



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.И. Вокин
“ ___ ” _____ 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа профессиональной переподготовки

Педагогическое образование. Начальное образование
(наименование программы)

Вид деятельности педагогическая
Присваиваемая квалификация учитель начального образования
Категория слушателей лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное педагогическое образование
Трудоемкость программы 1024 часа

Срок освоения программы 25 мес. (2 года 1 мес.)

Форма обучения очно-заочная

Режим занятий 5 сессий, в период сессии 6-8 часов в день.

Согласовано с УМК Педагогического*
института
Протокол № __ от _____ 2021 г.
Председатель

* указывается при необходимости

** указывается при необходимости

Рекомендовано кафедрой** _____
Протокол № __ от _____

И.О. Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2021 г.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Дополнительная профессиональная программа – профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. Начальное образование» направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - педагогической; приобретение новой квалификации «учитель начального образования».

1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:

- профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н, с изм. от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373 (с изменениями в ред. приказа от 11.12.2020 г. № 712).

1.3. Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ДОП – дополнительная образовательная программа;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- КС – квалификационный справочник;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛНА – локальный нормативный акт;
- ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОС – оценочные средства;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ППК – программа повышения квалификации;
СР – самостоятельная работа;
ТД – трудовые действия
ТФ – трудовая функция
УП – учебный план;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

1.4. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки специалистов к осуществлению нового вида профессиональной деятельности код ОКВЭД 85.12 Образование начальное общее в рамках имеющейся квалификации педагог начального образования.

Настоящая программа предназначена для подготовки к виду деятельности код ОКВЭД 85.12 Образование начальное общее и в соответствии с уровнем квалификации учитель.

1.5. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы профессиональной переподготовки:

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.6. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель программы: подготовка слушателей к новому виду профессиональной деятельности обучения, воспитания и развития обучающихся на уровне начального общего образования и получение новой квалификации учитель начального образования.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Слушатель, прошедший обучение по данной программе, готов к следующим видам деятельности: код ОКВЭД 85.12 Образование начальное общее. В соответствии с уровнем квалификации учитель.

Планируемые результаты обучения*:**

В результате освоения данной программы слушатель должен обладать всеми профессиональными компетенциями, отнесенные к соответствующему виду (видам) деятельности:

КОД	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Обучение на уровне начального общего образования

ПК 1.	способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования;
ПК 2.	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ПК 3.	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательного стандарта начального общего образования;
ПК 4.	способен участвовать в разработке образовательных программ, разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования;
ПК 5.	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
ПК 6.	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания младших школьников;
ПК 7.	способен определять круг задач в рамках достижения целей обучения, развития, воспитания младших школьников и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки слушатель должен **знать**:

- приоритетные направления государственной политики в сфере образования;
- основные закономерности и психолого-физиологические особенности возрастного развития младших школьников, стадии и кризисы их развития и социализации;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальной школе;
- основные и актуальные для современной системы начального образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
- теоретические основы методик преподавания дисциплин, реализуемых в начальной школе, основы методики воспитательной работы;
- современные образовательные технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе, дидактические основы образовательных технологий;
- требования к образовательным результатам освоения ООП начального общего образования, пути (формы, приемы, методы и средства) их достижения и способы оценки результатов обучения;

– основные принципы деятельностного подхода, технологии формирования универсальных учебных действий, ключевых компетенций, учебной деятельности у младших школьников;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, структуру и содержание примерной основной образовательной программы; нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель должен **уметь**:

– проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования;

– использовать в педагогической деятельности с младшими школьниками психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы начального общего образования;

– планировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

– разрабатывать рабочие программы учебных предметов, курсов, планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации и обеспечивать ее выполнение;

– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, учитывая предметную и метапредметную составляющие их содержания;

– осваивать и применять современные образовательные технологии, разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность, эксперименты и т.п.);

– организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) на основе системно-деятельностного подхода с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;

– формировать универсальные учебные действия у младших школьников на учебном содержании различных предметов;

– оценивать эффективность освоения обучающимися курса, образовательных программ и достижение образовательных результатов (формируемые предметные и метапредметные компетенции, личностные результаты);

- управлять детским коллективом с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель должен **иметь практический опыт (владеть):**

- способами проектирования профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования;

- методикой составления психологического портрета ребенка, учитывая закономерности возрастного и индивидуального развития; методами психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста и на основе её результатов умением прогнозировать развитие обучающихся и составлять индивидуальную образовательную траекторию;

- умением создавать безопасную и комфортную образовательную среду в образовательной организации при работе с младшими школьниками с учетом их индивидуальных особенностей в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе, требующих особого педагогического внимания;

- способами проектирования и реализации программ учебных дисциплин, курсов, образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- современными формами и методами образовательной деятельности, способами организации учебного сотрудничества учащихся, подходами к формированию планируемых результатов начального общего образования, универсальных учебных действий, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности;

- методами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- технологиями проектирования ситуаций, развивающих волевою, рефлексивную, эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), коммуникативные умения;

- методикой организации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы; умениями организовывать и проводить

диагностическую работу, направленную на выявление личностных достижений обучающихся (в учебно-познавательной, социальной сферах);

– умением использовать воспитательные возможности в процессе реализации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, досуговой, коммуникативной, художественной и т.д.)

– ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность, отражающая профессиональную ИКТ-компетентность педагога начальной школы);

– методикой психолого-дидактического анализа урока с целью выявления его возможностей для развития обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в виде итогового междисциплинарного экзамена по специальности в форме устного собеседования.

1.7. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся диплом о профессиональной переподготовке и получении новой квалификации педагог начального образования.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план.

В данной части программы поясняется распределение трудоемкости (количества часов) по учебным курсам, дисциплинам (модулям) и видам учебных занятий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 программы профессиональной переподготовки
Педагогическое образование. Начальное образование

№	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей) практик	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий						Самостоятельная работа, в том числе, консультации	Формируемые компетенции	Форма промежуточной и итоговой аттестации
			Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
Л**	Пр***	Л**		Пр							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Нормативно-методическое обеспечение начального образования	16	6	4	2				10	ПК 2 ПК 7	зачет
2	Практикум: Работа учителя со школьной документацией	16	8		8				8	ПК 2 ПК 7	зачет
3	Педагогика	25	5	5					20	ПК 5	зачет
4	Психология	22	2	2					20	ПК 5	зачет
5	Практикум: Мастерство учителя в организации образовательного процесса начальной школы	28	8		8				20	ПК 3	зачет
6	Теория и методика обучения (начальное образование)	50	22	10	12				28	ПК 3 ПК 4	экзамен

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
7	Методика воспитания (начальное образование)	40	14	6	8				26	ПК 3 ПК 4 ПК 5	экзамен
8	Психология начального образования	40	20	8	12				20	ПК 1	зачет
9	Методика начального обучения русскому языку с практикумом	50	20	8	12				30	ПК 3 ПК 4	экзамен
10	Методика начального литературного образования с практикумом	50	20	8	12				30	ПК 3 ПК 4	экзамен
11	Методика и технология начального математического образования	50	20	8	12				30	ПК 3 ПК 4	экзамен
12	Методика и технологии преподавания предмета "Окружающий мир"	48	16	8	8				32	ПК 3 ПК 4	экзамен
13	Методика преподавания технологии с практикумом	40	12	4	8				28	ПК 3 ПК 4	экзамен
14	Современные системы художественного образования и технологии развития изобразительного творчества в начальной школе	38	12	4	8				26	ПК 3 ПК 4	экзамен
15	Формирование основ здорового образа жизни и безопасного поведения у младших школьников	34	12	4	8				22	ПК 1 ПК 6	зачет
16	Каллиграфия	30	8		8				22	ПК 3	зачет
17	История художественной культуры и художественного образования	17	8	4	4				9	ПК 1	зачет
18	Основы исследовательской деятельности	23	10	4	6				13	ПК 1	зачет
19	Лингвистические теории в начальном курсе русского языка	18	8	4	4				10	ПК 1	зачет
20	Практикум по разработке основной образовательной программы начальной школы	28	18	4	14				10	ПК 1 ПК 2 ПК 4	зачет
21	Взаимодействие со специалистами школы	24	8	4	4				16	ПК 1 ПК 6	зачет

22	Современные тенденции в развитии начального образования	24	20	8	12				4	ПК 1 ПК 6	зачет
23	Реализация системно-деятельностного подхода в начальной школе	24	10	4	6				14	ПК 5 ПК 6 ПК 7	зачет
24	Подготовка к переходу в основную школу	18	8	4	4				10	ПК 1 ПК 5	зачет
25	Формирование познавательной активности младшего школьника	28	8		8				20	ПК 1 ПК 5	зачет
26	Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников	26	10	4	6				16	ПК 1 ПК 5	зачет
27	Организация исследовательской деятельности младших школьников	26	12	4	8				14	ПК 1 ПК 6	зачет
28	Формирование гражданской идентичности в начальной школе	28	12	4	8				16	ПК 1 ПК 5	зачет
29	Кейс-технологии в начальной школе	18	12	4	8				6	ПК 1 ПК 6	зачет
30	Развитие педагогической рефлексии	26	8		8				18	ПК 2	зачет
31	Введение в педагогическое исследование в начальной школе	29	8		8				21	ПК 1	зачет
32	Педагогическая практика	44							44	ПК 1 – ПК 7	зачет с оценкой
33	Итоговая аттестация****	56	10		10				46	ПК 1 – ПК 7	экзамен
	ИТОГО:	1024	375	131	244				649		

** Л – лекционные занятия (лекция визуализация, лекция вдвоем, лекция с запрограммированными ошибками и др.)

*** Пр – практические занятия (семинарские, лабораторные, тренинги, стажировка и др.)

Аудиторные занятия предусматривают следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, круглые столы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, подготовка к итоговой аттестации, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы профессиональной переподготовки.

Календарный учебный график
Программы профессиональной переподготовки
Педагогическое образование. Начальное образование

Срок обучения по программе 25 мес. (2 года 1 мес.).

Образовательный период по программе осуществляется с 26.11.2018 г. по 10.01.2021 г. (25 учебных недель)*. Учебные недели включают аудиторные занятия, самостоятельную работу слушателей, прохождение педагогической практики, подготовку и прохождение промежуточной и итоговой аттестации.

Трудоемкость образовательной программы 1024 часов, из них 375 часов аудиторных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций.

Продолжительность учебной недели – 6 дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота с 11.50 до 18.40 часов. Количество аудиторных часов в день – 6-8.

Период учебного процесса	Дата начала и дата окончания учебного периода	Количество недель	Количество дней	Количество часов	Место проведения
Учебный период*	с 26.11.2018 г. по 23.12.2018 г.	4	24	204	ПИ ИГУ
Каникулы	с 24.12.2018 г. по 07.04.2018 г.				
Учебный период	с 08.04.2019 г. по 28.04.2019 г.	3	18	155	ПИ ИГУ
Каникулы	с 29.04.2019 г. по 08.09.2019 г.				
Учебный период	с 09.09.2019 г. по 04.10.2019 г.	4	23	206	ПИ ИГУ
Каникулы	с 05.10.2019 г. по 26.01.2020 г.				
Педагогическая практика	с 27.01.2020 г. по 22.02.2020 г.	4	12	44	ОУ г. Иркутска
Каникулы	с 23.02.2020 г. по 09.03.2020 г.				
Учебный	с 10.03.2020 г.	3	18	155	ПИ ИГУ

период	по 30.03.2020 г.				
Каникулы	с 01.04.2020 г. по 08.11.2020 г.				
Учебный период	с 09.11.2020 г. по 02.12.2020 г.	4	21	204	ПИ ИГУ
Итоговая аттестация	с 03.12.2020 г. по 26.12.2020 г.	3	18	56	ПИ ИГУ
ИТОГО:		25	134**	1024***	

Учебные периоды включают аудиторные занятия, подготовку и прохождение промежуточной аттестации, самостоятельную работу слушателей.

Итоговая аттестация включает подготовку и прохождение итоговой аттестации, самостоятельную работу слушателей.

2.3. Содержание программ дисциплин (модулей)

Раздел представлен программами:

1. Нормативно-методическое обеспечение начального образования
2. Практикум: Работа учителя со школьной документацией
3. Педагогика
4. Психология
5. Практикум: Мастерство учителя в организации образовательного процесса начальной школы
6. Теория и методика обучения (начальное образование)
7. Методика воспитания (начальное образование)
8. Психология начального образования
9. Методика начального обучения русскому языку с практикумом
10. Методика начального литературного образования с практикумом
11. Методика и технология начального математического образования
12. Методика и технологии преподавания предмета "Окружающий мир"
13. Методика преподавания технологии с практикумом
14. Современные системы художественного образования и технологии развития изобразительного творчества в начальной школе
15. Формирование основ здорового образа жизни и безопасного поведения у младших школьников
16. Каллиграфия
17. История художественной культуры и художественного образования
18. Основы исследовательской деятельности
19. Лингвистические теории в начальном курсе русского языка
20. Практикум по разработке основной образовательной программы начальной школы
21. Взаимодействие со специалистами школы
22. Современные тенденции в развитии начального образования
23. Реализация системно-деятельностного подхода в начальной школе
24. Подготовка к переходу в основную школу
25. Формирование познавательной активности младшего школьника
26. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников
27. Организация исследовательской деятельности младших школьников
28. Формирование гражданской идентичности в начальной школе
29. Кейс-технологии в начальной школе
30. Развитие педагогической рефлексии
31. Введение в педагогическое исследование в начальной школе
32. Педагогическая практика

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные учебным планом программы

переподготовки, помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, служащая для представления учебной информации большой аудитории, Интерактивный учебный комплекс
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащая для представления учебной информации большой аудитории, переносная мультимедийная техника: проектор, ноутбук
Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Технические средства обучения. *Интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер.*

Лицензионное и программное обеспечение. *Программное обеспечение: ОС: windows xp, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 Электронно-библиотечная система.*

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Слушателям в течение всего периода обучения обеспечен доступ в курсы учебных дисциплин на Образовательном портале Иркутского государственного университета Educa (<https://educa.isu.ru/>).

Научной библиотекой ИГУ им. В.Г. Распутина организован доступ для преподавателей и обучающихся к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Слушателям обеспечен неограниченный (удаленный) доступ к электронно-библиотечным системам:

<http://elibrary.ru> – российский информационный портал «РУНЭБ»

<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ
<http://www.uceba.com/index.htm> – образовательный портал Учеба
<http://www.vestnik.edu.ru/> – Вестник образования
<http://www.ug.ru/> – Сайт Учительской газеты

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом, привлечены преподаватели кафедры психологии и педагогики начального образования. Все преподаватели отвечают требованиям к преподавателю, реализующему программы дополнительного профессионального образования.

Преподаватели владеют информационно-коммуникационными компетенциями, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин, имеют опыт в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся слушатели.

3.4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс предполагает 5 сессий — в объеме 1024 ч. (в том числе 375 часов аудиторных, 649 часов – внеаудиторных). Одна сессия включает: очное обучение – 3-4 недели (в день 6-8 часов), внеаудиторное обучение в межсессионный период – 162 часа

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (технология обучения с использованием метода кейсов, технологии проблемного обучения, технология «Дискуссия», деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, подготовка вопросов лектору, занятие - практикум с использованием моделирования, практические занятия по проектированию и др.), развивающие у слушателей формирующиеся компетенции.

3.5. Финансовые условия реализации программы дополнительного профессионального образования

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации

Реализация программы профессиональной переподготовки предусматривает следующие формы аттестации: промежуточная и итоговая.

Текущий контроль проводится по итогам самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения дисциплины (модуля), практики, стажировки.

Освоение программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Общая характеристика итоговой аттестации: итоговый междисциплинарный экзамен включает разделы: теория и технология обучения; теория и технология воспитания, методика преподавания математики, методика преподавания окружающего мира, методика преподавания русского языка, методика преподавания технологии и изобразительного искусства.

4.2. Оценка качества освоения программы

В набор требуемых результатов освоения программы профессиональной переподготовки включены все ПК, отнесенные к тем видам деятельности, к которым осуществляется подготовка слушателей

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
<p>ПК-1 способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования;</p>	<p>- проектирует содержание образования школьников по реализации программ начального общего образования с учетом базовых концепций, технологий обучения, способствующих личностному развитию школьника; - отбирает методы, приемы, средства организации учебного процесса для обеспечения освоения содержания образовательных программ начального общего образования; - проектирует различные виды деятельности обучающихся (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) в образовательном процессе на основе базовых концепций воспитания и развития для достижения личностного развития младшего школьника;</p>	<p>итоговый междисциплинарный экзамен</p>
<p>ПК-2 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с</p>	<p>- проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>	<p>итоговый междисциплинарный экзамен</p>

<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>		
<p>ПК-3 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательного стандарта начального общего образования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отбирает содержание, методы, формы, средства обучения, воспитания и развития младших школьников в учебном процессе средствами учебных предметов начального образования с учетом требований ФГОС НОО и в соответствии с предметной спецификой начальной школы; - разрабатывает методическое обеспечение, необходимое для реализации образовательных программ по учебным предметам начальной школы в соответствии с особенностями учебной деятельности младшего школьника, уровнем его познавательного развития; - разрабатывает планы и технологические карты учебных занятий в соответствии с формами, предусмотренными образовательными программами; 	<p>итоговый междисциплинарный экзамен</p>
<p>ПК-4 способен участвовать в разработке образовательных программ, разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует структуру, содержание и особенности основной образовательной программы, современных учебно-методических комплексов, образовательных программ по учебным предметам начальной школы; - использует содержание современных учебно-методических комплексов для разработки методического обеспечения программ начального общего образования; - проектирует инструментарий для диагностики и оценивания уровня достижения образовательных результатов младших школьников; 	<p>итоговый междисциплинарный экзамен</p>
<p>ПК-5 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет выбор содержания, способов и методов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности; - проектирует организацию 	<p>итоговый междисциплинарный экзамен</p>

обучающихся в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;	в с	сотрудничества, индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, взаимодействия с субъектами образовательного процесса, развития активности и самостоятельности школьников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;	
ПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания младших школьников;	в	- отбирает психолого-педагогические технологии, необходимые для организации образовательного процесса и обеспечения освоения содержания образовательных программ, обучения, развития, воспитания личности младших школьников; - организует образовательный процесс на основе использования психолого-педагогических технологий для обеспечения освоения содержания образовательных программ, развития, воспитания младших школьников;	итоговый междисциплинарный экзамен
ПК-7 способен определять круг задач в рамках достижения целей обучения, развития, воспитания младших школьников и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.		- проектирует оптимальные способы решения образовательных задач и достижения целей обучения, развития, воспитания младших школьников в соответствии с особенностями образовательной ситуации и с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.	итоговый междисциплинарный экзамен

4.3. Оценочные средства

Для проведения текущего контроля в форме зачетов, экзаменов слушателям предлагается выполнить задания в соответствии с учебным содержанием дисциплин, размещенные в курсах учебных дисциплин преподавателей на Образовательном портале Иркутского государственного университета Educa (<https://educa.isu.ru/>). Для доступа слушатели получают логин и пароль.

Демонстрационные варианты оценочных материалов промежуточной аттестации:

1) Проектирование учебных заданий на сотрудничество.

Задание: Разработайте учебные задания для одного из предметов (по выбору): математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология. При выполнении задания спроектируйте пути организации учебного сотрудничества младших школьников. Проведите анализ достижения планируемых результатов.

Структура организации деятельности учеников:

- 1) вступительная беседа (постановка цели предстоящей работы; организация понимания обучающимися целей и способов деятельности);
- 2) руководство учителя совместной деятельностью обучающихся;
- 3) заключительная беседа (организация подведения итогов, обобщение).

При разработке учесть компоненты заданий:

- характеристика задания (планируемый результат, уровень сложности задания);
- мотивационная часть задания (описание контекста и/или учебная ситуация);
- содержание задания: информационная часть (условие), командная часть (вопрос) и ответная часть (инструкция по выполнению и записи ответа);
- образец ответа или примерное описание ответа;
- критерии оценки достижения планируемого результата;
- время выполнения задания;
- организационная часть задания (методический комментарий и/или рекомендации по организации выполнения задания).

Каждое конкретное задание может содержать все компоненты или только их часть.

2) Проектирование урока

Задание: разработайте конспект системно-деятельностного урока по одной из тем (Учебно-методический комплекс "Школа России", 3 класс):

1. Умей предупреждать болезни.
2. Что такое экология.
3. Семейный бюджет.
4. Разнообразие веществ.
5. Диаметр окружности (круга). Решение задач.
6. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.
7. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».
8. Слово и словосочетание.
9. Омонимы.
10. Предложения с обращением.

Критерии оценки конспекта урока:

- Соблюдение всех этапов СД урока.
- Согласованность всех компонентов урока.
- Методическая грамотность.
- Оригинальность.

3) Самоанализ конспекта системно-деятельностного урока.

При выполнении задания необходимо отвечать на вопросы самому себе при проектировании системно-деятельностного урока:

- Моя собственная профессиональная цель?
- На какой результат я хочу выйти?
- Все ли этапы урока наличествуют?
- Все ли этапы последовательно связаны между собой?
- Могу ли я описать несколькими словами прием, который использую для организации каждого этапа?
- Какие УУД я формирую? Как? Передаю ли я учащимся способ?
- Что я предлагаю для рефлексии?
- Какие перспективы открывает этот урок?
- Как они связаны с домашним заданием?

4) Анализ уроков.

Задание: проанализировать урок в рамках размещения результатов проведения конкурсов педагогического мастерства (по копилкам учителей) в Интернет-ресурсах, педагогических журналах, сборниках. Анализ провести в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса на уроке по следующим параметрам:

Как осуществляется мотивация учащихся на разных этапах урока?

Как проявляется индивидуализация и дифференциация?

Какие принципы обучения реализованы на уроке?

Какие методы использовались?

Как реализовано требование к смене видов деятельности?

5) Составление расписания уроков.

Задание: изучите ГИГИЕНИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РАСПИСАНИЮ УРОКОВ (СанПиН 2.4.2.2821-10). Составьте расписание, соответствующее требованиям.

6) Проектирование фрагментов уроков разных учебных предметов начальной школы.

Задания: разработать фрагменты уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира с учетом конкретной педагогической задачи.

Примеры:

1. Разработайте фрагмент урока (на примере одного из УМК), включающий использование методов, направленных на формирование эмоционально-ценностного отношения к миру. Укажите используемые методы, сформулируйте планируемые результаты, разработайте учебное задание / систему вопросов. Опишите организацию работы в соответствии со структурой учебного задания.

2. Разработайте фрагмент урока (на примере одного из УМК), включающий использование методов, направленных на формирование познавательного интереса. Укажите используемые методы, сформулируйте планируемые результаты, разработайте учебное задание / систему вопросов.

Опишите организацию работы в соответствии со структурой учебного задания.

3. Разработайте фрагмент урока (на примере одного из УМК), включающий использование практического метода обучения. Укажите используемые методы, сформулируйте планируемые результаты, разработайте учебное задание / систему вопросов. Опишите организацию работы в соответствии со структурой учебного задания.

4. Разработайте фрагмент урока (на примере одного из УМК), включающий использование наглядных методов обучения. Укажите используемые методы, сформулируйте планируемые результаты, разработайте учебное задание / систему вопросов. Опишите организацию работы в соответствии со структурой учебного задания.

5. Разработайте план сезонной экскурсии в природу на тему «Осенние изменения в природе» (на примере одного из УМК, 2-3 класс). Опишите её цель, планируемые результаты, оборудование, место проведения, объекты наблюдения, краткое содержание этапов. Разработайте фрагмент экскурсии (учебное задание / систему вопросов), предполагающий раскрытие экологических взаимосвязей между объектами и явлениями природы. Опишите организацию работы в соответствии со структурой учебного задания.

6. Разработайте фрагмент урока (на примере одного из УМК), включающий формирование знаний о способах действий у младших школьников. Укажите используемые методы, сформулируйте планируемые результаты, разработайте учебное задание / систему вопросов. Опишите организацию работы в соответствии со структурой учебного задания.

Задания промежуточной аттестации по педагогической практике.

№	Формулировка задания	Содержание задания	Форма отчетности
1.	Знакомство с образовательной средой учебного заведения, с тематическим планирование по предметам, с планами организации внеклассной работы	Изучить системы планирования учебно-воспитательной работы школы, класса; коллектива класса (личные дела, классный журнал, дневники), системы учебной и внеклассной работы по предметам.	Тематическое планирование по предметам (на период практики), план воспитательной работы (на период практики).
2.	Сделать фотографии и выполнить методический анализ уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, дисциплин художественно-эстетического цикла	1) Выполнить фотографии 3 уроков математики и сделать методический анализ, выделив используемые на уроке современные педагогические технологии и технологии организации совместной деятельности; 2) Выполнить анализ просмотренных и записанных уроков русского языка (3) и литературного чтения (2) с точки зрения различных критериев в	Фотографии уроков, анализ уроков и предмета усвоения.

		<p>соответствии с планом (схемой) анализа, в том числе с точки зрения использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста, а также с точки зрения организации индивидуальной и совместной учебной деятельности учащихся, основанной на применении развивающих образовательных программ;</p> <p>3) Посетить и провести педагогический анализ 2 уроков «окружающего мира» по использованию учителем-предметником современных педагогических технологий, направленных на формирование у младших школьников совместной и самостоятельной учебной деятельности и основанных на реализации деятельностного подхода в обучении</p> <p>4) Познакомиться в условиях реального образовательного процесса со структурой и технологией художественно-эстетического образования в начальной школе; выполнить анализ одного урока изо и одного урока технологии в соответствии с планом анализа.</p>	
3.	<p>Разработать и провести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки по математике, - русского языка и литературного чтения (8), - по «окружающему миру», - урок технологии и урок изобразительного искусства 	<p>1) Разработать развернутые конспекты уроков по математике, в соответствии с учебной программой по математике, реализуемой в школе и используя современные педагогические технологии. Провести уроки по математике по конспектам и выполнить самоанализ каждого.</p> <p>2) Разработать конспекты урока русского языка и литературного чтения: выполнить содержательный анализ темы (лингвистический или литературоведческий и психолого-дидактический), определить тип урока, цели (предметные, метапредметные и личностные результаты), спроектировать ход урока (по этапам и видам работы) с учетом организации различных видов</p>	<p>Развернутые конспекты (проекты) уроков, внеклассного занятия, анализ предметов усвоения для каждого урока (в соответствии с рекомендациями преподавателей-методистов), оценочный лист учителя-предметника, самоанализы проведенных уроков, занятий.</p> <p>- 2 уроков по математике,</p>

		<p>деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, организации на уроке совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.</p> <p>3) На основании систематизации теоретических и практических знаний, знаний теоретических основ и технологий начального естественнонаучного и обществоведческого образования, приобретенных в ходе изучения дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания» разработать проекты и провести 4 урока «окружающего мира» и 1 внеклассное мероприятие с учетом организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся на основе использования современных педагогических технологий и реализации деятельностного подхода при организации процесса обучения</p> <p>4) За период практики студентам необходимо провести один урок технологии, один урок изобразительного искусства (если обучающиеся занимаются по интегрированному курсу «Искусство» или «ИЗО и художественный труд», то провести два урока по названному курсу)</p>	<p>- уроков русского языка (2) и литературного чтения (2),</p> <p>- 2 урока по «окружающему миру»,</p> <p>- 1 урок технологии и 1 урок изобразительного искусства</p>
4.	<p>Спроектировать и реализовать систему занятий внеурочной деятельности младших школьников на период практики.</p>	<p>Разработать систему занятий для младших школьников на основе игровой, познавательной, досугово-развлекательной и пр. внеурочной деятельности. Для этого:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проанализировать программу внеурочной деятельности класса; 2. на основе анализа выбрать один 	<p>Конспекты занятий.</p>

		<p>вид деятельности учащихся и в соответствии с тематическим планированием и методическим конструктором внеурочной деятельности разработать содержание занятий;</p> <p>3. занятия могут быть организованы в традиционной и нетрадиционной форме;</p> <p>4. после реализации занятий составить рефлексивный анализ в соответствии с предложенным планом.</p>	
5.	Освоить технологию подготовки и проведения родительского собрания с целью повышения педагогической культуры родителей.	<p>На основе диагностического целеполагания разработать и провести фрагмент родительского собрания. Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить проблемное поле классного коллектива (на основе изучения социального статуса семьи, стиля воспитания и педагогической компетентности родителей самостоятельно или с помощью учителя); – познакомиться с программой культурно-просветительской деятельности учителя в сфере педагогического просвещения родителей; – подготовить сообщение, методические рекомендации и пр. для родителей, направленные на устранение выделенных проблем. 	План проведения и отчет по проведению родительского собрания.
6.	Проанализировать профессиональный стандарт педагога. Выявить профессиональные компетентности учителей начальной школы	<p>Познакомиться с Профессиональным стандартом педагога начальной школы и выделить компетентности учителя начальных классов. На основе наблюдения за деятельностью педагога выделите компетентности, транслируемые учителем начальной школы (в течение двух-трех дней), опишите, в какой ситуации наблюдали эту компетентность. Проанализируйте собственную деятельность в роли учителя, выделите компетентности и образовательную ситуацию, в которой проявляли данную компетентность (анализ проведите по итогам одной недели).</p>	список компетентностей учителя начальных классов, описание ситуаций, в которых компетенция проявилась.
7.	Ведение «Дневника педагогической практики», проведение	В период практики осуществляется ведение рефлексивного «Дневника производственной практики», в	Дневник педагогической практики.

	анализа осуществленной работы, подведение ее итогов в форме рефлексивного анализа своей деятельности и презентация результатов практики.	котором фиксируются ежедневное планирование и выполнение объема своей работы с рефлексивным анализом. По итогам выполнения всей запланированной психологической работы на период практики проводится ее рефлексивный анализ и готовится презентация результатов практики.	
--	--	---	--

Итоговый междисциплинарный экзамен по программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. Начальное образование» при проведении итоговой аттестации осуществляется в устной форме (собеседование) – ответ на билет, включающий 3 вопроса по разделам: теория и технология обучения; теория и технология воспитания, методика преподавания математики, методика преподавания окружающего мира, методика преподавания русского языка, методика преподавания технологии и изобразительного искусства.

Дается 1 час для подготовки ответа. При подготовке студенты пользуются современными нормативными документами (например, ФГОС НОО, Примерная ООП НОО, программы по учебным предметам и пр.), учебниками начальной школы.

Экзамен принимает экзаменационная комиссия, состоящая из трех членов кафедры психологии и педагогики начального образования.

Вопросы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену
Раздел «Теория обучения и преподавания учебных дисциплин
(начальное образование)»

1. Содержание образования как системообразующий компонент процесса обучения. Структура содержания образования, характеристика его элементов, их социальная обусловленность и личностная направленность. Специфика учебного содержания в начальной школе. Современные тенденции в развитии содержания начального образования. Развивающая направленность содержания образования. Специфичное и общее учебное содержание в разных учебных предметах начальной школы (проиллюстрировать на конкретных примерах учебных предметов).

2. Характеристика знаний как компонентов учебного содержания. Виды знаний. Критерии и уровни усвоения знаний. Психолого-педагогические основы формирования знаний у младших школьников.

3. Характеристика действий (опыт осуществления известных способов действий). Виды действий по уровню сформированности. Критерии и уровни усвоения действий. Виды действий по форме, их логическая взаимосвязь в процессе усвоения. Психолого-педагогические основы формирования действий в начальной школе. Роль теории поэтапного формирования умственных действий в организации усвоения.

4. Основные нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования. Понятие стандарта образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009

г.). Характеристика системы требований ФГОС НОО. Базисный учебный план. Базовый (инвариантный) и вариативный (компонент образовательной организации) компоненты содержания образования.

5. Характеристика Основной образовательной программы начального общего образования. Разделы ООП НОО: целевой, содержательный, организационный. Характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

6. Понятие обучение. Признаки обучения. Сущность и взаимосвязь функций обучения. Проиллюстрировать пути реализации функций обучения на конкретных примерах учебных предметов.

7. Общее понятие о принципах обучения как системе дидактических требований к процессу обучения. Характеристика принципов наглядности, научности, систематичности, доступности в обучении и др. Общедидактические и частнодидактические принципы в различных УМК начальной школы и в разных предметах. Теоретические основы выделения принципов, взаимосвязь с функциями обучения. Применение принципов в области начального образования (проиллюстрировать пути реализации принципов в начальном образовании на примере учебных предметов).

8. Понятие обучения как особого вида социальной деятельности человека, как составной части учебно-воспитательного процесса, как временного отрезка целенаправленного взаимодействия учителя и ученика. Характеристика структуры процесса обучения, компонентов процесса обучения. Современные подходы к определению образовательных целей начального образования. Типы обучения (проиллюстрировать на конкретных примерах учебных предметов).

9. Понятие учения как деятельности младших школьников по усвоению учебного содержания и самоизменению. Учение в общем процессе обучения. Структура учебной деятельности. Особенности мотивации в структуре учения.

10. Мотивация учения детей младшего школьного возраста. Общая характеристика. Познавательная потребность. Познавательный интерес. Учебный мотив. Содержание мотивации младших школьников. Средства развития мотивации (проиллюстрировать на конкретных примерах учебных предметов).

11. Усвоение учебного содержания. Роль теории поэтапного формирования умственного действия (П.Я.Гальперин) в организации усвоения учебного содержания младшими школьниками. Характеристика психологической природы усвоения: восприятие, осмысливание, закрепление, применение. Усвоение учебного содержания как взаимосвязь внешнего и внутреннего, как процесс интериоризации. Управление процессом усвоения.

12. Метод как способ теоретического и практического освоения учебного материала. Различные классификации методов обучения. Требования к методам обучения в начальной школе. Специфика использования методов обучения на различных этапах усвоения. Проиллюстрировать применение методов обучения на примере одного из учебных предметов начальной школы.

13. Понятие средств обучения. Классификация средств обучения. Комплексное использование средств обучения. Специфика средств обучения в разных учебных предметах начальной школы (проиллюстрировать средства обучения на конкретных примерах учебных предметов).

14. Понятие о формах организации учебной работы. Характеристика урока как основной формы организации учебного процесса. Структура урока, ее теоретическое

обоснование. Типы уроков. Технология урока: целеполагание, отбор учебного содержания, организация процесса обучения на уроке, контроль и оценка деятельности учащихся на уроке.

15. Понятие технологии обучения. Виды технологий обучения. Специфика педагогических технологий в начальном образовании.

16. Контроль и оценивание образовательных достижений на ступени начального общего образования. Современные подходы к оцениванию результатов. Виды контроля и оценки. Организация контроля и оценки на уроке в начальной школе.

Вопросы для подготовки к экзамену

Раздел «Теория и методика воспитания»

1. Содержание воспитания как важнейшая педагогическая категория. Различные подходы к содержанию воспитания в современных условиях (с опорой на документ ФГОС НОО «Программа воспитания и социализации школьников»).

2. Система методов воспитания. Понятие «метод», «прием», «средство». Различные основания классификаций методов воспитания. Их сравнительная характеристика. Проблема выбора и условий эффективности метода воспитания.

3. Методы формирования общественного сознания: разъяснение, убеждение, рассказ, беседа, пример. Характеристика, психологические механизмы и алгоритм использования каждого метода в педагогическом взаимодействии с младшими школьниками.

4. Методы стимулирования деятельности и поведения: поощрение, наказание, соревнование, метод «взрыва», методы целеполагания и рефлексии. Характеристика, психологические механизмы и алгоритм использования каждого метода в педагогическом взаимодействии с младшими школьниками.

5. Методы формирования опыта общественного поведения и организации деятельности: педагогическое требование, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, тренинг. Характеристика, психологические механизмы и алгоритм использования каждого метода в педагогическом взаимодействии с младшими школьниками.

6. Социализация личности ребенка в системе начального образования. Связь социализации и развития. Понятие, сущность, структура, факторы, механизмы, критерии социализации. Институты социального воспитания. Воспитание как педагогический компонент социализации.

7. Умственное воспитание: понятие, сущность. Задачи и содержание. Мировоззрение как важнейший компонент и цель умственного воспитания. Составные части и методологические основы мировоззрения. Пути, условия и средства формирования мировоззрения младших школьников. Взаимосвязь умственного воспитания и развития личности.

8. Духовно-нравственное воспитание: понятие, сущность, задачи и содержание. Методологические основы духовно-нравственного воспитания. Пути, условия, средства духовно-нравственного воспитания младших школьников. Взаимосвязь духовно-нравственного воспитания и развития личности («Концепция духовно-нравственного развития и воспитания»).

9. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников: понятие, сущность, задачи и содержание. Методологические и психологические основы гражданского и патриотического воспитания. Пути, условия, формы и средства

гражданского и патриотического воспитания младших школьников. Взаимосвязь гражданского, патриотического воспитания и развития личности.

10. Воспитательная работа с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Признаки, стадии развития коллектива. Формы взаимодействия ученических и педагогических коллективов.

11. Классный руководитель: функции, структура и содержание деятельности. Основные направления деятельности классного руководителя. Современные подходы к организации института классного руководства. Условия эффективности деятельности классного руководителя.

12. Технология подготовки и проведения различных форм воспитательной работы. Понятие «форма воспитательной работы», «воспитательное мероприятие», «воспитательное занятие», «воспитательное дело». Классификация форм воспитательной работы (различные основания классификации, типы и виды).

13. Этико-педагогические требования к подготовке и проведению воспитательного дела, занятия. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.

14. Технология коллективного творческого дела (КТД). Понятие, сущность и основное предназначение. Этапы подготовки и проведения КТД. Специфика педагогического взаимодействия с детьми в процессе подготовки и проведения КТД (особенности дифференциации и персонификации).

15. Технология подготовки и проведения праздника в условиях начальной школы. Особенности и структура праздника как формы воспитательной работы.

16. Технология подготовки и проведения этической беседы в начальной школе. Понятие, основное предназначение. Виды этических бесед. Структура этической беседы. Процесс подготовки и проведения этической беседы.

17. Охарактеризуйте структуру современной системы художественного образования, содержание её структурных элементов.

18. Охарактеризуйте современные концепции художественного образования.

19. Концепция художественного образования в РФ: цели и задачи художественного образования; содержание и основные методологические принципы художественного образования; пути реализации концепции художественного образования.

20. Задачи и формы художественно-эстетического развития в начальной школе.

21. Организация художественно-эстетического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности, в условиях дополнительного образования.

22. Методы организации художественно-творческой деятельности учащихся на уроках изо и технологии.

23. Художественные методы обучения.

24. Методы организации контроля за учебной художественно-творческой деятельностью учащихся.

25. Современный урок искусства и технологии в начальной школе: принципы организации, структура, требования к подготовке учителя.

26. Характеристика программы преподавания изобразительного искусства и технологии в начальной школе в соответствии с ФГОС (цель, содержание, требования к уровню освоения учебного содержания).

27. Учебно-методическое обеспечение дисциплин художественно-эстетического цикла (изо и технология) в начальной школе (характеристика УМК, рекомендованных Министерством образования РФ).

28. Содержание подготовки учителя к урокам изо и технологии.

29. Структура и содержание, требования к разработке планов-конспектов уроков по изо.

Практическое задание (3 вопрос билета) предполагает выявление умений анализировать урок, проектировать фрагмент урока по разным учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство).

Демонстрационный вариант задания:

Спроектировать фрагмент урока по русскому языку в соответствии с алгоритмом:

- Ознакомьтесь с содержанием темы в учебнике.
- Установите место урока в системе уроков; определите тип урока по дидактической цели.
- Определите предметы усвоения на данном уроке. Проведите анализ предмета усвоения (одно знание, одно действие).
- Определите цели урока, планируемые результаты.
- Выделите структуру урока (этапы урока, краткое описание содержания каждого этапа для данного урока).
- Обоснуйте отбор методов и приемов обучения на данном уроке.
- Разработайте для данного урока одно учебное задание в соответствии со структурой УЗ.

Оценки по результатам итогового собеседования.

Оценка «отлично»: слушатель свободно владеет теоретическими понятиями; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Оценка «хорошо»: слушатель владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний. При этом слушатель не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, владеет необходимыми приемами решения практических вопросов и задач.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Однако

допускает неточности в ответе в ходе итоговой аттестации, использует недостаточно правильные формулировки, допускает нарушения последовательности в изложении программного материала, испытывает трудности в выполнении практических заданий. При этом обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

Критерии и показатели оценивания ответов студентов

Критерии	Полнота ответа в соответствии с программным материалом	Логичность, грамотность речи, изложение по существу вопроса	Аргументированность изложения, широта кругозора по излагаемому вопросу	Отсутствие затруднений при ответе на уточняющие вопросы
№ вопроса				
1.				
2.				

Разработчики программы:

Петрова М.А., И.О. зав. кафедры психологии и педагогики начального образования, канд. психол. наук, доцент

Калинина Л.В., доцент кафедры психологии и педагогики начального образования, канд. пед. наук, доцент

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового	Изъятото			
№ _____ от _____						