



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.И. Вокин
«_____» _____ 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

Психологическая безопасность личности в медиaprостранстве

Категория слушателей – специалисты, работающие в сфере психологии и образования; иные лица, имеющие и/или получающие высшее образование, желающие повысить уровень своей квалификации в области психологической безопасности в медиaprостранстве

Трудоемкость программы – 72 часа

Срок освоения программы – 2 недели

Форма обучения – очная

Режим занятий – 6-8 часов

Согласовано с УМС Педагогического института

Протокол № 1 от 25 сентября 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии образования и развития личности

Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Сорова

Иркутск 2020 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации направлена на получение новой компетенций по обеспечению психологической безопасности личности в медиапространстве.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499.

– Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» № 436-ФЗ (утверждён 29.12.2010 г.)

– Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период с 2025 года (утверждена Министром образования и науки РФ 19.12.2017 г.).

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071.

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:

– профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013);

– профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (Приказ Минтруда России № 514н от 24 июля 2015 г.).

1.3 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

КС – квалификационный справочник;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОС – оценочные средства;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ППК – программа повышения квалификации;

СР – самостоятельная работа;

ТД- трудовые действия

ТФ – трудовая функция

УП – учебный план;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации лиц, имеющих и/или получающие высшее образование, желающих повысить уровень своей квалификации в области психологической безопасности в медиапространстве.

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

1) лица, имеющие высшее образование;

2) лица, получающие высшее образование (уровень бакалавриата, уровень магистратуры)

1.6 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: формирование компетенций, направленных на обеспечение психологической помощи детям и взрослым, развития их личности с учётом активно изменяющихся условиях развивающей среды, связанных с повышением роли медиакоммуникаций в современном социальном пространстве.

Задачи:

– формирование готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в условиях неопределённости социальной ситуации и информационных рисков образовательной среды;

– формирование понимания механизмов развития личности в условиях медиапространства, способности к регуляции участия детей и подростков в медиакоммуникациях с целью обеспечения условий для развития их личности;

– формирование способности и готовности использовать развивающий потенциал медиапродуктов для организации процессов образования детей и психологической коррекции их проблем;

– формирование способности и готовности осуществлять психологическое медиапросвещение субъектов образовательных отношений.

Программа повышения квалификации направлена на формирование ТФ А/03.06 (Профстандарт Педагог...), А/06.7, А/07.6 (Профстандарт Педагог-психолог) и соответствующих им следующих профессиональных компетенций:

ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений посредством разработки и реализации программ медиапросвещения.

ПК-2 Способен использовать развивающий и образовательный потенциал медиатекстов в образовательной и воспитательной деятельности, выявлять признаки нарушения психологической безопасности детей с учетом особенностей их возрастного развития.

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать**:
виды и формы медиатекстов,
формы использования медиапродуктов в образовательном пространстве,
направления психологического сопровождения личности в медиапространстве.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь**:

разрабатывать программы развития психологической медиакомпетентности, психологической профилактики, направленных на снижение негативных рисков интернет-коммуникации для разных возрастных категорий, установление личностных границ и права на приватность в реальной жизни и в Интернете;

определять возможности и формы использования медиапродуктов в образовательном пространстве, психолого-педагогические условия безопасности личности и направления её психолого-педагогического сопровождения в образовательном пространстве;

использовать медиатексты при организации психологического сопровождения образовательного процесса,

прогнозировать риски деструктивности образовательной среды (личностные, социальные, информационные);

осуществлять анализ медиапродукции, определяя особенности её психологического влияния на личность.

В результате освоения данной программы слушатель должен **иметь практический опыт (владеть)**:

способами организации обучения взрослых приёмам защиты детей от информации, способной причинить вред их физическому и психическому здоровью,

приёмам выявления признаков деструкции медиапродукции, использованию критериев определения развивающего и коррекционного потенциала медиатекстов;

методами психологической экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

1.7 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Программы повышения квалификации
Психологическая безопасность личности в медиапространстве

№	Наименование разделов (тем)	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
			Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
Л	Пр	Л		Пр							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Роль медиа в развитии личности и в современном образовании	4	2	2					2		
2	Психологическая медиакомпетентность личности	4	2	2					2		
3	Психологическая безопасность личности в медиапространстве	10	6	2	4				4		
4	Психологическая безопасность и условия ее соблюдения в процессе организации коммуникативных процессов	12	6	2	4				6		
5	Диагностика медиаконтента с позиции соответствия	8	4		4				4		

	требованиям его психологической безопасности										
6	Теоретические представления о деструктивной информации и её влияние на детей	4	2	2					2		
7	Методы психологической защиты детей и подростков от деструктивной информации	8	4		4				4		
8	Дошкольник, младший школьник и подросток в медиапространстве	12	6		4				6		
9	Проектирование программ образования личности в медиапространстве	8	4		4				4		
	Итоговая аттестация	2	2	2							Кейс-задание
	ИТОГО:	72	38	12	24				34		

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

№	Наименование компонента программы	Аудиторные занятия						Самостоятельная работа						Итоговая аттестация
		1 день (1 неделя)	2 день (1 неделя)	3 день (1 неделя)	4 день (2 неделя)	5 день (2 неделя)	6 день (2 неделя)	1 день (1 неделя)	2 день (1 неделя)	3 день (1 неделя)	4 день (2 неделя)	5 день (2 неделя)	6 день (2 неделя)	
1	Роль медиа в развитии личности и в современном образовании	2						2						
2	Психологическая медиакомпетентность личности	2						2						
3	Психологическая безопасность личности в медиaprостранстве	2	2					2						
4	Психологическая безопасность и условия ее соблюдения в процессе организации коммуникативных процессов		6						6					
5	Диагностика медиаконтента с позиции соответствия требованиям его психологической безопасности			4						4				
6	Теоретические представления о деструктивной информации и её влияние на детей			2						2				
7	Методы психологической защиты детей и подростков от				4						4			

	деструктивной информации													
8	Дошкольник, младший школьник и подросток в медиапространстве				2	4					2	4		
9	Проектирование программ образования личности в медиапространстве					2	4					2	4	
	Итоговая аттестация						2							Кейс-ситуации

2.3 Содержание разделов (тем)

1. Роль медиа в развитии личности и в современном образовании

Основные факторы успешности современного образования в медиaprостранстве. Роль и значение медиа в развитии и образовании личности. Влияние современных медиа на психическое здоровье личности. Медиа-информационный потенциал личности. Факторы развития современной личности, способной работать с медиатекстом, заниматься медиатворчеством, усваивать новые знания посредством медиа. Медиаобразование – условие всестороннего развития личности. Деятельность педагога в новых образовательных пространствах, новые функции и компетенции педагога.

2. Психологическая медиакомпетентность личности

Психологическая медиакомпетентность: основное содержание, структура
Психологическая медиакомпетентность детей и подростков: методы изучения и формирования. Психологическая медиакомпетентность родителей: методы изучения и развития
Психологическая медиакомпетентность профессиональных групп

3. Психологическая безопасность личности в медиaprостранстве

Многообразие источников информации как фактор, способствующий искажению содержания информации. Информационные риски и угрозы психическому здоровью человека: агрессивность получаемой информации, информационная перегруженность человека, достоверность информации, эффект «умной толпы». Достоверность информации, возможности ее оценки (надежность источников получения информации, изучение примеров применения, отсутствие ложных или искажённых данных, разборчивость речи (устной и письменной). Шкалы оценки достоверности информации. Внешние и внутренние угрозы информационнопсихологической безопасности человека.

Деиндивидуализация личности в медиaprостранстве. Личностные факторы защиты от деструкций в медиaprостранстве: самооценка человека, критичность мышления, эмоциональная устойчивость, суверенность психологического пространства личности. Технологии манипулирования сознанием человека. Деструктивность манипулятивного воздействия. Механизмы влияния медиaprодукции на детей. Механизмы влияния на детей массовых мероприятий и общения в социальных сетях.

Проблемы становления личности ребенка в условиях новой коммуникативной реальности. Прогрессирующая информатизация учебного процесса, «школьные» болезни, ею обусловленные. Интенсификация учебного процесса. Референтная значимость образовательной среды школы. Качество межличностных отношений субъектов образовательного процесса. Медиакомпетентность и информационная грамотность педагогов.

Доступность и безопасность информации для детей. Подходы к анализу информации с целью определения ее психологической безопасности. Качественные и количественные методы оценки информационной продукции, критерии их объективности. Развивающее образование. Психологическая оценка развивающего потенциала медиасреды. Согласованность действий всех участников

образовательных отношений. Психологическая медиакомпетентность ребенка, родителя, педагога.

4. Психологическая безопасность и условия ее соблюдения в процессе организации коммуникативных процессов

Представление о психологической безопасности. Факторы, нарушающие психологическую безопасность человека. Способы защиты от психологической опасности. Законы, обеспечивающие психологическую безопасность. Законодательные акты, регламентирующие рекламную деятельность, их психологический анализ

5. Диагностика медиаконтента с позиции соответствия требованиям его психологической безопасности

Общая характеристика методов, применяющихся в исследовании медиаконтента. Междисциплинарность как условие продуктивности анализа медиаконтента. Основные методы диагностического анализа психологической безопасности продуктов масс-медиа.

Основные методы, применяемые при исследовании уровня психологической безопасности медийных контентов. Количественный и качественный подход к анализу медиаконтента.

6. Теоретические представления о деструктивной информации и её влияние на детей

Виды информации и способы ее трансляции в современной развивающей среде. Возрастные особенности восприятия разных видов информации. Влияние информации на развитие детей. Критерии деструктивности медиаинформации. Воздействие разных видов информационной деструкции на когнитивное, эмоциональное и личностное развитие детей и взрослых.

Механизмы нарушения информационной и психологической безопасности у детей. Возрастные особенности формирования механизмов психологической защиты. Формирование способности к анализу информации в процессе онтогенеза и социогенеза. Информационная культура и ее составляющие. Формирование критического отношения к транслируемой в развивающей среде информации в процессе инкультурации.

Психологическая защита детей как предмет международного и государственного права. Законодательные основы информационно-психологической безопасности детей. Международные стандарты обеспечения информационной безопасности детей.

7. Методы психологической защиты детей и подростков от деструктивной информации

Виды угроз в информационном обществе. Манипулятивные возможности масс-медиа. Факторы повышающие опасности деструктивного психологического воздействия на личность.

Формы защитного поведения детей и подростков в информационном обществе. Моделирование осознанных механизмов предупреждения негативных последствий воздействия медиаконтента на детей и подростков. Роль родителей и педагогов в регуляции медийного компонента развивающей среды

Направления по формированию защиты в условиях интернет-коммуникации. Развитие защиты у детей и подростков от деструктивного влияния продуктов масс-медиа. Регуляция опосредованного медийными средствами общения.

Методы формирования механизмов психологической защиты от деструктивной медиаинформации у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности восприятия и детьми разных видов невербальной информации. Нарушения развития, связанные с информационным превышением ресурса сознания у детей. Способы обеспечения позитивной невербальной информационной среды для развития детей. Формирование у детей способности к восприятию вербальной информации. Механизмы речевого развития. Способность понимать высказывания. Речевые манипуляции и их воздействие на детей.

Методы формирования у подростков механизмов психологической защиты от деструктивной медиаинформации. Особенности критической переработки информации в подростковом возрасте. Критерии привлекательности медиаконтента для подростков. Формирование у подростков способности анализировать медиаконтент в процессе реализации развивающих психологическую медиакомпетентность программ. Особенности подбора медиаконтента для совместного с подростками анализа в процессе развивающих занятий.

8. Дошкольник, младший школьник и подросток в медиaprостранстве

Особенности познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста. Предпочтения дошкольников в области медиа. Отношение дошкольника к медиа. Проблемы медиаобразования дошкольников: знакомство с источниками получения информации, формирование навыков критического восприятия и анализа медиа, стремление к самопознанию при взаимодействии с медиа, развитие психологической медиаграмотности родителей. Психолого-педагогические рекомендации по медиаобразованию детей дошкольного возраста. Медиаобразовательные упражнения для родителей и детей. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими проблемы в психоречевом развитии, в процессе медиаобразования.

Особенности познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста. Младший школьник в мире медиа. Предпочтения младшего школьника в области медиа. Проблемы медиаобразования детей младшего школьного возраста: формирование медиаграмотности, навыков критического мышления, навыков самоорганизации, конструктивных форм самопознания, развитие психологической медиакомпетентности родителей. Задачи и методы медиаобразования детей младшего школьного возраста. Основные виды работы по медиаобразованию младшего школьника: работа с фильмом (восприятие, анализ), выбор фильма, обсуждение фильма, работа с телепередачей, знакомство с фотографией. Развитие понимания медиа и обучение навыкам их постоянного пользования. Психологопедагогические рекомендации по медиаобразованию детей младшего школьного возраста. Медиаобразовательные упражнения для родителей и детей.

Особенности познавательного и личностного развития подростков. Предпочтения подростка в области медиа. Медиаактивность современного подростка.

Проблемы медиаобразования подростков: развитие критического мышления, навыков конструктивного общения в сети, психологический анализ медиа. Развитие критического мышления применительно к медиапродуктам. Формирование психологической медиакомпетентности подростков. Формы медиаобразования подростков.

9. Проектирование программ образования личности в медиaprостранстве

Общие принципы проектирования образовательных программ. Проектирование психолого-педагогических технологий в рамках образовательных программ.

Проектирование программ психологической профилактики, направленных на снижение негативных рисков интернет-коммуникации для разных возрастных категорий, установление личностных границ и права на приватность в реальной жизни и в Интернете, программ медиапросвещения.

Методы формирования у педагогов и родителей готовности осуществлять функции защиты детей от деструктивной медиаинформации. Семья как источник формирования психологической медиакомпетентности у детей. Образовательное пространство дошкольных учреждений и школы как среда формирования психологической медиакомпетентности. Особенности организации работы с родителями как основными трансляторами установок на отношение к медиаинформации. Программы развития психологической медиакомпетентности у педагогов и родителей.

Для реализации программы устанавливаются следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, деловые игры, анализ кейсов, проект. Используются интерактивные образовательные технологии: разбор кейс-ситуаций деловые игры.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;

аудитории для проведения занятий семинарского типа;

1 компьютерный класс с выходом в Интернет на 30 посадочных мест;

1 аудитория для самостоятельной работы обучающихся, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» для каждого слушателя.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Слушателям в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал

«РУНЭБ».

<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

<https://www.verywellmind.com/full-text-psychology-journals-2795200> – научно-образовательные зарубежные ресурсы открытого доступа (полнотекстовая база данных журналов по психологии)

Научной библиотекой ИГУ им. В.Г. Распутина организован доступ для преподавателей и обучающихся к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Фонд дополнительной литературы включает следующие официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания:

Вестник МГУ Сер. 14 Психология

Вопросы психологии

Психологический журнал

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется.

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом привлечено 5 человек. Все преподаватели соответствуют требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Все преподаватели владеют информационно-коммуникационными компетенциями, некоторые являются сертифицированными экспертами Роскомнадзора. Все преподаватели ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, имеют опыт в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся слушатели.

3.4 Организация образовательного процесса

Общая трудоёмкость программы – 72 часа. Режим занятий. Программа повышения квалификации реализуется в течение 2-х недель. Предусматриваются аудиторный занятия и самостоятельная работа слушателей. Объём аудиторных часов составляет 6-8. Для реализации программы устанавливаются следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия. Самостоятельная работа предполагает психологический анализ медиаконтента на предмет безопасности и разработку программ медиапросвещения.

3.5 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает итоговую аттестацию.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме решения и представления кейс-ситуаций.

Общая характеристика итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме представления результатов разбора кейс-ситуаций.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
<p>ПК 1 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений посредством разработки и реализации программ медиапросвещения.</p>	<p>Осуществляет разработку программ развития психологической медиакомпетентности и их научно-методическое сопровождение, программ психологической профилактики, направленных на снижение негативных рисков интернет-коммуникации для разных возрастных категорий, установление личностных границ и права на приватность в реальной жизни и в Интернете.</p> <p>Организует обучение взрослых способам защиты детей от информации, способной причинить вред их физическому и психическому здоровью, приемам выявления признаков деструкции медиапродукции, использованию критериев определения развивающего и коррекционного потенциала медиатекстов</p>	<p>Итоговая аттестация – решение кейс-ситуаций</p>
<p>ПК 2 Способен использовать развивающий и образовательный потенциал медиатекстов в образовательной и воспитательной деятельности, выявлять признаки нарушения психологической безопасности детей с учетом особенностей их возрастного развития</p>	<p>Определяет возможности и формы использования медиапродуктов в образовательном пространстве, психолого-педагогические условия безопасности личности и направления её психолого-педагогического сопровождения в образовательном пространстве;</p> <p>Использует медиатексты в процессе медиатексты при организации психологического сопровождения образовательного процесса, применении методов психологической экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемов преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;</p> <p>Прогнозирует риски деструктивности образовательной среды (личностные, социальные, информационные); осуществляет анализ медиапродукции, определяя особенности её</p>	<p>Итоговая аттестация – решение кейс-ситуаций</p>

4.3. Оценочные средства

Для проведения итоговой аттестации в форме решения кейс-ситуаций по программе повышения квалификации «Психологическая безопасность личности в медиапространстве».

Слушателям предлагается кейс, содержащий определённый вид медиаконтента с заданиями:

Определить возможности использования в образовательной деятельности

Обосновать развивающий потенциал

Определить характер транслируемой информации

Предложить приёмы/способы защиты, исходя из контента.

Пример кейса.

Посмотрите мультфильм, а затем ответьте на вопросы.

Веселозавр Рекс (2012) от студии Pixar

https://drive.google.com/open?id=1nVhr95O95rL_B4n99LmtgVH0-_wplZXW

С какого возраста можно смотреть данный мультфильм детям?

Какие эпизоды оказывают влияние на поведение ребёнка?

Какие эпизоды оказывают влияние на эмоциональное состояние ребёнка?

Каким развивающим потенциалом обладает мультфильм?

В чём проявляется деструктивное воздействие мультфильма на психику ребёнка?

Предложите схему обсуждения мультфильма родителя с ребёнком.

Шкала оценки:

Анализ кейса полный: представлены аргументированные, обоснованные ответы на содержащиеся в кейсе вопросы.

Разработчик программы:

Скорова Л.В., заведующая кафедрой психологии образования и развития личности, канд. психол. наук, доцент

Программа повышения квалификации разработана при поддержке Благотворительного фонда В. Потанина.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового	Изытого			
№ от						