

И.А. Тюнькова,
С.В. Фирсова

Учебно-методический комплекс
«География Иркутской области»

8-9

КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ:

Примерная образовательная
рабочая программа учебного курса
«География родного края Иркутской области»
предметной области «Общественные науки»
для образовательных организаций,
реализующих образовательные программы
основного общего образования





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
Педагогический институт
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики
Иркутское областное отделение Русского географического общества

И.А. Тюнькова, С.В. Фирсова

ГЕОГРАФИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**Примерная образовательная рабочая программа
учебного курса «География родного края Иркутской области»
предметной области «Общественные науки»
для образовательных организаций, реализующих образовательные
программы основного общего образования**

Иркутск, 2024

УДК 91
ББК Д82+9049
Т98

Т98 Тюнькова И.А., Фирсова С.В. География Иркутской области: примерная образовательная программа учебного курса «География родного края» предметной области «Общественные науки» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования [Электронный ресурс] / И.А. Тюнькова, С.В. Фирсова, под ред. Н.В. Роговской. – Электр. текст. дан. (5,4 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2024. – 32 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,4 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-6052946-0-3

Электронное учебное издание

Примерная образовательная программа подготовлена с учетом основных тенденций в изучении географии родного края как единого географического пространства Российской Федерации.

Примерная образовательная программа может представлять интерес для учителей средних общеобразовательных учреждений, студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Безопасность жизнедеятельности – География и 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Географическое образование.

*Издано при финансовой поддержке гранта Иркутского областного
отделения Русского географического общества*

ISBN 978-5-6052946-0-3

УДК 91
ББК Д82+9049

© Тюнькова И.А., Фирсова С.В. 2024
© ФГБОУ ВО «ИГУ», 2024
© Аспринт. Оформление. 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА	4
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.....	6
МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	8
8 КЛАСС.....	8
Раздел 1. Физическая география Иркутской области (Природа Иркутской области).....	8
Тема 1. Территория Иркутской области на карте России	8
Тема 2. История освоения и изучения территории Иркутской области	8
Тема 3. Общая характеристика природы Иркутской области.....	8
Тема 4. Природно-территориальные комплексы Иркутской области.....	9
Раздел 2. Население Иркутской области	9
Тема 5. Население Иркутской области.....	9
9 КЛАСС.....	9
Раздел 3. Хозяйство Иркутской области	9
Тема 6. Хозяйство Иркутской области	9
Тема 7. Региональные различия и перспективы развития Иркутской области	11
Тема 8. Иркутская область в современной России.....	11
Примерные темы практических работ:.....	11
ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	13
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	15
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	18
8 КЛАСС.....	18
9 КЛАСС.....	20
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	23
8 КЛАСС.....	23
9 КЛАСС.....	24
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	25
8 КЛАСС.....	25
9 КЛАСС.....	27
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	29
Обязательные учебные материалы для ученика.....	29
Методические материалы для учителя.....	29
Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:	30
Требования к материально-техническому обеспечению изучения курса «География Иркутской области»	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования предметной области «Общественные науки».

Программа отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности курса «География Иркутской области» для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Программа определяет основные методические подходы к обучению, воспитанию и развитию у обучающихся компетенций географической грамотности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ГЕОГРАФИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ»

Изучение курса позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о родном крае. Кроме того, курс «География Иркутской области» является единственным, который знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ курса позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного,

гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Изучение курса «География Иркутской области» на уровне основного общего образования направлено на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства в пределах своего субъекта РФ (региона проживания). Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Программа курса строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразии природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальной сущности человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание курса в 8–9 классах структурировано по трем разделам: «Природа Иркутской области», «Население Иркутской области» и «Хозяйство Иркутской области», рассчитанным в зависимости от возможностей образовательной организации на один или два года изучения.

Раздел «Природа Иркутской области» (8 класс) посвящён изучению природы субъекта РФ. Раздел знакомит обучающихся с особенностями географического положения территории области на карте России, особенностями освоения и изучения региона, спецификой его природы.

В разделе «Население Иркутской области» (8 класс) происходит знакомство обучающихся с населением и его особенностями. Раздел «Хозяйство Иркутской области» (9 класс) знакомит обучающихся развитием и территориальной организацией хозяйства субъекта РФ и крупными его частями.

Разделы курса раскрывают специфику географического положения региона, взаимодействие природы и общества, специфику природных районов и природно-хозяйственных регионов, отраслевую структуру хозяйства субъекта РФ.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ»

Целями изучения курса «География Иркутской области» являются:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей малой родине региона во всём его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов на разных территориальных уровнях: глобальном, региональном и местном;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей малой родине, своей стране, толерантного отношения к представителям других рас, народов, конфессий; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Главными задачами курса «География Иркутской области» являются:

- сформировать представления о природе, населении и хозяйстве своего региона;

- показать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе развития общества с учётом исторических факторов;

- рассмотреть суть и значение межотраслевых и межрегиональных территориальных связей;

- раскрыть специфику жизни и деятельности населения области;

- познакомить обучающихся с культурой и традициями населения области.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Курс «География Иркутской области» может находиться в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Оптимальным является ситуация, при которой на изучение курса отводится по одному учебному часу в неделю в 8–9 классах. Отбор часовой нагрузки, форм организации обучения осуществляется с учётом содержания и практической значимости курса, а также возможностей образовательной организации.

На изучение курса отводится 34 часа.

Возможно следующее распределение нагрузки при изучении курса:

- по 1 часу в неделю в 8 классе (2-ое полугодие, изучение разделов «Природа Иркутской области» и «Население Иркутской области». Итого 17 часов) и в 9 классе (1-ое полугодие, изучение раздела «Хозяйство Иркутской области». Итого 17 часов);

- 1 час в неделю в 8 или 9 классе (изучение всего курса в течение одного года).

При этом изучение курса «География Иркутской области» можно организовать как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности или системы дополнительного образования:

- урок в рамках основной сетки расписания;
- внеурочное занятие в рамках проведения факультатива, кружка и т.п.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

8 КЛАСС

Раздел 1. Физическая география Иркутской области (Природа Иркутской области)

Тема 1. Территория Иркутской области на карте России

Характеристика географического положения Иркутской области. Административные границы территории области. Административно-территориальное устройство Иркутской области.

Тема 2. История освоения и изучения территории Иркутской области

История освоения и заселения территории Иркутской области в XI–XVI вв. История освоения и заселения территории Иркутской области в XVII–XVIII вв. История освоения и заселения территории Иркутской области в XIX–XXI вв.

Тема 3. Общая характеристика природы Иркутской области

3.1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Иркутской области

Геологическое строение территории Иркутской области. Тектоническое строение территории региона. Основные формы рельефа Иркутской области, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории Иркутской области. Полезные ископаемые.

3.2. Климат Иркутской области

Характерные особенности климата Иркутской области и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории региона. Закономерности распределения основных элементов климата на территории региона. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях региона. Климатические пояса и типы климата региона.

3.3. Внутренние воды Иркутской области

Разнообразие внутренних вод Иркутской области. Классификация внутренних вод региона. Особенности различных видов внутренних вод региона.

3.4. Почвы Иркутской области

Образование почв и их разнообразие на территории Иркутской области. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.

Земельные и почвенные ресурсы региона. Значение рационального использования и охраны почв.

3.5. Растительный и животный мир Иркутской области

Разнообразие растительного и животного мира Иркутской области. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы региона.

Тема 4. Природно-территориальные комплексы Иркутской области

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Физико-географическое районирование Иркутской области. Особо охраняемые природные территории. Исторические природные памятники.

Раздел 2. Население Иркутской области

Тема 5. Население Иркутской области

Численность населения и её изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения Иркутской области. Миграции населения. Особенности географии рынка труда Иркутской области. Этнический состав населения. Разнообразие этнического состава населения. Религии народов Иркутской области. Географические особенности размещения населения Иркутской области. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города Иркутской области.

9 КЛАСС

Раздел 3. Хозяйство Иркутской области

Тема 6. Хозяйство Иркутской области

6.1. Общая характеристика хозяйства

Природно-ресурсный потенциал. Общая характеристика хозяйства Иркутской области. Отраслевая структура хозяйства.

6.2. Промышленность Иркутской области.

Горнодобывающая промышленность Иркутской области. Состав, место и значение отрасли в хозяйстве Иркутской области и страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Топливо-энергетический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве Иркутской области и страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы.

Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭЖ и проблемы окружающей среды.

Металлургический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве Иркутской области и страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии на территории Иркутской области. Проблемы и перспективы развития комплекса.

Химический комплекс. Состав, место и значение в экономике Иркутской области и страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химического комплекса. География химического комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса.

Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике Иркутской области и страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса. География лесопромышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса.

Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве Иркутской области и страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География отраслей. Основные районы и центры на территории Иркутской области. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса.

Легкая промышленность. Отраслевой состав. Место и значение в хозяйстве региона и страны. Основные районы и центры размещения.

6.3 *Агропромышленный комплекс.* Состав, место и значение комплекса в хозяйстве Иркутской области и страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая промышленность. Промыслы в Иркутской области.

6.4 *Инфраструктурный комплекс и транспорт.* Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве Иркутской области и страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства региона. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории региона.

6.5 Сфера обслуживания. Состав, место и значение в хозяйстве Иркутской области и страны. Система образования и науки. Система здравоохранения. Культура и искусство. Физкультура и спорт. Жилищно-коммунальное хозяйство. Торговля. Рекреационное хозяйство. Туризм.

Тема 7. Региональные различия и перспективы развития Иркутской области

Зонирование территории Иркутской области. Зоны интенсивного развития. Зона Транссиба. Зона Среднего Приангарья. Зона БАМ. Зона «Северные районы». Зона повышенных экологических требований. Зона пониженного потенциала развития. Зона Усть-Ордынского Бурятского округа. Экономические узлы (города Иркутской области).

Перспективы социально-экономического развития муниципальных образований Иркутской области.

Тема 8. Иркутская область в современной России

Место региона в России по уровню экономического развития, участие в федеральных проектах и программах. Понятие об экономических связях. Экономические связи Иркутской области.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ¹:

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования на территории региона.
3. Определение географического положения и оценка его влияния на природу и жизнь людей на территории региона.
4. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения Иркутской области на контурную карту.
5. Оценивание динамики изменения границ региона.
6. Написание эссе о роли землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории региона.
7. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий региона и других субъектов РФ.
8. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых Иркутской области.
9. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа Иркутской области на контурную карту.
10. Описание элементов рельефа региона.

¹ Проводятся в зависимости от возможностей образовательной организации.

11. Изображение на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа местности.

12. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии региона на контурную карту.

13. Описание объектов гидрографии Иркутской области.

14. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории региона.

15. Распределение количества осадков по территории Иркутской области, работа с климатограммами.

16. Описание климата Иркутской области, своего муниципального образования.

17. Составление прогноза погоды в своём населённом пункте на основе различных источников информации.

18. Описание основных компонентов природы региона.

19. Создание презентационных материалов о природе региона на основе различных источников информации.

20. Сравнение особенностей природы отдельных районов Иркутской области.

21. Определение видов особо охраняемых природных объектов и их особенностей на территории Иркутской области.

22. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения региона.

23. Определение особенностей размещения народов на территории Иркутской области.

24. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях региона.

25. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

26. Оценивание демографической ситуации региона и отдельных его территорий.

27. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях региона.

28. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

29. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных районов Иркутской области.

30. Оценивание уровня урбанизации отдельных районов региона.

31. Описание основных компонентов природы Иркутской области.

32. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения Иркутской области на основе различных источников информации.

33. Работа с картографическими источниками: нанесение административных районов на контурную карту Иркутской области.

34. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства региона.

35. Сравнение двух и более экономических районов региона по заданным характеристикам.

36. Создание презентационных материалов об экономических районах региона на основе различных источников информации.

37. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи Иркутской области с другими субъектами РФ и государствами мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации,

местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно

выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории Иркутской области;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории;
- характеризовать географическое положение Иркутской области с использованием информации из различных источников;
- различать крупные географические районы Иркутской области;
- приводить примеры муниципальных образований Иркутской области и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения муниципальных образований Иркутской области на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных районов области;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические,

текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории региона;

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий регионов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий региона;

- использовать знания об особенностях компонентов природы Иркутской области и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей горообразования;

- применять понятия «плита», «плато», «кряж», «Иркутский амфитеатр» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды региона с помощью карт погоды;

- проводить классификацию типов климата и почв Иркутской области;

- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки Иркутской области; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах региона; южной границы распространения многолетней мерзлоты;

- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

- приводить примеры особо охраняемых природных территорий своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России и Иркутской области;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения региона;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории региона;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения области показателями России и показателями других регионов;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Иркутской области;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов Иркутской области по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства Иркутской области;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства Иркутской области, для решения практико-ориентированных задач;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства Иркутской области; влияние географического положения региона на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и районов Иркутской области;

- классифицировать муниципальные образования Иркутской области по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных районов региона для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство Иркутской области (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития региона;

- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Иркутской области, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы Иркутской области и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных районов Иркутской области на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных районов региона;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства районов Иркутской области;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития Иркутской области, месте и роли региона в России;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. Территория Иркутской области на карте России	1	https://www.rgo.ru/ru/irkutsk http://kafgeo.pi.isu.ru/ http://pi.isu.ru/ru/about/departments/geography/
Тема 2. История освоения и изучения территории Иркутской области	1	https://www.rgo.ru/ru/irkutsk
Тема 3. Общая характеристика природы Иркутской области	9	http://kafgeo.pi.isu.ru/
3.1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Иркутской области	2	http://pi.isu.ru/ru/about/departments/geography/
3.2. Климат Иркутской области	2	https://www.rgo.ru/ru/irkutsk
3.3. Внутренние воды Иркутской области	2	http://kafgeo.pi.isu.ru/
3.4. Почвы Иркутской области	1	http://pi.isu.ru/ru/about/departments/geography/
3.5. Растительный и животный мир Иркутской области	2	https://www.rgo.ru/ru/irkutsk
Тема 4. Природно-территориальные комплексы Иркутской области	2	http://kafgeo.pi.isu.ru/
Тема 5. Население Иркутской области	4	http://pi.isu.ru/ru/about/departments/geography/
Итого	17	https://www.rgo.ru/ru/irkutsk

9 КЛАСС

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 6. Хозяйство Иркутской области	17	https://www.rgo.ru/ru/irkutsk
6.1. Общая характеристика хозяйства	1	http://kafgeo.pi.isu.ru/
6.2. Промышленность Иркутской области	7	http://pi.isu.ru/ru/about/depatments/geography/
6.3 Агропромышленный комплекс	2	https://www.rgo.ru/ru/irkutsk
6.4. Инфраструктурный комплекс и транспорт	1	http://kafgeo.pi.isu.ru/
6.5. Сфера обслуживания	1	http://pi.isu.ru/ru/about/depatments/geography/
Тема 7. Региональные различия и перспективы развития Иркутской области	3	https://www.rgo.ru/ru/irkutsk
Тема 8. Иркутская область в современной России	1	http://kafgeo.pi.isu.ru/
Тема 9. Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу	1	http://pi.isu.ru/ru/about/depatments/geography/
Итого	17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
Тема 1. Территория Иркутской области на карте России (1 час)				
1	Географическое положение Иркутской области. Административно-территориальное устройство	1		https://www.rgo.ru/ru/irkutsk http://kafgeo.pi.isu.ru/ http://pi.isu.ru/ru/about/departments/geography/
Тема 2. История освоения и изучения территории Иркутской области (1 час)				
2	История освоения и заселения Иркутской области	1		https://www.rgo.ru/ru/irkutsk http://kafgeo.pi.isu.ru/ http://pi.isu.ru/ru/about/departments/geography/
Тема 3. Общая характеристика природы Иркутской области (9 часов)				
3.1. Рельеф и полезные ископаемые (2 часа)				
3	Геологическое и тектоническое строение территории Иркутской области	1		https://www.rgo.ru/ru/irkutsk http://kafgeo.pi.isu.ru/ http://pi.isu.ru/ru/about/departments/geography/
4	Рельеф и полезные ископаемые	1		https://www.rgo.ru/ru/irkutsk http://kafgeo.pi.isu.ru/ http://pi.isu.ru/ru/about/departments/geography/
3.2. Климат Иркутской области (2 часа)				
5	Особенности климата Иркутской области. Факторы формирования климата	1		https://www.rgo.ru/ru/irkutsk
6	Климатические пояса и типы климата Иркутской области	1		http://kafgeo.pi.isu.ru/
3.3. Внутренние воды Иркутской области (2 часа)				
7	Разнообразие внутренних вод	1		https://www.rgo.ru/ru/irkutsk
8	Характеристика различных видов внутренних вод	1		http://kafgeo.pi.isu.ru/

3.4. Почвы Иркутской области (1 час)				
9	Образование почв и их разнообразие	1		https://www.rgo.ru/ru/irkutsk http://kafgeo.pi.isu.ru/ http://pi.isu.ru/ru/about/departments/geography/
3.5. Растительный и животный мир Иркутской области (2 часа)				
10	Разнообразие растительного и животного мира	1		https://www.rgo.ru/ru/irkutsk
11	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы	1		http://kafgeo.pi.isu.ru/
Тема 4. Природно-территориальные комплексы Иркутской области (2 час)				
12	Природно-территориальные комплексы	1		https://www.rgo.ru/ru/irkutsk
13	Особо охраняемые природные территории. Исторические природные памятники	1		http://kafgeo.pi.isu.ru/
Тема 5. Население Иркутской области (4 часа)				
14	Численность населения и её изменения. Половозрастная структура	1		https://www.rgo.ru/ru/irkutsk
15	Этнический состав населения. Религии народов	1		http://kafgeo.pi.isu.ru/
16	Особенности размещения. Городское и сельское население. Типы населенных пунктов. Города Иркутской области	1		http://pi.isu.ru/ru/about/departments/geography/
17	Трудовые ресурсы и рынок труда	1		https://www.rgo.ru/ru/irkutsk
	Итого	17		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
Тема 6. Хозяйство Иркутской области (17 часов)				
6.1. Общая характеристика хозяйства (1 час)				
1	Природно-ресурсный потенциал. Общая характеристика хозяйства Иркутской области.	1		https://www.rgo.ru/ru/irkutsk http://kafgeo.pi.isu.ru/ http://pi.isu.ru/ru/about/departments/geography/
6.2. Промышленность Иркутской области (7 часов)				
2	География промышленности. Горнодобывающая промышленность	1		https://www.rgo.ru/ru/irkutsk
3	Топливо-энергетический комплекс	1		http://kafgeo.pi.isu.ru/
4	Металлургический комплекс	1		http://pi.isu.ru/ru/about/departments/geography/
5	Химический комплекс	1		https://www.rgo.ru/ru/irkutsk
6	Лесопромышленный комплекс	1		http://kafgeo.pi.isu.ru/
7	Машиностроительный комплекс	1		http://pi.isu.ru/ru/about/departments/geography/
8	Легкая промышленность	1		https://www.rgo.ru/ru/irkutsk
6.3 Агропромышленный комплекс (2 час)				
9	Агропромышленный комплекс.	1		https://www.rgo.ru/ru/irkutsk
10	Пищевая промышленность. Промыслы в Иркутской области.	1		http://kafgeo.pi.isu.ru/
6.4. Инфраструктурный комплекс и транспорт (1 час)				
11	Инфраструктурный комплекс. Транспорт	1		https://www.rgo.ru/ru/irkutsk http://kafgeo.pi.isu.ru/ http://pi.isu.ru/ru/about/departments/geography/

6.5. Сфера обслуживания (1 час)				
12	Сфера обслуживания	1		https://www.rgo.ru/ru/irkutsk http://kafgeo.pi.isu.ru/ http://pi.isu.ru/ru/about/departments/geography/
Тема 7. Региональные различия и перспективы развития Иркутской области (3 час)				
13	Зонирование территории Иркутской области. Зоны интенсивного развития. Зона Транссиба. Зона Среднего Приангарья. Зона БАМ. Зона «Северные районы».	1		https://www.rgo.ru/ru/irkutsk
14	Зона повышенных экологических требований. Зона пониженного потенциала развития. Зона Усть-Ордынского Бурятского округа. Экономические узлы	1		http://kafgeo.pi.isu.ru/
15	Хозяйство малой родины (муниципального образования)	1		http://pi.isu.ru/ru/about/departments/geography/
Тема 8. Иркутская область в современной России (1 час)				
16	Экономические связи Иркутской области. Иркутская область в современной России	1		https://www.rgo.ru/ru/irkutsk http://kafgeo.pi.isu.ru/ http://pi.isu.ru/ru/about/departments/geography/
Тема 9. Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу (1 час)				
17	Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу	1		https://www.rgo.ru/ru/irkutsk http://kafgeo.pi.isu.ru/ http://pi.isu.ru/ru/about/departments/geography/
	Итого	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

Роговская Н.В., Тухта С.А., Тюменцева Е.М., Ипполитова Н.А., Тюнькова И.А. География Иркутской области: учебное пособие. Электрон. текст. Дан – Иркутск: Аспринт, 2024. – 265 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, ___ Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

География Иркутской области (природа, население, хозяйство, экология) [Текст] / В. М. Бояркин, И. В. Бояркин. – Иркутск: ИД Сарма, 2013. – 256 с.

Хамина Н.В. География Иркутской области [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / Н.В. Хамина. – Электр. текст. дан. (15 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2024. – 98 с. – 1 электрон. опт. Диск (CD-R). (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 Гц, 512 Мб RAM, 5,7 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

Иркутск 350 лет : юбилейный выпуск историко-географического атласа / ФГУП "Восточно-Сибирское аэрогеодезическое предприятие". – Иркутск : Репроцентр А1, 2011. – 119 с.

Иркутск и Иркутская область: атлас географический: учебно-справочное картографическое пособие / В. М. Белоусов, Н. С. Беркин, И. В. Бояркин [и др.] ; Восточно-Сибирское аэрогеодезическое предприятие. – 2-е издание, обновленное и дополненное. – Иркутск : Восточно-Сибирское аэрогеодезическое предприятие, 2010. – 48 с.

Методические материалы для учителя

Тюнькова И.А., Фирсова С.В. Примерная рабочая программа «География Иркутской области».

Роговская Н.В., Тухта С.А., Тюменцева Е.М., Ипполитова Н.А., Тюнькова И.А. География Иркутской области: учебное пособие. Электрон. текст). – Иркутск: Аспринт, 2024. – 265 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, ___ Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

География Иркутской области (природа, население, хозяйство, экология) [Текст] / В. М. Бояркин, И. В. Бояркин. – Иркутск: ИД Сарма, 2013. – 256 с.

Тюнькова И.А., Ипполитова Н.А. Методика изучения курса «География Иркутской области»: [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие / И.А. Тюнькова, Н.А. Ипполитова. – Электрон. текст. дан (12,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2024. – 70 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) – Систем.

требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 12,5 Мб свобод. диск. пространства; CD – привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

Хамина Н.В. География Иркутской области [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / Н.В. Хамина. – Электр. текст. дан. (15 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2024. – 98 с. – 1 электрон. опт. Диск (CD-R). (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 Гц, 512 Мб RAM, 5,7 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

Реутова Н.А. География Иркутской области: тесты и задания для тематического и итогового контроля, 8-0 класс/ Н.А. Реутова; под ред. Н.В. Роговской, – Электр. текст. дан. (15 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2024. – 39 с.– 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 13,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

География Иркутской области: учебное пособие / Н. В. Роговская, Е. М. Тюменцева, Н. А. Ипполитова [и др.]. – Иркутск: Институт географии им. В.Б. Сочавы Сибирского отделения Российской академии наук, 2019. – 247 с.

Тюнькова, И. А. Ипполитова Н.А. Методические рекомендации к курсу "География Иркутской области»: учебно-методическое пособие / И. А. Тюнькова, Н. А. Ипполитова. – Иркутск: Институт географии им. В.Б. Сочавы Сибирского отделения Российской академии наук, 2019. – 67 с.

Хамина, Н. В. Практикум по географии Иркутской области / Н. В. Хамина. – Иркутск: Институт географии им. В.Б. Сочавы Сибирского отделения Российской академии наук, 2019. – 65 с.

Иркутск 350 лет: юбилейный выпуск историко-географического атласа / ФГУП "Восточно-Сибирское аэрогеодезическое предприятие". – Иркутск: Репроцентр А1, 2011. – 119 с.

Иркутск и Иркутская область: атлас географический: учебно-справочное картографическое пособие / В. М. Белоусов, Н. С. Беркин, И. В. Бояркин [и др.] ; Восточно-Сибирское аэрогеодезическое предприятие. – 2-е издание, обновленное и дополненное. – Иркутск: Восточно-Сибирское аэрогеодезическое предприятие, 2010. – 48 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

<https://www.rgo.ru/ru/irkutsk>

<http://kafgeo.pi.isu.ru/>

<http://pi.isu.ru/ru/about/depatments/geography/>

<https://t.me/kafgeo>

<https://vk.com/kafgeo>

<http://www.etomesto.ru/irkutsk/catalog.php?ysclid=m00ka25em1414943867>

– карты Иркутской области

<https://russia-karts.ru/karta-irkutskaja-oblast-podrobnaja-s-nas?ysclid=m00khrr0at686216648> --- карта Иркутская область с населенными пунктами

<https://rosstat.gov.ru/> – Федеральная служба государственной статистики;

<https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=33472359-e1c3-4b34-863a-72d89be9a1cd&ysclid=lzzlig5nq812626697>

<http://meteo.ru/?ysclid=lzzllqdhi9305068084>

<https://www.openclass.ru/node/140811>

Требования к материально-техническому обеспечению изучения курса «География Иркутской области»

Помещения – учебные кабинеты для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Для представления информации используются следующие технические и электронные средства обучения и контроля знаний: презентации к учебному материалу, фрагменты фильмов/видеороликов, атласы «Иркутская область», настенная карта «Иркутская область»; ноутбук, проектор, интерактивная доска, программное обеспечение.

Тюнькова Ирина Анатольевна

Фирсова Светлана Викторовна

Под редакцией

Роговской Натальи Владимировны

ГЕОГРАФИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Примерная образовательная рабочая программа
учебного курса «География родного края Иркутской области»
предметной области «Общественные науки»
для образовательных организаций, реализующих образовательные
программы основного общего образования

Оформление © ООО «Типография «Аспринт»

Дата подписания к использованию: 14.04.2024

Объем издания 5,4 Мб.

Комплектация: 1 электрон. опт. диск (DVD-R)

Тираж 100 экз. Заказ № 24078

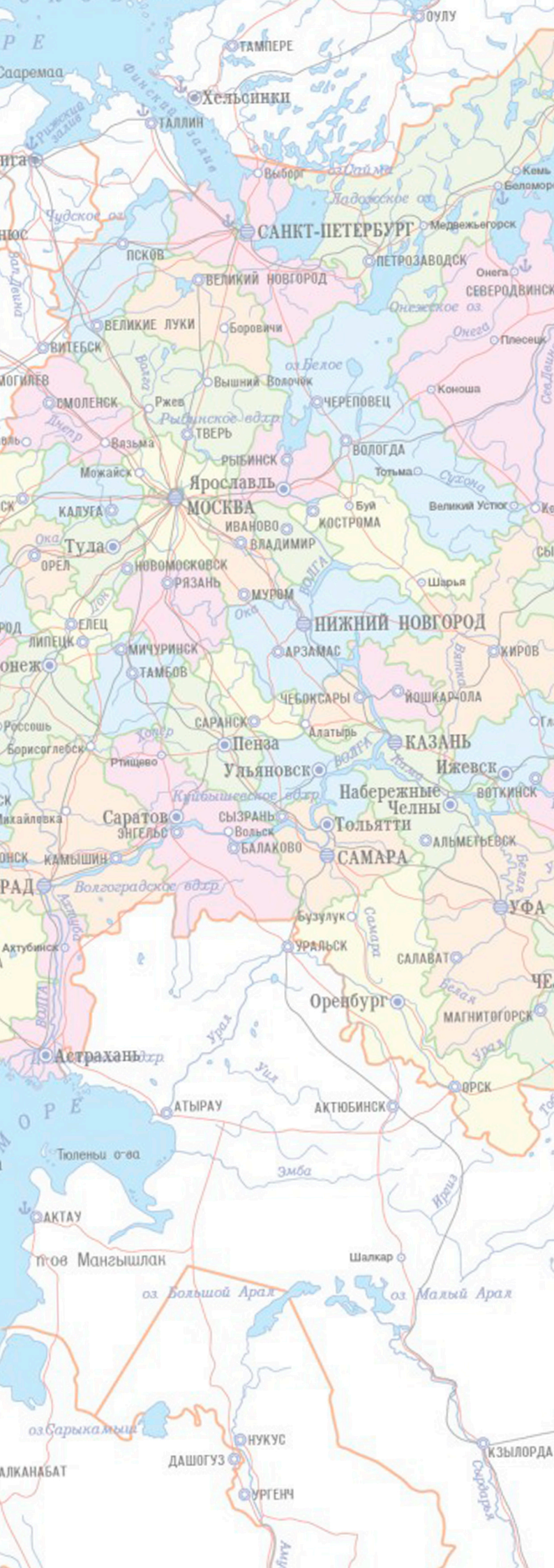


ООО «Типография «Аспринт»

664011 г. Иркутск, ул. Пролетарская, строение 7/1

Тел: +79148994427

e-mail: 400002@mail.ru



ISBN 978-5-6052946-0-3



9 785605 294603 >

