



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ А.И. Вокин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Программа повышения квалификации**

*Психолого-педагогическое сопровождение участников  
образовательного процесса в условиях реализации профилактических и противоэпи-  
демиологических мероприятий*

*Категория слушателей* – специалисты, работающие в сфере образования;  
иные лица, имеющие и/или получающие высшее образование

*Трудоемкость программы* – 24 часа

*Срок освоения программы* – 0,15 мес.

*Форма обучения* – заочная с использованием дистанционных образова-  
тельных технологий (полностью)

*Режим занятий* – в соответствии с календарным учебным графиком осва-  
иваются дисциплины в дистанте (4 часа)

Согласовано с УМС Педагогического  
института  
Протокол № 1 от 25 сентября 2020 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии  
образования и развития личности  
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Скорова

Иркутск 2020 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1 Дополнительная профессиональная программа** – программа повышения квалификации направлена на получение новой компетенции по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений в условиях реализации профилактических и противоэпидемиологических мероприятий.

**1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы**

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499.

– Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» № 436-ФЗ (утверждён 29.12.2010 г.)

– Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период с 2025 года (утверждена Министром образования и науки РФ 19.12.2017 г.).

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071.

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:

– профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013);

– профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (Приказ Минтруда России № 514н от 24 июля 2015 г.).

**1.3 Используемые сокращения**

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

КС – квалификационный справочник;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОС – оценочные средства;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ППК – программа повышения квалификации;  
СР – самостоятельная работа;  
ТД- трудовые действия  
ТФ – трудовая функция  
УП – учебный план;  
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

#### **1.4 Область применения программы**

**1.5** Настоящая программа предназначена для повышения квалификации лиц, имеющих и/или получающие высшее образование, желающих повысить уровень своей квалификации по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений в условиях пандемии.

#### **1.6 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:**

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование;
- 2) лица, получающие высшее образование (уровень бакалавриата, уровень магистратуры)

#### **1.7 Цель и планируемые результаты освоения программы**

**1.8 Цель:** формирование профессиональной компетенции по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений в условиях реализации профилактических и противоэпидемиологических мероприятий.

##### **Задачи:**

– формирование понимания психолого-педагогических механизмов психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях пандемии;

– формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений в условиях пандемии.

Программа повышения квалификации направлена на:

1) формирование ТФ: психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (А/02.7 профстандарт Педагог-психолог), психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7 профстандарт Педагог-психолог), Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях), (А/07.7 профстандарт Педагог-психолог), А/03.06 (Профстандарт Педагог...),

2) и профессиональных компетенций:

ПК-1. Способен к обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды в условиях реализации профилактических и противоэпидемиологических мероприятий.

ПК-2 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации профилак-

тических и противоэпидемиологических мероприятий.

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать:**

психологические закономерности возрастного взаимодействия школьников в учебном процессе оф-лайн и он-лайн;

модели педагогического общения в режиме вынужденного дистанцирования с учащимися;

адаптационные ресурсы психики;

психические состояния, возникающие в условиях реализации профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;

специфику конфликтного поведения в условиях реализации профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;

личностные особенности детей и взрослых «группы риска»;

ресурсы совладающего поведения;

техники психологической поддержки и психологической помощи.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь:**

определять психические состояния, социальные роли и их содержание в условиях реализации профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;

прогнозировать развитие психических функций в режиме вынужденного дистанцирования с учащимися;

планировать содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений в условиях реализации профилактических и противоэпидемиологических мероприятий.

В результате освоения данной программы слушатель должен **иметь практический опыт (владеть):**

техниками психологической поддержки и психологической помощи в условиях реализации профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;

навыками саморегуляции;

механизмами «отреагирования эмоций»;

работы со стрессом и нервно-психическим напряжением.

### **1.9 Документ об обучении (образовании)**

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Учебный план.**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Программы повышения квалификации**  
**Психолого-педагогические основы он-лайн обучения**

№	Наименование разделов (тем)	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
			Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
Л	Пр	Л		Пр							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Психологическая характеристика образовательного процесса в условиях он-лайн обучения и разобщенности ученических коллективов	6				2	2		4		
2	Внешние и внутренние психологические барьеры (ограничения) учебной деятельности в условиях реализации профилактических и противоэпидемиологических мероприятий	4				2		2	2		
3	Особенности межличностного	4				2		2	2		

	взаимодействия в детских и взрослых коллективах в условиях дистанцирования										
4	Особенности восприятия условий пандемии детьми и взрослыми с разными индивидуально-психологическими особенностями	4				2		2	2		
5	Модели оказания психологической поддержки субъектам образовательных отношений: учащиеся, их родители, педагоги, представители администрации ОО	4				2		2	2		
	Итоговая аттестация	2				2					Круглый стол
	ИТОГО:	24				12	2	10	12		

## 2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

№	Наименование компонента программы	Аудиторные занятия						Самостоятельная работа						Итоговая аттестация
		1 день (1 неделя)	2 день (1 неделя)	3 день (1 неделя)	4 день (1 неделя)	5 день (1 неделя)	6 день (1 неделя)	1 день (1 неделя)	2 день (1 неделя)	3 день (1 неделя)	4 день (1 неделя)	5 день (1 неделя)	6 день (1 неделя)	
1	Психологическая характеристика образовательного процесса в условиях он-лайн обучения и разобщенности ученических коллективов	2						2						
2	Внешние и внутренние психологические барьеры (ограничения) учебной деятельности в условиях реализации профилактических и противоэпидемиологических мероприятий		2						2					
3	Особенности межличностного взаимодействия в детских и взрослых коллективах в условиях дистанцирования			2						2				
4	Особенности восприятия условий пандемии детьми и взрослыми с разными индивидуально-психологическими особенностями				2						2			
5	Модели оказания психологической поддержки субъектам образовательных отношений: учащиеся, их роди-					2						4		

	тели, педагоги, представители администрации ОО													
	<b>Итоговая аттестация</b>						2							Круглый стол

## **2.3 Содержание разделов (тем)**

*1. Психологическая характеристика образовательного процесса в условиях он-лайн обучения и разобщенности ученических коллективов*

Психологические закономерности возрастного взаимодействия школьников в учебном процессе: оф-лайн и он-лайн. Модели педагогического общения в режиме вынужденного дистанцирования с учащимися. Эффект отсутствия групповой сплоченности. Эффект эмоционального «заражения». Роль эмоционального и социального интеллекта в процессе адаптации к условиям реализации профилактических и противоэпидемиологических мероприятий.

*2. Внешние и внутренние психологические барьеры (ограничения) учебной деятельности в условиях реализации профилактических и противоэпидемиологических мероприятий*

Педагогическое общение и его «барьеры». Влияние социо-культурных условий на переживание личностью ситуации пандемии. Функционирование познавательных процессов в стрессовом режиме. Адаптационные ресурсы психики: возрастные и индивидуальные особенности. Психические состояния, возникающие в условиях реализации профилактических и противоэпидемиологических мероприятий.

*3. Особенности межличностного взаимодействия в детских и взрослых коллективах в условиях дистанцирования*

Межличностное взаимодействие и его субъекты. Социальные роли и их содержание в условиях реализации профилактических и противоэпидемиологических мероприятий. Специфика конфликтного поведения в условиях реализации профилактических и противоэпидемиологических мероприятий: признаки проявления и модели конфликтного поведения.

*4. Особенности восприятия условий пандемии детьми и взрослыми с разными индивидуально-психологическими особенностями*

Индивидуально-психологические особенности личности как основа «психологического портрета» личности. Личностные особенности детей и взрослых «группы риска»: высокая тревожность, впечатлительность, неуравновешенность и проч. Темпераментальные особенности как основа восприятия условий реализации профилактических и противоэпидемиологических мероприятий.

*5. Модели оказания психологической поддержки субъектам образовательных отношений: учащиеся, их родители, педагоги, представители администрации образовательной организации*

Развитие навыков саморегуляции. Ресурсы совладающего поведения. Механизм «отреагирования эмоций». Работа с состояниями: стресс, нервно-психическое напряжение. Техники психологической поддержки и психологической помощи.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ**

### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

Программа повышения квалификации реализуется полностью дистанционно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучение проводится на электронно-информационной образовательной среде Иркутского государственного университета ([educa.isu.ru](http://educa.isu.ru)).

Лекционные и практические занятия проводятся в форме вебинаров, для которых используется сервис ZOOM. Одновременно вебинарную комнату могут посещать 100 слушателей. Слушатели, которые не участвовали в работе в режиме он-лайн, имеют возможность просмотреть видеозапись лекции или практического занятия.

Контактные занятия проводятся в аудитории, оборудованной мебелью и компьютерами, подключёнными к сети Интернет. В аудитории имеется web-камера для демонстрации специализированного наглядного материала. В Педагогическом институте имеется программное обеспечение, позволяющее воспроизводить аудио и видеоматериалы курса.

Для обеспечения эффективного обучения слушатель должен иметь ноутбук или компьютер с выходом в интернет.

Контроль в виде круглого стола проводится дистанционно.

### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Методические материалы, презентации к лекциям, видеозаписи вебинаров расположены на странице курса на образовательном портале университета [educa.isu.ru](http://educa.isu.ru).

Слушателям в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

<https://www.verywellmind.com/full-text-psychology-journals-2795200> – научно-образовательные зарубежные ресурсы открытого доступа (полнотекстовая база данных журналов по психологии)

Научной библиотекой ИГУ им. В.Г. Распутина организован доступ для преподавателей и обучающихся к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Фонд дополнительной литературы включает следующие официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания:

Вестник МГУ Сер. 14 Психология

Вопросы психологии

Психологический журнал

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется.

### **3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом привлечено 5 человек. Все преподаватели соответствуют требованиям Единого квалифика-

ционного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Все преподаватели владеют информационно-коммуникационными компетенциями.

### 3.4 Организация образовательного процесса

Общая трудоёмкость программы – 24 часа. Режим занятий: программа повышения квалификации реализуется в течение одной недели. Предусматриваются он-лайн занятия и самостоятельная работа слушателей. Для реализации программы устанавливаются следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия. Самостоятельная работа предполагает психолого-педагогический анализ используемых технологий по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений в условиях реализации профилактических и противоэпидемиологических мероприятий. Все виды контактной работы выполняются в режиме он-лайн (e-learning, дистанционное обучение, электронное обучение). Самостоятельная работа выполняется и в режиме он-лайн и в режиме офф-лайн.

### 3.5 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

## IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает итоговую аттестацию.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме решения и представления кейс-ситуаций.

Общая характеристика итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме круглого стола.

### 4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-1. Способен к обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды в условиях реализации профилактических и противоэпидемиологических мероприятий	<p>Осуществляет психологическую характеристику образовательного процесса в условиях он-лайн обучения и разобщенности ученических коллективов.</p> <p>Определяет внешние и внутренние психологические барьеры (ограничения) учебной деятельности в условиях реализации профилактических и противоэпидемиологических мероприятий.</p>	Итоговая аттестация – круглый стол

ПК-2 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации профилактических и противоэпидемиологических мероприятий	Обеспечивает сопровождение межличностного взаимодействия в детских и взрослых коллективах в условиях дистанцирования. Реализует модели оказания психологической поддержки субъектам образовательных отношений: учащиеся, их родители, педагоги, представители администрации образовательной организации	Итоговая аттестация – круглый стол
---	---	------------------------------------

### 4.3. Оценочные средства

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации «Психолого-педагогические основы он-лайн обучения» проводится на сервисе ZOOM с использованием оценочного средства – круглый стол. Тема круглого стола – «Технологии психолого-педагогического сопровождения в условиях пандемии». Он позволяет выявить степень готовности слушателей использовать знания о технологиях психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в условиях реализации профилактических и противоэпидемиологических мероприятий.

К обсуждению на круглом столе предлагаются вопросы: психологические ограничения учебной деятельности в условиях реализации профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, психологическая поддержка субъектам образовательных отношений в условиях пандемии.

Круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники и отвечают на вопросы, которые возникают во время круглого стола. В ходе обсуждения этих вопросов участники вступают в диалог, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Завершается круглый стол подведением итогов: анализируется глубина раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на круглом столе, организация, методика, степень участия участников в обсуждении.

*Шкала оценки:*

Участие в круглом столе: представлены аргументированные, обоснованные суждения.

#### **Разработчики программы:**

Скорова Л.В., заведующая кафедрой психологии образования и развития личности, канд. психол. наук, доцент

Качимская А.Ю., доцент кафедры психологии образования и развития личности, канд. психол. наук, доцент

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ(изменения) ПРОГРАММЫ**

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового	Изъятото			
№ от						