



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.И. Вокин

«27» июня 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(для детей)**

**«Подготовка к ОГЭ»
(география)**

Направленность программы – естественнонаучная

Категория слушателей – учащиеся общеобразовательных организаций 14-16 лет

Трудоемкость программы: 144 часа

Срок освоения (реализации) программы: 6 месяцев

Форма обучения: очная

Режим занятий: 4 часа в неделю

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
Протокол № 6 от 26 июня 2025 г.
Председатель М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ГБЖиМ ПИ ИГУ
Протокол № 8 от 22 мая 2025 г.
Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к ОГЭ (география)»** направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном совершенствовании. Данная программа предназначена для учащихся средних общеобразовательных организаций, готовящихся сдавать экзамен в формате ОГЭ по географии.

1.2 **Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Нормативно-правовую базу разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р в ред. на 15 мая 2023г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 04 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), представленные в Письме Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, представленных в Письме министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. № АБ-3935/06;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

1.3 **Используемые сокращения**

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

ВК – входной контроль;

ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

ДОП – дополнительная общеразвивающая программа;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
ИА – итоговая аттестация;
КИМ – контрольные измерительные материалы;
КУГ – календарный учебный график;
ЛНА – локальный нормативный акт;
ОГЭ – основной государственный экзамен;
ОМ – оценочные материалы;
ПА – промежуточная аттестация;
СРО – самостоятельная работа обучающихся;
ТК – текущий контроль;
УП – учебный план;
ЭО – электронное обучение

1.4 Область применения программы

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ОГЭ (география)» предназначена для детей 14-16 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном совершенствовании.

Настоящая программа предназначена для учащихся средних общеобразовательных организаций, готовящихся сдавать экзамен в формате ОГЭ по географии.

1.5. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (для детей) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

1.6. Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации (от простого к сложному).

Данная дополнительная общеразвивающая программа соответствует «Базовому уровню» освоения. Программа нацелена на освоение специализированных знаний по предмету «География» гарантированно обеспечивает трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.7. Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, чтобы:

- каждый учащийся, овладев знаниями, умениями, навыками смог применить их в дальнейшем на создание индивидуального творческого продукта;
- способствовать систематизации знаний, полученных во время обучения в средней общеобразовательной школе, а также восполнить пробелы, полученные при изучении географии в школе;
- расширить имеющиеся у учащихся программные знания по географии с целью подготовки к успешной сдаче ОГЭ;
- эффективно выстроить систематическое повторение; помочь приобрести опыт решения разнообразного класса кейс-задач курса, в том числе, требующих поиска путей и способов решения, грамотного изложения своих мыслей в формате работ ОГЭ;
- сформировать у учащихся навыки выполнения тестовых заданий в формате ОГЭ.

1.8. Цель, задачи ДОП и планируемые результаты освоения программы

Цели:

- а) создание и обеспечение необходимых условий для личностного самоопределения и самореализации;
- б) обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе;
- в) выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;
- г) удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии.

Задачи:**Обучающие:**

- закрепить основные теоретические понятия и определения по основным изучаемым разделам;
- отработать основные типы задач, изучаемых типов КИМ ОГЭ «География» и их алгоритм решения;
- формировать у обучающихся целостное представление о предмете, его метапредметных связях с другими темами.

Развивающие:

- способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для естественнонаучной деятельности и необходимых ученику для успешной сдачи ОГЭ, для общей социальной ориентации;
- акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс основной школы;
- способствовать созданию условий осмысленности учения, включения в него обучающегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности с применением тех или иных методов обучения.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности;
- воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности;
- развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения).

1.9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на формирование следующих *метапредметных результатов (метапредметных компетенций)*:

Познавательные (ПК): дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения естественнонаучных дисциплин.

Личностные (ЛК): ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Коммуникативные (КК): способность включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность в процессе обучения.

Предметные (ПрК): умение понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы, карты, атласы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Планируемые результаты:

Слушатель, освоивший программу должен

знать:

- основные географические понятия и термины;
- различия между планом местности, глобусом и географическими картами по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

уметь:

- определять на плане местности и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- навыком работы с рисунками, чертежами, схемами, картами, атласами;
- умением читать карты различного содержания.

1.9. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу для детей, выдается сертификат установленного образца Иркутского государственного университета.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено ФЗ- 273, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В учебном плане отражается перечень модулей (разделов) и тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на виды занятий.

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей Подготовка к ОГЭ (география) *естественнонаучная*

№	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов, в том числе, реализуемых с применением ЭО, ДОТ			Самостоятельная работа обучающихся (часов)	Формируемые компетенции	Форма контроля
			Всего контактных часов	Теория	Практика			
1.	Источники географической информации	28	14		14	14	ПК, ЛК, КК, ПрК	ТК (тестирование)
2.	Природа Земли и человек	28	14		14	14	ПК, ЛК, КК, ПрК	ТК (тестирование)
3.	Промежуточная аттестация	3	3		3		ПК, ЛК, КК, ПрК	Пробный экзамен в формате ОГЭ (ПА)
4.	Материки, океаны, народы и страны	24	12		12	12	ПК, ЛК, КК, ПрК	ТК (тестирование)
5.	Природопользование и геоэкология	24	12		12	12	ПК, ЛК, КК, ПрК	ТК (тестирование)
6.	Промежуточная аттестация	3	3		3		ПК, ЛК, КК, ПрК	Пробный экзамен в формате ОГЭ (ПА)
7.	География России	30	14		14	16	ПК, ЛК, КК, ПрК	ТК (тестирование)
8.	Итоговая аттестация	4	4		4		ПК, ЛК, КК, ПрК	Экзамен в формате ОГЭ (ИА)
	ИТОГО:	144	76		76	68		

2.2. Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей
Подготовка к ОГЭ (география)
Направленность программы – естественнонаучная

Срок освоения (реализации) программы: *6 месяцев.*

Образовательный период (модуль/триместр) по программе начинается по мере комплектования групп.

Каникулярный период: согласно рекомендациям Минпросвещения России

Объем образовательной программы 144 часа, из них 76 часов аудиторных с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций; СРО 68 часов.

Продолжительность учебной недели – 2 дня: 2 раза в неделю по 2 часа. СРС – 4 часа в неделю.

Количество учебных часов в день – 2 часа (40 мин. – занятие, 10 мин. – перемена, 40 мин. – занятие), режим работы при выполнении СРС определяется слушателем самостоятельно.

1 час – 40 минут.

Промежуточная аттестация проходит после изучения двух разделов – 2 часа, итоговая аттестация в конце курса – 4 часа.

Обучение по программе осуществляется по группам.

Комплектование групп: в течение всего учебного года. Календарей учебный график, время проведения занятий и расписание учебных занятий (аудиторных) согласовываются с группой и разрабатываются для каждой учебной группы.

№	Месяц	Раздел	Время проведения	Форма занятий	Количество часов		Место проведения	Форма контроля
					ауд	СРС		
1.	Декабрь	Источники географической информации	По установленному расписанию (пт, сб)	Практическое занятие	14	14	ПИ ИГУ	ТК
2.	Декабрь	Природа Земли и человек	По установленному расписанию (пт, сб)	Практическое занятие	2	2	ПИ ИГУ	ТК
3.	Январь	Каникулы	По рекомендациям Минпросвещения России	-	1 неделя			
4.	Январь	Природа Земли и человек	По установленному расписанию (пт, сб)	Практическое занятие	12	12	ПИ ИГУ	ТК

5.	Февраль	Промежуточная аттестация	По установленному расписанию (пт, сб)	Пробный экзамен	3		ПИ ИГУ	ПА
6.	Февраль	Материки, океаны, народы и страны	По установленному расписанию (пт, сб)	Практическое занятие	12	12	ПИ ИГУ	ТК
7.	Март	Природопользование и геоэкология	По установленному расписанию (пт, сб)	Практическое занятие	12	12	ПИ ИГУ	ТК
8.	Март	Каникулы	По рекомендациям Минпросвещения России	-	1 неделя		-	-
9.	Апрель	Промежуточная аттестация	По установленному расписанию (пт, сб)	Пробный экзамен	3		ПИ ИГУ	ПА
10.	Апрель	География России	По установленному расписанию (пт, сб)	Практическое занятие	12	14	ПИ ИГУ	ТК
11.	Май	География России	По установленному расписанию (пт, сб)	Практическое занятие	2	2	ПИ ИГУ	ТК
12.	Май	Итоговая аттестация	По установленному расписанию (пт, сб)	Экзамен	4		ПИ ИГУ	ИА

* с учетом требований СанПиНа указываем трудоемкость программы, продолжительность учебной недели, продолжительность и число аудиторных /контактных занятий в день.

** промежуточная аттестация является обязательной, наличие итоговой аттестации и текущего контроля определяются разработчиком ДОП.

*** можно указать, что образовательный период начинается по мере комплектования групп.

2.3. Содержание разделов

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Объем
1	2	3	4	5
Раздел 1. Источники географической информации				
Тема 1. География, как наука. История развития географической науки, географические открытия.	Знакомство с содержанием Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). География как наука, развитие географической науки. Общие сведения о Земле. История географических открытий.	Уровень освоения: ознакомление	Лекция и практическое занятие	Личностно-ориентированные
Тема 2. Географические координаты, градусная сеть и ее элементы. Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).	Виды тематических и общегеографических карт. Географическая карта и план: особенности и различия. Градусная сеть и ее элементы. Географические координаты. Масштаб: определение, виды. Легенда и условные знаки на карте. Разбор задания 1, 7, 9, 10, 11, 12 ОГЭ.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	Лекция и практическое занятие	Личностно-ориентированные
Раздел 2. Природа Земли и человек				
Тема 3. Земля как	Сведения о Земле. Положение Земли	Уровень	Лекция и	Личностно-
				28

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала		Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Объем
<p>планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.</p>	<p>в Солнечной системе. Пояса освещенности. Геологическая история Земли. Геохронологическая шкала. Литосфера и земная кора: состав, строение. Рельеф. Полезные ископаемые и минералы. Классификации. Вулканы и землетрясение. Строение дна Мирового океана. Классификация минеральных ресурсов. Разбор задания 8, 16, 17 ОГЭ.</p>	<p>освоения: ознакомительно-репродуктивный</p>	<p>практическое занятие</p>	<p>ориентированные</p>	
<p>Тема 4. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла</p>	<p>Гидросфера: состав и строение. Мировой океан и его свойства. Взаимодействие с атмосферой и сушей: моря, заливы, проливы, ледники, река, озера, болота, морские течения, подземные воды, гейзеры и водоохранилища. Влагооборот в атмосфере. Атмосфера: состав, строение, свойства. Погода и климат. Альbedo. Изучение элементов погоды: температура, давление, влажность, осадки, облачность, ветер. Общая циркуляция атмосферы. Климатические пояса: характеристика, распределение по</p>	<p>Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный</p>	<p>Лекция и практическое занятие</p>	<p>Личностно-ориентированные</p>	

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала		Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Объем
и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	миру и России. Воздушные массы: типы, характеристика. Циклоны и антициклоны, атмосферные фронты. Карта погоды. Климатограмма. Разбор задания 5, 6, 13, 18, 21 ОГЭ.				
Тема 5. Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров, типы почв. Условия образования почв разных типов. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.	Биосфера: история изучения; почвы и почвообразование; растительный и животный мир; природные зоны. Коэффициент увлажнения, работа с почвенными картами. Высотная и широтная поясность. Разбор задания 1, 3 ОГЭ.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	Лекция и практическое занятие	Личностно-ориентированные	
Тема 6. Промежуточная аттестация	Пробный экзамен в формате ОГЭ (тестирование)	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Тестирование	Личностно-ориентированные	3
Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны					
Тема 7. Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.	Современный облик планеты Земля: материки и океаны. Острова, полуострова и архипелаги. Описание материков и отдельных стран. Разбор задания 20, 30 ОГЭ.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	Лекция и практическое занятие	Личностно-ориентированные	24

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала		Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Объем
Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии.					
Тема 8. Население Земли: численность, расы, этносы, жилища.	Население Земли: численность и плотность. Распределение населения по Земле. Основные понятия: плотность населения, воспроизводство населения (естественный прирост), миграция, эмиграция, иммиграция, урбанизация, густота дорог, доля населения. Традиционные виды жилищ и род занятий коренных народов мира и России. Разбор задания 4, 22, 23 ОГЭ.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	Лекция и практическое занятие	Личностно-ориентированные	
Раздел 4. Природопользование и геоэкология					
Тема 9. Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.	Экология, геоэкология, географическая среда, природная среда и условия, природопользование. Основные типы природопользования: рациональное и нерациональное. Примеры. Виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и их наименование. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО. Разбор задания 4, 15 ОГЭ.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	Лекция и практическое занятие	Личностно-ориентированные	24

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала		Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Объем
Тема 10. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.	Землетрясения, вулканы, цунами, сели, лавины, наводнения. Разбор задания 14 ОГЭ.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	Лекция и практическое занятие	Личностно-ориентированные	
Тема 11. Промежуточная аттестация	Пробный экзамен в формате ОГЭ (тестирование)	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Тестирование	Личностно-ориентированные	3
Раздел 5. География России					
Тема 12. Особенности географического положения России.	Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России. Разбор задания 2, 19 ОГЭ.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	Лекция и практическое занятие	Личностно-ориентированные	30
Тема 13. Природа России.	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Разбор задания 27, 28, 29 ОГЭ.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	Лекция и практическое занятие	Личностно-ориентированные	
Тема 14. Население и хозяйство России.	Численность, естественное движение населения. Половой и	Уровень освоения:	Лекция и практическое	Личностно-ориентированные	

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала		Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Объем
	возрастной состав населения. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.	ознакомительно-репродуктивный	занятие		
Тема 15. Итоговая аттестация	Экзамен в формате ОГЭ (тестирование)	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Тестирование	Личностно-ориентированные	4
ИТОГО					144

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки, раздаточный материал, таблицы, атласы)

Технические средства обучения: система мультимедиа.

Проектор EPSON EMP 1707

Ноутбук Dell 1100GT

ПО – MicrosoftOfficeProfessional Plus 2010.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. Алексеев А.И. География. 7 класс: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. – М. : Просвещение, 2025. – 256 с.
2. Алексеев А.И. География. 8 класс: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. – М. : Просвещение, 2025. – 256 с.
3. Алексеев А.И. География. 9 класс: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. – М. : Просвещение, 2025. – 240 с.
4. Барабанов В.В. Я сдам ОГЭ! География. Модульный курс. Практика и диагностика / В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова – М. : Просвещение, 2017. – 206 с.
5. География. 7 кл. : атлас. – 5-е изд., испр. – М. : Просвещение, 2024. – 64 с.
6. География. 8 кл. : атлас. – 5-е изд., испр. – М. : Просвещение, 2024. – 56 с.
7. География. 9 кл. : атлас. – 5-е изд., испр. – М. : Просвещение, 2024. – 56 с.

б) дополнительная литература:

1. Селиверстов Ю. П. Землеведение: учебник / Ю. П. Селиверстов, А. А. Бобков. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
2. Хромов С. П., Петросянц М. А. Метеорология и климатология. – М. : Изд-во МГУ, 2001. – 527 с.
3. Любушкина С.Г., Пашканг К.В. Естествознание. Землеведение и краеведение М. – М. : Владос. 2002. – 455 с.
4. Барабанов В. В. ОГЭ 2025. География. 12 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ / В. В. Барабанов, А. А. Жеребцов. – М. : Издательство «Экзамен», 2025. – 104 с.

в) электронно-библиотечные системы и другие Интернет-ресурсы:

1. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) – электронный ресурс. URL : <http://fipi.ru>.
2. Официальный информационный портал ГИА – электронный ресурс. URL : <http://gia.edu.ru/>.
3. РЕШУ ОГЭ – банк заданий. – электронный ресурс. URL : <https://geo-oge.sdangia.ru/>.

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

В реализации данной программы принимает участие преподаватель, имеющий образование в данной сфере деятельности в соответствии с требованиями Приказа Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

3.4. Финансовые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», путем заключения договора о возмездном оказании

дополнительных образовательных услуг между Иркутским государственным университетом и физическим или юридическим лицом.

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей предусматривает следующие формы аттестации:

- текущий контроль, который проводится с целью определения степени усвоения материала обучающимися в форме тестирования после прохождения каждого раздела;
- промежуточная аттестация проводится после прохождения 1-2 разделов и 3-4 разделов в форме пробного экзамена в формате ОГЭ (тестирования).

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме заключительного экзамена в формате ОГЭ (контрольного тестирования).

Цель итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Общая характеристика итоговой аттестации: в итоговом тестировании проверяется географическая компетенция выпускников основной школы. Основной целью итоговой аттестации является получение информации о состоянии географической подготовки обучающихся по программе курса.

4.2 Оценка качества освоения программы

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ» ст.75, к общему результату дополнительного образования детей, результатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей «Подготовка к ОГЭ (география)» является удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном совершенствовании.

Оценка качества освоения программы осуществляется на основании достижения критериальных значений по каждому показателю.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты	Основные показатели оценки результата	Критериальное значение показателя (критерии оценки)	Форма контроля и аттестации
Личностные (ЛК)	<i>Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</i>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные географические понятия и термины; • различия между планом местности, глобусом и географическими картами по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; • результаты выдающихся географических открытий и путешествий; • географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека; • географическую зональность и поясность. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять географические особенности природы материков и океанов; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; • определять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.. 	<i>Критерии сформированности компетенций определяются в соответствии с разделом «Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по географии» (См. на сайте fipi.ru).</i>	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация</i>
Познавательные (ПК)	<i>Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения</i>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять на плане местности и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; 	<i>Критерии сформированности компетенций определяются в соответствии с разделом «Спецификация контрольных измерительных материалов</i>	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая</i>

	<i>географии.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; • описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • составлять краткую географическую характеристику разных территорий; • приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; • находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; • анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; • представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости. 	для проведения основного государственного экзамена по географии» (См. на сайте fipi.ru).	аттестация
Предметные (ПрК)	Умение понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы, карты и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации	Владеет навыком работы с рисунками, чертежами, схемами, картами, атласами; умением читать карты различного содержания	Критерии сформированности компетенций определяются в соответствии с разделом «Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по географии» (См. на сайте fipi.ru).	Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация

4.3. Оценочные материалы

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования (все тестовые задания составлены в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) по пройденным разделам).

Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования (пробные экзамены в формате ОГЭ).

Итоговая аттестация осуществляется в форме тестирования (итоговый экзамен в формате ОГЭ). Подборка заданий осуществляется из открытого банка заданий, выставленных на сайте <http://www.fipi.ru>.

Материалы для текущего контроля

Тестирование состоит из 20 заданий (в формате ОГЭ) по пройденному разделу. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. За весь период обучения слушатель выполняет 5 тестов.

Шкала оценки:

- **«Отлично»** выставляется в том случае, если слушатель ответил верно на 83 % и более вопросов тестового формата по заданной теме.
- **«Хорошо»** выставляется в том случае, если слушатель ответил верно на 61-82 % вопросов тестового формата по заданной теме.
- **«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, если слушатель ответил верно на 38-60 % вопросов тестового формата по заданной теме.
- **«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если слушатель ответил верно на 37 % и менее вопросов тестового формата по заданной теме.

Образец оценочного материала:

Тестирование по разделу №1 «Источники географической информации» (текущий контроль)

Инструкция по выполнению заданий: тестирование состоит из заданий открытого и закрытого типа, читайте внимательно каждое задание. За каждый верный ответ получаете 1 балл. Всего – 20 заданий. Разрешается использовать атласы, линейку и непрограммируемый калькулятор.

1. Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая? Выберите верный ответ.

- 1) Индонезия; 2) США; 3) Индия; 4) Австралия.

2. Какая из перечисленных горных пород является магматической? Выберите верный ответ.

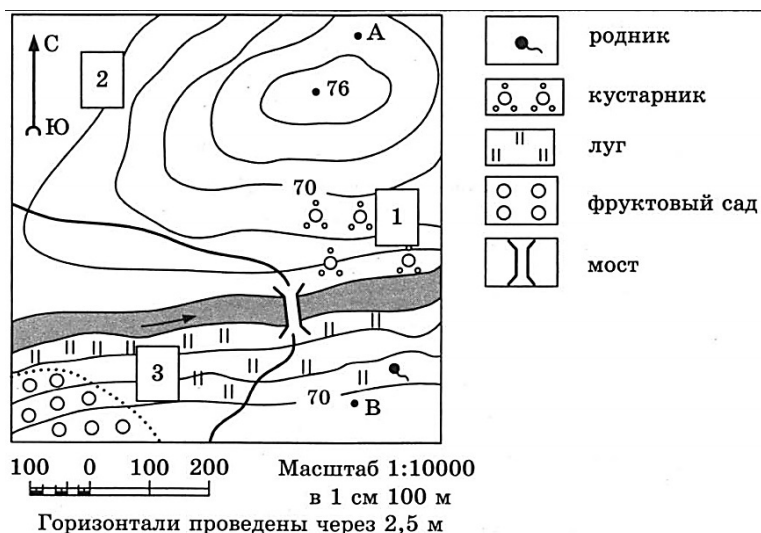
- 1) торф; 2) базальт; 3) известняк; 4) мрамор.

3. Определите, какой город имеет географические координаты 41° с.ш. 4° з.д. Напишите наименование этого объекта.

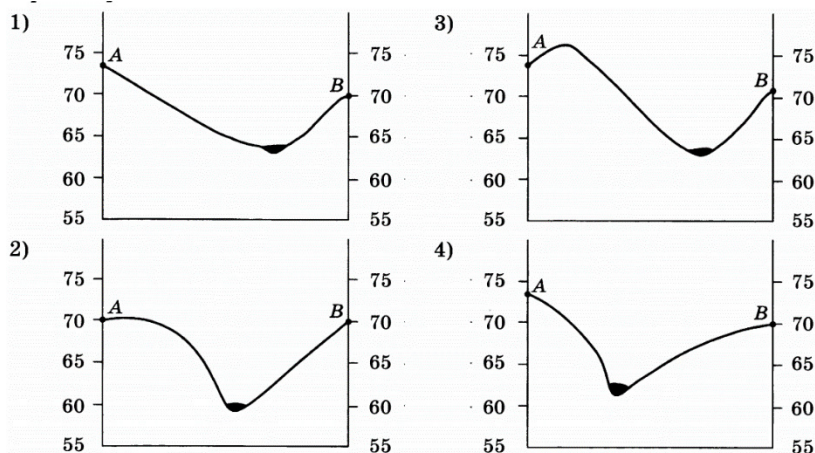
4. Определите, какой город (административный центр субъекта РФ) имеет географические координаты 43° с.ш. 132° в.д. Напишите наименование этого объекта.

5. Определите, какой вулкан имеет географические координаты 1° ю.ш. 78° з.д. Напишите наименование этого объекта.

Задания 6-14 выполняются письменно, опираясь на данный рисунок (фрагмент топокарты).



6. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до отметки 76 м. Ответ запишите в виде числа.
7. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки В до точки А. Ответ запишите в виде числа.
8. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки В до отметки 76 м. Ответ запишите в виде числа.
9. Определите по карте, в каком направлении от моста находится родник. Ответ запишите в виде слова (словосочетания).
10. Определите по карте, в каком направлении от участка №2 находится фруктовый сад. Ответ запишите в виде слова (словосочетания).
11. Определите по карте, в каком направлении от участка №3 находится участок №1. Ответ запишите в виде слова (словосочетания).
12. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А—В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



13. Школьники выбирают место для оборудования лыжной горки. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Дайте развернутый ответ, для обоснования ответа приведите два довода.
14. Ответьте на вопрос по данному плану местности: Какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего прогревается? Почему?
15. Д. Я. Лаптев – русский мореплаватель и исследователь Арктики – с 1736 г. руководил отрядом Великой Северной экспедиции по изучению побережья на восток от реки Лены. Донесения и отчёты Д.Я. Лаптева содержат ценные сведения по истории

Великой Северной экспедиции, этнографическое, историческое и хозяйственное описание районов Северо-Востока России. Какой из перечисленных географических объектов назван в честь Д. Я. Лаптева? Выберите верный ответ.

- 1) остров; 2) пролив; 3) течение; 4) полуостров

16. Кто из мореплавателей является первооткрывателем Антарктиды? Выберите верный ответ.

- 1) Абель Тасман; 2) Фаддей Беллинсгаузен; 3) Джеймс Кук; 4) Витус Беринг

17. У истоков освоения Арктики и Северного морского пути стояли Д. и Х. Лаптевы. Их вклад в исследование таинственной ледяной пустыни и тундровой зоны, в результате которого на карту были нанесены ранее неизвестные реки и моря, острова и архипелаги, открыты морские и речные пути, получил достойную оценку. Какой из перечисленных географических объектов назван в память братьев Лаптевых? Выберите верный ответ.

- 1) залив; 2) море; 3) архипелаг; 4) полуостров

18. Джеймс Уэдделл – английский зверобой-промышленник, исследователь Антарктики. Уэдделл командовал судном «Джейн», совершившим в 1819 – 1823 гг. три антарктических плавания. Он описал острова Южная Георгия, Южные Оркнейские острова и дал некоторые сведения о Южных Шетландских островах. Какой из перечисленных географических объектов на карте Антарктиды назван в честь Дж. Уэдделла? Выберите верный ответ.

- 1) залив; 2) пролив; 3) море; 4) мыс

19. Кто является «Отцом географии»?

- 1) Х. Колумб; 2) Аристотель; 3) Эратосфен; 4) Меркатор

20. За какой период времени Земля вращается вокруг своей оси?

- 1) 24 часа ровно; 2) 23 часа 58 минут; 3) 23 часа 56 минут 4 сек.;
4) 23 часа 56 минут 42 сек.

Правильные ответы:

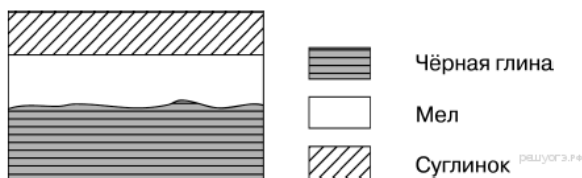
- | | |
|----------------|---|
| 1. 4 | 12. 3 |
| 2. 2 | 13. участок 3, т. к. есть склон и отсутствует растительность |
| 3. Мадрид | 14. участок 1, т. к. он расположен на склоне южной экспозиции |
| 4. Владивосток | 15. 2 |
| 5. Котопахи | 16. 2 |
| 6. 590 | 17. 2 |
| 7. 730 | 18. 3 |
| 8. 630 | 19. 2 |
| 9. ЮВ | 20. 3 |
| 10. Ю | |
| 11. СВ | |

Тестирование по разделу №2 «Природа Земли и человек» (текущий контроль)

Инструкция по выполнению заданий: тестирование состоит из заданий открытого и закрытого типа, читайте внимательно каждое задание. За каждый верный ответ получаете 1 балл. Всего – 20 заданий. Разрешается использовать атласы, линейку и непрограммируемый калькулятор.

1. Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего).

1) чёрная глина; 2) мел; 3) суглинок.



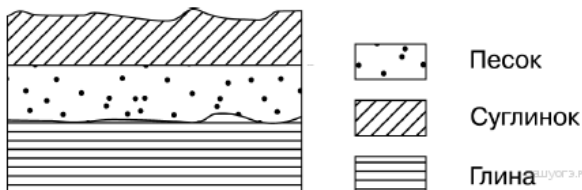
Чёрная глина

Мел

Суглинок

2. Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от древнего до самого молодого).

1) песок; 2) суглинок; 3) глина.

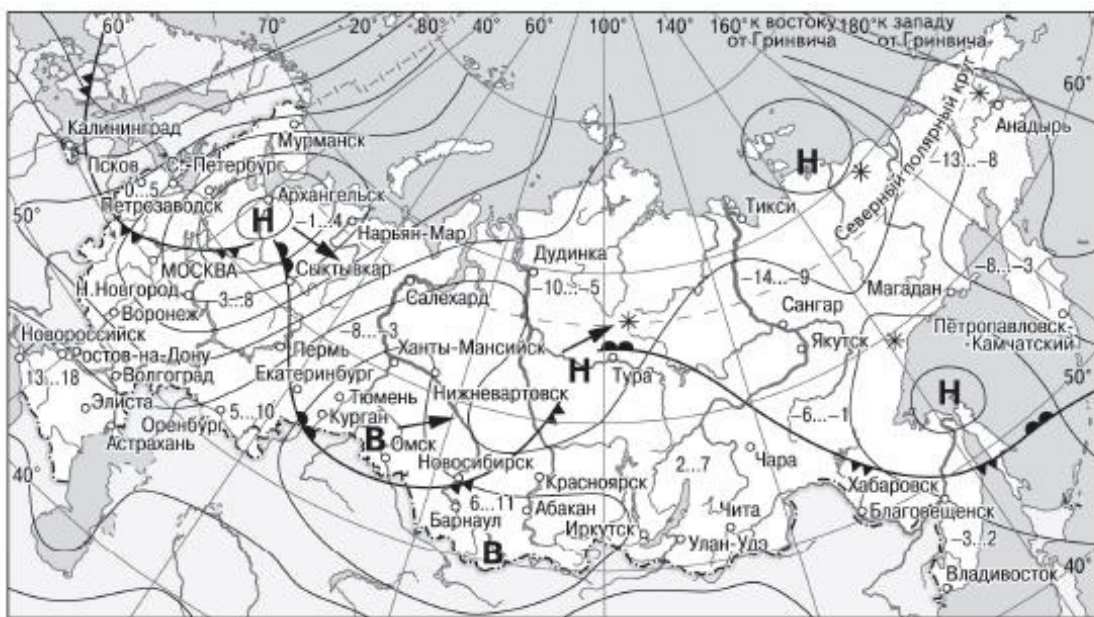


Песок

Суглинок

Глина

Задания 3-7 выполняются, опираясь на данный рисунок (фрагмент синоптической карты).



3.

- В** Область высокого атмосферного давления
- Н** Область низкого атмосферного давления
- Направление перемещения циклонов и антициклонов

- Тёплый атмосферный фронт
- Холодный атмосферный фронт
- 3...2 Температура воздуха (°C)
- * Снег

Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона? Выберите верный ответ.

1) Архангельск; 2) Омск; 3) Магадан; 4) Якутск.

4. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона? Выберите верный ответ.

1) Иркутск; 2) Омск; 3) Тюмень; 4) Воронеж.

5. Карта погоды составлена на 18 апреля. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание? Выберите верный ответ.

1) Екатеринбург; 2) Москва; 3) Ханты-Мансийск; 4) Элиста.

6. Карта погоды составлена на 18 апреля. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное потепление? Выберите верный ответ.

1) Курган; 2) Москва; 3) Хабаровск; 4) Воронеж.

7. Карта погоды составлена на 18 апреля. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание? Выберите верный ответ.

- 1) Курган; 2) Сыктывкар; 3) Барнаул; 4) Тюмень.

8. Средняя солёность поверхностных вод Южно-Китайского моря составляет 15,5‰. Определите, сколько граммов солей растворено в трёх литрах его воды. Ответ запишите в виде числа.

9. Температура воздуха равна +10°C, содержание водяного пара в нем 9,0 г/м³. Какова относительная влажность данного воздуха, если максимально возможное содержание водяного пара при такой температуре составляет 11,3 г/м³? Полученный результат округлите до целого числа.

10. Определите, какое атмосферное давление будет наблюдаться на вершине горы высотой 1000 метров, если у её подножия его значение составляет 760 мм и известно, что давление изменяется на 10 мм на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

11. Температура воздуха на вершине горы составляет 2°C. Определите относительную высоту данной вершины (в метрах), если известно, что температура воздуха у подножия горы составляет 17°C, а также, что температура понижается на 0,6°C на каждые 100 м подъема. Ответ запишите в виде числа.

Задания 12-13 выполняются, опираясь на данную таблицу

12. Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота над уровнем моря, м	Средняя температура воздуха, °С		Среднегодовое количество дней с атмосферными осадками
			июль	январь	
Санкт-Петербург	60° с.ш. 30° в.д.	4	+17,7	-8,5	122
Москва	56° с.ш. 37° в.д.	147	+18,5	-10,3	119
Тамбов	53° с.ш. 42° в.д.	139	+20,0	-10,7	100
Астрахань	46° с.ш. 48° в.д.	-22	+25,3	-6,7	40

между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных? Выберите верный ответ.

1) Алексей: «Чем выше расположен пункт, тем теплее в июле».

2) Анна: «Чем дальше на юго-восток, тем меньше годовая амплитуда температур».

3) Екатерина: «Чем дальше на юго-восток, тем реже выпадают атмосферные осадки».

4) Александр: «Чем ближе к морю, тем реже выпадают атмосферные осадки».

13. В каком из перечисленных городов 21 марта Солнце раньше всего по московскому времени поднимется над горизонтом? Выберите верный ответ.

- 1) Санкт-Петербург; 2) Москва; 3) Тамбов; 4) Астрахань.

Задания 14-15 выполняются, опираясь на данную таблицу

14. Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Средняя температура воздуха, °С		Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм	Высота над уровнем моря, м
		июль	январь		
Воронеж	51° с.ш. 39° в.д.	+19,5	-9,2	574	149
Октябрьский	51° с.ш. 45° в.д.	+20,9	-12,3	384	71
Орск	51° с.ш. 58° в.д.	+20,8	-13,4	297	200
Кызыл	51° с.ш. 94° в.д.	+26,6	-30,2	223	628

между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных? Выберите верный ответ.

1) Валерия: «Чем выше расположен пункт, тем меньше в нём среднегодовое количество атмосферных осадков».

2) Герман: «При движении из Европейской части России в Азиатскую зима становится холоднее».

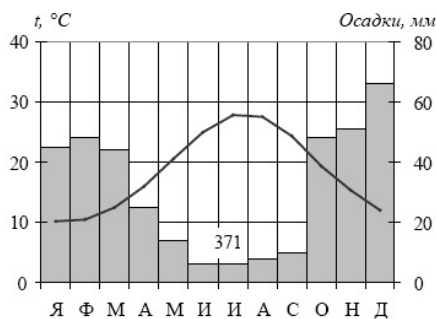
3) Анна: «Среднее количество атмосферных осадков увеличивается при движении с запада на восток».

4) Мария: «Чем ниже расположен пункт, тем теплее там зимой».

15. В каком из перечисленных населённых пунктов 23 сентября Солнце раньше всего по московскому времени поднимется над горизонтом? Выберите верный ответ.

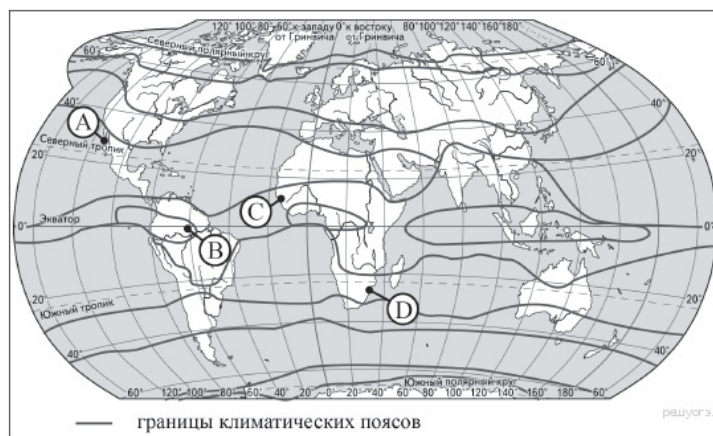
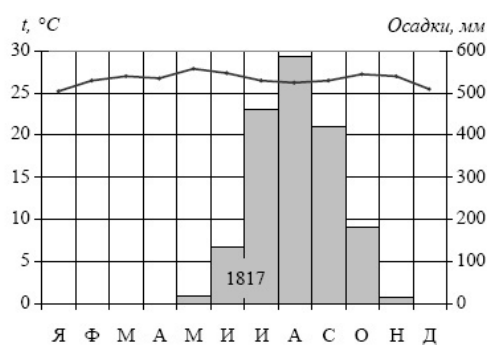
1) Воронеж; 2) Октябрьский; 3) Орск; 4) Кызыл.

16. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме. Выберите верный ответ.



1) A; 2) B; 3) C; 4) D

17. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме. Выберите верный ответ.



- 1) А; 2) В; 3) С; 4) D

18. В каких двух высказываниях содержится информация о режиме реки Северной Двины? Выберите два верных ответа.

- 1) Как правило, Северная Двина покрывается ледяным панцирем в период с конца октября по начало ноября.
- 2) Территория бассейна Северной Двины расположена в зоне тайги с преобладанием хвойных (еловых и сосновых) лесов.
- 3) В дельте Северной Двины ежегодно образуются, а затем размываются острова
- 4) Вскрытие Северной Двины от ледостава происходит в период с начала апреля по начало мая. При вскрытии реки весной часто бывают заторы, ледоход достаточно бурный.
- 5) В среднем течении Северная Двина протекает в обширной долине.

19. В каких двух высказываниях содержится информация о воспроизводстве населения? Выберите два верных ответа.

- 1) В Сибири проживает менее четверти населения России, сосредоточено оно в основном вдоль Транссибирской железнодорожной магистрали.
- 2) По данным Росстата за январь-июль 2013 г. в 40 регионах России отмечался естественный прирост населения, то есть число родившихся превысило число умерших.
- 3) Средняя плотность сельского населения в России составляет примерно 2,2 человека на 1 км².
- 4) Для лесостепной и степной зоны характерны крупные сельские поселения, тяготеющие преимущественно к берегам рек.
- 5) В 2009 г. число родившихся в Республике Бурятия составляло 16 729 человек, число умерших — 12 466 человек.

20. В каких двух высказываниях содержится информация о миграциях населения? Выберите два верных ответа.

1) В Сибири проживает менее четверти населения России, оно сосредоточено главным образом вдоль Транссибирской железнодорожной магистрали.

2) За 90-е годы XX столетия отток населения из Дальневосточного региона превысил 840 тыс. человек (11% всех жителей).

3) В 2007 г. во многих субъектах Российской Федерации отмечалось увеличение числа родившихся и снижение числа умерших.

4) В 2011 г. в Республику Бурятия на постоянное место жительства из других стран прибыло 490 человек, выехало в другие страны 82 человека.

5) В России насчитывается 153 тыс. сельских населённых пунктов, а городов – немногим более тысячи.

Правильные ответы:

- | | |
|---------|---------|
| 1. ВБА | 11. 900 |
| 2. ВАБ | 12. 3 |
| 3. Б | 13. 4 |
| 4. Г | 14. 2 |
| 5. Б | 15. 4 |
| 6. А | 16. 2 |
| 7. В | 17. 3 |
| 8. 46,5 | 18. 14 |
| 9. 80 | 19. 25 |
| 10. 660 | 20. 24 |

**Тестирование по разделу №3 «Материки, океаны, народы, страны»
(текущий контроль)**

Инструкция по выполнению заданий: тестирование состоит из заданий открытого и закрытого типа, читайте внимательно каждое задание. За каждый верный ответ получаете 1 балл. Всего – 20 заданий. Разрешается использовать атласы, линейку и непрограммируемый калькулятор.

1. Какое утверждение, характеризующее миграцию населения между РФ и странами СНГ в 2009–2010 гг., верно? Выберите верный ответ.

	Число прибывших в РФ		Число выбывших из РФ	
	2009 г.	2010 г.	2009 г.	2010 г.
Всего:	261 495	17 1940	20 326	21 206
в том числе:				
Казахстан	45 920	27 862	5737	7329
Армения	35 753	19 890	983	698
Белоруссия	5517	4894	2573	2899
Азербайджан	22 874	14 500	1130	1111

1) Число прибывших в Россию из Азербайджана в 2010 г. превышало число прибывших в 2009 г.

2) Число выбывших из России в Белоруссию в 2010 г. превышало число выбывших в 2009 г.

3) Число выбывших из России в Казахстан в 2010 г. было меньше, чем число выбывших в 2009 г.

4) Число прибывших в Россию из Армении в 2009 г. было меньше, чем число прибывших в 2010 г.

3) 2009 г.

4) 2010 г.

5. Используя данные таблицы, определите, в каком регионе в 2011 г. наблюдалось наибольшее превышение числа ушедших на постоянное жительство над числом прибывших. Выберите верный ответ.

	Число родившихся, чел.	Число умерших, чел.	Миграционная убыль населения за год, чел.
Иркутская область	37 110	33 910	8022
Республика Коми	11 720	11 065	10 033
Республика Саха (Якутия)	16 402	8892	9809
Хабаровский край	17 255	19 509	6612

1) Иркутская область

3) Республика Саха (Якутия)

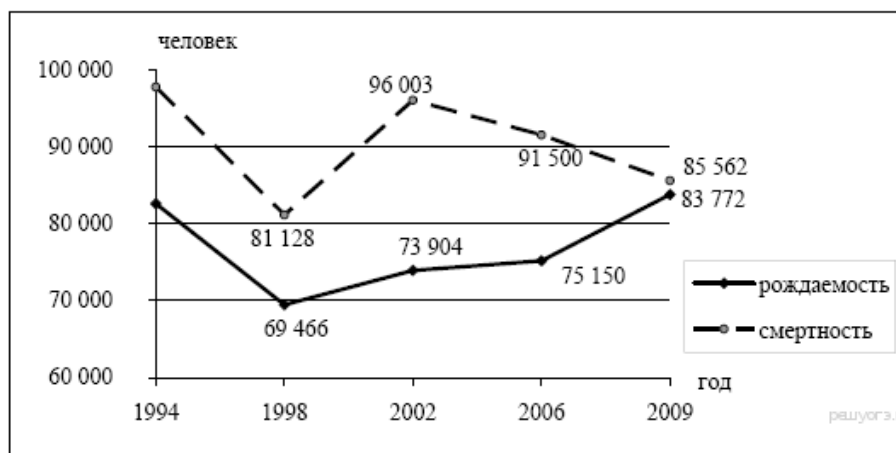
2) Республика Коми

4) Хабаровский край

6. Определите миграционный прирост (всего) населения РФ в 2010 г. Ответ запишите в виде числа.

	Число прибывших в РФ		Число выбывших из РФ	
	2009 г.	2010 г.	2009 г.	2010 г.
Всего:	279 907	191 656	32 458	33 578
в том числе:				
Украина	45 920	27 508	5737	6278
Армения	35 753	19 890	983	698
Таджикистан	27 028	18 188	610	694
Азербайджан	22 874	14 500	1130	1111

7. Определите естественный прирост населения Дальневосточного ФО в 2009 г. Ответ запишите в виде числа.



8. Определите густоту сети железных дорог в Забайкальском крае в 1995 г. Полученный результат округлите до целого числа.

Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования, км			
		1995 г.	2000 г.	2005 г.	2010 г.
Республика Бурятия	351,3	1199	1199	1227	1227
Республика Хакасия	61,6	643	642	667	667
Забайкальский край	431,9	2427	2399	2399	2399
Кемеровская область	95,7	1791	1728	1685	1685

9. Используя данные таблицы, определите среднюю плотность населения Воронежской области в 2007 г. Ответ запишите в виде числа.

10. Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?

- 1) Нижний Новгород; 2) Чебоксары; 3) Барнаул; 4) Великий Новгород.

11. В прошлом данное государство являлось крупной колониальной державой. Основная часть его территории расположена в Западном полушарии, на одном из полуостровов. На территории страны находится крайняя западная точка материка. Эта страна имеет сухопутную границу лишь с одним государством. Здесь хорошо развит международный туризм. **Определите страну по её краткому описанию.**

12. Эта азиатская страна по размерам территории относится к крупным странам. На

Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Численность населения по годам, тыс. чел								
		всего			городского			сельского		
		1995	2000	2007	1995	2000	2007	1995	2000	2007
Ярославская область	36,5	1453	1406	1320	1171	1131	1077	281	275	243
Воронежская область	52,5	2495	2441	2310	1525	1500	1456	970	941	854
Республика Алтай	92,6	199	202	205	47	52	54	152	150	151
Магаданская область	461,4	267	202	169	228	183	160	39	19	9

севере, в горах, распространены хвойные и смешанные леса, на юге преобладают полупустынные и пустынные ландшафты. Характерен резко континентальный климат умеренного пояса. По суше граничит лишь с двумя государствами. **Определите страну по её краткому описанию.**

13. Эта страна – одна из крупнейших по площади территории и численности населения в мире. Особенностью её географического положения является наличие государственной границы с Россией и наличие выхода к морям Тихого океана. По территории данного государства протекают две великие реки. Особенности природы восточной части являются равнинный рельеф, муссонный климат, бурные летние паводки на реках. Страна является родиной многих культурных растений: риса, проса, сои, чая. Добывают уголь, руды железа и многих цветных металлов. **Определите страну по её краткому описанию.**

14. Страна является одной из самых больших в мире по площади территории (занимает почти половину площади материка) и численности населения. Она имеет выход к Атлантическому океану. Здесь протекает самая полноводная река мира. Значительную, но наименее освоенную часть её территории занимает низменность. Здесь же сосредоточено большинство городов. **Определите страну по её краткому описанию.**

15. Территория этой страны имеет выход к одному из морей Атлантического океана. Здесь расположена крайняя северная точка материка. Природа страны разнообразна: можно увидеть пустынные пейзажи, оливковые и апельсиновые рощи, вечнозелёные средиземноморские леса. Страна имеет сухопутную границу лишь с двумя государствами. Название столицы совпадает с названием страны. **Определите страну по её краткому описанию.**

16. Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганом и страной.

СЛОГАН	СТРАНА
<p>А) Приезжайте к нам, в страну вечного праздника жизни, где правят яркое солнце и тёплое море! Ознакомьтесь с историей города Карфаген!</p> <p>Б) Добро пожаловать в страну, где можно насладиться великолепными видами белоснежных Альп!</p>	<p>1) Австрия; 2) Аргентина; 3) Тунис; 4) Финляндия</p>

17. Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганом и страной.

СЛОГАН	СТРАНА
<p>А) Круглый год любуйтесь видами белоснежных Альп!</p> <p>Б) Поднимитесь на 4 тысячи метров в долину гейзеров, где бьют горячие минеральные источник, и непременно искупайтесь в них.</p>	<p>1) Чили; 2) Финляндия; 3) Куба; 4) Австрия</p>

18. Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганом и страной.

СЛОГАН	СТРАНА
<p>А) Насладитесь купанием на одном из чистейших пляжей Атлантики!</p> <p>Б) Полюбуйтесь фантастическим пейзажем знаменитой долины гейзеров!</p>	<p>1) Испания; 2) Финляндия; 3) Куба; 4) Исландия</p>

19. Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганом и страной.

СЛОГАН	СТРАНА
<p>А) Познайте красоту подводного мира коралловых рифов!</p> <p>Б) Полюбуйтесь красотой древних фьордов!</p>	<p>1) Египет 2) Польша; 3) Монголия; 4) Норвегия</p>

20. Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганом и страной.

СЛОГАН	СТРАНА
<p>А) Добро пожаловать в страну, где море, горы и прекрасный субтропический климат!</p> <p>Б) Здесь можно побывать у истока крупнейшей реки мира, полюбоваться красотой самого высокогорного озера в мире — Титикака!</p>	<p>1) Перу 2) Греция 3) Финляндия 4) Монголия</p>

Правильные ответы:

- | | |
|-----------|----------------|
| 1. 2 | 10. 1 |
| 2. 1 | 11. Португалия |
| 3. 2 | 12. Монголия |
| 4. 1 | 13. Китай |
| 5. 2 | 14. Бразилия |
| 6. 158078 | 15. Тунис |
| 7. -1790 | 16. 31 |
| 8. 6 | 17. 41 |
| 9. 44 | 18. 14 |

**Тестирование по разделу №4 «Геоэкология и природопользование»
(текущий контроль)**

Инструкция по выполнению заданий: тестирование состоит из заданий открытого и закрытого типа, читайте внимательно каждое задание. За каждый верный ответ получаете 1 балл. Всего – 20 заданий. Разрешается использовать атласы, линейку и непрограммируемый калькулятор.

1. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится разведение овец и коз? Выберите верный ответ.

- 1) карачаевцы; 2) ненцы; 3) карелы; 4) ханты.

2. Юрта – конический шатёр, её деревянный сборный каркас стягивается для прочности узорноткаными полосами, стены оборачиваются циновкой, а вся конструкция окутывается войлоком. Юрта относится к числу выдающихся достижений кочевой цивилизации. Традиционным жилищем какого из перечисленных народов является юрта?

- 1) японцы; 2) казахи; 3) молдаване; 4) болгары.

3. Традиционными занятиями какого из перечисленных народов являются оленеводство, рыболовство и промысел морского зверя? Выберите верный ответ.

- 1) карелы; 2) чукчи; 3) марийцы; 4) чувашы.

4. Группа студентов из Германии хочет принять участие в изучении уникального природного комплекса, одним из компонентов которого являются термальные источники и гейзеры. В каком из перечисленных заповедников возможно изучение такой экосистемы?

- 1) Кивач; 2) Кроноцкий; 3) Таймырский; 4) Оренбургский.

5. Группа студентов из Волгограда занимается изучением малонарушенных горных экосистем во всем их многообразии на стыке природных зон, а также редких видов фауны: гималайского медведя и амурского тигра. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для проведения исследовательской работы?

- 1) Магаданский; 2) Таймырский; 3) Астраханский; 4) Уссурийский.

6. Такие неблагоприятные климатические явления, как засухи, суховеи и пыльные бури, значительно затрудняют хозяйственное использование территории. Для **каких двух из перечисленных территорий России они наиболее характерны?**

- 1) Кировская область; 4) Астраханская область;
2) Волгоградская область; 5) Республика Коми.
3) Камчатский край;

7. Многолетняя мерзлота оказывает влияние на хозяйственную деятельность человека: добычу полезных ископаемых, строительство дорог и зданий. **В каких двух регионах России необходимо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты?**

- 1) Ямало-Ненецкий АО; 4) Ростовская область;
2) Самарская область; 5) Чувашская Республика
3) Красноярский край;

8. Для безопасности людей в сейсмоопасных районах применяется особая технология строительства. **В каких двух регионах необходимо вести сейсмостойкое строительство?**

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1) Тульская область; | 4) Камчатский край; |
| 2) Смоленская область; | 5) Сахалинская область |
| 3) Ленинградская область; | |

9. Для многих стран актуальными являются наблюдение за вулканической активностью и работа служб по оповещению населения о предстоящих извержениях вулканов. Для каких двух из перечисленных стран актуально постоянное наблюдение за вулканической активностью?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Финляндия; | 4) Индонезия; |
| 2) Исландия; | 5) Австралия. |
| 3) Египет; | |

10. С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн — цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и населённых пунктов. В каких двух странах из перечисленных необходима работа специальных служб по предупреждению населения о приближении цунами?

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Швеция; | 4) Туркмения; |
| 2) Япония; | 5) Филиппины. |
| 3) Болгария; | |

11. Осушение болот в верховьях рек способствует? Выберите два верных ответа.

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) повышению уровня грунтовых вод; | 3) обмелению рек; |
| 2) развитию водной эрозии почв; | 4) охране речных вод от загрязнения. |

12. Выберите два примера нерационального природопользования.

- | | |
|--|---|
| 1) осушение болот в верховьях малых рек; | водоснабжения на промышленных предприятиях; |
| 2) использование природного газа вместо угля на ТЭС; | 4) проведение снегозадержания в зимнее время; |
| 3) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях; | 5) создание свалок бытового мусора. |

13. Выберите два варианта ответа. Защите земель от ветровой эрозии способствует:

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1) распашка склонов; | 3) посадка лесополос; |
| 2) вырубка зарослей кустарников в оврагах и балках; | 4) интенсивный выпас скота; |
| | 5) террасирование склонов. |

1. Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности человека способствуют предотвращению образования оврагов на склонах холмов в зоне лесостепей и степей? Выберите два варианта ответа.

- | | |
|--|---|
| 1) высаживание деревьев и кустарников; | 4) ограничение использования минеральных удобрений; |
| 2) выпас скота; | 5) террасирование склонов. |
| 3) продольная распашка территории; | |

15. Что из перечисленного является примером рационального природопользования? Выберите два варианта ответа.

- | | |
|--|--|
| 1) рекультивация земель на месте карьеров; | 4) осушение болот в верховьях рек; |
| 2) создание лесополос в зоне степей; | 5) создание терриконов в местах добычи угля. |
| 3) вырубка лесов в долинах рек; | |

16. Взаимодействие живых организмов между собой и с их средой обитания изучает наука? Выберите один верный ответ.

- | | | | |
|-----------------|---------------|--------------|--------------|
| 1) геоэкология; | 2) география; | 3) биология; | 4) экология. |
|-----------------|---------------|--------------|--------------|

17. Исторические памятники относятся к рекреационным ресурсам какого типа? Выберите один верный ответ.

- 1) рекреационно-спортивные;
- 2) рекреационно-лечебные;
- 3) рекреационно-познавательные.

18. ООПТ – это? Выберите один верный ответ.

- | | |
|---|--|
| 1) объединенная организация по природным территориям; | 3) организация по охране памятников природы; |
| 2) особо охраняемые природные территории; | 4) объединенные объекты природы. |

19. Лидером по добыче алмазов является? Выберите один верный ответ.

- | | | | |
|---------------|-------------|------------|---------|
| 1) Австралия; | 2) Украина; | 3) Россия; | 4) ЮАР. |
|---------------|-------------|------------|---------|

20. Какие заповедники расположены на территории объекта ЮНЕСКО «Байкал»?

Выберите два верных ответа.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) Кроноцкий; | 4) Байкальский; |
| 2) Баргузинский; | 5) Даурский. |
| 3) Алтайский; | |

Правильные ответы:

- | | |
|--------|--------|
| 1. А | 11. 3 |
| 2. Б | 12. 15 |
| 3. Б | 13. 35 |
| 4. В | 14. 45 |
| 5. Г | 15. 12 |
| 6. 24 | 16. 4 |
| 7. 13 | 17. 3 |
| 8. 45 | 18. 2 |
| 9. 24 | 19. 4 |
| 10. 25 | 20. 24 |

Тестирование по разделу №5 «География России» (текущий контроль)

Инструкция по выполнению заданий: тестирование состоит из заданий открытого и закрытого типа, читайте внимательно каждое задание. За каждый верный ответ получаете 1 балл. Всего – 20 заданий. Разрешается использовать атласы, линейку и непрограммируемый калькулятор.

1. Одним из приграничных субъектов РФ является Смоленская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с _____. Запишите название государства.

2. Напишите название области РФ, которая имеет общую сухопутную границу с Белоруссией и Украиной.

3. На территории какого субъекта Российской Федерации находится дельта реки Волги?

4. Напишите название республики РФ, которая имеет общую сухопутную границу с Грузией и Азербайджаном.

5. Одним из приграничных субъектов РФ является Кабардино-Балкарская республика, которая имеет выход к Государственной границе РФ с _____. Запишите название государства.

6. Укажите название архипелага, который лежит между Баренцевым и Карским морями.

7. Одним из приграничных субъектов РФ является Омская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с _____. Запишите название государства.

8. Напишите название субъекта РФ, берега которого омываются водами Карского моря и моря Лаптевых.

9. Напишите название края РФ, берега которого омываются водами Чёрного и Азовского морей.

10. На территории какого субъекта Российской Федерации находится крайняя восточная точка нашей страны? Запишите название субъекта РФ.

11. Расположите перечисленные ниже регионы России по степени увеличения естественного плодородия почв на их территории, начиная с региона, почвы которого наименее плодородны.

1) Ставропольский край; 2) Ярославская область; 3) Магаданская область

12. Расположите перечисленные ниже регионы России по степени увеличения естественного плодородия почв на их территории, начиная с региона, почвы которого наиболее плодородны.

1) Архангельская область; 2) Калужская область; 3) Ставропольский край

13. Расположите перечисленные ниже регионы России по степени увеличения естественного плодородия почв на их территории, начиная с региона, почвы которого наиболее плодородны.

1) Ростовская область; 2) Тверская область; 3) Республика Коми

14. Расположите перечисленные ниже регионы России по степени увеличения естественного плодородия почв на их территории, начиная с региона, почвы которого наиболее плодородны.

1) Мурманская область; 2) Алтайский край; 3) Вологодская область

15. Расположите перечисленные ниже регионы России по степени увеличения естественного плодородия почв на их территории, начиная с региона, почвы которого наименее плодородны.

1) Новгородская область; 2) Краснодарский край; 3) Мурманская область

16. Расположите природные зоны России по степени уменьшения естественного плодородия почв на их территории.

1) Тундра; 2) Степь; 3) Смешанный лес

17. Расположите перечисленные ниже города России в порядке повышения средней многолетней температуры воздуха самого холодного месяца, начиная с города с самой низкой температурой воздуха.

1) Красноярск; 2) Челябинск; 3) Калининград

18. Расположите перечисленные ниже города России в порядке повышения средней многолетней температуры воздуха самого теплого месяца, начиная с города с самой низкой температурой воздуха.

1) Мурманск; 2) Астрахань; 3) Тверь

19. Расположите регионы России в порядке уменьшения средних температур воздуха в январе, начиная с региона с самой высокой температурой воздуха.

1) Ленинградская область; 2) Краснодарский край; 3) Магаданская область

20. Расположите регионы России в порядке уменьшения средних температур воздуха в июле, начиная с региона с самой высокой температурой воздуха.

- 1) Республика Калмыкия; 2) Нижегородская область; 3) Республика Карелия

Правильные ответы:

1. Белоруссия	11. 321
2. Брянская область	12. 321
3. Астраханская область	13. 321
4. Республика Дагестан	14. 231
5. Грузия	15. 312
6. Новая Земля	16. 231
7. Казахстан	17. 123
8. Красноярский край	18. 132
9. Краснодарский край	19. 213
10. Чукотский АО	20. 123

Материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится после прохождения 1-2 разделов и 3-4 разделов в форме пробного экзамена в формате ОГЭ (тестирования). Инструкция приведена в образце оценочных материалов.

Шкала оценки:

- **«Отлично»** выставляется в том случае, если слушатель набрал от 26 до 31 баллов.
- **«Хорошо»** выставляется в том случае, если слушатель набрал от 19 до 25 баллов.
- **«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, если слушатель набрал от 12 до 18 баллов.
- **«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если слушатель набрал от 0 до 11 баллов.

Каждое правильное задание оценивается в 1 балл, за исключение задания №12 – оценивается в 2 балла.

Образец оценочного материала:

Пробный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ (промежуточная аттестация)

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. На выполнение промежуточной аттестации отводится 3 академических часа.

Ответы к заданиям 1, 4, 5, 6, 11, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 2, 3, 7–10, 13–15, 19–27, 30 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. При переносе ответа в виде последовательности цифр на бланк (задания 3, 8, 14, 15, 19–21, 24–26) следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Если ответ на задание имеет единицу измерения, то при переносе ответа на бланк следует записать

только полученное число. Единицы измерения в ответе указывать не надо.

На задания 12, 28 и 29 следует дать развёрнутый ответ. Ответы на эти задания записываются на бланке ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него.

При выполнении работы разрешается использовать географические атласы для 7, 8 и 9 классов, линейку и непрограммируемый калькулятор.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

1 Какой из перечисленных уникальных географических объектов находится на территории России?

- 1) самый высокий водопад Евразии
- 2) самый высокий действующий вулкан Евразии
- 3) самая протяжённая река Евразии
- 4) самая высокая горная вершина Евразии

Ответ: ____

2 Вставьте название государства на месте пропуска.

Одним из приграничных субъектов РФ является Республика Бурятия, которая имеет выход к Государственной границе РФ с государством_____.

Ответ: _____.

3 Распределите ниже перечисленные регионы России в порядке уменьшения среднегодового количества атмосферных осадков на их территории, начиная с региона с наибольшим количеством осадков

Запишите в ответ получившуюся последовательности цифр.

- 1) Камчатский край
- 2) Омская область
- 3) Псковская область

Ответ: ____

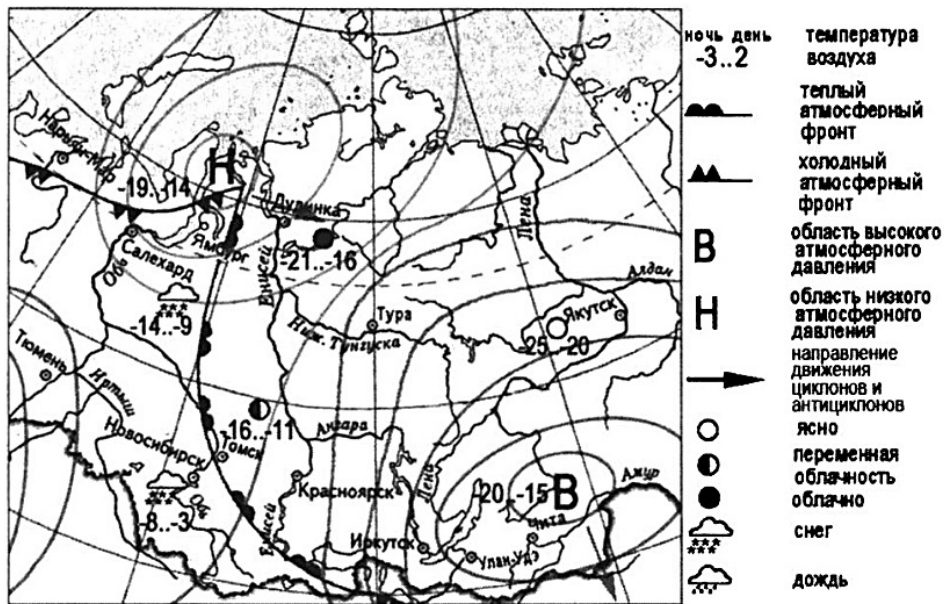
4 Студенты естественно-географического факультета изучают ледниковые формы рельефа – селги (выходящие на поверхность скалы, оглаженные ледником), озы (вытянутые гряды, сложенные рыхлыми ледниковыми отложениями), и так называемые «бараньи лбы» и «курчавые скалы». Им также необходимо увидеть второй по высоте водопад Европы.

Какой из перечисленных заповедников им следует посетить?

- 1) Воронежский
- 2) Приокско-Террасный
- 3) Кивач
- 4) Ростовский

Ответ: ____

Задания 5 и 6 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.



5 Какой из перечисленных населенных пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Новосибирск
- 2) Салехард
- 3) Чита
- 4) Ямбург

Ответ: ____

6 Карта погоды составлена на 6 марта. В каком из перечисленных населенных пунктов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?

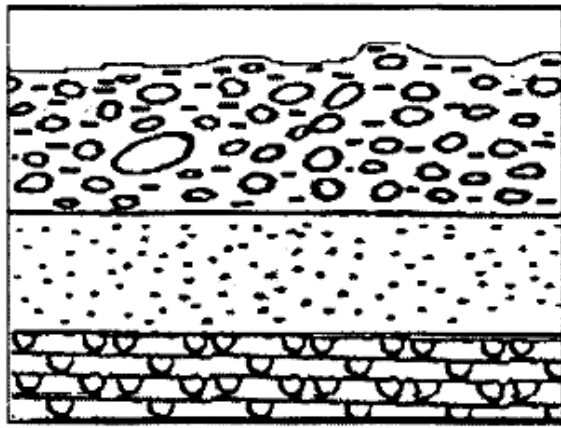
- 1) Чита
- 2) Новосибирск
- 3) Томск
- 4) Ямбург

Ответ: ____

7 Определите, какой вулкан имеет географические координаты 64° с. ш. 20° з. д.

Ответ: _____.

8 Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.

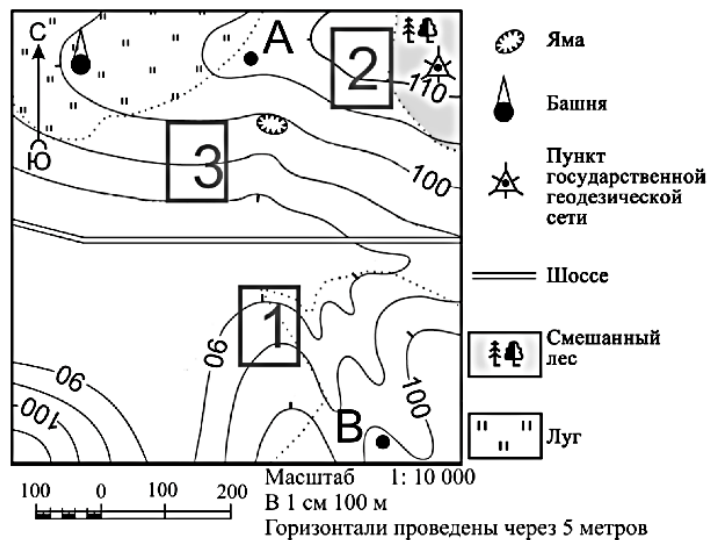


Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите цифры, в ответ получившуюся последовательности цифр.

- 1) суглинок с валунами
- 2) гипс
- 3) песок

Ответ: ____

Задания 9–12 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



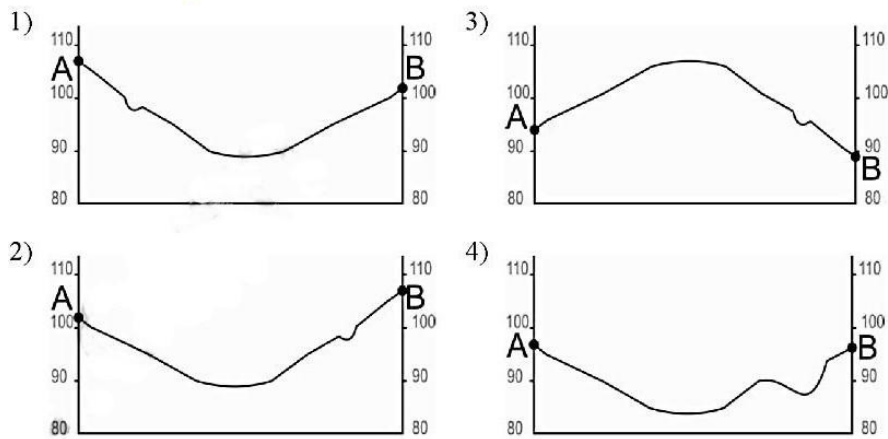
9 Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки В до пункта государственной геодезической сети. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ м.

10 Определите по карте, в каком направлении от пункта государственной геодезической сети находится башня.

Ответ: _____.

11 На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А-В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



Ответ: ____

- 12** Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

Ответ запишите на бланке ответов №2, указав сначала номер задания.

- 13** Определите, какое атмосферное давление будет наблюдаться на вершине горы высотой 5000 метров, если у её подножия его значение составляет 720 мм и известно, что давление изменяется на 10 мм на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ мм.

- 14** Многолетняя мерзлота занимает в России более 60 % площади. Её часто называют «подземным оледенением». Оттаивание многолетней мерзлоты из-за глобального потепления климата может привести к катастрофическим последствиям. В каких двух из перечисленных городов России возможны чрезвычайные ситуации, связанные с оттаиванием многолетней мерзлоты? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные города

- 1) Магадан
- 2) Смоленск
- 3) Пермь
- 4) Саратов
- 5) Норильск

Ответ: ____

- 15** Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности человека являются примерами нерационального природопользования? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности.

- 1) создание терриконов в местах добычи угля
- 2) распашка склонов на возвышенностях
- 3) создание систем оборотного водоснабжения
- 4) перевод ТЭС с каменного угля на газ
- 5) комплексное использование добываемого минерального сырья

Ответ: ____

Задания 16 и 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Школьники из нескольких населенных пунктов России обменялись данными многолетних метеонаблюдений, полученными на местных метеостанциях. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота над уровнем моря, м	Средняя температура воздуха, °С		Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм
			июль	январь	
Краснощелье	67° с.ш. 37° в.д.	157	+9,7	-13,5	517
Кострома	58° с.ш. 41° в.д.	125	+16,7	-10,2	611
Верхний Баскунчак	48° с.ш. 47° в.д.	34	+25,1	-8,2	277
Дербент	42° с.ш. 48° в.д.	-17	+24,8	+1,9	391

16 Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод?

1) Игорь: «Чем дальше на юго-восток, тем выше температура воздуха в январе».

2) Арина: «Чем дальше на юго-восток, тем выше температура воздуха в июле».

3) Анастасия: «Чем южнее, тем меньше среднегодовое количество атмосферных осадков».

4) Александр: «Чем выше над уровнем моря расположен пункт, тем прохладней там в июле».

Ответ: ____

17 В каком из перечисленных городов 22 июня в полдень по местному солнечному времени угол падения солнечных лучей будет **наименьшим**?

1) Краснощелье

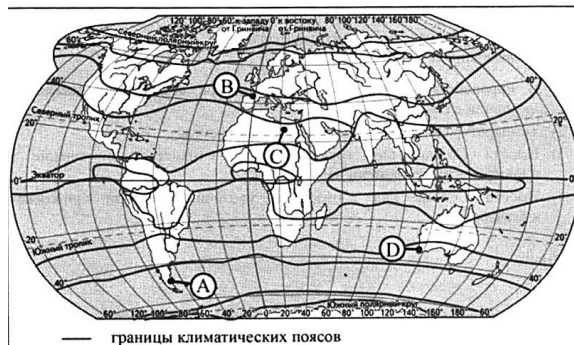
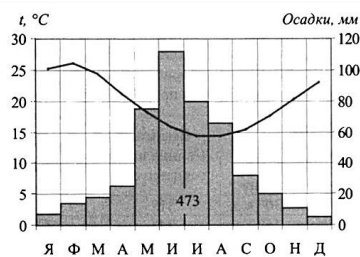
2) Кострома

3) Верхний Баскунчак

4) Дербент

Ответ: ____

18 Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

Ответ: ____

19 Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- 1) Чувашская республика
- 2) Калининградская область
- 3) Алтайский край

Ответ: ____

20 Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАН

РЕГИОН

А) Почувствуйте романтику белых ночей!

1) Забайкальский край

Б) Перешагните через границу Европы и Азии

2) Республика Карелия

3) Челябинская область

4) Волгоградская область

Запишите в ответ выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Отве		

21 В каких двух из приведённых высказываний содержится информация о режиме реки Енисей? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.

- 1) Енисей является самой полноводной рекой России.
- 2) Длина Енисея составляет 3487 км.

3) Начало ледостава в нижнем течении Енисея – в октябре, вскрывается река ближе к концу мая.

4) Половодье на Енисее наблюдается в мае – июне и носит растянутый характер.

5) Енисей впадает в Карское море

Ответ: ____

Задания 22 и 23 выполняются с использованием статистических данных.

**Демографические показатели отдельных регионов РФ
в 2018 г. (человек)**

Регион	Общий прирост населения за год	Миграционный прирост населения за год
1) Ростовская область	-18 132	-15 742
2) Ульяновская область	-8 202	-2 552
3) Самарская область	-10 476	-407
4) Ставропольский край	-5 431	-4 031

22 На основе анализа данных приведенной таблицы укажите регион, в котором в 2018 году наблюдалось наименьшее превышение числа выбывших из региона на постоянное место жительства над числом прибывших в регион. Запишите цифру, под которой указан этот регион.

Ответ: _____.

23 Определите естественный прирост населения в Ульяновской области в 2018 г. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ человек(а).

24 В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения **наименьшая**? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Краснодарский край
- 2) Красноярский край
- 3) Республика Башкортостан
- 4) Челябинская область
- 5) Магаданская область

Ответ: ____

25 Расположите перечисленные ниже города в порядке **увеличения** в них численности населения. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Ульяновск
- 2) Петропавловск-Камчатский
- 3) Пермь

Ответ: ____

26 В каких двух из перечисленных регионов России плотность железнодорожных путей наибольшая? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные регионы.

- 1) Республика Саха – Якутия
- 2) Тульская область
- 3) Белгородская область
- 4) Магаданская область

5) Тюменская область

Ответ: ____

Задания 27–29 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Красноярский алюминиевый завод.

КраЗ – Красноярский алюминиевый завод – второй крупнейший алюминиевый завод в мире. КраЗ выпускает 27 % всего производимого в России алюминия и обеспечивает 1,6 % мирового производства. Завод входит в состав крупнейшей в мире алюминиевой компании «РУСАЛ». Официальное название – Акционерное общество «РУСАЛ Красноярский алюминиевый завод».

Производственный комплекс завода включает 25 корпусов электролиза, 3 литейных отделения. КраЗ работает от энергии Красноярской ГЭС и потребляет около 70 % производимой ею электроэнергии.

На сегодняшний день завершается перевод производственных мощностей КраЗа на технологию «Экологический Содерберг». Завершается проект по увеличению эффективности газоочистного оборудования.

27 Как называется река, на которой расположена ГЭС, упомянутая в тексте?

Ответ: _____.

28 На каких двух реках России, кроме указанной в задании 27, построены самые крупные ГЭС?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

29 Объясните, какая особенность географического положения города Красноярска (кроме указанной в тексте) способствовала выбору места для строительства алюминиевого завода.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

30 Определите регион РФ по его краткому описанию.

Этот край находится в восточной части России. Административный центр края, расположенный на побережье одного из морей, омывающих Россию, был основан в XIX веке. Это город-порт, являющийся также крупным промышленным центром и важным транспортным узлом: в нем находится конечный пункт одной из главных железнодорожных магистралей страны.

Ответ: _____ край.

Правильные ответы:

Номер задания	Правильный ответ
1	2
2	Монголия
3	132
4	3
5	3
6	4
7	Гекла
8	132
9	580; 590; 600; 610; 620
10	3, Запад, в западном
11	1
13	220
14	15
15	12
16	1

17	1
18	4
19	312
20	23
21	34
22	4
23	-5650
24	25
25	213
26	23
27	Енисей
30	Приморский

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

Задание №12.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что больше всего указанным требованиям отвечает 1) участок 3 В обосновании приведены следующие доводы: 1) участок находится рядом с дорогой (шоссе); 2) участок лучше прогревается, поскольку расположен на склоне южной экспозиции	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя два (1-й и 2-й или 1-й и 3-й) из названных выше элементов. ИЛИ В ответе отсутствует 1-й элемент, но говорится, что больше всего указанным требованиям отвечает участок 2, и в обосновании приводится 3-й элемент. ИЛИ В ответе отсутствует 1-й элемент, но в нём верно указано отсутствие растительности и иных препятствующих факторов, а также высота участка среди трёх обозначенных на карте участков	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание №28.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что ГЭС построены на реке Ангара и Волга	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Задание №29.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что географическая особенность положения Красноярска заключается в транспортной доступности города (развит железнодорожный, водный, автомобильный и авиационный виды транспорта). Поскольку сырье для КрАЗ в основе своей привозное.	

Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 балл	0
	<i>Максимальный балл</i>
	<i>1</i>

Материалы для итоговой аттестации в формате ОГЭ

Итоговая аттестация проводится в конце освоения программы в форме тестирования в формате ОГЭ и состоит из 30 заданий на разные пройденные темы. Все задания составляются по моделям заданий, выставленных на сайте ФИПИ.

Шкала оценки:

- **«Отлично»** выставляется в том случае, если слушатель набрал от 26 до 31 баллов.
- **«Хорошо»** выставляется в том случае, если слушатель набрал от 19 до 25 баллов.
- **«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, если слушатель набрал от 12 до 18 баллов.
- **«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если слушатель набрал от 0 до 11 баллов.

Каждое правильное задание оценивается в 1 балл, за исключение задания №12 – оценивается в 2 балла.

Образец оценочного материала:

Вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ (итоговая аттестация)

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. На выполнение итоговой аттестации отводится 4 академических часа.

Ответы к заданиям 1, 4, 5, 6, 11, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 2, 3, 7–10, 13–15, 19–27, 30 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. При переносе ответа в виде последовательности цифр на бланк (задания 3, 8, 14, 15, 19–21, 24–26) следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Если ответ на задание имеет единицу измерения, то при переносе ответа на бланк следует записать только полученное число. Единицы измерения в ответе указывать не надо.

На задания 12, 28 и 29 следует дать развёрнутый ответ. Ответы на эти задания записываются на бланке ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него.

При выполнении работы разрешается использовать географические атласы для 7, 8 и 9 классов, линейку и непрограммируемый калькулятор.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

1. Численность населения какой из перечисленных стран **наименьшая**?

- 1) Индия
- 2) Австралия
- 3) Индонезия
- 4) США

Ответ: _____

2. Вставьте название субъекта РФ на место пропуска.

Архипелаг Новая Земля является частью территории _____ обл.

Ответ: _____

3. Расположите перечисленные ниже города России по степени возрастания средней многолетней температуры воздуха самого холодного месяца в них, начиная с города с самой низкой температурой воздуха. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Якутск
- 3) Казань

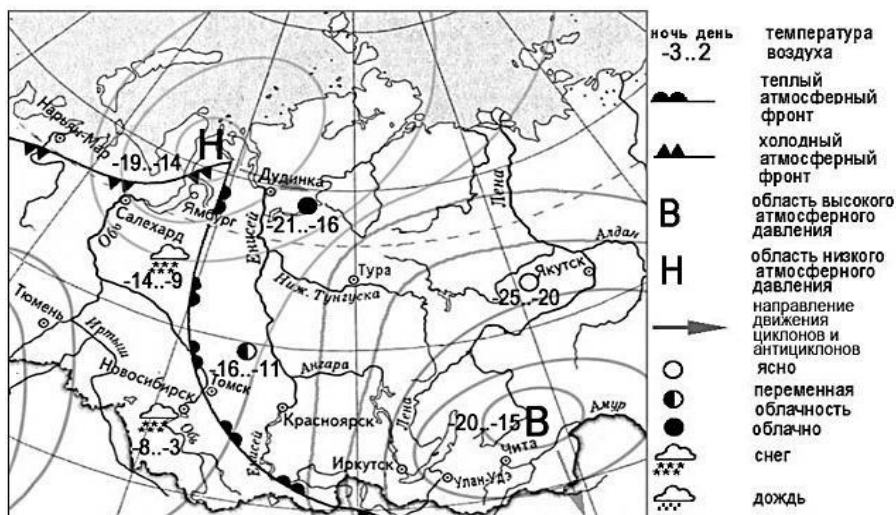
Ответ: _____

4. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство?

- 1) калмыки
- 2) башкиры
- 3) чувашаи
- 4) ненцы

Ответ: _____

Задания 5 и 6 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.



5. Какой из перечисленных населенных пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

- 1) Иркутск
- 2) Чита
- 3) Улан-Удэ
- 4) Ямбург

Ответ: _____

6. Карта погоды составлена на 7 марта. В каком из перечисленных населенных

пунктов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Салехард
- 2) Томск
- 3) Якутск
- 4) Ямбург

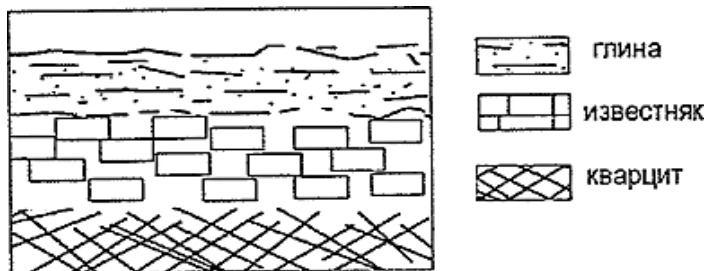
Ответ: _____

7. Определите, какой вулкан имеет географические координаты 1° ю. ш. 78° з.

Д.

Ответ: _____

8. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.

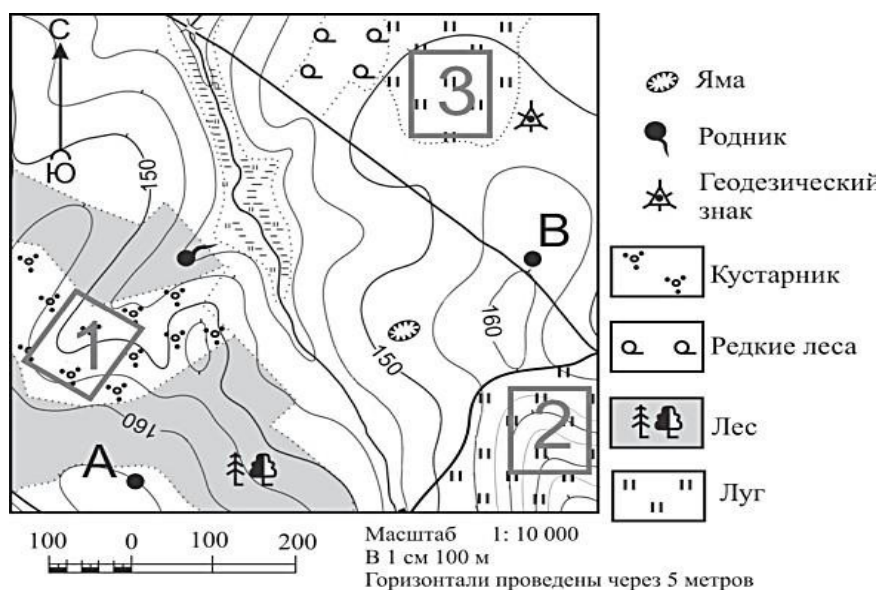


Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите цифры, в ответ получившуюся последовательности цифр.

- 1) кварцит
- 2) известняк
- 3) глина

Ответ: _____

Задания 9–12 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



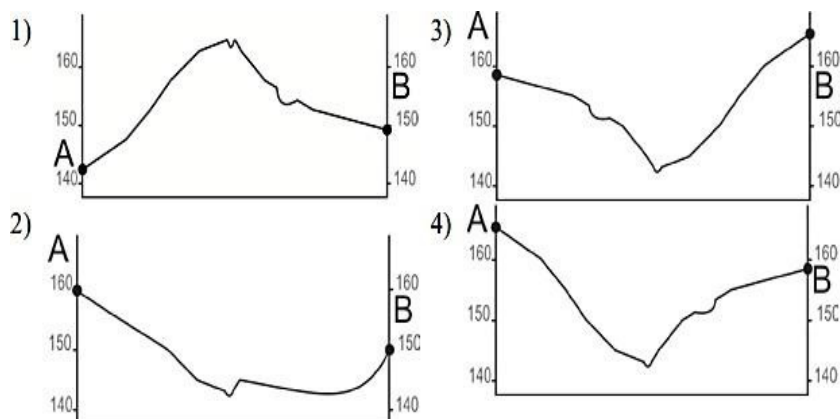
9. Определите по карте расстояние на местности по прямой от геодзического пункта до точки А. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ м.

10. Определите по карте, в каком направлении от точки В находится родник.

Ответ: _____

11. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А-В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



Ответ: _____

12. Участники школьной футбольной секции выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

Ответ запишите на бланке ответов №2, указав сначала номер задания.

13. Определите, какая температура воздуха будет на вершине горы А с абсолютной высотой 3000 м, если у её подножия значение температуры воздуха составляет 15 °С, и известно, что температура понижается на 0,6 °С на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа

Ответ: _____

14. В районах распространения многолетнемёрзлых грунтов, дома строят на глубоко вбитых сваях для того, чтобы обеспечить их устойчивость и предотвратить разрушение. В каких двух из перечисленных городов России необходимо применять такую технологию строительства? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны выбранные города

- 1) Петрозаводск
- 2) Тюмень
- 3) Чита
- 4) Магадан
- 5) Сыктывкар

Ответ: _____

15. Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности человека приведут к серьёзным нарушениям окружающей среды? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности.

- 1) создание системы оборотного водоснабжения
- 2) подсеčno-огневое земледелие
- 3) санитарная вырубка леса
- 4) избыточное орошение в засушливых районах
- 5) высаживание деревьев и кустарников на склонах холмов

Ответ: _____

Задания 16 и 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста.
Школьники из нескольких населенных пунктов России обменялись данными

многолетних наблюдений, полученными на местных метеостанциях. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

16. Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод?

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота над уровнем моря, м	Средняя температура воздуха, °С		Среднегодовое количество дней с атмосферными осадками
			июль	январь	
Астрахань	46° с.ш. 48° в.д.	-22	+25,3	-6,7	40
Тамбов	53° с.ш. 42° в.д.	139	+20,0	-10,7	100
Москва	56° с.ш. 37° в.д.	147	+18,5	-10,3	119
Санкт-Петербург	60° с.ш. 30° в.д.	4	+17,7	-8,5	122

- 1) Пётр: «Чем дальше на юго-восток, тем больше годовая амплитуда температур воздуха».
- 2) Иван: «Чем западнее, тем жарче в июле».
- 3) Мария: «Чем дальше на северо-запад, тем реже выпадают атмосферные осадки».
- 4) Андрей: «Чем выше расположен пункт, тем чаще в нём выпадают атмосферные осадки».

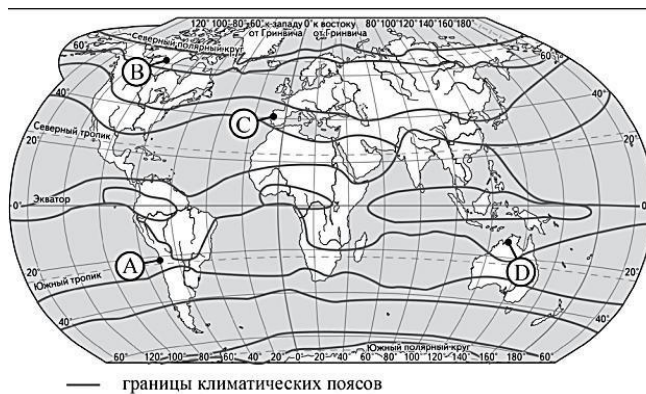
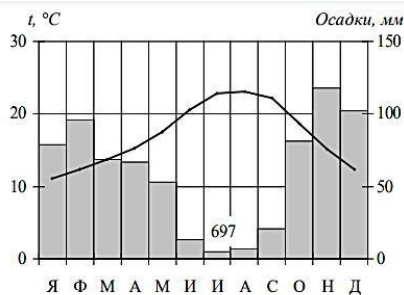
Ответ: _____

17. В каком из перечисленных городов 21 марта Солнце раньше всего по московскому времени поднимется над горизонтом?

- 1) Астрахань
- 2) Тамбов
- 3) Москва
- 4) Санкт-Петербург

Ответ: _____

18. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) А
- 2) В

3) С

4) D

Ответ: _____

19. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- 1) Республика Дагестан
- 2) Новосибирская область
- 3) Еврейская АО

Ответ: _____

20. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ

РЕГИОНЫ

- | | |
|---|------------------------|
| А) Здесь вам ждут прекрасные морские пляжи и южное солнце! | 1) Ямало-Ненецкий АО |
| Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках! | 2) Челябинская область |
| | 3) Вологодская область |
| | 4) Краснодарский край |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: _____

21. В каких двух из приведённых высказываний содержится информация о возрастной структуре населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.

- 1) Средняя продолжительность жизни женщин в Японии составила 87,7 года, мужчин – 81,6 года.
- 2) В Китае люди старше 65 лет составляют 9,4 %.
- 3) В настоящее время самый большой естественный прирост наблюдается в странах Африки.
- 4) Средний возраст населения в наиболее «молодых» регионах России почти на 15 % ниже чем там, где преобладают пожилые люди.
- 5) Как ожидается, к 2050 году численность населения мира увеличится на 2 млрд чел.

Ответ: _____

Задания 22 и 23 выполняются с использованием статистических данных.

22. На основе анализа данных приведенной таблицы укажите регион, в котором эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования в 2017 г. уменьшилась по сравнению с 2010 г. Запишите цифру, под которой указан этот регион.

Площадь территории и эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования отдельных регионов РФ

Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования, км		
		2010 г.	2013 г.	2017 г.
1) Ростовская область	101,0	1841	1841	1913
2) Краснодарский край	75,5	2088	2136	2140
3) Свердловская область	194,3	3547	3523	3524
4) Архангельская область	589,9	1767	1767	1767

Ответ: _____

23. Определите густоту сети железных дорог в Краснодарском крае в 2017 г. Полученный результат округлите до целого числа.

Ответ: _____

24. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения **наибольшая**? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Омская область
- 2) Республика Коми
- 3) Иркутская область
- 4) Кемеровская область – Кузбасс
- 5) Хабаровский край

Ответ: _____

25. Расположите перечисленные ниже города в порядке **увеличения** в них численности населения. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Нижний Новгород
- 2) Псков
- 3) Хабаровск

Ответ: _____

26. Какие два из перечисленных городов России являются крупными центрами производства минеральных удобрений? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные города.

- 1) Барнаул
- 2) Уфа
- 3) Невинномысск
- 4) Соликамск
- 5) Санкт-Петербург

Ответ: _____

Задания 27–29 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Город Магадан.

Магадан – город-порт на северо-востоке России, административный центр Магаданской области. Город расположен вокруг сопки на берегу Охотского моря. Зима в Магадане длительная и холодная, лето короткое и прохладное, с частыми ветрами.

Город был основан как рабочий посёлок для освоения полезных ископаемых Колымского края в 1929 году, статус города получил в 1939 году.

В Магадане производят оборудование для горнодобывающей промышленности, тут же находятся предприятия по переработке рыбы, машиностроительные заводы и иные промышленные предприятия.

По численности населения город занимает 184-е место среди городов России.

На 2022 г. там проживало 91 432 чел.

От Магадана через основные населённые пункты области проходит федеральная автодорога «Колыма», соединяющая область с Якутией и «большой землёй». Действующей железной дороги в настоящее время в городе нет. Зато Магадан – второй по величине морской порт на северо-востоке страны (после Петропавловска-Камчатского), работающий круглогодично (с сентября по май – с помощью ледоколов).

27. Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы изучить географические особенности Магадана и Магаданской области?

Ответ: _____

28. К какому типу морей по географическому положению (по отношению к океану) относится море, о котором говорится в тексте?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

29. Город Магадан и город Санкт-Петербург расположены приблизительно на одной широте. Но в окрестностях Магадана широко распространена многолетняя мерзлота, а в Санкт-Петербурге – нет. Объясните почему.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

30. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область граничит с Казахстаном. На её территории расположена дельта самой протяжённой реки Европейской части России. Главные отрасли хозяйства – добыча и переработка газового конденсата, сельское хозяйство, рыбная и пищевая промышленность

Ответ: _____ область.

Правильные ответы:

Номер задания	Правильный ответ
1	2
2	Архангельская
3	231
4	4
5	4
6	2
7	Котопахи
8	321
9	650; 660; 670; 680; 690
10	3, Запад, в западном
11	4
13	-3
14	14
15	24
16	1
17	1
18	3
19	321
20	41
21	24
22	3
23	18
24	14
25	231
26	34
27	Дальний Восток
30	Астраханская

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

Задание №12.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что больше всего указанным требованиям отвечает 1) участок 3 В обосновании приведены следующие доводы: 1) участок находится на ровной горизонтальной поверхности; 2) на участке нет препятствий (кустарники, ямы, лес).	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя два (1-й и 2-й или 1-й и 3-й) из названных выше элементов. ИЛИ В ответе отсутствует 1-й элемент, но говорится, что больше всего указанным требованиям отвечает участок 2, и в обосновании приводится 3-й элемент. ИЛИ В ответе отсутствует 1-й элемент, но в нём верно указано отсутствие растительности и иных препятствующих факторов, а также высота участка	1

среди трёх обозначенных на карте участков	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Задание №28.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что Охотское море является окраинным	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Задание №29.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что наличие многолетней мерзлоты в окрестностях Магадана объясняется тем, что средняя годовая температура воздуха в этом городе отрицательная ИЛИ низкими температурами воздуха в зимний период и большой продолжительностью зимы.	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Автор программы:

Труханов Антон Эдуардович, преподаватель кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики Педагогического института ИГУ 