения об авторах

Хасьянов Владимир Борисович – старший преподаватель кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»; учитель ОБЖ МБОУ г. Иркутска лицей № 2 (Иркутск); e-mail: vkhasyanov@yandex.ru.

Богов Евгений Антонович – студент, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: eliasbogov@gmail.com.

Khasyanov, Vladimir B. – Senior Lecturer of the Department of Geography, Life Safety and

Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University; life safety teacher, Irkutsk Lyceum No. 2 (Irkutsk); e-mail: vkhasyanov@yandex.ru.

Bogov, Evgeny A. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: eliasbogov@gmail.com.

УДК 371.833.1

ИСТОРИЯ РАБОТЫ ПЕРВЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КРУЖКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ

Галли З.В., Канина А. А., Потанова А.В., Роговская С.Е.

Аннотация. Описывается деятельность географического кружка на базе педагогического института. Рассмотрены основные направления работы кружка и его секций. Показана структура кружка и состав его участников. Проведено сравнение с деятельностью современных молодежных географических клубов.

Ключевые слова: Деятельность кружка, секции, краеведение, научные экспедиции.

THE HISTORY OF THE FIRST GEOGRAPHICAL CIRCLES AT THE PEDAGOGICAL INSTITUTE

Galli Z.V., Kanina A.A., Potapova A.V., Rogovskaya S.E.

Abstract. The activity of the geographical circle on the basis of the pedagogical institute is described. The main directions of the work of the circle and its sections are considered. The structure of the circle and the composition of its participants are shown. A comparison is made with the activities of modern youth geographical clubs.

Keywords: Activities of the circle, sections, local history, scientific expeditions.

На сегодняшний день молодежные клубы набирают всё большую популярность и становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Частью этого процесса они уже были в двадцатых годах прошлого века, об этом говорит отчет о деятельности педагогического факультета за 1924 – 1925 год, в который в том числе, входит отчет студенческого научного кружка краеведения о проведенной им работе за год.

Первым абзацем отчета стоят цели и задачи, обозначенные следующим образом: «Ознакомление членов кружка с производительными силами края, с его физико-географической, ботанической, зоологической, геологической сторонами, с его народонаселением, с главными промыслами, занятиями и т. п., словом, охватить край, по возможности, со всех сторон, углубляя работу в секциях. Задача – дать методические навыки в работе и умение ориентироваться в любом вопросе краеведческого характера». Можно сделать вывод о том, что основным направлением деятельности являлось – научно образовательное, причем в рамках изучения родного края. В отчете также даётся информация о составе людей, стоящих во главе.

Научным руководителем был археолог, этнограф и антрополог профессор Бернгард Эдуардович Петри, известный ученый и исследователь Тофаларии. Рассматривая численный состав участников, можно заметить, то, что он достаточно разнообразен, присутствуют как студенты педфака, так и педтехникума и школы второй ступени.

В отчете представлена достаточно четкая организация работы кружка. В план работы кружка входило: дать общие обзоры края, путём чтения лекций профессора. Студенты же из этого общего очерка брали описание какого-либо определенного района и делали доклад, как бы параллельными первому, но более детализированный. Например, тема профессора: «Зо-

лотопромышленность края», тема студента – «Добыча золота на Байкале». Можно сделать вывод о том, что лекции читали не только преподаватели, но и студенты. Помимо лекций в стенах университета, осуществлялись выезды в музеи: «1. Зоологический музей – лекция о зоологическом очерке края; 2. Музей Народоведения – лекция «Поездка к карагарам». Некоторые лекции сопровождалась демонстрацией с помощью диапозитивных снимков (фотографические снимки на прозрачной пластинке для проекционного фонаря).

Деятельность кружка подразделялась на пять секций: археологическую, геологическую, биологическую, секцию по изучению малых народов севера и по изучению революционного Иркутска. Каждая секция имела свои цели и задачи, а также план их реализации.

Археологическая секция ставила перед собой задачей изучение и исследование доисторических памятников края, путём самостоятельных разведок и принятия активного участия при раскопках местных археологов. На заседаниях зачитывались доклады, поводились рефераты поступающих книг, а также готовились сообщения о последних новинках в области археологии. Результаты удачных экскурсий членов секции печатались в выпусках журнала «Краеведение в Прибайкалье».

Основной задачей секции по изучению малых городов севера являлось: «изучение быта и нравов туземцев Севера, воспитать подготовленных технических работников для научных экспедиций по изучению малых народностей Севера и издание опытных программ в этой области». За представленный год членами данной секции были изучены четыре народности: карагасы, туземцы, сайоты и ороконы. Результатом тактической работы были экспедиции участников к сайотам и в Туруханский край.

Секция по изучению революционного Иркутска ставила перед собой основную цель – подбор кадра руководителей экскурсий по музею Революции. Сама работа проводилась путем экскурсий и последующих их обсуждений.

Биологическая и геологическая секции, на момент написания отчета, находились на стадии разработки, при этом инициатива по созданию исходила от самих студентов.

Прослеживается сотрудничество, посредством переписки и обмена литературой с другими организациями, такими как комитет по изучению Малых народностей Севера, оргбюро г. Иркутска, казанское общество краеведов, омский землеустроительный кружок, архангельское общество краеведов, томский кружок по изучению туземцев края и Заринский район.

Главным недостатком, описанным в отчете, было и остаётся на сегодняшний день – отсутствие определенного места и времени для проведения собраний. [1]

Рассматривая данный отчет и сравнивая его с концепцией современных клубов, можно сделать вывод о том, что значительно расширился спектр направления деятельности и области знаний в работе клубов. Если в двадцатые годы внимание уделялось практически только образовательной стороне, то на сегодняшний день работа направлена на всестороннее развитие.

Список литературы

1. Иркутский государственный университет «Отчеты о деятельности педагогического факультета за 1924/25 учебный год»// гос. Архив Иркутской области. Ф. Р-71. Оп. 1 Д. 135. Л. 13-15.

Сведения об авторах

Галли Злата Владимировна – магистрант, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: zlatagalli@gmail.com.

Канина Анастасия Андреевна – студент, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Потапова Анастасия Вячеславовна – студент, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: abreeva42@icloud.com.

Роговская Софья Евгеньевна – магистрант, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск); e-mail: rogovskaya.sophia@yandex.ru.

Научный руководитель: *Роговская Наталья Владимировна* – к.г.н, доцент, заведующий кафедрой географии, безопасности жизнедеятельности и методики, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск).

Galli, Zlata V. – undergraduate student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: zlatagalli@gmail.com.

Kanina, Anastasia A. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

Potapova, Anastasia V. – student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: abreeva42@icloud.com.

Rogovskaya, Sophia E. – undergraduate student, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk); e-mail: rogovskaya.sophia@yandex.ru.

Scientific Director: *Rogovskaya, Natalya V.* – Cand. Sc. (Geography), Associate Professor, Head of the Department of Geography, Life Safety and Methods, Pedagogical Institute, Irkutsk State University (Irkutsk).

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ПРИРОДНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ С ПОВЫШЕННЫМИ ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ ТРЕБОВАНИЯМИ	5
<i>Анисимова А.А.</i> СРАВНЕНИЕ СРЕДНЕТАЕЖНЫХ И ЮЖНОТАЕЖНЫХ ЛАНДШАФТОВ СРЕДНЕЙ СИБИРИ	5
<i>Белоусова Ю.В., Петров А.Э.</i> СУГЛАН В ТОФАЛАРИИ: ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И СМЫСЛА	7
<i>Васильева А.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ КЛИМАТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В КОТЛОВИНАХ БАЙКАЛА И ХУБСУГУЛА	9
<i>Великс А.Э.</i> ПЕНООБРАЗОВАТЕЛЬ И ЕГО ТОКСИЧНОСТЬ	12
<i>Галли З.В., Канина А.А., Моргуль А.С.</i> ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЦИРКУМПОЛЯРНЫХ ТЕРРИТОРИЙ РОССИИ	15
<i>Гулевич В.П.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛАВИННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОСВОЕНИИ ГОРНЫХ ТЕРРИТОРИЙ ПРИБАЙКАЛЬЯ	17
<i>Елизова Е.Д.</i> НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ ГИДРОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ ЮГА СИБИРИ	19
<i>Жданова Е.Е.</i> ОБРАЗ ОГНЯ У НАРОДОВ СИБИРИ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ	21
<i>Ипполитова А.А.</i> ОПЫТ КИТАЯ В РАЗВИТИИ ТЕРРИТОРИЙ С ПОВЫШЕННЫМИ ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ ТРЕБОВАНИЯМИ	23
<i>Капустина А.А.</i> КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ ЭВЕНКОВ СИБИРИ	25
<i>Купрякова А.В.</i> ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЙ ТЕРРОРИЗМ – НОВАЯ УГРОЗА В МИРЕ	27
<i>Могилевцев К.Д.</i> ПРОБЛЕМЫ НАКОПЛЕНИЯ И УТИЛИЗАЦИИ ТВЕРДЫХ КОММУНАЛЬНЫХ ОТХОДОВ НА УДАЛЕННЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЯХ	29
<i>Леонтьева Е.А.</i> РОЛЬ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНОВ	32
<i>Никитин А.Я., Толмачева М.И., Андаев Е.И.</i> ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РИСКА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ИНФЕКЦИЯМ, ПЕРЕДАЮЩИМСЯ ИКСОДОВЫМИ КЛЕЩАМИ	34
<i>Парфентьев А.В.</i> АНОМАЛЬНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИБИРИ ПОСЛЕДНЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ	36
<i>Роговская Н.В.</i> СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРИЛЕНЬЯ В НОВОЙ ВОЛНЕ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	39
<i>Труханов А.Э.</i> КЛАССИФИКАЦИИ КЛИМАТОВ ЗЕМЛИ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ПОДХОД	42

<i>Тухта С.А.</i> ГЕОМОРФОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ЭКЗОГЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ БАССЕЙНА РЕКИ КУДЫ (ВЕРХНЕЕ ПРИАНГАРЬЕ).....	44
<i>Удалых С.К.</i> СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРИАНГАРЬЯ (ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ), ИМЕЮЩЕГО ПОВЫШЕННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ.....	47
<i>Шаронова Д.З.</i> АНТРОПОГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ И ВЛИЯНИЕ НА ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ БАЙКАЛЬСКИЕ ТЕРРИТОРИИ.....	49
<i>Роговская С. Е., Роговская Н.В.</i> ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЙ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ И ПРИРОДООХРАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗОН Г. ИРКУТСКА.....	51
<i>Роговская С.Е., Галли З.В.</i> ЗНАЧЕНИЕ РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗОН В СОЗДАНИИ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ Г. ИРКУТСКА	53
<i>Коваленко С.Н., Акулова Ю.В.</i> ВЫСОКОГОРНЫЕ КРИОГЕННЫЕ ЛИТОПОТОКИ РАЙОНА ГОРЫ МУНКУ-САРДЫК.....	56
<i>Софронов А.П.</i> РЕДКИЕ РАСТИТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА ТРАНСГРАНИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЙ БАЙКАЛЬСКОЙ СИБИРИ.....	62
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ	64
<i>Новиков А.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИРОВОЗРЕНЧЕСКИХ ФОРМУЛ ДИХОТОМИИ И ТРИХОТОМИИ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	64
<i>Петров А.Э., Белоусова Ю.В.</i> СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЗАДАЧ	66
<i>Аптекина Л.А.</i> ВОСПИТЫВАЮЩАЯ ПРИРОДОСБЕРЕГАЮЩАЯ КОМПОНЕНТА КАК ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ ИРКУТСКЕ.....	68
<i>Бурбоева Д.Ж.</i> ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ГЕОГРАФИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	74
<i>Галева Р.А., Галеев Р.М., Ахметханова А.А.</i> ПРЕПОДАВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ COVID-19	76
<i>Галли З.В., Канина А. А., Потапова А.В., Роговская С.Е.</i> ВЛИЯНИЕ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ И УРОВЕНЬ ЭРУДИРОВАННОСТИ МОЛОДЕЖИ.....	79
<i>Галева Р.А., Галеев Р.М., Ахметханова А.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ.....	83
<i>Гергенов К.Р.</i> ИЗУЧЕНИЕ ГРУЗОБОРОТА И ПАССАЖИРОБОРОТА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	86
<i>Галли З.В., Канина А.А., Потапова А.В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНЫХ СПАСАТЕЛЬНЫХ ОТРЯДОВ КАК ВИД ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	88

<i>Деденко М.М.</i> ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	90
<i>Деденко М.М., Хасьянов В.Б.</i> ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИГУ ПРИЕМАМ И МЕТОДАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШЕМУ	92
<i>Ильина Т.Ю.</i> ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ	95
<i>Галли З.В., Канина А. А., Потапова А.В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	98
<i>Ипполитова Н.А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	100
<i>Коваленко С.Н., Китов А.Д.</i> ПОЛЕВАЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ В ОКРЕСТНОСТЯХ Г. МУНКУ-САРДЫК (ВОСТОЧНЫЙ САЯН)	102
<i>Роговская Н.В., Роговская С.Е.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ЦИКЛА	105
<i>Коваль Ю.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»	107
<i>Красулина Н.В.</i> ПРАКТИКУМ ПО ГЕОГРАФИИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ В ПОСЕЛКЕ БОЛЬШОЙ ЛУГ» (СОЗДАНИЕ КАРТЫ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ В ПОСЕЛКЕ ПОСРЕДСТВОМ ЯНДЕКС.КАРТЫ)	110
<i>Межрицкая А.С., Беляцкий В.Н., Синчило Д.Н.</i> ГИС ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	113
<i>Мухина К.М.</i> ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА УРОКАХ ОБЖ	115
<i>Оборский А.О.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ НА БАЗЕ МДЦ «АРТЕК». ЛИЧНЫЙ ОПЫТ УЧАСТИЯ.	117
<i>Погодаева М.В.</i> БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	120
<i>Потапова А.В., Петров А.Э.</i> ИЗУЧЕНИЕ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ В ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ	123
<i>Реутова Н.А.</i> ИНФОРМАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНИКА «ГЕОГРАФИЯ, ИЛИ КРАТКОЕ ЗЕМНОГО КРУГА ОПИСАНИЕ» В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «СТРАНОВЕДЕНИЕ» НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В «ИРКУТСКОМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ ИМ. П.А. СКОРОХОДОВА»	125
<i>Роговская Н.В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ В ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ РОССИИ	128
<i>Рыбина М.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В ДЕСЯТЫХ КЛАССАХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ГЕОГРАФИЯ РЕЛИГИЙ»	130

<i>Тихоньких А.С., Рагулина М.В.</i> РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ КАК УГРОЗА БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	132
<i>Тюменцева Е.М.</i> ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОЭКОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЛАНДШАФТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАГИСТРАНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	134
<i>Реутова Н.А.</i> ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ ЧЕРЕЗ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИРКУТСКОГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА ИМ. П.А. СКОРОХОДОВА.....	136
<i>Тюнькова И.А.</i> ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ОБЖ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ	140
<i>Ушакова Д.А., Погодаева М.В.</i> НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ШКОЛЬНИКА И ЕЕ ИЗУЧЕНИЕ В КУРСЕ ОБЖ.....	141
<i>Фролова М.А., Сергеева О.С., Дзюба А.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ СЕРВИСОВ СОВМЕСТНОГО ДОСТУПА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	144
<i>Хамина Н.В.</i> МЕДИАГРАМОТНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	146
<i>Черемисина Н.С., Куприкова И.Ю.</i> ОСОБЕННОСТИ ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ В МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ	147
<i>Чернавин А.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ НА УРОКАХ ОБЖ.....	149
<i>Дубинин С.С.</i> ИЗУЧЕНИЕ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ В ЧС ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА	152
<i>Скулин Р.А., Хасьянов В.Б.</i> УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В Г. ТУЛУНЕ КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	154
<i>Чернечикова Я.В., Хасьянов В.Б.</i> ПАТРИОТИЗМ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ	156
<i>Хасьянов В.Б., Богов Е.А.</i> ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КАК СРЕДСТВО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ СОВРЕМЕННЫМ ИНФОРМАЦИОННЫМ УГРОЗАМ	158
<i>Галли З.В., Канина А.А., Потапова А.В., Роговская С.Е.</i> ИСТОРИЯ РАБОТЫ ПЕРВЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КРУЖКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ.....	161

Научное издание

БАЙКАЛ – РОДИНА – ПЛАНЕТА

**Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции
(г. Иркутск, 29-30 октября 2021 г.)**

Технический редактор *А.И. Шеховцов*

Дизайнер *И.М. Батова*

Подписано в печать 22.11.2021 г. Формат 60×90/16.
Гарнитура Times New Roman. Бумага Ballet. Тираж 300 экз.
Уч.-изд. л. 18,5. Усл. печ. л. 9,7. Заказ № 941.

Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН
664033, Иркутск, ул. Улан-Баторская, 1