

Москвитина Татьяна Семёновна,

учитель русского языка и литературы

МОУ СОШ № 1 (г. Черемхово)

Стеновый доклад

Шаг школы в смешанное обучение: эффективность использования модели «Ротация станций» в преподавании русского языка.

*Бессмысленно продолжать делать то же самое
и ждать других результатов.*

Альберт Эйнштейн

Достижение новых результатов невозможно без учета современного уровня развития общества, который определяется во многом созданием и повсеместным использованием в различных областях жизни современных информационно-коммуникационных технологий и электронных средств. Дети еще до достижения школьного возраста быстро адаптируются к цифровой среде и, приходя в школу, должны жить и развиваться в соответствующем образовательном пространстве современного общества.

В целях обеспечения реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность использования современных образовательных технологий деятельностного типа. «Смешанное обучение — одна из самых удивительных инноваций последних лет. Без каких-либо масштабных исследований, написанных диссертаций, длительных социологических замеров оно, тем не менее, становится школьной реальностью. (Реморенко И.М., ректор Московского городского педагогического университета) И начальная школа не остается в стороне от этой реальности.

Смешанное обучение, или *blended learning*, – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

Применение в педагогической практике принципов смешанного обучения позволяет учителю русского языка достичь следующих целей:

- расширить образовательные возможности учащихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;
- стимулировать формирование активной позиции обучающегося: повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;

КУДРЯВЦЕВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

- трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с учениками, способствующему конструированию обучающимися собственных знаний;
- индивидуализировать и персонализировать образовательную деятельность, когда учащийся самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности, а учитель выполняет роль консультанта и наставника.

Одна из моделей смешанного обучения – это модель «Ротация станций или смена рабочих зон». Именно эта модель обеспечивает учителю возможность реализовать дифференциацию, в каждый момент времени работать с малой группой учащихся, использовать интерактивные формы работы на уроке, организовать регулярную групповую работу. На таких уроках учащиеся работают в группах: зона живого общения или зона работы с учителем, зона групповой работы, в результате которой может получиться продукт проектной деятельности, зона - онлайн, где учащиеся обязательно работают с каким – то Интернет – ресурсом. Очень важно исходя из темы урока и поставленных целей определиться, по какому принципу разделить учеников на группы. Деление на группы может происходить с учетом индивидуальных возможностей каждого ребёнка: наличие пробелов в усвоении предыдущих тем, наличие интереса к теме урока или успешности выполнения домашнего задания, с учетом первоочередной задачи, поставленной перед каждой группой: темпа учебной деятельности или совершенствования коммуникативных, личностных, познавательных и регулятивных УУД.

В ходе урока каждая группа работает в своей зоне учебного кабинета: зона работы с учителем, зона онлайн-обучения и зона групповой работы. В течение урока группы перемещаются так, чтобы поработать в каждой зоне. Перед началом работы учащиеся знакомятся с маршрутными листами и инструкциями к выполнению заданий (у каждой группы свой маршрутный лист). Учитель оговаривает временные рамки работы в учебных зонах и обращает внимание учащихся на таймер времени. Обязательным условием организации работы с использованием данной модели смешанного обучения является то, что наиболее подготовленная группа начинает работу в зоне- онлайн, а наименее подготовленная группа – в зоне работы с учителем. Наибольший интерес у учащихся вызывает работа в зоне онлайн. В данной зоне можно организовать наиболее подготовленной группе учащихся просмотр образовательного ролика и знакомство с новой темой урока, можно организовать различные виды контроля, используя сервисы сети Интернет, можно организовать даже групповую работу, используя сервисы Padlet и Google – формы. В зоне живого общения с учителем учащиеся закрепляют и систематизируют материал урока, а в зоне групповой работы выполняют творческое или проектное задание.

Такие уроки русского языка очень нравятся школьникам всех возрастных категорий. На таких уроках ученик, проходя по маршруту, выполняет задания, ищет и обрабатывает информацию, участвует в разных видах деятельности, взаимодействует с учащимися в группе, рефлексит. От учителя русского языка такие уроки требуют особой подготовки: необходимо приготовить разные сервисы Интернет –ресурсов для трех групп учащихся, подготовить тексты для работы в зоне живого общения, спланировать разные виды групповой работы, каждому учащемуся распечатать маршрутный лист, лист индивидуальных затруднений. На таких уроках учитель диагностирует, координирует, инструктирует, сопровождает, контролирует.

Используя модель смешанного обучения «Ротация станций» при проектировании современного образовательного пространства «Урок» в условиях цифровизации образования, мы убеждаемся в истинности утверждения Гая Юлия Цезаря «Великие дела нужно совершать, а не обдумывать их бесконечно».

