******

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания**

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации**

|  |  |
| --- | --- |
| I) Наименование программы | Практики образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях лекотеки |
| II) Данная ДПОП рассчитана на слушателей, занимающихся следующим видом экономической деятельности | Образование |
| II) Категория слушателей | Руководители дошкольных образовательных организаций, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, воспитатели групп комбинированной и компенсирующей направленности, специалисты методических служб и управлений образований |
| IV) Цель программы | **Целью** программы является развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для внедрения и реализации практик образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях лекотеки с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.  **Задачи:**   * формирование у слушателей представления об особенностях развития дошкольников с ОВЗ, о существующей системе педагогической помощи данной ка­тегории детей, об организации и содержании коррекционно-воспитательной работы в дошкольных организациях; * освоение нормативных документов, регламентирующих дошкольное образование и специфику психофизиологических особенностей развития детей с ОВЗ дошкольного возраста при организации педагогического процесса в условиях лекотеки; * обучение проектированию предстоящей образовательной деятельности в лекотеке с детьми, направленную на целостное развитие ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; * обучение разработке модели образовательного процесса в условиях лекотеки с учетом особенностей развития детей, их потребностями и запросом участников образовательных отношений. |
| V) Объем в часах | 72 часа |
| VI) Форма обучения | Очная |
| VII) Реализация за счет | по договорам и с физическими и с юридическими лицами |
| VIII) Ф.И.О. организатор КПК | Р.А.Афанасьева |
| VIII) Ф.И.О. Преподаватели | Р.А.Афанасьева, О.В. Шелкунова |
| IX) Учебный план (в формате MS WORD) | ПРИЛАГАЕТСЯ НИЖЕ |
| X) Направление (выберите из списка) | 22. Образование и педагогические науки |

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование модуля и темы | Виды занятий в часах | | | | | |
| Лекции | Практ. зан. | | | СРС | Всего |
| часов | Интерактивные формы проведения | |
| Модуль 1. **Нормативные основания и ключевые особенности ФГОС дошкольного образования в части проектирования коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, в условиях лекотеки.** | | | | | | |
| Раздел 1. Государственная политика в сфере дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья  1.1.1.Регулирование дошкольного образования в соответствии с действующим законодательством | 2 | - | |  | 2 | 4 |
| 1.1.2.Правовое поле организации работы лекотеки, в аспекте защиты прав и достоинства детей в ДОО и семье. | 2 | 1 | | Проблемно-ориентированная деловая игра | 3 | 7 |
| Раздел 2. Проблема индивидуального сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях лекотеки  1.2.1. Индивидуальные особенности детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ | 2 | 1 | | обучение в парах (спарринг-партнерство) | 2 | 5 |
| 1.2.2. Структура содержания дошкольного образования (инвариантная часть) в Примерной ООП ДО для детей с ОВЗ (проект) | 2 |  | |  |  | 2 |
| 1.2.3. Современные концептуальные подходы к разработке индивидуальных программ сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях лекотеки | 2 | 1 | | Case-study (ситуационный анализ) | 2 | 5 |
|  | **11** | **3** | |  | **9** | **23** |
| Модуль 2. **Методологические основания ФГОС дошкольного образования** | | | | | | |
| Раздел 2.2. Система коррекционно-воспитательной работы в условиях лекотеки  2.2.1.Развитие деятельности дошкольников с ОВЗ в условиях лекотеки | 3 | - |  | | 3 | 6 |
| 2.2.2.Физическое развитие детей с ОВЗ в условиях лекотеки | 2 |  |  | | 2 | 4 |
| 2.2.3.Сенсорное развитие детей с ОВЗ в условиях лекотеки | 2 | 1 | Работа в малых группах | | 1 | 4 |
| 2.2.4.Развитие форм мышления детей с ОВЗ | 2 | 1 | Дискуссия | | 1 | 4 |
| 2.2.5. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ в условиях лекотеки | 3 | 1 | Работа в малых группах | | 3 | 7 |
|  | **12** | **3** |  | | **10** | **25** |
| Модуль 3. **Частные практики работы с детьми в условиях лекотеки** | | | | | | |
| Раздел 3.3. Работа с детьми с синдромом Дауна в условиях лекотеки  3.3.1. Синдрои Дауна, причины возникновения синдрома. | 1 | - |  | | 1 | 2 |
| 3.3.2.Мультисенсорная программа "НУМИКОН" для развития математических навыков у детей с синдромом Дауна (детей с ОВЗ) | 2 | 2 | Работа в малых группах | | 2 | 6 |
| Раздел 3.4. Работа с детьми с РАС в условиях лекотеки  3.4.1. Расстройства аутистического спектра, причины возникновения заболевания | 1 | - |  | | 1 | 2 |
| 3.4.2. Клинические проявления расстройств аутистического спектра | 1 | - |  | | 1 | 2 |
| 3.4.3. Проблемы адаптации, реабилитации, инклюзивного воспитания и обучения дошкольников с расстройствами аутистического спектра. | 2 | - | brainstorming брейнсторминг  (групповая генерация идей) | | 2 | 4 |
| 3.4.4. Принципы и условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса в ДОО для детей с расстройствами аутистического спектра | 3 | 2 | Игровой тренинг | | 3 | 8 |
|  | **10** | **4** |  | | **10** | **24** |
| **Итого** | **33** | **10** |  | | **29** | **72** |