



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.И. Вокин
2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

Организация образовательной деятельности в соответствии
с требованиями ФГОС дошкольного образования
и ФОП дошкольного образования

Категория слушателей педагоги и руководители учреждений
дошкольного образования

Трудоемкость программы 36 часов
(указать в часах или зачетных единицах)

Срок освоения программы 0,22 месяца (5 дней)
(указать в месяцах)

Форма обучения очная
(очная, заочная, очно-заочная, стажировка)

Режим занятий 8 часов в день

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
Протокол № 1. от «16» марта 2023 г.

Председатель М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой: П и ПДО
Протокол № 7 от «15» марта 2023 г.

Зав. кафедрой О. Ю. Зайцева

Иркутск 2023 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций воспитателей, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возрастов с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н) с изменениями от 05.08.2016 №544 н;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.08.2016 г. № 422н "О внесении изменений в профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н"

1.3 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ДОП – дополнительная образовательная программа;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- КС – квалификационный справочник;
- КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;
ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОС – оценочные средства;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ППК – программа повышения квалификации;
СР – самостоятельная работа;
ТД- трудовые действия
ТФ – трудовая функция
УП – учебный план;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФОП – федеральная образовательная программа

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации воспитателей, заместителей руководителей дошкольных образовательных учреждений

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

Лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

1.6 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций у воспитателей, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Задачи:

– формирование готовности к участию в реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования;

– формирование способности и готовности использовать методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

– формирование способности и готовности осуществлять организацию образовательной деятельности на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его образовательных потребностей.

Программа повышения квалификации направлена на формирование ТФ В/01.5 (Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н) с изменениями от 05.08.2016 №544 н) и соответствующих им следующих профессиональных компетенций:

ПК-1- Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

ПК-2 – Способен применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

Планируемые результаты:

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать:**

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь:**

- осуществлять разработку организованных форм образовательной деятельности с детьми на основе применения современных методов физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- планировать образовательную деятельность с детьми, на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников группы для определения особенностей индивидуализации образовательной работы в группе.

В результате освоения данной программы слушатель должен **иметь практический опыт (владеть):**

- способами педагогического планирования образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста;
- современными методами физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста;
- приемами организации образовательной работы на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных и образовательных потребностей.

1.7 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о

повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 программы повышения квалификации
 Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями
 ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования

Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*						Самостоятель- ная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
		Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
		Всего	Из них		Всего	Из них				
			Л	Пр		Л	Пр			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МОДУЛЬ1 Технология проектирования занятия изобразительной деятельностью: от методической идеи к этапам реализации.	10	5	2	3				5	ПК-1 ПК-2	
МОДУЛЬ 2 Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях дошкольных образовательных организаций.	4	2	1	1				2	ПК-1 ПК-2	
МОДУЛЬ 3 Детское экспериментирование как целостное образование личности ребенка в ДОО.	4	2	1	1				2	ПК-1 ПК-2	
МОДУЛЬ 4 Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО	8	4	2	2				4	ПК-1 ПК-2	
МОДУЛЬ 5 «Гендерно-ориентированный образовательный процесс в современном детском саду»	4	2	1	1				2	ПК-1	
МОДУЛЬ 6 Педагогические технологии эффективной социализации	5	2	1	1				3	ПК-2	
Итоговая аттестация	1	1		1					ПК-1 ПК-2	Разработка тех. карты занятия
ИТОГО:	36	18	8	10				18		

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

Наименование компонента программы (раздел)	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
МОДУЛЬ1 Технология проектирования занятия изобразительной деятельностью: от методической идеи к этапам реализации.	5					3	2			
МОДУЛЬ 2 Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях дошкольных образовательных организаций.		2					2			
МОДУЛЬ 3 Детское экспериментирование как целостное образование личности ребенка в ДОО.		2						2		
МОДУЛЬ 4 Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО			4					2	2	
МОДУЛЬ 5 «Гендерно-ориентированный образовательный процесс в современном детском саду»				2					2	
МОДУЛЬ 6 Педагогические технологии эффективной социализации				2						3
Итоговая аттестация Разработка технологической карты НОД по виду детской деятельности					1					
Всего	5	4	4	4	1	3	4	4	4	3

2.3. Содержание учебных модулей (разделов)

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость (аудиторная/СРС)
1	2	3	4	5
МОДУЛЬ 1 Технология проектирования занятия изобразительной деятельностью: от методической идеи к этапам реализации.				
Тема 1 Современные требования к проведению занятий изобразительной деятельностью в ДОО.	Анализ программного содержания для выявления методической идеи занятия. Типы и виды занятий. Целеполагание и методическая информация к занятию изобразительной деятельностью.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
Тема 2 Технология ОС «Открытие нового знания» для построения занятия.	Этапы, содержание и планируемые результаты. Чек-лист для разработки технологической карты.	Практическое занятие	Интерактивная технология	3/3
МОДУЛЬ 2 Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях дошкольных образовательных организаций.				
Основы организации исследовательской деятельности дошкольников.	Понятия исследование, исследователь, исследовательская активность, исследовательское поведение, исследовательская деятельность, исследовательское обучение в дошкольной педагогике. Этапы исследовательской деятельности. Средства и способы исследовательской деятельности (словесные, условно-символические, действенно-практические).	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	1/1
Особенности построения исследовательской деятельности в образовательном процессе	Особенности построения образовательного процесса: взаимодействия педагога и детей, виды заданий и способов их предъявления, формы, методы, средства обучения в соответствии с заявленными технологиями обучения. Анализ ФОП (Федеральной образовательной программы) – образовательная область «Познавательное развитие», определение задач и содержания образовательной деятельности, планируемые результаты. Разработка	Практическое занятие	Интерактивная технология	1/1

	технологических карт занятий.			
МОДУЛЬ 3 Детское экспериментирование как целостное образование личности ребенка в ДОО.				
Организация детского экспериментирования с учетом современных требований	Тематика экспериментов, обогащение развивающей среды материалами и оборудованием, планирование НОД, самостоятельная деятельность ребенка. Разработка технологических карт по экспериментированию с дошкольниками.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	1/1
Предметный материал (предметный «след» занятия).	Разработка наглядных алгоритмов для работы с дошкольниками. Характеристика уровней овладения детьми экспериментальной деятельностью.	Практическое занятие	Интерактивная технология	1/1
МОДУЛЬ 4 Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.				
Основные принципы и формы организации оздоровительно-образовательной работы в ДОО.	Обеспечение безопасности занятий физическими упражнениями в дошкольной образовательной организации: нормативно-правовой аспект. Утренняя гимнастика и занятие по физическому развитию: от теории к практике. Технологическая карта. Подвижная игра: от структуры и руководства к картотеке. Здоровьесберегающие технологии: миф и реальность. Оценка качества физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО.	Практическое занятие	Интерактивная технология	4/4
МОДУЛЬ 5 «Гендерно-ориентированный образовательный процесс в современном детском саду»				
Реализация гендерного подхода к воспитанию дошкольников	Сравнительные особенности полоролевого, гендерного и бесполового воспитания детей, педагогический анализ целесообразных задач представленных подходов. Портрет современного воспитанника в разных парадигмах воспитания (полоролевого, гендерного и бесполового воспитания).	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
МОДУЛЬ 6 Педагогические технологии эффективной социализации				
«Клубный час» как средство развития саморегуляции	Сущность понятий «Технология», «социализация», «саморегуляция», «самостоятельность» в психолого-педагогической литературе.	Практическое занятие	Интерактивная технология	2/3

поведения, самостоятельности дошкольников в ДОУ	Характерные черты и компоненты развитой самостоятельности. Технология «Клубный час» ее практическая значимость и ресурсное обеспечение. Методическое управление внедрением новой педагогической технологии. Структура и содержательная часть образовательной технологии. Актуальные задачи, решаемые технологией «Клубный час». Типы клубных часов. Клубные часы, направленные на развитие познавательных и творческих способностей и т.д.			
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:	Разработка технологической карты занятия по виду деятельности	Подгрупповая работа	Презентация результатов	1/0

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;

компьютерный класс с выходом в Интернет на 30 посадочных мест;

аудитория для самостоятельной работы обучающихся, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» для каждого слушателя.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Слушателям в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

Научной библиотекой ИГУ им. В.Г. Распутина организован доступ для преподавателей и обучающихся к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Перечень литературы

1. Болотина, Лидия Родионовна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 218 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/471401>, <https://urait.ru/book/cover/A1603122-8921-4AEE-9B45-251DFFBF36B2>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - **ISBN** 978-5-534-06925-9 : 619.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/471401> (дата обращения: 07.06.2021).

2. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 253 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/469844>, <https://urait.ru/book/cover/E4BB6490-6382-4D10-8F9A-2D79775B0A77>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - **ISBN** 978-5-534-06283-0: 729.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/469844> (дата обращения: 23.08.2021).

3. Дубровская, Елена Александровна. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская, Н. Н. Юрина, Т. Г. Казакова, И. Н. Курочкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 179 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/470661>, <https://urait.ru/book/cover/15B58FFB-5BE0-46F4-A6B2->

F9DA41AC3510. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06300-4 : 529.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/470661> (дата обращения: 07.06.2021).

4. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 183 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/470978>, <https://urait.ru/book/cover/9C45073D-B31F-422E-B96D-E5C1BFC1AA1D>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10152-2 : 449.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/470978> (дата обращения: 24.06.2021).

5. Крежевских, Ольга Валерьевна. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 165 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/472851>, <https://urait.ru/book/cover/1EA6E413-6C3A-40CE-ABEB-07D2D5A14BCE>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-05042-4 : 399.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/472851> (дата обращения: 09.06.2021).

6. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 411 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/468638>, <https://urait.ru/book/cover/A171BBAА-6F98-4597-919C-10966A86DA27>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03348-9 : 1059.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/468638> (дата обращения: 03.06.2021).

7. Хохрякова, Юлия Михайловна. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 262 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/472092>, <https://urait.ru/book/cover/897582DE-43A4-43C9-A4FC-B9F26A42E995>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08630-0 : 749.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/472092> (дата обращения: 28.06.2021).

8. Юревич, Светлана Николаевна. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 181 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/475301>, <https://urait.ru/book/cover/567A197B-722D-4E29-A6DC-59174C6C8C79>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10051-8 : 429.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/475301> (дата обращения: 03.06.2021).

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

К преподаванию разделов, предусмотренных учебным планом привлечены преподаватели, соответствующие требованиям «Квалификационных характеристик должностей работников образования» (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638).

Все преподаватели владеют информационно-коммуникационными компетенциями. Все преподаватели ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемого модуля, имеют опыт в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся слушатели.

3.4 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации: итоговая аттестация.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме разработки одной технологической карты занятия по виду детской деятельности (на выбор слушателя).

Слушателям предлагается составить технологическую карту занятия с детьми с использованием рекомендуемых образовательных технологий и методик. После просмотра технологических карт слушателям рекомендуется провести анализ успешных и неуспешных педагогических решений, разбор ошибок согласно предложенным критериям оценки технологической карты.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-1 - Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Осуществляет разработку организованных форм образовательной деятельности с детьми с применением современных методик и педагогических технологий для успешной реализации образовательных задач; Прогнозирует критерии и показатели образовательной продуктивности в работе с детьми, опирается на них при оценке качества образовательной деятельности.	Итоговая аттестация – разработка технологической карты занятия по виду детской деятельности
ПК-2 - Способен применять методы физического, познавательного и	Организует обучение детей дошкольного возраста с учетом дидактических требований к организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;	Итоговая аттестация – разработка технологической

личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	Использует знание о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях воспитанников группы для определения особенностей индивидуализации образовательного процесса	карты занятия по виду детской деятельности
--	--	--

4.3. Оценочные средства

Для проведения итоговой аттестации в форме разработки технологической карты занятия по виду детской деятельности для решения задач образовательной программы дошкольного образования с учетом содержания программы повышения квалификации.

Экспертный лист оценки.

0-компонент отсутствует

1-представлен частично

2-представлен в полной мере, оригинальная формулировка.

Критерии	Показатели оценки	Баллы маx
Осуществляет разработку организованных форм образовательной деятельности с детьми с применением современных методик и педагогических технологий для успешной реализации образовательных задач;	Цель занятия учитывает процесс предстоящий детям, образовательный результат, дидактическую единицу, вид деятельности. Тема образовательной ситуации содержит дидактическую единицу, конечный продукт (особенности). Образовательная область и культурная практика соответствует перечню, представленному в образовательной программе. Обозначено, зачем этот продукт создается детьми, где будет размещен в среде группы. Субъектная формулировка задач предполагает пошаговое достижения цели (Что сделать вместе с детьми?) Обучающие задачи учитывают специфику деятельности и содержание дидактической единицы программы (например, изобразительные, технические и творческие для изобразительной деятельности) Развивающие задачи направлены на развитие способности к обучению и деятельности (какие умение в деятельности или способности личности будут востребованы и будем их практиковать) Задачи воспитания направлены на формирование отношений, ценностей, нравственных качеств, отношение к процессу, результату, эстетической действительности	18
Прогнозирует критерии и показатели образовательной продуктивности в работе с детьми, опирается на них при оценке качества образовательной деятельности.	Планируемые результаты отвечают требованиям квалиметрии – содержат качественные и количественные показатели в соответствии с этапами образовательной ситуации и задачами занятия Методы и способы организации деятельности актуальны для возрастной группы детей и позволяют получить планируемые результаты Рефлексивная деятельность детей содержит самооценку детьми степени удовлетворенности мотива деятельности	8

	представленного в начале занятия	
Организует обучение детей дошкольного возраста с учетом дидактических требований к организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;	Деятельность педагога отражает действия с учетом широкой таксономии педагогических целей (знание, понимание, применение, сравнение, анализ, оценка, отношение к деятельности и результату и т.п.) Деятельность детей отражает деятельностный подход к обучению, самостоятельность в добывании и применении знаний, получение практического опыта деятельности, организацию подгрупповой работы со сверстниками Мотивационный компонент занятия предполагает создание проблемной ситуации, представлен одним из трех видов мотивов: познавательного, общения, игрового. Актуализация знаний позволяет вспомнить то, что поможет в дальнейшем решить проблему. Организуется выявление места и причины затруднения. Процесс открытия детьми нового знания предполагает обсуждение различных вариантов, предложенных детьми организуется самостоятельное выполнение детьми задания на новый способ действия, самопроверку. Организуется выявление границ новых знаний.	16
Использует знание о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях воспитанников группы для определения особенностей индивидуализации образовательного процесса	В ходе обучения ставятся задачи творческого развития детей, предполагают самостоятельный выбор материалов и инструментов для деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. Тематика занятия предполагает возможность вариативного выполнения заданий. Детям предлагаются варианты заданий по материалу, виду деятельности и/или уровню сложности. Мотивирование предполагает личное обращение к ребенку. Педагог планирует личное участие ребенка в актуализации знаний, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Педагог организует самооценку личностных достижений (процесса и результата).	10

Результаты оценки:

0 - 26 баллов – неудовлетворительно

27-34 балла – удовлетворительно

35-42 баллов – хорошо

43 – 52 балла – отлично

Шаблон технологической карты

Автор:

Вид занятия по виду деятельности:		
Возрастная группа:	Тема занятия:	Форма организации:
Культурная практика		
Культурно-смысловой контекст		
Цель:		
Задачи обучающего блока:		
Развития:		
Воспитания:		
Предварительная работа: (в зависимости от вида деятельности) например: эстетическое наблюдение, обогащение личного опыта детей, восприятие произведений искусства,		

экспериментирование с материалами, обогащение и активизация словаря.				
Материалы и инструменты:				
Оборудование, особенности размещения:				
Ход образовательной ситуации				
Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты	Методы и способы работы
1. Введение в игровую ситуацию				
2. Актуализация знаний				
3. Затруднение в ситуации				
4. Открытие нового знания				
5. Включение нового знания в систему знаний				
6. Осмысление (рефлексивный компонент)				
Организация перехода к другим видам деятельности				

Авторы программы:

Зайцева О.Ю., зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования, к. психол. н., доцент;

Багадаева О.Ю., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования, к. пед. н.;

Кананчук Л.А., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования, к. психол. н., доцент;

Карих В.В., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования, к. психол. н., доцент;

Шинкарева Н.А., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования, к. пед. н., доцент.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственног о за внесение изменения
	Измен енного	Н ового	Из ъятого			
_____ № ____ о Т _____						