



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Проректор по учебной работе
А.И. Вакин
“ 20 ” _____ 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

**Применение в практической деятельности специалиста в области
социальной сферы интенсивных краткосрочных психотерапевтических
технологий**

Категория слушателей: психолог в социальной сфере

Трудоемкость программы – 36 час.

Срок освоения программы – 0,22 месяца

Форма обучения - очная

Режим занятий: 6 дней по 6 час.

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9 от 19.05.2021

Председатель М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой социальной
педагогике и психологии Педагогического
института

Протокол № 9 от 19.05.21

Зав. кафедрой И.В. Федосова

Иркутск 2021 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации - направлена на совершенствование необходимых для профессиональной деятельности компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1435;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

– Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682Н от 18.11.2013 г.

– Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514Н от 24.07.2015 г..

При разработке программы были учтены требования профессионального сообщества психологов в социальной сфере, педагогов-психологов и членов методических объединений.

Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

КС – квалификационный справочник;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;

ОО – образовательная организация;

ООП – особые образовательные потребности;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОС – оценочные средства;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;
ППК – программа повышения квалификации;
СР – самостоятельная работа;
ТД- трудовые действия
ТФ – трудовая функция
УП – учебный план;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

1.3 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации психологов в социальной сфере и в области образования.

1.4. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: профессиональная

- для психологов социальной сферы, педагогов-психологов – профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц.

Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица с высшим профессиональным образованием, подтверждаемым присвоением им квалификации «дипломированный специалист» Педагог-психолог (психолог в сфере образования), Психолог; магистр психолого-педагогического образования;
- 3) лица, получающие высшее образование по направлению «Психолого-педагогическое образование».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 36 часов.

2.2. Режим обучения: 6 дней по 6 часов в день.

2.3. Формы обучения: очная (лекции, практические занятия), самостоятельная работа.

1.4 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: развитие профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области профилактики и психологической коррекции негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

- Ознакомить слушателей с основными проблемами в области применения психотерапевтических технологий.

- Сформировать представления и знания об интенсивных краткосрочных психотерапевтических технологиях и их применении в практической деятельности специалиста в области социальной сферы.
- Развить компетенции проектирования, реализации и предоставления психологических услуг в социальной сфере с применением интенсивных краткосрочных психотерапевтических технологий.

Таблица 1.

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
Применение в практической деятельности специалиста в области социальной сферы интенсивных краткосрочных психотерапевтических технологий	Психолог в социальной сфере	7
	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	7

Программа повышения квалификации направлена на развитие (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур в области профилактики и психологической коррекции негативных социальных проявлений у социальных групп и отдельных лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, посредством организации психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

ПК-2- способен к выявлению и оценке психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности;

ПК-3- способен осуществлять ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных и социальных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной дезадаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

ПК-4 – способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Таблица 2.

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами и профессиональными компетенциями

Наименование выбранного профессионального стандарта	Профессиональные компетенции
Психолог в социальной сфере	ПК-1 ПК-2 ПК-4
Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	ПК-3 ПК-4

Компетенции соответствуют обобщенным трудовым функциям, представленным в профессиональных стандартах:

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.:

В. «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления»

В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.:

А. «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп»

А/03.7. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Планируемые результаты:

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать**:

- современные отечественные и зарубежные направления психотерапевтической помощи;

- психологию кризисных и экстремальных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы);

- технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации;

уметь:

- взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам,
- оказывать психологическую и психотерапевтическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;
- обосновывать применение конкретных психотерапевтических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации;
- разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.

владеть:

- навыками активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе;
- навыками взаимодействия с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

1.5 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программы повышения квалификации

«Применение в практической деятельности специалиста в области социальной сферы интенсивных краткосрочных психотерапевтических технологий»

	Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
			Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
				Л**	Пр		Л**	Пр			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.	Модуль 1. Общие вопросы практической деятельности психолога в области социальной сферы	18	9	5	4				9	ПК-1 ПК-2	
2.	Тема 1. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	7	4	2	2				3	ПК-2 ПК-3	
3.	Тема 2. Психологическое	4	1	1	-				3	ПК-1	

	консультирование (индивидуальное и групповое) по вопросам психологического здоровья и психологической безопасности										
4.	Тема 3. Психологическое сопровождение и реабилитация социально уязвимых слоев населения (клиентов)	7	4	2	2				3	ПК-3 ПК-4	
5.	Модуль 2. Интенсивные краткосрочные психотерапевтические технологии	18	9	5	4				9	ПК -1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	
6.	Тема 1. Основные положения краткосрочной позитивной психотерапии	4	1	1	-				3	ПК-1 ПК-4	
7.	Тема 2. Техники краткосрочного позитивного направления в консультировании и психотерапии	7	4	2	2				3	ПК-1 ПК-2	
8.	Тема 3. Применение психодрамы, арт-терапии и эмоционально-образной терапии	7	4	2	2				3	ПК-1	
9.	Итоговая аттестация									ПК -1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	собеседование
	ИТОГО:	36	18	10	8				18		

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

№	Наименование компонента программы (модуль (раздел))	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа			Практика (стажировка)	Итоговая аттестация
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день		
	Модуль 1. Общие вопросы практической деятельности психолога в области социальной сферы								
2.	Тема 1. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	4			3				
3.	Тема 2. Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое) по вопросам психологического здоровья и психологической безопасности	1			3				
4.	Тема 3. Психологическое сопровождение и реабилитация социально уязвимых слоев населения (клиентов)	1	3			3			
5.	Модуль 2. Интенсивные краткосрочные психотерапевтические технологии								
6.	Тема 1. Основные положения краткосрочной позитивной психотерапии		1			3			
7.	Тема 2. Техники краткосрочного позитивного направления в консультировании и психотерапии		2	2			2		
8.	Тема 3. Применение психодрамы, арт-терапии и эмоционально-образной терапии			4			3		

9.	Итоговая аттестация						1	
----	---------------------	--	--	--	--	--	----------	--

2.3 Содержание учебных модулей (разделов)

наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма* занятия	Образовательные технологии**
1	2	3	4
Модуль 1. Общие вопросы практической деятельности психолога в области социальной сферы			
Тема 1	Трудная жизненная ситуация: определение понятия, социально-психологические особенности поведения и реакций. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в ТЖС	Лекция Практическое занятие	Проектная деятельность Технология проблемного обучения
Тема 2	Виды и особенности психологического консультирования по вопросам психологического здоровья и психологической безопасности	Лекция	Проектная деятельность
Тема 3	Психологическое сопровождение: специфика и организация. Виды реабилитации социально уязвимых слоев населения (клиентов)	Лекция Практическое занятие	Технология проблемного обучения
Модуль 2. Интенсивные краткосрочные психотерапевтические технологии			
Тема 1	Основные положения краткосрочной позитивной психотерапии: блоки	Лекция	Проектная деятельность

	взаимодействия (работа с проблемой, целью, ресурсами, социальной сетью, объяснениями)		
Тема 2	Техники краткосрочного позитивного направления в консультировании и психотерапии	Лекция Практическое занятие	Технология проблемного обучения
Тема 3	Применение психодрамы, арт-терапии и эмоционально-образной терапии	Лекция Практическое занятие	Проектная деятельность
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:		собеседование	Технологии организации самостоятельной работы

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Специальные помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, итоговой аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и оборудованная техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Литература

1. Баламут А. Н. Осужденные к пожизненному лишению свободы и пути оказания им психологической помощи / А. Н. Баламут. – ВИПЭ ФСИН России, 2009. - 152 с.
2. Дебольский М. Г. Об организации психологической работы с осужденными с учетом развития психотерапевтического направления/ М.Г. Дебольский // Актуальные проблемы современной пенитенциарной психологии: Моногр.: В 2 т. – 2013. – 280 с.
3. Краткий психологический словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. - Ростов на/Д, 1999. - 512 с.
4. Макаров В. В. Избранные лекции по психотерапии/ В.В. Макаров. - М.: Екатеринбург, 2000. - 432 с.
5. Психологическая служба в пенитенциарных учреждениях ФРГ: учеб.- метод. пособие / В. М. Морозов и др. - Владимир, 2001. - 120 с.
6. Пезешкиан Н. Психотерапия повседневной жизни. Тренинг в воспитании партнёрства и самопомощи: Пер. с нем. / Н. Пезешкиан. – М.: Медицина, 1995. – 336 с.
7. Психотерапия: учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб., 2002. - 1024 с.
8. Слабинский В. Ю. Системная позитивная динамическая психотерапия: практ. рук-во/ В.Ю. Слабинский. - СПб., 2009. - 464 с.

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

К преподаванию курсов привлечено 2 человека.

Доля работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, 100 %.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «ИГУ» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237), а также требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике к педагогу дополнительного профессионального образования.

3.4 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Слушатель курсов проходит итоговое собеседование.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-1 - способен к осуществлению стандартных базовых процедур в области профилактики и психологической коррекции негативных социальных проявлений у социальных групп и отдельных лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, посредством организации психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	<i>Знает:</i> специфику организации психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; стандарт оказания базовых процедур индивиду, группе. <i>Умеет:</i> применять полученные знания на практике. <i>Владеет:</i> навыком осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных	собеседование

	и инновационных методов и технологий.	
ПК-2- способен к выявлению и оценке психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности	<p><i>Знает:</i> специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><i>Умеет:</i> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками по выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	собеседование
ПК-3- способен осуществлять ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных и социальных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной дезадаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	<p><i>Знает:</i> технологии исследования в области профилактики социальной дезадаптации.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать современные исследования в области профилактики социальной дезадаптации.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных и социальных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной дезадаптации, в том числе несовершеннолетних</p>	собеседование

	обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.	
ПК-4 – способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей, находящихся в трудной жизненной ситуации	<p><i>Знает:</i> базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	собеседование

4.3. Оценочные средства

Итоговая оценка – зачет.

Перечень вопросов для самостоятельной подготовки к итоговой аттестации в форме собеседования:

1. Метод позитивной психотерапии: его особенности и специфика применения.
2. Подходы, на которых основывается позитивная психотерапия
3. Основные аспекты концепции позитивной психотерапии.
4. Показания к применению позитивной психотерапии.
5. Основные стереотипы поведения в конфликтной ситуации.
6. Причины возникновения актуального конфликта.
7. Уровни представления симптомов проигрывания конфликтов: тело, разум, контакты, фантазия, трансценденция.
8. Реакции «бегства» в позитивной психотерапии.
9. Последовательность этапов терапевтической модели позитивной психотерапии.

10. Кризисы: классификация, реакции и способы преодоления.
11. Трудная жизненная ситуация: определение, социально-психологические особенности поведения и реакции людей.
12. Виды и особенности психологического консультирования.
13. Психологическое здоровье и психологическая безопасность.
14. Психологическое сопровождение социально уязвимых слоев населения (клиентов).
15. Реабилитация социально уязвимых слоев населения (клиентов).

Критерии оценки результатов собеседования:

- выставляется от 5 баллов, если слушатель отвечает на вопросы собеседования в кратком объеме лекционного курса и учебной литературы;
- выставляется до 10 баллов, если слушатель отвечает на вопросы собеседования, иллюстрируя свой ответ примерами;
- выставляется до 15 баллов, если слушатель отвечает на вопросы собеседования, демонстрирует дополнительные знания (материалы семинарских занятий, индивидуальных докладов, конспектируемых монографий или статей).

Критерии, помогающие оценить как знание предмета (содержание), так и форму изложения раскрываемых вопросов:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, дат и т.д.);
- 2) структура ответа (последовательность изложения материала);
- 3) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 4) новизна учебной и научной информации, степень использования научных и нормативных источников;
- 5) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 6) логика и аргументированность изложения;
- 7) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 8) культура речи.

Критерии выставления зачета по итогам собеседования и выполнения заданий СРС:

- Оценка «зачтено» ставится в случае, если слушатель полностью овладел общими понятиями настоящей программы повышения квалификации, выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение курсов; успешно прошел собеседование и набрал от 5 до 15 баллов.

- Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если слушатель не проявил готовность использовать полученные знания в практической деятельности, не выполнил (или частично выполнил) задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение курсов; неуспешно прошел собеседование и не набрал минимальных 5 баллов.

Разработчик программы:

Рерке В.И., к.психол.н., доцент кафедры социальной педагогики и психологии Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения)
ПРОГРАММЫ**

Реквизиты ЛНА, зарегистрирова вшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесени я изменен ий	Всего листов в докуме нте	Подпись ответствен ного за внесение изменения
	Измененн ого	Ново го	Изъят ого			
№ от						