



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ А.И. Вокин  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Программа повышения квалификации**

Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции преподавателя  
английского языка  
*(наименование программы)*

Категория слушателей Программа предназначена для учителей и преподавателей  
английского языка образовательных учреждений Иркутска и Иркутской области

Трудоемкость программы 36 часов  
*(указать в часах или зачетных единицах)*

Срок освоения программы 1 месяц  
*(указать в месяцах)*

Форма обучения очная  
*(очная, заочная, очно-заочная, стажировка)*

Режим занятий 1 раз в неделю по 9 часов

Согласовано с УМС  
Педагогического института ИГУ  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель Павлова М.С.

Рекомендовано кафедрой иностранных языков  
и лингводидактики ПИ ИГУ  
Протокол № 7 от 22.02.2019  
Зав. кафедрой канд. филол. наук М.В. Носкова

Иркутск 2019г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1 Дополнительная профессиональная программа** – программа повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации».

### **1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы**

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2015г. №1435;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказ Минтруда России от \_\_18.10.2013\_№\_544\_н (с изм. От 25.12.2014);
- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) (зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638);
- Федерального государственного образовательного стандарта:
  - Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);
  - Приказ от 6 октября 2009 г. № 413 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Список изменяющих документов (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);
  - Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Список изменяющих документов (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).

### **1.3 Используемые сокращения**

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ДОП – дополнительная образовательная программа;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- КС – квалификационный справочник;
- КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;  
ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;  
ОТФ – обобщенная трудовая функция;  
ОС – оценочные средства;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ПС – профессиональный стандарт;  
ППК – программа повышения квалификации;  
СР – самостоятельная работа;  
ТД- трудовые действия  
ТФ – трудовая функция  
УП – учебный план;  
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

#### **1.4 Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей и преподавателей английского языка образовательных учреждений Иркутска и Иркутской области

#### **1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:**

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

#### **1.6 Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности учителя английского языка через повышение иноязычной коммуникативной компетенции, соответствующей требованиям ФГОС и государственному профессиональному стандарту педагога.

Программа повышения квалификации направлена на формирование (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 – формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

ПК-2 – применение специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Модуль 1**

##### ***История «исключений из правил» современного английского языка***

**Цель Модуля 1:** раскрытие причин и способов образования специфических особенностей, характерных для современного английского языка, а также формирование способности соотносить понятийный аппарат теоретических дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач.

В результате освоения **Модуля 1** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен:

#### **знать**

- основные характеристики английского языка как одного из языков германской группы индоевропейской семьи;

- исторические и лингвистические условия формирования английского языка и эволюцию форм его существования в ходе исторического развития;

- закономерности становления и основные тенденции развития уровней системы английского языка (фонетика/фонология, морфология, синтаксис, словарный состав и языковые стили).

**уметь**

- организовать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую;
- организовать олимпиады, конференции и лингвистические игры в школе.

**иметь практический опыт (владеть)**

- навыками исследования языковых явлений применительно к материалу английского языка;
- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретических и прикладных аспектах;
- методом систематизации изученного материала для решения профессиональных задач.

**Модуль 2**

***Дискурс учителя английского языка (Classroom Language)***

**Цель:** сформировать умение творчески использовать аутентичный языковой материал для решения практических профессиональных задач.

Слушатель должен **знать:**

- основные характеристики английских аутентичных фраз классного обихода;

Слушатель должен **уметь:**

- использовать полученные знания английских аутентичных фраз классного обихода в профессиональной деятельности;

Слушатель должен **владеть:**

- навыками использования английских аутентичных фраз классного обихода в профессиональной деятельности;
- методом систематизации изученного материала для решения профессиональных задач.

**1.7 Документ об обучении (образовании)**

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1 Учебный план.**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Программы повышения квалификации**  
**Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции преподавателя английского языка**

№	Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
			Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
				Л	Пр		Л**	Пр			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Модуль 1 История «исключений из правил» современного английского языка	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				<b>12</b>		<b>зачёт</b>
	Исторические основы английской орфографии и произношения	8	4	2	2				4	ПК 1, 2	
	Историческая морфология: имя существительное. Унификация способов выражения множественного числа существительных	8	4	2	2				4	ПК 1, 2	
	Историческая морфология: глагол. История становления морфологической классификации глаголов в современном английском языке.	8	4	2	2				4	ПК 1, 2	
	Модуль 2 Дискурс учителя английского языка (Classroom Language)	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				<b>6</b>		<b>зачет</b>
	Организация и проведение урока английского языка	12	6	2	4				6	ПК 1, 2	
	Итоговая аттестация										<b>ЗАЧЁТ</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>				<b>18</b>		

## 2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

№	Наименование компонента программы (модуль(раздел))	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа			Практика (стажировка)	Итоговая аттестация
		1неделя	2неделя	3неделя	1неделя	2неделя	3неделя		
	Модуль 1 <i>История «исключений из правил» современного английского языка</i>	6ч	6ч		6ч	6ч			зачёт
	Модуль 2 <i>Дискурс учителя английского языка (Classroom Language)</i>			6ч			6ч		

## 2.3 Содержание учебных модулей

### Модуль 1

#### *История «исключений из правил» современного английского языка*

#### ТЕМА 1

#### *Исторические основы английской орфографии и произношения*

**ЦЕЛЬ:** Ознакомить с историей становления современной английской орфографии и основными процессами изменений в системе гласных и согласных.

**ЗАДАЧИ:**

1. Описать особенности германской письменности;
2. Ознакомить с орфографией и правилами чтения древне- и среднеанглийского периодов.

Древнейшим алфавитом, применявшимся древнегерманскими племенами, был рунический алфавит. Основная масса памятников на древнеанглийском языке написана латинским алфавитом. Но поскольку латинский алфавит во многих отношениях не соответствовал звуковому составу английского языка древнего периода, то использовалась контаминированная форма рунического и латинского алфавитов.

Орфография английского языка среднего периода (после введения французской письменной традиции) характеризовалась чрезвычайной неустойчивостью, непоследовательностью и пестротой. Нормандскими писцами были внесены значительные изменения, в значительной степени сохранившиеся до наших дней.

Большое значение в процессе становления английской орфографии имело введение книгопечатания. Однако консервативный характер написания наложили свой отпечаток на английскую орфографию последующих столетий.

В течение средне- и ранненовоанглийского периодов в системе гласных и согласных фонем происходили различные изменения, результатом которых стало кардинальное

несоответствие между орфографией и произношением. К наиболее важным относятся:

**Аблаут (апофония)** спонтанное чередование гласных, закреплённое за определёнными грамматическими разрядами, а также используемое как словообразовательное средство;

**i-умлаут (палатальная перегласовка) – (I-U)** в позиции перед /i/ или /j/ в последующем слоге гласный реализовывался как более закрытый и более передний;

**Великий сдвиг гласных** фонетическая сущность сдвига заключалась в том, что гласные верхнего подъёма дифтонгизировались, а гласные среднего и низкого подъёма продвинулись вверх;

**развитие безударного вокализма;**

**удлинение кратких гласных:** 1) перед группами «сонорный+смычный» /ld/, /nd/, /mb/, /rd/, /nŋ/; 2) удлинение в открытом слоге;

**сокращение долгих гласных** 1) перед группой согласных; 2) перед дентальными;

**возникновение новых монофтонгов и дифтонгов;**

**образование шипящих**

**вокализация /r/ и возникновение новых дифтонгов и трифтонгов**

**выпадение одного согласного в сочетании двух или трёх согласных**

## ТЕМА 2

### **Историческая морфология: имя существительное. Унификация способов выражения множественного числа существительных**

**ЦЕЛЬ:** Ознакомить с особенностями системы имени существительного в различные периоды истории английского языка.

**ЗАДАЧИ:**

1. Ознакомить с особенностями древнеанглийской системы склонения имен существительных;

2. Ознакомить с процессом унификации форм множественного числа существительных.

Парадигмы склонения существительных в древнеанглийском языке подразделялись по принципу **‘основ’**: склонение существительных с основой на гласный называется **‘сильным’**;

склонение существительных с основой на согласный называется **‘слабым’**. Однако со временем этот принцип начинает постепенно забываться, основообразующие суффиксы постепенно слились с падежными окончаниями.

Возникновение в древний период английского языка омонимичных падежных окончаний привело к появлению дальнейших тенденций в языке, направленных на общее отпадение падежных окончаний. Эта тенденция привела к тому, что в XIII веке появилось ещё большее число омонимичных окончаний, что означало уже полный распад не только системы деления на основы, но и системы падежей.

Таким образом, процесс выравнивания грамматических окончаний привёл к существенным изменениям в способах образования множественного числа существительных.

## ТЕМА 3

### **Историческая морфология: глагол. История становления морфологической классификации глаголов в современном английском языке**

**ЦЕЛЬ:** Описать состав и принципы организации глагольных парадигм в диахронии.

**ЗАДАЧИ:**

1. Ознакомить с состоянием глагольной системы в различные периоды истории английского языка;

2. Раскрыть сущность эволюции глагола как части речи в английском языке (от синтеза к анализу).

Главной особенностью в организации морфологии германского глагола является чёткое

противопоставление так называемого *сильного* и *слабого спряжения*:

➤ Сильные глаголы отражают морфологические различия в основных глагольных формах в пределах основы (корня) при помощи внутренней флексии (явление аблаута);

➤ В слабых глаголах показатели основных форм размещаются за пределами основы – в окончании, во внешней флексии. Во всех германских языках существуют три основные группы глаголов: данное деление основано на способах образования форм прошедшего времени и причастия II.

Сильные глаголы образуют свои основные формы с помощью немотивированного чередования корневого гласного (индоевропейского аблаута). Характерные особенности сильных глаголов:

✓ очень древняя группа глаголов, входящая в основной словарный запас (так называемый, ядерный вокабуляр);

✓ в общем, более простой для повседневного общения;

✓ закрытый класс (неправильность сильных глаголов обусловлена тем, что глаголы этого типа гораздо менее многочисленны, чем слабые. В древнеанглийском языке их всего более 300);

✓ ограниченный класс, что означает, что несколько новых глаголов в языке будут приняты в эту группу (по принципу *аналогии*).

Древнеанглийские сильные глаголы, сохранившиеся в современном английском языке как неправильные (*irregular, nonstandard*): *begin, blow, break, choose, come, dig, draw, drink, drive, eat, fall, fight, find, fling, fly, forbid, forget, freeze, get, give, grind, grow, hang, hide, hold, know, lead, lie, meet, read, ride, ring, rise, run, see, shake, shine, shoot, shrink, sing, sink, sit, slide, speak, spin, spit, spring, stand, steal, stick, sting, stink, strike, swear, swim, swing, take, tear, throw, thrive, tread, wake, wear, win, wind, write*

Слабые глаголы образуют формы прошедшего времени с помощью дентального суффикса **-d** или **-t**. Характерные особенности слабых глаголов:

✓ суффиксальный способ образования прошедшего времени являлся инновацией именно в германской группе языков;

✓ открытый и самый многочисленный класс глаголов.

Современные неправильные глаголы (*irregular verbs*), принадлежавшие к классу слабых правильных глаголов в древнеанглийском языке: *bend, build, deal, dream, dwell, feed, feel, flee, have, hear, hide, keep, kneel, lay, lead, lean, leap, learn, leave, lend, light, lose, make, mean, pay, say, sell, send, sew, sleep, smell, speed, spell, spend, spill, sweep, weep*

В современном английском языке появилась группа неизменяемых глаголов, таких, как: *bet, cost, cut, put, hit, hurt, set, shut, split, spread*

Супплетивные глаголы образуют свои формы от разных корней, например, *go – went – gone*.

Претерито-презентные глаголы образуют настоящее время по модели претерита сильных глаголов (с помощью аблаута), а свои формы прошедшего времени – путём прибавления дентального суффикса непосредственно к корню. Имеют модальную семантику, в группу также входят глаголы со значением обладания и значениями оценочного характера.

## Модуль 2

### Дискурс учителя английского языка (*Classroom Language*)

#### ТЕМА 1

#### Организация и проведение урока английского языка

ЦЕЛЬ: Ознакомить с аутентичными английскими фразами, типичными для поэтапного проведения урока английского языка.

ЗАДАЧИ:

1. Ознакомить с аутентичными английскими фразами, типичными для начала урока английского языка;

2. Ознакомить с аутентичными английскими фразами, типичными для проведения

основной части урока английского языка;

3. Ознакомить с аутентичными английскими фразами, типичными для завершения урока английского языка.

Урок английского языка состоит из следующих этапов: начальный, основной, завершающий. Для каждого этапа характерен свой набор аутентичных английских фраз. Знание и использование таких фраз является залогом успешного проведения урока с одной стороны, и показателем высокого профессионализма учителя – с другой.

➤ Фразы, характерные для организации и проведения начала урока английского языка предложены для изучения в рамках следующих тематических блоков:

- ✓ *приветствие;*
- ✓ *знакомство с новым классом;*
- ✓ *работа с журналом посещаемости;*
- ✓ *беседа с опоздавшими;*
- ✓ *переход к началу учебной деятельности.*

➤ Фразы, характерные для организации и проведения основного этапа урока английского языка предложены для изучения в рамках следующих тематических блоков:

- ✓ *начало новой учебной деятельности;*
- ✓ *установки на задания;*
- ✓ *последовательная организация деятельности учащихся;*
- ✓ *промежуточный мониторинг деятельности учащихся;*
- ✓ *прекращение учебной деятельности.*

➤ Фразы, характерные для организации и проведения завершающего этапа урока английского языка предложены для изучения в рамках следующих тематических блоков:

- ✓ *установки на выполнение домашнего задания;*
- ✓ *знакомство учащихся с новостями и объявлениями;*
- ✓ *прощание;*
- ✓ *организация уборки класса.*

Наименование модулей и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость	
1	2	3	4	5	
<b>МОДУЛЬ 1</b>					
Тема 1 Исторические основы английской орфографии и произношения	ЦЕЛЬ: Ознакомить с историей становления современной английской орфографии и основными процессами изменений в системе гласных и согласных. ЗАДАЧИ: Описать особенности германской письменности; Ознакомить с орфографией и правилами чтения древне- и среднеанглийского периодов.	конспектирование лекционного материала, выполнение практических заданий по образцу под руководством преподавателя	Лекционные и практические занятия СРС	традиционные (лекционно-практические и групповые) интерактивные (исследовательские и творческие проекты) образовательная (проектная)	8 ч
Тема 2 Историческая морфология: имя существительное. Унификация способов выражения множественного числа существительных	ЦЕЛЬ: Ознакомить с особенностями системы имени существительного в различные периоды истории английского языка. ЗАДАЧИ: Ознакомить с особенностями древнеанглийской системы склонения имен существительных; Ознакомить с процессом унификации форм множественного числа существительных		Лекционные и практические занятия СРС	традиционные (лекционно-практические и групповые) интерактивные (исследовательские и творческие проекты) образовательная (проектная)	8 ч.
Тема 3 Историческая морфология: глагол.	ЦЕЛЬ: Описать состав и принципы организации глагольных парадигм в		Лекционные и практические занятия	традиционные (лекционно-практические и	8 ч.

История становления морфологической классификации глаголов в современном английском языке.	<p>диахронии.</p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <p>Ознакомить с состоянием глагольной системы в различные периоды истории английского языка;</p> <p>Раскрыть сущность эволюции глагола как части речи в английском языке (от синтеза к анализу)</p>		СРС	<p>групповые) интерактивные (исследовательские и творческие проекты) образовательная (проектная)</p>	
<b>МОДУЛЬ 2</b>					
Организация и проведение урока английского языка	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> Ознакомить с аутентичными английскими фразами, типичными для поэтапного проведения урока английского языка.</p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <p>Ознакомить с аутентичными английскими фразами, типичными для начала урока английского языка;</p> <p>Ознакомить с аутентичными английскими фразами, типичными для проведения основной части урока английского языка;</p> <p>Ознакомить с аутентичными английскими фразами, типичными для завершения урока английского языка.</p>	<p>конспектирование лекционного материала, выполнение практических заданий по образцу под руководством преподавателя</p>	<p>Лекционные и практические занятия СРС</p>	<p>традиционные (лекционно-практические и групповые) интерактивные (исследовательские и творческие проекты) образовательная (проектная)</p>	12ч
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:</b>					зачёт

### III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Материально-технические условия реализации программы

Программа обеспечена пополняемой библиотекой научных и аналитических материалов, разработанными базами данных для тестов, заданий для самостоятельной работы.

В институте имеются в наличии специальные помещения:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации;
- помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечивающей доступ в электронно-информационную образовательную среду организации – образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

##### Модуль 1

##### *История «исключений из правил» современного английского языка*

1. Аракин В.Д. История английского языка. – М.: Физматлит, 2011
2. Бруннер К. История английского языка. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1955. – Т.1
3. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language, 1995
4. Morgan Kenneth O. The Oxford Illustrated History of Britain. – Oxford: Oxford Univ. Press, 1984
5. Baugh A.C., Th. Cable. A History of the English Language. – London, 1997
6. Rastorguyeva T.A. A History of English. – М.: “Vysšajaškola”, 2002

##### Интернет-ресурсы

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
2. [www.georgetown.edu](http://www.georgetown.edu)
3. [www.fordham.edu](http://www.fordham.edu)
4. [www.netserf.org/civilizations/Anglo-Saxon](http://www.netserf.org/civilizations/Anglo-Saxon)

##### Модуль 2

##### *Дискурс учителя английского языка (Classroom Language)*

1. Зимняя И. А. Общая характеристика речевой деятельности // Теория и методика обучения иностранным языкам: хрестоматия: учеб. пособие в двух частях, ч. 1. / Составители: А. В. Большакова, Е. Ф. Иванова, Н. П. Серебрякова, И. Д. Трофимова, Н. В. Языкова; под общ. ред. Н. В. Языковой. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2008. – с. 34–43.
2. Исаев И. Ф. Профессионализм преподавателя: культура, стиль, индивидуальность. [Текст] / И. Ф. Исаев, Л. Н. Макарова – М.; Белгород, 2002.
3. Пассов Е. И. Учитель иностранного языка, мастерство и личность/ Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, В. Б. Царькова. – М.: Просвещение, 1983. – 156 с.
4. Gardner B. Classroom English (Oxford Basics) [Текст]/B. Gardner, F. Gardner. – Oxford, 2000. – 40 p.
5. Hughes G. Practical classroom English. [Текст]/G. Hughes, Tiina Raatikainen. – Oxford: University Press, 2007. – 172 p.
6. Wesley D.C. Eleven ways to be a great teacher // Educational leadership. -1998.-Vol. 55.- №5.-P. 80-81.

#### 3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализующие программу преподаватели кафедры иностранных языков и лингводидактики имеют соответствующую квалификацию.

### 3.4 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

## IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Формы аттестации

Освоение программы повышения квалификации **Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции преподавателя английского языка** завершается итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация по Модулю 1 *История «исключений из правил» современного английского языка* проводится в форме устного зачёта. Зачёт проводится аудиторной представляет собой выполнение устных заданий по одной из трёх тем модуля. Образцы заданий и критерии оценки приведены в п. 4.3. данной программы.

Итоговая аттестация по Модулю 2

### 4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-1 – формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	- способен организовать различные виды внеурочной деятельности, как-то: учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации; - способен применять методы проектной технологии, способствующие развитию активного самостоятельного мышления учащихся и ориентирующие их на совместную исследовательскую работу.	зачёт
ПК-2 – применение специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	- способен овладевать новыми формами и методами преподавания иностранного языка, новым подходом к процессу обучения, создавая программы, направленные на развитие грамматических и лексических навыков, как для аудиторной. - способен использовать технологию тестирования, позволяющую преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.	зачёт

### 4.3. Оценочные средства

#### Модуль 1

#### История «исключений из правил» современного английского языка

**Образец зачётных заданий по теме 1 *Исторические основы английской орфографии и произношения***  
*Исторические основы английской орфографии и произношения*

### Задание 1:

Объясните изменения в орфографии и произношении следующих слов (по образцу)  
др.-англ. *blōd* (n) > MnE *blood* [blo:d > blu:d > blud > blʌd]

Орфографический уровень: др.-англ. *Ō* > ср.-англ. *OO*

Фонетический уровень: др.-англ. [o:] > ср.-англ. [u:] по образцу Великого сдвига гласных  
> ср.-англ. [u:] > [u] укорочение > ср.-англ. [u] > [ʌ]

### Задание 2:

Какие из выделенных слов подверглись А. Великому сдвигу гласных

Б. Удлинению

В. Укорочению

Marriage is the **most** frequent way in which a **kindred** was renewed and enlarged... this institution was the means of enlarging a kindred based on **bloodby** admitting an outsider **whonow** enjoyed the protection of her new kindred as well as the **old**. For a kindred to conduct a prudent marriage policy with other kindreds **meant** enlarging the scope of the protection it **could** enjoy, provided that the **wife's** kindred was prepared to assist the husband in any emergency as much as if **he** were a kinsman of theirs. In this way a protective **peace** could be established between two kindreds in much the **same** way as, on a higher political level, a queen is married in *Beowulf* in order to strengthen peace between two **peoples**...

**Образец зачётного задания по теме 2 Историческая морфология: имя существительное. Унификация способов выражения множественного числа существительных**

### Задание 3:

Расскажите, каким образом сформировались способы выражение множественного числа существительных в современном английском языке на примере существительных *table – tables*, *child – children*, *tooth – teeth*, *sheep – sheep*, *phenomenon – phenomena*.

**Образец зачётного задания по теме 3 Историческая морфология: глагол. История становления морфологической классификации глаголов в современном английском языке**

### Задание 4:

Классифицируйте выделенные глаголы на следующие классы:

- исторически сильные (аблаутные)
- исторически слабые (суффиксальные)
- супплетивные
- претерито-презентные

Already by Caesar's time Germanic society **consisted** of kindreds, constituting (instead of the family) the basic units of society and grouped together to form larger units or tribes. In a pre-state tribal society kinship relations **were** the main source of protection for the individual, promising him legal and military assistance and, on the basis of wergeld, **providing** him with a badge of status. The kindred also **made** claims on the individual, involving him in any feud or legal obligation in which it **might** be engaged. Other bonds **came** to reinforce, or **cut** across, this network of kindreds, but as long as they offered the main promise of protection which **could** not be **held** out by any central authority they remain the hallmark of a tribal society which **has** not yet made the transition to a state society. In Germanic society the individual counted for nothing alone; his legal status **depended** on his kinsmen to the extent that a man without kinsmen was the equivalent of an unfree man, unable to **take** part in legal or political decisions and deprived of rights. How the kindred **provided** legal support in particular is still apparent in the *Lex Saliain* connection with such questions as oath-helpers,

the payment and receipt of the wergeld by kinsmen, the relative role of kinship degrees in the process of compensation. By oath-helping is **meant** the recognised procedure of a plaintiff or defendant supporting his case with the assistance of a number of co-swearers...

### КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель показал следующие навыки и умения: свободно оперирует терминологическим аппаратом дисциплины; логически и аргументировано соотносит понятийный аппарат с реальными языковыми факторами; обладает полным знанием для выполнения практических заданий по указанным темам.

Оценка «незачтено» выставляется: при отсутствии умения оперировать основным терминологическим аппаратом; при отсутствии способности подтверждения материала практического характера практическими примерами; при неудовлетворительном выполнении практических заданий по указанным темам.

## Модуль 2

### Дискурс учителя английского языка (Classroom Language)

#### Образец зачётных заданий по теме 1: *Организация и проведение урока английского*

*языка*

#### Зачетное задание 1

В параграфах А-Д представлены различные ситуации на уроке английского языка. Вместо цифр (1-25) вставьте подходящие по контексту фразы учителя.

A. It's Monday morning and it's raining heavily. Your first lesson is about to begin. You are in the corridor outside your classroom. Most of the students are already inside. Simon arrives. You greet him (1). He is carrying his school bag and a tennis racket. Simon's locker is in the corridor, so you suggest that he doesn't take the tennis racket into the classroom (2). Maya arrives wearing a very wet jacket, which you don't want in your classroom (3). You notice two of your students who are still hanging about in the corridor (4).

B. You go into the classroom. A moment later there is a knock at the door and Will appears. You invite him in (5). He leaves the door open (6). You greet the whole class. (7). You hope everybody is well after the weekend (8). Then you ask one of the shyer students, Sonya and Mark, how they are (9, 10). Even though you know some of the students in the class, you have never actually taught them English, so you introduce yourself (11), tell them about the timetable for English lessons (12) and say something encouraging (13).

C. You are half-way through the term. You are taking the register (14). One of the students tells you that Lena is absent. You wonder if any of the others have seen her (15). You plan to start the lesson with a short review test, but to be fair you check who actually attended the previous lesson (16). Mary, who has been away for two weeks, is back in the class. You welcome her (17) and suggest how she can catch up (18).

D. You want to start the lesson (19), but first you have to get their attention. Liv is chatting with Lisa (20); Maya's desk is open (21); and Joe is busy reading his chemistry textbooks (22). At that moment the door opens and Tom comes in. He's twenty minutes late. You ask for some explanations (23). Tom explains sleepily that he forgot to get off the bus. You just want to get on with the lesson (24), but you make it very clear that he mustn't be late again (25).

#### Зачетное задание 2

**Прослушайте аудиозаписи уроков английского языка и ответьте на вопросы:**

#### A. Making groups

- 1) There are fourteen students present. Is there full attendance?
- 2) How does the teacher divide them up?
- 3) How does the teacher make the last group the same size as the others?
- 4) Fill in the missing words:

- a) It \_\_\_ better if we have a group of four.
- b) You \_\_\_ over there.
- c) I'm going to \_\_\_ you.

**B. Working in groups** (*the class is using a magazine article to talk about teenagers and cosmetic surgery*).

- 5) Mark the statements as true (T) or false (F)
- a) The students must list only the advantages of cosmetic surgery.
- b) The students are only allowed to work in pairs.
- c) Preparations can take between five and ten minutes.
- d) A bell will ring when time is up.
- e) There should be one secretary in each group.
- f) The class will begin by reading a text on cosmetic surgery.
- g) The students must only use English.

**C. Giving turns**

6) Which of the following words does the teacher NOT use when confirming her students' answers?

Great! Exactly! Perfect! Fantastic! Marvellous! Super!

7) Where are Alan and Hugo probably sitting?

**D. Giving feedback**

8) What aspect of English grammar is the class studying?

9) How does the teacher deal with the problem of the mobile phone?

10) What word does the teacher use?

a) Conflagrate b) confiscate c) complicate

11) What are the roles of English and Finnish in the extract?

**E. Inviting answers** (*in this lesson the teacher has asked her students to read out sentences that they have made up using some new vocabulary. Brett, a native speaker, is sitting in on the class*).

12) What word has the student used in her sentence?

13) Why is the teacher pleased with her students' sentences?

14) Is the teacher serious when she says "We have to punish you". How do you know?

15) What is special about the way the teacher says the following phrases: "No more", "You've done it", "No idea".

**F. Encouraging**

16) What does the teacher encourage her students to do?

17) Does the teacher actually say that the student's suggestion is wrong?

18) How does the teacher use the situation to develop vocabulary?

Составители программы:

Карыпкина Юлия Николаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики ПИ ИГУ

Харченко Марина Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики ПИ ИГУ

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ**

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового	Изъятото			
№ от						