

## ИЗУЧЕНИЕ СЛОВАРЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КОРОНАВИРУСНОЙ ЭПОХИ КАК СПОСОБ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У СТУДЕНТОВ, СВЯЗАННОГО С ПОНИМАНИЕМ ИМИ РЕАЛИЙ СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ

*Литвинова Варвара Викторовна, 4 курс,  
ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»,  
Брыкова Н.А., преподаватель филологических дисциплин*

**Аннотация.** Статья посвящена анализу лексических изменений в русском языке в связи с пандемией коронавируса, использованию новых слов в речи студентов

**Ключевые слова:** *коронавирус, словарь эпохи, русский язык, пандемия, лексическое значение слова*

С марта 2020 г. мир оказался в новых для себя условиях: Всемирной организацией здравоохранения объявлена пандемия коронавируса. «Лавинообразное словотворчество» (С.В. Ильясова), появление новых слов и значений, активизация целого ряда слов и сочетаний, обусловленные пандемией коронавирусной инфекции COVID-19, способствовали очень интенсивному процессу пополнения словарного состава русского языка. Языковая стихия, бушующая на страницах СМИ и интернета, не могла не привлечь профессиональный интерес журналистов, лингвистов и лексикографов. И именно необходимостью осмыслить, описать, успеть зафиксировать данную ситуацию и обусловило возникновение научного проекта – «Словарь русского языка коронавирусной эпохи», опубликованным Институтом лингвистических исследований.

**Цель статьи** – изучение материалов «Словаря русского языка коронавирусной эпохи» и анализ лексических изменений в речи студентов ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж», которые произошли в эпоху пандемии COVID-19.

### **Задачи:**

1) Изучить причины пополнения словаря неологизмами, связанными с пандемией COVID-19, используя научную литературу, Интернет-ресурсы, материалы «Словаря русского языка коронавирусной эпохи».

2) Провести социолингвистическое исследование (анкетирование, опрос) среди студентов 4 курса с целью выявления в их лексике новых слов и выражений, связанных с пандемией, а также проследить понимание ими лексического значения слова (прямого или переносного), взяв за основу материалы словаря коронавирусной эпохи.

3) Проанализировать собранный материал и сделать вывод о необходимости и способах расширения словарного запаса у студентов, связанного с пониманием ими реалий современной жизни.

**Гипотеза:** неологизмы, возникшие в период пандемии, являются для многих студентов непонятными словами, поэтому назрела необходимость в

анализе новой лексики и изучении материалов «Словаря русского языка коронавирусной эпохи», который представлен в интернете в открытом доступе.

**Объектом исследования** является расширение словарного запаса у студентов, связанного с пандемией коронавирусной инфекции COVID-19.

**Предмет исследования:** изучение «Словаря русского языка коронавирусной эпохи».

**Методы исследования:**

- изучение «Словаря русского языка коронавирусной эпохи» и другой методической литературы по данной теме;
- анализ и выбор неологизмов;
- опрос;
- анкетирование;
- систематизация полученных результатов.

Над проблемой сбора и классификации лексики, связанной с пандемией COVID-19 и составлением «Словаря русского языка коронавирусной эпохи», работали лингвисты и социологи Санкт-Петербургского Института лингвистических исследований РАН: Х. Вальтер, Е.С. Громенко, А.Ю. Кожевников, Н.В. Козловская, Н.А. Козулина, С.Д. Левина, В.М. Мокиенко, А.С. Павлова, М.Н. Приемьшева, Ю.С. Ридецкая и другие.

Выделим несколько причин пополнения словаря неологизмами, связанными с пандемией COVID-19.

**Во-первых**, пандемия и связанные с ней противоэпидемические меры затронули психологически каждого, результатом чего стал приток в язык массмедиа и интернета огромного количества новаций, связанных с новыми объективными условиями жизнедеятельности лексики, которая наполнила сети и печать.

**Во-вторых**, уникальность возникшей языковой ситуации определяется не только количественной интенсивностью неологизации словарного состава, но и ее скоростью: традиционные для языкового развития процессы (появление новых слов и значений, развитие многозначности, синонимии и пр.) стали происходить с невероятной быстротой.

**В-третьих**, особенность этого периода заключается и в том, что процессы неологизации, интенсивной языковой игры оказались синхронными для многих языков мира.

На наш взгляд, главная трудность нашего исследования заключалась в том, что работу проводили с живым материалом, который продолжает пополняться. И поэтому те обзоры, обобщения, наблюдения и выводы, которые делали специалисты, – это первые опыты, они во многом носят предварительный характер, хотя очень интересные тенденции уже выявлены. К тому же это материал, который сам, по своим языковым особенностям, еще продолжает формироваться, устанавливаться в своих базовых свойствах, в значениях или грамматических характеристиках.

# КУДРЯВЦЕВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

В ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» среди студентов 4 курса было проведено исследование с целью выявления в лексике обучающихся новых слов и выражений, связанных с пандемией, а также прослеживание понимания лексического значения слова (прямого или переносного) на материале словаря коронавирусной эпохи.

Форма опроса была создана на Интернет-платформе [onlinetestpad.com](http://onlinetestpad.com).

Для оценки слова или словосочетания мы предложили участникам выбрать один из трех ответов:

- 1) знаю, слышал от других и сам использую;
- 2) знаю, слышал от других, но сам не использую;
- 3) не знаю, о значении нет предположений.

В инструкции к заданию мы попросили участников не задумываться долго над каждым словом, подчеркнув, что для анализа нам необходима их первая непосредственная реакция. Нами были выбрана лексика и тематические группы слов, обозначающие:

- 1) особенности нового заболевания, его симптомы, методы выявления, предупреждения и лечения;
- 2) административные меры, направленные на ограничение распространения инфекции;
- 3) отношение людей к данной ситуации.

Результаты исследования показали, что самые простые и понятные слова даже без описания: самоизоляция, дистанционка, коронавирус, новая коронавирусная инфекция, коронавирусная пневмония, бесконтактный термометр, бессимптомный, тест на COVID-19, сатурация, пандемия, антитела, социальное дистанцирование, масочный режим, режим повышенной готовности, антисептик, санитайзер. Из 40 опрошенных – 100% студентов знают, слышали от других и сам используют эти слова в речи.

В списке слов, которые студенты знали, слышали от других, но сами не использовали, оказались следующие: гипоксия, респиратор, тепловизор, безмасочник, штаммы, телемедицина, красная зона, вывозные рейсы, компьютерная томография (КТ), пирометр, искусственная вентиляция легких (ИВЛ), профилактическая вакцина, иммунизация, локдаун. О знании значения этих слов свидетельствовали ответы 60% опрошиваемых студентов. Лишь 40% затруднялись в пояснении лексического значения предложенных слов.

Среди группы слов, значение которых студенты не знали (в скобках укажем значение слова или выражения), стали:

госпиталь – родер (госпиталь, построенный из быстровозводимых конструкций);

догшеринг (шутл., о взятии в аренду собаки для карантинных прогулок);

думсёрфинг – регулярный просмотр негативных новостей в интернете;

думскроллер – тот, кто читает в социальных сетях негативные новости;

карантиноцид – ухудшение жизни населения в связи с введением карантина;

карантин – шейминг – публичное осуждение тех, кто официально не соблюдает карантинный режим;

ковигист – человек, отрицающий существование инфекции;

проваксер – о стороннике вакцинирования;

zoom- пати – о времени достать запыхавшиеся наряды, сделать яркий макияж и веселиться онлайн.

В третьей категории слов только 7% обучающихся примерно знали значение указанных слов. Ими оказались студенты, которые по разным причинам пребывали в Москве, а затем вернулись на учебу. Это говорит о том, что в Донецкой Народной Республике они не употребляют, реже встречаются в интернете, в новостных статьях и сообщениях.

Подводя итог, скажем, что нам в данной работе было интересно проследить, как русская лексика реагирует на новый материал, новые события и ситуации, насколько студенты 4 курса осведомлены о сложившейся ситуации, и как они используют в жизни данные слова.

Выяснили, что студенты хорошо знакомы с русским языком «коронавирусной эпохи», значит, нам для расширения словарного запаса, следует порекомендовать ознакомиться со словарем, чтобы понять, насколько в лексике и речи отражается ковидная языковая картина мира. И в этом смысле словарь показывает, насколько устойчив наш язык, насколько он гибок, насколько хорошо приспособлен к тому, чтобы говорить о новом, называть новое, рассуждать, осмысливать то, что происходит в жизни общества и каждого человека. Ведь пандемия изменила не только нас, но и наш язык, нашу речь.

## Список использованных источников

1. Голованова, Е.И., Маджаева С.И. О словаре эпохи пандемии коронавируса // Вестн. Челяб. гос. ун-та. 2020. № 7(441). С. 48–55. DOI: 10.47475/1994-2796-2020-10707
2. Катермина, В. В., Липириди С. Х. Особенности отображения пандемии коронавируса в лексике медицинского дискурса // Известия Волгоградского гос. пед. ун-та. 2021. № 4 (147). С. 170—175.
3. Максим Кронгауз: Как COVID-19 меняет русский язык (интервью). URL: <https://news.un.org/ru/audio/2020/06/1379652> (дата обращения 29.01.2022).
4. Русский язык коронавирусной эпохи: коллект. моногр. / редкол.: Е.С. Громенко, Н.В. Козловская, А.С. Павлова, М.Н. Приемышева, Ю.С. Ридецкая. СПб.: Ин-т лингвист. исслед. РАН, 2021. 610 с.
5. Словарь русского языка коронавирусной эпохи / редкол.: Е.С. Громенко, А.С. Павлова, Ю.С. Ридецкая. СПб.: Ин-т лингвист. исслед. РАН, 2021. 550 с.
6. Язык пандемии: зумбомбинг, корониалы и другие неологизмы. URL: <https://posta-magazine.ru/article/neologisms-of-pandemic-times/> (дата обращения 20.01.2022).