

**Благословляю всех детей на свете!
Они для нас, как яркие цветы!
Но есть еще "Особенные" дети...
Они как ангелы, "Целители души"!**

**Они в наш мир не зря приходят.
Всевышний посылает ангелов-детей
Особенных детей, как испытанье вроде
А в самом деле, чтобы лечить людей.**

**Лечить нас от всего, что нас самих калечит.
От злобы черной, от бездушья темноты
Он выбирает только сильных плечи
Им можешь оказаться ты!**

**У ангелов детей, нет крылышек конечно,
Но загляните им в глаза!
Там столько доброты беспечной!
И чистая, как ангелов душа!**

**Особенные дети, как с другой планеты...
К нам присылает их господь не зря!
Они нам раскрывают душ секреты,
Он помогает нам понять себя....**

Понимание индивидуальности и особенности каждого, необходимости и важности взаимодействия разных людей между собой, новый взгляд на образование детей с ограниченными возможностями здоровья подтолкнули нас к созданию конкурса молодежных исследований «Особые дети в современном мире»¹. Он направлен на формирование толерантности в молодежной среде, развитие коммуникативных и исследовательских компетенций у подрастающего поколения.

Конкурс молодежных исследований «Особые дети в современном мире» является открытым конкурсом. В нем могут принимать участие: студенты и студенческие коллективы высших учебных заведений (бакалавры, специалисты и магистранты), студенты и студенческие коллективы организаций профессионального образования (ОПО) (колледжи, техникумы, училища), ученики и ученические коллективы средних общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (школы, гимназии, лицеи, кадетские школы и школы музыкантских воспитанников, детские дома, интернаты и др.).

Широкий спектр участников позволяет конкретизировать цели конкурса применительно к каждой возрастной группе.

Цели Конкурса молодежных исследований студентов вузов:

- повышение качества подготовки специалистов в направлении «Специальное (дефектологическое) образование», заинтересованности студентов в своей профессии;
- привлечение студентов высших учебных заведений к решению актуальных проблем дефектологии;
- развитие научно-исследовательских компетенций студентов, поддержка наиболее способных, ориентированных на самостоятельную научно-исследовательскую деятельность;

¹ Задумка конкурса молодежных исследований «Особые дети в современном мире», его организация и проведение с 2014 года осуществляется кафедрой теории и практик специального обучения и воспитания ПИ ИГУ. С 2015 года в оргкомитет конкурса вошли члены кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития.

- дальнейшее развитие интеграции педагогической науки и практики, поддержка инициатив по внедрению результатов научных исследований в практику образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цели Конкурса молодежных исследований студентов организаций профессионального образования и обучающихся образовательных организаций:

- развитие толерантности, поддержка положительного отношения учащихся к интеграционным и инклюзивным процессам в современном образовании;

- поддержка наиболее способных и ориентированных на самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся;

- популяризация знаний о профессиях, связанных с образованием лиц с ограниченными возможностями здоровья: специальный педагог, специальный психолог, педагог-дефектолог, олигофренопедагог, учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог и др.

Содержание конкурсных работ объединено темой «Особые дети в современном мире», направлено на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и включает исследования психологического, социологического, педагогического направлений. Тематика работ может быть разнообразной, а участие обычных конкурсантов и с ограниченными возможностями здоровья позволяет обсуждать проблемы разносторонне и комплексно. Приведем примеры тематических направлений конкурсных работ:

- Анализ проблем взаимодействия с окружающим миром и людьми, возможных причин и путей их разрешения: «Кто такой особенный ребенок, с какими трудностями он сталкивается в этом мире?», «Сколько особенных детей в мире? Какие они?» «Трудно ли общаться особенному ребенку с другими детьми и почему?», «У меня много интересов, а что интересно особенному сверстнику?» ...

- Осмысление собственной позиции в рассматриваемом вопросе, оценка ее с точки зрения активности, либо пассивности: «Трудно ли мне общаться с

особенным ребенком? А ему?», «Умею ли я общаться?», «Хочу ли я взаимодействия и почему?», «Мы вместе или я в стороне?», «Проблемы взаимодействия – это их проблемы или мои?», «Я хочу общаться» ...

- Обсуждение собственных активных действий, обоснование их значения для разрешения проблем особого ребенка, взаимодействия с ним: «Я хочу вместе... потому что...», «Все дети могут...», «Мы вместе будем делать...», «Каким должен стать современный мир для особенного ребенка?», «Я могу изменить мир» ...

- Осмысление проблемы с позиции особого ребенка: «Мой мир»; «Как я общаюсь», «Я особый?» ...

Разный уровень подготовки участников позволил широко представить номинации конкурса для каждой возрастной группы, которые основываются на жанровом разнообразии оцениваемых работ. Для учеников образовательных организаций это: исследовательская работа; статья по результатам исследования; реферат; эссе на актуальную тему, работа художественного жанра (как номинация появилась в 2015 году). Научно-исследовательская работа студентов высшего учебного заведения и организации профессионального образования может быть представлена в следующих жанрах: научно-исследовательская работа (или исследовательская работа для студентов ОПО); научная статья по результатам исследования, эссе на актуальную тему.

Уже дважды, в 2014 и 2015 году, при поддержке Министерства образования Иркутской области и Департамента образования г. Иркутска конкурс молодежных исследований собрал своих участников в стенах педагогического института Иркутского государственного университета. Данные по количеству участников и заявленных работ представлены в таблице 1. Она показывает, что в 2014 году принято и оценено 17 индивидуальных и коллективных работ (из 21 заявленной) от 21 конкурсанта. Среди них: 13 студентов вузов, 2 студента ОПО, 6 учащихся образовательных

организаций. В 2015 году принято к рассмотрению 35 работ (из 44 заявленных) от 45 участников (17-ти школьников и 28 студентов вузов и ОПО).

За время работы конкурса поступило 64 заявки участия. Оценочная комиссия рассмотрела 52 работы молодых исследователей, работающих индивидуально и в коллективах. Наиболее популярными номинациями стали «Лучшая научная статья по результатам исследования» (20 работ) и «Лучшее эссе на актуальную тему» (21 работа). Самыми активными группами конкурсантов стали студенты высших учебных заведений и ученики образовательных организаций (39 и 21 человек соответственно).

Таблица 1

Количество участников и заявленных конкурсных работ в 2014 и 2015 году

(в абс. числах)

Год проведения конкурса	Всего поступило заявок	Кол-во претендентов на участие в конкурсе	Принято к рассмотрению работ	Научно-исследовательских работ	Научных статей по результатам исследования	Рефератов	Эссе	Работа художественного жанра	Кол-во конкурсантов	Студенты вузов	Студенты ОПО	Школьники
2014	21	28	17	3	5	0	9	0	21	13	2	6
2015	44	56	35	4	15	3	12	1	45	26	2	17

Таким образом, тематика конкурса из года в год все больше привлекает внимание студентов и школьников. За два года работы 66 молодых исследователей избрали конкурс площадкой для активного обсуждения проблем качества взаимодействия между людьми, формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, человечности...

В 2014 году 12 конкурсантов (8 индивидуальных и 1 коллективная работа) получили дипломы победителей в номинациях конкурса. В 2015 году лучшими

названы 16 индивидуальных и 2 коллективные работы - дипломы получили 20 участников. Кто они победители?

Победители 2014 года

Номинация «Лучшая научно-исследовательская работа студента высшего учебного заведения»

Диплом III степени Дементьева Т.В. магистрант, Педагогический институт Иркутского государственного университета, рук-ль Долгих Л.Ю.

Номинация «Лучшая научная статья студента высшего учебного заведения»

Диплом I степени Елкина Виктория 3 курс, Педагогический институт Иркутского государственного университета, рук-ль Долгих Л.Ю.

Диплом II степени Минова Василиса, Аксаментова Анастасия, Ключникова Екатерина, Пархоменко Юлия 4 курс, Педагогический институт Иркутского государственного университета, рук-ль Зуева Е.Н.

Диплом III степени Титаренко Елена 3 курс, Евразийский лингвистический институт – филиал МГЛУ в г. Иркутске, рук-ль Горбунова Т.В.

Номинация «Лучшее эссе студента на актуальную тему»

Диплом II степени Безмаслова Виктория, Иркутский региональный колледж педагогического образования, отделение Дошкольного образования, рук-ль Шевекова О.Г.

Диплом III степени Крижановская Наталья 1 курс, Педагогический институт Иркутского государственного университета, рук-ль Болохина А.Ю.

Номинация «Лучшее эссе на актуальную тему ученика образовательной организации»

Диплом I степени Демчук Ольга 8 класс ГОКУ «Школа-интернат № 8» г. Иркутск, рук-ль Василенко Н.В.

Диплом II степени Макарова Екатерина 7 класс ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи № 11», г. Иркутск, рук-ль Аширова Е.В.

Диплом III степени Коновалова Ксения 7 класс МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Саянск, Иркутская область, рук-ль Тихомирова А.В.

Победители 2015 года

Номинация «Лучшее исследование школьника»

Диплом I степени - Демчук Ольга 9 класс ГОКУ «Школа-интернат № 8» г. Иркутск, рук-ль Василенко Н.В.

Диплом II степени - Демчук Ольга 9 класс ГОКУ «Школа-интернат № 8» и Кириченко Андрей 8 класс МБОУ лицей № 2 г. Иркутск, рук-ль Василенко Н.В.

Номинация «Лучшая научная статья студента высшего учебного заведения»

Диплом I степени Якунина Ирина 4 курс, Педагогический институт Иркутского государственного университета, рук-ль Заиграева Н.В. (статья опубликована в профильном журнале из перечня ВАК «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»)

Диплом I степени Титаренко Елена 4 курс, Евразийский лингвистический институт – филиал МГЛУ в г. Иркутске, рук-ль Горбунова Т.В.

Диплом II степени Гришина Ирина 4 курс, Педагогический институт Иркутского государственного университета, рук-ль Заиграева Н.В.

Диплом II степени Кочетова Нина магистрант и Червинский Максим 4 курс, Педагогический институт Иркутского государственного университета, рук-ль Лесников И.Н.

Диплом II степени Волкова Юлия 4 курс, Педагогический институт Иркутского государственного университета, рук-ль Заиграева Н.В. (статья опубликована в профильном журнале из перечня ВАК «Дефектология»)

Диплом III степени Елкина Виктория 4 курс, Педагогический институт Иркутского государственного университета, рук-ль Долгих Л.Ю.

Номинация «Лучшая научная статья студента организации профессионального образования»

Диплом II степени Истомина Ольга, Иркутский региональный колледж педагогического образования, отделение Дошкольного образования, рук-ль Шебекова О.Г.

Номинация «Лучшее эссе студента на актуальную тему»

Диплом I степени Шелехменкина Л. 1 курс, Педагогический институт Иркутского государственного университета, рук-ль Киселевская Н.А.

Диплом I степени Куракина Анна Иркутский региональный колледж педагогического образования, отделение Дошкольного образования, рук-ль Богорадникова Н.А.

Диплом III степени Баранова Н. 1 курс, Педагогический институт Иркутского государственного университета, рук-ль Киселевская Н.А.

Номинация «Лучшее эссе на актуальную тему ученика образовательной организации»

Диплом I степени Труханов Никита 11 класс МОУ ИРМО «Кудинская средняя общеобразовательная школа», Иркутская область, рук-ль Серафимова С.В.

Диплом I степени Гладун Александр 8 класс МБОУ «Гимназия № 25» г. Иркутск.

Диплом II степени Васина Анна 11 класс МБОУ «Средняя образовательная школа № 29» г. Иркутск.

Диплом III степени Оводнева Елизавета 11 класс МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Тайшет, Иркутская область, рук-ль Пурлик Т.В.

Номинация «Лучший реферат школьника»

Диплом I степени Душнева Юлия 11 класс, ГОКУ «Школа-интернат № 8» г. Иркутск, рук-ль Василенко Н.В.

Номинация «Лучшая работа художественного жанра»

Диплом I степени Гурова Ксения 11 класс, МОУ ИРМО «Кудинская средняя общеобразовательная школа», Иркутская область, рук-ль Серафимова С.В.

Работы победителей конкурса молодежных исследований «Особые дети в современном мире» и наиболее интересные разножанровые работы обычных конкурсантов 2014 и 2015 годов представлены в нашем сборнике. Его содержание разделено на главы, в соответствие с наиболее представленными в конкурсе номинациями. Эссе отражают мысли школьников и студентов о серьезных жизненных проблемах, желание понимать другого человека, помогать всеми доступными способами. Исследовательские работы и статьи по их результатам подчеркивают живой профессиональный интерес будущих педагогов, дефектологов, психологов, социологов к вопросам изучения особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, специфики межличностного взаимодействия, развития в обществе идей понимания, толерантности в отношении к особенным людям. Знакомство с материалами конкурса задает заряд доброты, веры и оптимизма.

Организаторы благодарят образовательные учреждения г. Иркутска и области, ученики которых откликнулись на идею конкурса и приняли в нем участие. Результаты исследовательских работ, представленных ими, позволяют говорить о серьезной воспитательной работе, проводимой учреждениями. Среди них мы хотим выделить школу-интернат № 8 г. Иркутска, среднюю общеобразовательную школу № 23 г. Тайшета, Иркутский региональный колледж педагогического образования (отделение дошкольного образования), которые стали постоянными участниками и друзьями конкурса.

Наш конкурс продолжается!

В приложении к сборнику мы разместили информационное письмо и положение о проведении конкурса молодежных исследований «Особые дети в современном мире» в 2016 году. Мы будем рады приветствовать Вас среди конкурсантов и гостей конкурса!

Л.А. Гладун
к.пед.н., доцент, председатель
организационного комитета конкурса