



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ А.И. Вокин

« ____ » _____ 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

**Методология обучения безопасности жизнедеятельности согласно
требованиям современного образования**

Категория слушателей: учителя безопасности жизнедеятельности;
педагоги дополнительного образования

Трудоемкость программы - 72 часа (2 зачетных единицы)

Срок освоения программы 0,44 месяца
(указать в месяцах)

Форма обучения - очная
Режим занятий – 8 часов

Согласовано с УМК
Педагогического института
Протокол № __ от

Председатель _____ Павлова М.С.

Рекомендовано кафедрой географии,
безопасности жизнедеятельности и
методики

Протокол № __ от

Зав. кафедрой _____ Роговская Н.В.

Иркутск 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации предназначена для учителей ОБЖ и педагогов дополнительного образования в образовательной области «безопасность», направлена на развитие имеющихся компетенций в области подготовки учащихся к безопасной жизнедеятельности и поведению в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013);

- Профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России № 652н от 22.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403)

При разработке программы были учтены требования профессионального сообщества и запрос Заказчика.

1.3. Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

КС – квалификационный справочник;

КУГ – календарный учебный график;
ЛНА – локальный нормативный акт;
ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОС – оценочные средства;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ППК – программа повышения квалификации;
СР – самостоятельная работа;
ТД- трудовые действия
ТФ – трудовая функция
УП – учебный план;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

1.4. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для педагогов безопасности жизнедеятельности и педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

1.5. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.6. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: программа повышения квалификации направлена на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

- помочь слушателям осознать растущую значимость образования в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества;
- изучить теоретико-методологические положения и методические аспекты обучения безопасности жизнедеятельности;
- изучить способы обеспечения безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- изучить способы организации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в рамках дополнительного образования.
- обучение способам диагностики и коррекции функциональных состояний учащихся при проведении практических занятий школы безопасности;
- овладение практическими умениями безопасного поведения в ЧС природного характера;
- овладение практическими умениями безопасного поведения в ЧС техногенного характера;
- овладение практическими навыками первой помощи пострадавшим и самопомощи.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни

ПК-2 Способен проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения

ПК-3 - Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Планируемые результаты:

В результате освоения данной программы слушатель должен знать:

развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни
--

проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
--

Разрабатывает и реализует программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и с учетом области деятельности, возрастных особенностей, творческого потенциала обучающихся.
--

- основы организации и проведения учебных занятий, с учетом современных требований и достижений в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

- методы и технологии развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

- основные направления по обеспечению охраны окружающей среды, охраны труда, прогнозирования, предупреждения и ликвидации последствий ЧС; правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера; правила поведения, меры предосторожности и способы обеспечения безопасности в различных условиях среды проживания и в профессиональной деятельности;

3.3. уметь:

- использовать теоретические и методологические подходы к преподаванию ОБЖ в учебном процессе;
- самостоятельно проектировать, организовывать и осуществлять педагогический процесс в рамках программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и с учетом области деятельности, возрастных особенностей, творческого потенциала обучающихся;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь диагностировать мотивационно-ценностный, практико-деятельностный компоненты культуры безопасности обучающихся, диагностировать и корректировать функциональные состояния учащихся при проведении практических занятий школы безопасности; применять полученные знания в процессе решения жизненных и педагогических задач.

3.4. владеть:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика
- навыками технологии развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- практическими навыками безопасного поведения в ЧС техногенного характера; - практическими навыками первой помощи пострадавшим и самопомощи.
- знаниями о системе и методах обеспечения безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности;
- системным и обобщающим подходом к изучению проблем безопасности человека в среде обитания

1.7. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН программы повышения квалификации

Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
		Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
		Всего	Из них		Всего	Из них				
			Л	Пр		Л	Пр			
Раздел 1: «Методология обучения безопасности жизнедеятельности»										
Тема 1.1. Методологические подходы к обучению ОБЖ	4	2	2					2	ПК-1; ПК-2; ПК-3	
Тема 1.2. Проектирование образовательного процесса по ОБЖ	4	2	1	1				2	ПК-1; ПК-2; ПК-3	
Тема 1.3. Технологии изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	4	2	1	1				2	ПК-1; ПК-2	
Раздел 2 «Методика организации туристско-краеведческой деятельности»										
Тема 2.1 Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности и формировании культуры безопасности	4	2	2					2	ПК-3	
Тема 2.2. Методика организации туристского похода. Привалы и ночлеги. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий школы безопасности	8	4		4				4	ПК-3	
Тема 2.3. Методика обучения по теме Ориентирование на местности.	12	6	1	5				6	ПК-1; ПК-2; ПК-3	

Раздел 3: «Методика обучения основам медицинских знаний и первой медицинской помощи»										
Тема 3.1. Методика обучения оказанию первой доврачебной помощи, приемам транспортировки пострадавшего	8	4	2	2				4	ПК-1; ПК-2 ПК-3	
Тема 3.2 Методика оказания помощи при кровотечениях и переломах в полевых условиях.	8	4	2	2				4	ПК-1; ПК-2; ПК-3	
Тема 3.3. Методика оказания помощи при заболеваниях и травмах, обусловленных участием в соревнованиях и туристических походах	8	4	2	2				4	ПК-1; ПК-2; ПК-3	
Итоговая аттестация	12	6	2	4				6	ПК-1; ПК-2; ПК-3	Тестирование
ИТОГО:	72	36	15	21				36		

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

№	Наименование компонента программы (модуль(раздел))	Аудиторные занятия (дни)									Самостоятельная работа (дни)									Итоговая аттестация
		1й	2й	3й	4й	5й	6й	7й	8й	9й	1й	2й	3й	4й	5й	6й	7й	8й	9й	
1	Раздел 1: «Методология обучения безопасности жизнедеятельности»																			
2	Тема 1.1. Методологические подходы к обучению ОБЖ	2									2									
3	Тема 1.2. Проектирование образовательного процесса по ОБЖ	2									2									
4	Тема 1.3. Технологии изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»		2								2									
5	Раздел 2 «Методика организации туристско-краеведческой деятельности»																			
6	Тема 2.1 Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности и формировании культуры безопасности		2								2									
6	Тема 2.2. Методика организации туристского похода. Привалы и ночлеги. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий школы безопасности			4								4								
7	Тема 2.3. Методика обучения по теме Ориентирование на местности.				6								2	4						
8	Раздел 3: «Методика обучения основам медицинских знаний и первой медицинской помощи»																			
9	Тема 3.1. Методика обучения					4										4				

	оказанию первой доврачебной помощи, приемам транспортировки пострадавшего																				
1 0	Тема 3.2 Методика оказания помощи при кровотечениях и переломах в полевых условиях.						4										4				
1 1	Тема 3.3. Методика оказания помощи при заболеваниях и травмах, обусловленных участием в соревнованиях и туристических походах						4										4				
	Итоговая аттестация								3	3								1	5	Тестирование	
	Итого	4	4	4	6	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	

Содержание учебных модулей (разделов)

Раздел 1. Методология обучения безопасности жизнедеятельности

Тема 1.1. Методологические подходы к обучению ОБЖ

Практико-ориентированный подход в обучении. Взаимодействие системного, средового, культурологического, деятельностного и рефлексивного подходов. *Деятельностный подход* Принципы отбора содержания: интегративности, системности, целостности, фундаментальности, гуманизации, эвристичности, практичности, экологизации, экономизации (Ю.В. Репин).

Тема 1.2. Проектирование образовательного процесса по ОБЖ

Мотивационно - целевой компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности. Проектирование образования с помощью метода дизайн-мышления. Алгоритмы проектирования ADDIE, SAM, ASSURE. Этапы проектирования

Тема 1.3. Технологии изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии . Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов). Проблемное обучение. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

Практическая работа

С помощью метода дизайн-мышления спроектируйте практические работы по теме «Первая помощь пострадавшему», используя педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Раздел 2 Методика организации туристско-краеведческой деятельности

Тема 2.1. Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности и формировании культуры безопасности

Тема 2.2. Методика организации туристского похода. Личное и групповое снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий

Практические занятия Комплектование личного и общественного снаряжения. Подгонка личного снаряжения. Изготовление, усовершенствование и ремонт снаряжения

Практические занятия Выбор места бивака. Самостоятельная работа по развешиванию и свертыванию лагеря. Установка палаток в различных условиях. Заготовка дров — работа с пилой и топором

Практические занятия Составление меню и списка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Практические занятия Отработка техники движения и преодоления препятствий.

Практические занятия Подготовка инвентаря и снаряжения для проведения школьного или учреждения дополнительного образования соревнований. Участие в выборе района соревнований, слета. Участие в постановке этапов дистанции. Работа в качестве судей на этапах. Участие в соревнованиях.

Тема 2.3 Методика обучения по теме «Ориентирование на местности».

Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды. Определение сторон горизонта при помощи местных предметов, созданных природой и людьми, по растительности. Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки: прекращение движения, анализ пройденного пути, поиск сходной, параллельной ситуации на карте, попытка найти опорные ориентиры и подтвердить свои предположения. **Практические занятия** Упражнения по определению азимута, снятие азимута с карты. Тренировка на прохождение азимутальных отрезков, прохождение через контрольные пункты по азимуту без использования карты.

Практические занятия Измерение длины шага, построение графика перевода числа шагов в метры. Упражнения по отработке автоматизма при счете шагов, измерение различных отрезков на карте и на местности

Практические занятия Упражнения по определению своего местонахождения на различных картах. Определение сторон горизонта по местным предметам, небесным светилам

Практические занятия Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию и туристскому ориентированию.

Раздел 3: Методика обучения основам медицинских знаний и первой медицинской помощи

3.1. Методика обучения оказанию первой доврачебной помощи, приемам транспортировки пострадавшего Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Приемы транспортировки пострадавшего. Имобилизация (обездвиживание) пострадавшего подручными и специальными средствами. Основное условие — обеспечение полного покоя поврежденной части тела. Положение пострадавшего при транспортировке. Способы транспортировки пострадавшего: на руках, на импровизированных носилках, при помощи наплечных лямок. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж.

Практические занятия Разучивание различных способов транспортировки пострадавшего, изготовление носилок и волокуш.

3.2. Методика оказания помощи при кровотечениях и переломах в полевых условиях Способы оказания помощи при кровотечениях Обработка ран, наложение жгута, ватно–марлевой повязки, способы бинтования ран. Первая помощь при переломах, ранах, кровотечениях. Помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе.

Практические занятия Освоение способов наложения повязок, наложения жгута, иммобилизации конечностей. Обработка ран, наложение жгута, ватно–марлевой повязки, способы бинтования ран. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

3.3. Методика оказания помощи при заболеваниях и травмах, обусловленных участием в соревнованиях Заболевания и травмы, обусловленные участием в туристских походах: переутомление, горная болезнь, снежная слепота, удушье, попадание в лавину, утопления. Предупреждение и лечение ангины, обморока, отравления ядовитыми грибами и растениями, пищевых отравлений, желудочных заболеваний. Заболевания, связанные с укусами членистоногих и змей, клещей, беспокоящих насекомых. Ушибы, ссадины, потертости. Первая помощь при переломах, ранах, кровотечениях. Помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Искусственное дыхание, закрытый массаж сердца

Практические занятия Приемы искусственного дыхания, закрытого массажа сердца. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация – тестирование.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

- специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;
- спортивный зал для проведения практических занятий;
- туристическое снаряжение;
- тренажеры для оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- 1 компьютерный класс с выходом в Интернет на 30 посадочных мест;
- 1 аудитория для самостоятельной работы обучающихся, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» для каждого слушателя.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных учебных заведений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. Под редакцией В.П. Соломина. - М: Юрайт 2020.

2. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию. - М: Юрайт, 2019

3. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Методика обучения: уроки ориентирования: учебное пособие для ВУЗов. - М: Юрайт, 2019.

4. Суворова Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. учебное пособие для ВУЗов. - М: Юрайт, 2022.

Слушателям в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

- <http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ»;

- <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам;

[http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%20) – научно-образовательные зарубежные ресурсы открытого доступа (полнотекстовая база данных журналов по физической культуре)

Научной библиотекой ИГУ им. В.Г. Распутина организован доступ для преподавателей и обучающихся к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется.

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

К преподаванию разделов, предусмотренных учебным планом привлечены преподаватели, соответствующие требованиям «Квалификационных характеристик должностей работников образования» (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638).

Все преподаватели владеют информационно-коммуникационными компетенциями. Все преподаватели ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, имеют опыт в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся слушатели.

3.4 Организация образовательного процесса

Общая трудоёмкость программы – 72 часа. Режим занятий: программа повышения квалификации реализуется в течение 9 дней. Предусматриваются теоретические и практические занятия слушателей. Объём рабочих часов в

день составляет 8. Для реализации программы устанавливаются следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия.

3.5 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме тестирования и выполнения практических заданий

4.2 Оценка качества освоения программы

ПК-3 - Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-1 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	Тестовые вопросы 4,5,8,10,16,17,19,20, 21, 31,33,34,44
ПК-2 Способен проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук,	проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии	Тестовые вопросы 1,2,3,6,7,9,12,13, 14,15,24,25,26,27,29,30, 35,36,38,39,42,45,46,48, 49,50

возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	
ПК-3 - Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Разрабатывает и реализует программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и с учетом области деятельности, возрастных особенностей, творческого потенциала обучающихся.	Тестовые вопросы 1,3,6,7,11, 12, 15,18,22,23 24,27,28,29, 35,36,37,40,41,42,43, 45,46,47,49.

4.3 Оценочные средства.

Итоговая аттестация.

Итоговый контроль осуществляется в форме тестирования.

Ключ к тесту:

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1.	б	2.	а	3.	г
4.	в	5.	д	6.	г
7.	г	8.	а	9.	г
10.	б	11.	а	12.	в
13.	а	14.	в	15.	в
16.	ж	17.	б	18.	в
19.	б,д,е,ж	20.	а,б,г	21.	а,в
22.	б,в	23.	а,б	24.	а,в,г,д
25.	в,г	26.	а	27.	г
28.	в	29.	а	30.	а
31.	а, б, г	32.	а,в,г,д	33.	в,д
34.	а,в,г,д	35.	а,б,в,	36.	а,в
37.	а,б,	38.	в,г,д	39.	А,г
40.	б,аг,в,д	41.	г,в,а,б	42.	в,а, е,г,д, ж
43.	в, а,д	44.	г,б,в,а	45.	б, а, в,г
46.	1-в, 2-а,3-г, 4-д,5-б	47.	1-а,2-б,3—в,4--в	48.	А-3,Б-1,В-1,Г-4, Д-5
49.	А-1,2,3,6;	50.	А-1,2,4		

	В- 4,5,7,8,9		Б1,2,3,4,5,6,7,8,11 В4,6,9,10,11,12,13
--	-----------------	--	---

Тест.

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

1. Для формирования умения оказывать первую помощь целесообразно использовать

- а) уроки – лекции
- б) уроки – практикумы
- в) уроки – дискуссии

2. При изучении темы «Внутренний и дальний туризм» учитель предложил учащимся разработать маршрут летнего путешествия и разработать памятку безопасности. Какая технология отражает более полно это задание?

- а) проектная
- б) модульная
- в) игровая

3. В чем ценность технологического подхода к обучению ОБЖ?

- а) точное управление учебным процессом
- б) диагностичность учебного процесса
- в) возможность проектирования
- г) взаимосвязь структурных компонентов

4. Для поддержания безопасных условий жизнедеятельности организованная группа детей при перевозке жд транспортом обеспечивается медицинским работником, если:

- а) Нахождение в пути следования – более 8 часов, при количестве учащихся свыше 20 человек
- б) Нахождение в пути следования – более суток, при количестве учащихся свыше 15 человек
- в) Нахождение в пути следования – более 12 часов, при количестве учащихся свыше 30 человек

5. Работники ОУ при получении информации об угрозе совершения террористического акта обязаны её сообщить:

- д) Руководителю ОУ
- е) В территориальный орган МВД РФ
- ж) В территориальный орган МЧС РФ
- з) В частное охранное предприятие

6. В основу разработки содержания обучения безопасности жизнедеятельности были положены принципы (Выберите лишнее):

- а) научности; б) интегративности; в) системности; г) техногенности.

7. Как называется принцип, основной идеей которого является наличие развивающего потенциала?

- а) принцип историзма;
- б) принцип экологизации;
- в) принцип функциональной полноты;
- г) принцип гуманизации.

8. Согласно какому принципу учебный материал должен отражать современный уровень наук и соответствовать их фундаментальным положениям?

- а) принцип научности;
- б) принцип доступности;
- в) принцип системности.

9. Какой принцип отбора содержания материала по ОБЖ направлен на формирование экологической культуры у учащихся?

- а) принцип историзма;
- б) принцип функциональной полноты;
- в) принцип интегративности;
- г) принцип экологизации.

10. При аварии на химически опасном объекте в г. Иркутске произошла утечка аммиака. Вы проводите урок в 7 классе на 3 этаже школы. Какая стратегия поведения наиболее безопасна, если школа оказалась в зоне заражения?

- а) остаться в классе, плотно закрыв окна
- б) укрыться в подвале здания
- в) подняться на верхний этаж
- г) проветрить помещение и остаться в нем

11. К какой модели профильного обучения относится создание ресурсного центра?

- а) внутри школьная профилизация;
- б) модель сетевой организации.

12. Знания ученика обнаруживаются в его:

- а) поведении;
- б) общении;
- в) умениях.

13. С какими общеобразовательными предметами можно проинтегрировать школьный курс ОБЖ?

- а) со большинством образовательных предметов;
- б) химия;
- в) физическая культура;
- г) литература.

14. Вид лабораторной работы, при котором учитель организует и контролирует выполнение работы, а учащиеся работают по индивидуальным инструктивным карточкам, называется:

- а) фронтальная;
- б) групповая;
- в) индивидуальная.

15. Педагогический прием - это:

- а) метод;
- б) способ;
- в) часть метода;
- г) вид деятельности.

16. При аварии на химически опасном объекте в г. Иркутске

произошла утечка хлора. Вы проводите урок с 9 классом на 1 этаже школы. Какая стратегия поведения наиболее безопасна, если школа оказалась в зоне заражения?

- д) остаться в классе, плотно закрыв окна
- е) укрыться в подвале здания
- ж) подняться на верхний этаж
- з) проветрить помещение и остаться в нем

17. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

- А) Конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова
- Б) Голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности
- В) Грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности

18. В ночное время, ребенок, находящийся под вашей ответственностью, падает с верхней полки на пол, ударившись о стол, он повредил локтевую кость предплечья. Ваши действия:

- а) верхнюю конечность прибинтовывают к туловищу.
- б) верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке
- в) обезболивают, фиксируют конечность. , подвешивая на косынке, прикладывают холод

Задания с множественным выбором. Выберите два (несколько) правильных ответа

19. Определите критерии психологической безопасности образовательной среды

- а) риск получения психологической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, удовлетворению основных потребностей участников взаимодействия; основной источник психотравмы – психологическое насилие в процессе взаимодействия
- б) защищённость от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательного среды, убежденность в том, что пребывание в такой образовательной среде безопасно
- в) низкая значимость коллективных целей, мнений и ценностей, характеризующих образовательную среду и, как следствие, желание ее покинуть или отрицание ее ценностей и норм;
- г) неудовлетворённость потребностей участников образовательной среды в личностно-доверительном общении,;
- д) отношение к образовательной среде как важной, значимой; желание принадлежать к её участникам, ориентироваться в своей деятельности и поведении на коллективные цели, мнения и ценности;
- е) удовлетворенность основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- ж) эффективность деятельности службы сопровождения в системе образования

з) неразвитость системы психологической помощи, в результате чего деятельность службы сопровождения в системе образования оказывается неэффективной.

20. Основными направлениями государственной политики в области обеспечения безопасности в ОУ в соответствии с законодательством являются:

а) принятие и реализация нормативных правовых актов о безопасности и охране труда, а также федеральных и территориальных программ обеспечения безопасности ОУ;

б) содействие общественному контролю соблюдения прав и законных интересов работников и обучающихся в образовательном пространстве;

в) обеспечение мер для поддержания международной террористической безопасности;

г) обеспечение работников ОУ и обучающихся спецсредствами индивидуальной защиты

21. Системы оповещения о пожаре, управление эвакуацией участников образовательных отношений и обеспечения их безопасной эвакуации при пожаре в зданиях и сооружениях должны осуществляться одним или комбинацией следующих способов:

а) подачей световых, звуковых и (или) речевых сигналов во все помещения с постоянным или временным пребыванием людей;

б) автоматических или автономных установок пожаротушения;

в) размещением и обеспечением освещения знаков пожарной безопасности на путях эвакуации в течение нормативного времени;

г) содействие добровольным пожарным дружинам ОУ;

22. В летнем оздоровительном лагере подросток находился в течение 4 часов на солнце и получил солнечный удар: на коже появилось покраснение, закружилась голова, повысилась температура, одышка. Какую помощь ему необходимо оказать:

а) ИВЛ и непрямой массаж сердца

б) приложить холод (пузырь со льдом) к голове

в) переместить пострадавшего в прохладное место

г) теплый душ

23. К внеурочной работе относятся:

а) домашняя работа; б) экскурсия; в) факультатив; г) элективный курс.

24. Выберите формы обучения из предложенного списка:

а) урок; б) лекция; в) факультатив; г) экскурсия; д) домашние работы

25. В зависимости от методов, которые преобладают при изучении нового

материала, выделяют виды уроков:

а) изучение нового материала;

б) отработка умений и навыков;

в) объяснительно-иллюстративный;

- г) лабораторный;
- д) киноурок;
- е) урок-семинар;
- ж) урок пресс-конференция.

26. На фронтальной лабораторной работе учащиеся:

- а) вместе с учителем выполняют лабораторную работу;
- б) выполняют лабораторную работу группами самостоятельно;
- в) выполняют лабораторную работу индивидуально.

27. К обязательным формам обучения ОБЖ относится:

- а) спецкурс; б) экскурсия; в) факультатив; г) урок.

28. Основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя

с классом по определенной программе ОБЖ, твердому расписанию и в школьном помещении называется:

- а) экскурсией
- б) элективный курс;
- в) урок.

29. Результатом обучения является образовательный результат, который проявляется

- а) изменении поведения или деятельности учащихся;
- б) знании изучаемого материала;
- в) внеурочной работе;
- г) успешном выполнении домашних работ

30. Для определения типа урока чаще всего учитывают:

- а) содержание;
- б) методы;
- в) дидактические задачи;
- г) способы организации учащихся на уроке.

31. Виды дисциплинарных наказаний в отношении участников образовательных отношений:

- а) Замечание
- б) Выговор
- в) Административный штраф
- г) Предупреждение
- д) Дисквалификация

32. Комплексная безопасность ОУ обеспечивается совокупностью технических средств и организационных мероприятий по следующим основным направлениям:

- а) Охрана труда
- б) Техногенная безопасность
- в) Информационная безопасность
- г) Антитеррористическая безопасность
- д) Личная безопасность

33. Организованная группа учащихся обеспечивается медицинским работником в случаях:

- А)нахождение в пути следования - более 4 часов;
- Б)нахождение в пути следования - более 8 часов;
- В)нахождение в пути следования - более 12 часов;
- Г)количество учащихся - свыше 15 человек;
- Д)количество учащихся - свыше 30 человек

34. Какие документы, необходимы для организации перевозки групп детей железнодорожным транспортом:

А) Приказ руководителя организации об осуществлении поездки и о назначении сопровождающих лиц.

Б) Журнал по технике безопасности

В) Список назначенных сопровождающих (с указанием фамилии, имени, отчества каждого сопровождающего, его телефона).

Г) Список детей (с указанием фамилии, имени, отчества и возраста каждого ребёнка, телефона родителей).

Д) Заверенное нотариально законным представителем разрешение на перевозку детей.

35.К активным методам обучения ОБЖ относятся:

- а) исследовательский;
- б) эвристическая беседа;
- в) диспут;
- г) лекция;
- д) демонстрация видеофильмов.

36.К методам проблемного обучения ОБЖ относятся:

- а) частично поисковый;
- б) исследовательский;
- в) проблемного изложения материала;
- г) объяснительно-иллюстративный;
- д) репродуктивный.

37. К интерактивным методам относятся:

- а) мозговой штурм;
- б) обучение в учебных мастерских;
- в) проблемные лекции и семинары;
- г) спецкурсы;
- д) факультативы.

38.Из словесных методов обучения в курсе ОБЖ преимущественно используются:

- а) лекция; б) семинар; в) поисковая беседа; г) рассказ; д) объяснение.

39. К наглядным методам относятся:

- а) демонстрация кинофрагмента;
- б) описание стихийных бедствий;
- в) распознавание опасных объектов;

г) демонстрация противогаза, огнетушителя.

Задания на определение последовательности

40. Поставьте в правильном порядке алгоритм действий оказания первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током

а) Сбросить с пострадавшего провод сухим токонепроводящим предметом (палка, пластик).

б) Вызвать «скорую помощь».

в) Оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 10 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением.

г) Подойти к пострадавшему по земле мелкими, не более 10 см, шагами.

д) Определить наличие пульса на сонной артерии, реакции зрачков на свет, самостоятельного дыхания.

41. Составьте алгоритм поведения, если вы обнаружили подозрительный предмет:

а) обязательно сообщите и дождитесь прибытия сотрудников милиции (МЧС, ФСБ).

б) запомните время обнаружения, постарайтесь принять меры к тому, чтобы люди отошли как можно дальше от него.

в) отойдите дальше, посоветуйте это сделать другим людям (при этом важно не создавать панику).

г) не трогайте, не вскрывайте и не передвигайте находку, не позволяйте делать это другим.

42. Практическая работа это деятельность учащихся по изучению объекта, ознакомлению с приемом, действием, в которой преобладает применение полученных знаний и умение использовать теорию на практике. Установите правильную последовательность этапов проведения практической работы

а) Постановка вопроса, обуславливающего цель работы.

б) Подведение итогов работы.

в) Инструктаж (технический и организационный)

г) Выполнение работы.

д) Фиксация результатов.

е) Актуализация знаний.

ж) Отчет или сообщение о своей работе на уроке.

43. Укажите верную последовательность оказания первой помощи при алкогольном отравлении.

а) промыть желудок;

б) очистить дыхательные пути;

в) уложить пострадавшего на бок;

г) положить на голову холодный компресс;

д) вызвать «скорую помощь».

44. Лесные пожары в последние годы приносят огромный урон лесному фонду России. С целью их предотвращения в период с 15 мая по 1 сентября введены ограничения для пребывания людей в лесу. На родительском собрании родители решили провести майские праздники в лесу недалеко от города. Пошли пешком. Пожар возник неожиданно и быстро распространялся. Определите очередность действий для обеспечения безопасности детей.

- а) быстро выходить из леса в сторону ветра;
- б) определить направление распространения огня;
- в) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
- г) определить направление ветра.

45. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности рекомендуется выполнять в следующем порядке:

- а) дать пострадавшему таблетку нитроглицерина (под язык) при наличии у него данного препарата;
- б) вызвать «скорую помощь»;
- в) придать пострадавшему удобное полусидячее положение в постели и обеспечить приток свежего воздуха (открыть форточку, окно, дверь);
- г) побрызгать пострадавшему на лицо и шею прохладной водой

Задания на установление соответствия

46. При различных типах ранений характер оказания помощи может сильно отличаться. Для квалифицированного оказания первой помощи пострадавшему нужно определить тип раны. Соотнесите тип раны с ее описанием.

Тип раны	Описание
1. Укушенная	а) малая зона повреждения, ровные края, но значительная глубина
2. Колотая	б) сложная форма, неровные края, пропитана кровью, омертвленные ткани на значительной площади, повреждено сухожилие
3. Рубленая	в) инфицирована слюной животного, не исключается заражение вирусом бешенства
4. Касательная огнестрельная	г) разная глубина, сопровождается ушибом и размозжением мягких тканей
5. Рваная	д) пуля пролетела по касательной, повредила кожу и мягкие ткани, не застряв в них

47. Установите соответствие между местом перелома и положением пострадавшего при транспортировке

Место перелома	Положение пострадавшего при транспортировке
-----------------------	--

1. Плечо, предплечье	а) свободная позиция, при общей слабости – сидя или лежа
2. Кисть	б) сидя, при общей слабости лежа
3. Бедро	в) лежа на спине
4. Голень	

48. Определите с какими учебными дисциплинами могут быть установлены межпредметные связи при изучении каждой из тем по ОБЖ

	Тема урока ОБЖ		Учебные дисциплины
А	Безопасные действия в ситуациях криминального и антиобщественного характера	1	География
Б	Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами	2	Биология
В	Безопасные действия при урагане, буре, смерче	3	Обществознание
Г	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	4	Физическая культура
Д	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний		

49. Воспитывающий характер обучения в школе обусловлен целями и содержанием предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Выделите, какие из перечисленных воспитательных задач направлены на воспитание патриотизма (А), а какие на развитие экологического сознания (Б)?

- 1) широкая пропаганда выдающихся побед нашей страны в развитии науки и культуры;
- 2) пропаганда и разъяснение законов: «О воинской обязанности и военной службе», «Об обороне», «О статусе военнослужащих»;
- 3) формирование у школьников чувства гордости за подвиги старшего поколения и стремления подражать им;
- 4) развитие понимания экологических закономерностей развития биосферы;
- 5) понимание значения экологии для устойчивого развития общества;
- 6) формирование у молодежи любви к своей Родине, традициям, вооружение учащихся начальными военными знаниями, умениями и навыками, привитие интереса к службе в Вооруженных силах России
- 7) повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 8) формирование активного неприятия действий, приносящих вред

окружающей среде;

9) развитие готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

50.Соотнесите типы и виды уроков. Обратите внимание на то, что один и тот же вид урока может быть использован при организации разных типов урока

Тип урока: А.Вводный; Б Изучения нового материала; В Обобщающий	Вид урока 1.Урок-беседа. 2.Проблемный урок 3 Комбинированный урок. 4 Киноурок. 5 Урок лабораторной (практической) работы. 6. Урок – самостоятельная работа. 7. Урок-лекция. 8.Урок-семинар. 9. Урок- игра 10. Урок обобщения. 11. Урок-конференция. 12.Урок-зачет. 13.Контрольная работа
--	--

Система оценивания тестовых заданий

За правильное выполнение каждого из заданий теста выставляется **по 0,1 баллу**. Задание считается выполненным, если указан правильный ответ.

За выполнение заданий ставятся **0 баллов**, если:

- указан неправильный ответ;
- выбран неправильный ответ наряду с правильным ответом;
- ответ отсутствует.

Задание считается полностью выполненным, если определены все правильные ответы и верно указана последовательность цифр в соответствии с ключом. Если задание выполнено неверно или ответ отсутствует, выставляется **0 баллов**.

Таким образом, максимальная оценка, которую можно получить, составляет **5 баллов**. Для получения **зачета** необходимо выполнить **60% заданий**, то есть набрать **не менее 3 баллов**.

Разработчик (-и) программы:

Погодаева М.В. - профессор каф. географии, безопасности жизнедеятельности и методики, д.п.н.

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ**

Реквизиты ЛНА, зарегистрировав шего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесени я изменен ий	Всего листов в докуме нте	Подпись ответственн ого за внесение изменения
	Измененн ого	Ново го	Изъято го			
№ _____ от _____						