



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ А.И. Вокин  
“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Программа профессиональной переподготовки**

Преподаватель английского языка

Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

Присваиваемая квалификация: учитель английского языка

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие высшее образование

Трудоемкость программы: 300 часов

Срок освоения программы: 6 месяцев

Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных технологий)

Режим занятий: 6 часов в неделю

Согласовано с УМК \_\_\_\_\_ факультета  
(института)  
Протокол № \_\_\_ от  
Председатель

Рекомендовано кафедрой иностранных языков  
и лингводидактики  
Протокол № 1 от 31.08.2019 г.

Зав. кафедрой Носкова М.В.

Иркутск 2019 г.

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1. Дополнительная профессиональная программа – профессиональной переподготовки «Преподаватель английского языка»** направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по английскому языку в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

**1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. №1435;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 № 544 н;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298 н;
- Федерального государственного образовательного стандарта 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125);

При разработке программы «Учитель английского языка» были учтены требования профессионального сообщества педагогов и запрос Заказчика.

**1.3. Используемые сокращения**

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ДОП – дополнительная образовательная программа;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- КС – квалификационный справочник;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛАН – локальный нормативный акт;

ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;  
ОТФ – обобщенная трудовая функция;  
ОС – оценочные средства;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ПС – профессиональный стандарт;  
ППК – программа повышения квалификации;  
СР – самостоятельная работа;  
ТД – трудовые действия  
ТФ – трудовая функция  
УП – учебный план;  
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

#### **1.4. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для подготовки специалистов к осуществлению нового вида профессиональной деятельности – ОКВЭД 85.13 Образование основное общее, ОКВЭД 85.41 Образование дополнительное детей и взрослых в рамках имеющейся квалификации.

#### **1.5. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы профессиональной переподготовки:**

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование;
- 2) лица, получающие высшее образование.

#### **1.6. Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Цель программы:** педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по английскому языку в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

#### **Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Слушатель, прошедший обучение по данной программе, готов к следующим видам деятельности: ОКВЭД 85.13 Образование основное общее, ОКВЭД 85.41 Образование дополнительное детей и взрослых в рамках имеющейся квалификации.

#### **Планируемые результаты обучения\*\*\*:**

В результате освоения данной программы слушатель должен обладать всеми профессиональными компетенциями, отнесенные к соответствующему виду (видам) деятельности:

КОД	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в области обучения английскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего,

	основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
ПК 2.	Владение английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности
ПК 3.	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических норм
ПК 4.	Готовность организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 5.	Владение основными речевыми формулами и клише для решения коммуникативных задач на уроке английского языка

В результате освоения дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки слушатель должен **знать:**

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- требования основных нормативных документов в области образования;
- основы проектирования и реализации образовательного процесса в области иностранного языка в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
- основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель должен **уметь:**

- разрабатывать и реализовывать программу учебной дисциплины «Английский язык» в рамках основной образовательной программы образовательной организации;
- планировать, проводить учебные занятия по иностранному языку и осуществлять их анализ;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- организовывать различные виды внеурочной и внеаудиторной деятельности по иностранному языку;
- применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель должен **иметь практический**

**опыт (владеть):**

- современными формами и методами обучения иностранному языку;
- навыками использования специальных подходов к обучению иностранному языку в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- ИКТ-компетентностью.

**Итоговая аттестация**

По окончании обучения проводится государственная итоговая аттестация, предполагающая разработку проекта.

**1.7. Документ об обучении (образовании)**

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся диплом о профессиональной переподготовке.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****2.1. Учебный план.**

Программа предусматривает изучение следующих разделов:

1. Нормативно-правовой раздел
2. Психолого-педагогический раздел
3. Раздел «Предметная деятельность».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 программы  
 профессиональной переподготовки  
Преподаватель английского языка  
 (наименование программы)

№	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей) практик	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*						Самостоятельная работа, в том числе, консультации	Формируемые компетенции	Форма промежуточной и итоговой аттестации
			Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
				Л**	Пр***		Л**	Пр			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Нормативно-правовой раздел</b>											
1.	Нормативно-методическое обеспечение лингвистического образования	14	4	2	2				10	ПК-1	зачет
<b>Психолого-педагогический раздел</b>											
2.	Методика обучения иностранному языку в разных типах образовательных организаций	40	20	8	12				20	ПК-1 ПК-4	экзамен
3.	Инновационные педагогические технологии	36	16	6	10				20	ПК-1	зачет
<b>Раздел «Предметная деятельность»</b>											
4.	Лингвострановедение	52	42	6	36				10	ПК-3 ПК-5	зачет
5.	Практический курс английского языка	118	58	-	58				60	ПК-2 ПК-5	экзамен
6.	Педагогическая практика	30	-						30	ПК-1 ПК-4	зачет
Итоговая аттестация****		10	10							ПК-1	защита

										ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	ВКР
	ИТОГО:	300	150	22	118				150		

Аудиторные занятия (на усмотрение разработчиков программы) предусматривают следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, подготовка к итоговой аттестации, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы профессиональной переподготовки.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается на каждый учебный год.

Календарный учебный график  
Программы профессиональной переподготовки  
Преподаватель английского языка

Срок обучения по программе – 6 месяцев.

Образовательный период по программе осуществляется с октября по май (30 недель).

Трудоемкость образовательной программы 300 часов, из них 150 часов аудиторных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций.

Продолжительность учебной недели – 1 день: суббота с 9.00 до 14.00 часов.

Количество аудиторных часов в день – 6-8.

Период учебного процесса	Дата начала и дата окончания учебного периода	Количество недель	Количество дней	Количество часов	Место проведения
Учебный период	с 5 октября 2019 г. по 21 декабря 2019 г.	12	12	144 (72 – ауд., 72 – дист.)	Ул. Сухэ-Батора, 9, ауд. 210
Каникулы	С 22 декабря 2019 г. по 13 января 2020 г.				
Учебный период	С 11 января 2020 г. по 23 мая 2020 г.	20	20	156 (78 – ауд., 78 – дист.)	Ул. Сухэ-Батора, 9, ауд. 210
Подготовка и проведение итоговой аттестации	С 24 мая 2020 г. по 30 мая 2020 г.	1	1	10	ауд. 210
Каникулы	С 1 июня				
ИТОГО:		32	32	300	



### **2.3. Содержание программ дисциплин (модулей)**

**Раздел представлен программами:**

1. Нормативно-методическое обеспечение лингвистического образования
2. Методика обучения иностранному языку в разных типах образовательных организаций
3. Инновационные педагогические технологии
4. Лингвострановедение
5. Практический курс английского языка
6. Педагогическая практика

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Программа обеспечена пополняемой библиотекой научных и аналитических материалов, разработанными базами данных для тестов, заданий для самостоятельной работы.

В институте имеются в наличии:

Специальные помещения:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечивающей доступ в электронно-информационную образовательную среду организации – образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

а) основная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 364 с. (101 экз.)
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2006. - 239 с. (81 экз.)

б) дополнительная литература

1. Аверина, Т. Д. Тестирование в системе обучения иностранным языкам (немецкий язык) [Текст] : практикум / Т. Д. Аверина, В. А. Игрушина, О. А. Утюжникова ; Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т эконом. и лингвист., Каф. европ. яз. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. - 140 с. (30 экз.)
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова, Г.М. Киселев .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИТК "Дашков и К", 2014 .— (Учебные издания для

- бакалавров) <http://rucont.ru/efd/286837>
3. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования : учеб. пособие / З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова, Г. В. Юсупова, ред.: Д. З. Ахметова, Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань) .— Казань : Познание, 2014 .— (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования) <http://rucont.ru/efd/242732>
  4. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / Н. Р. Борисова, Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань), А. В. Скоробогатов .— Казань : Познание, 2014. <http://rucont.ru/efd/242735>
  5. Тестирование в системе обучения иностранным языкам (английский язык) [Текст] : практикум / Е. В. Белькова [и др.] ; Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т эконом. и лингвист., Каф. европ. яз. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. - 163 с. (61 экз.)

в) программное обеспечение

Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 19683056)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования», URL: <http://www.science-education.ru/> (2010-2016 гг.)
2. «Современные проблемы педагогической науки и образования», URL: [http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=7784453](http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453) (2010-2016 гг.)
3. Российский образовательный портал URL: <http://www.school.edu.ru/>
4. Викиверситет, URL: <http://ru.wikiversity.org/wiki>
5. Российские научные журналы, URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
6. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press, URL: <http://www.oxfordjournals.org>
7. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press, URL: <http://www.journals.cambridge.org>
8. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage, <http://www.online.sagepub.com>
9. Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога, URL: <http://www.edu-career.ucoz.ru/>
10. Электронный читальный зал «Библиотех» <https://isu.bibliotech.ru/>
11. ЭБС «Издательство «Лань»» <http://e.lanbook.com>
12. ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
13. ЭБ Издательского центра «Академия» <http://www.academia->

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Казанцева Е.М., канд. пед. наук, доцент

Звада О.В., канд. филол. наук, доцент

Карыпкина Ю.Н., канд. филол. наук, доцент

Гончарова Т.В., канд. пед. наук, доцент

### **3.4. Организация образовательного процесса**

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- деловых и ролевых игр,
- разбор конкретных ситуаций,
- работа с кейсами

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### **3.5. Финансовые условия реализации программы дополнительного профессионального образования**

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

## **IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Формы аттестации**

Реализация программы профессиональной переподготовки предусматривает следующие формы аттестации: промежуточная и итоговая.

Текущий контроль проводится при наличии обучающихся на каждом занятии и по итогам его самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения дисциплины.

Освоение программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Итоговая аттестация выпускной квалификационной работы осуществляется в конце обучения по программе и состоит в защите проекта.

#### 4.2. Оценка качества освоения программы

В набор требуемых результатов освоения программы профессиональной переподготовки включены все ПК, отнесенные к тем видам деятельности, к которым осуществляется подготовка слушателей

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-1	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в области обучения английскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования	Устный опрос Письменная работа
ПК-2	Владение английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности	Устный опрос
ПК-3	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических норм	Устный опрос Письменная работа
ПК-4	Готовность организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Письменная работа
ПК-5	Владение основными речевыми формулами и клише для решения коммуникативных задач на уроке английского языка	Устный опрос

#### 4.3. Оценочные средства

№ п\п	Вид контроля	Компетенции, компоненты которых контролируются	Форма контроля
1.	<b>Текущий контроль</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Устный опрос (беседа, выступление с докладами и др.) Письменная работа (тестирование, конспекты, разработки фрагментов уроков и др.)
2.	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Устный опрос Письменная работа (тестирование)

		ПК-5	
3.	<b>Итоговая аттестация</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Защита ВКР

Составители программы:

Казанцева Е.М., канд. пед. наук, доцент

Гончарова Т.В., канд. пед. наук, доцент

Звада О.В., канд. филол. наук, доцент

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ**

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесенные изменения
	Измененного	Нового	Изъятото			
<u>№</u> <u>от</u>						



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Декан (директор)

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) 1. Нормативно-методическое обеспечение лингвистического образования

Программа профессиональной переподготовки «Преподаватель английского языка»

Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

Присваиваемая квалификация: учитель английского языка

Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных технологий)

Согласовано с УМК \_\_\_\_\_  
факультета (института)  
Протокол № \_\_ от  
Председатель

Рекомендовано кафедрой  
иностранных языков и  
лингводидактики  
Протокол № 1 от 31.08.2019 г.

Зав. кафедрой            Носкова М.В.

Иркутск 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика рабочей программы учебного курса, дисциплины (модуля)
2. Структура и содержание учебного курса, дисциплины (модуля)
3. Условия реализации учебного курса, дисциплины (модуля)
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного курса, дисциплины (модуля)



# I. Общая характеристика рабочей программы учебного курса, дисциплины (модуля)

## 1.1. Цели и задачи учебного курса, дисциплины (модуля) – планируемый результат

**Цель** ознакомление слушателей с законодательными и нормативно-правовыми актами, связанными с системой образования, формирование умений эффективной работы в правовом поле образовательной организации.

### Задачи:

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

### Планируемый результат

Программа учебного курса, дисциплины (модуля) направлена на формирование профессиональных компетенций:

ПК-1, обеспечивающей подготовку слушателя к выполнению нового вида деятельности педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

<i>Вид деятельности</i>	<i>ОТФ</i>	<i>ТФ</i>	<i>ТД</i>	<i>ПК</i>
Педагогическая деятельность	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	знать: права, обязанности и ответственность участников образовательных правоотношений. уметь: руководствоваться в своей профессиональной деятельности нормативно-правовыми документами, строить ее на правовой основе. владеть (иметь опыт выполнения): анализа основных нормативно-правовых актов в сфере образования.	ПК-1

В результате освоения программы обучающийся должен **знать:** права, обязанности и ответственность участников образовательных правоотношений.

В результате освоения программы обучающийся должен **уметь:** руководствоваться в своей профессиональной деятельности нормативно-правовыми документами, строить ее на правовой основе.

В результате освоения программы обучающийся должен **владеть (иметь опыт выполнения)**: анализа основных нормативно-правовых актов в сфере образования.

Трудоемкость программы 14 часов, из них 4 часа аудиторных  
Промежуточная аттестация: зачет.

## II. Структура и содержание учебного курса, дисциплины (модуля)

### 2.1. Объем учебной нагрузки по дисциплине (модулю) и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Теоретическое обучение (всего):	4
	В том числе:	
1.1	Лекции	2
1.2	Семинары	
1.3	Практические занятия (практикум, тренинг и т.д.)	2
1.4	Лабораторные занятия <i>(если предусмотрены)</i>	
2	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
2.1	В том числе:	
3	Практическое обучение (всего)	-
3.1	Практика в организациях, соответствующих профилю обучения или по месту работы обучающегося	-
3.2	Стажировка (всего)	-
4	Текущий контроль	-
5	Промежуточная аттестация – <i>(зачет)</i>	-
	ИТОГО:	14

### 2.2. Учебно-тематический план и содержание учебного курса, дисциплины (модуля)

Учебно-тематический план  
Программа профессиональной переподготовки «Преподаватель английского языка»

Наименование модуля (раздела), темы	Содержание учебного материала		Всего часов	Из них		Количество часов, реализуемых с использованием дистанционных технологий	Формируемые компетенции	Форма контроля	Оценочные средства
				Аудиторные	СРС				
1	2		3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1.									
Тема 1.1. Общая характеристика нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации	Содержание учебного материала	Уровень освоения	7	2	5		ПК-1	Индивидуальный контроль	тест
	1. Нормы, регулирующие отношения в сфере образования в системе российского права	2							
	2. Образовательные стандарты	2							
	3. Правовое положение участников образовательного процесса	2							
	Лекции								
	Лабораторная работа								
	Практические занятия								
	Иные формы учебных занятий								
Самостоятельная работа слушателей (при наличии указываются темы СРС и содержание заданий по СРС)									

Тема 2. Правовое регулирован ие на разных ступенях образования		7	2	5		ПК- 1	Индив идуаль ный контро ль	тест
ВСЕГО:**		14						

\* Здесь и далее по тексту необходимо указать уровень освоения материала.

Для характеристики уровня освоения учебного материала

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных свойств и объектов);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\*\* количество часов должно соответствовать данным, указанным в Учебном плане программы и в РПД п.2.1

## **2.3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

### **Правила конспектирования**

- 1) Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
- 2) Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
- 3) При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора.
- 4) Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- 5) При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами.
- 6) Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

## **III. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы учебного курса, дисциплины (модуля)**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для реализации данной дисциплины используется специальное помещение – аудитория для проведения лекционных занятий, укомплектованная специализированной учебной мебелью на 20 посадочных мест, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (экран, проектор и ноутбук);

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория на 18 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью: парт – 9, столов – 1, кафедра – 1, доска – 1.

Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 19683056)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г  
KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г  
Лиц. №1В08161103014721370444).

Специальные помещения:

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.

Аудитория на 18 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Парт – 9, Столов – 1, Кафедра – 1, Доска – 1

Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 19683056)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г  
KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г  
Лиц. №1В08161103014721370444).

Специальные помещения:

- помещение для самостоятельной работы.

Аудитория на 16 рабочих мест, оснащенная компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронно-информационную образовательную среду организации: столов – 8, доска – 1, экран – 1, компьютеров Formoza AMD SDA 3100 – 12, мультимедийный переносной проектор BenQ MPG 11C DLP, видеомagneтaфон Samsung – 1, магнитофон Panasonic 470, наушники.

Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 19683056)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г  
KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г  
Лиц. №1В08161103014721370444).

Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» – Образовательный портал ИГУ – educa.isu.ru

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература

1) Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / Н. Р. Борисова, Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань), А. В. Скоробогатов. — Казань : Познание, 2014. <http://rucont.ru/efd/242735>

2) Шкатулла, В. И. Образовательное право России/ В.И. Шкатулла. - Электрон. версия учебника. – М.: Юстицинформ, 2015. – 774с. – Режим доступа: СПС Консультант Плюс

[http://www.consultant.ru/edu/student/download\\_books/book/shkatulla\\_vi\\_o\\_brazovatel\\_noe\\_pravo\\_rossii/](http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/shkatulla_vi_o_brazovatel_noe_pravo_rossii/), свободный

б) дополнительная литература

1) Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. - М.: Центр образовательного законодательства РФ, 2002. - 340 с. <http://window.edu.ru/resource/407/56407>

## **IV. Организация учебного процесса, включая образовательные технологии**

При проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии:

- деловые игры,
- разбор конкретных ситуаций,
- работа с кейсами.

Самостоятельная работа слушателей, при освоении данной дисциплины, предполагает использование следующих образовательных технологий: дистанционное обучение посредством платформы Moodle.

## **V. Контроль и оценка результатов освоения учебного курса, дисциплины (модуля)**

### **5.1 Формы аттестации**

Реализация программы дисциплины предусматривает форму промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль проводится на каждом занятии.

Общая характеристика промежуточной аттестации

На зачете проводится проверка умений использовать ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. при решении проблемных задач

### **ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАЧИ**

Выберите правильный ответ и подтвердите соответствующей статьей ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

#### **Задача 1.**

Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в общеобразовательной организации?

- а) Лица, совершившие или допустившие нарушения;
- б) Органы власти;
- в) Органы управления образованием;
- г) Образовательная организация.

#### **Задача 2.**

Примерная основная образовательная программа – это

- а) примерный учебный план;
- б) примерный календарный учебный график;
- в) примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и иных компонентов;
- г) учебно-методическая документация, включающая все вышеназванные компоненты: а) б) в).

#### **Задача 3.**

На какой срок в соответствии с законом выдается лицензия на образовательную деятельность?

- а) Бессрочно;
- б) 3 года;
- в) 5 лет;
- г) Срок законом не установлен.

#### **Задача 4.**

Если педагогу при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательной

организацией), то какую из них он должен считать обязательной основой для своей деятельности?

- а) Программу, рекомендованную Минобразованием РФ;
- б) Инновационную программу, опубликованную в печати;
- в) Программу, утвержденную образовательным учреждением;
- г) Любую из перечисленных программ, по своему выбору.

**Задача 5.**

В чью компетенцию входит научно-методическое обеспечение системы образования?

- а) Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования ;
- б) Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- в) Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- г) Федеральных органов управления образованием.

**Задача 6.**

Какой из перечисленных элементов не входит в состав федеральных государственных образовательных стандартов?

- а) Требования к структуре основных образовательных программ и их объему;
- б) Требования к условиям реализации образовательных программ;
- в) Требования к уровню подготовки выпускников;
- г) Правила внутреннего распорядка.

**Задача 7.**

Какие образовательные программы не относятся к общеобразовательным?

- а) Дошкольного образования;
- б) Начального общего образования;
- в) Основного общего образования.
- г) В вариантах ответов а), б) и в) нет программ, не относящихся к общеобразовательным.

**Задача 8.**

Каким нормативно-правовым документом в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. в обязательном порядке устанавливается структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, порядок принятия ими решений?

- а) Устав образовательной организации;
- б) Типовые положения об образовательной организации соответствующего типа и вида;
- в) Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- г) Различные локальные акты ОО.

**Задача 9.**



Вправе ли муниципальная или государственная аккредитованная образовательная организация самостоятельно устанавливать нормативные сроки освоения основных образовательных программ?

- а) Да, безусловно;
- б) Да, но только с согласия учредителя;
- в) Да, при условии соблюдения требования о максимальной нагрузке, устанавливаемой стандартом;
- г) Нет.

## 5.2 Оценка результатов освоения программы дисциплины

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-1 Готовность осуществлять профессиональную деятельность в области обучения английскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования;	знают права, обязанности и ответственность участников образовательных правоотношений, умеют руководствоваться в своей профессиональной деятельности нормативно-правовыми документами, строить ее на правовой основе, могут проанализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования.	индивидуальный контроль посредством устного опроса или письменной работы (тестирование)

## 5.3 Оценочные средства

### АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

- 1-й шаг: прочитайте внимательно условие задачи;
- 2-й шаг: выберите в условии ключевые слова;
- 3-й шаг: по ключевым словам сделайте выбор ответа;
- 4-й шаг: по выбранному ответу определите главу и статью ФЗ «Об образовании в РФ», а затем уже пункт, а по необходимости и подпункт, т.е. Вы находите содержание статьи, пункта данной статьи (по необходимости подпункта), который и подтверждает правильность выбранного решения.

Например,

## Задача №1

Кто несет ответственность за качество образования выпускников?

- а) Образовательная организация,
- б) Учитель;
- в) Руководитель образовательной организации;
- г) Руководитель, учителя, родители (законные представители) обучающихся образовательной организации.

Ключевые слова - «качество образования выпускников». Выпускники являются обучающимися конкретной образовательной организации, значит за качество их образования, прежде всего, несет ответственность образовательная организация.

Выбираю ответ: образовательная организация.

В Федеральном законе РФ «Об образовании в РФ» нахожу главу и статью, где раскрывается компетенция образовательного учреждения, ст. 28, знакомлюсь с ее содержанием и нахожу подтверждение в п.7 указанной статьи «Образовательная организация несет ответственность ... за качество образования своих выпускников, ...» Итак, получаем ответ: а) ст. 28, п.7.

Таким образом, решив данные задачи, Вы глубже ознакомитесь с содержанием данного правового акта и выработаете навык работы с нормой.

Максимальное количество баллов – 9.

«Зачтено» ставится при наборе более 5 баллов.

### ***Сведения об авторе (составителе/разработчике) программы:***

Составители программы:

Казанцева Е.М., канд. пед. наук, доцент

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавш его изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменени й	Всего листов в докумен те	Подпись ответственно го за внесение изменения
	Измененно го	Новог о	Изъятог о			
_____ № ___ от _ _____						



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Декан (директор)

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины 2. Методика обучения иностранному языку в разных типах образовательных организаций

Программа профессиональной переподготовки «Преподаватель английского языка»

Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

Присваиваемая квалификация: учитель английского языка

Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных технологий)

Согласовано с УМК \_\_\_\_\_  
факультета (института)  
Протокол № \_\_ от  
Председатель

Рекомендовано кафедрой  
иностраннных языков и  
лингводидактики  
Протокол № 1 от 31.08.2019 г.

Зав. кафедрой            Носкова М.В.

Иркутск 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика рабочей программы учебного курса, дисциплины (модуля)
2. Структура и содержание учебного курса, дисциплины (модуля)
3. Условия реализации учебного курса, дисциплины (модуля)
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного курса, дисциплины (модуля)

## **I. Общая характеристика рабочей программы учебного курса, дисциплины (модуля)**

### **1.1. Цели и задачи учебного курса, дисциплины (модуля) – планируемый результат**

**Цель:** овладение слушателями коммуникативной методикой обучения иностранному языку на различных ступенях обучения в разных типах образовательных организаций.

#### **Задачи:**

- осуществлять процесс обучения обучающихся с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников с учетом специфики преподаваемого предмета – ИЯ;

- создание у слушателей фонда знаний, касающихся основных проблем дисциплины и отражающих современный уровень развития методической науки и формирование профессионально – методических навыков и умений;

#### **Планируемый результат**

Программа учебного курса, дисциплины (модуля) направлена на формирование профессиональных компетенций:

ПК-1, обеспечивающей подготовку слушателя к выполнению нового вида деятельности педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем квалификации учитель английского языка;

ПК-4, обеспечивающей готовность организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

В результате освоения программы обучающийся должен **знать:**

- особенности обучения ИЯ в различных типах школ и на разных этапах обучения;

- рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

В результате освоения программы обучающийся должен **уметь:**

- организовывать процесс обучения иностранным языкам, с предварительным подбором и адаптацией новейших технологий обучения иностранным языкам к этапу обучения, типу учебного заведения, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

В результате освоения программы обучающийся должен **владеть (иметь опыт выполнения):**

- разнообразными средствами обучения, создающими положительную мотивацию к изучению/ совершенствованию/ коммуникативной/ межкультурной компетенции;

Трудоемкость программы 40 часов, из них 20 часа аудиторных  
Промежуточная аттестация: экзамен.

## II. Структура и содержание учебного курса, дисциплины (модуля)

### 2.1. Объем учебной нагрузки по дисциплине (модулю) и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Теоретическое обучение (всего):	8
	В том числе:	
1.1	Лекции	8
1.2	Семинары (	
1.3	Практические занятия (практикум, тренинг и т.д.)	12
1.4	Лабораторные занятия	
2	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
2.1	В том числе:	
3	Практическое обучение (всего)	-
3.1	Практика в организациях, соответствующих профилю обучения или по месту работы обучающегося	-
3.2	Стажировка (всего)	-
4	Текущий контроль	-
5	Промежуточная аттестация	экзамен
	ИТОГО:	40

### 2.2. Учебно-тематический план и содержание учебного курса, дисциплины (модуля)

Учебно-тематический план  
Программа профессиональной переподготовки «Преподаватель английского языка»

Наименование модуля (раздела), темы	Содержание учебного материала		Всего часов	Из них		Количество часов, реализуемых с использованием дистанционных технологий	Формируемые компетенции	Форма контроля	Оценочные средства
				Аудиторные	СРС				
1	2		3	4	5	6	7	8	9
Тема 1.1. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10	4	6		ПК-1		тест
	1. Роль и место ИЯ в системе иноязычного образования. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Содержание и средства обучения иностранным языкам. Методы обучения ИЯ.	1							



Тема 2. Основные закономерно- сти и аспекты обучения иностранным языкам	Формирование фонетических, лексических, грамматических навыков речи. Обучение ВРД.	2,3	30	16	14		ПК- 4	экзамен	тест
ВСЕГО:**			40						

\* Здесь и далее по тексту необходимо указать уровень освоения материала.

Для характеристики уровня освоения учебного материала

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных свойств и объектов);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\*\* количество часов должно соответствовать данным, указанным в Учебном плане программы и в РПД п.2.1

### **2.3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Программа самостоятельной работы рассчитана на 20 часов аудиторных занятий. СРС ориентирована как на закрепление теоретических знаний, так и на формирование профессионально-методических навыков и умений. На СРС моделируются типичные ситуации учебного общения, различные режимы работы. В процессе изучения разделов и тем курса слушатели составляют методические разработки для индивидуального профессионально-методического портфеля, в состав портфеля входят:

- разработки фрагментов уроков по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности;

- образцы контрольных и тестовых заданий;
- планирование уроков на среднем и старшем этапе обучения иностранному языку в школе;
- анализ одного из УМК по ИЯ.

## **III. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы учебного курса, дисциплины (модуля)**

### **3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для реализации данной дисциплины используется специальное помещение – аудитория для проведения лекционных занятий, укомплектованная специализированной учебной мебелью на 20 посадочных мест, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (экран, проектор и ноутбук);

учебная аудитория для проведения семинарских и практических занятий, оборудованная переносным оборудованием: переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук eMashintes ME 525-902 G16 Mi Intel Celeron, экран.

аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» – Образовательный портал ИГУ – [educa.isu.ru](http://educa.isu.ru)

### **3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. - Ростов н/Д.: Феникс; М. : Глосса-Пресс, 2010. - 640 с. – 5экз
2. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков. изд-во Академия 2015. – 19 экз.

## **б) дополнительная литература**

1. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 331 с. - 5экз
2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: монография / ред. А. А. Миролюбов. - Обнинск : Титул, 2012. - 463 с. – 1 экз
3. Ситаров, Вячеслав Алексеевич. Теория обучения. Теория и практика: учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / В. А. Ситаров. - М. : Юрайт, 2014. - 447 с. – 1 экз
4. Соловова, Елена Николаевна. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2006. - 240 с. 13 экз.
5. Соловова, Елена Николаевна. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Е. Н. Соловова. - М. : Просвещение, 2004. - 192 с. – 30 экз

## **IV. Организация учебного процесса, включая образовательные технологии**

При проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии: активные и интерактивные форм проведения занятий, мастер-классы в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков слушателей.

## **V. Контроль и оценка результатов освоения учебного курса, дисциплины (модуля)**

### **5.1 Формы аттестации**

Реализация программы дисциплины предусматривает форму промежуточной аттестации: экзамен

Текущий контроль проводится на каждом практическом занятии в виде опроса.

Общая характеристика промежуточной аттестации - тестирование

### **5.2 Оценка результатов освоения программы дисциплины**

<b>Результат освоения программы (сформированные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля</b>
ПК-1 обеспечивающей подготовку слушателя к выполнению нового вида деятельности педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	<i>Показатели оценки компетенций представляют собой описание оцениваемых (ключевых)</i>	<i>тестирование</i>

организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем квалификации учитель английского языка;	<i>характеристик (параметров) процесса или результата деятельности.</i>	
ПК-4 обеспечивающей готовность организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.		экзамен

### 5.3 Оценочные средства

**Цель теста:** проверка на репродуктивном и репродуктивно-продуктивном уровне знаний у слушателей, определение уровня сформированности профессиональной методической компетенции.

Содержательный аспект контрольных заданий

Весь программный материал, подлежащий контролю, разбит на 3 базисные дидактические единицы, каждая из которых включает в среднем от 8 до 15 заданий-вопросов.

Контрольные задания представлены в форме срезовых тестов.

Процессуальный аспект контрольных заданий

Тест проводится в письменной форме аудиторно в течение 1 часа 20 минут.

Характер тестов предусматривает 2 формы заданий: а) закрытую (с выбором одного правильного ответа из 3-5 вариантов); б) открытую (вставка одного пропущенного слова в предложение, определения понятия и т.п.).

Оценивание результатов тестирования:

- 60% правильных ответов - удовлетворительно;
- 70% правильных ответов - хорошо;
- 80-100% правильных ответов - отлично.

**Сведения об авторе (составителе/разработчике) программы:**

Составители программы:

Гончарова Т.В., канд. пед. наук, доцент

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавш его изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменени й	Всего листов в докумен те	Подпись ответственно го за внесение изменения
	Измененно го	Новог о	Изыятог о			
_____ № ___ от _ _____						



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Декан (директор)

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) 3. Инновационные педагогические технологии

Программа профессиональной переподготовки «Преподаватель английского языка»

Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

Присваиваемая квалификация: учитель английского языка

Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных технологий)

Согласовано с УМК \_\_\_\_\_  
факультета (института)  
Протокол № \_\_ от  
Председатель

Рекомендовано кафедрой  
иностранных языков и  
лингводидактики  
Протокол № 1 от 31.08.2019 г.

Зав. кафедрой            Носкова М.В.

Иркутск 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика рабочей программы учебного курса, дисциплины (модуля)
2. Структура и содержание учебного курса, дисциплины (модуля)
3. Условия реализации учебного курса, дисциплины (модуля)
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного курса, дисциплины (модуля)

## I. Общая характеристика рабочей программы учебного курса, дисциплины (модуля)

### 1.1. Цели и задачи учебного курса, дисциплины (модуля) – планируемый результат

**Цель** ознакомление слушателей с современными образовательными технологиями.

#### **Задачи:**

- рассмотреть применение современных психолого-педагогических технологий в контексте преподавания английского языка;
- научиться пошагово использовать выбранную технологию на уроке.

#### **Планируемый результат**

Программа учебного курса, дисциплины (модуля) направлена на формирование профессиональных компетенций:

ПК-1, обеспечивающей подготовку слушателя к выполнению нового вида деятельности педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

<i>Вид деятельности</i>	<i>ОТФ</i>	<i>ТФ</i>	<i>ТД</i>	<i>ПК</i>
Педагогическая деятельность	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	знать: сущность инновационных форм и методов обучения. уметь: выбрать формы и методы на основе критериев инновационности. владеть (иметь опыт выполнения): использования инновационных форм и методов обучения в рамках дисциплины «Английский язык».	ПК-1

В результате освоения программы обучающийся должен **знать**: сущность инновационных форм и методов обучения.

В результате освоения программы обучающийся должен **уметь**: выбрать формы и методы на основе критериев инновационности.

В результате освоения программы обучающийся должен **владеть (иметь опыт выполнения)**: использования инновационных форм и методов обучения в рамках дисциплины «Английский язык».

Трудоемкость программы 36 часов, из них 16 часов аудиторных.

Промежуточная аттестация: зачет.

## II. Структура и содержание учебного курса, дисциплины (модуля)

### 2.1. Объем учебной нагрузки по дисциплине (модулю) и виды учебной работы



<b>№</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
1	Теоретическое обучение (всего):	16
	В том числе:	
1.1	Лекции	6
1.2	Семинары	
1.3	Практические занятия (практикум, тренинг и т.д.)	10
1.4	Лабораторные занятия <i>(если предусмотрены)</i>	
2	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
2.1	В том числе:	
3	Практическое обучение (всего)	-
3.1	Практика в организациях, соответствующих профилю обучения или по месту работы обучающегося	-
3.2	Стажировка (всего)	-
4	Текущий контроль	-
5	Промежуточная аттестация – <i>(зачет)</i>	-
	ИТОГО:	36

**2.2. Учебно-тематический план и содержание учебного курса, дисциплины (модуля)**

Учебно-тематический план  
Программа профессиональной переподготовки «Преподаватель английского языка»

Наименование модуля (раздела), темы	Содержание учебного материала		Всего часов	Из них		Количество часов, реализуемых с использованием дистанционных технологий	Формируемые компетенции	Форма контроля	Оценочные средства	
				Аудиторные	СРС					
1	2		3	4	5	6	7	8	9	
Тема 1. Инновационный потенциал современного учителя	Содержание учебного материала	Уровень освоения			5		ПК-1	Индивидуальный контроль	тест	
	1. Нормы, регулирующие отношения в сфере образования в системе российского права	2								
	2. Образовательные стандарты	2								
	3. Правовое положение участников образовательного процесса	2								
	Лекции			2						
	Лабораторная работа									
	Практические занятия				2					
	Иные формы учебных занятий									
Самостоятельная работа слушателей (при наличии указываются темы СРС и содержание заданий по СРС)										
Тема 2.			7	4	5		ПК-	Индив	тест	

Инновационные проекты в современном образовании						1	индивидуальный контроль	
Тема 3. Современные технологии деятельностного типа			4	5		ПК-1	Индивидуальный контроль	тест
Тема 4. Использование инновационных технологий в практике преподавания английского языка			4	5		ПК-1	Индивидуальный контроль	тест
ВСЕГО:**		36	16	20				

\* Здесь и далее по тексту необходимо указать уровень освоения материала.

Для характеристики уровня освоения учебного материала

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных свойств и объектов);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\*\* количество часов должно соответствовать данным, указанным в Учебном плане программы и в РПД п.2.1

## **2.3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

### **Правила конспектирования**

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора.
4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
5. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами.
6. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

## **III. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы учебного курса, дисциплины (модуля)**

### **3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для реализации данной дисциплины используется специальное помещение – аудитория для проведения лекционных занятий, укомплектованная специализированной учебной мебелью на 20 посадочных мест, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (экран, проектор и ноутбук);

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория на 18 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью: парт – 9, столов – 1, кафедра – 1, доска – 1.

Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 19683056)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г  
KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г  
Лиц. №1В08161103014721370444).

Специальные помещения:

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.

Аудитория на 18 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Парт – 9, Столов – 1, Кафедра – 1, Доска – 1

Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 19683056)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г  
KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г  
Лиц. №1В08161103014721370444).

Специальные помещения:

- помещение для самостоятельной работы.

Аудитория на 16 рабочих мест, оснащенная компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронно-информационную образовательную среду организации: столов – 8, доска – 1, экран – 1, компьютеров Formoza AMD SDA 3100 – 12, мультимедийный переносной проектор BenQ MPG 11C DLP, видеомagniафон Samsung – 1, магнитофон Panasonic 470, наушники.

Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 19683056)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г  
KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г  
Лиц. №1В08161103014721370444).

Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» – Образовательный портал ИГУ – educa.isu.ru

### **3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература**

1) Сербиновская, Н.В. Психология инновационной деятельности. Курс лекций: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 220600 «Инноватика» / сост. Н.В. Сербиновская. – Шахты: Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса, 2012. – 88 с. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/618/76618/57831>

2) Швец И.М., Левина Л.М., Марико В.В., Грудзинская Е.Ю. Современные педагогические технологии в контексте ФГОС третьего поколения (Методическое пособие для преподавателей вузов). - Нижний Новгород, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2010. - 127 с. <http://window.edu.ru/resource/990/73990>

#### **б) дополнительная литература**

1) Новиков, А.М., Новиков, Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности // А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: «Эгвест», 2004. – 120 с. <http://window.edu.ru/resource/738/47738>

## **IV. Организация учебного процесса, включая образовательные технологии**

При проведении аудиторных занятий используются образовательные

технологии:

- деловые игры,
- разбор конкретных ситуаций,
- работа с кейсами.

Самостоятельная работа слушателей, при освоении данной дисциплины, предполагает использование следующих образовательных технологий: дистанционное обучение посредством платформы Moodle.

## **V. Контроль и оценка результатов освоения учебного курса, дисциплины (модуля)**

### **5.4 Формы аттестации**

Реализация программы дисциплины предусматривает форму промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль проводится на каждом занятии.

Общая характеристика промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме защиты проекта.

Тема проекта определяется слушателем самостоятельно, но при этом она должна соответствовать тематике изучаемых разделов.

Примерные темы проектов:

1. Инновационный потенциал современного педагога
2. Инновационная составляющая современного урока
3. Авторская программа как показатель инновационной деятельности педагога
4. Использование инновационных технологий в педагогической деятельности

### **5.5 Оценка результатов освоения программы дисциплины**

<b>Результат освоения программы (сформированные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля</b>
ПК-1 Готовность осуществлять профессиональную деятельность в области обучения английскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования;	знают сущность современных психолого-педагогических технологий; умеют пошагово использовать выбранную технологию на уроке.	индивидуальный контроль посредством защиты проекта

### **5.6 Оценочные средства**

## Оценка проекта

Показатели	Критерии		
	2 балла соответствует	1 балл соответствует частично	0 баллов не соответствует
1. Актуальность темы, предлагаемых решений. Практическая направленность работы.			
2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к защите.			
3. Уровень творчества: оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.			
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.			
5. Качество презентации: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков.			

Зачтено – более 60% (набрано более 6 баллов)

***Сведения об авторе (составителе/разработчике) программы:***

Составители программы:

Казанцева Е.М., канд. пед. наук, доцент

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавш его изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменени й	Всего листов в докумен те	Подпись ответственно го за внесение изменения
	Измененно го	Новог о	Изъятог о			
_____ № ___ от _ _____						





**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Декан (директор)

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) 4. Лингвострановедение  
Программа профессиональной переподготовки «Преподаватель английского языка»

Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

Присваиваемая квалификация: учитель английского языка

Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных технологий)

Согласовано с УМК \_\_\_\_\_  
факультета (института)  
Протокол № \_\_ от  
Председатель

Рекомендовано кафедрой  
иностранных языков и  
лингводидактики  
Протокол № 1 от 31.08.2019 г.

Зав. кафедрой                      Носкова М.В.

Иркутск 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика рабочей программы учебного курса, дисциплины (модуля)
2. Структура и содержание учебного курса, дисциплины (модуля)
3. Условия реализации учебного курса, дисциплины (модуля)
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного курса, дисциплины (модуля)

## **I. Общая характеристика рабочей программы учебного курса, дисциплины (модуля)**

### **1.1. Цели и задачи учебного курса, дисциплины (модуля) – планируемый результат**

**Цель:** развитие у слушателей личностных качеств, а также формирование общекультурных, универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению переподготовки, с целью овладения фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями английского языка.

#### **Задачи:**

подготовить слушателей к осуществлению производственно-практической деятельности:

- научить выполнять функции посредника в сфере межкультурной коммуникации;
- научить обеспечивать межкультурное общение в различных профессиональных сферах;
- научить обрабатывать русскоязычные и англоязычные тексты в производственно-практических целях;
- научить осуществлять экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов в производственно-практических целях;
- формировать навыки работы с различными типами словарей по иностранному языку;
- последовательное развитие лингвистической компетенции и коммуникативной компетенции в рамках предусмотренных настоящей программой разделов и тем;
- умение определять принадлежность текста к функциональному стилю;
- умение работать с различными источниками информации;
- умение пользоваться техническими средствами организации и осуществления учебной и профессиональной деятельности.

Основные задачи, решаемые в ходе преподавания учебной дисциплины, заключаются в формировании у слушателей:

- комплекса знаний о сходстве и различиях между языковыми системами английского и русского языков и навыков применения этих знаний в практическом переводческом аспекте;
- расширенного лексико-фразеологического запаса и фоновых знаний по тематике реализуемой дисциплины;
- навыков лингвистического и предпереводческого анализа;
- профессионального переводческого подхода к пониманию и анализу исходного текста с учетом его функционально-коммуникативных особенностей и жанровой принадлежности;
- системного комплекса знаний, позволяющего учитывать социолингвистические и социокультурные факторы при выработке стратегии перевода;

- безупречного владения нормативной письменной речью на ИЯ;
- навыков творческого применения принципов функционально-коммуникативного подхода к переводческой деятельности;
- навыков работы с техническими средствами, используемыми при переводе (одноязычными и двуязычными книжными и электронными словарями, справочниками, компьютерными программами перевода, лингвистическими корпусами, программами поиска информации и т. д.);
- знаний, умений и навыков, относящихся как к собственно переводческой деятельности, так и к сопутствующим ей аспектам профессиональной работы;
- высокого профессионализма в работе, чувства ответственности за свой труд, стойких этических навыков.

### **Планируемый результат**

Программа учебного курса, дисциплины (модуля) направлена на формирование компетенций:

ПК-2 Владение английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности В результате освоения компетенции **ПК-2** слушатели должны:

#### **1. Знать:**

- основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;
- культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;
- основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.

#### **2. Уметь:**

- распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения;
- понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;
- самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);
- применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке.

#### **3. Владеть:**

- английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;
- различными способами устной и письменной коммуникации;
- навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.

ПК-5 Владение основными речевыми формулами и клише для решения коммуникативных задач на уроке английского языка.

В результате освоения компетенции **ПК-5** слушатели должны:

**1. Знать:**

- правила формул и клише для достижения коммуникативных задач;
- особенности фонетического, лексического и грамматического строя иностранного языка;

**2. Уметь:**

- выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра;
- адекватно употреблять устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы;
- выбирать и адекватно употреблять категориальные формы и другие грамматические средства в тексте;
- адекватно переводить слова в контексте и идентифицировать грамматические средства в целях адекватности перевода;

**3. Владеть:**

- навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи);
- устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка;
- основами продуцирования и идентифицирования различных типов письменных текстов с учётом их коммуникативных функций.

Трудоемкость программы 52 часа, из них 42 часа аудиторных  
Промежуточная аттестация: зачет.

**II. Структура и содержание учебного курса, дисциплины (модуля)****2.1. Объем учебной нагрузки по дисциплине (модулю) и виды учебной работы**

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Теоретическое обучение (всего):	-
	В том числе:	
1.1	Лекции <i>(если предусмотрены)</i>	6
1.2	Семинары <i>(если предусмотрены)</i>	
1.3	Практические занятия (практикум, тренинг и т.д.) <i>(если предусмотрены)</i>	36
1.4	Лабораторные занятия <i>(если предусмотрены)</i>	
п..	..... <i>(иные формы занятий при наличии)</i>	
2	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
2.1	В том числе:	
п...	..... <i>Указываются виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
3	Практическое обучение (всего)	

3.1	Практика в организациях, соответствующих профилю обучения или по месту работы обучающегося	-
3.2	Стажировка (всего)	-
4	Текущий контроль <i>(может быть включен в строку самостоятельная работа)</i>	-
5	Промежуточная аттестация – <i>(экзамен)</i>	-
	ИТОГО:	52

**2.2. Учебно-тематический план и содержание учебного курса, дисциплины (модуля)**



	Самостоятельная работа слушателей Раздел I. Geography							
Раздел II. Political life. The Monarchy The Government. The Parliament. The Elections	Тема 6. Political life. Тема 7. The Monarchy Тема 8. The Government. Тема 9. The Parliament. Тема 10. The Elections		4	2			ПК-1	
	Самостоятельная работа слушателей Раздел II. Meals. Eating habits Тема 2. A native twist							
Раздел III. Religion Education	<b>Тема11.</b> Religion Тема12. Education		4	2				
	Самостоятельная работа слушателей Раздел III. Education							
Раздел IV. The economy and everyday life. Welfare. Housing The media	Тема 16. The economy and everyday life. Тема 17. Welfare Тема 18. Housing Тема 19. The media		4	2				
Раздел V. Holidays and special occasions Transport Food and drink	Тема 20. Holidays and special occasions Тема 21. Transport Тема 22. Food and drink		4	1				
	Самостоятельная работа слушателей Раздел V. Going to the doctor Тема 4. How to beat holiday stress							
<b>Раздел VI.</b> Sport and competition	Тема 25. Sport and competition		4	1				
ВСЕГО:**		52	42	10			зачёт	



*\* Здесь и далее по тексту необходимо указать уровень освоения материала.*

*Для характеристики уровня освоения учебного материала*

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных свойств и объектов);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

*\*\* количество часов должно соответствовать данным, указанным в Учебном плане программы и в РПД п.2.1*

## **Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

При изучении дисциплины «Лингвострановедение» необходимо:

- 1) усвоить основные понятия дисциплины;
- 2) научиться самостоятельно выявлять и анализировать культурно-маркированные языковые единицы.

В ходе подготовки к аудиторным занятиям рекомендуется составлять список сложных слов, терминов, встречающихся в тексте, с их транскрипцией и переводом для последующего их активного использования в аудитории.

Студентам необходимо быть подготовленными к работе с электронными информационными и обучающими материалами, рекомендуется иметь постоянный доступ в Интернет для подготовки к текущему тестированию и выполнению заданий по самостоятельной работе.

### **III. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы учебного курса, дисциплины (модуля)**

#### **3.7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Дисциплина обеспечена пополняемой библиотекой научных и аналитических материалов, разработанными базами данных для тестов, заданий для самостоятельной работы.

В институте имеются в наличии:

Специальные помещения:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечивающей доступ в электронно-информационную образовательную среду организации – образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>.

#### **3.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** **а) основная:**

1. Baranovsky L.S. Panorama of Great Britain [Text] = Страноведение. Великобритания : учебное пособие / L. S. Baranovsky, D. D. Kozikis. - Minsk : Vysheishaya Shkola Publishers, 1990. - 343 p.
2. Голицынский Ю. Б. Великобритания = Great Britain: учебное пособие по страноведению - СПб. : КАРО, 2013. - 480 с.
3. Левашова В. А. Современная Британия : учеб. пособие по страноведению - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2007. - 240 с.
4. Химунина Т. Н. В Великобритании принято так [Text] = Customs, traditions and festivals of Great Britain : об английских обычаях / Т. Н.

Химунина, Н. В. Конон, И. А. Уолш. - 2-е изд. дораб. - М. : Просвещение, 1984. - 240 р. : ил. - 00.80 р.

**б) дополнительная:**

1. Алексеева А.А., Сирота О.С. Знаете ли вы Великобританию? Тесты по Страноведению на английском языке. – М.: Книжный Дом "Университет", 2008.
2. Дэниел, Кристофер. Англия. История страны /Кристофер Дэниел; [пер. с англ.]. – М.: Эксмо; Спб.: Миград, 2007. – 480 с.: ил. – (Биографии великих стран).
3. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании. – М.: АЙРИС Пресс: Рольф, 2008.
4. Великобритания. Пособие по страноведению. / Ю.Б.Голицинский. – Изд.: КАРО, 2013.
- Воевода Л.В. Великобритания: история и культура: Culture across History : учеб. пособие для студ. 2 курса ф-та МЭО / Е. В. Воевода ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. англ. яз. № 2. - М. : МГИМО-Университет, 2009. - 221 с.
5. Колодяжная Л.Н. This is Great Britain //Познакомьтесь: Великобритания. – 2-е изд. испр. – М.: АЙРИС Пресс: Рольф, 2001.
6. Левашова В. А. Современная Британия : учеб. пособие по страноведению - 2-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2007.
7. Леонович О.А. Страноведение Великобритании. Учебное пособие на английском языке. – М.: Книжный Дом "Университет", 2009.
8. Михайлов Н.Н., Михайлов М.Н. Великобритания. М.: Директмедиа паблишинг, 2008.
9. Нестерова Н. М. Страноведение: Великобритания: учебное пособие / Н. М. Нестерова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 368 с.: ил. - (Высшее образование).
- 10.. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. Britain in Brief. //О Британии вкратце: Книга для чтения на английском языке. Серия «Школа в клеточку». – Изд. 2-е, исп. И доп. – М.: Лист, 1998 – 224 с. part 5.
11. Павловский В.М. Great Britain: monarchy, history, culture = Великобритания: монархия, история, культура: книга по страноведению на английском языке. – СПб.: КАРО, 2006.
12. Пуханов, С. А. Монархия Великобритании: учебно-методич. Пособие. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2008.
13. Росс Д. Англия. История нации= England. History of a Nation : книга по страноведению на англ. языке / Д. Росс. - СПб. : КАРО, 2006. - 384 с.
- орова Е. Д. Spotlight on the UK National Emblems of Britain // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 1.
14. Amazing facts about Great Britain // Speak out. – 2011.
15. Bromhead Peter. Modern Britain. Longmann, 1992.

16. Clemen Gina D.B. British and American Festivities. /Black Cat, 2004.
17. Farrell M. British life and institutions / Mark Farrell. – London: Chancereel, 2000.
18. Guy, John. Victorian Life. Encyclopedia. / John Guy. – Ticktock Publishing, 2001.  
<http://www.twirpx.com/file/977696/>
19. Hewitt Karen. Understanding Britain today. – Oxford, 2009.
20. McDowall, David. An Illustrated History of Britain. /David McDowall. – Longmann, 2008.
21. McDowall David. Britain in Close-up. //Longman, 1996.
22. Musman Richard. Britain Today. Longmann, 1992.
23. O'Driscoll James. Britain. /James O'Driscoll. – Oxford, 2009.
24. Randle John. The Oxford History of Britain. / John Randle. – Oxford University Press, 1995.
25. Ross Danel. England. A history of a nation. //Англия. История нации: Книга по страноведению на английском языке. – Спб.: КАРО, New Lanark: Geddes & Grosset, 2006.
26. Ross Danel. Scotland. A history of a nation. //Шотландия. История нации: Книга по страноведению на английском языке. – Спб.: КАРО, New Lanark: Geddes & Grosset, 2006.
27. Ross Danel. Ireland. A history of a nation. //Ирландия. История нации: Книга по страноведению на английском языке. – Спб.: КАРО, New Lanark: Geddes & Grosset, 2006.
28. Ross Danel. Wales. A history of a nation. //Уэльс. История нации: Книга по страноведению на английском языке. – Спб.: КАРО, New Lanark: Geddes & Grosset, 2006.
29. Satinova V.F. Read and Speak about Britain and the British. – Минск, 1996.
30. Sheerin Susan; Seath, Jonathan; White, Gillian. Spotlight on Britain. //Oxford University Press, 2nd edition, 2004.
31. Stenton F.M. Anglo-Saxon England (Oxford History of England). – Kindle Edition, 2001.
32. Tenson J. Habits and Ways in Great Britain and the United States.– М: Международные отношения, 1978. Уолш И., Химунина Т., Конон Н.
33. Great Britain: Customs and Traditions. – КАРО: Антология, 2005.

34. The Romans in Britain // Speak out. – 2012. – № 5.

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\_1.**

Архив научных журналов по лингвистике на английском языке –

[www.jstor.org](http://www.jstor.org)

2. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press – <http://www.oxfordjournals.org>

3. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press – <http://journals.cambridge.org>

4. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage – <http://online.sagepub.com>

[http://www.eh-resources.org/bibliography/biblio\\_british.html](http://www.eh-resources.org/bibliography/biblio_british.html)

<http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/holidays.html>

<http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/>

<http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/food/meals.htm>

<http://study-english.info>

[www.englishclub.ru](http://www.englishclub.ru)

[www.ipl.org](http://www.ipl.org)

[www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)

[www.invur.ru](http://www.invur.ru)

[www.senate.gov](http://www.senate.gov)

[www.europeatschool.ru](http://www.europeatschool.ru)

[www.promt.ru](http://www.promt.ru)

**г) электронные словари**

1. Многоязычный электронный словарь «МультиЛекс Делюкс 6»

2. Компьютерная версия словаря Macmillan English Dictionary

3. Система SDL Trados 2007 Freelance.

4. [multilex.mail.ru](http://multilex.mail.ru) - двуязычные англо-русские и русско-английские словари, двуязычные специализированные словари, английские толковые словари, а также немецкие, французские, итальянские, испанские и др. словари.

5. [slovari.yandex.ru](http://slovari.yandex.ru) - энциклопедические словари, словари русского языка и двуязычные словари Lingvo.

6. [www.answers.com](http://www.answers.com) - поиск по английскому толковому словарю The American Heritage Dictionary of the English Language и ряду словарей и энциклопедий, включая «Википедию».

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
"Интернет",**

**необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «КнигаФонд» - [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

2. ЭБС «Руконт» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Российские научные журналы – [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
4. Архив научных журналов по лингвистике на английском языке – [www.jstor.org](http://www.jstor.org)
5. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press – <http://www.oxfordjournals.org>
6. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press – <http://journals.cambridge.org>
7. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage – <http://online.sagepub.com>

#### **IV. Организация учебного процесса, включая образовательные технологии**

Традиционные технологии: устный опрос.

Интерактивные технологии: обучение в сотрудничестве (выполнение групповых заданий), технологии проблемного обучения (составление презентаций по результатам проектной деятельности), технология «Дебаты» (участие в дискуссиях, круглых столах).

#### **V. Контроль и оценка результатов освоения учебного курса, дисциплины (модуля)**

##### **5.7 Формы аттестации**

###### **Зачет**

Зачет по данной дисциплине представляет собой защиту проекта с использованием текстов, презентаций.

#### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ СТУДЕНТАМ ПО КУРСУ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ для зачета**

- Ancient Britain: Stonehenge. Celts and their languages. Druids. Scots and Picts. The Beaker folk.
- Ancient Britain: Roman Britain, Hadrian's Wall. Pax Romana (Roman Peace).
- Saxons: Saxon kings and Saxon kingdoms. The first English king.
- Conquest from Scandinavia: Vikings. Alfred the Great. The Danelaw.
- Edward the Confessor and Harold, earl of Wessex.
- Norman conquest and its implications. The language gap.
- Britain in early middle ages: The Domesday Book. Feudalism and Feudal hierarchy.
- Britain in early Middle Ages: Kings of the period. Richard I the Lion heart.
- King John Lackland. The Magna Carta and its meaning.

- Britain in early Middle Ages: Simon the Monfort and the Parliament.
- The plague. Wat Tyler and the Peasants' revolt.
- The reigns of Edward II and Edward III in later Middle Ages (13th – 14th centuries). The Hundred Years' War.
- The implications of the Plantagenet period.
- The Wars of the Roses (1455 – 1485).
- The development of the country in the 15th century. English as the common national language.
- Henry VII and the absolute Monarchy.
- The reign of Henry VIII. Cardinal Thomas Wolsey. The Reformation. The Act of Union.
- The Tudor reign: Queen Mary I and Elizabeth I.
- The English Renaissance.
- The Puritan Ideology of the 17th century and James I. The Gunpowder Plot.
- The reign of Charles I. High Treason.
- Oliver Cromwell. New Model Army. The Rump. The Interregnum.
- The Restoration of the Monarchy. Charles II. Declaration of Indulgence and Habeas Corpus Act.
- The reign of William III and Mary II. "The Glorious Revolution"
- Great Britain in the 18th century: War of Spanish Succession. The Union with Scotland.
- The Hanoverian dynasty.
- The Technological Revolution of the 18th century.
- Great Britain in the 19th century: The Parliament Reform.
- Queen Victoria. The Crimean War. Indian Mutiny.
- Great Britain in the 20th century: The Great War. The Great Depression. The Partitioning of Ireland.
- Great Britain in the 20th century: World War II. The End of the British Empire. The Commonwealth.
- Multicultural Britain in the World.

## 5.8 Оценка результатов освоения программы дисциплины

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-2 Владение английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности	<b>Знает:</b> - основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего	<i>зачет</i>

	<p>родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения;</li> <li>- понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;</li> <li>- самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);</li> <li>- применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;</li> <li>- различными способами устной и письменной коммуникации;</li> <li>- навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.</li> </ul>	
<p>ПК-5 Владение основными речевыми формулами и клише для решения коммуникативных задач на уроке английского языка</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила формул и клише для достижения коммуникативных задач;</li> <li>– особенности фонетического, лексического и грамматического строя иностранного языка;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра;</li> <li>- адекватно употреблять устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы;</li> <li>- выбирать и адекватно употреблять категориальные</li> </ul>	<p><i>зачет</i></p>



	<p>формы и другие грамматические средства в тексте;</p> <p>- адекватно переводить слова в контексте и идентифицировать грамматические средства в целях адекватности перевода;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи);</p> <p>- устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка;</p> <p>- основами продуцирования и идентифицирования различных типов письменных текстов с учётом их коммуникативных функций.</p>	
--	--	--

Показатели сформированности заявленных компетенций предполагают связь с видом профессиональной деятельности (ОТФ, ТФ или ТД – в соответствии с планируемыми результатами)

## Оценочные средства

### Оценочные средства (ОС):

#### 11.1. Оценочные средства для входного контроля

##### Контрольная работа (Демонстрационный вариант)

#### I. Выберите правильный вариант:

1. Великобритания включает в себя ... частей.  
а) 2 б) 3 в) 4 г) 5
2. Столица Уэльса - ...  
а) Ливерпуль б) Бангор в) Милфорд г) Кардифф
3. Ж/д тоннель в проливе Ла-Манш был построен в ... году.  
а) 1985 б) 1994 в) 2003 г) 2010
4. Главой государства «Объединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии» является ...  
а) Монарх б) Президент в) Канцлер г) Премьер-Министр
5. Великобритания возглавляет Содружество наций, включающее ... стран(ы).  
а) 53 б) 62 в) 75 г) 95
6. Великобритания занимает ... место в мире по торговле.  
а) 7 б) 3 в) 10 г) 4
7. Степень урбанизации в Великобритании составляет приблизительно ...

%.  
 а) 15 б) 90 в) 55 г) 30

8. Основная отрасль британского сельского хозяйства:

а) птицеводство б) рыболовство в) животноводство г) разведение рептилий

9. Ведущей сферой услуг в Великобритании является:

а) финансовые услуги б) туризм в) гостиничный бизнес г) машиностроение

10. Крупнейший британский аэропорт называется:

а) Гатвик б) Лондонский в) Лютон г) Хитроу

11. Имя современного британского монарха - ...

а) Чарльз б) Елизавета в) Филипп г) Анна

12. Главный государственный орган Великобритании - ...

а) Сенат б) Кабинет министров в) Парламент г) Мэрия Лондона

13. Палата Общин в британском Парламенте включает ... членов.

а) 659 б) 238 в) 1000 г) 596

14. Спикер в Парламенте – это ...

а) советник монарха б) руководитель в) член кабинета министров г)

Премьер-министр

15. Современный британский монарх был коронован в ... году.

а) 1935 б) 1978 в) 2001 г) 1953

16. Современный британский монарх имеет ... детей.

а) 4 б) 3 в) 2 г) 5

17. Официальная резиденция британского монарха в настоящее время ...

а) Тауэр б) Бэлморал дворец в) Бэкингемский дворец г) Виндзорский дворец

18. Британской королеве нравится ...

а) диктовать письма б) шотландские танцы в) плавание на яхте г) молочный пудинг

19. Маргарет Тэтчер была представителем ... партии.

а) Либеральной б) Консервативной в) Лейбористкой г) Шотландских Национал- демократов

## II. Напишите эссе на 1 из следующих тем:

1. Британия в моем воображении.
2. Достоинства и недостатки монархической системы правления.
3. Роль Великобритании в мировой экономике.
4. Чем интересен британский характер?
5. Почему англичане любят садоводство?

### 11.2. Оценочные средства текущего контроля

#### Образец примерного теста для текущего контроля

1. What is the political name of the country:
  - a) the United Kingdom
  - b) Great Britain
  - c) Britain
  - d) The British Isles?
2. What is the geographical name of the country:
  - a) Great Britain
  - b) The United Kingdom of Great Britain & Northern Ireland
  - c) The British Isles
  - d) The British Islands?
3. Who suggested the name "Great Britain":
  - a) The Spanish
  - b) The Irish
  - c) The French
  - d) The German?
4. Choose the isle(s) which is/are not part of the UK:
  - a) the Isle of Scilly
  - b) the Isle of Wight
  - c) the Isle of Man
  - d) the Hebrides
  - e) the Orkneys
  - f) the Shetlands

**Примерные темы рефератов (по темам Country and people. Geography; History)**

- England
- Wales
- Scotland
- The Northern Ireland
- Eire
- London
- Edinburgh
- Cardiff
- Dublin
- Belfast
- The Roman period
- The Germanic invasions
- The Medieval period
- The XVI century
- The XVII century
- The XVIII century

**Образец задания на практическое занятие:**

### Holidays in Britain

1. Speak about British people's attitude to celebrating holidays and other occasions.
2. Dwell upon the notions of "public", "bank", "traditional seaside" and "modern" holidays.
3. Choose a British holiday and speak about it in class (+ *make a PowerPoint presentation for your talk*).

#### Literature:

1. Колодяжная Л.Н. This is Great Britain //Познакомьтесь: Великобритания. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998. – 160 с. Unit 12
2. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. Britain in Brief. //О Британии вкратце: Книга для чтения на английском языке. Серия «Школа в клеточку». – Изд. 2-е, исп. И доп. – М.: Лист, 1998 – 224 с. part 5.
3. T. Khimunina, N. Konon, L. Walshe. Customs, Traditions and Festivals of Great Britain. /В Великобритании принято так: (об англ. обычаях). Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностр. Яз.» М.: Просвещение, 1984. – 239 с. Chapter 1: p.p. 7 – 76.
4. James O'Driscoll. Britain. /The country and Its People: an Introduction for Learners of English. Oxford: Oxford University Press, 1997. – 224 p.; Chapter 23: p.p. 208 – 215.

### Правила оформления реферата

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название ведомства, университета, факультета, а также кафедра, тема реферата, фамилии автора и руководителя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 - 2 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 . При работе с другими текстовыми редакторами

шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

1. Реферат должен соответствовать следующей структуре:

1. содержание (план),
2. введение и обоснование выбора темы реферата,
3. основная часть (может включать в себя подзаголовки),
4. заключение,
5. список использованной литературы
7. Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению к библиографии.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

#### **Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации:**

1. Вид промежуточной аттестации – экзамен.
2. Форма проведения – письменная часть (тест), и устная часть (ответ на подготовленные вопросы).

### **BRITISH STUDIES TEST**

**1. What is the capital of Great Britain?**

- a. Edinburgh
- b. Boston
- c. London

**2. How many parts does Great Britain contain?**

- a. 4
- b. 3
- c. 5

**3. What is the English flag called?**

- a. Union Patric
- b. Union Jack
- c. Lines and Crosses

**4. Who is the symbol of the typical Englishman?**

- a. John Bull
- b. John Bell
- c. St. Patrick

**5. What is the London underground called?**

- a. the tube
- b. the metro
- c. the subway

**6. Who is the Head of State in Britain?**

- a. the Mayor
- b. the Queen
- c. the Prime Minister

**7. What is the river in London?**

- a. Thames
- b. London
- c. Avon

**8. What is the most expensive part of London?**

- a. West End
- b. East End
- c. Westminster
- d. the City

**9. What colour are the taxis in London?**

- a. blue
- b. red
- c. black

**10. The building in the picture is...**

- a. St. Paul's Cathedral
- b. The British Museum
- c. The National Gallery

**11. If you go to London, you'll see...**

- a. the White House
- b. St. Paul's Cathedral
- c. Greenwich

**12. English people say...**

- a. candies
- b. cookies
- c. sweets

**13. What is the home of the Queen?**

- a. Buckingham Palace
- b. the White House
- c. Westminster Abbey

**14. What city did The Beatles come from?**

- a. London
- b. Manchester
- c. Liverpool

**15. They say the Loch Ness Monster lives in a lake in...**

- a. Scotland
- b. Wales
- c. Ireland

Цель контрольного задания – проверить уровень усвоения пройденного материала (по страноведению Великобритании: факты, события, процессы в области истории, географии, экономики, культуры), умение извлекать, анализировать и систематизировать информацию в рамках изучаемой дисциплины.

Составитель (-и) /Разработчик (-и)/ Автор программы (*выбрать нужное*):  
канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики  
Звада О.В.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Декан (директор)

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) 5. Практический курс английского языка

Программа профессиональной переподготовки «Преподаватель английского языка»

Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

Присваиваемая квалификация: учитель английского языка

Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных технологий)

Согласовано с УМК \_\_\_\_\_  
факультета (института)  
Протокол № \_\_ от  
Председатель

Рекомендовано кафедрой  
иностраных языков и  
лингводидактики  
Протокол № 1 от 31.08.2019 г.

Зав. кафедрой            Носкова М.В.

Иркутск 2019 г.



## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика рабочей программы учебного курса, дисциплины (модуля)
2. Структура и содержание учебного курса, дисциплины (модуля)
3. Условия реализации учебного курса, дисциплины (модуля)
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного курса, дисциплины (модуля)

## **I. Общая характеристика рабочей программы учебного курса, дисциплины (модуля)**

### **1.1. Цели и задачи учебного курса, дисциплины (модуля) – планируемый результат**

**Цель:** развитие у слушателей личностных качеств, а также формирование общекультурных, универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению переподготовки, с целью овладения фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями английского языка.

#### **Задачи:**

подготовить слушателей к осуществлению производственно-практической деятельности:

- научить выполнять функции посредника в сфере межкультурной коммуникации;
- научить обеспечивать межкультурное общение в различных профессиональных сферах;
- научить обрабатывать русскоязычные и англоязычные тексты в производственно-практических целях;
- научить осуществлять экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов в производственно-практических целях;
- формировать навыки работы с различными типами словарей по иностранному языку;
- последовательное развитие лингвистической компетенции и коммуникативной компетенции в рамках предусмотренных настоящей программой разделов и тем;
- умение определять принадлежность текста к функциональному стилю;
- умение работать с различными источниками информации;
- умение пользоваться техническими средствами организации и осуществления учебной и профессиональной деятельности.

Основные задачи, решаемые в ходе преподавания учебной дисциплины, заключаются в формировании у слушателей:

- комплекса знаний о сходстве и различиях между языковыми системами английского и русского языков и навыков применения этих знаний в практическом переводческом аспекте;
- расширенного лексико-фразеологического запаса и фоновых знаний по тематике реализуемой дисциплины;
- навыков лингвистического и предпереводческого анализа;
- профессионального переводческого подхода к пониманию и анализу исходного текста с учетом его функционально-коммуникативных особенностей и жанровой принадлежности;
- системного комплекса знаний, позволяющего учитывать социолингвистические и социокультурные факторы при выработке стратегии перевода;

- безупречного владения нормативной письменной речью на ИЯ;
- навыков творческого применения принципов функционально-коммуникативного подхода к переводческой деятельности;
- навыков работы с техническими средствами, используемыми при переводе (одноязычными и двуязычными книжными и электронными словарями, справочниками, компьютерными программами перевода, лингвистическими корпусами, программами поиска информации и т. д.);
- знаний, умений и навыков, относящихся как к собственно переводческой деятельности, так и к сопутствующим ей аспектам профессиональной работы;
- высокого профессионализма в работе, чувства ответственности за свой труд, стойких этических навыков.

### **Планируемый результат**

Программа учебного курса, дисциплины (модуля) направлена на формирование компетенций:

ПК-2 Владение английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности В результате освоения компетенции

**ПК-2** слушатели должны:

#### **1. Знать:**

- основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;
- культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;
- основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.

#### **2. Уметь:**

- распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения;
- понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;
- самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);
- применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке.

#### **3. Владеть:**

- английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;
- различными способами устной и письменной коммуникации;
- навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.

ПК-5 Владение основными речевыми формулами и клише для решения коммуникативных задач на уроке английского языка.

В результате освоения компетенции **ПК-5** слушатели должны:

#### **2. Знать:**

- правила формул и клише для достижения коммуникативных задач;
- особенности фонетического, лексического и грамматического строя иностранного языка;

## 2. Уметь:

- выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра;
- адекватно употреблять устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы;
- выбирать и адекватно употреблять категориальные формы и другие грамматические средства в тексте;
- адекватно переводить слова в контексте и идентифицировать грамматические средства в целях адекватности перевода;

## 3. Владеть:

- навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи);
- устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка;
- основами продуцирования и идентифицирования различных типов письменных текстов с учётом их коммуникативных функций.

Трудоемкость программы 118 часов, из них 58 часов аудиторных  
Промежуточная аттестация: экзамен.

## II. Структура и содержание учебного курса, дисциплины (модуля)

### 2.1. Объем учебной нагрузки по дисциплине (модулю) и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Теоретическое обучение (всего):	-
	В том числе:	
1.1	Лекции <i>(если предусмотрены)</i>	-
1.2	Семинары <i>(если предусмотрены)</i>	
1.3	Практические занятия (практикум, тренинг и т.д.) <i>(если предусмотрены)</i>	58
1.4	Лабораторные занятия <i>(если предусмотрены)</i>	
п..	..... <i>(иные формы занятий при наличии)</i>	
2	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
2.1	В том числе:	
п...	..... <i>Указываются виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
3	Практическое обучение (всего)	

3.1	Практика в организациях, соответствующих профилю обучения или по месту работы обучающегося	-
3.2	Стажировка (всего)	-
4	Текущий контроль <i>(может быть включен в строку самостоятельная работа)</i>	-
5	Промежуточная аттестация – <i>(экзамен)</i>	-
	ИТОГО:	118

**2.2. Учебно-тематический план и содержание учебного курса, дисциплины (модуля)**

Учебно-тематический план  
Программа профессиональной переподготовки «Преподаватель английского языка»

Наименование модуля (раздела), темы	Содержание учебного материала		Всего часов	Из них		Количество часов, реализуемых с использованием дистанционных технологий	Формируемые компетенции	Форма контроля	Оценочные средства
				Аудиторные	СРС				
1	2		3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1.									
<b>Раздел I. Housing</b>	Содержание учебного материала (указывается перечень основных вопросов или дидактических единиц)	Уровень освоения		4	2		ПК-1		тест
	1. Тема 1. Types of dwelling,	*							
	2. Тема 2. Choosing a house,	*							
	3. Тема 3. Housing in Great Britain	*							
	Тема 4. Глагол to be, to have. Структура There is (are). Типы предложений. Артикль. Имена существительное, прилагательное, наречие, числительное				2	1			
Тема 5. Понятие о фонетическом строе английского языка. Органы речи. Классификация гласных и согласных звуков				1	1				

	Самостоятельная работа слушателей <b>Раздел I. Housing</b> Тема 1. Housing in Great Britain							
<b>Раздел II. Meals. Eating habits</b>	Тема 6. Types of food/Appliances/Utensils, Тема 7. Too pretty to eat Тема 8. A native twist Тема 9. Present Tenses (Active). Past Simple (Active) Тема 10. Фонетические явления. Акцентно-ритмические типы английской речи.		8	4			ПК-1	
	Самостоятельная работа слушателей <b>Раздел II. Meals. Eating habits</b> Тема 2. A native twist							
<b>Раздел III. Shopping</b>	Тема 11. Types of shops/departments/types of goods Тема 12. A perfect fit Тема 13. Shopping as a spiritual adventure Тема 14. Past Progressive, Past Perfect, Past Perfect Progressive Tenses Тема 15. Модификация фонем в связной устной речи.		8	4				
	Самостоятельная работа слушателей <b>Раздел III. Shopping</b> Тема 3. Shopping as a spiritual adventure							
<b>Раздел IV. Teaching and learning</b>	Тема 16. People who teach / people who study / qualities/ subjects, Тема 17. The school routine Тема 18. Future Tenses. Sequence of Tenses. Passive Voice Тема 19. Основные интонационные модели и их использование в устной речи.		8	4				
<b>Раздел V. Going to</b>	Тема 20. Illness/symptoms,		8	3				

<b>the doctor</b>	Тема 21. How to live to be 2000 Тема 22. How to beat holiday stress Тема 23. Тема 2. Passive Voice. Infinitive. Тема 24. Интонационные структуры современного английского языка: «Attitudes expressed by Nuclear Tones».							
	Самостоятельная работа слушателей <b>Раздел V. Going to the doctor</b> Тема 4. How to beat holiday stress							
<b>Раздел VI. Theatre. Cinema. Television</b>	Тема 25. A special treat Тема 26. TV or not TV Тема 27. Theatre or cinema? Тема 28. Gerund. Participle. Тема 29. Varieties of the English language. American and British variant		8	3				
<b>Раздел VII. Travelling</b>	Тема 30. Travelling by train/ air/ sea, Places and facilities Тема 31. The journey of escape Тема 32. Verbals. Revision.		8	4				
	<b>Раздел VII. Travelling</b> Тема 5. The journey of escape							
<b>Раздел VIII. Appearance and Character</b>	Тема 33. Face, build, distinguishing features; positive / negative traits Тема 34. Модальные глаголы		8	4				
<b>Раздел IX. Feelings and Emotions</b>	Тема 35. Positive / negative emotions, display of emotions Тема 36. Conditionals.		8	3				



<b>Раздел X. People and Society</b>	Тема 37. Social classes, areas of social concern, Тема 38. People's attitude to money Тема 39. Types of crime / punishment		8					
	<b>Раздел X. People and Society</b> Тема 6. Types of crime / punishment							
ВСЕГО:**		118	58	60			экзамен	

\* Здесь и далее по тексту необходимо указать уровень освоения материала.

Для характеристики уровня освоения учебного материала

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных свойств и объектов);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\*\* количество часов должно соответствовать данным, указанным в Учебном плане программы и в РПД п.2.1

## **Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

При изучении дисциплины «Практический курс английского языка» необходимо:

- 1) усвоить основные понятия дисциплины;
- 2) научиться самостоятельно выявлять и анализировать культурно-маркированные языковые единицы.

В ходе подготовки к аудиторным занятиям рекомендуется составлять список сложных слов, терминов, встречающихся в тексте, с их транскрипцией и переводом для последующего их активного использования в аудитории.

Студентам необходимо быть подготовленными к работе с электронными информационными и обучающими материалами, рекомендуется иметь постоянный доступ в Интернет для подготовки к текущему тестированию и выполнению заданий по самостоятельной работе.

### **III. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы учебного курса, дисциплины (модуля)**

#### **3.9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Дисциплина обеспечена пополняемой библиотекой научных и аналитических материалов, разработанными базами данных для тестов, заданий для самостоятельной работы.

В институте имеются в наличии:

Специальные помещения:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечивающей доступ в электронно-информационную образовательную среду организации – образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>.

#### **3.10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **а) основная:**

1. Слуднева, Л. В. Английский язык: Практикум устной и письменной речи. Часть 1: учебное пособие. – Иркутск, 2008. – 233 с. (688 экз)
2. Слуднева, Л. В. Английский язык: Практикум устной и письменной речи. Часть 2: учебное пособие. – Иркутск, 2008. – 170 с. (399 экз.)

##### **б) дополнительная:**

1. Литвиненко, А.И. A Graded English Course (Fifth Year). – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского государственного университета им. Добролюбова, 2003. – 228 с. (261 экз)

2. Меркулова, Е.М. Английский язык. Чтение, письменная и устная практика. СПб: Союз, 2004. – 365 с. (102 экз)
3. Ястребова, Е.Б. Курс английского языка для студентов языковых вузов: учеб. для вузов. – М.: Экзамен, 2007. – 639 с. (98 экз)
4. A Graded English Course. 3-rd year: учеб.пособие / Н.Н. Сальникова и др. – Нижний Новгород: НГЛУ, 2003. – 332 с. (255 экз)

**в) программное обеспечение и интернет-ресурсы**

1. Архив научных журналов по лингвистике на английском языке – [www.jstor.org](http://www.jstor.org)
2. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press – <http://www.oxfordjournals.org>
3. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press – <http://journals.cambridge.org>
4. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage – <http://online.sagepub.com>

**г) электронные словари**

1. Longman Dictionary of Contemporary English  
[www.longman.com/dictionaries](http://www.longman.com/dictionaries)
2. [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com)
3. <http://www.webster.com>
4. <http://dictionary.cambridge.org>
5. [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)
6. <http://www.vocabulary.com>
7. The Columbia Encyclopedia, Sixth Edition. Copyright 2006 Columbia University Press/ [www.columbia.com](http://www.columbia.com)
8. <http://www.onelook.com>
9. The New Encyclopedia Britannica, 1911 edition of the Encyclopedia Britannica // <http://100.1911encyclopedia.org>
10. Энциклопедии Encarta ® World English Dictionary @ 2004, 1911 Online Encyclopedia. © 2003, 2004// <http://100.1911encyclopedia.org>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет",**

**необходимых для освоения дисциплины**

8. ЭБС «КнигаФонд» - [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)
9. ЭБС «Руконт» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
10. Российские научные журналы – [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
11. Архив научных журналов по лингвистике на английском языке – [www.jstor.org](http://www.jstor.org)

12. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press – <http://www.oxfordjournals.org>
13. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press – <http://journals.cambridge.org>
14. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage – <http://online.sagepub.com>

#### **IV. Организация учебного процесса, включая образовательные технологии**

Традиционные технологии: устный опрос.

Интерактивные технологии: обучение в сотрудничестве (выполнение групповых заданий), технологии проблемного обучения (составление презентаций по результатам проектной деятельности), технология «Дебаты» (участие в дискуссиях, круглых столах).

#### **V. Контроль и оценка результатов освоения учебного курса, дисциплины (модуля)**

##### **5.9 Формы аттестации**

**Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену**

##### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

**Вопрос 1.** Give the lingua-stylistic interpretation of the text “Hunting for a job”.

**Вопрос 2.** Comment on the quote: “Children are the world’s most valuable resource and its best hope for the future” John F. Kennedy.

##### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который показывает высокий уровень сформированности слухо-производительных навыков, корректное употребление грамматических конструкций, богатый словарный запас, четко и логично выражает собственную точку зрения по заданной ситуации.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, который показывает хороший уровень сформированности слухо-производительных навыков, корректное употребление грамматических конструкций, богатый словарный запас, четко и логично выражает собственную точку зрения по заданной ситуации. Однако, допускает незначительное количество ошибок, не мешающее общему пониманию речи.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который усвоил теоретико-практическое содержание курса не в полном объеме, допускает серьезные ошибки в фонетическом оформлении устной речи, грамматической организации высказывания, владеет ограниченным словарным запасом. Нарушена логика изложения собственной точки зрения на заданную ситуацию.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует низкий уровень владения всеми видами речевой деятельности в рамках изученной тематики. Не способен самостоятельно высказать собственную точку зрения на заданную ситуацию.

### 5.10 Оценка результатов освоения программы дисциплины

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-2 Владение английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;</li> <li>- культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;</li> <li>- основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения;</li> <li>- понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;</li> <li>- самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);</li> <li>- применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке.</li> </ul>	экзамен

	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;</li> <li>- различными способами устной и письменной коммуникации;</li> <li>- навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.</li> </ul>	
<p>ПК-5 Владение основными речевыми формулами и клише для решения коммуникативных задач на уроке английского языка</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила формул и клише для достижения коммуникативных задач;</li> <li>– особенности фонетического, лексического и грамматического строя иностранного языка;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра;</li> <li>- адекватно употреблять устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы;</li> <li>- выбирать и адекватно употреблять категориальные формы и другие грамматические средства в тексте;</li> <li>- адекватно переводить слова в контексте и идентифицировать грамматические средства в целях адекватности перевода;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи);</li> <li>- устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка;</li> <li>- основами продуцирования и идентифицирования различных типов письменных текстов с учётом их коммуникативных функций.</li> </ul>	<p><i>экзамен</i></p>

Показатели сформированности заявленных компетенций предполагают связь с видом профессиональной деятельности (ОТФ, ТФ или ТД – в соответствии с планируемыми результатами)

### Оценочные средства

#### Демонстрационный вариант теста

### PASSIVE VOICE

#### I. Choose the right form:

1. He ... by the ringing of the phone. a) was interrupting; b) was interrupted; c) was been interrupting
2. Hold your tongue and speak when you ... . a) are been speaking to; b) are spoken to; c) have spoken
3. He felt with satisfaction that he ... . a) is staring at; b) was being stared at; c) was staring
4. She saw at once that nothing ... . a) was touched; b) had touched; c) had been touched
5. The dog's leg ... undoubtedly .... a) was ... being cut; b) has... been cut; c) has... been cutting
6. The flowers ... without water for a week. a) have been kept; b) have been keeping; c) has been kept
7. Two bags ... at this moment aboard a flight for Rome. a) were been loaded; b) were loaded; c) were being loaded
8. This proposal ... next week. a) is thought over; b) will be thought over; c) will been thought over
9. Vietnam ... in Southeast Asia. a) is being located; b) were locating; c) is located
10. Don't water the plants. They... just... . a) have... watered; b) have... been watered; c) are... being watered
11. I ... always ... by you! a) am... finding fault with; b) was... being fault with; c) am... found fault with

#### II. Put the following into the Passive:

1. We shall finish the work not later than on Friday.
2. Somebody has invited her to the party.
3. People laughed at her when she said it.
4. I felt that somebody was watching me.
5. Did they give you all the necessary books?
6. The teacher explained a new rule to the students.
7. I showed the documents to the officer.
8. The director dictated a telegram to the secretary.
9. Have they told you everything?
10. He didn't explain the traffic regulations to me.

11. They have organized a golf club here.

### III. Translate into English.

1. Об этом фильме много говорят.
2. Он очень сердит. С ним никогда так не разговаривали.
3. Не говори таких вещей. Над тобой будут смеяться.
4. На нее можно положиться?
5. Врач сказал, что ее прооперируют, как только они получат результаты обследования.
6. Он квалифицированный врач. О нем хорошо отзываются.
7. Она хорошо ухаживает за пациентами.
8. Поторопись. Тебя ждут.
9. Лекции этого профессора всегда слушают с большим вниманием.
10. На наших занятиях много внимания уделяется произношению.
11. Если вы хотите быть здоровым, с курением должно быть покончено.
12. Письмо не может быть отправлено сегодня, так как оно еще не просмотрено директором.

### IV. Use the required tense of the Passive Voice instead of the infinitives in brackets.

1. There isn't any food left. All of it (eat)!
2. We didn't go to the party on Saturday because we (not/invite).
3. Wine (produce) in many parts of France.
4. I can't find my car anywhere. I think it (steal).
5. How many languages (speak) in Switzerland?
6. We couldn't use the photocopier yesterday morning. It (repair).
7. "What has happened?" "The window (break)."
8. I had to wait a little. When I came the students (test).
9. While the meal (to prepare) the mother sat by the sick child's bedside.
10. My question (not to answer) properly yet.
11. "What's going on in the hall?" "The windows (wash)".
12. Andrew saw at once that she (to instruct) carefully beforehand.

#### 11.2. Оценочные средства текущего контроля

### Демонстрационный вариант теста

#### JOBS AND CAREERS

##### I. Form the nouns denoting people in business:



design –  
 drive –  
 farm –  
 manage –  
 paint –  
 sale –  
 sport –  
 teach –  
 biology –  
 cardiology –  
 detect –  
 journal –  
 law –  
 physics –  
 psychology –  
 science –

**Make up a list of jobs which can be described as:**

- 1) full-time
- 2) part-time
- 3) temporary
- 4) seasonal
- 5) prestigious

**II. Would you call the following a trade or a profession:**

- 1) architect
- 2) carpenter
- 3) dentist
- 4) dressmaker
- 5) engineer
- 6) hairdresser
- 7) librarian
- 8) mechanic
- 9) pharmacist
- 10) veterinarian

**III. Choose the right word:**

1. Wages are paid *weekly/monthly*.
2. A salary is paid *monthly/daily*.
3. The general word for wages and salaries is *pay/income*.
4. What do you *do/make* for a living?
5. I have been *offered/proposed* a job in London. But I haven't been prepared to *give/take* up that job.

6. A *curriculum vitae/autobiography* is a brief account of somebody's previous career.

#### IV. Make your choice.

1. A *barber/merchant* sells goods.
2. An *architect/sculptor* designs for a house.
3. A *professor/teacher* teaches at school.
4. A *nurse/secretary* looks after patients in hospitals.
5. A *surgeon/dentist* operates on heart.
6. A *physician/physicist* carries on experiment with prism.
7. An *optician/chemist* checks people's eyesight.

#### V. Choose the right word from: *manager, employer (boss), company, branch, typists, employees, secretary, book-keepers, office-boy.*

Mr. Dikson is the ... of a firm. The people working in his office are his ... . Mr. Dikson is their ... . The lady who makes his appointments is his ... . The girls who type his letters are ... . The men who take care of the financial administration of the business are ... . The business they all work for is called a ... . Sometimes you can find the letters Ltd. after the name of a company. This is short for limited liability company. A smaller office in a different place from the head-office is a ... . The boy who does all kinds of jobs is the ... .

#### VI. Translate into English.

Окончание школы это важное событие в жизни каждого молодого человека. Это время новых свобод и возможностей. Это также время для принятия ответственности и таких решений, которые не возникали раньше. После относительно защищенного окружения школы «настоящий мир» может быть шоком.

В эти трудные времена выпускники школ имеют следующий выбор.

1. Поступить в университет для получения высшего образования. Они делают это не для того, чтобы обучиться чему-то, а для того, чтобы увеличить свои шансы на конкурентоспособном рынке труда.

2. Найти работу (которая может быть с полной или частичной занятостью, требующая обучение).

3. Пойти в центр занятости населения.

Поиск работы это серьезное занятие само по себе. Необходимо предпринять следующие шаги: посмотрите на себя реалистично, обдумайте свои сильные и слабые стороны, что вам дается легко, а что не очень, чем вы хотели бы заниматься, а чем нет.

#### VII. What qualities, in your opinion, do you need for the jobs:

a painter, a scientist, a firefighter, a child-minder, a secretary, an interpreter, a teacher

## **Критерии оценивания письменных тестов:**

Тесты оцениваются по 100-балльной шкале.

100-90 правильных ответа - «отлично»

89-75 правильных ответа - «хорошо»

74-61 правильных ответа - «удовлетворительно»

менее 61 – «неудовлетворительно».

### **11.2.1. Примеры дискуссий и круглых столов:**

1. Выборы президента в России, Великобритании, США.
2. Терроризм в современном мире.

### **11.2.2. Тематика диалогов и ситуаций для драматизации:**

1. Как поговорить о проблемах со здоровьем.
2. Как поговорить о еде и пригласить сходить поесть.
3. В аэропорту.
4. Диалоги на тему как куда добраться.
5. Диалоги о путешествиях и отелях.
6. Покупка дома, квартиры.
7. Выбор университета.
8. Собеседование при приёме на работу.

### **11.2.3. Примерный перечень тем презентаций**

1. Моя будущая профессия.
2. Предотвращение терроризма в современном мире.

### **11.2.4 Примерные темы эссе:**

1. Describe one of your relatives telling about a person's appearance, character, habits.
2. Describe a person who has influenced your life, giving reasons for your choice. (About 350 hundred words).
3. Write a description of a person you admire explaining why you admire them (About 350 hundred words).
4. Describe someone you know personally, explaining how their leisure activities reflect their personality. (About 350 hundred words).
5. Neighbours are the people who live near us. Write a description of a good neighbour (About 350 hundred words).
6. What are some important qualities of a good boss? Describe an ideal boss (About 350 hundred words).
7. Describe a person who has influenced your life, giving reasons for your choice. (About 350 hundred words).

### **11.2.5. Примерные темы докладов:**

- Monarchy in Great Britain.
- The system of British Government.
- Local Government in Great Britain.
- System of elections.

**Сообщение на тему:** The use of body language and gestures to express your emotions.

**Примерный перечень вопросов к экзаменам:**

- Talk about modern family.
- Talk about bringing up children.
- Talk about housing problems in big cities.
- Talk about the use of technology in education.
- Talk about choosing a career and getting a job.
- Talk about crime and punishment.

**Демонстрационный вариант:**

**Деловая игра**

1. Тема: «Fair employment practices»
2. Концепция игры: модель реального процесса, имитирующая профессиональную деятельность и направленная на формирование и закрепление профессиональных умений и навыков, используется для решения комплексных задач усвоения нового, повышения интереса к будущей профессиональной деятельности, способствует формированию положительного отношения к будущей профессии.
3. Роли: руководители, судьи и игроки.
4. Результат(ы): сформированность и развитие речевых дискуссионных умений по теме.
5. Критерии оценки:
  - оценка «отлично» выставляется, если студенты демонстрируют отличное знание лексики по теме в заданной ситуации без предварительной подготовки (т.е. экспромт), умение ориентироваться в процессе игры, демонстрируют грамотность и чёткость высказываний и проявляют высокие навыки социальной адаптации.
  - оценка «хорошо» выставляется, если студенты демонстрируют хорошее знание лексики по теме в заданной ситуации, демонстрируют

грамотность высказываний и проявляют определённые навыки социальной адаптации.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студенты не видят практического решения проблемы, не демонстрируют знание лексики, у студентов отсутствует творческая активность.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студенты не умеют формулировать свои мысли, не демонстрируют знание лексики по теме.

Составитель (-и) /Разработчик (-и)/ Автор программы (*выбрать нужное*):  
канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики  
Звада О.В.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Декан (директор)

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) б. Педагогическая практика  
Программа профессиональной переподготовки «Преподаватель английского языка»  
Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования  
Присваиваемая квалификация: учитель английского языка  
Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных технологий)

Согласовано с УМК \_\_\_\_\_  
факультета (института)  
Протокол № \_\_ от  
Председатель

Рекомендовано кафедрой  
иностранных языков и  
лингводидактики  
Протокол № 1 от 31.08.2019 г.

Зав. кафедрой            Носкова М.В.

Иркутск 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика рабочей программы учебного курса, дисциплины (модуля)
2. Структура и содержание учебного курса, дисциплины (модуля)
3. Условия реализации учебного курса, дисциплины (модуля)
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного курса, дисциплины (модуля)

## I. Общая характеристика рабочей программы учебного курса, дисциплины (модуля)

### 1.1. Цели и задачи учебного курса, дисциплины (модуля) – планируемый результат

**Цель** содействие качественной подготовке слушателей к педагогическому виду деятельности и становлению готовности решать профессиональные задачи.

#### **Задачи:**

- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя английского языка;
- совершенствование умений организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ;
- овладение современными педагогическими технологиями обучения английскому языку;
- отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;
- развитие умений и навыков самоанализа и самооценки своей профессиональной деятельности;
- развитие творческой инициативы и самостоятельности.

#### **Планируемый результат**

Программа учебного курса, дисциплины (модуля) направлена на формирование профессиональных компетенций:

ПК-1, обеспечивающей подготовку слушателя к выполнению нового вида деятельности педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

<i>Вид деятельности</i>	<i>ОТФ</i>	<i>ТФ</i>	<i>ТД</i>	<i>ПК</i>
Педагогическая деятельность	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	знать: сущность инновационных форм и методов обучения. уметь: выбрать формы и методы на основе критериев инновационности. владеть (иметь опыт выполнения): использования инновационных форм и методов обучения в рамках дисциплины «Английский язык».	ПК-1
Педагогическая деятельность	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	Общепедагогическая функция. Обучение	знать способы оценки достижения планируемых результатов; уметь организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений,	ПК-4



	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
--	---	--	---	--

В результате освоения программы обучающийся должен **знать**: способы оценки достижения планируемых результатов.

В результате освоения программы обучающийся должен **уметь**: организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

В результате освоения программы обучающийся должен **владеть (иметь опыт выполнения)**: использования инновационных форм и методов обучения в рамках дисциплины «Английский язык».

Трудоемкость программы 30 часов.

Промежуточная аттестация: зачет.

## II. Структура и содержание учебного курса, дисциплины (модуля)

### 2.1. Объем учебной нагрузки по дисциплине (модулю) и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Теоретическое обучение (всего):	-
	В том числе:	
1.1	Лекции	-
1.2	Семинары	
1.3	Практические занятия (практикум, тренинг и т.д.)	-
1.4	Лабораторные занятия <i>(если предусмотрены)</i>	
2	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
2.1	В том числе:	
3	Практическое обучение (всего)	-
3.1	Практика в организациях, соответствующих профилю обучения или по месту работы обучающегося	-
3.2	Стажировка (всего)	-
4	Текущий контроль	-
5	Промежуточная аттестация – <i>(зачет)</i>	-
	ИТОГО:	30

### 2.2. Учебно-тематический план и содержание учебного курса, дисциплины (модуля)

Учебно-тематический план  
Программа профессиональной переподготовки «Преподаватель английского языка»

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике
1	2
<b>ПК-1</b>	Анализ нормативных документов в области образования (Закон об Образовании, ФГОС, ООП, рабочие программы)
<b>ПК-1,4</b>	Проведение уроков английского языка (не менее 2)
<b>ПК-1</b>	Разработка технологических карт уроков английского языка

\* Здесь и далее по тексту необходимо указать уровень освоения материала.

Для характеристики уровня освоения учебного материала

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных свойств и объектов);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\*\* количество часов должно соответствовать данным, указанным в Учебном плане программы и в РПД п.2.1

## **2.3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

### **Правила конспектирования**

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора.
4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
5. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами.
6. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

## **III. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы учебного курса, дисциплины (модуля)**

### **3.11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для реализации данной дисциплины используется специальное помещение – аудитория для проведения лекционных занятий, укомплектованная специализированной учебной мебелью на 20 посадочных мест, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (экран, проектор и ноутбук);

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория на 18 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью: парт – 9, столов – 1, кафедра – 1, доска – 1.

Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 19683056)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г  
KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г  
Лиц. №1В08161103014721370444).

Специальные помещения:

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.

Аудитория на 18 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Парт – 9, Столов – 1, Кафедра – 1, Доска – 1

Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 19683056)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г  
KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г  
Лиц. №1В08161103014721370444).

Специальные помещения:

- помещение для самостоятельной работы.

Аудитория на 16 рабочих мест, оснащенная компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронно-информационную образовательную среду организации: столов – 8, доска – 1, экран – 1, компьютеров Formoza AMD SDA 3100 – 12, мультимедийный переносной проектор BenQ MPG 11C DLP, видеомagniафон Samsung – 1, магнитофон Panasonic 470, наушники.

Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 19683056)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г  
KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г  
Лиц. №1В08161103014721370444).

Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» – Образовательный портал ИГУ – educa.isu.ru

### **3.12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература**

1) Сербиновская, Н.В. Психология инновационной деятельности. Курс лекций: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 220600 «Инноватика» / сост. Н.В. Сербиновская. – Шахты: Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса, 2012. – 88 с. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/618/76618/57831>

2) Швец И.М., Левина Л.М., Марико В.В., Грудзинская Е.Ю. Современные педагогические технологии в контексте ФГОС третьего поколения (Методическое пособие для преподавателей вузов). - Нижний Новгород, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2010. - 127 с. <http://window.edu.ru/resource/990/73990>

#### **б) дополнительная литература**

1) Новиков, А.М., Новиков, Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности // А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: «Эгвест», 2004. – 120 с. <http://window.edu.ru/resource/738/47738>

## **IV. Организация учебного процесса, включая образовательные технологии**

При проведении аудиторных занятий используются образовательные

технологии:

- деловые игры,
- разбор конкретных ситуаций,
- работа с кейсами.

Самостоятельная работа слушателей, при освоении данной дисциплины, предполагает использование следующих образовательных технологий: дистанционное обучение посредством платформы Moodle.

## **V. Контроль и оценка результатов освоения учебного курса, дисциплины (модуля)**

### **5.11 Формы аттестации**

Реализация программы дисциплины предусматривает форму промежуточной аттестации: зачет.

По окончании педагогической практики слушатель должен представить:

- отчет о прохождении педагогической практики с подписью руководителя ОО;
- индивидуальный план работы слушателя на период практики;
- технологические карты проведенных уроков.

### **5.12 Оценка результатов освоения программы дисциплины**

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-1 Готовность осуществлять профессиональную деятельность в области обучения английскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования;	знают сущность современных психолого-педагогических технологий; умеют пошагово использовать выбранную технологию на уроке.	индивидуальный контроль посредством защиты отчета по практике

### **5.13 Оценочные средства**

#### **Критерии оценки**

Критерии оценки	Баллы		
	0	1	2
отчет о прохождении педагогической практики с подписью руководителя ОО			
индивидуальный план работы слушателя на период практики			
проспект статьи			
план-проспект урока-исследования			

план воспитательной работы			
технологические карты проведенных уроков			
презентация / обучающий ресурс			

0 – не соответствует

1 – соответствует частично

2 – соответствует полностью

Зачет – более 60% (получено более 9 баллов)

***Сведения об авторе (составителе/разработчике) программы:***

Составители программы:

Казанцева Е.М., канд. пед. наук, доцент

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового	Изъяттого			
№ от						