



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.И. Вокин

2023_ г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

Школьные медиа как инструмент социализации обучающихся

Категория слушателей: социальные педагоги, педагоги, занимающиеся вопросами социализации обучающихся

Трудоемкость программы – 36 час.

Срок освоения программы – 0,22 месяца

Форма обучения - очная

Режим занятий: 6 дней по 6 час.

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 1 от 22.09.2023

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой социальной педагогики и психологии Педагогического института

Протокол № 1 от 13.09.23

Зав. кафедрой  И.В. Федосова

Иркутск 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации - направлена на совершенствование необходимых для профессиональной деятельности компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований

Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 53Н от 30.01.2023 г.

При разработке программы учтены требования профессионального сообщества социальных педагогов и членов методических объединений.

Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

КС – квалификационный справочник;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;

ОО – образовательная организация;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОС – оценочные средства;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ППК – программа повышения квалификации;

СР – самостоятельная работа;

ТД- трудовые действия

ТФ – трудовая функция

УП – учебный план;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

1.3 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов ОО.

1.4. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: профессиональная.

Для педагогов - планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 36 часов.

2.2. Режим обучения: 6 дней по 6 часов в день.

2.3. Форма обучения: очная.

1.4 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: развитие профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области планирования мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Задачи:

- Ознакомить слушателей с основными проблемами обучающихся в области социализации.
- Сформировать представления и знания о планировании мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.
- Развить компетенции проектирования и реализации мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации посредством школьных медиа.

Таблица 1.

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
Школьные медиа как инструмент социализации обучающихся	«Специалист в области воспитания»	6

Программа повышения квалификации направлена на развитие (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК 1 - способен к планированию мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

ПК 2 - способен к организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации посредством школьных медиа.

Таблица 2.

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами и профессиональными компетенциями

Наименование выбранного профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Профессиональные компетенции (ПК)
Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 53Н от 30.01.2023 г.	В. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.	В/01.6 Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.	ПК 1 - способен к планированию мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
			ПК 2 - способен к организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации посредством школьных медиа.

Планируемые результаты:

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать:**

- основные стадии социализации личности;
- формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;

уметь:

- планировать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации средствами школьных медиа;
- организовывать социально-педагогическую работу с обучающимися в процессе социализации средствами школьных медиа;

владеть:

- навыками социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации посредством школьных медиа.

1.5 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы повышения квалификации
«Школьные медиа как инструмент социализации обучающихся»

	Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
			Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
				Л**	Пр		Л**	Пр			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.	Модуль 1. Социализация обучающихся: факторы, механизмы, этапы.	18	9	5	4				9	ПК-1 ПК-2	
2.	Тема 1. Общее представление о процессе социализации	7	4	2	2				3	ПК-1	
3.	Тема 2. Педагогическая сущность процесса социализации обучающихся	4	1	1	-				3	ПК-1	
4.	Тема 3. Воспитательные основы социализации школьников	7	4	2	2				3	ПК-2	
5.	Модуль 2. Школьные медиа как	18	9	5	4				9	ПК -1	

	инструмент социализации обучающихся									ПК-2	
6.	Тема 1. Информационная культура и гигиена обучающихся ОО	4	1	1	-				3	ПК-1 ПК-2	
7.	Тема 2. Школьное издание как корпоративное СМИ	7	4	2	2				3	ПК-1 ПК-2	
8.	Тема 3. Языковая игра как способ создать привлекательные названия и слоганы	6	4	2	2				2	ПК-1 ПК-2	
9.	Итоговая аттестация	1							1	ПК -1 ПК-2	собеседование
	ИТОГО:	36	18	10	8				18		

2.3 Содержание учебных модулей (разделов)

наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма* занятия	Образовательные технологии**
1	2	3	4
Модуль 1. Социализация обучающихся: факторы, механизмы, этапы			
Тема 1.	Общее представление о процессе социализации	Лекция Практическое занятие	Проектная деятельность Технология проблемного обучения
Тема 2.	Педагогическая сущность процесса социализации обучающихся	Лекция	Проектная деятельность
Тема 3.	Воспитательные основы социализации школьников	Лекция Практическое занятие	Технология проблемного обучения
Модуль 2. Школьные медиа как инструмент социализации обучающихся			
Тема 1.	Информационная культура и гигиена обучающихся ОО	Лекция	Проектная деятельность
Тема 2.	Школьное издание как корпоративное СМИ	Лекция Практическое занятие	Технология проблемного обучения
Тема 3.	Языковая игра как способ создать привлекательные названия и слоганы	Лекция Практическое занятие	Проектная деятельность
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:		собеседование	Технологии организации самостоятельной работы

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Специальные помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, итоговой аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и оборудованная техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы **Литература**

1. Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 304 с.

2. Добосова Л.Г. Медиарилейшнз: как работать со СМИ. Курс лекций. Иркутск, ИГУ, 2018. – URL: <https://obuchalka.org/2015061685260/mediarileishnz-kak-rabotat-so-smi-kurs-lekcii-dobosova-l-g-2014.html> (дата обращения: 20.09.2023)

3. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с.

4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 392 с.

5. Мультимедийная журналистика: учебник для вузов / А. Г. Качкаева, С. А. Шомова, А. А. Мирошниченко, Е. Г. Лапина-Кратасюк; под общ. ред. А. Г. Качкаевой, С. А. Шомовой. – М.: Издательский дом ВШЭ, 2017. - 417 с.

6. Шакурова М. В. Социальное воспитание в школе: учебное пособие для вузов. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 280 с.

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

К преподаванию курсов привлечено 4 человека.

Преподаватели, участвующие в реализации программы ПК отвечают квалификационным требованиям к педагогам дополнительного профессионального образования, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (с изменениями от 10 марта 2023 г. Приказ Минтруда России от 25 января 2023 №39Н).

Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Слушатель курсов проходит итоговое собеседование.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК 1 - способен к планированию мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;	<i>Знает:</i> специфику планирования мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации. <i>Умеет:</i> применять полученные знания на практике. <i>Владеет:</i> навыком планирования мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	собеседование
ПК 2 - способен к организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.	<i>Знает:</i> специфику организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. <i>Умеет:</i> организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации. <i>Владеет:</i> навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации средствами школьных медиа.	собеседование

4.3. Оценочные средства

Итоговая аттестация – зачет в форме собеседования.

Перечень вопросов для самостоятельной подготовки к итоговой аттестации в форме собеседования:

1. Общее представление о социализации.
2. Факторы социализации обучающихся ОО.
3. Механизмы социализации обучающихся ОО.
4. Этапы социализации.
5. Информационная культура: общее представление.
6. Специфика становления информационной гигиены в ОО.
7. Корпоративное издание как элемент медиа.
8. Школьные медиа как инструмент социализации обучающихся.
9. Школьные медиацентры и медиаточки: организация и специфика работы.
10. Медийная среда как инструмент социализации школьников.
11. Воспитательный потенциал школьных медиа.
12. Школьное медиаобразование как ресурс самореализации обучающихся ОО.
13. Особенности создания текстов для людей с разными типами восприятия.
14. Общая схема сообщения на сайт или поста в социальной сети.
15. Сайт, социальные сети, газета: целевые аудитории, особенности наполнения.

Критерии выставления зачета по итогам собеседования:

- Оценка «зачтено» ставится в случае, если слушатель полностью овладел общими понятиями настоящей программы повышения квалификации и набрал от 5 до 15 баллов.

- Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если слушатель не проявил готовность использовать полученные знания в практической деятельности, неуспешно прошел собеседование и не набрал минимальных 5 баллов.

Критерии оценки результатов собеседования:

-выставляется от 5 баллов, если слушатель отвечает на вопросы собеседования в кратком объеме лекционного курса и учебной литературы;

--выставляется до 10 баллов, если слушатель если слушатель отвечает на вопросы собеседования;

-выставляется до 15 баллов, если слушатель отвечает на вопросы собеседования, иллюстрируя свой ответ примерами.

Критерии, помогающие оценить как знание предмета (содержание), так и форму изложения раскрываемых вопросов:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, дат и т.д.);
- 2) структура ответа (последовательность изложения материала);
- 3) полнота и одновременно лаконичность ответа;

4) новизна учебной и научной информации, степень использования научных и нормативных источников;

5) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

6) логика и аргументированность изложения;

7) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

8) культура речи.

Разработчики программы:

Федосова И.В., к.пед.н., доцент, зав. кафедрой социальной педагогики и психологии Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

Рерке В.И., к.психол.н., доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения)
ПРОГРАММЫ**

Реквизиты ЛНА, зарегистрирова вшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесени я изменен ий	Всего листов в докуме нте	Подпись ответствен ного за внесение изменения
	Измененн ого	Ново го	Изъят ого			
№ от						