



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.И. Вокин

09 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

**Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних с
девиантным поведением**

Категория слушателей: социальные педагоги

Трудоемкость программы – 36 час.

Срок освоения программы – 0,22 месяца

Форма обучения - очная

Режим занятий: 6 дней по 6 час.


Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 1 от 14.09.2022.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой социальной
педагогике и психологии Педагогического
института

Протокол № 1 от 14.09.22

Зав. кафедрой  И.В. Федосова

Иркутск 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации - направлена на совершенствование необходимых для профессиональной деятельности компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1435;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

– Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 10Н от 10.01.2017 г.

– Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 683Н от 18.11.2013.

При разработке программы учтены требования профессионального сообщества социальных педагогов и членов методических объединений.

Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

КС – квалификационный справочник;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;

ОО – образовательная организация;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОС – оценочные средства;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ППК – программа повышения квалификации;

СР – самостоятельная работа;

ТД- трудовые действия

ТФ – трудовая функция

УП – учебный план;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

1.3 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации социальных педагогов ОО.

1.4. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: профессиональная

- для социальных педагогов ОО – профилактика и коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, социально-психологическое сопровождение.

Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, подтверждаемое присвоением квалификации «дипломированный специалист» Социальная педагогика; бакалавр или магистр по направлению «Психолого-педагогическое образование»;

3) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование по направлению «Психолого-педагогическое образование».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 36 часа.

2.2. Режим обучения: 6 дней по 6 часов в день.

2.3. Формы обучения: очная (лекции, практические занятия), самостоятельная работа.

1.4 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: развитие профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области социально-психологической профилактики, коррекции и сопровождения негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

- Ознакомить слушателей с основными проблемами в области детерминант девиантного поведения.
- Сформировать представления и знания о социально-психологическом сопровождении несовершеннолетних с девиантным поведением.

- Развить компетенции проектирования, реализации социально-психологического сопровождения несовершеннолетних с девиантным поведением.

Таблица 1.

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних с девиантным поведением	«Специалист в области воспитания»	6
	«Специалист по работе с семьей»	7

Программа повышения квалификации направлена на развитие (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК 1 - способен к планированию мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

ПК 2 - способен к организации социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

ПК 3 – способен к выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия;

ПК 4 - способен к проведению диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.

Таблица 2.

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами и профессиональными компетенциями

Наименование выбранного профессионального стандарта	Профессиональные компетенции
Специалист в области воспитания	ПК-1 ПК-2
Специалист по работе с семьей	ПК-3 ПК-4

Компетенции соответствуют обобщенным трудовым функциям, представленным в профессиональных стандартах:

– Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной

защиты Российской Федерации № 10Н от 10.01.2017 г.

А. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

А/01.6 Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

А/02.6 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Д. Воспитательная работа с группой обучающихся.

Д/02.6 Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся.

– Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 683Н от 18.11.2013.

А. Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи

А/01.6 Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия.

А/03.6 Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.

Планируемые результаты:

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать:**

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся;

- формы и методы профилактической работы с детьми и семьями «группы риска».

уметь:

- планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;

- организовывать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

владеть:

- навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных

проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- навыкам применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

1.5 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программы повышения квалификации

«Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних с девиантным поведением»

	Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
			Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
Л**	Пр	Л**		Пр							
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Модуль 1. Детерминанты и характеристика основных видов девиантного поведения.	18	9	5	4				9	ПК-1 ПК-2	
2.	Тема 1. Поведение как социально – психологическая проблема: социальная норма и социальные отклонения	7	4	2	2				3	ПК-2 ПК-3	
3.	Тема 2. Концепции девиантного поведения.	4	1	1	-				3	ПК-1	
4.	Тема 3. Виды и формы девиантного	7	4	2	2				3	ПК-3	

	поведения.									ПК-4	
5.	Модуль 2. Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних с девиантным поведением	18	9	5	4				9	ПК -1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	
6.	Тема 1. Общее представление о технологии сопровождения несовершеннолетних с девиантным поведением	4	1	1	-				3	ПК-1 ПК-2 ПК-4	
7.	Тема 2. Профилактика отклоняющегося поведения: нормативно-правовые основы, специфика, принципы и подходы	7	4	2	2				3	ПК-1 ПК-2	
8.	Тема 3. Интервенция как технология психологической помощи несовершеннолетним с девиантным поведением и их ближайшему окружению.	7	4	2	2				3	ПК-1 ПК -4	
9.	Итоговая аттестация									ПК -1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	собеседова ние
ИТОГО:		36	18	10	8				18		

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

№	Наименование компонента программы (модуль (раздел))	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа			Практика (стажировка)	Итоговая аттестация
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день		
	Модуль 1. Детерминанты и характеристика основных видов девиантного поведения								
2.	Тема 1. Поведение как социально – психологическая проблема: социальная норма и социальные отклонения	4			3				
3.	Тема 2. Концепции девиантного поведения.	1			3				
4.	Тема 3. Виды и формы девиантного поведения.	1	3			3			
5.	Модуль 2. Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних с девиантным поведением								
6.	Тема 1. Общее представление о технологии сопровождения несовершеннолетних с девиантным поведением		1			3			
7.	Тема 2. Профилактика отклоняющегося поведения: нормативно-правовые основы, специфика, принципы и подходы		2	2			2		
8.	Тема 3. Интервенция как технология психологической помощи несовершеннолетним с девиантным поведением и их ближайшему окружению.			4			3		
9.	Итоговая аттестация						1		

2.3 Содержание учебных модулей (разделов)

наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма* занятия	Образовательные технологии**
1	2	3	4
Модуль 1. Детерминанты и характеристика основных видов девиантного поведения			
Тема 1	<p>Определение понятия «отклоняющееся поведение». Основные критерии отклонений, рассмотрение данной проблемы в психологии и социальных науках. Общая характеристика поведения человека в норме и за гранью нормы. Социальная норма и социальные отклонения в поведении ребенка. Понятие «социальная норма» в психологии и педагогике. Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные и поведенческие отклонения. Концепции девиантного поведения. Понятие о девиантном (отклоняющемся) поведении. Историческая обусловленность процессов девиации. Приобретение индивидуальными действиями социального смысла. Социологические модели. Теории аномии Э. Дюркгейма. Теория дифференциальной</p>	<p>Лекция Практическое занятие</p>	<p>Проектная деятельность Технология проблемного обучения</p>

	<p>ассоциации (теория двух культур) Э. Сатерленда. Концепция делинквентного поведения Р. Мертона. Антропологическая и психологическая модели девиантного поведения. Концепция подростковой субкультуры А. Коэна. Группа девиантов как промежуточная группа. Формирование девиантного поведения как следствие процесса стигматизации.</p>		
Тема 2	<p>Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.</p> <p>Социально значимые процессы в становлении личности. Социализация как процесс взаимодействия личности с окружающей действительностью.</p> <p>Социальные факторы отклоняющегося поведения.</p> <p>Биологические предпосылки поведенческих девиаций.</p> <p>Психобиологические механизмы отклоняющегося поведения. Концепции девиантного поведения.</p> <p>Медицинская, социальная, педагогическая, психологическая, криминологическая и др.</p>	Лекция	Проектная деятельность
Тема 3	Виды и формы девиантного поведения.	Лекция	Технология

	<p>Агрессивное поведение. Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение. Факторы формирования делинквентного поведения.</p> <p>Зависимое поведение. Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели. Факторы зависимого поведения личности. Химическая зависимость. Пищевая зависимость.</p> <p>Делинквентное поведение. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения. Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Асоциальная личность.</p> <p>Суицидальное поведение. Определение понятий. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация.</p>	Практическое занятие	проблемного обучения
Модуль 2. Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних с девиантным поведением			
Тема 1	Технология сопровождения: определение, сущность, моделирование. Порядок комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях	Лекция	Проектная деятельность

	образовательной организации.		
Тема 2	Профилактика отклоняющегося поведения: нормативно-правовые основы, специфика, принципы и подходы. Методы, формы и техники профилактической работы с несовершеннолетними отклоняющегося поведения.	Лекция Практическое занятие	Технология проблемного обучения
Тема 3	Интервенция как технология психологической помощи несовершеннолетним с девиантным поведением и их ближайшему окружению. Основные направления коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся с девиантным поведением. Содержание, формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с девиантным поведением.	Лекция Практическое занятие	Проектная деятельность
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:		собеседование	Технологии организации самостоятельной работы

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Специальные помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, итоговой аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и оборудованная техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Литература

1. Башкатов И. П. Психология неформальных подростково - молодёжных групп: монография / И. П. Башкатов. – Москва: Информпечать, 2000. – 336 с.
2. Власова Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 111 с.
3. Дементий Л. И. Социально-психологические и личностные факторы риска девиантного поведения. – Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2018. – 206 с.
4. Змановская Е. В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие. – Москва: Академия, 2007. – 288 с.
5. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Речь, 2008. – 445 с.
6. Мельникова М. Л. Социальная реабилитация подростков: управление и оптимизация: монография. – Екатеринбург, 2015. – 123 с.
7. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон / под ред. А. А. Реан. – Москва: Юнити, 2016. – 479 с.
8. Психология подростка с девиантным поведением: учебное пособие / составители И. Ф. Шиляева и др. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. – 174 с.
9. Социально-психологические подходы к проблеме девиантного поведения детей и подростков: сборник итоговых материалов / ред. И. Гагаркина. – Красноярск: Амальгама, 2013 – 106 с.
10. Черенева Е. А. Копинг-стратегии подростков с аддиктивной и делинквентной формой девиантного поведения: монография / Е. А. Черенева, Л. В. Ермакова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. – 209 с.

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

К преподаванию курсов привлечено 2 человека.

Доля работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень,

присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, 100 %.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «ИГУ» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237), а также требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике к педагогу дополнительного профессионального образования.

3.4 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Слушатель курсов проходит итоговое собеседование.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-1 - способен к планированию мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	<i>Знает:</i> специфику планирования мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации. <i>Умеет:</i> применять полученные знания на практике. <i>Владеет:</i> навыком	собеседование

	планирования мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	
ПК-2- способен к организации социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	<p><i>Знает:</i> специфику организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p> <p><i>Умеет:</i> организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p>	собеседование
ПК-3- способен к выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	<p><i>Знает:</i> технологии выявления семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать современные исследования в области выявления семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками выявления семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия.</p>	собеседование

<p>ПК-4 – способен к проведению диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации семей и проведения социально-психологической реабилитации.</p>	<p><i>Знает:</i> базовые процедуры проведения диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации семей и проведения социально-психологической реабилитации. <i>Умеет:</i> оценивать риски и последствия, определять возможности активизации семей и проведения социально-психологической реабилитации. <i>Владеет:</i> навыками реализации базовых процедур диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации семей и проведения социально-психологической реабилитации.</p>	<p>собеседование</p>
---	---	----------------------

4.3. Оценочные средства

Итоговая оценка – зачет.

Перечень вопросов для самостоятельной подготовки к итоговой аттестации в форме собеседования:

1. Девиантология: предмет, методология и методы исследования.
2. История становления взглядов на предмет природы социальных норм и отклонений.
3. Основные направления развития социальной превенции.
4. Современные учения о природе девиантного поведения.
5. Культурные условия девиации и типы развития инициатив.
6. Правовое обеспечение социально - профилактической деятельности.
7. Методика реализации индивидуального подхода к изучению личности несовершеннолетних.

8. Социально - профилактическая работа в учебных заведениях.
9. Обеспечение социального воспитания личности в семье.
10. Стратегия индивидуально - воспитательной работы с личностью.
11. Методика разработки социально - профилактических программ.
12. Социально-педагогическая деятельность с семьями детей с отклоняющимся поведением.
13. Цели, задачи, методы и формы воздействия на отклоняющееся поведение личности
14. Ребенок с отклоняющимся поведением как объект системы социальной защиты детства.
15. Основные институты социализации в процессе коррекции отклоняющегося поведения.

Критерии оценки результатов собеседования:

- выставляется от 5 баллов, если слушатель отвечает на вопросы собеседования в кратком объеме лекционного курса и учебной литературы;
- выставляется до 10 баллов, если слушатель отвечает на вопросы собеседования, иллюстрируя свой ответ примерами;
- выставляется до 15 баллов, если слушатель отвечает на вопросы собеседования, демонстрирует дополнительные знания (материалы семинарских занятий, индивидуальных докладов, конспектируемых монографий или статей).

Критерии, помогающие оценить как знание предмета (содержание), так и форму изложения раскрываемых вопросов:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, дат и т.д.);
- 2) структура ответа (последовательность изложения материала);
- 3) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 4) новизна учебной и научной информации, степень использования научных и нормативных источников;
- 5) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 6) логика и аргументированность изложения;
- 7) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 8) культура речи.

Критерии выставления зачета по итогам собеседования и выполнения заданий СРС:

- Оценка «зачтено» ставится в случае, если слушатель полностью овладел общими понятиями настоящей программы повышения квалификации, выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение курсов; успешно прошел собеседование и набрал от 5 до 15 баллов.

- Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если слушатель не проявил готовность использовать полученные знания в практической деятельности, не выполнил (или частично выполнил) задания

самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение курсов; неуспешно прошел собеседование и не набрал минимальных 5 баллов.

Разработчики программы:

Федосова И.В., к.пед.н., доцент, зав. кафедрой социальной педагогики и психологии Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

Рерке В.И., к.психол.н., доцент кафедры социальной педагогики и психологии Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения)
ПРОГРАММЫ**

Реквизиты ЛНА, зарегистрирова вшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесени я изменен ий	Всего листов в докуме нте	Подпись ответствен ного за внесение изменения
	Измененн ого	Ново го	Изъят ого			
№ _____ от _____						