

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
Педагогический институт

**V Всероссийские интеллектуальные соревнования
школьников и студентов с международным участием
«ШКОЛА и ОБЩЕСТВО»**

Сборник исследовательских работ



УДК 37
ББК 74
V10

Редакционная коллегия:

Е. А. Жданова, старший преподаватель
Л. В. Калинина, кандидат педагогических наук, доцент
О. В. Пересада, кандидат филологических наук, доцент
И. М. Попова, старший преподаватель
А. С. Францева, кандидат физико-математических наук, ст. преподаватель

Ответственный редактор

О. В. Гусевская, кандидат педагогических наук, доцент

V10

V Всероссийские интеллектуальные соревнования школьников и студентов с международным участием «ШКОЛА и ОБЩЕСТВО»: сборник исследовательских работ / отв. ред. О. В. Гусевская – Иркутск : Издательство ИГУ, 2020. – 218 с.

В сборнике представлены материалы V Всероссийских интеллектуальных соревнований школьников и студентов с международным участием «ШКОЛА и ОБЩЕСТВО», состоявшихся в дистанционной форме в период 15.03.2020–15.04.2020.

Проблематика материалов связана с определением места образования в структуре общественной жизни, его роли в формировании культурно-исторической памяти, обеспечении эффективной интеграции человека в общество.

Материалы будут интересны обучающимся и педагогам образовательных организаций разного уровня, а также широкому кругу читателей.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 37
ББК 74

Научно-популярное издание

**V Всероссийские интеллектуальные соревнования
школьников и студентов с международным участием
«ШКОЛА и ОБЩЕСТВО»**

*Материалы публикуются в авторской редакции
Темплан 2020. Поз. 48*

Подписано в печать 04.05.2020. Формат 60×90 1/16

Уч.-изд. л. 10,1. Усл. печ. 13,8. Заказ 48. Тираж 100 экз.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ИГУ; 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 124

© ФГБОУ ВО «ИГУ», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИВЕТСТВИЕ	7
-------------------	---

РАЗДЕЛ I. МИР ДЕТСТВА ГЛАЗАМИ РЕБЁНКА

<i>Пантелеев К. А.</i> ГРИБОК ПЛЕСЕНЬ	9
<i>Сунцова В. А.</i> БЕЗОПАСНЫЕ КРАСКИ ДЛЯ РИСОВАНИЯ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ	17
<i>Чубарых А. М.</i> ИСТОРИЯ ПОСЕЛКА В ЧИСЛАХ И ЗАДАЧАХ	24
<i>Брюшинкина Д. В.</i> ОСОБЕННОСТИ ДЕТСТВА СОВРЕМЕННОГО РЕБЁНКА	31
<i>Лысенко Л. В.</i> МОЯ МАЛАЯ РОДИНА В ЧИСЛАХ	34
<i>Хмелинина В. К.</i> КТО НАС ЗАЩИЩАЕТ? ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ СЛУЖБА	40
<i>Иванова С. А.</i> УДИВИТЕЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ БОЛЬШОЙ БАЙКАЛЬСКОЙ ТРОПЫ	44
<i>Сулизова А. А., Новикова Е. Р.</i> ПЕРВОЦВЕТЫ ПРИАНГАРЬЯ	50
<i>Халбадаева А. А.</i> РОЛЬ ВИТАМИНА С В ЗДОРОВОМ ПИТАНИИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	56
<i>Халбадаева А. А.</i> НАШЕ ИМЯ – КОД УСПЕШНОСТИ	61
<i>Труфанова Д. Д.</i> ФЕНОМЕН ДЕТСТВА В ПРОШЛОМ, НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ...	65
<i>Платонов Е. А.</i> КАЛЕНДАРЬ ОСАДКОВ В ГОРОДЕ ИРКУТСКЕ, РАЗРАБОТАННЫЙ ПО ДАННЫМ НАБЛЮДЕНИЙ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОЙ СТАНЦИИ «ИРКУТСК, ОБСЕРВАТОРИЯ» ЗА 132 ГОДА	69

**РАЗДЕЛ II. СВЯЗЬ И КОНФЛИКТ МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ,
ЗНАЧЕНИЕ СВЯЗИ ПОКОЛЕНИЙ**

<i>Куйкунова А. А.</i>	
РОДОСЛОВНАЯ МОЕЙ СЕМЬИ	76
<i>Ощепкова С. Н.</i>	
РОДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ ПОКОЛЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ ДЕРЕВНИ НОРЫ ЗИМИНСКОГО РАЙОНА)	81

**РАЗДЕЛ III. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ:
ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ И РОДИТЕЛЕЙ НА РЕБЁНКА**

<i>Сманцер А. С.</i>	
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С РОДИТЕЛЯМИ: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ	87

**РАЗДЕЛ IV. «Я ПОМНЮ! Я ГОРЖУСЬ!». СОХРАНЕНИЕ ЛИЧНОЙ ПАМЯТИ
СЕМЬИ И ОБЩЕЙ ПАМЯТИ НАРОДА О ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ**

<i>Коляда Д. А.</i>	
ВОЕННОЕ ДЕТСТВО МОЕЙ ПРАБАБУШКИ КОСТЯЕВОЙ ЕВДОКИИ КОРНИЛОВНЫ	94
<i>Олифир А. А.</i>	
НЕВЫДУМАННЫЕ ИСТОРИИ: ФРОНТОВАЯ БИОГРАФИЯ МОЕГО ПРАДЕДУШКИ	97
<i>Тютрина В. И.</i>	
ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ВЕЛИКУЮ ОТЕЧЕСТВЕННУЮ ВОЙНУ	104
<i>Березовский А. А.</i>	
ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ	110
<i>Афанасьева Д. В.</i>	
МОИ РОВЕСНИКИ В СТИХОТВОРЕНИИ А. ТВАРДОВСКОГО «РАССКАЗ ТАНКИСТА»	116
<i>Вецелис В. Е.</i>	
РАБОТА ИРКУТСКИХ ВРАЧЕЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	119
<i>Воронков В. П.</i>	
«НЕБЕСНЫЙ ТИХОХОД», «НОЧНЫЕ ВЕДЬМЫ» –ПРАВДА ИЛИ ВЫМЫСЕЛ	123
<i>Горнякова М. А.</i>	
«МЕМОРИАЛ ПАМЯТИ РАБОТНИКАМ АВИАЗАВОДА, ПОГИБШИМ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»	128

<i>Петренко А. Д.</i>	
МОИ РОДСТВЕННИКИ – УЧАСТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	134
<i>Рычков С. А.</i>	
СПАСИБО ДЕДУ ЗА ПОБЕДУ!	137
<i>Самотис С. С., Токарев В. В.</i>	
«БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК»: ЛИЧНАЯ ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ	140
<i>Манзуров А. Д.</i>	
ИСТОРИЯ ЖИЗНИ МОИХ ПРЕДКОВ В ВЕЛИКУЮ ОТЕЧЕСТВЕННУЮ ВОЙНУ	144
<i>Пересада Я. А.</i>	
ПО ФРОНТОВЫМ ДОРОГАМ МОИХ ПРАДЕДОВ	147
<i>Вецелис Д. Е.</i>	
ИМЕНА ГЕРОЕВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В НАЗВАНИЯХ УЛИЦ НАШЕГО ГОРОДА	152
<i>Садовникова А. Д.</i>	
ЗНАТЬ, ЧТОБЫ ПОМНИТЬ, ПОМНИТЬ, ЧТОБЫ ГОРДИТЬСЯ	160
<i>Шульгина Д. Д.</i>	
ВОЕННАЯ СУДЬБА СЛЮСАРЕВА ИЛЬИ ГРИГОРЬЕВИЧА: ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ	165
РАЗДЕЛ V. ШКОЛА БУДУЩЕГО ИЛИ БУДУЩЕЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	
<i>Семенюк Е. Д.</i>	
РОЛЬ ШПАРГАЛОК В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ..	170
<i>Голованова А. Л., Вержбицкая П. И.</i>	
УЧИТЕЛЬ-2030	173
<i>Кузнецова А. В., Санникова Н. Д.</i>	
ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	178
<i>Менлакаева К. А.</i>	
К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..	184
<i>Пианицына О. А., Голованова А. Л.</i>	
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	187

<i>Сокорева А. А.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МОРАЛЬНЫХ НОРМАХ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ	193
<i>Глушак Я. С.</i>	
ЛИНГВОКРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	197
<i>Jargalsaikhan G.</i>	
«ИХ», «АЛТАН» ТОДОТГОЛТ СОЁЛЫН ҮГИЙН УТГЫН АСУУДАЛД	205
<i>Ganbold D.</i>	
СУРАГЧДЫН УНШИХ ЧАДВАРЫГ ХӨГЖҮҮЛЭХЭД НОМЫН ТЭМДЭГЛЭЛ ЧУХАЛ БОЛОХ НЬ	211

ПРИВЕТСТВИЕ

В юбилейном для конкурса 2020 году мы рады приветствовать победителей и призеров V Всероссийских интеллектуальных соревнований школьников и студентов «ШКОЛА и ОБЩЕСТВО» с международным участием!

Исследовательское обучение, устойчиво вошедшее в педагогическую практику, связывает школу и вуз научно-познавательной преемственностью на уровне метода обучения, способа познания, образовательной среды и самого педагогического субъекта. Учитывая это на базе кафедры психологии и педагогики начального образования Педагогического института, в 2015 году был разработан и запущен проект «Интеллектуальные соревнования школьников «Школа и общество».

Организаторы поставили перед собой просветительскую задачу, ориентированную в первую очередь на школьников:

- создание единого интеллектуального пространства, способствующего мотивации к научно-познавательной деятельности школьников, формированию у них профессиональных интересов к сфере начального образования и профессиональной ориентации;
- обобщение опыта учащихся и индивидуальных достижений в исследовательской деятельности, публикация результатов.

Постепенно в конкурс влились и показывают хорошие результаты студенты средних специальных и высших образовательных учреждений.

Продолжая решать теперь уже научно-просветительскую задачу, эксперты конкурса тщательно изучают представленные материалы, редактируют их, усиливают их исследовательскую и практическую ценность, бережно сохраняя авторскую индивидуальность. Благодаря взаимным усилиям формируется и обогащается опыт участников и их руководителей.

За пять лет в Интеллектуальных соревнованиях приняли участие 211 конкурсантов из Нижнего Новгорода, Омска, Сургута, Санкт-Петербурга, Южно-Сахалинска, Иркутска и городов Иркутской области, Белоруссии, Украины и Монголии.

Сегодня Интеллектуальные соревнования представляют собой продукт интеллектуального сотворчества учеников, учителей, студентов, педагогов и экспертов конкурса. Консолидация совместных

усилий позволяет создавать хороший исследовательский продукт – публикацию, отражающую проблемы, актуальные для современного ребенка, школы, общества.

В год празднования 75-летнего юбилея Победы в Великой Отечественной войне научная проблематика конкурса была дополнена военно-патриотическими исследовательскими направлениями. Эта идея нашла положительный отклик, и на конкурс было представлено более 20 работ, 16 из которых выдержали отбор и опубликованы в сборнике, который вы держите в руках. Важно заметить, что опубликованные работы не являются в чистом виде исследовательскими. Они скорее представляют собой биографический очерк по материалам семейных архивов. Но эмоциональность, с которой они написаны как раз и решает, на наш взгляд, задачу сохранения личной памяти семьи и общей памяти народа о грозной войне и Великой Победе. Поэтому прошедшие конкурс и отредактированные материалы заняли свое заслуженное место в разделе «Я помню! Я горжусь!».

Конкурс состоялся! Мы поздравляем всех с успешным участием и выражаем надежду на дальнейшее сотрудничество в рамках ежегодных Всероссийских интеллектуальных соревнований школьников и студентов с международным участием «ШКОЛА и ОБЩЕСТВО», которые будут организованы по традиции в апреле 2021 году в обновленном формате.

Следите за информацией на сайте кафедры ПиПНО:
<http://pi.isu.ru/ru/about/departments/primarypedagogy/>

Организационный комитет Соревнований

РАЗДЕЛ I

МИР ДЕТСТВА ГЛАЗАМИ РЕБЁНКА

ГРИБОК – ПЛЕСЕНЬ

Кирилл Пантелеев

Руководитель: Ольга Викторовна Васильева

Актуальность. Часто в быту на несвежих продуктах питания мы видим зеленоватый налет. Такой же налет есть и на дорогом сыре в магазине. Возникает вопрос: что же это за налет, почему заплесневевший хлеб мы считаем непригодным для питания и вместе с тем покупаем сыр в магазине с таким же налетом и считаем его съедобным? Интерес к теме появился, когда однажды я увидел дома, что мой хлеб вдруг стал зеленым. Мне стало интересно – почему? Мама сказала, что это грибок. Но на гриб эта зелень совсем не была похожа. Или все-таки похожа? Как видите: те же ножки и шляпки. Настоящий гриб. Все его называют грибок, потому что он мал и виден только под микроскопом. Плесень и грибки скрытно сопровождают человечество на протяжении всей его истории, и появились они гораздо раньше самого человека. Несмотря на множество научных исследований, плесень остается одной из загадок, она до конца не изучена и появляется каждый раз в новом качестве. Вопросов много: Что такое плесень? Какую пользу и какой вред она приносит? Мне стало интересно. В работе я попытаюсь найти на них ответы.

Цель исследования: изучить строение плесени и ее роль в жизни человека.

Задачи исследования:

1. Узнать, что такое плесень.
2. Выявить вред и пользу плесени для человека.
3. Провести наблюдение за развитием плесени в домашних условиях.
4. Обобщить результаты исследования и познакомить одноклассников с плесенью.

Методы решения исследовательской проблемы. Изучение научно-популярной литературы, видеоматериалов по теме исследования; опытно-экспериментальная работа по выращиванию плесени в домашних условиях, наблюдение; обобщение и систематизация материалов.

Гипотеза: я думаю, что: 1) плесень – это гриб, который приносит человеку только вред; 2) на выращивание плесени не влияют никакие факторы, она может вырасти в любом случае.

Содержательная часть. Ответим на первый вопрос: *Что такое плесень?*

Плесень появилась на Земле 200 млн лет назад. С тех пор она убивает и спасает от смерти. Её называют хлебом дьявола и плевком Бога. Она сказочно красива и одновременно вызывает отвращение. Она вездесуща и неистребима. Она способна управлять огромными массами людей и менять ход истории. Если она объявит нам войну, у нас не будет шансов выжить. И мы даже не предполагаем, какие тайны и скрытые силы хранит эта проклятая и благословенная плесень [1; 2].

С. И. Ожегов в толковом словаре писал, что плесень – это образующие особыми грибами налёты, скопляющиеся в виде расплывчатых пятен на чём-нибудь гниющем, сыром.

Плесень распространяется по воздуху в виде микроскопических спор. Тело плесневых грибов представляет собой грибницу – мицелий (от греч. «микес» – «гриб»), состоящую из тонких бесцветных (иногда слегка окрашенных) нитей – гиф (от греч. «гиф» – «ткань», «паутина») с неограниченным ростом и боковым ветвлением. Некоторые гифы растут вертикально вверх и образуют на своих концах расширения в виде шариков, в которых образуются споры. Когда споры созреют, спорангий разрывается, и споры оказываются в воздухе. Они очень мелкие, невидимые простым глазом и переносятся потоком воздуха. Попав в благоприятные условия, спора прорастает и образуется мицелий. Другие, более короткие гифы, проникают вглубь поверхности, на которой находится плесень. Они служат для плесени тем же, чем корни для растений, так как не только помогают ей закрепиться на одном месте, но и всасывают питательные вещества, необходимые для ее роста. Чем больше поверхность грибницы, тем «сытнее» живётся грибу.

Ответим на второй вопрос: *Какое значение имеют плесневые грибки для человека?* Для этого надо выявить пользу и вред плесени.

Опасная плесень. Чем опасна плесень для человека? Этот микроскопический грибок портит не только внешний вид поверхностей,

пораженных им, но и имеет более серьезные негативные свойства. Он является причиной возникновения многих болезней, включая не только аллергические реакции, но и такие недуги, как остеопороз, застой крови, туберкулез, астма и онкологические заболевания. Споры плесени снижают иммунные функции человеческого организма, что и приводит к возникновению заболеваний. Если у человека высокий иммунитет, то организм человека запрограммирован на самопроизвольное уничтожение токсинов, и полезные бактерии и лейкоциты крови успешно справляются с ядами. Но у лиц с низкой иммунной защитой плесень усиленно размножается, выделяет огромное количество микотоксинов (вредных веществ, выделяемых плесневыми грибами). Поэтому нужно быть внимательным с плесенью.

В окружающей среде незримо витают ядовитые споры плесневых микроорганизмов. Всего их насчитывается более 500 видов. Особенно токсичными для человека являются грибки, обитающие на стенах в квартирах, размножающиеся на продуктах, образующиеся в цветочных горшках, а также в бытовой пыли, содержащей кожные отмершие чешуйки людей и животных. Плесень находится повсюду, но мы чаще всего относимся к ней пренебрежительно, срезаем зеленые пятна плесени с корки хлеба или куска старого сыра, снимаем тонкую белую пленку с варенья, и спокойно съедаем то, что осталось, даже не подозревая, как это опасно. Даже если только одна половинка апельсина поражена плесенью, значит, фрукт поражен целиком и выделяет микотоксины. А именно они могут вызывать острые отравления, снижение работоспособности, понижение иммунитета.

Плесневые грибы вызывают болезни у детей: аллергию, бронхиальную астму, мигрень, насморк, отит, бронхит, ринит, сердечно-сосудистые нарушения, микотоксикоз, плесневые поражения внутренних органов и даже онкологические заболевания. Каждый, без исключения, вид плесени является сильным аллергеном, способным спровоцировать развитие астмы и анафилактического шока.

Самыми опасными считаются для человека микотоксины, заражающие продукты питания. Попадая в желудок, они вызывают острые отравления, последствиями которых могут быть скорый летальный исход, либо инвалидность. Если съел плесень на продуктах, у человека развивается пищевое отравление, болезни дыхательных путей, поражения печени. Даже нюхать зараженные плесенью мясо, хлеб, творог, колбасу на предмет определения свежести опасно, миллионы спор проникнут внутрь организма с воздушными потоками. Чтобы избежать интоксикации, надо стать очень внимательным

к чистоте помещения и приобретаемым продовольственным товарам. При малейшем подозрении на наличие плесени их лучше выбросить вместе с пакетом.

Опасность плесени очевидна. Она может заражать продукты питания, если обитает на кухне, тогда человек может не заметить ее микроскопические споры на хлебе или орехах. Съедая вместе с плесенью продукт, человек создает внутри организма неблагоприятную обстановку, ведь бактерии могут размножиться и там тоже. Именно поэтому возникают различные заболевания внутренних органов и систем.

Попадая на кожные покровы взрослых, плесень вызывает различные дерматиты, экземы. Если попадет на волосы, ногти – то там начнут развиваться грибки, в волосистой части головы – это может быть псориаз, а на ногах или руках, где ногти – грибок. Это также аллергии, астматические расстройства, прочие заболевания дыхательных органов, если споры были вдыхаемы человеком. Результатом воздействия плесени является и общее недомогание, которое проявляется и у детей, и у взрослых. У взрослых может развиваться хроническая мигрень с сопровождающимся головокружением.

Этот грибок не боится агрессивных химических веществ, низких температур и даже воздействия радиации. Плесень может разрушить даже штукатурку, кирпич и бетон. Поэтому нужно заботиться о своем здоровье [1; 2].

Чтобы воспрепятствовать размножению плесени, нужно немедленно удалить из организма зараженные плесневыми спорами продукты, принять абсорбенты, провести лечение под руководством медиков. Что делать, если стало плохо?

Доврачебная помощь заключается в следующих действиях:

- вызов машины «Скорой помощи»;
- обильное промывание водой полости желудка (не меньше 3–4 л, для ускорения рвоты воду можно солить, либо добавить соды);
- прием таблеток активированного угля (7–10 шт.);
- желательно поставить клизму.

Главными профилактическими условиями предотвращения отравлений плесенью являются следующие действия человека в отношении жилых, производственных помещений и продуктов:

- поддержание идеальной чистоты помещения;
- снижение повышенной влажности;
- частое проведение проветривания;
- исключение потребления загнивших и просроченных продуктов.

Также не следует приобретать впрок большое количество муки, крупы. Нужно обязательно проверять орешки, семечки, сухофрукты, другие сыпучие продукты на степень повреждения целостности. Опасная плесень может находиться в чае (пакетиках и рассыпном). Такой чайный напиток употреблять нельзя, он будет ядовитым.

Один из главных источников рассеивания спор по квартире и офису является кондиционер, именно там, в теплоте и влажности происходит повышенное размножение грибов, поэтому приборы нужно постоянно мыть и просушивать, иначе грибки окажутся в легких у людей.

Подводя итог, можно сказать, что плесень крайне опасна как для детей, так и взрослых! Ее незамедлительно следует убирать, уже даже на начальных стадиях ее проявления!

Полезная плесень. Существует ли полезная плесень? Да. Плесень используется при производстве сыров и может быть на поверхности сыра или образоваться внутри. Голубые сыры Рокфор, Горганзола и Стилтон получают внедрением спор плесени. Сыры Бри и Камамбер имеют белую поверхностную плесень. Есть сыры, содержащие поверхностную и внутреннюю плесень. Плесень, используемая для производства сыров безопасна для употребления в пищу. А «серая гниль» на винограде помогает создавать вина лучших сортов.

В начале XX века британский биолог Флеминг и его коллеги обнаружили, что плесень способна убивать стафилококки – причину гнойных поражений. За огромные заслуги перед человечеством Флеминг, Чейн и Фрей были в 1945 г. удостоены Нобелевской премии [1; 2].

Интересные факты.

1. В начале 20-х годов прошлого века в египетской Долине царей археолог Картер обнаружил нетронутую гробницу. Спонсор раскопок лорд Карнарвон и другие участники вскрытия саркофага вскоре умерли от загадочной болезни. Позже выяснилось: в тканях мумий жил древний плесневый грибок, его смертоносное воздействие стало символом «проклятия Тутанхамона».

2. В 1771 году в Москве началась эпидемия чумы, вызвавшая бунты. На усмирение прибыл фаворит Екатерины Григорий Орлов. Он победил панику жесткими активными действиями, создал госпиталь в своем дворце, велел устраивать новые отдаленные кладбища. Распорядился Орлов, как издавна повелось во время бед и напастей, бить в набатные колокола. Вскоре эпидемия пошла на спад. Недавно ученые установили, что колокола обладают частотным спектром

звучания, который угнетает рост патогенных микробов и повышает иммунитет человека.



3. Споры плесневых грибов прикрепили к обшивке космического корабля, летавшего в космосе. Через полтора года выяснилось: в условиях безвоздушного пространства «испытываемые» выжили, стали еще агрессивнее и устойчивее. Возможно, поражения, нанесенные плесенью аппаратуре орбитальной станции «Мир», были одной из причин ее затопления.

4. Японские ученые «заподозрили» наличие у плесени ума. Они провели такой эксперимент: сделали лабиринт, у одного его входа положили кусочек сахара, а у другого – плесень. Удивительно, но плесневые грибки за несколько часов отыскивали путь к заветному сладкому кусочку. Они, заходя в тупик, разворачивались и шли в другом направлении. Более того, у нашедшей сахар плесени отщипнули частичку и вновь положили ее у входа. Она не стала повторять вновь проделанный путь, а определив направление к куску сахара, перелезла через стенки лабиринта и быстро добралась до «сладкого приза». Получается, плесень имеет не только ум, но и память? [3].


Далее была проведена опытно-экспериментальная работа по выращиванию плесени в домашних условиях. Результаты представлены в табл.

Таблица

Выращивание плесени в домашних условиях

Дни	Наблюдения	Фото
1-й	Взял кусок серого хлеба и положил в полиэтиленовый мешок. Мешок плотно закрыл и поставил в теплое место	
3-й	На хлебе появились черные точки	
4-й	От черных точек появились редкие волосинки плесени	
5-й	Ниточек плесени стало больше, они образовали легкий пушок	

Окончание табл.

Дни	Наблюдения	Фото
7-й	Появилась плесень в виде пушистого облачка с сероватым оттенком	
8-й	На кусочке хлеба появилось красивое пушистое облако плесени серого цвета	
14-й	Плесень никуда не исчезает, а только все больше и больше поражает продукт, выбрасывая в воздух все больше и больше вредных спор	

У меня получилось вырастить настоящую плесень потому, что невидимые простым глазом семена плесени (мицелии) присутствуют в воздухе и начинают развиваться и расти, как только попадают в благоприятную среду (наличие питательных веществ и воды). Поэтому, стоит только забыть свежие фрукты, открытые консервные банки на несколько дней в теплом, влажном месте, как на ней начинает разрастаться целая колония грибов. Моя плесень выросла не только на кусочке хлеба, но и проросла внутрь его.

Выводы. При наличии питательных веществ и влаги появляется плесень – грибки округлой формы с множеством ответвлений. Плесень – это гриб, который приспосабливается к любым условиям жизнедеятельности, известный с древних времен, она всеядна и вездесуща.

Моя гипотеза, что плесень – это гриб, приносящий только вред человеку, не подтвердилась. Моя вторая гипотеза, что на выращивание плесени не повлияют никакие факторы, она в любом случае вырастет, оказалась не совсем правильной, влага и тепло очень благотворно влияют на рост плесени. При сухом воздухе в помещении споры практически не прорастают, а хлеб, к примеру, просто засыхает и становится сухариком.

Выполняя эту работу, я узнал, что плесень бывает разной. Полезная плесень используется в фармакологии при производстве лекарств, которые помогают человеку справиться с болезнями. Лекарства на основе плесени спасают людей от различных заболеваний. Кроме того, плесень нужна для приготовления различных продуктов питания: сыра, вин. То есть она приносит пользу. С другой стороны,

плесень – яд. Человек, съевший несвежий продукт, покрытый плесенью, наносит серьезный вред своему организму. Также в жилищах, стены или потолки которых покрыты плесенью, находиться и жить небезопасно. Она вызывает головокружение, головные боли, а также болезни легких. Плесень наносит вред не только продуктам, здоровью человека, но и таким прочным материалам как бетон и металл, всему, что нас окружает.

Я научился находить нужный материал из различных источников, проводить опыты, делать выводы. На классном часе познакомил одноклассников с многоликой плесенью, ее влиянием на жизнь человека.

Итак, поставленные в работе задачи полностью выполнены, в результате достигнута основная цель – изучение строения плесени и ее роли в жизни человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Всё обо всем. Энциклопедия для детей / под ред. Г. П. Шалаева. М. : АСТ-ЛТД, 2001. Т. 6. 479 с.
2. Всё обо всем. Энциклопедия для детей / под ред. Г. П. Шалаева. М. : АСТ-ЛТД, 2001. Т. 10. 447 с.
3. Плесневые грибы [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 01.03.2020).

ОБ АВТОРЕ

Пантелеев Кирилл Александрович – ученик 4-го класса,
МБОУ г. Иркутска СОШ № 49

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Васильева Ольга Викторовна – учитель начальных классов,
МБОУ г. Иркутска СОШ № 49

БЕЗОПАСНЫЕ КРАСКИ ДЛЯ РИСОВАНИЯ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Валерия Сунцова

Руководитель: Ольга Викторовна Васильева

Актуальность. Я очень люблю рисовать, а свою профессию в будущем хочу связать с рисованием. В этом учебном году я поступила в детскую художественную школу. На занятиях изобразительного искусства в общеобразовательной школе, в художественной школе и дома я использую разные краски: акварель; гуашь; масляные; temperные. Все они изготовлены на специальных заводах по производству красок. Изучив состав красок, я пришла к выводу, что в настоящее время краски делают из химических элементов. А многие из них очень вредны. Мне стало интересно, можно ли в домашних условиях самостоятельно приготовить экологически чистые краски на основе использования природных красителей и материалов и нарисовать ими рисунок. Эта тема кажется мне очень актуальной, так как многие дети, так же как и я, очень много рисуют. Поэтому безопасность и экологичность используемых красок для рисования имеет большое значение.

Цель исследования: выявить возможность изготовления экологически чистых красок из природных материалов в домашних условиях.

Задачи исследования:

1. Изучить историю и состав красок.
2. Провести опытно-экспериментальную работу по изготовлению экологически чистых красок.
3. Выявить преимущества и возможные недостатки экологически чистых красок.

Методы решения исследовательской проблемы. В работе использованы следующие методы: изучение научно-популярной, учебной литературы по теме исследования; наблюдение; сравнение; анализ полученных результатов.

Содержательная часть. История красок началась, наверное, вместе с появлением человека. Ученые считают, что первобытные люди добывали первые краски уже около 25 тыс. лет тому назад. Древние художники на стенах пещер, на скалах рисовали бегущих животных, охотников с копьями и другие объекты, которые их окружали. Для этого они использовали краски, изготовленные из

смеси животного жира и природных компонентов, таких как мел, уголь и даже кровь животных. Древние художники отыскивали материал для красок прямо под ногами. Самой первой краской была глина – красная, белая, жёлтая и голубая. Из тонко растёртой красной и жёлтой глины можно получить красный и жёлтый краситель. Чёрный цвет даёт уголь, белый – мел, лазорево-голубой или зелёный – малахит и лазурит. С помощью отвара луковой шелухи, оболочки грецких орехов, коры дуба получали коричневую краску, из коры барбариса и ольхи, молочайных растений – жёлтую, а красную краску – из некоторых ягод.

Красителями, которыми пользовались пещерные художники, также были химические вещества, залегающие в земле: окись железа всех оттенков (от светло-желтого до ярко-оранжевого); марганец (металлический элемент). Люди размельчали их в порошок, смешивали с жиром, животным салом и наносили неким подобием кисточки. Иногда красителями, истолченными в порошок и смешанными с салом, наполняли деревянные палочки, которые становились похожи на «цветные карандаши».

Различные способы приготовления красок передавались из поколения в поколение, от художника к художнику. Практически у каждого мастера были свои «секреты». В старинных рукописных списках были найдены интересные и необычные рецепты русских художников. Для стойкости и пластичности в краску добавляли яйца и молочный белок – казеин. Живописцы отмачивали мелко измельчённый лазурит в кислых щах на протяжении 2–4 дней. Краска, приготовленная таким образом, становилась ещё более стойкой и насыщенной. Иногда для получения золотого цвета смешивали шафран и желчь щуки. Примерно до середины восемнадцатого века художникам было достаточно сложно найти нужную краску и подготовить её к использованию. Такие краски нельзя было хранить больше суток, при взаимодействии с воздухом они окислялись и быстро твердели.

Существует несколько видов красок.

Гуашь (в переводе с французского – водная краска) – это краски, состоящие из тонко растёртых пигментов с водно-клеевым связующим и примесью белил. Гуашь обладает хорошим кроющим свойством, благодаря этому можно наносить один цвет на другой. Обычно употребляется для живописи по бумаге, картону, полотну, шёлку, кости. Она возникла как разновидность акварели, когда для достижения плотности красочного слоя к водяным краскам начали при­мешивать белила.

Акварель – краски, относящиеся к группе клеевых красок. Название «акварель» происходит от латинского слова «аква» – вода, так как вода является растворителем для этого вида красок. Отличительная особенность акварели – прозрачность красок, наносимых, как правило, на светлую основу (бумага, реже картон, шёлк, слоно-вая кость), плавность цветовых и тональных переходов.

Темпера – краски на натуральной основе, которые были известны уже в Древнем Египте. Темперой называют краски, связующим которых служат эмульсии разных составов. Темперные краски легко смешиваются, быстро высыхают. Они прекрасно подходят для рисования на бумаге, картоне, дереве и даже холсте.

Масляные краски – это густые пасты, сделанные путем растирания пигмента и связывающего вещества, в состав которого входит масло. От качества используемого вещества значительно зависит прочность и сохранность произведений изобразительного искусства.

Рассмотрев краски, изучив их виды, можно сделать вывод, что они состоят из пигмента и связующего вещества.

Пигменты – это тонкоизмельченные цветные порошкообразные материалы. Они не растворяются в воде, олифе, клеях и т. п., а находятся в них во взвешенном состоянии. Пигменты делятся на органические и неорганические, а также синтетические органические пигменты.

Органические пигменты получают из натуральных источников растительного или животного происхождения. Множество из них производители предпочитают заменять синтетическими материалами. Неорганические пигменты состоят из химических элементов и неорганических веществ. Они бывают трех видов: земляные; минеральные; синтетические. Земляные пигменты включают различные охры, умбры, сиены – они добываются высушиванием, обжиганием, выветриванием железных и марганцевых руд, глины. Синтетические органические пигменты очень важная группа пигментов, сегодня они очень плотно входят в состав художественных красок. Они добываются не из природных веществ, а в химических лабораториях.

Так как сухой краситель не может держаться на холсте, нужно связать пигменты в однородную массу. Для этого в состав художественных красок входят связующие вещества. Ими могут быть различные смолы, клеи, растительные и эфирные масла.

Последними штрихами в состав художественных красок входят различные добавки – загустители, наполнители, консерванты, глицерин и многое другое.

В настоящее время качеству и безопасности красок уделяется большое внимание. Как мы уже выяснили ранее, при создании любых красок используются пигменты, именно в них содержатся тяжелые металлы и их соли. Самые опасные пигменты – на основе кадмия, кобальта, хрома, свинца и марганца. Опасность заключается в том, что, накапливаясь в организме, они или не выводятся совсем или выводятся с большим трудом и при накоплении определенного количества могут вызвать тяжелые отравления (что уже случалось с художниками в прошлые века). К ним относятся кадмий – это красные и желтые оттенки, кобальт – синие и фиолетовые, марганец – коричневые, а хром – обычно зеленые.

Самую большую опасность при работе с масляными красками создают растворители. Поэтому обязательным условием при этом является проветриваемое помещение. Вред растворителей заключается в их воздействии на кожу, слизистые оболочки, на внутренние органы при всасывании в кровь. Сильнее всего реагируют нервная система, лёгкие, печень, почки.

Также опасность составляют антисептические вещества, например, фенол. Их в обязательном порядке включают в состав красок, чтобы продлить их срок хранения и исключить заплесневение.

Несмотря на то что сегодня прикладывается большое количество усилий, чтобы свести риск отравлений до минимума, многие краски все-таки остаются небезопасными. Поэтому при рисовании детям необходимо помнить, что ни в коем случае нельзя лизать кисточки, нужно обязательно мыть руки с мылом после работы с красками, а также проветривать помещение. Именно поэтому я решила приготовить краски в домашних условиях с использованием безвредных природных материалов.

Проанализировав статьи в научно-популярной литературе и Интернет-ресурсы, я нашла множество различных способов приготовления красок в домашних условиях [1–6]. Для этого необходимо иметь связующее и сырьё.

В качестве сырья может быть уголь, мел, глина, растения и ягоды, т. е. любой природный материал. А как связующее вещество можно использовать яйцо, масло, воду, воск, мёд. Сырьё необходимо очистить от посторонних примесей, все материалы измельчить. Затем сырьё нужно смешать со связующим веществом. Краску нужно хорошо промешать, чтобы не было комочков. Получившуюся массу можно использовать для рисования.

Выяснив состав красок, узнав о процессе их приготовления, стало ясно, что некоторые краски можно сделать самостоятельно.

Я составила общий план для всех экспериментов.

План эксперимента:

1. Очистить сырьё от посторонних примесей либо измельчить его.
2. Измельчить сырьё в порошок, если это необходимо.
3. Просеять порошок или выжать сок.
4. Смешать сырьё со связующим веществом.

Для проведения экспериментов понадобились следующие инструменты: ступка; пестик; кисти; емкости для смешивания; марля (бинт); ложки чайные; бумага (А4).

Прежде чем приступить к смешиванию, я измельчала сырьё. Мел, уголь, кофе я растолкла в ступке, а ягоды брусники, голубики и листья укропа – растерла и отжала сок. Каждый вид сырья я смешивала с водой, мёдом, мелом и яйцом, в результате получились разные по цвету и по консистенции краски.

Мною было произведено 16 смешиваний, все эксперименты прошли успешно. Результаты приведены в таблице.

Таблица

Результаты экспериментов по изготовлению красок в домашних условиях

№ эксперимента	Пигмент	Связующее вещество	Цвет при смешивании	Консистенция	Цвет при нанесении на бумагу
1	Черника	Мел	Темно-фиолетовый	Жидкая	Сиреневый
2	Брусника	Мел	Светло-фиолетовый	Жидкая	Фиолетовый
3	Кофе	Мел, вода	Молочный шоколад	Жидкая	Коричневый
4	Укроп	Мел	Светло-зеленый	Жидкая	Светло-зеленый
5	–	Мел, яйцо	Бежевый	Вязкая	Бежевый
6	Черника	Яйцо	Темно-фиолетовый	Вязкая	Синий
7	Брусника	Яйцо	Розовый	Вязкая	Серый
8	Кофе	Яйцо	Коричневый	Вязкая	Коричневый
9	Укроп	Яйцо	Зеленый	Вязкая	Зеленый
10	Черника	Мед	Розово-фиолетовый	Густая	Розовый
11	Брусника	Мед	Розовый	Густая	Розовый
12	Укроп	Мед	Зеленый	Густая	Зеленый
13	Кофе	Мед	Коричневый	Густая	Коричневый
14	Уголь	Мел, вода	Серый	Жидкая	Серый
15	Уголь	Яйцо	Темно-серый	Вязкая	Темно-серый
16	Уголь	Мед	Черный	Густая	Черный

Полученные краски отличались по тягучести и качествам:

– смешивая жидкое сырьё я увидела, что яркие цвета получаются при соединении с мёдом, водой и яйцом;

– при смешивании с сыпучим сырьём частички лучше соединялись с мёдом и водой, в случае с кофе частички соединились со всеми связующими.

Меня удивило, что при смешивании темно-красного сока брусники с мелом получилась краска фиолетового цвета.

Самыми прочными оказались краски на основе яйца. А краски на основе меда долго сохли и остались липкими.

Тяжелее всего набиралась на кисточку краска из яйца, так была очень вязкая.

В ходе проведения экспериментов подтвердилось предположение о том, что от связующих зависит, какой вид краски получается, на основе воды и сока ягод получилась краска, похожая на акварель, из мела и меда – на гуашь, из яйца – на темперу.

В ходе проведения эксперимента выяснилось, что полученные в домашних условиях краски имеют преимущества и недостатки. К преимуществам можно отнести то, что изготовленные из природных компонентов краски экологически чистые, бесплатные, имеют естественные цвета, они хорошо ложатся на бумагу и ими можно рисовать.

Сам процесс приготовления красок увлекает не меньше, чем рисование.

К недостаткам домашних красок, на мой взгляд, можно отнести трудоемкость приготовления и небольшой срок хранения красок.

Выводы. Проведение исследовательской работы позволило узнать много нового об истории красок и способах их приготовления, а также их состав. В ходе экспериментов удалось определить как достоинства, так и недостатки красок, изготовленных в домашних условиях.

Во-первых, используя природные компоненты (ягоды, кофе, мед, мел и т. п.) я смогла получить краски разных цветов и оттенков и нанести их на бумагу.

Во-вторых, я выяснила, что приготовленные в домашних условиях краски по цвету и консистенции мало чем отличаются от тех, что приготовлены в промышленных условиях.

В-третьих, проведенные эксперименты доказывают, что в домашних красках нет вредных для здоровья компонентов, а значит, они более безопасны.

Недостаток домашних красок состоит в трудоемкости их изготовления и небольшом сроке хранения.

Считаю, что тема изготовления экологически чистых красок в домашних условиях имеет перспективы развития, потому что:

1. Краски, изготовленные из природных компонентов, реже вызывают аллергии, поэтому их можно использовать даже при занятиях рисованием с маленькими детьми.

2. Увлекателен сам процесс изготовления красок, который к тому же имеет обучающее значение, так как можно узнать много интересного.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева В. В. Что такое искусство? М. : Советский художник, 1973. 56 с.
2. Большая детская иллюстрированная энциклопедия. М. : Эгмонт Россия, 2005. 135 с.
3. Кукушкин Ю. Н. Химия вокруг нас. М. : Дрофа, 2003.
4. Оганова Н. Химия для художников или откуда берутся краски [Электронный ресурс]. URL: <https://www.livemaster.ru/topic/262357-himiya-dlya-hudozhnikov-ili-otkuda-berutsya-kraski>. (дата обращения: 02.03.2020).
5. Петров В. Мир искусства. Художественное объединение начала XX века. М. : Аврора, 1997. 288 с.
6. Титова И. М. Вещества и материалы в руках художника. М. : МИРОС, 1994. 80 с.

ОБ АВТОРЕ

Сунцова Валерия Александровна – ученица 4-го класса,
МБОУ г. Иркутска СОШ № 49

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Васильева Ольга Викторовна – учитель начальных классов,
МБОУ г. Иркутска СОШ № 49

ИСТОРИЯ ПОСЕЛКА В ЧИСЛАХ И ЗАДАЧАХ

Артем Чубарых

Руководитель: Галина Владимировна Ельникова

*Без памяти – нет истории, без истории – нет культуры.
Без культуры – нет духовности, без духовности – нет воспитания.
Без воспитания – нет человека, без человека – нет народа.*

Родной край навсегда остается в памяти каждого человека. Родившись в семье военного, я сменил несколько мест. Наконец, моей малой родиной стал поселок Средний. Здесь я нашел друзей, получил первые школьные награды.

Не за горами очередной переезд. Что рассказать одноклассникам о месте, где я жил? Кому-то захочется узнать о школе, других заинтересует название поселка, третьим подавай подробности культурной жизни... Так возник замысел собрать материал об истории поселка. Проблемный для исследования вопрос: «Можно ли осуществить задуманное в форме познавательных задач и интерактивных заданий, подтолкнул меня к выбору темы: «История поселка в цифрах и задачах»

Цель исследования: создание сборника задач и интерактивной игры о поселке Средний.

Данная цель предусматривает решение следующих задач:

- 1) собрать интересный материал и расширить свои знания по истории родного поселка;
- 2) провести викторину среди одноклассников: «Расскажи, что тебе известно о поселке, и поселок узнает о тебе!»
- 3) привлечь одноклассников к сбору информации и фактических данных о месте проживания и использовать материал для составления математических заданий;
- 4) оформить сборник познавательных задач и математических заданий на бумажном носителе; создать компьютерную версию интеллектуальной игры «Знай и люби свою малую родину!»;
- 5) провести краеведческий практикум – апробировать игру в других классах, представить отзывы участников игры.

Гипотеза: составление и решение задач, основанных на реальных событиях из жизни поселка, будет способствовать не только углублению знаний по истории малой родины, но и повысит интерес к изучению математики и краеведения.

Актуальность работы вижу в следующем: основанный на исторических фактах сборник, будет совершенствовать вычислительные способности. Компьютерная игра привлечет внимание и объединит детей с разными интеллектуальными возможностями. В этом вижу оригинальность и новизну работы.

Методы исследования:

- 1) поиск литературы в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет;
- 2) сбор, обработка, анализ, организация, передача и интерпретация информации в соответствии с исследовательскими задачами;
- 3) краеведческий практикум.

Объект исследования: летопись книги о поселке А. Е. Гретченко «На дальних крыльях Приангарья».

Предмет исследования: числовая сторона жизни поселка Средний.

Практическая значимость состоит в том, что собранные задачи содержат достоверную информацию по краеведению, оптимальны для решения на уроках и во внеурочное время.

Содержательная часть. На подготовительном этапе исследования вместе с автором книги А. Е. Гретченко «На дальних крыльях Приангарья» я совершил путешествие по гарнизону Белая и поселку Средний. В хронологическом порядке переработал часть информации в задачи.

В 1937 году Народный комиссариат обороны СССР принимает решение о строительстве военного аэродрома Северный и о переводе туда трех военных складов со станции Батарейная. На основании письма – распоряжения от 17 июня 1938 года, я составил задачу 1 и выяснил, сколько гектаров земли было выделено для строительства аэродрома.

Задача 1. Для строительства аэродрома и военного склада изъять у колхоза «Передовой строитель» 532 га земли, а у колхоза «Вперед к социализму» – изъять на 99 га земли меньше. Сколько гектаров земли было выделено для строительства аэродрома, названного впоследствии «Северным»?

Следующая задача дала ответ на вопрос, в течение которого времени строили аэродром.

Задача 2. Сколько дней велось строительство малого аэродрома и прилегающей территории, если известно, что работы выполнялись в течение 3 лет, один из которых – 1940 год был високосным?

Расположившись между аэродромами Северный и Южный, появился поселок Средний. В ходе решения данной задачи можно узнать, что в 1942 году он обрел черты населенного пункта.

Задача 3. Поселок Средний был основан спустя 273 года со дня основания в 1669 году города Усолье-Сибирское. В каком году поселок обрел черты населенного пункта?

В годы Великой Отечественной войны оба аэродрома стояли на защите рубежей нашей Родины. Составленная мною задача 4 относится к 1943 году, когда летчиками гарнизона «Белая» было совершено 94 боевых вылета.

Задача 4. В 1943 году летчиками гарнизона «Белая» было произведено 94 боевых вылета: из них на разведку погоды – 10 вылетов, на блокирование аэродромов противника – на 1 вылет больше, а остальные вылеты – на подавление средств ПВО и бомбардировку целей. Сколько вылетов было сделано на подавление средств ПВО и бомбардировку целей?

Следующее задание – исторический факт – позволит узнать фамилию человека-легенды, военного летчика I класса, полковника Джохара Дудаева. В течение 12 лет (1970–1982 гг.) он был командиром полка и начальником гарнизона Белая. В начале 90-х годов прошлого века стал во главе исламских сепаратистов и возглавил вооруженное движение за отделение Чеченской республики Ичкерии от России [2].

Задача 5. Расставь значения выражений в порядке уменьшения, и ты узнаешь фамилию человека-легенды, генерала, непризнанного президента Чечни, погибшего при загадочных обстоятельствах:

Таблица 1

Задание для учащихся

У	87930:5	Д	458912:8
В	15486:6	Д	752814:6
Е	28926:9	А	15884:4

Проанализировав материал книги А. Е. Гретченко, и составив для сборника 11 задач, я сделал следующий вывод: история нашего поселка всегда была тесно переплетена с жизнью нашей страны.

Следующим этапом в работе стало привлечение одноклассников к сбору информации о месте проживания. Данный этап начался с рекламной акции: «Расскажи, что тебе известно об образовательных, медицинских или культурных учреждениях в поселке, и поселок узнает о тебе!»

История образования

История образования в поселке Среднем началась в 1943 году с начальной школы в одном из деревянных зданий, построенных для строителей. В одной половине была школа, в другой проживали жильцы, в том числе директор школы и учитель.

В 1956/1957 учебном году открылась новая трехэтажная школа – десятилетка. Именно она по большинству основных показателей была лучшей в Усольском районе, а по некоторым одной из лучших в Иркутской области.

В 1991 году старая школа прекратила свое существование и открылась новая, нынедействующая, получившая спустя 6 лет звание «Лучшая школа года России» [1].

Задача 6. Сколько человек обучается в МБОУ «Белая СОШ» в 2019/2020 учебном году, если в младшем звене учится 307 учеников, в среднем звене 274 ученика, а в старшем 62 ученика?

Медицина

Когда в конце 50-х годов прошлого века началось строительство жилых кирпичных домов, в одном из них, там, где в настоящее время находится амбулатория, в 1958 году разместился стационар.

Задача 7. В стационаре было 35 койкомест. Из них 5 коек находились в резерве, а остальные койки были поровну распределены на родильное отделение, терапию и детское отделение. Сколько больных детей мог принять на лечение стационар пос. Средний в 1958 году?

Культурные учреждения

Гарнизонный Дом офицеров – настоящий центр досуга – открыл свои двери в 1959 году. Здесь находилась публичная библиотека на 21 тысячу книг. В непростые 90-е годы навещались в ГДО дельцы, желающие прибрать к рукам библиотеку, равной которой не было в Усольском районе [2].

Задача 8. Послушать и посмотреть поющих воинов в районном конкурсе «Воинское Братство», приезжают из всех уголков Усольского района. В каком году был первый конкурс, если сейчас 2020 год и через 2 года конкурс будет праздновать 20-летний юбилей [2]?

Поселок сегодня

Задача 9. В поселке 34 многоквартирных дома, из них 18 домов – четырехэтажные, а трехэтажных и пятиэтажных домов поровну. Сколько трехэтажных и пятиэтажных домов в поселке?

Задача 10. В 2012 году на территории поселка Средний проживало 5400 человек. Из них пенсионеры составляли девятую часть всего населения, детей было на 800 человек больше, чем пенсионеров. Сколько трудоспособных взрослых проживало в поселке?

Задача № 11.

В 2018 году на территории Среднинского муниципального образования высажено 35 саженцев деревьев, выполнена формовочная обрезка 85 деревьев, остальное количество, составляющее разность данных величин – это большие и старые деревья, которые были спилены и вывезены на полигон. Сколько деревьев было спилено? На сколько больше деревьев спилили, чем высадили?

«Путешествие» за числами по поселку

Был объявлен конкурс на самую интересную задачу о поселке. Так, освобожденный по болезни от занятий ученик, побывал в поликлинике и подсчитал, сколько больных может принять в день терапевт, педиатр, стоматолог.

Задача № 12.

Педиатр на одном участке в месяц принимает около 120 человек, это в 3 раза больше, чем может принять стоматолог. Сколько пациентов принимают стоматолог и педиатр в месяц?

Задача № 13.

Я живу в четырехэтажном доме, в нем 4 подъезда. В первом и четвертом подъездах по 4 квартиры на этаже, а во втором и третьем – по 3 квартиры на этаже. Сколько квартир в каждом подъезде? Сколько квартир во всем доме?

Когда о поселке было собрано почти 110 задач, наступил следующий этап в работе: «А в каком виде я могу предложить этот материал для знакомства?»

Для учащихся, которым интересно изучать историю поселка от основания до наших дней был создан стендовый макет сборника, Я сопроводил его иллюстрациями, сделал ссылки на авторов задач. Сегодня сборник из 25 задач с листом для самопроверки существует в книжном формате.

Для учащихся, которые не представляют свою жизнь без современных технологий, была создана компьютерная игра. Команда выбирает категорию и номер вопроса. В случае правильного ответа, команда получает от 10 до 50 баллов. Есть и интрига – «Кот в мешке», который препятствует прохождению игры.

Рассмотрим преимущества и недостатки каждого варианта.

Таблица 2

Сравнительная характеристика

	Сборник	Игра
1	Информация на бумажном носителе	Информация на электронном носителе
2	Не требует технического обеспечения	Необходимы компьютер, проектор, экран
3	Хронологический порядок представленных задач	Свободный выбор категории
4	Индивидуальное, парное, групповое решение	Командная игра, существуют правила
5	Нет ограничения во времени	Время на решение задания ограничено 30–60с.
6	В сборник вошли материалы о месторасположении поселка, его гербе и флаге, природе, основных достопримечательностях, традициях и праздниках	Классификация задач по категориям: «Даты», «Это наша история», «Дела житейские», «По секрету всему свету», «Сибирский характер»
7	Сборник из 25 задач с листом для самопроверки. Книжный формат	В игре использованы 15 задач из бумажного сборника, 10 новых задач. Предусмотрены ответы
8	Отсутствие интриги	Сектор «Кот в мешке» всегда неожиданен для игроков, создает некое препятствие для прохождения игры
9	Имеется дополнительный материал для пополнения, замены задач в сборнике или игре	

Краеведческий практикум

После апробации игры в двух четвертых классах, я усовершенствовал игру – внес поправки в дизайн, устранил технические недочеты, изменил или упростил содержание некоторых заданий, чтобы игра вырабатывала не только навыки взаимодействия в команде и быстроту счета, но и развивала интерес учащихся к истории своей страны.

Именно эта работа позволила мне собрать отзывы о печатном и интерактивном сборнике задач.

Выводы. В результате проведенного исследования:

- я изучил и собрал информацию исторического характера о родном поселке, самостоятельно составил 11 задач;
- провел вместе с одноклассниками путешествие за числами по поселку;

- провел конкурс на составление самой интересной задачи о своем поселке;
- провел отбор, анализ и систематизацию задач практического характера;
- подобрал иллюстративный материал к задачам разного вида;
- оформил сборник из 25 задач в печатном виде «Знай и люби свою малую родину!», электронная версия сборника: <https://docs.google.com/uc?id=1mmWALPufQVRnT-0IoWFOsu8wmmvqqBi6>;
- создал компьютерную версию интеллектуальной игры «Время играть», включив в нее 10 новых задач, ссылка на игру: https://docs.google.com/uc?id=1fhDYD_1y86dw12oRDNf8b1iGQTLk4zTR,
- провел краеведческий практикум среди учащихся 4-х классов – собрал отзывы о печатном и интерактивном варианте сборника задач.

Моя гипотеза нашла свое подтверждение: составление и решение задач, основанных на реальных событиях из жизни поселка, не только способствовало углублению знаний по истории малой родины, но и повысила интерес к изучению математики и краеведения.

Данная работа позволила мне узнать об истории возникновения поселка, нелегких судьбах людей, увидеть связующую нить между прошлым и настоящим. А помогли мне в этом – история, краеведение, математика и информатика.

*Поспеши сохранить историю,
И гордись, что среди лесов
Есть посёлок – малая Родина,
Твое детство, твой мир, твой кров...*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авиабазы Белая [Электронный ресурс] // Иркипедия – портал Иркутской области: знания и новости. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Белая_\(авиабаза\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Белая_(авиабаза)) (дата обращения: 14.03.2020)
2. Гретченко А. Е. «На дальних крыльях Приангарья». Гарнизон Белая, поселок Средний от основания до наших дней. Иркутск : Аспринт, 2011. 183 с.

ОБ АВТОРЕ

Чубарых Артем Михайлович – ученик 4-го класса,
МБОУ «Белая средняя общеобразовательная школа»,
Иркутская область, Усольский район, поселок Средний

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Ельникова Галина Владимировна – учитель начальных классов,
МБОУ «Белая средняя общеобразовательная школа»,
Иркутская область, Усольский район, поселок Средний

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСТВА СОВРЕМЕННОГО РЕБЁНКА

Диана Брюшинкина

Руководитель: Татьяна Игоревна Гаврилова

Актуальность. Детство – это самое счастливое время в жизни каждого человека. От чего или от кого зависит эта пора? От родителей, или от внешних событий в стране и в мире, от законов, от самих детей или ещё от каких-то факторов. И в чём особенности детства современных детей, что влияет на счастливое детство.

Цель исследования. Изучить особенности детского мира современных детей.

Задачи исследования. 1. Узнать, каким было детство у людей других поколений из литературных произведений 19 века (на примере рассказа А. П. Чехова «Ванька»).

2. Узнать о детстве детей во время Великой Отечественной войны и в послевоенные годы у детей войны на примере поэмы А. Л. Барто «Звенигород».

3. Узнать, каким было детство у людей старшего возраста (родителей).

4. Сравнить детство современных детей и выделить основные особенности.

Методы решения исследовательской проблемы.

1. Анализ произведений художественной литературы.
2. Анкетирование.
3. Опрос детей войны.

Содержательная часть.

Что такое детство? Каким оно должно быть у каждого ребёнка? Для меня детство – это беззаботная, радостная и весёлая пора. Я люблю мечтать, рисовать, учиться. Люблю ходить на батуты, резвиться с друзьями, гулять. Но такое детство, к сожалению, имеют не все дети.

В 3-м классе мы прочитали известное всей стране произведение о девятилетнем мальчике Ваньке, который был с самого детства рабом у богатых людей. И меня очень задела его история и история многих подобных ребятишек, которые не спали ночами, убаюкивая хозяйских детей, которых «хозяин бьёт чем попадя» [2, с. 3], у которых нет необходимой обуви, которые голодают и страдают из-за отсутствия семьи и родительского тепла. Дети в то время не могли

получить образование, особенно если они были крепостными. А ведь мне в тот момент, когда мы читали рассказ, было, как и Ваньке, 9 лет... я и представить не могу, как ребёнок такое мог выдержать.

Годы шли, и на смену XIX века пришёл XX век. Сменилось поколение, изменились законы. Было отменено крепостное право. Теперь не должно быть тяжёлой работы для детей, теперь семьи должны быть вместе, работать для содержания своей жизни, а не для жизни помещиков. Однако не всё так просто: сменилось время, сменились и события в стране. Во время классного часа о блокаде Ленинграда учитель рассказывал нам о детстве ребят во время войны. И снова в детстве этих малышей не всё так радужно и весело, как в моём детстве.

Мы с учителем составили вопросы о детстве в военные годы и опросили двух детей войны о тех страшных событиях. Главной их ценностью в детстве была жизнь и победа в страшной войне. Спокойствия в детской жизни сегодняшних ветеранов не было: всегда они боялись обстрелов, нападений фашистов, взятия в плен... Они радовались каждому куску хлеба, каждому незнакомцу, давшему ласку и заботу. Многие из них потеряли родителей в годы Великой Отечественной войны и остались сиротами.

Из поэмы А. Л. Барто «Звенигород» мы узнали, каким было детство детей-сирот после войны. «Дети требуют забот, ведь на то и дети» [1]. Кто позаботится о них, если родителей уже нет? Помощь им оказывали добрые и равнодушные люди: «полковник в лётной форме» [1], Анна Павловна, тётя Настя да и сама Агния Барто была одним из таких добрых людей. Что было для этих детей детством? «Чуть не целый год дети рисовали сбитый чёрный самолёт, дом среди развалин» [1], «у Никиты нет отца, мать его убита» [1]. Эти и другие трудности пришлось пережить ни в чём не повинным детям. Но радует то, что отзывчивые люди приезжали в детские дома и помогали сиротам: устраивали дни рождения, привозили подарки, давали заботу и ласку, которых так не хватало ребятам.

Мы с учителем опросили и другое поколение: моих родителей, людей в возрасте от 30 до 40 лет. И вот как они описывают своё детство. Это беззаботная, счастливая пора. «Мы катались на велосипедах без всякой защиты, мы гуляли и не боялись маньяков, мы лазили по стройкам и не боялись упасть...» – так говорят ровесники моих родителей. Родители часто были на работе, и приходилось учиться самостоятельности достаточно рано: в 11 лет старший ребёнок мог остаться и присматривать за младшими детьми. Моя мама оставалась на ночь, когда родители работали, одна, уже с 8 лет! Мой папа

вместе с моим дядей – своим братом – катался на велосипеде за городом, ездил к озеру, а родители думали, что их дети в это время гуляют во дворе. Каждый вечер моя тётя созванивалась по домашнему телефону с подругой и говорила с ней. Только так они могли поддерживать связь. Сотовых телефонов не было, и кого бы я ни спросила, все как один утверждает, что без них детство было прекрасным. Самыми главными ценностями и радостями детства было порезвиться, повеселиться. Почти всё время они проводили на улице, и если их лишали прогулок, это было настоящей катастрофой и самым строгим наказанием. Родители и их ровесники называют своё детство счастливым.

А как обстоит дело с детством моих ровесников? Мне 11 лет. Я опросила своих одноклассников об их детстве. Несколько ребят (7 человек) ответили, что главное для них – чтобы был новый телефон хорошей модели. Телефон необходим им для общения в соцсетях, игр, просмотра видеороликов. Есть мальчики (4 человека) и девочки (3 человека), которые любят погулять на улице в свободное время, причем интересы их в разное время года меняются: зимой они любят кататься с горки, весной и осенью – ходить по лужам, а летом покататься на роликах в парке. Есть две девочки, которые в свободное время помогают родителям с младшими братьями и сёстрами. А одна моя одноклассница по причине слабого здоровья свободное время проводит дома за чтением книг и просмотром телевизора. Я же в свободное время люблю рисовать. С 5 лет я занимаюсь танцами и с 7 лет хожу в художественную школу.

Ценности детства моих ровесников следующие: иметь хороший смартфон, смотреть телевизор, рисовать. Страшным наказанием для моих ровесников и меня является отключение интернета, а также если родители лишат телефона.

Выводы. На основании описанного детства людей разных эпох мы выделили особенности детства современных детей:

1. Появились телефоны и другие технические средства. Детям интересны эти устройства. С помощью них они получают информацию, необходимую для учёбы, общаются в соцсетях с друзьями, выкладывают в сеть видео и фото, смотрят видеоролики.
2. Изменилась система наказания – теперь чтобы наказать детей, достаточно отобрать телефон или отключить интернет.
3. Появились законы, которые защищают детей: конвенция о правах ребёнка, закон о защите детей от информации, которая может

причинить вред здоровью. По этим законам детям нельзя работать. Они имеют права на семью, образование, защиту, жизнь, досуг.

4. Современные дети мало общаются вживую со сверстниками, с родителями. Это связано с тем, что появились телефоны, а с ними виртуальное общение.

5. От детей требуют знаний и умений в школе, в секциях. Современные дети более загружены информацией, чем это было раньше.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барто А. Л. Стихи детям. Поэма Звенигород [Электронный ресурс]. URL: <http://gatchina3000.ru/literatura/agniyabarto/05-23-zvenigorod.htm> (дата обращения: 04.03.2020).

2. Чехов А. П. Ванька. М. : Малыш, 1975. 18 с.

ОБ АВТОРЕ

Брюшинкина Диана Валерьевна – ученица 4-го класса,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»,
Иркутская область, г. Усолье-Сибирское

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Гаврилова Татьяна Игоревна – учитель,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»,
Иркутская область, г. Усолье-Сибирское

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА В ЧИСЛАХ

Лилия Лысенок

Руководитель: Людмила Александровна Зарудская

Актуальность проблемы. В настоящее время отмечается, что некоторые жители нашего посёлка не могут ответить на простые вопросы: в каком году основан наш посёлок? Сколько в нём проживает жителей? Как меняется численность населения? Сколько рабочих мест? Каков средний возраст жителей? Актуальность работы состоит в том, чтобы показать, как можно использовать математические навыки обучающихся 5–6-х классов для изучения родного края.

Много ли мы знаем о тех местах, где родились, выросли и живём? С течением времени многое меняется в жизни. Именно эта работа позволит нам протянуть нить между прошлым и будущим, поможет больше узнать об истории посёлка, а также об объектах, расположенных на его территории. Этот проект поможет сравнить «сегодня» и «вчера» в числах и величинах. Математика может многое рассказать о посёлке.

Проблема проекта: необходимо облегчить усвоение разностороннего материала о родном посёлке в интеграции с математикой, с помощью чисел и величин.

Цель исследования – изучение истории и современности р. п. Большая Речка Иркутского района через числа и величины.

Задачи исследования:

- 1) изучить и проанализировать различные источники по теме исследования;
- 2) познакомиться с родным посёлком с математической точки зрения;
- 3) провести интервью и опрос жителей нашего посёлка;
- 4) познакомить одноклассников с историей родного посёлка через математические задачи;
- 5) создать сборник задач «Моя малая Родина в числах» для учащихся 5–6-х классов.

Методы решения исследовательской проблемы:

- 1) метод изучения литературных источников (научно-популярные издания, работа с Интернет-ресурсами);
- 2) интервьюирование, опрос, беседа.

Содержательная часть. Село Большая Речка основано в XIX веке. В 1943 году решением Верховного Совета РСФСР село Большая Речка стало рабочим поселком [2].

Чтобы позвонить или написать письмо жителям Большой Речки, нужно знать следующие данные:

– Телефон: первая цифра 8, код Иркутской области 3952, код Большой Речки 695.

– Если мы захотим позвонить, например, из Москвы в нашу школу, то это будет выглядеть следующим образом: 8 3952 695231 (номер телефона нашей школы).

– Индекс: 664518 – идентификатор, по которому распознают, что человек, ждущий письмо или посылку, проживает в р. п. Большая Речка Иркутского района (664 – Иркутский район, 518 – Большая Речка).

1. Изменения численности населения нашего рабочего посёлка, начиная с 1959 года [1], наглядно просматриваются в диаграмме на рисунке.



Рис. Численность населения р. п. Большая Речка

По данной диаграмме составим задачи:

1.1. Найти, на сколько меньше стало жителей в 2017 г. в сравнении с 1959 г.

1.2. В каком году было наибольшее (наименьшее) количество жителей?

1.3. С какого года численность населения стала увеличиваться?

1.4. На сколько человек, процентов выросло население в 2017 г. по сравнению с 1989 годом?

1.5. На сколько человек, процентов уменьшилось население в 1970 г. по сравнению с 1959 годом?

1.6. Известно, что $\frac{1}{2}$ всего населения в 2017 году – это люди старше 45 лет. Сколько в посёлке людей старше 45 лет? Сколько тех, кому 45 лет и меньше?

Заезжая в поселок, первое, что мы видим, это пожарная часть № 102. В штате 30 человек. Автопарк пожарной части [4] насчитывает 4 единицы техники.

2. В структуре Большереченской участковой больницы – поликлиника, стационар на 25 койкомест. Общая мощность амбулатории – 18 посещений в смену [1].

Предлагаем рассмотреть составленные нами задачи:

2.1. Численность работников больницы составляет 21 человек, из них 3 врача, остальные медицинские работники. Сколько медицинских работников в нашей больнице?

2.2. Укомплектованность медицинскими кадрами составляет примерно 83,3 %. Сколько работников не хватает?

2.3. Сертификаты специалистов имеют 100 % врачей и 92 % медицинских сестер. Сколько медсестёр имеют сертификат специалиста?

3. Двигаясь дальше, можно попасть в администрацию Большереченского муниципального образования, в которой насчитывается 12 сотрудников. Администрация активно сотрудничает с Советом Ветеранов. В настоящее время остался 1 ветеран – Швайбович Василий Сергеевич [1].

Соответственно составлены следующие задачи:

3.1. 24 февраля 2020 году Василию Сергеевичу исполнилось 95 лет. В каком году родился ветеран?

3.2. Сколько лет было нашему ветерану Швайбович В. С., когда началась Великая Отечественная война?

3.3. В каком возрасте вернулся Василий Сергеевич в родные края, если он возвратился, пройдя всю войну, в 1951 году?

3.4. Общее количество ушедших на фронт из нашего поселка более 500 человек, вернувшихся же было чуть более 200: а) сколько человек не вернулось с войны? б) сколько процентов ушедших на фронт вернулось и сколько не вернулось с войны?

4. Недалеко от Администрации находится наша школа [5], в которой работает 34 учителя. Рассмотрим задачи, связанные со школьной темой:

4.1. Количество учеников в этом году составило 408 человек, из которых 223 девочки и 185 мальчиков. Сколько процентов девочек учится в школе?

4.2. В 5 «Б» классе 15 девочек и 7 мальчиков. Выразите в процентах количество девочек и количество мальчиков. Найдите, во сколько раз количество девочек больше, чем мальчиков.

4.3. В 5 «А» классе 21 человек, из которых 11 девочек. Сколько мальчиков в классе? Какой процент составляют девочки по отношению к мальчикам?

4.4. В 6 «А» классе 7 девочек, а мальчиков в 2 раза больше. Сколько в 6 «А» классе мальчиков? Какую часть класса составляют девочки?

4.5. 58 человек изучают немецкий язык, 302 ученика – английский язык. Сколько человек в школе изучают иностранные языки? Какой процент учеников школы изучают немецкий язык?

4.6. $\frac{1}{12}$ часть всех школьников находится на подвозе. Сколько школьников на подвозе?

4.7. Школьный автобус в день делает два рейса по 86 километров. Цена бензина АИ-92 составляет 41,96 р. На 100 километров расход бензина составляет 43,09 литра. а) Какая сумма денег расходует-

ся за один день? б) Какое количество бензина необходимо на 1 месяц (считать только рабочие дни)?

Отделение почты России появилось практически сразу же после создания самого поселка. Следом за почтой открылось и отделение Сбербанка, одно из первых, как видно по его номеру – 8586/03, где 8586 обозначает принадлежность к Иркутскому району, 03 номер отделения соответствует порядку открытий отделений в районе. Численность сотрудников – 1 человек.

Напротив почты – детский сад. Общая численность воспитанников – 95 человек [1]. Двигаясь дальше, мы обязательно должны посетить Ангарский лесхоз. Дата создания: начало 70-х гг. прошлого столетия.

5. Прибайкальский национальный парк – Заповедное Прибайкалье. Создан в 1986 г. Основной вид деятельности: охрана окружающей среды. Такому задачу предлагаем для пятиклассников:

5.1. Численность сотрудников Прибайкальского национальный парка [3] – 15 лесничих. На пожаре задействовано $\frac{2}{3}$ от всего числа лесничих, остальные выполняют профилактические мероприятия. Сколько лесничих выполняют профилактические мероприятия?

Основным видом деятельности Большереченского муниципального учреждения Культурно-спортивного центра является организация праздничных мероприятий, танцевально-спортивных мероприятий. Зарегистрирован в 2006 г. В состав КСЦ входят: клуб на 150 мест, библиотека с библиотечным фондом более 7500 экземпляров, а также спортивные объекты [1]. Чтобы узнать численность читателей, составим задачу:

6.1. Читателями библиотеки примерно является $\frac{1}{6}$ часть всех жителей посёлка. Найти количество читателей. Ответ округлить до целых.

7. ЗАО «Большереченское», род деятельности: разведение пушных зверей. Дата создания: 1969 г. [1]. Численность сотрудников 24 человека. Рассмотрим несколько видов задач:

7.1. Тридцать шесть гектаров на берегу Ангары занимает ЗАО «Большереченское». Выразить эту площадь в арах и квадратных километрах.

7.2. На звероферме зверьков содержат в шедях. Один шед в длину составляет 250 метров. В нем содержится около полторы тысячи голов. Всего же на предприятии насчитывается 70 000 зверей. Сколько шедов на звероферме?

7.3. В 2014 году насчитывалось 13 тысяч самок норки, 600 соболя и 100 голов песца: а) сколько пушных зверьков насчитывалось в 2014 году? б) какой процент составляют песцы от количества соболя и от общего количества пушных зверей на ферме?

7.4. В 2019 году поголовье увеличилось на 20 % по сравнению с 2014 годом (см. предыдущую задачу). Сколько зверьков стало в 2019 году?

7.5. Сегодня поголовье соболя увеличилось в 2 раза по сравнению с 2014 годом. На сколько процентов увеличилось поголовье? Найти количество соболя в настоящее время.

Выводы. В ходе проектной работы рассмотрели историю поселка, численность населения в разные годы. Изучили объекты, которые находятся на территории нашей малой Родины. Составили сборник задач «Моя малая Родина в числах» для учащихся 5–6-х классов.

Данный материал подтверждает, что, изучая историю своей малой Родины, можно учить математику, решая задачи. Собранный материал рекомендуем использовать на уроках математики, окружающего мира, на классных часах. Сбор информации можно продолжить, и на основе меняющихся чисел и величин составлять различные задачи, решая которые, мы получим новые знания о нашем посёлке.

Математика может познакомить и рассказать о посёлке много, а главное, дать возможность размышлять о его проблемах, о будущем его развитии. Возможно, мы сами будем его хозяевами и строителями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Администрация Большереченского муниципального образования – администрация городского поселения [Электронный ресурс]. URL: <http://bolrechka.ru/> (дата обращения: 15.12.2019).
2. Большая Речка (Иркутская область) [Электронный ресурс] // Википедия. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Большая_Речка_\(Иркутская_область\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Большая_Речка_(Иркутская_область)) (дата обращения: 19.10.2019).
3. Заповедное Прибайкалье [Электронный ресурс]. URL: <https://baikal-1.ru/> (дата обращения: 15.01.2020).
4. Противопожарная служба Иркутской области [Электронный ресурс] : офиц. портал. URL: <https://irkobl.ru/sites/pozh/> (дата обращения: 02.02.2020)
5. Большереченская школа [Электронный ресурс] : офиц. сайт. URL: <http://brechenskaya.ru/> (дата обращения: 12.01.2020).

ОБ АВТОРЕ

Лысенок Лилия Васильевна – ученица 5-го класса,
МОУ ИРМО «Большереченская СОШ»,
Иркутская область, Иркутский р-н, р. п. Большая Речка

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Зарудская Людмила Александровна – учитель математики, информатики,
МОУ ИРМО «Большереченская СОШ»,
Иркутская область, Иркутский р-н, р. п. Большая Речка

КТО НАС ЗАЩИЩАЕТ? ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ СЛУЖБА

Валерия Хмелинина

Руководитель: Екатерина Владимировна Петрова

Актуальность. Профессия пожарного входит в десятку самых опасных профессий мира и является одной из важнейших в обществе. Пожарные осознанно идут на риск ради спасения людей. Основные их качества: мужество, профессионализм, быстрая реакция, сообразительность, работа в команде. Каждому из них надо быть общительным, уверенным в себе и способным всегда прийти на выручку оказавшимся в беде. Наши пожарные-спасатели занимаются героическим трудом. Они тушат пожары, спасают людей из объятых пламенем помещений, оказывают помощь попавшим во всевозможные катастрофы. Знакомство с этой профессией позволит нам третьеклассникам гордиться их героизмом, учиться у них ответственности, ценить и беречь окружающий нас мир. Мальчики могут пометать и, может, в будущем выберут эту профессию.

Цель исследования: познакомиться с профессией «пожарный» в Пожарно-спасательной службе и рассказать ребятам в классе.

Задачи исследования:

- 1) выяснить, как появилась профессия пожарный;
- 2) изучить работу пожарных;
- 3) провести мини-исследование в пожарно-спасательной службе родного поселка;
- 4) рассказать о результатах исследования одноклассникам.

Методы решения исследовательской проблемы: изучение литературы, наблюдение, беседа, интервьюирование, обобщение.

Содержательная часть. Интерес к профессии пожарного появился в беседе с моим папой. Он уже 10 лет работает пожарным в пожарной части нашего посёлка.

Пожарная охрана – это объединение органов управления, подразделений и организаций, предназначенных для профилактики пожаров, их тушения и проведения аварийно-спасательных работ. Более точно о «пожарной охране» говорят стихи:

Пожарная охрана

Опять пожар... Опять тревога...

Опять спешить и рисковать...

Огонь сжигает всё жестоко,

А вам с ним нужно воевать!

Ваш труд тяжёл и так опасен,

Ваш бой с коварнейшим врагом!

Огонь лишь вам одним подвластен

И смело вы идёте в бой!

И только вам одним известно

Как тяжело пожарным быть,

Но вы горды своей профессией,

Ведь вы же боретесь за жизнь!

Из изученной литературы мы узнаём интересные факты. Профессия «пожарный» – очень древняя. Первые пожарные появились в Древнем Китае, потому что там проживает большое количество людей. Именно там, начали строить первые специальные каналы, которые являлись первыми противопожарными средствами. Первый водопровод построен в древнем Риме. Первыми законодателями в области пожарной безопасности стали немцы. В начале 17 века в Германии появились первые пожарные команды-брандкоманды. Первая пожарно-сторожевая охрана создана в Москве в 1504 году. Это была команда стрельцов с повозкой на лошадях. На повозку ставили большую бочку с водой. Пожар тушили передавая вёдра с водой друг другу по цепочке. Одной из достопримечательностей русских городов стала пожарная каланча – самая высокая башня города, с которой просматривались не только окраины, но и близлежащие сёла. На пожарной каланче дежурили дозорные, которые оповещали о пожаре ночью- фонарями, днём – шарами.

В России профессиональная пожарная охрана (дружины пожарников) создана в 1649 году в период царствования Алексея Михайловича. Оборудование у первых российских пожарников было при-

митивным: бочка с водой и повозка. Кроме этого, на Руси всегда строились колокольни для оповещения о пожаре и рылись каналы в целях тушения пожаров.

В наши дни тушение пожаров проводят пожарные команды при помощи специально оборудованных машин, которые снабжены: цистерной с водой, баком со специальной пеной, длинными шлангами-рукавами, складной лестницей. У пожарной машины есть сирена.

Мы провели экскурсию в пожарную часть нашего посёлка, где работает мой папа. Посещая пожарную часть в поселке Большая Речка, осмотрели пожарный автомобиль.



Рис. Посещение пожарной части № 102 р. п Большая Речка.
Осмотр пожарного автомобиля

На пожарном автомобиле расположены отсеки для перевозки пожарно-технического вооружения: напорные рукава, ручные пожарные стволы, переходные головки, всасывающая сетка для забора воды с открытого водного источника, гидравлический аварийно-спасательный инструмент.

Аварийно-спасательный инструмент: топор, ножовка, кувалда. Главное, всё должно быть в порядке, исправным и на своём месте. От этого зависит результат работы пожарного, а иногда спасение жизни человека. В этом случае каждая минута дорога.

Для выполнения работы важна одежда «пожарного». Пожарные одеты в специальную одежду, которая защищает их во время пожара. Она сделана из ткани, которая почти не горит. На голове – стальная каска, на ногах – прочные и удобные сапоги. В сильно задымлённых помещениях пожарные используют противогазы. Тактические задачи решаются силами дежурного караула. На сборы по тре-

воге отводится всего 40–60 секунд. За это время пожарные должны надеть боевую одежду, занять свои места в машинах и выехать к месту тушения пожара.

С интересом проведено интервью, вопросы которого подготовлены нами заранее.

Таблица

Результаты интервью, взятого у пожарных

Вопросы	Полученные ответы
<i>1. Какие качества характера должен иметь пожарный?</i>	Ловкость и физическая сила, крепкое здоровье, отвага, сообразительность, взаимовыручка, дисциплина, самообладание, самоотверженность – главные качества пожарного
<i>2. Как часто случаются пожары и когда их больше всего в нашей местности?</i>	По-разному. В зависимости от погодных условий, от времени года. Особо напряженные это зима, когда люди включают электрические обогреватели. Плохая электропроводка не выдерживает напряжения, происходит замыкание, а затем – возгорание. Весной начинают отдыхающие посещать лес и разводить костры. Сельские жители сжигают в огородах мусор, листву. В течение всего года пожарные проводят разъяснительную работу с населением.
<i>3. Какие трудности бывают в работе пожарного?</i>	– Ненормированный рабочий день – Погодные условия создают трудности при выполнении работы – Непредсказуемость событий во время пожара – Иногда нехватка сил и средств – Недоступность к объекту пожара – Ранг пожара
<i>4. Сегодня и в будущем профессия пожарного нужна. Почему?</i>	Профессия пожарного во все времена актуальна. Она: <ul style="list-style-type: none"> • защищает от пожара, • спасает от гибели, смерти; • предупреждает о безопасности; • оповещает о чрезвычайной ситуации

Выводы. Таким образом, результаты нашего исследования подтверждают, что профессия пожарного действительно героическая. Она требует от профессионала ответственности, отличной физической подготовки, крепкого здоровья, отваги, сообразительности, дисциплины, бесстрашия и самоотверженности. Ежедневно рискуя своей жизнью, они спасают жизни других. наших одноклассников познакомили с этой нужной и опасной для жизни профессией, пока-

зав презентацию по теме исследования. Пожарный это не просто – профессия. Это умение постоянно приходить на помощь, уметь сострадать, сочувствовать и сопереживать, спасать. Пожарный – настоящая мужская профессия, которая нас защищает.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Защитный костюм пожарного // Юный техник. 2001. № 4. С. 52.
2. Пожарное дело // Детская энциклопедия. 2007. № 8. С. 1–48.
3. Порудоминский В. И. Рассказы о красных машинах / рис. Ю. Игнатьева, И. Кабакова. М. : Детский мир. 25 с.
4. Шалаева Г. П. Кем мне стать? М. : Слово : Эксмо, 2004. 190 с. (Большая книга профессий).
5. Я в пожарные пойду / Л. Сотскова [и др.] // Обруч: образование, ребенок, ученик. 2005. № 2. С. 47.

ОБ АВТОРЕ

Хмелинина Валерия Константиновна – ученица 3-го класса,
МОУ ИРМО «Большереченская СОШ»,
Иркутская область, Иркутский р-н, р. п. Большая Речка

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Петрова Екатерина Владимировна – учитель начальных классов,
МОУ ИРМО «Большереченская СОШ»,
Иркутская область, Иркутский р-н, р. п. Большая Речка

УДИВИТЕЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ БОЛЬШОЙ БАЙКАЛЬСКОЙ ТРОПЫ

Софья Иванова

Руководитель: Галина Николаевна Савицкая

Актуальность. Летом 2019 года мне посчастливилось пройти маршрут по Большой Байкальской тропе от Листвянки до поселка Большие Коты в составе группы учащихся Большереченской средней школы. Маршрут проходил по таёжному лесу, болоту, лугу, береговым склонам, так называемым экосистемам. Поход проходил в середине июня. Всё вокруг поражало нас своим великолепием, особенно восхищали поляны цветущих водосборов, жарков и растений, которые казались нам совершенно незнакомыми. Очень не хватало информации о них, особенно хотелось узнать больше о растениях, нам встречающихся. После окончания нашего небольшого путешествия, просматривая фотографии, мы захотели узнать побольше о

растениях Прибайкалья. Чем больше узнавали о них, тем больше приходили к выводу о том, что нам встречались интересные и удивительные растения. Так появилось решение узнать, какие растения были нами сфотографированы, поискать интересную информацию о них, а потом поделиться ею с учащимися нашей школы.

Цель исследования: изучение видового состава растений Большой Байкальской тропы.

Объект исследования: Большая Байкальская тропа.

Предмет исследования: видовое разнообразие растений Большой Байкальской тропы.

Гипотеза: мы предполагаем, что растения Большой Байкальской тропы обладают удивительными свойствами.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу с описанием похожих биоценозов, их видового разнообразия.

2. Провести наблюдение и фотосъёмку растений в походе.

3. Определить виды наблюдаемых растений, их принадлежность к семействам.

4. Узнать интересные сведения о растениях.

5. Выявить наличие редких и охраняемых видов растений.

6. Создать фотоальбом «Удивительные растения Большой Байкальской тропы».

Методы решения исследовательской проблемы: в работе мы использовали теоретические (анализ, синтез, сравнение) и эмпирические (наблюдение, определение, описание) методы.

Содержательная часть. *Большая Байкальская тропа. Что это?*

Отправляясь в летний поход, мы были уверены, что Большая Байкальская тропа (ББТ) – это тропа по маршруту от Листвянки до поселка Большие Коты. В ходе работы мы узнали подробности о ББТ.

1. Большая Байкальская тропа (ББТ) – проект по созданию системы туристских троп вокруг озера Байкал и в Байкальском регионе. Планируемая длина – 1800 км.

Идея создания Кругобайкальской Тропы возникла в 1970-х годах и была описана в статьях зоолога, писателя, редактора журнала «Охота и охотничье хозяйство» О. К. Гусева и иркутского писателя, журналиста и краеведа В. П. Брянского. Реализация идеи началась в 1997 году в рамках проекта Bed and Breakfast and Baikal (в рамках проекта ROLL Агентства США по международному развитию). Практическое строительство первых участков троп началось в 2003 году силами добровольцев из разных стран.

Создание ББТ не завершено, но уже действуют несколько маршрутов. Тропа соединит три национальных парка и три заповедника. Ежегодно в летнее время на различных участках производятся работы по строительству новых участков ББТ и объектов на ней [2].

2. «Большая Байкальская тропа» – это межрегиональная общественная организация, которая занимается строительством экологических троп в окрестностях озера Байкал.

3. Для обычных туристов Большая Байкальская тропа представляется маршрутом от Листвянки до поселка Большие Коты. Этот маршрут подходит почти всем, он довольно простой для людей с обычной физической подготовкой. Длина его 24 км, по пути открываются красивые виды на Байкал.

Природа южного Прибайкалья

Территория ББТ принадлежит в основном к группе районов с господством умеренно влажных горно-таёжно-лесостепных светлохвойных и смешанных лесов. В лесных насаждениях преобладают хвойные породы – 73 %, среди которых доминирует сосна (*Pinus sylvestris*, 51,4 %), значительную долю составляет также лиственница (*Larix sibirica*, 11,7 %) и кедр (*Pinus sibirica*, 7,9 %). Лиственные породы составляют 26 % насаждений, в том числе берёза (*Betula sp.*, 18,1 %), осина (*Populus tremula*, 8,2 %). Кустарниками занят 1 % насаждений, в основном это кедровый стланик (*Pinus pumila*) [5].

Растительный мир Прибайкальского национального парка, по которому проходит тропа, включает 1385 видов сосудистых растений. Около 100 из них занесено в Красную книгу Иркутской области, 16 – в Красную книгу России. Среди редких растений 22 вида составляют реликты разного возраста, а еще 20 видов – эндемики национального парка [5].

Исследование видового состава ББТ. Описание свойств растений

Анализ фотографий участников похода позволил выявить, что на большинстве из них запечатлены одни и те же растения. Причиной этого могло быть то, что маршрут мы проходили в июне, и все обращали внимание на цветущие и необычные растения. Их мы и стали изучать. К сожалению, не все растения у нас получилось определить. Определённые нами растения мы систематизировали по семействам. Каждое растение рассматривали в соответствии с его свойствами: лекарственные, декоративные, пищевые, ядовитые, редкие. Все полученные данные систематизировали в таблицу. В общей сложности нам удалось определить 34 вида растений из 20 семейств. Наиболее многочисленными оказались следующие семейства: люти-

ковые – 6 видов (рис. 1), бобовые – 4 вида, розоцветные – 3 вида. Из 34 видов растений – 30 лекарственных, 25 декоративные, 13 пищевые, 9 ядовитые, один вид занесён в Красную книгу РФ.

Таблица

Распределение исследованных растений по семействам и свойствам

Семейство	Вид	1	2	3	4	5	Примечания
Амарилли- совые	Черемша	+	–	+	–	–	
Бобовые	Астрагал датский	+	–	+	–	–	Медонос
	Остролодочник шишковидный	+	+	–	–	–	
	Чина низкая	+	+	+	–	–	Ценное паст- бищное растение
	Люпинник пятилистный	+	–	–	–	–	Медонос, корм скоту
Бурачничко- вые	Незабудка дер- нистая	+	+	+	–	–	
Астровые	Большоголов- ник одноцвет- ковый	+	–	–	–	–	Уникальный адаптоген, до- пинг и анаболик
	Козлобородник восточный	+	+	–	–	–	
Вересковые	Брусника	+	–	+	–	–	Накапливает радиоактивные вещества
	Рододендрон даурский	+	+	+	–	–	
Гвоздичные	Ясколка полевая	+	+	–	–	–	Сорняк
Гераниевые	Герань ложно- сибирская	+	+	+	–	–	
Ирисовые	Ирис русский	+	+	+	–	–	
Камнелом- ковые	Селезеночник сибирский	+	+	+	–	–	
	Бадан толсто- листный	–	–	–	–	–	Даёт чёрную, ко- ричневую краски
Капустные (крестоцветные)	Бурачок обрат- нойцевидный	+	+	–	–	–	Медонос
	Желтушник желтый	+	–	–	–	–	Для ухода за ко- жей лица и тела
Ландышевые	Купена аптечная	+	+	–	+	–	Хороший медонос
Лютиковые	Калужница болотная	+	+	+	+	–	Зелёные части ядовиты. Сыры- ми употреблять нельзя!

Окончание табл.

Семейство	Вид	1	2	3	4	5	Примечания
	Ветреница отогнутая	+	–	–	+	–	
	Ветреница длинноволосая	+	+		+		
	Княжик красивый	+	+	–	+	–	
	Прострел желтеющий	+	+	–	+	–	
	Водосбор сибирский	+	+		+		
Мелантиевые	Чемерица Лобеля	+			+		
Молочайные	Молочай северный		+				
Норичниковые	Мытник краснеющий		+				
Розоцветные	Кизильник черноплодный	+	+	–	–	–	
	Кизильник блестящий		+	–	–	+	
	Таволга извилистая	+	+	+			Медонос
Первоцветные	Проломник молочноцветковый	+	+	–	–	–	
Толстянковые	Горноколосник колючий		+	–	–	–	
Яснотковые	Яснотка белая	+	+				
Папоротникообразные, оноклеевые	Страусник обыкновенный	+	+	+	+	(для скота)	

Обозначения столбцов в таблице: 1 – лекарственные; 2 – декоративные; 3 – пищевые; 4 – ядовитые; 5 – занесено в Красную Книгу.

Как видно из таблицы многие растения обладают удивительными качествами. Например, все растения семейства лютиковых являются ядовитыми, однако именно это делает их лекарственными. Огромные пространства занимает цветущая в июне ветреница длинноволосая (рис. 1). Название происходит от греческого слова *anemos* – ветер. Интересно, что и на других языках, например, английском, оно переводится как «цветок ветра». К этому же семейству принадлежит красивейшая сибирская лиана – княжик сибирский. Его цветки белого цвета на фоне темных стволов таежных де-

брей поражают, как истинное чудо природы. Княжик ядовит, но препараты из него возбуждают сердечную мышцу, подобно кофеину [4].

Наш знаменитый «подснежник» – это прострел желтеющий (рис. 2.). Легенда гласит, что спряталась за эту травку от божьего гнева разная лесная нечисть. На погибель нечисти метнул архангел громовую стрелу и прострелил цветок. С тех пор и зовется это растение прострелом. И действительно, он самый первый «простреливает» из земли весной красивейшими цветами. Растение обладает лечебными свойствами [6].

Знаменитый сибирский кактус – горноколосник колючий, заячья капуста (семейство толстянковые) поражает своим необычным внешним видом. Горноколосник – феноменально выносливое растение (рис. 3.) и выдерживает температуры до 50 °С. При таком морозе листья кочанчика, прикрывающего цветочную почку, остаются зелеными [3].

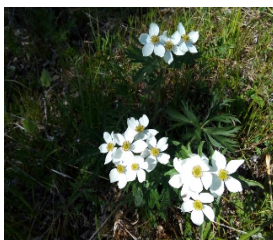


Рис. 1. Ветреница длинноволосая



Рис. 2. Прострел желтоватый

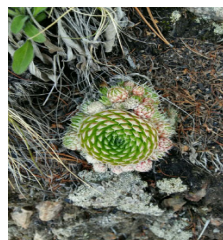


Рис. 3. Горноколосник колючий

Выводы. Нами определено и систематизировано 34 вида растений из 20 семейств. Наибольшее количество видов имеют семейства лютиковые, бобовые, розоцветные. Все 34 вида растений уникальны по своим свойствам и требуют внимательного отношения.

В ходе работы мы узнали, какие интересные растения можно увидеть в ходе летних путешествий по Большой Байкальской тропе. Природа Прибайкалья удивительна и очень ранима. Создав фотоальбом «Удивительные растения Большой Байкальской тропы», мы можем знакомить учащихся с некоторыми растениями Прибайкалья, прививать им любовь к своей природе и формировать понимание необходимости бережного отношения к ней.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Степанцова Н. В. Атлас растений Прибайкалья. Иркутск, 2019. 290 с.

2. Большая Байкальская тропа [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 12.03.2020).

3. Горноколосник [Электронный ресурс]. URL: <http://flower.onego.ru/other/orostach.html> (дата обращения: 12.02.2020).

4. Княжик сибирский – Алтайский биосферный заповедник [Электронный ресурс]. URL: <http://www.altzapovednik.ru/info/publikacii/zametki-dendrologa/knyajik.aspx> (дата обращения: 12.02.2020).

5. Прибайкальский национальный парк [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 12.02.2020).

6. Прострел желтеющий [Электронный ресурс] // Энциклопедия растений. URL: <https://www.asienda.ru/plants/prostrel-zhelteyushhij/> (дата обращения: 03.02.2020).

ОБ АВТОРЕ

Иванова Софья Александровна – ученица 6-го класса,
МОУ ИРМО «Большереченская СОШ»,
Иркутская область, Иркутский р-н, р. п. Большая Речка
О РУКОВОДИТЕЛЕ

Савицкая Галина Николаевна – учитель биологии,
МОУ ИРМО «Большереченская СОШ»,
Иркутская область, Иркутский р-н, р. п. Большая Речка

ПЕРВОЦВЕТЫ ПРИАНГАРЬЯ

Анастасия Сулизова, Екатерина Новикова
Руководитель: Галина Николаевна Савицкая

Актуальность. После долгой сибирской зимы появление первых весенних цветов в лесу воспринимается почти как чудо. Пожалуй, никакие другие растения не вызывают столько эмоций, как первые весенние цветы. Весна дразнит первыми, по-настоящему теплыми лучами солнца, первыми проталинами и робкими ручьями, но именно появившиеся первоцветы, именно эти маленькие, но очень смелые растения говорят об окончательном приходе весны. Поэтому эти растения истребляются больше всего, ведь всем хочется привезти из леса маленький букетик первых цветов. В окрестностях нашего поселка встречаются разные первоцветы, одни цветут массово, ярко, а цветение других проходит почти незаметно. В работе мы хотим изучить местные первоцветы и донести до людей необходимость бережного отношения ко всем растениям, а особенно к первоцветам, так как они особенно уязвимы.

Цель исследования: изучение первоцветов Приангарья, произрастающих рядом с поселком Большая Речка.

Объект исследования: раннецветущая флора окрестностей посёлка Большая Речка.

Предмет исследования: видовое разнообразие раннецветущей флоры окрестностей посёлка Большая Речка.

Гипотеза: предполагаем, что флора окрестностей посёлка Большая Речка богата первоцветами.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу о первоцветах и узнать, какие растения называются первоцветами и их особенности.

2. Собрать материал о первоцветах местной флоры.

3. Провести полевое исследование по нахождению, фотографированию и определению местных первоцветов.

4. Составить фотоальбом «Первоцветы Приангарья».

Методы решения исследовательской проблемы: в работе мы использовали теоретические (анализ, синтез, сравнение) и эмпирические (наблюдение, определение, описание) методы.

Содержательная часть. Изучение первоцветов проходило весной 2019 года. Учащиеся 5-х классов получили домашнее задание по биологии: фотографировать весной цветущие растения в окрестностях посёлка. Используя фотографии свои и одноклассников, мы исследовали видовой состав первоцветов, изучили особенности их приспособления к раннему цветению, выделили экологические группы первоцветов.

Есть несколько значений понятия первоцветы.

1. Первоцвет, или примула (лат. *Primula*) – род растений из семейства первоцветные (*Primulaceae*), порядка верескоцветные (*Ericales*). Большинство видов – красивоцветущие невысокие травы [6].

2. Название многих травянистых растений, начинающих цвести ранней весной [4].

3. Цветки, появившиеся впервые в жизни данного растения [4].

Мы в работе исследуем те первоцветы, которые зацветают первыми. В нашей местности это происходит в мае – начале июня. По литературным источникам их количество составляет около 100 видов растений [3].

Почему первоцветы зацветают первыми?

Вся жизнь растений проходит в постоянной конкуренции за свет, воду, минеральное питание, возможность дать потомство. Первоцветы пытаются ослабить эту конкуренцию, приспособившись

зацветать весной, когда другие растения только просыпаются. В весеннем лесу создаются особые условия, которые используют некоторые растения для своей жизнедеятельности: солнечный цвет, максимальное количество влаги, относительно низкая температура воздуха и почвы, «прозрачность» свободного от листьев весеннего леса [1].

Солнечный цвет. Растениям для нормальной жизнедеятельности необходим солнечный свет. Именно на свету в зеленых органах растений происходят процессы фотосинтеза, когда из неорганических веществ (воды и углекислого газа) образуются органические вещества – углеводы, которые потом растения используют для своего развития. В весеннем лесу много света, потому что ещё у растений нет листьев [1].

Максимальное количество влаги. Для нормального роста растений необходима влага, которой много в лесу после схода снега [1].

Относительно низкие температуры воздуха и почвы. В это время года еще довольно прохладно, и раннецветущим растениям приходится приспосабливаться к этому фактору.

«Прозрачность» свободного от листьев весеннего леса. В голом весеннем лесу ничто не мешает ветру переносить пыльцу с мужских цветков этих растений (собранных в «пылящие» сережки) на женские, состоящие из одних маленьких липких пестиков. Когда на деревьях и кустарниках распухнет листва, она уже не пропустит ветер в лес, и перенос пыльцы для ветроопыляемых растений будет невозможен. Насекомоопыляемые растения также используют это время года. Они привлекают первых насекомых яркими цветками желтых, голубых и розовых оттенков [1].

Раннее цветение имеет свои преимущества – раньше созреют семена и растения раньше смогут прорасти, опередив конкурентов.

Приспособления для раннего цветения. Первоцветы имеют ряд замечательных приспособлений для раннего цветения. Представим каждый из них.

Все первоцветы – многолетние растения. Их главная особенность заключается в том, что все питательные вещества, обеспечивающие быстрый рост и развитие ранней весной, запасаются еще с осени в видоизмененных подземных побегах: корневищах, клубнях, либо в луковицах. Поэтому некоторые растения начинают цвести, когда еще лежит снег или только растаял. При близкой к нулю температуре жизнедеятельность растений почти останавливается, для очень раннего цветения цветки уже заложены практически в готовом виде, осталось только развернуться. Это заметно уже в конце лета –

начале осени. Например, у луковичных первоцветов, если осенью разрезать луковицу, в ней виден свернутый цветочный побег. А энергия на разворачивание этих побегов запасена в виде питательных веществ в луковице или корневище [5].

Вечнозеленость некоторых первоцветов позволяет начать вегетацию в условиях более или менее затененного хвойного леса гораздо раньше, чем у растений с отмирающими надземными частями.

Очень яркий и довольно крупных размеров венчик для привлечения насекомых в период опыления, поскольку их не так еще много летает ранней весной [5].

Выработка в большом количестве легколетучих пыльцевых зерен у ветроопыляемых растений.

Цветение до начала распускания листьев. Эта особенность позволяет насекомым легко находить соцветия, а если это ветроопыляемое растение, то отсутствуют препятствия для процесса опыления [5].

Таким образом, растения – первоцветы имеют различные приспособления для раннего цветения.

Исследуя раннецветущие растения, мы обратили внимание на то, что они имеют очень разные характеристики. Их жизненные формы могут быть разные: деревья, кустарники, кустарнички и травы. Некоторые деревья зацветают ещё в апреле, задолго до появления листьев (ива), другие – позже, одновременно с распусканием листьев (береза). Травянистые растения поражают ещё большим разнообразием: первыми зацветают эфемероиды (многолетние растения с очень коротким вегетационным периодом), затем – гемиэфемероиды (как и эфемероиды, многолетники, рано начинающие свое развитие и цветение, но отмирающие в надземной части не в начале лета, а позднее на 1–1,5 месяца). Среди травянистых есть растения, вегетирующие всё лето и даже цветущие повторно осенью.

Все изученные первоцветы мы разделили на 4 группы.

1 группа. Раннецветущие деревья, кустарники и кустарнички. Настоящие первоцветы в природе – это деревья и кустарники. Раньше всех зацветают ветроопыляемые виды, которым нужно, чтобы в период цветения было как можно меньше листьев, тогда пыльца в воздухе свободно парит и легче попадет на малоприметные женские цветки. Позже зацветают растения, опыляемые насекомыми, которые привлечены яркими венчиками цветков, ароматом и нектаром. В нашем регионе к этим растениям относятся ива, берёза повислая, душика кустарниковая, рододендрон, таволга извилистая, черёмуха обыкновенная. К этой же группе можно отнести княжик красивый – листопадную полукустарниковую лиану.

2 группа. Вечнозеленые травы и кустарнички. Вечнозелённость растений позволяет начать вегетацию в условиях более или менее затененного хвойного леса гораздо раньше, чем у растений с отмирающими надземными частями. Это грушанка копытенелистная, толокнянка (рис. 1), бадан толстолистный.

3 группа. Эфемероиды – экологическая группа многолетних травянистых растений с очень коротким вегетационным периодом, приходящимся на наиболее благоприятное время года. В начале лета после цветения у этих растений отмирает надземная часть, они уходят на покой до следующей весны [2]. Калипсо луковичная, купальница азиатская (жарок), ветреница отогнутая, ветреница длинноволосистая, водосбор сибирский, селезёночник сибирский – представители наших лесных весенних эфемероидов.

4 группа. Гемизэфемероиды – многолетники, рано начинающие своё развитие и цветение, но отмирающие в надземной части не в начале лета, а позднее на 1–1,5 месяца [2]. В эту группу мы включили одуванчик лекарственный, медуницу мягчайшую, купену аптечную, майник двулистный, прострел желтоватый, калужницу болотную, фиалку сахалинскую, фиалку одноцветковую, проломник молочноцветковый (рис. 2), ирис русский.

Распределение по семействам первоцветов выглядит следующим образом: астровые (одуванчик лекарственный); берёзовые (берёза повислая, душекия кустарниковая); бурачниковые (медуница мягчайшая); вересковые (грушанка копытенелистная, рододендрон даурский, толокнянка); ивовые (ива); ирисовые (ирис русский); камнеломковые (бадан толстолистный, селезёночник сибирский); ландышевые (купена аптечная, майник двулистный); лютиковые (ветреница отогнутая, ветреница длинноволосистая, водосбор сибирский, калужница болотная, купальница азиатская, княжик красивый, прострел желтоватый); орхидные (калипсо луковичная, занесена в Красную Книгу РФ (рис. 3); первоцветные (проломник молочноцветковый); розоцветные (таволга извилистая, черёмуха обыкновенная); фиалковые (фиалка сахалинская, фиалка одноцветковая).

Исследование позволило сделать следующие **выводы**:

1. Первоцветы имеют различные приспособления для цветения в весеннее время.
2. Было исследовано 26 видов растений из 13 семейств.
3. По итогам работы изученные первоцветы разделили на 4 группы: раннецветущие деревья, кустарники и кустарнички; вечнозеленые травы и кустарнички; эфемероиды; гемизэфемероиды.

4. Численность первоцветов уменьшается, так как они декоративны и, как правило, подвергаются сбору для составления весенних букетов.



Рис. 1. Толокнянка



Рис. 2. Проломник
молочнокветковый



Рис. 3. Калипсо
луковичная

Наблюдая за весенней природой, мы приходим к мысли о том, что любое вмешательство, даже самое безобидное на первый взгляд, может обернуться бедой. Особенно ранимы растения. Неслучайно из года в год удлиняются списки редких и исчезающих растений. Сохранить их можно только при совместных усилиях. Проведя исследование, мы узнали подробности жизни первоцветов нашей местности, создали фотоальбом «Первоцветы Приангарья». Теперь можем поделиться этими знаниями с учащимися нашей школы и внести свой вклад в сохранение первоцветов Приангарья.

Итак, наша гипотеза подтвердилась: флора окрестностей посёлка Большая Речка богата первоцветами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большая энциклопедия природы. Жизнь растений. Деревья и кустарники. Т. 7. М. : Мир книги, 2003. 193 с.
2. Гулин А. А., Краснопевцева А. С., Краснопевцева В. М. Удивительные растения Прибайкалья: фотоопределитель с описанием лекарственных, пищевых, декоративных и др. свойств. Иркутск : Время странствий, 2013. 82 с.
3. Степанцова Н. В. Атлас растений Прибайкалья. Иркутск, 2019. 290 с.
4. Карта слов и выражений русского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://kartaslov.ru> (дата обращения: 03.01.2020).
5. Памятка о биологических особенностях первоцветов [Электронный ресурс]. URL: https://licey.net/free/6-biologiya/23-vneklassnaya_rabota_po_biologii/stages/1500-pamyatka_o_biologicheskikh_osobennostyah_pervocvetov.html (дата обращения: 04.02.2020).
6. Первоцветы [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 10.01.2020).

ОБ АВТОРЕ

Сулизова Анастасия Алексеевна – ученица 6-го класса,
Новикова Екатерина Романовна – ученица 6-го класса,
МОУ ИРМО «Большереченская СОШ»,

Иркутская область, Иркутский р-н, р. п. Большая Речка

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Савицкая Галина Николаевна – учитель биологии,
МОУ ИРМО «Большереченская СОШ»,

Иркутская область, Иркутский р-н, р. п. Большая Речка

РОЛЬ ВИТАМИНА С В ЗДОРОВОМ ПИТАНИИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Алина Халбадаева

Руководитель: Любовь Николаевна Багмат

Актуальность. Мы часто слышим информацию о пользе витаминов, а особенно о витамине С [1, с. 7–10; 5, с. 24]. Витамины выполняют очень много важных функций, но большинство моих одноклассников, не знают, для чего нам нужны витамины. Многие школьники питаются fast-foodом и полуфабрикатами, меньше потребляют ценных пищевых продуктов, фруктов и овощей [2, с. 16]. Поэтому, я считаю, что о **культуре питания** необходимо знать с детства [3, с. 112]. Ведь здоровье человека закладывается с детства и поэтому особенно важно соблюдать правильный рацион питания. Правильное питание – это такой способ питания, итогом которого является укрепление и улучшение здоровья, физических и духовных сил человека, предупреждение и лечение различных заболеваний [4, с. 62].

Мне хотелось узнать больше о витамине С, имеется ли дефицит этого витамина у наших школьников. Витамин С не синтезируется (не образуется) нашим организмом, мы получаем его с продуктами питания, поэтому **главной идеей** нашей работы стало нахождение ответов на такие вопросы, как: почему возникает дефицит витамина С? Что нужно сделать, чтобы предотвратить его недостаток?

Объект и предмет исследования – ученики младшего школьного возраста, а также продукты питания, витамин С, его содержание и влияние на организм.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что если у детей обнаружен недостаток витамина С и, если выяснить, в каких продуктах содержится наибольшее количество этого витамина, то мож-

но предложить рекомендации о правильном питании с достаточным количеством витамина С.

Цель – оценить обеспеченность витамином С детей младшего школьного возраста, привлечь внимание детей и родителей к данной проблеме.

Для достижения цели я поставила перед собой следующие **задачи**:

- 1) изучить необходимую литературу;
- 2) провести анкетирование детей и родителей;
- 3) провести пробу на резистентность капилляров с помощью аппарата Нестерова;
- 4) провести эксперимент по определению витамина С йодатным методом в продуктах питания;
- 5) проанализировать и обработать полученные результаты.

Материалы и методы исследования. В работе использовались следующие методы: метод информационного поиска в открытом информационном пространстве сети Интернет, анализ литературы, анкетный метод, инструментальный метод (с помощью аппарата Нестерова), лабораторный метод (йодатный), метод умозаключений и логического вывода, метод фиксирования на фотокамеру отдельных результатов исследования. Работа выполнялась в течение в течение 4 месяцев, в зимне-весенний период.

Содержательная часть. Я провела анкетирование учеников и родителей нашей школы.

1. Опрос показал, что основная часть родителей знают о значении витамина С и знают о последствиях дефицита этого витамина. 90 % родителей считают, что необходимо регулярно употреблять продукты, богатые витамином С. Но только 65 % детей употребляют эти продукты 2–3 раза в неделю, 20 % 1 раз в неделю и 15 % каждый день. До исследования Поливитамины и БАДы, содержащие витамин С принимали 45 % детей. Решение о приеме витаминов 55 % родителей приняли самостоятельно.

2. *Проба на резистентность капилляров.* Известно, что витамин С (аскорбиновая кислота) отвечает за прочность и эластичность сосудов, особенно мелких сосудов – капилляров [5, с. 24]. Если в организме мало витамина С, то сосуды становятся ломкими и хрупкими. В этой связи, для выявления гиповитаминозных состояний у человека используется проба на резистентность капилляров. В исследованиях использовался Аппарат Нестерова, при помощи этого аппарата оценивают *прочность сосудов* (капилляров) по появлению мелких точечных кровоизлияний (петехий) на коже в месте приложения дозированной механической нагрузки (давления) (рис. 1).



Рис. 1. Аппарат Нестерова (проба на резистентность капилляров)

По результатам данной пробы выявлено следующее: I степень обнаружена у 34,8 % детей, II степень у 8,7 %, III степень – 13,0 % и IV у 43,5 %. Отсюда следует, что дефицит витамина испытывают 56,5 % детей. Дети, которые имели I степень, принимали витамины *перед исследованием*.

Нами был проведён эксперимент. Всем детям, принимавшим участие в исследовании, было предложено в течение месяца употреблять витамины и продукты, содержащие витамин С. Витаминные препараты (БАДы) были выбраны по желанию родителей. Через месяц была проведена проба на резистентность капилляров, в результате у 61,5 % обнаружена резистентность I и II степени, т. е. отсутствие гиповитаминоза.

3. Определение витамина С в овощах и фруктах йодатным методом. Аскорбиновая кислота является одним из наиболее широко распространенных в природе витаминов. Богаты витамином С *листья, плоды*, несколько беднее *корнеплоды*. Много витамина С в плодах шиповника, а также в разных сортах черной смородины, яблоках, цитрусовых. Для определения витамина С в соках, фруктах, ягодах использовали йодатный метод. Йодометрия – метод титрования, основанный на окислении витамина С йодом (рис. 2).



Рис. 2. Определение витамина С йодатным методом

Мы получили следующие результаты, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Содержание витамина С в продуктах питания
(в 100 гр продукта, в 100 мл жидкости)

Продукты питания	Содержание витамина С, мг	Продукты питания	Содержание витамина С, мг
Апельсин	33,2	Картофель	4,0
Яблоко	19,0	Морковь	3,4
Черная смородина	80,5	Свекла	6,6
Облепиха	88,8	Сок вишневый Rich	8,0
Напиток из шиповника	38,2	Сок «Добрый» (яблоко, груша)	2,5
Капуста	26,2	Сок мультифрукт J7	7,0
Красный перец	82,2	Сок «Фруктовый сад» (яблоко)	3,5

Наличие витамина С определяли в апельсине, яблоке, черной смородине, облепихе, красном перце, капусте, картофеле, моркови, свекле, в соках и напитке из шиповника.

Выводы. 1. У 56,5 % детей младшего школьного возраста выявлен дефицит витамина С в зимне-весенний период.

2. Наиболее богатые витамином С являются свежие фрукты, ягоды и овощи (черная смородина, облепиха, красный перец, апельсин, яблоко, напиток из шиповника).

3. Применение поливитаминов в комплексе с продуктами питания могут решить проблему дефицита витамина С в особые периоды года, это доказано проведенным экспериментом.

4. Каждый школьник должен понимать и знать какую пищу, он ест, ведь от качества питания зависит наше здоровье.

Проводя эксперименты, а также доказывая наличие витамина С в продуктах питания, я подтвердила выдвинутую мною гипотезу и могу порекомендовать: так как суточная норма для детей младшего школьного возраста (7–11 лет) составляет 60 мг. Таким образом, для того чтобы восполнить недостаток витамина С в организме школьников, нужно каждый день съедать, например, 2 апельсина или Зяблока, или 2 стакана напитка из шиповника или смородины. Но из результатов анкетирования видно, что употребляют такие продукты не все дети. Но по разным причинам (материальным, сезонным и др.) мы не всегда можем употреблять в пищу круглый год свежие фрукты и овощи, в этом случае можно заменить данные продукты соками и нектарами.

Основное назначение и применение данной работы – пропаганда здорового образа жизни.

Дальнейшие планы нашего исследования: донести информацию до общественности через публикации, выступления на школьных и городских научных мероприятиях, взаимодействие в социальных сетях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Витамины антиоксидантного комплекса (витамин С) : метод. рекоменд. / сост. : Л. П. Лобанова, И. Е. Ионова, Е. В. Агбалян. Надым : Изд-во ГУ НИИ МП КС РАМН, 2006. 24 с.

2. Онищенко Г. Г. Задачи и стратегии школьного питания в современных условиях // Вопросы питания. 2009. Т. 78, № 1. С. 16–21.

3. Аникеева Л. Ш., Джоунс Х. Полная медицинская энциклопедия. В 4 т. Т. 4. Питание и закаливание детей. М. : Мир книги, 2002. 192 с. (Здоровье ребенка).

4. Спиричев В. Б. Что могут и чего не могут витамины. М. : Милош, 2003. 300 с.

5. Тутельян В. А. Витамины: 99 вопросов и ответов. М., 2000. 47 с.

ОБ АВТОРЕ

Халбадаева Алина Александровна – ученица 6-го класса,
МБОУ г. Иркутска СОШ № 1

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Багмат Любовь Николаевна – учитель биологии,
МБОУ г. Иркутска СОШ № 1

НАШЕ ИМЯ – КОД УСПЕШНОСТИ

Алина Халбадаева

Руководитель: Раиса Георгиевна Степанова

Актуальность. В нашей многочисленной родне, многонациональной и разно религиозной, по-разному подходят к выбору имени для своих детей. Кто-то обращается к шаманам, ламам-астрологам, нумерологам или обращаются к церкви. Тогда я задала вопрос своим родителям, как выбирали имя для меня и моего брата. И оказалось, что учитывали число рождения, число имени. Для меня стало интересным узнать, как влияет число рождения, имя на судьбу человека.

С древнейших времен люди пытались отгадать тайну счастливой судьбы. Люди всегда наделяли числа магической силой и использовали их в различных способах предсказания судьбы [1, с. 143].

В сакральный смысл чисел верили ещё древние мудрецы – индийские, халдейские, египетские, китайские [4, с. 204]. У них почерпнул это тайное знание древнегреческий философ и математик Пифагор, родоначальник европейской нумерологии – науки, изучающей влияние чисел на судьбу человека [2, с. 24].

Смысл нумерологии известен многим. Редкий человек не замечал, что определенное число играет в его судьбе особую, таинственную роль: или предвещает полосу неудач, или обещает перемены к лучшему. У многих есть свое любимое «счастливое» число.

Нумерология считает код дня рождения очень важным, а имена и даты подобны дорожным указателям: они направляют, оберегают и вознаграждают всех, кто обладает мудростью и проницательностью [3, с. 35].

Объект и предмет исследования – учащиеся 6 «Б» класса МБОУ г. Иркутска СОШ № 1, даты рождения и имена одноклассников.

Гипотеза: предположим, что число как магический символ может оказывать влияние на жизнь, судьбу человека.

Поэтому **цель исследования** – изучить магические числа, проследить какую роль играют числа в жизни моих одноклассников.

Для достижения цели я поставила перед собой следующие **задачи:**

- 1) изучить литературу по теме;
- 2) изучить значение цифр в нумерологии;
- 3) провести анкетирование;
- 4) исследовать имена и даты рождения некоторых учеников моего класса.

Методы решения исследовательской проблемы: метод информационного поиска в открытом информационном пространстве сети Интернет, анализ литературы, анкетный метод, метод умозаключений и логического вывода, метод фиксирования на фотокамеру отдельных результатов исследования. Работа выполнялась в течение одного года.

Содержательная часть. Описание хода работы и её результатов. В процессе работы я узнала об истории появления чисел, о нумерологии и её видах, о значении числа имени и числа рождения.

Нумерология Пифагора на сегодняшний день является *наиболее широко используемой нумерологической системой на западе*. Частично ее популярность обусловлена простотой метода определения значения имени и даты рождения. Пифагорейская нумерология анализирует имя и дату рождения, а также взаимодействие между ними. В этой системе цифры сопоставляются с символами алфавита в определенной последовательности. Для интерпретации использует цифры от 1 до 9. Числа 11 и 22 считаются ведущими вибрациями и применяются «как есть».

В ходе проекта мною был проведён опрос учеников 6 «Б» класса МБОУ СОШ № 1, в результате которого получила следующие результаты: верят в нумерологию 52,2 % учеников, код (число) рождения знают 56,5 %, а код своего имени знают 17,4 %. На вопрос влияют ли числа на судьбу человека, «да» – ответили 47,8 % ребят. Как выбирали имя: по принципу – очень нравится имя – ответили 56,5 %, в честь родственника были названы 21,7 % ребят, высчитывали код имени – у 4,4 % и у 17,4 % учеников имя подбирали по религиозным соображениям (рис.).



Рис. Участники исследования

Изучая соответствующую литературу, я научилась вычислять число рождения (или число судьбы) и код имени.

Российская нумерология по сравнению с западной, очень молода. Самостоятельных методов анализа в ней фактически нет, а те, что появляются, к сожалению, вызывают больше вопросов, чем ответов. Споры о том, какое цифровое соответствие использовать для русского алфавита ведутся всё время [2, с. 286].

Поскольку нумерология возникла задолго до появления кириллического алфавита, а в Россию пришла не ранее XVIII века, попытки сопоставить буквам кириллицы числа, не очень-то оправданны. Не могут, например, быть присвоены буквам «Ь» и «Ъ» какие-то цифры: в латинском алфавите, на котором изначально и работала нумерология, никаких таких букв нет (табл.).

Таблица

Сопоставление русского и латинского алфавита

Русская буква	Буква латиницы	Числовое значение	Русская буква	Буква латиницы	Числовое значение
А	A	1	Р	R	2
Б	B	2	С	S	1
В	V	4	Т	T	2
Г	G	7	У	U	3
Д	D	4	Ф	F	6
Е	E	5	Х	H	8
Ё	от положения	-	Ц	C	3
Ж	ZH	8+8	Ч	CH	3+8
З	Z	8	Ш	SH	1+8
И	I	9	Щ	SCH	1+3+8
Й	Y	7	Ъ	-	-
К	K	2	Ы	Y	7
Л	L	3	Ь	-	-
М	M	4	Э	E	5
Н	N	5	Ю	от положения	-
О	O	6	Я	от положения	-
П	P	7			

Поэтому в своем исследовании я использовала числа латинского алфавита. В результате вычисления кода имени выявлено следующее: в нашем классе преобладают ученики, чьи числа 3, 7.

При сопоставлении числа рождения и числа имени у 50,0 % ребят хорошая сочетаемость, у 41,7 % – нейтральная сочетаемость и у 8,3 % – противоположная сочетаемость.

Один из фрагментов моей работы – это исследование и изучение выбора имени среди бурят. В связи с этим, я провела опрос среди

родственников, а также побеседовала с ламой-астрологом, так как часть моих родственников исповедуют буддизм. Я выяснила, что имя детям дают не сами родители, а ламы, находя его в священных книгах, сопоставляя с датой рождения человека. Согласно тибетской нумерологии и гороскопу лама должен вычислить, какие имена наиболее подходят ребенку, и родители выбирают имя из предложенных. Числа в Тибетской нумерологии занимают особое место, их называют Мева. А год рождения и соответствующее ему животное уже дополняет человеческие качества, добавляет черты характера. В Тибетской нумерологии система немного отличается. Бурятский народ на протяжении своей истории имел тесные связи с монгольскими, тунгусо-маньчжурскими, тюркскими и другими народами Центральной Азии. Поэтому многие бурятские имена имеют иноязычное происхождение и включают в себя монгольские, тюркские, русские, тибетские и другие имена. Бывает, что когда ребенку дают имя без совета ламы и с течением жизни человек понимает, что он как будто живет не своей жизнью, тогда даже меняют имя, поэтому уже взрослые буряты обращаются за сменой имени.

Выводы. По результатам опроса 52,2 % опрошенных одноклассников верит в нумерологию. 47,8 % опрошенных учеников считают, что числа влияют на судьбу человека. В нашем классе преобладают ученики, чьи числа 3, 7, это говорит о том, что коллектив, сплочённый общими интересами. У 50,0 % ребят хорошая сочетаемость числа имени и числа рождения.

Практическая часть проекта позволила убедиться в том, что дата рождения – ключ к пониманию человека. Доказывая выдвинутую гипотезу: влияет ли число на характер человека, я вычислила коды имён и дат рождения учащихся 6 «Б» класса и составила краткую характеристику каждой группы учеников. Таким образом, моя гипотеза подтвердилась. Благодаря полученным знаниям, мы лучше раскроем свои таланты и способности, сможем понять, почему легче общаться с одними людьми, а в то же время с другими отношения не складываются. Надеюсь, что моя работа поможет классному руководителю в составлении характеристики учащихся, организовывать и проводить различные мероприятия.

Дальнейшие планы нашего исследования: донести информацию до общественности через публикации, выступления на школьных и городских научных мероприятиях, продолжить исследования по этой теме можно, изучив имена и даты рождения великих людей, как они повлияли на их судьбы и сравнив их с кодами имён и дат рождения учеников. Также можно глубже изучить другие виды нумерологии, например тибетскую, китайскую.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Егоров Н. И. Числовая символика в мифах. Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 1994. Ч. 1. С. 143–147.
2. Калужный В. В. Нумерология. Числовая Астрономия. СПб., 2002. 576 с.
3. Некрасова И. Даты и судьбы. М., 2007. 50 с.
4. Шульц Г. Всероссийский словарь-толкователь. СПб., 1893. 576 с.

ОБ АВТОРЕ

Халбадаева Алина Александровна – ученица 6-го класса,
МБОУ г. Иркутска СОШ № 1

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Степанова Раиса Георгиевна – учитель математики,
МБОУ г. Иркутска СОШ № 1

ФЕНОМЕН ДЕТСТВА В ПРОШЛОМ, НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ

Диана Труфанова

Руководитель: Лидия Викторовна Дикая

Актуальность. Детство и ребенок стали ценностью и объектом внимания ученых лишь в XX веке. Всегда ли понятия «ребенок» и «детство» имели тот смысл, который мы вкладываем в них сегодня? И каким будет детство в дальнейшем? На эти вопросы мы попытались ответить в своей работе.

Цель: исследование феномена детства с позиций изучения его истории, понимания настоящего и прогнозирования будущего.

Объект исследования: феномен детства.

Предмет исследования: изменение понятия детства в социально-историческом контексте.

Гипотеза: социально-исторические процессы влияют на детство, это влияние может быть как положительным, так и отрицательным.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть понятие детства;
- 2) изучить историю феномена детства;
- 3) рассмотреть современное состояние феномена детства и спрогнозировать будущее;
- 4) провести анкетирование детей и взрослых с целью выявления их представлений о тенденциях развития детства.

Методы решения исследовательской проблемы: анализ литературы и других информационных источников по данной теме, анкетирование, математическая обработка результатов, сравнение и обобщение данных.

Существует множество определений понятия «детство». В словарях детство трактуется как «детский возраст» и «детские годы», как этап развития человека, предшествующий взрослости, этап интенсивного развития организма, формирования высших психических функций [6].

Как особый социальный феномен детство исторично. Историки подчеркивают, что понятие детства связывается не с биологическим состоянием зрелости ребенка, а с определенным социальным статусом, с кругом прав и обязанностей, присущих этому периоду жизни, с набором доступных для него видов и форм деятельности. Продолжительность детства находится в прямой зависимости от уровня материальной и духовной культуры общества.

На самых ранних ступенях развития человеческого общества, когда основным способом добывания пищи было собирательство, ребенок очень рано приобщался к труду взрослых. При таких условиях не было ни необходимости, ни времени для подготовки детей к будущей трудовой деятельности, т. е. детства фактически не было.

До IV века нашей эры к ребёнку не относились, как к человеку, убийство ребенка, который по каким-то причинам был обузой, считалось нормой. До XIII века дети по-прежнему не считались ценностью, но теперь по религиозным причинам убивать их считалось грехом [3]. Ненужных детей отдавали (в монастырь, на воспитание, в специальные заведения, в услужение и т. д.)

С XIII века ребенок становится героем живописи, хотя изображается пока как «уменьшенный взрослый». Безразличие по отношению к детству было следствием демографической ситуации того времени, отличавшейся высокой рождаемостью и большой детской смертностью. Христианский взгляд на ребенка как носителя первородного греха требовал подавления воли ребенка и полного его подчинения, телесные наказания только приветствовались.

Важным символом изменения отношения к детству также служит одежда. Только в XVI–XVII вв. появляется специальная детская одежда, отличающая ребенка от взрослого [5].

В XVIII веке функцию организованной подготовки детей к взрослой жизни принимает на себя не семья, как прежде, а специальное общественное учреждение – школа, хотя такое образование

доступно далеко не всем детям. Детей уже реже били, чаще читали нравочения.

В XIX веке у пролетарских и крестьянских детей детства практически не было, они начинали работать с 5–8 лет, нередко по 14–16 часов в день.

В XX веке происходит стремительное развитие и гуманизация детства. Детство в СССР несет четкий отпечаток советского режима с его идеологией. В годы Великой Отечественной войны детство претерпело регресс, многим детям пришлось работать на заводах, на полях, или даже воевать практически наравне со взрослыми.

Современное состояние детства и тенденции его развития обусловлены большим числом процессов (политических, социальных, экономических, культурных), происходящих в мире – глобализация, развитие технологий и др.

Негативно влияют на детство такие современные явления, как идеи бездетности, безбрачия, однодетных семей, распространение неполных семей, социальное сиротство, возникновение и нарастающее омоложение детской преступности и других девиаций.

С другой стороны, распространены идеи равноправия людей независимо от пола и возраста, дети провозглашаются полноправными участниками общественной жизни, есть правовые документы о защите прав ребенка [5].

В современном обществе господствуют идеи детоцентризма. Ребенка окружают заботой, учат, помогают «встать на ноги», появилась тенденция опеки «великовозрастного дитя» родителями даже в зрелом возрасте.

Происходит падение значения семьи как транслятора традиций в обществе и усиление роли институтов вторичной социализации (группы сверстников, СМИ и др.), отсюда отступление детей от традиционных ценностей, что приводит к конфликту молодежи с обществом.

Ускоряются темпы технологических инноваций, в результате которых дети в качестве собеседников и социализаторов получили телевизор, компьютерные игры, интернет-общение и т. д. В результате дети не развивают навыки общения и взаимодействия с окружающими.

Низвержение ценностей коллективизма приводит к тому, что современные дети склонны к индивидуализации, отличаются нестандартными взглядами, свободой действий и мыслей.

Негативное отношение общества к физическому воздействию на ребенка привело к распространению скрытого, психологического насилия, которое бывает даже тяжелее. Отсюда невротизация, распространение суицидального поведения, массовые убийства в школах (колумбайнерство) и др.

Неблагоприятная экологическая обстановка, ранние (до 18 лет) или поздние (после 40) беременности, низкий социально-экономический статус некоторых родителей приводит к ослаблению физического и психического здоровья детей.

Помимо перечисленных тенденций в будущем детства можно ожидать: усугубление проблем взаимоотношений детей со взрослыми, снижение роли семьи в воспитании, обучение детей без участия взрослого, потеря образцов взрослости и затяжной инфантилизм, кризис специфических видов деятельности детей, рост физической и психической нагрузки у детей [2].

В практической части исследования мы провели анкетирование 20 детей и 20 взрослых.

75 % взрослых считает, что современные дети взрослеют раньше, чем их сверстники прошлого века, так же думают большинство детей – 70 %.

75 % взрослых ответили, что детство в XX веке было лучше, чем у современных детей, и 60 % детей с ними согласилось.

90 % детей и столько же взрослых считают, что современные дети сильно отличаются от сверстников XX века.

Выводы. Из положительных тенденций развития современного детства и взрослые и дети назвали: новые технологии; свободный доступ к информации; больше свободы и развлечений; возможность путешествовать виртуально; доступ к дистанционному образованию; отсутствие физических наказаний. Среди отрицательных тенденций названы: чрезмерная увлеченность (на грани зависимости) гаджетами; недостаток реального общения; низкая физическая активность; отсутствие взаимопонимания со взрослыми; агрессия.

Наша гипотеза нашла подтверждение: действительно, из анализа литературы видно, что детство находится в прямой зависимости от социально-исторических процессов; результаты анкетирования подтвердили, что в различные моменты времени есть как положительные, так и отрицательные тенденции развития детства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бесчасная А. А. Детство в современном мире [Электронный ресурс] // Вестник Челябинского государственного университета. 2007. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/detstvo-v-sovremennom-mire> (дата обращения: 11.03.2020).

2. Боровикова Л. В. Мир взрослых и мир детства: тенденции развития взаимоотношений // Академический вестник Института образования взрослых РАО // Человек и образование. 2011. № 1 (26) [Электронный ресурс]. URL: http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2011-1_p069-073.pdf (дата обращения: 11.03.2020).

3. Де Моз Л. Психоистория. Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. 512 с.

4. Демакова И. Д. Понятие «детство» в психологии и педагогике [Электронный ресурс] // Ценности и смыслы. 2012. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/popyatie-detstvo-v-psihologii-i-pedagogike> (дата обращения 10.03.2020)

5. Детство как социально-исторический феномен [Электронный ресурс]. URL: https://studopedia.ru/8_95237_detstvo-kak-sotsialno-istoricheskiy-fenomen.html (дата обращения 10.03.2020)

6. Поливанова К. Н. Детство в меняющемся мире [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Т. 5, № 2. URL: https://psyjournals.ru/files/82357/jmfp_2016_n_2_Polivanova.pdf (дата обращения: 10.03.2020).

ОБ АВТОРЕ

Труфанова Диана Дмитриевна – ученица 9-го класса «Б»,
МОУ Ухтуйская СОШ, Иркутская область, Зиминский район, с. Ухтуй

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Дикая Лидия Викторовна – педагог-психолог,
МОУ Ухтуйская СОШ, Иркутская область, Зиминский район, с. Ухтуй

КАЛЕНДАРЬ ОСАДКОВ В ГОРОДЕ ИРКУТСКЕ, РАЗРАБОТАННЫЙ ПО ДАННЫМ НАБЛЮДЕНИЙ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОЙ СТАНЦИИ «ИРКУТСК, ОБСЕРВАТОРИЯ» ЗА 132 ГОДА

Егор Платонов

Руководитель: Анастасия Николаевна Щукина

Актуальность. С развитием общества зависимость человека от погоды не уменьшается, а наоборот увеличивается. Ничто не влияет так заметно на жизнь каждого из нас, как погода, в особенности наличие осадков. Осадки регулируют работу транспорта, оказывают влияние на сельскохозяйственные работы и урожай, нарушают ритм жизни целых государств, из-за засух, наводнений и снегопадов. Осадки влияют на наше настроение, самочувствие, рабочий ритм, выбор одежды.

Без наблюдений за погодой невозможно ее описать, и тем более прогнозировать. Еще сложнее понять формирование и изменение климата – для этого нужны не эпизодические наблюдения, а длительные серии наблюдений. Явления, происходящие в земной атмосфере, сложны и находятся во взаимной зависимости одни от других, поэтому обобщения возможны лишь при наличии обширного, достаточно точного материала наблюдений.

Владение информацией о количестве осадков, ожидаемом в тот или иной день, позволяет человеку регулировать свои действия. Поэтому мы посчитали важным составить календарь осадков в городе Иркутске, используя данные многолетних наблюдений за погодой.

Цель исследования – разработать и создать календарь количества осадков в г. Иркутске по данным наблюдений на метеорологической станции «Иркутск, обсерватория» за многолетний период.

Задачи исследования:

- 1) изучить источники информации по проблеме исследования;
- 2) используя данные метеорологического ежемесячника сформировать базу данных за каждый день в течение года по количеству осадков за период с 1887 по 2018 г. в г. Иркутске;
- 3) выполнить расчеты количества осадков по разным показателям в г. Иркутске за период с 1887 по 2018 г.;
- 4) разработать и оформить календарь осадков в г. Иркутске на основе полученных данных за рассматриваемый период.

Методы решения исследовательской проблемы. Изучение и анализ литературных источников, интернет-ресурсов по теме информационного исследования; математические, статистические методы анализа метеорологических данных.

Содержательная часть. Атмосферными осадками называют капли воды и кристаллы льда, выпадающие из облаков или оседающие из воздуха на земную поверхность. Осадки из облаков дают более 99 % общего количества воды, поступающей из атмосферы на земную поверхность; менее 1 % приходится на осадки, осаждающиеся из воздуха.

Осадки характеризуются в зависимости от физических условий образования, продолжительности и интенсивности, разделяются на три основных вида: обложные, ливневые и морозящие. К осадкам, выделяющимся непосредственно из воздуха, относятся: роса, иней, изморозь, жидкий или твердый налет на наветренной стороне вертикально расположенных предметов.

Количество осадков на определенной территории зависит от: температуры воздуха, морских течений, циркуляции атмосферы, высоты места и направления горных хребтов.

Город Иркутск расположен в Восточной Сибири на берегах реки Ангары в непосредственной близости от водохранилища, образованного плотиной Иркутской ГЭС высотой до 56 метров. Расстояние от Иркутска до портов Балтийского и Черного морей 5500 км, до морей Тихого океана 3000 км. Большая удаленность от водных объектов Атлантики определила слабое влияние воздушных масс Атлантики на формирование климатических условий города. Значительное влияние на климат оказывают воздушные массы Северного ледовитого океана и Центральноазиатского антициклона. С ними связано понижение температуры воздуха и уменьшение количества осадков.

Наряду с количеством осадков не менее важной климатической особенностью является их режим, т. е. распределение по сезонам года. На территории Иркутска осадки распределяются неравномерно. Большая часть их приходится на теплое время года, т. е. на лето. Это обусловлено малым количеством осадков в зимнее время вследствие господства на территории области высокого атмосферного давления.

Метеорологические данные получают в результате наблюдений, которые служат основой для составления прогнозов погоды, оценки условий на водных объектах, предупреждений об опасных и стихийных гидрометеорологических явлениях и для многих других целей.

Метеорологические наблюдения – это инструментальные измерения и визуальные (зрительные) оценки метеорологических величин и явлений. Достигается это путем организации большого числа пунктов (станций и постов) наблюдения по единой программе и с помощью однотипных приборов. Проводят их на метеорологических станциях. Метеорологические станции стали появляться лишь в 19 веке. Сейчас их насчитывают десятки тысяч. Благодаря современным сложным приборам сотрудники метеослужб достоверно предсказывают погоду.

Иркутская магнитно-метеорологическая обсерватория была организована в конце 1886 года. На станции круглосуточно наблюдают за всеми процессами, происходящими в атмосфере, в том числе за атмосферными осадками. Количество осадков измеряют с помощью осадкомера Третьякова. Сборником осадков является осадкомерное цилиндрическое ведро, куда попадают осадки. Оно защищено от

ветра специальными пластинами. Измерения производится 2 раза в сутки в 8 и 20 ч местного времени.

Для составления календаря нам необходимо было изучить распределение осадков в каждый день года и составить базу данных. За основу были взяты материалы Метеорологических ежемесячников, а также данные на информационном портале ВНИИГМИ-МЦД, электронный справочник «Климат России». полученные по результатам наблюдений на метеорологической станции Иркутск, обсерватории. На основании этих данных были составлены таблицы, вычислены средние показатели количества осадков в каждый месяц за многолетний период.

Для практической значимости продукта проекта и достоверности выводов нами были взяты данные количества атмосферных осадков за многолетний период с 1887 по 2018 гг.

На основе полученных значений были произведены расчеты количества атмосферных осадков в городе Иркутске по следующим показателям:

- средние значения количества осадков (мм) за *день и месяц*;
- максимальное значение количества осадков (мм) за *день и месяц*;
- минимальное значение количества осадков (мм) за *месяц*;
- вероятность количества осадков в процентах (%) за многолетний период по дням.

Для примера приведем данные суммы количества осадков за каждый месяц (табл.).

Таблица

Данные суммы количества осадков за каждый месяц в городе Иркутске по наблюдениям за период 1887–2018 гг.

Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Сумма количества осадков в месяц (мм)	22	20	27	44	69	128	178	157	98	51	32	26

Из истории наблюдения за погодой за период 1887–2018 гг. по данным метеорологической станции «Иркутск, обсерватория» можно сделать следующие выводы:

1. Наибольшее количество осадков за год выпало в 1938 г. составило 849 мм.

2. Наименьшее количество осадков за год выпало в 1958 г. составило 280 мм.

3. Наибольшее количество осадков за сутки выпало 28 июня 1994 года и составило 114 мм, дождь продолжался в течение суток без перерывов.

4. В 2020 наибольшее количество осадков ожидается в июле, минимальная – феврале.

Интересный факт, что грозы отмечались в январе 1932 года, октябре 1905 года, в ноябре 1953 года и в марте 1908 года.

Полученные данные об атмосферных осадках в городе Иркутске за 132 года были обобщены и оформлены на основе календаря на 2020 год. Был разработан и напечатан перекидной календарь (формат А4), с указанием количества осадков в Иркутске иллюстрированный фотографиями города на каждый месяц. На обложке изображено старинное здание Иркутской обсерватории (рис. 1, 2).



Рис. 1. Обложка календаря



		1	2	3	4	5	6
		0,8	0,6	0,7	0,6	0,8	0,8
6	7	8	9	10	11	12	
0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8	0,6	0,6
13	14	15	16	17	18	19	
0,6	0,6	0,6	0,8	0,8	0,8	0,7	0,6
20	21	22	23	24	25	26	
0,7	0,8	0,6	0,7	0,7	0,6	0,6	0,6
27	28	29	30	31			
0,8	0,8	0,9	0,9	0,9			
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ	

На календаре цветом отмечены: Максимальное значение Среднее значение Вероятность осадков

		1	2	3	4	5
		5,3	6,5	4,9	5,8	5,6
6	7	8	9	10	11	12
5,3	5,9	6,7	6,4	4,7	4,6	4,6
13	14	15	16	17	18	19
5,7	5,3	3,8	5,1	6,0	7,9	7,0
20	21	22	23	24	25	26
5,6	5,7	6,0	6,3	4,0	4,5	5,5
27	28	29	30	31		
6,6	4,0	6,9	8,2	6,0		
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ

На календаре цветом отмечены: Максимальное значение Среднее значение Вероятность осадков

Рис. 2. Страницы календаря за январь и июль

Рассчитанные показатели атмосферных осадков за каждый *месяц* и *день* для удобства пользования были выделены цветной маркировкой: Красным цветом – максимальное количество осадков за день, за месяц. Зеленым цветом – среднее количество осадков за день, за месяц. Синим цветом – вероятностное количество осадков за каждый день в процентах. Фиолетовым цветом – минимальное количество осадков за месяц.

Выводы

1. Метеорологические наблюдения важны для населения, зная, какая будет погода можно подготовиться к неблагоприятным природным процессам, в том числе и к опасным.

2. В городе Иркутске распределение атмосферных осадков неравномерно, как по территории, так и по временам года. В теплый период года выпадает от 65 % до 75 % осадков от годовых значений.

3. Календарь по данным наблюдений за период 1887–2018 гг. на метеорологической станции «Иркутск, обсерватория» дает общую характеристику распределения осадков по месяцам для нашего города: вероятность количества осадков в процентах, среднее, максимальные, минимальные значения количества осадков и может быть полезен жителям и гостям города Иркутска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хромов С. П., Мамонтова Л. И. Метеорологический словарь. Л. : Гидрометеиздат, 1974. 568 с.

2. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт гидрометеорологической информации – мировой центр данных» [Электронный ресурс] : офиц. сайт. URL: <http://meteo/ru/> (дата обращения: 15.12.2019)

3. Климат Иркутска / под ред. Н. А. Швер, Н. П. Форманчук. Л. : Гидрометеиздат, 1981. 246 с.

4. Всемирная метеорологическая организация. Региональный учебный центр ВМО в России. Виртуальная лаборатория дистанционного обучения спутниковой гидрометеорологии [Электронный ресурс] : офиц. сайт: URL: <http://meteovlad.meteorf.ru>. (дата обращения 02.02.2019).

5. Гидрометеорологические приборы и оборудование [Электронный ресурс]. URL: https://studopedia.ru/19_229958_gidrometeorologicheskie-pribori-i-oborudovanie.html (дата обращения: 22.01.2020).

ОБ АВТОРЕ

Платонов Егор Андреевич – ученик 9-го класса «Б»,
МБОУ г. Иркутска СОШ № 24

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Щукина Анастасия Николаевна – учитель географии,
МБОУ г. Иркутска СОШ № 24

РАЗДЕЛ II

СВЯЗЬ И КОНФЛИКТ МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ, ЗНАЧЕНИЕ СВЯЗИ ПОКОЛЕНИЙ

РОДОСЛОВНАЯ МОЕЙ СЕМЬИ

Аюна Куйкунова

Руководитель: Анна Андреевна Куйкунова

Актуальность. На уроке нам рассказали об истории появления родословной. Оказалось, что каждый человек может быть родственником многим людям, но сам не знает об этом. И может думать, что он одинок. Я спросила у мамы: сколько у нас родственников? Она дала мне альбомы с фотографиями, и посоветовала посчитать. Но на фотографиях, подумала я, могут быть и не наши родственники. Как их отличить? Тогда я и решила узнать, где на фотографиях изображены наши кровные родственники. Я стала расспрашивать маму и бабушку: кто на фотографиях? А потом мы вместе стали составлять древо нашей семьи. Как любое дерево не может расти без корней, так и человек не может не знать, кто строил дом, кто носил нашу фамилию, как жили наши деды и прадеды. Почему у нас такая фамилия, что означают наши имена?

Цель: лучше узнать историю своего рода и сохранить важный материал об истории семьи для следующего поколения.

Задачи исследования:

1. Изучить, что означают слова «род», «семья», «родословная», «история», «поколение».
2. Собрать материал и составить картотеку своих родных: записать основные сведения о жизни каждого члена семьи на отдельную карточку.
3. Оформить генеалогическое древо нашей семьи.

Объект исследования: родословная.

Предмет исследования: моя родословная.

Методы решения исследовательской проблемы: беседа с родственниками, изучение сохранившихся документов, сбор и систематизация фотографий родственников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что я буду знать историю своего рода и смогу рассказать о предшествующем поколении остальным родным. Я думаю, что знать историю происхождения своей семьи должен каждый, потому что это очень интересно узнавать, кто жил до нас и какими были те люди, которые дали нам жизнь. Ведь они тоже думали, старались учиться, пели песни, поддерживали друг друга...

Мне очень повезло, что я живу в семье, которая с большим почтением относится к старшим поколениям, хорошо знает свой род. Ценными помощниками в этой работе стали для меня мои бабушка и дедушка, моя мама, которые с интересом занимались и занимаются изучением нашей родословной и помогли мне в моем исследовании.

Содержательная часть. Расскажу о себе. Меня зовут Куйкунова Аюна Артёмовна. Я родилась 10 мая 2012 года в посёлке Балаганск. Мне 7 лет. Я учусь во 2-м классе МБОУ Балаганской СОШ № 1.

Папа назвал меня таким именем, так как родственники с папиной стороны имеют калмыцко-бурятское происхождение, это известно из устных рассказов моей прабабушки по папиной линии. В переводе имя Аюна обозначает «Единственная».

Я спокойная, добрая, сообразительная, общительная девочка. В кругу друзей чувствую себя уверенно, легко иду на контакт. Я считаю, что в людях, главным должна быть доброта, отзывчивость, трудолюбие и готовность помочь другим. Эти качества я вижу в своих родных и поэтому в жизни хочу быть на них похожей.

Мне нравится учиться в школе. Из всех школьных предметов я больше всего люблю русский язык, литературное чтение и окружающий мир. Всегда с желанием принимаю участие во всех внеклассных мероприятиях.

Любимое время года – лето. Потому что лето – это замечательная пора каникул, когда можно насладиться общением с бабушкой. Моя главная мечта – чтобы мои родные были здоровы и счастливы.

А теперь о моей семье, потому что семья – это то, что с тобой всегда.

Хотя в переводе моё имя означает «Единственная», но, к счастью, я не единственный ребёнок в семье, у меня есть замечательная младшая сестрёнка Варя, ей 6 лет и её имя в переводе означает «Дикарка». Сестру так назвала мама в честь маминой бабушки-гуранки.

Моя мама, Анна Андреевна, родилась 24 мая 1993 года в Балаганске. Девичья фамилия – Морозова. История у фамилии очень интересная. Фамилия Морозовы – одна из самых распространённых

русских фамилий, образованная от имени Мороз. Известно, что древнерусское мирское имя Мороз было популярно у знати, а это означает, что родовое имя Морозовы появилось в числе первых русских фамилий. Основателем старинного дворянского рода Морозовых принято считать Мороза Ивана Семеновича, который жил в середине XIV века. Кроме того, это родовое имя носили бояре Морозов – Поплева Григорий Васильевич, от него пошла ветвь Морозовых-Поплевиных и многие другие. Широкую известность получила боярыня Морозова, которая была яркой сторонницей старообрядцев, ее постигла трагическая судьба. В XVII веке это родовое имя стало появляться и среди других сословий. Таким образом, оно стало одним из самых распространенных на территории Российского государства.

Мама училась в той же школе, где учусь и я. Моя мама добрая и отзывчивая, в то же время строгая и требовательная. Она очень много трудится, всегда в поиске чего-то нового. Дома мама заботится о нас. Помогает мне готовить уроки. В доме всегда чисто и уютно. Мама очень аккуратная и нас приучает к порядку. А ещё мама вкусно готовит, она у нас настоящая хозяйка.

Дальше расскажу о своих бабушке и дедушке.

Моя бабушка Морозова Любовь Алексеевна – мамин мама, работает на метеостанции метеорологом. Бабушку я очень люблю. Она замечательная, без дела она не сидит ни минуты, любит прясть шерсть и вязать нам тёплые вещи. Для своих внуков всегда найдет время и доброе слово.

Мой дедушка, Морозов Андрей Александрович – мамин папа, работает судебным приставом. Дедушка заботливый, но строгий, любит во всём порядок.

Бабушка с дедушкой вырастили и воспитали двоих родных детей: Алину (мою тётю), и Анну (мою маму). А также мои бабушка и дедушка воспитали Валю (ей сейчас 19 лет, она вышла замуж и у неё есть дочка Лена), Олю (она учится в Ангарском педагогическом колледже и мечтает стать воспитателем в детском саду), до сих пор воспитывают Вику (она учится со мной в одном классе). Вот такие замечательные люди мои бабушка и дедушка, делятся своей любовью с другими детьми, у которых, к сожалению, нет родителей.

Мой дедушка всю жизнь прожил в родной деревне, а бабушка родилась и выросла в Тайшетском районе, потом приехала в гости к подружке в Балаганск, встретила дедушку и осталась навсегда. Труд в их семье считался основой всего, они с малых лет приучали к труду и детей.

Очень жаль, но из прадедушек и прабабушек я застала в живых только прабабушку по дедушкиной линии. Остальные задолго до моего рождения ушли из жизни.

Прабабушка по дедушкиной линии – Морозова Анна Семёновна, ей 86 лет. Её мама, а моя прапрабабушка, была грузинкой, а прапрадед был русским и во время Великой Отечественной войны защищал нашу Родину от врагов. Как рассказывает прабабушка Анна, он был в плену в Монголии и спустя несколько месяцев после завершения войны вернулся домой. Прабабушка Анна очень работящая, я думаю, что это из-за того, что она пережила военное детство. Ей всё под силу, она в летнее время до сих пор ходит пешком в лес за ягодой и грибами. А ещё она очень красивая, моя тетя Алина очень на неё похожа. Прабабушка и прадедушка воспитали троих детей, из них Андрей – мой дедушка.

Прабабушка по бабушкиной линии – Непомнящих (Юдина) Варвара Алексеевна. Её родители, а мои прапрабабушка Юдина Инафья и прапрадедушка Юдин Алексей Аристархович, были гуранами, родом из Забайкалья. Как рассказывает моя бабушка Люба, семья моих прапрадедов была зажиточной, а в 1936 году их семья была раскулачена и сослана из Забайкалья в Сибирь в Иркутскую область, Тайшетский район. Прапрадедушка Алексей Аристархович во время Великой Отечественной войны не был призван на фронт, так как ещё во время проживания в Забайкальском крае получил производственную травму и лишился руки, поэтому во время войны, имея педагогическое образование, прапрадедушка работал учителем в школе.

Выводы. Итак, с помощью мамы, бабушки, дедушки и прабабушки Анны мы начали восстанавливать родословную нашей семьи. Для этого мы собирали информацию обо всех родственниках. Пытались узнать не только о тех, кто рядом с нами, но и о тех, кого нет уже в живых. Как и во многих других семьях, война оставила глубокий след в истории моей семьи. Из рассказов прабабушки я узнала, как с началом войны изменилась жизнь семьи прабабушки по дедушкиной линии, как проходило детство моей прабабушки в военное время, как их эвакуировали из Воронежской области в Сибирь, Усть-Удинский район, в село Малышовка. Какое трудное время переживала семья прабабушки по бабушкиной линии, во время раскулачивания. Много узнали о профессиях наших родственников, составили календарь памятных дат нашей семьи.

Я поняла, что своей жизнью обязана многим поколениям своей семьи. Поэтому надо ещё более внимательно и уважительно относиться к своим близким, не забывать их, во всём им помогать. На

примере моей семьи я поняла, что любые жизненные трудности можно преодолеть, если рядом с тобой родные люди, которые всегда готовы помогать. Зная, кем были наши предки, мы по-другому будем относиться и к своей настоящей жизни.

Работа над родословным деревом очень интересна: если внимательно изучать, то можно заметить, как будто из меня вырастают папа с мамой, а из них бабушка с дедушкой и т. д. Если перевернуть рисунок, то воображаемая крона дерева станет корнем, в большом разветвлении которого выросла я.

Мною были приобретены ценные знания из истории нашей семьи. Свою родословную я постараюсь сохранить и передать своим детям. Я получила огромное удовольствие, работая над данным исследованием, так как это первый мой опыт. Работу по данному направлению я хочу продолжить, и с уверенностью могу сказать, что мои родные обязательно поддержат и помогут мне в этом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Владимирова Е. Ответ на вопрос в журнале // Пионер. 2005. № 4. 32 с.
2. Как составить свою родословную : учеб. пособие / сост.: В. Л. Петров, Е. В. Петрова. Улан-Удэ : Феникс, 2005. 68 с.
3. Король М. В. Витражи мудрости. Минск : Полымя, 2011. 414 с.
4. Леонов А. История происхождения и развития личных имен Евангелия // Русский язык в школе и дома. 2005. № 3. С. 28–30.
5. Никонов В. А. География личных имен. М. : Наука, 2008. 192с.
6. Петровский Н. А. Словарь русских личных имен. М. : Русский язык, 2001. 384 с.
7. Полякова Е. Н. Из истории русских имен и фамилий. М. : Просвещение, 2005. 160 с.
8. Титаренко О. М. Современный ребенок // Воспитание школьников. 2018. № 2. С. 59–62.
9. Хигир Б. Ю. Энциклопедия имен. М. : Язуз, 2003. 512 с.
10. Читаем, учимся, играем. М. : Либерия-Библинформ, 2002. № 3. 126 с.

ОБ АВТОРЕ

Куйкунова Аюна Артёмовна – ученица 2-го класса,
МБОУ «Балаганская средняя общеобразовательная школа № 1»,
Иркутская область, Балаганский район, пос. Балаганск

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Куйкунова Анна Андреевна – учитель начальных классов,
МБОУ «Балаганская средняя общеобразовательная школа № 1»,
Иркутская область, Балаганский район, пос. Балаганск

РОДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ ПОКОЛЕНИЙ (на примере деревни Норы Зиминского района)

Светлана Ощепкова

Руководитель: Ольга Сергеевна Савчук

Актуальность. Деревня [1] – это душа России, наши истоки и корни. Здесь ещё живы народные традиции, обычаи, устои. Сельские люди отличаются глубокой верой, нравственностью, добротой. К сожалению, с каждым годом в стране в разряд неперспективных и вымерших попадает всё больше сельских населённых пунктов. Так, по данным Всероссийской переписи населения 2010 года, в среднем по России насчитывается треть деревень, в которых проживает не более десятка человек. В Центральной части РФ таковых и того больше – 46 %, то есть практически половина. Почти в 20 тысячах деревнях и сёлах, расположенных в Центральном федеральном округе, нет ни одного жителя. А вот в деревнях Зиминского района Иркутской области численность населения не падает, а даже увеличивается. Особенно это касается деревни Норы. Все больше учеников посещают нашу Ухтуйскую школу. Однако, как выяснилось, учащиеся из этой деревни и не подозревают о том, что их корни ведут в одну и ту же семью.

В 2016 году ученикам всех классов было предложено принести фотографии родственников – ветеранов Великой Отечественной войны для создания «Бессмертного полка». И так получилось, что две девочки принесли фотографию своей прабабушки, даже не догадываясь, что они обе ее правнучки. То есть, можно сделать вывод, родственные связи между поколениями в деревне Норы существуют, но мало изучены, часто люди не знают свою родословную, и родственники не общаются друг с другом.

Актуальность исследования очевидна: узнав свои корни, можно узнать и историю создания своей семьи, традиции, наладить связь поколений.

Цель работы: изучение родственных связей и создание схемы родословной жителей деревни Норы, а также ознакомление с ней учащихся нашей школы.

Объект исследования: родственные связи поколений.

Предмет исследования: родословная жителей деревни Норы Зиминского района Иркутской области.

Гипотеза: установление родственных связей жителей деревни Норы будет наиболее эффективно, если:

1) использовать как можно больше источников информации (опрос жителей деревни, интервью у представителей администрации, анализ интернет-источников);

2) проанализировать родственные связи семей учащихся Ухтуйской школы.

Задачи работы:

1) провести беседы с местными жителями с целью изучения состава семей, проживающих в деревне;

2) взять интервью у специалиста Ухтуйской администрации о составе семей;

3) изучить интернет-сайты, где есть информация о деревне Норы;

4) провести опрос учащихся о родственных связях их семей.

5) создать схему родословной жителей деревни Норы и познакомить с ней учащихся Ухтуйской школы.

Содержательная часть. В обычной повседневной жизни мы не задумываемся над расшифровкой таких понятий, как близкие родственники, члены семьи, родные люди. Чаще всего для нас это все те, кто рядом, кого мы любим, с кем общаемся каждый день и поддерживаем друг друга. Порой даже человек, не родной по крови, может входить в круг близких родственников. Это может быть коллега, школьный друг и т. д. Уже не говоря о муже, сестре, тете, жене дяди, брата, племянника...

«В 1980-е годы было установлено, что если люди происходили из одного района или одного села, – то все они были родственниками, в дальних поколениях, но родственниками. Это русская особенность, потому что миграция между деревнями была очень небольшой», – заявил генетик НСН (Национальная служба новостей).

Идет ли счет сестер и кузенов на дюжины? Сколько же у нас родственников? Неясные тенденции: сети связей личности в общине имеют более неопределенные границы, чем родственные. Из-за отсутствия четких критериев разделения на членов и нечленов сетей связей ученые находятся в затруднительном положении. Выявление личных связей влечет за собой дилеммы: включать ли родственные взаимоотношения, продолжающиеся после разводов и смертей, а также неизвестных родственников, или нет.

Сильные связи соединяют людей, вращающихся в своих социальных кругах и, следовательно, обладающих одной и той же информацией [2]. Слабые связи соединяют людей, которые вращаются

в разных кругах общества и узнающих новое для себя. Какую часть от этой широко понимаемой сети связей составляют родственники? Есть данные, что человек среднего возраста помнит приблизительно 55 взрослых родственников. Большинство этих родственников скорее реальные, чем потенциальные члены расширенной системы связей. Люди обычно включают в круг знакомых около 35 родственников, куда входит, по крайней мере, один из родителей (или взрослый ребенок) и один брат (одна сестра). Такой набор родственников составляет 63 % возможных интеракций. Сюда не включены члены семьи, ведущие общее хозяйство, но включена родня со стороны жены (мужа) и супруги близких родственников. Таким образом, родственники составляют около 2 % возможных связей в личной сети общностных связей и около 9 % от всех связей, действительно имеющихся и этой сети. 10 % родственных связей тем важнее, что это связи с наиболее близкими лицами. Самые активные родственные отношения связаны с немногими близкими родственниками (родители, взрослые дети, братья/сестры, включая родню супруга). И очень немногие из имеющихся дальних родственников – активные члены сети связей. По данным некоторых исследований определенные факторы способствуют развитию сетей родственных личных связей. В результате брака добавляются родственники супруга. Многие ближайшие родственники, часто контактирующие, обычно близки друг другу. Наиболее активно взаимодействующие родственники – это ближайшие родственники: обычно родители (или взрослые дети, в зависимости от возраста объекта исследования), родные братья и сестры. Дальние родственники редко близки.

Группа родственников составляет как отдельную социальную сеть, так и часть расширенной сети личных связей в сообществе. Сущность родственных отношений воздействует на структуру и действия в рамках сети личных связей. По меньшей мере один человек, хранящий семейные традиции, обычно это мать или дочь, возлагает на себя задачу поддержания родственных связей. В результате такого сохранения традиций две трети активных родственников и лишь четверть активных неродственников собираются на такие коллективные мероприятия, как обеды, праздники или пикники.

Вот и мы решили проанализировать родственные связи семей деревни Норы. А начали свою работу с многодетных семей.

Взаимоотношения между родителями и взрослыми детьми известны, как сочетание поддержки и деструкции [3]. Признавая это, мы считаем, что связь между родителями и взрослым ребенком –

наиболее продуктивная из всех близких и активных связей, обеспечивающая высокие уровни материальной и эмоциональной поддержки. Такие связи настолько широки по видам оказываемой помощи, что, даже ослабев, остаются активными, а взаимоотношения почти всегда характеризуются поддержкой и близостью. Связи между матерью и дочерью бывают особенно продуктивны, основываясь на совместной заботе о детях и внуках, о покое в семье. Появление внуков может превратить конфликт матери с дочерью, длившийся в течение всей жизни, в совместную деятельность двух домохозяек. Эти сильные связи, более того, фундамент неформальной заботы о престарелых. Эти связи более всего связаны с преподнесением подарков, эмоциональной поддержкой, заботой о детях и больных членах семьи, при сложном ремонте дома. Проведя анализ взаимоотношений родителей с детьми, мы сделали вывод, что большинство семей деревни Норы связаны эмоциональной поддержкой. Сестры и братья оказывают друг другу большую помощь, но меньшую, чем родители и взрослые дети. В отличие от отношений родителей и детей, поддержка братьев/сестер разнообразней, причем близкие братья/сестры гораздо больше помогают друг другу, чем братья/сестры со слабыми связями. Когда братьев и сестер больше двух, лишь некоторые из них формируют отношения поддержки. Братья/сестры одного возраста имеют схожие пути развития и заботы. Их настоящее то же, что у друзей. Но в отличие от них, связи братьев/сестер основаны на длительных взаимоотношениях, нормах дружбы и общности родства. В нашем кластерном анализе роли братьев/сестер скорее походила на роли друзей, чем родителей и взрослых детей или дальних родственников. Как и друзья, братья/сестры совместно действуют, обеспечивая эмоциональную поддержку; от них скорее можно ожидать крупных услуг и помощи в домохозяйстве, чем обсуждения планов и оказания внесемейной помощи. Они (и братья/сестры супруга) составляют около одной пятой активных членов сети связей, оказывающих эмоциональную и финансовую помощь, услуги или партнерство. Дальние родственники редко активно оказывают поддержку, их связи достаточны для обеспечения информацией. Они – полезный канал информации [4]. Из сотен своих отношений люди формируют активные связи почти со всеми прямыми и с некоторыми дальними родственниками. Эти узы, часто рассеянные и невидимые, составляют заметное меньшинство активных и около половины самых близких связей. Они еще более значимы как надежные, гибкие и долгосрочные источники поддержки. Важность

родственников в этих сетях имеет большее значение. Из-за плотной связи друг с другом разговор двух родственников часто касается других родственников. По своим отдельным каналам все родственники помогают уменьшать взаимные обиды, преодолевать стрессы и проблемы.

Выводы. Создавая сеть связей семей деревни Норы, мы выяснили, что существует три группы связей: 1) родня, берущая начало от семьи Васиченко (5 детей и их потомки); 2) родня, берущая начало от семьи Ощепковых (7 детей) и 3) группа жителей деревни, никак не связанная с этими семьями. Таких семей оказалось 10. Всего в деревне на данный момент проживает 318 жителей – 159 семей.

Изучив все стороны нашей работы, мы подтвердили свою гипотезу: между поколениями деревни Норы есть очень прочные связи. Только 10 семей не имеют родственников в деревне, но в этих семьях по несколько детей, может в недалеком будущем их дети тоже станут членами одной из двух больших семей. Наша работа на этом не заканчивается. Проанализировав отношения между родственниками, мы решили провести День семьи и для этого собрать всех родственников на этот праздник. Семья как ячейка общества является неотделимой составной частью общества. И жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами как и жизнь семьи. Чем выше культура семьи, следовательно, тем выше культура всего общества. Общество состоит из людей, которые являются отцами и матерями в своих семьях, а также их детей. В этой связи очень важны роли отца и матери в семье, а в частности воспитательная функция семьи. Ведь от того, как родители приучают своих детей к труду, уважению к старшим, любви к окружающей природе и людям, зависит то, каким будет общество, в котором будут жить наши дети. Будет ли это общество, построенное на принципах добра и справедливости, или же наоборот? В этом случае очень важно общение в семье. Ведь общение является одним из основных факторов формирования личности ребёнка, члена общества. И поэтому в семейном общении очень важны нравственные принципы, главным из которых является – уважение другого. Таким образом, общество (а его тоже можно назвать большой семьей) прямо пропорционально зависит от здоровья семьи, так же как и здоровье семьи от общества.

А также мы решили оформить сайт нашей деревни, чтобы о ней узнали не только жители Зиминского района, но и области, и даже страны. Ведь в нашей деревне очень много замечательных людей, интересная история ее создания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брокгауз Ф. А., Ефрон И. А. Энциклопедический словарь. СПб. : Брокгауз-Ефрон. 1890–1907.
2. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Слостенина. М. : Академия, 2000. 200 с.
3. Социальная педагогика : курс лекций / под общ. ред. М. А. Галагузовой. М. : Гардарики. 2001. 416 с.
4. Тощенко Ж. Т. Социология. М. : Юрайт-Издат, 2003. 511 с.

ОБ АВТОРЕ

Ощепкова Светлана Николаевна – ученица 9-го класса «Б»,
МОУ Ухтуйская СОШ, Иркутская область, Зиминский район, с. Ухтуй

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Савчук Ольга Сергеевна – социальный педагог,
МОУ Ухтуйская СОШ, Иркутская область, Зиминский район, с. Ухтуй

РАЗДЕЛ III

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ: ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ И РОДИТЕЛЕЙ НА РЕБЁНКА

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С РОДИТЕЛЯМИ: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ

Арина Сманцер

Руководитель: Лидия Викторовна Дикая

Актуальность. Проблема отношений родителей и детей – сложная и парадоксальная. Сложность её состоит в хрупкости человеческих отношений и их неценным вкладе в развитие личности. А парадоксальность – в том, что, несмотря на взаимную любовь и привязанность, мало кому удастся избежать извечного конфликта «отцов и детей», особенно когда это касается подростков.

В психологической литературе детско-родительские отношения рассматриваются в основном с позиции родителей, мы же попробуем сделать это и с другой стороны – с позиции подростка.

Объект исследования: детско-родительские отношения.

Предмет исследования: восприятие детско-родительских отношений подростками и их родителями.

Цель исследования: изучить восприятие подростками взаимоотношений с родителями.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть основные понятия: подростковый возраст, детско-родительские отношения, восприятие;
- 2) изучить детско-родительские отношения в различные возрастные периоды;
- 3) рассмотреть особенности восприятия подростками отношений с родителями;
- 4) провести анкетирование подростков и их родителей с целью исследования восприятия ими детско-родительских отношений.

Гипотеза: подростки и их родители воспринимают взаимоотношения по-разному.

Методы решения исследовательской проблемы: анализ литературы и других информационных источников по проблеме, анкетирование, математическая обработка результатов, сравнение и обобщение данных.

Подростковый возраст (англ. teenage period) – период онтогенеза, переходный между детством и взрослостью. Хронологические границы точно не фиксированы, подразумевается период от 11–12 до 16–17 лет [1].

Определение детско-родительских отношений широкое и трактуется как: а) собственно эмоциональные отношения детей и родителей, б) характер взаимодействия ребенка со взрослым, характер родительского воспитания, как реализация одной из основных функций семьи [6].

Восприятие – целостное отражение предметов, явлений, ситуаций и событий в их временных и пространственных связях и отношениях; процесс формирования субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на анализаторы [2].

В своем исследовании мы опирались на теорию привязанности [5], которая, на наш взгляд, логично объясняет многое в поведении человека в период взросления. До рождения ребенок связан с матерью неразрывно. В момент рождения происходит первый этап его отделения от матери – отделение физическое, роль пуповины постепенно начинает брать на себя психологическая пуповина – привязанность. В первый год жизни ребенка, если потребность в привязанности удовлетворена, формируется базовое доверие к миру. Примерно в годовалом возрасте ребенок обретает способность к самостоятельному перемещению – это второй этап отделения от матери, теперь не физический, а психологический. Трехлетка уже способен следовать не только за самим родителем, но и за его словами, теперь привязанность работает и на расстоянии. Дошкольник все еще нуждается в присутствии взрослых, но становится «дистанционно управляемым». Дети этого возраста очень хотят нравиться родителям, соответствовать их ожиданиям, выполнять правила, быть «хорошими», послушными, они тяжело переживают конфликты в семье. В младшем школьном возрасте родители воспринимаются как тыл, они больше не составляют главный интерес его жизни. Если в семье все благополучно, привязанность в порядке, ребенок о ней и не думает особо. Подростковый возраст с его кризисом сепарации невозможно не заметить, как невозможно не заметить роды: тогда ребенок выходил из тела матери в мир, отсоединяясь от «пуповины», теперь

он выходит в мир из психологической утробы привязанности, отсоединяясь от зависимости. Отношения привязанности подходят к своему естественному завершению.

Рассмотрим, как видят подростки отношения с родителями через призму возрастных изменений. Взрослости предшествует период, когда ребенок стремится преодолеть в своем сознании незыблемый родительский авторитет, освободиться от их опеки, отделиться психологически. Подростковый возраст протекает с кризисами и конфликтами. Сложный процесс перехода от детства к взрослости определяет все основные особенности личности детей подросткового возраста, которые неизбежно отражаются на их взаимоотношениях с родителями: даже в благополучных семьях возникает определенная сложность общения с детьми в этот период.

Двусмысленность положения подростка в своих собственных глазах и глазах окружающих вызывает немало трудностей. С одной стороны, он лишен большинства привилегий детского возраста. От него ждут взрослой серьезности и ответственности за свои поступки. Родители не склонны теперь снисходительно относиться к проявлениям легкомыслия, беспечности, импульсивности – всего того, что прощают детям. С другой стороны – и взрослых привилегий подростку пока не предоставляется. Он зависит от родителей материально и морально, он должен отчитываться перед ними, куда идет и зачем, его общение и личная жизнь находятся под пристальным вниманием. Между подростком и взрослыми словно идет нескончаемый спор: «Я уже не ребенок!» – заявляет он, отстаивая своё право на самостоятельность. «Но ты же ещё не взрослый!» – отвечают ему, ограничивая и контролируя. «Я ещё не взрослый!» – говорит подросток, прося о поддержке, о помощи, о терпимости. «Но ты уже не ребенок!» – слышит он в ответ, и сталкивается с постоянным требовательным недовольством взрослых. Неудивительно, что где подростки – там и конфликты.

И вместе с тем ему не хватает близости с родителями, он страдает от одиночества, хочет возобновить контакт, но не знает как. Он отдаляется от семьи, подчёркивает своё равнодушие, этот характерный способ психологической защиты и лег в основу распространённого убеждения, что семья в данном возрасте не важна.

Идею опроса для первой части практического исследования мы взяли из журнала «Сноб» [4]. Школьникам предлагалось честно ответить на вопросы, касающиеся тем, на которые они желают (или не желают) поговорить со своими родителями. В анкетировании приня-

ло участие 183 учащихся 5–11-х классов МОУ Ухтуйская СОШ. 83 подростка 5–7-х классов выбрали мать в качестве взрослого, с которым хотели бы поговорить, 14 – отца, еще 13 – мать и отца одновременно. Старшие школьники также предпочли общение с матерью. Из 73 учащихся 8–11-х классов только 22 желают поговорить с отцом, с матерью и отцом – 4.

У учащихся 5–7-х классов (110 опрошенных) предпочитаемые темы для разговоров с родителями были следующими: поговорили бы о смысле жизни 83 человека; о дружбе – 81; о будущем, об уроках и успеваемости – по 74 человека; о природе – 71; 68 учащихся поговорили бы о фильмах, сериалах; об отношениях в школе, учителях – 64; о происходящем в стране, в мире – 63 человека (рис. 1). Младшие подростки не хотели бы говорить с родителями о сексе, любви, музыке, об интернете и социальных сетях, о книгах и литературе (рис. 2).

Старшеклассники (8–11-е классы, 73 человека) поговорили бы с родителями о будущем и о спорте – по 45 человек; о дружбе – 44; 40 подростков – об истории семьи, общества; об успеваемости и уроках – 39 человек; о человеческих чувствах – 37; о животных, природе – 34 (рис. 3). Больше всего не хотели бы старшие подростки обсуждать с родителями такие темы, как секс, музыка и артисты, влияние компьютера на здоровье, научные проблемы, книги и литературу (рис. 4).

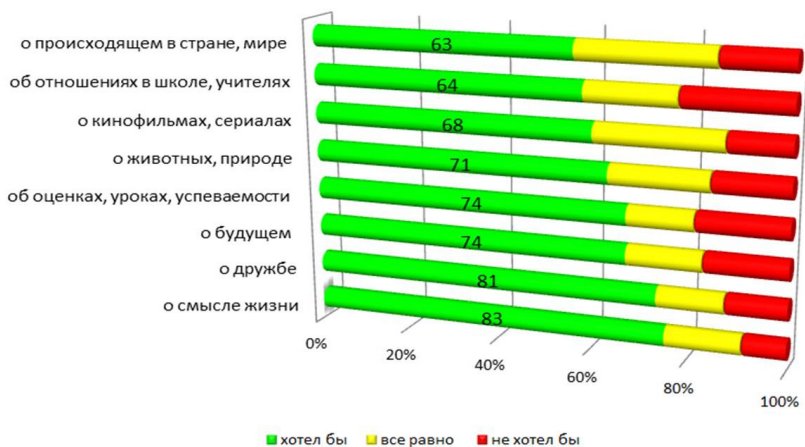


Рис. 1. Предпочитаемые темы для разговоров с родителями учащимися 5–7-х классов

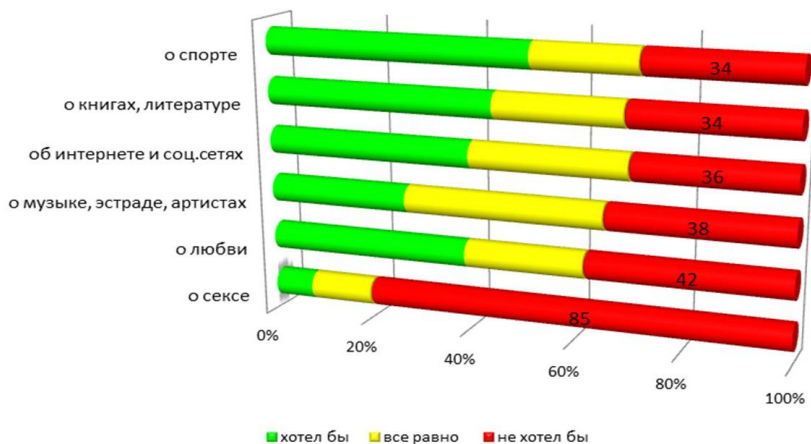


Рис. 2. Нежелательные темы разговоров с родителями для учащихся 5–7-х классов

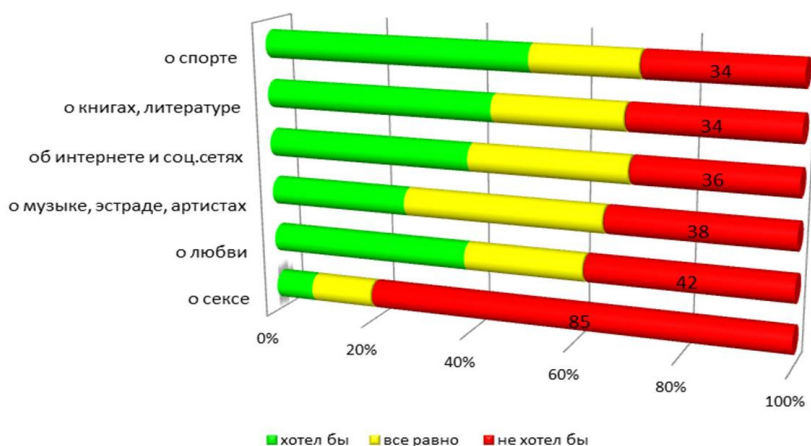


Рис. 3. Предпочитаемые темы для разговоров с родителями учащихся 8–11-х классов

Как видно, ответы ребят младшего и старшего подросткового возраста достаточно сильно различаются, они хотели бы обсудить с родителями разные темы. Тот же список тем был дан родителям, чтобы они предположили, что хотели бы обсудить с ними их дети. Только 38 % родителей предположили правильно приоритетные темы.

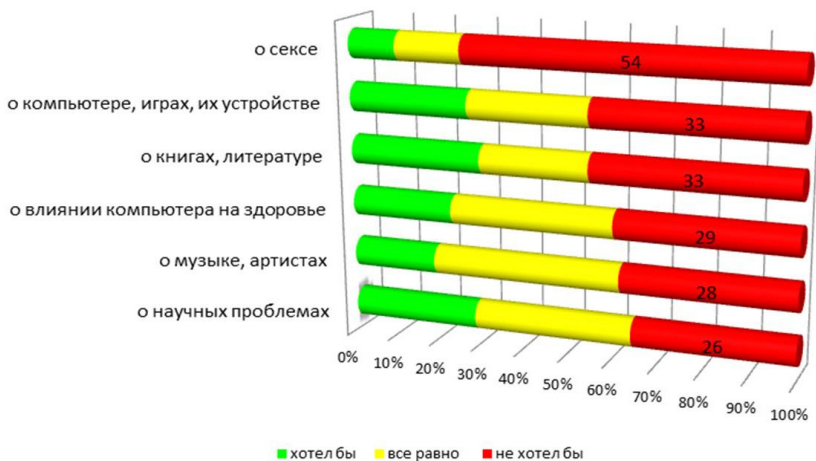


Рис. 4. Нежелательные темы разговоров с родителями для учащихся 8–11-х классов

Вторым этапом нашего практического исследования стало проведение опроса для родителей и подростков с целью выявления степени благополучия детско-родительских отношений и оценки особенностей восприятия этих отношений детьми и родителями [3, с. 515]. Было опрошено 14 пар родитель – подросток независимо друг от друга. В результате выяснилось, что 72 % подростков считают свои отношения с родителями благополучными и 28 % – удовлетворительными. Такие же результаты получились у родителей. При этом оказалось, что ответы совпали у 72 % пар, а у 28 % – различаются: в 14 % случаев подросток считает отношения благополучными, а родитель оценил их как удовлетворительные, еще в 14 % – наоборот подросток считает отношения удовлетворительными, а родителю они представляются благополучными. Таким образом, восприятие детско-родительских отношений у подростков и их родителей не всегда совпадает.

Выводы: Не существует ни единой психологической теории, позволяющей выстроить идеальные взаимоотношения родителей и детей. Однако постигая теоретические основы детско-родительских отношений, можно сделать их более гармоничными. Не всегда взгляд подростков и родителей на их взаимоотношения одинаков, и это нужно учитывать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большой психологический словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.вокабула.рф/словари/большой-психологический-словарь/> подростковый -возраст (дата обращения 03. 03. 2020)
2. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. Минск, 1998. 800 с.
3. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. СПб. : Питер, 2009. 576 с.
4. Мурашова К. О чем говорить с родителями. Эксперимент [Электронный ресурс]. URL: https://snob.ru/selected/entry/98063/#comment_799536
5. Петрановская Л. В. Тайная опора. М. : АСТ, 2015. 210 с.
6. Психология общения. Энциклопедический словарь / под общ. ред. А. А. Бодалева. М. : Когито-Центр, 2011. 600 с.

ОБ АВТОРЕ

Сманцер Арина Сергеевна – ученица 10-го класса «Б»,
МОУ Ухтуйская СОШ, Иркутская область, Зиминский район, с. Ухтуй

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Дикая Лидия Викторовна – педагог-психолог,
МОУ Ухтуйская СОШ, Иркутская область, Зиминский район, с. Ухтуй

РАЗДЕЛ IV

«Я ПОМНЮ! Я ГОРЖУСЬ!». СОХРАНЕНИЕ ЛИЧНОЙ ПАМЯТИ СЕМЬИ И ОБЩЕЙ ПАМЯТИ НАРОДА О ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ

ВОЕННОЕ ДЕТСТВО МОЕЙ ПРАБАБУШКИ КОСТЯЕВОЙ ЕВДОКИИ КОРНИЛОВНЫ

Дарья Коляда

Руководитель: Ольга Евгеньевна Столярова

Актуальность и постановка проблемы. В 2020 году наша страна будет отмечать 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Каждый год становится всё меньше тех, кто имел непосредственное отношение к военным действиям, тех, кто участвовал в боях, трудился на благо Победы в тылу. Но живы ещё другие свидетели войны, кто в военные годы были детьми. Каждый ребёнок, переживший войну, – герой. Каким же было детство маленьких героев, наших бабушек и прабабушек в тяжелые военные годы? Со слезами на глазах они вспоминают про свое военное детство. Поэтому я хочу рассказать о детстве своей двоюродной прабабушки Костяевой Евдокии Корниловны.

Цель исследования – узнать, какие испытания вынесли дети военных лет, на примере биографии моей прабабушки Е. К. Костяевой

Задачи исследования:

- 1) выяснить подробности жизни Е. К. Костяевой в период ВОВ на основе её воспоминаний;
- 2) изучить семейный архив;
- 3) собрать и систематизировать все сохранившиеся в семье материалы по данной теме: фотографии, воспоминания.

Методы решения исследовательской проблемы: интервьюирование, анализ архивных источников нашей семьи, фотографий.

Содержательная часть. *Военное детство моей прабабушки.* Моя двоюродная прабабушка Костяева (Овсянникова) Евдокия Кор-

ниловна – это родная младшая сестра моей прабабушки Овсянниковой Анны Корниловны. Родилась бабушка Дуся 10 февраля 1936 года в селе Нижняя Иреть Черемховского района Иркутской области. Отец прабабушки Овсянников Корнилий Иосифович был столяром. Мама Овсянникова Парасковья Кондратьевна работала в колхозе. В семье кроме нее было еще 6 детей: Аня, Алеша, Саша, Оля, Коля, Ваня.

В 1941 году прабабушке Дусе было 5 лет. Когда началась война, отец продолжал работать столяром, но, чтобы прокормить семью, он ходил в ночное время в соседнюю бурятскую деревню для выполнения столярных работ, за работу платили продуктами, благодаря чему семья какое-то время не голодала. Понимание того, что идет война, пришло, когда все стали уходить на фронт, и в 1942 году отец ушел на войну. Мама прабабушки осталась одна с 7 детьми, с раннего утра она работала в колхозе на полях, а тяжесть домашних забот маленькая Дуся делила со старшими детьми.

Самыми тяжелыми были годы с 1942 по 1945. Большую часть молока, масла, яиц отдавали в колхоз. Для того, чтобы выжить, прабабушке приходилось собирать лебеду, дикую коноплю, коренья. С колхозных обработанных полей бабушка Дуся собирала колоски, которые обжаривали и съедали. Из семян конопли выжимали масло, а из лебеды пекли лепешки. Детям приходилось самим заготавливать дрова на зиму, поэтому их расходовали очень бережно. А для того, чтобы приготовить еду, баба Дуся с младшим братом Ваней ходила в лес собирать «сучки».

Одежды и обуви не было, старая одежда перешивалась и штопалась по нескольку раз, поэтому в холодное время все очень мерзло.

Однажды случилась беда: кто-то из односельчан донес на маму бабы Дуси, и семью лишили пайка, дети голодали. Только благодаря свидетельствам доброй женщины семье вернули полагающийся паёк.

В 1942 году баба Дуся пошла в первый класс, но учиться не смогла. Питание было крайне скудным, теплой одежды и обуви не было, постоянный голод и холод испытывали всё время.

Со слезами на глазах вспоминает прабабушка, как из-за недостаточного питания и отсутствия лекарств в годы войны умерли три брата: старшие Алеша и Саша, и маленький Коля.

Очень ждали писем с фронта от отца и, когда приходило письмо, все радовались.

Весть о том, что кончилась война, пришла в село через радио. Как говорит баба Дуся – это был праздник слез и радости. Все обни-

мались, поздравляли друг друга, плакали. Как вспоминает баба Дуся, она с братом сидела дома, и вдруг кто-то вошел в сени, они выбежали и увидели незнакомого дяденьку в военной форме. Это был отец, который вернулся с фронта и которого они не узнали. Радости не было предела! Кончилась война, и папа – живой!

После войны прабабушка окончила три класса школы, а потом – поварские курсы (рис. 1).

Через всю жизнь она пронесла память о том страшном времени, о голоде и холоде, когда детям пришлось стать взрослыми, чтобы выжить. И по сей день прабабушка Дуся с большим уважением относится к каждой крошке хлеба (рис. 2).



Рис. 1. Костяева Евдокия.
1949 год



Рис. 2. Прабабушка Дуся
с правнучкой Дарьей. 2020 год

Выводы. Благодаря этому исследованию я много нового узнала из жизни дорогого для меня человека, я и представить не могла, как пришлось выживать детям в годы Великой Отечественной войны. Каждый ребенок в военное время совершил свой подвиг: несмотря на голод, холод и страх, дети помогали своим семьям, работали в полях. Я считаю, что каждому школьнику важно знать историю своей семьи в годы войны, ведь это – часть истории нашего народа

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коляда Д. А. Фотографии и документы из семейного архива.
2. Костяева Е. К. Фотографии и документы из личного архива

ОБ АВТОРЕ

Коляда Дарья Анатольевна – ученица 2-го класса «А»,
МБОУ г. Иркутска СОШ № 1

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Столярова Ольга Евгеньевна – воспитатель ГПД,
МБОУ г. Иркутска СОШ № 1

НЕВЫДУМАННЫЕ ИСТОРИИ: ФРОНТОВАЯ БИОГРАФИЯ МОЕГО ПРАДЕДУШКИ

Олифир Анна
Руководитель: Павлова Татьяна Ивановна

Актуальность. Каждый должен знать о том, как жили и трудились во время войны наши земляки. Сквозь какие трудности войны они прошли, но выстояли и победили. Победили в самой тяжёлой и долгой войне.

Цели исследования – изучить и реконструировать историю жизни своего прадедушки Олифир Василия Яковлевича в годы Великой Отечественной войны.

Задачи исследования:

1. Собрать и проанализировать материалы семейного архива (фото, документы, письма и пр.).
2. Восстановить хронологию жизненных событий в военный и послевоенный период моего прадедушки Олифир Василия Яковлевича.
3. Описать жизненный путь прадедушки, повествуя о наиболее важных для него событиях.

Методы решения исследовательской проблемы: анализ фотографий и документов домашнего архива, научно-популярной литературы; беседа с членами семьи; интервьюирование; обобщение и систематизация полученной информации.

*Я, ребята, на войне
В бой ходил, горел в огне.
Мёрз в окопах под Москвой,
Но, как видите, – живой.
Не имел, ребята, права*

*Хлеб растить, косить траву.
В День Победы вместе с вами
Видеть неба синеву.
Помнить всех, кто в горький час
Сам погиб, а землю спас...*

*Я веду сегодня речь
Я замёрзнуть на снегу, Вот о чём, ребята: Надо Родину
бережь
Утонуть на переправах, По-солдатски свято!
Дом родной отдать врагу Хлеб растить, косить траву.*

Владимир Степанов

Каждый год мы отмечаем День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Для каждого человека, кому небезразлична судьба нашей страны, День Победы – это не просто праздник, это событие, которое заставляет нас вернуться в прошлое.

У каждой войны есть свои герои. В истории ВОВ остались имена тысячи героев, многие из них отдали свою жизнь за Победу. Этот подвиг нельзя позволить забыть! В этом году исполняется 75 лет Победе в Великой Отечественной войне. От тех страшных лет нас отделяет уже много времени. И это заставляет нас не просто вспоминать, но и внимательно анализировать и саму Великую Отечественную войну, и жизнь нашей страны после.

Что оставила нам война, о которой каждый раз мы вспоминаем с содроганием?

Она оставила нам человеческую боль, что не становится слабее даже спустя несколько десятилетий. Каждую семью затронула война, и в каждой семье из поколения в поколение, передаются рассказы о том страшном времени, что пришлось пережить нашим прадедушкам и прабабушкам, дедушкам и бабушкам.

В моей семье из поколения в поколение живут такие семейные ценности как честность, уважение к старшим, ответственность, любовь к своей Родине. Всё это мне досталось от наших прадедов, которых закалила Великая Отечественная война. Она научила жить и побеждать, помогать своему товарищу, в честности и добропорядочности воспитывать своих детей и внуков. Я благодарна им за это!

Просматривая фильмы, читая книги о войне, и листая старые фотоальбомы, я все время задумывалась о переживаниях и чувствах тех людей, которые были на войне. Как это оказывается один на один с болью, потерей и страхом. Как можно было выжить тогда? Для того чтобы из первых уст узнать о том, что же такое война, я отправилась к своему прадедушке, Олифир Василию Яковлевичу. Он рассказал мне о своей жизни в те годы и поделился воспоминаниями. Меня очень сильно затронула история его жизни. Вот, что я узнала.

Мой прадедушка родился в большой крестьянской семье, где воспитывалось пятеро детей, в Оренбургской области недалеко от границы с Казахстаном. Позже семья перебралась в Сибирь, в Качугский район Иркутской области. Окончив 7 классов, поступил в школу фабрично-заводского обучения. Школа располагалась в двухэтажном каменном здании на улице Декабрьских Событий, недалеко от места, где сейчас стоит танк. Иркутск тех лет был другим – более скромным, с дощатыми тротуарами. Общественного транспорта в те годы еще не было, – вспоминал он.

Получив специальность плотника, устроился на работу в городе Усолье-Сибирском. Там его и застало известие о войне.



Рис. 1. Олифир Василий Яковлевич в молодости

«В 1941-м году, когда жизнь большой советской страны разделилась на «до» и «после», я был совсем мальчишкой – юным 16-летним рабочим, выпускником иркутской школы фабрично-заводского обучения. Как и все в то время, я рвался на фронт. Не брали. Отца призвали почти сразу, и уже через два месяца пришла похоронка. Конечно, я стремился на фронт, обивал порог местного военкомата. Рвался защищать страну», – вспоминает прадедушка.

В скором времени упрямого и целеустремленного парня записали в число добровольцев и направили в Забайкальское военно-пехотное училище, расположенное на станции Дивизионной в 9 километрах от Улан-Удэ. Дедушка рассказал: «В условиях военного времени, курс обучения длился полгода. Но, в связи с ухудшением дел под Москвой, нас направили на фронт несколько раньше. И бук-

важно тут же, едва сойдя на перрон, мы получили первое боевое крещение. На станции «Пробуждение», где разгрузился наш эшелон, вдоль железнодорожных путей были складированы германские снаряды и мины. Не совладав с любопытством, мальчишки-минометчики тут же принялись рассматривать немецкие трофеи. В итоге – взрыв и 13 смертей. Для нас, юных бойцов, это явилось первым жестким уроком».

«Одним из первых пунктов фронтовой биографии стало взятие Зайцевой горы в Калужской области. Неприятель отстаивал ее отчаянно, сдача этой стратегически важной территории влекла за собой потерю железнодорожного узла. Враг держался за Зайцеву гору «зубами», бои шли кровавые, ожесточенные. Убитых было очень много, в особенности много среди штрафников, которые в стремлении реабилитироваться бились героически. Та гора далась нам ценой огромных потерь. Порой мы шли в атаку, ступая по телам товарищей», – говорит прадедушка.

За взятием Зайцевой горы последовало освобождение города Спас-Деменска. Одним из ярких эпизодов тех непростых сражений стал внезапный обстрел неприятеля с воздуха.

«Однажды мы встали на привал. Только было расположились, перевели дух, как в небе раздался гул вражеской техники. Ох, обстреляли нас тогда знатно, самолеты пикировали один за другим. И вот свист, гул, а спрятаться негде. Я в одну ячейку – она под завязку, я во вторую – она под завязку. В итоге прыгаю в третью, и тут же следом парень – рослый, крепкий, плотный. Прямо на меня. В результате обстрел завершился, а я выбраться не могу – оказывается, парня убили. Вот так волею случая незнакомый боец погиб вместо меня».

«В составе 277-й стрелковой я дошел до Прибалтики, участвовал в освобождении Белоруссии, Литвы. Будучи пехотинцем, я прекрасно владел винтовкой, автоматом, пулеметом, не раз проявлял отвагу и мужество. И везде нас, советских солдат, жители встречали с несказанной радостью. Люди выходили из подвалов, из домов, плача и улыбаясь. Они не могли поверить, что снова свободны. Конечно, горя и бед им досталось немало. Изнеможенными, изнуренными были и взрослые, и дети», – вспоминает Василий Яковлевич.

Наиболее тяжело, по словам прадедушки, далось Советской армии освобождение Рославля. Столь же непросто – Витебска и Вильнюса. По случаю освобождения каждого из городов в столице всякий раз гремели салюты.



Рис. 2. Олифир В. Я. после войны

«Как-то раз, в бою за Рославль, мне удалось поджечь неприятельский танк. Я в окопе, а он на меня. Картина, конечно, незабываемая – такая громадина, такая махина! В итоге я пригнулся, его пропустил, а вдогонку, в заднюю часть танка, где расположен двигатель, кинул бутылку с зажигательной смесью. И удачно! И техника, и экипаж были уничтожены!» Так, проявив смелость и мужество, пехотинец подбил вражеский танк, за что был удостоен своей первой медали – «За отвагу», орденом Великой Отечественной войны. Позже за смелость, решительность, умение не спасовать юбилейными наградами мой прадедушка был отмечен еще не раз. Но та, самая первая, стала наиболее памятной.

Сейчас, вспоминая те дни, Василий Яковлевич не отрицает: «Да, было страшно. Но необходимость выполнять приказ брала вверх над эмоциями: надо значит надо».

«В 1944 году недалеко от городка Кайшыадорис в Литве я получил тяжелое ранение. Ну а далее – санитарный поезд, Омск, месяцы лечения. День Победы я встретил в тылу».

Часто Василий Яковлевич был на встрече со школьниками. Дети массу вопросов задавали: «А что вы ели? А как вы спали? А мылись ли в бане?» Он в ответ: «Да ну, какая баня! Ну а насчет сна – спали, где придется. Шинель тебе и за матрас, и за одеяло, и за по-

душку». Я не могла сдержать слез, когда бывала с прадедушкой на таких встречах. За активную работу по патриотическому воспитанию в 2014 году Василий Яковлевич был награжден Почётной грамотой губернатора Иркутской области.



Рис. 3. Олифир В. Я. на встрече со школьниками, 2017 г.

После войны Василий Яковлевич вновь вернулся в село Ук Нижнеудинского района. Женился, обзавелся детьми. В конце 60-х переехал в Шелехов. Всю жизнь много и честно трудился. На пенсию ушел с должности директора продовольственной базы Шелеховского горторготдела. За многолетний и добросовестный труд Олифир В.Я. награжден знаком «Победитель социалистического соревнования 1977 года», утвержденным Центральным комитетом КПСС, Советом Министров СССР, ВЦСПС, и ЦК ВЛКСМ, Почетными грамотами горкома КПСС, горисполкома. От имени Президиума Верховного Совета СССР награжден медалью «За доблестный труд во ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина», награжден нагрудным знаком президиума Всесоюзного совета научно-технических обществ «За активную работу в НТО» от 15 февраля 1978 года. А в 1979 году от 16 октября за долголетний добросовестный труд от имени Президиума Верховного Совета СССР решением Иркутского областного Совета народных депутатов награжден медалью «Ветеран труда».



Рис. 4. Олифир В. Я. с наградами

Чтобы больше узнать о том, какой он, мой прадедушка, я поговорила с бабушкой, и вот, что она мне рассказала: «Папа – человек трудолюбивый, работающий. Это одна из главных черт его характера. И даже сейчас, невзирая на возраст, папа не сидит без дела, он постоянно чем-то занят. Всегда активен, всегда в движении. Он глава большой и дружной семьи. У него трое внуков, пятеро правнуков, одна правнучка и двое праправнуков. И каждое 9 Мая все его родные и близкие собираются все вместе, чтобы поздравить его. Папа – стержень нашей семьи. Ее основа, ее глава. Он всегда открыт для общения, много времени отдает работе с молодежью». И есть тому наглядное подтверждение. За участие в автопробеге «Родина Героев» по Иркутской области в честь 70-летия Великой Победы, Олифир В. Я. награжден медалью «70 лет Победы в Великой Отечественной войне», учрежденной областным Советом ветеранов и министерством по молодежной политике и спорту Иркутской области. Два года назад мой прадедушка принял участие в автопробеге «Родина героев», приуроченном к 73-й годовщине Великой Победы. За

три дня автодесант преодолел путь в более 1,5 тысячи километров – от села Баклаши до поселка Шиткино Тайшетского района. Для него – самого пожилого участника экспедиции – этот автопробег стал вторым в жизни. А в этом году Василию Яковлевичу исполняется 95 лет!

Выводы. Выполняя исследование, мне удалось приблизиться к судьбе моего прадедушки в военные годы. Реконструировать историю его жизни. Осознать, почему моя семья так любит и восхищается Василием Яковлевичем. И мне бы очень хотелось, чтобы память о таких героических людей жила в их семьях, в стране. Чтобы они стали примером для нашего и будущих поколений. Я буду всегда помнить, и гордиться подвигом своего прадедушки!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Олифир А. А. Личные семейные архивы и фотоматериалы.
2. Википедия: https://ru.wikipedia.org/wiki/Великая_Отечественная_война

ОБ АВТОРЕ

Олифир Анна Александровна – ученица 3-го класса «А»,
МБОУ Шелеховского района «Гимназия», Иркутская область, г. Шелехов
О РУКОВОДИТЕЛЕ

Павлова Татьяна Ивановна – учитель,
МБОУ Шелеховского района «Гимназия», Иркутская область, г. Шелехов

ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ВЕЛИКУЮ ОТЕЧЕСТВЕННУЮ ВОЙНУ

Варвара Тютрина

Руководитель: Наталья Владимировна Белова

*«Нет в России семьи такой,
где б ни памятен был свой герой...»*
Е. Агранович

Актуальность. Приближается 75 годовщина Победы Советского народа в Великой Отечественной войне. Всё большее количество лет отделяет нас от тех трагических событий. Очень мало осталось в живых свидетелей той ужасной войны, ещё меньше – её участников.

О своих предках, которые в годы Великой Отечественной войны были на фронте и трудились в тылу, я могу узнать из рассказов родственников и старых фотографий. И, чтобы сохранить память о моих прадедушках и прабабушках, я решила написать этот рассказ.

Цель исследования: изучить историю моей семьи в годы Великой Отечественной войны.

Задачи исследования:

1. Изучить семейные архивы.
2. Собрать материал об участии в Великой Отечественной войне моих близких родственников.
3. Исследовать и изучить данные о прадедушках и прабабушках – ветеранах Великой Отечественной войны.

Методы решения исследовательской проблемы: анализ фотографий и документов семейного архива, исторической и популярной литературы; беседа с членами семьи; обобщение и систематизация информации.

Содержательная часть. Я, Тютрина Варвара, хочу рассказать о своих родных: участниках Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и тружениках тыла.

Мой прадед по линии мамы, Коновалов Фёдор Андреевич, родился 3 ноября 1924 г. в селе Остыровка Иконниковского района Омской области. Вырос и окончил школу на станции Могзон Читинской области.

В 1941 году поступил в Железнодорожное училище на станции Хилок Читинской области. Когда началась война, прадед пошёл на фронт добровольцем.



Рис. 1. Коновалов Федор Андреевич

В 1942 году был призван Хилокским РВК Читинской области в ряды РККА (Рабоче-крестьянской Красной Армии), окончил пулемётно-миномётное училище и был направлен на фронт.

В 1943 году мой прадед Фёдор Андреевич вступил в ряды ВКП(б). Воевал на Западном фронте в составе 852 стрелкового полка 277 Рославльской стрелковой дивизии.

Будучи командиром расчёта первой миномётной роты, проявил отвагу и мужество в боях с немецкими захватчиками. Огнём своего миномёта он уничтожил под деревней Любунь Спас-Деменского района Калужской области два немецких ручных пулемёта и десять немцев, а под деревней Жуковка уничтожил десять немцев, за что 11.11.1943 был награждён Медалью «За отвагу».

В 1944 году мой прадед Фёдор Андреевич был тяжело ранен, получил травму правого малоберцового нерва, ранение бедра и колена. После долгого лечения в госпитале был признан годным к нестроевой военной службе и направлен в авиачасть, где служил старшиной эскадрильи.

В День Победы – 09.05.1945 – Фёдор Андреевич был направлен на службу на станцию Могзон Читинской области.

После войны Фёдор Андреевич работал помощником машиниста паровоза, затем тепловоза. Строил железные дороги: Абакан – Тайшет, Тайшет – Лена, Хребтовая – Усть-Илимская, после чего вышел на пенсию.

Фёдор Андреевич награждён медалями, в 1985 году Орденом Великой Отечественной войны II степени, ветеран труда, ветеран «Ангарстроя».

10.11.2006 мой прадед Коновалов Фёдор Андреевич умер, похоронен в городе Усть-Илимске Иркутской области.

Моя прабабушка по линии мамы Дубинина (Шабурникова) Елена Назаровна родилась в 1922 году в деревне Логоушка Мишкинского района Челябинской области. Когда началась война, прабабушка окончила Школу военных техников в Читинской области, была направлена в бригаду железнодорожников.

Она водила поезда до линии фронта, была награждена медалями, к сожалению, документов не сохранилось.

После снятия блокады Ленинграда одной из первых привела поезд в город паровозная бригада, в которой работала прабабушка.

После войны прабабушка родила и воспитала троих детей. Умерла 20.04.1984, похоронена в г. Усть-Илимске.



Рис. 2. Дубинина (Шабурникова) Елена Назаровна

Мой второй прадед по линии мамы Панковец Алексей Иванович родился в деревне Чаловка Куйтунского района Иркутской области 09.04.1923.



Рис. 3. Панковец Алексей Иванович

В 1941 году был призван в ряды РККА и направлен в действующую армию в состав 78-й стрелковой дивизии 1030-го артиллерийского полка, Третьего Украинского фронта.

В боях при прорыве сильно укрепленной линии обороны противника на подступах к г. Запорожье и при освобождении самого

города, старший телефонист, сержант Панковец Алексей Иванович проявил исключительное мужество и бесстрашие. Поддерживая связь артиллерии с пехотой, под сильным артиллерийским и миномётно-ружейным огнём, рискуя жизнью, он только 12.10.1943 устранил 9 порывов телефонной линии, чем содействовал выполнению боевых задач – овладением городом Запорожье. За данный подвиг прадед был награждён Медалью «За отвагу».

В боях по уничтожению группировки противника в г. Будапешт, уже командир отделения связи 1030-го артиллерийского Дебреценского полка старший сержант Панковец Алексей Иванович, под артиллерийско-миномётным огнём, связал 10 порывов телефонной линии, связывающей наблюдательный пункт с орудиями прямой наводки. За данный подвиг прадед был награждён Орденом Красной Звезды.

Мой прадед Алексей Иванович дважды был ранен, лечился в госпиталях и опять шёл на фронт.



Рис. 4. Тютрин Петр Герасимович

После войны он работал шофёром в Куйтунском районе. Награждён медалью «За победу над Германией», юбилейными наградами, ветеран труда.

Умер мой прадед Панковец Алексей Иванович 06.02.1992, похоронен в городе Скидель Гродненской области в Белоруссии.

Мой прадед по линии папы, Тютрин Петр Герасимович, родился в 1902 г. в Алатарском районе Башкирской АССР. Ушел на фронт в звании младшего лейтенанта, воевал в должности командира взвода 1325-го стрелкового полка 415 стрелковой дивизии. Погиб в бою 27.10.1942 в деревне Опекино Сычевского района Смоленской области. О его боевом пути семье, к сожалению, ничего не известно.

Выводы. Вот такая история моей семьи в годы Великой Отечественной войны. Очень жаль, что не сохранилось более подробных историй, писем с фронта и других свидетельств того времени.

Память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны сохранится на века и память о моих прадедушках и прабабушках – живых свидетелях той нелёгкой, страшной поры, будет жить в нашей семье и передаваться из поколения в поколение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дубинина (Шабурникова) Е. Н. Фото и документы из семейного архива.
2. Коновалов Ф. А. Фото и документы из семейного архива.
3. Панковец А. И. Фото и документы из семейного архива.
4. Тютрин П. Г. Фото из семейного архива

ОБ АВТОРЕ

Тютрина Варвара Игоревна – ученица 2-го класса «Б»,
ЧОУ «Православная женская гимназия во имя Рождества
Пресвятой Богородицы» г. Иркутска

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Белова Наталья Владимировна – учитель начальных классов,
ЧОУ «Православная женская гимназия во имя Рождества
Пресвятой Богородицы» г. Иркутска

ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ

Артур Березовский

Руководитель: Свительник Оксана Иннокентьевна

*Есть память, которой не будет забвенья
И слава, которой не будет конца.*

Актуальность. Я считаю, что должно быть больше людей, знающих свою родословную, тогда меньше будет людей о которых говорят в народе: «Иван, непомнящий родства». Ведь каждый человек – это творец истории. Интересно ведь знать, кем были наши предки, что их волновало, чего они добились в своей жизни, какую пользу принесли они своему Отечеству? Поэтому некоторое время я со своими родителями изучал свою родословную. Мне известно шесть поколений. Но в данной работе я обращаю большее внимание на судьбу моих родственников (третье и четвертое поколения моей родословной), которые вынесли тяготы Великой Отечественной войны на своих плечах.

Я решил работать над исследованием, в центре которого – моя семья по дедушкиной и бабушкиной линии в годы Великой Отечественной войны. Из разрозненных фрагментов я хочу сложить мозаику, которая в виде опубликованного исследования станет своеобразной капсулой времени. Историю, которую мы изучаем за школьной партой, создал мой прадед и миллиарды таких, как он. И все мы в неоплатном долгу перед теми солдатами. Я провожу научно-исследовательскую работу, чтобы хоть чуточку погасить тот долг, чтобы все погибшие воины, а также мои родственники, там, на Небесах, знали: ныне живущие помнят, любят, благодарны...

Цель исследования. Восстановить историю моей семьи в годы Великой Отечественной войны.

Задачи исследования:

1. Составить родословную на основе изучения семейного архива и используя платформу <http://myheritage.com>.
2. Разработать информационную презентацию «Великая Отечественная война в истории моей семьи».

Методы решения исследовательской проблемы: анализ и систематизация документов и фотографий из семейного архива; беседа, интервьюирование, обобщение и выводы.

Содержательная часть. В работе мы исследовали жизнь моих прадедов, основываясь на устных рассказах, а также на документах и

фотографиях, которые получили в результате работы с семейным архивом. Больше всего информации о военном времени. Многие документы подтвердили уже известные факты биографии прадедов. Но, обнаруженные мной впервые, сделали для меня настоящие открытия. Например, наградной лист, рассказал о событиях подробно и с документальной точностью.

Прошло почти 75 лет со дня Победы во Второй мировой войне. От одного страшного, холодного, губительного слова «война» на глазах людей появляются горькие слёзы. Великая Отечественная война в истории моей семьи запечатлена в пожелтевших фотографиях и письмах, бережно хранимых бабушкой. На меня смотрят незнакомые лица, но они мне дороги. Я – продолжение рода и я протягиваю ниточку из настоящего в прошлое.

Мой род составляет слияние родовых ветвей Березовских из деревни Давыдова и Березовских из деревни Сукнево. Так получилось, что у бабушки и дедушки одна и та же фамилия. Линии родов пересеклись в четвёртом поколении. Судьба этих родов очень схожа. Иначе и быть не могло. На долю поколения моих прадедушек Березовского Глеба Петровича и Березовского Семёна Никифоровича выпала война.

Семья Березовских Петра Северьяновича (1885–1946г.) и Варвары Григорьевны (1886–1946г) жила в д. Давыдова Киренского района. В семье было 8 детей. Среди них мой прадед Глеб Петрович, который родился в 1911 году. Отец его и мать были крестьяне. Сам Глеб работал председателем колхоза, а также у него было свое любимое ремесло – он шил ичиги (зимняя обувь из кожи). За это мастерство его очень уважали и ценили односельчане. В 1933 году он женился на Вере Васильевне Агафоновой, она работала в этом же колхозе и занималась воспитанием детей. Это была женщина необычайной доброты, очень приветливая и радушная хозяйка. Они вырастили 9 детей в крепкой и дружной семье. Бабушка мне рассказала, что на долю всех этих людей и выпали страдания военных лет Великой Отечественной войны: «Грянул 1941 год. Заголосили сёла, заскрипели подводы, увозившие отцов, сыновей на призывные пункты. Затихли гармошки, погасли окна деревенских клубов. Некогда и некому было веселиться. Женщины и дети потянулись в поле убирать урожай. Малых детей нужно было кормить и беречь».

У Глеба Петровича было очень плохое зрение и большое плоскостопие, несмотря на многочисленные просьбы призвать его в ряды армии, его оставили в колхозе. Единственный мужчина коммунист

организовал работу в колхозе, отправление посылок на фронт. Их доля тоже была несладкой, так как они работали и день, и ночь не покладая рук. Но в их сердцах, кроме боли и страха, всегда теплился огонек, помогавший им преодолевать все жизненные тяготы. Надежда поддерживала их даже в самые трудные минуты. И в дождь, и в снег они работали, трудились. Ни холодный, бездушный мороз, ни обессиливающая, мучительная жара не могли сломить их сильный дух.

Родной брат прадеда Березовский Павел Петрович родился в 1906 году в Киренском районе, в деревне Давыдова. В свои 28 лет он был 2 метра ростом и обувь носил самошитую, в деревне был самый сильный. В июле 1941 года Павел отправился на передовую. Вскоре пришло известие с фронта о том, что он пропал без вести. Война закончилась, но ни прабабушка, ни бабушка не знали, где погиб и похоронен родной человек. Всегда была жива тайная надежда на его возвращение домой. Лишь спустя годы стало известно, что Павел воевал под Сталинградом, был тяжело ранен, лежал в госпитале. В сети Интернет я нашел информацию о моем прадедушке Павле. В именном списке безвозвратных потерь рядового состава 47-го отделения армейской роты ВНОС под номером «2» стоит его фамилия. В Иркутском военкомате в книге том 2 стр. 8 указано «Погиб героически при обороне Смоленска. Награжден медалью «За отвагу»». В Смоленске его фамилия увековечена на крепостной стене в сквере Героев.

Родной брат прадеда Березовский Иван Петрович родился в 1919 году в Киренском районе, в деревне Давыдова. В 1938 году был призван на службу в армию. Участник войны с Финляндией. Участник Великой Отечественной войны с 1941 года. Гвардии рядовой, сапер 122-го Гвардейского сапёрного батальона, 7-го Гвардейского МК, 1-й Украинский фронт. Был ранен под Прагой. Награжден орденом Красной Звезды, который вручал ему сам Калинин М. И., имел пять медалей «За отвагу» и медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» Домой вернулся в ноябре 1945 года, контуженный, лицо было перекошено. Бабушка рассказывала, что прадед не любил говорить о войне, редко, когда рассказывал, как было сложно. В книге «Они вернулись с Победой» [3, с. 23] написано: «В этапно-заградительной комендатуре он показал себя волевым и дисциплинированным бойцом Красной Армии, всесторонне развитым, как воин Отечественной войны. Имеет хорошие знания по боевой и технической подготовке». После войны жил и работал в г. Якутске, ушел из жизни в 1976 г.

Родной брат прадеда Березовский Николай Петрович родился в 1926 году в Киренском районе, в деревне Давыдова. Ему было 16, когда началась война. «Цвели сады, пьяно пахло разнотравьем. Жизнь только начиналась. Жизнь, которую отнимали у мальчишки. Едва исполнилось 16 лет, прадедушка уже был на призывном пункте. С нетерпением стали ждать солдатских треугольников». Николай Петрович прошел всю войну, а также воевал с Японией, награжден медалью «За победу над Японией». В 1949 году пришел с войны, вскоре уехал в Бодайбо, работал в шахте по добыче золота. Умер в августе 1977 года. Книга «Они вернулись с победой» [3, с. 25] написаны подробности биографии Николая Петровича.

Все эти люди были участниками Великой Отечественной войны. Но в тылу осталась их семья, которая тоже приближала победу. Женщины работали в колхозе, воспитывали детей, ждали своих героев с войны, молились об их скором возвращении. Мне удалось побеседовать с бабушкиной сестрой Березовской Галиной Глебовной, вот, что она рассказала: «На момент начала войны мне едва исполнилось 6 лет. Помню, как всей семьей собирали посылки на фронт. Тонко нарезают картошку, сушили ее в печке – и такие гостинцы отправляли. Вязали теплые носки, шарфы, варежки с двумя пальцами, чтоб удобно было стрелять. Все лучшее уходило фронтовикам, хотя самим надеть было нечего. Из холщовых мешков мама шила рубахи и штаны, летом на ноги приспособливали самодельные ботинки, папа сам мял кожу и шил ичиги, а уж зимой, если удавалось достать шерсти, катали валенки, а не удавалось – многие отмораживали пальцы в те годы. Солдатам на фронте нужна была махорка. Каждой семье выделяли делянку, и все обрабатывали табак. Эту работу ребятня не любила: надышишься табаком – голова болит. Идешь да смотришь, не упал ли кто, одурманенный запахом, если упадет кто-либо между рядками, его отнесут подальше от табака – да опять за прополку. Летом дети становились кормильцами в семье, собирали ягоду, черемшу, крапиву, щавель, луговой лук («слизун» его называли), ели «кучку». Щавель был незаменим и пироги вкусные из него пекли, и щи варили, да и так поесть эти кисленькие листья было приятно. Любили и медунки (цветки медуницы) сосать. Копали луковицы саранки, корни солодки. Ели корешки с удовольствием, хотя они приносили неприятности детям».

Вот такой вклад внесли мои предки по бабушкиной линии в Великую Отечественную войну. Я считаю этих людей достойными гражданами своей Родины. Они пришли на помощь Отечеству по

первому зову! Они выполнили свой гражданский долг! Я очень горжусь ими, я хочу быть на них похожим. Благодаря им, я сейчас живу и радуюсь жизни! Я хочу, чтобы они тоже мною гордились, поэтому я не должен забывать об их Великом Подвиге за счастье и мир на земле!

У меня есть еще родственники, которых я тоже люблю, уважаю, помню. Это мои предки по дедушкиной линии – семья Березовского Никифора Матвеевича. Это моя семья, и я ношу их фамилию – Березовский. Я – продолжатель этого рода. Поэтому должен знать представителей этой ветви родословной.

Мой прадед Березовский Семен Никифорович родился в 1912 году в деревне Сукнёва, Киренского района. В 1937 году он женился на Ксении Антоновне. В 1938 году в молодой семье родился сын Вениамин, а ещё через 2 года Дмитрий – братья моего деда, Иннокентий (мой дед) родился в 1942. Когда началась война, мой прадед был призван в ряды Советской Армии. Сохранилось письмо, присланное им во время войны в июле 1941 года. В нем он сообщает, что ничем не может помочь своей семье, т. к. он на войне, просит за него не волноваться и пишет, что пока живет хорошо (прошел только месяц войны). Семен Никифорович прошел всю войну. Рядовой 86-го сп, 1011-го сп 292-й сд Забайкальского Фронта. Он награжден медалью «За боевые заслуги» и «За победу над Японией». После войны работал в колхозе XXII партсъезда (с. Петропавловск). Награжден орденом Трудового Красного Знамени. Ушел из жизни в 1983 году. В книге «Они вернулись с победой» [3, с. 25] написаны подробности биографии.

Родной брат прадеда Березовский Дмитрий Никифорович родился в 1909 году в Киренском районе, в деревне Сукнева. Был капитаном на пароходе «Генерал Брусилов» возил груза на Север, постоянно просился на фронт, но ему каждый раз отказывали. В книге «Славная в свете, и великая река Лена» написано о Дмитрие Никифоровиче.

Участник Великой Отечественной войны – брат моего прадеда Семена, Березовский Иван Никифорович 1914 года рождения уроженец Киренского района деревни Сукнева. Его тоже призвали в ряды Армии СССР. Из воспоминаний дедушки Иннокентия Семеновича, я узнал, что Иван окончил офицерские курсы, с первых дней войны был на передовой, был командиром пулеметного взвода. Из интернет-источников я узнал много интересного о своем легендарном прадеде, который прошел почти всю войну и погиб в битве под Москвой.

Я горжусь своими прадедушками, они настоящие герои. Пусть я не знаю точных сведений об их сражениях с врагом, но я убежден, я уверен, что они были образцовыми и мужественными солдатами, и они отдали свою жизнь не зря. Из миллиарда таких отданных Родине жизней сложилась Великая Победа. Я понял, что слишком дорого заплатил наш народ за Победу, многие сыны, племянники, внуки так и не узнали и никогда не узнают своих дорогих родственников. Единственное, что мы теперь можем сделать для них – это вечно помнить их подвиг, жить мирно, не допускать войн, быть им благодарными за свободу и независимость нашей Родины!

Я горжусь своими родными! О них я обязательно расскажу своим детям и внукам, они достойны вечной памяти в наших сердцах!

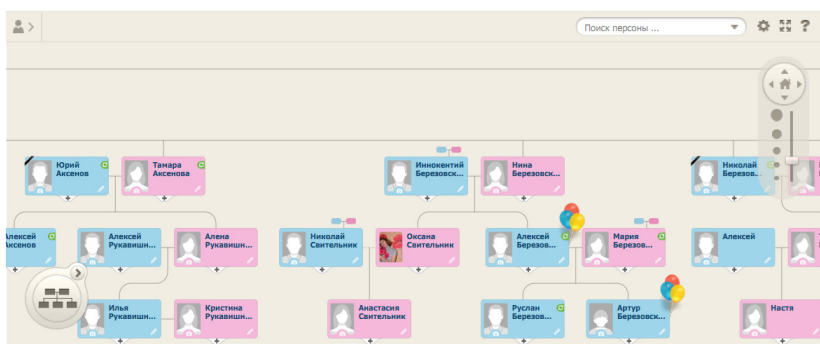


Рис. 1. Родословное дерево семьи Березовских на платформе <http://myheritage.com>.

Выводы. В результате первых шагов мне удалось составить поименный список с датами рождения и смерти всех моих прадедушек и прабабушек по отцовской линии. Итогом такой работы стало составление большого родословного древа [7], где я отразил знания уже о многих поколениях моей семьи. Конечно, еще многое предстоит разыскать, понять, изучить – чтобы составить полную картину жизни всех тех, чьи имена написаны в моем родовом древе. Но я чувствую уверенность и поддержку, ведь история семьи – эта та история, которая длится и сейчас. И действительно может оживать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Информация о наградах // Википедия. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Журнал «Литература в школе». 2000. № 2.
3. Они вернулись с победой. Киренск, 2013.

4. Книга «Славная в свете и великая река Лена».
5. Книга «Российский Речной Регистр 90 лет».
6. Официальный сайт «Подвиг народа».
7. Семейное дерево [Электронный ресурс] // MyHeritage Notification.
URL: <http://www.myheritage.com/site-family-tree-186874682/перфильева?lang=RU>
8. URL: [http://images.google.ru/images?hl=ru&source=hp&q= великая+ отечественная+война+фотографии&gbv=2&aq=3&aqi=g10&aql=&oq=велик&gs_ rfai=](http://images.google.ru/images?hl=ru&source=hp&q=великая+отечественная+война+фотографии&gbv=2&aq=3&aqi=g10&aql=&oq=велик&gs_rfai=)
9. Березовский А. А. Фотографии и документы семейного архива

ОБ АВТОРЕ

Березовский Артур Алексеевич – ученик 5-го класса,
МОУ СОШ № 4 УКМО, Иркутская область, г. Усть-Кут

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Свительник Оксана Иннокентьевна – учитель,
МОУ СОШ № 4 УКМО, Иркутская область, г. Усть-Кут

МОИ РОВЕСНИКИ В СТИХОТВОРЕНИИ А. ТВАРДОВСКОГО «РАССКАЗ ТАНКИСТА»

Дарья Афанасьева

Руководитель: Людмила Ивановна Афанасьева

Моё исследование – дань глубокого уважения и благодарности целому поколению – поколению детей войны. Я задумалась: кто они – дети войны, наши ровесники из сороковых годов, как они пережили страшные четыре года, о чем мечтали, какова роль детей и подростков в приближении Дня Победы? Я поняла, что знаний по этой проблеме недостаточно. Чтобы найти ответы на эти вопросы, решила провести данное исследование.

Актуальность заключается в том, что людей, переживших войну, помнящих это страшное время, становится все меньше, а их воспоминания чаще всего не записаны.

Понять и оценить настоящее, можно только сравнив его с прошлым. Они уже седые, эти мальчишки и девчонки, выросшие и уцелевшие в военное лихолетье Великой Отечественной. И послевоенная пора была у них суровой, а подчас и жестокой. И пока эти люди живы, мы должны узнать от них самих об их судьбах и жизненной дороге.

Основной проблемой работы является то, что мы, современное поколение, ничего не знаем о детях войны, о том, что им пришлось пережить.

Цель исследования: проследить за судьбой детей Великой Отечественной войны на примере героя стихотворения «Рассказ танкиста» А. Твардовского.

Задачи:

1. Познакомиться с биографией и творчеством А. Твардовского, историей создания стихотворения «Рассказ танкиста». Проследить за судьбой детей военного времени.

2. Исследование оформить в виде проектной работы.

Методы решения исследовательской проблемы: изучение литературы, анализ результатов.

Содержательная часть. На уроке литературы мы познакомились со стихотворением Александра Твардовского «Рассказ танкиста». Я задумалась о том какова судьба наших сверстников военного времени? Как это стихотворение появилось?

Много времени А. Твардовский провел на фронте, куда попал в качестве военного корреспондента газеты «На страже Родины». За это время журналист объездил не только Россию, но и Европу. Он написал множество очерков и сводок. Военный период обозначился в творчестве Твардовского стихами, поражающими точностью воспроизведения ситуаций.

Стихотворение «Рассказ танкиста» было создано в 1942 году. Основой для его написания стал рассказ очевидца.

Тема произведения – героический поступок советского мальчика. Автор показывает, что для смелого человека возраст – не преграда, он учит ценить лучшие качества человека: силу духа, отвагу и любовь к родине.

В произведении А. Твардовского два главных образа – лирический герой и мальчик. Рассказ ведется от имени лирического героя, который выступает не только очевидцем, но и непосредственным участником событий. Это танкист, который вместе со своим отрядом пытается отвоевать у врага провинциальный городок. Но солдаты не знают, где стоит вражеская пушка, поэтому не могут разбить фашистов.

В начале стихотворения автор рассказывает о детях, которые встречали освободителей «в городишках прифронтовых». В военных условиях их души не очерствели, а руки не опустились от безысходности. Дети верили в своих спасителей, а потому встречали их, «как дорогих гостей». Среди таких детишек нашелся смельчак, который разведал, откуда стреляли немцы, и рассказал советским солдатам. Но его доброе дело не закончилось только словами, мальчишка вы-

звался ехать вместе с отрядом, чтобы показать то злополучное место. Автор подчеркивает храбрость ребенка всего несколькими словами: «стоит парнишка – мины, пули свищут, и только рубашонка пузырем». Вскоре пушка была уничтожена. Танкист вспоминает, что поблагодарил «хлопца» и пожал ему руку. Он навсегда запомнил лицо маленького героя. И лишь об одном мужчине жалеет: забыл спросить у мальчика имя.

Стихотворение А. Твардовского «Рассказ танкиста» – один из многих литературных образцов, прославляющих подвиги детей. Его особенность в том, что в тексте практически не ощущается трагический пафос, так как его «затмевает» героический.

Выводы. В ходе знакомства со стихотворением А. Твардовского «Рассказ танкиста», я поняла, что нельзя забывать о войне, надо знать, какой ценой завоевано счастье, надо стараться, чтобы ни одно имя не осталось забытым...

Тема произведения – героический поступок мальчика, который помог советским танкистам уничтожить вражескую пушку. Автор показывает, что во время войны, когда весь народ стремится одолеть врага, возраст не является преградой для проявления отваги.

Писатель делает акцент на том, что подвиг мальчика – не единственный случай. В больших и маленьких прифронтовых городах проживало немало мальчишек его возраста, которые всеми силами пытались помочь действующей армии справиться с фашистами. Пусть их подвиги и были незначительными в масштабах войны, однако их вклад в великую победу не стоит преуменьшать. В этом и заключается основная идея стихотворения Твардовского.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альбеткова Р. И. Учимся читать лирическое произведение. М. : Дрофа, 2007, С. 160
2. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 5 кл. : учебник : в 2 ч. М. : Просвещение, 2018. С. 305 с.
3. Твардовский Александр. Стихи [Электронный ресурс] // РуСтих. URL: <https://rustih.ru/aleksandr-tvardovskij/> (дата обращения: 26.01.2020)

ОБ АВТОРЕ

Афанасьева Дарья Вячеславовна – ученица 5-го класса «Б»,
МОУ ИРМО «Большереченская СОШ»,
Иркутская область, Иркутский р-н, р. п. Большая Речка

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Афанасьева Людмила Ивановна – учитель начальных классов,
МОУ ИРМО «Большереченская СОШ»,
Иркутская область, Иркутский р-н, р. п. Большая Речка

РАБОТА ИРКУТСКИХ ВРАЧЕЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Вера Вецелис

Руководитель: Татьяна Михайловна Митренг

Актуальность. Для меня медицинские работники военных лет – это настоящие герои, ведь они при отсутствии достаточного количества медикаментов и продуктов питания для больных, всегда самоотверженно выполняли свой долг и оказывали им всю необходимую помощь. Во время войны врачи и медсёстры проявляли к больным и раненым большое внимание, выражали им своё сострадание, заботились о них. Такая атмосфера способствовала скорейшему выздоровлению больных и раненых.

Я учусь в школе, где в годы Великой Отечественной войны размещался госпиталь, и считаю, что каждый ученик моей школы обязан знать и бережно хранить память о людях и событиях, связанных с её историей.

Цель исследования – изучить и систематизировать сведения об особенностях работы иркутских врачей в военные годы.

Задачи исследования:

1. Выполнить ретроспективный анализ процесса развертывания эвакуационных госпиталей в г. Иркутске в период Великой Отечественной войны.
2. Проанализировать условия и специфику работы иркутских врачей в военный период.
3. Выполнить анализ результатов исследования.

Методы решения исследовательской проблемы: анализ и систематизация архивных материалов, научно-популярной литературы; изучение артефактов и музейных экспозиций; наблюдение, беседа, интервьюирование.

Содержательная часть. Начало Великой Отечественной войны полностью переломило судьбы миллионов людей. Не обошла стороной эта беда и мою малую Родину – город Иркутск, находившийся в глубоком тылу. День и ночь люди разных профессий, горожане приближали Великую Победу. Особенно тяжело в эти трудные военные годы было медикам, ведь они, как и бойцы на фронте, ежедневно сталкивались с людскими страданиями и болью.

Работа иркутских врачей начала кипеть уже в первые месяцы после начала войны. В этот период шла активная подготовка к рабо-

те в эвакуационных госпиталях, которые уже с января 1942 года начали принимать первых раненых [1].

Организация госпиталей осуществлялась по профильным заболеваниям, в связи с чем, они оснащались соответствующим медицинским оборудованием и аппаратурой, а также набирался необходимый штат медицинского персонала.

В то военное время врачей и медсестёр катастрофически не хватало, ощущался острый недостаток в узких специалистах (хирургах, физиотерапевтах, рентгенологах и т. д.). Для оказания помощи штатным врачам в госпитали направлялись студенты Иркутского медицинского института. Будущие медики не только оказывали медицинскую и санитарную помощь раненым, но и помогали фронтовикам: читали книги, писали письма, осуществляли уход за больными. Также они помогали в разгрузке эшелонов с ранеными [2].

В условиях нехватки крови все медицинские работники были постоянными донорами, многие из которых впоследствии получили правительственные награды и звания «Почётный донор СССР» [3].

В годы Великой Отечественной войны обстановка в городе часто осложнялась вспышками инфекционных заболеваний, поэтому большое внимание стало уделяться проведению профилактической работы. Несмотря на то что санитарных врачей не хватало, служба по борьбе с эпидемиями вела самоотверженную работу. Врачи и медсестры трудились в неблагоприятных условиях, подвергая свои жизни смертельной опасности. Их усилия были не напрасны, ведь благодаря проведённой работе доктора смогли справиться с массовым распространением инфекционных болезней [1].

Большая работа проводилась врачами центральной поликлиники города по подготовке работниц заводов и фабрик санитарному делу. На всех врачебных участках была организована учёба санитарок и красных сестёр.

За самоотверженный труд, проявленный во время Великой Отечественной войны, многие медицинские работники были награждены грамотами и медалями, а также были занесены в Книгу почёта [2].

Во время войны на территории города было развёрнуто 28 эвакуационных госпиталей с различными профильными отделениями: глазные, инфекционные, хирургические, терапевтические, неврологические и другие.

Раненые, прибывшие в Иркутск, сначала поступали в госпиталь-распределитель, расположенный в школе № 80 (ул. Пушкина, 64), а затем их развозили по профильным отделениям. Так как у фронто-

виков в большинстве случаев были огнестрельные и осколочные ранения, то основное количество госпиталей были ориентированы на оказание хирургической помощи [4].

Чаще всего госпитали размещались в учебных заведениях, в которых светлые, чистые, и тёплые помещения наиболее подходили для этих целей. В кратчайшие сроки классы превращались в палаты, а учительские – в операционные. Каждый такой эвакогоспиталь был рассчитан от 100 до 300 коек. Но самым большим госпиталем (1000 коек) в Иркутске был госпиталь № 1476, который размещался в здании финансового института (угол ул. Ленина и ул. Карла Маркса) [1].

Методы лечения в эвакогоспиталях были комплексными. Практиковались физиотерапия, грязелечение, парафинолечение и даже психотерапия. Для консультаций лечащих врачей в эвакогоспитали приглашались профессора и сотрудники Иркутского медицинского института. Доктора эвакогоспиталей имели право производить врачебную экспертизу по готовности бойцов к строевой службе. Эта комиссия обладала большими полномочиями: выпиской в часть, присвоение инвалидности и т. д.

Из-за тяжести травм многие пациенты были прикованы к постели и могли находиться на лечении по году и два. Чтобы как-то развлекать бойцов и способствовать их излечению, в госпитали регулярно посещали самодеятельные творческие коллективы [5].

Во время войны перед госпиталями были поставлены две важнейшие задачи: во-первых, быстро долечивать раненых и больных воинов и возвращать в строй годных к военной службе, а во-вторых, добиваться возможно более полного восстановления трудоспособности и возврата к труду тех раненых и больных, которые оказались неспособными к несению военной службы.

Для выполнения второй задачи – обучения инвалидов войны и их трудоустройства при госпиталях были организованы курсы и мастерские, в которых большое число раненых получало ту или иную специальность: колхозных счетоводов, киномехаников, мотористов, пчеловодов, сапожников и т. д. [3].

Всего во время Великой Отечественной войны в госпиталях Иркутска проведено лечение более 100 тыс. фронтовикам, выполнено 41 тыс. операций, перелито около 3 тыс. литров крови [2].

После окончания Великой Отечественной войны большинство госпиталей было закрыто, но те из них, которые находились в помещении санаториев, продолжали заниматься реабилитацией раненых. Кроме того, в некоторых из госпиталей были размещены японские

военнопленные. Эти здания были обнесены колючей проволокой и ограждены высоким забором со сторожевой вышкой.

Госпиталь № 1834 располагался в Иркутске в здании школы № 11 им. В. В. Маяковского в переулке Связи (ныне – переулок Богданова) с июля 1941 по январь 1946 года [4].

Основным направлением лечения в госпитале было оказание нейрохирургической и нейротравматической помощи. Начальником госпиталя был назначен майор медицинской службы Эдуард Августович Монжиевский, ранее работавший ассистентом кафедры нервных болезней Иркутского медицинского института.

На первом этаже госпиталя располагались приёмное отделение, канцелярия, столовая, аптека, палаты солдат. На втором этаже – палаты офицеров, операционная, клуб.

Консультантами госпиталя были врач-невропатолог, профессор Хаим-Бер Гершонович Ходос, ведущий нейрохирург Иннокентий Александрович Промтов и другие [4; 6].

Шефство над госпиталем взяли на себя ученики школы № 11, которые на время войны были перемещены в здание по улице Желябова. Ребята собирали для нужд госпиталя постельное бельё, столовую и аптечную посуду, собирали ягоды, приносили табак, устраивали концерты, помогали собраться в дорогу бойцам, которых выписывали.

В целом работа госпиталя в годы Великой Отечественной войны была оценена очень положительно. В феврале 1945 года по результатам соцсоревнований он занял первое место по уровню обслуживания раненых, проведению лечебной и политической работы. Орденом «Знак Почёта» награждён начальник госпиталя Э. А. Монжиевский [1; 2].

Выводы. В год празднования 75-летия Великой Победы над фашизмом я вспомнила о подвигах людей, чей ежедневный героический труд в бою и тылу не позволил гитлеровской армии подчинить себе волю советского народа. Изучив документальные материалы, посетив музей школы и побывав в местах, где располагались эвакуационные госпитали, я пришла к выводу, что история города неразрывно связана с событиями Великой Отечественной войны.

Память о том тяжёлом времени высечена на памятниках и мемориальных досках, след истории военных лет навсегда остался в наших сердцах!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горощенова О. А. Военврачи сороковых годов... // Земля Иркутская. 2005. № 1(27). С. 28–38.

2. Колмаков Ю. П. Эвакогоспитали Иркутска в годы Великой Отечественной войны // Земля Иркутская. 2004 № 1(24). С. 46.

3. Гайдаров Г. М., Алексеевская Т. И. Эвакуационные госпитали города Иркутска (1942–1945 гг.). Роль профессорско-преподавательского состава факультетских клиник медицинского института // Исторический опыт медицины в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. : материалы XII Всероссийской конференции (с международным участием). М., 2017. С. 40–45.

4. Горошенова О. А. Дислокация и специализация госпиталей Иркутской области // Земля Иркутская. 2005 № 1(27). С. 39–41.

5. Щепин А. Иркутск тыловой: эвакогоспитали [Электронный ресурс] // ИА Иркутск-онлайн: URL: <https://www.irk.ru/news/9may/article/43610> (дата обращения: 03.03.2020).

6. Иркутский государственный медицинский институт в годы Великой Отечественной войны / ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России ; Науч. б-ка ; сост. Т. К. Бадмаева ; ред. Л. Г. Ракусова. Иркутск : ИГМУ, 2017. 37 с.

ОБ АВТОРЕ

Вецелис Вера Евгеньевна – ученица 3-го класса «В»,
МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с углублённым изучением отдельных
предметов

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Митренг Татьяна Михайловна – учитель начальных классов,
МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с углублённым изучением отдельных
предметов

«НЕБЕСНЫЙ ТИХОХОД», «НОЧНЫЕ ВЕДЬМЫ» – ПРАВДА ИЛИ ВЫМЫСЕЛ

Владислав Воронков

Руководитель: Оксана Николаевна Филиппова

Актуальность. Мы знаем, что наше военное оружие – самое лучшее. И что «калашников» – самый надёжный, и что Т-90 – самый быстрый, и что Су-35 «делает» американцев, хотя бы и в виртуальных пока боях. Так привыкли, что за оружием стали теряться люди. Но ведь автомат, несмотря на название (от греческого «авто» – «сам») воюет не самостоятельно, а в руках человека. И, в конечном итоге, побеждают люди. Великая Отечественная война убедительно это доказала.

Наша страна в этом 2020 году готовится к одному из незабываемых праздников страны – 75-летию Победы. Нам, сегодняшним школьникам, практически неизвестно о подвигах советских лётчи-

ков в годы войны, об их мастерстве, отваге и мужестве, сыгравших огромную роль в победе над фашизмом. Нам сейчас легко составить мнение о воздушном бое по художественным фильмам и компьютерным играм, но в большинстве своём они не раскрывают и сотой доли тех сложностей, с которыми он связан.

Ещё перед началом Второй мировой войны и в СССР, и в Германии поняли, что вопрос о победителе противостояния будет решаться не на земле и не под водой, а в небе. И, казалось бы, был очевиден ответ.

Проблема: Простые советские самолеты были проще и дешевле, как они оказались технологичнее немецких.

Цель исследования: выяснить, почему советские истребители, сделанные из фанеры, побеждали немецкие самолёты.

Изучая материал по данной теме, выдвинем гипотезу: если немецкие самолёты-истребители были лучше советских, подготовка немецких летчиков была выше, каким образом наша армия вышла победительницей.

Объект исследования: самолеты времен Великой Отечественной войны.

Предмет исследования: конструкция и материалы, из которых сделаны самолёты.

Методы исследования: анализ, сравнение, обобщение и построение выводов.

Задачи:

1. Познакомиться с легендарными военными самолетами и летчиками по материалам художественных фильмов: «В небе ночные ведьмы» и «Небесный тихоход».
2. Изучить инженерно-конструкторские особенности самолёта У-2 (ПО-2).
3. Дать эмоциональную оценку мастерству военных лётчиков.

Самый узнаваемый и первый советский самолет, который внес свой особый вклад в Великую Победу, был примитивным и технически малооснащенным. Этот самолет создавался изначально совсем не для боев, а для учений. В замечательном фильме «Небесный тихоход» (снятым в 1945 году режиссёром Семёном Тимошенко), главный герой, которого играет Николай Крючков, сидя в кабине У-2, грустно хлопает по фанерному корпусу. И не раз ещё в фильме напоминают, что такой вот был самолёт У-2, сделанный из фанеры. У зрителей складывается впечатление, что заслуженному советскому летчику-истребителю обидно сидеть в кабине летательного аппа-

рата, сделанного из фанеры. Передняя часть фюзеляжа, по которой и стучал летчик Булочкин, была фанерной.

Учебный самолет У-2 конструкции Н. Н. Поликарпова имел смешанную конструкцию. Корпус был деревянный с полотняной обшивкой, крылья из стальных труб с деревянной обшивкой. Обода крыльев и оперения делали из дюралюминия. Моторама из стальных труб. Максимальная скорость, которую могла развить такая машина, – 120 км/ч. Самолет оснастили глушителями и держателем для небольших бомб, и таким образом биплан стал проворным, малозаметным и очень опасным бомбардировщиком, прочно закрепив эту свою новую роль до конца Отечественной войны.

В современном языке фанерный бомбардировщик По-2 можно было бы назвать самолетом-невидимкой. Ночью его, на низкой высоте и бреющем полете, немецкие радары не могли засечь. Немецкие истребители боялись прижиматься слишком близко к земле, и часто именно это спасало жизни летчикам.

В начале войны Булочкин мог летать и на МиГах, но и эти истребители имели смешанную конструкцию. Каркас фюзеляжа сваривали из труб, обшивка в передней части дюралевая, остальное фанера. Центроплан крыла металлический, консоли деревянные.

Возможно, майор Булочки летал на Ла-5 или Ла-7. Но и тут картина не сильно отличается. Конечно, Ла-5 и Ла-7 существенно отличались от своих предшественников ЛаГГ-1 и ЛаГГ-3. В конструкции самолета ЛаГГ его разработчики пошли по максимальному использованию дерева. Разве что мотор и вооружение остались металлическими, но силовой набор сделали деревянным. На истребителе Ла-5, который в первую очередь отличался от ЛаГГа двигателем, каркас уже был сделан из металлических труб, но обшивка фанерная. В Ла-7 некоторые элементы делали из дюралюминия, но в целом в основе конструкции всё равно дерево.

46-й гвардейский Таманский полк – уникальное и единственное соединение в Красной армии времен Великой Отечественной войны, основан в 1941 году, в городе Энгельс. Все его воины – от летчиков и штурманов до техников – были женщины.

Летчицам-героям было 17–20 лет. Они тоже летали на бипланах Поликарпова, или По-2 и показывали чудеса пилотирования. Летчицы воевали только по ночам. Причем, за одну ночь совершали по нескольку вылетов, наводя ужас на позиции врага. Девушки не имели на борту парашютов, являясь буквально смертницами. В случае попадания снаряда в самолет им оставалось только героически по-

гибнуть. Места, отведенные по технологии под парашюты, летчицы загружали бомбами. Еще 20 кг вооружения было серьезным подспорьем в бою. До 1944 года эти учебные самолеты не были оснащены пулеметами. Управлять ими мог как пилот, так и штурман, поэтому если первый погибал, его напарник мог привести боевую машину на аэродром.

Вот почему девушки из полка ночных бомбардировщиков получили такое зловещее прозвище – «Ночные ведьмы». Зато если По-2 попадал в луч прожектора, сбить его не составляло труда.

В ходе боевых действий лётчицы авиаполка произвели 23 672 боевых вылета. Перерывы между вылетами составляли 5–8 минут, порой за ночь экипаж совершал по 6–8 вылетов летом и 10–12 – зимой. Всего самолёты находились в воздухе 28 676 часов (1191 полных суток). Лётчицами было сброшено более 3 тысяч тонн бомб, 26 000 зажигательных снарядов. Полк уничтожил и повредил 17 переправ, 9 железнодорожных эшелонов, 2 железнодорожные станции, 26 складов, 12 цистерн с горючим, 176 автомобилей, 86 огневых точек, 11 прожекторов. Было вызвано 811 пожаров и 1092 взрыва большой мощности. Также, было сброшено 155 мешков с боеприпасами и продовольствием окружённым советским войскам.

15 октября 1945 года полк был расформирован, а большинство лётчиц демобилизовано. Боевые будни и подвиги этих лётчиц блестяще запечатлены в фильме «В небе ночные ведьмы», снятым в 1981 году режиссёром Евгенией Жигуленко.

Выводы. Многими военными историками утверждается, что система подготовки пилотов в Германии была одной из лучших в мире. Перед немецкими летчиками-истребителями стояла основная задача – уничтожение самолетов противника. Стоит заметить, что хотя в Германии все боевые самолеты были цельнометаллическими, но это не гарантировало спасение от поражения. Кроме того, у вражеской армии были профессионально подготовленные лётчики-истребители, ночные самолёты, оснащённые бортовым радаром. В общем, военное оснащение было блестящее. Почему же противники не смогли нанести, например, ПО-2 больших потерь? Почему советские истребители, сделанные из фанеры, побеждали немецкие самолёты!?

Ответ на этот вопрос прост. ПО-2 был малозаметным не только в звуковом и видимом, но и – радиодиапазоне. Полотно, дерево и фанера не поглощали волны тогдашних радаров, а металлический мотор был просто слишком маленьким, чтобы его уверенно засекали. Древесина не была безоговорочным фаворитом. При всей прак-

тичности этого материала, у него было два существенных недостатка: вес и прочность. При прочих равных самолёт из древесины мог оказаться на несколько сот килограммов тяжелее машины из алюминия, что при большой нагрузке снижало его аэродинамические характеристики. Да и выдержать он был способен куда меньший урон, чем металлические коллеги. Поэтому фанера использовалась в основном при строительстве истребителей. Алюминий же шёл на производство штурмовиков и бомбардировщиков – то есть тех самолётов, для которых фактор защищённости играл большую роль.

В то время никто даже не думал, из чего сделан самолёт. Он позволял добиваться цели – и это главное. При этом приоритеты у стран оказались разными. В СССР была своя точка зрения на строительство боевых самолетов, которую можно выразить формулой: «быстрее и проще». И, как покажет результат, советский путь окажется верным.

Те советские лётчики Великой Отечественной, отправлявшиеся в бой на фанерных самолётах с откинутым фонарём, поднимавшиеся на многие километры ввысь и вступавшие там в бой с врагом – о чём думали они? Наверняка, не о себе. Я думаю, главное, что двигало ими, было – даже не ненависть – долг перед Родиной. Перед всеми, кто внизу. И ждёт спасения, по русской традиции – с неба. Вот почему им было не страшно в фанерных самолётиках.

И я задаю себе вопрос: а было бы так же не страшно мне? И понимаю, что в ответе не уверен. Поэтому с большим почтением кладу свои гвоздики у Вечного огня в День Победы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакурский В., Фирсов А. Пикировщики. К 75-летию пикирующего бомбардировщика Пе-2 // Мир техники для детей. 2015. № 12. С. 3–31.
2. Бакурский В. Сравнение истребителей Второй мировой войны // Крылья Родины. 1991. № 5.
3. Большая авиационная энциклопедия. Уголок неба. 2013 [Электронный ресурс]. URL: www.airwar.ru (дата обращения: 14.03.2020).
4. Козырев М., Козырев В. Авиация стран оси во Второй мировой войне. М. : Центрполиграф, 2010. 431 с.
5. Косминков К. Как сравнивать самолеты Второй мировой войны // Ас. 1991. № 2-3.
6. Лобанов М. М. Развитие советской радиолокационной техники. [Электронный ресурс]. URL: <http://hist.rloc.ru/lobanov/index.htm> (дата обращения: 14.03.2020)
7. Смирнов А. Боевая работа советской и немецкой авиации в Великой Отечественной войне. М. : Транзит-книга, 2006. 574 с.
8. Соболев Д. А., Хазанов Д. Б. Немецкий след в истории отечественной авиации. М. : Рус. авиац. акционерное общество (РУСАВИА), 2000. 336 с.

ОБ АВТОРЕ

Воронков Владислав Петрович – ученик 5-го класса «Б»,
МОУ Лицей УКМО г. Усть-Кута,
Иркутская область, г. Усть-Кут

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Филиппова Оксана Николаевна – учитель,
МОУ Лицей УКМО г. Усть-Кута
Иркутская область, г. Усть-Кут

МЕМОРИАЛ ПАМЯТИ РАБОТНИКАМ АВИАЗАВОДА, ПОГИБШИМ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Мария Горнякова

Руководитель: Оксана Витальевна Дементьева

*Их имён благородных мы всех перечислить не сможем.
Так их много под вечной охраной гранита.
Но знай, внимающий этим камням,
Никто не забыт и ничто не забыто.
О. Берггольц*

Актуальность. Бывают события, которые со временем стираются из памяти народной, становятся достоянием архивов. Но есть такие, значение которых с годами не только не уменьшается, а, напротив, с каждым новым десятилетием приобретает особую значимость, становится бессмертным. День Победы в Великой Отечественной войне в нашей стране воспринимается особенно трепетно.

Величие победы и горечь утраты коснулись каждого дома, каждой семьи, каждого жителя. Память об этом – это дань уважения всем тем, кто позволил нам видеть чистое небо, благодаря кому мы спокойно засыпаем и просыпаемся. Низкий поклон героям за отвагу, за мужество, за то, что подарили нам свободную жизнь. Памятью жив человек. И пока мы помним, жив подвиг наших дедов и прадедов, а значит, живы и они.

Нам, поколению XXI века, особенно важно об этом помнить. Помнить, чтобы не повторилось, чтобы все мы могли жить счастливо. Вечная благодарность потомков нашим защитникам, отвоевавшим мир на земле! Эта благодарность облечена в стихи и песни, увековечена в фото- и киноплёнках, высечена в граните и отлита в бронзе. Историю одного из памятников, увековечивших подвиг сол-

дат Великой Отечественной войны, мы бы хотели рассказать в нашей работе.

Цель исследования – расширить представления учащихся школы о том, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями на примере Мемориала памяти работникам авиазавода, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Задачи исследования:

1. посетить архив, краеведческий музей, библиотеку ИАЗ и собрать материал об истории создания Мемориала памяти работникам авиазавода, погибшим в годы Великой Отечественной войны;

2. систематизировать и обобщить информацию о Мемориале памяти работникам авиазавода, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

3. Выяснить, есть ли в России ещё города, где несколько мемориалов с Вечным огнём, и есть ли предприятия, воздвигнувшие памятные стелы своим работникам, погибшим на войне.

Методы решения исследовательской проблемы. Сбор и обработка информации по теме (статьи журналов, газет, справочная литература, архивные материалы).

Содержательная часть. В Ленинском округе, в микрорайоне Иркутск-2, или как его называют местные жители, в поселке Авиастроителей, напротив Иркутского авиазавода находится «Мемориал работникам завода, погибшим в годы войны». Я решила посвятить свою исследовательскую работу изучению истории создания именно этого памятника, потому что живу здесь, часто прохожу мимо, с грустью в душе читаю фамилии погибших. Мне стало интересно, кто создал Мемориал, какие подвиги стоят за фамилиями героев на стеле.

Великая Отечественная война – особая страница в истории Иркутского Авиационного завода. Сотни заводчан становятся фронтовиками. Цеха, где недавно кипела жизнь, опустели. Место у станков занимают женщины и подростки – полуголодные и полураздетые они работали под девизом: «Всё для фронта, всё для Победы!». Что важно, у самолетов Иркутского авиазавода за все военное время не было ни одной аварии, ни один экипаж не разбился из-за неисправности машины. Значит, делали на совесть! С первых дней войны и до победы завод работал круглосуточно, активно поставляя военную технику на фронт. Всего за 4 года войны были призваны 3,5 тысячи заводчан, больше половины домой не вернулись.

В первое время после окончания войны удалось восстановить лишь 356 имён павших заводчан. И только в 2010 году во время подготовки первой в истории Иркутского авиазавода военной «Книги памяти», при работе с архивными документами были выявлены работники, призванные в рабоче-крестьянскую армию и не вернувшиеся с полей сражений – 1726 человек.

Ныне только 356 изначально найденных в архивах фамилий занесено на памятные стелы Мемориала. Его первоначальный архитектурный вид отличался от современного. Мемориал неоднократно подвергался реконструкции.

28 октября 1962 года была установлена стела по проекту работников завода, скульпторов-архитекторов В. Т. Щербины и В. В. Бондарчука. Инициатором увековечения памяти погибших заводчан был профком завода, а утверждающие проект документы подписал В. В. Максимов – в то время директор ИАЗ. Затем в 1975 году по проекту работников завода, поэта Д. М. Цветкова и участника войны П. С. Леонтьева сооружены стелы с мемориальными гранитными плитами, на которых высечены имена работников завода, погибших на фронте. А на центральной стеле высечены фамилии отважных заводчан, которые за военные подвиги были удостоены звания Героя Советского Союза – М. Н. Цукановой, Н. Т. Романенкова, В. Ф. Жукова.

Хочу немного рассказать об этих героях. Мария Цуканова пришла на авиазавод девчонкой в 17 лет. В 1941 году была призвана на Тихоокеанский морской флот, далее в морскую пехоту – санитаркой. В 1945 году во время войны с Японией, спасая раненых, попала в плен, где подверглась жестоким пыткам и погибла. Свою любимую Машеньку Иркутский авиазавод помнит до сих пор. Её называют хранительницей и небесной заступницей завода. Посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. В Иркутске в честь Марии Цукановой названа улица.

Николай Романенко в 16 лет приехал в Иркутск и поступил работать на завод. В 1944 году направлен на 1-й Белорусский фронт офицером – политработником. За героизм и мужество в бою за Берлин стал героем, но, отражая жестокую атаку, погиб. Романенко не дождался победы 12 дней. Коллектив завода чтит память о своём земляке.

Василий Жуков в 25 лет пришел на завод слесарем. В 1943 году на фронте пять раз был ранен. Был назначен командиром роты. Звание Героя Советского Союза присвоено посмертно за освобождение Севастополя – в рукопашном бою пал смертью героя. В честь Жукова названа одна из улиц в Иркутске-2.

В 1975 году 9 мая в честь 30-летия победы в Великой Отечественной войне в Комсомольском парке Иркутска-2 состоялось торжественное открытие Мемориала работникам авиазавода, погибшим в годы войны. Главным гостем этого события была мама Марии Цукановой, Ольга Васильевна. Возле стелы был зажжён Вечный огонь, почётный пост несли старшекласники школ Второго Иркутска (рис. 1).



Рис. 1. Так Мемориал выглядел, когда находился в Комсомольском парке

К сожалению, со временем Мемориал стал приходить в упадок, в трудные 90-е годы оказался полуразрушен, обветшал.

Современное местоположение Мемориал обрёл в 2005 году, когда был перенесен на площадь у проходных Иркутского авиационного завода. Там же он в третий раз подвергся реконструкции – были изготовлены мемориальные плиты из черного долерита с фамилиями погибших. Центральная стела была сохранена. Было отведено место для клумб и памятного огня, который и по сей день зажигается 9 мая – в День Победы (рис. 2).



Рис. 2. Вид Мемориала после последней реконструкции.
Был перенесен на площадку к проходным ИАЗ

Заводчане свято чтут память о своих земляках. Каждый год 9 мая собирается торжественная колонна памяти – труженики тыла, заводчане, родственники погибших на фронте заводчан, школьники шествуют до Мемориала. Почти все несут фотографии. У Мемориала возлагают живые цветы, зеленые гирлянды. Зажигается огонь в память о погибших. Наступает минута молчания. Приходят ветераны войны для поздравлений, с каждым годом их всё меньше. В этот день абсолютно все чувствуют, насколько велико значение Победы и какой ценой она досталась нашему народу, и в этом – глубокая связь поколений. Почти у каждого заводчанина есть родственник, фамилию которого можно найти на памятной стеле, в списках погибших «Книги памяти», или который являлся труженником тыла.

Для меня тоже важно отдать долг памяти – я каждый год прохожу в шествии до Мемориала и несу фотографии своих родственников. Это брат моей прабабушки, который ушёл на фронт и пропал без вести и моего прадедушки. Он не воевал, но был труженником тыла и получил звание «Почётного работника завода».

В ходе изучения информации по истории создания Мемориала памяти работникам авиазавода, погибшим в годы войны, меня заинтересовали вопросы – есть ли в нашей стране ещё города, где несколько мемориалов с Вечным огнём, и есть ли предприятия, воздвигнувшие памятные стелы своим работникам, погибшим на войне. Я выяснила, что в большей части городов Сибири, и по всей России есть мемориалы с Вечным огнём, но есть мемориалы и в маленьких посёлках, где Огонь Памяти зажигается раз в год – в День Победы. Очень много предприятий и заводов в стране, откуда уходили на фронт люди и погибали. Им установлены памятные мемориалы, па-

мятные доски, стелы. Люди помнят, а значит, из поколения в поколение сохраняется в сердцах потомков благодарность за Великую Победу.

Выводы. Я считаю очень важным, чтобы моё поколение помнило события Великой Отечественной войны, героизм людей, отдавших жизни за победу, чтобы у нас было мирное, голубое небо над головой.

Работа над проектом кроме изучения информации предполагала проведение опроса и анкетирования учащихся на предмет их осведомленности об истории Мемориала, разработку информационного буклета и презентации «Мемориал памяти работникам авиазавода, погибшим в годы Великой Отечественной войны», а также проведение классных часов в школе на тему «Никто не забыт...».

Я считаю, что если старшее поколение через беседы о Великой Отечественной войне, через привлечение детей к изучению военных стихов, песен, посредством просмотра фильмов, через совместные посещения памятников и мемориалов будет подавать пример памяти и благодарности погибшим в той страшной войне, то и все последующие поколения никогда не забудут свой долг – помнить о погибших на фронтах Великой Отечественной. А раз жива память – живы и они!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Книга памяти Иркутского авиационного завода, посвященная 65-летию Победы / авт.-сост. С. Н. Аксенов. Иркутск : Тип. «Иркут», 2010.
2. Аксенов С. Н. Иркутский авиационный завод: история становления, 1932–1956: хроникально-документальная история ИАЗ. Иркутск : Тип. «Иркут», 2009. 736 с.
3. Гусевская Н. На крыльях памяти – 8 мая – 2015 // ИА Иркутск онлайн [Электронный ресурс]. URL: <http://www.irk.ru> (дата обращения: 15.02.2020).
4. Кузнецов И. И. Золотые звезды иркутян. Иркутск, 1982 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.irkipedia.ru> (дата обращения: 25.02.2020).
6. Пономарёва Н. С. Мемориальные доски и памятники, памятные знаки, скульптуры и образцы техники. Иркутск, 2008 [Электронный ресурс]. URL: <http://pribaikal.ru/ponomareva-ns.html>.

ОБ АВТОРЕ

Горнякова Мария Александровна – ученик 4-го класса «Б»,
МБОУ г. Иркутска СОШ № 12

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Дементьева Оксана Витальевна – учитель,
МБОУ г. Иркутска СОШ № 12

МОИ РОДСТВЕННИКИ – УЧАСТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Артём Петренко

Руководитель: Елена Владимировна Бровко

Жизнь тех, кто был и не был на войне

Какую не возьми семью,

Войны увидишь горький след.

Я расскажу вам про мою,

Про тех, кого уж нет...

Татьяна Стукова

Актуальность. Прошло уже 75 лет со дня окончания Великой Отечественной войны, но память об этом страшном событии до сих пор жива. И будет жива до тех пор, пока мы будем помнить и чтить наших предков – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек. Это они отстояли нашу страну, наше будущее и нашу жизнь! Память – это очень важно! Ведь если мы будем знать и помнить, как наши предки рисковали жизнью, самоотверженно шли в бой ради своей страны, ради жизни будущих поколений, то и мы тоже будем уважать и любить свою страну и свой народ.

Цель исследования. Узнать как можно больше информации о судьбах моих родных в период Великой Отечественной войны. Каждой семье в России так или иначе коснулась война. У кого-то прадеды участвовали в боях, у кого-то прабабушки трудились в тылу и своим нелегким трудом приближали Победу. Не обошла стороной война и нашу семью: прапрадед, прадед и две прабабушки. Из всех четверых лично знал только одну прабабушку – Марию, остальных видел на фотографиях и слышал рассказы от близких.

Методы решения исследовательской работы. Изучение и анализ документов и фотографий из семейного архива; беседа; анализ, обобщение и систематизация информации.

Содержательная часть. Всю войну прошел прапрадед Ефим, домой вернулся на одной ноге. Трудно было после войны восстанавливать быт и хозяйство в порядок. Тяжелая работа и отсутствие медицинской помощи. Ефим недолго прожил после войны. Моя прабабушка Мария – ребенок войны. Когда началась Великая Отечественная война, ей было 11 лет. Пришлось оставить школу и выйти работать в поле – фронту нужен был хлеб! Работала наравне со взрослыми женщинами, обрабатывала и собирала пшеницу, которую потом отправляли на передовую. Голодали сами, но весь урожай, до по-

следнего зернышка шел на поддержку наших солдат. Не простое это было время, прабабушка очень часто вспоминала и рассказывала мне, как им было тяжело. Прабабушки не стало два года назад, ей было 89 лет. Мы всегда всей нашей большой семьей приезжали на 9 мая к ней в гости и поздравляли.



Рис. 1. Удостоверение ветерана Великой Отечественной войны

Другая моя прабабушка, Антонина Сафроновна, родилась в 1922 году и на момент начала войны, ей было 21 год. В 1942 году она добровольцем ушла на фронт и вернулась в феврале 1946 года. Прабабушку я не помню, она умерла до моего рождения, но слышал рассказ бабушки и даже читал про нее статью в газете. Антонина Сафроновна мало рассказывала о войне, может быть не хотела вспоминать это страшное время, а может быть и не могла, из-за секретности информации. Дедушка делал запрос в Центральный военноморской архив г. Гатчина и там подтвердили ее службу электромехаником – водителем в звании младшего сержанта в Военноморском авиационном училище им. Леваневского. Училище входило в состав действующей армии и занималось подготовкой летчиков, механиков и связистов. Изначально училище находилось в г. Николаеве, но в течении войны несколько раз меняло дислокацию. В 1946 году прабабушка вернулась с войны и пошла работать на Центральный телеграф г. Иркутска и всю свою жизнь проработала именно там.

В 1947 году Антонина встретила своего будущего мужа, моего прадедушку Григория Сергеевича. Он тоже воевал с 1943 года по 1946 год. Был связистом на Восточном фронте. К большому сожалению у нас очень мало информации о прадедушке, а рассказать нам о его службе некому.

Мы, молодое поколение должны хранить память о наших предках и передать их будущим поколениям для того, чтобы не повторились все эти ужасы войны. Мы должны бороться за мир, ведь это

наше настоящее и будущее. И для того, чтобы над нами сияло солнце, мы должны помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.



Рис. 2. Архивная справка и фотография А. С. Троиненко



Рис. 3. Удостоверение участника войны

Выводы. Память о войне – это очень важно! Память о людях сохраняется в их семьях. Память не только о тех, кто был на фронте, добыл победу в бою, но и труженики тыла, большинство из которых – это женщины и дети. Их труд и помощь фронту тоже подвиг!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Материалы из семейного альбома Филевых, Понкратовых.
2. Архивная справка Центрального военного-морского архива.
3. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

ОБ АВТОРЕ

Петренко Артём Дмитриевич – ученик 3-го класса «А»,
МБОУ г. Иркутска СОШ № 1

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Бровка Елена Владимировна – учитель начальных классов,
МБОУ г. Иркутска СОШ № 1

СПАСИБО ДЕДУ ЗА ПОБЕДУ!

Семён Рычков

Руководитель: Альбина Витальевна Горшкова

Актуальность. Моему прадедушке сегодня 94 года. Сохранились документы: фотографии, военный билет, награды, но материалы не систематизированы и не обобщены, хотя по своему содержанию рассказ о моём прадедушке достоин, занять свое место в истории Великой Отечественной войны.



Рис. 1, 2. Фролов Николай Васильевич – мой прадедушка, ветеран Великой Отечественной войны

Цель исследования: воссоздать фронтовую судьбу своего прадеда Фролова Николая Васильевича в поэтической форме как подарок в канун 75-летия Великой Победы над фашизмом.

Задачи исследования:

1. На основе подробного изучения архива семьи, бесед с родными описать хронологию жизни моего прадедушки Фролова Николая Васильевича в период Великой Отечественной войны.

2. Выразить свое эмоциональное отношение, любовь и признательность прадедушке и всем ветеранам войны в форме стихотворения.

Методы решения исследовательской проблемы: беседа с прадедушкой, работа с полученными материалами семейного архива, изучение сочинений одноклассников, стихотворений о Великой Отечественной войне.

Содержательная часть. Фролов Николай Васильевич: родился 15 августа 1925 г. Место рождения: Саратовская область, Аткарский район, деревня Араповка. Окончил 7 классов. В 43 году в январе призвали в армию, оттуда отправили обучаться на радиста. Он вспоминает: «Учиться хоть и сложно, но ненамного сложнее, чем на других специальностях, интересно». С февраля 1943 года по февраль 1945 года служил в 162 отдельном артиллерийском зенитном дивизионе. С февраля 1945 года по июнь 1946 года 1-я бригада 92 дивизии ПВО. Служил в аэропорту радистом. С Запада отправили на Восток через 2 месяца на станцию Оловянная (война с Японией) служил до 1946 года. Во время войны с Японией получил контузию. Медаль за отвагу Жукова дорога как память о войне. Это награда за отвагу, самоотверженность и личное мужество, проявленные в боевых действиях при защите Отечества и государственных интересов, за особые отличия при несении боевой службы, боевого дежурства и при участии в учениях и манёврах, за отличные показатели в боевой подготовке. Прадедушка помнит своих командиров и сослуживцев. Командующий генерал-майор артиллерии Рожков Петр Фролович – 92-я дивизия ПВО, сослуживец – Филатов Владимир Фиофонович. Сохранилась фотография 1945 года с ним. Победа была для всех большой радостью: «Все кричали: «Победа! Войне конец!». Все мы были счастливы. Не сговорившись, начали палить в воздух, а потом бросать оружие. Снимали пилотки, шапки и бросали вверх, кто-то плясал, кто-то кричал от радости».

После демобилизации отправлен в Комсомольск – на Амуре. Служил механиком телеграфа до 1949 года. Затем перебрался в Иркутскую область. В начале 1952 года женился на Вахрушевой Анне

Ивановне: 20 сентября 1929 г. Место рождения: Иркутская область, Черемховский район, деревня Нены. Прадедушка рассказывает: «С Аннушкой (так, ласково до сих пор прадедушка называет свою спутницу жизни), познакомился на работе, трудились в одну смену, я трактористом, а она чокеровщиком – подцепляла к трактору срубленные деревья-хлысты, которые потом вывозились на специальную площадку при строительстве дороги в село Новостройка Черемховского района. Всюду была тайга. Работа была для женщин тяжёлой».

Прабабушка окончила 4 класса. В годы войны подростком работала в колхозе. Она вспоминает: «Основной «рабочей силой» в послевоенное время были женщины, вдовы, да подростки. Сельхозтехника была утеряна или разбита во время войны, лошадей было мало. Земля за четыре года войны была «запущена», т. е. заросла сорняками. Страна восстанавливала разрушенное войной хозяйство, конечно, прежде всего, в городах, на деревню внимания обращалось недостаточно. Люди работали практически бесплатно от зари до зари, а летом и без выходных».

В семье прадедушки и прабабушки трое дочерей. В настоящее время у них 9 внуков и 11 правнуков. Дедушке 94 года, бабушке 90 лет.

Выводы: 9 мая – важный праздник, потому что в этот день закончилась одна из самых страшных войн. Это святая дата, праздник «со слезами на глазах», память о тех, кого уже давно нет, и огромная радость, что закончилась самая страшная война в истории человечества. Я горжусь своим прадедушкой, который стал участником, ветераном Великой Отечественной войны, войны с Японией. Это стихотворение я посвящаю ему – родному и очень близкому мне человеку.

75 лет назад отгремела война,
Но жив ещё старый солдат.
Ушёл на фронт он
Юным мальчишкой,
Учился, профессиям войны
С короткой стрижкой.
Служил на аэродроме радистом,
Был важным военным-связистом.
Исколесил он всю страну,
Попал на японскую войну.
Сохранились документы,
Военный билет, награды Родины
И ветеранский – молодому
Поколению отеческий «Привет!»
9 мая мы шествуем

В бессмертном полку
Вспоминая всех тех,
Кто нас защищал нас,
Трудился в тылу.
Страна салютует моему прадеду
и говорит всем героям:
«Спасибо за Великую Победу!»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фролова Н. В., Таштамировой Н. Н. Семейный архив.
2. Беловодченко Л. Г. «Моя память светла...», «Голодное детство» – личные мемуары.
3. URL: www.sibiruachok.net
4. Сибирячок детский журнал. 2015. № 2(137).

ОБ АВТОРЕ

Рычков Семён Александрович – ученик 2-го класса «Б»,
МОУ «Школа № 32 г. Черемхово», Иркутская область, г. Черемхово

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Горшкова Альбина Витальевна – учитель начальных классов,
МОУ «Школа № 32 г. Черемхово», Иркутская область, г. Черемхово

«БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК»: ЛИЧНАЯ ПАМЯТЬ ПОКОЛНИЙ

София Самогис,
Вадим Токарев

Руководитель: Валентина Ильинична Горбунова

Актуальность. 2020 год знаменателен юбилейной датой – 75 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне. О событиях того жестокого времени мы узнаём из рассказов родных, художественной литературы, кинофильмов. Как же мы подготовимся к этой дате?

С 2015 года в нашем селе проходит шествие «Бессмертный полк». Мы идём по главной улице и несём портреты своих родственников – ветеранов Великой Отечественной войны. Их подвиги заслуживают уважения, гордости, увековечивания. Мы не успели пообщаться со своими прадедами, но именно нашему поколению надо продолжать сохранять о них светлую память, ведь это они подарили нам мирную жизнь. Мы задались вопросами: как возник «Бессмертный полк», и что мы можем сделать для развития этого движения в родном селе?

Цель исследования: изучить историю возникновения и развития общественного движения «Бессмертный полк».

Задачи исследования:

1. Изучить историю общественного движения «Бессмертный полк».
2. Подготовить учеников 1-го класса к участию в патриотическом движении «Бессмертный полк».
3. Провести для первоклассников внеклассное мероприятие «Я помню! Я горжусь!»

Методы решения исследовательской проблемы: анализ и систематизация информации; беседа; интервьюирование, коллективная творческая деятельность.

Содержательная часть. Из различных источников мы узнали, что «Бессмертный полк» – международное общественное гражданско-патриотическое движение по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны, а также название акций-шествий, организуемых данным движением. [1]

Познакомившись с предысторией «бессмертного полка», перед нами промелькнули события, проходившие в разные годы 9 мая в нашей стране. В 1965 году учащиеся школы № 121 г. Новосибирска прошли по улицам города с фотографиями ветеранов. В Ростовской области в 1981 году матери пронесли портреты погибших сыновей. В 1985 году жёны и дочери солдат пронесли по улицам г. Соликамска портреты своих родных. [1]

Можно много ещё привести примеров таких событий, понятно одно: люди скорбят по погибшим на войне и хотят, чтобы их подвиги не были забыты, а главное, чтобы люди берегли мир на земле.

Народное движение современного времени продолжает хранить память о героях Великой Отечественной войны. В День Победы 9 мая люди выходят с портретами родных. В 2007 году в г. Тюмени организован «Парад Победителей». Марш потомков «Заменим вас в строю!» прошёл в 2009 году в Севастополе. В 2010 году в Москве состоялась акция «Герои Победы, наши прадеды и деды».

К сожалению, всё меньше ветеранов мы видим на праздновании Дня Победы. На эту проблему обратили внимание томские журналисты и решили: герои, отстаившие свободу страны, должны видеть праздник – пусть даже с фотографий. Так, движение получило название «Бессмертный полк». День 9 мая 2012 года стал датой его рождения. Песня «Журавли», посвящённая солдатам, погибшим на войне, подсказала художественный образ символа «Бессмертного полка» – журавль, взлетающий в небо на фоне пятиконечной звезды [1].

Создан Устав Полка, по которому главной задачей движения является сохранение в каждой семье личной памяти о поколении Великой Отечественной войны. Любой россиянин может стать участником акции, принести портрет к Вечному огню или другому памятному месту, чтобы почтить память своего родственника [3].

В 2013 году акция была проведена в 120 городах и сёлах России. В 2014 году «Бессмертный полк» прошёл в 500 городах семи стран мира. В 2015 году «Бессмертный полк» был включён «в общероссийскую программу празднования 70-летия Победы».

Полученные знания показали размах народного движения, чувство гордости за великую победу, за героев войны наполнило наши души. А что мы знаем о них, кроме того, что они – участники той жестокой войны? Ведь они умерли до нашего рождения, и мы не встретились. Помог «семейный архив».

Верхозин Александр Степанович (22.04.1901–08.02.1972). Из армейской книжки узнали, что в марте 1943 года он был призван на войну в звании красноармейца, в должности санитаря. В приказе о награде сказано, что он добился отличных показателей в учёбе и в работе, будучи выделен в передовую группу госпиталя по оказанию помощи раненым, честно отнёсся к выполнению своего воинского долга. По личной инициативе под огнём Японских самураев первым стал оказывать доврачебную медпомощь раненым бойцам и командирами и выносить их с поля боя. Награждён орденом Красная Звезда.

7 декабря 1948 года он награждён медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». 29 апреля 1955 года за участие в боевых действиях против японских империалистов награждён медалью «За победу над Японией». После войны дед трудился в Оёкском колхозе и вышел на пенсию в 1961 году.

Городниченко Степан Ильич (08.11.1905–26.04.1964) награждён медалью «За отвагу» за то, что в боях с немецкими захватчиками проявил себя мужественным и отважным защитником Социалистической Родины. При наступлении он умело вёл огонь по врагу из своего ручного пулемёта, находясь впереди наступающей пехоты. Лично уничтожил огневую точку противника.

В период освобождения Маньжурии от японских захватчиков проявил себя храбрым воином и награждён медалью «За боевые заслуги».

Теперь мы знаем о подвигах наших прадедов. А что знают о войне, о своих родственниках того времени первоклассники? С этими вопросами мы отправилась в начальную школу. Из беседы с ребятами стало ясно: знают очень мало или не знают вообще. Вместе с

учителем начальных классов мы договорились о проведении внеклассного мероприятия «Я помню! Я горжусь!». Предварительно попросили родителей первоклассников помочь собрать фотографии родственников военного времени и краткую информацию о них. Сами из интернета сделали макеты для оформления портретов: эмблема «бессмертного полка», георгиевская лента, звёзды, надписи: «Помним, любим, гордимся», «9 Мая», гвоздики, подобрали пословицы о героизме и храбрости, видеоклип о нашем участии в шествии «бессмертного полка» в прошлом году и провели занятие с первоклассниками.

Мероприятие проведено успешно. В этом юбилейном году 9 мая в очередной раз мы с гордостью встанем в ряды «Бессмертного полка» и пронесём портреты своих прадедов по улицам родного села, а вместе с нами и новое поколение – первоклассники, ведь «помнить подвиг каждого солдата для правнуков Победы – высший долг!» [2].

Сейчас около 80 государств охвачено этим движением. Такое глобальное расширение географии «бессмертного полка» наводит нас на мысли о том, что весь мир хочет мира. Мы считаем, что участники этого движения не только сохраняют память о людях военных лет, гордятся их подвигами, но и выражают протест тем, кто разжигает войны. Мы достигли своей цели – узнали сами историю «бессмертного полка» и можем передать знания другим.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бессмертный полк. Википедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Бессмертный_полк (дата обращения: 28.02.2020).
2. Марш бессмертного полка [Электронный ресурс]. URL: https://tekstovoi.ru/text/509843737_m71570333p626367285_text_pesni_bessmertnyj_polok_pobedy_nashej_pamyat.html (дата обращения: 05.03.2020).
3. Устав полка [Электронный ресурс] // Официальный сайт движения «Бессмертный полк». URL: <https://www.moypolk.ru/ustav-polka> (дата обращения: 03.03.2020).

ОБ АВТОРЕ

Самотис София Станиславовна – ученица 5-го класса,
Токарев Вадим Васильевич – ученик 5-го класса,
МОУ ИРМО «Оёкская средняя общеобразовательная школа»,
Иркутская область, Иркутский р-н, село Оёк

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Горбунова Валентина Ильинична – учитель начальных классов,
МОУ ИРМО «Оёкская средняя общеобразовательная школа»,
Иркутская область, Иркутский р-н, село Оёк

ИСТОРИЯ ЖИЗНИ МОИХ ПРЕДКОВ В ВЕЛИКУЮ ОТЕЧЕСТВЕННУЮ ВОЙНУ

Александр Манзуров

Руководитель: Анна Андреевна Куйкунова

Актуальность. Мы всем классом ходили на экскурсию в музей, где нам рассказывали о Великой Отечественной войне и о людях, которые живут и жили в нашем районе и принимали участие в боевых действиях, защищая Родину. Меня очень заинтересовала эта информация, и когда я пришёл домой, то спросил у мамы, принимал ли кто-нибудь из нашей семьи участие в Великой Отечественной войне? От мамы я узнал о том, что мой прадедушка Дмитриев Иван Дмитриевич был участником боевых действий во время Великой Отечественной войны, но более подробно мне рассказала о нем моя бабушка Татьяна Ивановна Козлова. До этого о войне я знал только из книг и кинофильмов. Я считаю, что знакомство с историей своей семьи не только интересно, но и необходимо. Мы должны помнить о тех, кто не жалел жизни за наше счастье и мирную жизнь.

Цель исследования – узнать как можно больше о жизни моего прадеда и о жизни моих предков во время и после Великой Отечественной войны.

Гипотеза: изучая информацию о моем прадедушке, я узнаю больше о событиях Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. Побеседовать с родственниками о моем прадедушке.
2. Изучить сохранившиеся документы, фотографии, чтобы узнать исторические сведения о жизни моих предков в годы Великой Отечественной войны и после неё.
3. Сделать выводы.

Методы исследования:

1. Беседа.
2. Исследование фотографий, документов из домашнего архива.
3. Анализ литературы и интернет-источников.

Содержательная часть. Мой прапрадедушка – Дмитриев Иван Дмитриевич родился 18 февраля 1922 года в селе Алманчино Красноармейского района Чувашской АССР.

С самого детства прадедушка Иван Дмитриевич трудился в селе: пахал землю, убирал хлеб, ухаживал за скотом, помогал своей семье.

Во время Великой Отечественной войны в августе 1943 года прадедушку призвали служить. Иван Дмитриевич воевал под Москвой, был командиром пулеметной роты 346 Стрелкового полка, участвовал в освобождении г. Истры. Был награждён двумя орденами Красной звезды, орденами Отечественной войны I и II степени. За время войны он получил три ранения: в лёгкое, в ногу и в голову, из-за чего его признали инвалидом войны I группы. После войны прадедушка хотел остаться служить, но его комиссовали из-за полученных ранений. После того, как война закончилась, Иван Дмитриевич сопровождал эшелон с военными из Польши.

В послевоенное время прадедушка работал на железной дороге в городе Кирсанов Тамбовской области, где познакомился с отцом моей бабушки Нины Илларионовны. У бабушки был молодой человек, но несмотря на это, отец Нины Илларионовны настоял на свадьбе с Иваном Дмитриевичем. Прадедушка интересовался политикой, был партийным работником, после женитьбы его с прабабушкой отправили на поднятие целины.

После этого они переехали в Нижнеудинский район в село Залцур, а потом в село Худоелань, где проживали до конца своей жизни. Там прадед был политрабработником в колхозе. У Нины Илларионовны и Ивана Дмитриевича родились две дочери Людмила и Татьяна (моя бабушка). Нина Илларионовна родилась 26 мая 1928 года в поселке Чутановка Тамбовской области Кирсановского района, во время Великой Отечественной войны прабабушка работала на обработке сахарной свёклы, на полях для снабжения советской армии. В то трудное время люди питались мерзлым картофелем, пекли хлеб из лебеды.

В их семье было 5 детей, отец работал на железной дороге. После войны прабабушка с большой ценностью относилась к продуктам, бережно убирала остатки пищи, не выбрасывала, а оставляла для хозяйства или перерабатывала сама. Например, по рассказам моей мамы, прабабушка варила варенье из арбузных корок, сушила морковь.

Самым важным праздником в семье Нины Илларионовны и Ивана Дмитриевича был праздник «День Победы», который ценили больше, чем Новый год или день рождения. Прадедушка всегда вспоминал о боевых товарищах, но о военных действиях рассказывал мало и очень редко, так как ему тяжело было об этом вспоминать. Иван Дмитриевич был строгим, жестким, но очень любил внуков, особенно моего дядю Ивана и мою маму.

Выводы. В работе над данным исследованием мне очень помогла моя мама и бабушка Татьяна, из их воспоминаний мне удалось многое узнать. В результате работы выяснилось, что мой прадедушка Дмитриев Иван Дмитриевич принимал участие в боевых действиях, у него были награды. В газете была напечатана статья «Незабвенны имена» с его воспоминаниями о войне. Эти материалы можно посмотреть в приложении к моему исследованию. Таким образом, я глубже познакомился с событиями Великой Отечественной войны. Узнал, как жили во время войны, чем занимались, чем питались. Я долго размышлял над тем, какое тяжелое время пришлось пережить моим родным не только в годы войны, но и в послевоенное время. Я считаю, что Великая Отечественная война не должна остаться забытой, чтобы подобное никогда и нигде не повторилось. И хочется, чтобы со страшным словом «война» на земле никто не встречался.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Материалы из семейного архива семьи Дмитриевых.
2. Великая Отечественная война Советского Союза 1941–1945 / под ред. О. П. Хлевнюк. М. : Академия, 2007.

ОБ АВТОРЕ

Манзуров Александр Денисович – ученик 2-го класса,
МБОУ Балаганская СОШ № 1,
Иркутская область, Балаганский р-н, п. Балаганск

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Куйкунова Анна Андреевна – учитель начальных классов,
МБОУ Балаганская СОШ № 1,
Иркутская область, Балаганский р-н, п. Балаганск

ПО ФРОНТОВЫМ ДОРОГАМ МОИХ ПРАДЕДОВ

Ярослав Пересада

Руководитель: Елена Романовна Новикова

Никто не забыт и ничто не забыто.

О. Ф. Берггольц

Актуальность. 2020 год – год знаменательный. Человечество отмечает 75-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Президент России В. В. Путин объявил его Годом памяти и славы.

День Победы для нашей страны – это не просто праздничная дата. Это память о миллионах погибших на полях сражений и в тылу, о величайшем подвиге нашего народа. И всем последующим поколениям необходимо сохранить память о Великой Отечественной войне, не забыть ни одного солдата, который жертвовал своей жизнью ради нашего благополучия. Солдаты Великой Отечественной войны, живые и павшие, являются примером того, как надо любить Родину, отстаивать её честь, достоинство и свободу.

В последние годы мы узнаем все больше имен тех, кто сражался и победил в Великой Отечественной войне. К сожалению, не каждому из нас выпало счастье пообщаться со своим дедом или прадедом – участником войны, не все могут назвать имена своих родных, которые воевали.

Однако, если мы проведем поисковые мероприятия, заглянем на страницы архивных документов, то сможем поименно вспомнить и выразить свою благодарность нашим родным дедам и прадедам. Таким образом, мы можем изучить и сохранить историю своей семьи и родины в целом.

Цель проекта: Воспитание у подрастающего поколения духовности, патриотизма, уважительного отношения к ветеранам Великой Отечественной войны; изучение и сохранение истории своей семьи и родины в целом, укрепление связи поколений.

Задачи проекта:

1. Изучить сохранившиеся в домашнем архиве документы, фотографии, чтобы узнать об участии моих прадедов в Великой Отечественной войне.

2. Побеседовать с родственниками о моих прадедах.

3. Проанализировать базы данных интернет-сайтов: ОБД «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа», «Солдат.ги», «Бесмертный полк» и найти информацию о своих родственниках.

4. Обработать и систематизировать собранный материал.

5. Создать альбом памяти «По фронтовым дорогам моих прадедов».

6. Подготовить презентацию и выступить с сообщением в классе на уроке, посвященном теме Великой Отечественной войны.

Методы исследования: беседа, изучение документов из домашнего архива, подбор фотографий, анализ базы данных интернет-сайтов, обработка и систематизация материала.

Содержательная часть. После беседы с родителями и бабушкой я узнал, что четыре моих прадеда участвовали в Великой Отечественной войне.

Отец моего дедушки Валеры **Богданов Никифор Федорович** (1912–1941) родился в Рязанской области, но семью создал в Иркутске.

Прадед был призван Иркутским ГВК в июле 1941 г. Тогда моему дедушке было всего полтора года. И уже в августе 1941 г. прабабушке Надежде пришла похоронка. Прадедусшка погиб под Москвой. Именно там были самые тяжелые бои в начале войны. К сожалению, это вся информация, которую мы о нем нашли.



Отец моей бабушки Тамары **Дмитриев Григорий Максимович** (1912–1945) участвовал в Отечественной войне с 1942 г. Из рассказов бабушки я узнал, что прадедусшка Григорий воевал в составе Красной Армии в Маньчжурии.

Великая Отечественная война закончилась 9 мая, но Вторая мировая война продолжалась до сентября 1945 г. Советские войска на Дальнем Востоке и Забайкальском крае, а именно в Маньчжурии, продолжали боевые действия с японской квантунской армией. В ходе Маньчжурской операции безвозвратные потери Советской Армии составили около 12 тысяч человек, и в их числе был мой прадед.

Из наградного листа я узнал, что прадед Григорий был шофером взвода обеспечения 1-го танкового батальона 206 танковой бригады.



На протяжении всего наступательного марша в труднодоступных условиях горно-пустынной местности с преодолением хребта Большого Хингана он доставлял продукты питания и возил кухню батальона. Несмотря на большую загруженность машины, прадед довел свою машину до города Таонань, не имея ни одной вынужденной остановки, поломки или аварии. В пути не было ни одного отставания кухни, и питание было бесперебойное, что способствовало выполнению поставленной задачи. «Тов. Дмитриев показал себя дисциплинированным и исполнительным бойцом» и был представлен к правительственной награде медалью «За боевые заслуги».

После гибели прадеда прабабушка Анна Степановна осталась одна с четырьмя малолетними детьми. Несмотря на тяжелый труд, она смогла вырастить детей достойными людьми. И сейчас у нее 7 внуков и 12 правнуков.

Прабабушка потеряла на войне не только мужа, но и родного брата **Круглихина Степана Степановича** (1920–1942). Мой двоюродный прадедуска родился в дер. Моты Веденского р-на Иркутской обл.

На Отечественную войну был призван Иркутским ГВК в 1942 году. Между 17.09. и 17.10.1942 пропал без вести.



Последнее место его службы была 92 отдельная стрелковая Бригада.

На портале «Память народа» можно восстановить ход боевых действий бригады. Мы выяснили, что в сентябре-октябре 1942 г. 92-я стрелковая бригада участвовала в боях за г. Сталинград. За 10 дней боев от 6 тысяч бойцов потери бригады составили 2000 человек убитыми и 3000 ранеными, а в некоторых источниках пишут, что в живых осталось всего 214 человек.

Единственный мой прадед, который прошел всю войну и остался в живых, – это Куренсков Иван Михайлович (1917 – 1973). О прадедушке Иване сохранилось больше всего информации. Кроме того, сохранилась его автобиография, которую он писал уже в мирное время.

Куренсков Иван Михайлович родился в Ростовской области (хутор Павловский) в семье донских казаков.



В Красную Армию пошел добровольцем в 1938 г. С самого начала войны в июне 1941 г. участвовал в боевых действиях на Карельском фронте в звании лейтенанта. С декабря 1943 по 1945 г. был командир взвода противотанковых ружей 721 стрелкового полка 205 стрелковой ордена Суворова дивизии.

В марте 1945 дивизия вела ожесточенные бои в Польше.

Прадед Иван участвовал в освобождении одного из самых страшных мест – концлагеря Освенцима. Был легко ранен 27 марта 1945 г.

Из наградного листа

В наступательных боях с 14 по 27 марта на Гданьском направлении при прорыве обороны противника проявил смелость и умение командовать взводом, под огнем противника лично находился в боевых порядках рот и поддерживал огнем из ружей действия нашей пехоты. С группой бойцов первым ворвался в траншею противника и в рукопашной схватке уничтожил 3 немцев, при этом был легко ранен.

За смелость и героизм, проявленный в боях с немецкими захватчиками достоин награждения правительственным орденом «Красная звезда».

*Командир стрелкового полка подполковник Марков,
20 мая 1945 г*



Мой прадедушка награжден 3 орденами Красной звезды, медалью за взятие Кенигсберга, медалью «За победу над Германией». Закончил войну он в звании капитана.

После войны прадед женился и создал многодетную семью. Продолжил службу в Красной Армии в Калининградской области до 1953 года.

Весь собранный материал о прадедах-героях Великой Отечественной войны мы планируем представить в виде альбома памяти «По фронтовым дорогам моих прадедов», а также подготовить сообщение-презентацию и выступить перед классом.

Вывод. Каждый год наша семья участвует в шествиях Бессмертного полка. У Вечного огня мы возлагаем цветы в знак благодарности и вечной памяти Великому подвигу павших солдат. Мы гордимся нашими дедами и прадедами, которые отстояли независимость нашей Родины. Все люди обязаны помнить, какой ценой досталась Победа, и не допускать повторения такой страшной войны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бессмертный полк [Электронный ресурс]. URL: <https://bessmertnyu-polk.ru/> (дата обращения: 25.03.2020).
2. Обобщенный банк данных «Мемориал» [Электронный ресурс]. URL: <https://pamyat-naroda.com/memorial/> (дата обращения: 28.03.2020).
3. Память народа [Электронный ресурс]. URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения: 28.03.2020).
4. Подвиг народа [Электронный ресурс]. URL: <http://podvignaroda.ru/> (дата обращения: 30.03.2020).
5. Солдат.ру [Электронный ресурс]. URL: <http://www.soldat.ru/> (дата обращения: 30.03.2020).

ОБ АВТОРЕ

Пересад Ярослав Анатольевич – ученик 3-го класса «А»,
МБОУ г. Иркутска СОШ № 39

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Новикова Елена Романовна – учитель начальных классов,
МБОУ г. Иркутска СОШ № 39

ИМЕНА ГЕРОЕВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В НАЗВАНИЯХ УЛИЦ НАШЕГО ГОРОДА

Дарья Вецелис

Руководитель: Оксана Фаритовна Гараева

Все дальше уходят в прошлое суровые годы Великой Отечественной войны, но память о защитниках нашей Родины, погибших на полях сражений, останется навсегда.

Актуальность моей работы состоит в том, что 9 мая 2020 года наша страна отмечает 75-летие со дня победы над фашистской Германией. Но сколько бы ни прошло десятилетий, невозможно забыть о подвиге народа, который отстоял свою независимость перед страшным врагом. Великая Отечественная война занимает исключительно важное место в судьбе нашей Родины и каждого из нас.

Когда началась война, наш родной город Иркутск быстро перестроил свою жизнь на военный лад. Ежедневно сотни жителей отправлялись на фронт. Среди тех, кто ушёл защищать Родину, было немало героев, отдавших свои жизни в борьбе с фашизмом. Иркутская область в годы Великой Отечественной войны была тем самым тылом, в котором не жалея сил и взрослые и дети ковали нашу Победу. Работа на заводах, производящих самолеты, патроны, авиабомбы, была очень тяжелой.

Все послевоенные годы память о бессмертном подвиге народа живет в сердцах россиян. Военная история всплывает в печатных страницах, о советских войнах снимают кинофильмы. Память о погибших защитниках Отечества увековечена в мемориальных комплексах и на памятных досках, установленных на зданиях, где проживали, учились и работали Герои, отдавшие свои жизни за свободу и независимость Родины. Именами героев названы улицы сел и городов.

Более 40 улиц Иркутска носят имена Героев Великой Отечественной войны. Некоторые из них названы в честь наших земляков.

Цель данного исследования: найти сведения об участниках Великой Отечественной войны, с именами которых связаны названия улиц города Иркутска.

Задачи исследования:

- 1) выделить улицы нашего города, носящие имена земляков – участников Великой Отечественной войны;
- 2) выяснить основания присвоения имени наших земляков улицам города;

3) систематизировать названия улиц методом анализа и нахождения общих черт и различий.

Методы исследования: анализ информационных источников, сравнение, обобщение, синтез.

Содержательная часть.

Более 40 улиц Иркутска названы в честь героев и участников Великой Отечественной войны. Часть улиц названы в честь легендарных советских военачальников, чья воинская доблесть и слава известна не только в Иркутской области, но и далеко за её пределами. В первую очередь, стоит упомянуть о дважды герое Советского Союза маршале Советского Союза Иване Степановиче Коневе, в честь которого названа улица в Свердловском районе города; о герое Советского Союза маршале Советского союза Георгии Константиновиче Жукове, в честь которого назван проспект в микрорайоне Солнечном. Также на карте Иркутска увековечены имена командующих фронтами Красной Армии маршалов Советского Союза Леонида Александровича Говорова, Фёдора Ивановича Толобухина, Бориса Михайловича Шапошникова и других [1].

Особый интерес вызывает исследование названия улиц, носящих имена героев, судьба которых была связана с городом и областью.

В честь почётного гражданина города Иркутска, дважды Героя Советского Союза, генерала армии *Афанасия Павлантьевича Белобородова* названа улица в Свердловском районе Иркутска.

К началу Великой Отечественной войны А. П. Белобородов уже имел опыт ведения боевых действий и в звании полковника с июля 1941 года приступил к командованию 78-й стрелковой дивизии. Всю войну Афанасий Павлантьевич находился на передовой линии фронта. Впоследствии был назначен командующим 43-й армией. Великую победу встретил в фашистском Кёнигсберге, где участвовал в штурме города. После был командующим 1-й краснознаменной армией в Советско-японской войне. После окончания Великой Отечественной войны, долгое время служил в министерстве обороны СССР [1].

Афанасий Павлантьевич Белобородов скончался 1 сентября 1990 года. По завещанию похоронен на Мемориальном воинском кладбище «Снегири», рядом с погибшими осенью 1941 года при обороне Москвы солдатами его дивизии. В память о нём в центре города Иркутска, на аллее Славы, недалеко от Вечного Огня установлен бюст Афанасия Белобородова.

На карте Иркутска увековечено имя Героя Советского Союза, старшего сержанта *Василия Ивановича Долгополова*, уроженца города Иркутска.

До начала войны Василий Иванович жил и работал в Усольском районе Иркутской области. В августе 1942 года он был призван на фронт. В июне 1944 командовал отделением разведывательной роты 199-й стрелковой дивизии. Отличился в боях при форсировании Днепра и захвате правобережного плацдарма. После окончания Великой Отечественной войны Василий Иванович работал на сплаве леса в Иркутской области. Трагически погиб в апреле 1953 года в Чунском районе Иркутской области [2].

На мемориальной доске, установленной на доме № 62 (угол улиц Жукова и Мира в Ленинском районе), написано: «Улица названа в честь Героя Советского Союза В. Ф. Жукова, погибшего в 1944 г. До войны жил и работал в нашем районе».

Василий Фролович Жуков был призван на фронт в июне 1941 года. Принимал участие в боях на Южном, Северно-Кавказском, 4-м Украинском фронтах. К апрелю 1944 года гвардии лейтенант В. Ф. Жуков командовал ротой 82-го гвардейского стрелкового полка. Отличился в мае 1944 года во время освобождения Севастополя от гитлеровских захватчиков [2].

В центре города Иркутска есть переулок, названный в честь Героя Советского Союза, военного летчика, сибиряка *Анатолия Сергеевича Богданова*.

Анатолий Сергеевич участвовал в Великой Отечественной войне с 1943 по 1945 год, был летчиком, командиром 58-го гвардейского штурмового авиационного полка. В годы войны Анатолий Сергеевич совершил около 130 боевых вылетов для нанесения штурмовых и бомбовых ударов [3].

После войны продолжал службу в военно-воздушных силах командиром звена и начальником воздушно-стрелковой службы штурмовых авиаполков. Трагически погиб в декабре 1954 года в Литве. В память об иркутском летчике, на здании школы № 11 города Иркутска, в которой он учился, размещена мемориальная доска.

Именем *Владимира Михайловича Безбокова*, почётного гражданина города Иркутска, названа улица в микрорайоне Приморский.

Генерал-полковник авиации В. М. Безбоков был участником Великой Отечественной войны и войны с Японией. Был на передовой линии фронта при обороне Москвы, Ленинграда, Сталинграда, в Курской битве, в освобождении Финляндии, Румынии, Венгрии, Че-

хословакии. Звание Героя Советского Союза он получил за 259 успешных боевых вылетов.

После войны Владимир Михайлович был командующим 30-й авиационной армией в Иркутске, находясь в отставке, руководил областным Советом Ветеранов войны. Умер в августе 2000 года и был похоронен в Иркутске. Память о легендарном Советском военачальнике – Владимире Михайловиче Безбокове увековечена на мемориальных досках, размещенных на зданиях, в которых он которых жил и работал (ул. Поленова, 18, ул. Безбокова, 10, ул. 5-й Армии, 16) [4].

В 1996 году улица 1-я Лётчиков ыла переименована в улицу Егорова. *Пётр Дмитриевич Егоров* был советским военным летчиком, командиром истребительного авиационного полка, полковником, первым героем Российской Федерации в Иркутской области. Пётр Дмитриевич прошел всю войну, командуя истребительной авиационной эскадрильей 8-го, 484-го и 263- го истребительных авиационных полков. За годы войны Егоров совершил около 300 боевых вылетов и сбил 15 вражеских самолетов [1].

В 1944 году был представлен к званию Героя Советского Союза, однако, по непонятным причинам награждён не был. Звезду Героя Российской Федерации Петр Дмитриевич получил спустя 50 лет. После смерти в 1996 году был с почестями похоронен на Радищевском кладбище г. Иркутска. На стене дома, где в послевоенное время жил П. Д. Егоров, установлена мемориальная доска.

Каждый человек, приезжающий на станцию Иркутск-Пассажирский начинает свое знакомство с городом с улицы Челнокова. Улица названа в честь дважды Героя Советского Союза, генерал-майора авиации *Николая Васильевича Челнокова*. Уроженец города Иркутска Николай Васильевич участвовал в Великой Отечественной войне с июня 1941 года в должности командира эскадрильи 57-го авиаполка военно-воздушных сил Балтийского флота. На протяжении всей войны осуществлял командование сначала минно-торпедным, а затем штурмовым авиационными полками. За отличное выполнение боевых заданий командования был награжден орденами и медалями. После войны служил в авиации военно-морских сил СССР [1; 3].

В память о Николае Васильевиче в сквере на пересечении улиц Маяковского и Челнокова установлен бюст. Событие было приурочено к 110-й годовщине со дня рождения лётчика.

В 1985 году переулок Клинический стал носить имя Героя Советского Союза *Аркадия Сударева*. Уроженец города Иркутска Аркадий Викторович Сударев, погиб в боях за Берлин в апреле 1945 года. Звание Героя Советского Союза было присвоено ефрейтору А. В. Судареву посмертно. Будучи командиром противотанкового расчета Аркадий Викторович истребил 59 фашистских солдат и уничтожил 30 противотанковых гранатометов противника [5].

В честь Аркадия Викторовича Сударева на здании школы № 26 установлена мемориальная доска.

Одна из улиц Ленинского района названа в честь легендарной партизанки *Зои Космодемьянской* – первой женщины, удостоенной звания Героя Советского Союза (посмертно) во время Великой Отечественной войны.

В ноябре 1941 года в составе диверсионно-разведывательной группы штаба Западного фронта красноармеец Космодемьянская была заброшена в немецкий тыл. В ходе проведения операции по сжиганию жилых домов, где квартировали фашисты, была захвачена в плен и после жестоких истязаний казнена через повешение. Перед смертью 18-ти летняя Зоя произнесла легендарную речь, призывая жителей села бороться с нацистами и не бояться смерти в этой борьбе. Зоя Космодемьянская стала одним из символов героизма советского народа в Великой Отечественной войне [1; 6].

В память о Зое и её брате Александре, также Герое Советского Союза, в посёлке Шиткино Тайшетского района Иркутской области в доме, где в период с 1929 по 1930 годы проживала семья Зои, открыт музей.

Именем Героя Советского Союза *Ивана Григорьевича Шаповалова* назван переулок в Свердловском районе города.

В ряды Красной армии Иван Егорович был призван в октябре 1941 года из Иркутска, где после прохождения срочной службы работал в органах НКВД СССР на станции Иркутск – Сортировочный. В августе 1944 года был направлен в Литовскую ССР для выполнения боевого задания по уничтожению немецких захватчиков. В результате наступательной операции под командованием И. Е. Шаповалова гитлеровская пехота была полностью уничтожена. От ранений, полученных в ходе проведённого боя, Иван Егорович погиб [2].

Улица 1-я Болотная в 1962 году стала носить имя Героя Советского Союза *Марии Цукановой*. В 1942-м она работала на Иркутском авиазаводе, прошла курсы санитарных инструкторов, была призвана в военно-морской флот на Дальний Восток.

Когда началась война с империалистической Японией, Мария приняла участие в боевых действиях в составе 355-го отдельного батальона морской пехоты, под огнем противника она оказывала первую медицинскую помощь. Отважная санитарка не покинула бойцов даже тогда, когда сама получила ранения. За полтора дня она вынесла с поля боя командира и 52 раненых война с оружием. Ослабев от ран и большой потери крови, Мария в бессознательном состоянии попала в руки противника. Японцы зверски пытали Марию, добываясь от нее сведений о наших войсках, но она молчала. Тогда враги изрезали ее тело ножами. Так погибла смертью храбрых героев, краснофлотец Мария Цуканова [5].

Рядом с улицей Марии Цукановой расположена улица Скушникова. Иркутянин *Георгий Арсеньевич Скушников* до войны работал на чугунолитейном заводе. В Великой Отечественной войне с лета 1943 года, участник Курской битвы. Особо отличился при форсировании Днепра: очистил от противника значительную территорию, обеспечив переправу целого батальона. Из ручного пулемета лично уничтожил 18 солдат. В боях на днепровском плацдарме 19 октября 1943 года Георгий Скушников погиб. Спустя 10 дней Георгию Арсеньевичу Скушникову было присвоено звание Героя Советского Союза [2].

На карте Иркутска увековечена память о *Владимире Ильиче Давыдове* – токаре завода им. Куйбышева в Иркутске.

В августе 1941 наш земляк добровольно вступил в ряды Красной армии, был назначен командиром взвода. Лейтенант Давыдов отличился в боях на Кубани и Таманском полуострове: шесть раз Владимир Ильич ходил в тыл врага, откуда доставлял ценные сведения о силах и расположении противника. В январе 1944 года Давыдов погиб во время ожесточенного боя в Крыму [2].

Именем *Николая Александровича Вилкова* названа улица, расположенная в микрорайоне Затон, где в довоенные годы Николай Александрович работал в Иркутском судоремонтно-судостроительном заводе (ныне Восточно-Сибирское речное пароходство) в должности старшего помощника на пароходе «Максим Горький».

В декабре 1939 года он был принят на службу в военно-морской флот. Всю войну вместе с боевыми товарищами Н. А. Вилков вёл ожесточённую борьбу с фашизмом. В августе 1945 в составе десанта освобождал северокурильский остров Шумшу от японских захватчиков. В бою была отбита контратака противника, уничтожено 8 японских танков. Когда десантники пошли на штурм, то попали под

огонь, тогда Вилков с одним из матросов подползли к дзоту и бросали его гранатами. В тот момент, когда вражеские пулеметы заработали снова, Вилков с товарищем закрыли своими телами амбразуры вражеского дзота. Звание Героя Советского Союза Николаю Александровичу Вилкову присвоено посмертно [2].

Во время Великой Отечественной войны звания Героя Советского Союза был удостоен *Борис Андреевич Пискунов*.

На фронте Борис Андреевич был с февраля 1943 года, при выполнении обязанности связиста, продолжал прокладывать кабель, хотя и оказался в воде. Затем, несмотря на обстрел противника, он сумел восстановить прерванную связь, и раненый продолжал обеспечивать ее. После войны Борис Андреевич переехал в Иркутск, в 1947 окончил Иркутское училище связи и продолжал служить в армии. В 1960 вышел в отставку в чине майора. Борис Андреевич умер в возрасте 80 лет, был похоронен на одном из Иркутских кладбищ.

В память о нем была названа улица в Октябрьском районе города, а также установлена мемориальная доска на доме, где жил Б. А. Пискунов [3].

В честь гвардии полковника *Василия Петровича Лызина* была переименована улица Ново-Ямская в Иркутске.

В 1936 году Василий Петрович был призван в ряды Красной Армии, с самого начала Великой Отечественной участвовал в защите Москвы и освобождении Подмосковья от фашистских захватчиков. За умелое командование батальоном, отвагу и самоотверженность ему было присвоено звание Героя Советского Союза.

В 1961 демобилизовался и приехал в Иркутск, где работал председателем Кировского районного Комитета ДОСААФ. Скончался 2 ноября 1998 года в Иркутске. На доме, где жил Василий Петрович, установлена мемориальная доска [1; 3].

Выводы

В нашем городе расположено 43 улицы, названные в честь участников Великой Отечественной войны, посвященные памятным событиям военных лет.

Из них 16 улиц города носят имена героев из числа наших земляков и тех, чья судьба непосредственно связана с жизнью Приангарья. Основанием присвоения имени улицам во всех случаях был подвиг людей, совершённый во время Великой Отечественной войны.

Светлые, героические имена героев-земляков будут вечно служить примером беззаветной преданности. Нельзя быть патриотом,

не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки.

Жизнь и подвиги героев имеют огромное значение, как в военное время, так и в современном обществе, потому что именно благодаря таким людям, как наши герои, мы живем под мирным небом уже 75 лет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иркутяне в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.) : коллективная монография / А. В. Ануфриев, А. А. Иванов, С. И. Кузнецов, Ю. А. Петрушин, Н. С. Пономарева, С. В. Трофименко, И. В. Чапыгин. Иркутск : ИГУ, 2015. 448 с.
2. Герои страны [Электронный ресурс]. URL: <http://www.warheroes.ru> (дата обращения: 10.03.2020).
3. Кузнецов И. И. Золотые звёзды иркутян. Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1982. 352 с.
4. Килессо Г. Т. Улица имени... Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во. 1989. 288 с.
5. Централизованная библиотечная система города Иркутска [Электронный ресурс]: URL: <https://cbs-irkutsk.ru> (дата обращения: 03.03.2020).

ОБ АВТОРЕ

Вецелис Дарья Евгеньевна – ученица 7-го класса «Б»,
МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с углублённым изучением
отдельных предметов

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Гараева Оксана Фаритовна – учитель истории,
МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с углублённым изучением
отдельных предметов

ЗНАТЬ, ЧТОБЫ ПОМНИТЬ, ПОМНИТЬ, ЧТОБЫ ГОРДИТЬСЯ

Арсения Садовникова

Руководитель: Ольга Владимировна Авраменко

*«Они нуждаются в одной вещи, которую только живые
могут дать им, – в памяти»*

Виктория Райдос

Актуальность. 2020 год в нашей стране объявлен Годом памяти и славы. Вся страна будет отмечать 75-летнюю годовщину Победы в Великой Отечественной войне. Все дальше и дальше уходят от нас эти тяжелые и героические дни 1941–1945 годов. С каждым годом все сложнее находить бесценные документы, стирается память, уходят из жизни ветераны. Когда шла Великая Отечественная война, на свете не было ни меня, ни моих родителей. Но я много слышала о войне, ведь горе и беда не обошли стороной и моих близких. К сожалению, мало кто из нас знает историю своей семьи, чаще просто имена своих бабушек, дедушек, прабабушек и прадедушек...

Поэтому очень важно, что живы еще свидетели тех страшных лет, которые могут поделиться своими воспоминаниями. Ведь без прошлого нет настоящего.

Цель исследования: изучить жизненный путь моих родных в военный период.

Задачи исследования:

1. Сформировать и систематизировать семейный архив.
2. Составить хронологию жизни и участия в Великой Отечественной войне родственников старших поколений.
3. Оформить полученные данные в виде информационной статьи.

Методы решения исследовательской проблемы: интервьюирование, изучение семейных архивов и интернет-источников, беседа.

Простая женщина, работница тыла, простой солдат, который не записан как Герой, но он Герой, потому что погиб, защищая Родину и те, кто отдали свои жизни за победу, думали, прежде всего, о нас, о своих детях, внуках, о нашем счастливом будущем... Все они – чьи-то родственники.

Человеческая память... Она безгранична, она может быть долгой и благодарной. Но как человек может помнить об истории целой страны, не зная историю своей семьи, рода? Задумавшись над этим, мы решили узнать, как наших родных и близких коснулась та

страшная трагедия, кто с оружием в руках защищал нашу Родину. Для этого нам пришлось провести настоящую поисковую работу.

Я расскажу вам о своих родственниках, судьба которых так или иначе была связана с событиями Великой Отечественной войны.

В ходе исследования мы опирались в основном на записи-воспоминания и изучения интернет-источников.

Мой прадедушка, Трошин Иван Фёдорович, родился в 1904 году (рис.).



Рис. Трошин Иван Фёдорович

В процессе изучения документов, мы выяснили, что Иван Фёдорович был мобилизован в июне 1941 г. Полгода он проходил обучение. Осенью того же получили извещение, что он пропал без вести. Долго ждала семья отца после войны, но он так и не вернулся. И только в конце прошлого века на обелиске в г. Серове была выбита его фамилия. Установили, что в декабре 1941 года погиб в боях под г. Кинешма Ивановской области.

Моя бабушка, Елена Ивановна родилась 1935 году в деревне Арасланово Кайбицкого района Казанской области.

Перед самой войной вся семья переехала на Урал, в город Серов к родственникам. Жили в подвальном помещении, похожем на землянку. Окна наполовину в земле и маленькие. Моя бабушка и ее младшая сестра Настя заболели туберкулёзом и, видимо, по этой причине им выделили квартиру. Тоже в один этаж, окна почти на земле, но площадь была чуть больше.

Мама моей бабушки, Матрена Терентьевна, работала сторожем в столярной мастерской и дворником. Уходила рано, пока все спали.

Как детям погибшего, им выдавали обед. Они ходили за ним в столовую со своей посудой. В новый год привозили подарки на лошадях с колокольчиками, как бы от папы. Для детей было радостно поесть сладостей, но потом у них с непривычки болели животы.

Картошки на зиму не хватало. Моя прабабушка со старшей дочерью Нюрой, ходили по ночам в поля собирать мороженую картошку, что осталось после уборки. Это было очень опасно, поймут – посадят, так как она государственная. Кожура с мороженой картошки отделялась очень хорошо, и из нее они стряпали себе лепешки и угощали соседских детей. Летом собирали крапиву вдоль заборов и дорог, готовили из нее щи. Прабабушка часто ходила в лес, собирала много ягод. Они ели её и продавали стаканчиком у магазина.

Когда учились в школе, у них не было тетрадей, их делали из газет. Писали между строчек. Света не было, занимались дома у керосинки. Одежды не хватало. Из воспоминаний бабушки: «Помню шубейку и валенки носили по очереди. Пол холодный был, мы на печки сидели с керосинкой и учили уроки. Летом бегали в основном босиком. Платья мама шила сама. Зимой при – 30° гудел заводской гудок и в доме раздавалось: «Ура! В школу не идем!» На новый год ставили елку и наряжали игрушками, которые делали своими руками. Мама собирала и веселила всех ребят. Она была дедом Морозом с мешком, а в нем бумажные кулечки со всякими вкусностями. »

В войну бабушка, как слабая здоровьем, была в санатории. Сопровождала её сестра Нюра, которая всегда была голодная, тогда бабушка тайком выносила сестре кусочек хлеба. К хлебу относились бережно, крошки не роняли.

Матрёна Терентьевна старалась отправлять детей в пионерский лагерь, так как дома есть нечего, а в лагерях кормили. На прогулке собирали крапиву, колоски на полях, и сдавали на кухне. Дети собирали и ели почки деревьев, разные травы. Кидали их в муравейник чтобы они становились кисленькими, а потом облизывали.

Однажды моя прабабушка потеряла продуктовые карточки, на весь месяц, на 5 человек. Она так плакала! Говорила: «Дети, мы с голоду помрем!» На весь двор голосила, соседка успокаивала ее и говорила, чтобы молилась и шла на то место, где она могла их вырывать. Моя прабабушка пошла и нашла! Радости было!

Война закончилась, все четверо детей остались живы: старшей Нюре 14 лет, младшему 4 года.

Валентина Архиповна – мама моего дедушки Владимира Иосифовича, родилась 7 февраля 1910 года в селе Пилюгино Самарской области. Летом 1917 года семья переезжает в Иркутск. Валя заканчивает 9-тилетнюю школу им. Ленина и поступает на курсы счетоводов, после окончания которых работает в конторе Иркутского гидропорта, расположенной в здании собора Знаменского монастыря. С 1934 года она работала в Иркутском лесспромхозе.

10 августа 1939 года родился мой дедушка Владимир. У его отца, Иосифа Исидоровича – туберкулёз и 31 мая 1941 года он умирает. 3 июня похороны, а 22 июня – война. Валентина осталась одна с малолетними детьми.

Утром бежала с маленьким сыном в ясли, а потом ей надо было добраться до работы в другой конец города. Транспорта нет, трамвай пошёл после войны, 5 минут опоздания – тюрьма.

К концу зимы прабабушка едва держалась на ногах. Её переводят на работу в шаманский лесозаготовительный пункт. 8 марта 1942 года на грузовичке со своим скарбом они по раскисшей дороге добрались до Иркутка. Шаманка того времени: одна улица. Ближе к берегу стоит школа, контора, детсад и медпункт. Всё в одном доме. Через дорогу, ближе к лесу несколько деревянных 2-х квартирных домиков с отдельными входами в сторону леса. И ещё на берегу Шаманки – банька. Все строения деревянные, барачного вида. Шаманка «закрытый пункт», без пропуска нельзя. По воспоминаниям бабушки, там изготавливали ящики для снарядов.

Семью прабабушки подселили к медсестре. Комнаты маленькие. Им выделили ту, что меньше, у выхода. У двери – буржуйка (маленькая железная печь), вдоль этой стены кровать, напротив, у двери – комод, ещё одна кровать у окна, напротив первой, и маленький столик у двери. Проход между кроватями две половицы. Остальные вещи по соседям. Комнаты разделяет дощатая перегородка, не доходящая до потолка. Воду надо носить с Иркутка, это недалеко, но подъём от реки крутой. Дети с него зимой катались на санках.

Под окном огородик, а через дорогу от крыльца – участок под картошку. В первый год, когда не было картошки, прабабушка ездила в деревню Баклаши, меняла вещи на картошку

С работы Валентина Архиповна приносила домой свой обед: суп с черемшой, в который при раздаче плескали ложку растительного масла. Дома добавляли в суп картошку. Ещё рецепт: если хо-

рошо промытую нечищеную картошку провернуть на мясорубке и сварить – получается «гречневая каша». Ну, а когда конторщикам выдали по ведёрку овса – был праздник. Овсяный кисель, как теперь выяснилось, – самое полезное блюдо. На второй год – своя картошка, овощи. Летом ходим за черемшой.

В конце каждого месяца Валентина Архиповна уезжает с отчётом на 7–10 дней в Иркутск. Дети под присмотром соседки. Уезжая в город, она оставляет им свою хлебную карточку. Хлеб – 400 г дают только работникам, детям не положено. А 400 г – это совсем немного, один ломоть, который нечаянно можно съесть за один раз.

В 1944 году старшая дочь прабабушки Маргарита едет в Иркутск, чтобы учиться в 4-м классе в городской школе.

Из воспоминаний Маргариты: «Живу на улице Дзержинского, 34. Одноэтажный дом, за забором перед окном пожарная деревянная каланча. В доме Кузнеця – госпиталь. Во дворе перед домом начинают строить подстанцию, японцы роют какие-то траншеи. Вечерами, после ухода пленных, стройка в распоряжении детей.

В 1945 году я заканчиваю 4-й класс. Хорошо помню День победы. Училась с первой смены. Залетаю в учительскую, а наши педагоги (все женщины) в слезах, обнимаются, целуются – и всех отправляют домой. День тёплый, яркое солнце, потоки людей. Все идут на площадь, а вечером на Ангару. Народ долго не расходился. Когда стемнело, в разноцветных огнях фейерверка под крики «Ура!» сгорел фашистский знак». В 1946 году прабабушка с семьей вернулась в Иркутск.

Выводы. В процессе работы с семейным архивом я узнала, как мои предки пережили военное время. Семья Авраменко внесла сильный трудовой и воинский вклад в приближение Победы в Великой Отечественной войне.

Для каждого человека семья – это самое ценное, что есть в жизни. Люди должны не только знать родственников, но и историю своего рода. История семьи – это корни, без которых человек не может существовать. Воспоминания близких бесценны. Они позволяют дополнить уже известные факты и узнать новые. И может быть тем школьникам, которым не очень интересно бывает на уроках, рассказы родственников, прошедших через многие испытания, помогут изменить своё отношение и к предмету, и к истории страны в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авраменко. Семейный архив.

2. Мемориал. Информация из документов, уточняющих потери. [Электронный ресурс]. URL: <https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=7454669&p=2> (дата обращения: 14.03.2020).

3. Поиск Героев Войны [Электронный ресурс]. URL: <https://pamyat-naroda.ru/heroes/> (дата обращения: 14.03.2020).

ОБ АВТОРЕ

Садовникова Арсения Денисовна – ученица 10-го класса,
ЧОУ «Православная Женская Гимназия во имя Рождества
Пресвятой Богородицы» г. Иркутска

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Авраменко Ольга Владимировна – учитель начальных классов,
ЧОУ «Православная Женская Гимназия во имя Рождества
Пресвятой Богородицы» г. Иркутска

ВОЕННАЯ СУДЬБА СЛЮСАРЕВА ИЛЬИ ГРИГОРЬЕВИЧА: ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ

Дарья Шульгина

Руководитель: Екатерина Владимировна Теплякова

Актуальность. Время Великой Отечественной войны с каждым годом отдаляется от нас. Поэтому сейчас очень важно стараться сохранить память о том времени, о людях, которые сохранили мир на земле. И память эта начинается с каждого из нас лично.

Проблема. Наша семья сейчас разделена: мы живем в Иркутске, а родственники – селе Бельске Черемховского района Иркутской области и в Москве. О том, что мой прадедушка участвовал в Великой Отечественной войне, я не знала, пока однажды в общем семейном кругу не зашел об этом разговор.

Цель исследования: изучение жизненного пути в период Великой Отечественной войны Слюсарева Ильи Григорьевича и историческая реконструкция значимых военных событий.

Задачи исследования:

1. Выяснить подробности жизни прадедушки Слюсарева Ильи Григорьевича по воспоминаниям родственников.

2. Собрать и систематизировать личные вещи, награды прадедушки.

3. Изучить документы военных архивов, находящихся в свободном доступе, о военной судьбе Слюсарева Ильи Григорьевича.

4. Издать семейную книгу памяти прадедушки.

Методы решения исследовательской проблемы: поиск, анализ, синтез архивных документов, беседы с родственниками.

Содержательная часть. Сбор информации о жизни своего прадеда, Ильи Григорьевича Слюсарева, мы начали с общения с его детьми, их у него было трое: Анна, Владимир и Александр.

Анна Ильинична рассказала, что Илья Григорьевич родился и вырос в селе Бельск Черемховского района Иркутской области. В 1941 году, во время начала Великой Отечественной войны он работал токарем на Иркутском заводе тяжелого машиностроения имени Куйбышева, поэтому имел бронь от призыва в армию. Однако в 1941 году он добровольцем ушел на фронт, был направлен на ускоренные курсы младшего офицерского состава. После войны Илья Григорьевич еще два года служил в Германии в городе Хемниц, который расположен около Дрездена. Ее мать, жена Ильи Григорьевича – Татьяна Ивановна также была с ним и работала там учительницей начальных классов. Лишь в 1947 году Илья Григорьевич был демобилизован и отбыл в село Бельск Черемховского района Иркутской области, где жил и трудился до самой смерти в 1984 году.

По окончании беседы остался непроясненным этап участия прадеда в Великой Отечественной войне. Встала необходимость обращения к внешним источникам информации. Чтобы узнать больше о его военной службе, мы отобрали для изучения ряд интернет-ресурсов, посвященных участникам ВОВ. После их изучения и работы с ними мы остановились на портале «Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». Так как на нем представлен наиболее полный объем информации, организована доступная и понятная система поиска, представлены сканированные копии и фотографии распорядительных документов. Информация именно с них легла в основу описания длинного боевого пути Ильи Григорьевича, который продолжался от стен Москвы до самого Берлина, от рядового солдата до гвардии капитана, командира роты.

Медаль «За отвагу» [1]

Дата подвига: 28.11.1942, 11.01.1943

Слюсарев И. Г. участник двух наступательных операций на Западном и Ленинградском фронтах. В боях проявил мужество и смелость. При его непосредственном участии 28.11.1942 при нападении танков противника рота уничтожила 3 танка и 1 бронемашину. 11.01.1943 при нападении группы автоматчиков рота уничтожила до 30 гитлеровцев, атака была отбита.

Орден Красной Звезды [1]

Дата подвига: 18.07.1944

18.07.1944 при прорыве вражеской обороны под селом Ольшанка Слюсарев отлично руководил своим взводом. В бою его взвод уничтожил 5 огневых точек и танк противника, а также уничтожил до 25 немцев.

Орден Отечественной войны II степени [1]

Дата подвига: 14.01.1945

В боях за село Воля-Луковека 14.01.1945 Слюсарев И. Г., несмотря на сильный минометно-артиллерийский огонь, со своим взводом подполз на выгодную огневую позицию и открыл огонь из ружья по самоходкам противника, в результате чего была подбита одна самоходная пушка противника, а остальные две самоходные пушки обратились в бегство. Ввиду этого обеспечено продвижение пехоты вперед и занято село Воля-Луковека.

В последующих наступательных боях Слюсарев И. Г. лично уничтожил 11 немцев.

Орден Александра Невского [1]

Дата подвига: 22.03.1945

Одной из основных задач для полка на 22 марта 1945 года стоял захват крупного населенного пункта Горгаст и соединение с 5 ударной армией, чем замыкалось кольцо окружения немецкой группировки в районе пригорода Кюстрин, между Вартой и Одером.

В бою при штурме Горгаст, где немцы каждый дом превратили в опорный пункт, мужество и инициативу, а также умелое руководство боем проявил Слюсарев И. Г. Его взвод первым ворвался на станцию, перерезал железную дорогу и, развивая успех наступления, первым вышел на юго-западную окраину Горгаста, чем разрезал оборону противника, лишив его восточную часть войск управления. Мужество и бесстрашие Слюсарева служили примером для личного состава. Его взвод в этом бою уничтожил более 40 немецких солдат и офицеров, три пулеметные точки и 12 немцев взял в плен.

Орден Красного Знамени [1]

Дата подвига: 16.04.1945

При прорыве вражеской обороны 16 апреля 1945г. в районе Горгаст, при последующих боях с выходом на гряды высот в районе гор. Зеелов особенно ожесточенные бои развернулись в районе высоты 63, где противник всеми силами старался удержать высоту, прикрывая автостраду. Мужество и умелое руководство, а также решительность и инициативу проявил товарищ Слюсарев. При овла-

дении высотой он со своим взводом обходным путем подошел к ней, стремительной и смелой атакой ворвался на высоту, огнем станкового пулемета и «фауст-патронами» подавил огонь двух пулеметов противника с их расчетами и 6 немецких солдат взял в плен. В дальнейших боях в предместьях Берлина 18 апреля его взвод первым ворвался в населенный пункт Бетергофер, блокировал дом, где заевшие немецкие пулеметчики мешали продвижению наших подразделений, и захватил в плен оба расчета станкового и ручного пулемета в числе 6 человек. В этом бою товарищ Слюсарев был ранен.

Также среди наград у прадеда имеются медаль «За оборону Москвы», «За оборону Сталинграда», медаль «За освобождение Варшавы».

По окончании анализа интернет-источников была проведена систематизация информации, собраны медали, имевшиеся в семье, для фотосъемки. Также мы попросили наших родственников поделиться фотографиями, на которых запечатлен Илья Григорьевич.

Все собранные материалы были объединены в домашнюю книгу, посвященную военным подвигам прадеда, Ильи Григорьевича. Книга была издана небольшим тиражом и вручена всем нашим родственникам.

Выводы.

В ходе исследовательской работы мы многое узнали о боевом прошлом моего прадеда Слюсарева Ильи Григорьевича.

Цель, поставленная в начале работы, была полностью достигнута, задачи решены.

Нами были закреплены навыки работы с электронными государственными архивами.

Изданная книга имеет несомненно большое значение для нашей семьи, поскольку дает возможность прикоснуться к истории, понять, кем был и как жил мой прадед, Слюсарев Илья Григорьевич, и передать историю его подвигов молодому поколению семьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». URL: <http://podvignaroda.ru/?id=1507430043&tab=navDetailManCard> (дата обращения: 13.01.2020)
2. Слюсарев А. И. Фотографии из личного архива.

ОБ АВТОРЕ

Шульгина Дарья Дмитриевна – ученица 11-го класса «А»,
МБОУ г. Иркутска СОШ № 76 имени Гвардейской Иркутско-Пинской
дивизии

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Теплякова Екатерина Владимировна – учитель русского языка
и литературы,
МБОУ г. Иркутска СОШ № 76 имени Гвардейской Иркутско-Пинской
дивизии

РАЗДЕЛ V

ШКОЛА БУДУЩЕГО ИЛИ БУДУЩЕЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

РОЛЬ ШПАРГАЛОК В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Екатерина Семенюк

Руководитель: Ольга Викторовна Васильева

Актуальность. В учебной деятельности школьников шпаргалка играет не последнюю роль, для одних она – помощник в учёбе, опора, сжатый конспект, а для других – средство достижения кратковременных успехов.

В прошлом году у нас в классе была контрольная по английскому языку, мы писали словарный диктант, и я заметила, что у многих моих одноклассников были шпаргалки. У одних ребят были большие шпаргалки, а у других маленькие. Почти полкласса сидело на уроке со шпаргалками, и я решила написать на эту тему мою исследовательскую работу, чтобы узнать, зачем ученики пользуются шпаргалками на уроках.

Цель исследования. Узнать в каких классах больше пользуются шпаргалками, и какую роль они играют в обучении школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить значение и происхождение шпаргалок, их виды.
2. Провести анкетирование учащихся 3, 4, 7 и 9-х классов и выяснить, какую роль шпаргалки играют в жизни школьника.
3. Проанализировать результаты анкетирования и сделать выводы.

Методы решения исследовательской проблемы. Изучение литературы и информации в сети Интернет, ее обобщение. Анкетирование.

Содержательная часть. На первом этапе работы мы рассмотрели значение слова «шпаргалка» и выяснили историю возникновения шпаргалок и их виды.

Шпаргалка (жарг. шпóра) – носитель информации, используемый на экзаменах, тестах, контрольных работах и других проверках знаний с целью подсмотреть или списать то, что испытуемый должен был запомнить [3].

Само появление шпаргалки связано с листком, на котором есть подсказка. Так, изобретателем шпаргалки принято считать короля франков Карла Великого, правившего в конце VIII века. Он не умел писать и подписывал государственные документы, срисовывая свое имя и титул с образца подписи на пергаменте.

Шпаргалки можно поделить на два вида: *технические* и *текстографические*.

Текстографические – это шпаргалки, созданные с помощью написания текста на различных материалах, «носителях», с целью его последующего переписывания. Для создания этого вида нужно уметь мелко писать. При использовании такие шпаргалки нужно уметь прятать, а потом доставать так, чтобы преподаватель не заметил. В интернете мы нашли подробное описание различных видов текстографических шпаргалок. Например, бомба или заготовка, гармошка, сломанный карандаш, дискета, бодиарт, прыгалка, галстук, карты.

Технические – это шпаргалки, связанные с техникой, которая в наше время развивается очень быстро. Ребята активно используют при изготовлении шпаргалок сотовые телефоны, наушники, микрофоны, калькуляторы. Если обычное написание шпаргалок длится минимум неделю, то здесь максимум два часа.

На следующем этапе работы мы провели анкетирование учащихся с целью выяснения роли шпаргалки в жизни школьника.

Всего было опрошено 111 человек из начальной и средней школы. Из них 56 учеников начальной школы (учащихся 3 и 4-х классов) и 55 учеников средней школы (учащихся 7 и 9-х классов).

Большинство учащихся считают, что шпаргалка – это подсказка. Однако ученики начальной школы считают, что это плохо, а учащиеся средней школы так не считают. В 3-м классе 66 % учеников никогда не используют шпаргалки.

Начиная с 4-го класса количество учащихся, использующих шпаргалки, резко возрастает. Пользуются шпаргалками более 80 % учащихся. При этом в 9-м классе количество тех, кто совсем не пользуется шпаргалками, больше, чем в 4 и 7-х классах (рис.).

Основной причиной использования шпаргалок является страх забыть информацию, получить плохую отметку: эти варианты ответа

отметили 57 % учащихся. 36 % учащихся пишут шпаргалки, чтобы вспомнить материал. 13 % учеников ссылается на лень и плохую память.

У 55 % учеников родители знают, что их дети пользуются шпаргалками. А у 45 % учеников родители не знают, что их дети пользуются шпаргалками.

В 3-м классе чаще всего шпаргалки используют по русскому и английскому языкам. В 4-м классе наибольшие затруднения вызывают предметы английского языка, математики и окружающего мира. В 7-м классе в основном используют шпаргалки по алгебре и геометрии, в 9-м классе – по математике и истории

Возможно, это связано с тем, что по данным предметам нужно запоминать большой объем новой информации.

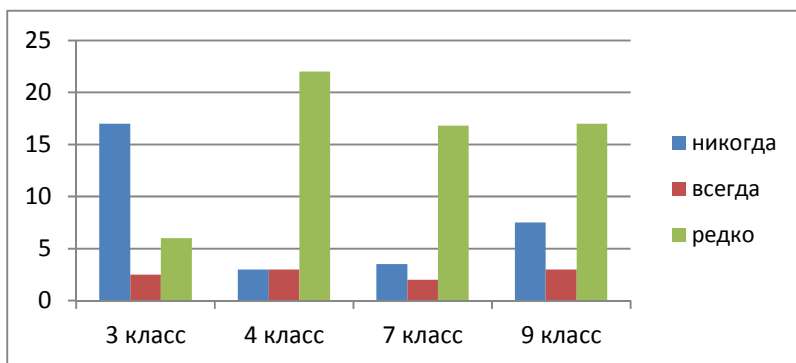


Рис. Сравнительные диагностические данные по использованию шпаргалок учащимися начальной и средней школы

Выводы. Основной причиной использования шпаргалок является страх забыть информацию или получить плохую отметку. Чаще всего шпаргалками пользуются по математике, русскому и английскому языкам. Скорее всего, это связано с тем, что по этим предметам приходится запоминать большой объем новой информации.

По результатам исследования мы выяснили, что учащиеся 4 и 7-х классов больше пользуются шпаргалками, чем учащиеся 3 и 9-х классов. Возможно, это связано с тем, что в 3-м классе навыки письма развиты хуже, чем в 4, 7 и 9-х классах, а информацию проще запомнить, чем записать. В 9-м классе количество учащихся, использующих шпаргалки, снижается из-за предстоящих экзаменов, на которых использование шпаргалок невозможно.

Мы думаем, что шпаргалки полезны, когда нужно запомнить и систематизировать большой объём новой информации при подготовке к урокам, контрольным работам и экзаменам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выставка шпаргалок [Электронный ресурс]. URL: http://www.examsuccess.ru/post_1300422104.html (дата обращения: 13.02.2019)
2. Как сделать шпаргалку? [Электронный ресурс]. URL: <http://bravedefender.ru/post121921744> (дата обращения: 13.02.2019)
3. Почитай-ка! Виды шпаргалок [Электронный ресурс]. URL: http://pochitai-ka.blogspot.com/2007/09/blog-post_1236.html (дата обращения: 13.02.2019)
4. Сделай шпору! Виды шпаргалок и программы для создания шпор [Электронный ресурс]. URL: <http://sdelay-shporu.narod.ru/vidy.html#1> (дата обращения: 13.02.2019)
5. Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25 000 слов и словосочетаний / Л. П. Крысин. М. : Эксмо, 2007. 939 с.

ОБ АВТОРЕ

Семенюк Екатерина Дмитриевна – ученица 4-го класса,
МБОУ г. Иркутска СОШ № 49

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Васильева Ольга Викторовна – учитель начальных классов,
МБОУ г. Иркутска СОШ № 49

УЧИТЕЛЬ-2030

Анна Леонидовна Голованова,
Полина Ивановна Вержбицкая
Руководитель: Наталья Викторовна Савина

Актуальность. Образование с каждым годом предъявляет новые требования к образовательным организациям и приносит изменения в соответствии со стремительно развивающимся обществом. Изменения заключаются во внедрении новых технологий, методов и средств, направленных на повышение качества обучения, воспитания и развития личности. Происходит постоянное изменение и дополнение государственных стандартов. Изменяется не только образовательный процесс, но и навыки, которые должны быть характерны для педагогов. Можно только предполагать, как будет организован процесс обучения, воспитания и развития, и какие навыки станут актуальными для педагогов, например, через 10 лет.

Таким образом, можно выявить следующую **проблему исследования**: какие гибкие навыки будут актуальны через 10 лет?

Объект: образовательная организация будущего.

Предмет: гибкие навыки учителя начальных классов в 2030 году.

Цель исследования: теоретически обосновать и сделать выводы о навыках, необходимым учителям начальных классов в 2030 году.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что через 10 лет у педагогов начального образования будут востребованы такие гибкие навыки, как стратегическое мышление и навык программирования.

Задачи исследования:

- 1) изучить теоретические аспекты формирования гибких навыков;
- 2) подобрать и апробировать диагностику по выявлению навыков, характерных для педагога будущего;
- 3) сделать выводы по гибким навыкам учителя начальных классов будущего.

Методы решения исследовательской проблемы: анализ литературы, синтез, обобщение, анкетирование, количественный анализ, описание.

Содержательная часть. На сегодняшний день понятие *soft-skills* («гибкие навыки») набирает популярность, так как технологии развиваются так стремительно, что полученные нами знания очень быстро устаревают. Поэтому ценным становится не тот работник, который когда-то много всего выучил, а тот, кто умеет быстро учиться, эффективно приспосабливаться под новые условия и находить нестандартные решения [3]. Гибкие навыки – это сочетание социальных и коммуникативных качеств, эмоционального интеллекта и черт личности, которые позволяют легко ладить и гармонично работать с другими людьми [5].

К гибким навыкам можно отнести самоорганизацию, эмоциональный интеллект, стратегическое мышление, креативность, лидерство и т. д. [4]. Их достаточное развитие позволяет быть востребованным в трудовой и профессиональной деятельности.

Гибкие навыки позволяют лучше ориентироваться в быстро меняющемся мире, в разных новых направлениях, технологиях, разбираться в потоке новой информации, адаптироваться к переменам, используя различные стратегии, и идти в ногу со временем. Развитие гибких навыков сложнее оценить с точки зрения результата, так как она проявляется в основном с течением времени, когда приходит время оценить результат в большем масштабе. Например, в

рамках коллективной работы, когда у человека проявляются такие умения, как готовность к переменам, освоению нового, готовность взять лидерство в свои руки, настоять на своей точке зрения и т. д.

В октябре – ноябре 2019 года на базе ФГБОУ ВО «ОмГПУ» было проведено исследование. Его целью являлось выявить тот гибкий навык, который может быть актуальным у педагогов начальной школы в будущем. Для исследования была сформирована группа, состоящая из 36 человек, среди которых 11 преподавателей и 25 студентов ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (профиль «Начальное образование»). Респондентам было предложено ответить на два вопроса: «Выделите тот универсальный навык, который, по Вашему мнению, будет необходим педагогам в будущем? Почему этот навык станет необходим педагогам?» При анализе результатов была составлена сравнительная таблица, показывающая, какой гибкий навык является необходимым для педагога будущего, по мнению студентов и преподавателей ОмГПУ (табл.). В ходе заполнения анкет испытуемыми был выбран один или несколько вариантов ответов из предложенных.

Таблица

Результаты анкетирования студентов и преподавателей

Гибкие навыки	Стратегическое мышление	Самоорганизация	Навык программирования	Охват большего количества информации	Эмоциональный интеллект	Когнитивная гибкость	Другие навыки
Количество студентов	6	2	5	3	10	3	1
Количество педагогов	7	4	0	2	1	2	1
Итого	13	6	5	5	11	5	2

На первом месте, по результатам опроса, стоит развитие стратегического мышления. Несколько уступает по значимости эмоциональный интеллект. Несколько респондентов выбрали другие навыки, не входящие в число предложенных (критическое мышление). Среди студентов самым актуальным навыком является эмоциональный интеллект, а развитие самоорганизации считают необходимым в будущем только 2 студента.

По мнению преподавателей, стратегическое мышление является самым необходимым навыком, который нужно развивать, а навык

программирования в будущем не понадобится и в дополнительном развитии не нуждается.

Стратегическое мышление – это способность системного мышления, которая позволяет принимать во внимание многочисленные перспективы и вероятности, анализировать их с целью принятия наилучшего решения текущей задачи [2].

Эмоциональным интеллектом является умение понимать свои чувства и чувства собеседника, а также умение эффективно влиять на поведение других людей в процессе анализа их эмоционального состояния посредством управления своих и чужих чувств и эмоций [1].

По мнению респондентов, стратегическое мышление подлежит развитию для способности адаптироваться к любым условиям, ситуациям, проблемам, а также находить наиболее рациональные способы решения поставленных задач. Развитие стратегического мышления в педагогических вузах возможно с помощью использования ИКТ, новых современных средств, технологий, методов и методик образования; участия в вебинарах, фокус-группах, дискуссиях; решения профессиональных задач; организации практик в образовательных учреждениях с различными условиями. Часть перечисленных методов будут успешны и при использовании их в работе с педагогами образовательных учреждений среднего образования.

Развитие эмоционального интеллекта подлежит развитию, в первую очередь, для формирования позитивного мышления, как у педагога, так и у обучающихся. Невербальная коммуникация позволит учителю с большим успехом анализировать выражение лица ученика, его позу, жесты, эмоциональный окрас тона голоса и др., учитывать «контекст», то есть обстоятельства, вызывающие определенное поведение у воспитанника, и уже полученные знания использовать для эффективной организации образовательного процесса. Развитие эмоционального интеллекта в педагогических вузах возможно через проведение дополнительных занятий или организацию тематического кружка, в деятельность которого будет включаться проведение специальных упражнений, таких как «ресурсное состояние», «дневник эмоций», «эмоциональный баланс» и др.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, гипотеза частично подтвердилась.

Выводы

1. Педагогу в школе будущего, в первую очередь, по мнению респондентов, будет необходимо стратегическое мышление. Стратегическое мышление – это способность осознавать промежуточные

задачи на пути к цели. К этим задачам относится достижение промежуточных целей, осознание необходимых ресурсов, помощь других людей и так далее [2].

2. Стратегическое мышление позволит педагогу быстро проектировать план своих действий по решению возникающих проблем, выстраивать правильную стратегию взаимодействия с обучающимися.

3. Развитию стратегического мышления у педагогов в стенах образовательного учреждения среднего общего образования способствует проведение дискуссий, фокус-групп, организации мастер-классов по проектированию стратегий своих действий.

4. Развитие стратегического мышления у студентов педагогических вузов может состоять из решения педагогических задач, организации практик в учреждениях с различными условиями, конференций, круглых столов, изменение учебного плана с включением в него дисциплин по выявлению правильной стратегии поведения и решения задач.

5. На втором месте по значимости стоит эмоциональный интеллект. Эмоциональный интеллект – это совокупность навыков, помогающих в распознавании эмоций, намерений, желаний и мотивации других людей, умение управлять эмоциями собственными и чужими в целях решения практических задач.

6. Развитый эмоциональный интеллект позволит учителю эффективно организовывать учебный процесс, поддерживать благоприятную атмосферу в ученическом коллективе. Его развитие возможно через организацию специальных тренингов в образовательной организации, с использованием упражнений по развитию восприятия, эмпатии, навыков невербального общения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 78–86.

2. Медведев А. Стратегические мышление [Электронный ресурс]. URL: <https://psiholog-am.ru/strategicheskoe-myshlenie/> (дата обращения: 29.01.2020).

3. Что такое soft skills и как их развить [Электронный ресурс]. URL: https://skillbox.ru/media/growth/chto_takoe_soft_skills_i_kak_ikh_razvit/ (дата обращения: 17.02.2020).

4. Шипилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития. URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.html (дата обращения: 09.12.2019).

5. 7 гибких навыков, без которых нет карьерного роста [Электронный ресурс]. URL: <https://hr.livejournal.com/52357.html> (дата обращения: 09.12.2019).

ОБ АВТОРАХ

Голованова Анна Леонидовна – студент 1-го курса магистратуры, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск

Вержибская Полина Ивановна – студент 1-го курса магистратуры, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Савина Наталья Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии детства, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск

ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Анастасия Вадимовна Кузнецова,
Наталья Дмитриевна Санникова

Руководитель: Наталья Викторовна Савина

Современное российское образование ставит своей целью, начиная с начальной школы, формировать информационную компетентность, т. е. способность решать разнообразные проблемы, связанные с поиском, преобразованием, использованием информации. Для этого образовательной системе нужно отвечать актуальным в обществе требованиям, среди которых приоритетом является создание единой информационно-образовательной среды (далее ИОС), которая рассматривается как одно из важнейших условий достижения нового качества образования.

Под информационно-образовательной средой подразумевается единое информационно-образовательное пространство образовательной организации, которое состоит из интеграции учебной информации на традиционных и электронных носителях, ИКТ-технологиях взаимодействия: виртуальные библиотеки, учебно-методические комплексы, расширенный дидактический аппарат, образовательные Интернет-платформы и т. д. [1]. Идея создания и развития ИОС в общеобразовательных организациях представлена в Федеральном государственном образовательном стандарте началь-

ного общего образования [4]. Такая среда, в соответствии со Стандартом, включает в себя: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в ИОС.

В современной системе обучения педагог теряет своё исключительное право на владение информацией. Теперь его главной задачей становится не «снабжение» обучающихся готовыми знаниями, а помощь им в самостоятельном открытии этих самых знаний. Одним из наиболее известных средств обучения в системе видов ИКТ являются образовательные Интернет-платформы. Такие платформы способны создавать условия для положительной учебной мотивации младших школьников и развивать ее для дальнейшей работы. К таким можно отнести: «Началкин», «ЯКласс», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «IQша», PhETSimulations и др. Правильно организованная работа с данным ресурсом позволяет повысить мотивацию обучающихся, осуществить дифференциацию обучения, обеспечить наглядность любого материала, обучать способам самостоятельного получения знаний. При более подробном рассмотрении темы возникает вопрос: каковы особенности использования образовательных интернет-платформ в педагогической практике учителя начальных классов?

Объект исследования – информационно-образовательная среда образовательной организации.

Предмет – образовательные интернет-платформы как средство обучения в информационно-образовательной среде образовательной организации.

Цель исследования: выявить особенности использования Интернет-платформ как части информационно-образовательной среды в процессе обучения младших школьников.

Гипотеза: предполагаем, что

- учителя начальных классов активно используют интернет-платформы, в основном, «ЯКласс»;
- их использование повышает учебную мотивацию школьников, а также влияет на повышение успеваемости.

Основными **задачами** нашего исследования являются:

- 1) изучить опыт педагогов по использованию интернет-платформ в процессе обучения младших школьников;

2) выявить влияние интернет-платформ на учебную мотивацию и успеваемость младших школьников;

3) подобрать методические рекомендации для педагогов начальных классов по эффективному использованию интернет-платформ.

Методы исследования: теоретические: анализ научной литературы по проблеме исследования, синтез, конкретизация, обобщение; эмпирические: опрос; количественный анализ результатов и качественные (описание, объяснение) методы обработки информации.

Исследование проходило на базе БОУ г. Омска СОШ № 36 и МБОУ «Москаленский лицей» (р. п. Москаленки, Омская область). В нем приняли участие 6 учителей начальной школы (СОШ № 36 – 3 чел., Москаленский лицей – 3 чел.), 150 младших школьников (СОШ № 36 – 86 чел., Москаленский лицей – 64 чел.).

Для изучения опыта учителей начальных классов была использована анкета И. А. Зениной [3]. Результаты представлены на рис. 1 и 2.

Результаты диагностики по И. А. Зениной



Рис. 1



Рис. 2

Исходя из результатов можно сказать, что большинство педагогов, как в городской, так и в районной школе используют на занятиях Интернет-платформы, (при выяснении того, какие платформы они используют, педагоги назвали в большинстве случаев такие платформы как «ЯКласс», Uchi.ru, Mentimetr.com и «Началкин»).

Преимущественно, педагоги наблюдают положительную динамику образовательного процесса при использовании интернет-платформ (исходя из диагностики, которая ранее проводилась учителями), так как дети более активно включаются в учебную деятельность, повышается мотивация. Также педагоги отметили тот факт,

что такие площадки, как «Google формы» и Mentimetr.com имеют преимущество, связанное с анонимностью. Например, данные платформы могут использоваться для создания опроса, как это делал педагог: «Какие трудности возникли во время учебного года?». Как отметила педагог, большинство вариантов относились к тем, которые ни родители, ни дети не озвучивали, и про которые она не могла бы и подумать, однако все «всплыло», когда педагог предложила анонимную работу. У каждой семьи появилась уверенность, они смогли высказать свое мнение, которое в дальнейшем было учтено. Также педагоги отметили, что на данных платформах часто предлагаются интересные бесплатные олимпиады, что позволяет детям принимать активное участие, «расширять знания и портфолио».

Для выявления отношения обучающихся к использованию Интернет-платформ, была использована анкета И. В. Гусловой, А. В. Ивановой «Эффективность использования ИКТ в образовательном процессе» [2]. Результаты представлены на рис. 3 и 4.

Результаты диагностики по И.В. Гусловой и А.В. Ивановой



Рис. 3



Рис. 4

Школьники, как в районной, так и в городской школе активно принимают участие в образовательных интернет-проектах. Они единогласно говорят о том, что необходимо использовать компьютер на всех уроках, так как это повышает возможность запоминания учебного материала, повышает интерес, а также дает возможность проверить себя, оценить свои возможности, потому что «учитель может случайно ошибиться».

Таким образом, использование интернет-платформ является оправданным действием в практике учителя начальной школы. Ра-

бота с их использованием способствует достижению успехов в изучении большинства учебных предметов. Используя в своей работе интерактивный курс онлайн-платформ, учитель способствует формированию у обучающихся учебной самостоятельности и повышенной познавательной активности, контролированию усвоения учебного материала, работе в комфортном режиме и многое другое. Главная особенность использования интернет-платформ в том, что они дают возможность участвовать как во внутренних, так и во Всероссийских олимпиадах, что позволяет не только проверить свои знания, но и получить звание интеллектуально развитого ученика. Со стороны школы же – это отличный шанс получить награды и значительное стимулирование. Именно поэтому образовательные Интернет-платформы как средство обучения в информационно-образовательной среде являются настолько популярными в школах. Гипотеза исследования, в основном, подтвердилась.

В связи с этим нами был составлен список рекомендаций для педагогов по эффективному использованию интернет-платформ для развития информационно-образовательной среды школы.

1. Определите четкий перечень работ, которые будут делать ученики.
2. Используйте традиционные ресурсы в ваших уроках так же, как и Интернет-материалы.
3. Посмотрите некоторые уроки, изучите имеющийся опыт, подключите к работе учителей-экспертов (мастер-классы, открытые уроки).
4. Развивайте учебную самостоятельность и ответственность детей в сети Интернет.
5. Ознакомьте детей и их родителями с вариативностью Интернет-платформ, для того, чтобы они могли их использовать не только в стенах школы, но и дома, это позволит значительно облегчить процесс обучения, в особенности детям, которые часто болеют, находятся на соревнованиях и т. д.
6. Не старайтесь внедрить как много больше заданий на интернет-платформах во время урока, необходимо помнить про нормы СанПин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Головачева О. В., Перевалова С. Н. Информационно-образовательная среда школы – новые возможности педагога // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль

2017 г.). Краснодар : Новация, 2017. С. 55–57. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/211/11839>

2. Гуслова И. В., Иванова А. В. Эффективность использования ИКТ в образовательном процессе [Электронный ресурс]. URL: <https://historich.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-provedeniyu-psihologo-pedagogich-v2/index.html>

3. Зенина И. А. Критерии эффективности использования средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: <http://www.myshared.ru>.

4. ФГОС НОО [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>

ОБ АВТОРАХ

Кузнецова Анастасия Вадимовна – студент 4-го курса, направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность подготовки (профиль) «Начальное образование», ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск

Санникова Наталья Дмитриевна – студент 3-го курса, направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность подготовки (профиль) «Начальное образование», ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Савина Наталья Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии детства, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кадрия Менлакаева

Руководитель: Наталья Викторовна Абрамовских

Актуальность. В Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система ставит перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными [2]. Развитие человечества происходит настолько быстро и интенсивно, что сложно порой перестраиваться в условиях неблагоприятной экономической и финансовой ситуации во всем мире. Так, одной из главных проблем, с которой столкнулось современное общество, является отсутствие финансовой грамотности [3]. Поэтому в современных условиях возрастает роль финансовой грамотности населения. Важно понимать, что умение управлять финансовыми потоками – не врожденная способность человека, а приобретенная система представлений, ценностей и сформированных привычек, и потому формирование данных умений целесообразно начинать уже с начальной школы [1].

Цель исследования: теоретическое обоснование возможностей формирования основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Определить сущность понятия «финансовая грамотность» детей младшего школьного возраста.
2. Выявить уровень сформированности основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.

Методы решения исследовательской проблемы.

1. Теоретические: теоретический анализ педагогической, психологической и методической литературы.
2. Эмпирические: диагностика (анкетирование), изучение и обобщение педагогического опыта, математическая обработка полученных данных.

Содержательная часть. А. В. Зеленцова характеризует финансовую грамотность как способность физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные финансовые решения [3]. О. Е. Кузина определяет финансовую грамотность как знание о финансовых институтах и предлагаемых ими продуктах [3].

Изучение курсов «Финансовая грамотность» в начальной школе в качестве цели обучения ставит формирование у обучающихся умений и навыков для принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Для подтверждения необходимости внедрения курсов по формированию основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста была проведена диагностика по выявлению уровня ее сформированности у учеников начальной школы в возрасте 7–8 лет (всего 25 человек). Диагностика включала 3 комплексных методики, целью которых являлось выявление уровня сформированности знаний у детей младшего школьного возраста о финансовых продуктах и сферах, основных характеристиках потребителя, связанных с общим отношением к личным финансам, способности к принятию финансового риска, а также умения предпринимать другие эффективные действия для улучшения собственного финансового благосостояния.

Первая анкета была направлена на определение уровня сформированности финансовой грамотности у обучающихся начальной школы на уровне представлений и знаний. Согласно результатам данной методики у 24 % опрошенных сформирован высокий уровень знаний в финансовой области. Обучающиеся способны различать финансовые продукты, давать им элементарную характеристику с указанием признаков, свойственных для каждого из них. У 36 % обучающихся сформирован средний уровень финансовой грамотности. При ответе на вопросы анкеты вызывали затруднения вопросы, решение которых требовало включения личного жизненного опыта. У таких детей имеется неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей. Третья, самая многочисленная группа детей (40 %) согласно результатам данной анкеты имеют низкий уровень сформированности финансовой грамотности. Ученики не знают, что такое финансовые продукты, какие они бывают и не понимают принцип финансовых отношений. Они слабо понимают, как происходит процесс обмена, покупки чего-либо, для чего и как копить деньги, не могут объяснить смысл финансовых понятий, не проявляют интереса к потребностям семьи, бережливости к вещам личного пользования.

Вторая методика заключалась в опросе, направленном на выявление отношения к личным финансам. Интерпретация результатов позволила выявить, что у большинства обучающихся выявлен средний уровень сформированности данного компонента финансовой

грамотности у обучающихся. Школьники редко бывают включены в решение финансовых операций. У детей наблюдались неглубокие знания и представления об экономической жизни людей; они имеют средний уровень умений отражать финансовую действительность в разных видах деятельности, так как полученные знания им не интересны; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; могут организовывать свою деятельность только под руководством взрослого, своевременно выполняют поручения; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Третья методика включала четыре финансовые ситуации. При выполнении данных заданий детям предоставлялась возможность принять на себя роль персонажей из заданий. Для того чтобы выполнить задание, обучающемуся необходимо было смоделировать собственные действия по составлению конкуренции персонажу. По результатам методики значительное количество учеников (52 %) обладает низким уровнем сформированности умения принимать финансово грамотные решения. Это говорит о том, что у обучающихся недостаточно развит экономический образ мышления, не привито чувство ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

Выводы. Таким образом, необходимо отметить, что полученные данные на основании проведения диагностики младших школьников позволяют подтвердить тот факт, что их финансовая грамотность находится на недостаточном уровне и требует организации процесса ее формирования. Это значимо в связи с тем, что в современном развитом и быстро меняющемся мире финансовая грамотность стала еще одним жизненно необходимым элементом в системе навыков и правил поведения. Решение проблемы приобщения детей к финансовой сфере – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе. Высокий уровень финансовой грамотности необходим каждому человеку не только для достижения его личных финансовых целей, но и для обеспечения жизненного цикла развития общества. Формирование основ финансовой грамотности должно начинаться с дошкольного и младшего школьного возраста, что позволит результативно решить данную проблему.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вендина А. А. Применение кейс-метода при обучении финансовой грамотности в начальной школе // Практические аспекты дошкольной и школьной

педагогика : сб. ст. по материалам II Междунар. науч. -практ. конф. № 2. Новосибирск : СибАК, 2016. С. 30–35.

2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. 2009 [Электронный ресурс]. URL: https://narfu.ru/sf/sevgi/aflatun/concept_rf.pdf (дата обращения: 01.02.2020).

3. Смирнова Н. В. Актуальность повышения уровня финансовой грамотности школьников // Научные исследования. 2016. № 4 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-povysheniya-urovnya-finansovoy-gramotnosti-shkolnikov> (дата обращения: 10.01.2020).

ОБ АВТОРАХ

Менлакаева Кадрия Арсеновна – студент 1-го курса магистратуры, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут
О РУКОВОДИТЕЛЕ

Абрамовских Наталья Викторовна – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Ольга Анатольевна Пианицына
Анна Леонидовна Голованова

Руководитель: Наталья Викторовна Савина

Актуальность исследования. В современном обществе проявляется необходимость в развитии умений рассматривать проблему под разным углом; оценивать и принимать другие точки зрения; рационально решать проблемы; выдвигать предположения; находить весомые аргументы; проверять утверждения, которые поступают. Достаточный уровень развития перечисленных умений позволяет говорить о наличии у человека критического мышления. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) заложены основы критического мышления, которые педагог должен развивать у младших школьников на протяжении всех 4 лет обучения [6].

Значимость критического мышления как актуальной образовательной проблемы во времена СССР обосновали И. И. Кожуховская, А. В. Коржуев, и др. Учёные определили, что данный тип мышления способствует становлению творческого и критически мыслящего человека. Но, на современном этапе развития отечественного образования уделяется недостаточное внимание критическому мышлению, как с теоретической, так и с практической точки зрения.

Таким образом, **проблема исследования:** каковы представления будущих учителей начальных классов о технологии развития критического мышления.

Объект исследования: технология развития критического мышления.

Предмет исследования: представления будущих учителей начальных классов о технологии развития критического мышления.

Цель исследования: теоретически обосновать значение развития критического мышления у младших школьников, выявить и проанализировать представления будущих учителей начальных классов о технологии развития критического мышления.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что у будущих учителей начальных классов нет достаточного понимания сущности критического мышления и технологии его развития.

Задачи исследования:

- 1) изучить теоретические аспекты развития критического мышления в начальной школе;
- 2) подобрать диагностические методы и методики и провести изучение представлений о технологии развития критического мышления у будущих учителей начальных классов;
- 3) проанализировать полученные результаты о сформированности представлений о технологии развития критического мышления у будущих педагогов.

Методы решения исследовательской проблемы: анализ литературы по теме исследования, синтез, конкретизация, сравнение, обобщение, анкетирование, описание, количественный и качественный анализ полученных результатов.

Содержательная часть. Первые упоминания о критическом мышлении можно найти в философских трудах учёных Древней Греции, таких как, Парменидий, Горгий, Продик, Сократ и др. Примерно с V века до н. э. учёные стали замечать, что многие ораторы, выступая перед публикой с заявлением, не развивали чётко свою мысль, не подкрепляли ее фактами или они были противоречивыми,

недостовверными. Из-за чего на протяжении многих лет возникала необходимость в развитии у человека мышления, как «важнейший шаг в поиске истины» [2]. Лишь в начале XX века критическое мышление было оформлено как технология, благодаря которой стало возможным говорить о развитии мышления не только в узком кругу лиц, но и в широкой массе. Поскольку основы всех наук мы познаём в начальной школе, то немаловажным является то, как учитель начальных классов понимает критическое мышление, владеет ли приёмами работы с данной технологией и знаком ли с её особенностями.

Критическое мышление, согласно Л. Терлецкой, это такое мышление, которому присущи глубина (умение проникать в суть вещей), последовательность (умение соблюдать логические правила), самостоятельность (умение задавать вопросы, находить новые подходы к их выяснению), гибкость (умение изменять способ решения проблемы), скорость (умение быстро справляться с задачей) [1].

Д. Халперн определяет критическое мышление, в первую очередь, как творческое. В её книге «Психология критического мышления» природа данного явления раскрывается с точки зрения его развития, и предлагаются эффективные приемы его формирования [7].

Структура урока в технологии критического мышления базируется на трёх основных стадиях, каждой из которых присущи свои приёмы и особенности.

1. Стадия вызова или побуждения, когда определяется тема урока, происходит актуализация имеющихся знаний по теме, выясняется, что дети уже знают по теме урока. Для данной стадии характерны следующие приёмы: кластер, корзина идей, денотатный граф, дерево предсказаний [3]. Особенностью данной стадии является наибольший объём самостоятельной работы учащихся, который заметен на этапе целеполагания.

2. Смысловая стадия или осмысление, т. е. стадия поиска ответов на вопросы, которые поставили на этапе целеполагания. Для данной стадии характерно знакомство с новой информацией, соотношение её с уже имеющимися представлениями, определение собственной позиции. На данной стадии используют следующие приёмы: знаю-хочу, ромашка Блума, фишбоун, толстые и тонкие вопросы и т. д. [3].

3. На заключительных этапах урока реализуется последняя стадия –рефлексия. Особенностью данной стадии является обязательное обращение полученной информации в словесную или письменную форму, т. е. осмысление новой информации в процессе вер-

бализации [4]. Для данной стадии характерны такие приёмы как, синквейн, использование таблиц, выходная карта, полемика и т. д.

Работая по данной технологии, педагог с 1-го класса начинает формировать у своих подопечных ряд навыков, которые находят отражение в универсальных учебных действиях (УУД). Основными из них являются:

- способность высказывать личное мнение по различным вопросам и проблемам, формирование умения выражать свои мысли вначале в устной, а затем в письменной форме, делать это ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умения аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- способность брать на себя ответственность за те или иные поступки;
- умение участвовать в совместном принятии решения;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;
- умение сотрудничать и работать в группе [5].

Зная, к чему должен подойти ученик 4-го класса на конец обучения в начальной школе, учителю становится проще разработать маршрут для достижения этой цели. Знания об особенностях технологии критического мышления у педагога и грамотно спланированная им учебная деятельность в совокупности с УУД дают положительный результат по развитию критического мышления у младших школьников. С целью изучения представлений педагогов нами была разработана анкета, состоящая из 11 вопросов открытого и закрытого типа, на определение понимания особенностей технологии критического мышления у учителей начальной школы. В анкетировании приняли участие студенты-магистранты Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ) в количестве 32 человек, из которых 96,8 % не работают в школе и не имеют стажа работы. К сожалению, не все участники анкетирования полностью ответили на поставленные вопросы. Это позволяет предположить, что по этой теме у них имеются затруднения.

Понимание сущности «критического мышления» сформировано у 37,5 % респондентов, 84,3 % считают необходимым использовать на уроке приёмы критического мышления, 3,1 % не считают это нужным.

Вопрос анкеты «Как часто необходимо использовать приёмы критического мышления», позволил выяснить, что 56,2 % респон-

дентов считают, что не чаще 1 раза в день на любом уроке, 21,8 %, что необходимо применять технологию на каждом уроке весь день, 15,6 % не знают, как использовать приёмы критического мышления. Среди опрошенных будущих педагогов 18,7 % применяют на практике приём кластер, 15,6 % – синквейн, и по 6,25 % – дерево предсказаний и корзину идей.

На вопрос, «Какие навыки формируются у ребенка при развитии критического мышления», мы получили следующие ответы: 28,1 % респондентов считают, что это навыки общения, 21,8 % – умение анализировать информацию, по 9,3 % – синтез полученной информации и само (взаимо-) оценивание.

Среди опрошенных большая часть респондентов (46,8 %) считает, что развивать критическое мышление необходимо с 1-го класса, 34,3 % – со 2-го класса, 12,5 % – с 3-го класса и только 3 % видят необходимым начать развитие критического мышления в дошкольном учреждении.

На вопрос: «На каком предмете вы сможете использовать технологию критического мышления» 50 % опрошенных предложили чтение, 43,7 % – окружающий мир, по 31 % ответили про математику и русский язык и 28 % считают, что она применима на любом уроке в начальной школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что большая часть опрошенных имеют неглубокие познания о технологии критического мышления: её сущности, приёмах и особенностях. Кроме того, многочисленная часть опрошенных 62,5 % не осознает значимость развития критического мышления у ребенка. При этом анализ результатов анкетирования показал, что сама технология активно применяется студентами на практике на разных предметах, хотя не всегда респондент осознаёт её значимость.

На основе анализа научной литературы и исследования нами были сформулированы следующие **выводы**.

1. Критическое мышление развивает у младших школьников такие навыки, как выделение причинно-следственных связей, оценивание и принятие чужой точки зрения, формулирование выводов, рациональное решение проблем и др.

2. Развитию критического мышления младших школьников способствует применение следующих приёмов: кластера, толстые и тонкие вопросы, корзины идей, денотатный граф, дерева предсказаний, знаю-хочу, ромашка Блума, синквейн, выходная карта.

3. По мнению будущих учителей начальных классов, развитие критического мышления возможно с помощью: разноуровневых заданий, игровых ситуаций, создания ситуаций успеха, психогимнастики, создания проблемных ситуаций, работы в паре. Все вышеперечисленные приёмы возможны при реализации технологии критического мышления, но они не являются основными.

4. У будущих учителей начальных классов искажено представление о критическом мышлении и значимости его развития. По мнению, респондентов при применении технологии критического мышления развиваются общение, сотрудничество, умение синтезировать и анализировать информация, настойчивость в достижении целей и т. д.

5. Некоторые респонденты не считают необходимым развивать критическое мышление у младших школьников. Это происходит в силу не понимания значимости его развития у обучающихся.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, гипотеза подтвердилась. Результаты нашего исследования позволяют рекомендовать преподавателям педагогических вузов уделять повышенное внимание к формированию у студентов понимания важности развития критического мышления младших школьников. А также более внимательно подходить к обучению будущих педагогов технологии развития критического мышления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анциферова А. В. Использование технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе (из опыта работы) // Обучение и воспитание. Методика и практика. 2012. № 1. С. 41–45.
2. Гузева Н. И. Развитие критического мышления младших школьников // Вестник Донецкого педагогического института. 2017. № 2. С. 67–73.
3. Королёва А. В. Философские основания исследования проблемы критического мышления // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. 2013. № 5(121). С. 76–82.
4. Саркисян Т. А. Использование технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе // Научно-методический журнал «Концепт». 2015. Т. 13. С. 2201–2205.
5. Скоморовская Н. Б. Развитие критического мышления учащихся // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 12–2. С. 283–289.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. М. : Просвещение, 2010. 31 с.
7. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб. : Питер, 2000. 512 с.

ОБ АВТОРАХ

Пианицына Ольга Анатольевна – студент 1-го курса магистратуры, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск

Голованова Анна Леонидовна – студент 1-го курса магистратуры, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Савина Наталья Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии детства, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МОРАЛЬНЫХ НОРМАХ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ

Алиса Сокорева

Руководитель: Наталья Викторовна Абрамовских

Актуальность. Актуальной задачей школы становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Одной из форм обучения и воспитания, развивающей подобные умения, наряду с учением в младшем школьном возрасте является игра, способствующая практическому использованию знаний, полученных на уроке и во внеурочное время.

Игра как феноменальное явление для человека рассматривается в таких областях знания, как психология и философия. В педагогике и методике преподавания учебных дисциплин играм детей младшего школьного возраста уделяется большое внимание (Р. И. Исрафилов, Я. Л. Коломинский, М. Т. Салихова и др.).

Используя игру и игровые методы в процессе формирования первоначальных представлений о моральных нормах, педагог способствует их практическому освоению детьми младшего школьного возраста. Это позволяет обучающимся осознать личностный смысл соблюдения норм. Проигрывая различные ситуации, дети младшего

школьного возраста могут делиться своим опытом, приводить жизненные примеры, соблюдать моральные нормы, и всё это может проходить в рамках игры.

Проблема исследования: каковы особенности применения игровых методов в процессе формирования первоначальных представлений о моральных нормах у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира?

Объект исследования: процесс формирования первоначальных представлений о моральных нормах у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира.

Предмет исследования: особенности применения игровых методов в процессе формирования первоначальных представлений о моральных нормах у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира.

Цель исследования: выявить возможности применения игровых методов в процессе формирования первоначальных представлений о моральных нормах у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира.

Исходя из цели, объекта, предмета исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Охарактеризовать особенности применения игровых методов для формирования первоначальных представлений о моральных нормах у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира.
2. Провести диагностику уровня сформированности первоначальных представлений о моральных нормах у детей младшего школьного возраста.
3. Обобщить результаты эмпирического исследования и сделать вывод об уровне сформированности первоначальных представлений о моральных нормах у детей младшего школьного возраста.

Методы решения исследовательской проблемы. Для решения поставленных задач был использован комплекс методов: теоретико-методологический анализ психолого-педагогической литературы; изучение и обобщение педагогического опыта; эмпирические методы (опрос, анкетирование).

Игра нравственной направленности на уроках окружающего мира – это метод, позволяющий создать благоприятные условия для развития нравственной культуры в ходе взаимодействия детей, формирования нравственных основ поведения. Педагогическое значение игры заключается в том, что она предполагает целенаправленное

влияние педагога на определенные потребности воспитанников и рассчитана на возникновение ответной реакции, переходящей в действии [1, с. 13].

Этическая игра на уроках окружающего мира отличается от обычной игры тем, что она направлена на достижение позитивного эмоционального состояния, на поиск и решение нравственной проблемы в жизни ребенка, способна помочь ему в преодолении трудностей. Именно этическая игра способна моделировать ситуации и различные стороны нравственной жизни людей, что позволяет в более доступной форме погружать их в мир нравственности [2, с. 164].

Во время такой игры на уроках окружающего мира происходит внутренний диалог и нравственный выбор ребенка. В то же время этическая игра позволяет педагогу диагностировать нравственные качества и выбирать правильные пути решения выявленных проблем. Все это дает возможность педагогу вносить незаметные коррективы в процесс общения, помогать детям выходить на нравственно-ориентированное взаимодействие, учиться жить одним коллективом.

Для проведения диагностики в рамках изучаемого вопроса были выявлены компоненты, показатели и уровни сформированности первоначальных представлений о моральных нормах у детей младшего школьного возраста (табл.).

Эмпирическое исследование было проведено с обучающимися первого класса. Исходя из полученных результатов, можно сказать, что у учеников в целом средний уровень сформированности первоначальных представлений о моральных нормах – 14 обучающихся (82,4 %). 1 обучающийся (5,8 %) показал высокий уровень сформированности первоначальных представлений о моральных нормах, 2 обучающихся (11,8 %) – низкий уровень. Анализ результатов показывает, что некоторые аспекты первоначальных представлений о моральных нормах у обучающихся развиты в меньшей степени.

Выводы. Результаты исследования показали, что учителю необходимо обратить внимание на этическое воспитание обучающихся, а также использовать игровые методы для формирования первоначальных представлений о моральных нормах у детей младшего школьного возраста на уроках по предмету «Окружающий мир».

Таблица

Компоненты, показатели, диагностические методики и уровни первоначальных представлений о моральных нормах у детей младшего школьного возраста

Компоненты	Показатели	Уровни	Диагностические методики
Когнитивный	Полнота представлений о нравственных понятиях, эталонах, нормах, нравственных качествах личности	<i>Низкий:</i> представления о нравственных понятиях, эталонах, нормах, нравственных качествах личности сформированы недостаточно. <i>Средний:</i> сформировано представление об отдельных нравственных понятиях, эталонах, нормах, нравственных качествах личности. <i>Высокий:</i> сформировано полное и четкое представление о нравственных понятиях, эталонах, нормах, нравственных качествах личности	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (И. Б. Дерманова)
Эмоциональный	Уровень проявления нравственных чувств, социально-нравственных эмоций, моральных мотивов и нравственных предпочтений	<i>Низкий:</i> недостаточный уровень проявления нравственных чувств, социально-нравственных эмоций, моральных мотивов и нравственных предпочтений. <i>Средний:</i> частичное проявление нравственных чувств, социально-нравственных эмоций, моральных мотивов и нравственных предпочтений. <i>Высокий:</i> высокий уровень проявления нравственных чувств, социально-нравственных эмоций, моральных мотивов и нравственных предпочтений	Анкета «Оцени поступок» (Е. А. Курганова, О. А. Карабанова)
Деятельностный (поведенческий)	Уровень проявления моральных действий, нравственных привычек и поступков, реальное выполнение нравственных норм и требований	<i>Низкий:</i> недостаточное проявление моральных действий, нравственных привычек и поступков, реальное выполнение нравственных норм и требований. <i>Средний:</i> проявление отдельных моральных действий, нравственных привычек и поступков, реальное выполнение нравственных норм и требований. <i>Высокий:</i> полное и четкое проявление моральных действий, нравственных привычек и поступков, реальное выполнение нравственных норм и требований	Методика «Уровень воспитанности учащихся» (Н. П. Капустина)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бикмуллина О. В., Маркелова Ю. В. Значение игры в формировании нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста // Инновационные педагогические технологии : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). Казань: Бук. 2016. С. 12–15.

2. Клепинина З. А., Аквилева Г. Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Академия, 2013. 336 с.

ОБ АВТОРАХ

Соколова Алиса Александровна – студент 4-го курса, направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность подготовки (профиль) «Начальное образование», БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут
О РУКОВОДИТЕЛЕ

Абрамовских Наталья Викторовна – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут

ЛИНГВОКРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Яна Глушак

Руководитель: Вероника Викторовна Мошкарнёва

*Родина для всех – одна
Но поспрашивай в народе.
И откроется она
Сразу тысячами родин.
Тех, что с буквы прописной
Высоко не величаем.
А сторонкою родной,
Отчим краем называем.
Б. Ширшов*

Актуальность. Формирование духовных приоритетов во внутреннем мире современного школьника, воспитание эстетических идеалов в его душе, любви к родному языку, отечественной литературе и культуре – вечная и как никогда актуальная задача педагогической науки и практики. Эффективным способом комплексной работы по развитию интереса учащихся к изучению русского языка, а

также по формированию истинных патриотических качеств: любви к своей семье, родному дому, месту, где родился и вырос, своей стране – является лингвокраеведческий материал.

Современный этап развития методики преподавания русского языка характеризуется поиском эффективных путей обучения, ориентированного на усиленное внимание к функциональному аспекту изучаемых явлений языка. Это предполагает целенаправленное наблюдение за особенностями использования языковых средств не только в разных стилистических проявлениях литературного языка, но и в специфическом, региональном аспекте, характеризующем языковые особенности той или иной местности.

Учебный предмет «русский язык» является мощным источником приобщения учащихся к национальной культуре и в первую очередь – к культурным традициям своего края. Поэтому немало важное место в содержании обучения подрастающего поколения как на уроках, так и на занятиях по русскому языку занимает лингвокраеведческий материал.

Как известно, учебники, реализующие федеральный компонент образования в области русского языка, не обеспечивают региональный компонент в преподавании, в результате чего на уроках практически не используется языковой материал, отражающий специфику того или иного региона. Хотя ФГОС НОО ориентирован в том числе и на становление следующих личностных характеристик выпускника начального общего образования: «любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру, духовные традиции» [3], до настоящего времени вопрос о соотносительности государственного образовательного стандарта и национально-регионального компонента не имеет однозначного решения как в теории, так и в практике обучения русскому языку.

Таким образом, актуальность работы определяется:

- социально-общественными факторами;
- важностью знания о происхождении географических названий, их изменениях во времени, что расширяет кругозор учащихся, помогает сформировать вдумчивое, творческое отношение к фактам языка и становится одним из приоритетных направлений в школьном образовании;
- методической тенденцией на уроках русского языка реализовывать когнитивно-семантический подход при ознакомлении с языковыми явлениями, с особенностями функционирования лингвокраеведческих понятий в языке (произносительными, морфемными

и словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и правилами написания.

Объектом исследования является процесс формирования лингвокраеведческих понятий на уроках русского языка.

Предметом исследования является методика формирования лингвокраеведческих понятий у младших школьников на уроках русского языка.

Гипотеза: использование лингвокраеведческого материала на уроках русского языка будет способствовать активизации познавательного интереса учащихся к языку, обогащению и активизации словаря детей, развитию их речи; приобщению учащихся к общекультурным и национально значимым нравственным ценностям.

Цель исследования: определить методические приемы по формированию лингвокраеведческих понятий на уроках русского языка, разработать соответствующие задания.

Реализация цели предполагает решение следующих **задач**:

1) изучить и проанализировать имеющуюся лингвистическую и методическую литературу по проблеме исследования;

2) рассмотреть методические приёмы формирования лингвокраеведческих понятий на уроках русского языка;

3) разработать задания к урокам русского языка по формированию лингвокраеведческих понятий.

Методологическая основа исследования:

1) в методике преподавания русского языка в начальных классах (М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская, Е. С. Антонова, С. В. Боброва);

2) в регионоведении (Ю. Н. Гладкий);

3) в лингвокраеведческом подходе в обучении русскому языку (А. В. Ермакова).

Методы решения исследовательской проблемы:

1. Теоретические – категориально-понятийный анализ, изучение литературы: анализ, обобщение, сравнение и сопоставление.

2. Собственно проектировочные – моделирование, планирование, конструирование.

Подход к преподаванию русского языка на широком культурно-историческом фоне восходит к трудам выдающихся методистов прошлого: Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, Ф. И. Буслаева, И. И. Срезневского и др.

К. Д. Ушинский требовал развития народности или национальности в русском воспитании. И главным считал изучение именно

родного языка как выразителя результатов духовной жизни целого народа, как органичное создание народной мысли и чувства, как выразителя особого характера народа, его национальность.

Культуроведческий подход в обучении предполагает изучение языка как результат, как продукт культурного развития человека. Язык рассматривается как составная часть культуры, формирующей национальное самосознание, которое реализуется в слове. В методике преподавания русского языка как родного проблема соизучения языка и культуры активно разрабатывается в последние два десятилетия [3].

Реализация культуроведческого аспекта в обучении русскому языку базируется на следующих положениях:

- формирование представлений о родном языке как духовной ценности, национальном достоянии русского народа;
- широкое и разнообразное использование материала по истории родного языка, фразеологии, этимологии;
- знакомство с основами русского речевого этикета и формирование соответствующих навыков в связи с изучением конкретных тем курса;
- создание широкого культуроведческого фона путем включения разнообразного экстралингвистического материала о разных городах России, народных промыслах, исторических событиях и великих личностях России, о современной социальной рекламе и т. п.;
- широкое использование произведений художественной литературы.

Обучение русскому языку в культуроведческом аспекте опирается, прежде всего, на понятие языковой картины мира. Картина мира – это отражение окружающей действительности в сознании человека, «неотъемлемый компонент национального характера, столь же необходимая составляющая этнонационального и – шире – общественного сознания, сколь мировоззрение – неперемнный атрибут личности» [7].

В государственном образовательном стандарте начального общего образования рассматривается формирование личностных универсальных учебных действий, в составе которых выдвигаются требования к становлению основ идентичности (гражданской, этнической), которая трактуется как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе [4].

В связи с этим предусматривается формировать представление у младших школьников о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре, способствовать воспитанию чувства патриотизма и гордости за свою страну, стремления уважать ее историю, культурные и исторические памятники, посещать театры, музеи, библиотеки.

Существует такая наука, как лингвокраеведение, которая является одним из актуальных направлений современной лингвистики. Лингвокраеведение – это особый вид исследовательской работы учащихся, которая состоит в изучении языковых традиций, говоров, характерных языковых особенностей родного края: топонимики (названий озер, рек, населенных пунктов и др.), ономастики (истории имен и фамилий, прозвищ), фольклорного творчества жителей данного края, фонетических и лексико-грамматических особенностей областного и профессионального диалектов, взаимодействие местного наречия и литературного современного русского языка, а также текстов культуроведческой направленности, отражающих природный, социокультурный и исторический фон края [2]. В методическом аспекте под лингвокраеведением понимают ознакомление детей с региональными языковыми особенностями, т. е. с региональной лексикой и фразеологией, ономастикой, речевым этикетом, фольклором, творчеством местных писателей и поэтов [1].

Лингвокраеведение включает в себя несколько составляющих:

- сбор, фиксация диалектного и ономиического материала в микросистемах и их совокупностях, интерпретация этого материала;
- лексикографическая обработка собранного лексического, апеллятивного и ономиического, материала с целью создания словарей или как дополнения к уже имеющимся;
- изучение языка местных памятников письменности – историческое лингвокраеведение;
- анализ языка художественных произведений, в том числе писателей-земляков, в чьем творчестве отразилась диалектная, региональная стихия;
- изучение родного города;
- изучение языка региональных средств массовой информации [9].

Выделяют семь основных аспектов лингвокраеведения.

Ономастика – наука об именах собственных всех типов, о закономерностях их развития и функционирования. В ономастику входит исторический, географический, этнографический, культурологи-

ческий, социологический, литературоведческий компоненты, помогающие выявлять специфику именуемых объектов [10].

В ономастике входит топонимика, местная топонимия, антропонимика.

Топонимика – раздел ономастики, изучающий географические названия (топонимы), закономерности их возникновения, развития [6].

Местная топонимия – это название городов, сел, деревень, поселков, области, края, это городская микротопонимика (названия улиц, площадей, переулков и т. п.) [10].

Антропонимика – раздел ономастики, изучающей антропони-
мы– имена людей: личные имена, отчества, фамилии, прозвища, псевдонимы, зашифрованные имена [3].

Фольклор – народное творчество. Поначалу этот термин охватывал всю духовную (верования, танцы, музыка, резьба по дереву и пр.), а иногда и материальную (жилье, одежда) культуру народа [5].

Диалект – разновидность (вариант) данного языка, употребляемая более или менее ограниченным числом людей, связанных тесной территориальной, профессиональной или социальной общностью и находящихся в постоянном и непосредственном языковом контакте [8].

Произведения местных писателей и поэтов являются яркой особенностью современного урока русского языка. Работа с текстом создает условия для осуществления функционального подхода к изучению лексики и грамматики, для формирования представления о языковой системе [5].

Так как нет готовых методических материалов для формирования лингвокраеведческих представлений на уроках русского языка, мы предлагаем задания к учебнику «Русский язык. 2 класс» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, УМК «Школа России» (1-я и 2-я части), которые будут способствовать усилению обучающего и воспитательного эффекта.

Приведем пример таких заданий.

Тема: Правописание собственных имен существительных.

Задание 1. Имена собственные (ойконимы – название городов, урбанонимы – название улиц, гидронимы – название водных объектов).

Цель: сформировать представление о написании заглавной буквы в именах собственных.

Задача для учащихся: запишите словосочетания, подчеркните имена собственные. Найдите на карте Иркутской области географические объекты.

Содержание: государство Россия, река Олха, улица Декабристов, город Байкальск, улица Зимняя, город Братск, улица Моцарта, Ольхонский переулок, Пионерский переулок, город Саянск, город Шелехов.

Форма организации: индивидуальная

Тема: Что такое второстепенные члены предложения?

Задание 2. Картина Иркутска.

Цель: формирование умения составлять распространенные предложения по картине «Теплый апрель», В. Э. Урбаханов

Задача для учащихся: рассмотрите репродукцию картины. Составьте 3–4 распространённых предложения.

Содержание:



Рис. Иркутский драматический театр имени Н. П. Охлопкова

Форма организации: индивидуальная

Выводы. Таким образом, лингвокраеведение обладает несомненным лингводидактическим потенциалом. Обращение к лингвокраеведческому материалу будет способствовать оживлению учебного процесса, активизирует познавательные интересы учащихся, создаст положительный эмоциональный фон обучения. Применение материалов лингвокраеведения на уроках русского языка вызывает познавательный интерес к языку, способствует обогащению и активизации словаря детей, развитию их речи, интереса к родному языку, к родной земле.

Работа с заданиями, в которые включен лингвокраеведческий материал, будет способствовать сохранению традиций того или иного региона и, следовательно, предоставит возможность решать не только образовательные задачи в пределах предмета «русский язык», но и воспитывать патриотов своей страны и своего края.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Демичева В. В. Использование лингвокраеведческого материала на уроках русского языка // Начальная школа. 2008. № 11. С. 68–71.
2. Ермакова А. В. Лингвокраеведческий подход в обучении русскому языку. 2014. 15 февраля [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scienceforum.ru>
3. Культуроведческая функция русского языка в системе его преподавания : учебник / Е. А. Быстрова [и др.]. М. : Дрофа, 2004. 153 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М. : Российская академия образования, 2010. 39 с.
5. Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебник. М. : Академия, 2007. С. 160–161.
6. Мурзаев Э. М. Справочник путешественника и краеведа. М. : Государственное издательство географической литературы, 1950. 648 с.
7. Чернявская Ю. В. Народная культура и национальная традиция : учебник. Минск, 1998. 57 с.
8. Малахов А. С. Русская диалектология: теория и практика : учеб. пособие. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2013. 111 с.
9. Цветкова Е. В. «Школа» Н. С. Ганцовой на кафедре русского языка КГУ им. Н. А. Некрасова // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2013. № 5. С. 145–148.
10. Энциклопедия кругосвет [Электронный ресурс]. URL: http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/TOPONIMIKA.html

ОБ АВТОРЕ

Глушак Яна Сергеевна – студент 4-го курса, специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования», г. Иркутск

О РУКОВОДИТЕЛЕ

Мошкарнёва Вероника Викторовна – преподаватель ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования», г. Иркутск

«ИХ», «АЛТАН» ТОДОТГОЛТ СОЁЛЫН ҮГИЙН УТГЫН АСУУДАЛД

Г. Жаргалсайхан

Хэл шинжлэлд “Нийлмэл үг бол монгол хэлний үгийн сангийн нэгэн нэгж бөгөөд хэд хэдэн үг нийлж, утгын талаар нэгдмэл болж, нэг ухагдахуун илэрхийлж үгийн сангийн шууд нэрийдэл үүсэхийг хэлнэ. Монгол хэлний нийлмэл үг утга хэрэглээний талаасаа нийлмэл нэр томьёо, нийлмэл бүтэцтэй оноосон нэр, монгол унаган үгээс бүрддэг байна.” гэж томьёолдогчлон Лу. Алтан товч зохиол унаган нийлмэл үгс олныг тээж иржээ. Эдгээрээс зөвхөн тус хоёр тодотголт нэрийг авч үзсэн болно.

Нэг. Бид тус зохиолоос “алтан” хэмээх тодотголтой нийлэмж үг гуч гаруйг түүж авснаас алтан бүс, алтан аяга, алтан хуурцаг, алтан тамга, алтан очир зэрэг цөөн үг алтаар бүтсэн эд тэмдэглэж байна. Алтан хэмээх тодотголт үгс харьцангуй тогтвортой, хэвшмэл шинжтэй байгаа нь эдгээр үгсийг “нийлмэл үг” гэж үзэхэд хүргэж байна.

Алт гэдэг нь шар өнгөтэй, давтагдан сунах чанар үлэмж, төмөрлөг эрдэнийн зүйл бөгөөд монголчуудын утга соёлд хэлбэршин тогтсон есөн эрдэнэ /алт, мөнгө, шүр, сувд, оюу, номин, лавай, зэс, болд/-ийн тэргүүн эрдэнэ юм. Өнгөөр бэлгэдэн үзвэл Шар хэмээх үгийн гарвал нь шороо шир гэсэн үгтэй нэг, өөрөөр хэлбэл шорооны өнгө юм. Шар өнгө монгол эшийн /өнгөний/ бэлгэдэлд эцэг долоон өнгийн нэг, байгалийн юмс үзэгдлийг заах хувьдаа шороог төлөөлж, шар шороон тивийг өнгө зүсээр нь хүндэтгэн алтан дэлхий гэх бөгөөд алтан нар, алтан намар, алтан шар гэхчлэн нэрлэнэ. Мөн аливаа бичиг ном, эрдэм ухааны бэлгэдэл болдог учраас багшид барих хадаг шар байна. Зүг чигийн бэлгэдэл ёсоор шар өнгө **төв голыг** зааж шороо махбодтой давхцан голомтын орныг төлөөлнө. Тэрчлэн монгол бурханлагийн ёсонд замбуутивийн бэлгэдэл болохынхоо хувьд налайх, найрсах утгат **наймын тооны** бэлгэдэлтэй дүйнэ.

Таван өнгө таван тансаг идээний дотор шар идээ тос, тослогийн зүйлийг заах бөгөөд аливаа идээний оройд титэм болж явдаг учиртай. Буянт малын шимийн шим учир аливаа идээнд титэм оройн чимэг болдог, өөрөөр хэлбэл их ёсны төрийн хүндэтгэлийн идээний тэргүүнд шар идээ байна гэсэн үг. Ийм үнэтэй нандин чанар нь утга шилжин хэрэглэгдэх гол үндэс болжээ. Алтан тодотголт нийлмэл нэрийг тусгайлан авч үзье.

1. *Алтан товч*: Энэ бол дунд үеийн Монголын түүхэн уран зохиолын нийтлэг нэр болон үлдсэн юм. Улсын түүхийг хаадын алтан ургийн түүхээр түүхээр товчоолон бичих арга бүр Монголын нууц товчооноос эхтэй юм. Энэ тухай доктор Ч. Билигсайхан “долоо найман зуугаад жилийг дамжин хөгжсөн монгол товч, товчоон, дэвтэр, судар, тууж, үлгэр, бичиг, тэмдэглэл, эрхи, ойллого, /ойлбор/, цадиг, намтар, сурвалж, түүх, шастир, домог зэрэг маш олон нэрээр тэмдэглэгдсэн түүхэн уран зохиолууд нь тус бүрдээ ямар нэг тогтсон загварт баригдаагүй мэт боловч цөмд нь их бага ямар нэг хэмжээгээр “Монголын нууц товчоон-ы “үнэр”, “амт” бий. гэжээ. Алтан товч гэдэг нь “чухаг үнэт, хураангуй түүх” гэсэн утгатай гэж үзэж болно.

2. *Алтан ураг*: , *алтан язгуур* гэж хоёр янзаар бичиж байна. Энэ нь дээд тэнгэрээс заяат төрсөн хамгийн хаад улсын эзэд болох цагаан яст тэнгэрийн хөвгүүдийн үр удам гэсэн утгатай бөгөөд хар тэргүүт хүний орчлонд ирж түүх соёлыг тэгшитгэн явуулах дээд буянтан тэнгэрийн хөвүүд юм. Энэтхэг, Төвд, Монгол номын хаант гурван улс адилхан алтан ураг, алтан язгуур гэж байгаа нь дорно дахины ард түмний сэтгэлгээний нийтлэг байдлыг илтгэж байна.

3. *Алтан аргамж*: *Чингис хаан өгүүлрүүн алтан аргамжаа Сартуул иргэнээ хэр тасалдан бөлгөө...*, *алтан оосор*, *алтан жолоо*: *Эзний алтан жолоо хааш болбоос бүү хагацсуу*. Цөм төрийн гадаад харилцаа, дипломатын ёс үйлд холбогдоно. Алтан аргамж гэхийг эрдэмтэд Чингис хааны алтан ургийн бат хэлхээ, Монгол улсын үндсэн эрх, урт сур татлага олс дээс, алтан аргамж мэт элчээ хэрхэн таслуулах бөлгөө. гэхчлэн тайлбарлажээ. Гэвч алтан аргамж гэдэг бол оосор уяа биш, олон улсын элчин харилцааг нэрлэж байсныг судалгааны ном зохиолд тэмдэглэж байна. Тухайлбал “XIII-XIV зууны үеийн элчин харилцаа бусад оронтой дипломат болон эдийн засгийн харилцаа тогтоох, тэдгээр орны тухай мэдээ цуглуулах зорилготой байв. Тиймээс ч элчин харилцааг “төрийн алтан аргамж” гадаад бодлогын нэн чухал хэсэг хэмээн анхааран үзэж байжээ. Элчнийг доромжлох алах явдлыг үл уучилж шууд дайн тулалдаан эхэлдэг уламжлалтай байсан гэж монголын дипломат ёсны уламжлалд өгүүлж буй. Алтан аргамж гэхийн зэрэгцээ “олон улсын аргамж” гэж байгаа нь ч дипломат ёс элчин харилцааг зааж байгаагийн тод илрэл юм.

4. *Алтан хор*, *алтан саадаг*: *эзэн алтан саадгаасаа шунхт зэвээ сугалж өгөв*, *алтан тооно*, *алтан тонолж*: *алтан тонолжоороо атиртал харваж алав...* гэж сумын хэлж байна. XIII зууны монголын төрийг засах ухааны эх бичиг “Цагаан түүх” гэдэг номд

“Хүчит ихт алтан хор /сум/ бие сахихын бэлгэ гэж төрийн есөн их бэлгийн гуравт заасан байдаг. Аргасун хорч арзанд согтож алтан хорь авч өөр хонов гэж дуугүй дохь донгодолгүй тэвч хэмээн хаан аймсан зарлигласан тухай өгүүлж байдаг. Энэ бол төрийн их ордноос дуртай цагт, хэн хүн авч гарч үл болох есөн их бэлгийн нэг хотон хор юм.

5. *Алтан амь: хэвтүүл миний алтан амь сахимуу, эзэн хүнд халууцаж алтан амиа гарахуй цагт..., алтан бие: эзнийхээ алтан биед сум бүү хүргэсүү гэв, алтан хүүр: хаан эзний алтан хүүрийг хасаг тэргэнд өргөн тээж..., алтан сэтгэл: ... алтан сэтгэлийг амгуулан чадах буюу би..., алтан умай: Эш хатны алтан умайд орж...* гэхчлэн ер хаанд хамаатай бүхэн “алтан” байх нь монгол сэтгэлгээ, монгол төр дээдлэхүй үзлийн нэгэн онцлог, сонин илрэл гэж үзэж болно. Хүний амь бие хэдий үнэтэй нандин, сэтгэл санаа, үйл ажил хэдий ариун шударга байвч хааны угсааны тэнгэр заяат цагаан яст алтан ургийн хүн бус л бол алтан байх ёсгүй ажээ.

Хоёр Их хэмээх үг мөн л “алтан” хэмээх үгтэй адил “хааны” гэсэн утгатай гэхэд хилс болохгүйгээр байна.

1. *Их эе.* Их эе гэдэг бол эрт цагийн овог аймгийн толгойлогч зонхилогчдын хурал зөвлөл бөгөөд XIII зууны үе гэхэд зөвхөн алтан ургийнхны оролцсон хурал зөвлөгөөнийг зөөх нэр болсон бололтой. Эцэг өвгийн өст Татар иргэний хувь заяаг хэрхэн шийдэх тухай хэлэлцэхэд Тэмүүжиний ураг ойр төрлийн хүмүүс оролцож их эе барилдаж байдаг. Харин төрийн онцгой чухал асуудал, байлдах найрамдах зэргийг хэлэлцэхэд тарийн түшээ ноёд алтан ургийнхан хамтран оролцох бөгөөд үүнийг их хуралдай хэмээн ялгадаг байна.

2. *Их гол.* Түүний гээг мөн Ван хааны их гол цэргээ байсуу хэмээлдэв гэх мэт. Энэ бол их ав, аян дайны зохион байгуулалтын нэр бөгөөд тухайн тулалдааны цараа хүрэнээс хамаарч, манлай ангийн араас тулалдаанд ордог хаан болоод цэргийн ерөнхий жанжны удирдсан цэргийн гол хүч юм.

3. *Их ор.* Хаан ширээ, хаан суурийг их ор гэж байна. Их ор суух, их ор эзлэх, их сууринд залах мэт хэллэгүүд түгээмэл байна. Монгол хаан бол монгол төр юм. Хаан гэгч бүх улсыг хамтатгасан эзэн улс гэрийн тэргүүн бүх цэргийн жанжин байдаг. Ийнхүү төр захиргаа, цэргийн бүх эрх мэдэл хариуцлагыг үүрсэн хүн их суурийг эзэлж, их хүндлэлийг эдлэх ёстой нь дамжиггүй юм. Тэр ч учраас их ор залж, хаан сонгож ширээнд суулгах үйл гүн их хариуцлага, ёс үйлтэй байж, түүнд их л болгоомжтой хянуур ханддаг байлаа. Их хаан ор залгах хааныг гэрээслэн үлдээх боловч хэнбугай ч их

хуралдайг алгасан хааны титэм хүртэх хууль зүйн болон ёс суртахууны эрхгүй байсан юм үүнд л их хуралдайн эрх сүр, хүчин чадал оршиж байв.

4. *Их улс.* Чингис хааны дотоод мянган буюу төвийн түмнийг их улс, их мянган, дотоод мянган хэмээн бусдаас дотгочлон үздэг байна.

5. *Их буу тамга.* Хасбуу тамга гэхийг зарим тохиолдолд их буу тамга гэж байна.

Буриадын эрдэмтэн зохиолч Шаравсамбуу Цэдэнжапов “Хас тамга гэдэг нэн хэвшсэн хоршоо үгийн үүслийн тухай” өгүүлэлдээ: “... алт, мөнгө, чулуу, модоор үйлдсэн олон төрөл пайзны нэгийг хас тамга гэж нэрлэх бөгөөд хаш буюу хас чулуугаар хийсэн тамга гэсэн утгатай. Хас гэдэг нь чулууны нэр, тамга гэдэг нь захирлага тэмдэг болой. Тэрчлэн хашаар хийсэн тамган дээр хас тэмдэг сийлсэн байж болох талтайгаас хас тэмдэг хэмээх шилжсэн утга үүссэн. Гэжээ. Хорин нэгт тайлбар тольд “чулууны нам, гилгэр илбэрсэн болоод хээ хатуу, зүйл бүрийн өнгө буй. Цав цайм цэгээн нь эрхэм. ” гэжээ. Эрдэмтэн О. Сүхбаатар: svastika хэмээх самгарди үг. Дөрвөн үзүүрийг нь тэгш өнцгөөр нугалсан тоонолж хэлбэртэй зураг, хас тэмдэг ч гэнэ. Хийсвэр сэтгэлгээ зөн билгийн нууцыг агуулсан шинж чанартай. Тодруулбал энх амгалан, эрс хөдөлгөөний утгатай болно. Монгол хэлнээ хас тамга, хас төр гэхчлэн хэлэлцдэг нь бат бэхийн бэлгэдэл болгосон хэрэг. хэмээн тайлбарласан байна. Нэмж өгүүлэхэд, төрийн хасбуу тамга гэхийн тухайд “хас” гэдэг нь том, их гэсэн утга, “буу” гэж тамга хэмээх төвд үг. Ингэж үзвэл хасбуу гэх нь “хас тамга” гэсэн үг болой. Монгол хэлэнд ийнхүү хоёр хэлний адил утгат үгийг давхар хэрэглэж тэр нь тодотгол мэт ойлгогдох тохиолдол бийг дурдах хэрэгтэй. Жишээ нь: Монголын нууц товчоонд Өгөөдэй хаан: “Хаан эцгийнхээ их сууринд сууж, улс иргэдээ би дээрээ тэжээн явж бөгөөтөл, *бор дарсанд* ялагдах минь буруу болов зэ” хэмээн гэм эрдмээ дэнсэлснээс бор дарс гэдгийг өдгөө бор өнгө /хар өнгөний эерүүлэл/ мэт ойлгодог нь ташаа. Бор гэдэг нь перс хэлний *bhog*, уйгур хэлээр дамжин бор болж, монгол хэлнээ орсон дарс гэдэг утгатай үг юм. Ингэж үзвэл /хас/ буу тамга, бор дарс хэмээх нь рид хувилгаан, цэрэг арми, цэрэг цуух, машин тэрэг гэх мэт харь хэлний үгийг эх хэлний үгтэй хоршин хоршоо үг үүсгэх түгээмэл аргын жишээ байна.

6. *Их ауруг, их гэр гэрлүг, хас их орд, их үүд их босго.* Энэ мэтчилэн хаан төрийн их орд өргөө нь өргөн их үүд, өндөр их босготой байж, дур зоригийн хүн орж, хүрч үл болох хүнд их, ариун дагшин байна.

7. *Их дур барих, их ам хэлэх.* Ойрадын Тогоон тайш хан ор авъя гэж, их дур барьж, их ам хэлж, эзний найман цомцгийг хашхиран дэлдсэний тул хамар амнаас нь цус гарч үхсэн тухай өгүүлж байна. Хар тэргүүт өчүүхэн хүн хааны санаа санаж хааны хэлэх үг хэлсний тул тэнгэр гэсгээсэн хэрэг.

8. *Их төр, их ёс, их гэм.* Их төр сэтгэх, их ёс сэтгэх хэмээн хэлж буй. Энэ бол төрийн төлөө төрлийг умартан гэрийг гээж биеийг зүтгэх их ёс үйл, зан суртал юм.

Хан хүний төр

Харанхуйд үл төөрөгдьюү

Ханьд үл эндэгдьюү

Ганц сэтгэлээр яв хэмээн соёж байгаагаас үзвэл төрийн төлөө гэсэн ганц сэтгэлээр

явах нь их ёс, улмаар их төр сэтгэх үйл мөн бөгөөд төрд нэгэн сэтгэлээр зүтгэж чадаагүй нь их гэм болой.

9. *Ихэс турхаг, ихэс хорчин, ихсийн газар.* Тэмүүжин 1189 онд Хамаг монголын ханлигийг сэргээж хан ор суугаад байгуулсан наян хэвтүүл, далан турхгийг хожим 1206 онд их хаан өргөмжлөгдөж түмэн хишигтнийг өргөтгөн засахдаа мөнөөх далан хэвтүүлийг “өтгөс хэвтүүл”, наян турхгийг ихэс турхаг хэмээн өргөмжлөн нэрлэжээ. Мөн нэг мянгат турхагуудыг Аранай Хасарт ялган өгч олон өдөрт хас болж, алтан амийг минь сахитугай хэмээн өтгөс баатууд өргөмжлөв. Бас дөрвөн зуун хорчиныг ялгаж, Естүг Бөхтэйтөнд өгснийг ихэс хорчин хэмээн өргөмжлөн нэрлэсэн байна. Энэхүү ихэс өтгөс гэх нь “эрт урьдын, унаган ууган” гэсэн утга агуулж байна. Үүнтэй уяж өгүүлбэл, Өүлүн үжин хүүхдүүдээ хуучин үг хэлж, өтгөс үг өгүүлж сургаж соёсон тухай гардгийн хуучин үг, өтгөс үг гэдэг бол орчин үеийн зүйр цэцэн үг гэсэн нэр томъёотой утгын хувьд холбоотой. Ихсийн газар гэдэг нь хаад дээдсийн оршуулгын газар юм.

Дүгнэлт

Бид Лу. Алтан товч зохиол дахь “их”, “алтан” тодотголтой нийлэмж үгсийг түүвэрлэн тэдгээр үгсийн утгын талаар судлаачдын санал дүгнэлтийг харгуулан үзсэний дүнд дараах дүгнэлтэд хүрлээ. Үүнд:

- Их, алтан тодотголт нэрс харьцангуй тогтвортой учраас нийлмэл үг байна.
- Эдгээр нийлмэл үг бараг “төрийн” “хааны” гэсэн утгыг шууд илэрхийлж байна.
- Эдгээр нь цөм уугуул монгол үг – соёлын үг мөн байна.

• Ийнхүү тогтвортой нийлэмж үгийг “их”, “алтан” тодотголоор бүтээсэн нь Монголчуудын төр дээдлэх үзлийн баттай илэрхийлэл мөн байна.

НОМЗҮЙ

1. Алтан товч. Чойж тулган харьцуулж тайлбарлав. Хөх хот.,1984
2. Бадамдорж. Д. Монгол хэлний утга судлал. II. УБ.,1992. х. 60
3. Билигсайхан. Ч. Монгол эрхи товчис. УБ., 2000
4. Дулам. С. Монгол бэлгэдэл зүй II дэвтэр. Өнгөний бэлгэдэл зүй, Зүг чигийн бэлгэдэл зүй. УБ.,2000.
5. Дулам. С. Цагаан сарын бэлгэдэл. УБ.,1992.
6. Монгол ёс заншлын их тайлбар толь. УБ., 1999. х. 710
7. МНТ. Телевизийн тусгай нэвтрүүлэгт зориулсан тусгай хэвлэл. УБ.,2011
8. Монголын соёлын түүх. II. УБ.,1999
9. Монгол улсын арван буянт номын цагаан түүх нэрт судар оршвой. Эрхэлсэн Б. Баярсайхан. УБ.,2002.
10. Монгол улсын түүх. УБ.,1999
11. Монголын уран зохиолын дээжис № 49 “Эртний хаадын үндэслэсэн төр ёсны зохиолыг товчлон хураасан Алтан товч” оршил тайлбар үйлдсэн О. Сүхбаатар. УБ 1998
12. Сүхбаатар. О. Монгол хэлний харь үгийн толь. Уб., 1997
13. Хорин нэгтийн тайлбар толь. Хөххот.,1989
14. Цэвэл. Я. Монгол хэлний товч тайлбар толь. УБ.,1966
15. Чингис богдын зохиосон Алтан товч хэмээх шастир. Хөрвүүлж зүүлт тайлбарын хамт хэвлүүлсэн Э. Пүрэвжав. УБ.,2001
16. Шаравнямбуу Цэдэнжапов. Богд Чингис хаан. УБ.,1991
17. Элдэнтэй, Ардаажав. Монголын нууц товчооны сийрүүлэл тайлбар. Хөххот.,1986
18. Эртний хаадын үндэслэсэн төр ёсны зохиолыг товчлон хураасан алтан товч. Хулсан үзгийн эх хуулбар. УБ.,1990

ОБ АВТОРЕ

Г. Жаргалсайхан

Отгонтэнгэр их сургууль, ОТИС-ийн багш, доктор /Ph. D/

СУРАГЧДЫН УНШИХ ЧАДВАРЫГ ХӨГЖҮҮЛЭХЭД НОМЫН ТЭМДЭГЛЭЛ ЧУХАЛ БОЛОХ НЬ

Д. Ганболд

Энэхүү өгүүлэлд уншсан номын тэмдэглэл хөтлөх нь суралцагчдын уншиж ойлгох чадвар болон сурах үйл ажиллагааг дэмжих чухал аргын нэг болохыг өгүүлж, бага боловсролын сургалтад номын тэмдэглэл хөтлөх үйл ажиллагааг хэрхэн зохион байгуулж болох талаар зарим нэгэн санааг дэвшүүлээ.

Түлхүүр үг: унших, ойлгох, эх (текст), номын тэмдэглэл, бүтээлч уншлага, танин мэдэхүй, онолоор мэдээллийг боловсруулах

Оршил

Бага боловсролын сургалтын цөм хөтөлбөрт “Бага боловсролыг эх хэлний суурь чадамжийг эзэмших боломжийг бүрдүүлэн, бүтээлч, сурах арга барилтай Монгол хүүхэд хөгжүүлэх үе хэмээн хөгжүүлнэ” (БСШУЯ, 2014) гэж хөтөлбөрийн зорилгыг тодорхойлсон байдаг.

Эх хэлний суурь чадамж гэдэгт дэлхийн улс орнууд хэлзүй үгийн сангийн мэдлэг, сонсох-ярих, бичих-унших чадвар, хэлийг нийгмийн болон бусдын сайн сайхны төлөө хэрэглэх төлөвшлийг цогц байдлаар тусгасан байдаг. Бага боловсролын Монгол хэлний сургалтын хөтөлбөрийн агуулгыг боловсруулахдаа эх хэлний компетенцид суурилах зарчмыг баримталсан байдаг. Компетенци буюу хувь хүний **чадамж** нь мэдлэг, чадвар, ойлголцол, эв дүй, хандлага, туршлага, сэдэл зэргийн харилцан нөлөөлөл бүхий тор шиг олон талст байдлыг агуулдаг. (Клиеме, Klieme, 2006)

Эх хэлний суурь чадамжийг бүрдүүлж байгаа үндсэн хэсгүүдээс унших чадвар онцгой үүрэгтэй байдаг. Учир нь унших чадвар бичиг үсгийн боловсролын хөгжилд чухал нөлөө үзүүлдэг. Тухайлбал, унших чадварыг сайн эзэмшсэн сурагчийн бичих чадвар сайн байдаг.

Энэ удаагийн илтгэлд унших чадварыг голлон өгүүлэх учраас унших чадвар түүнийг хөгжүүлж болох нэгэн боломжийг судалсан судалгааны үр дүнг танилцуулах болно.

Уншиж ойлгох(**reading comprehension**) нь эхээс утга санаа бүтээх үйл явц(process). Өөрөөр хэлбэл, тухайн эх(**text**)-ийг бүрдүүлж буй үг-өгүүлбэр-догол мөр(санаа) гэсэн ерөнхий бүтцээс утга санааг ойлгох идэвхтэй үйл ажиллагаа байдаг. (Ц. Бурмаа, 2011) Оюуны үйлдлийн талаасаа хүртэхүй(perception) болон сэтгэхүй(thought) хоёрыг багтаасан нарийн цогц үйл бөгөөд (Ц.

Бурмаа, 2011) утга санааг ойлгох, уншигч өмнөх мэдлэгээ нэгтгэхийн тулд эхийг боловсруулах чадамж юм. Өөрөөр хэлбэл унших гэдэг нь харааны хүртэхүйгээр үсгийг ялган таньж, үсэг авиаг нийлүүлэн үе, үг болгон түүнийгээ дуудаж эцэст нь тухайн үгийнхээ утга санааг ойлгох үйлдлийг хэлдэг байна. Унших үйлд хараа, сонсголын хүртэхүй, ой тогтоолт чухал үүрэгтэй бөгөөд унших үйлийг хоёр хэсэгт хувааж үздэг. Үүнд:

1. Харааны хүртэхүйгээр мэдэрч бичгийн хэлбэрт байгаа дүрсийг дуудах

2. Үгийн утга санааг ойлгох

2007–2008 онд БСШУЯ, БҮТ-ийн зохион байгуулсан “Бага боловсролын математик, унших чадварын үндэсний үнэлгээ”-ний үр дүнд анхаарлаа хандуулья. 2007–2008 оны хичээлийн жилд Монгол улсын хэмжээнд 46 067 сурагч 5-р ангид сурч байсан бөгөөд, 169 сургуулийн 169 бүлгийн 5107 сурагч түүврээр сонгогдон судалгаанд хамрагдсан. (БҮТ, 2008)

Бага боловсролын үндэсний судалгаагаар гүйцэтгэлийн дундаж онооны хувь математик чадвар 45,4, унших чадвар 48,0 хувь байна. (БҮТ, 2008) Олон улсын аргачлалаар зохион байгуулсан энэхүү хөндлөнгийн үнэлгээний үр дүнг “хангалтгүй”, анхаарах шаардлагатай гэж үзсэн байдаг. Дээрх судалгааны үр дүнгээс харахад унших чадварыг хөгжүүлэх хэрэгцээ шаардлага бий болсныг харуулж байна.

Унших чадварыг хөгжүүлэх олон аргаас номын тэмдэглэл хөтлөх аргыг сонгон түүнд судалгаа хийсэн үр дүнг танилцуулж байна.

Судалгаа

Нийслэлийн БЗД-ийн А сургуулийн 5 дугаар ангийн 95 сурагч, ЧД-ийн Б сургуулийн 5 дугаар ангийн 87 сурагч, БГД-ийн Г сургуулийн 57 сурагч, ХУД-ийн Д сургуулийн 21 сурагч, СБД-ийн Е сургуулийн 26 сурагч судалгаанд хамрагдсан болно.

Судалгаанд хамрагдсан 286 сурагч Монголын орчин үеийн зохиолчдын хүүхдэд зориулсан бүтээлүүдээс сонгож уншсан бөгөөд давхардсан тоогоор 325 зохиол бүтээлийг уншсан байна.

Сонгож уншсан зохиолын төрлүүдийг авч үзвэл:

№	Тууж	Өгүүлэг	Найраглал	Шүлэг	Үлгэр
1.	25	75	69	77	40
2.	0,8 %	26,2 %	24,1 %	26,9 %	13,3 %

Судалгаанд хамрагдсан сурагчдын 25 буюу 0,8 % нь хүүхдэд зориулсан тууж буюу Л. Түдэвийн “Хорвоотой танилцсан түүх”-ийг уншсан бол, 73 сурагч буюу 25,5 % нь Д. Содномдоржийн “Норовын намтар” бэсрэг найраглалыг уншсан байна. Өгүүллэг, шүлгийн хувьд зохиолч болоод сэдвийн хувьд олон сонголттой байв.

БГД-ийн Г сургуулийн 57 сурагч Д. Содномдоржийн “Норовын намтар”-ыг нийтээрээ уншсан байв. Бусад сургуулийн хувьд тууж, өгүүллэг, найраглал, шүлэг, үлгэрийн төрлөөс сонголт хийж уншсан болно.

Судалгаанд оролцсон сурагчдад номын тэмдэглэлийг хөтлөх ямар нэгэн загвар өгөөгүй бөгөөд сурагчид дараах хэлбэрээр номын тэмдэглэлийг хөтөлсөн байна. Үүнд:

Хүснэгтэн загварын дагуу

Хүснэгтэн загвар, агуулгын товчлол, агуулгыг зургаар илэрхийлэх

Оюуны зураглал, агуулгыг зургаар илэрхийлэх

Зохиолын хэсгээс хуулж бичих, агуулгыг зургаар илэрхийлэх

Үйл явдлыг товчилж бичих, агуулгыг зургаар илэрхийлэх

Зохиолын гол санааг хурааж бичсэн, агуулгыг зургаар илэрхийлэх

Уншсан номын тэмдэглэлд судалгаа хийж үзэхэд:

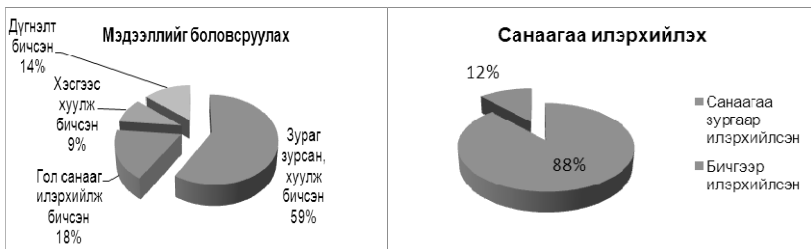
Номын тэмдэглэлийг хөтлөхдөө нийт сурагчдын 87,8 % нь өөрийн санааг зургаар илэрхийлсэн

Нийт сурагчдын 58,9 % нь зохиолын үйл явдлыг зургаар илэрхийлж зураад зургийн тайлбарыг хийхдээ холбогдох өгүүлбэрийг зохиолоос шууд хуулж бичсэн

Нийт сурагчдын 17,5 % нь агуулгыг гол санаагаар илэрхийлж бичихийн зэрэгцээ, зургаар санаагаа гаргасан

14 % нь гол санааг дүгнэн бичих, бусдад хандсан зөвлөмж бичих зэргээр бүтээлчээр хандсан

9,7 % нь үлгэрийн хэсгээс хуулж бичсэн



Багшийн сургуулийн МХНУТ, “Хөгжлийн танхим” клубээс “Ном унших дадлаа өсгөө” аяныг зохион байгуулсан бөгөөд энэ уралдаанд оролцсон сургуулиудаас түүвэрлэн энэхүү судалгаанд оруулсан болно.

Үйл ажиллагааны дараа зарим сурагчдаас судалгаа, ярилцлага авсан болно. Сурагчдын хариулт:

A1 сурагч: Энэ улирлын даалгавар хамгийн сонирхолтой байсан. Учир нь өөрийн дуртай номоо уншаад тэмдэглэл хөтөл гэсэн. Урьд нь номын тэмдэглэл хөтөлж байгаагүй тул эхлээд хэцүү байсан. Тэгээд интернэтээс мэдээлэл олж уншаад загварын дагуу тэмдэглэлээ хөтөлсөн.

A2 сурагч: Ном уншаад тэмдэглэл хөтлөх нь маш гоё байсан. Номноос бүх зүйлийг нь ойлгосон.

A3 сурагч: Би дараагийн уралдаан маш идэвхтэй оролцоно г. м

Сурагчдын өгсөн ярилцлагаас харахад сургууль багш нар сурагчдаар номын тэмдэглэл хөтлүүлдэггүй болох нь харагдаж байна. Номын тэмдэглэл хөтлөх нь мэдээлэл, санаа бодол, үзэл баримтлалуудыг хүлээн авч, улмаар кодон мэдлэгээс шинэ мэдлэг бүтээх стратегийг төлөвлөх, сурах арга барил эзэмшихэд нөлөөлдөг сурах үйл ажиллагааны идэвхтэй арга замын нэг юм. Нөгөө талаар уншиж ойлгох чадварыг хөгжүүлэх үндэс суурь нь юм.

Уншиж ойлгох чадвар нь боловсролын бүх шатанд тулгамдсан асуудал болоод байна. Бага сургуулийн 5 дугаар ангийн сурагч, ЕБС-ийн 12 дугаар ангийн сурагч, Их, дээд сургуулийн оюутан буюу унших үйлээр мэдлэг бүтээн суралцаж байгаа суралцагсдын тодорхой хэсэг нь эх(text)-ийг уншсаны дараа тухайн агуулгыг тэр чигт нь эргүүлж хэлдэг уншигчид байна.

Энэ нь Суралцахуйн түгээмэл загвар(Universal design for learning)-ийн онолоор мэдээллийг боловсруулах стратегийг хэрэглэх чадвар сул байгааг харуулж байна гэж судлаачийн хувьд үзэж байна. Учир нь судалгаанд хамрагдсан нийт сурагчдын 58,9 % нь зохиолын үйл явдлыг зургаар илэрхийлж зураад зургийн тайлбарыг хийхдээ холбогдох өгүүлбэрийг зохиолоос шууд хуулж бичсэн, 9,7 % нь үлгэрийн хэсгээс хуулж бичсэн байгаагаас харагдаж байна.

Судалгаанд хамрагдсан нийт сурагчдын 87,8 % нь зохиолын үйл явдлыг зургаар илэрхийлсэн содон бөгөөд сонирхолтой дүр зураг харагдаж байсан.

Судалгааны явцад зарим нэгэн арга зүйч багш нартай ярилцаж байхад сурагчид бичгээр санаа бодлоо сайн илэрхийлж сураагүй байгаатай холбоотой гэж таамаглаж байсан. Энэ таамаглалыг цаашид судалж, өөрийн судалгааны ажилдаа оруулах болно. Энэхүү бичил судалгааны мэдээлэл дээр үндэслэн, дараах саналыг дэвшүүлж байна.

Суралцагчдад номын тэмдэглэл хөтлөх даалгавар өгөхдөө тэдний ялгаатай байдлыг судалсны үндсэн дээр арга зүйн зөвлөгөө, чиглүүлэг өгөх. Жишээлбэл:

1. Д. Содномдорж “Норовын намтар”УБ. 1957

А. Номын тэмдэглэл хөтлөх

Зохиогчийн нэр	
Номын нэр	
Зохиолд юуны тухай өгүүлсэн бэ?	
<i>Норовын номнуудад хандаж хэлсэн үгийг олж бичээрэй.</i>	<i>... үргэлж би таныгаа үзэж уншиж байна. Үеийн бусад нөхөддөө тайлбарлан ярьж байна гэж. Норов тэднээс гуйгаад нулимсаа арчин уйлж гэнэ.</i>

Б. Номын тэмдэглэл хөтлөх

Зохиогчийн нэр	
Номын нэр	
Норов “Үргэлж би та нарыг хайрлана гэж Үнэн үгээ дахин мэдүүлжээ” гэж хэлсний учрыг тайлбарлан бичнэ үү?	

Тухайн бүлгийн сурагчид нь сурах арга барил болон мэдлэг, чадварын хувьд тодорхой түвшингүүдэд хуваагдаж байдаг тул багш нар номын тэмдэглэл хөтлүүлэх загварыг боловсруулахдаа хүүхэд бүрийн онцлогийг харгалзах. Өөрөөр хэлбэл 30 сурагчийг нэг загвараар номын тэмдэглэл хөтөл гэж хэлэх нь үр дүн муутай болох нь дээрх судалгаанаас харагдаж байна.

Дүгнэлт

Судалгаанд хамрагдсан нийт сурагчдын 17,5 % нь номын тэмдэглэл хөтлөх загварыг ашиглахдаа нэмэлт хүснэгтээр баяжуулсан байна. Энэ нь бага ангийн багш нар сурагчдаар номын тэмдэглэл хөтлүүлэхдээ сурагч нэг бүрийн ялгаатай байдлыг тооцон үзэж байхыг харуулсан нэг үзүүлэлт юм.

Нийт сурагчдын 58,9 % нь зохиолын үйл явдлыг зургаар илэрхийлж, зургийн тайлбарыг хийхдээ холбогдох өгүүлбэрийг зохиолоос шууд хуулж бичсэн, 9,7 % нь үлгэрийн хэсгээс хуулж бичсэн байгаа нь Суралцахуйн Түгээмэл Загвар(Universal design for learning)-ийн онолоор мэдээллийг боловсруулах стратегийг хэрэглэх чадвар сул байгааг харуулж байна.

Бага ангийн сурагчид нь(хязгаарлагдмал хүрээнд, зөвхөн судалгаанд хамрагдсан оролцогчдын хүрээнд) унших техникийг сайн эзэмшиж байгаа боловч, мэдээллийг боловсруулах арга барил хангалттай түвшинд хүрч чадахгүй байна.

Номын тэмдэглэл хөтлүүлэх үйл ажиллагааг зохион байгуулахдаа хүүхэд нэг бүрийн мэдлэг, чадварын түвшинг судалж, чиглүүлэг-зөвлөгөө өгөх.

Санал

Бага боловсролын хөтөлбөрийг хэрэгжүүлж байгаа төрийн болон хувийн хэвшлийн бүх сургуулиуд номын тэмдэглэл хөтлөх үйл ажиллагааг сургалтын үйл ажиллагааны салшгүй нэг хэсэг болохыг ухаарч, үйл ажиллагаандаа нэвтрүүлэх.

Улирлын амралтаар ном уншаад тэмдэглэл хөтлөх даалгаврыг өгдөг байх.

Тухайн сургуулийн захиргаа хичээлийн бусад цагаар суралцагчдад сургууль дээрээ болон гэртээ номын тэмдэглэл хөтлөх талаар эцэг, эх асран хамгаалагчдад зөвлөгөө өгдөг болох.

Бага ангийн багш бэлтгэдэг их, дээд сургуулиуд бага ангийн багш нар хамтарч, номын тэмдэглэл хөтлөх арга зүйг боловсруулан хамтран ажиллах.

Ашигласан материал

- Null, W. (2010). *CURRICULUM*. New York: The Rowman & Littlefield.
- Батхуяг. С. (1997). *Боловсрол судлалын ерөнхий үндэс*. Улаанбаатар.
- БСШУЯ. (2014). *Бага боловсролын сургалтын цөм хөтөлбөр*. Улаанбаатар.
- БҮТ. (2008). *Бага боловсролын математик, унших чадварын үнэлгээ-2008*. Улаанбаатар.
- Utilizing Nonfiction Texts to Enhance Reading Comprehension and Vocabulary in Primary Grades
- Ц. Бурмаа. (2011). *Англи хэл суралцагчдын уншиж ойлгох чадварыг хөгжүүлэх арга зүйн судалгаа*. Улаанбаатар

ОБ АВТОРЕ

Д. Ганболд

МУБИС, Багшийн сургууль

ЕБС-ийн 5 дугаар ангийн сурагчдын жишээн дээр

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в работе III Всероссийской научно-методической конференции «Начальное общее образование: вопросы развития, методического и кадрового обеспечения», которая состоится **23 октября 2020 г.**

Целью проведения конференции является обсуждение современных механизмов, инструментов и оптимальных условий развития начального образования, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

К участию в конференции приглашаются преподаватели образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования, научные работники, методисты, педагоги и психологи начальной школы, работники дошкольных образовательных организаций, специалисты учреждений дополнительного образования, докторанты, аспиранты, магистранты, студенты.

Направления работы конференции

1. Проблемы подготовки и совершенствования профессиональной компетентности современного педагога начальной школы на различных уровнях педагогического образования.

2. Организационно-правовые и методические механизмы повышения качества начального общего образования.

3. Научно-методические основы проектирования, реализации технологий достижения и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов у младших школьников средствами учебных дисциплин.

4. Особенности организации внеурочной деятельности и достижения метапредметных и личностных результатов младших школьников.

5. Организация педагогической деятельности, направленной на становление читательской компетентности учеников начальной школы

6. Организация педагогической деятельности, направленной на становление личностных характеристик учеников начальной школы.

7. Проблемы и перспективы технологического образования и художественно-эстетического развития младших школьников.

8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, выявление и поддержка одаренных младших школьников.

9. Организация совместной деятельности с социальными партнерами начальной школы для повышения качества образовательного процесса.

10. Вопросы преемственности дошкольного, начального, основного общего образования.

Форма проведения конференции: очная/заочная. Очная форма предполагает выступление с докладом на секции, проведение мастер-класса с презентацией педагогического опыта, участие в работе интерактивных площадок конференции; заочная – стендовый доклад, публикация статьи.

Материалы конференции будут опубликованы в форме сборника статей и разосланы по основным библиотекам России. Сборнику будут присвоены соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN). Сборник статей будет зарегистрирован в наукометрической базе **РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**, для чего с каждым автором будет заключен лицензионный договор.

Условия участия, регистрация участников, контрольные сроки, требования к оформлению материалов для публикации, алгоритм оформления статьи и прочее будут представлены на сайте кафедры <http://pi.isu.ru/ru/about/departments/primarypedagogy/>

Следите за обновлением информации **с июня 2020 г.**

Оргкомитет конференции