



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.И. Вокин

2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

Практические и содержательные аспекты организации образовательной
деятельности с детьми раннего возраста

Категория слушателей педагоги учреждений дошкольного образования

Трудоемкость программы 36 часов

(указать в часах или зачетных единицах)

Срок освоения программы 0,22 месяца

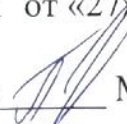
(указать в месяцах)

Форма обучения очная

(очная, заочная, очно-заочная, стажировка)

Режим занятий 6-8 часов в день

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
Протокол № 1 от «27» сентября 2024 г.

Председатель  М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 10 от «19» июня 2024 г.

Зав. кафедрой  О. Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации направлена на совершенствование у воспитателей, старших воспитателей компетенций, необходимых для организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста (1 – 3 года) в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н) с изменениями от 05.08.2016 №544 н;

1.3 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ДОП – дополнительная образовательная программа;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- КС – квалификационный справочник;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛНА – локальный нормативный акт;
- ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ОМ – оценочные материалы;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт;

ППК – программа повышения квалификации;
СР – самостоятельная работа;
ТД- трудовые действия
ТФ – трудовая функция
УП – учебный план;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФОП – федеральная образовательная программа

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации воспитателей, старших воспитателей

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.6 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций у воспитателей, старших воспитателей необходимых для организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста (1-3 года) в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования

Задачи:

- совершенствование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, планировать и проводить игры-занятия;
- совершенствование способности планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования и образовательной программой, в том числе, в партнерском взаимодействии с семьями воспитанников;
- совершенствование способности и готовности организовывать виды деятельности, характерные для раннего возраста: предметную, экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, игровую, продуктивную.

Программа повышения квалификации направлена на формирование ТФ А/01.6, В/01.5 (Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н) с изменениями от 05.08.2016 №544 н) и

соответствующих им следующих профессиональных компетенций:

<i>Вид профессиональной деятельности</i>	<i>ОТФ</i>	<i>ПК</i>	<i>Планируемый результат обучения</i>
<i>Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</i>			
Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-1 - Способен планировать и осуществлять образовательную работу в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	<i>Знает:</i> особенности организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста; основы методики обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей. <i>Умеет:</i> организовывать различные виды деятельности: предметную, экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, игровую, продуктивную с учетом возможностей детей. <i>Владеет:</i> формами и методами обучения, приемами организации игр-занятий с детьми раннего возраста
		ПК-2 - Способен к созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через взаимодействие с семьями воспитанников, поддержание эмоционального благополучия ребенка раннего	<i>Знает:</i> специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; особенности становления и развития детских видов деятельности в раннем возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста. <i>Умеет:</i> создавать психологически

		возраста в период адаптации и пребывания в образовательной организации	комфортную среду в группе для детей раннего возраста; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения Владеет: способами организации взаимодействия с родителями и создания позитивного психологического климата в группе
--	--	--	--

1.7 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 программы повышения квалификации
 Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями
 ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования

Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*						Самостоятельн ая работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
		Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
		Всего	Из них		Всего	Из них				
			Л	Пр		Л	Пр			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МОДУЛЬ 1 Психологические особенности детей раннего возраста	4	2	1	1				2	ПК-2	
МОДУЛЬ 2 Требования ФГОС ДО и содержание ФОП ДО в работе с детьми раннего возраста	4	2	1	1				2	ПК-1 ПК-2	
МОДУЛЬ 3 Специфика работы педагога с детьми раннего возраста	4	2	1	1				2	ПК-1 ПК-2	
МОДУЛЬ 4 Методы познавательного развития детей от года до трех лет	4	2	1	1				2	ПК-1 ПК-2	
МОДУЛЬ 5 Особенности предметной деятельности и игры ребенка раннего возраста	4	2	1	1				2	ПК-2	
МОДУЛЬ 6 Организация РППС в группе детей раннего возраста	4	2	1	1				2	ПК-2	
МОДУЛЬ 7 Формирование общения и партнерских отношений детей раннего возраста	4	2	1	1				2	ПК-1 ПК-2	
МОДУЛЬ 8 Формы взаимодействия с родителями детей от года до трех лет	4	2	1	1				2	ПК-1 ПК-2	
Итоговая аттестация	4	2		2				2	ПК-1 ПК-2	Тестир ование
ИТОГО:	36	18	8	10				18		

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

Наименование компонента программы (раздел)	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
МОДУЛЬ 1 Психологические особенности детей раннего возраста	2					2				
МОДУЛЬ 2 Требования ФГОС ДО и содержание ФОП ДО в работе с детьми раннего возраста	2					2				
МОДУЛЬ 3 Специфика работы педагога с детьми раннего возраста		2					2			
МОДУЛЬ 4 Методы познавательного развития детей от года до трех лет		2					2			
МОДУЛЬ 5 Особенности предметной деятельности и игры ребенка раннего возраста			2					2		
МОДУЛЬ 6 Организация РППС в группе детей раннего возраста			2					2		
МОДУЛЬ 7 Формирование общения и партнерских отношений детей раннего возраста				2					2	
МОДУЛЬ 8 Формы взаимодействия с родителями детей от года до трех лет				2					2	
Итоговая аттестация					2					2
Всего	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2

2.3. Содержание учебных модулей (разделов)

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость (аудиторная/СРС)
---	-------------------------------	------------------------	-------------------------------	----------------------------------

1	2	3	4	5
МОДУЛЬ1 Психологические особенности детей раннего возраста				
Возрастные особенности детей раннего возраста	Психофизиологические характеристики детей от года до 3-х лет. Значение предметных действий для развития восприятия, внимания, мышления. Этапы становления речи и условия, способствующие речевому развитию.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	1/1
Кризисы 1 года и 3-х лет	Характеристика кризисов, их психологический смысл. Особенности поведения детей в кризисные периоды и оптимальные реакции взрослых.	Практическое занятие	Интерактивная технология	1/1
МОДУЛЬ 2 Требования ФГОС ДО и содержание ФОП ДО в работе с детьми раннего возраста				
Задачи развития ребенка раннего возраста	Задачи развития ребенка 1-2-х лет Задачи развития ребенка 2-3-х лет	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	1/1
Содержание развития ребенка раннего возраста	Содержание развития ребенка 1-2-х лет Содержание развития ребенка 2-3-х лет	Практическое занятие	Интерактивная технология	1/1
МОДУЛЬ 3 Специфика работы педагога с детьми раннего возраста				
Особенности общения с детьми раннего возраста	Форма общения в раннем возрасте Требования к речи педагога групп раннего возраста	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	1/1
Проблема адаптации к ДОО	Стратегия взаимодействия с родителями и детьми в адаптационный период.	Практическое занятие	Интерактивная технология	1/1
МОДУЛЬ 4 Методы познавательного и речевого развития детей от года до трех лет				
Познавательное развитие детей раннего возраста	Что такое раннее развитие. Практические действия с предметами как главный источник развития в раннем детстве. Игры и занятия, способствующие развитию познавательной активности.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	1/1
Речевое развитие детей раннего возраста	Роль речи в развитии ребенка. Развитие речи в повседневном общении и в специально организованных играх. Игры и игровые приемы, побуждающие к активной речи. Игры, развивающие тонкую моторику малышей.	Практическое занятие	Интерактивная технология	1/1
МОДУЛЬ 5 Особенности предметной деятельности и игры ребенка раннего возраста				
Особенности игры ребенка раннего возраста	Как и во что играть с малышами. Переход от предметной игры к символическим игровым замещениям. Роль взрослого в формировании игровой	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	1/1

	деятельности. Первые сюжеты ролевых и режиссерских игр.	Практическое занятие	Интерактивная технология	1/1
МОДУЛЬ 6 Организация РППС в группе детей раннего возраста				
Требования к РППС	Требования ФГОС ДО. Методические рекомендации к материалам и оборудованию групп раннего возраста и прогулочных площадок. Требования СанПин. Психолого-педагогические требования к игрушкам для детей раннего возраста.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	1/1
Организация предметной среды в группе для детей раннего возраста	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы. Создание центров активности с учетом возможностей детского сада	Практическое занятие	Интерактивная технология	1/1
МОДУЛЬ 7 Формирование общения и партнерских отношений детей раннего возраста				
Развитие общения со сверстниками в раннем возрасте	Этапы формирования общения детей от года до трех лет. Игры, способствующие становлению доброжелательных отношений маленьких детей	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	1/1
Формирование партнерских взаимоотношений	Особенности эмоционально-практического взаимодействия детей раннего возраста и его роль в развитии личности ребенка. Роль педагога в становлении партнерских взаимоотношений.	Практическое занятие	Интерактивная технология	1/1
МОДУЛЬ 8 Формы взаимодействия с родителями детей от года до трех лет				
Задачи сотрудничества педагогов и родителей	Решение задач адаптации к ДОО. Консультирование родителей. Родительские собрания.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	1/1
Формы участия родителей в жизни детского сада	Степень родительской активности. Способы приобщения родителей к мероприятиям детского сада. Привлечение родителей к решению актуальных вопросов.	Практическое занятие	Интерактивная технология	1/1
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:		Тестирование		2/2

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;

компьютерный класс с выходом в Интернет на 30 посадочных мест;

аудитория для самостоятельной работы обучающихся, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» для каждого слушателя.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Слушателям в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

Научной библиотекой ИГУ им. В.Г. Распутина организован доступ для преподавателей и обучающихся к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Перечень литературы

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Н. Белкина. - М. : Акад. проект ; М. : Гаудеамус, 2005. - 256 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0510-1. - ISBN 5-98426-027-1 : всего: 11

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 183 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10152-2 - URL : <https://urait.ru/bcode/470978>

3. Основы воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

4. Фурьева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 335 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473432>, <https://urait.ru/book/cover/5E41871A-03C7-4522-B1B3-F687B45B7038>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-11172-9

5. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08630-0. - URL : <https://urait.ru/bcode/472092>

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, участвующие в реализации программы ПК отвечают квалификационным требованиям к педагогам дополнительного профессионального образования, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (с изменениями от 10 марта 2023 г. Приказ Минтруда России от 25 января 2023 №39Н).

Все преподаватели владеют информационно-коммуникационными компетенциями. Все преподаватели ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемого модуля, имеют опыт в профессиональной сфере в соответствующей профессиональной деятельности.

3.4 Организация образовательного процесса

Общая трудоёмкость программы – 36 часов. Режим занятий: программа повышения квалификации реализуется в течение 5 дней по 8 часов в день. Предусматриваются аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей. Объем аудиторных часов составляет 4 часа в день, объем самостоятельной работы 4 часа в день. Итоговая аттестация в 5 день обучения – 4 часа.

Для реализации программы устанавливаются следующие виды аудиторных занятий: лекции в формате лекция-визуализация и практические занятия с применением интерактивных технологий. Самостоятельная работа предполагает методический анализ задач и содержания образовательной программы, углубленное изучение и анализ педагогических технологий, форм работы и групповое выполнение зачетного задания (разработка технологической карты по виду деятельности). Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

3.5 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации: итоговая аттестация.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме зачета.

Зачет проводится в форме тестирования.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-1 - Способен планировать и осуществлять образовательную работу в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	Ориентируется в особенностях организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста Учитывает основы методики обучения Различает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Владеет содержанием Федеральной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста Характеризует приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей. Способен организовывать различные виды деятельности: предметную, экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, игровую, продуктивную с учетом возможностей детей Способен применять различные формы и методы обучения, приемы организации игр-занятий с детьми раннего возраста	Итоговая аттестация – зачет
ПК-2 - Способен к созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через взаимодействие с семьями воспитанников,	Характеризует специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего возраста Применяет знание основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и личностного Характеризует основы дошкольной педагогики, включая классические	Итоговая аттестация – зачет

поддержание эмоционального благополучия ребенка раннего возраста в период адаптации и пребывания в образовательной организации	системы дошкольного воспитания Выделяет особенности становления и развития детских видов деятельности в раннем возрасте Характеризует основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста. Способен создавать психологически комфортную среду в группе для детей раннего возраста Готов выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения Способен организовывать взаимодействие с родителями и создавать позитивный психологический климат в группе	
--	---	--

4.3. Оценочные средства

Проведение итоговой аттестации в форме тестирования

За каждый правильный ответ – 1 балл. Всего 20 вопросов.

Результаты оценки:

0 – 10 баллов – неудовлетворительно

11 – 13 баллов – удовлетворительно

14 – 16 баллов – хорошо

17 – 20 баллов – отлично

Минимальное количество баллов для получения зачета 11 баллов.

Примерные вопросы теста

1. Возрастные границы раннего возраста:

а) от 1 года до 3 лет

б) от 1,5 года до 3 лет

в) от 1 года до 2 лет

2. Малая длительность занятий с детьми раннего возраста определяется, прежде всего

а) впечатлительностью

б) недостаточной подвижностью нервных процессов

в) недостаточной выносливостью нервной системы

г) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения

3. Первым носителем обобщения для ребенка является:

а) слово взрослого

б) используемое орудие

в) собственное действия

4. Психологические границы раннего возраста:

а) от кризиса рождения до кризиса "Я сам"

б) от рождения до кризиса прямохождения

в) от кризиса прямохождения до кризиса "Я сам"

г) от комплекса оживления до кризиса "Я сам"

5. Первым видом мышления ребенка раннего возраста является:

а) наглядно-действенное

б) наглядно-образное

в) творческое

6. Последовательность основных физиологических состояний организма и различных видов деятельности называется:

а) двигательной активностью

б) режимом

в) закаливанием

г) бодрствованием

7. Кому принадлежат слова: «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития».

а) Л.С. Выготскому

б) Н.М. Щелованову

в) Н.М. Аксариной

г) Н.Н. Поддякову

8. Важнейшим новообразованием личностного развития ребенка раннего возраста является:

а) действие

б) речь

в) установки мышления

9. Число отрезков дневного сна у детей в возрасте 1г. 3 месяца:

а) 4

б) 5

в) 3

г) 2

10. Недопустимость пассивного ожидания и частых запрещений по отношению к детям раннего возраста определяется, прежде всего...

а) эмоциональностью

б) недостаточной выносливостью нервной системы

- в) малой работоспособностью нервной системы
- г) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения**

11. С чем связана знаковая функция сознания ребёнка раннего возраста

- а) с возникновением символа объектов
- б) с возникновением функции одного объекта по отношению к другим
- в) с возникновением замены одного объекта в качестве заместителя другого**

12. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) прямохождение**
- б) речь**
- в) игра
- г) учебная деятельность
- д) предметная деятельность**

13. Проявления кризиса трех лет

- а) негативизм**
- б) упрямство**
- в) демонстративность
- г) стремление соблюдать социальные требования

14. Виды общения со взрослым, свойственные ребёнку трех лет

- а) внеситуативно-познавательное
- б) ситуативно-деловое**
- в) эмоционально-личностное

15. Виды общения со сверстниками, свойственные ребёнку трех лет

- а) эмоционально-практическая форма общения**
- б) ситуативно-деловая форма общения
- в) внеситуативно-деловая форма общения

16. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития

- а) мышления
- б) моторики
- в) личности
- г) предметно-манипулятивной деятельности**

17. Полное понимание речи окружающих складывается

- а) к концу 1-го года
- б) к 2-м годам
- в) к 3-м годам**
- г) к 6-ти годам

18. Выберите приемы торможения отрицательных эмоций ребенка раннего возраста

- а) переключение**
- б) укачивание
- в) игры с песком и водой**
- г) замечание
- д) пальчиковые игры**

19. Выберите необходимые изменения в режиме дня в период адаптации

- а) ступенчатое введение ребенка в жизнь детского сада**
- б) разнообразить эмоциональные впечатления (походы в гости, в театр, цирк)
- в) уменьшить время общения ребенка с воспитателем в течение дня
- г) соблюдать режим подвижности**
- д) приурочить домашний режим к режиму группы**

Социальные факторы, влияющие на адаптацию

- а) режим дня и бодрствования
- б) беременность и роды
- в) социализация ребенка**
- г) микроклимат в семье**
- д) уровень нервно-психического развития

Авторы программы:

Удова О. В., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования, к. психол. н., доцент;

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственног о за внесение изменения
	Измен енного	Н ового	Из ъятого			
_____ № ____ о Т _____						