



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.И. Вокин
“ ____ ” _____ 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

**Социализация обучающихся с особыми образовательными
потребностями: условия, направления, технологии**

Категория слушателей: социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, менеджеры в сфере образования, учителя, специалисты по работе с молодежью, тьюторы, руководители и специалисты общественных объединений, НКО по работе с молодежью и др.

Трудоемкость программы – 36 час.

Срок освоения программы - 3 дня

Форма обучения - очная

Режим занятий: 3 дня по 6 час.

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № __ от _____

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой социальной
педагогике и психологии Педагогического
института

Протокол № 5 от 13.11.19

Зав. кафедрой _____ И.В. Федосова

Иркутск 2019 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации - направлена на совершенствование необходимых для профессиональной деятельности компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. №1435;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544Н от 18.10.2013;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 10Н от 10.01.2017 г.;
- Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 683Н от 18.11.2013;
- Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 681Н от 18 ноября 2013 г.
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544 н;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897).

При разработке программы были учтены требования профессионального сообщества социальных педагогов, педагогов-психологов и членов методических объединений.

Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;
ДПО – дополнительное профессиональное образование;
КС – квалификационный справочник;
КУГ – календарный учебный график;
ЛНА – локальный нормативный акт;
ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
ОО – образовательная организация;
ООП – особые образовательные потребности;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОС – оценочные средства;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ППК – программа повышения квалификации;
СР – самостоятельная работа;
ТД- трудовые действия
ТФ – трудовая функция
УП – учебный план;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

1.3 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации следующих специалистов:

- социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, менеджеры в сфере образования, преподаватели, учителя, специалисты по работе с молодежью, тьюторы, специалисты общественных объединений, НКО по работе с молодежью и др.,
- руководители методических объединений, кафедр, структурных подразделений образовательных организаций.

1.4. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: профессиональная

- для социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, учителей, специалистов по работе с молодежью, тьюторов, специалистов общественных объединений, НКО по работе с молодежью и др. – в проведении воспитательной работы, при организации работы по социализации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.
- для руководителей методических объединений, кафедр, структурных подразделений общеобразовательных учреждений – при реализации ФГОС ООО, ФГОС ВО.

Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 36 часов.

2.2. Режим обучения: 3 дня по 6 часов в день.

2.3. Формы обучения: очная (лекции, практические занятия), самостоятельная работа.

1.4 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: развитие профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации.

Задачи:

- Ознакомить слушателей с основными проблемами в области социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации.
- Сформировать представления о психолого-педагогических и социально-педагогических особенностях обучающихся с различными вариантами нарушенного развития с их особыми образовательными потребностями.
- Развить компетенции проектирования и реализации условий социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательной организации.

Программа повышения квалификации направлена на формирование (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Планируемые результаты:

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать:**

- нормативно-правовую базу и государственную политику в области образования, воспитания и социализации лиц с особыми образовательными потребностями;

- категории, психофизиологические особенности и возрастные

закономерности, характеризующие развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- направления определения индивидуальных образовательных потребностей;

- основные показатели психосоциального развития обучающихся (ступени, компоненты психосоциального развития);

уметь:

- планировать, формулировать цели социализации обучающихся с ООП,

- применять полученные знания на практике;

- использовать методы, приемы, формы и средства организации социализации обучающихся обучающихся с особыми образовательными потребностями с точки зрения их индивидуальных особенностей;

- использовать различные формы, методы и средства включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, социально значимые и досуговые мероприятия.

владеть:

- навыками реализации процесса социализации;

- навыками организации социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями с позиций правовых, культурных и нравственных ценностей, системы общекультурных компетенций.

1.5 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы
повышения квалификации

«Социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями: условия, направления, технологии»

	Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
			Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
				Л**	Пр		Л**	Пр			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.	Модуль 1. Общие вопросы организации процесса социализации для обучающихся с особыми образовательными потребностями	18	9	5	4				9	ОПК-3 ОПК-5	
2.	Тема 1. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата,	7	4	2	2				3	ОПК-3	

	задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушением интеллекта в социокультурном аспекте										
3.	Тема 2. Особые образовательные потребности у обучающихся и законодательно определенные пути их удовлетворения	4	1	1	-				3	ОПК-3	
4.	Тема 3. Социализация, реабилитация и интеграция обучающихся с особыми образовательными потребностями в общество	7	4	2	2				3	ОПК-5	
5.	Модуль 2. Позитивная социализация детей и молодежи с особыми образовательными потребностями	18	9	5	4				9	ОПК -5 ОПК-6	
6.	Тема 1. Особенности социально-педагогической работы с социальным окружением обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	1	1	-				3	ОПК-5	
7.	Тема 2. Технологии осуществления социально-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями	7	4	2	2				3	ОПК-6	
8.	Тема 3. Социальное партнерство государственных, общественных и коммерческих организаций в области социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	7	4	2	2				3	ОПК-6	
9.	Итоговая аттестация									ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Итоговая аттестационная работа
	ИТОГО:	36	18								

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

№	Наименование компонента программы (модуль(раздел))	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа			Практика (стажировка)	Итоговая аттестация
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день		
	Модуль 1. Общие вопросы организации процесса социализации для обучающихся с особыми образовательными потребностями								
2.	Тема 1. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушением интеллекта в социокультурном аспекте	4			3				
3.	Тема 2. Особые образовательные потребности у обучающихся и законодательно определенные пути их удовлетворения.	1			3				
4.	Тема 3. Социализация, реабилитация и интеграция обучающихся с особыми образовательными потребностями в общество	1	3			3			
5.	Модуль 2. Позитивная социализация детей и молодежи с особыми образовательными потребностями								
6.	Тема 1. Особенности социально-педагогической работы с социальным окружением обучающихся с особыми		1			3			

	образовательными потребностями							
7.	Тема 2. Технологии осуществления социально-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями		2	2			3	
8.	Тема 3. Социальное партнерство государственных, общественных и коммерческих организаций в области социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями			4			3	
9.	Итоговая аттестация							1

2.3 Содержание учебных модулей (разделов)

наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма* занятия	Образовательные технологии**	Трудоемкость***
1	2	3	4	5
Модуль 1. Общие вопросы организации процесса социализации для обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Тема 1	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушением интеллекта в социокультурном аспекте	Лекция Практическое занятие	Проектная деятельность Технология проблемного обучения	4
Тема 2	Особые образовательные потребности у	Лекция	Проектная	1

	обучающихся и законодательно определенные пути их удовлетворения		деятельность	
Тема 3	Социализация, реабилитация и интеграция обучающихся с особыми образовательными потребностями в общество	Лекция Практическое занятие	Технология проблемного обучения	4
Модуль 2. Позитивная социализация детей и молодежи с особыми образовательными потребностями				
Тема 1	Особенности социально- педагогической работы с социальным окружением обучающихся с особыми образовательными потребностями	Лекция	Проектная деятельность	1
Тема 2	Технологии осуществления социально- педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями	Лекция Практическое занятие	Технология проблемного обучения	4
Тема 3	Социальное партнерство государственных, общественных и коммерческих организаций в области социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	Лекция Практическое занятие	Проектная деятельность	4
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:	Итоговая аттестационная работа	Самостоятельная работа		1

* указывается лекционное, практическое или семинарское занятие, самостоятельная работа, практика или стажировка

** указываются традиционные, интерактивные, дистанционные и др. образовательные технологии, используемые для достижения заявленных целей

*** указываются аудиторные часы

**** данный раздел таблицы вводится по решению разработчика и носит рекомендательный характер. Для характеристики освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомление (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Специальные помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, итоговой аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и оборудованная техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Литература

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.А. Сластенина. -М.: Академия, 1999.- 280с.
2. Инденбаум Е.Л. Дети с задержкой психического развития учеб.пособие для общеобразовательных организаций/ Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина. М.: Просвещение, 2020. - 48 с.
3. Коробейников И.А., Инденбаум Е.Л. Дети с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. М. Просвещение, 2020. - 48 с.
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М.: Просвещение, 1994. – 125 с.
5. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие. / Под ред. Б.П. Пузанова. – 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 144 с.
6. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Малофеев. — М. : Просвещение, 2009. — 319 с.
7. Малофеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. (Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке): Учебное пособие для системы повышения квалификации специалистов системы специального образования и органов управления образованием / В.С. Лазарев, А.Г. Зикеев. — М.: ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007. – 145 с.
8. Раттер М. Помощь трудным детям / М.Раттер. - М.: Апрель-Пресс; М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. - 431 с.
9. Сапогова Е.Е. Культурный социогенез и мир детства: лекции по историографии и культурной истории детства / Е.Е. Сапогова. - М.: Академический Проект, 2004. - 494 с.
10. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев;

ред. В.Г. Щур. – М.: Школьная пресса, 2000. - 416 с.

11. Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: сб. матер. всерос. науч.-практ. конф. смеждунар. участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей, специалистов, семей (родителей и детей с ОВЗ) (23–25 марта 2017 года, г. Пермь) / ред. кол. : вып. ред. А.Г. Гилёва, под науч. ред. О.Р. Ворошиной, В.В.Коробковой, Л.В.Шаровой ; Общественная организация «Счастье жить», Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т.–Пермь : Полиграф Сити Пермь, 2017. – 424 с.
12. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов: пособие для учителей / Г.А. Цукерман. - 2-е изд., доп. - Рига: Эксперимент, 1997. - 278 с.

Перечень документов по социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями

Международные документы

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (Приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.93)
- Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.)
- Конвенция ООН о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года и закрепляющая основные права и свободы личности по отношению к людям с инвалидностью — первый всеобъемлющий договор в области прав человека XXI столетия.
- «Рекомендация № R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» (принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года);
- «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов» (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 62/127 от 18.12.2007 г.).

Федеральные законы

- Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон № 124 от 24 июня 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 № 32)

- Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

- Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

- Письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»

- Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»

- Письмо Минобрнауки России от 26.05.2014 № ВК-1048/07 «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов» (вместе с «Разъяснениями о порядке получения образования воспитанниками, проживающими в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей и

домах-интернатах для детей с физическими недостатками»)

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

- Письмо Минобрнауки России от 14.07.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»

- Федеральный перечень отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включённых в реализацию мероприятия «Создание условий для обучения детей-инвалидов в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП), в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием» государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011–2020 годы

- Межведомственный комплексный план МТ РФ и МОиН РФ от 01.02.2016 № ЛОВЗ-07 «План мероприятий по вопросам развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2020»

- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

К преподаванию курсов привлечено 3 человека.

Доля работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих программу 100 %.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «ИГУ» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом "Педагог

профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 N 38993).

3.4 Организация образовательного процесса.

3.5 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Общая характеристика итоговой аттестации. Слушатель курсов итоговую аттестационную работу.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает:</i> нормативно-правовую базу организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; психофизиологические особенности и возрастные закономерности, характеризующие развитие детей с особыми образовательными потребностями. <i>Умеет:</i> применять полученные знания на практике. <i>Владеет:</i> навыком использования знаний в решении практических задач.	Итоговая аттестационная работа
ОПК-5 – способен осуществлять контроль и	<i>Знает:</i> основные показатели	Итоговая аттестационная

<p>оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>психосоциального развития детей (ступени и компоненты психосоциального развития) обучающихся.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.</p>	<p>работа</p>
<p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знает:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Итоговая аттестационная работа</p>

4.3. Оценочные средства

Итоговая оценка – зачет.

Перечень вопросов для проведения собеседования в рамках итоговой аттестации:

1. Что объединяет понятия «социализация» в определениях различных областей научного знания - философии, психологии, педагогики и др..

2. Охарактеризуйте психологические аспекты социализации в генезисе становления личности.

3. Назовите диагностические значимые возрастные показатели социализации.

4. Приведите обоснование и примеры факторов нарушения процесса социализации на ранних этапах дизонтогенеза.

5. В чем состоят особые образовательные потребности детей с ООП в области их социализации.

6. В чем заключаются задачи и содержание педагогической деятельности в области социализации детей с ООП.

7. Охарактеризуйте принципы построения педагогических технологий, ориентированных на социализацию детей с ООП.

8. Почему социальный опыт ребенка признается результатом и социализации и воспитания.

9. Какое влияние на формирование социального опыта ребенка с ООП оказывают факторы институциональной социализации - семейное, религиозное, школьное воспитание.

10. Раскройте педагогическую характеристику структуры социального опыта ребенка: содержательный аспект (когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты), позиционно-оценочный аспект, функциональный аспект.

11. Раскройте педагогическую структуру процесса социализации: коммуникативный, познавательный, поведенческий, ценностный.

12. Поясните функции педагогических средств социализации: информационно-образовательная, организационно-регулирующая, регулятивно-контролирующая, стимулирующая.

13. Что означает принцип нормализации в специальном образовании, в чем заключается его педагогическая реализация в моделях инклюзивного образования.

14. Что означают понятия социальная, социокультурная реабилитация.

15. Приведите примеры и охарактеризуйте особенности зарубежных и отечественные практик социокультурной деятельности в интересах лиц с ООП.

Критерии оценки результатов собеседования:

-выставляется до 5 баллов, если слушатель отвечает на вопрос собеседования в кратком объеме лекционного курса и учебной литературы;

--выставляется от 6 до 7 баллов, если слушатель отвечает на вопрос собеседования, иллюстрируя свой ответ примерами;

-выставляется 8 баллов, если слушатель отвечает на вопрос собеседования, демонстрирует дополнительные знания (материалы семинарских занятий, индивидуальных докладов, конспектируемых монографий или статей).

Критерии, помогающие оценить как знание предмета (содержание), так и форму изложения раскрываемых вопросов:

1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, дат и т.д.);

2) структура ответа (последовательность изложения материала);

3) полнота и одновременно лаконичность ответа;

4) новизна учебной и научной информации, степень использования научных и нормативных источников;

5) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

6) логика и аргументированность изложения;

7) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

8) культура речи.

Критерии выставления зачета:

- Оценка «зачтено» ставится в случае, если слушатель полностью овладел общими понятиями настоящей программы повышения квалификации, выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение курсов; успешно выполнил итоговую аттестационную работу.

- Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если слушатель не проявил готовность использовать полученные знания в практической деятельности.

Разработчики программы:

Федосова И.В., к.п.н., доцент, зав.кафедрой социальной педагогики и психологии Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ»

Инденбаум Е.Л., д.психол.н., профессор, зав.кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ»

Рерке В.И., к.психол.н., доцент кафедры социальной педагогики и психологии Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения)
ПРОГРАММЫ**

Реквизиты ЛНА, зарегистрирова вшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесени я изменен ий	Всего листов в докуме нте	Подпись ответствен ного за внесение изменения
	Измененн ого	Ново го	Изъят ого			
№ _____ от _____						