



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.И. Вокин
2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

Приёмы скрининга социального благополучия ребёнка в приёмной семье

Категория слушателей: специалисты по работе с семьей

Трудоемкость программы – 36 час.

Срок освоения программы – 0,22 месяца

Форма обучения - очная

Режим занятий: 6 дней по 6 час.

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от 28.12.2023

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой социальной педагогике и психологии Педагогического института

Протокол № 5 от 13.12.2023

Зав. кафедрой  И.В. Федосова

Иркутск 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации - направлена на совершенствование необходимых для профессиональной деятельности компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- Профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 683Н от 18.11.2013 г.

При разработке программы были учтены требования профессионального сообщества специалистов по работе с семьей и запроса Заказчика.

1.3. Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ДОП – дополнительная образовательная программа;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- КС – квалификационный справочник;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛНА – локальный нормативный акт;
- ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ОС – оценочные средства;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ППК – программа повышения квалификации;

СР – самостоятельная работа;

ТД- трудовые действия

ТФ – трудовая функция

УП – учебный план;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

1.4. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации специалистов по работе с семьей.

1.5. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование.

1.6. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: развитие профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области скрининга социального благополучия ребёнка в приёмной семье.

Задачи:

- Ознакомить слушателей с основными проблемами в области социального благополучия ребёнка в приёмной семье.
- Сформировать представления и знания о возможностях скрининга социального благополучия ребёнка в приёмной семье.
- Развить компетенции в области применения скрининга социального благополучия ребёнка в приёмной семье.

Программа повышения квалификации направлена на формирование (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 - способен к проведению диагностики отклонений в функционировании приёмных семей, оцениванию рисков и последствий, определению возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации;

ПК-2 - способен к активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.

Вид профессиональной деятельности	ОТФ	ПК	ТФ	ПК
03.009 Предоставление социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении	А Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи	Способен выполнять диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивать риски и последствия, определять потенциал семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.	А/03.6 Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	Способен к проведению диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, в том числе приёмных, оценивать риски и последствия, определять возможности активизации потенциала семей, в том числе приёмных и

				проводить социально-психологическую реабилитацию.
	В. Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности	Способен активизировать потенциал семей и семей с детьми, поддерживать их ресурс и реализовывать услуги по организации вывода из трудной жизненной ситуации.	В/02.7 Активизация потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	Способен к активизации потенциала семей и семей с приемными детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.

Планируемые результаты:

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать:**

- показатели социального благополучия ребёнка в приёмной семье;
- приёмы скрининга социального благополучия ребёнка в приёмной семье.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь:**

- анализировать и обобщать данные о состоянии социального благополучия ребёнка в приёмной семье;
- активизировать потенциал семей и семей с детьми;
- поддерживать ресурс семей и семей с детьми.

В результате освоения данной программы слушатель должен **иметь практический опыт (владеть):**

- навыками выхода семьи из трудной жизненной ситуации;
- приёмами скрининга социального благополучия ребёнка в приёмной семье.

1.7. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 программы повышения квалификации
«Приёмы скрининга социального благополучия ребёнка в приёмной семье»

	Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
			Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
Л**	Пр	Л**		Пр							
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Модуль 1. Социальное благополучие ребёнка в приёмной семье	18	9	5	4				9	ПК-1 ПК-2	
2.	Тема 1. Представление о социальном благополучии ребенка в приемной семье	7	4	2	2				3	ПК-1	
3.	Тема 2. Интегральные показатели социального благополучия ребёнка в приёмной семье	4	1	1	-				3	ПК-1	
4.	Тема 3. Социальное благополучие ребёнка в приёмной семье: комплексный, системный и партисипаторный подходы	7	4	2	2				3	ПК-1 ПК-2	

5.	Модуль 2. Приёмы скрининга социального благополучия ребёнка в приёмной семье	18	9	5	4				9	ПК -1 ПК-2	
6.	Тема 1. Формы, приемы и техники сбора информации о социальном благополучии ребенка в приёмной семье	4	1	1	-				3	ПК-1 ПК-2	
7.	Тема 2. Оценка социального благополучия ребёнка в приёмной семье	7	4	2	2				3	ПК-2	
8.	Тема 3. Ресурсы приёмной семьи в активизации социального благополучия ребёнка	6	4	2	1				2	ПК-2	
9.	Итоговая аттестация	1			1					ПК -1 ПК-2	собеседова ние
	ИТОГО:	36	18	10	8				18		

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

№	Наименование компонента программы (модуль(раздел))	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа			Практика (стажировка)	Итоговая аттестация
		1 день	2 день	3 день	1 день	2 день	3 день		
1	Модуль 1. Социальное благополучие ребёнка в приёмной семье								
2	Тема 1. Представление о социальном благополучии ребенка в приемной семье	4			3				
3	Тема 2. Интегральные показатели социального благополучия ребёнка в приёмной семье	1			3				
4	Тема 3. Социальное благополучие ребёнка в приёмной семье: комплексный, системный и партисипаторный подходы	1	3			3			
5	Модуль 2. Приёмы скрининга социального благополучия ребёнка в приёмной семье								
6	Тема 1. Формы, приемы и техники сбора информации о социальном благополучии ребенка в приёмной семье		1			3			
7	Тема 2. Оценка социального благополучия ребёнка в приёмной семье		2	2			2		
8	Тема 3. Ресурсы приёмной семьи в активизации социального благополучия ребёнка			3			3		
9	Итоговая аттестация			1			1		

2.3 Содержание учебных модулей (разделов)

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
1	2	3	4	5
МОДУЛЬ 1. Социальное благополучие ребёнка в приёмной семье				
Тема 1	Особенности социального благополучия ребенка в приемной семье. История приёмного ребенка. Детско-родительские отношения. Потребности приемного ребенка.	Лекция Практическое занятие	Проектная деятельность Технология проблемного обучения	7
Тема 2	Социальное благополучие ребёнка в приёмной семье: личностные качества и компетентность приемных родителей, показатели видов здоровья, безопасность приемного ребенка в семье, психологический комфорт, экономическое благополучие, адаптация и социализация приёмного ребенка и родителей.	Лекция	Проектная деятельность	4
Тема 3	Комплексный подход к оценке социального благополучия ребёнка в приёмной семье. Применение системного подхода к оценке социального благополучия ребёнка в приёмной семье. Возможности партисипаторного подхода к оценке социального благополучия ребёнка в приёмной семье.	Лекция Практическое занятие	Технология проблемного обучения	7
МОДУЛЬ 2. Приёмы скрининга социального благополучия ребёнка в приёмной семье				
Тема 1	Сбор информации о социальном благополучии ребенка в приёмной семье: формы, приемы, техники.	Лекция	Проектная деятельность	4
Тема 2	Оценка социального благополучия ребёнка в приёмной семье. Обобщение данных обследования приёмного ребенка и его родителей. Риски. Заключение.	Лекция Практическое занятие	Технология проблемного обучения	6
Тема 3	Активизация социального благополучия приёмного ребёнка: ресурсы мамы, папы, членов семьи.	Лекция Практическое занятие	Проектная деятельность	6
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:		Собеседование	Интерактивная	1

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Специальные помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, итоговой аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и оборудованная техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Профилактика и коррекция девиантного поведения у обучающихся в образовательной организации: Учебное пособие / Сост. В.И. Рерке, И.В. Федосова. – Иркутск: Аспринт, 2023. – 96 с.

2. Социально-психологическое и социально-педагогическое сопровождение замещающих семей: Учебное пособие / Сост. И.В. Федосова, А.В. Кибальник, О.В. Гордина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2023. – 256 с.

3. Социально-психологическая практика работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие: Учебное пособие / Сост. В.И. Рерке, И.В. Федосова. – Иркутск: Аспринт, 2023. – 97 с.

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

К преподаванию курсов привлечено 3 человека.

Преподаватели, участвующие в реализации программы ПК отвечают квалификационным требованиям к педагогам дополнительного профессионального образования, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (с изменениями от 10 марта 2023 г. Приказ Минтруда России от 25 января 2023 №39Н).

3.4 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и

(или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации:

Текущий контроль проводится по итогам самостоятельной работы.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме собеседования.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-1. Способен к проведению диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, в том числе приёмных, оценивать риски и последствия, определять возможности активизации потенциала семей, в том числе приемных и проводить социально-психологическую реабилитацию.	<i>Знает:</i> специфику выявления отклонений в функционировании семей, в том числе приёмных. <i>Умеет:</i> оценивать риски и последствия. <i>Владеет:</i> навыком определения возможности активизации потенциала семей, в том числе приёмных и проведения социально-психологической реабилитации.	собеседование
ПК-2. Способен к активизации потенциала семей и семей с приемными детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.	<i>Знает:</i> специфику определения потенциала семей и семей с детьми. <i>Умеет:</i> организовать поддержку ресурса семьи. <i>Владеет:</i> навыками активизации потенциала семей и семей с приёмными детьми, реализации услуг по организации выхода из трудной жизненной ситуации.	собеседование

4.3. Оценочные средства

Перечень вопросов для самостоятельной проработки в рамках текущего контроля:

1. Раскрыть определение понятия «семья», ее основные функции.
2. Раскрыть типологию семей с точки зрения их социального статуса.
3. Общая характеристика семей «группы риска».
4. Охарактеризуйте социальный статус семьи «группы риска».
5. Обозначить основные проблемы детей в семьях «группы риска».
6. Проблемные семьи: характеристика, типология.
7. Неблагополучные семьи: характеристика, типология.
8. Специфика работы специалиста по работе с семьей с родителями, входящими в «группу риска».
9. Перечислите основные виды социально-педагогической помощи приёмным семьям.
10. Обозначить основные модели и формы работы с приёмной семьей.
11. Раскрыть воспитательный потенциал семьи, его компоненты.
12. Охарактеризовать семью как институт социализации ребенка.
13. Раскрыть основные виды социально-педагогической помощи асоциальной семье.
14. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье: специфика помощи.
15. Раскрыть отличия проблемной и неблагополучной семьи.

Критерии выставления зачета на этапе текущего контроля:

- Оценка «зачтено» ставится в случае, если слушатель полностью овладел общими понятиями настоящей программы повышения квалификации, проработал вопросы текущего контроля, которые предлагались в течение курсов.

- Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если слушатель не проявил готовность использовать полученные знания в практической деятельности.

Перечень вопросов для самостоятельной подготовки к итоговой аттестации в форме собеседования:

1. Общее представление о социальном благополучии ребенка в приемной семье.
2. Особенности социального благополучия ребенка в приемной семье.
3. История приёмного ребенка. Детско-родительские отношения.
4. Потребности приемного ребенка.
5. Определение личностных качеств и компетентности приемных родителей.
6. Социальное благополучие ребёнка в приёмной семье: определение показателей видов здоровья.
7. Социальное благополучие ребёнка в приёмной семье: установление безопасности приемного ребенка в семье.
8. Социальное благополучие ребёнка в приёмной семье: психологический комфорт.
9. Социальное благополучие ребёнка в приёмной семье: адаптация и приёмного ребенка и родителей.
10. Социальное благополучие ребёнка в приёмной семье: социализация

приёмного ребенка и родителей.

11. Комплексный подход к оценке социального благополучия ребёнка в приёмной семье.

12. Применение системного подхода к оценке социального благополучия ребёнка в приёмной семье.

13. Возможности партисипаторного подхода к оценке социального благополучия ребёнка в приёмной семье.

14. Общая оценка социального благополучия ребёнка в приёмной семье.

15. Активизация социального благополучия приёмного ребёнка посредством ресурсности семьи.

Критерии оценки результатов собеседования:

-выставляется от 5 баллов, если слушатель отвечает на вопросы собеседования в кратком объеме лекционного курса и учебной литературы;

--выставляется до 10 баллов, если слушатель отвечает на вопросы собеседования;

-выставляется до 15 баллов, если слушатель отвечает на вопросы собеседования, иллюстрируя свой ответ примерами.

Критерии, помогающие оценить как знание предмета (содержание), так и форму изложения раскрываемых вопросов:

1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, дат и т.д.);

2) структура ответа (последовательность изложения материала);

3) полнота и одновременно лаконичность ответа;

4) новизна учебной и научной информации, степень использования научных и нормативных источников;

5) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

6) логика и аргументированность изложения;

7) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

8) культура речи.

Критерии выставления зачета:

- Оценка «зачтено» ставится в случае, если слушатель полностью овладел общими понятиями настоящей программы повышения квалификации, проработал вопросы текущего контроля, которые предлагались в течение курсов; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным социально-педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу; успешно прошел итоговую форму аттестации.

- Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если слушатель не проявил готовность использовать полученные знания в практической деятельности, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Разработчики программы:

Федосова И.В., к.пед.н., доцент, зав. кафедрой социальной педагогики и психологии Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

Рерке В.И., к.психол.н., доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового	Изъятото			
№ _____ от _____						