##

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

проректор по учебной работе

А.И. Вокин

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа**

вступительного испытания для лиц, поступающих на обучение

по программам бакалавриата на базе среднего профессионального

или высшего образования

на направление **УГНС «Образование и педагогические науки»**

**ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Иркутск, 2021

Программа вступительного испытания (далее ВИ) «Общие основы педагогики» составлена в соответствии с родственными программами для бакалавриата на уровне среднего профессионального образования (далее СПО) и предназначена для подготовки поступающих в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

В программе ВИ отражены основные требования к уровню и содержанию знаний по общим основам педагогики.

Цель ВИ – дифференцировать абитуриентов по уровню готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности у поступающих по направлению УГНС «Образование и педагогические науки»

В процессе ВИ абитуриенты должны продемонстрировать понимание следующих вопросов:

* сущность и социальная значимость профессии педагога;
* взаимосвязь педагогической науки и практики;
* принципы обучения и воспитания;
* основные ориентиры в организации педагогического процесса.

А также

- определять, анализировать, характеризовать формы, методы и средства обучения и воспитания личности;

- объяснять (интерпретировать) современные проблемы образования, тенденции их развития и направления реформирования.

Вступительное испытание по общим основам педагогики проводится в форме тестирования.

**Структура теста ВИ**

В тест входят 25 вопросов, отражающих основное содержания раздела «Общие основы педагогики» учебной дисциплины «Педагогика», изучаемой на уровне среднего профессионального образования.

**Типы заданий теста ВИ**

* задание с единичным выбором;
* задание со множественным выбором;
* открытое задание (вставить слово);
* задание на соответствие.

*Задание с единичным выбором* содержитзакрытый вопрос или утверждение с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный.

*Множественный выбор* включаетзакрытый вопрос или утверждение с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

*Открытое задание* предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на вопрос. Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

*Задание на соответствие* содержитсписок вопросов или утверждений, отображается вместе со списком ответов. Тестируемый должен расставить соответствие между утверждением (вопросом) и ответом.

**Система оценивания**

 Вопросы оцениваются следующим образом:

* вопрос с единичным выбором – 2 балла;
* вопрос со множественным выбором – 2 балла;
* открытый вопрос (вставить слово) – 4 балла;
* вопрос на соответствие – 4 балла;

Максимальная оценка всего теста – 100 баллов. Продолжительность тестирования – 90 минут.

**Вопросы для самоподготовки**

**Тема 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики**

##### Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Единство и различие педагогической науки и практики.

##### Педагогическая наука и практика как единая система. Тенденции развития педагогической науки и практики.

##### Сущность педагогической деятельности и ее ценностные характеристики.

##### Целостный педагогический процесс, его характеристика и структура

##### Тема 2. Образовательный процесс

#####  Понятие цели в образовании. Виды и структура целей в образовании. Логика образовательного целеполагания.

##### Закономерности и принципы обучения и воспитания.

##### Понятие «содержания образования». Сущность содержания обучения, воспитания.

##### Понятия «форма обучения» и «организационная форма воспитания». Характеристика основных форм организации обучения и воспитания. Проблема выбора форм организации обучения, адекватных его целям и содержанию.

##### Понятия «метод обучения», «метод воспитания», «приемы воспитания», «приемы обучения», «средства обучения», «средства воспитания». Функции методов обучения и воспитания. Классификации методов обучения и воспитания.

##### Тема 3. Субъекты образовательного процесса

##### Гуманистическая основа педагогической деятельности. Требования к педагогу на современном этапе. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.

**Образцы тестовых заданий**

* *Задание с единичным выбором:*

В недрах какой науки зародилась педагогика:

а) педологии

б) социологии

в) психологии

**г) философии**

* *Задание со множественным выбором:*

Какие дисциплины входят в структуру педагогических наук:

а) молодежная субкультура

**б) история педагогики**

**в) тифлопедагогика**

**г) сравнительная педагогика**

д) социология

* *Открытое задание (вставить слово):*

Вставьте пропущенное слово.

Педагогика – область научных исследований, связанных с …, обучением.

 (***воспитанием***).

* *Задание на соответствие:*

Установите соответствие между процессом и его сущностной характеристикой: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПроцессА) обучениеБ) воспитание;В) образование;Г) развитие;Д) инкультурация | Характеристика процесса1) формирование знаний, умений, навыков; 2) формирование ценностных ориентаций; 3) формальный результат (сертификат) или содержательный результат;4) внутренние изменения физических, духовных сил ребенка |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **-** |

**Рекомендуемая литература**

1. Голованова, Н. Ф.  Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с.
2. Исенина, Е. И.  Педагогика: гуманизация обучения в школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. -290 с.
3. Крившенко, Л. П.  Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 400 с.
4. Крысько, В. Г.  Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 471 с.
5. Коджаспирова, Г. М.  Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 719 с.
6. Милорадова, Н. Г.  Педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 119 с.
7. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с.
8. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с.
9. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для СПО / И.П. Подласый. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 576 с.
10. Подласый, И. П.  Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с.

**Разработчик программы вступительного испытания:**

**Калинина Н.В.,** кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».