

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 г.Нижеудинск»

Работа с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского

Обобщение опыта

Барахова Татьяна Сергеевна,
учитель русского языка и литературы

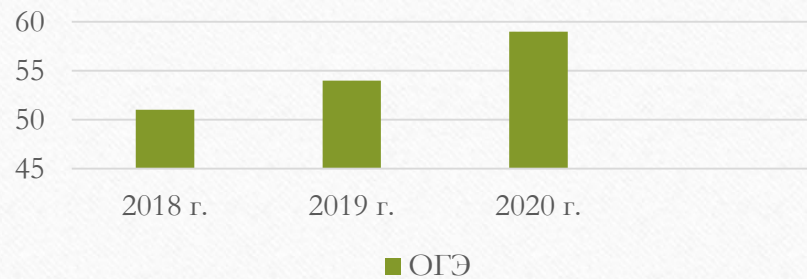
Текст в лингвистическом образовании - центр внимания при обучении родному языку

- **Коммуникативная компетенция** – это способность человека к общению в одном или всех видах речевой деятельности, которая представляет собой приобретенное в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения особое качество реальной личности.
- **Текст** – (в лингвистике) письменная или звучащая речь, которая внутренне организована и относительно закончена.

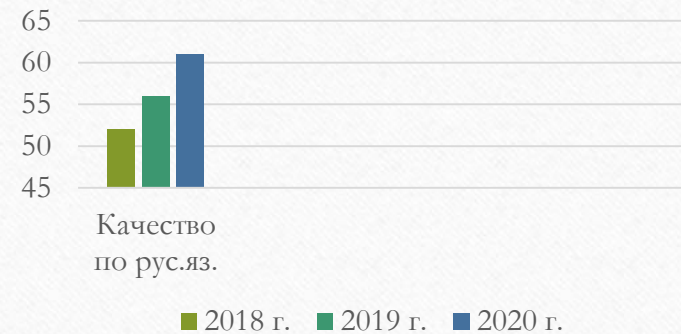
Мониторинг уровня обученности

- В течение трех лет проводился мониторинг уровня обученности, в ходе которого были зафиксированы выросшие показатели качества по ЕГЭ и ОГЭ, увеличение числа хорошистов и отличников по предмету, стабильные результаты контрольных и диагностических работ, 100% освоение государственных образовательных стандартов.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ за три года



Уровень обученности



Формы уроков, реализующие задачи, направленные на формирование коммуникативной компетенции

- Урок-исследование;
- урок-тест;
- урок - творческая мастерская;
- урок-практикум;
- урок-игра.

Современные образовательные технологий необходимые для успешного формирования речевой компетентности

- Технологии проблемного обучения;
- технологии разноуровневого обучения;
- групповых технологий;
- игровых технологий;
- информационных технологий.

Формы и методы работы с текстом

- Комплексная работа с текстом;
- лингвистический анализ текста;
- различные виды диктантов;
- сочинение-рассуждение;
- мини-изложения и мини-сочинения;
- редактирование текста;
- работа с текстами-миниатюрами;
- сравнение двух текстов;
- лексические разминки;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- упражнения на определение функционально-смыслового типа речи;
- упражнения на осознание связи содержания текста с его заголовком;
- составление текста из отдельных предложений;
- упражнения, которые раскрывают особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи;
- изобразительные возможности отдельных частей речи и членов предложения, коммуникативные и игровые ситуации.

Приемы работы с текстом на уроках русского языка

- «Устные иллюстрации»;
- «Письмо по памяти»;
- «Зрительный диктант»;
- комплексный анализ текста;
- «Письмо с дырками»;
- Инсерт;
- Синквейн;
- «Ромашка Блума»;
- «Логические цепочки»;
- «Круги по воде».

Работа над опорными словами на уроках русского языка

Опорные слова – это слова, обладающие лингвистическими параметрами: способностью принимать логическое ударение, грамматическими характеристиками слова в тексте и семантической обусловленностью.

Приемы работы над опорными словами

- Прием интонационного выделения;
- Прием озаглавливания;
- Прием постановки вопросов.

Использование вышеперечисленных форм, методов и приёмов работы с тестом позволит учителю выполнить задачу, обозначенную в стандартах второго поколения и

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.