



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.И. Вокин
“ _____ ” _____ 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации
Организационно-педагогическое обеспечение процесса воспитания в
образовательной организации
(наименование программы)

Категория слушателей учителя школ, преподаватели СПО, заместители директоров по воспитательной работе, руководители образовательных организаций г. Иркутска, муниципальных образований Иркутской области

Трудоемкость программы 72 часа

(указать в часах или зачетных единицах)

Срок освоения программы 1

(указать в месяцах)

Форма обучения очная

(очная, заочная, очно-заочная, стажировка)

Режим занятий 36 часов – аудиторные занятия, 36 часов – самостоятельная работа

Согласовано с УМС _____ Педагогического
института

Протокол № __ от

Председатель Павлова М.С.

Рекомендовано кафедрой педагогики
Протокол № __ от

Зав. кафедрой Федотова Е.Л.

Иркутск 2019 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 **Дополнительная профессиональная программа** – программа повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций педагогических работников по планированию и реализации воспитательного процесса в образовательных организациях.

1.2 **Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы**

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. №1435;
- локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года), профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 298н от 05.05.2018 г.) и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 45406 от 10.01.2017 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования бакалавриат, направление подготовки 44.03.01 педагогическое образование (Приказ Минобрнауки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426).

При разработке программы были учтены требования профессионального сообщества педагогов Иркутской области, запрос Заказчика.

1.3 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ДОП – дополнительная образовательная программа;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- КС – квалификационный справочник;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛНА – локальный нормативный акт;
- ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ОС – оценочные средства;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ППК – программа повышения квалификации;
- СР – самостоятельная работа;
- ТД – трудовые действия;
- ТФ – трудовая функция;
- УП – учебный план;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей школ, преподавателей СПО, заместителей директоров по воспитательной работе, руководителей образовательных организаций г. Иркутска, муниципальных образований Иркутской области.

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в системе образования, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в сети Интернет, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: развитие у слушателей системного видения проблем образования и воспитания, возможностей их научно обоснованного решения. Результатом освоения ДОП повышения квалификации «**Организационно-педагогическое обеспечение процесса воспитания в образовательной организации**» является совершенствование компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

1. Определять воспитательные цели и задачи в соответствии с приоритетными направлениями государственной молодежной политики.
2. Планировать и организовывать воспитательную работу в образовательной организации.
3. Готовность применять современные воспитательные технологии в образовательном процессе и внеурочной деятельности.
4. Следовать в организации образовательного процесса основным направлениям государственной политики в сфере образования и семейного воспитания в соответствии с законодательством РФ и соответствующими международными актами, ратифицированными Российской Федерацией в сфере защиты интересов семьи, прав и интересов детей.
5. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
6. Готовность к организации командной работы для решения задач организаций по воспитанию семейных ценностей у лиц, осуществляющих образовательную деятельность в данном направлении, к реализации соответствующей экспериментальной работы.

Программа повышения квалификации направлена на формирование (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Планируемые результаты:

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать:**

– нормативные правовые акты в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты;

– виды и приемы современных воспитательных технологий, их особенности и возможности в реализации требований ФГОС;

– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

– особенности организации работы детского и студенческого самоуправления;

– понятия и категории, связанные с инновациями в области воспитательной деятельности образовательной организации, воспитания семейных ценностей;

– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы,

регулирующие работу детского и студенческого самоуправления образовательной организации.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь**:

- анализировать реальное состояние дел в области воспитательной работы, процесс и результаты воспитательных мероприятий;
- определять воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся независимо от их способностей и характера;
- применять современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;
- организовывать различные виды деятельности обучающихся (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественная и др.);
- осуществлять поддержку деятельности детского и студенческого самоуправления;
- создавать условия для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- мотивировать и стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- обновлять содержание, формы, методы, приёмы, средства воспитательной деятельности в соответствии с приоритетными направлениями государственной молодежной политики;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия в современных семьях;
- реализовывать введение инноваций в воспитательную деятельность и управление образовательной организацией, работающей в инновационном режиме;
- диагностировать интересы и потребности молодежи и в области досуговой деятельности.

В результате освоения данной программы слушатель должен **иметь практический опыт (владеть)**:

- навыками формирования воспитательного пространства в соответствии с приоритетами государственной молодежной политики и использования профессиональных знания и умений в реализации задач воспитания;
- навыками развития самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов;
- навыками организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности;
- способами коммуникации, позволяющими продуктивно взаимодействовать с субъектами воспитательного процесса.

1.6 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия, лаборат. работы	Самостоятельная работа
1.	Модуль 1. Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации в области воспитания	4		-	-
	1.1. Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы		2	-	-
	1.2. Современное состояние и проблемы развития молодежной политики в Российской Федерации. Приоритетные направления и задачи реализации государственной молодежной политики РФ		2	-	-
2	Модуль 2. Методологические основы организации воспитательного процесса	4		-	-
	2.1. Воспитание как педагогический феномен		2	-	-
	2.2. Планирование и реализация воспитательной деятельности в образовательной организации		2	-	-
3	Модуль 3. Современные воспитательные технологии	6			
	3.1. Теоретические основы современных воспитательных технологий		2	-	-
	3.2. Проектирование и диагностика качества		-	2	-

	воспитательного процесса				
	3.3. Интерактивные формы и методы воспитательной работы		-	2	-
4	Модуль 4. Система работы школы с семьей обучающегося	16			
	4.1. Работа образовательной организации по воспитанию семейных ценностей		2	-	-
	4.2. Особенности разработки и реализации программ элективных курсов по воспитанию семейных ценностей		-	4	-
	4.3. Открытый родительский университет (РОУ) и его возможности по формированию ценностных компетенций родителей и других членов семьи		-	6	-
	4.4. Разработка образовательных программ по семейному воспитанию для учащихся и их родителей		-	4	-
5.	Модуль 5. Организация самоуправления обучающихся	36			
	5.1. Теория и практика детского и молодежного движения		-	-	10
	5.2. Правовые основы самоуправления обучающихся		-	-	10
	5.3. Технологии работы органов самоуправления обучающихся		-	-	10
	5.4. Проектирование модели самоуправления обучающихся		-	-	6
6	Модуль 6: «Итоговая аттестация»	6			
	6.1. Защита собственных разработок и обмен идеями		-	6	-
	Итого	72	12	24	36

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 программы
 повышения квалификации

Организационно-педагогическое обеспечение процесса воспитания в образовательной организации

1	Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
			Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
				Л	Пр		Л	Пр			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации в области воспитания	4	4	4						ПК 1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Тестирование
2	Методологические основы организации воспитательного процесса	4	4	4							Собеседование
3	Современные воспитательные технологии	6	6	2	4						Кейс
4	Система работы школы с семьей обучающегося	16	16	2	14						Круглый стол
5	Организация самоуправления обучающихся	36							36		Доклад
6	Итоговая аттестация	6	6								Проект
	ИТОГО:	72	36	12	18				36		

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

№	Наименование компонента программы (модуль(раздел))	Аудиторные занятия						Самостоятельная работа			Практика (стажировка)	Итоговая аттестация
		1день	2день	3день	4день	5день	6день	1неделя	2неделя	3неделя		
1	Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации в области воспитания	4										
2	Методологические основы организации воспитательного процесса	2	2									
3	Современные воспитательные технологии		4	2								
4	Система работы школы с семьей обучающегося				4	6	6					
5	Организация работы самоуправления обучающихся							12	12	12		
6	Итоговая аттестация											6

2.3 Содержание учебных модулей (разделов)

Модуль 1. «Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации в области воспитания»

Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы. Обязанности и ответственность педагогических работников. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обязанности и ответственность обучающихся.

Современное состояние и проблемы развития молодежной политики в Российской Федерации. Приоритетные направления и задачи реализации государственной молодёжной политики РФ. Формирование системы ценностей для развития мировоззрения молодежи, направленного на качественную реализацию её человеческого потенциала. Создание условий для максимальной реализации человеческого потенциала молодёжи в социально-экономической сфере. Формирование мировоззрения здорового образа жизни, повышение культуры безопасности. Формирование информационного поля возможностей для реализации человеческого потенциала молодежи.

Модуль 2. «Методологические основы организации воспитательного процесса»

Воспитание как педагогический феномен. Понятие воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Признаки и функции воспитания. Система воспитательного процесса. Планирование воспитательной деятельности в образовательной организации. Виды планирования в воспитательной деятельности.

Модуль 3. «Современные воспитательные технологии»

Теоретические основы современных воспитательных технологий. Проектирование и диагностика качества воспитательного процесса. Интерактивные формы и методы воспитательной работы. Интерактивность как характеристика современного образовательного процесса. Традиции и инновации в воспитательной работе образовательной организации. Воспитательное взаимодействие учителя и учащихся: сущность и характерные особенности. Виды и формы воспитательной деятельности в аспекте интерактивности. Типы форм воспитательной работы и их интерактивная составляющая. Современные технологии воспитания, основанные на взаимодействии педагога и учащихся.

Модуль 4. «Система работы школы с семьей обучающегося»

Работа образовательной организации по воспитанию семейных ценностей. Особенности разработки и реализации программ элективных курсов по воспитанию семейных ценностей. Семья как значимый институт современного общества. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Процесс воспитания в условиях семьи. Компетентное и ответственное родительство. Система взаимоотношений семьи и

образовательной организации. Сотрудничество образовательной организации и семей учащихся в воспитании семейных ценностей. Инновационные формы воспитательной работы с семьей. Особенности разработки и реализации образовательных программ по семейному воспитанию. Открытый родительский университет (РОУ) и его возможности по формированию ценностных компетенций родителей и других членов семьи. Родительское просвещение – вложение времени. Нормативно-правовые основы родительского просвещения. Традиционные и инновационные формы работы с родителями. Родительский открытый университет как ведущая форма работы с родителями в современных условиях. Организация работы РОУ в образовательной организации. Анализ деятельности филиала Родительского открытого университета (на основе изучения программы филиала РОУ). Особенности разработки и реализации проекта деятельности Родительского открытого университета. Разработка образовательных программ по семейному воспитанию для учащихся и их родителей.

Модуль 5. «Организация самоуправления обучающихся».

Теория и практика детского и молодежного движения. Школьное и студенческое самоуправление: исторический аспект. «Социальный заказ» на самоуправление в современном обществе. Молодежь как субъект процесса организации и функционирования школьного и студенческого самоуправления. Российское движение школьников: основные направления реализации проекта. Правовые основы деятельности самоуправления обучающихся. Локальные акты образовательной организации в части самоуправления обучающихся. Принципы, функции и сферы деятельности самоуправления обучающихся. Органы самоуправления и молодежные общественные организации: различия правового статуса и возможности взаимодействия. Технологии работы органов самоуправления обучающихся. Социальное проектирование. Технология тренинга. Добровольчество. Проектирование модели самоуправления обучающихся.

Модуль 6. «Итоговая аттестация»

Защита проектов.

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость	
1	2	3	4	5	
МОДУЛЬ1 Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации в области воспитания					
1.1. Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы.	Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы. Обязанности и ответственность педагогических работников. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обязанности и ответственность обучающихся.	2	Лекция	традиционная	2
1.2. Современное состояние и проблемы развития молодежной политики в Российской Федерации. Приоритетные направления и задачи реализации государственной	Современное состояние и проблемы развития молодежной политики в Российской Федерации. Приоритетные направления и задачи реализации государственной молодежной политики РФ. Формирование системы ценностей для развития мировоззрения молодежи,	3	Лекция	интерактивная	2

молодёжной политики РФ.	направленного на качественную реализацию её человеческого потенциала. Создание условий для максимальной реализации человеческого потенциала молодёжи в социально-экономической сфере. Формирование мировоззрения здорового образа жизни, повышение культуры безопасности. Формирование информационного поля возможностей для реализации человеческого потенциала молодежи.				
МОДУЛЬ 2	Методологические основы организации воспитательного процесса				
2.1. Воспитание как педагогический феномен.	Воспитание как педагогический феномен. Понятие воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Признаки и функции воспитания. Система воспитательного процесса.	3	Лекция	Лекция-презентация	2
2.2. Планирование воспитательной деятельности в образовательной организации.	Планирование воспитательной деятельности в образовательной организации. Виды планирования в воспитательной деятельности.	3	Лекция	Бинарная лекция	2
МОДУЛЬ 3	Современные воспитательные технологии				
3.1. Теоретические основы	Теоретические основы современных воспитательных технологий.	2	Лекция	Информационно-проблемная	2

современных воспитательных технологий.	Интерактивные формы и методы воспитательной работы. Интерактивность как характеристика современного образовательного процесса. Воспитательное взаимодействие учителя и учащихся: сущность и характерные особенности.			лекция	
3.2.Проектирование и диагностика качества воспитательного процесса	Проектирование и диагностика качества воспитательного процесса. Традиции и инновации в оценке воспитательной работе образовательной организации.	3	Практическое занятие	Проект в минигруппах	2
3.3. Интерактивные формы и методы воспитательной работы	Виды и формы воспитательной деятельности в аспекте интерактивности. Типы форм воспитательной работы и их интерактивная составляющая. Современные технологии воспитания, основанные на взаимодействии педагога и учащихся.	3	Практическое занятие	Кейс-метод	2
МОДУЛЬ 4	Система работы школы с семьей обучающегося				
4.1.Работа образовательной организации по воспитанию семейных ценностей.	Работа образовательной организации по воспитанию семейных ценностей. Особенности разработки и реализации программ элективных курсов по воспитанию	2	Лекция	Лекция вдвоем	2

	<p>семейных ценностей. Семья как значимый институт современного общества. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Процесс воспитания в условиях семьи. Компетентное и ответственное родительство.</p>				
<p>4.2. Особенности разработки и реализации программ элективных курсов по воспитанию семейных ценностей.</p>	<p>Система взаимоотношений семьи и образовательной организации. Сотрудничество образовательной организации и семей учащихся в воспитании семейных ценностей. Инновационные формы воспитательной работы с семьей. Особенности разработки и реализации образовательных программ по семейному воспитанию. Открытый родительский университет (РОУ) и его возможности по формированию ценностных компетенций родителей и других членов семьи. Родительское просвещение – веление времени. Нормативно-правовые основы родительского просвещения. Традиционные и инновационные формы работы с родителями.</p>	3	Практическое занятие	Коллоквиум	4

4.3. Открытый родительский университет (РОУ) и его возможности по формированию ценностных компетенций родителей и других членов семьи.	Родительский открытый университет как ведущая форма работы с родителями в современных условиях. Организация работы РОУ в образовательной организации. Анализ деятельности филиала Родительского открытого университета (на основе изучения программы филиала РОУ). Особенности разработки и реализации проекта деятельности Родительского открытого университета.	3	Практическое занятие	Технологии групповой работы, проектирования, технологии продуктивного обучения, самодиагностика, имитационное моделирование, презентация результатов деятельности.	6
4.4. Разработка образовательных программ по семейному воспитанию для учащихся и их родителей	Разработка образовательных программ по семейному воспитанию для учащихся и их родителей.	3	Практическое занятие	Круглый стол	4
Итоговая аттестация.	Защита проектов.	3	Зачет	Проект	6

1. ознакомление (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJ7 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi IntelCeleron).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника проектор ViewSonic PJ75133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi IntelCeleron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6".

Помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель и компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт.; Коммутатор 16 portCompeX PS2216 Fast E-netPerfect – 2 шт.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература

1. Косогова А.С. Моделирование в образовании: учеб.пособие. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 160 с. – 9 экз.–Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика. –М.: Юрайт, 2015. – 720 с. – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>
3. Косогова А.С. Современные проблемы науки и образования: учеб.пособие / А.С. Косогова, Е.Л. Федотова, М.Г. Голубчикова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. – 181 с. – Режим доступа:<https://isu.bibliotech.ru>
4. Педагогика: учебник / ред. А. П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.(10 экз.).
5. Семейное воспитание. Теория и практика / под ред. О.Г. Прохоровой, Е.И. Холостовой. –М: Юрайт, 2014. – 380 с. –Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>.

б) дополнительная литература

1. Долгова В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании [Электронный ресурс] / В. И. Долгова. – ЭВК. – М.: Университет, 2009. – 229 с. –Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>
2. Зритнева Б.И., Клушина Н.П. Семейное воспитание: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности «Соц. работа». – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. – 249 с. –Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> .

3. Коржуев А.В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – ЭВК. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 304 с. –Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>.
4. Кравец А.С. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. –Режим доступа: <http://www.rciabc.vsu.ru/irex/pubs/kravets2.htm>.
5. Федотова Е.Л. Педагогические основы взаимодействия учителя и учащихся. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2003.
6. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: крат.курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2011. –Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>.
7. Подласый И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 777 с. (50 экз.)
8. Подласый И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 799 с. (50 экз.)
9. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб.пособие / А.В. Хуторской. – М: Академия, 2008. – 256 с. (20 экз.).

в) лицензионное программное обеспечение

MicrosoftOfficeXPProfessionalWin 32 RussianAcademicOPENNoLevel (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

KasperskyСтандартныйCertifiedMediaPackRussianEdition, MediaPack (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТот 23 ноября 2016 г.).

Браузер MozillaFirefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

г) профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. <https://isu.bibliotech.ru/>
2. <http://info.studyweb.com>
3. <http://www.alledu.ru>
4. http://www.iteach.ru/metodika/a_2wn3.esp
5. <http://www.znanie.org/gurnal/>

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ДОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «ИГУ» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011 г. регистрационный номер № 20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения,

профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 г. N 38993).

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ»), исходя из их численности 888 (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет:

- публикаций индексируемых в базах данных «WebofScience» и «Scopus» – 250;
- публикаций НПП в расчете на 100 НПП (в приведенных к целочисленным значениям ставок) – 28,15;
- публикаций проиндексированных в РИНЦ –1692;
- публикаций НПП в расчете на 100 НПП (в приведенных к целочисленным значениям ставок) – 190,54.

3.4 Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, деловые и ролевые игры, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

3.5 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации: итоговая – является обязательной.

Текущий контроль проводится на каждом занятии.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения модуля. Оценочные средства включают: контрольные вопросы и/или типовые задания для практических занятий; коллоквиумов; тесты; примерную тематику эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций слушателей.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме представления проекта.

Общая характеристика итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится с целью проверки уровня и качества теоретической и практической подготовки слушателей. Позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку слушателя для решения профессиональных

задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности. Итоговый проект носит комплексный характер.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>Знание технологий педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности.</p> <p>Знание методов, приемов, способов обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества.</p> <p>Умение проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся.</p> <p>Умение применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p> <p>Умение применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности.</p> <p>Умение применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Собеседование</p> <p>Кейс</p> <p>Круглый стол</p> <p>Доклад</p> <p>Проект</p>
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Знание методов изучения особенностей среды жизнедеятельности обучающихся, условий их развития в образовательной организации, по месту жительства, в семье.</p> <p>Умение формировать пространство для социальных инициатив обучающихся на основе социального партнерства институтов социализации.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Собеседование</p> <p>Кейс</p> <p>Круглый стол</p> <p>Доклад</p> <p>Проект.</p>

	Умение обеспечивать формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.	
ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знание форм и методов включения обучающихся в оценочную деятельность. Умение мотивировать обучающихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности.	Тестирование Собеседование Кейс Круглый стол Доклад Проект
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знание нормативно-правовых актов в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций. Знание теоретических и методических основ организации воспитательного процесса в детском коллективе, развития детского самоуправления в образовательной организации. Знание теоретических и методических подходов к организации воспитательного процесса во внеурочное время. Знание подходов к оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся. Умение осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности. Умение осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению.	Тестирование Собеседование Кейс Круглый стол Доклад Проект

Показатели сформированности заявленных компетенций предполагают связь с видом профессиональной деятельности (ОТФ, ТФ или ТД – в соответствии с планируемыми результатами)

4.3. Оценочные средства

Тематика докладов, сообщений:

1. Организация продуктивного сотрудничества семьи и образовательной организации как педагогическая проблема.
2. Стратегии семейного воспитания в новой социокультурной ситуации развития России и их отражение в нормативных документах.
3. Ценностные ориентиры современной семьи.
4. Проблемы семейного воспитания и пути их решения.
5. Родительские компетенции в современном мире.
6. Основные принципы и идеи взаимодействия семьи и образовательной организации.
7. Содержание и организация педагогического просвещения.
8. Школа отцовства, материнская школа.
9. Ответственное родительство и пути его формирования.
10. Образовательная программа по курсу «Семьеведение»: особенности разработки и реализации на практике.
11. Организация воспитательного процесса в образовательной организации.
12. Нормативные документы, определяющие стратегию воспитания в новой социокультурной ситуации развития России.
13. Внеучебная работа с обучающимися.
14. Современный школьник и студент, значимые для них личные и социальные проблемы.
15. Ценностные ориентиры воспитательной деятельности. Формулировка приоритетных задач воспитательной деятельности.
16. Основные принципы и идеи реализации воспитательного процесса.
17. Содержание и организация интерактивно ориентированного воспитательного процесса.
18. Программа развития воспитательной деятельности образовательной организации.
19. Образовательная организация как открытая воспитательная система.
20. Использование социокультурной среды образовательной организации как средства интерактивного воспитания.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ понятия «воспитание» за период с 1945 по 2015 г., используя литературу по педагогике и словари.
2. Каковы истоки и этапы развития воспитания?
3. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания.
4. Раскройте основной закон воспитания.
5. В чем сложность воспитания?
6. Коллектив как объект и субъект воспитания.
7. Охарактеризуйте важнейшие воспитательные концепции, их внедрение в практику.

Примерные темы эссе:

1. Что такое духовность в современном мире.
2. Как воспитать успешного человека.
3. Гуманизм и свобода в современном образовании.
4. Что такое педагогический такт?
5. Идеи саморазвития личности в современном образовании.
6. Ситуация успеха в современном образовании.
7. Национальное своеобразие воспитания.
8. Воспитание патриотизма у современных школьников.
9. Образ современного педагога.
10. Наука о воспитании.

Примерные темы индивидуальных исследовательских проектов:

- Система воспитания с учетом ФГОС: технология разработки и реализации.
- Инновации в воспитании как историко-педагогический феномен.
- Родительский открытый университет.
- Модель духовно-нравственного воспитания школьника (возраст уточнить самостоятельно).
- «Имя в истории педагогической мысли» (персоналия – на выбор).
- Социальные сети как институт социализации личности.

Составители:

Федотова Е.Л., зав.кафедрой педагогики, д.п.н., профессор

Никитина Е.А., доцент кафедры педагогики, к.п.н.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового	Изъятото			
№ _____ от _____						