



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.И. Вокин
“ ____ ” _____ 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

**Особенности сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в образовательных организациях высшего
образования**

Категория слушателей: научно-педагогические работники организаций,
реализующих программы высшего образования

Трудоемкость программы – 36 часов

Срок освоения программы – 0,22 месяца

Форма обучения: заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: 6 дней по 6 часов в день.

Согласована с УМС ПИ ИГУ
Протокол №__ от _____
Председатель _____ М.С.Павлова

Рекомендовано кафедрой ККНДР:
Протокол № 5
От «17» декабря 2019 г.
Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум
Рекомендовано кафедрой ТиПСОВ:
Протокол № 5
От «17» декабря 2019 г.
Зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2020 г.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Дополнительная профессиональная программа – дополнительная образовательная программа повышения квалификации направлена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в группах: научно-педагогические работники организаций, реализующих программы высшего образования

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2018 г. №1071 с изменениями от 15.10.2019, Приказ Минобрнауки России №1111 «О внесении изменений в устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

– Профессионального стандарта:

приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08.09.2015 № 608н;

– Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки.

– При разработке программы были учтены требования профессионального сообщества педагогов профессионального обучения и запрос Заказчика.

Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

АЗ – аудиторные занятия;
ДОП – дополнительная образовательная программа;
ДПП – дополнительная профессиональная программа
ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
ИА – итоговая аттестация;
ИТ – Итоговое тестирование;
КПК – курсы повышения квалификации;
ЛЗ – лекционное занятие;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОТФ – обобщенная трудовая функция
КТФ – код трудовой функции
ПР – практическая работа;
ПК – профессиональные компетенции;
ППК – программа повышения квалификации;
ПС – профессиональный стандарт;
СР – самостоятельная работа;
ТД- трудовые действия;
ТФ – трудовая функция;
УП – учебный план;
У(П)К – уровень (подуровень) квалификации

1.1 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации следующих специалистов:

- Научно-педагогические работники организаций, реализующих программы высшего образования.

Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:
- лица, имеющие высшее образование.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 36 часов.

2.2. Режим обучения: 6 дней по 6 часов в день.

2.3. Формы обучения: заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий), самостоятельная работа.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: формирование профессиональных компетенций в области организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе.

Задачи:

- 1) Повысить профессиональную установку на полноценное обеспечение образовательного процесса и предотвращение дезадаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе.
- 2) Повысить готовность к специальной работе в вузе с абитуриентами и студентами, имеющими установленные инвалидность и (или) ОВЗ.
- 3) Развить готовность адаптации образовательных программ и обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по программам высшего образования, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа повышения квалификации направлена на формирование (совершенствование) следующих профессиональных компетенций в соответствии с ПС:

Таблица 1.

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
Особенности сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	7, 8

Программа повышения квалификации направлена на формирование (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 – Готов в соответствии с нормативными документами использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы в образовательном процессе, по необходимости осуществлять электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и ресурсов с учетом специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, требований ФГОС ВО, а также с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

ПК- 2 - Способен разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП с учетом: возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными

возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей), организовывать и осуществлять профориентационную работу с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Компетенции соответствуют обобщенным трудовым функциям, представленным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08.09.2015 № 608н

Планируемые результаты:

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать:**

- сходство и отличие понятий инвалидность и ограниченные возможности здоровья в детском и взрослом возрастах, нормативно-правовые основы высшего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- специфику комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь:**

реализовать образовательные программы высшего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, требований ФГОС ВО;

- организовывать образовательный процесс для студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования.

В результате освоения данной программы слушатель должен **иметь практический опыт (владеть):**

- навыками использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по программам высшего образования;
- приемами профориентационной работы с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

Учебный план программы повышения квалификации «Особенности сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования» представлен ниже на стр. 7.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы
повышения квалификации
«Особенности сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования»

№	Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
			Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
Л	Пр	Л		Пр							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1.1. Дефиниция понятий инвалидность и ограниченные возможности здоровья в детском и взрослом возрастах. Нормативно-правовые основы высшего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	8				4	4		4	ПК-1	-
	Тема 1.2. Организация образовательного процесса для студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования	6				2	2		4	ПК-2	-
	Тема 1.3. Специфика комплексного сопровождения образовательного	4				2	2		2	ПК-2	-

процесса и здоровьесбережения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования										
<i>Всего на модуль 1</i>	<i>18</i>				<i>8</i>	<i>8</i>		<i>10</i>		Тестирование
Модуль 2. Содержательные аспекты сопровождения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования										
Тема 2.1. Адаптация образовательных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по программам высшего образования	5				2	2		3	ПК-2	-
Тема 2.2. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по программам высшего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	5				3	3		2	ПК-1	-
Тема 2.3. Особенности профориентационной работы с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	4				3	3		1	ПК-2	-
<i>Всего на модуль 2</i>	<i>14</i>				<i>8</i>	<i>8</i>		<i>6</i>		Тестирование
<i>Всего за два модуля</i>										Итоговое тестирование
Итоговая аттестация	4				2	0	2	2	ПК-1 ПК-2	Зачет
ИТОГО:	36				18	16	2	18		

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации. КУГ для обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

№	Наименование компонента программы (модуль)	Аудиторные занятия						Дистанционные занятия						Самостоятельная работа						Итоговая аттестация
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	
1	Модуль 1							4	2	2				2	4	4				Тестирование
2	Модуль 2										3	3	2				3	3		Тестирование
3	Аттестация																		4	Итоговая аттестация

2.3 Содержание учебных модулей

Наименование модулей и тем ППК	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
1	2	3	4	5
Модуль 1. Теоретико-организационные вопросы сопровождения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования				
Тема 1.1. Дефиниция понятий инвалидность и ограниченные возможности здоровья в детском и взрослом	Дефиниция понятий «обучающийся с ОВЗ» и «инвалид» в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 –ФЗ от 29.12.2012. и ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» N 181-ФЗ от 24.11. 1995 г. Характеристика психического статуса	ЛЗ, СР	Технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии	8

возрастах. Нормативно-правовые основы высшего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью Нормативная документация обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования.			
Тема 1.2. Организация образовательного процесса для студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования	Организационные рекомендации к образовательным организациям высшего образования по созданию образовательной среды для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: локальная документация; создание структурного подразделения. Кадровое обеспечение.	ЛЗ, СР	Технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии	6
Тема 1.3. Специфика комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования	Рекомендации к сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования: организационно-педагогического; психолого-педагогического; медицинско-оздоровительного; социального	ЛЗ, СР	Технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии	4

Модуль 2. Содержательные аспекты сопровождения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования				
Тема 2.1. Адаптация образовательных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по программам высшего образования	Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Особенности выбора методов обучения, исходя их принципа доступности, выбора мест прохождения практик, проведения текущей и итоговой аттестации, подготовки к трудоустройству	ЛЗ, СР	Технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии	5
Тема 2.2. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по программам высшего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: особенности разработки сайтов организации: обеспечение учебно-методическими ресурсами; обеспечение on-lane и off-lane технологий	ЛЗ, СР	Технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии	5
Тема 2.3. Особенности профориентационной	Организация профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ. Профориентация	ЛЗ, СР	Технологии электронного обучения и	4

работы с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	на осуществление научной деятельности и подготовке научных кадров обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ на ступенях бакалавриата и магистратуры		дистанционные образовательные технологии	
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:	Выполнение практических заданий	ИТ	Дистанционные образовательные технологии	4

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ на образовательном портале <https://educa.isu.ru/> Иркутского государственного университета, включает следующие составляющие:

- каналы связи;
- компьютерное оборудование;
- периферийное оборудование;
- программное обеспечение.

Специальные помещения: учебная аудитория для проведения электронных занятий с использованием ДОТ, итоговой аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и оборудованная техническими средствами обучения, служащими для представления информации в дистанционном режиме.

Помещения для самостоятельной работы слушателей, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение ДОП

а) основная литература

1. Богданов Т.Г. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / ред. Т. Г. Богданова. - М.: Академия, 2014. - Режим доступа: ЭБ "Академия". - Б. ц.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие / Н. Н. Малофеев. - М. : Просвещение, 2009. - 319 с. : ил. (Шифр 74.3я73/М 19- 298598) Экземпляры: всего:31 - НФ2(30), ЧЗЗ(1)
3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / Н. Н. Малофеев. - М. : Просвещение, 2010. - 319 с. : ил. (Шифр 74.3я73/М 19-789460) Экземпляры: всего:16 - НФ2(15), ЧЗЗ(1) .

б) дополнительная литература

1. Богданович Н.Г. Эффективное общение как фактор социальной адаптации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Г. Богданович; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2004. - ; 12 см. -

Систем. требования: процессор Pentium I и выше ; ОЗУ 64 Мб ; операц. система Windows 95/ 98/2000/XP CD-привод ; программа Adobe Acrobat Reader 3.0 и выше; . - Режим доступа: . - Загл. с контейнера. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Инденбаум Е.Л. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательных организаций: учебное пособие под общ. ред. Е.Л. Инденбаум. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр А1», 2016. – 74 с.

3. Курзыбова Я. В. Средства создания динамических Web-сайтов: учеб. пособие. / Я.В. Курзыбова – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та. – 2011. – ISBN: 978-5-9624- 0558-2. – 122 с. – (ЭБС «БиблиоТех»). – Режим доступа: неограниченный доступ

4. Богданович, Н.Г. Эффективное общение как фактор социальной адаптации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Г. Богданович; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2004. - ; 12 см. - Систем. требования: процессор Pentium I и выше ; ОЗУ 64 Мб ; операц. система Windows 95/ 98/2000/XP CD-привод ; программа Adobe Acrobat Reader 3.0 и выше ; . - Режим доступа: . - Загл. с контейнера. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

в) программное обеспечение:

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level

2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1

3. Mozilla Firefox 50.0

4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».

2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».

3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».

4. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru».

5. Электронная библиотека «Академия».

6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение ППК составляет профессорско-преподавательский состав кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития и кафедры теории и практик специального обучения и воспитания ПИИГУ.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в

общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, 100 %.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «ИГУ» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в соответствии с требованиями НПР профессиональным стандартам «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08.09.2015 № 608н; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата). Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры).

3.3 Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются исключительно дистанционные формы занятий, развивающие у слушателей компетенции. Для осуществления образовательного процесса слушатели обеспечиваются лекционными материалами, презентациями и практическими приложениями для самостоятельной работы в соответствии с содержанием шести изучаемых тем в двух модулях.

По окончании изучения каждого модуля проводится текущий контроль в форме тестирования, состоящего из 15 вопросов и вариантов ответов к ним, отражающих содержание изученного материала, позволяющего развивать и частично оценивать приобретенные компетенции. На тестирование дается три попытки, не ограниченные по времени. Засчитывается наивысший результат, независимо от того, какая по счету была попытка, первая или третья.

По результатам изучения всех тем проводится завершающий тест «Итоговое тестирование», который содержит семь заданий и варианты ответов к ним на изученные темы по всему курсу, позволяющее в большей степени оценить приобретенные компетенции. На итоговое тестирование дается три попытки, ограниченные по времени - 60 минут. Засчитывается наивысший результат, независимо от того, какая по счету была попытка, первая или третья.

Итоговая аттестация проводится экспертами или экспертом (не менее одного преподавателя), который принимает зачет по результатам прохождения двух текущих тестов и одного итогового теста.

3.4 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ или других средств.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации:

Текущий контроль происходит по итогам освоения тем в каждом модуле в форме тестирования. В конце изучения двух модулей проводится завершающий тест «Итоговое тестирование», на котором слушатели, используя лекционные материалы, а также рекомендуемую литературу и источники выполняют семь тестовых практических заданий с учетом развитых на данных КПК компетенций.

Освоение ППК завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме зачета, выставляемого по результатам прохождения трех тестов.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-1 – Готов в соответствии с нормативными документами использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы в образовательном процессе, по необходимости осуществлять электронное обучение с использованием	<i>Знает:</i> сходство и отличие понятий инвалидность и ограниченные возможности здоровья в детском и взрослом возрастах, нормативно-правовые основы высшего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. <i>Умеет:</i> реализовать образовательные программы высшего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся специфики программ бакалавриата,	1) тестирование по текущим результатам прохождения модуля 1; 2) тестирование по текущим результатам прохождения модуля 2; 3) итоговое тестирование

<p>дистанционных образовательных технологий и ресурсов с учетом: специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, требований ФГОС ВО, а также с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>специалитета, магистратуры, требований ФГОС ВО; <i>Владеет:</i> навыками использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по программам высшего образования</p>	
<p>ПК- 2 - Способен организовывать образовательный процесс для студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, принимая во внимание специфику комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения, осуществлять профориентационную работу с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ</p>	<p><i>Знает:</i> специфику комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования. <i>Умеет:</i> организовывать образовательный процесс для студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования. <i>Владеет:</i> Особенности профориентационной работы с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>4) тестирование по текущим результатам прохождения модуля 1; 5) тестирование по текущим результатам прохождения модуля 2; итоговое тестирование</p>

Показатели сформированности заявленных компетенций предполагают связь с видом профессиональной деятельности (ОТФ, ТФ или ТД – в соответствии с планируемыми результатами). Компетенции соответствуют обобщенным трудовым функциям, представленным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального

4.3. Оценочные средства

Итоговая оценка зачета формируется из суммы баллов, набранных за текущий контроль и за завершающий тест «Итоговое тестирование».

4.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется по итогам изучения каждого модуля в форме тестирования. Тестовые вопросы предлагаются в письменной форме всем слушателям, ответы принимаются от каждого обучающегося.

Вопросы к тесту модуля 1 для текущего контроля

Вопрос 1. Выберите один или несколько ответов, каковы направления деятельности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы по установлению инвалидности?

- а) разработка индивидуальных программ реабилитации, абилитации;
- б) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации инвалидов;
- в) установление инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления инвалидности, потребности инвалида в различных видах социальной защиты;
- г) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию лицам с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их образования, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

Верные ответы: а, в.

Вопрос 2. Отметьте один или несколько ответов, каковы виды причин инвалидности, которые указываются в случае признания гражданина инвалидом?

- а) общее заболевание;
- б) детское увечье;
- в) болезнь с рождения;
- г) инвалидность с детства.

Верные ответы: а, г.

Вопрос 3. Отметьте один или несколько ответов, каковы направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии по установлению ОВЗ?

- а) участие в разработке комплексных программ реабилитации инвалидов, профилактики инвалидности и социальной защиты инвалидов;
- б) определение степени утраты профессиональной трудоспособности;
- в) осуществление учета данных о детях и подростках с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;
- г) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Верные ответы: в, г.

Вопрос 4. Отметьте один или несколько ответов, с какими типами ОВЗ в соответствии с ФГОС дети могут потенциально стать студентами вуза?

- а) слепота;

- б) легкая умственная отсталость;
- в) глухота;
- г) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- д) умеренная, глубокая и тяжелая умственная отсталость.

Верные ответы: а, в, г.

Вопрос 5. Выберите один ответ, Какой федеральный нормативный документ содержит методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе?

- а) Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297);
- б) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367;
- в) Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 г. N 1147 (с изменениями и дополнениями на 13.07.2017);
- г) Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн);
- д) Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

Верный ответ: г.

Вопрос 6. Выберите один ответ, что относится к специальным образовательным условиям, создаваемым в образовательных организациях для лиц с ОВЗ?

- а) режим питания, необходимость медицинского сопровождения, социальная помощь семье, возможность включения дополнительного образования;
- б) условия обучения, воспитания и развития, обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование АООП, специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- в) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Верный ответ: б.

Вопрос 7. Отметьте один или несколько ответов, что относится к организационным условиям, создаваемым в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ?

- а) создание рекомендуемого в ПМПК режима обучения (полный или неполный учебный день);
- б) создание рекомендуемой в ПМПК формы обучения (очная, очно-заочная, заочная);
- в) создание рекомендуемой в ПМПК формы получения образования (в условиях ОО, дистанционно, или в сочетании форм: в ОО с использованием дистанционных технологий).
- г) предоставление услуг ассистента по рекомендациям ПМПК.

Верные ответы: а, б, в.

Вопрос 8. Что относится к условиям архитектурной доступности и другим условиям, создаваемым в образовательных организациях для лиц с ОВЗ?

- а) режим питания, необходимость медицинского сопровождения, социальная помощь семье, возможность включения дополнительного образования;
- б) создание рекомендуемой в ПМПК формы обучения (очная, очно-заочная, заочная);
- в) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- г) предоставление услуг ассистента по рекомендациям ПМПК.

Верные ответы: а, в.

Вопрос 9. Какой документ не является локальным нормативным актом организации высшего образования, в которой осуществляется образование лиц с ОВЗ и (или) с инвалидностью.

- а) Положение о центре (отделе, отделении, службе и т.п.) инклюзивного образования;
- б) Положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- в) Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383.

Верный ответ: в.

Вопрос 10. Потребности каких трех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ должны обязательно учитываться при создании безбарьерной среды в вузе?

- а) с нарушениями зрения;
- б) с нарушениями слуха;
- в) тяжелыми нарушениями речи;
- г) с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Верные ответы: а, б, г.

Вопрос 11. Отметьте один или несколько ответов, в чем состоит комплексность сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования?

- а) сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, содержит комплекс: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение;
- б) осуществление в совокупности психолого-педагогического, медицинско-оздоровительного и социального сопровождения на протяжении всей жизни;
- в) сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, содержит: психологическое, медицинское и социально-оздоровительное сопровождение.

Верный ответ: а.

Вопрос 12. Отметьте один или несколько ответов, в чем заключается организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования?

- а) не направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- б) направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- в) не направлено консультирование преподавателей и сотрудников по

психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов.

Верный ответ: б.

Вопрос 13. Отметьте один или несколько ответов, в чем заключается медицинско-оздоровительное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования?

- а) включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов;
- б) сохранение здоровья;
- в) развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе лиц с ОВЗ в образовательных организациях ВО.

Верные ответы: а, б, в.

Вопрос 14. Отметьте один или несколько ответов, в чем заключается социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования?

- а) совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения;
- б) особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- в) образовательная организация обязана создать в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Верный ответ: а.

Вопрос 15. Отметьте один или несколько ответов, что понимается под созданием в образовательной организации толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам?

- а) совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения;
- б) особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- в) образовательная организация обязана создать в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Верный ответ: в.

Вопросы к тесту модуля 2 для текущего контроля

Вопрос 1. Отметьте один или несколько ответов, в чем состоит сущность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей)?

а) определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

б) предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования

а) для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Верный ответ: б.

Вопрос 2. Отметьте один или несколько ответов, чем определяется выбор методов обучения, осуществляемый образовательной организацией, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья?

а) определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

б) предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования

в) для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Верный ответ: а.

Вопрос 3. Отметьте один или несколько ответов, в чем состоит особенность в выборе мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся?

а) определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

б) при необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

в) при определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда

Верные ответы: б, в.

Вопрос 4. Отметьте один или несколько ответов, каков срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья?

- а) обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- в) срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода);
- г) срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода (для магистрантов – на год);

Верные ответы: а, б.

Вопрос 5. Отметьте один или несколько ответов, какова специфика текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья?

- а) определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д.
- б) предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования
- в) для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Верный ответ: в.

Вопрос 6. Отметьте один или несколько ответов, что является главным достоинством в дистанционном обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья?

- а) позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач;
- б) соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility);
- в) позволяет вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя.

Верные ответы: а, в.

Вопрос 7. Отметьте один или несколько ответов, в чем заключаются особенности предоставления информации на сайте дистанционного обучения для обучающихся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья?

- а) необходимо сделать веб-контент доступным не для широкого круга пользователей с ОВЗ;
- б) необходимо сделать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с ОВЗ;
- в) необходимо сделать веб-контент доступным для узкого круга пользователей с ОВЗ.

Верный ответ: б.

Вопрос 8. Отметьте один или несколько ответов, каковы рекомендации по обеспечению материально-технического процесса для лиц с нарушениями слуха?

- а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других

технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

б) наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

В) рекомендуется использовать специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши

Верный ответ: а.

Вопрос 9. Отметьте один или несколько ответов, каковы рекомендации по обеспечению материально-технического процесса для лиц с нарушениями зрения?

а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

б) наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

В) рекомендуется использовать специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Верный ответ: б.

Вопрос 10. Отметьте один или несколько ответов, каковы рекомендации по обеспечению материально-технического процесса для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

б) наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

в) рекомендуется использовать специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Верный ответ: в.

Вопрос 11. Отметьте один или несколько ответов, в чем сущность системы довузовской подготовки абитуриентов-инвалидов в образовательной организации высшего образования?

а) реализация специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов-инвалидов, организуемая на базе вузов;

б) включение в образовательно-реабилитационную программу двух групп дисциплин: дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний и адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение;

в) организация довузовской подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе общеобразовательных организаций, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Верные ответы: а, б, в.

Вопрос 12. Отметьте один или несколько ответов, какие особые черты присущи профессиональной ориентации инвалидов?

- а) профессиональная ориентация абитуриентов с ОВЗ в образовательных организациях способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению;
- б) особое значение при профориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных инвалиду в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями;
- в) профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению;
- г) не имеет особого значения подбор при профориентации одной или нескольких профессий или специальностей, доступных инвалиду в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Верные ответы: б, в.

Вопрос 13. Отметьте один или несколько ответов, каковы основные формы профориентационной работы для инвалидов и лиц с ОВЗ?

- а) профориентационная дополнительная образовательная программа вуза;
- б) консультации для инвалидов и родителей по вопросам оздоровления, взаимодействие организациями здравоохранения;
- в) профориентационное тестирование;
- г) дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для инвалидов, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

Верные ответы: а, в, г.

Вопрос 14. Отметьте один или несколько ответов, какие особенности поступления в вуз абитуриентов-инвалидов, не имеющих результатов ЕГЭ?

- а) абитуриенты-инвалиды, не имеющие результатов ЕГЭ, не могут самостоятельно выбирать, сдавать вступительные испытания, проводимые вузом самостоятельно, или ЕГЭ в дополнительные сроки.
- б) абитуриенты-инвалиды, не имеющие результатов ЕГЭ, могут самостоятельно выбирать, сдавать вступительные испытания, проводимые вузом самостоятельно, но не могут проходить ЕГЭ в дополнительные сроки.
- в) абитуриенты-инвалиды, не имеющие результатов ЕГЭ, могут самостоятельно выбирать, сдавать вступительные испытания, проводимые вузом самостоятельно, или ЕГЭ в дополнительные сроки.

Верный ответ: в.

Вопрос 15. Отметьте один или несколько ответов, каковы специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний при поступлении в вуз?

- а) возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно);
- б) возможность использовать технические средства;
- в) возможность использовать помощь ассистента;

г) возможность выбора дисциплин, по которым осуществляются вступительные испытания;

д) увеличение продолжительности времени вступительных испытаний

Верные ответы: а, б, в, д.

4.3.2. Итоговая аттестация

Методические рекомендации по итоговой аттестации - зачет

Итоговая аттестация проводится экспертами или экспертом (не менее одного преподавателя), который принимает зачет по окончании изучения всех тем по результатам оценки выполненных обучающимся заданий по двум текущим тестам (текущий контроль) и одному завершающему «Итоговое тестирование».

Примерный завершающий тест на «Итоговое тестирование»

Задание 1. Используя лекционные материалы, а также рекомендуемую литературу и источники, выберите определение понятию «инвалидность» в соответствии с ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11. 1995 г. N 181-ФЗ»

а) лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

б) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, установленное медико-социальной экспертизой;

в) лицо, осваивающее образовательную программу, то есть субъект, обучающийся в любой образовательной организации, имеющей лицензию на осуществление образовательной деятельности;

г) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

д) лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Верный ответ: б.

Задание 2. Используя лекционные материалы, а также рекомендуемую литературу и источники, выберите определение понятию «ограниченные возможности здоровья» в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ № 273 –ФЗ от 29.12.2012».

а) лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

б) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, установленное медико-социальной экспертизой;

в) лицо, осваивающее образовательную программу, то есть субъект, обучающийся в любой образовательной организации, имеющей лицензию на осуществление образовательной деятельности;

г) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

д) лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Верный ответ: д.

Задание 3. Используя лекционные материалы, а также а также рекомендуемую литературу, выделите особенности кадрового обеспечения образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе.

а) введение в штат образовательных организаций при необходимости должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением поведения;

б) введение в штат образовательных организаций при необходимости должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения;

в) введение в штат образовательных организаций при необходимости должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с расстройствами аутистического спектра; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения;

г) введение в штат образовательных организаций при необходимости должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением речи;

д) введение в штат образовательных организаций при необходимости должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Верный ответ: б.

Задание 4. Используя лекционные материалы, а также рекомендуемую литературу, выделите, в чем заключается специфика организационно-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования.

а) сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется целями образовательного процесса, построением, содержанием и методами, проводится в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

б) направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения; может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование

преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов;

в) направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения, но не может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов.

Верный ответ: б.

Задание 5. Используя лекционные материалы, а также а также рекомендуемую литературу, отметьте не верные рекомендации по обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по программам высшего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

а) подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;

б) обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к состоянию интеллекта;

в) подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;

г) необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов;

д) необходимо создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

Верный ответ: б.

Задание 6. Используя лекционные материалы, а также а также рекомендуемую литературу, отметьте что не является главным достоинством в дистанционном обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

а) позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач;

б) позволяет вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя.

в) соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility);

Верный ответ: в.

Задание 7. Используя лекционные материалы, а также а также рекомендуемую

литературу, отметьте что не относится к особым чертам, присущим профессиональной ориентации инвалидов.

а) наличие в образовательной организации высшего образования системы довузовской подготовки абитуриентов-инвалидов;

б) использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий;

в) наличие в образовательной организации высшего образования сопровождения вступительных испытаний в вузе для абитуриентов-инвалидов;

г) организация в образовательной организации высшего образования профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами.

Верный ответ: б.

Итоговая шкала оценки сформированности компетенций по результатам прохождения ППК

Итоговая оценка зачета формируется из суммы баллов, набранных за текущий контроль и за «Итоговое тестирование», максимальное количество 100 баллов складывается из следующих критериев.

Текущий контроль – максимально – 30 баллов:

- тестирование к модулю 1 (макс. 15 баллов);
- тестирование к модулю 2 (макс. 15 баллов);

Итоговое тестирование – максимально 70 баллов:

- задание 1 (макс. 10 баллов);
- задание 2 (макс. 10 баллов);
- задание 3 (макс. 10 баллов);
- задание 4 (макс. 10 баллов);
- задание 5 (макс. 10 баллов);
- задание 6 (макс. 10 баллов);
- задание 7 (макс. 10 баллов).

Оценка «зачтено» выставляется если обучающийся по итогам изучения дисциплины набрал 51-100 баллов:

-85-100 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на высоком уровне, соответствующем 85% и более.

-70-84 балла свидетельствует о сформированности большинства компетенций на среднем уровне, соответствующем 70-84%.

-69-50 баллов свидетельствует о сформированности большинства компетенций на удовлетворительном уровне, соответствующем 50-69 %.

Оценка «не зачтено» выставляется если обучающийся набрал **50 и менее баллов**, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 50% и ниже.

Разработчики программы:

Мурашова И.Ю., доцент, кандидат психол. наук, доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития;

Зуева Е.Н., магистр педагогического образования, старший преподаватель кафедры теории и практик специального обучения и воспитания.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового	Изъятото			
№ _____ от _____						