



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.И. Вокин

20 июня 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

Эффективные социально-психологические практики работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Категория слушателей: социальные педагоги

Трудоемкость программы – 36 час.

Срок освоения программы – 0,22 месяца

Форма обучения - очная

Режим занятий: 6 дней по 6 час.

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9 от 23.06.2023

Председатель М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой социальной педагогике и психологии Педагогического института

Протокол № 10 от 21.06.23

Зав. кафедрой И.В. Федосова

Иркутск 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации - направлена на совершенствование необходимых для профессиональной деятельности компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 53Н от 30.01.2023 г.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 683Н от 18.11.2013 г.

При разработке программы учтены требования профессионального сообщества социальных педагогов и членов методических объединений.

Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

КС – квалификационный справочник;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;

ОО – образовательная организация;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОС – оценочные средства;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ППК – программа повышения квалификации;

СР – самостоятельная работа;

ТД- трудовые действия

ТФ – трудовая функция

УП – учебный план;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

1.3 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации социальных педагогов ОО и учреждений социальной сферы.

1.4. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: профессиональная.

Для социальных педагогов - предоставление социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении.

Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 36 часов.

2.2. Режим обучения: 6 дней по 6 часов в день.

2.3. Форма обучения: очная.

1.4 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: развитие профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области социально-психологической помощи детям, пережившим жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

- Ознакомить слушателей с основными проблемами в области насилия и жестокого обращения с детьми.
- Сформировать представления и знания о социально-психологических практиках работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Развить компетенции проектирования и реализации социально-психологических практик работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций

для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе компетенции организации межведомственного сопровождения.

Таблица 1.

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
Эффективные социально-психологические практики работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	«Специалист в области воспитания»	6
	«Специалист по работе с семьей»	7

Программа повышения квалификации направлена на развитие (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК 1 - способен к планированию мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

ПК 2 - способен к организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;

ПК 3 – способен к выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оцениванию рисков, определению причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия.

Таблица 2.

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами и профессиональными компетенциями

Наименование выбранного профессионального стандарта	Профессиональные компетенции
Специалист в области воспитания	ПК-1 ПК-2
Специалист по работе с семьей	ПК-3

Компетенции соответствуют обобщенным трудовым функциям, представленным в профессиональных стандартах:

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 53Н от 30.01.2023 г.

В. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

В/02.6 Организация социально-педагогической поддержки

обучающихся в процессе социализации.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 683Н от 18.11.2013.

А. Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи.

А/01.6 Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия.

Планируемые результаты:

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать:**

- основные стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные последствия, приемы их выявления;

- формы и методы социально-психологической работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие;

уметь:

- планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социально-психологических проблем;

- организовывать социально-психологическую работу с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, осуществлять межведомственное сопровождение;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

владеть:

- навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, социальной ситуацией;

- навыками применения социально-психологических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

1.5 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается

одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

«Эффективные социально-психологические практики работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

	Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
			Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
				Л**	Пр		Л**	Пр			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.	Модуль 1. Особенности проявления насилия и жестокого обращения в отношении детей: диагностика, последствия, стратегии социально-психологической работы.	18	9	5	4				9	ПК-1 ПК-2 ПК-3	
2.	Тема 1. Насилие в отношении детей и признаки проявления	7	4	2	2				3	ПК-3	
3.	Тема 2. Последствия насилия и жестокого	4	1	1	-				3	ПК-1	

	обращения в отношении детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей										
4.	Тема 3. Виды и формы помощи детям, пережившим жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	7	4	2	2				3	ПК-2 ПК-3	
5.	Модуль 2. Эффективные социально-психологические практики работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	18	9	5	4				9	ПК -1 ПК-2 ПК-3	
6.	Тема 1. Социально-психологическая интервенция как технология помощи детям, пережившим жестокое обращение, в том числе сексуальное	4	1	1	-				3	ПК-2 ПК-3	
7.	Тема 2. Техники, приёмы социально-психологической практики работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	7	4	2	2				3	ПК-2 ПК-3	
8.	Тема 3. Применение социально-педагогических технологий работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	6	4	2	2				2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	

9.	Итоговая аттестация	1							1	ПК -1 ПК-2 ПК-3	собеседова ние
	ИТОГО:	36	18	10	8				18		

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

№	Наименование компонента программы (модуль (раздел))	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа			Практика (стажировка)	Итоговая аттестация
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день		
	Модуль 1. Особенности проявления насилия и жестокого обращения в отношении детей: диагностика, последствия, стратегии социально-психологической работы								
2.	Тема 1. Насилие в отношении детей и признаки проявления	4			3				
3.	Тема 2. Последствия насилия и жестокого обращения в отношении детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1			3				
4.	Тема 3. Виды и формы помощи детям, пережившим жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1	3			3			
5.	Модуль 2. Эффективные социально-психологические практики работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей								
6.	Тема 1. Социально-психологическая интервенция как технология помощи детям, пережившим жестокое обращение,		1			3			

	в том числе сексуальное насилие							
7.	Тема 2. Техники, приёмы социально-психологической практики работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		2	2			2	
8.	Тема 3. Применение социально-педагогических технологий работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			4			3	
9.	Итоговая аттестация						1	

2.3 Содержание учебных модулей (разделов)

наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма* занятия	Образовательные технологии**
1	2	3	4
Модуль 1. Особенности проявления насилия и жестокого обращения в отношении детей: диагностика, последствия, стратегии социально-психологической работы			
Тема 1	Насилие в отношении детей и признаки проявления. Виды насилия согласно классификации ВОЗ. Признаки проявления насилия и жестокого обращения с детьми.	Лекция Практическое занятие	Проектная деятельность Технология проблемного обучения
Тема 2	Последствия насилия и жестокого обращения в	Лекция	Проектная

	отношении детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Очевидные и неочевидные (отсроченные) последствия насилия.		деятельность
Тема 3	Виды и формы помощи детям, пережившим жестокое обращение, в том числе сексуальное, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Лекция Практическое занятие	Технология проблемного обучения
Модуль 2. Эффективные социально-психологические практики работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			
Тема 1	Социально-психологическая интервенция как технология помощи детям, пережившим жестокое обращение, в том числе сексуальное. Организация интервенции.	Лекция	Проектная деятельность
Тема 2	Техники, приёмы социально-психологической практики работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Лекция Практическое занятие	Технология проблемного обучения
Тема 3	Применение социально-педагогических технологий работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическая профилактика, социально-педагогическая коррекция, социально-педагогическая реабилитация, социально-педагогическое сопровождение.	Лекция Практическое занятие	Проектная деятельность
ИТОГОВАЯ		собеседование	Технологии

АТТЕСТАЦИЯ:			организации самостоятельной работы
-------------	--	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Специальные помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, итоговой аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и оборудованная техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы **Литература**

1.Власова Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 111 с.

2.Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в детском оздоровительном лагере: Учебно-методическое пособие для вожатого /Сост. И.В. Федосова, В.И. Рерке. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2021. – 80 с.

3.Махнач А.В. и др. Проблема сиротства в современной России: психологический аспект. - М.: Институт психологии РАН, 2015. - 670 с.

4.Мельникова М. Л. Социальная реабилитация подростков: управление и оптимизация: монография. – Екатеринбург, 2015. – 123 с.

5.Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Психология сиротства. - СПб: Питер, 2005. - 400 с.

6.Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря: Учебно-методическое пособие для вожатого /Сост. В.И. Рерке, И.В. Федосова. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2021. – 72 с.

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

К преподаванию курсов привлечено 3 человека.

Преподаватели, участвующие в реализации программы ПК отвечают квалификационным требованиям к педагогам дополнительного профессионального образования, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237), а также требованиям, установленным в Едином квалификационном

справочнике к педагогу дополнительного профессионального образования.

3.4 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Слушатель курсов проходит итоговое собеседование.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-1 - способен к планированию мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	<i>Знает:</i> специфику планирования мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации. <i>Умеет:</i> применять полученные знания на практике. <i>Владеет:</i> навыком планирования мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	собеседование
ПК-2- способен к организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	<i>Знает:</i> специфику организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. <i>Умеет:</i> организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации. <i>Владеет:</i> навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе	собеседование

	социализации.	
ПК-3 – способен к выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия.	<p><i>Знает:</i> технологии выявления семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивания рисков, определения причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать современные исследования в области выявления семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивания рисков, определения причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками выявления семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивания рисков, определения причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия.</p>	собеседование

4.3. Оценочные средства

Итоговая аттестация – зачет в форме собеседования.

Перечень вопросов для самостоятельной подготовки к итоговой аттестации в форме собеседования:

1. Виды и формы насилия в отношении детей.
2. Выявление насилия в отношении детей.
3. Явные и скрытые признаки насилия в отношении детей.
4. Причины и признаки жестокого обращения с детьми.
5. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект диагностики жертвы насилия.
6. Последствия насилия и жестокого обращения в отношении детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Методика реализации индивидуального подхода к изучению личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Виды и формы социально-педагогической помощи детям, пережившим жестокое обращение, в том числе сексуальное, в условиях организаций для

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

9. Организационные и методические основы социально-педагогической коррекции поведения жертвы насилия.

10. Технология социально-педагогической коррекции в работе с детьми-жертвами насилия.

11. Социально-педагогическая интервенция как технология помощи детям, пережившим жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, с позиции межведомственного взаимодействия.

12. Организация социально-педагогической реабилитации.

13. Техники, приёмы социально-психологической практики работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

14. Технология социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

15. Применение социально-педагогической реабилитации в работе с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Критерии выставления зачета по итогам собеседования:

- Оценка «зачтено» ставится в случае, если слушатель полностью овладел общими понятиями настоящей программы повышения квалификации и набрал от 5 до 15 баллов.

- Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если слушатель не проявил готовность использовать полученные знания в практической деятельности, неуспешно прошел собеседование и не набрал минимальных 5 баллов.

Критерии оценки результатов собеседования:

- выставляется от 5 баллов, если слушатель отвечает на вопросы собеседования в кратком объеме лекционного курса и учебной литературы;

-- выставляется до 10 баллов, если слушатель отвечает на вопросы собеседования;

- выставляется до 15 баллов, если слушатель отвечает на вопросы собеседования, иллюстрируя свой ответ примерами.

Критерии, помогающие оценить как знание предмета (содержание), так и форму изложения раскрываемых вопросов:

1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, дат и т.д.);

2) структура ответа (последовательность изложения материала);

3) полнота и одновременно лаконичность ответа;

4) новизна учебной и научной информации, степень использования научных и нормативных источников;

5) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

6) логика и аргументированность изложения;

- 7) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 8) культура речи.

Разработчики программы:

Федосова И.В., к.пед.н., доцент, зав. кафедрой социальной педагогики и психологии Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

Рерке В.И., к.психол.н., доцент кафедры социальной педагогики и психологии Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения)
ПРОГРАММЫ**

Реквизиты ЛНА, зарегистрирова вшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесени я изменен ий	Всего листов в докуме нте	Подпись ответствен ного за внесение изменения
	Измененн ого	Ново го	Изъят ого			
№ _____ от _____						