



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



ТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор
А.И. Вокни
10 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

**Практики образовательной деятельности с детьми
дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

Категория слушателей учителя-дефектологи и учителя-логопеды
учреждений дошкольного образования

Трудоемкость программы 72 часа

(указать в часах или зачетных единицах)

Срок освоения программы 0,44 месяца

Форма обучения заочная

Режим занятий 8 часов в день

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
Протокол № 1: от «14» 09 2024 г.

Председатель  М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 2 от «11» 09. 2024 г.

Зав. кафедрой  Р. А. Афанасьева

Иркутск 2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная профессиональная программа – повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей-дефектологов и учителей-логопедов, работающих в дошкольных образовательных организациях с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по постановке и определению коррекционно-воспитательных задач в разных видах деятельности детей с ОВЗ, применение специфических практик образовательной деятельности, методик и методов работы с данной категорией детей.

1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н).

При разработке программы были учтены требования профессионального сообщества и запрос Заказчика.

1.2 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ДОП – дополнительная образовательная программа;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- КС – квалификационный справочник;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛНА – локальный нормативный акт;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОМ – оценочные материалы;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ППК – программа повышения квалификации;
СР – самостоятельная работа;
ТД- трудовые действия
ТФ – трудовая функция
УП – учебный план;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

1.3 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей-дефектологов и учителей-логопедов, работающих в дошкольных образовательных организациях с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.4 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

1) лица, имеющие высшее образование.

Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: программы является развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для внедрения и реализации практик образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи:

- формирование у слушателей представления об особенностях развития дошкольников с ОВЗ, о существующей системе педагогической помощи данной категории детей, об организации и содержании коррекционно-воспитательной работы в дошкольных организациях;
- освоение нормативных документов, регламентирующих дошкольное образование и специфику психофизиологических особенностей развития детей с ОВЗ дошкольного возраста при организации педагогического процесса;
- обучение проектированию предстоящей образовательной деятельности с детьми, имеющими разную структуру дефекта, направленную на целостное развитие ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- обучение разработки моделей индивидуального сопровождения в рамках образовательного процесса с учетом особенностей развития детей.

Вид профессиональной деятельности	ОТФ	ТФ	ПК
<p>01.014 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>F Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>	<p>F/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска F/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и к F/03.6 Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного</p>	<p>ПК-1 Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития. ПК-2 Способен использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач. ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

		возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации	
--	--	---	--

Планируемые результаты:

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать:**

- организацию специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска;

- планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- формирование и развитие доступных видов деятельности у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в процессе реализации образовательных программ, программ психолого-педагогической помощи, в том числе с применением.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь:**

- осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития;

- выявлять и оценивать потребности и ресурсы семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска;

- консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая выбор образовательного маршрута, семейное воспитание, проведение коррекционно-развивающей работы, использование ассистивных технологий в условиях дошкольной образовательной организации и семьи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий.

В результате освоения данной программы слушатель должен **иметь**

практический опыт (владеть):

- приёмами оказания психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации;

- проведение междисциплинарной командой оценки коррекционно-развивающего и воспитательного потенциала семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска (ресурсы семьи) и социально-педагогических условий его развития и реализации психических возможностей, особенностей взаимодействия (общения) близкого взрослого и ребенка.

Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

Практики образовательной деятельности с детьми

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
		Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
		Всего	Из них		Всего	Из них				
			Л	Пр		Л	Пр			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МОДУЛЬ 1 Психолого-педагогическая характеристика и подходы к диагностике дошкольников с ОВЗ	8	4	4					4	ПК-1	
МОДУЛЬ 2 Система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ.	8	4	2	2				4	ПК-1	
МОДУЛЬ 3 Специальные методики организации игровой деятельности дошкольников с	16	8	4	4				8	ПК-2	

ОВЗ.											
МОДУЛЬ 4 Специальная методика сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ.	8	4	2	2					4	ПК-2 ПК-3	
МОДУЛЬ 5 Индивидуальное сопровождение дошкольников с ОВЗ	16	8	4	4					8	ПК-3	
МОДУЛЬ 6 Технологии организации взаимодействия с семьями, воспитанников с ОВЗ	8	4	2	2					4	ПК-2 ПК-3	
Итоговая аттестация	8	4		4					4	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Зачёт
ИТОГО:	72	36	18	18					36		

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

Наименование компонента программы (раздел)		Аудиторные занятия									Самостоятельная работа								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9
МОДУЛЬ 1 Психолого-педагогическая характеристика и подходы к диагностике дошкольниками с ОВЗ.	8	4									4								
МОДУЛЬ 2 Система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ.	8		4									4							
МОДУЛЬ 3 Специальные методики организации игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.	16			4	4								4	4					
МОДУЛЬ 4	8				4										4				

Специальная методика сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ.																			
МОДУЛЬ 5 Индивидуальное сопровождение дошкольников с ОВЗ	16						4	4								4	4		
МОДУЛЬ 6 Технологии организации взаимодействия с семьями, воспитанников с ОВЗ	8								4									4	
Итоговая аттестация, зачет	8									4									4
Всего	72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

2.3. Содержание учебных модулей (разделов)

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость (аудиторная/СРС)
1	2	3	4	5
МОДУЛЬ 1 Психолого-педагогическая характеристика и подходы к диагностике дошкольниками с ОВЗ				
Психолого-педагогическая характеристика дошкольника с ОВЗ	Особенности развития дошкольников с ОВЗ. Внимание, восприятие, память, мышление, речь дошкольников с ОВЗ. Становление деятельности у ребенка с ОВЗ.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
Подходы к диагностике дошкольника с ОВЗ	Диагностика познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Изучение особенностей сенсорной сферы дошкольников с ОВЗ, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, поведения.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
МОДУЛЬ 2 Система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ..				
Структурные компоненты системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ..	Физическое, умственное, нравственное, эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ. Системный подход к организации работы.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
Методы и приёмы работы в рамках системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ..	Формирование способов усвоения общественного опыта у дошкольников с ОВЗ. Методические подходы к основным направлениям системы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.	Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2
МОДУЛЬ 3 Специальные методики организации игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.				
Специальные методики организации сюжетно-ролевых игр	Специфика, содержание и этапы работы по развитию ролевого взаимодействия у дошкольников ОВЗ.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	4/4
Специальные методики организации конструктивных игр	Специфика, содержание и этапы работы по развитию конструктивных навыков у дошкольников ОВЗ.	Практическое занятие	Интерактивная технология	4/4

МОДУЛЬ 4 Специальная методика сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ.				
Этапы сенсорного воспитания дошкольника с ОВЗ	Подготовительный этап сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ. Первый, второй и третий этапы сенсорного воспитания детей с ОВЗ.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
Организация занятий по сенсорному воспитанию с дошкольниками, имеющими ОВЗ	Изучение эталонов формы, величины и цвета с дошкольниками с ОВЗ. Этапы работы на занятии по сенсорному воспитанию.	Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2
МОДУЛЬ 5 Индивидуальное сопровождение дошкольников с ОВЗ				
Проектирование программ индивидуального сопровождения дошкольников с ОВЗ.	Структура, содержание, алгоритм составления и реализации индивидуальной программы развития дошкольника с ОВЗ. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики дошкольника с ОВЗ.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	4/4
Индивидуальные занятия с дошкольником с нарушением интеллекта	Психолого-педагогические технологии индивидуального сопровождения дошкольников с ОВЗ. Комплексное индивидуальное занятие для дошкольника с ОВЗ.	Практическое занятие	Интерактивная технология	4/4
МОДУЛЬ 6 Технологии организации взаимодействия с семьями дошкольников с ОВЗ				
Современные организационные формы индивидуального сопровождения семей дошкольников с ОВЗ	Содержание и организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Содержание и организация деятельности психолого-педагогического консилиума. Содержание и организация деятельности консультационного пункта. Содержание и организация деятельности лекотеки.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
Особенности организации и содержания психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с ОВЗ	Изучение и диагностика семей дошкольников с ОВЗ. Формы работы с родителями дошкольников с ОВЗ. Технологии и методы психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с ОВЗ	Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2
ИТОГОВАЯ	Зачет	Индивидуальная	Тестирование	4/4

АТТЕСТАЦИЯ:		работа		
-------------	--	--------	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;

компьютерный класс с выходом в Интернет на 30 посадочных мест;

аудитория для самостоятельной работы обучающихся, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» для каждого слушателя.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Слушателям в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

Научной библиотекой ИГУ им. В.Г. Распутина организован доступ для преподавателей и обучающихся к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Перечень литературы

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". - <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/?ysclid=m2e01qkht5102886823>

2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст]: прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М : Просвещение, 2010. - 269 с. (7 эк)

3. Инклюзивное образование [Текст]. - Москва : Владос, 2011. - 166, [1] с. [1] с. - (Методическое пособие). - Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ

4. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [текст : электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Г. Московкина. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с.

5. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

6. Специальная дошкольная педагогика: учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 эк.)

7. Специальная педагогика: учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк.)

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, участвующие в реализации программы ПК отвечают квалификационным требованиям к педагогам дополнительного профессионального образования, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (с изменениями от 10 марта 2023 г. Приказ Минтруда России от 25 января 2023 №39Н).

3.4 Организация образовательного процесса

Общая трудоёмкость программы – 72 часа. Режим занятий: программа повышения квалификации реализуется в течение 9 дней. Объём аудиторных часов составляет 8 часов в день. Предусматриваются аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей. Для реализации программы устанавливаются следующие виды аудиторных занятий: лекции в формате лекция-визуализация и практические занятия с применением интерактивных технологий. Самостоятельная работа предполагает изучение психолого-педагогической литературы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

3.5 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил

оказания платных образовательных услуг».

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации: итоговая аттестация.

Освоение программы повышения квалификации завершается *итоговой аттестацией* обучающихся в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования.

Оценка решения осуществляется согласно предложенным критериям.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
<p>ПК-1 Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития.</p>	<p>Знает: цели и содержание образовательных и коррекционно-развивающих программ, теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов; требования к организации коррекционно-развивающей среды; методику коррекционно-развивающей работы на разных занятиях в ДОУ для детей с ОВЗ.</p> <p>Умеет: готовить занятия в соответствии с действующими коррекционно-образовательными программами и с требованиями коррекционно-направленной методики обучения дошкольников в ОВЗ.</p> <p>Владет: первоначальными профессиональными умениями и навыками ведения занятий в соответствии с требованиями коррекционно-направленной методики.</p>	<p>Итоговая аттестация – зачет</p>
<p>ПК-2 Способен использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для</p>	<p>Знает: требования федеральных адаптированных образовательных программ ДО; психофизические, возрастные, типические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ, особые образовательные потребности данной категории детей.</p>	<p>Итоговая аттестация – зачет</p>

<p>реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач</p>	<p>Умеет: обоснованно планировать способы реализации индивидуального и дифференцированного подхода при подготовке занятий в условиях специализированного ДОУ. Владеет: начальными навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами индивидуального и дифференцированного подходов.</p>	
<p>ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: цели и содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска. Умеет: организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска. Владеет: начальными навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.</p>	<p>Итоговая аттестация – зачет</p>

4.3. Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программам повышения квалификации реализуемая с помощью тестирования.

При проведении тестирования используется предварительно сформированный банк контрольных вопросов. Тестовые задания формируются случайным выбором вопросов из всех модулей курса. Тест проводится в соответствии с расписанием итоговой аттестации. При проведении теста экзаменатор должен наблюдать за работой экзаменуемого по видеосвязи. Тест состоит из 30 вопросов и рассчитан на 60 минут.

Критерии оценки теста:

70–100 % правильных ответов – зачтено;

менее 70 % правильных ответов – незачтено.

Тест

Инструкция: Все задания имеют 5 вариантов ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответа.

1. Какой возрастной период является сензитивным для формирования речи ребенка:

- 1) младенческий;
- 2) ранний;
- 3) дошкольный;**
- 4) младший школьный;
- 5) подростковый.

2. Основной причиной нарушения речевого развития дошкольников с ОИИ является:

- 1) нарушения познавательной деятельности;**
- 2) бедность словарного запаса;
- 3) не сформированность грамматического строя;
- 4) ограниченный объем памяти;
- 5) нарушения звукопроизношения.

3. Основоположник отечественной теории воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии:

- 1) Л.А. Венгер;
- 2) А.В. Запорожец;
- 3) Л.С. Выготский;**
- 4) Л.В. Занков;
- 5) Д.Б. Эльконин.

4. Последовательность ведущих видов деятельности:

- 1) эмоциональное общение, предметная, игровая;**
- 2) игровая, предметная, учебная;
- 3) предметная, игровая, трудовая;
- 4) трудовая, учебная, предметная;
- 5) речевая, игровая, учебная.

5. Последовательность основных этапов развития ребенка:

- 1) ранний, дошкольный, подростковый;
- 2) младенческий, ранний, дошкольный;**
- 3) ранний, младенческий, дошкольный;
- 4) дошкольный, подростковый, ранний;
- 5) младенческий, дошкольный, школьный.

6. Развитие ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом периоде отличается от развития его сверстников:

- 1) «полевым поведением»;
- 2) недоразвитием аналитико-синтетической деятельности;
- 3) недоразвитием речи;
- 4) недостаточностью внимания;
- 5) задержкой формирования основных психомоторных показателей.**

7. Воспитание звуковой культуры речи предполагает:

- 1) формирование правильного произношения;**
- 2) умение отвечать на вопросы;
- 3) формирование навыков речевого общения;
- 4) умение подбирать синонимы;
- 5) умение делить предложение на слова и определять их количество.

8. Метод изучения документации на ребенка предполагает:

- 1) сбор анамнестических данных и составление представления об истоках аномального развития;**
- 2) изучение выписки из истории развития;
- 3) изучение педагогической характеристики на ребенка;
- 4) изучение заключения педиатра и отоларинголога;
- 6) изучение заключения педиатра, отоларинголога, офтальмолога.

9. Система коррекционно-воспитательной работы не включает в себя:

- 1) формирование деятельности;
- 2) умственное воспитание;
- 3) физическое воспитание;
- 4) работу с родителями;**
- 5) нравственное воспитание.

10. Ведущие принципы обследования дошкольников:

- 1) комплексности, развития, системного структурно-динамического изучения ребенка, качественного анализа результатов обследования;**
- 2) системного изучения, коррекционной направленности, развития, качественного анализа результатов обследования;
- 3) комплексности, развития, коррекционной направленности, качественного анализа результатов обследования;
- 4) развития, системного изучения, комплексности, качественного анализа результатов обследования;
- 5) коррекционной направленности, комплексности, развития, качественного анализа результатов обследования.

11. Комплексное изучение связной речи дошкольников не включает следующие задания:

- 1) пересказ текста;

- 2) конструирование предложений из слов;
- 3) составление рассказа на основе личного опыта;
- 4) составление предложений;
- 5) подбор родственных слов.**

12. Мыслительная деятельность дошкольника в своем развитии проходит несколько этапов:

- 1) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое;**
- 2) наглядно-образное, словесно-логическое, логически-действенное;
- 3) наглядное, словесное, логическое;
- 4) наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое;
- 5) образное, действенное, логическое.

13. Понятие школьной готовности включает в себя:

- 1) воспитание, образование, развитие;
- 2) развитие, умственную и физическую подготовку;
- 3) физическую готовность, нравственную и волевою;
- 4) физическую и нравственную готовность, волевою;
- 5) физическую готовность, умственную и нравственно-волевою.**

14. Какой прием не является ведущим в обучении рассказыванию:

- 1) образец рассказа;
- 2) дублер образца рассказа;
- 3) вопросы;
- 4) план рассказа;
- 5) объяснение.**

15. Дошкольный возраст:

- 1) с 2 до 5 лет;
- 2) с 3 до 6 лет;
- 3) с 4 до 7 лет;
- 4) с 3 до 5 лет;
- 5) с 3 до 7 лет.**

16. Дети с отклонениями в развитии с раннего возраста нуждаются:

- 1) в коррекции речи;
- 2) развитии памяти;
- 3) в особых условиях воспитания и обучения;**
- 4) в медикаментозном лечении;
- 5) в опеке родителей.

17. К методическим принципам развития речи относятся:

- 1) принцип коммуникативно-деятельностного подхода;**
- 2) принцип последовательности и систематичности;

- 3) принцип наглядности;
- 4) принцип педагогического оптимизма;
- 5) принцип научности.

18. Ведущий вид деятельности дошкольника:

- 1) предметная;
- 2) манипулятивная;
- 3) трудовая;
- 4) игровая;**
- 5) учебная.

19. Основными средствами формирования диалогической речи являются:

- 1) детская художественная литература;
- 2) изобразительная деятельность;
- 3) общение;**
- 4) музыкальная деятельность;
- 5) конструктивная деятельность.

20. Цель обследования детей старшего дошкольного возраста:

- 1) выявить уровень развития ведущего вида деятельности;
- 2) выявить уровень развития памяти;
- 3) выявить уровень готовности к обучению в школе;**
- 4) выявить интересы;
- 5) определить наклонности.

21. Система коррекционно-воспитательной работы включает в себя:

- 1) 3 направления;
- 2) 4 направления;
- 3) 6 направлений;**
- 4) 5 направлений;
- 5) 2 направления.

22. Комплексное изучение связной речи дошкольников не включает следующие виды заданий:

- 1) составление предложений по отдельным ситуационным картинкам;
- 2) подбор определений для словесной характеристики предмета;**
- 3) составление рассказа по сюжетной картине;
- 4) составление рассказа по серии сюжетных картин;
- 5) пересказ текста.

23. Какой вид рассказа не используются в работе специального ДОУ:

- 1) описание предметной картины;
- 2) описание сюжетной картины;

- 3) **описание пейзажной картины и натюрморта;**
- 4) рассказ по серии сюжетных картин;
- 5) повествовательный рассказ по сюжетной картине.

24. Работа по сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ не включает в себя:

- 1) **воспитание культуры речи;**
- 2) формирование системы сенсорных эталонов;
- 3) накопление представлений о признаках предметов;
- 4) формирование способов обследования предметов;
- 5) составление целого из частей.

25. Задачей нравственного воспитания дошкольников с ОВЗ не является:

- 1) воспитание послушания;
- 2) привитие навыков организованного поведения;
- 3) формирование правильных взаимоотношений между сверстниками;
- 4) развитие привязанности к родителям;
- 5) **формирование элементарных математических представлений.**

26. Пребывание ребенка в специальном ДООУ до:

- 1) 7 лет;
- 2) **8 лет;**
- 3) 9 лет;
- 4) 10 лет;
- 5) 11 лет.

27. Индивидуальное занятие в специальном ДООУ включает в себя:

1) **развитие речи и ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, формирование мелкой моторики;**

2) логопедическую работу, развитие речи, формирование элементарных математических представлений;

3) логопедическую работу;

4) формирование элементарных математических представлений, развитие речи и моторики;

5) коррекцию поведения.

28. Подготовка к обучению грамоте в условиях специального ДООУ не предусматривает:

- 1) практическое знакомство с термином «слово»;
- 2) знакомство со слоговой структурой слова;
- 3) выделение первого ударного гласного в слове;
- 4) практическое знакомство с термином «звук»;
- 5) **обучение чтению на неполном алфавите.**

29. Ребенок должен овладеть правильным произношением звуков родного языка:

- 1) к 3 годам;
- 2) к 5 годам;
- 3) к 4 годам;
- 4) к 6 годам;**
- 5) к 7 годам.

30. Вопросами умственного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта занимались:

- 1) В.Н. Аванесова и Ж.Н. Борщ;
- 2) Ж.Н. Борщ и А.А. Катаева;
- 3) А.А. Катаева и А.А. Венгер;
- 4) А.А. Катаева и Е.А. Стребелева;**
- 5) Е.А. Стребелева и В.Н. Аванесова.

Авторы программы:

Афанасьева Раиса Альбертовна, зав.каф. теории и практик специального обучения и воспитания, к. пед. наук, доцент

Квасова Анастасия Юрьевна, доцент теории и практик специального обучения и воспитания, к. пед. н.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового	Изъятото			
№ _____ от _____						