



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ А.И. Вокин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Программа повышения квалификации**

**Организационно-методическое обеспечение реализации программ  
физкультурного обучения в контексте обновлённых ФГОС**

Категория слушателей: учителя физической культуры.

Трудоемкость программы - 72 часа (2 зачетные единицы)

Срок освоения программы 0,44 месяца (9 дней)

*(указать в месяцах)*

Форма обучения - очная

Режим занятий – 8 часов

Согласовано с УМС ПИ ИГУ  
Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.  
Председатель \_\_\_\_\_ М.С.Павлова

Рекомендовано кафедрой ФС и МБ  
дисциплины  
Протокол № \_\_ от  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Пружинина

Иркутск 2023 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1 Дополнительная профессиональная программа** – программа повышения квалификации направлена на получение знаний технологий, раскрывающих теоретические и практические аспекты организации физического воспитания в условиях реализации ФГОС.

Ознакомить и научить слушателей современным методикам и техникам раскрывающим теоретические и практические аспекты организации физического воспитания в условиях реализации ФГОС.

**1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы**

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.). Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. 2021 г. URL: <https://base.garant.ru/70291362/#friends>.

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет» утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.11.2018 № 1071

- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013);

**1.3. Используемые сокращения**

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

КС – квалификационный справочник;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОС – оценочные средства;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ППК – программа повышения квалификации;

СР – самостоятельная работа;

ТД- трудовые действия

ТФ – трудовая функция

УП – учебный план;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

#### **1.4. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для педагогов физической культуры, желающих повысить уровень своей квалификации.

#### **1.5. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:**

К освоению программы повышения квалификации допускаются: специалисты, работающие в области физической культуры; иные лица, имеющие и/или получающие высшее образование, желающие повысить уровень своей квалификации в области физической культуры

#### **1.6. Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Цель:** ознакомить и научить слушателей современным технологиям, раскрывающим теоретические и практические аспекты организации физического воспитания в условиях реализации ФГОС.

#### **Задачи:**

Обеспечить слушателей информацией о:

- нормативных документах, регламентирующих образовательный процесс по физической культуре;
- теории и методике физической культуры, культуре двигательных действий;
- обеспечении безопасности и предупреждении травматизма при проведении различных форм занятий по физической культуре;
- некоторых способах организации тренировочного и соревновательного процесса.

Способствовать:

- формированию у слушателей умений и навыков методической работы с применением различных форм, моделей и технологий физического воспитания и оздоровления детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- обучению способам диагностики мотивационно-ценностного, практико-деятельностного, операционального компонентов физической культуры обучающихся, диагностике и коррекции функциональных состояний у учащихся на уроках физической культуры;
- овладению практическими умениями правильного составления документов по организации и планированию образовательного процесса;
- формированию общекультурных и профессиональных компетенций педагога физической культуры, позволяющих повысить эффективность учебно-воспитательного и тренировочного процесса.

Программа повышения квалификации направлена на формирование (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать содержание уроков по физической культуре в общеобразовательная организация.

**Планируемые результаты:**

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать:**

- нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс по физической культуре;

- основы правовой культуры в области физического воспитания и спорта, позволяющими организовать учебно-воспитательный и тренировочный процесс в соответствии с нормативно-правовыми документами;

- теорию и методику физической культуры, культуру двигательных действий;

- правила обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при проведении различных форм занятий по физической культуре;

- методики, позволяющие проводить оценку освоения планируемых результатов в области физической культуры;

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь:**

- правильно составлять документы организации и планирования образовательного процесса;

- использовать педагогические компетенции педагога физической культуры (когнитивной, здоровьесформирующей, предметно-инструментальной, коммуникативной, креативной) в профессиональной деятельности;

- организовывать оздоровительные мероприятия в образовательном процессе школы в процессе проведения урочных и внеурочных форм физического воспитания, использовать современные методики обучения двигательным действиям и развития двигательных качеств;

- осуществлять диагностику мотивационно-ценностного, практико-деятельностного, операционального компонентов физической культуры обучающегося, что позволяет осуществлять корректировку учебно-воспитательного и тренировочного процесса на основе обратной связи.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **владеть:**

- навыками составлять документы организации и планирования образовательного процесса, проводить современный педагогический и психологический анализ урока/занятия физической культуры, что способствует повышению эффективности образовательного процесса по физической культуре.

- физкультурными технологиями в образовательном процессе школы в процессе проведения урочных и внеурочных форм физического воспитания.

- методиками обучения малым формам физической культуры в школе (физкультпаузы, физкультминутки, подвижные перемены, внеклассные и внешкольные физкультурно-оздоровительные мероприятия), что позволяет удовлетворить потребность школьников в движении, повысить интерес и мотивацию к самостоятельным занятиям физической культурой;

- способами обеспечения безопасности занятий и предупреждения травматизма при проведении различных форм занятий по физической культуре.

- педагогическими компетенциями педагога физической культуры (когнитивной, здоровьесформирующей, предметно-инструментальной, коммуникативной, креативной) в профессиональной деятельности;

- методиками организации оздоровительных мероприятий в образовательном процессе школы в процессе проведения урочных и внеурочных форм физического воспитания;

- способами диагностики мотивационно-ценностного, практико-деятельностного, операционального компонентов физической культуры обучающегося для корректировки учебно-воспитательного и тренировочного процесса на основе обратной связи.

### **1.7. Документ об обучении (образовании)**

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

## 2.1П. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.2 Учебный план

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы

повышения квалификации

«Организационно-методическое обеспечение реализации программ физкультурного обучения в контексте обновлённых ФГОС»

| Наименование разделов<br>(модулей), тем  | Общая трудоемкость (час) | По учебному плану с использованием дистанционных технологий* |        |    |                             |        |    | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции | Форма аттестации |
|--|--------------------------|--|--------|----|-----------------------------|--------|----|------------------------|-------------------------|------------------|
|  |                          | Аудиторные занятия (час)                                     |        |    | Дистанционные занятия (час) |        |    |                        |                         |                  |
|  |                          | Всего  | Из них |    | Всего                       | Из них |    |                        |                         |                  |
|  |                          |  | Л      | Пр |                             | Л      | Пр |                        |                         |                  |
| <b>Модуль 1. «Актуальные вопросы методического обеспечения реализации программ физкультурного обучения в контексте обновлённых ФГОС» 24 часа</b> |                          |  |        |    |                             |        |    |                        |                         |                  |
| <b>Тема 1.1.</b> Организация образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе в соответствии с обновлённым ФГОС.     | 6                        | 4  | 2      | 2  |                             |        |    | 2                      | ПК-1;<br>ПК-2           |                  |
| <b>Тема 1.2.</b> Формирование физической культуры личности участников образовательного процесса.   | 6                        | 2  | 2      |    |                             |        |    | 4                      | ПК-1;<br>ПК-2           |                  |
| <b>Тема 1.3.</b> Принципы адаптивной физической культуры и классификация нарушений развития обучающихся  | 6                        | 4  | 2      | 2  |                             |        |    | 2                      | ПК-1;<br>ПК-2           |                  |
| <b>Тема 1.4.</b> Формы, модели и технологии физического воспитания и оздоровления детей с ограниченными возможностями                            | 6                        | 2  |        | 2  |                             |        |    | 4                      | ПК-1;<br>ПК-2           |                  |

|  |    |    |    |    |  |  |  |    |               |  |
|--|----|----|----|----|--|--|--|----|---------------|--|
| жизнедеятельности  |    |    |    |    |  |  |  |    |               |  |
| <b>Модуль 2. «Специфика организации тренировочного процесса в структуре реализации модуля «Спорт» примерной программы физического культуры (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.). 20 часов</b> |    |    |    |    |  |  |  |    |               |  |
| <b>Тема 2.1.</b> Организация внеклассной работы по физическому воспитанию в школе  | 7  | 3  | 1  | 2  |  |  |  | 4  | ПК-2          |  |
| <b>Тема 2.2.</b> Виды подготовки в спортивной деятельности в структуре моделирования тренировочного процесса   | 7  | 3  | 1  | 2  |  |  |  | 4  | ПК-2          |  |
| <b>Тема 2.3.</b> ГТО как форма организации вариативной части программы по физической культуре в соответствии требованиям обновлённых ФГОС  | 6  | 2  |    | 2  |  |  |  | 4  | ПК-1;<br>ПК-2 |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | 2  |    |    |    |  |  |  | 2  | ПК-1;<br>ПК-2 | Разработка Положения о проведении физкультурно-спортивного соревнования (вид спорта на выбор слушателя)                                      |
| <b>Модуль 3. «Содержание и применение ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года» 26 часов</b>                                       |    |    |    |    |  |  |  |    |               |  |
| <b>Тема 3.1.</b> Деятельность педагога по физической культуре.   | 6  | 2  | 2  |    |  |  |  | 4  | ПК-1;<br>ПК-2 |  |
| <b>Тема 3.2.</b> Рабочая программа учителя физической культуры.  | 6  | 4  | 2  | 2  |  |  |  | 2  | ПК-1;<br>ПК-2 |  |
| <b>Тема 3.3.</b> Методические приемы построения урока физического воспитания   | 6  | 4  | 2  | 2  |  |  |  | 2  | ПК-1;<br>ПК-2 |  |
| <b>Тема 3.4.</b> Система оценки достижения планируемых результатов по физической культуре  | 6  | 4  | 2  | 2  |  |  |  | 2  | ПК-1;<br>ПК-2 |  |
| <b>Итоговая аттестация</b>   | 2  | 2  | 2  |    |  |  |  |    | ПК-1;<br>ПК-2 | Представление технологической карты урока на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования |
| <b>ИТОГО:</b>  | 72 | 36 | 18 | 18 |  |  |  | 36 |               |  |



|    |   |  |  |   |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
|----|---|--|--|---|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
| 7  | Промежуточная аттестация  |  |  |   |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  | 2 |   | Разработка Положения о проведении физкультурно-спортивного соревнования (вид спорта на выбор слушателя)                                      |
| 8  | <b>Тема 3.1.</b> Деятельность педагога по физической культуре.                            |  |  | 2 |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |
| 9  | <b>Тема 3.2.</b> Рабочая программа учителя физической культуры.                           |  |  | 2 | 2 |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  | 2 |   |  |
| 10 | <b>Тема 3.3.</b> Методические приемы построения урока физического воспитания              |  |  |   | 4 |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  | 2 |   |  |
| 11 | <b>Тема 3.4.</b> Система оценки достижения планируемых результатов по физической культуре |  |  |   |   | 4 |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  | 2 |   |  |
| 12 | Итоговая аттестация   |  |  |   |   |   |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |   |   | Представление технологической карты урока на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования |

## **2.3. Содержание учебных модулей (разделов)**

### ***1. Актуальные вопросы методического обеспечения реализации программ физкультурного обучения в контексте обновлённых ФГОС***

#### **1.1. Организация образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе в соответствии с обновлённым ФГОС.**

В теме раскрывается содержание актуальных вопросов, посвященных формированию компетентностей педагога по физической культуре: организаторских, коммуникативных, когнитивных, инструментально-практических, творческих.

#### **1.2. Формирование физической культуры личности участников образовательного процесса**

В теме рассматривается феномен физической культуры личности, позволяющий представить ее как интегральное качество личности, как условие и предпосылку эффективной учебной деятельности, как обобщенный показатель личностного развития и как цель личностного саморазвития и самосовершенствования.

**1.3 Принципы адаптивной физической культуры и классификация нарушений развития обучающихся** направлен на изучение законов и закономерностей принципов АФК, а также физиологических предпосылок для выбора эффективных способов, средств и форм организации физического воспитания. Рассматривается классификация и специфика нарушений физического развития и двигательных способностей, обучающихся и методы их коррекции.

**1.4. Формы, модели и технологии физического воспитания и оздоровления детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности** направлены на рассмотрение педагогических моделей, проектной деятельности и внеурочных форм физического воспитания и оздоровления детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

### ***2. Специфика организации тренировочного процесса в структуре реализации модуля «Спорт» примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.)***

#### **2.1. Организация внеклассной работы по физическому воспитанию в школе**

В теме раскрывается содержание актуальных вопросов, посвященных специфике организации внеклассной работы по физическому воспитанию в школе (проведение физкультурно-спортивных, физкультурно-массовых мероприятий).

#### **2.2. Виды подготовки в спортивной деятельности в структуре моделирования тренировочного процесса**

В теме рассматриваются следующие понятия: управления и контроль в спорте; основные пути получения информации управления в спорте; характеристики операций в управления процессом тренировки, в системе

тренер-спортсмен. Основные характеристики моделирования в спорте. Особенности построения модели подготовленности. Особенности построения модели соревновательной деятельности.

### **2.3. ГТО как форма организации вариативной части программы по физической культуре в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС**

В теме рассматриваются вопросы, связанные с организацией вариативной части программы по физической культуре, рекомендуемые к обязательному изучению, в соответствии с рекомендациями Министерства образования Иркутской области, а также может быть использована на углубленное изучение тем программы. Роль комплекса ГТО в системе физкультурного образования. Структурные компоненты комплекса ГТО.

### **3. Содержание и применение ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года**

#### **3.1. Деятельность педагога по физической культуре**

В теме раскрывается содержание актуальных вопросов, посвященных формированию компетентностей педагога по физической культуре: организаторских, коммуникативных, когнитивных, инструментально-практических, творческих.

#### **3.2. Рабочая программа учителя физической культуры**

Виды и направления рабочей программы по физической культуре. Структурные компоненты рабочей программы по физической культуре. Алгоритм планирования урока физической культуры. Требования к учебно-тематическому плану. Формы поурочного планирования. Требования к заполнению школьного журнала.

#### **3.3. Методические приемы построения урока физической культуры**

Педагогические требования к современному уроку физической культуры. Структура, типы и разновидности уроков. Методики изучения коллектива класса. Проблемное обучение на уроках физической культуры. Особенности физической подготовки школьников – юношей. Особенности физической подготовки школьников – девушек.

#### **3.4. Система оценки достижения планируемых результатов по физической культуре**

В теме раскрывается содержание актуальных вопросов, посвященных наполнению критериально-оценочного инструментария при организации физкультурного образования, методикам оценивания уровня сформированности предметных и личностных результатов у обучающихся.

#### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация - технологической карты урока на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;

- спортивный зал для проведения практических занятий;
- 1 компьютерный класс с выходом в Интернет на 30 посадочных мест;
- 1 аудитория для самостоятельной работы обучающихся, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» для каждого слушателя.

### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Слушателям в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

- <http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ»;

- <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://yandex.ru/clck/jsreidir?from=yandex.ru%> – научно-образовательные зарубежные ресурсы открытого доступа (полнотекстовая база данных журналов по физической культуре)

Научной библиотекой ИГУ им. В.Г. Распутина организован доступ для преподавателей и обучающихся к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Фонд дополнительной литературы включает следующие официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания:

- научно-теоретический журнал **УЧЕННЫЕ ЗАПИСКИ УНИВЕРСИТЕТА имени П.Ф. Лесгафта**;

- Физическая культура, спорт - наука и практика;

- Теория и практика физической культуры;

- Физическая культура в школе.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется.

### **3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом привлечено 5 человек. Все преподаватели соответствуют требованиям «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», запросами профессионального сообщества и работодателя).

Все преподаватели владеют информационно-коммуникационными компетенциями. Все преподаватели ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, имеют опыт в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся слушатели.

### **3.4 Организация образовательного процесса**

Общая трудоёмкость программы – 72 часа. Режим занятий. Программа повышения квалификации реализуется в течение 9 дней. Предусматриваются аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей. Объём рабочих часов в день составляет 8. Для реализации программы устанавливаются следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия. Самостоятельная работа предполагает педагогический анализ программного содержания методической литературы по физической культуре, нормативных документов, регламентирующих организацию физической культуры в образовательных учреждениях.

### **3.5 Финансовые условия реализации ДОП**

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

## **IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Формы аттестации**

Реализация программы повышения квалификации предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме представления технологической карты урока на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования после изучения модуля «Содержание и применение ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года» и содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО на основе сравнительного анализа ФГОС НОО 2009/ 2021, ФГОС ООО 2010/2021.

### **4.2 Оценка качества освоения программы**

| <b>Результат освоения программы (сформированные компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Форма контроля</b>   |
|---|--|---|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету, на основе использования современных предметно-методических подходов и | Осуществляет обучение учебному предмету, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в соответствии с | Итоговая аттестация - представление технологической карты урока на основе требований к результатам освоения |

| образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС   | требованиями ФГОС  | образовательной программы основного общего образования  |
|---|--|---|
| ПК-2<br>Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования | Осуществляет разработку и реализацию занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Осуществляет организацию контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Текущий контроль – представление Положения о проведении физкультурно-спортивного соревнования (вид спорта на выбор слушателя) |

### 4.3. Оценочные средства.

#### Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется в форме представления разработанного положения о проведении физкультурно-спортивного соревнования (вид спорта на выбор слушателя).

Положение должно содержать следующие разделы и подразделы:

а) «Общие положения»:

- обоснование проведения физкультурного мероприятия — решение организатора (организаторов) физкультурного мероприятия;

- цели и задачи проведения физкультурного мероприятия;

б) «Место и сроки проведения физкультурного мероприятия»:

- место проведения (наименование субъекта Российской Федерации, населенного пункта);

- сроки проведения (число, месяц, год), включая день приезда и день отъезда участников;

в) «Организаторы физкультурного мероприятия»:

- полные наименования (включая организационно-правовую форму) организаторов физкультурного мероприятия — юридических лиц;

- распределение прав и обязанностей между организаторами в отношении физкультурного мероприятия;

- персональный состав организационного комитета физкультурного мероприятия или порядок и сроки его формирования;

г) «Требования к участникам физкультурного мероприятия и условия их допуска»:

- условия, определяющие допуск команд и (или) участников к участию в физкультурном мероприятии;

- численные составы команд, формируемых для участия в физкультурном мероприятии, с указанием количества тренеров, специалистов, спортивных судей и руководителей;

д) «Программа физкультурного мероприятия»:

- расписание соревнований по дням с указанием дня приезда и дня отъезда;

- условия и система проведения соревнований по видам спорта, включенным в программу физкультурного мероприятия;

- ссылка на правила видов спорта, включенных в программу физкультурного мероприятия;

е) «Условия подведения итогов»:

- условия (принципы и критерии) определения победителей и призеров в личных и (или) командных видах программы;

- условия подведения итогов общекомандного зачета — если общекомандный зачет подводится по итогам физкультурного мероприятия;

- сроки представления организаторами итоговых протоколов, фотоальбомов и справок об итогах проведения физкультурного мероприятия на бумажном и электронном носителях в Министерство спорта Российской Федерации (далее также — Министерство);

ж) «Награждение»:

- условия награждения победителей и призеров в личных видах программы;

- условия награждения победителей и призеров в командных видах программы;

- условия награждения победителей и призеров в общекомандном зачете;

з) «Условия финансирования»:

- сведения об источниках и условиях финансового обеспечения физкультурного мероприятия, включая финансирование за счет средств федерального бюджета;

и) «Обеспечение безопасности участников и зрителей»:

- меры и условия, касающиеся обеспечения безопасности участников и зрителей при проведении физкультурного мероприятия.

Оценивание задания производится в соответствии с критериями.

Оценка по 3-бальной шкале:

3 – представлены критерии и в полном объеме

2 – представлены критерии, но не в полном объеме

1 – слабо выражены критерии

Для получения зачета необходимо получить не менее 15 баллов

| № п/п | Критерии   | Оценка<br>3 балла<br>макс. |
|-------|--|----------------------------|
| 1     | Соответствие структуры положения Приказу Министерства спорта РФ от 1 июля 2013 г. № 504 "Об утверждении Общих требований к содержанию положений (регламентов) о физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, предусматривающих особенности отдельных видов спорта" |                            |
| 2     | Ясность и чёткость постановки цели и задач мероприятия.  |                            |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| 3                                  | Соответствие содержания положения целям и задачам мероприятия   |  |
| 4                                  | Целесообразное планирование и распределение физической нагрузки в зависимости от возраста, пола, спортивной квалификации.                           |  |
| 5                                  | Использование технических средств, нестандартного оборудования и спортивного инвентаря. Техника безопасности при проведении практического занятия.  |  |
| 6                                  | Оздоровительная, образовательная, воспитательная ценность представленного опыта работы, её эмоциональный и нравственный потенциал.                  |  |
| 7                                  | Креативность (своеобразие авторской методики, способов и методов организации и обучения учащихся, средств мотивации на успех и приёмов оценивания). |  |
| <b>Суммарное количество баллов</b> |   |  |

### **Итоговая аттестация.**

Итоговый контроль осуществляется в форме представления технологической карты урока на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования после изучение модуля «Содержание и применение ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года» и содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО на основе сравнительного анализа ФГОС НОО 2009/ 2021, ФГОС ООО 2010/2021.

#### **Структура технологической карты включает:**

- название темы;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемый результат (универсальные учебные действия);
- основные понятия темы; метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы); технологию изучения указанного содержания.

На первом этапе *«Организационно-мотивационный»* организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретного содержания (знания, представления, умения, навыка, способности, физического качества) посредством ситуативного задания, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения в контексте изучаемой темы.

На втором этапе *«Операционно-исполнительский»* организуется освоение содержания конкретного содержания (знания, представления, умения, навыка, способности, физического качества), необходимого для выполнения ситуативного задания. Этот этап имеет содержательные блоки, каждый из которых включает определенный объем учебной нагрузки и является лишь частью содержания всей темы. Количество блоков определяется учителем с учетом принципов необходимости и достаточности для реализации поставленной цели при изучении конкретной темы.

Каждый блок представляет цикл пошагового выполнения *учебных заданий* по освоению конкретного содержания.

Последовательное выполнение учебных заданий создает условия для освоения содержания темы, формирования умений работать с информацией, воспроизводить действие, взаимодействовать, которые соответствуют метапредметным (познавательным) умениям. Успешное выполнение заданий служит основанием для перехода к освоению следующего содержательного блока.

На четвертом этапе «Рефлексивной деятельности» соотносится полученный результат с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению ситуативного задания в рамках изучаемого содержания. Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности.

### Экспертное заключение по результатам анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия)

| №  | Критерии   | Баллы<br>(min/max) | Баллы |
|--|--|--------------------|-------|
| <b>I. Целеполагание</b>  |  |                    |       |
| 1.   | Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, и иное)   | 0–1                |       |
| 2.   | Цель урока (занятия) диагностируема, достижима   | 0–2                |       |
| 3.   | Цель урока (занятия) сформулирована четко, доступна для понимания обучающимся  | 0–1                |       |
| 4.   | Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными  | 0–2                |       |
| <b>Итого по разделу</b>  |  | <b>0–6</b>         |       |
| <b>II. Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)</b> |  |                    |       |
| 1.   | Предусмотрено использование проблемных методов обучения, приемов активизации познавательной деятельности обучающихся, групповые технологии   | 0–2                |       |
| 2.   | Имеются блоки самостоятельного получения обучающимися образовательных результатов  | 0–1                |       |
| 3.   | Предусмотрена организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся  | 0–2                |       |
| 4.   | Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, нагрузки | 0–3                |       |
| 5.   | Содержатся задания на формирование/развитие/   | 0–3                |       |
| 6.   | Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов   | 0–1                |       |
| 7.   | Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи  | 0–1                |       |
| 8.   | Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)   | 0–1                |       |
| 8.   | Выбор используемых методов и приемов оправдан  | 0–1                |       |

|                         |   |                |  |
|-------------------------|---|----------------|--|
| 9.                      | Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны | 0–2            |  |
| <b>Итого по разделу</b> |   | <b>0–17</b>    |  |
| <b>III.</b>             | <b>Оценка и рефлексия</b>   |                |  |
| 1.                      | Предусмотрено формирующее (критериальное) оценивание  | 0–2            |  |
| 2.                      | Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися                                      | 0–2            |  |
| 3.                      | Предусмотрена взаимооценка/самооценка   | 0–2            |  |
| 4.                      | Предусмотрена рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся  | 0–2            |  |
| 5.                      | Определена практическая значимость знаний и способов деятельности   | 0–2            |  |
| <b>Итого по разделу</b> |   | <b>0–10</b>    |  |
| <b>V.</b>               | <b>Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся</b>  |                |  |
| 1.                      | Предусмотрено чередование различных видов деятельности  | 0–1            |  |
| 2.                      | Предусмотрены методы страховки при выполнении упражнений  | 0–2            |  |
| <b>Итого по разделу</b> |   | <b>0–3</b>     |  |
| <b>ВСЕГО БАЛЛОВ</b>     |   | <b>Max. 48</b> |  |

### Обработка результатов

Результат экспертизы технологической карты/плана-конспекта урока(занятия):

0–24 балла – не соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте и поработать над ней еще раз.

25–36 баллов – частично соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её.

37–48 баллов – соответствует требованиям ФГОС, не требует корректировки.

Разработчик (-и) программы:

Русаков Александр Альбертович, доцент кафедры Физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин, канд. пед. наук

**ЛИСТ**  
**РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ**

| Реквизиты ЛНА,<br>зарегистрировавшего<br>изменения | № модуля (раздела), пункта,<br>подпункта |        |          | Дата<br>внесения<br>изменений | Всего<br>листов в<br>документе | Подпись<br>ответственного<br>за внесение<br>изменения |
|--|--|--------|----------|-------------------------------|--------------------------------|---|
|  | Измененного                              | Нового | Изъятого |                               |                                |   |
| № от   |  |        |          |                               |                                |   |
|  |  |        |          |                               |                                |   |
|  |  |        |          |                               |                                |   |
|  |  |        |          |                               |                                |   |