



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.И. Вокин

2022\_г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Программа повышения квалификации**

**Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних с  
девиантным поведением**

Категория слушателей: педагоги-психологи

Трудоемкость программы – 36 час.

Срок освоения программы – 0,22 месяца

Форма обучения - очная

Режим занятий: 6 дней по 6 час.

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 1 от 14.09.2022.

Председатель М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой социальной  
педагогике и психологии Педагогического  
института

Протокол № 1 от 14.09.22

Зав. кафедрой И.В. Федосова

Иркутск 2022 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1 Дополнительная профессиональная программа** – программа повышения квалификации - направлена на совершенствование необходимых для профессиональной деятельности компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

**1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы**

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1435;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н

При разработке программы учтены требования профессионального сообщества педагогов-психологов, педагогов и членов методических объединений.

### **Используемые сокращения**

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

КС – квалификационный справочник;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;

ОО – образовательная организация;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОС – оценочные средства;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ППК – программа повышения квалификации;

СР – самостоятельная работа;

ТД- трудовые действия

ТФ – трудовая функция

УП – учебный план;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

### **1.3 Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов-психологов ОО.

**1.4.** Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: профессиональная.

Для педагогов-психологов ОО – профилактика и коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, социально-психологическое сопровождение.

**Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:**

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, подтверждаемое присвоением квалификации «дипломированный специалист» Психология; бакалавр или магистр по направлению «Психолого-педагогическое образование»;

3) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование по направлению «Психолого-педагогическое образование».

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ**

**2.1.** Нормативный срок освоения программы – 36 часа.

**2.2.** Режим обучения: 6 дней по 6 часов в день.

**2.3.** Формы обучения: очная (лекции, практические занятия), самостоятельная работа.

### **1.4 Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Цель:** развитие профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области социально-психологической профилактики, коррекции и сопровождения негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Задачи:**

- Ознакомить слушателей с основными проблемами в области детерминант девиантного поведения.
- Сформировать представления и знания о социально-психологическом сопровождении несовершеннолетних с девиантным поведением.
- Развить компетенции проектирования, реализации социально-психологического сопровождения несовершеннолетних с девиантным поведением.

Таблица 1.

### Связь образовательной программы с профессиональным стандартам

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних с девиантным поведением	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	7

Программа повышения квалификации направлена на развитие (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК 1 - проведение диагностики отклонений в поведении обучающихся, оценивание рисков и последствий;

ПК 2 – проведение коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

ПК 3 - организация психологической профилактики девиантного поведения;

ПК 4 – проведение психологической коррекции поведения обучающихся.

Таблица 2.

### Связь образовательной программы с профессиональными стандартами и профессиональными компетенциями

Наименование выбранного профессионального стандарта	Профессиональные компетенции
Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

Компетенции соответствуют обобщенным трудовым функциям, представленным в профессиональном стандарте: Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н

А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в

освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### **Планируемые результаты:**

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать:**

- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи;
- основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся;
- формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска;
- социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.

### **уметь:**

- выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями);
- планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их психологических проблем;
- организовывать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- разрабатывать программы оказания психологической помощи обучающимся «группы риска».

### **владеть:**

- навыками активизации личностных ресурсов клиентов;
- навыкам проведение профилактической работы по предупреждению появления девиантного поведения;
- навыками выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

### **1.5 Документ об обучении (образовании)**

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программы повышения квалификации

«Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних с девиантным поведением»

	Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
			Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
Л**	Пр	Л**		Пр							
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	<b>Модуль 1. Детерминанты и характеристика основных видов девиантного поведения.</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>				<b>9</b>	ПК-1	
2.	Тема 1. Поведение как социально – психологическая проблема: социальная норма и социальные отклонения	7	4	2	2				3	ПК-2 ПК-3	
3.	Тема 2. Концепции девиантного поведения.	4	1	1	-				3	ПК-1	
4.	Тема 3. Виды и формы девиантного	7	4	2	2				3	ПК-3	

	поведения.									ПК-4	
5.	<b>Модуль 2. Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних с девиантным поведением</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>				<b>9</b>	ПК -1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	
6.	Тема 1. Общее представление о технологии сопровождения несовершеннолетних с девиантным поведением	4	1	1	-				3	ПК-1 ПК-4	
7.	Тема 2. Профилактика отклоняющегося поведения: нормативно-правовые основы, специфика, принципы и подходы	7	4	2	2				3	ПК-1 ПК-2	
8.	Тема 3. Интервенция как технология психологической помощи несовершеннолетним с девиантным поведением и их ближайшему окружению.	7	4	2	2				3	ПК-1	
9.	Итоговая аттестация									ПК -1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	собеседова ние
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>				<b>18</b>		



## 2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

№	Наименование компонента программы (модуль (раздел))	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа			Практика (стажировка)	Итоговая аттестация
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день		
	<b>Модуль 1. Детерминанты и характеристика основных видов девиантного поведения</b>								
2.	Тема 1. Поведение как социально – психологическая проблема: социальная норма и социальные отклонения	<b>4</b>			<b>3</b>				
3.	Тема 2. Концепции девиантного поведения.	<b>1</b>			<b>3</b>				
4.	Тема 3. Виды и формы девиантного поведения.	<b>1</b>	<b>3</b>			<b>3</b>			
5.	<b>Модуль 2. Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних с девиантным поведением</b>								
6.	Тема 1. Общее представление о технологии сопровождения несовершеннолетних с девиантным поведением		<b>1</b>			<b>3</b>			
7.	Тема 2. Профилактика отклоняющегося поведения: нормативно-правовые основы, специфика, принципы и подходы		<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		
8.	Тема 3. Интервенция как технология психологической помощи несовершеннолетним с девиантным поведением и их ближайшему окружению.			<b>4</b>			<b>3</b>		
9.	Итоговая аттестация						<b>1</b>		

## 2.3 Содержание учебных модулей (разделов)

наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма* занятия	Образовательные технологии**
1	2	3	4
<b>Модуль 1. Детерминанты и характеристика основных видов девиантного поведения</b>			
Тема 1	<p>Определение понятия «отклоняющееся поведение». Основные критерии отклонений, рассмотрение данной проблемы в психологии и социальных науках. Общая характеристика поведения человека в норме и за гранью нормы. Социальная норма и социальные отклонения в поведении ребенка. Понятие «социальная норма» в психологии и педагогике. Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные и поведенческие отклонения. Концепции девиантного поведения. Понятие о девиантном (отклоняющемся) поведении. Историческая обусловленность процессов девиации. Приобретение индивидуальными действиями социального смысла. Социологические модели. Теории аномии Э. Дюркгейма. Теория дифференциальной</p>	<p>Лекция Практическое занятие</p>	<p>Проектная деятельность Технология проблемного обучения</p>

	<p>ассоциации (теория двух культур) Э. Сатерленда. Концепция делинквентного поведения Р. Мертона. Антропологическая и психологическая модели девиантного поведения. Концепция подростковой субкультуры А. Коэна. Группа девиантов как промежуточная группа. Формирование девиантного поведения как следствие процесса стигматизации.</p>		
Тема 2	<p>Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.</p> <p>Социально значимые процессы в становлении личности. Социализация как процесс взаимодействия личности с окружающей действительностью.</p> <p>Социальные факторы отклоняющегося поведения.</p> <p>Биологические предпосылки поведенческих девиаций.</p> <p>Психобиологические механизмы отклоняющегося поведения. Концепции девиантного поведения.</p> <p>Медицинская, социальная, педагогическая, психологическая, криминологическая и др.</p>	Лекция	Проектная деятельность
Тема 3	Виды и формы девиантного поведения.	Лекция	Технология

	<p>Агрессивное поведение. Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение. Факторы формирования делинквентного поведения.</p> <p>Зависимое поведение. Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели. Факторы зависимого поведения личности. Химическая зависимость. Пищевая зависимость.</p> <p>Делинквентное поведение. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения. Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Асоциальная личность.</p> <p>Суицидальное поведение. Определение понятий. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация.</p>	Практическое занятие	проблемного обучения
<b>Модуль 2. Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних с девиантным поведением</b>			
Тема 1	Технология сопровождения: определение, сущность, моделирование. Порядок комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях	Лекция	Проектная деятельность

	образовательной организации.		
Тема 2	Профилактика отклоняющегося поведения: нормативно-правовые основы, специфика, принципы и подходы. Методы, формы и техники профилактической работы с несовершеннолетними отклоняющегося поведения.	Лекция Практическое занятие	Технология проблемного обучения
Тема 3	Интервенция как технология психологической помощи несовершеннолетним с девиантным поведением и их ближайшему окружению. Основные направления коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся с девиантным поведением. Содержание, формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с девиантным поведением.	Лекция Практическое занятие	Проектная деятельность
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:		собеседование	Технологии организации самостоятельной работы

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

*Специальные помещения:* учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, итоговой аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и оборудованная техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

*Помещение* для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **Литература**

1. Башкатов И. П. Психология неформальных подростково - молодёжных групп: монография / И. П. Башкатов. – Москва: Информпечать, 2000. – 336 с.
2. Власова Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 111 с.
3. Дементий Л. И. Социально-психологические и личностные факторы риска девиантного поведения. – Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2018. – 206 с.
4. Змановская Е. В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие. – Москва: Академия, 2007. – 288 с.
5. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Речь, 2008. – 445 с.
6. Мельникова М. Л. Социальная реабилитация подростков: управление и оптимизация: монография. – Екатеринбург, 2015. – 123 с.
7. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон / под ред. А. А. Реан. – Москва: Юнити, 2016. – 479 с.
8. Психология подростка с девиантным поведением: учебное пособие / составители И. Ф. Шиляева и др. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. – 174 с.
9. Социально-психологические подходы к проблеме девиантного поведения детей и подростков: сборник итоговых материалов / ред. И. Гагаркина. – Красноярск: Амальгама, 2013 – 106 с.
10. Черенева Е. А. Копинг-стратегии подростков с аддиктивной и делинквентной формой девиантного поведения: монография / Е. А. Черенева, Л. В. Ермакова. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. – 209 с.

#### **3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

К преподаванию курсов привлечено 2 человека.

Доля работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень,

присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, 100 %.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «ИГУ» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237), а также требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике к педагогу дополнительного профессионального образования.

### 3.4 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

## IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Формы аттестации

Слушатель курсов проходит итоговое собеседование.

### 4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-1 - способен к проведению диагностики отклонений в поведении обучающихся, оценивание рисков и последствий	<i>Знает:</i> специфику проведения диагностики отклонений в поведении обучающихся, оценивание рисков и последствий. <i>Умеет:</i> применять полученные знания на практике. <i>Владеет:</i> навыком проведения	собеседование

	диагностики отклонений в поведении обучающихся, оценивание рисков и последствий	
ПК-2- способен к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	<p><i>Знает:</i> специфику проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.</p> <p><i>Умеет:</i> организовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками организации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.</p>	собеседование
ПК-3- способен к организации психологической профилактики девиантного поведения	<p><i>Знает:</i> технологию организации психологической профилактики девиантного поведения.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать современные исследования в организации психологической профилактики девиантного поведения.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками организации психологической профилактики девиантного поведения.</p>	собеседование
ПК-4 – способен к проведению психологической коррекции поведения обучающихся	<p><i>Знает:</i> базовые процедуры проведения психологической коррекции поведения обучающихся.</p> <p><i>Умеет:</i> определять возможности психологической коррекции поведения обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками</p>	собеседование



	проведению психологической коррекции поведения обучающихся.	
--	---	--

### 4.3. Оценочные средства

#### Итоговая оценка – зачет.

Перечень вопросов для самостоятельной подготовки к итоговой аттестации в форме собеседования:

1. Девиантология: предмет, методология и методы исследования.
2. История становления взглядов на предмет природы социальных норм и отклонений.
3. Основные направления развития социальной превенции.
4. Современные учения о природе девиантного поведения.
5. Культурные условия девиации и типы развития инициатив.
6. Правовое обеспечение социально - профилактической деятельности.
7. Методика реализации индивидуального подхода к изучению личности несовершеннолетних.
8. Социально - профилактическая работа в учебных заведениях.
9. Обеспечение социального воспитания личности в семье.
10. Стратегия индивидуально - воспитательной работы с личностью.
11. Методика разработки социально - профилактических программ.
12. Социально-педагогическая деятельность с семьями детей с отклоняющимся поведением.
13. Цели, задачи, методы и формы воздействия на отклоняющееся поведение личности
14. Ребенок с отклоняющимся поведением как объект системы социальной защиты детства.
15. Основные институты социализации в процессе коррекции отклоняющегося поведения.

#### *Критерии оценки результатов собеседования:*

- выставляется от 5 баллов, если слушатель отвечает на вопросы собеседования в кратком объеме лекционного курса и учебной литературы;
- выставляется до 10 баллов, если слушатель отвечает на вопросы собеседования, иллюстрируя свой ответ примерами;
- выставляется до 15 баллов, если слушатель отвечает на вопросы собеседования, демонстрирует дополнительные знания (материалы семинарских занятий, индивидуальных докладов, конспектируемых монографий или статей).

*Критерии*, помогающие оценить как знание предмета (содержание), так и форму изложения раскрываемых вопросов:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, дат и т.д.);
- 2) структура ответа (последовательность изложения материала);
- 3) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 4) новизна учебной и научной информации, степень использования

научных и нормативных источников;

5) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

6) логика и аргументированность изложения;

7) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

8) культура речи.

*Критерии выставления зачета по итогам собеседования и выполнения заданий СРС:*

- Оценка «зачтено» ставится в случае, если слушатель полностью овладел общими понятиями настоящей программы повышения квалификации, выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение курсов; успешно прошел собеседование и набрал от 5 до 15 баллов.

- Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если слушатель не проявил готовность использовать полученные знания в практической деятельности, не выполнил (или частично выполнил) задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение курсов; неуспешно прошел собеседование и не набрал минимальных 5 баллов.

Разработчики программы:

Федосова И.В., к.пед.н., доцент, зав. кафедрой социальной педагогики и психологии Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

Рерке В.И., к.психол.н., доцент кафедры социальной педагогики и психологии Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения)  
ПРОГРАММЫ**

Реквизиты ЛНА, зарегистрирова вшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесени я изменен ий	Всего листов в докуме нте	Подпись ответствен ного за внесение изменения
	Измененн ого	Ново го	Изъят ого			
№ _____ от _____						