



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.И. Вокин  
21 июня 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Программа повышения квалификации**

**Эффективные социально-психологические практики работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Категория слушателей: психологи в социальной сфере, педагоги-психологи

Трудоемкость программы – 36 час.

Срок освоения программы – 0,22 месяца

Форма обучения - очная

Режим занятий: 6 дней по 6 час.

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9 от 23.06.2023

Председатель М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой социальной педагогике и психологии Педагогического института

Протокол № 10 от 21.06.23

Зав. кафедрой И.В. Федосова

Иркутск 2023 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1 Дополнительная профессиональная программа** – программа повышения квалификации - направлена на совершенствование необходимых для профессиональной деятельности компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

**1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы**

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

– Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682Н от 18.11.2013 г.

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514 н.

При разработке программы были учтены требования профессионального сообщества психологов в социальной сфере, педагогов-психологов и членов методических объединений.

### **Используемые сокращения**

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

КС – квалификационный справочник;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;

ОО – образовательная организация;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОС – оценочные средства;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ППК – программа повышения квалификации;  
СР – самостоятельная работа;  
ТД- трудовые действия  
ТФ – трудовая функция  
УП – учебный план;  
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

### **1.3 Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов-психологов ОО и психологов социальной сферы.

**1.4.** Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: профессиональная.

Для психологов социальной сферы – профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Для педагогов-психологов – оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

**Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:**

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие и (или) получающие высшее образование.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ**

**2.1.** Нормативный срок освоения программы – 36 часов.

**2.2.** Режим обучения: 6 дней по 6 часов в день.

**2.3.** Форма обучения: очная.

### **1.4 Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Цель:** развитие профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области социально-психологической коррекции с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Задачи:**

- Ознакомить слушателей с основными проблемами в области насилия и жестокого обращения с детьми.
- Сформировать представления и знания о социально-психологических практиках работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Развить компетенции проектирования и реализации социально-психологических практик работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Таблица 1.

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
Эффективные социально-психологические практики работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Психолог в социальной сфере	7
	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	7

Программа повышения квалификации направлена на развитие (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 - способен к осуществлению стандартных базовых процедур в области профилактики и психологической коррекции негативных социальных проявлений у социальных групп и отдельных лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, посредством организации психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

ПК-2 – проведение коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.

Таблица 2.

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами и профессиональными компетенциями

Наименование выбранного профессионального стандарта	Профессиональные компетенции
Психолог в социальной сфере	ПК- 1
Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	ПК-2

Компетенции соответствуют обобщенным трудовым функциям,

представленным в профессиональных стандартах:

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.:

А. «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп»

А/03.7. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н

А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

### **Планируемые результаты:**

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать:**

- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи;
- психологию кризисных и экстремальных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы);
- технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации;

### **уметь:**

- взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам;
- оказывать социально-психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;
- обосновывать применение конкретных социально-психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации;
- разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;
- выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями);
- планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их психологических проблем.

### **владеть:**

- навыками активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе;
- навыками взаимодействия с другими работниками, органами и

организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- навыками выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

### **1.5 Документ об обучении (образовании)**

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

**«Эффективные социально-психологические практики работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

	Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
			Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
				Л**	Пр		Л**	Пр			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.	<b>Модуль 1. Особенности проявления насилия и жестокого обращения в отношении детей: диагностика, последствия, стратегии социально-психологической работы.</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>				<b>9</b>	ПК-1 ПК-2	
2.	Тема 1. Насилие в отношении детей и признаки проявления	7	4	2	2				3	ПК-1	

3.	Тема 2. Последствия насилия и жестокого обращения в отношении детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	1	1	-				3	ПК-1	
4.	Тема 3. Виды и формы помощи детям, пережившим жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	7	4	2	2				3	ПК-2	
5.	<b>Модуль 2. Эффективные социально-психологические практики работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>				<b>9</b>	ПК -1 ПК-2	
6.	Тема 1. Социально-психологическая интервенция как технология помощи детям, пережившим жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие	4	1	1	-				3	ПК-1 ПК-2	
7.	Тема 2. Техники, приёмы социально-психологической практики работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	7	4	2	2				3	ПК-1 ПК-2	
8.	Тема 3. Применение психодрамы, арт-терапии и эмоционально-образной терапии как эффективных социально-психологических практик работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное	6	4	2	2				2	ПК-1 ПК-2	



	насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей										
9.	Итоговая аттестация	1							1	ПК -1 ПК-2	собеседова ние
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>				<b>18</b>		

## 2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

№	Наименование компонента программы (модуль (раздел))	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа			Практика (стажировка)	Итоговая аттестация
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день		
	<b>Модуль 1. Особенности проявления насилия и жестокого обращения в отношении детей: диагностика, последствия, стратегии социально-психологической работы</b>								
2.	Тема 1. Насилие в отношении детей и признаки проявления	<b>4</b>			<b>3</b>				
3.	Тема 2. Последствия насилия и жестокого отношения в отношении детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<b>1</b>			<b>3</b>				
4.	Тема 3. Виды и формы помощи детям, пережившим жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<b>1</b>	<b>3</b>			<b>3</b>			
5.	<b>Модуль 2. Эффективные социально-психологические практики работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>								
6.	Тема 1. Социально-психологическая интервенция как технология помощи детям, пережившими жестокое		<b>1</b>			<b>3</b>			

	обращение, в том числе сексуальное насилие								
7.	Тема 2. Техники, приёмы социально-психологической практики работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		
8.	Тема 3. Применение психодрамы, арт-терапии и эмоционально-образной терапии как эффективных социально-психологических практик работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			<b>4</b>			<b>3</b>		
9.	Итоговая аттестация						<b>1</b>		

### 2.3 Содержание учебных модулей (разделов)

наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма* занятия	Образовательные технологии**
1	2	3	4
<b>Модуль 1. Особенности проявления насилия и жестокого обращения в отношении детей: диагностика, последствия, стратегии социально-психологической работы</b>			
Тема 1	Насилие в отношении детей и признаки проявления. Виды насилия согласно классификации ВОЗ.	Лекция Практическое занятие	Проектная деятельность Технология

	Признаки проявления насилия и жестокого обращения с детьми.		проблемного обучения
Тема 2	Последствия насилия и жестокого обращения в отношении детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Очевидные и неочевидные (отсроченные) последствия насилия.	Лекция	Проектная деятельность
Тема 3	Виды и формы помощи детям, пережившим жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Лекция Практическое занятие	Технология проблемного обучения
<b>Модуль 2. Эффективные социально-психологические практики работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>			
Тема 1	Социально-психологическая интервенция как технология помощи детям, пережившим жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие. Организация интервенции.	Лекция	Проектная деятельность
Тема 2	Техники, приёмы социально-психологической практики работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Лекция Практическое занятие	Технология проблемного обучения
Тема 3	Применение психодрамы, арт-терапии и эмоционально-образной терапии как эффективных социально-психологических практик работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Лекция Практическое занятие	Проектная деятельность
ИТОГОВАЯ		собеседование	Технологии

АТТЕСТАЦИЯ:			организации самостоятельной работы
-------------	--	--	--

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

*Специальные помещения:* учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, итоговой аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и оборудованная техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

*Помещение* для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **Литература**

1. Абдыкаримов Б.А., Ахметов К.А., Исмаилов А.Ж. и др. Психологическое сопровождение развития детей-сирот: Методическое пособие для психологов и педагогов. - Астана, 2008. - 200 с.

2. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в детском оздоровительном лагере: Учебно-методическое пособие для вожатого /Сост. И.В. Федосова, В.И. Рерке. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2021. – 80 с.

3. Махнач А.В. и др. Проблема сиротства в современной России: психологический аспект. - М.: Институт психологии РАН, 2015. - 670 с.

4. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Психология сиротства. - СПб: Питер, 2005. - 400 с.

5. Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря: Учебно-методическое пособие для вожатого /Сост. В.И. Рерке, И.В. Федосова. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2021. – 72 с.

6. Краткосрочная позитивная психотерапия: Учебно-методическое пособие /Сост. В.И. Рерке. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр+», 2021. – 103 с.

#### **3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

К преподаванию курсов привлечено 3 человека.

Преподаватели, участвующие в реализации программы ПК отвечают квалификационным требованиям к педагогам дополнительного профессионального образования, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237), а также требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике к педагогу дополнительного профессионального образования.

### 3.4 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

## IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Формы аттестации

Слушатель курсов проходит итоговое собеседование.

### 4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-1 - способен к осуществлению стандартных базовых процедур в области профилактики и психологической коррекции негативных социальных проявлений у социальных групп и отдельных лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, посредством организации психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	<i>Знает:</i> специфику проведения стандартных базовых процедур в области профилактики и психологической коррекции негативных социальных проявлений у социальных групп и отдельных лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. <i>Умеет:</i> применять полученные знания на практике. <i>Владеет:</i> навыком проведения психологической коррекции негативных социальных проявлений у социальных групп и отдельных лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, посредством организации психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	собеседование
ПК-2- способен к проведению	<i>Знает:</i>	собеседование

<p>коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации</p>	<p>специфику проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.</p> <p><i>Умеет:</i> организовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками организации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.</p>	
---	---	--

### 4.3. Оценочные средства

#### Итоговая аттестация – зачет в форме собеседования.

Перечень вопросов для самостоятельной подготовки к итоговой аттестации в форме собеседования:

1. Виды и формы насилия в отношении детей.
2. Выявление насилия в отношении детей.
3. Явные и скрытые признаки насилия в отношении детей.
4. Причины и признаки жестокого обращения с детьми.
5. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект диагностики жертвы насилия.
6. Последствия насилия и жестокого обращения в отношении детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Методика реализации индивидуального подхода к изучению личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Виды и формы помощи детям, пережившим жестокое обращение, в том числе сексуальное, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Организационные и методические основы психокоррекции поведения жертвы насилия.
10. Методика коррекционной работы с детьми-жертвами насилия.
11. Социально-психологическая интервенция как технология помощи детям, пережившим жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие.
12. Организация интервенции.
13. Техники, приёмы социально-психологической практики работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное, в условиях



организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

14. Процесс реабилитации несовершеннолетних в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

15. Применение психодрамы, арт-терапии и эмоционально-образной терапии как эффективных социально-психологических практик работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **Критерии выставления зачета по итогам собеседования:**

- Оценка «зачтено» ставится в случае, если слушатель полностью овладел общими понятиями настоящей программы повышения квалификации и набрал от 5 до 15 баллов.

- Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если слушатель не проявил готовность использовать полученные знания в практической деятельности, неуспешно прошел собеседование и не набрал минимальных 5 баллов.

#### *Критерии оценки результатов собеседования:*

-выставляется от 5 баллов, если слушатель отвечает на вопросы собеседования в кратком объеме лекционного курса и учебной литературы;

--выставляется до 10 баллов, если слушатель если слушатель отвечает на вопросы собеседования;

-выставляется до 15 баллов, если слушатель отвечает на вопросы собеседования, иллюстрируя свой ответ примерами.

*Критерии*, помогающие оценить как знание предмета (содержание), так и форму изложения раскрываемых вопросов:

1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, дат и т.д.);

2) структура ответа (последовательность изложения материала);

3) полнота и одновременно лаконичность ответа;

4) новизна учебной и научной информации, степень использования научных и нормативных источников;

5) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

6) логика и аргументированность изложения;

7) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

8) культура речи.

#### Разработчики программы:

Федосова И.В., к.пед.н., доцент, зав. кафедрой социальной педагогики и психологии Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

Рерке В.И., к.психол.н., доцент кафедры социальной педагогики и психологии Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения)  
ПРОГРАММЫ**

Реквизиты ЛНА, зарегистрирова вшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесени я изменен ий	Всего листов в докуме нте	Подпись ответствен ного за внесение изменения
	Измененн ого	Ново го	Изъят ого			
№ _____ от _____						