



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ, БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И МЕТОДИКИ

ИНСТИТУТ ГЕОГРАФИИ ИМ. В.Б. СОЧАВЫ СО РАН

ИРКУТСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО
ОБЩЕСТВА

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МЧС РОССИИ ПО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

БАЙКАЛ – РОДИНА – ПЛАНЕТА

Материалы V Всероссийской научно-практической конференции
(г. Иркутск, 30–31 октября 2020 г.)

Иркутск
Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН
2020

УДК 371.127
ББК Ч421.46я431
Б18

Байкал – Родина – Планета / Материалы V Всероссийской научно-практической конференции (г. Иркутск, 30–31 октября 2020 г.). – Иркутск: Изд-во Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2020. – 197 с.

Опубликованные в сборнике материалы посвящены актуальным проблемам современного образования и культурно-просветительской деятельности в области географии, безопасности жизнедеятельности и экологии. В издание включены вопросы теории и практики географической науки, безопасности жизнедеятельности, методики преподавания дисциплин в образовательных учреждениях. В нем помещены статьи и материалы докладов ученых, преподавателей высшей школы, учителей географии и безопасности жизнедеятельности, аспирантов, магистрантов и студентов.

Сборник ориентирован на учителей географии, безопасности жизнедеятельности и экологии общеобразовательных школ, руководителей образовательных учреждений, органов управления образованием, преподавателей и студентов высших учебных заведений и широкий круг лиц, интересующихся вопросами географии, безопасности жизнедеятельности, экологии и методики преподавания данных дисциплин.

Редакционная коллегия: к.г.н. *Н.В. Rogovskaya* (председатель), к.г.н. *Н.А. Ippolitova*, *Н.В. Хамина*, *В.Б. Хасьянов*, к.г.н. *А.И. Шеховцов*.

Baikal – Motherland – Planet / Proceedings of the 5th All-Russian Scientific and Educational Conference (Irkutsk, October 30–31, 2020) / – Irkutsk: V.B. Sochava Institute of Geography SB RAS Publisher, 2020. – 197 p.

The proceedings published in the book are devoted to current problems of the present-day education and cultural-and-educational activities in the field of geography, life safety and ecology. The book includes issues concerning the theory and practice of geography, life safety and methods of teaching the subjects in educational institutions. It contains articles and materials of reports made by scientists, higher school teachers of geography and life safety, post-graduate students, master's students, and undergraduates.

The proceedings are intended for teachers of geography, life safety and ecology in schools, heads of educational institutions, education administrating authorities, professors and students of higher education institutions, and a wide range of people interested in geography, life safety and methods of teaching these subjects.

Editorial Board: Cand. Sc. (Geogr.) *N.V. Rogovskaya* (Editor-in-chief), Cand. Sc. (Geogr.) *N.A. Ippolitova*, *N.V. Khamina*, *V.B. Khasyanov*, Cand. Sc. (Geogr.) *A.I. Shekhovtsov*.

Сборник материалов конференции основан на текстах, представленных авторами в системе электронной подачи. Авторы несут полную ответственность за содержание и возможные ошибки.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пятая Всероссийская научно-практическая конференция «Байкал – Родина – Планета» посвящена 100-летию со дня рождения Богданова Владимира Вавиловича, заведующего кафедрой географии в 70–80-е годы XX столетия. Конференция впервые проведена в дистанционном формате.

Цель конференции: обобщение опыта исследования природных и социально-экономических процессов, выявление ключевых проблем устойчивого развития, формирование целостного представления о значении ценностей малой Родины как неотъемлемой части мирового сообщества через распространение географической культуры и обеспечения образованности молодого поколения в области безопасности жизнедеятельности.

Задачами проведения конференции являются:

- выявление актуальных направлений изучения природных и социально-экономических комплексов России;
- активизация научной и познавательной деятельности в области географических наук, охраны природы, краеведения, безопасности жизнедеятельности;
- организация продуктивного диалога между научными учреждениями, вузами, представителями общественности, преподавателями общеобразовательных школ и студенческими коллективами;
- повышение профессиональной квалификации в области географии, в сфере безопасности жизнедеятельности и образования;
- формирование в образовательных учреждениях системы культурно-просветительской деятельности, направленной на воспитание гражданина, патриота, способного внести свой достойный вклад в процветание Отечества.

V Всероссийская научно-практическая конференция «Байкал – Родина – Планета» основана на организации рабочих диалоговых площадок (секций), посвященных различным аспектам современной науки и образования:

1. Первая секция «Проектно-исследовательская и культурно-просветительская деятельность в области географии и безопасности жизнедеятельности».
2. Вторая секция «Природные и социально-экономические комплексы России: устойчивое развитие и безопасность».

Цели и задачи V Всероссийской научно-практической конференции «Байкал-Родина-Планета», так актуальные сегодня, являются продолжением и воплощением идей географического просвещения и формирования культуры безопасности в общественной среде Сибири и России в целом, которые Владимир Вавилович Богданов, будучи выдающимся ученым в области географии и конкретно гидрологии, воспитывал в будущих учителях географии. Его комплексный подход к проведению научных изысканий носил новаторский характер и свидетельствовал о том, что Владимир Вавилович обладал очень широким кругозором. Уже в 60-е годы 20 века Богдановым В.В. утверждалось исключительно важное, а порой и ключевое влияние антропогенных факторов на состояние окружающей среды, ее динамику, устойчивое и соответственно безопасное развитие.

В сборнике конференции представлены доклады ученых, преподавателей высшей школы, учителей географии и безопасности жизнедеятельности, аспирантов, магистрантов и студентов. Участие в конференции приняли представители из городов России: Вологды, Иркутска и Иркутской области, Улан-Удэ, Читы, Ишима, Уссурийска.

The 5th All-Russian Scientific and Educational Conference *Baikal – Motherland – Planet* is dedicated to the 100th anniversary of the birth of Vladimir V. Bogdanov, head of the Department of Geography in the 70s-80s of the XX century. The conference was held for the first time in a remote format.

The purpose of the conference is to summarize the experience of researching natural and socio-economic processes, identify key problems of sustainable development, form a holistic view of the value of the homeland as an integral part of the world community through the spread of geographical culture and ensuring education of the young generation in the field of life safety.

The objectives of the conference are:

- identification of topical areas of study of natural and socio-economic complexes of Russia;
- activation of scientific and educational activities in the field of geographic sciences, nature protection, local history, life safety;
- organizing a productive dialogue between scientific institutions, universities, representatives of the public, teachers of secondary schools and student collectives;
- professional development in the field of geography, in the field of life safety and education;
- the formation in educational institutions of a system of cultural and educational activities aimed at educating a citizen, a patriot, capable of making a worthy contribution to the prosperity of the Fatherland.

The 5th All-Russian scientific-practical conference Baikal-Homeland-Planet is based on the organization of working dialogue platforms (sections) dedicated to various aspects of modern science and education:

1. The first section "Design and research and cultural and educational activities in the field of geography and life safety".
2. Second section "Natural and socio-economic complexes of Russia: sustainable development and security".

The conference collection contains reports of scientists, higher education teachers, teachers of geography and life safety, graduate students, undergraduates and students. Representatives from Russian cities took part in the conference: Vologda, Irkutsk, Ulan-Ude, Chita, Ishim, Ussuriysk.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГЕОГРАФИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 378.124.2

НАУЧНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЛАДИМИРА ВАВИЛОВИЧА БОГДАНОВА

*Роговская Н.В.
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН (г. Иркутск)
rogovskayan@inbox.ru*

В статье описывается биография, деятельность В.В. Богданова, и его вклад в науку и образование.

Ключевые слова: профессор Владимир Вавилович Богданов, биография.

SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL ACTIVITY OF VLADIMIR V. BOGDANOV

*Rogovskaya N.V.
Irkutsk State University (Irkutsk)
V.B. Sochava Institute of Geography SB RAS (Irkutsk)
rogovskayan@inbox.ru*

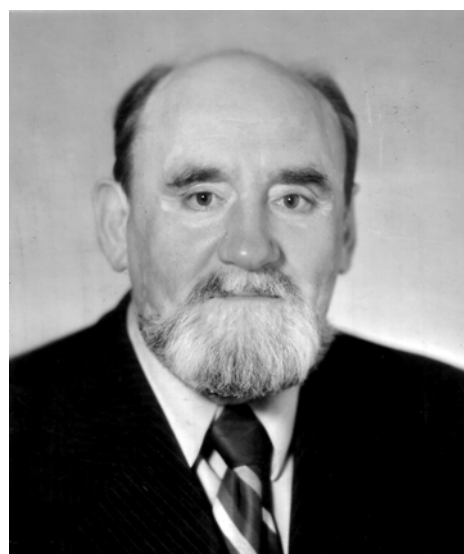
The article describes the biography, activities of V.V. Bogdanov, and his contribution to science and education.

Keywords: professor Vladimir V. Bogdanov, biography.

Богданов Владимир Вавилович (31.05.1920 г. – 19.07.1986 г.) родился в г. Харбине (Китай) в семье советских служащих на КВЖД. В 1935 г. после продажи КВЖД Японии семья Богдановых вернулась в Россию и была отправлена на проживание в Туркмению в г. Мары. После окончания школы В.В. Богданов учился в физкультурном техникуме (г. Ашхабад) и затем работал преподавателем физкультуры в школе № 1 г. Мары.

В августе 1940 г. поступил на географический факультет педагогического института (г. Ашхабад, Туркмения). Еще студентом и затем аспирантом туркменского филиала АН СССР неоднократно участвовал в экспедициях, связанных с переходом через Каракумы. В это время был собран материал по стоку вод с такыров, которые легли в основу его диссертации на соискание степени кандидата географических наук, защищенную в Ленинградском университете им. А.А. Жданова в 1948 г.

В.В. Богданов работал ученым секретарем Геологического института Туркменского филиала АН СССР. Через два года был приглашен на работу в Кольский филиал АН СССР, в



БОГДАНОВ Владимир Вавилович

котором возглавил отдел гидроэнергетики. Руководил рядом экспедиций на реках, впадающих в бассейны Баренцева и Белого морей. Составил физико-географическую и гидрографическую характеристики рек Поной, Йоканьга, Варзина, Дроздовка и других.

Работа В.В. Богданова внесла значительный вклад в комплексное изучение водноэнергетических ресурсов Кольского полуострова. Проведенные исследования и опубликованные по ним материалы получили высокую оценку специалистов.

За полярным кругом прожил с 1950 по 1959 гг. После чего В.В. Богданов с семьей переехал в Иркутск, где сначала работал в Институте географии Сибирского отделения АН СССР. В 1962 г. был назначен заместителем директора по научной работе в Лимнологический институт СО АН СССР.

В 1965 г. перешел на преподавательскую работу в Иркутский государственный педагогический институт.

В 1969 г. он стал заведующим кафедрой географии.

1984-1987 гг. – возглавлял естественно-географический факультет Педагогического института.

По материалам, собранным на Кольском полуострове, В.В. Богданов написал диссертацию «Принципы зонально-лимнологического районирования (на примере Кольской лимнологической станции)» на соискание степени доктора географических наук, которую защитил в Ленинградском университете им. А.А. Жданова в 1972 г., в 1973 г. получил звание профессора.

Результаты исследований В.В. Богданова, изложенные в диссертационной работе, показали принципиально новые пути к решению проблемы лимнологического районирования. Они базировались на процессах круговорота вещества и энергии «через призму фотосинтеза» – как начала биотического звена этого круговорота, что позволило найти логические связи для таксономических рангов. Предложенная сетка районирования таксономических рангов, в основе которых лежат качественные показатели (органогенный и минералогенный типы круговоротов) и характеристики уровней лимногенеза (радиационный баланс и уровни фотосинтеза), была убедительно подтверждена на примере Кольской лимнологической провинции. Необходимость разработки проблем типизации озер и принципов регионально-лимнологического районирования диктовалась качественно новым уровнем современного развития лимнологии как науки.

Впервые предложенные принципы районирования открывали принципиально новые перспективы для прогнозирования процессов лимногенеза и природы лимнических комплексов в целом. Для 1960-70-х годов исследования В.В. Богданова были пионерскими и отражали экологические подходы, учитывающие как взаимодействия, происходящие внутри водоема, так и на его водосборном бассейне. Они включали оценку комплекса абиогенных и биогенных факторов круговорота. Начиная с поступления в водоем с жидким стоком минерального и органического вещества (с дальнейшей трансформацией его на всех трофических уровнях) до конечной продукции (в виде стоков из водоемов живого, биогенного, молекулярного, органического и минерального вещества), в том числе и не участвующего в биогенном круговороте. Все эти процессы, по мнению В.В. Богданова, должны изучаться с учетом влияющих на них антропогенных факторов. Исследования подобного уровня были возможны для человека энциклопедических знаний, которые он впоследствии передавал своим ученикам.

В Иркутском педагогическом институте В.В. Богданов проработал до конца своих дней, пройдя путь от старшего преподавателя до декана факультета.

Составлено по материалам, любезно предоставленным Осиповой Е.В. (дочерью В.В. Богданова).

**ВИДЕОФРАГМЕНТЫ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОКАХ В ШКОЛЕ**

*Аникина А.В.
МБОУ г. Иркутска СОШ №76
им. Гвардейской Иркутско-Пинской дивизии (г. Иркутск)
tcherkasowa.alyona@yandex.ru*

В статье определяется значимость применения на уроках видеофрагментов. Определены формирующиеся способности у учеников через применение видеофрагментов в урочной системе.

Ключевые слова: видеофрагменты, школьный курс, современные методы.

**VIDEOS AS A MEANS OF IMPLEMENTING LEARNING AND COGNITIVE
ACTIVITIES OF STUDENTS IN LESSONS AT SCHOOL**

*Anikina A.V.
Secondary School No.76 named after the Guards Irkutsk-Pinsk Division (Irkutsk)
tcherkasowa.alyona@yandex.ru*

The article determines the importance of using video clips in the lessons. The developing abilities of students through the use of video fragments in the lesson system are determined.

Keywords: video clips, school course, modern methods.

В новом тысячелетии мы вступаем в эпоху, имеющую название «информационная». Новая «информационная» эпоха ставит перед образованием задачу, заключающуюся в подготовке учеников к жизни, профессиональному движению в высокоразвитой информативной среде, к возможности получить образование, пользуясь современными информационными технологиями [4].

Комплексное применение интерактивных и аудиовизуальных средств может стать средством организации деятельности, который помогает повысить наглядность обучения. Использование видеофрагментов на уроках, позволяет его сделать ярким, насыщенным, давая необходимость пересматривать различные способы введения учебного материала, предполагая различные методы обучения на уроках в школе [1].

Использование видеофрагментов занимает важное место в учебном процессе, во-первых, использование в любой момент урока, во-вторых: помощь в решении дидактических задач в индивидуальном и коллективном режиме.

Видеофрагменты способствуют формированию чувственных образов предметов и явлений действительности, формированию географической картины мира [4].

Видеофрагменты, отображающие географические процессы или явления, и анимации рассматриваются как форма моделирования реальных событий, фактов, научных данных. [6].

Использование видео на уроке способствует решению следующих задач:

- повышение мотивации учения;
- создание комфортной среды обучения;
- способствует интенсификации обучения;
- повышает активность обучаемых;
- создает условия для самостоятельной работы учащихся [5].

Работа с любым видеофрагментом предполагает 3 этапа деятельности: предфильмовый, прифильмовый, послефильмовый.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что как средство активизации мыслительной деятельности на уроках в школе видеофрагмент является довольно эффективным. Использование видеофрагментов в процессе обучения повышает эффективность обучающей деятельности учителя. Видеофрагменты создают атмосферу реальной языковой коммуникации, делают процесс усвоения материала более живым, интересным, проблемным, убедительным и эмоциональным [2].

На основе применения видеофрагментов открывается большая возможность развития творческого потенциала учащихся. И, конечно же, развитие воображения и прогнозирования ситуаций на основе реальных жизненных ситуаций и событий [3].

Список литературы:

1. Дмитрук Н.Г., Низовцев В.А., Васильев С.В., Методика обучения географии : учебник для студ. Учреждений высш. пед. проф. образования / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев, С.В. Васильев. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – с. 320. – (Сер. Бакалавриат).
2. Носков Н.Н., Финогенов А.В., Финогенова О.Н., Яббаров Ю.А., Исследовательские и творческие лаборатории школьников: Учебно-методическое пособие, Красноярск, КрасГУ, 2001.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
4. Таможня Е.А., Компьютерные технологии: возможности использования : учебник для студ. Учреждений и высш. пед. проф. образования / География в школе / Е.А. Таможня. – М.: 2004 г. – 129 с.
5. Филатова Н.Б., Компьютер на уроке географии / Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / География в школе / Н.Б. Филатова. – М.: 2001. – 45 с.
6. Ябстребцева Е.Н., Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий. /Учебно-методическое пособие под редакцией Ябстребцева Е.Н. – М.: 2006. – 160 с.

УДК 351.862+378.1

ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ В КУРСЕ ОБЖ

*Белоусова Ю.В.
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
ylechka_belousova_97@mail.ru*

Изучение гражданской обороны в курсе ОБЖ является важным учебным элементом, так как знания о ГО способствуют сформировать у учащихся необходимые знания в ГО, а также применять их на практике.

Ключевые слова: Гражданская оборона, чрезвычайная ситуация, внеурочная деятельность.

STUDY OF THE BASICS OF CIVIL DEFENSE IN THE COURSE OF OBZH

*Belousova Yu.V.
Irkutsk State University (Irkutsk)
ylechka_belousova_97@mail.ru*

Study of Civil Defense in the course of life safety is an important element, because the knowledge of the civil defense help generate in students the necessary knowledge in the field of civil defense, as well as prima ceive them in practice.

Keywords: Civil Defense, Emergency, extracurricular activities.

Гражданская оборона в школе – это проведение мероприятий по обучению к защите учеников, работников школы, материальных ресурсов школы от опасностей, возникающих, при ЧС, при природных и техногенных катастрофах, при ведении военных действий, при угрозе террористического акта, при пожаре в школе. Обучение учащихся школы навыкам гражданской обороны должны проводиться на уроках ОБЖ и во время специальных учений по ГО в школе. Кроме того, для обучения гражданской обороны в школе рекомендуется организовывать специальные секции, кружки, чья деятельность будет связана с обучением и агитацией вопросов по ГО и ЧС. Для совершенствования учебной базы в школе, необходимо постоянно проводить обновление наглядной агитации, стендов по гражданской обороне, плакатов по ГО и ЧС, преподавателям выдавать специальную нормативную литературу, и учебно-методические пособия по гражданской обороне.

На основании Рабочей программы по ОБЖ для 8-9 классов / В.Н. Латчук, А.В. Хренников. – М. : Дрофа, 2016. – 85 с. Можно узнать, что Гражданская оборона начинает свое изучение с 8 по 9 классы. Изучаются такие темы как, 8 класс : Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6 ч); Взрывы и пожары (7 ч); 9 класс : Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации (РСЧС) (3 ч).

Особенность темы гражданской обороны состоит в том, что она имеет непосредственную практическую направленность в реализации теоретических знаний, полученных учащимися в процессе изучения данной темы.

Формы организации – важнейший компонент учебного процесса. В них прослеживается четкая последовательность процесса обучения, совместной деятельности учащихся и преподавателя. Результатом такого взаимодействия является профессиональное совершенствование преподавателя, усвоения учащимися знаний, умений и навыков.

По данной теме выбранная мною форма организация – это внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется с целью расширения общих интересов и углубления специальных знаний учащихся по теме ГО. Во внеурочной деятельности тесно переплетаются образовательные и воспитательные задачи.

Внеурочный план мероприятия по ГО руководят преподаватели ОБЖ, специалисты из МЧС, ГО и др [1; 2; 3].

Цель мероприятия: Сформировать у учащихся правильное понимание об аварийно химических опасных веществах и как действовать в чрезвычайной ситуации при АХОВ.

План мероприятия по ГО: аварийно химически опасные вещества

Класс	Средства индивидуальной и коллективной защиты	Эвакуация при выбросе АХОВ	Средства индивидуальной и коллективной защиты
8-9 класс	1. Учащиеся изготавливают ватно-марлевую повязку, изучают противогазы и СИЗ, которые используются при выбросе АХОВ (марлевая повязка, смоченная водой или 5% раствором лимонной или уксусной кислоты (2 чайных ложки на стакан воды), про-	1. Прозвучал сигнал оповещения: произошел выброс химического вещества (аммиак). Учащиеся производят эвакуацию во двор образовательной организации, пользуясь СИЗ	1. Двое учащихся получили отравление, остальные учащиеся должны распознать характерные признаки отравления (учащенное сердцебиение, а при сильном отравлении – тошнота, резь в глазах, слезотечение, насморк, кашель, затрудненное

Класс	Средства индивидуальной и коллективной защиты	Эвакуация при выбросе АХОВ	Средства индивидуальной и коллективной защиты
	тивогазы с дополнительным патроном.); 2. Изучают, какие есть укрытия и убежища при выбросе АХОВ.		дыхание, нарушение координации движений, бредовое состояние.); 2. Провести первую помощь при отравлении Аммиака: (при поражении кожи обмыть чистой водой, примочки 5% раствором уксусной или лимонной кислоты, при попадании в глаза промыть водой, закапать 30% раствор альбумида, вызвать скорую помощь)

Данное мероприятие помогло учащимся, реализовать те практические навыки, которые они приобрели на теоретических занятиях данной темы. Ведь правильная организация практических знаний по данной теме – является гарантией спокойного обучения подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Рабочие программы Основы Безопасности Жизнедеятельности 5-9 классы. / А.Т. Смирнов Б.О. Хренников. – М. : Просвещение, 2016. – 60 с.;
2. Работа по новым стандартам Основы Безопасности Жизнедеятельности. / Н.И.Хромов. – М. : Просвещение, 2014. – 77 с.;
3. Работа по новым стандартам, Основы Безопасности Жизнедеятельности, Планируемые результаты 5-9 классы. / А.Т. Смирнов Б.О. Хренников М.В. Маслов. – М. : Просвещение, 201. – 175 с.

УДК 581.9

РАЗНОТРАВЬЕ В ОСТРОВНЫХ СТЕПЯХ ЮЖНОЙ СИБИРИ И ИЗУЧЕНИЕ ИХ В КУРСЕ «БАЙКАЛОВЕДЕНИЯ»

*Богданова З.А.
Гороховская СОШ (с. Горохово, Иркутская обл.)
zina-school@yandex.ru*

В статье рассматривается роль изучения степей Южной Сибири в курсе Байкаловедения, для обучающихся основной школы. Раскрыта актуальность изучения курса, «Байкаловедение».

Ключевые слова: Южная Сибирь, Байкаловедение.

MOTLEY GRASS IN THE ISLAND STEPPES OF SOUTHERN SIBERIA AND THEIR STUDY IN THE COURSE OF "BAIKAL STUDIES"

*Bogdanova Z.A.
Gorokhovo Secondary School (Gorokhovo village, Irkutsk region)
zina-school@yandex.ru*

The article discusses the role of studying the steppes of southern Siberia in the course of Baikal Studies for students of primary school. The relevance of studying the course "Baikal Studies" is revealed.

Keywords: Southern Siberia, Baikal Studies.

В соответствии со статьями 5 и 6 Закона «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Иркутской области» и статьями 71 и 72 Закона Российской Федерации «Об охране окружающей среды», в содержании государственного образования России происходит ориентация на развитие регионального компонента экологического образования. Программа даёт возможность сформировать у учащихся комплекс теоретических и практических знаний о возникновении и функционировании уникальной байкальской природы, о проблемах хозяйственной деятельности на берегах Байкала и методах гармонизации отношений «человек-природа». Программа направлена на усиление эмоционального восприятия материала и на формирование личной заинтересованности учащихся в сохранении уникальной природы родного края.

Цель программы: подготовка детей к природоохранному и ресурсосберегающему поведению. Формирование природоохранного мировоззрения и осознания уникальности озера Байкал как участка всемирного природного наследия.

Задачи программы:

- формирование знаний об уникальном биологическом разнообразии и качестве природной среды Прибайкалья, Забайкалья и озера Байкал;
- формирование знаний и умений по оценке состояния озера и прибрежных территорий;
- формирование понятий и представлений о способах и результатах отрицательного и положительного влияния человека на байкальскую природу;
- воспитание природоохранного и ресурсосберегающего поведения у школьников.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

В связи с тем, что крупнейшим природным объектом не только российского, но и мирового масштаба в Иркутской области является озеро Байкал, а современные экологические знания должны преподаваться с учётом региональных особенностей введён спецкурс «Байкаловедение» в качестве регионального компонента.

Изучение степей Южной Сибири в курсе «Байкаловедение» даёт возможность сформировать комплекс теоретических и практических знаний о степях Южной Сибири и о проблемах хозяйственной деятельности человека, методах гармонизации отношений «природа-человек». Внимание школьников привлекается к географическим, геологическим и климатическим особенностям степей Южной Сибири, к хозяйственной деятельности и к проблемам взаимодействия человека и природы.

Список литературы:

1. Кузеванова, Е.Н. Байкаловедение. Программа спецкурса для учащихся 5-6, 7 классов общеобразовательных учреждений [Текст] / Е.Н. Кузеванова, Н.В. Мотовилова. – Иркутск, 2007. – 65 с.

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

Брагина Ю.Л.
Баруйская НОШ (д. Баруй, Иркутская обл.)
Yliabr2018@mail.ru

В статье говорится об интеллект-картах и их использовании при изучении географии в школе.

Ключевые слова: понятие, интеллект-карты, использование, изучение.

MIND MAPS AND THEIR USE IN THE STUDY OF GEOGRAPHY AT SCHOOL

Bragina Yu.L.
Baruyskaya Primary School (Baruy village, Irkutsk region)
Yliabr2018@mail.ru

The article talks about intelligence maps and their use in the study of geography in school.

Keywords: concept, cards intelligence, use, study.

Интеллект-карты (Mind maps) – это инструмент, позволяющий: воспринимать, структурировать и обрабатывать информацию; мыслить, используя весь свой интеллектуальный потенциал и решать творческие задачи. В отличие от традиционных видов записи (конспектов) интеллект-карты обладают множеством плюсов: наглядность, красочность, четкая структура, информативность, эстетическое восприятие, хорошая запоминаемость [1].

Важнейшей задачей современной географии является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только овладение обучающимися конкретными географическими знаниями и навыками в рамках предмета. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей. С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта на смену знаниевому подходу пришёл системно-деятельностный подход, поэтому учитель должен не просто давать ребенку нужную информацию, а научить добывать и применять её. В наше время мы имеем доступ к огромному потоку информации и детям необходимо ориентироваться в ней, выбирать, запоминать и уметь правильно воспроизвести полученные данные. Чтобы это сделать правильно, нужно научить ребенка работать с этой информацией [3].

Для этого на уроках существует множество технологий, среди них интереснее для меня стал метод составления интеллект-карт. Этот удивительный и занимательный инструмент вошел в моду и в массовое использование недавно. Концепция интеллект-карт, предложенная в своё время Тони Бьюзеном, основана на особенностях восприятия информации человеческим мозгом. Он разработал правила и принципы конструкции ментальных карт и приложил массу усилий для популяризации и распространения своей технологии. Его книга «Научите себя думать» входит в перечень 1000 величайших книг тысячелетия. Всё дело в том, что нашему мозгу тяжело воспринимать и запоминать линейную символическую информацию в виде текстов, списков и скучных таблиц. Напротив, яркие рисунки, графики, диаграммы и слово, взрывающиеся ассоциативным рядом-гораздо легче запомнить и воспроизвести в дальнейшем.

Данный метод даёт школьникам большие возможности в обучении: работа обоих полушарий мозга, т.к. в подобной структуре работает не только левое, но и правое полушарие; умение одновременно работать с несколькими источниками информации; умение обобщать и выделять главное в тексте; развитие интеллектуального и творческого потенциала у ребенка; улучшение всех видов памяти: зрительной, механической и слуховой. Благодаря интел-

лект-картам можно запомнить и структурировать большое количество информации. У обучающихся формируются умения самостоятельно добывать, анализировать, обрабатывать необходимую информацию, преобразовывать ее и представлять в виде Mind maps.

Применение интеллект-карт на уроках географии позволит обучающимся работать с разными видами учебных пособий: картами, атласами, учебниками и другими источниками информации с целью поиска взаимосвязей; проявлять творческие особенности ребят, развивать мышление и интуицию; осуществлять различные способы контроля [2].

Список литературы:

1. Беловолова, Е.А. Формирование универсальных учебных действий / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана Граф, 2014. – С. 29–68.
2. Бьюзен, Т. Карты памяти. Используй свою память на 100 %. – М.: Росмэн-Пресс, 2007, 96 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, (дата обращения: 11.08.2020)

УДК 378.1

**РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБЛАСТИ ГЕОГРАФИИ**

*Бурбоева Д.Ж.
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
burboeva.day@mail.ru*

Статья посвящена проблеме развития мотивации к проектной деятельности в области географии. Решение данной проблемы авторы видят в вовлечении учащихся в проектную деятельность, ее расширении, интеграции с различными областями научного знания, использовании активных форм при организации проектов.

Ключевые слова: мотивация, метод проектов, проектная деятельность в географии.

**DEVELOPMENT OF MOTIVATION FOR PROJECT ACTIVITIES
IN THE FIELD OF GEOGRAPHY**

*Burboeva D.Zh.
Irkutsk State University (Irkutsk)
burboeva.day@mail.ru*

The article is devoted to the problem of developing motivation for project activities in the field of geography. The authors see the solution to this problem in the involvement of students in project activities, its expansion, integration with various fields of scientific knowledge, the use of active forms in the organization of projects.

Keywords: motivation, project method, project activities in geography.

Формирование мотивации к обучению в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Возможно, это проблема всех времен, однако в наши дни она становится особо насущной и острой. У большинства современных школьников отсутствует интереса к учёбе. Всё труднее сегодня в школах крупных городов России отыскать детей с горящими глазами, увлеченно познающих окружающий мир через школьную программу и с помощью учителей. Любознательные и стремящиеся к

знаниям ребята были, есть и будут! Но их становится всё меньше по мере их взросления и нашего движения в будущее. Нужно мотивировать школьников к освоению школьной программы. Это можно сделать, демонстрируя применимость и полезность приобретаемых в школе знаний в повседневной жизни, привлекать учащихся тем, что обучение ценно и необходимо, причём не в отдалённом будущем, а уже сейчас или в осязаемом завтра.

География – это один из предметов, где процесс развития творческих способностей и познавательной активности у обучающихся приобретает наиболее яркие смысловые оттенки. Безусловно, сильный акцент для становления творческого потенциала обучающихся и развития их познавательной активности необходимо формировать на начальной стадии изучения предмета, так как восприятие учебного материала идет через «оживление» слов, понятий, определений данной темы урока, включается создание образов воспринимаемых предметов урока, происходит обогащение и усовершенствование новых образов, делая учебный процесс более продуктивным от темы к теме [5].

«Проектная деятельность – это метод, который дает возможность индивидуализировать учебный процесс, позволяет учащемуся выражать самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Данная технология, ориентированная не только на интеграцию фактических знаний, но и на их применение в реальной жизни» [3].

По мнению В.В. Гузеева «Сегодня учителя часто используют проектную деятельность при работе со школьниками. Специалисты считают это целесообразным, поскольку проектная деятельность является одним из способов реализации требований ФГОС. Отвечая требованиям системно-деятельного подхода, проектная деятельность способствует формированию всех групп универсальных учебных действий. Элементы данной технологии позволяют развивать возможности и способности учащихся, учат решать новые задачи, выявлять гуманные качества детей. Выполнение подобного рода работы в группе сплачивает детей, развивает коммуникабельность, ответственность за совместную деятельность, желание помочь другим и доводить начатое дело до конца».

В работе учителя важен творческий подход к организации проектной деятельности. Обучение в школе призвано способствовать развитию у каждого учащегося тех способностей, которые заложены в нем от природы, сформированы родителями и другими воспитателями. Учителя должны готовить каждого своего ученика к жизни, т.е. к поведению в природе, в обществе, в государстве, на производстве, а выполненный самостоятельно или с помощью учителя проект позволяет решать эти задачи.

Как замотивировать ученика к проектной деятельности при изучении географии? Необходимо совместно с учениками приготовить проект, сплотившись в союз «учитель-ученик». Совместная работа над проектом поможет активизировать учебный процесс, развивать творчество учеников. В процессе проектной деятельности школьники приобретают социальную практику, адаптируются к современным условиям жизни. Использование метода проекта способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, гуманность. И главное – учащиеся приобретают колоссальные знания по предмету география.

Учитывая достоинства проектной деятельности и возрастные особенности школьников, рационально её применение для развития мотивации к проектной деятельности в области географии. Необходимо регулярно в процессе проектной деятельности проводить с учениками лекции, экскурсии, социальные акции. Если выполнение проекта проходит в режиме внеклассных занятий, то можно привлечь родителей. Проведение проектов на уроках, во внеурочное время, во внеклассной работе повысят интерес к методу проектов и предмету география [2].

В области географии можно создать следующие проекты:

- проект по экологии – программа по улучшению экологической обстановки вокруг школы;
- настенный календарь – «Календарь природы»;
- видеоролик, связанный с географией и т.д.

Таким образом, чтобы повысить мотивацию к проектной деятельности в области географии необходимо создавать интересные проекты при этом учитывая все возрастные особенности учащихся. При успешной реализации проектов не только повысится мотивация к проектной деятельности, но и проведённая совместная работа положительно повлияет на межличностные отношения в коллективе. Учебный класс станет сплочённым, дружным коллективом. Ещё одним преимуществом этой деятельности является то, что она позволяет установить хорошие взаимоотношения между детьми и педагогом. А это помогает педагогу понять особенности и потребности своих учащихся и сделать уроки более интересными, увлекательными.

Список литературы:

1. Брыкова, О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова. – М. : Чистые пруды, 2014. – 32 с.
2. Ермолаев, С.А. Проектная деятельность школьников: учебно-методическое пособие / С.А. Ермолаев. – Арзамас: АГПИ им. А.П. Гайдара, 2017. – 86 с.
3. Заграничная Н.А. Проектная деятельность в школе. Учимся работать индивидуально и в команде / Н.А. Заграничная. – М. : Интеллект-Центр, 2014. – 196 с.
4. Никитина И.В. Проектная деятельность как средство организации образовательной среды: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / И.В. Никитина; Московский городской пед. ин-т. – М., 2015. – 213 с.
5. Чанова М.В. Методика использования метода проектов в обучении: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / М.В. Чанова; Нижегородский гос. ун-т. – Нижний Новгород, 2014. – 27 с.

УДК 37.026.(9)

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ, ТВОРЧЕСКИХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ИЗУЧЕНИИ КУРСА ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

*Галли З.В.¹, Калашикова Л.Д.², Ковальчук А.А.³, Петров А.Э.⁴
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
¹zlatagalli@gmail.com
²lyubakalash@gmail.com
³kovalchukandrey1998@mail.ru
⁴andreypetrov.1998@mail.ru*

В современном мире человеку очень важно уметь самостоятельно находить достоверную информацию, усваивать её и, при необходимости, умело применять. Поэтому, школа ставит перед собой задачу развить познавательную активность, по средствам решения проблемных задач и ведения творческой деятельности. В работе рассматриваются проблемные и творческие задания, используемые при изучении школьного курса географии, приводятся их примеры, а также обозреваются типы затруднений, которые могут возникнуть во время творческого процесса.

Ключевые слова: проблемность, творческий процесс, познавательная активность, исследовательская деятельность.

APPLICATION OF PROBLEMATIC, CREATIVE QUESTIONS AND TASKS IN STUDYING THE COURSE OF SCHOOL GEOGRAPHY

Galli Z.V.¹, Kalashnikova L.D.², Kovalchuk A.A.³, Petrov A.E.⁴

Irkutsk State University (Irkutsk)

¹zlatagalli@gmail.com

²lyubakalash@gmail.com

³kovalchukandrey1998@mail.ru

⁴andreypetrov.1998@mail.ru

In the modern world, it is very important for a person to be able to independently find reliable information, assimilate it and, if necessary, skillfully apply it. Therefore, the school sets itself the task of developing cognitive activity, by means of solving problem problems and conducting creative activities. The work examines problematic and creative assignments used in studying the school course of geography, gives examples of them, and also reviews the types of difficulties that may arise during the creative process.

Keywords: problematic, creative process, cognitive activity, research activity.

«Воспитатель не должен забывать, что ученье, лишенное всякого интереса и взятое только силою принуждения, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдет» – слова, сказанные выдающимся русским педагогом К.Д.Ушинским, прекрасно подчеркивают важность решения проблемы интереса в процессе преподавания вообще и, конечно же, в процессе преподавания географии с ориентацией на личность учащегося.

Следовательно, чтобы добиться создания ситуации успеха ученика, необходимо сделать обучение желанным процессом, а это возможно благодаря развитию творческих способностей учащихся, к которым следует отнести: пытливость ума, стремление открывать и исследовать новое; творческое мышление; способность находить и выражать оригинальные идеи; изобретательские порывы и богатое воображение; интерес к парадоксам и восприятие неоднозначных вещей; гибкость, быстрота и точность в мышлении и действиях [3].

Школа должна создавать условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика. Выпускник школы должен обладать способностью творческого роста, практического применения теоретических знаний, полученных при обучении в школе. Выполнение этих задач ложится на каждого учителя – предметника. Но нельзя сформировать глубокие, прочные знания, а на их основе – творческое мышление, без выработки непосредственного интереса к предмету изучения.

На уроках географии учителю необходимо постоянно поддерживать интерес к предмету, при этом не перегружая детей домашним заданием. Наиболее эффективными методами, применяемыми при изучении дисциплины, можно считать построение межпредметных связей и постановка проблемных вопросов, что позволяет изучать природные и социально-экономические явления комплексно, рассматривая их с разных точек зрения. Для учителя важно снять нагрузку с памяти учеников, и компенсировать это мышлением и пониманием материала. С такой задачей может справиться исследовательская деятельность, в ходе которой обучающие получают возможность усвоить информацию и получить готовый продукт, созданный самостоятельно.

Исследовательская деятельность имеет несколько стадий, каждая из которых имеет свои особенности. Первая – исполнительская, включает в себя сбор информации и проведение самого исследования, на данном этапе важно направить ученика и предложить список необходимой литературы и способов работы с ней. Далее следует творческая стадия, где ученик имеет свободу действий и может проявить себя. После овладения методами начального исследовательского уровня, школьник может перейти на более сложный – поисково-исследовательский и проблемный. Необходимо соблюдать последовательность для достижения наилучшего результата.

Проблемные и исследовательские задания имеют, как правило, личностно-развивающий характер и естественно возникают из опыта и потребностей самих учеников. Поставив ученика в проблемную ситуацию, интересную и для всего класса, учитель получает возможность «растормозить» механизм его мышления. Включение учащихся в ходе проблемного занятия в формулирование проблемы, выдвижение гипотез по ее решению – углубляет интерес к самостоятельному процессу познания, открытия истины: Задача учителя – направить изучение учебного материала путем ухода от прямого, однозначного ответа на вопросы учеников, от подмены их познавательного опыта своим [7].

При планировании проблемных и творческих заданий необходимо тщательно продумывать вопросы, так как чем больше факторов, которыми можно объяснить особенности объекта, явления, территории, тем выше исследовательский потенциал такого задания, как и его проблемность. Предлагаемые мною вопросы имеют разную трудность. Анализ ситуации обычно начинаю с прошлых событий. При определении причины иногда напоминаю, что современное состояние любого объекта на планете зависит от двух основных факторов: истории развития и современных условий. Выяснить их – правило любого исследования. Поэтому, решая исследовательскую задачу, устанавливаем, что влияло на объект на прошлых этапах его развития, а затем переходить к анализу современных причин [2].

Решение исследовательской задачи, как и проблемной, проходит те же стадии. В первую очередь, это анализ ситуации и постановка проблемы (что известно, что неизвестно и что нужно узнать). Далее идет попытка решения проблемы известным способом или поиск нового способа решения путем выдвижения гипотезы или нахождение нового способа решения путем догадки. И в заключении, проверка правильности найденного объяснения (чаще всего – поиск аналогии).

Рассмотрим примеры проблемных или творческих заданий для курса школьной географии. Учащимся пятых классов свойственна сильно выраженная любознательность и большой интерес к изучению мира, поэтому можно ставить сложные проблемные вопросы, требующие логического объяснения. Например, при изучении темы земля во вселенной можно дать задание изобразить Солнце, Землю и орбиту ее вращения, отметить точки перигелия и афелия, обозначить стрелками направления движения планеты и ответить на вопрос: почему, когда Земля ближе всего к Солнцу, в Северном полушарии зима (низкие температуры?). Данное задание одновременно является творческим и проблемным, так как в нем присутствует элемент противоречия, также при выполнении задания дети визуализируют для себя процесс движения космических тел, который невозможно наблюдать в обычных условиях.

Для ребят шестого актуальным будет расширение и углубление уже имеющихся знаний, дети уже имеют представление о каких-либо процессах, но еще не знают принципы их возникновения. С такой задачей могут справиться такие вопросы как: почему, когда идут осадки зимой – тепло, а летом холодно? Почему грозу и град можно наблюдать только летом? Почему в пустынях Африки резкие перепады суточной температуры. Данные вопросы способствуют развитию умения находить причинно-следственные связи и определять пути взаимодействия различных природных явлений. 1.

Ученикам седьмого класса можно предложить ролевую игру, которая не только способно решать задачи, поставленные самой дисциплиной, но и формировать некоторые метапредметные умения. На обобщающем уроке по разделу строение земной коры школьникам можно раздать карточки с изображением различных полезных ископаемых, и разделив помещения на зоны с различными формами рельефа, предложить занять «свое» место и попросить объяснить свой выбор. Такого типа задание даст детям возможность отвлечься и сменить деятельность, закрепить свои знания с помощью понимания рассматриваемых процессов

Для восьмого класса целесообразно давать вопросы, требующие комплексного анализа, обобщения и осмысления материала, для достижения наилучшего результата, учеников можно разделить на пары или группы для поиска совместного ответа в процессе обдумывания (критики или одобрения ответов друг друга). Примеры вопросов: «Как объяснить при-

родное явление в России: “Чем восточнее, тем холоднее” – правдиво ли это выражение?» Для какой территории оно наиболее актуально? Отвечая на данного типа вопросы, ученики имеют возможность самостоятельно оценить глубину имеющихся знаний и в дальнейшем заполнить пробелы.

Программа девятого класса требует от учеников понимания социальных и экономических явлений и процессов. Проблемные вопросы и задания, в данном случае, становятся неотъемлемой частью учебного процесса. В качестве проблемного задания ученикам можно предложить написать эссе на тему «Богатство России природными ресурсами – дар или проклятие?». Такое задание не исключает и творческого компонента, так как при его выполнении школьники выражают свои собственные мысли и суждения. В случае данного задания они не могут быть не верными, если правильно аргументированы. В подростковом возрасте у школьников есть потребность выражать своё мнение, в большинстве случаев это имеет негативный характер, поэтому разумно направлять желание самовыражаться в правильное русло.

В десятом и одиннадцатом классе важно поддерживать интерес к дисциплине у школьников, так как их внимание переключается на основные предметы. Вопросы должны быть интересными, при этом не объёмными, и желательно иметь межпредметные связи. Как пример, можно рассматривать дебаты на тему «Повсеместное использование альтернативных источников энергии. За и против». Группы по очереди высказывают общее мнение и отвечают на вопросы. Школьникам старших классов очень важно научиться вести спор, не выходя за рамки дебатов, уметь слушать других и адекватно реагировать на чужое мнение, которое отличается от собственного. Можно давать вопросы для индивидуального рассмотрения, что будет не менее эффективным. Один из таких вопросов: почему страны, чьи территории богаты природными ресурсами, не всегда имеют высокий уровень развития?

Процесс решение проблемных вопросов может вызвать ряд затруднений, как у обучающихся, так и у учителя.

Наиболее распространённый тип затруднений – информационно-исполнительские. Данный тип затруднений учителю наиболее привычен. Если ученик что-то не знает или не умеет, то вполне естественно ему в этом помочь. Не составляет исключения и творческий процесс. Однако помощь целесообразно оказывать не сразу, а после того, как становится очевидным, что ученик самостоятельно не справится. Следует учесть, что помощь учителя не только снижает уровень проблемности, но и вовсе может разрушить творческий процесс. В связи с этим логично такое разъяснение учителя, которое сохраняет определенную проблемность, то есть учащиеся узнали какие-то элементы, о чем-то догадались, но еще не разрешили проблему.

Существуют также интеллектуальные затруднения, которые возникают в случаях, когда учащиеся все знают для того, чтобы найти выход из проблемной ситуации, но не могут догадаться, как это сделать. При возникновении интеллектуальных затруднений бывает полезным разъяснение учителем некоторых приемов мышления, например, показать, что для сравнения необходимо выделить критерии. Если какой-то признак выделяется в качестве главного, то для этого должны быть основания.

Последний рассматриваемый тип затруднений – личностные. такой тип связан с глубокими личностными переживаниями учащихся, которые характерны для творческого процесса. В связи с этим, многие психологи привычную для нас ситуацию называют проблемно-конфликтной. Творчество, исследовательская деятельность тесно связаны с внутренним конфликтом, который заключается в остром желании решить проблему и параллельно отсутствием готовых средств для этого. Кроме того, успех решения во многом зависит от способности учащихся к сотрудничеству. Если в классе сформировалась нездоровая конкуренция, то творческий, исследовательский процесс будет затруднен. Не способствует творчеству и безразличное отношение учащихся друг к другу. Важно, чтобы результатом было не решение самим учителем рассматриваемой проблемы, а активизация деятельности учащихся [5].

Таким образом, для реализации проблемных и творческих заданий на уроках географии необходимо провести отбор центральных проблем в системе обучения данного предмета, оп-

ределить особенности проблемных заданий в разных видах учебной работы, построить оптимальную систему данных заданий, создание учебных и методических пособий и руководств, организовать личностный подход. Не мало важно мастерство учителя, которое способно вызвать познавательную деятельность детей.

Можно сделать вывод, о том, что для обеспечения развития творческой деятельности учащихся необходимо использовать проблемные и творческие задания, в основе которых лежит применение уже имеющихся у школьников знаний, умений, навыков, которые в процессе данной деятельности совершенствуются и дополняются. При решении затруднений, возникающих перед детьми и подростками, выполняется ряд последовательных действий, приводящих к формированию творческих способностей.

Технология проблемных и творческих заданий предполагает систему учебных занятий, ставящих перед собой цель – создать условия, при которых учащиеся открывают новые знания, овладевают новыми способами поиска информации, развивают проблемное мышление. Особое значение придаётся различным формам продуктивной деятельности школьников и их самоорганизации в процессе обучения. В связи с этим изменяется и позиция учителя, который становится организатором деятельности ребят и их консультантом [1].

На сегодняшний день все новые подходы и методы обучения, по сути, сводятся к одному – поиску таких форм организации занятий, в которых ученик мог бы максимально проявить свои способности, овладеть соответствующими компетенциями в условиях самостоятельной работы. Одна из таких форм – проблемное обучение, когда учащиеся помещаются в условия, где им необходимо проанализировать, понять ситуацию, сформулировать проблемы и наметить пути и способы их решения.

Список литературы:

1. Методические разработки уроков / Сост. И.И. Баринова. М.: Школьная Пресса, 2002.
2. Сборник нормативных документов. География / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. с. 74.
3. Душина И.В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.
4. Крупнейшие агломерации мира с населением более 1 миллиона человек // География №35, 2002.
5. Лаппо Г.М. Административно-территориальное деление и города-центры // География № 15, 2002.

УДК 372.891+ 37.026

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Калашикова Л.Д.¹, Галли З.В.²

Иркутский государственный университет (г. Иркутск)

¹lyubakalash@gmail.com

²zlatagalli@gmail.com

Увеличение умственной нагрузки на уроках географии заставляет задуматься над тем, как поддерживать у учащихся интерес к предмету и активность на протяжении всего урока. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые активизировали бы мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний.

Ключевые слова: игровые технологии, мотивация, творчество, познавательная активность.

USING OF GAME TECHNOLOGIES IN GEOGRAPHY LESSONS

*Kalashnikova L.D.¹, Galli Z.V.²
Irkutsk State University (Irkutsk)
¹lyubakalash@gmail.com
²zlatagalli@gmail.com*

The increase in the mental load in geography lessons makes you think about how to keep students interested in the subject and active throughout the lesson. In this regard, a search is underway for new effective teaching methods and such methodological techniques that would activate the thought of schoolchildren, would stimulate them to acquire knowledge on their own.

Keywords: gaming technologies, motivation, creativity, cognitive activity.

Как правило, перед педагогами стоит задача – максимально поднимать планку уровня развития как логического, так и абстрактного мышления школьников. Каждый учитель стремится заинтересовать ученика, привить ему любовь к своему предмету, поэтому, используя весь свой опыт и эрудицию, он так старается преподносить изучаемый материал так, чтобы в классе не осталось равнодушных ребят. В особенности большой интерес у школьников вызывают активные формы обучения, одними из важных компонентов которых являются игры. Использование игр в обучении географии решает множество задач одновременно: развитие познавательного интереса учащихся к предмету, увеличение успеваемости, способствование становлению творческой личности ученика, формирование умения видеть проблемы и осознанно принимать решения

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их.

Игровые технологии всегда находились в поле активного зрения всех участников образовательного процесса, являясь комплексным носителем информации формой, помогающей вспомнить, осмыслить материал за короткий промежуток времени, пережить имеющийся личный опыт в новых ситуациях, тем самым организовать его, ориентировать в реальной жизни.

В современной практике обучения географии они приобрели большую популярность. В методической литературе описано большое количество игровых сюжетов, представлены классификации, рассматривающие в основном общепедагогические аспекты игровых способов обучения [2].

Такая форма организации деятельности учеников на уроке поможет учителю сделать процесс обучения более разнообразным, с учетом интересов школьников. Эта классификация учитывает не только игровую, но и учебную цель.

Условно игры можно разделить на три группы. Первая группа способствует развитию интеллекта ребенка, вторая его творческим способностям, третья в свою очередь активизирует познавательную деятельность.

В качестве примера интеллектуальных игр, можно рассматривать игры-упражнения, игры-тренинги, воздействующие на психическую сферу. Соревновательный момент может стать важной составляющей таких игр, так как именно такой подход способен показать играющим школьникам уровень их подготовленности, тренированности, подсказать пути самосовершенствования. Наиболее эффективно данная методика покажет себя в старших классах, потому что именно подростки имеют выраженное желание проявить себя, повысить свою самооценку. В качестве обобщающих уроков можно проводить квесты или викторины, тем самым заполнить пробелы знаний учеников и побудить к более качественному изучению предмета в дальнейшем. К примеру, в 9 классе, в завершении темы «экономическое районирование России» ребятам можно предложить викторину, где главной целью будет опреде-

лить экономический район либо субъект, входящий в него по описанию социально-экономического или природного компонента, фрагмента карты, фотографии или картинке.

Примером игр, развивающих творческие способности могут быть игры путешествия. Они носят характер географических, исторических, краеведческих, следопытских «экспедиций», совершаемых по книгам, картам, документам. Все они совершаются школьниками в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями: геолога, зоолога, экономиста, топографа и т.д. Учащиеся пишут дневники, письма «с мест», собирают разнообразный материал познавательного характера. В этих письменных документах деловое изложение материала сопровождается домыслом. Отличительная черта этих игр – активность воображения, создающая своеобразие этой формы деятельности. Такое «путешествие» можно совершить с учащимися 7 класса при изучении стран Южной Америки, где учитель раздаёт «путевки» детям, и они отправляются в виртуальное путешествие с помощью просмотра фильма, в завершении, ребята делятся своими впечатлениями о стране, рассказывают о знакомствах с местными жителями и их культурой. Также ученикам, методом жребия, можно раздать роли животных, обитающих на данной территории, и попросить рассказать о своей жизни. Такие игры можно назвать практической деятельностью воображения, поскольку оно проявляется в непосредственной демонстрации результатов его деятельности на публике.

Познавательные игры используются как средство развития познавательной активности детей. Это игры с готовыми правилами, обычно называемые дидактическими. Обычно, они требуют от школьника умения расшифровывать, распутывать, разгадывать, а главное – знать предмет. Чем искуснее составляется дидактическая игра, тем наиболее умело скрыта дидактическая цель. Оперировать вложенными в игру знаниями школьник учится непреднамеренно, произвольно, играя. Примером данного вида игр можно рассматривать обобщающий урок у 6 класса по темам, касающимся изучения картографии, где школьникам предлагается зашифровать слова в координаты на карте или наоборот и обменяться друг с другом заданиями уже для их решения.

Отдельно можно выделить деловую игру, которая в большинстве своём является проφο-ориентационной и актуальна для учащихся старших и выпускных классов, а также студентов. Деловая игра – это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений с использованием различных моделей и групповой работы. Применение деловых игр в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций обучаемых, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать в группе. Деловая игра также способствует привитию определенных социальных навыков и воспитанию правильной самооценки.

В процессе проведения деловой игры решаются такие учебные задачи, как развитие активности обучаемых, формирование умения анализировать специальную литературу, активизация творческого мышления, выработка способности практически оценивать различные точки зрения и пути их сопоставления, а также привитие навыка поиска оптимального варианта решения [1].

Особенности деловых игр заключаются в их жизненности, типичности и конкретности ситуаций, которые рассматриваются в ходе игры и в регулярности в повторении задач и процедур, составляющих сущность игры. Можно выделить еще одну важную особенность – конфликтность. Как правило, отсутствие конфликтности исключает саму постановку проблемы, поэтому игровой процесс должен находиться под контролем руководителя, который в свою очередь не даст участникам выйти за рамки дискуссии.

Несмотря на кажущуюся универсальность такого вида обучения, необходимо точно определить положение игры в каждом конкретном случае. Необходимо помнить, что недостаток игр вреден, а избыток недопустим, иначе происходит перенос центра тяжести с дидактической стороны дела на формальную сторону. При разработке и определении места игр на уроках необходимо найти не только тему игры, но и место ее включения в урок, отводимое время и средства повышения познавательной активности.

Для проведения любой игры необходимо определить цель, создать игровую ситуацию, разработать сценарий, продумать, на каком этапе урока будет проведена игра, учитывать особенности класса и интересы отдельных учащихся. Используемые игры по форме деятельности учащихся можно разделить на индивидуальные, парные, групповые. По образовательным задачам – на игры изучающие новый материал, формирующие умения и навыки и большое количество игр обобщающего повторения и контроля знаний. По типам – это познавательные, ролевые, деловые, комплексные, игры на местности и в классе. По форме проведения – игры-аукционы, защиты, соревнования на лучшее качество, скорость, количество, путешествия по станциям с чередованием игровых ситуаций, имитация событий, пресс-конференция, игры-драматизации, инсценировки, поиск решения проблемы, игры исследования, открытия [4].

Подводя итог, можно отметить, что игровые технологии в педагогике позволяют обучающемуся, будучи лично заинтересованным, отрабатывать навыки работы в команде, тем самым воспитывать в себе ответственность. Одна из задач педагога, заключается в том, чтобы выработать мотивацию. Человек в процессе игры мотивирован собственной заданной целью, а это значит то, что он в любом случае будет запоминать материал, поданный в ходе игры. В игре есть свобода действий, и четкое распределение обязанностей, напряженные моменты, и моменты развлечения, эмоции и рациональное мышление. Именно такими контрастами и разнообразием она столь привлекательна для любого возраста.

Список литературы:

1. Виноградова М.Д., Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников: Из опыта работы. М.: Просвещение, 2004. – 78 с.
2. Зотова А.М. Учебные игры на уроках и их роль в развитии личности учащегося // География в школе № 3, 2004 с.46-49.
3. Митрофанов И. В. «Тематические игры по географии» Творческий центр М. 2002 г
4. Эльконин Д.Б. Основная единица развернутой формы игровой деятельности. Социальная природа ролевой игры. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М., 1981 с. 63

УДК 338.1+378.4

О ПРИОРИТЕТАХ И ВАЖНЫХ АСПЕКТАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

*Гулевич В.П.
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
gulaval.risk@mail.ru*

В статье рассказывается о специфике сложившейся социальной системы в России, обуславливающей необходимость изучения дисциплины «Национальная безопасность».

Ключевые слова: национальная безопасность, учебная дисциплина, развитие общества.

ABOUT THE PRIORITIES AND IMPORTANT ASPECTS OF TEACHING THE DISCIPLINE "NATIONAL SECURITY"

*Gulevich V.P.
Irkutsk State University (Irkutsk)
gulaval.risk@mail.ru*

The article describes the specifics of the existing social system in Russia, which makes it necessary to study the discipline "National Security".

Keywords: national security, academic discipline, development of society.

С началом XXI века значительно ускорились социальные ритмы, изменения и заметно усиливаются социальные риски. Существовавшая система традиционных ценностей, определявшая модели человеческого существования в течение веков, трансформируется и, не в лучшую сторону, при этом продолжается активное наступление на наследие традиционных религий. Девальвация понятия национальных интересов, приоритетов развития и достижений намеренно подводит систему национальной безопасности страны к опасной черте деградации. Ничем другим нельзя объяснить настырное навязывание западными идеологами и «местными» коллаборантами пренебрежения к нации, державности, отвращения к историческому пути и духовному опыту России, которое прослеживается в информационной среде.

Краеугольные опоры национальной безопасности – сильная армия и флот, крепкая семья с более чем 2 детьми, общая межнациональная историческая память и идея духовного единства. Все они в последние десятилетия подвергаются нападкам и разрушению как из-за рубежа, так и изнутри страны. Россия с Сибирью, в условиях глобального потепления, начинает представлять собой будущую «кормилицу планеты», «кладовую» природных ресурсов и чистой воды. Понятно, что мир находится в преддверии передела и осознание этой многовекторной проблемы может поспособствовать объединению народов вокруг русского и возрождению России, предотвращению возможной агрессии. (П. Белов, член экспертного совета Госдумы РФ по безопасности).

В пробуждении инстинкта самосохранения нации главным приоритетом должно стать совершенствование образования и просвещения в сфере национальной безопасности России. Первым шагом в этом направлении является изучение в школах, средних и высших учебных заведениях общеобразовательной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». По сути, это одна из важных составляющих «Национальной безопасности» – ориентированных на безопасность «личности», главной в триаде: «государство, общество, личность». Национальную безопасность России невозможно обеспечить асоциальной и коллаборационистской политикой финансовой и сырьевой олигархии, даже с помощью армейско-оборонной системы, если основной опорой не выступит система образования. Однако эффективность ее не может, по-нашему мнению, быть высокой без государственно ориентированной идеологии, вне религиозных традиций и без системы объединяющих ценностей. Отсутствие четко и ясно прописанной идеологии как построения государственного строя, так и сферы национальной безопасности, весьма затрудняет построение образовательного процесса, обеспечение его квалифицированными педагогическими кадрами, а в конечном итоге понимание – какого специалиста готовит система...

Система обучения и контроля знаний трансформирована таким образом, что исчезают всякие надежды на развитие у студентов самостоятельного критического мышления и умения рассуждать, ясно выражать свои мысли. Идеологию существующей системы спонтанно обозначил известной репликой один «высокопоставленный чиновник от образования и науки»: «Производить потребителей и исполнителей». Надежда на то, что внедрение двухступенчатой системы образования в Высшей школе приведет к процветанию отечественной экономики, – с треском провалилась, как и идея, что под воздействием евро-американских ценностей все народы мира с их бесконечно разнообразными культурами трансформируются в некое единое аморфно-всеобщее человечество. Совершенно точно дал оценку Болонской декларации российский профессор А.М. Егорычев: «...европейское сообщество при разработке соответствующей стратегии учитывало ресурсы, состояние, национальные и социальные особенности, социокультурные стереотипы своего сообщества, но ни в коей мере не наши, российские».

Российская, а затем и советская система образования сложилась в специфических условиях собственной истории, уникального менталитета народа и особой среды местожива-

ния. Существенное воздействие на нее оказали идеалы православного вероисповедания – коллективизм, гуманность, жертвенность ради общего дела, без отрицания и неприятия ценностей иных религий, исповедуемых значительным количеством населения нашей страны. Западное образование складывалось в иных условиях с доминированием протестантской линии вероисповедания с ориентацией на достижение материального благополучия, успех, предполагающий повышение социального статуса, гедонизм как возжеленную цель и индивидуализм, означающий, что общие проблемы решаются не на основе душевных отношений, а формальным образом. Кстати, те страны в мире, которые ныне имеют наиболее высокие средние показатели интеллектуального развития учащихся, активно и эффективно используют опыт советской модели образования. Например, Финляндия в деле организации школьного обучения, а Япония в создании у себя научных центров, подобных новосибирскому Академгородку.

Вполне очевидно, что помимо наличия определенной идеологической подоплеки при перестройке на государственном уровне (в собственной Конституции!) системы образования определяющим моментом становится исключение несоответствия деклараций и реального положения дел, например, – каждому гражданину дано право на общедоступное бесплатное дошкольное образование и такое же среднее профессиональное образование... Кроме того, образовательным учреждениям пока не удается удерживать преподавание гуманитарных дисциплин (национальную безопасность в том числе) в рамках провозглашенной объективности и плюрализма. Напротив, место одной догматизированной идеологии в преподавании истории и социальных наук заняла другая не менее догматизированная. Очевидным следствием такого подхода является то, что по уровню уважения к своей стране, ее истории и культуре, российская молодежь уверено занимает нижние места при сравнительных социологических исследованиях в разных странах.

УДК 614.8(075.8)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

*Деденко М.М.
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
brandmeister13@yandex.ru*

Дисциплина «Решение практических задач» появилась относительно недавно. Она позволяет сформировать у студентов практические навыки по подготовке к защите и по защите участников образовательных отношений от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Анализируя имеющиеся литературные источники и личный многолетний опыт, автор приводит пример преподавания практических занятий.

Ключевые слова: чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, особенности преподавания, техносфера, безопасность, гражданская оборона, практические навыки.

BUILDING STUDENTS PRACTICAL SKILLS IN THE DISCIPLINE «SOLVING PRACTICAL TASKS»

*Dedenko M.M.
Irkutsk State University (Irkutsk)
brandmeister13@yandex.ru*

The discipline “Solving practical tasks” appeared relatively recently. It let building students practical skills for preparing to protect and to protect participants in educational relations from dangers that arise during the conduct of military operations or as a result of these actions. And in case of emergency situation of natural and technogenic character. The author gives an example of teaching practical classes by analyzing available literature sources and personal long-term experience.

Keywords: emergency situation of natural and technogenic character, features of teaching, technosphere, security, civil defense, practical skills.

В последнее десятилетие наблюдаются бурные изменения в науке, экономике, геополитических отношениях между различными странами. Российской Федерации приходится противостоять процессам глобализации, попыткам провести передел экономических сфер влияния, террористическим и военным угрозам.

В динамично изменяющемся мире появляется всё больше опасностей и угроз, увеличивается риск возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Это обусловлено:

- возникновением противоречий во взаимодействии человека и природы, человека и общества, человека и государства;
- глобальными изменениями в техносфере;
- появлением и внедрением новых технологий в различных сферах деятельности человека;
- развитием инфраструктуры для роста экономики и уровня жизни граждан;
- появлением все новых и новых вооруженных конфликтов и т.п.

Для того, чтобы Россия оставалась суверенной и влиятельной страной в мире, её граждане должны быть образованными и уметь противостоять всем вызовам современного мира.

В рамках реализации Федерального образовательного стандарта третьего поколения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности – География» с 2020 учебного года читается дисциплина «Решение практических задач». Она позволяет сформировать у студентов практические навыки по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Дополнительно, она даёт студентам практические умения и навыки применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в области защиты участников образовательных отношений от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Это позволяет им не только изучать теоретический материал, но и получать практические навыки в области защиты от различных опасностей.

Дисциплина «Решение практических задач» помимо теоретического материала, имеет большой объём материала, носящего практического значение. Она включает вопросы об основных направлениях деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и деятельности образовательной организации в области гражданской обороны. Лекции и практические занятия в основном базируются на традиционных принципах обучения, основоположником которых явился Коменский Я.А.:

- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения;
- принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения;
- принцип научности;
- принцип сознательности и творческой активности;
- принцип наглядности [1].

Для успешной реализации указанных принципов в ходе преподавания дисциплины «Решение практических задач» значительное место отводится приобретению студентами устойчивых практических навыков, связанных с их будущей профессиональной деятельностью. На практических занятиях студентам предлагается реализовать свои знания по обеспе-

чению защиты участников образовательных отношений в условиях различных чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Так, например, с целью ознакомления со структурой и деятельностью комиссии по чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности (КЧС и ПБ) Иркутского государственного университета студентам предлагаются к изучению документы комиссии. После изучения документов обучающимся предлагается провести ролевую игру в виде ситуационного анализа по оценке возникшей чрезвычайной ситуации (ЧС), выступая в роли одного из членов КЧС и ПБ. В ходе ситуационного обучения студентам озвучиваются события, связанные с возникшей ЧС в образовательной организации. Задача для обучаемых состоит в том, чтобы они могли принять правильное решение. Обучающиеся действуют сначала индивидуально (в роли члена КЧС и ПБ), а затем в рамках коллективного обсуждения возможных решений (комиссии КЧС и ПБ), т.е. в процессе интерактивного взаимодействия.

В учебной ситуационной задаче могут содержаться различные предпосылки для анализа:

- оптимальное решение уже имеется у преподавателя, участникам игры остается самим найти его и обосновать, показать, каким образом они его нашли (например, при расчетах) и как его реализовать;

- обучаемый должен проанализировать готовый вариант решения (ответа), предложенный автором-разработчиком ситуационной задачи;

- предлагается несколько вариантов правомерных решений;

- имеется многоальтернативное решение [2].

Преподаватель, ведущий занятие, ставит перед обучаемыми разнообразные вопросы, которые позволяют выявить признаки возникновения ЧС, ее причины, причинно-следственные связи в развитии тех или иных событий, связанных с аварийной ситуацией, развивает способность у студентов рассматривать проблему с различных сторон и точек зрения, принимать правильные решения, направленные на ликвидацию ЧС.

После рассмотрения проблемы и принятия правильных решений, направленных на ликвидацию ЧС, студенты учатся заполнять необходимую оперативную документацию КЧС и ПБ.

Большое значение при проведении данного занятия играет то, что студенты могут ознакомиться с деятельностью КЧС и ПБ образовательной организации, сами могут принять решения по оценке данной ЧС, приобрести опыт заполнения оперативной документации КЧС и ПБ. На наш взгляд, это позволяет студентам не только закрепить изученный теоретический материал, но и одновременно это является весьма продуктивным методом получения практических навыков и умений в области деятельности координационного органа образовательной организации.

На практических занятиях по дисциплине «Решение практических задач» целесообразно проводить ролевые игры, в которых обыгрываются различные ЧС. Их участники выступают в роли администрации, пострадавших, членов различных спасательных формирований и т. д. Действия игроков должны основываться на конкретной обстановке, озвученной преподавателем, и соответствовать требованиям различных нормативно правовых актов, инструкций или рекомендаций. Результат игры всегда должен соответствовать теоретическим положениям изучаемой темы.

В ходе ситуационных игр у студентов формируется полное представление о различных ЧС природного или техногенного характера, путях их решения как в мирное, так и в военное время.

Таким образом, для формирования практических навыков у студентов по дисциплине «Решение практических задач», на наш взгляд, обучение должно базироваться на теоретическом и практическом материале дисциплины. Обучающиеся должны выработать устойчивые навыки по защите участников образовательных отношений от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Список литературы:

1. Коменский, Я.А. Великая дидактика [Текст] / Я.А. Коменский. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 321 с.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

УДК 37.02+ 372.891

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИСТОВ ОПОРНЫХ СИГНАЛОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Замбалова А.В.

Иркутский государственный университет (г. Иркутск)

zambalova.03@gmail.com

Опорные сигналы как средство обучения способствуют наиболее осмысленному усвоению понятий, формированию глубоких знаний, их систематизации. Кроме того, использование опор предполагает управление познавательной деятельностью учащихся, развитие у них умений самостоятельной работы, самоконтроля. Системность в подборе приемов и методов создает комплекс взаимосвязанных дидактических условий, содействующих быстрому продвижению в развитии учащихся при изучении географии.

Ключевые слова: листы опорных сигналов, урок географии.

USING REFERENCE SIGNAL SHEETS IN A GEOGRAPHY LESSONS

Zambalova A.V.

Irkutsk State University (Irkutsk)

Zambalova.03@yandex.ru

Reference signals as a means of learning contribute to the most meaningful assimilation of concepts, the formation of deep knowledge, and their systematization. In addition, the use of supports involves managing the cognitive activity of students, developing their skills of independent work, self-control. Consistency in the selection of techniques and methods creates a set of interdependent didactic conditions that promote rapid progress in the development of students in the study of geography.

Keywords: the leaves of a reference signal, a geography lesson.

Идея кодирования знаний возникла в 1960-е годы в зарубежной школе и нашла отражение в школьных учебниках. В конце разделов учебников по естественно-математическим дисциплинам были помещены схемы, отражавшие содержание изученного материала. Вслед за этим такие же схемы начали появляться в методических пособиях по географии. Содержание учебных тем в них отражалось в форме зрительных образов и условных символов в виде классной доски со схемами, чертежами и записями, которые учитель должен был воссоздавать при объяснении». Так постепенно развивалась идея обучения на основе компактных опорных сигналов [4].

Обозначения-символы всегда были необходимы для передачи опыта, учения. Использование специальных значков в точных науках считалось делом обычным, но когда математик В.Ф. Шаталов, предложив свои опорные сигналы, попытался распространить сферу их применения на другие школьные дисциплины, реакция последовала весьма неоднозначная. И дело не только в том, что работе с ними он придал качественно новое содержание. Предло-

женный им способ работы с опорными конспектами был представлен как чрезвычайно эффективный и универсальный. Обязательный набор операций в строгой последовательности становился главным условием успеха [1].

Опорные сигналы позволяют варьировать темпы прохождения материала и его структуру, в соответствии с индивидуальными особенностями усвоения знаний. Опорные сигналы как средство обучения способствуют наиболее осмысленному усвоению понятий, формированию глубоких знаний, их систематизации. Кроме того, использование опор предполагает управление познавательной деятельностью учащихся, развитие у них умений самостоятельной работы, самоконтроля. Системность в подборе приемов и методов создает комплекс взаимосвязанных дидактических условий, содействующих быстрому продвижению в развитии учащихся при изучении географии. Как показывает опыт, применение данной методики приводит к росту компетентности и учителей, и учащихся [3].

Наиболее существенными элементами системы опорных сигналов можно обозначить: Организация самоконтроля и внешнего контроля формирования учебной деятельности, усвоения учебного материала на основе рефлексии ученика и учителя [2].

Система опорных конспектов, по сравнению с традиционной формой обучения, применяющейся в школе, имеет ряд преимуществ:

- гибкость, подвижность элементов структуры проблемного модуля;
- возможность дифференцирования и индивидуализации, интеграции содержания обучения;
- технологическая динамичность и взаимозаменяемость приемов и методов обучения, системы контроля и оценивания достижений учащихся;
- возможность прогнозирования учебной деятельности с учетом особенностей учебного материала и специфики конкретного коллектива учащихся;
- концептуальная и организационная простота для учащихся и учителя географии, которая позволяет достигать реальных результатов в решении заданий учителя, переносе оперативных знаний, формировании компетентности.

Специально разработанные вопросы и задания проблемного, развивающего, логического характера развивают у учащихся потребность в систематической подготовке домашнего задания, изучения дополнительной литературы, что в конечном итоге формирует у них такие нравственные качества как ответственность, целеустремленность [5].

Особо необходимо выделить значение опорных сигналов для слабых учащихся. Запомнить отдельные факты, события, даты для них бывает очень сложно. Такие ученики часто теряются, замыкаются в себе и в конечном итоге теряют всякий интерес к предмету. Опорный конспект в таком случае действительно становится опорой для такого ученика. Он позволяет без помощи учителя вспомнить и воспроизвести материал не только отдельного элемента, но и всей темы в целом. Постепенно пропадает скованность, появляется интерес к получению знаний [8].

Внедрение опорных сигналов в обучение требует систематичности в применении, так как предполагает создание определенной системы символов, нуждающихся в запоминании. Кроме того, И.В. Душина и Д.П. Финаров указывают на следующие особенности подготовки уроков с использованием листов опорных сигналов:

- определить цели урока как планируемые результаты, которые будут достигнуты в конце урока, и проверить их усвоение учащимися;
- разделить учебный материал на смысловые блоки и продумать способы изображения содержания, т.е. подобрать определенные знаки, символы, рисунки;
- продумать взаимосвязь всех смысловых блоков по содержанию и создавать условия для выявления причинно-следственных связей между изучаемыми объектами и явлениями.

Безусловно, логические опорные сигналы не должны быть слишком объемными, а при их создании целесообразно опираться на материал учебника, чтобы школьники могли соотносить содержание конспекта с текстом параграфа. Необходимо акцентировать внимание на главных идеях, понятиях, закономерностях и положениях [2].

При включении определенных символов и знаков следует использовать обозначения, которые знакомы школьникам из повседневной жизни, карт, рабочих тетрадей, других учебных предметов. Например, вместо слов «температура» можно использовать знак – °С, «время» – t, «минимальный» – min, «максимальный» – max (следует ввести их еще в начальном курсе географии).

Обычно опорные конспекты школьники воспроизводят в тетрадях вслед за рисунком учителя на доске (с плаката, демонстрируемой пленки кодоскопа, компьютерного слайда). Целесообразно использовать разные цвета, геометрические фигуры, толщину и форму линий, так как у большинства школьников хорошо развита зрительная память. В старших классах эти приемы используются реже – преобладает текст, стрелки, линии. Ряд методистов советует применять опорные сигналы одновременно с чтением лекций в системе лекционно-зачетного обучения [4].

Листы опорных сигналов можно создавать не только с целью обучения, но и с целью проверки знаний, для чего на опорных конспектах информационное содержание заменяется знаками вопросов. В другом случае учитель просит воспроизвести содержание опорного сигнала на доске или листе бумаги [8].

При самостоятельной работе опорные сигналы школьники могут создавать индивидуально или в группах, затем представлять результат своей работы для обсуждения или проверки знаний учащихся из других групп. При использовании листов опорных сигналов урок ведется немного быстрее, при четком выделении главного материала. Листы опорных сигналов в виде схемы на доске (мелом) может выполняться учителем по ходу объяснения или открываться после объяснения (та же схема, но приготовленная заранее и закрытая до поры). Листы опорных сигналов могут иметь также форму таблицы, слайдового изображения презентации. В отличие от обычного урока вместо традиционного закрепления (фронтально) учитель повторно – сжато (2–5 мин.) излагает материал по опорной схеме, обращая внимание на важнейшие моменты (в схеме они могут быть выделены другим цветом). В это время у детей активно работает зрительная память и идет запоминание по ассоциации. В идеале дети должны получить на руки готовый опорный сигнал и по нему следить за закреплением. При невозможности дать учащимся готовые листы опорных сигналов после рассказа учителя по опорным сигналам, дети зарисовывают его в тетрадях, что служит также закреплением, где работают зрительная и моторная память.

Список литературы:

1. Барбитова, Ю.И. Педагогический опыт: изучение, обобщение, продвижение [Текст] : методическое пособие / А.Д. Барбитова, Ю.И. Латышев; под ред. А.Д. Барбитова. – Ульяновск : ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2012. – 71 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогических технологий [Текст] / В.П. Беспалько. – М. : Владос, 1998. – 265 с.
3. Вазина, К.Я. Коллективная мыследеятельность – модель саморазвития человека [Текст] / К.Я. Вазина. – Н. Новгород : Логос, 1990. – 327 с.
4. Гузеев, В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения [Текст] / В.В. Гузеев // Классный руководитель. 2001. – № 8. – С. 38-49.
5. Занков, Л.В. Развитие школьников в процессе обучения [Текст] / Л.В. Занков. – М. : Перемена, 1987. – 298 с.
6. Кладин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст] / М.В. Кладин. – М. : Наука, 1989. – 336 с.
7. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г.М. Коджаспирова. – М. : Владос, 2003. – 78 с.
8. Короткова, М.В. Методика обучения в схемах, таблицах, описаниях [Текст] : практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : Владос, 1999. – 328 с.

СТРАНОВЕДЕНИЕ: ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Ипполитова Н.А.
Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН (г. Иркутск)
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
nina-ip@list.ru*

Страноведение – это дисциплина, которая комплексно изучает страны и их районы, систематизирует разнообразные данные об их природе, населении, хозяйстве, культуре и социально-политической организации. В статье рассмотрены формы и методы изучения страноведения на специальностях географического профиля, особое внимание уделено комплексному подходу.

Ключевые слова: страноведение, страны, регионы, методы изучения.

COUNTRY STUDIES: FEATURES OF STUDYING DISCIPLINE

*Ippolitova N.A.
V.B. Sochava Institute of Geography SB RAS (Irkutsk)
Irkutsk State University (Irkutsk)
nina-ip@list.ru*

Regional studies is a discipline that comprehensively studies countries and their regions, systematizes a variety of data on their nature, population, economy, culture and socio-political organization. The article discusses the forms and methods of studying regional studies in the specialties of a geographical profile, special attention is paid to an integrated approach.

Keywords: regional studies, countries, regions, study methods.

Страноведение – старейшая ветвь географии, возникшая еще в античном мире и вызванная к жизни практическими потребностями людей в познании различных стран. В течение тысячелетий, начиная с Геродота и Страбона, это знание носило универсальный характер, включая сведения о природе, истории, населении, экономике, культуре и политике. Термин «страноведение» существует в русском и немецком языках, в географической терминологии на других языках обычно используют понятие «региональная география» [1]. В узком смысле страноведение понимается как область географии, занимающаяся комплексными характеристиками стран [2].

Единого взгляда на содержание страноведения как научной дисциплины нет, но можно выделить такие его трактовки:

- наука, изучающая конкретные территории в отличие от отраслевой географии;
- наука, изучающая полный комплекс географических явлений на определенной территории;
- организационная форма объединения различной информации об определенной стране или районе [3].

Термин «страноведение» долгое время не фигурировал в советском научном обиходе, так как большое внимание отводилось отраслевой географии. Только в 1946 г. Н.Н. Баранский вновь обратился к понятию «страноведение», так как он считал, что именно это направление в географии может давать комплексную характеристику территорий и является «куполом», венчающим все знание географии [4]. Чуть позже (в 1954 г.) была открыта рубрика «Страноведение» в реферативном журнале «География». Позднее многие географы стали использовать данный термин в своих статьях (Анучин А.А, 1955 г., С.Н. Рязанцев, 1957 г.; С.В. Калесник, 1959 г. и др.) [5-6].

На рубеже XX и XXI веков страноведение стало научной основой и важной частью научной и образовательной базы не только географии, но и для развития рекреации и туризма, как крупной сферы мировой экономики. Важными прикладными целями страноведения стали выявление и обоснование природно-ресурсной, этнической, социально-экономической и туристской привлекательности стран.

Исходя из вышесказанного, можно говорить о том, что «Страноведение» представляет собой интегральную географическую науку, которая объединяет знания практически по всем направлениям не только географической науки, но и обобщает данные большого числа разных наук (истории, этнографии, экологии, экономики, социологии, лингвистики, рекреологии и др.) и является важной синтетической географической дисциплиной, занимающейся исследованиями конкретного регионального уровня организации геопространства (страны или государства) и созданием соответствующей специальной научно-справочной картографической и географической продукции.

Изучение дисциплины «Страноведение» базируется на знаниях и навыках, полученных студентами в ходе изучения таких дисциплин, как «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая география зарубежных стран», «Методика преподавания географии», «История» и многих других. Исходя из требований, предъявляемых к результатам освоения содержания дисциплины, общекультурных и профессиональных компетенций, мы ведем речь о подготовке выпускника, способного проводить анализ социально значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, осуществлять прогнозирование развития территорий в будущем.

Для успешного усвоения разделов дисциплины, обучающиеся должны обладать знаниями основных географических дисциплин, навыками сравнительного анализа, синтеза, работы с типовыми планами характеристик природных и социально-экономических явлений, умения применять в работе картографический, статистический и описательно-географический методы, а также обладать общеучебными навыками и умениями.

Как отмечал Михайлов Ю.П., важной составляющей в страноведческом направлении географии является знания важнейших (переломных) моментов истории изучаемых объектов, поскольку прошлое непременно присутствует в настоящем. Поэтому историческому методу в страноведении должно принадлежать первостепенное место, поскольку без изучения истории объекта возможны серьезные ошибки и заблуждения в объяснении не только его настоящего, но и возможного будущего. Исторический метод должен использоваться для выявления и объяснения точек перелома на траектории (тренде) развития объекта, в которых происходила смена парадигмы науки, и отрезков между ними как периодов относительно устойчивого их развития. Важнейшие отрезки на траектории истории общества представляют собой эпохи крупных общественно-экономических формаций, каждая из них – новая ступень в его развитии [7].

Цель данного курса дать полное комплексное представление о странах и районах, систематизировать данные об их природе, населении, хозяйстве, культуре и социально-политической организации. Основные задачи дисциплины:

- Формирование понимания теоретических основ и методов комплексного общественно-географического страноведения, его традиционных подходов и новейших концепций.
- Актуализация проблемы систематизации научного и междисциплинарного синтеза знаний при изучении страны.
- Формирование представлений о методах изучения территории, географического положения, природы, расселения, инфраструктуры и территориальной структуры хозяйства страны.
- Рассмотрение роли и проблем использования сравнительного и типологического методов при страноведческих сопоставлениях.
- Формирование системного подхода к анализу пространственной организации (структуры) страны или ее района как результата взаимодействия территориальных элементов общественного и природного характера.

- Формирование представления о территориальной структуре хозяйства страны как предмете экономико-географического страноведения.
- Формирование понимания современных направлений социологизации и гуманитаризации страноведения.

Данная дисциплина изучается студентами при обучении в магистратуре по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Географическое образование), во втором семестре. Можно сказать, что она является обобщающей, так как базируется на географических знаниях, полученных в процессе обучения в бакалавриате и магистратуре. В процессе изучения дисциплины особое внимание уделяется рассмотрению теоретических основ и методов комплексного общественно-географического страноведения, его традиционных подходов и новейших концепций [8]. Дисциплина «Страноведение» включает шесть разделов, в каждом из которых выделены отдельные темы:

Название раздела/ темы	
Раздел 1. Страноведение в системе наук	
Тема 1	Программа страноведческого исследования
Тема 2	Территория и географическое положение стран
Раздел 2. Природа и население стран	
Тема 1	Природа страны
Тема 2	Население страны
Тема 3	Расселение по территории страны. Урбанизация
Раздел 3. Глобальные пространственные и территориальные структуры хозяйства в страноведении	
Тема	Территориальная структура хозяйства в страноведении
Тема 2	Инфраструктура в страноведении
Тема 3	Глобальные пространственные структуры в страноведении. Политическая карта мира
Раздел 4. Субрегионы и страны Европы и Азии	
Тема 1	Общая характеристика стран Европы
Тема 2	Страны Северной и Западной Европы
Тема 3	Страны Восточной и Южной Европы
Тема 4	Общая характеристика субрегионов и стран Азии
Тема 5	Страны Юго-Западной и Южной Азии
Тема 6	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии.
Раздел 5. Субрегионы и страны Северной и Латинской Америки	
Тема 1	Общая характеристика субрегионов Северной и латинской Америки
Тема 2	Страны Северной Америки
Тема 3	Страны Центральной Америки и Вест-Индии
Тема 4	Приатлантические страны
Тема 5	Андские страны
Тема 6	Страны Ла-Платского треугольника
Раздел 6. Субрегионы и страны Африки. Австралия и Океания	
Тема 1	Общая характеристика Субрегионов Африки. Северная Африка
Тема 2	Страны Центральной и Западной Африки
Тема 3	Страны Восточной и Южной Африки
Тема 4	Австралия и Океания

При рассмотрении учебного материала, достаточно большой объем времени уделяется самостоятельной работе студентов (СРС). СРС – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой

результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

В результате освоения дисциплины у учащихся формируются знания об исторических этапах развития страноведения, основных параметрах территории и ключевых характеристиках страны, методов и методик анализа и описания характерных особенностей природы, населения и хозяйства субрегионов и стран мира. В процессе преподавания используются проблемный, частично-поисковый и исследовательский методы.

Подводя итог, можно сказать, что современное страноведение обобщает данные большого числа разных наук и является важной синтетической географической дисциплиной, занимающейся исследованиями конкретного регионального уровня организации геопространства (страны или государства). Результаты страноведческих исследований в настоящее время широко востребованы как географической наукой, так и практикой рекреации и туризма. Поэтому следует согласиться с мнением Я. Г. Машбица [9] в том, что страноведение не только органично вписывается в современный этап развития географии, но и остается одним из магистральных направлений ее прогресса.

Список литературы:

1. Сапожникова Е.Н. Страноведение: Теория и методика туристского изучения стран [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Н. Сапожников. – М.: Академия, 2004. – 240 с.
2. Гохман В.М. Проблемное страноведение и география мирового хозяйства [Текст] / В.М. Гохман // Вопросы географии. – 1981. – № 116. – С. 60-69.

3. Мироненко Н. С. Тенденции развития мирового хозяйства в условиях глобализации [Текст] // Глобальная социально-экономическая география: сборник научных трудов памяти Н.В. Алисова; под ред. Н.А. Слуки. – М.; Смоленск: Ойкумена, 2011. – С. 43-52.
4. Баранский Н.Н. Страноведение и география физическая и экономическая // Экономическая география. Экономическая картография [Текст] / Н.Н. Баранский. – М.: Географгиз, 1956. – С. 137-163.
5. Трешников А.Ф. Географический энциклопедический словарь [Текст] / А.Ф. Трешников. – М., 1986. – 432 с.
6. Анучин В.А. География, страноведение и системный подход [Текст] / А.Ф. Анучин // Вопросы географии. – 1981. – № 116. – С. 36-50.
7. Михайлов Ю.П. Нужно ли страноведение современной географии? [Текст] / Ю.П. Михайлов // География и природные ресурсы. – №3. – 2010. – С. 145-150.
8. Мироненко Н.С. Страноведение: Теория и методы [Текст]: Уч. пособие для вузов / Н.С. Мироненко. – М.: Аспект пресс, 2001. – 268 с.
9. Машбиц Я.Г. Комплексное страноведение [Текст] / Я.Г. Мишбиц. – М.; Смоленск, 1998. – 238 с.

УДК 378.18

ФОРМЫ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ РАБОТЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО КЛУБА

*Калашикова Л.Д.¹, Галли З.В.²
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
¹lyubakalash@gmail.com
²zlatagalli@gmail.com*

Вся внеучебная работа направлена на углубление базовых знаний обучающихся, на расширение их кругозора, вовлечение в социально-значимую и исследовательскую деятельность, развитие познавательной активности. Эти задачи решают различные клубные движения. В статье представлена внеучебная работа географического клуба.

Ключевые слова: внеучебная деятельность, географический клуб, игровые методы.

FORMS OF EXTRAORDINARY ACTIVITIES IMPLEMENTED WITHIN THE FRAMEWORK OF THE GEOGRAPHIC CLUB

*Kalashnikova L.D.¹, Galli Z.V.²
Irkutsk State University (Irkutsk)
¹lyubakalash@gmail.com
²zlatagalli@gmail.com*

All extracurricular work is aimed at deepening the basic knowledge of students, at expanding their horizons, involvement in socially significant and research activities, and the development of cognitive activity. Various club movements solve these problems.

Keywords: extracurricular activities, geographic club, game methods.

Особенностью внеучебной деятельности становится то, что она должна стать гораздо привлекательнее, чем обычное обучение, так как принципом включения в клубное движение является добровольность и самостоятельный выбор учащегося, следовательно, необходима его заинтересованность.

Еще одной особенностью методики проведения занятий в клубе является то, что основная составляющая в подготовке, организации и проведении мероприятий должна быть делегирована самим активистам клуба, так как именно возможность проявить себя, стать интересным для окружающих – это то, что делает клубную деятельность привлекательной [4].

В этом случае незаменимым и очень подходящим для организации деятельности клубов становится метод проектов. Это одна из плодотворных методик совершенствования географического образования в целом и прекрасная возможность предоставить обучающимся площадку для самостоятельной деятельности в клубе.

Проект включает в себя множество этапов деятельности, каждый из которых требует от участника выразить свое мнение, начиная с момента первого этапа – выбора темы проекта, обсуждения проблем, которые заслуживают внимания разработчиков, например, геоэкологической, географо-экономической, физико-географической, социально-экономической, историко-географической, краеведческой или конкретной, привязанной к месту жительства участников проекта [1].

На втором, организационном этапе, появляется возможность проявить себя в распределении ролей, ответственностей и обязанности в работе. Этот этап учит участников соотносить свои силы и возможности, оценивать собственные сильные и слабые стороны, развивает коммуникационные навыки и навыки работы в команде.

На следующем этапе – этапе реализации проекта, участники учатся самостоятельно находить и обрабатывать информацию, систематизировать и обобщать знания, что является хорошим навыком самообразования.

Очень важным является заключительный этап проекта, так как он дает активистам возможность представить свой собственный продукт научно-исследовательской или прикладной деятельности. Это, несомненно, способствует получению удовлетворения от своего труда, повышению самооценки и мотивирует к достижению авторитета и значимости среди участников через положительные и социально-полезные дела.

Еще один из плюсов проектной деятельности в том, что он может быть, как краткосрочным, так и носить пролонгированный характер. Это позволяет в рамках проекта организовать цикл занятий, связанных едиными целями и задачами, активными участниками и организаторами которых станут сами участники клуба.

Отметим, что географическая наука является настоящей кладезью для изучения и позволяет находить очень интересные и уникальные темы для реализации проектной деятельности.

Клубная деятельность предполагает активное использование игровых технологий, так как игра – это всегда интересно, а продуманная и качественно организованная игра содержит в себе большой развивающий потенциал. Несомненно, что учащиеся всех возрастов любят занимательную географию и всегда с большим интересом принимают участие в подготовке и проведении разного рода географических игр. Игра развивает познавательный интерес к географии, активизирует деятельность учащихся, способствует становлению творческой личности, развивает коммуникативные навыки.

В деятельности географического клуба возможно использовать самые разные формы игр, сюжетно-ролевые, игры – путешествия, игры – поручения, игры – предположения и еще множество вариантов игр. Интересным для участников современного географического клуба будет организация и проведение квеста, который сейчас интересен подросткам, а сточки зрения методики проведения носит характер игры по станциям, с решением задач и головоломок.

Актуальной темой квеста, может стать туризм, когда интересы участников касаются не только географии, но безопасности жизнедеятельности. В процессе реализации данного мероприятия, у ребят появляется возможность познакомиться со специальным оборудованием или повысить навык его использования. Важным этапом такой работы будет являться работа с картой и компасом, так как это отличная возможность закрепить теоретические знания на практике. Примером таких площадок могут служить задания по определению азимута по

компасу, сторон света по часам, природным объектам или явлениям. Что касается работы с картой, то лучше всего выбирать топографическую с крупным масштабом для проработки условных обозначений и других ее составляющих. Важным, но не всегда обязательным может стать и соревновательный момент. Элемент соревнования, исключает спокойную обстановку, что развивает навык мышления и действий в условиях стресса.

В основном, организация квестов достаточно сложна и требует привлечения помощников, поэтому ее хорошей альтернативой может стать викторина. Викторина может быть интересна как своим содержанием и моментом соревнования, являющимся ее составляющим компонентом, так и методика ее проведения позволяет использовать разные формы ее проведения. Например, среди участников клуба может быть проведена онлайн-викторина, викторина в форме представления-соревнования в зале в индивидуальном или групповом формате, викторина между клубами или другими объединениями. Отметим, что по методике проведения викторина доступна для самостоятельной подготовки и проведения учащимися, что также решает задачи клубной деятельности [2].

Географические викторины, проводимые в клубе, могут быть самыми разнообразными, например:

- викторина «По городам и странам», предполагающая знание государств, столиц и крупных городов;
- викторина «Россия – многонациональная страна», все о народах России, их культуре и традициях;
- викторина «Вершины мира», приурочена ко дню гор, предполагает знание о крупных хребтах планеты и мировых вершинах.

Одной из форм организации занимательной географии является исследовательско-краеведческая деятельность. Одним из ее направлений работы может быть создание краеведческой публикации об исторических памятниках и значимых местах, или составление каталога растительного и животного мира Иркутской области, где редакторами и составителями могут быть все желающие (имеющие специальную подготовку).

Практико-ориентированный характер будет носить активная природно-исследовательская деятельность, которая предполагает походы, экскурсии с целью практического изучения географических задач и проблем на местном материале [5]. Такая работа может приобрести высокую социальную значимость. Походы, как правило, формируют туристические навыки и некоторые личностные качества, выносливость, сообразительность и чувство ответственности за коллектив. В организации похода большая ответственность лежит на его руководителе, заключается она в первую очередь в подборе маршрута (с учетом метеорологических условий), его изучении и в логистическом аспекте. Важную роль играет и соблюдение мер безопасности: проверка оборудования, самочувствие и подготовку участников, а также отправление известия в органы МЧС с планом похода и составом команды. В процессе организации похода рекомендуется провести цикл занятий, на которых отрабатывают необходимые в походе умения и навыки, это знакомство с правилами поведения на маршруте, техникой безопасности в пути, обучение технике оказания первой медицинской помощи, ориентированию на местности и другие [3].

Эти теоретические и практические занятия также можно проводить в интересной форме при помощи игровых технологий и соревнований.

Не редко походы выходного дня включают в себя дополнительно экологические акции, это может быть, как пропаганда, так и непосредственная уборка территории. Поэтому краеведческое и туристическое направление объединяют и любителей походов и путешествий, и людей, желающих сохранять и беречь родную природу.

Напрямую связана деятельностью клуба и изучением географии такая форма работы как туристический слет. Это направление работы может являться завершающим этапом какого-либо направления деятельности клуба, например, туристического или краеведческого. Может стать интересным летним мероприятием по подведению итогов деятельности клуба в течение года.

Таким образом, особенностями методики проведения занятий в клубе является то, что в формате клуба можно варьировать как традиционные, так и инновационные формы обучения и воспитания подростков. При организации и проведении занятий необходимо учесть, что они должны быть интересны и основная часть задач по организации и проведению их должна быть поручена самим участникам, тогда они получают возможность проявить себя, попробовать что-то делать самому, повысить самооценку, стать интересным для сверстников. Все это делает клубную деятельность привлекательной для обучающихся.

Список литературы:

1. Брыкова, О. В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. – М. : Чистые пруды, 2006. – 32 с. 3.
2. Виноградова М.Д., Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников: Из опыта работы. М.: Просвещение, 2004. – 78 с.
3. Владимиров В.С. Каким быть клубу. М.: ИНФРА-М, 2014. – 448 с.
4. Гагин В.Н. Интересно ли в Вашем клубе? М.: Юнити, 2004. – 240 с.
5. Гриценко, В. И. Подготовка школьников к учебно-исследовательской деятельности: пособие для учащихся, работников вузов и НИИ / В. И. Гриценко, Л. В. Пигалицын, А. М. Рейман. – Н. Новгород, 2010. – 212 с.

УДК 91+ 37.026

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В КУРСЕ «БАЙКАЛОВЕДЕНИЯ»**

*Карпова О.В.
Средняя общеобразовательная школа № 3 (г. Бодайбо, Иркутская обл.)
oksana-karpova-1987@mail.ru*

В статье рассматривается роль изучения курса «Байкаловедение» для обучающихся основной школы. Раскрыта актуальность изучения курса «Байкаловедение».

Ключевые слова: экологическое образование, «Байкаловедение».

**FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE STUDENTS
IN THE COURSE OF "BAIKALOLOGY"**

*Karpova O.V.
Secondary School No. 3 (Bodaibo, Irkutsk region)
oksana-karpova-1987@mail.ru*

The article discusses the role of study of the course "Baikalology" for students of the main school. The relevance of studying the course "Baikalology" has been revealed.

Keywords: environmental education, "Baikalology".

В структуру ООП ООО входит Программа воспитания и социализации обучающихся. Среди множества задач данной программы является формирование экологической культуры обучающихся. Для реализации данной задачи разработан Модуль «Живая планета», цель которого Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

– развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> – воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; – воспитание гуманистического отношения к людям; – формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; – воспитание экологической грамотности; – формирование экологического мировоззрения 	<ul style="list-style-type: none"> – тематические классные часы, посвященные проблемам экологии Иркутской области, Бодайбинского района; – участие в экологических акциях; – экологические субботники; – организация и проведение походов выходного дня; – участие в экологических конкурсах; – дни экологической безопасности; – День птиц; День Земли – участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; – конкурсы «Мир заповедной природы», «Зеркало природы»; – участие в реализации проектов по благоустройству территории

Программа данного модуля была построена на основе статей 5 и 6 Закона «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Иркутской области» (2003 г.) и статьями 71 и 72 Закона Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (2002 г.), в содержании государственного образования России происходит ориентация на развитие регионального компонента экологического образования, на сохранение природы и улучшение качества окружающей среды и на устойчивое развитие регионов, что, в конечном итоге, является основой устойчивого развития России.

Важным аспектом устойчивого развития является формирование природоохранного сознания, экологически ориентированных жизненных установок, традиций и навыков у молодежи, которая через 10–20 лет будет принимать решения, связанные с экономическим развитием государства.

В связи с тем, что крупнейшим природным объектом не только российского, но и мирового масштаба в Иркутской области является озеро Байкал, а современные экологические знания должны преподаваться с учетом региональных особенностей, не вызывает сомнения необходимость введения в школах Иркутской области спецкурса или факультатива «Байкаловедение».

Программа дает возможность сформировать у обучающихся 7-х классов комплекс теоретических и практических знаний о возникновении и функционировании уникальной байкальской природы, о проблемах хозяйственной деятельности на берегах Байкала и о методах гармонизации отношений «человек-природа»[1].

Программа направлена на усиление эмоциональности восприятия материала и на формирование личной заинтересованности обучающихся в сохранении уникальной природы родного края, позволит влиять на развитие гражданской позиции молодежи, ориентированной на природосберегающее поведение.

Введение курса «Байкаловедение» позволит достичь таких планируемых результатов формирования экологической культуры обучающихся, как:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

– опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по

месту жительства;

– личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Список литературы:

1. Кузеванова, Е.Н. Байкаловедение. Программа спецкурса для учащихся 5–6, 7 классов общеобразовательных учреждений [Текст] / Е.Н. Кузеванова, Н.В. Мотовилова. – Иркутск, 2007. – 65 с.

УДК 911+378

**ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЙОНА МУНКУ-САРДЫК
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИГУ**

Китов А.Д.¹, Коваленко С.Н.²

¹*Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН (г. Иркутск)*

²*Иркутский государственный университет (г. Иркутск)*
kitov@irigs.irk.ru

Рассматривается территория горного массива Мунку-Сардык как научный полигон для гляциологических, геологических и ландшафтных исследований.

Ключевые слова: Мунку-Сардык, гляциология, геология, ландшафт, подготовка студентов.

**PHYSICO-GEOGRAPHICAL STUDIES OF THE MUNKU-SARDYK DISTRICT
IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE PEDAGOGICAL INSTITUTE OF ISU**

Kitov A.D.¹, Kovalenko S.N.²

V.B. Sochava Institute of Geography SB RAS (Irkutsk)

²*Irkutsk State University (Irkutsk)*
kitov@irigs.irk.ru

The territory of the Munku-Sardyk mountain range is considered as a scientific testing ground for glaciological, geological and landscape research.

Keywords: Munku-Sardyk, glaciology, geology, landscape, training of students.

Совместные экспедиции институтов Иркутского научного центра и Иркутского госуниверситета позволили провести оригинальные научные исследования и даже открыть гляциологические объекты. Этот полигон рассматривается с двух позиций – как рекреационная зона с элементами спортивного и познавательного туризма и как территория научных и практико-учебных исследований (см. рис. 1).

На полигоне с 2002 года ведутся режимные работы студенческо-преподавательского клуба практической геопедагогики Портулан при ИГУ совместно с Институтом географии им. В.Б. Сочавы СО РАН и с эпизодическим участием ИЗК СО РАН. Научно-исследовательские полевые работы начинаются в майские праздники, когда территория еще сохраняет все признаки зимнего состояния природы, гляциальных объектов, наледей и снежного покрова, затем следует вынужденный перерыв, связанный с учебной деятельностью (сессия, другие учебные практики) и продолжаются с начала третьей декады июля, когда гляциологические объекты освобождаются от снега и вступают в стадию абляции или, когда нивальные образования находятся в летнем режиме существования. Заканчиваются стационарные исследования, как правило, в середине августа, когда гляциологические объекты и

наледы часто уже находятся перед самым началом перехода к зимним условиям, т.е. покрываются снегом и вступают в стадию зимней «спячки» и накопления льда.



Рис. 1. Общая схема и расположение региона
(часть Евразии – Сибирь – Массив Мунку-Сардык)

А. I – Средне-Сибирская таёжно-плоскогорная область Азии; II – Южно-Сибирская горная область: 1 – Верхне-ангарская болотно-остепенно-подтаёжная подгорная, 2 – Восточно-Саянская горно-таёжная провинция; III – Байкало-Джугджурская горно-таёжная область: 1 – 2 – нет на схеме, 3 – Ангаро-Ленская таёжно-плоскогорная, 4 – Кудинско-Хадинская, 5 – Прибайкальская гольцово-горнотаёжная и котловинная провинции; границы: а – физико-географических областей; б – физико-географических провинций; с – государств; d – район исследования. В. 1– хребты, 2– главный водораздельный хребет рр. Оки и Иркута, 3– второстепенные хребты с абсолютными отметками главных вершин, 4– перевалы и их абсолютные отметки, 5– ледники, 6– реки со значениями урезов вод, 7– заболоченность.

Полигон расположен в уникальном легкодоступном районе и представляет собой своеобразный высокогорный стационар для проведения различных гляциологических, геологических и ландшафтных исследований. В географическом плане это территория горного массива Мунку-Сардык, представляющего собой самую крайнюю южную и самую высокую часть Восточного Саяна. Охваченная исследованиями площадь составляет 293,67 кв. км и включает прилегающие к горе Мунку-Сардык территории, как со стороны России, так и Монголии. Максимальная абсолютная высота территории составляет 3491 м (г. Мунку-Сардык), минимальная – 1450 м (урез устья р. Бугота). В связи с этим, амплитуда, размах или энергия рельефа территории составляет 2041 м.

В весенний период полевых стационарных исследований проводятся научно-исследовательские работы: изучаются наледы в стадии максимального накопления, оценивается зимний запас снега на леднике Перетолчина и степень антропогенной нарушенности территории в период максимальной туристической нагрузки, а также проводятся другие научно-исследовательские работы.

Полигон как рекреационная зона с элементами спортивного и познавательного туризма.

Относительная доступность массива Мунку-Сардык, накопленные результаты полевых описаний за 120 лет, обнаруженные нашими экспедициями новые ледниковые образования позволяют считать этот район уникальным ключевым участком для выявления тенденций

развития горных и нивально-гляциальных геосистем, строить реконструктивные и прогноз-ные модели развития горных ландшафтов в условиях все повышающегося антропогенного влияния. Поэтому обучающие исследования посвящены не только изучению природных объ-ектов и ландшафтов, но и анализу, оценки рекреационной нагрузки, разработки познаватель-ных маршрутов для туристов. В этом ключе были обследованы все стоянки территории, опасные места и построены соответствующие карты.

Полигон как территория научных и практико-учебных исследований.

В процессе полевых исследований с 2002 по 2020 гг. здесь были проведены следующие научно-исследовательские работы студентов (НИРС) под руководством преподавателей и научных сотрудников СО РАН.

1. Одним из основных объектов исследования является главный ледник массива – лед-ник Перетолчина. Это типичный каровый ледник, занимающий северный цирк под высо-чайшей вершиной Восточных Саян Мунку-Сардык (3491 м). История изучения данного лед-ника одна из самых продолжительных для Южной Сибири [4]. Еще в 1898 году С.П. Пере-толчин начал первые описания ледника и наблюдение за погодой этой территории. В 1900 г. он установил минимальный термометр и вел наблюдение в течение 7 лет. С 2006 г. нами продолжено наблюдение за минимальной температурой с использованием этого термометра. Кроме того, на разных высотных уровнях установлены современные метеорологические уст-ройства – термохроны и автоматизированные метеостанции. С использованием космосним-ков различной разрешающей способности ведется мониторинг площади и длины ледника, реконструирована схема ледника, построенная С.П. Перетолчиным, проводится GPS-метрия (отмечается граница открытой части ледника и его высотный сдвиг), составлена ландшафт-ная структура полигона и проведены дендроклиматические исследования [5]. В 2014 году впервые на нижней части ледника Перетолчина было проведено георадарное профилирова-ние для определения толщины льда и оценки массы льда с сотрудниками Института земной коры СО РАН и Иркутского политехнического университета. В 2016 и 2017 годах такие ра-боты были проведены на значительно большей площади ледника с оптимальными парамет-рами, что позволило построить 3D-модель ледника, выделить его компоненты (слои: фирна, чистого льда, донных морен, особенности ложа ледника) и определить их объем [1]. В 2018 году аналогичное исследование было проведено на втором по величине ледника Радде.

2. Дана детальная геоморфологическая характеристика гляциального рельефа полигона [2].

3. С все возрастающей от года к году детальностью с 2002 года ведутся режимные на-блюдения за наледями. В результат чего стало возможным выделить новый тип наледей – высокогорный, наледные образования которого располагаются в нисходящей гипсометриче-ской последовательности рельефоформирующих современных процессов сразу же за зонами современного оледенения района (подземного – глетчерного и наземного – открытых частей каровых ледников), определить их генезис [3]. По этой теме написаны и защищены диплома-ная работа бакалавра и диссертация магистра.

4. Для обоснования и понимания процессов динамики и объемов наледообразования проведен «морфометрический» анализ гидросети района, подсчитаны площади и объемы всех наледей, выявлены порядки рек, высчитаны площади водосборных бассейнов всех на-ледных рек.

5. Закартированы и определены температуры всех подземных источников в той или иной мере влияющие на формирование наледей района или помогающие обнаруживать по-гребённые под моренами ледники (каменные глетчеры).

6. Определены предварительные границы и уточнены объемы современного оледене-ния.

7. Выделены и описаны своеобразные вертикальные ступени состояния природных процессов, влияющих на развитие современного горного рельефа и нивально-гляциальных объектов [3].

8. В течение календарного года четырьмя автоматическими метеостанциями были про-ведены исследования микроклимата главной рекреационной зоны горы Мунку-Сардык – до-

лины рек Белого Иркут и Мугувек.

9. Выявлена геологическая роль наледей в формировании оригинальных – наледных – форм рельефа и транспортировке рыхлого обломочного материала.

10. В рамках научных и учебных работ используются современные приборы (лазерная сканирующая система, георадар, GPS-навигаторы, лазерные дальнометры и др.) и современные ГИС-технологии для обработки материалов исследований и данных дистанционного зондирования Земли.

11. В полевой сезон 2017 г. проведено детальное изучение геологического строения территории полигона, по результатам которых будет написана дипломная работа бакалавра и диссертация магистра.

12. За все время работы клуба на полигоне в той или иной степени в НИРС приняло участие 19 студентов, четыре аспиранта СО РАН, которыми было написано и защищено по вышеуказанным научным направлениям пять дипломных работ бакалавра, две магистерские и одна кандидатская диссертации. Общее количество опубликованных членами клуба Португлан научных работ по полигону на октябрь 2020 г. составляет 72 работы. Отчеты полевых экспедиций клуба опубликованы и легко доступны в электронном варианте в сети Интернет. Исследования проводились при поддержке проекта РФФИ № 20-05-00253А «Трансформация геосистем Байкальской природной территории».

Список литературы:

1. Китов А.Д., Гладков А.С., Лунина О.В., Плюснин В.М., Иванов Е.Н., Серебряков Е.В., Афонькин А.М. Изменения мощности ледника Перетолчина (Восточный Саян). ИнтерКарто. ИнтерГИС. Геоинформационное обеспечение устойчивого развития территорий: Материалы Междунар. конф. М.: Издательство Московского университета, 2017. – Т. 23, Ч. 1. – С. 405–417. DOI: 10.24057/2414-9179-2017-1-23-405-417.

2. Коваленко С.Н. Гляциальная геоморфология района г. Мунку-Сардык. Статья 3. Статистический геоинформационный анализ форм локального оледенения [Электронный ресурс] / С.Н. Коваленко // Вестник кафедры географии ВСГАО. – 2013. – № 1–2 – С. 47–62.

3. Коваленко С.Н. Типы горного рельефа и происхождение наледей в районе горы Мунку-Сардык / С.Н. Коваленко, Э.В. Мункоева // Вестник кафедры географии ВСГАО. – 2013. – № 3–4 (8). – С. 24–44.

4. Kitov A.D., Kovalenko S.N., Plyusnin V.M. The results of 100-year-long observations of the glacial geosystem dynamics in the Munku-Sardyk massif // Geography and natural resources, 2009. – Vol. 30, No 3. – P. 272–278. DOI:10.1016/j.gnr.2009.09.012.

5. Suvorov E.G., Kitov A.D. Variability in Natural Conditions of the Periglacial Zone of the Munku-Sardyk Massif (Eastern Sayan) // Geography and Natural Resources, 2017, Vol. 38, No. 1. P. 101-110. <https://doi.org/10.1134/S1875372817010139>.

УДК 378.22

СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЧТЕНИЯ КУРСА «СПОСОБЫ АВТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДЕ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ИГУ

Коваленко С.Н.

Иркутский государственный университет (г. Иркутск)

igpug@mail.ru

В статье рассматриваются цели, задачи и структура учебной дисциплины «Способы автономного выживания человека в природе», являющейся одной из основополагающих в процессе подготовки студентов Педагогического института ИГУ.

Ключевые слова: автономное выживание, подготовка студентов.

CONTENT AND FEATURES OF READING OF THE COURSE "METHODS OF HUMAN AUTONOMOUS SURVIVAL IN NATURE" IN THE PEDAGOGICAL INSTITUTE OF ISU

*Kovalenko S.N.
Irkutsk State University (Irkutsk)
igpug@mail.ru*

The article discusses the goals, objectives and structure of the discipline "Methods of Human Autonomous Survival in Nature", which is one of the fundamental in the process of training students at the Pedagogical Institute of ISU.

Keywords: autonomous survival, students training.

Цель освоения дисциплины – содействовать становлению специальной профессиональной компетентности будущего преподавателя ОБЖ – специалиста по выживанию, на основе овладения содержанием дисциплины «Способы автономного выживания человека в природе», на основе систематизации и обобщения отечественного и зарубежного опыта выживания человека в экстремальных условиях вынужденного существования в дикой природе.

Задачи образовательной деятельности направлены на формирование способности:

- владеть средствами, в том числе подручными и навыками необходимого жизнеобеспечения в условиях автономного существования в различных природно-климатических условиях, в том числе в экстремальных;
- оперативно оценивать ситуацию, сложившуюся в условиях автономного существования и разрабатывать стратегию деятельности по решению проблем;
- оценивать степень опасности/безопасности природных, эпидемиологических условий места пребывания;
- владеть навыками оповещения, сигнализации о своем местонахождении, а также способами ориентирования на местности;
- оказывать необходимую доврачебную помощь пострадавшим, использовать для оказания этой помощи специальные медицинские средства туристической аптечки и подручные средства.

Задачи воспитательной деятельности направлены на формирование способности:

- осознавать необходимость осторожного и бережного отношения к природе, как средству жизнеобеспечения человека;

Задачи развивающей деятельности направлены на формирование способности:

- самостоятельно разыскивать, изучать, анализировать современные источники информации, в том числе нормативные для организации профессиональной деятельности с учетом современных условий;
- осваивать современные информационные технологии и спецсредства необходимые для совершенствования системы в условиях вынужденного существования;
- самостоятельно осуществлять научные исследования опасных факторов туристических регионов.

Дисциплина «Способы автономного выживания человека в природе» непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся, будущих педагогов и организаторов безопасности в средней школе, поэтому в ходе изучения дисциплины студенты должны приобрести навыки учебно-профессиональной деятельности, получить опыт работы.

Данная дисциплина способствует освоению таких последующих дисциплин как «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации в населенных пунктах, на улице, дома, в шко-

ле ...», «Спасательной дело», «Первая доврачебная помощь», полевая учебная практика по БЖ и т. д.

В результате изучения дисциплины в пределах ПИ ИГУ студент узнает, приобретает следующие умения и навыки:

- основные способы автономного выживания в природе в различных ландшафтах и погодных условиях;
- медицинские параметры здорового человека и его физические и психологические пределы;
- способы выхода и спасения из условий вынужденного автономного выживания в природе.
- возможные последствия автономного проживания людей в чрезвычайных ситуациях различного происхождения.
- оборудовать бивак или сделать простейшее укрытие от непогоды;
- добыть и сохранить пищу, огонь, воду как с использованием снаряжения и полного обеспечения продуктами, так и без его наличия;
- приготовить пищу на костре для себя и для группы;
- ориентироваться на местности как при помощи простейших приборов (компас, карта и GPS), так и при их отсутствии.
- знания, позволяющими выжить человеку в условиях дикой природы;
- диалектико-материалистическое понимание мира;
- знания об условиях природных процессов происходящих в дикой природе и при чрезвычайных обстоятельства;
- методикой прогнозирования возможных социальных и географических изменений окружающей среды в результате ЧС.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия. Лекционные занятия направлены на то, чтобы ознакомить учащихся с основными способами выживания современного человека в дикой природе, основной терминологией, современными проблемами и прикладными задачами. На практических занятиях учащиеся изучают практические приемы и способы выживания, иногда с выходом на природу в окрестностях города Иркутска.

Наименование тем, содержание и формы проведения приведены в табл. 1.

Таблица 1

Содержание учебной дисциплины «Способы автономного выживания человека в природе»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы проведения
Тема 1. Вводная информация и общие вопросы автономного выживания человека в природе при наличии снаряжения и продуктов, а также при их полном отсутствии	Во время краткой пропедевтической беседы с устным опросом студентов: 1) дается материал, позволяющий освежить в памяти знания студентов, полученные на предыдущих курсах по ОБЖ; 2) освещаются общие вопросы автономного выживания человека в природе при наличии снаряжения и продуктов; 3) Освещаются общие вопросы автономного выживания человека в природе при отсутствии снаряжения и продуктов
Тема 2. Географические условия автономного существования человека в природе	На информационной лекции с демонстрацией слайдов дается описание физико-географических зон Земли, на практическом занятии вычерчиваются карты и составляется краткое их описание
Тема 3. Добывание пищи	На информационной лекции дается физиологическая и энергетическая значимость различной пищи, в том числе и не традиционной и забытой в современных условиях, народные средства выживания и питания в экстренных условиях и чрезвычайных ситуациях, рассказывается о способах поиска и

Наименование разделов и тем	Содержание и формы проведения
	очистки воды и добывание огня и его сохранение
Тема 4. Устройство укрытия и лагеря	На информационной лекции с показом слайдов кратко освещается устройство укрытий и лагерей в различных физико-географических условиях, летом и зимой из различного подсобного материала: дерева, камня, снега, песка; подземные сооружения и пещеры и их обустройство. В качестве практического занятия предусмотрен выход на природу: лес, горы для изготовления простейших укрытий и выбора мест организации лагеря
Тема 5. Ориентирование на местности	На информационной лекции с показом слайдов освещаются вопросы ориентирования на местности в различных физико-географических условиях леса, пустыни, степи, тундры и в горах; раскрывается значение спортивное ориентирование и его значение для выживания в чрезвычайной обстановке и повседневной деятельности; использование ГИС и спутниковой информации; ориентирование по звездам ночью и днем; приборы и способы решения задач при ориентировании на местности. Предусмотрено практическое занятие с выходом на природу: лес, горы для отработки приемов ориентирования
Тема 6. Передвижение по ландшафтам дикой природы	На информационной лекции освещаются особенности и способы передвижения на местности в различных физико-географических условиях: степи, леса, пустыне, горах и по рекам, болотам, тундре, а также ночное ориентирование и передвижение на местности Предусмотрено практическое занятие с выходом на природу: лес, горы для отработки приемов передвижения на местности
Тема 7. Поддержание здоровья в условиях автономного существования	На информационной лекции и практическом аудиторном занятии освещаются темы: 1) здорового образа жизни и его значение для выживания человека; 2) признаки здоровья и долголетия; 3) способы укрепления, восстановления и поддержания здоровья и долголетия; 4) закаливание, спорт и физкультура; 5) значение голодания, вегетарианства; 6) народные способы восстановления и поддержания сил и здоровья в условиях автономного существования Информационная лекция. Практическое занятие по отработке приемов восстановления и поддержания здоровья
Тема 8. Выход из условий автономного выживания и спасательные мероприятия	На информационной лекции освещаются вопросы влияния физико-географической обстановки на условия выхода из мест автономного существования; способы реабилитации и восстановления работоспособности человека после автономного выживания в экстремальных условиях

Список литературы:

1. Баленко С.В. Учебник выживания. Опыт элитного спецподразделения.– 8-е издание / С. Баленко.– М. : Эксмо: Яуза, 2013.– 768 с.
2. Маслов А.Г. Способы автономного выживания человека в природе : учеб. пособие / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов. – М. : Academia, 2005.– 304 с.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

*Мокарева Г.З.
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
guzel.mokareva.11@mail.ru*

В статье рассматривается роль применения метода проблемного обучения на уроках географии в школе. Раскрыта актуальность применения метода проблемного обучения в курсе географии.

Ключевые слова: проблема, География России.

APPLICATION OF THE PROBLEM LEARNING METHOD IN THE LESSONS OF GEOGRAPHY AT SCHOOL

*Mokareva G.Z.
Irkutsk State University (Irkutsk)
guzel.mokareva.11@mail.ru*

The paper discusses the role of applying the problem- based learning method in geography lessons. The relevance of using the method problem- based learning in the course geography is revealed.

Keywords: problem- based learning, Geography of Russia.

Любой учебный курс имеет свои внутри курсовые проблемы. И каждый преподаватель ищет свои пути их разрешения. Определим проблемы курса географии.

География – один из самых актуальных и познавательных предметов в школьной программе. Не всегда школьники понимают важность географии и как предмета, и как сферы для безграничных возможностей. Целью каждого педагога является, повышение интереса к своему предмету и активизация познавательной деятельности обучающихся на уроке. Традиционные методы обучения не могут быть достаточно эффективными: необходимо учить, с учетом индивидуальных возможностей и запросов обучающихся с применением новых технологий.

1. Изменившееся качество жизни требует от выпускника не столько умений выполнять указания, сколько решать проблемы жизни самостоятельно. Требуется человек, который:

- начинает воспринимать себя по-иному;
- более полно принимает себя и свои чувства;
- становится более уверен в себе и автономен;
- ставит перед собой реальные цели, ведет себя более зрело;
- становится более похожим на человека, которым хотел бы быть;
- начинает принимать и понимать других людей.

Отсюда очевидна главная задача учителя – принять ученика таким, каков он есть: положительно относиться к нему, понимать его чувства, сопутствующие восприятию нового материала. И на этой основе создать атмосферу, помогающую возникновению учения значимого для ученика.

2. Снижение интереса к предмету. Обилие информации, в которой пребывает сейчас школьник, отнюдь не воспитывает в нем потребности к расширению и углублению своих знаний: надо – услышу по телевизору, скажут сверстники, расскажет учитель. Школьник чаще принимает роль пассивного слушателя. Современная система образования предоставляет учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому

взглянуть на привычные вещи, на собственный опыт, на возможность нести ученику информационную культуру действенных знаний. Карл Роджерс, американский психолог, выделил два типа обучения: информационное, обеспечивающее простое знание фактов и значимое учение, которое дает знания, необходимые обучающимся для самоизменения и саморазвития. При всем разнообразии методических подходов на первый план выдвигается идея развивающего обучения, т.к. воспитательно-образовательный процесс должен всемерно способствовать развитию интеллекта и способностей обучающихся, а просто транслируемое знание не выполняет роли развивающего личностного средства, это обычная ориентация урока на подготовку исполнителя, что уже не соответствует новому социальному заказу общества [1].

География как учебный предмет дает большие возможности для решения учебных задач через использование методов:

- наблюдения (в том числе и летнее),
- практических работ,
- просмотр видеофильмов, таблиц, рисунков,
- сообщения учащихся,
- рефераты,
- участие в научно-исследовательской работе,
- использование знаний, приобретенных на уроках химии, физики, математики, биологии, литературы.

Большей эффективности в решении учебных задач с использованием перечисленных методов можно добиться, используя проблемное обучение.

Цель проблемного типа обучения не только усвоение научного познания, системы знаний, но и самого пути процесса получения этих результатов, формирования познавательной активности ученика и развития его творческих способностей.

При проблемном обучении деятельность учителя состоит в том, что он, доведя в необходимых случаях объяснение содержания наиболее сложных понятий, систематически создает проблемные ситуации, сообщает учащимся факторы и организует (проблемные ситуации) их учебно-познавательную деятельность, так что на основе анализа фактов учащиеся самостоятельно делают выводы и обобщения, формируют с помощью учителя определенные понятия, законы.

Для реализации проблемного обучения необходимо выполнить ряд условий:

- отбор центральных проблем в системе обучения географии;
- определение особенностей проблемного обучения в разных видах учебной работы;
- построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий и руководств;
- личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать познавательную деятельность детей.

Так как главной структурной единицей проблемного подхода является проблемная ситуация, стоит выделить следующие критерии постановки ее на уроки:

1. Эмоциональная окраска материала и формы его подачи, стремление вызвать у детей положительные эмоции, переходящие в устойчивые чувства, которыми определяется интерес.
2. Опора на опыт и имеющиеся у ученика знания и умения, чтобы проблема была реально значимой.
3. Творческий подход учителя к постановке проблемы и развитие творческого мышления учащихся.
4. Учет возрастных и психологических особенностей учащихся при формировании проблемных ситуаций.

География содержит много интересного, увлекательного и занимательного. Однако для активизации познавательной деятельности школьников не только географическая информация должна быть интересной, но и сам процесс её получения. Поэтому возникает необходимость широко применять проблемный подход в обучении географии.

Курс географии – один из самых интересных в школьной программе, эффективность обучения в этом курсе может быть достигнута, если учебный процесс будет направлен на развитие мышления учащихся, на формирование их познавательной самостоятельности в том числе и с помощью проблемного обучения. Возможности для проблемного изложения на уроках географии весьма широки. В виду сложности изучаемых географией природных объектов, явлений и процессов рассмотрение каждого из них можно провести проблемно.

Список литературы:

1. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. М., 1983.

УДК 372.8

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
СРЕДИ СТУДЕНТОВ ГЕОГРАФОВ ШКОЛЫ ПЕДАГОГИКИ ДВФУ**

*Недоросткова И.Г., Екимова И.В., Романова К.Ю.
Филиал Дальневосточного федерального университета
в г. Уссурийске (Школа педагогики) (г. Уссурийск)
inna.nedor@yandex.ru*

В статье проводится анализ данных, характеризующих дистанционное обучение студентов географов в вузе. Выявляются преимущества и недостатки дистанционного обучения. Отражены результаты опроса студентов относительно их отношения к дистанционным технологиям.

Ключевые слова: дистанционное обучение, география, дистанционные образовательные технологии, педагогическая деятельность.

**EXPERIENCE IN USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES
AMONG STUDENTS OF GEOGRAPHERS OF THE SCHOOL OF EDUCATION FEFU**

*Nedorostkova I.G., Ekimova I.V., Romanova K.Yu.
Branch of the Far Eastern Federal University in Ussuriysk (School of Education) (Ussuriysk)
inna.nedor@yandex.ru*

The article analyzes the data that characterize distance learning of geographer's students at the University. The advantages and disadvantages of distance learning are identified. The results of a survey of students regarding their attitude to remote technologies are reflected.

Keywords: distance learning, geography, distance education technologies, teaching activities.

В настоящее время, дистанционное обучение является уже обычным делом. Большое количество различных учебных заведений используют в той или иной степени достижения современной техники в учебном процессе, в том числе и технологии дистанционного обучения [3; 4]. А в связи со сложившейся ситуацией в мире и стране (вспышкой коронавирусной эпидемии), на дистанционное обучение перешло практически каждое учебное заведение [5].

Есть мнение, что дистанционное образование – это новая форма заочного обучения. При условии, что у человека есть современный компьютер и выход в интернет, то он действительно может получить новые знания, не выходя из дома. В наше время любой российский студент может получать знания от любого университета Запада или Востока, где бы он не жил. Образование сейчас становится общемировым и общедоступным.

Однако, по нашему мнению, наличие возможности выхода в интернет, самостоятельное

изучение материалов и заочное выполнение заданий, присланных преподавателем, не может называться дистанционным обучением. В отношении определения этого понятия мы согласны с мнением Евгении Семеновны Полат, которая выделяет дистанционное обучение как взаимодействие преподавателя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [7, с.17].

В идее дистанционного образования принципиален именно переход от принятого в традиционных видах образования «движения учащихся за знаниями» к «движению знаний к учащимся» [6].

Дистанционное обучение имеет ряд отличий от очного и заочного обучений: режим обучения строится сообразно по месту жительства; график обучения может быть свободным или быть привязанным к определённому времени (например, сдача контрольных, экзаменов); возможность оперативного решения вопросов с преподавателем благодаря средствам телекоммуникации; возможность общей работы над планами в ходе обучения; передача теоретических материалов учащимся в виде электронных или печатных пособий [1].

Как и в любом нововведении у дистанционного обучения есть свои плюсы и минусы, замеченные многими исследователями [2]. Для начала следует рассмотреть плюсы:

1. Первым и, наверное, главным преимуществом дистанционного обучения является его доступность. Обучаясь дистанционно, вы можете получить знания, находясь в любой точке земного шара. Учиться можно везде, где только есть интернет. Онлайн-занятия могут проходить в нескольких форматах – как записанная заранее лекция, так и вебинар в прямом эфире. При этом прямые эфиры ничем не отличаются от привычных встреч в оффлайне – можно видеть преподавателя и презентацию, задавать вопросы, общаться с одноклассниками.

2. Гибкость дистанционного обучения. В процессе дистанционного обучения большую часть материала ученик осваивает самостоятельно, а значит и сам выбирает удобное время. Также такое обучение можно легко сочетать с работой, ведь время учебы можно подстроить практически под любой рабочий график.

3. Актуальность знаний. Благодаря дистанционному обучению возможно повысить свою квалификацию или получить еще одно образование [3].

4. Мобильность. Эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения. И дистанционное обучение предоставляет такую возможность. Студенты могут задать любой интересующий их вопрос и получить на него ответ.

5. Технологичность. В процессе дистанционного обучения, как студенты, так и преподаватели могут использовать новейшие достижения информационных и телекоммуникационных технологий.

6. Творчество. Дистанционное обучение предоставляет комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого. Студент получает возможность узнать и научиться новым формам обучения. Например, ранее малоизвестные способы обучения, такие как работа с новыми программами (графическими, статистическими и др., благодаря дистанционному обучению они приобретают популярность у студентов.

Безусловно, у дистанционного обучения есть и свои минусы:

1. У студента нет возможности обратиться лично к преподавателю для консультации.

2. Нет возможности учиться «вживую», строить отношения в коллективе (с одноклассниками, преподавателями), выступать перед аудиторией, что особенно важно для будущего педагога. Однако следует отметить, что в настоящее время, есть различные приложения, позволяющие проводить аудио- и видеоконференции, такие как ZOOM, Skype, Discord и другие, которые близки к «живому» общению.

3. Не любую профессию можно освоить дистанционно (например, врача, ветеринара, пилота).

4. Не каждый студент умеет поддерживать мотивацию к самостоятельной работе. Преподаватели, которые работают с 1 курсом, знают, как необходимо поддерживать мотивацию у студентов, регулярно проверяя домашние работы и проводя проверочные и контрольные работы.

5. Для преподавателя при аудиторном ведении занятия важно чувствовать, все ли студенты понимают материал. Такой возможности нет при дистанционном обучении.

6. У студента нет возможности сравнивать промежуточные результаты своего обучения и других студентов: при работе у доски, на практических занятиях и т. д.

7. Отсутствие рядом человека, который «подаёт» материал с эмоциональной окраской. Это оказывает огромное влияние на понимание материала.

8. У студента есть возможность для «не самостоятельного» обучения, а у преподавателя отсутствует возможность для качественного контроля над учебной деятельностью.

9. Для ВУЗа введение дистанционного обучения связано с большими материальными затратами: техническое оснащение, программно-технические средства, подготовка специальных кадров [5].

Технологии дистанционного обучения в нашем ВУЗе (Школа педагогики ДВФУ) стали внедряться в учебную деятельность около пяти лет назад. И, если во многих учебных заведениях была запущена программа Moodle, то у нас широкое распространение получила система BlackBoard. В первые два-три года ее внедрения преподаватели редко пользовались возможностями электронных учебных курсов, которые сами же и наполняли. Практически всего около 10% педагогов обращались к платформе, в основном для помощи студентам в поиске литературы и дополнительных материалов. Позже, уже до 60% педагогов в своей работе использовали BlackBoard, но исключительно в качестве контрольно-измерительного средства, так как работа с этим сервисом стала обязательным требованием для преподавателей. Возможно, не полноценное использование возможностей этой электронной платформы для обучения студентов среди преподавателей связана с недостаточной их обученностью умению работать с BlackBoard или нежеланием отвлекаться от традиционной модели обучения. На самом деле возможности ее использования в учебном процессе широки. Каждый зарегистрированный студент в свободном доступе имеет конспекты лекций (краткие или полные), глоссарий, материалы для практических занятий и самостоятельной работы. Удобна система и в плане сервисов – здесь представлены дополнительные материалы, размещенные преподавателем, при чем в различных формах (текстовые, видео- и аудиоматериалы, презентации и т.п.); список литературы, который дает возможность студенту сразу зайти в электронную библиотеку и прочитать книгу; контрольно-измерительные материалы, в виде тестов, опросов, самооценки и оценки партнеров и др.

Весной 2020 года все преподаватели и студенты перешли в нашей Школе на дистанционное обучение. В основном работа происходила на платформе BlackBoard. Поэтому были использованы и такие ее ресурсы как Доска обсуждений, доска объявлений, электронная почта, вики-страницы и другие, которые позволили расширить рамки взаимодействия между преподавателем и студентом, сделали занятия интерактивными. Кроме применения этой системы в период дистанционного обучения студентам была предоставлена возможность подписываться на различные электронные учебные курсы, формируемые самим университетом, так и другими образовательными учреждениями, включая зарубежные.

Следует сразу отметить, что, по мнению студентов, дистанционное обучение в целом позволило им расширить свои познания, приобрести умения по работе с новыми технологиями, программами и педагогическими методами.

Нами был проведен экспертный опрос студентов географов Школы педагогики ДВФУ, студентов других специальностей нашей Школы, а также заочный опрос студентов других школ ДВФУ (Школа биомедицины, Восточный институт Школы региональных и международных исследований, Юридическая Школа).

Вопросы, в основном, были направлены на выявление технологий дистанционного обучения в нашем университете, которые преподаватели использовали в своей работе, а так-

же на отношение к такому виду обучения и на выявление отрицательных факторов технологий дистанционного обучения.

В ходе опроса было выявлено, что более 50% студентов географов (с 1 по 4 курсы) использовали мобильные приложения телефонов, а остальная часть – компьютеры, либо и то, и другое, как устройства для дистанционного обучения. Таким образом, к моменту перехода на дистанционное обучения все студенты владели навыками работы с технологиями удаленной работы, однако в разной степени.

Следует отметить, что студенты очень быстро овладевают электронными техническими возможностями. Легко воспринимают новые формы обучения и методы дистанционного обучения. Поражает способность многих студентов проявлять свои таланты именно в формате удаленного общения, находить нестандартные решения. Мы согласны с мнением Екатерина Николаевна Дроновой, исследовавшей эту отличительную особенность современных студентов как представителей цифрового поколения в Алтайском государственном педагогическом университете, что информационная среда меняет личность студентов, прежде всего на физиологическом уровне, перестраивая мозговые структуры [3].

Основными используемыми технологиями дистанционного обучения в Школе педагогике были электронная учебная платформа BlackBoard, электронная почта, известный мессенджер WhatsApp, электронный дневник. Гораздо реже использовались другие технологии. Так, значительным недостатком системы BlackBoard было отсутствие возможности видеть собеседника, непосредственно активно общаться, поэтому некоторые педагоги использовали программу для текстовых сообщений и голосовой связи Discord, в таком формате проводились лекционные и практические занятия. Кроме этого, при изучении некоторых психолого-педагогических и географических дисциплин были использованы возможности платформы Google Classroom и Zoom. Для занятий по педагогике, физической культуре, страноведению предоставлялись видео лекции, которые, по мнению студентов, значительно облегчали восприятие и усвояемость учебного материала. Таким образом, мы пришли к выводу, что использование лишь текстовых материалов в дистанционном обучении неприемлемо. Возможно поэтому, 40% респондентов считают традиционное обучение более интересным и эффективным, а 45% относят дистанционную форму обучения как вспомогательную к традиционной.

В других школах ДВФУ использовали в основном многофункциональную платформу Microsoft Teams, которая поддерживает аудио-, видео, веб-конференции, чаты и др., а также облачные технологии.

Основными целями применения дистанционных технологий была выдача и проверка заданий для самостоятельного выполнения, а также знакомство с размещенными на платформе электронными лекциями. Данные цели ограничивали возможность использования методов дистанционного обучения. Чаще всего педагоги использовали в качестве контрольных заданий составление презентаций, глоссариев, таблиц, написание аннотаций, ответы на представленные вопросы, заполнение контурных карт. В редких случаях, но особенно запомнившиеся студентам, были задания по работе с графическими редакторами (например, Canva) для создания буклетов и другой инфографики, создание видео- и анимационных сюжетов на заданную тему, скрайбинга, буктрейлеров, работа по созданию лэпбука. Обмен информацией возможно было осуществить с использованием интерактивной доски, в частности Padlet, так у BlackBoard нет таких возможностей, а это важно для эффективности обучения.

Опрос студентов выявил ряд преимуществ и недостатков в применении технологий дистанционного обучения. 85% респондентов считают, что навыки использования дистанционных образовательных технологий, полученные в процессе электронного обучения, будут востребованы ими в дальнейшем, они способствуют развитию самостоятельности в обучении. 65 % опрошенных отметили, что выполнение практических заданий с помощью технологий дистанционного обучения предпочтительней для них, так как является оптимальным способом взаимодействия с преподавателем, однако 40 % студентов хотели бы присутствия очного общения с преподавателем и сокурсниками на занятиях. Вместе с тем 55 % выразили

желание и в дальнейшем использовать технологии дистанционного обучения для своего образования как более гибкие и комфортные.

В качестве недостатков студентами были выделены следующие моменты: отсутствие универсальной платформы для дистанционного обучения, включающую инструменты онлайн технологий (проведение дебатов, дискуссий и т.п.); технические недостатки у многих существующих мессенджеров и учебных платформ; невозможность обучения по отдельным дисциплинам в дистанционном формате, например проведение лабораторных работ по химии и т.п.; ограниченность в выборе методов и методических приемов преподавателями для проведения занятий и контроля знаний.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что дистанционное обучение – удобная и полезная система в современном мире. Оно помогает людям в разных уголках страны получить образование, в независимости от обстоятельств. Даже в период всемирного карантина мы можем продолжать получать знания. Также дистанционное обучение может помочь и во время очного обучения. Многие формы, используемые при обучении оффлайн, следует использовать и в очной форме обучения, для расширения кругозора учащихся и повышения качества обучения. Но несмотря на все возможности дистанционного обучения, оно не способно полностью заменить очное образование.

Список литературы:

1. Андрияшина, Т.Н. Дистанционное обучение в вузе / Т.Н. Андрияшина // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2015. – № 2 (26). – С. 6-10.
2. Водолад, С.Н., Зайковская, М.П., Ковалева, Т.В., Савельева, Г.В. Дистанционное обучение в вузе // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2010. №1 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-v-vuze> (дата обращения: 10.06.2020).
3. Дронова, Е.Н. Технологии дистанционного обучения в высшей школе: опыт и трудности использования / Е. Н. Дронова // Преподаватель XXI век. – 2018. – № 3-1.
4. Зеленов, Ф.В., Зотова, М.В. Особенности дистанционных образовательных технологий в современных условиях // Решетневские чтения. 2014. № 18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-distantcionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 10.06.2020).
5. Кузнецова, О.В. Дистанционное обучение: за и против / О.В. Кузнецова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8-2. – С. 362-364.
6. Полякова Л. Дистанционное образование // Наука и жизнь. 2000. № 1. – URL: <https://www.nkj.ru/archive/articles/5732/> (дата обращения: 21.08.2020).
7. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

УДК 37.026

ЛОГИЧЕСКИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ: СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКА

*Омолоева Н.А.
СОШ №10 им. П.А. Пономарева (г. Иркутск)
nadezhda_ikt@mail.ru*

В статье описываются практические приемы формирования логических УУД на уроках

географии.

Ключевые слова: УУД, анализ, синтез, классификация, умозаключения.

LOGICAL UNIVERSAL LEARNING ACTIONS IN THE LESSONS OF GEOGRAPHY: WAYS OF FORMATION AND EVALUATION

Omoloeva N.A.

Secondary School No. 10 named after P.A. Ponomarev (Irkutsk)

nadezhda_ikt@mail.ru

The article describes practical techniques for the formation of logical universal educational actions in geography lessons.

Keywords: universal educational actions, analysis, synthesis, classification, inferences.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют особые требования к результатам обучения. Образовательные: географические знания и умения и возможность их использования в реальной жизни; воспитательные: определенные качества личности, востребованные в современном обществе: гражданственность, патриотизм, толерантность и др., а также мотивы, ценности, смыслы; развивающие: универсальные учебные действия и межпредметные понятия.

Универсальные учебные действия (УУД) формируются в результате взаимодействия всех учебных предметов и их циклов, в каждом из которых преобладают определённые виды деятельности и соответствующие ей виды учебных действий. В процессе изучения географии преобладающими видами деятельности являются познавательная и коммуникативная, поскольку это – «единственный предмет в системе основного общего образования, содержание которого охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарного научного знания»

Состав логических УУД (ФГОС ООО): анализ объекта и выделение существенных и несущественных признаков; синтез – составление целого из частей; сравнение, в том числе выбор оснований и критериев; классификация; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений и умозаключений и др. Мышление неразрывно связано с речью. Поэтому логические УУД важны и для развития коммуникативных УУД (умение осознанно строить речевое высказывание... и др.)

Логические УУД, актуальные для школьной географии: установление причинно-следственных связей, сравнение, классификация, построение дедуктивных умозаключений, подведение под понятие, оценка.

Одним из важнейших среди интеллектуальных умений, является установление причинно-следственных связей (ПСС). Замечено, что связи усваиваются учащимися существенно хуже не только эмпирических (факты, представления), но и других теоретических знаний (понятия). Среди типичных недостатков усвоения школьниками материала о ПСС можно выделить следующие: школьники путают причину и следствие; при рассуждениях из цепочек связей выпадают промежуточные звенья, в результате чего они теряют стройность, а иногда и смысл; при характеристике географических объектов, вместо объяснения их особенностей, учащиеся перечисляют факты, или подменяют объяснение тавтологией (говорят то же самое, но другими словами)

В различных учебных пособиях имеется немало заданий, содержанием которых являются связи. Они, как правило, начинаются с вопросительного слова «Почему?», реже «Какими причинами объясняется?», или «От каких причин зависит?». Например: «Почему Западно-Сибирская равнина сильно заболочена?»; «Какими причинами объясняется богатство Уральских гор минеральными ресурсами?»; «От каких причин зависит характер высотной поясности конкретной горной системы?». Вопросы и задания в подобной формулировке предполагают изначальное знание искомых связей, и, как следствие, их воспроизведение. В

то время как существенно важнее, с точки зрения развития мышления, установление причинно-следственных связей. «Покажите в виде схемы название темы данного урока: «Зависимость климата от климатообразующих факторов», «Реки размывают поверхность, образуя речные долины». Какая из стрелок на схеме (верхняя, средняя, нижняя) отображает эту связь? Рельеф реки.

Сравнение – база иных логических приемов: – группировка, классификация и систематизация предметов и явлений. Типичные недостатки при осуществлении школьниками приёма сравнения: неспособность адекватно выбрать сравниваемые признаки (попытки сравнить «длинное с зеленым»); подмена сравнения рассказом сначала об одном из сравниваемых объектов, или явлений, а потом – о другом.

Пример сравнительной таблицы: «Сравнение рельефа и строения земной коры Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин»:

Общие черты	Отличия	
	Восточно-Европейская	Западно-Сибирская
1. Платформенное строение земной коры	1. В основании древняя платформа с фундаментом AR-PR (докембрийского) возраста	?
2. Общая равнинность рельефа	?	2. Преобладание низменностей, низкая, плоская поверхность

Замечено, что сходства устанавливаются школьниками хуже, чем различия, в силу их кажущейся очевидности. Но это – иная логическая операция – обобщение... Сравнение возможно осуществлять организуя деятельность учащихся с различными источниками географической информации, в том числе текстом и иллюстративным материалом учебника, картами, средствами наглядности...

Сравнивать между собой возможно не только географические объекты, и их отдельные свойства, но и понятия. Чрезвычайно полезными для сравнения представляются следующие пары географических понятий: «погода» и «климат», «теплый и холодный атмосферные фронты», «циклон» и «антициклон», «пассат» и «муссон» («муссон» и «бриз»), «широтная зональность» и «высотная поясность», «географическая карта» и «план местности».

Сравнение можно осуществлять на любом из этапов урока: при опросе, изучении нового материала, закреплении, как при индивидуальной, так и групповой форме организации учебной деятельности. При определённой степени самостоятельности заполнения сравнительной таблицы, результат, достигнутый школьниками, может быть проверен и оценен учителем. В этом состоит «прелесть» логических УУД. Они могут быть оценены учителем в процессе их формирования.

Классификация (типология). На сравнении основываются такие важные логические операции как классификация и типология. Суть их заключается в том, что некоторую совокупность объектов надо разделить, или объединить в группы, в соответствие с выбранным классификационным признаком.

В школьном курсе географии немало уроков, в основании которых, лежит классификация географических объектов, процессов, явлений: «Горные породы, слагающие земную кору»; «Виды движения воды в Мировом океане»; «Типология стран на политической карте мира»; «Виды географических карт»; «Формы рельефа суши»; и др. Одним из таких является урок, посвященный рельефу и полезным ископаемым России и их зависимости от строения земной коры. Рассматривая различные горные системы на территории нашей страны, учитель сообщает, что их можно делить по разным признакам на разные группы: По высоте – высокие, средние и низкие; По геологическому возрасту – молодые и возрождённые; По структуре – складчатые, складчато-глыбовые и глыбовые. Очевидно, что сообщение учителем данной информации школьникам никак не способствует развитию у последних рассматриваемой интеллектуального действия. Как и во всех других случаях, необходимы соответ-

ствующие упражнения. «Горы (высота): (? средневысотные ?), горы (геологический возраст): (возрожденные ?), горы (?): (? складчато- глыбовые ?)». В первых двух заданиях от учащихся требуется вспомнить группы, на которые делятся горы по указанному классификационному признаку; в последнем, помимо этого, необходимо указать и сам признак. Затем целесообразно тренироваться в классификации различных горных систем. Например: расклассифицировать по всем признакам какие-либо горы. В идеале, в своем ответе, учащийся должен называть и признак и группу гор, к которой они относятся в соответствии с этим признаком. Например: Кавказ – По высоте – ?????; По структуре – ???? По возрасту – ???? Полезны и обратные задания: то есть определить горную систему по заданным признакам. Например: по структуре – складчато-глыбовые горы; по геологическому возрасту – возрожденные; по высоте – низкие. ????..... А если высокие ????.

Задания на «изъятие лишнего слова». Они представляют собой перечень терминов или понятий, одно из которых, по некоторому признаку, «выбивается» из логического ряда. Например: Определите «лишнее» слово: бархан – равнина – речная долина – овраг. Рассуждение школьников может быть следующим: «Лишнее слово –... , поскольку это хотя и форма рельефа, но образованная внутренними, а не внешними рельефообразующими силами. Далее «лишним» может быть ..., так как, в отличие от речной долины и оврага, он образован в результате геологической деятельности ветра, (а не текучих вод). Школьники должны понимать, что «лишним» может оказаться любое слово (термин). Это определяется выбранным признаком. Например: Какой из терминов оказывается «лишним»: дождь, туман, роса, иней.... Любопытно, что со временем, некоторые из школьников при выборе классификационного признака научаются выходить за рамки определенной предметной области. Поясним эту мысль следующим примером: Определите «лишнего» литературного героя в следующем перечне: Печорин, Онегин, Троекуров.

Подведение под понятие. Логическая операция основана на знании учащимся определения понятия и мысленном соотнесении признаков исследуемого объекта, или явления с существенными признаками данного понятия. При этом рассматриваемый объект соответствует данному понятию, если для него характерны все существенные признаки. Она выявляет уровень владения школьником тем, или иным понятием. Справедливо ли считать ветром вертикальное движение воздуха (конвекция) вследствие его нагрева от земной поверхности? Выполняя задание необходимо вначале вспомнить определение понятия «ветер» (движение воздуха в горизонтальном направлении над поверхностью земли). Являются ли атмосферными осадками а)туман; б)роса? Вначале актуализируется определение понятия «атмосферные осадки» – влага, из атмосферы, выпадающая на земную поверхность. Дальнейшее рассуждение может строиться следующим образом: роса, это – во-первых, атмосферная влага; во-вторых, выпавшая на земную поверхность. Все признаки совпадают, значит, роса – один из видов атмосферных осадков. А туман ????

Значительным развивающим потенциалом обладают задания, в которых, подведение под понятие осуществляется в отношении объектов и явлений окружающей действительности. Например: Каким атмосферным процессом – циклоном, или антициклоном, определяется сегодняшняя погода за окном? Выполнение задания основано не только на знании определения соответствующего понятия, но также и на умении применять знания в конкретных жизненных ситуациях, для объяснения явлений окружающей действительности. Паводок – кратковременный подъем уровня воды, в связи со случайными причинами, например обильными осадками. Правильно ли называть весенний подъем уровня воды в реках Московской области – паводком? Весенний подъем уровня воды в реках Подмосковья вызван таянием снега. Он повторяется примерно в одни и те же сроки, и кроме того относительно продолжителен по времени. Стало быть, справедливее называть данное явление половодьем, а не паводком. Половодье – ежегодно повторяющийся в одно и то же время, относительно продолжительный подъем уровня воды в реке?

Построение дедуктивных умозаключений. Дедуктивные умозаключения возможны в ситуации, при которой имеются два утверждения, с учетом которых, с необходимостью, сле-

дует третье. Примером классической логической задачи, связанной с построением дедуктивного умозаключения, является следующая. Первое утверждение: «Все люди – смертны»; второе утверждение: «Сократ – человек». Сопоставив два первых положения, возможно сформулировать дедуктивное умозаключение: «Сократ смертен». Подобные задания могут быть сконструированы и на географическом материале. При этом необходимо учитывать, что вначале формулируется некоторая закономерность, касающаяся всех объектов, или явлений, данного класса, а затем констатируется принадлежность объекта, или явления к рассматриваемому классу. Например: «территориям, расположенным на границах литосферных плит свойственны вулканизм и землетрясения» и «полуостров Камчатка находится на границах литосферных плит».

Несколько сложнее формулируются умозаключения, в ситуации, когда первоначальные умозаключения противоположны друг другу: «атмосферные осадки выпадают при пониженном атмосферном давлении» и «в тропических широтах атмосферное давление повышенное». Решая задание, учащиеся вначале должны трансформировать первое утверждение, (при повышенном атмосферном давлении осадки не выпадают), а затем прийти к выводу, что в тропических широтах выпадает мало осадков. В методической литературе подобные задания до недавнего времени встречались нечасто, поэтому учителю необходимо конструировать такие задания самостоятельно. Подобные задания наиболее целесообразно использовать в 5-7 классах, когда приёмы рационального мышления ещё окончательно не сформированы.

Оценочные суждения (оценка). Оценка – как умственное действие – базируется на знании о свойствах объекта, или явления и, подобно другим логическим операциям (сравнение, подведение под понятие) требует повышенного уровня владения учебным материалом. Для того, чтобы сформулировать отношение к объекту, или явлению, необходимо усвоить информацию о них. В последнее время этот класс заданий встречается все более часто. Некоторые методисты и авторы учебников приравнивают действия «оценивать» и «прогнозировать». Аргументируя собственную точку зрения учащемуся, необходимо рассказать об особенностях оцениваемого объекта, или его свойства, а затем вынести оценочное суждение (хорошо – плохо; много – мало; достаточно – недостаточно; выгодно – невыгодно и т.д.). В отдельных случаях последовательность действий может быть обратной: вначале школьник дает оценку, а затем ее обосновывает. В школьной географии классическими являются задания, связанные с оценкой: условий работы и быта человека одного из природных районов; географического положения страны, региона, района; природно-ресурсного потенциала территории. Например, рассматривая, природные условия Восточно-Европейской равнины школьник должен вспомнить равнинный рельеф, умеренно-континентальный климат, достаточное количество осадков, не слишком низкие зимние температуры, наличие крупных рек, плодородных почв и др. Затем формулируется вывод о том, что природные условия, с точки зрения работы и быта человека, на большей части территории равнины вполне благоприятны. Иначе обстоит дело с Западно-Сибирской равниной. Ее природные условия более сложные. Жизнь и хозяйственную деятельность человека значительно осложняют и более континентальный климат (по сравнению с Русской равниной) и присутствие многолетней мерзлоты, и высокая заболоченность.

Оценка может осуществляться не только в двузначной логике – «или..., или...», но и по принципу «...и то... и другое...», то есть быть диалектической (неоднозначной) Экономико-географическое положение Центрального района однозначно оценивается школьниками как выгодное. Аргументируя оценку, в данном случае вспоминается положение района в центре Европейской части, развитая транспортная сеть, присутствие столицы и др. При этом положение, например, Европейского Севера не столь однозначно. Район расположен на периферии Европейской части и не обладает столь развитой транспортной сетью как Центр, Урал, или Поволжье. Однако с другой стороны, его характеризует приморское положение, наличие крупных портов и широкие возможности для внешней торговли.

Аналогичным образом возможна и оценка ресурсного потенциала того, или иного экономического района. В этой связи интересен Центрально-Черноземный район, располагаю-

щий двумя видами природных ресурсов мирового значения: железные руды КМА и плодороднейшие черноземные почвы. С одной стороны можно говорить о комплектности ресурсной базы (присутствие минеральных и почвенных ресурсов), с другой – о проблемах в их освоении (добыча руд дешевым открытым способом приводит к разрушению почвенного покрова). Здесь возможна и учебная дискуссия о предпочтении в освоении того, или другого вида ресурсов, а кроме того оценка перспектив развития района.

Как известно, овладение опытом осуществления любого вида действий предполагает выполнение соответствующих упражнений. Логические действия, или интеллектуальные умения, в данном случае не являются исключением. Именно поэтому мы предложили совокупность заданий, выполнение которых, продвигает школьников в усвоении логических действий, или, проще говоря, учит их рационально мыслить.

Безусловно, выполнение заданий предполагает определённые временные затраты. За это же время учитель мог бы представить учащимся существенно больший объём информации. Однако в этих условиях, школьник в лучшем случае усвоили бы только эту информацию, причём, обычно, не полностью, то есть были бы достигнуты только предметные результаты. При выполнении заданий школьники усваивают меньший объём знаний, но при этом овладевают способами их получения, что в современных условиях (ФГОС) считается более важным. Иными словами, наряду с предметными, формируются и метапредметные результаты, в данном случае, логические универсальные учебные действия.

Важно и то, что выполнений заданий в большинстве случаев предполагает материальный результат, (идеальный «продукт») в виде разнообразных таблиц, схем и т.д., который, может быть оценён учителем. То есть выполнение заданий с одной стороны способствует интеллектуальному развитию учащихся, с другой – достигнутый школьниками результат становится предметом оценивания. В этом смысле процессы формирования и оценки логических действий внутренне едины.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Букина Т. В. «Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках географии». [Электронный ресурс]. Адрес: <http://nsportal.ru>.
3. Карабанова О.А. Универсальные учебные действия [Электронный ресурс]. Адрес: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12250

УДК 377.6

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

*Погодаева М.В.
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
margopog@rambler.ru*

Статья посвящена рассмотрению проблемы развития толерантности в студенческой среде. Рассматриваются способы и средства формирования толерантности. Обсуждается зависимость процесса формирования толерантности студентов от развития этого качества у преподавателя.

Ключевые слова: толерантность, преподаватель, студент, процесс обучения.

THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' TOLERANCE IN MULTICULTURAL SPACE OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES IN THE PROCESS OF LEARNING "PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF SECURITY AND PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE IN EMERGENCY SITUATIONS»

*Pogodaeva M.V.
Irkutsk State University (Irkutsk)
margopog@rambler.ru*

The article is devoted to the problem of tolerance development in the student environment. Methods and means of forming tolerance are considered. The dependence of the process of forming students' tolerance on the development of this quality in the teacher is discussed.

Keywords: tolerance, teacher, student, learning.

Актуальность обращения к проблемам толерантного взаимодействия в современном обществе определяется многослойностью и многоструктурностью этого общества. Современный российский социум многонационален, поликультурен, многоконфессионален.

Большой толковый психологический словарь трактует толерантность как «1) способность человека переносить стресс, напряжение и боль; 2) установка личности на либеральное восприятие моделей поведения, иных убеждений и ценностей» [1, с. 361].

В русском языке «толерантность» рассматривается в качестве синонима понятий «терпимость и «терпение». Терпимость проявляется в уважительном и доброжелательном отношении к взглядам, убеждениям, верованиям других людей; взаимопонимании с ними. С.М. Алютин определяет толерантность как «нравственную общечеловеческую ценность, которая существовала столетиями и сохраняется до нашего времени» [2, с. 46 – 64]. А.Г. Асмолов видит ее как «ответственный выбор человека ценностного толерантного отношения к жизни» [3, с. 7].

Межконфессиональные, межэтнические различия, различный уровень социального благополучия, различия в уровне когнитивного развития и состоянии здоровья студентов служат основой для возникновения непонимания и конфликтов в студенческой среде. Активизация миграционных процессов внутри страны и из ближнего зарубежья, развитие возможностей получения высшего образования для мигрантов и жителей самых отдаленных районов России, расширение рамок инклюзивного образования привело к тому, что и пространственно-образовательная среда ВУЗов стало еще более многослойной и многообразной. В такой среде организовать дружественное толерантное взаимодействие, необходимое для успешного обучения и социализации, представляется на первых этапах обучения весьма насущной проблемой.

В связи с этим развитие толерантного отношения молодых людей к этническим, культурным и другим различиям представляется сегодня особо актуальным. Высокоинтеллектуальная, хорошо информированная, мобильная студенческая молодежь является весьма неоднородной по своему этническому происхождению, социальному и культурному уровню, уровню сформированности ценностных установок и жизненных приоритетов. Имеют место быть случаи пренебрежительного, и даже агрессивного отношения студентов к «иным». Мониторинг показателей толерантности у студентов гуманитарного профиля Новосибирских Вузов показал их низкую сформированность [4]. К такому же выводу пришли и ученые из Перми [5].

В то же время поликультурная среда вуза и возрастной период от 18 до 24 являются плодотворной почвой для развития толерантности, понимания, сочувствия и сопереживания, альтруистических начал. Циклы психолого-педагогических дисциплин, вместе с организованной в ВУЗе воспитательной деятельностью направлены, в том числе, и на решение этой задачи. Развитие толерантного взаимодействия происходит в процессе учебной деятельно-

сти, совместной общественной и научной работы студентов и преподавателей, творческих мероприятий. Н 3 курсе студенты профиля «Физическая культура – Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности – География» направления подготовки Педагогическое образование изучают «Психологические основы безопасности и психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях» В содержание тем «Психологическая безопасность личности» и «Психологическая безопасность среды» предусматривает, в том числе психологический практикум направленный на развитие коммуникативных способностей и толерантного отношения студентов друг к другу. Рассматриваются условия переживания человеком чувства защищенности, уверенности в себе, удовлетворенности собой как субъектом деятельности, психологическая безопасность личности в аспекте личностного развития. Толерантные отношения с однокурсниками выступают одним из ресурсов психологической безопасности человека, наряду с социальной поддержкой, включенностью субъекта в общности и группы, связи со значимыми другими.

Значительную роль в развитии толерантного восприятия и отношения студентов играет личность самого педагога: его толерантность по отношению к обучающимся и в целом к окружающему миру. По мнению Магомеддибировой З.А., педагогическая толерантность это открытые и доверительные отношения с обучающимися, принятие инаковости, сочувствие, участие в судьбе других людей [6].

Педагогическая толерантность – качество, необходимое педагогу для организации толерантного взаимодействия в образовательной среде. Это собственно его толерантность по отношению ко всем участникам образовательного процесса, принятие и понимание каждого обучающегося со всеми его особенностями и проблемами, умение организовать коммуникацию в поликультурном пространстве, включающую всех студентов; умение толерантно взаимодействовать со студенческим преподавательским коллективом, профессиональным сообществом [7].

На начальном этапе обучения в ВУЗЕ большую роль в организации толерантного взаимодействия играют кураторы учебных групп. Кураторы всегда придерживаются демократического стиля общения, так как он порождает уверенность в своих силах и положительные эмоции у студентов, а также понимание ценности сотрудничества в учебной деятельности. В течение первых месяцев обучения куратор, беседуя с первокурсниками, выясняет их ожидания относительно обучения и будущей профессиональной деятельности, изучает особенности личности каждого студента, коммуникативные и организаторские склонности, творческий потенциал первокурсников. Продуктивный диалог между студентом и преподавателем складывается, если у педагога есть понимание существующих проблем и трудностей, сопереживание к студенту.

Анализ продуктивности педагогической деятельности позволил сделать вывод о том, что образовательная деятельность должна быть спланирована так, чтобы каждый обучаемый мог проявить свою активность, реализовать свой потенциал, выступая с творческими инициативами, своими идеями и предложениями. Каждый студент должен чувствовать уважение к своей работе, творческим инициативам, к своей индивидуальности.

Список литературы:

1. Ребер А. Большой толковый психологический словарь: в 2 т.; перевод с английского. Москва: Вече, АСТ, 2000; Т. 2.
2. Алютин С.М. Что такое общечеловеческие ценности? Человек, его ценности и жизненный путь. Барнаул: Изд-во Барнаульского ВВАУЛ, 2000.
3. Асмолов А.Г. Толерантность от утопии к реальности. На пути к толерантному сознанию. Москва, 2000: 5 – 7.
4. Вильховская Н.И., Дергачев А.Ю. Уровень толерантности студентов новосибирских вузов: прикладные аспекты мониторинга и пути формирования основ толерантности средствами иностранного языка // Гуманитарные науки и образование в Сибири. 2014. № 4 (16). С. 38-44.

5. Долинина И.Г., Байкиева М.А. Актуальность формирования культуры толерантности студентов // Modern European Researches. 2015. № 5. С. 93-95.
6. Магомеддибиров З.А., Навразова М.Р. Духовно-нравственное воспитание подростков на примере чеченских народных традиций. Мир науки, культуры, образования. 2018; № 5 (72): 117 – 119.
7. Лесите Э.Ю. От толерантности педагога к толерантности студента//Психология образования в поликультурном пространстве. 2011. Т. 2. № 14. С. 12-16.

УДК 371.3

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА

*Сафонова Т.А.
Средняя общеобразовательная школа № 6 (г. Киренск, Иркутская обл.)
maximka38@mail.ru*

В статье рассматриваются вопросы по оценке эффективности интерактивной модели обучения в современном образовательном процессе.

Раскрыты основные положения интерактивного обучения, дано описание его основных методов.

Ключевые слова: интерактивное обучение, География России.

INTERACTIVE LEARNING AS A MODERN MODEL OF TEACHER-STUDENT INTERACTION

*Safonova T.A.
Secondary school No. 6 (Kirensk, Irkutsk region)
maximka38@mail.ru*

The article deals with the issues of evaluating the effectiveness of an interactive learning model in the modern educational process. The main provisions of interactive learning are revealed, and its main methods are described.

Keywords: interactive learning, Geography of Russia.

Интерактивное обучение – это один из методов обучения, который подразумевает под собой активное взаимодействие между педагогом и учеником, а также работу в группах, сотрудничество, диалог, игру между учащимися, учителем и информационной средой. Это современная модель взаимодействия учителя и ученика, при помощи которой, удастся повысить объем усвоенного на уроке материала до очень высокого уровня.

Интерактивное обучение помогает решить такие задачи, как экономия времени, отведенного на изучение материала, повышение эффективности получения информации учащимися, вовлечение всех учащихся в групповую работу и игры и установление более тесного контакта между учениками и учителем.

Современные методы обучения должны быть ориентированы на использование в процессе обучения новейших технологий, обусловленного спецификой и динамичностью развития жизни и деятельности, особенностями различных технологий обучения и запросами личности, общества и государства в выработке у обучаемых полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Сегодня неоспоримым является то убеждение, что управлять нужно не личностью, а

процессом ее развития. А это говорит о том, что приоритет в работе педагога должен отдаваться приемам опосредованного педагогического воздействия: происходит отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности; вместо этого выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Главные методические нововведения связаны сегодня с использованием интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact». «Inter» – «взаимный», «act» – действовать. Получается такое себе взаимное действие или взаимодействие [1].

Государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования к современной школе: сокращение времени обучения, усвоение больших объемов информации и жесткие требования к знаниям, умениям и навыкам – это современные условия образовательного процесса. Высокие запросы нельзя удовлетворить, опираясь только на традиционные методы и средства педагогических технологий.

Необходимо применение новых подходов к организации учебного процесса, которые основывались бы на прогрессивных информационных технологиях, в частности, на мультимедиа и интерактивных [2].

В современных реалиях термин «интерактивные технологии» приобретает новые окраски. Это не просто взаимодействие учителя с учеником, это новая степень организации учебного процесса, неотъемлемой частью которой являются специальные интерактивные доски, приставки, проекторы и прочее.

Жизненные реалии современности требуют от учеников еще и умения использовать приобретенные знания и навыки на практике, умение интерпретировать знания во что-то новое. Этого невозможно достигнуть без использования методов обучения, помогающих превратить ученика как пассивного слушателя в активного участника процесса обучения. Именно такие возможности предоставляет сегодня применение современных интерактивных технологий обучения [3].

На уроках географии в школе можно применять такие интерактивные технологии как: метод проектов, мозговой штурм, круглый стол, деловая игра, кейс, работа в группах. Метод проектов заключается в том, что ученик самостоятельно ищет информацию по заданной теме, создает собственный проект, в котором излагает информацию таким образом, как он ее видит и понимает. Этот метод позволяет активизировать поисковую деятельность учеников, развивает их логическое мышление, учит критическому мышлению.

Мозговой штурм еще один интересный метод, суть которого заключается в том, что группе (классу) ставится вопрос, который не может иметь однозначного ответа. К примеру, как бы выглядела планета, если бы вместо океанов была суша? Ученики поочередно дают ответы, вступая в дискуссии, рассматривая ту или иную точку зрения, соглашаясь или не соглашаясь с ней.

Круглый стол – метод обучения, когда создается атмосфера конференции, где каждый участник является важным, имеющим свою точку зрения. Заранее оговаривается тема заседания, которую участники проработали и пришли с уже имеющейся информацией, которой и будут делиться в процессе заседания круглого стола.

Работа в группах дает возможность почувствовать себя частью команды. Важным моментом этого метода является то, что в группу нужно включать как сильных учеников, так и более слабых. Каждому участнику команда самостоятельно выдает его роль (задание), с которым он точно справится. Таким образом, слабый ученик не будет опускать руки, а будет стараться догнать своих более сильных товарищей по команде. А команда, в свою очередь, будет стараться помочь слабым игрокам, что имеет и воспитательный момент. Интерактивные технологии – это не современные компьютерные технологии. Это технологии так называемого взаимодействия, взаимодействия учителя и ученика, взаимодействие учеников между собой [4].

По нашему мнению, изложение материала на уроках географии не может ни в коем случае быть «сухим». География – это такой предмет, который требует наглядности, который нуждается в обсуждении. Нельзя просто рисовать контурные карты и знать названия материков и океанов. География – это интереснейшая наука, где столько всего интересного, где столько можно рассказывать и показывать, где столько поводов для обсуждений и дискуссий. Использование на уроках географии интерактивных технологий позволяет в значительной мере интенсифицировать учебный процесс и активизировать учеников.

Список литературы:

1. Интерактивные методы как условие интерактивного образования [Электронный ресурс] // Интерактивные методы, как условие повышения интереса обучающихся. – Режим доступа : URL : <http://interactiv.su/2018/04/24/интерактивные-методы-как-условие-инт/> (дата обращения 21.10.2019).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. – Режим доступа : URL : <https://fgos.ru> (дата обращения 28.10.2019)
3. Генике, Е.А. Активные методы обучения. Новый подход [Текст] / Е.А. Генике. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 832 с.
4. Бурняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе. [Текст] / Методическое пособие / Л.А. Бурняшева. – М.: КноРус, 2016. – 219 с.

УДК 37.026

**ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНЫХ КВЕСТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ
ПО ГЕОГРАФИИ**

*Сидорова Е.С.
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
OmoloevaEkaterina@mail.ru*

Данная статья посвящена разработке квест-игры по формированию знаний географии, предназначенной для использования в общеобразовательных учреждениях. Данный проект может быть полезен педагогам-географам при работе с детьми разных возрастных категорий.

Ключевые слова: квест, география, мотивация, образовательная технология, педагог, учащиеся, учебная деятельность.

**APPLICATION OF EDUCATIONAL QUESTS IN EXTRACURRICULAR WORK
IN GEOGRAPHY**

*Sidorova E.S.
Irkutsk state University (Irkutsk)
OmoloevaEkaterina@mail.ru*

This article is devoted to the development of a quest game for the formation of knowledge of geography, intended for use in General education institutions. This project can be useful for teachers-geographers when working with children of different age categories.

Keywords: quest, geography, motivation, educational technology, teacher, students, educational activities.

В настоящее время качество школьного образования подвергается критике, «говорится о его кризисе, характерными чертами которого признаны: бездуховность и отсутствие цен-

ностей, недостаток профессионализма, неспособность выпускников школы адаптироваться к социальным условиям, ограниченность возможностей коммуникативных компетенций и утраты традиционных форм межличностных взаимоотношений и др.».

Как известно, в системе общего образования реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты на основе системно-деятельностного подхода как приоритетного. Это означает, что на уроках географии учащийся должен «научиться учиться», самостоятельно и активно осуществлять учебную деятельность, в ходе которой происходит его развитие как субъекта деятельности [4].

Одним из актуальных вопросов методической системы обучения географии по сей день остается: как учить? Более того, как учить высокоэффективно?

Мотивация изучения географии на начальном этапе в 5–6 классах особенно велика, так как для обучающихся это новый предмет. Однако уже в 7–8 классах интерес к изучению снижается. У многих обучающихся в подростковом возрасте начинаются проблемы с успеваемостью. Зачастую это связано не с работоспособностью ребенка или его интеллектуальными возможностями, а с резким падением интереса к учению. Возникает проблема: как заинтересовать обучающихся на уроке так, чтобы все были вовлечены в учебный процесс, не осталось ни одного равнодушного? Кроме этого, в условиях, когда каждые несколько лет объем информации увеличивается, классический учебник не всегда поспевает за темпом времени. Поэтому одна из задач школьной географии на современном этапе состоит не только в том, чтобы дать обучающимся базовые понятия на основе учебника, но и научить грамотно работать с разнообразными источниками информации [5].

Любая образовательная технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных методических рекомендаций прошлого и современных инновационных процессов, протекающих в общеобразовательных организациях. Образовательный квест – интегрированная технология, объединяющая идеи проектного метода, проблемного и игрового обучения, взаимодействия в команде и ИКТ. В квест-технологии как современной образовательной технологии учтены все виды знаний и их структурные компоненты, что обеспечит успешность реализацию образовательных Стандартов и достижения обучающимися результатов.

На успешность проведения образовательного квеста влияет качество подобранных образовательных ресурсов сети Интернет, предлагаемых для обучающихся, а также органичное включение в проведение квеста электронных гаджетов [3].

Современные школьники легко добывают большие объёмы информации, однако не всегда могут качественно ее обрабатывать. Поэтому задачей педагога является подготовка молодого поколения, способного активно жить в современном обществе, где повседневная жизнь человека насыщена взаимодействием со средствами переработки и передачи информации [6].

Приведем пример квест-игры «Мой Иркутск».

Квест-игра направлена на формирование творческой активности, положительного психологического климата, развитие коммуникативных и лидерских качеств, стремление к саморазвитию, успешной социализации и стрессоустойчивости у детей разных возрастных категорий.

Цель квест-игры: повышение интереса учащихся к изучению географии родного края.

Основными задачами игры является: способствование развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов, формирование социальной активной позиции, развитие коммуникативных и лидерских качеств, оборудование: раздаточный материал, карточки, маршрутный лист.

Данная квест-игра реализуется в течение одного дня.

Для решения этих задач в проекте активно участвуют волонтеры и группа учащихся под руководством педагога. Разработана квест –игра «Мой иркутск», включающая различные географические модули.

Каждый модуль включает в себя определенные игровые моменты, упражнения, направ-

ленные на решение поставленных задач, и имеет определенную структуру: приветствие, введение в игровой процесс, выполнение задания по теме, заключительный этап с подведением итогов, направление к следующему модулю.

Однозначным преимуществом проекта квест-игры «Мой Иркутск» является ее открытость, способность видоизменяться под решение конкретной задачи. Квест-игра представляет собой комплекс мероприятий и процесс, целью которого является стремление достигнуть и поддерживать оптимальную степень участия в социальных взаимосвязях [1].

Описание участников проекта.

Участниками проекта могут являться участники школьного взаимодействия (учащиеся среднего и старшего звена).

Сроки и этапы реализации проекта

Квест-игра «Мой Иркутск» состоит из модулей, временные рамки прохождения и количество модулей можно увеличивать или уменьшать в зависимости от поставленной цели и задач. (1 модуль от 15 до 25 мин). Квест-игра включает в себя следующие этапы: введение в процесс, прохождение этапов, решение определенных задач, достижение цели, подведение итогов, обратная связь.

Ожидаемые результаты реализации проекта

Промежуточные: повышение мотивации, активности, активация личностных и творческих ресурсов, коммуникативных компетенций, эмоционального положительного фона, адаптивных качеств. [2]

Каждая команда получает маршрутный лист и начинает движение по станциям согласно своему маршрутному листу. На каждой станции выполняются задания, ответы записываются в маршрутный лист.

Станция «Грибная корзинка» По набору картинок учащиеся определяют грибы, растущие в Иркутской области.

– Станция «Дешифровщик» Необходимо расшифровать слова, переставив буквы в нужном порядке. После прохождения всех станций маршрутный лист сдается жюри.

– Станция «Зелёная аптека» Выбрать из списка десять лекарственных трав Иркутской области.

– Станция «Природа родного края» Необходимо разгадать ребусы. В каждом ребусе зашифрован географический объект или географическое понятие.

– Станция «Мой Иркутск» Учащимся выдаются фотографии достопримечательностей города, необходимо указать их название и месторасположение.

– Станция «Кто такой? Что такое?» Учащимся дается список, в котором указаны старинные понятия. Необходимо написать – кто это или что это.

Данная разработка относится к виду поискового квеста, главной целью которого являлось повышение интереса учащихся к изучению географии родного края.

Анализируя проделанную работу, можно подвести следующие итоги:

1. В результате практики ее цель была достигнута, а поставленные задачи – решены.

2. В результате проведенной работы с различными литературными источниками (учебная литература, научные публикации и т.д.) посвященные разработке квестов, преподаванию географии, методике преподавания географии в целом была подготовлена статья (материалы конференции).

3. Полученный материал также будет использован для подготовки методической части магистерской диссертации.

Список литературы:

1. География 6-11 классы. Уроки учительского мастерства / авторы-составители Н.В. Яковлева, А.Б. Моргунов, Т.К. Топорова, М.А. Алексеева, О.Н. Бочаров, О.В. Рубан, А.Н. Кустов – Волгоград: издательство «Учитель», 2009.

2. «География. Уроки-игры в средней школе». / Составитель Н.В. Болотникова – Волгоград: издательство «Учитель», 2004. 2. Бабурин В.Л. Деловые игры по экономической и со-

циальной географии. М. Просвещение. 1995

3. Баринова И.И. Внеурочная работа по географии. – М. Просвещение, 1988 67 с.

4. Душина И.В., Таможняя Е.А. Методика и технология обучения географии в школе. – М. АСТ. Стрель. 2004.

5. Журнал «География в школе». 1995-2014 гг.

6. Центр развития талантов «Мега-Талант» [Электронный ресурс] /. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://mega-talant.com/biblioteka/scenariy-kvest-igry-ekologicheskaya-krugosvetka-88990.html> , свободный (Дата обращения 20.06.2020 г)

УДК 913+ 372.891

ОРГАНИЗАЦИЯ ФЕНОЛОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ В ШКОЛЕ В РАМКАХ ФАКУЛЬТАТИВА «ОСНОВЫ МЕТЕОРОЛОГИИ»

Сизых М.А.

*Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
maralexkrasn@gmail.com*

Климат является важным фактором возникновения и существования живой и неживой природы. Влияние климата в человеческой жизнедеятельности неопределимо, поэтому тема «Климат» занимает важное место в школьном курсе географии и изучается на протяжении длительного времени. Для того чтобы углубить знания школьников и облегчить понимание сложных механизмов климата, необходима тщательно продуманная программа изучения климата в школе. В качестве такой методики в нашей статье рассматривается факультатив «Основы метеорологии», важное место, в программе которого занимают фенологические наблюдения на местности.

Ключевые слова: факультатив, фенологические наблюдения, метеорология.

ORGANIZATION OF PHENOLOGICAL OBSERVATIONS AT SCHOOL AS PART OF THE ELECTIVE «FUNDAMENTALS OF METEOROLOGY»

Sizykh M.A.

*Irkutsk State University (Irkutsk)
maralexkrasn@gmail.com*

Climate is an important factor in the emergence and existence of living and inanimate nature. The influence of climate in human life is invaluable, so the topic "Climate" occupies an important place in the school geography course and has been studied for a long time. In order to deepen students' knowledge and facilitate understanding of the complex mechanisms of climate, a well-thought-out climate study program at school is necessary. As such a method, our article considers the elective "Fundamentals of meteorology", an important place in the program of which is occupied by phenological observations on the ground.

Keywords: elective, phenological observations, meteorology.

Первые знания об атмосфере и ее свойствах в элементарном понимании учащиеся получают на уроках окружающего мира в начальных классах. Но систематические знания о климате формируются у школьников на протяжении трех лет обучения географии – в 6, 7 и 8 классах, в процессе которых от класса к классу происходит более углубленное изучение темы [5].

Важность изучения климата Земли можно рассмотреть как с познавательной, так и с

практической точки зрения.

Изучение данной темы позволяет учащимся развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и делать выводы – это познавательная сторона. С практической точки зрения, изучение климата, его влияние на окружающую среду человека дает возможность учащимся составить более полную картину мира, применять на практике полученные знания в повседневной жизни.

Изучение климатических особенностей является достаточно сложной темой в школьном курсе географии. Понимание всего многообразия зависимостей между компонентами окружающей среды требует длительного времени для ее рассмотрения, но в рамках школьной программы это время ограничено, и многие интересные темы изучаются поверхностно. Поэтому для того чтобы углубить знания школьников и облегчить понимание сложных механизмов климата, необходима тщательно продуманная программа изучения климата в школе. В качестве такой методики в нашей статье рассматривается факультатив «Основы метеорологии».

Целью данного факультатива является знакомство учащихся с метеорологией как наукой, овладение углубленными знаниями в этой сфере, приобретение навыка работы с метеорологическими приборами. Итогом работы учащихся на факультативе, помимо усвоенных знаний по метеорологии, является составление дневника фенологических наблюдений за год, простейших синоптических карт, графиков, диаграмм и умение использовать их в повседневной жизни. Примерное содержание программы факультатива «Основы метеорологии» можно представить в следующем виде (табл. 1):

Таблица 1

Календарно-тематический план факультатива «Основы метеорологии»

№	Наименование тем курса	Всего часов	В том числе			Форма контроля	Дата проведения
			лек-ции	практика	экскур-сии		
1	Введение. Метеорология – наука о погоде	4	1		3		сентябрь
2	Атмосфера.	3	2	1		Дневник погоды	
3	Фенологические наблюдения: знакомство	2	1	1		Оформление дневника фенологических наблюдений	
4	День осеннего равноденствия	1		1		Практическое занятие в форме внеклассного мероприятия	
5	Фенологические наблюдения на природе: осень	8	1	2	4	Характеристика фенологических изменений в осенний период, гербарий	октябрь
6	Погода. Метеорологические элементы	11	5	3	4	Элементарная синоптическая карта, графики и диаграммы анализа климатических данных	октябрь-ноябрь
7	Климат	7	3	4		Характеристика климата Иркутской	декабрь

№	Наименование тем курса	Всего часов	В том числе			Форма контроля	Дата проведения
			лек-ции	прак-тика	экскур-сии		
						области	
8	Встреча зимы: день зимнего солнцестояния	1		1		Практическое занятие в форме внеклассного мероприятия	
9	Погода, климат и человек	6	4	2		Работа со статистическими, картографическими материалами, обсуждение выводов в форме «круглого стола»	январь
10	Фенологические изменения: зима	7	1	2	4	Характеристика фенологических изменений в зимний период	февраль-март
11	Экологические проблемы: атмосфера и человек, природоохранная деятельность	6	4	2		Оценка состояния атмосферы в г. Иркутске по статистическим данным.	
12	Фенологические наблюдения: весна	7	1	2	4	Характеристика фенологических изменений в весенний период	март
13	Встреча весны: день весеннего равноденствия	1		1		Практическое занятие в форме внеклассного мероприятия	
14	Современное изменение климата	2	1	1		Анализ изменения климата на территории Иркутской области, составление графиков изменения климатических показателей (температуры и осадков)	апрель
15	Завершение курса «Основы метеорологии»	2		2		Оформление календаря фенологических наблюдений. Подведение итогов в форме внеклассного мероприятия.	
ИТОГО:		68	24	25	19		

Так как в школьном курсе вопросам климата уделяется не так много времени, то учащимся, интересующимся климатическими процессами, данный курс будет интересен и полезен, особенно если они хотят начать свою профессиональную деятельность в данной области. Тема курса является особенно актуальной в связи с происходящим на планете глобальным изменением климата. Краеведческий компонент программы заключается в том, что в процессе изучения курса можно также убедиться в реальности теории глобального потепления и похолодания на примере анализа климата Иркутской области.

Важное место в программе факультатива «Основы метеорологии» занимают фенологические наблюдения на местности.

Фенологические наблюдения – это наблюдения за сезонным развитием живой и неживой природы и хозяйственной деятельностью человека. Благодаря данной работе у учащихся будут вырабатываться умения и навыки вести наблюдения за природными и хозяйственными процессами, правильно фиксировать и обрабатывать результаты и комплексно подходить к их анализу. Также при осуществлении фенологических наблюдений подтверждается важность соблюдения краеведческого принципа. Программа ориентирует учителя на организацию самостоятельной работы учащихся, способствующей развитию их творческих способностей.

Одновременно с освоением программы факультатива, у учащихся формируются и основы научно-исследовательской работы, умения находить, анализировать информацию, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи, что будет использоваться школьниками в дальнейшем самостоятельном приобретении знаний [3].

В связи с тем, что во время изучения курса рассматривается и анализируется большой объем информации, необходимые активные методы обучения, такие как игры, наблюдения, круглые столы, творческие работы, исследовательские проекты и др. Занятия могут проходить во всех формах: индивидуальной, фронтальной и групповой, в зависимости от вида работы.

Организация фенологических наблюдений обычно начинается с выбора участка и маршрутов наблюдений. Участок для наблюдений должен быть удобен для посещения, типичен по растительности и рельефу для данной местности, а также богат экземплярами для исследования. Обычно в качестве участка для фенонаблюдений выбирают пришкольные участки, парки, скверы, хорошо озелененные улицы.

Выбрав места для наблюдений, приступают к выбору объектов наблюдения. Представление о сезонном развитии природы и его закономерностях складывается из наблюдений за ходом развития отдельных ее компонентов. Чем их больше, тем глубже и полнее будет картина сезонного развития природного комплекса. Однако, поскольку практически невозможно охватить наблюдениями бесконечное множество природных объектов, приходится, сообразуясь с реальными возможностями, отбирать сравнительно небольшую их часть, которые должны быть широко распространены, безошибочно узнаваемы и характерны для отдельных сезонов года.

Выбрав объекты и составив маршрут проведения фенологического исследования, составляется карта-схема с указанием выбранных экземпляров, которая станет руководством для последующих наблюдений.

В ходе наблюдений исследуются два типа явлений – гидрометеорологические и наблюдения за растениями и животными. Большую помощь для проведения работы окажет календарь погоды, который ведется учащимися ежедневно. Большую часть наблюдений на местности займет феноисследование растений.

Важнейшим условием достоверных фенологических данных является регулярность наблюдений, которая помогает точно определить даты наступления сезонных явлений. Наиболее точные результаты дают ежедневные наблюдения. Однако, это удастся далеко не всегда. Наблюдения рекомендуется проводить их в утренние часы, поскольку в это время зацветает большинство растений и наиболее жизнедеятельны птицы [2].

Правила регистрации фенологических наблюдений в целом должны обеспечивать на-

копление безошибочных фенологических данных, хорошо сопоставимых по годам и четко оформленных, чтобы в дальнейшем не возникло трудностей при их использовании.

Результаты исследования фиксируются в дневнике фенологических изменений по временам года, оформленном в виде ответов на вопросы. Пример оформления дневника наблюдений за осенними явлениями представлен ниже [1; 4].

Пример оформления дневника фенологических наблюдений осенние явления

Место наблюдения _____

Название участка _____

Осенние изменения у растений							
№ n/n	Название растения	Наблюдаемые изменения				Листопад (наблюдается в течение осеннего периода)	
		Созревание семян и плодов \дата\	Начало окрашивания листвы \дата\	Полная раскраска листьев			
					начало	конец	
1							
2							
3							
Осенние изменения у животных (наблюдения за птицами)							
№ n/n	Наблюдаемые изменения				Дата		
1	Когда наблюдали первые отлетные стаи и массовый отлет перелетных птиц (отметить каких)?						
Гидрометеорологические явления							
№ n/n	Наблюдаемые изменения				Дата		
1	Когда был первый иней (кристаллики льда на почве, листьях растений и др.)?						
2	Когда последний раз видели кучевые облака? (уточнить по дневнику погоды)						
3	Когда первый раз шел снег?						
4	Когда первый раз образовался снежный покров (хотя бы на несколько часов)?						
5	Когда первый раз лужи замерзли ночью?						
6	Когда первый раз лужи не оттаяли днем?						
7	Когда образовался устойчивый снежный покров?						

Правильно и систематически проводимые фенонаблюдения способствуют формированию мировоззрения, позволяют решать практические задачи местного края, организовать практически-полезную работу учащихся. Занятие фенологией воспитывают бережное отношение к природе, учит видеть и понимать ее красоту. Фенологические наблюдения оказывают благотворное влияние на работу учителя, повышают его квалификацию, пополняют знания о местной природе.

Список литературы:

1. Дневник фенологических наблюдений [Электронный ресурс] // Русское Географическое Общество – фенологическая сеть / Режим доступа : URL : <https://fenolog.rgo.ru/page/dnevnik-fenologicheskikh-nablyudeniya> (дата обращения: 15.05.2020 г.).
2. Камахина Р.С., Лохотская Л.А. Фенологические наблюдения и опыты на пришкольном учебно-опытном участке [Текст] : методические рекомендации / учебно-методическое

пособие / Р.С. Камахина, Л.А. Лохотская – Казань: 2014 г. – 51 с.

3. Кириллова Г.К. Организация фенологических наблюдений в школе [Текст] : методические рекомендации / Г.К. Кириллова, В.А. Горбунова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 1997. – 31 с.

4. Методика фенологических наблюдений за животными [Электронный ресурс] // Русское Географическое Общество – фенологическая сеть / Режим доступа : URL : <https://fenolog.rgo.ru/page/metodika-fenologicheskikh-nablyudeniya-za-zhivotnymi> (дата обращения: 15.05.2020 г.).

5. Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Поллярная звезда». 5-9 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – 2-е изд., дополн. – М. : Просвещение, 2013. – 112 с.

УДК 371.321(72)

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ситникова С.В.

*Иркутский государственный университет (г.Иркутск)
sosot-1988nnn@mail.ru*

В статье рассматривается роль педагога в формировании физических качеств детей дошкольного возраста. Раскрыта актуальность изучения использования методов и средств обучения в физических качествах детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: роль педагога.

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE FORMATION OF PHYSICAL QUALITIES OF PRESCHOOL CHILDREN.

Sitnikova S.V.

*Irkutsk state University (Irkutsk)
sosot-1988nnn@mail.ru*

The article discusses the role of the teacher in the formation of physical qualities of preschool children. The relevance of studying the use of methods and means of training in the physical qualities of preschool children is revealed.

Keywords: the role of the teacher.

Дошкольное детство является важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка и развития физических качеств. Поэтому, охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей является одной из основных задач дошкольного образования. Физическое воспитание является мощным фундаментом всестороннего развития ребенка – ни в каком другом возрасте физическое воспитание так тесно не связано с общим воспитанием, как первые семь лет. В дошкольном детстве у ребенка закладываются основы здоровья, физического развития и всесторонней двигательной подготовленности.

На сегодняшний день формирование физических качеств одна из важных задач физического воспитания дошкольника, так как уровень общей физической подготовленности детей определяется тем, как развиты у них основные виды движений и физические качества: сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость. Ученые считают, что при недостаточном развитии физических качеств обучение двигательным навыкам затруднено.

Полноценное физическое развитие дошкольника – это, прежде всего, своевременное формирование двигательных умений навыков и основанных на них физических качеств, проявление интереса к различным доступным ребенку видам движений. К физическим качествам относятся: сила, быстрота, выносливость, ловкость, меткость, гибкость. Формирование физических качеств есть долговременный, но естественный процесс их качественного изменения посредством физических упражнений [1].

Физические качества проявляются через определенные умения, двигательные навыки. Двигательные навыки реально существуют при наличии определенных физических качеств. Такая тесная взаимосвязь двигательных навыков и физических качеств объясняется общностью условно-рефлекторного механизма этих двух процессов. Поэтому в целях гармонического развития ребенка необходимо создавать условия для их параллельного, полноценного и гармоничного развития [2].

Целью физического воспитания является формирование у детей основ здорового образа жизни.

Процесс физического воспитания детей дошкольного возраста должен строиться так, чтобы оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи решались путем комплексного подхода, одномоментно. Для успешной организации физического воспитания детей необходимы следующие условия и факторы, которые создает педагог:

1. Уметь анализировать и оценивать степень физического здоровья и двигательного развития детей.
2. Формулировать задачи физического воспитания на определенный период (например, на учебный год) и определять первостепенные из них с учетом особенностей каждого из детей.
3. Организовать процесс воспитания в определенной системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных условиях.
4. Проектировать желаемый уровень конечного результата, предвидя трудности на пути к достижению целей.
5. Сравнивать достигнутые результаты с исходными данными и поставленными задачами.
6. Владеть самооценкой профессионального мастерства, постоянно совершенствуя его.
7. Сформировать развивающую предметно-пространственную среду в группе (уголок здоровья).

Деятельность воспитателя по формированию физических качеств детей отражают ряд принципов:

1. Принцип фасцинации (от англ. *fascination* – очарование).
2. Принцип синкретичности (от греч. *synkretismos* – соединение, объединение).
3. Принцип творческой направленности.

Целью вышеперечисленных принципов является то, что воспитатель обязан организовать процесс так, чтобы сотворчество с детьми было системным.

Соблюдение указанных принципов, целевых установок в деятельности детей требует от воспитателя продуманных действий, усилий в работе.

Деятельность педагога по формированию физических качеств заключается в создании необходимых условий.

Воспитатель:

1. Составляет картотеку по содержанию занятий, утренней гимнастики, подвижных игр.
2. Изготавливает пособия, атрибуты для занятий, игр.
3. Целенаправленно отбирает игровой материал.
4. Планирует последовательность применения игр и игровых упражнений.
5. Разрабатывает и проводит игры-занятия с детьми с высокой и низкой двигательной активностью.
6. Организует предварительную работу с помощником воспитателя.
7. Проводит занятия с детьми по подгруппам.

8. Ориентируется на допустимые нагрузки на сердечнососудистую систему ребенка для каждого вида движений.
9. Следит за самочувствием детей.
10. Следит за тем, чтобы использовалось все пространство помещения.
11. Учит элементарной страховке и сам подстраховывает детей.
12. Показывает движения и все упражнения выполняет вместе с детьми, как бы становясь старшим ребенком.
13. Отвечает за темп и длительность занятия. Придает развивающий характер процессу обучения воспитанников.
14. Осуществляет взаимодействие с родителями по проблемам физического воспитания и развития детей.

Подвижные игры как основная двигательная деятельность детей дошкольного возраста планируется воспитателем в различное время дня в соответствии с режимом данной возрастной группы. Он включает их в физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, а также в часы самостоятельной деятельности детей. При этом воспитатель должен следить, чтобы каждый ребенок в течение дня принял участие хотя бы в одной игре.

При проведении подвижных игр педагог должен следить за тем, чтобы дети сразу включались в игровую деятельность, а не строились специально перед игрой; во время игры не толпились, не мешали друг другу; чтобы детям не приходилось делать одни и те же движения или длительно сохранять какую-то одну позу, так как все это быстро утомляет их.

Воспитатель может сам принимать участие в игре с детьми, путем показа, объяснения, обучать детей новым движениям, регулируя число повторений, подбирая разные игры по трудности выполнения того или иного движения, обеспечивая определенную физическую нагрузку.

Для проведения занятий физическими упражнениями воспитатель подготавливает простейшие пособия: палки, каталки, мостики, доски, скамейки (для развития ходьбы и равновесия), бревна, деревянные лесенки (для развития лазания), большие корзины, коробки, обручи, сетки (для упражнений в метании). Применяемые пособия по размерам, массе и удобству пользования ими должны соответствовать возрасту детей [3].

В ходе проведения физкультурного занятия педагог следит за тем, чтобы ребенок не уставал, если он длительно находится в одном и том же положении, если он повторяет движения одного и того же характера. Нужна частая смена одних движений другими, чередование движений с отдыхом.

При составлении комплексов физических упражнений, помимо возраста и уровня развития основных движений, воспитатель должен учитывать физическое развитие и состояние здоровья детей. Воспитатель учитывает трудность упражнений, включаемых в комплексы, которая должна постепенно нарастать. Он меняет содержание комплексов частично или полностью по мере усвоения детьми входящих в комплекс упражнений, в среднем через 2–4 недели.

Очень важно создать положительное эмоциональное настроение у детей красивым, ярким показом движения самим воспитателем. При выполнении упражнений воспитатель должен проверить исходное положение, помочь, если надо, выполнить движение правильно.

Двигательная активность детей на занятиях увеличивается по мере того, как они овладевают движениями.

Индивидуальную работу педагог планируется в течение всего дня в часы игр и прогулок. Если ребенок не решается выполнить упражнение, робеет или стесняется, воспитатель должен несколько раз позаниматься с ним индивидуально. Кроме того, в режиме дня в часы бодрствования педагогу следует проводить отдельные физические упражнения с отстающими детьми, а также с небольшой группой детей ежедневно в виде игры (например, бросание мелких мячей в обруч, бросание и ловля мячей и др.). С детьми, значительно отстающими в развитии двигательных умений, проводятся специальные занятия по индивидуальным комплексам.

При обучении двигательным действиям воспитатель не только предлагает ребенку правильно выполнить упражнение, но и старается вызвать интерес к задаче. Он обращает внимание ребенка на основные, опорные элементы движения (упражнения), помогает ему понять, в чем заключается задача, и на основе этого предлагает решить ее самостоятельно.

У ребенка дошкольного возраста сильная потребность в движениях, однако, чтобы они не были бесцельными и случайными, необходимо целенаправленное руководство воспитателя. С этой целью важно создать условия в групповой ячейке и на участке для свободной двигательной активности детей. Стимулом самостоятельной двигательной деятельности детей служит, прежде всего, наличие в группе или на участке различных игрушек, мелких и крупных физкультурных пособий. В групповой комнате должно быть просторно, что достигается правильной расстановкой мебели, подобранной в соответствии с ростом детей.

Педагогу необходимо стараться не ограничивать самостоятельную деятельность ребенка, не лишать его радостей преодоления некоторых посильных для него трудностей. Если ребенок не слишком подвижен, используйте все формы по физическому воспитанию, как приятное время препровождения. Все это позволит развеселить ребенка и приведет к правильному его развитию [4].

Итак, дошкольный возраст – это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей является важным условием их полноценного развития, а правильно организованное физическое воспитание способствует формированию хорошего телосложения, профилактике заболеваний, улучшению деятельности внутренних органов и систем детского организма.

Особенности физического развития детей дошкольного возраста требуют от воспитателя глубоких знаний и творческого подхода. Воспитателю во время планирования и проведения работы по физическому воспитанию, необходимо учитывать возрастные анатомо-физиологические особенности развития ребенка и особенности формирования физических качеств, создать все условия для нормального физического развития детей. Самостоятельно выбранные детьми виды деятельности дополняются регулярными предложениями педагога по двигательной активности как для групп, так и для отдельных детей. Педагог должен уделять внимание каждому ребенку, доходчиво объяснять требования, подбадривать. Необходимо проследить, чтобы все дети могли принимать участие в играх и упражнениях. [5].

Физические качества – это врожденные морфофункциональные качества (анатомо-физиологические), которые развиваются в процессе физического воспитания, посредством физических упражнений.

Формирование физических качеств у детей дошкольного возраста в полной мере зависит от педагога, который через собственную мотивацию, содержание учебного материала, методы, приемы обучения создает условия для занятий физическими упражнениями и формирует потребность в них.

Именно физическое воспитание является основой всестороннего развития ребенка в первые годы жизни. Организованные физкультурные занятия, а также свободная двигательная деятельность улучшают деятельность сердечно – сосудистой, дыхательной и нервной системы, укрепляют опорно-двигательный аппарат, улучшают обмен веществ. В дошкольном возрасте осуществляется наиболее интенсивный рост и развитие важнейших систем организма и их функций, закладывается база для всестороннего развития физических качеств.

Для того чтобы обеспечить максимальное физическое развитие каждого ребенка, необходимо выполнение ряда условий. Подбор адекватных средств и методов обучения, творческая направленность педагогического процесса; использование наряду с традиционными формами работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и упражнения, физкультурные досуги, спортивные праздники) нетрадиционных средств и методов воспитания, таких как ритмическая гимнастика, стрейтчинг, занятия танцами и прочее.

Изучение теоретической литературы показывает, что большую роль в формировании физических качеств играют знания психофизиологического развития ребенка, зная их осо-

бенности, воспитатель грамотно организует условия для их эффективного формирования [6].

Таким образом, в связи с вышеизложенным, можно сказать о том, что ведущая роль в формировании физических качеств ребенка-дошкольника отводится воспитателю-профессионалу, компетентному в области педагогики.

Список литературы:

1. Алямовская, В.Г., Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская – М: LINKAPRESS, 1993. – 87 с.
2. Бренштейн, Н.А. О ловкости и ее развитии /Н.А.Бренштейн- М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
3. Вавилова, Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя детского сада / Е.Н. Вавилова- М.: Просвещение, 1983. – 144 с., ил.
4. Высоцкая, Л.А., Организация работы по физическому воспитанию со старшими дошкольниками / Л.А. Высоцкая, М.В. Косенко, Н.В. Финогенова // Начальная школа плюс До и После. – 2005. – № 10. – С. 17-18.
5. Физическая культура в детском саду – 3-е изд., перераб. / Т.И. Осокина – М.: Просвещение, 1986. – 304 с.
6. Степаненкова, Э.Я., Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова– М.: Издательский центр "Академия", 2001. – 368 с.

УДК 371.3

ОБНОВЛЕНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФСТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

*Тендитный Л.М.
СОШ № 26 (г. Зима, Иркутская обл.)
lmtzima@mail.ru*

Одним из главных ориентиров в образовании сегодня является профессиональный стандарт «Педагог». Изменение методики преподавания учебных предметов является важным условием его реализации.

Ключевые слова: профессиональный стандарт «Педагог», методика преподавания, образовательные технологии.

UPDATING THE METHODOLOGY OF TEACHING GEOGRAPHY IN ACCORDANCE WITH MODERN REQUIREMENTS OF THE PROFESSIONAL STANDARD «TEACHER»

*Tenditnyk L.M.
Secondary School No. 26 (Zima, Irkutsk Region)
lmtzima@mail.ru*

Nowadays one of the main guidelines in education is the professional standard "Teacher". Changing the method of teaching school subjects is an important condition for its implementation.

Keywords: professional standard "Teacher", teaching methods, educational technologies.

Образование часто сравнивают с кораблем, а учителя с капитаном. Сравнение очень удачное. Современное образование можно сравнить с кораблем во время шторма, так как требования и условия изменяются иногда в течение месяца. В этом году мы смогли это ощутить в условиях удаленного обучения. Каким капитаном нужно быть учителю, чтобы не по-

терять управление, управлять кораблем знаний так, чтобы качество образования повышалось.

Каким должен быть учитель? Одним из главных ориентиров сегодня является Профессиональный стандарт «Педагог», в котором детально прописаны все знания и умения, которыми должны обладать современные педагоги, а также конкретизированы трудовые действия в зависимости от направленности работы.

В Профстандарте определены требования к опыту практической работы, а это значит все, что прописано в требованиях, учитель должен показать на практике.

Давайте посмотрим на примере некоторые требования.

Требование Профстандарта – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде [1].

Одним из инструментов реализации вышеперечисленных требований является владение учителем современными образовательными технологиями (СОТ). В своей деятельности применяю проектную технологию, а также технологию развития критического мышления.

Проектная деятельность решает многие проблемы учебной и внеучебной деятельности, это не только формирование метапредметных результатов, но и формирование проектного мышления, решение задач прикладного характера, формирование функциональной грамотности (например, решение экономических задач, связанных с туризмом, разработка туристических маршрутов, изучение знаменитых мест, рассмотрение экологических проблем и их последствий). Примеры учебных проектов: «Сибирские остроги», «Курыканы: проблемы изучения». Работая над индивидуальными проектами, уделяю внимание краеведческой и социальной направленности (например, «Создание справочника для пожилых людей» и др.).

Современный урок географии – это деятельностный урок, основная его идея состоит в том, что совместные действия ребенка и учителя создают образ территории, мира, обеспечивающий решение широкого круга жизненных задач. Новые знания на уроке не должны преподноситься в готовом виде. Учащиеся должны «открывать» их сами в процессе деятельности [2].

С этой целью на уроках применяю интерактивные технологии: технологию развития критического мышления и кейс-технологию (от англ. «case» – случай). Учитывая особенности современных детей, применяю проблемные задачи на основе их жизненного опыта, сравнивая новое с тем, что они уже знают, используя информацию из Интернета, соцсетей.

Например, на уроке в 7 классе при изучении особенностей материка Австралии, используя ТРКМ, предлагая на стадии вызова проблемную ситуацию в аэропорту. Туристов, которые везли свои любимые цветы, не пропустили на таможенном контроле. Почему? Мозговой штурм помогает собрать предполагаемые ответы, после изучения нового материала, с применением стратегий смыслового чтения, отвечаем на проблемный вопрос. Построение урока с помощью СОТ позволяет формировать УУД, лучше запоминать информацию, применять полученные знания на практике, принимать участие в поиске ответа, путей решения проблемных задач.

Таким образом, пересматривая методику преподавания географии, современный учитель выстраивает образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями стандарта «Педагог».

Список литературы:

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html/>
2. Интерактивные технологии в образовании как средство социализации учащихся. – СПб, 2015, <http://www.kirov.spb.ru/sc/501/images/docs/interactiv%201.pdf>.

КОНЦЕПЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ПО КЛИМАТОЛОГИИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

Труханов А.Э.¹, Ипполитова Н.А.^{1,2}

¹*Иркутский государственный университет (г. Иркутск)*

²*Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН (г. Иркутск)
antontr.meteo.97@gmail.com*

Представлены материалы по разработке и реализации внеурочной деятельности по географии. Разработан факультативный курс, направленный на углубление знаний по теме «Климат». Также определена структура факультатива, цель, задачи, предполагаемые результаты и особенности его реализации.

Ключевые слова: факультативный курс, климат, школьный курс географии, практические занятия.

CONCEPTION AND CONTENT OF THE FACULTATIVE COURSE CLIMATOLOGY AT THE SCHOOL CURRICULUM OF GEOGRAPHY

Trukhanov A.E.¹, Ippolitova N.A.^{1,2}

¹*Irkutsk State University (Irkutsk)*

²*V.B. Sochava Institute of Geography SB RAS (Irkutsk)
antontr.meteo.97@gmail.com*

The materials on the development and implementation of extracurricular activities in geography are presented. An optional course aimed at deepening knowledge on the topic "Climate" has been developed. The structure of the elective, the goal, objectives, expected results and features of its implementation are also determined.

Keywords: elective course, climate, school geography course, practical lessons.

Современный климат Земли находится под влиянием многих человеческих и природных факторов. В первую очередь, главным загрязнителем окружающей среды является человек, последствия от которого немыслимы. Изменяя климат планеты, человек меняет химический состав атмосферы, водных объектов, биосферы и других компонентов живой среды. Факт глобального потепления уже не вызывает сомнений. В XXI веке процесс потепления происходит гораздо быстрее. Вместо того чтобы такое потепление происходило в течение десятков тысяч лет, наблюдается стремительная перемена в рамках одного столетия. Ученые многих стран мира уже сейчас строят примерные модели будущих климатических изменений. Они показывают, что процесс нагревания планеты идет слишком быстро. Многие регионы планеты на 4–5 °С превысят свою климатическую норму уже к 2100 году. Это абсолютно доказанный факт [1]. Всемирные организации и фонды, исследователи всего мира и просто неравнодушные любители изучают изменения, которые претерпевает климатическая система, и пытаются выявить причинно-следственные связи этих процессов. Перед современной системой образования стоит важнейшая задача – актуализация знаний в области географического образования, прививать интерес школьников к глобальным проблемам, в частности и к проблеме изменения климата.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) [2] реализуется системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирует готовность учащихся к саморазвитию, способствует развитию таких личностных характеристик, как заинтересованность в познании окружающего мира, любовь к Отечеству и своему краю, осознание ценности труда и науки, умение учиться и др. Исходя из этого, стоит отметить,

что внеурочная деятельность способствует формированию или укреплению ранее упомянутых личностных характеристик.

Одной из форм организации внеучебной деятельности является факультатив. «Факультатив – одна из форм обучения, направленная на расширение научно-теоретических знаний и практических навыков учащихся, развитие их познавательных интересов, творческих способностей и профориентацию. Факультативы проводятся по специальным программам, согласованным с программами обязательных предметов, организуются по выбору и желанию учащихся в соответствии с отводимыми на них учебными часами в учебном плане» [3, с. 157].

При анализе учебников, рекомендуемых к использованию в образовательных организациях Министерством Просвещения РФ [4] и рабочих программ, было выявлено, что теме «Атмосфера», в частности, изучению климата, уделяется недостаточное внимание в связи с сокращением количества часов по географии. Однако это тема является одной из основных в школьном курсе географии и в тоже время одной из труднейших для понимания обучающимися.

Для углубленного изучения тем, касающихся климатологии, метеорологии, дистанционного зондирования Земли, дендрохронологии и т.п., был разработан факультативных курс по географии: «Климат Земли: прошлое и настоящее» для учащихся 8–11 классов. Факультатив рассчитан на 75 часов, из расчета – 2 часа в неделю. Упор при реализации факультатива сделан на практические занятия, позволяющие не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания.

Ниже приведен фрагмент календарно-тематического планирования, где представлены основные разделы и практические работы, предусмотренные при прохождении факультативного курса (табл. 1).

Таблица 1

Календарно-тематическое планирование факультативного курса (фрагмент)

Наименование раздела, темы	Всего часов
Вводное занятие.	1
Раздел 1. Климатология как основной раздел метеорологии.	13
Практическая работа №1: <i>Эссе на тему «Почему небо голубое?».</i>	2
Раздел 2. Климат Земли и его составляющие.	13
Практическая работа №2: <i>Индексы континентальности.</i>	2
Раздел 3. Дистанционное зондирование Земли и его применение в исследовании климата.	19
Практическая работа №3: <i>Анализ изменения ледяного покрова морей Евразии по спутниковым снимкам за 2000-2020 гг.</i>	3
Раздел 4. Роль гидрометеорологических наблюдений в изучении изменения климата	20
Практическая работа №4: <i>Знакомство с метеорологическими измерениями</i>	4
Практическая работа №5: <i>Определение основных метеорологических параметров барических образований при помощи интерактивной карты ветров.</i>	2
Практическая работа №6: <i>Дешифрирование облачных полей.</i>	2
Раздел 5. Изучение климата прошлого	10
Практическая работа №7: <i>Определение возраста дерева по его годичным кольцам.</i>	4
Заключительное занятие.	1
Итого:	75

Целью факультативного курса является расширение знаний учащихся о климате и способах изучения его изменчивости. К задачам относится:

1. Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной и групповой

работы.

2. Формирование умения школьников работы с источниками географической информации.

3. Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии.

4. Формирование знаний о климате Земли путем использования геоинформационных, статистических и картографических методов.

Факультативный курс состоит из теоретической и практической частей. Помимо этого, полезность факультатива заключается в предоставлении учащимся 8, 9, 10 и 11 классов возможности более глубокого погружения в тему «Климат». Учащиеся под руководством учителя-наставника будут изучать причины изменения климатической системы, устанавливать взаимодействие системы «океан-суша-атмосфера-криосфера», глубже изучать методы, используемые при исследовании климата и его компонентов. Безусловно, разработанный факультатив, будет полезен для учащихся, которые выбрали для сдачи ОГЭ или ЕГЭ по географии.

Предполагаемые результаты при освоении факультативного курса:

- учащиеся усиливают и приобретают новые знания по физической географии;
- у учащихся формируется (или развивается) умение анализировать и находить причинно-следственные связи;
- приобретаются умения работы с информационными системами, предназначенные для получения и обработки географической (климатической) информации.

Каждый раздел закрепляется практическими работами, каждая работа имеет цель, задачи, задания и необходимые материалы для ее выполнения. Учащиеся будут работать с гидрометеорологическими информационными системами, метеорологическими приборами, научатся обрабатывать и анализировать статистическую информацию, наряду с этим укрепят своим навыки работы с компьютером и базовыми программами (Word, Excel, PowerPoint). Кроме этого, планируется экскурсия на метеорологическую площадку ФГБУ «Иркутское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды» (г. Иркутск), общение с метеорологами-наблюдателями.

При освоении факультативного курса обязательно составляется список рекомендуемой литературы, который состоит из 22 наименований.

Таким образом, разработанный факультативный курс позволяет учащимся расширять свой кругозор как о регионе, где они живут и учатся, так и о всем Земном шаре в целом. Учащиеся получают бесценный опыт работы с информацией, ее обработкой, научатся анализировать, делать выводы – все это безусловно пригодится ученикам в дальнейшей жизни, в т.ч. во время сдачи государственных экзаменов.

Список литературы:

1. Котляков В.М. География в меняющемся мире [Текст] / В.М. Котляков. – Кн. 3. – М. : Наука, 2001. – 411 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <http://www.edu.ru/documents/view/60638/> (дата обращения: 10.04.2020).

3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.

4. О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс] // Приказ Министерства Просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 / Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi> (дата обращения: 09.04.2020).

**МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ – ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ
ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» – «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

*Тюменцева Е.М.
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
tumencev@irk.ru*

В статье дается характеристика рабочей программы дисциплины «Методы географических исследований», анализируются современные методы исследования географической науки, уделяется внимание количественным экспериментальным методам, широко используемым в последнее время.

Ключевые слова: география, рабочая программа, общие, традиционные, новые методы, приборы.

**METHODS OF GEOGRAPHICAL RESEARCH – ONE OF THE KEY DISCIPLINES
IN THE PREPARATION OF MASTERS IN THE DIRECTION
OF “PEDAGOGICAL EDUCATION” – “GEOGRAPHICAL EDUCATION”**

*Tyumentseva E.M.
Irkutsk State University (Irkutsk)
tumencev@irk.ru*

The article describes the working program of the discipline "methods of geographical research", analyzes modern methods of research in geographical science, and pays great attention to quantitative experimental methods widely used in recent years.

Keywords: geography, work program of the discipline, General, traditional, and new research methods

Методам исследования в географических науках уделяется в последнее время большое внимание [1]. Современная ситуация в географии и смежных с ней науках является сложной в связи с современными тенденциями функционирования и развития природных геосистем, уровнем использования природных ресурсов, контролем и управлением природно-антропогенными геосистемами. Дальнейшие исследования требуют проверенных на международном уровне, передовых и признанных методов.

Изучением и овладением такими методами занимается одна из важных учебных дисциплин «Методы географических исследований» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование по Программе «Географическое образование». Целью освоения дисциплины «Методы географических исследований» является формирование у студентов системы знаний по методологии и методике научных географических исследований.

Задачи дисциплины: освоение методов комплексных физико-географических и экономико-географических исследований; ознакомление с информационной базой современной географии; подготовка студентов к проведению самостоятельных комплексных географических исследований, частичное формирование компетенции – способен осуществлять разработку и реализацию учебно-методических и научно-методических материалов по географии (ПК-1).

Учебная дисциплина «Методы географических исследований» относится к блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс ориентирован на повышение мировоззренческой составляющей при подготовке магистров и базируется на знаниях, полученных при изучении естественно-научных и обще-

профессиональных дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в бакалавриате при чтении дисциплин землеведение, ландшафтоведение, экономическая и социальная география.

Изучение общих положений дисциплины «Методы географических исследований» позволит сформировать комплексное, системное и социально-ориентированное представление о способах получения географической информации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине: знать – основные проблемы современной географии; основные этапы развития теории и методологии методов исследования; сущность и методологические основы новейших методов исследования в области физической и экономической географии; предмет и структуру географической науки; новые и новейшие методы географических исследований; возможности применения полученных теоретических знаний; традиционные, новые и новейшие методы физической и экономической географии, связи методов с теориями и гипотезами географической науки; уметь: самостоятельно выполнять комплексное исследование природных геосистем и ландшафтное картографирование, оценивать экологическое состояние природно-антропогенных комплексов и разрабатывать рекомендации по их оптимизации, раскрывать сущность географических проблем; показывать возможные пути решения географических проблем; применять географические знания на практике; владеть: информацией о профессиональных задачах географов в соответствии с видами профессиональной деятельности; навыками изучения природных, хозяйственных и социальных объектов. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа, 4 зачетные единицы. Содержание дисциплины включает два раздела: методы физико-географических наук и методы экономической и социальной географии. Так, Раздел 1 включает ряд общих тем.

Тема 1. Введение. Основные классы задач современной физической географии. Адекватность используемых методов объекту исследований и классам решаемых задач. Этапы научного познания. Философское понятие этапов научного познания и его интерпретация применительно к комплексным географическим исследованиям. Множественность методов исследования и проблемы их классификации. Классификация методов по историческому принципу.

Тема 2. Методы традиционные (сравнительно-географический, историко-географический, картографический). Методы, используемые в физической географии с 30-50-х гг. XX в. (геофизические, геохимические, аэрометоды). Методы, применяемые с 60-80-х гг. (космические, математическое моделирование, геоинформационные и др.) Главные особенности используемых методов, их возможности и ограничения, взаимодополняемость. Глобальный, региональный и локальный уровни исследований и изменение комплекса методов при решении разно уровневых и разнокачественных задач. Особая роль сравнительно географического метода.

Тема 3. Общенаучные методы и подходы в географии. Системный подход и анализ в географии. Историко-эволюционный подход и метод как совокупность приемов и методов, выявляющих состояния и процессы изменения объектов во времени. Реконструкция исторических срезов, метод актуализма, метод реликтов, структурно-генетический метод, диахронический метод, сравнительно-исторический метод, метод прогнозирования. Параметры «характерного времени и пространства».

Тема 4. Статистический метод как совокупность методов сбора, обработки и анализа массовых исходных данных. Методы социально-экономической статистики. Математический метод и использование математического аппарата при изучении географических процессов и явлений. Использование математических методов при сборе, первичной обработке исходных материалов, их классификации и генерализации, анализе и прогнозе статистических и динамических состояний объектов исследования при районировании и моделировании территориальных систем.

Тема 5. Математические методы и компьютерные технологии. Проблема интерпретации полученных результатов. ГИС и математический метод. Математико-статистические ме-

тоды. Методы систематизации географических объектов. Количественные методы выявления причинно-следственных связей. Методы анализа рядов динамики и разработка прогнозов в географии. Социологический метод в географических исследованиях. Метод экспертных оценок. Методы эмпирического и теоретического обобщения: индикационный, оценочный, аналогов, классификации, типологии, анализа, синтеза.

Тема 6. Общегеографические методы. Сравнительный подход и метод. Сравнительно-описательный метод. Значимость фактора качества описания. Картографический метод. Методы полевых исследований. Аэрокосмический метод.

Тема 7. Специальные методы исследований. Географическое районирование в физической и экономической географии: история становления и развития, опыт применения, перспективы и научные проблемы районирования. Понятие ареала и экономического района и их применение в физической географии

Географические задачи в настоящее время исследователями, как правило, решаются с использованием целого комплекса методов: полевых (сравнительно-описательные, маршрутные), стационарно-режимные, лабораторные (химико-аналитические), экспериментальные, различные приемы математической статистики и математического моделирования и др.

Раздел 2. «Методы экономико-географических исследований» включает следующие подразделы:

1. Введение Социально-экономическая география: определение, предмет и объект изучения, ключевые вопросы социально-экономической географии, экономическая география в системе наук. Основные подходы в экономической географии (территориальный, комплексный, исторический, типологический, системный, проблемный, конструктивный, поведенческий).

2. Основные методы в экономической географии (метод описания, картографический, сравнительно-географический, географического моделирования, аэрокосмические методы, геоинформационный метод). История развития и парадигмы экономической географии (Экспедиционные исследования и землеописание, коммерческая география, камеральная статистика, географический детерминизм и попперизм, региональная парадигма, отраслевая парадигма, системно-структурный подход, информационно-проблемная парадигма). Информационно-проблемная парадигма. Понятия «проблема», «развитие». Этапы (возникновение, рост, развитие, стабилизация, деградация, уменьшение и исчезновение) и законы существования объектов (максимальной пространственной экспансии, усложнения и деградации). Экономгеография за рубежом: краткая история. Экономгеография в России: краткая история.

3. Геодемография: основные понятия, задачи, источники данных о населении: перепись, текущий учет, выборочные обследования, регистры. Основные методы: таблицы, статистические методы, математические модели, картографические методы.

4. Закон и закономерность в науке. Законы и закономерности в географии.

5. Методы экономической географии (общенаучные: диалектический и специфические: балансовый, экономико-статистический, картографический).

Картографические методы в социально-экономической географии (способ качественного фона, картограмма, картодиаграмма: круговая, прямоугольная, линейная; точечный способ; надписи на географических картах). Геоинформационные системы в социально экономической географии: определение, история, растровые и векторные данные.

6. Методика обоснования отраслей и предприятий промышленности. Классификация отраслей промышленности по условиям размещения (материалоёмкое, энергоёмкое, водоёмкое и др. Критерий эффективности размещения отраслей и предприятий промышленности (цена продукции, капитальные вложения, затраты на оборудование и технологию). Анализ структуры территориально-производственных систем.

7. Особенности размещения отраслей сельского хозяйства (на основе биологических законов, зональность, аэональность вокруг городов). Экономико-географическая характеристика отрасли промышленности, отрасли растениеводства, отрасли животноводства, экономического района.

Раздел 3 посвящен методам комплексных физико-географических исследований. И прежде всего ландшафтному картографированию, который изучает структуру и динамику природных комплексов.

Ландшафтная структура изучается, например, на основе декодирования 8 аэрофотоснимки крупного масштаба 1:2000; декодирование спутниковых снимков Landsat 5 TM, Landsat 8 и SPOT 6 и 7 с разрешением 30 м и 1,5 м на пиксель соответственно; изучение топографических планов местности, тематических и топографических карт и наземные наблюдения [2]. Ландшафтное картографирование дополняется полевыми исследованиями ландшафтных особенностей, в том числе, например, изучением гидрологического режима почв, особенностей растительного покрова. На протяжении маршрутных исследований проводится сравнение результатов дешифрирования и натурных наблюдений. Для автоматического дешифрирования снимков применяется программа компьютерной обработки многозональных снимков MultiSpec, в которой используется метод контролируемой классификации с обучением – способ спектрально-пространственной классификации ЕСНО (Extraction and Classification of homogeneous objects – распознавание и классификация однородных объектов), учитывающий пространственную однородность классов объектов [3]. На основе исследований составляется ГИС-ориентированная ландшафтная карта.

Очень важны для накопления банка данных по различным параметрам мониторинговые исследования: климатические режимные наблюдения, гляциологические и гидрологические и др. Для формирования базы данных используются возможности лицензионной версии ГИС MapInfo 9.5.

В последние годы активно проводятся палеогеографические исследования. Радиоуглеродное датирование палеопочв, торфов, древесных углей проводится в радиоуглеродных лабораториях Института геологии и минералогии СО РАН (Новосибирск) и Института географии РАН (Москва) и др. Для изучения отдельных компонентов ландшафта используются современные программы для моделирования, опробованные в разных странах. Например, для построения рельефа применяется новейшая глобальная цифровая модель рельефа World 3D TopographicData (AW3D) компаний NTT DATA и RESTEC. В качестве геоинформационной среды, позволяющей полноценно решать любые пространственные задачи, хранить и систематизировать большие массивы данных, а также обладать полноценным модулем для работы с ЦМР, используется связка сразу из нескольких программных продуктов, отвечающих за различные задачи. В качестве главной ГИС выбирают программно-геоинформационный комплекс на базе ArcGIS for Desktop 10.2 с включенным набором модулей для обработки и анализа растровых данных в формате Grid и для характеристики пространственного распределения, структур, процессов и отношений. Ведущим инструментом для работы с ЦМР в формате Grid, их анализа и геообработки была ГИС Saga версии 3.0.0. На ее основе проводилась фильтрация и чистка ошибок исходных Цифровой Модели Рельефа (ЦФР). На основе ЦФР (SRTM) можно проанализировать ключевые морфометрические показатели рельефа, экспозиции склонов, а также представить трехмерные изображения (Shuttle Radar Topography Mission). Для выявления динамики ландшафтов использованы разновременные мультиспектральные снимки спектрорадиометра ТМ спутника Landsat-5. Из открытого хранилища спутниковых изображений Геологической службы США при использовании сервиса GloVis (<http://glovis.usgs.gov>) загружены безоблачные снимки. Регулярная космическая съемка представляет собой объективный, оперативно получаемый материал о состоянии земной поверхности и ее изменениях, а современные геоинформационные технологии обработки космических снимков обеспечивают точное по координатам совмещение разновременных материалов для изучения и картографирования динамики природных сред [3]. Далее проводится автоматизированная классификация псевдоцветных изображений в открытом программном обеспечении MultiSpec 3.4. Для выделения типов ландшафтов использован алгоритм неконтролируемой классификации методом ISODATA (Iterative Self-Organizing Data Analysis Technique – итерационная самоорганизующая методика анализа данных).

Широко применяются количественные методы, рассчитываются различные индексы.

Например, гидрохимический индекс загрязнения воды, химический индекс качества речных вод, климатический индекс, индекс влажности, пирогенный индекс и многие другие. В геоэкологии и других географических науках применяют методы многомерного статистического анализа, методы главных компонент, кластерный и факторальный анализ и др. Нужно отметить, что в последнее время значительно изменилась приборная база исследований. Правда, приборы в основном иностранного производства. Так, морфологические особенности подводного рельефа изучаются с помощью многолучевого эхолота Koningsberg EM710S [4]. Состав почвенных газов определяется методом газовой хроматографии на аппарате SHIMADSU GC-2014 Япония, оснащенный пламенно-ионизационным детектором, для измерения температуры грунта устанавливаются четырехканальные датчики НОВО U 12-008 (производства США).

Как правило, исследователи используют самые современные методологии, применяют комплекс методов и разнообразные методики. В результате получают достоверные и высококачественные материалы. Таким образом, современная российская география находится на высоком уровне развития науки и следует ожидать новых интересных открытий.

Список литературы:

1. Новые методы и результаты исследований ландшафтов в Европе, Центральной Азии и Сибири (в пяти томах)/под редакцией академика РАН В.Г. Сычева, Л. Мюллера. – М.: изд-во ФГБНУ «ВНИИ агрохимии», 2018.
2. Gleb E. Oblogov, Alexander A. Vasiliev Irina D. Streletskaya, Natalia A. Zadorozhnaya, Anna O. Kuznetsova, Mikhail Z. Kanevskiy and Petr B. Semenov Methane Content and Emission in the Permafrost Landscapes of Western Yamal, Russian Arctic// Geosciences 2020, 10, 412; doi:10.3390/geosciences10100412.
3. Гармаев Е.Ж., Алымбаева Ж.Б., Цадыпова Б.З., Жарникова М.А., Саяпина Д.О. Пространственно-временной анализ динамики ландшафтов Селенгинского среднегорья (на примере Убур-Дзюкойской котловины) // География и природные ресурсы. 2019, № 1. С. 52-59.
4. Кононов Е.Е., Хлыстов О.М., Минами Х., Казаков А.В., Ченский А.Г., Наудтс Л. Каньоны восточного берега Южного Байкала: морфология и генезис // География и природные ресурсы. 2019, № 1. С. 60-69.

УДК 372.8

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ ПО ГЕОГРАФИИ И ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ ОПАСНОСТЕЙ

*Тюнькова И.А.
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
Tunkova_i@mail.ru*

В работе рассматриваются особенности организации интегрированного обучения школьников. Представлен анализ содержания межпредметных связей курса географии и основ безопасности жизнедеятельности при изучении метеорологических опасностей.

Ключевые слова: интеграция, межпредметные связи, метеорологические опасности.

ORGANIZATION OF INTEGRATED LESSONS ON GEOGRAPHY AND FUNDAMENTALS OF LIFE SAFETY IN STUDYING METEOROLOGICAL HAZARDS

The paper examines the features of the organization of integrated education for schoolchildren. The analysis of the content of intersubject connections of the course of geography and the basics of life safety in the study of meteorological hazards is presented.

Keywords: integration, intersubject communications, meteorological hazards.

Интеграция как педагогическое явление имеет давние традиции. Классическая педагогика связывает её с идеей межпредметных связей. Идея интеграции появилась в ходе поиска путей отражающих целостность природы в содержании учебного материала. Интеграция – это процесс обучения и воспитания, при котором происходит формирование у ребенка целостной картины мира из разрозненных частей путём слияний научных понятий из учебного материала разных дисциплин [1].

Интегрированный урок связан с выходом за рамки одного предмета, соответствующей понятийно-терминологической системы и метода познания. На нем расширяются способы получения информации, углубляется понимание, уточнение понятия и законов, обобщение материала, объединяется опыт обучающихся с теорией, систематизируется изученный материал.

Интегрированное обучение имеет ряд преимуществ перед традиционным. Интегрированное мышление, не замкнутое в своей узкой специализации, высвобождает учебное время, исключает дублирование учебного материала, усиливает межпредметные связи, расширяет сферу получаемой информации, формирует умение сопоставлять и анализировать отдельные явления с различных точек зрения и рассматривать их в единстве взглядов, активизирует мыслительную деятельность обучающихся, обеспечивает снижение перегрузок [2].

При организации интегрированного обучения учителю необходимо хорошо знать содержание учебного предмета, с которым будет интеграция; если урок проводят два учителя, то между ними должно быть взаимопонимание; необходима более тщательная подготовка к уроку, чётко продуманных этапов урока, задания обучающихся. Так же не следует злоупотреблять проведением интегрированных уроков, так как слишком частое использование данной формы может привести к снижению познавательной активности обучающихся к предметам.

Интегрирование процесса обучения предусматривает необходимость учета уровней интеграции, их направления и форм. Существует несколько подходов к определению уровней интеграции [3]. Так, по содержанию материала выделяется два уровня интеграции в школе:

- 1) минимальный уровень интеграции содержания – это уровень традиционных межпредметных связей, обладающий фрагментарным характером;
- 2) высокий уровень интеграции определяется «органическим слиянием, глубиной взаимопроникновения разнородных и достаточно крупных массивов содержания»

Уровни интеграции по сфере активности школьников:

- межпредметные связи (задачи межпредметного содержания, на любом этапе урока);
- дидактический синтез (интегрированный урок, лекция, семинар и т.д.);
- целостность (новая учебная дисциплина).

Формы обучения для интеграции знаний

- интегрированный курс (элективные, курсы по выбору и т.д.) – научная дисциплина, которая включает в себя элементы разных дисциплин, но весь учебный материал изучается в комплексе, и на качественно ином уровне;

- интегрированный урок – это тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при условии схожести темы, понятий, событий, явлений;

- интегрированный фрагмент урока – использование интеграции не на всем уроке, а только на каком-либо этапе.

Основной формой организации процесса интеграции предметов в школе является интегрированный урок. В своей работе педагог может использовать следующие виды интегрированных уроков:

1. Координированные (знания одного учебного материала предмета основываются на знаниях другого учебного материала предмета) – на таких уроках происходит обращение к общей проблематике в различных областях знаний.

2. Комбинированные – уроки строятся на основе учебного материала одного предмета, где происходит слияние учебного материала нескольких предметов, путём исследования проблемы с различных позиций.

3. Проектные – уроки, на которых необходимо продумать рассмотрение проблемы с использованием информации из разных предметов.

Подготовку интегрированного урока необходимо начать с анализа и сопоставления рабочих программ и календарно-тематического планирования учебных дисциплин с целью выявления тем, близких по содержанию или по цели использования. При выборе темы урока необходимо найти общую систематизирующую идею. Следующим шагом будет определение цели интегрированного урока. Основными целями могут выступать систематизация и обобщение знаний, выявление причинно-следственной связи, обучение приёмам и способам переноса знаний из одной предметной области в другую. Согласно цели определяется содержание урока, его структура [4]. Учитель выбирает методы и приемы работы, отбирает необходимые средства обучения, продумывает формы и виды контроля, а также разрабатывает критерии оценивания эффективности работы обучающихся на уроке.

Изучение метеорологических процессов и явлений, а так же связанных с ними угроз для жизнедеятельности человека, является составной частью содержания школьных программ по географии и основам безопасности жизнедеятельности. Для выявления возможностей интеграции данных тем в единый урок, необходимо пошагово выполнить описанный выше алгоритм.

Знакомство с метеорологическими опасными процессами и явлениями в школьном курсе «География» начинается в разделе «Атмосфера» в 6 классе. На изучение раздела предусмотрено 6 часов, из них один урок «Погода и климат» предусматривает в своем содержании рассмотрение вопросов влияния климата на природу и жизнь человека.

В седьмом классе, в курсе «География материков и океанов», климатические и погодные особенности территорий изучаются на глобальном и региональном уровнях. В общем обзоре теме «Атмосфера и климаты Земли» выделено 3 часа, и каждый урок содержит сведения о влиянии природных особенностей на климат и жизнедеятельность людей. Региональная характеристика материков и океанов включает в себя изучение особенностей климатических условий, с учетом зональных и аazonальных природных факторов, а также влияния антропогенной деятельности. Поэтому в содержании уроков уместно изучение проявления местных опасных метеорологических условий. Курс предусматривает конкретизацию общих теоретических вопросов за счет расширения страноведческой составляющей. «Страноведческий взгляд на мир позволяет школьникам видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой»[5].

В курсе «География России» (8-9 класс), в разделе «Климат и агроклиматические ресурсы» (6 часов), изучению метеорологических процессов и явлений отводится один урок, «Климат и человек». На данном уроке изучаются опасные и неблагоприятные погодноклиматические явления, рассматриваются примеры влияния погоды и климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека, выявляются способы адаптации и алгоритмы безопасного поведения человека, в том числе на примере региона проживания.

С метеорологическими опасностями в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» школьники начинают знакомиться в 6 классе, при изучении раздела «Основы безопасности личности, общества и государства. Экстремальные ситуации в природных условиях». Программой предусматривается один урок, на котором обучающиеся осваивают понятия о стихийном бедствии и экстремальной ситуации. А так же, основные виды экстремальных си-

туаций в природе и их причины. Получают представление о смене климатогеографических условий и последствиях резкого изменения природных условий.

Курс седьмого класса практически полностью посвящен знакомству школьников со всем разнообразием чрезвычайных ситуаций природного характера и защите от них. ЧС метеорологического характера изучается на четырех уроках. Содержание занятий предусматривает изучение наиболее грозных видов стихий: бурь, ураганов и смерчей. Кроме формирования представления об этих опасных явлениях, школьники должны знать их классификацию, предвестники, последствия и географию распространения.

Возможности проведения интегрированных уроков при изучении сходных тем в разных учебных дисциплинах определяется путем сопоставления сроков изучения и содержания занятий (см. табл. 1).

Таблица 1

Изучение опасных метеорологических явлений в курсе географии и ОБЖ

Класс	География		ОБЖ	
	Раздел, тема	Элементы содержания	Раздел, тема	Элементы содержания
6	Атмосфера Температура воздуха	Нагревание воздуха. Измерение температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Причина изменения температуры воздуха	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях	Понятие о стихийном бедствии и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Смена климатогеографических условий. Резкое изменение природных условий. Заболевания или повреждения организма, требующие оказания экстренной помощи. Понятие о вынужденном автономном существовании. Причины вынужденного автономного существования
	Атмосферное давление. Ветер	Понятие об атмосферном давлении. Изменение атмосферного давления. Ветер. Виды ветров. Определение направления, силы и скорости ветра. Значение ветра		
	Погода	Погода. Причины изменения погоды. Прогноз погоды		
7	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата	Ураганы, бури, смерчи	Понятия об ураганах, бурях, смерчах и причины их возникновения. Понятие о циклонах и зоны их зарождения. Шкала Бофорта и показатели определяющие разрушающее действие воздушных масс
			Классификация ураганов, бурь и	Классификация ураганов в зависимости

Класс	География		ОБЖ	
	Раздел, тема	Элементы содержания	Раздел, тема	Элементы содержания
			смерчей	от скорости ветра. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц, а также в зависимости от скорости ветра. Классификация смерчей в зависимости от происхождения, строения, времени действия и охвата пространства.
			Последствия ураганов, бурь и смерчей меры по уменьшению ущерба от них	Последствия ураганов и их особенности. Последствия пыльных и снежных бурь и их особенности. Последствия смерчей и их особенности. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей
			Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча
8-9	Климат и климатические ресурсы Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления	Тема не изучается	
	Климат родного края	Характеристика климата своего края. Оценка агроклиматических ресурсов		

Метеорологические процессы и явления изучаются в курсе географии как физические процессы, свойственные нижнему слою атмосферы, определяющие климатические особен-

ности географической среды. Основное внимание уделяется знакомству с этими процессами и явлениями, причинам их возникновения, географии распространения и влияния на особенности формирования природы отдельных территорий. С алгоритмами безопасного поведения при возникновении метеорологических угроз жизнедеятельности людей школьники знакомятся, если учителем предусматривается этот вид деятельности. Программой по географии этот материал не предложен к изучению. Дисциплина ОБЖ делает акцент на этих процессах и явлениях как угрозах жизнедеятельности людей и, соответственно, подробно освещает вопросы защиты населения.

Список литературы:

1. Данилюк, А.Я. Учебный предмет как интегрированная система [Текст] / А.Я. Данилюк // Педагогика. – 1997. – №4. – С. 24-28.
2. Интеграционные уроки [Электронный ресурс] // Межпредметные связи: сайт. – Интегрированные уроки. – Режим доступа: URL: <http://www.metodichka.net/integr.php?catid=40&blogid=15.%20-%2028.04.2020> (дата обращения: 2.09.2020).
3. Сухаревская, Е.Ю. Технология интегрированного урока [Текст]: практическое пособие для учителей / Сухаревская, Е.Ю. – Ростов н/Дону : РПИ, 2007. – С. 165-173.
4. Наймушина, Л.И. Интегрированные уроки [Текст]: учебно-методические пособия / Л.И. Наймушина, С.В. Копейкина. – М. : Просвещение, 2000. – 95 с.
5. Киселев, С.А. Интеграция учебного курса ОБЖ с предметами естественнонаучного цикла [Текст] / С.А. Киселев, В.Р. Фугаева. // Молодой ученый. – 2017. – № 11.2. – С. 63-65. – URL: <https://moluch.ru/archive/145/40658> (дата обращения 03.09.2020.)

УДК 37.035

**ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
И ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ**

*Хасьянов В.Б.
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
Лицей № 2 (г. Иркутск)
vkhasyanov@yandex.ru*

В статье рассмотрены основные проблемы патриотического воспитания, а также потенциал изучения раздела учебного предмета ОБЖ (в школе) и учебной дисциплины (в вузе) «Основы военной службы».

Ключевые слова: военная подготовка, патриотизм, обучение, школа, вуз.

**PROBLEMS OF PATRIOTIC EDUCATION AND STUDY OF FUNDAMENTALS
OF MILITARY SERVICE AT SCHOOL AND UNIVERSITY**

*Khasyanov V.B.
Irkutsk State University (Irkutsk)
Lyceum No. 2 (Irkutsk)
vkhasyanov@yandex.ru*

The article examines the main problems of patriotic education, as well as the potential of studying the section of the subject of life safety (at school) and the academic discipline (at the university) "Fundamentals of Military Service".

Keywords: military training, patriotism, education, school, university.

Военно-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений, определяемых государством. В частности, это отражено в Конституции РФ, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном законе «О воинской обязанности и военной службе», постановлениях Правительства РФ в области молодежных организаций, объединений и движений, федеральных государственных образовательных стандартах, программах воспитания граждан и пр. [1]. Однако несмотря на то, что проблема формирования патриотизма пронизывает все ступени образования, включая ряд направлений дополнительного образования, существует ряд противоречий, препятствующих эффективной работе в данном направлении.

Так, военно-патриотическое воспитание, как правило, реализуется в форме различных мероприятий:

- тематических классных (кураторских) часов, в ряде случаев сопровождающихся просмотром фильмов на военную тематику (обыкновенно выбираются фильмы о событиях Великой Отечественной войны);
- конкурсов сочинений, плакатов, стенгазет и пр. по тематике ВОВ;
- викторин, содержащих вопросы о Днях воинской славы и памятных датах России, а также о событиях ВОВ (гораздо реже используются вопросы касательно иных войн, в которых принимали участие русские воины);
- конкурсов песни и строя (патриотической песни);
- военно-спортивных игр (например «Зарница», страйкбольные, пейнтбольные соревнования, «лазертаг» и пр.);
- выполнения обучающимися норм ГТО;
- участия обучающихся на Посту № 1;
- проведения учебных военных сборов и т.д.

Как можно заметить, все из перечисленных мероприятий так или иначе основаны именно на военной тематике. Это объяснимо: основной целью военно-патриотического воспитания государство ставит «развитие военного патриотизма и повышение мотивации молодежи к службе в ВС РФ» [2], однако в результате акцент смещается на военное, а не патриотическое воспитание.

Согласно общепринятому определению, патриотизмом называется любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Отбросив шелуху высокопарных слов, выделим суть: «любовь к Родине». Проблема заключается именно в том, что привить каким-либо образом любовь к чему-либо невозможно по определению, поскольку это чувство является глубоко внутренним и зависит исключительно от индивидуальных установок и убеждений человека, которые с большим трудом поддаются изменению извне.

Одним из основополагающих явлений в формировании патриотизма является гордость своей страной, ее достижениями. Однако опрос, проведенный Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в 2020 г., показал достаточно серьезные изменения в проявлении патриотизма у граждан: 70% респондентов или не видят причин гордиться какими-либо достижениями России (9%), или затрудняются с ответом (35%), или не желают озвучивать свое мнение (вариант «другое» выбрали 24% респондентов) [3]. В итоге, попытки образовательных организаций, молодежных объединений, кружков и движений по формированию патриотизма в лучшем случае дают только знания и умения в области военной подготовки, хотя, казалось бы, столь системная работа должна была показать иные результаты. Почему же так происходит?

Ответ на этот вопрос лежит на поверхности: в результате длительных социально-экономических преобразований возникло расхождение идеологических посылов с объективно существующей обстановкой в стране. Например, заявляемое уважение к человеку-труженику не проявляет себя в должной мере: гражданин, отработавший с момента получе-

ния диплома об образовании до предельного возраста в социально значимой сфере (образование, здравоохранение, промышленность и пр.) после выхода на пенсию вынужден «сводить концы с концами». В то же время уважением пользуются лица, имеющие богатство и (или) власть. Примеров подобных противоречий в период существующей социальной напряженности можно найти в достатке. Проблема заключается в том, что они в конечном итоге мешают формированию ответственности граждан за свою страну.

Как же тогда воспитать патриота? Немалая роль в решении этого вопроса ложится на решение социально-экономических проблем, но также один из путей лежит именно в сфере образования. Транслирование педагогами и наставниками системы ценностей, в которой патриотизм играет далеко не последнюю роль, способно сдвинуть мышление обучающихся в сторону не только получения личной выгоды, но и принесения пользы своей Родине в зависимости от той сферы деятельности, которой они занимаются или намерены заняться. То есть мы говорим о необходимости реализации патриотического воспитания не только в контексте военной подготовки (например, в рамках курса ОБЖ), но и в рамках иных учебных предметов (истории, литературы, географии и пр.). Однако возникает затруднение, связанное со стремлением педагогов сделать акцент на знаниевом компоненте, заключающемся в заучивании дат, наименований и «общепринятых» пониманий описываемых событий, поскольку оценивать их деятельность будут с помощью ГИА и ЕГЭ, которые не диагностируют внутреннюю картину мира подростка. Соответственно, вопросы патриотизма в рамках учебных занятий затрагиваются весьма косвенно. В этом случае предмет ОБЖ имеет значительное преимущество: имея в качестве единственного государственного средства оценивания деятельности учителя через результаты ученика Всероссийскую олимпиаду школьников, участие в которой принимают далеко не все обучающиеся, он позволяет изменять вектор воздействия на подрастающее поколение именно через личность педагога, при этом сохраняя содержание изучаемой темы.

Раздел «Основы военной службы» изучается в школе в 10–11 классе (также в 10 классе проводятся учебные военные сборы для юношей); в вузах, как правило, его изучение в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» весьма поверхностно в силу количества отведенных учебных часов. Однако при подготовке учителей ОБЖ данный раздел представляет собой отдельную дисциплину, изучение которой длится целый учебный год (направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Безопасность жизнедеятельности – География, Физическая культура – Безопасность жизнедеятельности).

Основные вопросы, которые изучаются и в школе, и в вузе, связанные с основами военной службы, достаточно схожи, разница заключается только в количестве часов, которые уделяются конкретной теме:

1. Вооруженные силы Российской Федерации, их история и организационная структура.
2. Виды Вооруженных сил. Функции и основные задачи.
3. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
4. Символы воинской чести.
5. Воинская обязанность. Прохождение военной службы.
6. Правовые основы военной службы.
7. Права и ответственность военнослужащих.
8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ.
9. Поступление на военную службу по контракту.

Однако при изучении «Основ военной службы» в Педагогическом институте ИГУ мы также рассматриваем значительный блок тем, связанных с преподаванием данного раздела в общеобразовательных организациях: «Методика преподавания основ военной службы в школе».

Таким образом, военно-патриотическое воспитание реализуется в «раздельной» форме, зачастую не соединяя военную подготовку с формированием патриотизма, но личностное воздействия каждого учителя способно проводить системную работу в данной области.

Список литературы:

1. Нормативно-правовые основы патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи [Электронный ресурс] / сост. Л.В. Плаксина, А.Б. Федотова, Л.С. Парина, Л.В. Алексахина. – М. : ГБОУ ДПО г. Москвы «Центр военно-патриотического и гражданского воспитания», 2016. – 114 с. // ГБОУ г. Москвы «Школа № 1601 им. Героя Советского Союза Е.К. Лютикова» : официальный сайт. – Режим доступа : URL : https://cos1601.mskobr.ru/files/normativno-pravovye_osnovy_patrioticheskogo_i_grazhdanskogo_vospitaniya_detej_i_molodezhil.pdf.
2. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс] : Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 // Гарант : информационно-правовой портал. – Режим доступа : URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71196398/>.
3. Желенин, А.В. России треснул стержень патриотизма [Электронный ресурс] / А. Желенин // Росбалт : информационное агентство. – Режим доступа : URL : <https://www.rosbalt.ru/blogs/2020/06/20/1849335.html>.

УДК 376.42+ 372.891

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССАХ VIII ВИДА

*Хорошилова С.Д.
Смоленская СОШ (с. Смоленщина, Иркутская обл.)
hsdbk@bk.ru*

В статье рассказывается об особенностях развития детей с ограниченными возможностями и методы работы с такими детьми.

Ключевые слова: учебная деятельность, дети с ограниченными возможностями, коррекционное обучение.

FEATURES OF TEACHING GEOGRAPHY IN SPECIAL (CORRECTION) CLASSES OF VIII TYPE

*Khoroshilova S.D.
Smolenskaya Secondary School (Smolenshchina village, Irkutsk region)
hsdbk@bk.ru*

The article describes the peculiarities of the development of children with disabilities and methods of working with such children.

Keywords: educational activity, children with disabilities, correctional education.

Учебная деятельность является ведущей деятельностью для учащихся общеобразовательных школ, так как определяет уровень их психического и интеллектуального развития, а также обеспечивает становление личности в целом [4].

Вопросы формирования учебной деятельности становятся ещё более актуальными, когда речь идёт о детях с ограниченными возможностями здоровья. Эти учащиеся отличаются рядом особенностей: пониженная работоспособность, неустойчивость внимания, импульсивность, слабость речевой регуляции. У многих таких детей наблюдаются трудности с восприятием. Об этом свидетельствует недостаточность, ограниченность знаний об окружающей действительности [4].

Все эти недостатки восприятия обычно и приводят к тому, что ребенок не всё замечает в окружающем его виде, «не видит» многое при демонстрации педагогом наглядных пособий [4].

У всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, долговременного и кратковременного [2].

При работе в коррекционных классах учитель обязан владеть разнообразными методами и приемами, которые позволяют проводить работу по коррекции памяти, внимания, мышления, способствовать развитию речи. Технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья много, но все они ориентированы на применение специальных приемов с позиции полного усвоения учебного материала [2].

Учитывая, что учащиеся коррекционных классов отличаются низкой учебной мотивацией и пониженной познавательной активностью, немаловажную роль играет создание ситуации успеха на уроке, а также подбор таких заданий, которые воспринимаются учащимися как игра, ребята почти всегда выполняют их с удовольствием, так как они позволяют поддерживать интерес к изучаемому в течение всего урока. Важно знать, что в таких классах материал должен усложняться постепенно, подаваться небольшими дозами. Сначала даются простые задания. Обязательно частое переключение с одного вида деятельности на другой. Особую значимость в работе с такими детьми имеет практическая направленность учебного материала и опора на жизненный опыт ребенка, многократное поэтапное повторение. Также очень важно использовать задания с опорой на образец [1].

Курс географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида построен так: от изучения наиболее близкой и конкретной для учащихся географии своей местности, они переходят к изучению своей страны, затем к обзору зарубежных стран по частям света, далее – к более углубленному изучению Родины и своей области. Такое построение курса способствует более углубленному изучению знаний природы своей страны [3].

Программа по географии предполагает реализацию принципа единства теории и практики в обучении. В ней определен не только круг знаний, который должен быть усвоен учениками, но и предусмотрены конкретные умения и навыки, связанные с применением знаний на практике, а также перечень умений и навыков. Кроме того, программой предусмотрено формирование практических навыков, которые связаны с подготовкой учащихся к трудовой деятельности, к самостоятельной жизни, например ориентирование на местности, определение температуры воздуха, составление плана местности [3].

Одним из основных средств обучения на уроках географии является карта. Она является источником географических знаний. Если из учебника мы черпаем словесное описание, то карта – это источник географических описаний.

Работа по карте доступна и интересна учащимся с ограниченными возможностями здоровья. И всё-таки формирование познавательной деятельности движется вперёд. Прежде чем ребята знакомятся с основными направлениями сторон горизонта на карте, они учатся определять их на глобусе. Задания такого типа: покажите и назовите моря или океаны обычно затруднений не вызывает. Они сразу начинают искать синий цвет на карте [3].

Уроки-экскурсии считаются обязательными при работе в коррекционных классах. Главным критерием в выборе времени должна быть дидактическая цель, с которой проводится данная экскурсия: накопление представлений, формирование умений, изучение проявления причинно-следственных связей на конкретных объектах, повторение [3].

Применение разных форм и методов работы в коррекционных классах, в конечном итоге, должно быть нацелено не только на формирование знаний по географии, но и развивать самостоятельную деятельность учащихся [3].

Самостоятельность может сформироваться лишь в процессе самостоятельной работы, которая невозможна без прочного и сознательного усвоения знаний. Самостоятельность является основой мотивации учения, повышающей качество обучения [3].

Обучение географии предполагает и требует применение большого количества знаний

для самостоятельной работы, что помогает более успешно реализовать коррекционные возможности предмета [3].

Список литературы:

1. Ахутина Т.В, Пылаева Н.М., Нейропсихологический подход к коррекции трудностей обучения // Нейропсихология сегодня. – М., 1996. – 211 с.
2. Калиникова Л.В., Соколова Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании // Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 449 с.
3. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. – М., 1978. – 232 с. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты//Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.
4. Панфилова, Е.В. Особенности обучения в коррекционной школе: проблемы учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Панфилова. [Электронный ресурс] – Режим доступа // URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/63/2664/> (дата обращения: 24.10.2020).

УДК 378.1

ЗНАЧЕНИЕ ВЕЛИКОГО ЧАЙНОГО ПУТИ В ОСВОЕНИИ ТЕРРИТОРИИ СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

*Цыдыпова С.Н.
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
tsydyanova-99@mail.ru*

В век глобализации и международной интеграции большое внимание уделяется истории возникновения первых международных экономических связей, к которым мы можем отнести Великий чайный путь. В статье рассматривается география Великого чайного пути и его значение в освоении территории Сибири и Дальнего Востока. Автором была изучена проектная деятельность и возможность проведения проекта «Великий чайный путь» в школьной программе.

Ключевые слова: Великий чайный путь, география, проектная деятельность.

THE VALUE OF THE TEA ROAD IN THE DEVELOPMENT OF SIBERIA AND THE FAR EAST IN PROJECT ACTIVITIES BY GEOGRAPHY

*Tsydyanova S.N.
Irkutsk State University (Irkutsk)
tsydyanova-99@mail.ru*

In the age of globalization and international integration, much attention is paid to the history of the emergence of the first international economic ties, to which we can attribute the Great Tea Road. The article examines the geography of the Great Tea Route and its importance in the development of the territory of Siberia and the Far East. The author studied the project activities and the possibility of carrying out the "Great Tea Road" project in the school curriculum.

Keywords: The great tea road, geography, project activities.

География чайного пути была весьма обширна и охватывала значительные территории Китая, Монголии, России. Вместе с чаем перевозились и многие другие товары, поэтому чайный путь, который действовал более 200 лет, был не только торговой дорогой, он способствовал экономическому развитию и культурному обновлению многих стран. «Российский чайный путь» начинался в городе Ухань и разделялся на несколько сухопутных и водных маршрутов, которые проходили через более, чем 150 городов трех стран. Общую линию можно прочертить от Уханя до Пекина, далее до Хух-Хото, Урги (ныне Улан-Батора), Дархана, Троицкосавска (ныне Кяхты). Кяхта некогда была главным торговым центром чайного пути, не зря его называли «Российской столицей чая». От Кяхты маршрут следовал до Верхнеудинска (ныне Улан-Удэ) и далее до Красноярска, Нижнего Новгорода, Москвы и Санкт-Петербурга [5]. Из Москвы радиальные пути шли на юг, север и запад страны. Кроме маршрута «на запад России», существовал и водно-сухопутный маршрут, который «уходил» на российский северо-восток. Он шел по реке Янцзы до Шанхая, далее – через Люйшунь, Шэньян в нынешний Забайкальск. В Верхнеудинске (Улан-Удэ) этот маршрут соединялся с описанным выше трансмонгольским путем, а затем пролегал на северо-восток, вдоль реки Лена, через Якутск и далее на Аляску. В 1787 году в России была основана первая чаеоторгующая компания «Перлов с сыновьями». Несколько позже появляется обособленный клан торговцев чаем – «чайники» [1]. С этого времени чай начинают продавать не только в столицах и близких к ним городах, но и в других регионах России. Очень важным для русской чайной истории стал 1903 год – завершилось строительство Транссибирской магистрали, что положило конец караванной торговле. Вместе с тем, благодаря скорости доставки, чай в России значительно дешевле, а его употребление становится массовым [4].

Чайный путь сыграл важную роль в сближении народов, развитии экономики и культуры России. На пути строились поселки и целые города, постоялые дворы и почтовые станции, школы и церкви, фабрики и заводы, ярмарки и чаепитейные заведения. Также благотворно воздействовал на темпы освоения Сибири и Дальнего Востока России, изменив жизнь во многих провинциях и губернских городах, жители которых могли не только покупать и обменивать товары, но и работать на пути. Великий чайный путь сыграл огромную роль в освоении Сибири и Дальнего Востока [2]. Чайная торговля была очень выгодным занятием. В результате происходил экономический и культурный обмен – технологиями производства и другими знаниями. Огромные состояния того времени многих известных русских и китайских купцов возникли благодаря чайной торговле. Они часто выступали в роли меценатов. Вкладывали финансы в развитие городов, давали деньги на благотворительность и даже были кредиторами государственной казны. Чайные купцы-меценаты внесли большой вклад в развитие науки и образования, воспитание молодежи, поддержку культуры и искусства. Принесенная из Китая древняя культура чаепития на территории России и стран Европы приобрела новые формы и получила продолжение [3].

Проектная деятельность получила в настоящее время очень широкое распространение в обучении. Она направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проект «Великий чайный путь» позволит познакомить учащихся с данным международным туристическим коридором, узнать его историю, проанализировать экономико-географическое значение чайного пути в освоении территории регионов России. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный. В рамках школьной программы по географии история Великого чайного пути конкретно на отдельном уроке не изучается. Однако данную тему как дополнительный материал можно рассмотреть на таких уроках, как: 8 класс, «Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.» в разделе «История заселения, освоения и исследования территории России»; 7 класс, «Как люди открывали Землю. Важнейшие географические открытия». Тему «Великий чайный путь» лучше изучить во внеучебной деятельности, а конкретно, в проектной.

Групповая проектная деятельность для учащихся 7-х классов, индивидуальная – 8–9-х классов. Проект реализует междисциплинарные связи школьных предметов, таких как история, география, обществознание, оперируя знаниями учеников, полученных ранее на уроках. Актуальность создания проекта заключается в том, что современная молодежь, особенно школьники, которые не обучаются на специализированных дисциплинах, сегодня не владеют информацией об этой исторической эпохе и о том, как строились взаимоотношения между Россией и нашими восточными соседями из Китая и Монголии. Что особенно актуально в нынешней геополитической ситуации, сближения российского и китайского народов. Реализация проекта предполагает вовлечение в него старшеклассников среднеобразовательных школ, гимназий, лицеев, заинтересованных в изучении исторического наследия России и международных отношений с Китаем и Монголией для обсуждения и формирования молодежной концепции развития международного туристского проекта «Великий чайный путь».

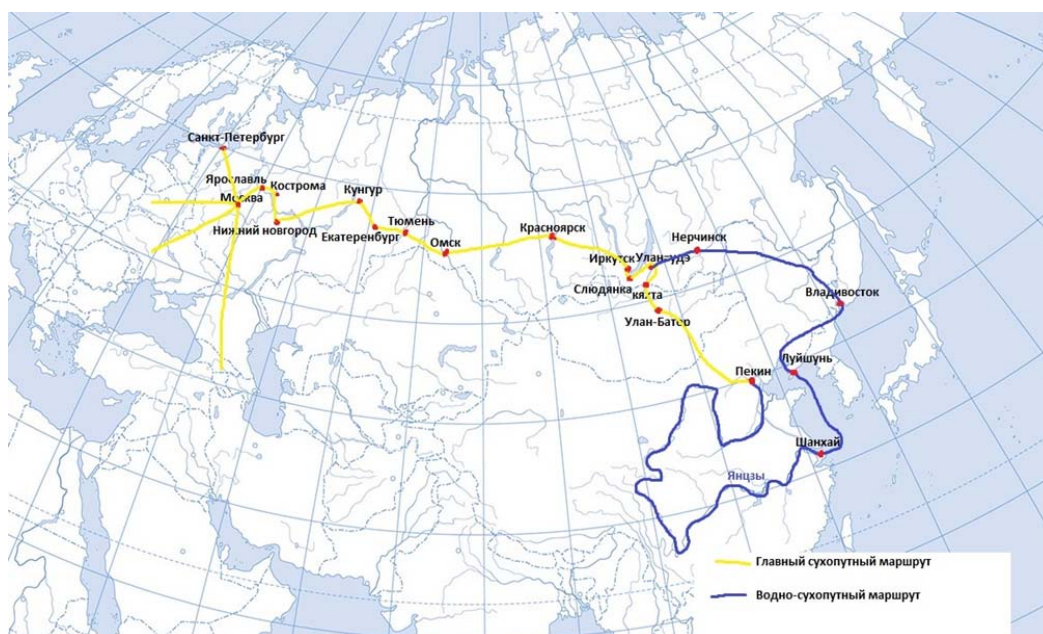


Рис. 1. Маршрут Великого чайного пути



Рис. 2. Маршрут Великого чайного пути на территории РФ

Список литературы:

1. Единархова Н.И. О чае и чайной торговле // Земля Иркутская. – 1996. – №5

2. Ефремов В.А. Сибирский тракт, ямщик и колокольчик.- Иркутск, 2007. 241 с.
3. История Бурятии: с древнейших времен до начала XX века. Ч.1. – Улан-Удэ, 2009. – 549 с.
- 4 Намсараева С.Б. Миграции во Внутренней Азиинского периода: диаспоры «контактной зоны» Кяхта-Маймачен // Гуманитарные исследования Внутренней Азии: вест. Бур. гос. ун-та. Сер. История. Исторические науки. 2013. № 1. С. 21-45.
5. Попова И.Ф. Торговля России и Китая через Кяхту и Маймачен // Монголика-ХI: сб. ст. СПб.: Востоковедение, 2013. 104 с.

УДК 371.8

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КЛУБЫ КАК ВИД ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Галли З.В.
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
zlatagalli@gmail.com*

География играет большую роль в процессе становления личности человека. На сегодняшний день важнейшая задача географии – это формирование правильного представления о картине мира и помощь в воспитании любви к природе, родине и родному краю. Географический клуб на базе педагогического института существовал уже в двадцатых годах прошлого века, научная деятельность которого была направлена на комплексное изучение родного края. На сегодняшний день географические клубы не потеряли своей актуальности, напротив расширили список направлений и форм деятельности.

Ключевые слова: внеучебная работа, молодежные клубы, географические клубы.

GEOGRAPHIC CLUBS AS A KIND OF OUT-OF-LEARNING ACTIVITIES

*Galli Z.V.
Irkutsk State University (Irkutsk)
zlatagalli@gmail.com*

Geography plays an important role in the formation of a person's personality. Today, the most important task of geography is to form a correct idea of the picture of the world and help in fostering love for nature, homeland and native land. The geographic club on the basis of the pedagogical institute existed already in the twenties of the last century, the scientific activity of which was aimed at a comprehensive study of the native land. To date, geographic clubs have not lost their relevance; on the contrary, they have expanded the list of directions and forms of activity.

Keywords: extracurricular work, youth clubs, geographic clubs.

Клубная деятельность не только играет важную роль в создании условий для развития личности, удовлетворяя потребности в творчестве, общении, предоставляя поле деятельности для самовыражения, самоутверждения, самовоспитания, но и способно в значительной степени повысить воспитательную эффективность образовательной организации в целом.

Молодежные клубы, в том числе географические, являются разновидностью внеучебной деятельностью. В свою очередь, внеучебная деятельность – это особый вид деятельности, предполагающий для учащегося ситуацию выбора, принцип добровольности, возможность заниматься самообразованием, также внеучебная деятельность способствует социализации обучающихся, развитию творческого потенциала и повышению мотивации к обучению

В настоящее время внеучебная деятельность является важнейшим компонентом совре-

менной системы образования. Это обусловлено тем, что новый ФГОС отчасти сместил основной акцент с образования и предложил рассматривать воспитание как одну из миссий образования, из чего следует, что воспитательный компонент теперь должен быть включен во все виды образовательной деятельности. [1].

Свойственным каждому молодежному клубу является то, что, будучи основанным на любой тематике, клуб становится площадкой для всех возможных форм общения, создает атмосферу свободы в общении, творчестве и познании, что является благоприятным фактором для личностного роста и развития способностей подростка [4].

В образовательных организациях клуб образует многоплановый многофакторный микросоциум, объединяя внутри себя разновозрастных разнокомпетентных подростков и взрослых, связанных при этом общими творческими и тематическими интересами [3].

Кроме этого деятельность клуба, с одной стороны, направлена внутрь клуба, развивая способности и поддерживая интересы его участников, с другой стороны, деятельность членов клуба оптимизирует характер отношений и общения педагогов и учащихся в системе образовательной организации в целом, создавая позитивные, творческие и свободные условия для их взаимодействия. Также для клубной деятельности, в отличие от многих других форм занятости, характерна творческая направленность.

Особенностью данной деятельности становится то, что она должна стать гораздо привлекательнее, чем обычное обучение, так как принципом включения подростков в клубную деятельность является добровольность и самостоятельный выбор учащегося, значит ему там должно быть интересно.

Еще одной особенностью методики проведения занятий в клубе является то, что основная составляющая в подготовке, организации и проведении занятий в клубе должна быть делегирована самим участникам клуба, молодежи и подросткам, так как именно возможность проявить себя, попробовать что-то делать самому, повысить самооценку, стать интересным для сверстников – это то, что делает клубную деятельность привлекательной.

Следует также отметить, если деятельность клуба станет органичной составляющей воспитательной работы образовательной организации, то клубное объединение сможет оказывать положительное влияние на всю ее жизнедеятельность, способствовать развитию ее воспитательной системы, а также позитивно влиять и на социальную инфраструктуру, соотносящуюся с образовательной организацией [4].

Клубная деятельность стимулирует также педагогов к поиску творческих путей организации учебно-познавательной деятельности, способствует «поддержанию ее тонуса». Деятельность объединений по интересам как наименее запрограммированная, более творческая и нестандартно организованная, зачастую являющаяся «зоной неупорядоченности», способна поддерживать активное состояние воспитательной системы, стимулировать процесс ее развития в целом.

Таким образом, клубная деятельность имеет самостоятельную ценность с точки зрения представления реальных и достаточных возможностей для разностороннего развития творческих и интеллектуальных способностей подрастающего поколения, становления их самосознания и дальнейшей социализации. В связи с чем активно и повсеместно используется в образовательных организациях, являясь неизменной составляющей внеучебной деятельности.

История географических клубов на базе педагогического института берет свое начало в двадцатых годах прошлого столетия. Работа первого географического клуба носила, в основном, научно-исследовательский и краеведческий характер, об этом говорят и направления его деятельности, которые определялись делением на следующие секции: археологическая, геологическая, биологическая, секция по изучению малых народов севера и по изучению революционного Иркутска. Каждая секция имела свои цели и задачи, а также план их реализации. Научным руководителем был археолог, этнограф и антрополог профессор Бернгард Эдуардович Петри, известный ученый и исследователь Тофаларии. В ходе деятельности клуба не только повышался уровень образования в рамках определенной секции, но и происходила подготовка технических работников для научных экспедиций по изучению малых на-

родностей Севера и издание опытных программ в этой области. [5]

На сегодняшний день на базе кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики Педагогического института Иркутского государственного университета успешно осуществляет свою деятельность молодежный клуб РГО «Портулан», реализуя важные задачи в системе географического образования. С момента создания клуба в 1980 году, основным направлением работы стала деятельность в области геопедагогики, участниками которой стали студенты и преподаватели. Были образованы следующие секции: научная, досугово-развлекательная, туристическая и спортивная. Наиболее активно проводилась работа в первых двух секциях. Первым руководителем клуба был доктор географических наук, профессор В.В. Богданов.

В дальнейшем, приоритетным направлением клуба становится спортивно-научное и сам клуб приобретает статус туристического. Участники активно занимаются альпинизмом и совершают экспедиции на гору Мунку-Сардык в Восточных Саянах, в рамках которых также проводятся научные гидрологические исследования водных объектов, речных и приклюно-вых наледей района исследований, по долинам рек, ведется видео-фотомониторинг современных ледников и летних остатков наледей.

В 2018 году клуб «Портулан» начинает свою деятельность уже как Молодежный клуб Русского географического общества.

Среди основных направлений работы по-прежнему остается научно-экспедиционное, но при этом набирают популярность научно-образовательное, просветительское, природо-охранное и историко-краеведческое.

В рамках камеральных работ проводятся интеллектуальные игры, викторины и квесты, также просмотр научно-популярных фильмов, различные межрегиональные конкурсы и др. Данная деятельность носит в основном просветительский характер деятельности. «Портулан» поддерживает партнёрство с проектом «Иркутск – обучающийся город» и уже не первый год проводит мероприятие «Неделя неформального образования».

Неотъемлемой частью деятельности клуба является подготовка и проведение научных мероприятий, что также выступает организационными формами работы.

Особое внимание в работе клуба уделяется краеведению. «Портулан» создаёт условия для привлечения молодежи к изучению родного края, посредством проведения различного рода мероприятий, таких как исторические квесты по городу Иркутск, которые способны не только погрузить участников в атмосферу событий прошлого века, но и помочь иногородним студентам освоиться в городе. Осуществляются выездные мероприятия, такие как туристические походы выходного дня и различные экскурсии, которые дают возможность познакомиться и изучить природные, культурные и исторические памятники, а также позволяют изучить местные ландшафты в полевых условиях. Ежегодно, в рамках недели науки проводится конференция, где обсуждаются наиболее острые проблемы, угрожающие естественной природе озера Байкал и возможные пути их решения. Клуб также не остаётся в стороне по сбору батареек и макулатуры.

Эффективность работы клуба можно оценить с точки зрения всероссийского рейтинга, где «Портулан» занимает 13 позицию среди всех клубов и входит в топ лучших, и уже не первый год твердо стоит на 2 втором месте в рейтинге Молодёжных клубов на базе ВУЗов. Дополнительно степень эффективности определяется, непосредственно, по уровню вовлеченности молодежи в рабочий процесс клуба. Студенты активно принимают участие в мероприятиях и помощи в их проведении.

Подводя итоги можно сделать вывод о том, что клуб является объединением учащихся по интересам на добровольных началах, которое организует разнообразную творческую деятельность учащихся. Из этого следует, что отличительной чертой клубной деятельности является именно творческая направленность.

Особенность проведения занятий заключается в том, что они должны быть гораздо привлекательнее, чем обычное обучение, так как основой привлечения участников к клубной деятельности является добровольность и самостоятельный выбор ученика, а, следовательно,

ему должно быть интересно.

Еще одна отличительная черта методики проведения занятий в клубе, состоит в самостоятельной подготовке, организации и проведении занятий учениками, так как именно это даёт возможность проявить себя, попробовать что-то делать самому, повысить самооценку – это то, что делает клубную деятельность привлекательной.

Клубная деятельность имеет большое общественное значение. Она создает условия полезной занятости подростка, тем самым являясь профилактикой негативных явлений в молодежной среде. Также способствует снижению уровня «расслоения» молодежи, потому что является общедоступной формой занятости и не имеет особых требований к ученикам.

Клубные занятия стимулируют развитие учебно-познавательной деятельности и воспитательного процесса в образовательных организациях, также способствуют формированию социально-активной, творческой и ответственной личности, что также важно для общества.

Клуб «Портулан», уже много лет работает на базе кафедры безопасности жизнедеятельности, географии и методики. Не смотря на то, что его статус на протяжении всего периода существования менялся, он успешно реализовывал поставленные цели и задачи, осуществлял деятельность по всем своим направлениям, активно принимал участие в научных и образовательных мероприятиях, организовывал как туристические, так и экспедиционные походы.

Список литературы:

1. Волчек М.Г. Внеурочная деятельность как ресурс формирования комфортной развивающей образовательной среды. – Сибирский учитель – № 1 (98) январь–февраль 2015 – С. 18-22
2. Гагин В.Н. Интересно ли в Вашем клубе? М.: Юнити, 2004. – 240 с.
3. Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения : материалы III Межрегион. науч.-практ. конф. (2–3 ноября 2011 г.) ; Томский политех. ун-т. Томск : Изд-во Томск. политех. ун-та, 2011. – 392 с.
4. Цибизова, Т.Ю. Методики и технологии организации научно-исследовательской деятельности молодежи / Т.Ю. Цибизова. – М. : 2006. – 32 с.
5. Иркутский государственный университет «Отчеты о деятельности педагогического факультета за 1924/25 учебный год»// гос. Архив Иркутской области. Ф. Р-71. Оп. 1 Д. 135. Л. 13-15.

УДК 372.891+37.017

ВНЕДРЕНИЕ КАДЕТСКОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ИРКУТСКОГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА

*Реутова Н.А.
Иркутский кадетский корпус им. П.А. Скорородова, (г. Иркутск)
nadezda-cool@mail.ru*

Более 20 лет основной задачей Иркутского кадетского корпуса является формирование человека – патриота нашей Отчизны. География выполняет в полном объеме поставленные задачи. Особое внимание уделяется интеграции кадетского компонента в программное содержание предмета. При этом расширяются знания воспитанников кадетского корпуса по темам урока и формируются качества гражданина, воина, патриота.

Ключевые слова: кадетский корпус, кадетский компонент, интеграция обучения.

IMPLEMENTATION OF THE CADET COMPONENT IN THE LESSONS OF GEOGRAPHY IN THE CONDITIONS OF THE IRKUTSK CADET CORPUS

Reutova N.A.

Irkutsk cadet corps named after P.A. Skorokhodov, (Irkutsk)

nadezda-cool@mail.ru

For more than 20 years, the main task of the Irkutsk cadet corps has been to form a person – a patriot of our Motherland. Geography fulfills the assigned tasks in full. Particular attention is paid to the integration of the cadet component into the program content of the subject. At the same time, the knowledge of the students of the cadet corps on the topics of the lesson is expanded and the qualities of a citizen, a soldier, a patriot are formed.

Keywords: cadet corps, cadet component, training integration.

России не станет тогда, когда не станет последнего патриота.
(Н.М. Карамзин)

Ключевыми словами Н.М. Карамзина являются «Россия» и «патриот». Более 20 лет основной задачей Иркутского кадетского корпуса является – формирование гражданственности и патриотизма.

И география способствует выполнению этих задач в полной мере.

В географии изначально заложены основные ценности воспитания человека – патриота своей большой и малой родины. Как на уроках географии расширить знания обучающихся и внедрить в предмет кадетский компонент, тем самым способствовать подготовке юношей к военной службе и формированию военно-патриотического сознания?

Первое, на что надо обратить внимание – это программа по Географии. В ходе предметной подготовки существует ряд проблем, возникающих в связи с отсутствием единой образовательной программы для кадетских корпусов. Это приводит к нарушению программной преемственности.

Другая немаловажная проблема – низкая картографическая грамотность абитуриентов кадетского корпуса.

Обучающиеся поступают в Иркутский кадетский корпус в 7 класс, пройдя период накопления географических знаний в 5–6 классах в других учебных учреждениях Иркутской области. Отсутствие показателей результативности обучающихся в основной школе (перечень универсальных учебных действий по географии для каждого класса в конце года) приводит к тому, что на момент поступления в кадетский корпус, обучающимся приходится менять УМК по географии, что приводит к нарушению преемственности в обучении предмету. Стоит отметить, что самая универсальная линия (на мой взгляд) для преподавания географии в условиях кадетского корпуса – это «Классическая линия».

На примере календарно-тематическое планирование для 7 класса по предмету «География. Страноведение» обращаю внимание на особенности интеграции кадетского компонента.

В каждом разделе есть темы, которые будут затрагивать специфику обучения в кадетском корпусе. Они направлены на воспитание военно-патриотических качеств человека. Данные темы интегрированы в изучаемые темы предмета. При этом количество часов не меняется. Изучаемый материал только развивает знания по теме и способствует углубленному его изучению. По такому принципу разработано календарно – тематическое планирование по каждому классу.

Как провести урок с интеграцией кадетского компонента?

Рассмотрим пример урока в 8 классе. Тема урока – климат России. Изучение климата сложнейшая тема. Форма урока – практическая работа, «Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и деятельности людей на примере событий ноября-декабря месяца 1941 года». Данный урок проходит как урок исследование. Строение и со-

держание будет приближено к схеме построения исследовательской работы. Цель урока состоит в описании климатической области нашей страны с точки зрения условий жизни и деятельности людей с опорой на знания понятий «климат» и «типы климата» России.

Для обучающихся будут поставлены следующие задачи:

1. Определить типы климата, климатические области территории России.
2. Описать климатическую область с точки зрения условий жизни и деятельности людей, опираясь на статистический и картографический материал (работа с тематическими картами).
3. Закрепить понятия «климат» и «климатообразующие факторы».

На доске представлены картины, посвященные обороне Москвы 1941 года (материал кадетского компонента разделы «Дни воинской славы»): «Парад на Красной площади в Москве 7 ноября 1941 года» (Юон К.Ф., 1942 г). и диорама «Битва под Москвой. 1941 год» (П.В. Рыженко с группой художников: Д.А. Ананьев, В.М. Богданов, И.В. Кузнецов, И.М. Лебедев, С.Н. Трошин).

Учитель обращает внимание на первое событие Великой Отечественной войны, изменившее дальнейший ход событий войны и укрепившее веру в победу.

«5 декабря 1941 года советские войска перешли в наступление, разгромили ударные группировки группы армий «Центр» и сняли угрозу, нависшую над Москвой. На полях Подмосковья было нанесено первое крупное поражение немецко-фашистской армии во Второй мировой войне, развеян миф о ее непобедимости».

Изучая тему климата, климатические характеристики отдельных климатических областей, учащиеся должны будут определить климатические особенности территории, которая изображена на представленных произведениях живописи.

Какова же цель предстоящей части работы? Происходит диалог между учениками и учителем. Итогом этого диалога является формулирование цели предстоящей работы. Цель предстоящей работы будет состоять в определении климатических параметров местности, изображенной на диораме, и климатических условий, в которых пришлось сражаться войнам, в том числе и иркутянам под руководством А.П. Белобородова.

Задание №1. Используя тематическую карту «Климатические пояса и области России» определите, в каком климатическом поясе и климатической области разворачиваются события, представленные на картинах? Ответ оформите в Практической работе.

Затем идет изучение нового материала с элементами повторения. В задании номер два, кадеты должны, используя текст учебника, охарактеризовать данный тип климата. Характеристика фиксируется в практической работе, задание №2.

Необходимо обратить внимание на историческую справку, представленную графиком хода температур ноября – декабря 1941 года. Данная информация из раздела – немного истории. При этом учитель должен озвучить гипотезу, которая заключается в предположении, что в это время на представленной территории были аномальные морозы. Начинается изучение и анализ графика.

Как видно из графика, 1.11 минимальная температура воздуха составляла -3 градуса; не слишком-то холодно. 7.11 минимальная температура упала до -8 градусов. 12 – 13 ноября градусник опускается ночью до минус 18 градусов, днем было от -12 до -8. С 18 по 30 ноября минимальная температура находилась в среднем на отметке -10 ночью, днём температура от -8 до 0.

4-7 декабря ночью стояли морозы -25 градусов. Днем температура в эти два дня упала от 0 до -20 градусов. Но уже 9 декабря минимальная температура поднялась до 0 градусов.

Описание графика дополняется информацией участника боев под Москвой советского офицера и разведчика Джаманкулы Дженчураева.

«В последних числах декабря морозы поднялись до 25 градусов. Снег доходил до брюха коней. Гужевому транспорту и машинам невозможно свернуть с дороги. Если к концу месяца температура снизилась до -25 град, то в течение месяца, можно предполагать, составляла и 20, и 15, и 10 град. ниже нуля, что вполне соответствует московскому климату и не счи-

тается «жестокими» морозами».

Дальше работа построена на сравнении данных периода 1941 года и современных климатических показателей. Работа проходит по изучению климатограммы.

Задание №3. Определите средние температуры ноября и декабря а также количество осадков выпавшее за этот период. Данные запишите в Практической работе №5.

Сравним описание графика хода температур и данных климатограммы. Сделайте вывод.

Результат работы фиксируется выводом. Вывод оформляется в практической работе.

1. Территория Московской области находится в умеренном климатическом поясе с умеренно-континентальным типом климата.

2. Летом температурные показатели имеют амплитудный разбег от +12°C до +24°C в среднем. Зимой от -4°C до -24°C. При этом годовая амплитуда составляет в среднем 48°C. Среднее количество осадков 500–600 мм.

3. Температурный ход ноября и декабря месяца соответствует норме.

Для подтверждения вывода учитель опять обращается к личным воспоминаниям разведчика, цитирую его записи «Вовсе не "страшные" морозы (которых не было), а снег и огромные расстояния стали помехой фашистам!... Подвоз боеприпасов, продовольствия, медикаментов и прочего снизился на порядок. ... Немцев выручал гужевой транспорт, но этот транспорт имел очень малую скорость передвижения и был малопродуктивным. У советских же воинов тыл располагался близ линии фронта... В декабре к Москве подоспели свежие сибирские дивизии: солдаты поступали обученные, сытые, одетые в полушубки, обутое в валенки и прекрасно вооружённые"... Так или иначе, фюреру под Москвой пришёл «капут», что было совершенно естественно и ожидаемо всем советским народом.

Урок заканчивается подведением итогов проделанной работы и рефлексией.

В ходе обучения в кадетском корпусе и формировании географической грамотности кадет важную роль играют также учебные дисциплины: «География родного края», «Иркутскоеведение», факультатив «Технология учебного проекта». При изучении этих дисциплин формируется целостное представление о мире и процессах, в нем происходящих. Особая роль отводится изучению природы и хозяйства малой Родины (Иркутской области) в 8-9 классах (2-3 курс), географии города и городской среды (Иркутскоеведение) в 10 классе (4 курс). Региональный компонент в географии дополняет знания о природе, населении и хозяйстве России с учетом основных тем курса. В работе с обучающимися используется метод виртуальных экскурсий, метод кейсов и т.д.

Особое внимание уделяется одаренным детям. Данная работа проходит как в урочное, так и во внеурочное время.

В условиях кадетского корпуса одним из принципов накопления знаний по географии является работа с картой. Работа с картой имеет практическую значимость, поэтому увеличено время работы с контурной картой. Для повышения уровня качества используются разные методы и приемы работы с картой. Для обучающихся организованы дополнительные занятия, консультативные часы, разработаны пособия для самостоятельного изучения картографического материала. Данная работа повышает уровень картографической грамотности кадет.

Список литературы:

1. Дженчураев Д. «Фронтовые записки пограничника». – Фрунзе: Кыргызстан, 1966. – 290 с.
2. Геоинформационная система «Метео измерения онлайн» Прогнозы погоды <http://thermo.karelia.ru/weather/smis1264.shtml>

ИНТЕГРАЦИЯ ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЭКОПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ

Касьянова И.Е.

*Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ (г. Ишим)
kasyanova_ilona@mail.ru*

В последние годы большую популярность набирает интеграция экологии и безопасности жизнедеятельности. Один из способов их объединения – экологические проекты, в ходе которых можно отработать ряд тем по безопасности жизнедеятельности. Отработка темы отходов и рециклинга подробно рассматривается на примере экологической акции по сбору вторсырья.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, экологический проект, безопасная среда.

INTEGRATION OF ECOLOGY AND LIFE SAFETY: ECOPROJECT AS A MEANS OF CREATING A SAFE ENVIRONMENT

Kasyanova I.E.

*Ishim Teacher Training Institute named after P.P. Ershov (branch) of
Tyumen State University (Ishim)
kasyanova_ilona@mail.ru*

In recent years, the integration of ecology and life safety has become more popular. One of the ways to combine them is environmental projects, during which you can work out a number of topics on life safety. Working out the topic of waste and recycling is considered in detail on the example of an environmental campaign for the collection of recyclable materials.

Keywords: life safety, environmental project, safe environment.

В последнее десятилетие особое внимание в образовании стало уделяться интеграции различных предметов. В совокупности с теми глобальными проблемами, которые сегодня вышли на первый план (а именно – антропогенные преобразования окружающей среды, и необходимость в обеспечении безопасности из-за этих преобразований), одним из наиболее перспективных направлений стало объединение экологии и безопасности жизнедеятельности.

Всё чаще можно слышать о взаимосвязи между культурой безопасности жизнедеятельности и экологическим подходом к проблемам, которые в ходе этой жизнедеятельности возникли [1].

Деятельность человека привела к появлению целого комплекса проблем безопасности. И последствия данной деятельности, в свое время носившие индивидуальный характер, затрагивающие жизнь отдельной личности, переросли в угрозу для всего общества и планеты в целом. Угроза возникновения чрезвычайной ситуации перешла в разряд постоянных проблем человечества. Расширилась система национальной безопасности, тесно связавшая между собой основы устойчивого развития общества с обеспечением качества среды и качеством человеческой жизни. Частью национальной безопасности стала охрана природной среды (наравне с безопасностью государственной и глобальной, а также личной безопасностью в процессе жизнедеятельности).

Углубляясь в вопросы сходства экологии и БЖД, необходимо отметить, что обе эти науки имеют схожие объекты и предметы исследования. Вопросы, которые изучает экология, строятся вокруг взаимоотношений организмов со средой. В БЖД изучению подвергается

система «Субъект (от личности до цивилизации) – Окружающая среда». Такая тесная взаимосвязь двух наук позволяет им взаимодополнять и углублять друг друга: знания по безопасности жизнедеятельности позволяют лучше понять ноосферные процессы; экологические знания позволяют рассматривать объекты безопасности с позиции биосферного уровня [2]. Экологическое образование направлено на воспитание экологической культуры личности, личности, способной осуществлять свою деятельность таким образом, чтобы обеспечить устойчивое развитие общества и природы. Цель безопасности жизнедеятельности – научиться предвидеть риски, связанные с окружающей средой и антропогенной деятельностью.

Как можно реализовать подобные практикоориентированные подходы, позволяющие одновременно отработать знания по экологии и БЖД для учеников в школе? В качестве одного из вариантов решения рассмотрим экологический проект «Книга, которой не должно быть» для учащихся школ города Ишима Тюменской области, реализуемый в период с 2019 по 2020 год. Основная линия проекта связана с редкими и исчезающими видами растений и животных из Красной книги Тюменской области. Участники проекта через разнообразные формы деятельности (акции, конкурсы, экологические мероприятия, экскурсии и др.) знакомятся с существующей проблемой сокращения биологического разнообразия, изучают возможные способы ее решения. Так, например, сдавая на переработку макулатуру, учащиеся узнают, что таким образом помогают не только сохранить ценные природные ресурсы (в том числе и некоторые редкие растения), но и многочисленные местообитания исчезающих видов животных.

В ходе реализации проекта с учащимися может быть отработан ряд тем по БЖД, например, охрана редких видов, отходы и рециклинг.

Отходы, образующиеся в результате деятельности человека, стали представлять реальную угрозу для окружающей среды и всех ее обитателей, в том числе для жизни самого человека. Количество отходов в России уже давно перешло отметку в 80 млрд. тонн, 40 млн. тонн из которых – твердые бытовые отходы. Количество этих отходов не только не уменьшается, но и стабильно возрастает каждый год. Значительная часть отходов, которая могла бы быть переработана, годами лежит на заброшенных свалках, становясь источником опасности для всех звеньев экологической системы [3]. В этой связи важность приобретают мероприятия и акции, направленные на экологическое просвещение о правилах обращения с отходами, применение этих знаний на практике.

Наиболее удобным сырьём для сбора являются пластик и макулатура. Оба они не представляют опасности для детей (в отличие, например, от сбора стекла) и являются неотъемлемой частью жизни любого человека. По различным источникам пластик составляет до 40% всех твердых бытовых отходов планеты, бумага составляет четверть отходов на городских свалках [4; 5].

По данным Федерального классификатора отходов, пластик относится к IV и V классам опасности (малоопасный тип отходов). Однако загрязнение окружающей среды пластиком – одна из глобальных проблем человечества. Весь жизненный цикл пластика от момента его создания до утилизации приносит огромный ущерб природной среде. Промышленные выбросы от предприятий по производству пластика в атмосферу достигают 400 млн. тонн углекислого газа за год. Включаясь в цепи питания и переходя по трофическим уровням, он становится причиной отравления и последующей гибели 800 видов животных водной и наземной сред, а от частиц микропластика в пище страдает и сам человек. Долгий процесс разложения пластика (около 200 лет) необратимо губит почву и всё живое в ней [6; 7].

Что касается макулатуры, то и здесь ситуация весьма плачевна. Наша страна находится на первом месте по запасам древесины. Это можно считать и достижением и проблемой одновременно. Несмотря на большое количество электронных носителей, человек ежедневно расходует очень большое количество бумаги, что в свою очередь требует постоянной вырубки леса в огромных масштабах. Всё это ведёт к сокращению биологического разнообразия, изменениям климата и ряду других экологических проблем. Свалки макулатуры при самовозгорании становятся источником выделения в почву, атмосферу и водные системы отрав-

ляющих веществ.

Акции по сбору пластика и макулатуры (в сочетании с экологическими мероприятиями на тему рециклинга) формируют привычку правильного обращения с отходами, позволяют привлечь школьников к проблемам охраны среды и внести свой вклад в сохранение природы. Как показывает практика, такие мероприятия очень привлекают детей. В рамках одной акции по сбору пластика и макулатуры, в течение лишь одной недели (со 2 по 9 сентября 2020 года), силами участников проекта «Книга, которой не должно быть» было собрано и отправлено на переработку 1291 кг макулатуры и более 60 кг пластика. Проведение таких акций на постоянной основе способствует не только повышению уровня экологического сознания и экологической культуры школьника, но и формированию безопасной среды жизнедеятельности.

Список литературы:

1. Мирмович Э.Г., Чеботарев С.С. Эколого-экономические аспекты культуры безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] // Технологии гражданской безопасности, 2008. – №4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologo-ekonomicheskie-aspekty-kultury-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti> (дата обращения: август-сентябрь 2020).
2. Дзятковская Е.Н. О концепции интегрированного курса для старшеклассников «Экология и безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс] // Астраханский вестник экологического образования, 2013. – №4 (26). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-kontseptsii-integrirrovannogo-kursa-dlya-starsheklassnikov-ekologiya-i-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti> (дата обращения: август-сентябрь 2020).
3. Фроленок В.В. Как спасти планету от пластика или первый шаг в ответственное развитие [Электронный ресурс] // Бизнес-образование в экономике знаний, 2018. – №2 (10). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-spasti-planetu-ot-plastika-ili-pervyy-shag-v-otvetstvennoe-razvitiye> (дата обращения: август-сентябрь 2020).
4. Петрова Е.А., Микрюков В.О. Проблема экологического воспитания и образования подрастающей молодежи в современной России [Электронный ресурс] // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2019. – №12-2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-ekologicheskogo-vozpitanija-i-obrazovaniya-podrastayuschey-molodezhi-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: август-сентябрь 2020).
5. Рыбин А.В. Переработка макулатуры сохранит леса России [Электронный ресурс] // Наука, техника и образование, 2014. – №3 (3). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pererabotka-makulatury-sohranit-lesa-rossii> (дата обращения: август-сентябрь 2020).
6. Спиридонов В. Есть ли жизнь без пластика? [Электронный ресурс] // — Режим доступа: <https://ria.ru/society/20171110/1508554568.html> (дата обращения: август-сентябрь 2020).
7. Потапова Е.В. Проблема утилизации пластиковых отходов [Электронный ресурс] // Известия БГУ, 2018. – №4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-utilizatsii-plastikovyh-othodov> (дата обращения: дата обращения: август-сентябрь 2020).

УДК 372.891+37.02

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Кулькова И.В.
Средняя общеобразовательная школа № 40 (г. Иркутск)
school_40@bk.ru*

Умение работать с текстом – это важная задача на каждом уроке и соответственно, на уроках географии. Текст – это тот источник информации, который используется человеком любой профессии в течение всей его жизни. Работа с текстом развивает универсальные учебные действия учащихся, позволяя получить предметный, метапредметный и личностный результат. Развитие универсальных учебных действий способствует формированию функционально грамотного человека.

Ключевые слова: работа с текстом, универсальные учебные действия, география.

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN GEOGRAPHY LESSONS

*Kulkova I.V.
Secondary School No. 40 (Irkutsk)
school_40@bk.ru*

The ability to work with text is an important task in every lesson and, accordingly, in geography lessons. The text is the source of information that is used by a person of any profession throughout his life. Working with the text develops universal educational actions of students, allowing them to obtain a subject, meta-subject and personal result. The development of universal educational activities contributes to the formation of a functionally literate person.

Keywords: work with text, universal educational activities, geography.

Качество образования измеряется в том числе и степенью достижения планируемых результатов освоения ООП учащимися.

Развитие УУД и формирование функциональной грамотности – это условия для достижения планируемых результатов.

УУД позволяют учащимся приобрести предметные знания, предметные и общепредметные умения и навыки.

Функциональную грамотность можно рассматривать как интегративное качество личности, предполагающее наличие опыта и универсальных навыков, способность развиваться и способность использовать свои навыки на практике.

Функционально грамотным можно считать человека, который приобретает знания, умения и навыки в течении всей жизни и способен применять их для решения жизненных задач в различных сферах деятельности.

На уроках географии формируется одно из направлений функциональной грамотности – естественнонаучная грамотность.

Логичный вопрос: как формировать функциональную грамотность, в том числе на уроках географии? Отвечая на него, поделюсь своими мыслями и наработками.

В каждый урок должны быть включены задания и задачи, способствующие развитию функциональной грамотности – это компетентностно-ориентированные задачи, продуктивные задания, задания, развивающие УУД.

Первостепенная задача формирования функциональной грамотности - это работа с текстом. Существует множество приемов работы с текстом. Рассмотрим используемые мною приемы работы с текстом, при изучении темы «Атмосферные вихри в воздухе».

Задание № 1. Прочитайте текст. Если в тексте есть ошибки – подчеркните их.

«В атмосфере возникают огромные атмосферные вихри циклоны и антициклоны.

Антициклон – область повышенного атмосферного давления. В центре антициклона образуются восходящие потоки воздуха, воздух нагревается, удаляется от состояния насыщения. Антициклон в Северном полушарии циркулирует против часовой стрелки, а в Южном полушарии – по часовой стрелки.

Признаки антициклона:

- пасмурная или облачная погода;
- отсутствие ветра;

- осадки;
- неустойчивый характер погоды.

В летний период антициклон приносит жаркую малооблачную погоду, в результате чего возможны лесные пожары, что приводит к образованию сильного смога. В зимний период антициклон приносит сильные морозы, иногда также возможен морозный туман.

Антициклоны перемещаются в направлении общего переноса воздуха в тропосфере, то есть с запада на восток, отклоняясь при этом к низким широтам. Средняя скорость перемещения антициклона составляет около 30 км/ч в Северном полушарии и около 40 км/ч в Южном, но нередко антициклон надолго принимает малоподвижное состояние.

Антициклоны активно действуют зимой в Восточной Сибири, летом и зимой на юге Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнины.

Циклон – это область с пониженным давлением в центре. Поэтому воздух в циклоне перемещается по спирали от центра (из областей высокого давления) к периферии (в область низкого давления) и затем опускается вниз, образуя нисходящие потоки. В циклоне воздух движется по криволинейному пути и направлен по часовой стрелке в Северном полушарии и против часовой стрелки – в Южном.

С циклонами связана безоблачная погода, стабильная температура воздуха, сильные ветры. В летний период циклоны приносят похолодание, сильный ветер, выпадают осадки. Зимой циклон приносит потепление, ветреную погоду, выпадают осадки.

Средние скорости внетропических циклонов 30-40 км/ч; в океаническом климате они почти одинаковы в разные сезоны, в континентальном – зимой больше, чем летом.

Циклоны особенно характерны для территории Европы, где они перемещаются с Атлантики на восток и существуют до 5-7 суток, т.е. пока не выровняется атмосферное давление»

Это задание учит осмысленно читать текст, понимать информацию, сопоставлять предложенный текст с оригиналом и находить ошибки. Развиваются познавательные общеучебные универсальные действия.

Задание № 2. На основе текста составьте алгоритм характеристики циклона и антициклона (заполните первую колонку таблицы в задании № 3)

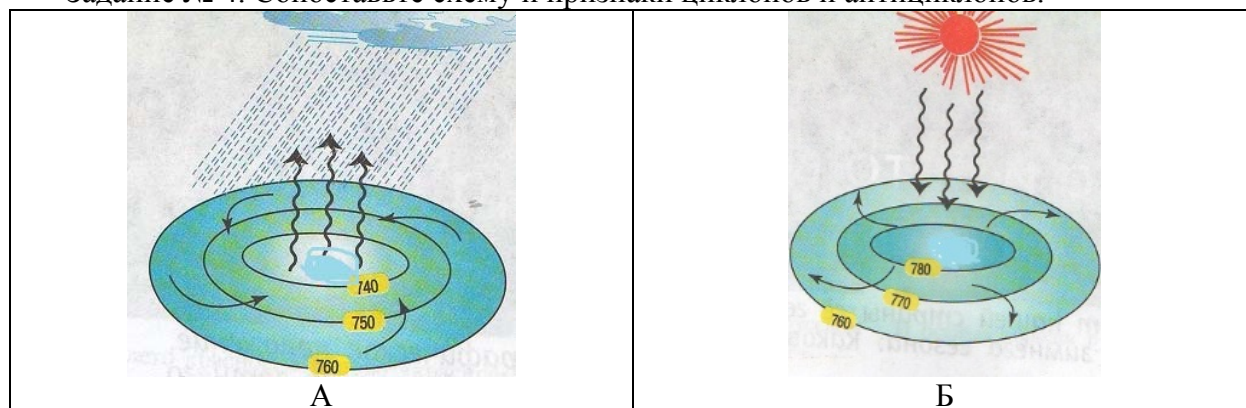
Это задание учит понимать информацию, развивает познавательные логические универсальные учебные действия – умение составлять алгоритм действий.

Задание № 3. Используя алгоритм действий, сравните между собой атмосферные вихри. Результаты сравнения занесите в таблицу. Сделайте вывод.

Этапы характеристики	Циклоны	Антициклоны
----------------------	---------	-------------

Задание учит понимать и сохранять учебную задачу, развивая регулятивные учебные действия. Учит вычленять из текста нужную информацию. Развивает познавательные логические универсальные учебные действия (умение сравнивать, делать вывод) и познавательные знаково-символические (оформление информации в виде таблицы)

Задание № 4. Сопоставьте схему и признаки циклонов и антициклонов.



1. Ясная погода
2. В центре низкое атмосферное давление

3. Дождливая, ветреная погода
4. В центре восходящие потоки воздуха
5. В центре высокое атмосферное давление
6. Воздух движется по часовой стрелке в северном полушарии
7. Сухая, ясная. Безветренная погода
8. В центре нисходящие потоки воздуха
9. Воздух движется против часовой стрелки в северном полушарии
10. В центре вихря высокое атмосферное давление

Задание развивает познавательные знаково-символические универсальные учебные действия – умение читать информацию в схемах.

Таким образом, из выше сказанного видно, что умение работать с текстом – это важная задача на каждом уроке и соответственно, на уроках географии. Текст – это тот источник информации, который используется человеком любой профессии в течение всей его жизни.

Работа с текстом развивает универсальные учебные действия учащихся, позволяя получить предметный, метапредметный и личностный результат.

Развитие универсальных учебных действий способствует формированию функционально грамотного человека.

УДК 371.8+372.891

РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Прокопьева С.В.

*Кардойская основная общеобразовательная школа (д. Кардой, Иркутская обл.)
s.prokopjewa@yandex.ru*

В статье определяется роль внеурочной деятельности в современном географическом образовании.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, школьный курс, формы, методы.

THE ROLE OF OUTSTANDING ACTIVITIES IN MODERN GEOGRAPHIC EDUCATION

Prokopyeva S.V.

*Kardoy Basic Comprehensive School (Kardoy village, Irkutsk region)
s.prokopjewa@yandex.ru*

The article defines the role of extracurricular activities in modern geographic education.

Keywords: extracurricular activities, school course, forms, methods.

Внеурочная работа по географии – это деятельность учащихся, осуществляемая на основе добровольного участия и самостоятельности, направляемая учителем и способствующая углублению знаний учащихся по предмету, развитию их познавательных интересов и способностей.

Важнейшей задачей внеурочной работы с учащимися по предмету является усиление их интереса к географической науке. Развитие познавательного интереса к географии на основе внеурочной работы обеспечивается привлечением средств занимательности, знакомством с важнейшими достижениями науки, экскурсиями в природу или на производство.

В содержании внеурочной работы можно выделить два основных направления:

1) углубление основных вопросов содержания школьного курса, вызывающих большой интерес у школьников

2) формирование умений и навыков исследовательского характера при проведении практических работ на местности, при работе с различными источниками информации (картами, справочниками, научной литературой, Интернет-ресурсами и т.д.) [1].

Все это не только положительно влияет на географическую подготовку, но и развивает мышление, самостоятельность, творческую активность.

Формы внеурочной работы могут быть различны в зависимости от количества участвующих и от периодичности проведения занятий. Различают фронтальную, групповую и индивидуальную формы работы. Периодичность проведения занятий ограничивается рамками одного учебного года.

Эпизодическая внеурочная работа рассчитана на проведение отдельных разовых мероприятий, заданий. Это – вечера, походы, олимпиады, конференции.

Массовые формы работы – неделя географии, географические олимпиады, КВН, тематические вечера, научно-практические конференции, встречи с интересными людьми и т.д.

Методы организации деятельности школьников во внеурочной работе во многом совпадают с методами организации деятельности учащихся на уроке, поскольку выбор их определен прежде всего спецификой изучаемого материала – географическими знаниями. Большое внимание уделяется наблюдениям в природе во время экскурсий, походов, экспедиций, работе с географической литературой при подготовке к занятиям: работа в природе (экскурсии, походы, наблюдения и др.), работа с географической литературой (подготовка рефератов, докладов, выпуск газет и стендов и др.), игровая деятельность (вечера, олимпиады марафоны, викторины, деловые игры).

Кабинет географии становится центром, организующим и направляющим всю внеурочную работу [2].

Для успешного проведения внеурочной работы по географии учитель должен:

– знать:

1) значение и цели внеурочной работы по географии;

2) формы и пути ее осуществления;

– уметь:

1) сочетать внеурочную работу с учебной;

2) организовывать и проводить различные внеурочные мероприятия;

3) руководить краеведческой и туристской работой в школе;

4) организовывать природоохранную работу учащихся ;

Итогом спланированной, целенаправленной, систематически проводимой внеурочной работы по предмету является:

– повышение успеваемости по предмету;

– повышение мотивации к изучению географии;

– повышение работоспособности учащихся на уроке;

– быстрое восприятие нового материала;

– создание благоприятного микроклимата на уроке[3]

Список литературы:

1. Авдеева, С.В. Цифровые ресурсы в учебном процессе [Текст] : учебное пособие / С.В. Авдеева. – СПб. : Народное образование, 2008. – 94 с.

2. Баранова Д.Ю. Методическое пособие к урокам географии [Текст] : пособие для учителей / Д.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с.

3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.

ПРИРОДНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ: УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

УДК 914/919

ТЕНДЕНЦИИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В РОССИИ

*Баранова И.С.
Уральский государственный педагогический университет (г. Екатеринбург),
i.s.baranova@mail.ru*

В статье анализируется состояние социально значимых заболеваний на современном этапе развития общества. Рассматривается динамика показателей заболеваемости по регионам России.

Ключевые слова: социально значимые заболевания, Всемирная организация здравоохранения, устойчивое развитие.

TRENDS IN THE SPREAD OF SOCIALLY SIGNIFICANT DISEASES IN RUSSIA

*Baranova I.S.
Ural State Pedagogical University (Yekaterinburg),
i.s.baranova@mail.ru*

The article analyzes the state of socially significant diseases at the modern stage of the development of society. Dynamics of incidence indicators by regions of Russia is considered.

Keywords: socially significant diseases, World Health Organization, sustainable development.

Концепция устойчивого развития подразумевает обеспечение безопасности и благоприятных условий для жизнедеятельности человека. Важным индикатором при этом является уровень заболеваемости населения, в частности, социально значимыми заболеваниями. Данная группа болезней стала одной из главных проблем современного здравоохранения и угроз здоровью людей. Социально значимые заболевания являются причиной потери трудоспособности и преждевременной смертности, демографического кризиса, социальной дезадаптации населения, значительных материальных затрат на их профилактику, лечение и реабилитацию. В настоящее время эта категория болезней присуща населению всех стран мира, влияя на состояние общества и экономическую ситуацию.

Возникновение и распространение социально значимых заболеваний напрямую зависит от плотности и условий проживания населения, полноценности питания, доступности услуг здравоохранения и социальных учреждений, ситуации в сфере профилактики, санитарно-эпидемиологических условий местности, уровня стресса у людей и пр. Спецификой данной группы болезней является их способность к широкому распространению. Перечень социально значимых заболеваний в России представлен следующими: туберкулез; инфекции, передающиеся преимущественно половым путем; гепатиты В и С; ВИЧ-инфекция; злокачественные новообразования; сахарный диабет; психические расстройства и расстройства поведения; болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением [2]. Кроме того, туберкулез, ИППП, гепатиты В и С, ВИЧ отнесены к заболеваниям, представляющим опасность для окружающих.

По данным Всемирной организации здравоохранения заболеваемость туберкулезом имеет тенденцию к снижению во всем мире. Происходило постоянное снижение смертности от данного заболевания после «пика» 2003 года (1,8 млн. умерших) [1]. Серьезной проблемой общественного здравоохранения является появление лекарственно-устойчивых форм туберкулеза (первые случаи в 2006 году). Значительная часть Африки и Индийский субконтинент недостаточно охвачены услугами по контролю и лечению этого социально значимого заболевания. Глобальный план Партнерства «Остановить туберкулез» на 2016-2020 годы предполагает выявление по крайней мере 90% людей с туберкулезом, которым требуется лечение, и назначение им соответствующего режима лечения.

Нормативно установленные крайние лимиты туберкулеза составляют 100 на 100 тыс. населения. В России контингент больных активным туберкулезом, состоящих под диспансерным наблюдением в 2018 году, равнялся 101,6 [3]. Таким образом, она относится к странам со средним уровнем заболеваемости. Исследования показывают, что во всех федеральных округах и в целом по России произошло сокращение количества как пациентов с впервые выявленным диагнозом, так и состоящих под диспансерным наблюдением. За период с 2008 года наиболее значительное сокращение больных туберкулезом произошло в Центральном федеральном округе (ЦФО) – в 2,6 раза, наименее значительное в Дальневосточном федеральном округе (ДФО) – в 1,3 раза. Наибольшие значения абсолютных и относительных показателей заболеваемости туберкулезом характерны для Сибирского федерального округа, наименьшие для ЦФО, Северо-Западного ФО и Северо-Кавказского ФО.

Исследования показывают, что за последние десять лет количество зарегистрированных больных с впервые в жизни установленным диагнозом ВИЧ-инфекции на 100 тыс. населения России выросло почти в полтора раза. При этом наибольший рост пришелся на Дальневосточный ФО (в 3,5 раза) и Южный ФО (в 3,2 раза увеличилось). Небольшое сокращение числа пациентов с ВИЧ-инфекцией за последние пять лет началось в Центральном и Северо-Западном федеральных округах (уменьшилось в 1,1 раза). «Лидирует» по числу детей 0–17 лет с впервые в жизни установленным диагнозом ВИЧ-инфекции Сибирский ФО (7,6 на 100 тыс. населения). Ситуация с динамикой по данному показателю неоднозначна: есть регионы с подъемом заболеваемости ВИЧ среди детей (ЮФО, СКФО, ДФО). В остальных округах РФ наблюдается относительное снижение количества заболевших детей.

Согласно отчету Всемирной организации здравоохранения Россия остается одним из лидеров по росту новых случаев инфицирования ВИЧ в мире (каждый четвертый новый диагноз в странах Восточной Европы). В стране проживает около миллиона инфицированных, из которых примерно 75% осведомлены о своем диагнозе. Всего в мире насчитывается примерно 37,9 миллиона человек с ВИЧ-инфекцией, две трети из которых проживает в Африканском регионе. ВОЗ одобрила новую Глобальную стратегию сектора здравоохранения по ликвидации ВИЧ на 2016–2021 гг., включающую такие направления как: понимание масштабов эпидемии и борьбы с ней, охват всего диапазона необходимых услуг и групп населения, нуждающихся в услугах, финансовое обеспечение затрат на оказание услуг, инновации в целях ускорения.

Во всем мире продолжается рост онкологических заболеваний. В целом по Российской Федерации за последние десять лет он составил 27,3%. Увеличение числа пациентов со злокачественными новообразованиями наблюдается во всех федеральных округах страны. Наибольшее количество злокачественных новообразований отмечается в ЮФО – 436 на 100 тыс. населения, наименьшее в СКФО – 265. Наибольший прирост контингента больных злокачественными новообразованиями зафиксирован на территории ДФО (в 2,2 раза за 10 лет), наименьший в СФО – в 1,3 раза.

Онкологические являются одними из наиболее существенных социально значимых заболеваний (процент смертности от рака составляет 20%). Ежегодно в мире выявляется более 10 000 000 новых случаев злокачественных новообразований. На первом месте по летальности среди разных видов злокачественных образований находится рак легких. По данным ВОЗ за последние 20 лет с шестого на второе место по смертности от рака поднялся рак ки-

шечника. Третье место по смертности занял рак печени, который ранее был довольно редко встречающимся. Это связывают с ухудшением экологической ситуации в мире, вследствие чего на организм воздействует всё больше различных химикатов.

Согласно данным российской статистики, в последние десятилетия в стране происходит снижение и абсолютных, и относительных показателей по психоневрологическим болезням среди населения (в 1,3 раза только за последние десять лет). Принято считать, что заболеваемость психическими расстройствами неизменна во всех странах мира и в разные временные промежутки, поскольку в развитии подобных заболеваний преобладает вклад наследственности. В странах с низким и средним уровнем дохода от 76% до 85% пациентов с психическими расстройствами не получают никакого лечения. Причиной снижения числа пациентов, поставленных на диспансерный учет, может быть несколько факторов: истинное снижение заболеваемости и/или изменение ее структуры; изменение диагностических критериев и либерализация диспансерного учета; снижение доступности медицинской помощи и, как следствие, уменьшение выявляемости болезней. В связи с развитием в России сети частных медицинских и психологических центров наблюдается замещающий диспансерное наблюдение рост консультативной помощи. Анализ первичной заболеваемости показывает, что тяжелые формы психических расстройств замещаются более легкими, с более легким течением и меньшими социальными последствиями.

Динамика числа пациентов с впервые в жизни установленным диагнозом, взятых под диспансерное наблюдение (кроме заболеваний, связанных с употреблением психоактивных веществ) различна по федеральным округам России и в разные временные периоды. По сравнению с показателями 2008 года наблюдается тенденция снижения показателей психических расстройств. Наибольшее сокращение в Сибирском и Уральском федеральных округах (в 1,8 и 1,6 раз соответственно), наименьшее – в Южном ФО (в 1,1 раза). Сравнение данных с 2013 годом показывает некоторое увеличение числа психоневрологических больных в Южном и Дальневосточном федеральном округах. В остальных округах РФ динамика роста заболеваемости психических расстройств, не связанных с употреблением психоактивных веществ, остается отрицательной.

За последние десять лет в целом по России количество больных всеми формами сифилиса сократилось в 3,5 раза (что составило 16,7 на 100 тыс. населения), гонококковой инфекцией – более чем в 6 раз (8,7 на 100 тыс. населения). Наиболее активное сокращение числа больных сифилисом произошло в СФО (почти в 6 раз), наименее активная динамика сокращения в ЦФО (чуть более чем в 2 раза; в этом же округе наибольшие абсолютные и относительные показатели заболеваемости сифилисом среди других регионов страны). Количество больных гонококковой инфекцией наиболее активно сокращалось в СФО (более чем в 8 раз), наименьшие результаты в сокращении числа больных данной инфекцией наблюдаются в ДФО (почти в 3 раза). Именно в этом округе фиксируется наибольшее количество больных гонореей как в абсолютном выражении, так и на 100 тыс. населения.

По оценкам Всемирной организации здравоохранения ежедневно происходит более одного миллиона случаев заражения ИППП. В 2016 году Всемирной ассамблеей здравоохранения принята «Глобальная стратегия сектора здравоохранения по инфекциям, передаваемым половым путем, на 2016–2021 гг.». Её осуществление позволит снизить число новых случаев инфекций, передаваемых половым путем, а также смертность, обусловленную этими инфекциями (включая мертворождения и рак шейки матки). Стратегия должна обеспечить улучшение состояния здоровья отдельных людей, сексуальное здоровье мужчин и женщин и благополучие всех людей.

Вирусным гепатитом в мире ежегодно заболевают примерно 20 млн. человек, и при отсутствии лечения около 10% из них становятся хроническими больными. Каждый гепатит имеет свои особенности: по распространению (регионам, возрастным группам и группам риска), тяжести течения (включая такую форму, как фульминантный, или молниеносный, гепатит, который в большинстве случаев заканчивается смертью пациента), исходам (развитие хронического гепатита, цирроза и первичного рака печени), поражению разных возрас-

тных групп, экономическим потерям. По данным ВОЗ вирусным гепатитом В или С инфицировано 325 млн. человек во всем мире, примерно 1,5 млн. человек в год умирает от них. О своем статусе знает около 20% от общего числа инфицированных. По смертности данная инфекционная болезнь стоит на втором месте после туберкулеза.

В России заболеваемость гепатитом по федеральным округам колеблется от нескольких десятков (ЦФО, ЮФО и СКФО) до нескольких тысяч (ДФО и СФО) на 100 тыс. населения. В СФО и в ДФО существуют регионы, гиперэндемичные по гепатиту (Республика Тыва и Республика Якутия соответственно). В частности, гепатит D обычно протекает здесь значительно тяжелее, а также наблюдается более частое и быстрое развитие цирроза и первичного рака печени. Средний уровень заболеваемости по стране составляет 624,2 случая на 100 тыс. населения. Первичная заболеваемость вирусными гепатитами в России показывает тенденцию к снижению (за последние два десятилетия с 20 до 4,7 случаев на 100 тыс. человек).

Проведенный анализ статистических данных позволил выявить социально значимые заболевания, стабильно сокращающиеся на протяжении последнего десятилетия – ИППП, психические расстройства, туберкулез, вирусные гепатиты, а также устойчиво растущие – ВИЧ-инфекция и онкологические. Существует определенные проблемы учета социально значимых заболеваний, что позволяет в большинстве случаев выявлять только общие тенденции. Причины возникновения подобных трудностей можно объединить в несколько групп: психологические (вследствие негативного отношения общества к ряду представителей групп риска обращение за медицинской помощью может запаздывать); значительные миграционные и иммиграционные потоки в стране (искажают реальную статистическую картину по регионам); недостаточность общедоступных статистических данных в сфере здравоохранения и о региональном финансировании в борьбе с социально значимыми заболеваниями (затрудняет проведение более глубокого и проработанного анализа, не позволяя формировать целостное представление о ситуации).

Медико-социальная помощь государства, обеспечение диспансерного наблюдения бесплатно или на льготных условиях, лекарственное и санаторное обеспечение, проведение противозидемических мероприятий, сохранение рабочих мест больных на период их временной нетрудоспособности являются по сути частью реализации концепции устойчивого развития регионов. Общий объем финансирования ведомственной целевой программы «Предупреждение и борьба с социально значимыми инфекционными заболеваниями» на 2019-2024 годы составляет 187 867 931,1 тыс. рублей. Среди ожидаемых конечных результатов реализации данной программы: внедрение инновационных методов диагностики, профилактики и лечения всех видов социально значимых заболеваний, а также повышение эффективности оказания специализированной медицинской помощи. Регионы и муниципальные образования в России также принимают программы своего уровня для предупреждения и борьбы с социально значимыми заболеваниями. Здоровье населения – это важная составляющая социально-экономического и культурного развития страны. Поэтому для устойчивого развития территорий так важна профилактика и борьба с социально значимыми заболеваниями.

Список литературы:

1. Воропинова О.А., Германова Ю.И., Малкина Л.В. Состояние и динамика социально значимых заболеваний в регионах Северо-Кавказского федерального округа // Медицинский вестник Северного Кавказа. – 2014. – Т.9. №1. – С. 63-66; URL: <https://medvestnik.stgmu.ru/files/articles/157.pdf> (дата обращения 14.07.2020).
 2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 апреля 2019 г. № 199 «Об утверждении ведомственной целевой программы “Предупреждение и борьба с социально значимыми инфекционными заболеваниями”» // Информационно-правовой портал «Гарант» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72127892/> (дата обращения 14.07.2020).
 3. Федеральная служба государственной статистики [официальный сайт]. – URL: <http://www.gsk.ru> (дата обращения 14.07.2020).
- УДК 551.5

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛИМАТА ВЕРХНЕГО ПРИАНГАРЬЯ

*Белоусова Н.В., Белоусова Ю.В.
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
natalya.belousova.1995@mail.ru*

Одна из главных проблем XX–XXI в. – это изменения климата. Даная проблематика на сегодня является широко обсуждаемой темой, потому что климат является одним из важнейших составляющих жизни на Земле. Условия жизнедеятельности зависят от изменений основных климатообразующих показателей.

Изучение климата даст возможность прогнозировать возможные изменения и увидеть современную ситуацию, связанную с непредсказуемыми погодными изменениями, что на сегодняшний день является актуальным.

Ключевые слова: Верхнее Приангарье, климат, теплый период, холодный период, циклон, антициклон.

CHARACTERISTICS OF THE UPPER ANGARIAN CLIMATE

*Belousova N.V., Belousova Yu.V.
Irkutsk State University (Irkutsk)
natalya.belousova.1995@mail.ru*

One of the main problems of the XX-XXI centuries. is climate change. This issue is a widely discussed topic today, because the climate is one of the most important components of life on Earth. The living conditions depend on the main climate-forming indicators.

Climate studies will make it possible to predict possible changes and the current situation associated with unpredictable weather changes, which is relevant today.

Keywords: Climate, warm period, cold period, cyclone, anticyclone.

Территория Верхнего Приангарья включает водосборную часть реки Ангары в верхнем ее течении. Границами данной территории являются орографические (водораздельные) рубежи, представленные на западе и юго-западе хребтами Восточного Саяна, на юге и юго-востоке – Прибайкальской горной системой, на востоке – склонами Лено-Ангарского плато: на севере территория ограничена Ангарским кряжем, пересекающим бассейн Ангары с юго-запада на северо-восток [3].

Обозначенные орографические границы позволяют рассматривать исследуемую область как территорию со значительным разнообразием климатических условий, чему способствует положение Верхнего Приангарья в двух физико-географических областях – Средней Сибири и Прибайкалье [1]

Анализ климатических особенностей был проведен на основе средних многолетних данных. Материалами для исследования послужили результаты наблюдений метеорологических станций Иркутского территориального управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Иркутскгидромета) за период 2000–2018 гг. по метеостанциям: Иркутск, Ангарск, Черемхово, Залари, Усть-Ордынская. Для характеристики климата использованы метеорологические ежемесячники 2000–2018 гг., Атлас Иркутской области.

Значительное влияние на особенности климата оказывают распределение атмосферного давления и циркуляция воздушных масс. Зимой под влиянием Азиатского антициклона, достигающего обычно в январе максимального развития, преобладает ясная, морозная погода со значительным количеством безветренных дней. Летом, в противоположность зиме, наблюдается общее понижение атмосферного давления и устанавливается циклонический тип погоды. Первая половина лета обычно засушливая с большим количеством ясных дней и высокими температурами воздуха, а вторая – обильна осадками. Для весеннего времени типичны

процессы, при которых происходит перемещение циклонов в направлении с северо-запада на юго-восток. Это вызывает сильные похолодания за счет притока холодного арктического воздуха, а также сильные холодные ветры.

На рассматриваемой территории средняя годовая скорость ветра изменяется в пределах 1-3 м/с (рис. 1). Такие величины характерны для районов с равнинным и низкогорным рельефом. С усилением циклонической деятельностью в теплый период скорость ветра больше, максимумов приходится на апрель и май [1] (рис. 2).

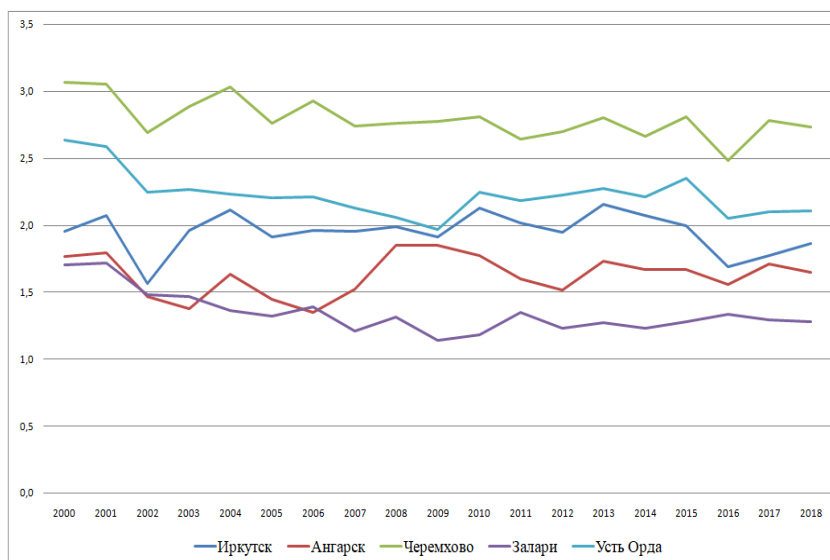


Рис. 1. Среднегодовая скорость ветра за период 2000–2018 гг.

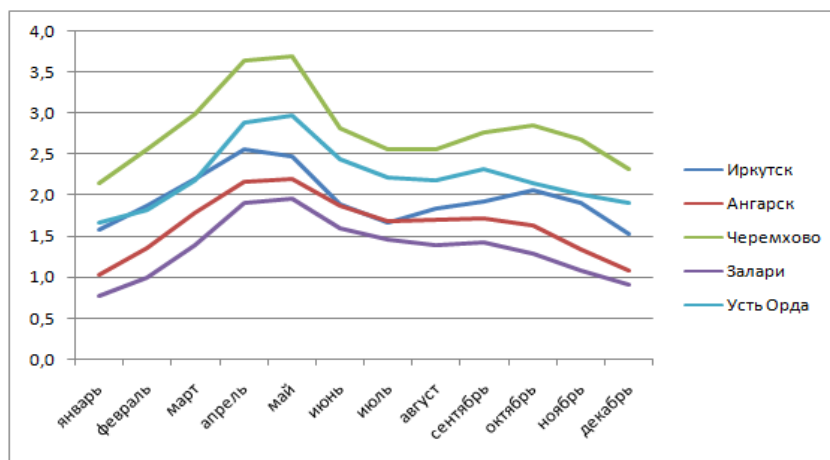


Рис. 2. Среднемесячная скорость ветра за период 2000–2018 гг.

В холодный период года благодаря господствующему влиянию Азиатского антициклона на территории преобладает малооблачная погода со слабыми ветрами и небольшим количеством атмосферных осадков.

В теплый период года в результате более оживленной циклонической деятельности заметно возрастает количество облачности. Поэтому в этот период года выпадает большое количество атмосферных осадков (табл. 1).

Значительная широтная протяженность и сложность рельефа территории приводят к разнообразию в распределении температуры воздуха.

Анализируя распределение среднемесячные и средних годов температур по исследуемой территории, самым теплым является июль, когда средние месячные температуры в отдельные годы могут достигать + 21 °С (Иркутск). Самый холодный для большинства станций – январь, при минимальных из средних температурах от –25,6 (Иркутск, 2001) до –30,6 (Залари, 2001) [2].

Таблица 1

Количество осадков за теплый и холодный период в 2000-2018 гг.

	Холодный период																		
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Иркутск	110,6	113,8	104	83	129,7	106,7	102,8	93,5	94,5	104,3	90,7	119,5	131,2	88,3	102,5	113,1	104,1	134,7	134,5
Ангарск	109,4	110,1	101,6	87,8	130,1	100,7	100	100,9	100	120,5	83,2	103,2	138,8	73,9	107,6	113,3	83,7	142,5	125
Черемхово	76,2	87,2	86,4	75,4	122,4	80,8	94	76,3	88,7	111,4	82,5	90,1	105,9	63,7	173,2	93,7	67,3	103,6	97
Залари	80,6	92,7	90,8	92,5	134	94,8	96,9	80	98,4	108,3	69,5	83,6	83,7	62,4	90,2	65,9	60,4	119,1	77,2
Усть-Орда	52	47,3	58,2	39,6	64,6	67,8	51	48,9	47,6	52,3	49,3	45,6	70,4	38,7	52,4	54,2	29,6	58,3	44,1
	Теплый период																		
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Иркутск	456	493,1	257,7	364,6	479	437,2	339,8	439,9	482,8	422	317,1	331,9	377,7	265,4	311	292,4	516,2	355,1	366
Ангарск	402,3	411,1	286,8	482,5	603,1	451,2	396,2	338,3	482,3	381,9	504,6	337,2	382,5	235,7	294,6	327,2	539,1	402	285,4
Черемхово	340,8	431,7	284,4	440	486,8	286,9	396,5	254	385,3	407,4	377,5	263,3	385,7	241,6	278,9	229	336,1	293,7	361
Залари	353,1	503,3	190	347,5	448,1	337,2	429,6	251,2	293,3	415,7	334,3	240	397,7	245,3	330,9	263,4	336	262,6	302,6
Усть-Орда	318,3	293,2	246,4	329	408,5	288,6	203,2	330,2	311,1	309,4	240,5	241,6	223	211	240	243,8	337,7	341,3	239,4

Итак, анализ климатических показателей Верхнего Приангарья, показал, что не смотря на современные тенденции потепления климата здесь сохраняется резкоконтинентальный климат с холодной продолжительной зимой, малым количеством осадков и относительно жарким и влажным летом, короткими переходами от зимы к лету.

Список литературы:

1. Густокашина, Н.Н. Многолетние колебания основных элементов климата // География: теория и практика. – Иркутск, 1998. – С. 74-76.
2. Ежемесячник по климату за 2000-2016 гг. – Иркутск: Гидрометеиздат, 2000-2018.
3. Михайлов, Н.И. Сибирь. Физико-географический очерк [Текст] учебное пособие / Н.И. Михайлов. – М.: Гос. изд-во географической литературы, 1951. – 288 с.

УДК 397/391

ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗА ЖИЗНИ ТОФАЛАРОВ И ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПРИРОДНОЙ СРЕДОЙ

Белоусова Ю.В.

Иркутский государственный университет (г. Иркутск)

Yulechka_belousova_97@mail.ru

На территории Иркутской области, в центральной части Восточного Саяна проживает одна из самых малочисленных этнических групп Тофалары. Тофалары вели кочевой или полукочевой образ жизни, в основе хозяйственной деятельности которого лежали охота и оленеводство. Тофы были и остаются опытными следопытами, из поколения в поколение они передавали друг другу знания о тайге. Тесная связь с природой видна в каждой особенности их жизни.

Ключевые слова: Особенности культуры, Тофалары.

FEATURES OF CULTURE, LIFESTYLE OF TOFALARS AND THEIR INTERACTION WITH THE NATURAL ENVIRONMENT

Belousova Yu.V.

Irkutsk State University (Irkutsk)

Yulechka_belousova_97@mail.ru

One of the smallest ethnic groups, Tofalara, lives on the territory of the Irkutsk region, in the central part of the Eastern Sayan. The Tofalars led a nomadic or semi-nomadic way of life, the eco-

conomic activity of which was based on hunting and reindeer herding. Tofs were and remain experienced trackers, from generation to generation they passed on knowledge about the taiga to each other. A close connection with nature is visible in every feature of their life.

Keywords: Features of culture, Tofalars.

На территории Иркутской области, в центральной части Восточного Саяна, проживает одна из самых малочисленных этнических групп, по переписи 2010 г. – 723 чел. В прошлом они носили название карагасы (черные гуси), а после революции – тофалары (тофы). В настоящее время они живут трёх организованных советской властью в 1920-1930-х годах населённых пунктах Алыгджер, Верхняя Гутара и Нерха, куда были принудительно переселены при переводе на оседлость и жили вместе с русскоязычными переселенцами. Сёла эти расположены в самом сердце Тофаларии. Транспортное сообщение с территорией осуществляется только по воздуху, зимой возможно добраться также на специализированной технике по льду реки. Поэтому исследований тофаларов немного: согласно Л.В. Мельниковой [2], в конце XIX – начале XX вв. М.А. Кастрен, Н.Ф. Катанов, В.Н. Васильев, Д.К. Соловьев, Б.Э. Петри описали хозяйство – охоту и оленеводство, территорию, быт, частично познакомили с религией. Во второй половине XX в. продолжалось изучение оленеводства, родов, языка [1; 3]. Много было сделано сотрудниками Иркутского областного краеведческого музея, включая саму Л.В. Мельникову, а также краеведом М.И. Пугачевым. Михаил Иванович был учителем и работал в поселке Алыгджер. Он знал всех тофаларов, язык, обычаи, собрал богатую коллекцию предметов быта, а впоследствии основал музей Тофаларии в г. Нижнеудинске (рис. 1).



Рис. 1. Выдающийся краевед Михаил Иванович Пугачев (на первом плане).
Фото М.В. Рагулиной, 1992 г.

Цель работы состоит в том, чтобы проследить взаимосвязи тофаларского этноса и природной среды и ознакомить учащихся с жизнью и бытом этого уникального народа.

Хозяйственный уклад. Тофалары вели кочевой или полукочевой образ жизни, в основе хозяйственной деятельности которого лежали охота и оленеводство. Основными объектами охотничьего промысла у тофаларов были: белка, соболь, выдра, бобр, лисица, лось, марал, косуля и др. Тофалары вели кочевой образ жизни и кочевали по горной тайге Восточных Саян. Они кочевали на оленях, перевозили на них весь свой инвентарь, семьи. Олени были транспортными, это значит, что на мясо их забивали лишь в крайнем случае. Чем больше в хозяйстве было оленей, тем глубже в тайгу и выше в горы мог подняться охотник, объехать

большую территорию, и значит, добыть больше мясного и пушного зверя. Но слишком много оленей тоже не могли держать: они питались ягелем (лишайники рода Кладония и Цетрария), а в тайге ягеля немного, поэтому стада не были большими, как в тундре. Тофаларский олень – самый крупный в мире, он приспособлен для верховой езды, легко поднимается в высокогорья, и может поднять тяжелый груз. Летом олени спасались от комаров в высокогорьях под надзором пастухов, а зимой служили верными помощниками на охоте.

Кочевой образ жизни определил тип жилища. Этоконической формы чум из жердей (юрта, как они его называют). Зимний чум ставился из 25 – 30 толстых жердей, не связанных между собой, а уложенных, в естественную развилку или распил одной из толстых жердин. Эта жердь называлась – сыран. Таким образом, чум ставился на основе двух несущих жердей. Остальные жерди распределялись веером. Жерди чума покрывались ровдужной (замшевой, кожаной) покрышкой (аллы-чеш), сшитой из 5 изюбриных или лосиных шкур. Выделка шкур производилась в три этапа. Вначале шкуру подсушивали, затем обрабатывали специальными инструментами – скребками и деревянным молотком. Процесс первичной обработки заключался в механическом очищении шкуры от жира и остатков мягкой ткани (обезжиривание). Для этого использовали скребок кыргы, который прикреплялся к руке кожаным ремешком. Очищали резкими движениями на себя. Вторым этапом работы являлось смачивание шкуры кислым молоком или гнилушками. После вымачивания шкуру снова обезжиривали. Для этого использовали другой скребок – сы, отличающийся от первого прямым лезвием. Затем шкуру разминали инструментами с серповидными лезвиями, вставленными в берзовую обойму. Заключительный этап – дубление шкуры. Для этого ее подвешивали над дымовым отверстием в чуме. В ином случае специально копали яму, в которой разводился костер. Над ямой сооружали подобие чума (рис. 2), на который набрасывали кожу и дымили ее не менее 6 часов [2].



Рис. 2. Чум для дымления кожи и кожаной оленьей упряжи.
Фото М.В. Рагулиной, 1992 г.

Летний чум ставился из 15-18 жердей, каждая длиной около 3 м. диаметр составлял 3-4 м. Летний остов ставился круче, чем зимний, чтобы дождевая вода стекла с крыши, выполненной в виде двух длинных берестяных полотнищ. Бересту для крыши заготавливали в конце июня. Очищали, свёртывали в трубочки и кипятили в горячей воде в закрытом виде, чтобы лучше распарилась. Затем остывшую бересту сшивали жильными или волосяными нитками. Берестяная крыша называлась бабам тос. Края тосов заделывали длинными узкими полосками бересты, имеющими поперечную волокнистость (относительно полотна тоса). Полоски перегибались в длину, внутрь укладывался край тоса, и сверху прошивали нитками. Так укрепляли края тоса, сохраняя их от ломки и осыпания. Обычно на покрытие летнего чума шло два тоса. Покрывали остов так же, как и зимней крышей, т.е. снизу вверх. При переездах тосы сворачивали в две трубки и выючили, как уже было сказано выше, поверх груза, чтобы не сломать по дороге. Вход в чум ориентировали на восток, однако всегда учитывали ветры [2].

Вся одежда шилась распахной. Из кожи (без меха) – летняя, меховая (мехом внутрь) – зимняя. Мужская (доноиргиши) шилась короткой, до колен, женская – длинная. Украшали по вороту, рукавам, полочкам и подолу (очень редко) мехом белки, а в основном черными матерчатыми полосками. Женская одежда (доноэпшигиши) шилась длинной, до пят, сзади на талии присборенная. Зимняя одежда украшалась кабаржиным мехом, летняя – матерчатая, обшивалась полосками – красными, черными лентами. Поверх надевали большой платок с кистями.

У мужчин и женщин одежда подпоясывалась своеобразным поясом – куском материи длиной 1,5–2 м. За спину затыкали нож в ножнах. С правой стороны подвешивали кошелёк с трубкой, украшенный кисточками, стеклянными цветными бусинами и медными бляхами. Летом мужчины носили на голове суконные картузы, зимой – меховые шапки, которые шились из белки, рыси, выдры, зайца. Покрой шапки простой – круглая конусовидная основа, к нижнему краю которой пришивалась широкая полоса – отворот. При холодной погоде отворот опускали на уши и затылок. К нижним углам пришивались веревочки, чтобы ветер не распахивал шапку. При теплой погоде отворот поднимали, т.е. получалась своеобразная «ушанка». Летом женщины носили платки. Зимние шапки шились из оленьих шкур мехом наружу или из шкуры морды оленя (кабарги) вместе с ушами. Такая шапка имитировала морду животного [2]. В советское время тофы стали носить одежду как все сибиряки. Охотники предпочитают полувоенную форму («афганку»), для охоты шьют куртки из сукна, которое легко можно высушить у костра, если оно промокнет (рис. 3).



Рис. 3. Охотник-оленьевод Владимир Григорьевич Шибкеев и мальчик Ваня (10 лет).
Фото М.В. Рагулиной, 1992 г.

Сейчас тофы разводят лошадей, держат небольшие огороды, и все же главным источником жизни для них остается тайга.

Выводы по результатам работы. Тофы были и остаются опытными следопытами, из поколения в поколение они передавали друг другу знания о тайге. В процессе своего исторического развития тофалары создали уникальную материальную и духовную культуру, хорошо отражавшую их хозяйственный уклад и позволившую им максимально приспособиться к суровой природе и таёжной жизни кочевников. Тесная связь с природой видна в каждой особенности их жизни. Это жилище, которое легко можно возвести на любом месте кочевания, это самый крупный в мире и сильный олень, который сформировался в Тофаларии, это одежда, которая приспособлена к морозам и защищает от ветров, техника обработки добычи, которая в состоянии снабжать человека одеждой, обувью и кровом над головой. Тофы веками живут в Восточном Саяне, на своей территории, и они полностью адаптировались к природной среде. Сейчас в их культуре происходят изменения. Но транспортные трудности делают эти изменения медленными, поэтому культура и быт еще сохраняются. В краеведческой работе со школьниками пример малого и мужественного тофаларского народа очень важен. Он учит понимать и ценить природу, видеть в ней не врага, а друга. Изучение тофов также показывает, как без технических достижений, используя только добытые собственными руками дары природы, народ смог выжить в очень суровой природной среде.

Список литературы:

1. Вайнштейн, С.И. Мир кочевников центра Азии [Текст] / С.И. Вайнштейн. – М.: Наука, 1991. 296 с.
2. Мельникова, Л.В. Тофы: Историко-этнографический очерк [Текст] / Л.В. Мельникова. – Иркутск : Восточно-Сибирское кн. изд-во, 1994. – 304 с.
3. Рассадин, В. И. Фонетика и лексика тофаларского языка [Текст] / В.И. Рассадин. – Бурятское кн. изд-во, 1971. – 251 с.

УДК 551

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРИРОДНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИБАЙКАЛЬЯ

Васильева А.А.

*Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
gella057@gmail.com*

В данной работе рассматриваются и анализируются природные особенности северного и южного Прибайкалья. Рассматриваются метеорологические данные северного и южного Прибайкалья, и дается их сравнительный анализ.

Ключевые слова: Северное Прибайкалье, Южное Прибайкалье, природные особенности.

COMPARATIVE ANALYSIS OF NATURAL FEATURES OF THE BAIKAL REGION

Vasileva A.A.

*Irkutsk State University (Irkutsk)
gella057@gmail.com*

This work examines and analyzes the natural features of the northern and southern Baikal region. The meteorological data of the northern and southern Baikal region are considered, and their comparative analysis is given.

Keywords: Northern Baikal region, Southern Baikal region, natural features.

Климат оказывает влияние на живую и неживую природу. В тесной зависимости от климата находятся водные объекты, почва, растительность, животные. Не меньшее влияние оказывает климат и на человека.

Люди не способны управлять, контролировать климат нашей планеты. Изучая климат, мы понимаем особенности климата и процессы его изменения. Понимая причины и механизмы изменения климата человечество может, представлять последствия, подготавливаться к ним и минимизировать собственное негативное влияние.

Природные особенности на различных территориях очень разнообразны. Изучая их на собственной территории, мы видим и лучше понимаем влияние климата на людей.

Цель: Сравнение природных особенностей Прибайкалья.

Объект: Прибайкалье

Предмет: Природные особенности Прибайкалья

Литература: Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. Иркутское межрегиональное территориальное УГМС. Метеорологический ежемесячник.

В состав Прибайкальской области входят горные хребты, окаймляющие озеро Байкал и соседние с озером межгорные котловины. Прибайкалье – территория с преобладанием сильно расчлененных средневысотных гор. Амплитуды относительных высот здесь достигают 800-1000 м, а разница отметок дна Байкала (1165 м ниже уровня океана) и наиболее высоких вершин на соседних хребтах превышает 4000 м. На западе области поднимается неширокая полоса хребтов, вытянутых параллельно берегу Байкала в северо-восточном направлении. Южную часть этой полосы образует Приморский хребет со средними высотами около 1000 м (высшая точка – 1182 м), северную – более высокий Байкальский хребет (2572 м). Оба они сильно расчленены долинами рек, коротких на восточных склонах хребтов, круто обрывающихся к Байкалу. Среднюю часть области занимает котловина Байкала (отметка уровня воды – 456 м) и система аналогичных, но заполненных рыхлыми отложениями межгорных котловин (Тункинская на юге, Баргузинская и Верхнеангарская на севере).

Восточная гряда гор Прибайкалья начинается на юге хребтом Хамар-Дабан (высшая точка – 2370 м), который на западе тянется в почти широтном направлении, а затем приобретает северо-восточное простирание. Продолжением Хамар-Дабана севернее долины реки Селенги служат сначала хребет Улан-Бургасы (2049 м), а затем разделенные Баргузинской котловиной и круто обрывающиеся к ней Икатский (2573 м) и Баргузинский (2840 м) хребты.

Большинство хребтов Прибайкалья обычно имеют сравнительно мягкие очертания и плоские, выровненные процессами длительной денудации вершины. Лишь на наиболее высоких участках на севере Байкальского хребта, в Хамар-Дабане, на Икатском и Баргузинском хребтах встречаются массивы с альпийскими формами на пологих западных склонах [1].

Климат южной части Восточной Сибири, где находится Байкал, в силу значительной удаленности от океанов и морей является резко континентальным с холодной продолжительной зимой и относительно теплым летом.

Условия атмосферной циркуляции характеризуются установлением зимой высокого атмосферного давления (азиатского антициклона) с ясной солнечной, морозной погодой и развитием процессов выхолаживания (инверсий температур). В теплый период года наблюдается усиление циклонической деятельности с поступлением с запада континентальных и атлантических воздушных масс, приносящих основное количество атмосферных осадков.

С юга и юго-запада приходят центрально-азиатские континентальные сухие и теплые воздушные потоки. Во второй половине лета отмечается активизация южных циклонов, приносящих влажные воздушные массы через северную Монголию.

Большая протяженность Байкала с севера на юг определяет наличие широтной зональности в распределении солнечной радиации и температуры воздуха. На климат Байкальской котловины большое влияние оказывает ее межгорное положение и воздействие огромной

водной массы озера, которая медленно нагревается и охлаждается. Это обстоятельство определяет относительно холодное лето и теплую зиму, что приводит к значительному снижению континентальности климата по сравнению с соседними территориями, находящимися вне влияния Байкала.[2]

Метеорологические данные северного Прибайкалья. (2018 год, Метеостанция Томпа)

Самый холодный месяц – январь, температура $-20,4^{\circ}\text{C}$, абсолютный минимум $-38,1^{\circ}\text{C}$. Самый теплый месяц – август, температура $+15,8^{\circ}\text{C}$, абсолютный максимум $+29,3^{\circ}\text{C}$ зарегистрирован 16 июля. Вначале температура растет медленно, февраль в среднем всего на 2,6 градуса теплее января. Повышение происходит в связи с увеличением высоты солнца и продолжительности солнечного сияния. Средняя температура воздуха марта $-10,6^{\circ}\text{C}$. Переход через 0 градусов осуществляется в марте. Средняя температура в апреле уже на $9,5^{\circ}\text{C}$ Цельсия выше, чем в марте. Однако средняя температура апреля $-1,1^{\circ}\text{C}$. В мае продолжается рост температуры, показатели в среднем на $6,4^{\circ}\text{C}$ выше, чем в апреле. В последующие месяцы средняя температура повышается медленно. В июне на 5°C , а в июле на $4,3^{\circ}\text{C}$. Самая высокая температура приходится на июль. Понижение средней температуры начинается в сентябре, когда она понижается на $6,4^{\circ}\text{C}$. Переход через 0°C происходит в сентябре. Средняя суточная температура составляет $1,5^{\circ}\text{C}$. Средняя температура ноября составляет $-7,8^{\circ}\text{C}$. Средняя температура декабря на 8°C меньше, чем в ноябре.

Наибольшая сумма осадков наблюдалась в июле – 111.4 мм. Наименьшая сумма осадков наблюдается в марте – 6.5 мм. Годовая сумма осадков равна 470.9 мм

Метеорологические данные южного Прибайкалья (2018 год, Метеостанция Байкальск)

Самый холодный месяц – Январь. Средняя температура в январе равна $-15,8^{\circ}\text{C}$, абсолютный минимум $-33,3^{\circ}\text{C}$. Самым теплым месяцев является июль, средняя месячная температура $15,4^{\circ}\text{C}$, максимальная температура составляет $31,5^{\circ}\text{C}$, но она зарегистрирована 28 июня. В марте средняя месячная температура составляет $-8,7^{\circ}\text{C}$, но максимальная температура уже $13,3^{\circ}\text{C}$. Средняя температура апреля на $7,4^{\circ}\text{C}$ выше чем в марте. В мае наблюдается рост средней месячной температуры на $5,6^{\circ}\text{C}$, на также в мае наблюдаются и отрицательные температуры до $-3,8^{\circ}\text{C}$. В летние месяцы отрицательных температур не зарегистрировано. Средняя температура летних месяцев не превышает 15°C . Отрицательные температуры начинают регистрироваться уже в сентябре $-0,9^{\circ}\text{C}$. Средняя месячная температура сентября $9,1^{\circ}\text{C}$. В октябре средняя месячная температура уменьшается на $5,1^{\circ}\text{C}$. Средняя температура ноября составляет $-6,1^{\circ}\text{C}$, а средняя температура декабря отмечается в -13°C .

Наибольшая сумма осадков наблюдалась в августе – 166.5 мм. Наименьшая сумма осадков наблюдается в марте – 21.4 мм. Годовая сумма осадков равна 748.2 мм

Сравнивая, южное и северное Прибайкалье, можно отметить, что в южном Прибайкалье средние температуры выше, чем в северном. Также, на южное Прибайкалье приходится почти в 2 раза, больше годовых осадков, чем на северное. Наибольшее количество осадков приходится на Июль, а наименьшее на март, в обеих областях. Северное Прибайкалье отличается большей суровостью климата, чем южное.

Список литературы:

1. Физическая география России [Электронный ресурс]: Прибайкальская область – Режим доступа: http://ecosystema.ru/08nature/world/geoussr/4_2_5.html (дата обращения: октябрь 2020 г.)
2. Иркипедия [Электронный ресурс]: Климат Байкала. – Режим доступа: http://irkipedia.ru/content/klimat_baykala (дата обращения: октябрь 2020 г.)
3. Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. Иркутское межрегиональное территориальное УГМС. Метеорологический ежемесячник. (дата обращения: октябрь 2020 г.)

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЕЛИКИХ ОЗЕР МИРА

*Горбунова Г.Н.
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
galyaring96@mail.ru*

Проблема загрязнения водоемов увеличивается с каждым годом на протяжении многих десятилетий. Каждое озеро состоит из трех взаимно связанных составных частей: котловины – формы рельефа земной коры; воды и растворенных в ней веществ – части гидросферы, а также растительного и животного населения водоема – части живого вещества планеты. Размеры и форма котловин определяются их происхождением. Озера играют большую роль, как в природе, так и в жизни человека. Они оказывают согревающее влияние на окружающий мир. Влияют озера и на рельеф, так как они проводят эрозионную и аккумулятивную работу. А главное богатство озер – пресная вода, так необходимая человеку, но, несмотря на это, многие заводы, фабрики и другие производственные сооружения продолжают загрязнять водоемы отходами производства.

Ключевые слова: Экологические проблемы, великие озера, Каспийское море, озеро Никарагуа, озеро Маракайбо.

THE ENVIRONMENTAL PROBLEMS OF THE WORLD'S GREAT LAKES

*Gorbunova G.N.
Irkutsk State University (Irkutsk)
galyaring96@mail.ru*

The problem of water pollution has been increasing every year for many decades. Each lake consists of three mutually connected components: a basin – the shape of the earth's crust; water and dissolved substances – part of the hydrosphere, as well as the plant and animal population of the reservoir – part of the living matter of the planet. The size and shape of the basins are determined by their origin. Lakes play an important role both in nature and in human life. They have a warming effect on the world around them. Lakes also affect the terrain, as they carry out erosive and accumulative work. And the main wealth of lakes is fresh water, which is so necessary for people, but despite this, many factories, factories and other industrial facilities continue to pollute reservoirs with industrial waste.

Keywords: The environmental problems, great lakes, Caspian sea, lake Nicaragua, lake Maracaibo.

В настоящее время, в связи с ростом антропогенной нагрузки на окружающую среду, возросли риски возникновения экологического дисбаланса многих ценных природных объектов. Особенно это касается объектов с длительной историей освоения и играющих важную социально-экономическую роль. Все эти элементы рисков свойственны практически всем великим озерам мира. Подробнее мы бы хотели рассмотреть некоторые из них – Каспийское море, озеро Маракайбо и озеро Никарагуа. Эти озера расположены в разных географических зонах и в странах с различным социально – экономическим развитием, однако являются схожими по генезису и типу хозяйственного использования.

Общими чертами этих озер является: сходство их формирования – происхождения и строения озерных котловин. Так же в данных озерах сохранились некоторые морские организмы, и эти древние озера схожи по строению ложа с морями, и все они играют огромную роль в хозяйственной деятельности населения, проживающего на их берегах. В Каспийском море и озере Маракайбо ведется добыча нефти. А озеро Никарагуа является главным источ-

ником воды для сельского хозяйства Республики Никарагуа.

Экономика Каспийского моря тесно связана с добычей нефти и газа, судоходством, рыболовством, добычей морепродуктов, а также различных солей и минералов. История добычи нефти на Каспии началась в 1848 году, когда была впервые пробурена нефтяная скважина в Азербайджане.

Развитие добычи и транспортировки нефти уже в конце XIX века способствовало загрязнению суши вокруг Каспия. А с 80-х годов XX века загрязнение распространилось повсеместно. Наибольшая степень нефтяного загрязнения характерна для юго-западной части Среднего и северо-западной части Южного Каспия. Серьезным источником загрязнения этого района является Бакинская бухта и Сумгаитское взморье, где уровень содержания нефтепродуктов в воде периодически достигает 40 ПДК. Эти районы почти полностью потеряли рыбохозяйственное значение [1, с. 85-86].

На сегодняшний день экологическое состояние Каспийского моря очень сложное, находится на грани катастрофы. Данная экосистема изменяется из-за влияния и природы, и человека. Раньше водоем был богатым рыбными ресурсами, но сейчас некоторые виды рыб оказались под угрозой уничтожения. Кроме того, есть сведения о массовых заболеваниях морских обитателей, сокращении площадей нерестилищ. На отдельных участках шельфа образовались мертвые зоны.

Еще одна проблема – это колебание уровня моря, понижение воды, сокращение площадей водной поверхности и обнажение шельфовой зоны. Этому способствовало строительство гидросооружений и отвод воды рек в водохранилища.

Пробы воды и отложений со дна Каспийского моря показывают, что акватория загрязнена фенолами и различными металлами: ртутью и свинцом, кадмием и мышьяком, никелем и ванадием, барием, медью и цинком. Уровень этих химических элементов превышает все допустимые нормы, что значительно вредит морю и его обитателям. Очередная проблема – это образование бескислородных зон в море, что может привести к катастрофическим последствиям. Кроме того, проникновение чужеродных организмов наносит ущерб экосистеме Каспийского моря.

Данные пагубные факторы влияния привели к тому, что Каспийское море утратило возможность полноценного саморегулирования и самоочищения. Если не активизировать деятельность, направленную на сохранение экологии моря, оно утратит рыбопродуктивность и превратится в водоем с грязной, сточной водой.

Каспийское море находится в окружении нескольких государств, поэтому решение экологических проблем водоема должно быть общим делом этих стран. Если не позаботиться о сохранности экосистемы Каспия, то в результате будут утрачены многие виды морских растений и животных [2].

Огромной проблемой озера Маракайбо является длительная разработка нефтяных месторождений в его акватории. Проблема еще больше усилилась после строительства в конце 1950-х – начале 1960-х гг. порта Пуэрто Миранду. Для успешного функционирования порта был прорыт канал глубиной около 13 м, что увеличило приток соленых вод в северную часть озера [3]. Строительство порта сопровождалось увеличением численности населения г. Маракайбо и, вследствие этого, масштаба сточных вод, разгружаемых в озеро.

Еще одной опасностью является наблюдаемое в последние годы понижение дна озера Маракайбо, происходящее в результате значительных объемов откаченной за столетие нефти. Для предотвращения вторжения морских вод, связанного с понижением дна, правительство Венесуэлы было вынуждено построить глиняную плотину, но в сейсмически неустойчивом районе плотина представляет значительную опасность. В случае ее разжижения она погребет под собой часть побережья с проживающими на нем жителями.

Наряду с нефтедобычей и промышленным загрязнением, значительное воздействие на экологию озера оказывают сточные воды, поступающие с речным стоком с плотно заселенного водосбора. Около 85% сточных вод Венесуэлы поступают в водоемы без соответствующей очистки. В результате в озеро попадают бытовые, промышленные и сельскохозяйст-

венные стоки, загрязненные, прежде всего, биогенными веществами. Наложение дополнительного биогенного притока на естественный высокий уровень содержания биогенных веществ в озере приводит к его крупномасштабной эвтрофикации.

Государственная компания «Петролеос де Венесуэла» создала фонд очистки озера размером 750 млн. долларов. Особенно сложным оказался сбор сорняка в центре озера, для которого было необходимо использование специально оборудованных судов.

Доминирует точка зрения, что ряска безопасна для рыб, однако ее активный рост и последующее разложение снижает запасы кислорода в воде. При определенных условиях в ней могут концентрироваться тяжелые металлы и бактерии, такие как сальмонелла и холерный вибрион. Однако, несмотря на это, возможно ее полезное использование в качестве корма для птицы или при производстве бумаги [1, с. 96-97].

Загрязненная нефтью вода, вредные испарения и «нефтяные» морепродукты подвергают население опасности. По словам профессора фармакологии и токсикологии Университета Техаса Корнелиса Элферинка, у местных жителей потенциально может быть огромное число проблем со здоровьем: респираторные заболевания, болезни кожи и даже рак.

Экологи отмечают, что само озеро Маракайбо стало местом экологических проблем еще в 1930-х годах, а нефтяная катастрофа 2010-х значительно усугубила ситуацию. Однако денег на очистку акватории у Венесуэлы попросту нет [4].

По сравнению со многими крупными центрально-американскими озерами, озеро Никарагуа считается не сильно загрязненным. Однако его экологическое состояние значительно ухудшилось за последние десятилетия. Качество озерной воды тем более важно, что она активно используется в регионе на питьевые нужды.

Главную угрозу качеству озерной воды представляют плохо обрабатываемые городские и сельскохозяйственные стоки, токсичные стоки с открытых горных выработок, загрязнение, поступающее воздушным путем, а также сильно распространившиеся на озере в последние десятилетия аквафермы тилапии.

Значительное биогенное загрязнение вызывают попадающие в озеро сельскохозяйственные стоки. Они содержат огромное количество смываемых с полей удобрений, пестицидов и других химикатов, широко используемых в сельском хозяйстве. Сельскохозяйственные стоки попадают, прежде всего, в южную часть озера и в вытекающую из него р. Сан-Хуан [5].

Вселение в озеро тилапии с целью повышения его рыболовного потенциала и активное ее выращивание в клетках на аквафермах крайне негативно отразилось как на качестве воды, так и на местном населении цихлид, оказавшемся неконкурентоспособным и неприспособленным к новым болезням, принесенным этим видом.

Коммерческий лов рыбы, в том числе рыбы-пилы, особенно интенсивно развивающийся с 1970-х годов, причинил большой урон рыбным запасам озера. Также «сверх эксплуатируется» акула, мигрирующая между Карибским морем и озером Никарагуа. Вылов акулы очень поощрялся, так как она представляла опасность для отдыхающих на озере. На данный момент, в озере осталось совсем немного акул, которые из-за своей малочисленности уже практически не опасны.

Среди других угроз качеству воды – значительная эрозия, связанная с вырубкой лесов, развитием сельского хозяйства и добывающей промышленности, дорожным строительством и сведением кустарника в городских поселениях. Большая часть смываемого материала оседает в озере.

Озеро Никарагуа было признано уникальным природным объектом мирового значения. Расположенный на озере остров Ометепе провозглашен естественным заповедником и памятником культурного наследия страны.

В январе 2001 года была разработана программа развития Бассейна р. Сан-Хуана – Стратегическая Программа Действия, защищающая качество воды озер Никарагуа и Манагуа. Однако успешное продвижение программы тормозится ограниченностью финансовых и людских ресурсов, а также недостаточными пока сведениями о процессах, происходящих в

озерах [1, с. 97].

Наиболее загрязненным можно считать озеро Маракайбо, вследствие выброса большого количества нефтепродуктов в него, что способствовало эвтрофированию озера и вымиранию многих видов животных и растений.

Каспийское море загрязнено также, в ходе освоения нефтяных месторождений, массового вылова рыбы и строительства на нем гидросооружений. Каспийское море находится на грани экологической катастрофы, но принимаются все необходимые меры для ее устранения.

Озеро Никарагуа является менее загрязненным, но массовый вылов рыбы из озера и их искусственное выращивание, а также сельскохозяйственные стоки способствуют нарушению экологического равновесия озера.

Таким образом, мы видим, что хозяйственная деятельность пагубно отразилась на экосистемах озер. Вопрос загрязнения озер является проблемой планетарного масштаба.

Не решение этих вопросов может повлечь за собой утрату данными объектами важных и ценных природных характеристик, что впоследствии может привести к эпидемиям и болезням человечества.

Список литературы:

1. Румянцев В.А. Великие озера мира [текст]: учебник / В.А. Румянцев, В.Г. Драбкова, А.В. Измайлова. – СПб.: Лема, 2012. – 370 с.
2. Экологические проблемы Каспийского моря и пути их решения [электронный ресурс]. – URL: <https://ecoportal.info/ekologicheskie-problemy-kaspijskogo-morya/> (дата обращения: 01.10.2020).
3. Порт Маракайбо [электронный ресурс]. – URL: <http://portsinfo.ru/ports/123-port-venezuela/955-port-marakajbo> (дата обращения: 02.10.2020).
4. Крупнейшее озеро Южной Америки залито нефтью. Оно отравляет и рыбу и людей [электронный ресурс]. – URL: <https://lenta.ru/articles/2019/10/26/fish/> (дата обращения: 03.10.2020).
5. Озеро Никарагуа [электронный ресурс]. – URL: https://www.factruz.ru/world_ocean_2/lake-nicaragua.htm (дата обращения: 04.10.2020).

УДК 504.06

ЖИЗНЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НАСАЖДЕНИЙ В ЗЕЛЕННЫХ ЗОНАХ ПОД ДЕЙСТВИЕМ АЭРОПРОМВЫБРОСОВ ЧЕРЕПОВЕЦКОГО ПРОМЫШЛЕННОГО УЗЛА

Дружинин Н.А., Дружинин Ф.Н., Корякина Д.М.

Вологодская региональная лаборатория,

Северный научно исследовательский институт лесного хозяйства (г. Вологда)

drujinin@mail.ru

В работе рассмотрена проблема, связанная с загрязнением окружающей среды. По этой причине происходит формирование специфического природно-антропогенного комплекса с глубокими негативными изменениями. Влияние поллютантов проявляется на всех компонентах лесного насаждения. Основными загрязняющими веществами от предприятий металлургической (ПАО «Северсталь»), химической (ОАО «Аммофос»), промышленности и коммунального хозяйства (ТЭЦ, котельные и др.) являются дымо-газовые эмиссии и соединения металлов. Несмотря на преобладание ветров западного и северо-западного направлений, загрязнение лесов зеленой зоны происходит по всей ее территории вокруг г. Череповца. Среди хвойных менее повреждаемы еловые леса, в лиственных – березовые. Среднеповрежденные

древостои имеют место только в сосновых насаждениях.

Ключевые слова: аэропромвыбросы, поллютанты, лесные насаждения, зеленые зоны, жизненное состояние.

VITAL SITUATION OF PLANTINGS IN GREEN ZONES UNDER THE INFLUENCE OF AEROPROM EMISSIONS OF CHEREPOVETS INDUSTRIAL CENTER

*Druzhinin N.A., Druzhinin F. N., Koryakina D.M.
Vologda regional laboratory, Northern Research Institute of Forestry (Vologda)
drujinin@mail.ru*

The work contains a problem that is connected with the problem of environmental pollution. For this reason, a specific natural-anthropogenic complex with deep negative changes is being formed. The influence of pollutants is shown on all components of the forest plantation. The main pollutants from the metallurgical (PJSC Severstal), chemical (JSC Ammofos), industrial and municipal enterprises (CHP, boiler houses, etc.) are smoke and gas emissions and metal compounds. Despite the prevailing winds of the Western and North-Western directions, the pollution of the green zone forests occurs throughout its territory around the city of Cherepovets. Among coniferous forests, spruce forests are less damaged, and birch forests are less damaged in deciduous forests. Medium-damaged stands occur only in pine stands.

Keywords: aeroprom emissions, pollutants, forest stands, green areas, vital situation.

В результате длительного воздействия аэропромвыбросов на лесные насаждения у растений поражаются отдельные органы, а затем целые растения. Это ведет к сокращению числа компонентов в насаждениях, уменьшается видовое насыщение в них, приостанавливается лесовозобновление, снижается фотосинтез деревьев, сокращаются или замедляются их приросты и укорачивается период жизни [1, 2, 3]. У хвой и листьев снижается скорость газообмена за счет меньшей вентилируемости губчатой паренхимы (чем она меньше, тем газоустойчивее растение), повышаются содержание воды и водоудерживающая способность, понижается концентрация клеточного сока. Эти признаки позволяют вести целенаправленный подбор ассортимента древесных пород для выращивания в условиях аэропромвыбросов [4].

Череповец – это промышленный город. Основу его экономической базы составляет промышленность, представленная целым рядом отраслей, основными из которых являются черная металлургия и химическая промышленность [5]. По лесорастительному районированию эта территория относится к таежной лесорастительной зоне и южно-таежному лесному району европейской части. Леса зеленой зоны выделены радиусом 10 км вокруг города Череповца, радиусом 3 км вокруг населенных пунктов п. Суда, д. Воскресенское (Ерга) и с. Коротово.

Насаждения зеленых зон занимают территорию 39768 га покрытых лесом земель, а лесопарковые зоны – 4708 га. Хозяйственные секции в лесах этой целевой группы распределены следующим образом: сосновая – 22%, еловая – 4%, березовая – 60%, осиновая – 14%. Доминируют среднеполнотные насаждения (более 55%).

Целью исследования являлась оценка жизненного состояния насаждений зеленой зоны под действием аэропромвыбросов Череповецкого промышленного узла.

Для достижения поставленной цели решался ряд задач:

- оценка состояния лесной подстилки, живого напочвенного покрова;
- оценка жизненного состояния насаждений зеленой зоны в сравнении с контрольными объектами;
- санитарно-фитопатологическое обследование территорий зеленых зон;
- выявление факторов, влияющих на повреждение насаждений в границах зеленых зон.

Выявление уровней повреждения лесов с оценкой лесорастительных условий, свойств почв, живого напочвенного покрова, состояния древостоев осуществлено нами по рекомен-

дациям В.Ф. Цветкова с закладкой 44 пробных площадей и обследованием 138 таксационных выделов в зеленой зоне г. Череповца Вологодской области, где сосредоточены предприятия металлургической промышленности ПАО «Северсталь» [6,7]. Контрольными являлись объекты, заложенные в аналогичных лесорастительных условиях на удалении 100-150 км от источника аэропромвыбросов.

При оценке изменения лесорастительных свойств почв принималось во внимание то, что потенциал элементов питания содержится в лесной подстилке, являющейся, в том числе, средой для прорастания семян. По не существенному снижению или повышению активных фракций (табл. 1), указывающих на минерализацию растительных остатков органогенного горизонта, определялось отсутствие ярко выраженного влияния аэротехногенного загрязнения на плодородие и изменение лесорастительных свойств почв.

Техногенные факторы существенно изменяют состояние и функционирование нижних ярусов лесных фитоценозов, обуславливая изменение запаса, видового состава синузальной структуры, занятости синузиями площади [8; 9]. По результатам исследования в кустарничковом ярусе выявлено заметное увеличение встречаемости вереска, а в типичных черничных типах леса снижение численности и проективного покрытия черники. Воздействующими факторами явились не только промышленные выбросы, но и высокая рекреационная нагрузка, пожары.

В травяном покрове, особенно в дренированных условиях местопроизрастания, заметно увеличение встречаемости злаковых растений, хотя общее проективное покрытие изменяется в небольших пределах. В сравнении с контрольными объектами несколько изрежен и ослаблен покров из сфагновых мхов и лишайников. На растениях заметны признаки некроза. Для кустарничков характерна частичная суховершинность, уменьшение облиствения. У некоторых видов травянистой растительности уже в июне отмечаются признаки хлороза.

Таблица 1

Масса и фракционный состав подстилки под пологом насаждений разных типов леса

Индекс типа насаждения	Место отбора (1, 2)	Лесная подстилка		Состав лесной подстилки, %								
				активная фракция					неактивная фракция			
		мощность, см	запас, т/га	хвоя, листья	травы, ветошь	мхи, лишайники	останки	Итого	шишки	кора	ветки	Итого
С _{чер.}	1	4,5	4,8	28	2	14	36	80	12	3	5	20
	2	3,5	4,7	26	3	10	40	79	10	2	9	21
С _{куст.-сф. осушенный}	1	6,0	2,3	9	1	68	8	76	2	1	21	24
	2	6,5	2,6	12	1	70	9	79	2	1	18	21
Е _{кис.}	1	5,5	6,8	24	6	7	49	86	8	1	5	14
	2	5,0	6,7	28	5	10	41	84	6	3	7	16
Б _{кис.}	1	5,0	5,4	21	4	5	59	89	1		10	11
	2	4,5	5,6	23	3	8	60	94			6	6

Примечание: 1 – на удалении 100-150 км; 2 – в зеленой зоне.

Значимым и показательным в изменениях живого напочвенного покрова является видовой состав и проективное покрытие на торфяных почвах. Изменения касаются, в первую очередь, мохово-лишайниковой растительности. На переходных и верховых торфяных почвах снизилось проективное покрытие из сфагновых мхов, на месте которых частично поселяются зеленые мхи и лишайники, редко встречающиеся на контрольных объектах. Заметно ослабление жизненного состояния типичных болотных кустарничков из кассандры, багульника. Усиление трансформации в живом напочвенном покрове повышается в местах наибольшей рекреационной нагрузки.

Оценка состояния лесов зеленой зоны осуществлялась в сравнении с контрольными объектами (табл. 2), на которых по лесоводственно-геоботаническим описаниям не выявлено существенных отличий в соотношении доминантных видов растительности по отношению к принятой типологии. В них не обнаружено специфических отклонений в пространственном соотношении парцелл, в синузальной структуре живого напочвенного покрова. Не прослеживается также нехарактерных изменений в санитарно-фитопатологическом состоянии древесной растительности.

Таблица 2

Таксационная характеристика насаждений

№ пр. пл.	Местонахождение - удаление от источника аэро-промвыбросов, км	Индекс типа леса	Показатели по древостою						Индекс повреждений
			Состав (средний возраст, лет)	Средние		Полнота	Бонитет	Запас, м³/га	
				Д, см	Н, м				
19а	Грязовецкий–145	С _{ос-сф.}	8С(110)1Е1Б	18,3	17,5	0,9	IV	235	0,28
16а	Кирилловский–100	С _{куст-сф}	10С(130)	14,1	12,0	0,7	Va	118	0,32
39	Кадниковский–150	С _{чер.}	8С(85)2Е ед Б	19,0	19,5	0,8	III	242	0,25
40	Кадниковский–130	Е _{чер.}	6Е(95)2С2Б	24,7	25,0	0,8	II	350	0,34
42	Вологодский–120	Е _{кис.}	8Е(110)1Б1Ос	23,2	26,5	0,9	II	423	0,21
43	Грязовецкий–150	Е _{чер.}	9Б(65)1Е	20,4	24,0	1,1	I	330	0,24
44	Кадниковский–125	С _{бр.}	10С(75) ед. Б	16,2	15,0	0,8	IV	180	0,30

При обследовании насаждений в зеленой зоне выявлено, что высокой жизнеспособностью, среди хвойных, характеризуются ельники. Пониженная, в сравнении с еловыми древостоями, толерантность сосняков объясняется, в определенной степени, особенностями морфологической структуры крон деревьев. Основная масса ассимиляционного аппарата сосны располагается в верхней части, а у ели крона занимает не менее 70-90% протяженности стволов. При наличии отрицательного вертикального градиента концентраций токсикантов в факелах эмиссий, удельная нагрузка на ассимиляционный аппарат сосны оказывается выше, чем на крону ели. Имеет значение и высокая продолжительность жизни хвои ели. По этой причине хвоя, вероятно, обладает повышенным запасом буферности к воздействию на ассимиляционные органы.

Меньшее воздействие токсикантов в сравнении с хвойными сказывается на лиственные породы и, прежде всего, на березу (средний индекс повреждения – 0,56). Слабое ее повреждение зафиксировано как в чистых, так и в смешанных по составу древостоях насаждений (средний индекс повреждения соответственно 0,44 и 0,63).

По состоянию осины прослеживается несколько иная закономерность. Она более повреждаема, что связано не только с воздействием техногенных выбросов, но и меньшей продолжительностью жизни, массовым повреждением гнилями. Воздействие токсикантов становится ощутимей при участии в составе древостоя осины свыше 2 единиц. Ее повреждаемость также связана с изменчивостью водного режима Рыбинского водохранилища, так как осина сосредоточена, преимущественно, в прибрежной полосе и пониженных элементах рельефа.

Повреждение лесов большинством исследований увязывается с направлением ветров. В районе Череповца западное (около 50%) и юго-западное (около 32%) направления являются преобладающими. В данном направлении условия местопроизрастания характеризуются избыточным увлажнением почв.

Здесь аэропромвыбросы оказывают не только отрицательное, но и положительное воздействие на растительность. В первую очередь, это связано с улучшением лесорастительных свойств торфяных почв верхового типа, о чем свидетельствовалось ранее. Повышение зольности верхнего слоя торфа создает в сочетании с осушением земель благоприятные условия для жизнедеятельности растений. Это и повлекло за собой меньшую повреждаемость лесов

по сравнению с другими лесными массивами зеленой зоны, в том числе и по типам леса (табл. 3).

Состояние древостоя в западном и северо-западном направлениях от источника загрязнения характеризуется по категории слабоповрежденных и среднеповрежденных. Однако здесь наряду с аэропромвыбросами лесные массивы испытывают высокую рекреационную нагрузку и нестабильность гидрологического режима территории вдоль прибрежной полосы Рыбинского водохранилища, уровень воды в которой за 6-летний период наблюдений систематически изменялся в пределах 1–2 м. Об этом свидетельствуют индексы повреждения в одних и тех же типах леса равноудаленных от источника аэропромвыбросов, испытывающих разную рекреационную нагрузку и последствий флюктуаций уровня воды.

Таблица 3

Уровни повреждения насаждений по типам леса

Тип условий местопроизрастания	Показатели индексов в неповрежденных (1), слабоповрежденных (2), среднеповрежденных (3) насаждениях						
	1			2			3
	С	Е	Б	С	Е	Б	С
Черничные	-	0,13	0,38	0,80	0,80	0,72	1,81
Брусничные	-	-	-	0,92	-	-	-
Кисличные	-	0,23	-	0,87	-	0,45	1,76
Мшистые	-	-	-	0,93	-	-	-
Вейниковые	-	-	-	0,98	-	0,46	1,54
Болотно-травяные	-	0,33	0,31	1,07	0,55	0,72	1,69
Сфагновые	0,39	-	-	0,73	-	0,67	-

При большей повреждаемости лесов заслуживает внимания анализ структурной организации древостоев по участию в них сухостойных и суховершинных деревьев в соответствии с категориями повреждений (табл. 4).

Таблица 4

Наличие сухостойных, суховершинных и пораженных смоляным раком деревьев

Категории повреждения	Представленность (%) в древостоях сухостойных (1), суховершинных (2), пораженных раком-серянкой (3) деревьев		
	1	2	3
Неповрежденные	ед.	1,4	ед.
Слабоповрежденные	5,4	5,3	6,4
Среднеповрежденные	8,6	8,3	8,5

Данные статистической обработки указывают на достижение умеренной связи наличия суховершинных, сухостойных и пораженных смоляным раком деревьев по категориям повреждений. Коэффициент корреляции (r) в пределах 0,30–0,58. Суховершинность обусловлена, преимущественно, заражением деревьев сосны смоляным раком, что подтверждается большинством исследователей в прямой зависимости от влияния загрязнения среды промышленными выбросами [10, 11].

В результате выполненной оценки состояния зеленой зоны под действием аэропромвыбросов можно констатировать следующее. Влияние поллютантов проявляется на всех компонентах лесного насаждения. Основными загрязняющими веществами от предприятий металлургической (ПАО «Северсталь»), химической (ОАО «Аммофос»), промышленности и коммунального хозяйства (ТЭЦ, котельные и др.) являются дымо-газовые эмиссии и соединения металлов. Несмотря на преобладание ветров западного и северо-западного направлений, загрязнение лесов зеленой зоны происходит по всей ее территории вокруг г. Череповца.

На основании оценок состояния лесных экосистем в зеленой зоне прослеживается три

категории насаждений: неповрежденные (относительно неповрежденные), слабоповрежденные, среднеповрежденные. Среди хвойных менее повреждаемы еловые леса, в лиственных – березовые. Среднеповрежденные древостои имеют место только в сосновых насаждениях.

Среднеповрежденные и большинство слабоповрежденных насаждений испытывают комплекс отрицательных воздействий на их жизненное состояние. Основными отрицательно воздействующими факторами являются: промышленные выбросы, рекреационная нагрузка, систематическая изменчивость гидрологических условий почв под влиянием флюктуаций водного режима Рыбинского водохранилища.

По результатам корреляционного анализа доля отдельных факторов, участвующих в повреждении насаждений в зеленой зоне, складывается следующим образом: дымо-газовые эмиссии и соединения металлов – 20-35%, рекреационная нагрузка – 10-40%, гидрологические условия – 5-35%.

Список литературы:

1. Николаевский В.С. Способ расчета критических нагрузок химических загрязнителей для лесных экосистем // Совещ. «Леса Русской равнины». М., 1993. С. 138 - 142.
2. Николаевский В.С. Экологическая оценка загрязнения среды и состояния наземных экосистем методами фитоиндикации. Пушкино, 2002. – 220 с.
3. Николаевский В.С., Николаевская Т.В. Причины усыхания дубрав в Поволжье // Совещ. «Леса Русской равнины». М., 1993. С. 143 – 146.
4. Луганский Н.А., Залесов С.В., Луганский В.Н. Лесоведение : учеб. пособие. Екатеринбург : Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2010 – 432 с.
5. Доклад комитета охраны окружающей среды мэрии города Череповца: «О состоянии окружающей среды и природоохранной деятельности в городе Череповце, реализации муниципальной программы «Охрана окружающей среды» на 2013-2022 годы» в 2017 году»
6. Цветков В.Ф. Повреждение лесов промышленными выбросами медно-пикелевого комбината в Мурманской области // Сб. науч. Тр. Полярно-альпийского ботанического сада Кольского филиала АН СССР. – Апатиты, 1990. – С.185-195.
7. Сукачев В.Н., Зонн С.В. Методические указания к изучению типов леса. – М., 1957. – 60 с.
8. Вомперский С.Э. Биологические основы эффективности лесосошения. – М., 1968. – 312 с.
9. Крючков В.В., Сыроид Н.А. Изменения биоиндикаторов северотаежных экосистем в условиях азротехногенного воздействия // Экотоксикология и охрана природы. – Рига, 1988. – С.87-89.
10. Цветков В.Ф. К методике оценки повреждений лесов промышленными выбросами // Природа Севера и ее охрана. – Мурманск, 1981. – С.28-31.
11. Суслова Т.А., Чхобадзе А. Флора лесов // Леса земли Вологодской. – Вологда, 1999. – С.137-170.

УДК 316.334.5+ 371.4

К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Ильясова Т.А.

Иркутский государственный университет (г. Иркутск)

ilasovat176@gmail.com

В статье проведен анализ содержания психолого-педагогической литературы по проблеме формирования экологической культуры, уточнены ее сущность, структура и этапы

формирования.

Ключевые слова: экологическая культура, компоненты экологической культуры, этапы формирования экологической культуры.

UP TO THE QUESTION OF THE CONCEPT OF «ECOLOGICAL CULTURE»

*Ilyasova T.A.
Irkutsk State University (Irkutsk)
ilasovat176@gmail.com*

The article analyzes the content of psychological and pedagogical literature on the problem of formation of ecological culture, specifies its essence, structure and stages of formation.

Keywords: ecological culture, components of ecological culture, stages of formation of ecological culture.

Важность формирования экологической культуры личности на современном этапе развития общества не вызывает сомнений. Однако это понятие появилось не так давно. История международной экологической политики начинается с 1972 года, когда на Международной конференции в Стокгольме была принята Программа ООН по окружающей среде, после чего последовал ряд конференций по экологическому образованию. Через двадцать лет на Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992) констатировали глобальный характер экологического кризиса и отметили ключевую роль в его преодолении посредством экологического образования и воспитания. Первоначально цель экологического образования и воспитания заключалась в охране природы, сегодня же – это формирование экологически культурной личности, жизнедеятельность которой выстраивается по принципу природосообразности.

Понятие «экологическая культура» сложно определить однозначно. Рассматривая в своих исследованиях различные вопросы экологического воспитания и образования, ученые конкретизируют данное понятие, добавляют отдельные аспекты, тем самым расширяют и углубляют его. Это, во-первых, помогает сформулировать понятие более полно, во-вторых, при необходимости позволяет выявить в определении характерные особенности и, в-третьих, дает возможность проследить взаимосвязь с другими понятиями и категориями.

Анализ научно-педагогической литературы позволяет нам констатировать тот факт, что исследователи рассматривают экологическую культуру в нескольких направлениях:

- 1) как неотъемлемую часть общечеловеческой культуры, которая устанавливает экологические принципы деятельности людей, в том числе и в системе «человек – природа»;
- 2) как новообразование или интегративное качество личности, которое проявляется во взаимоотношениях с социо-природной средой;
- 3) как совокупность экологических знаний, умений, отношений и деятельности личности.

Сегодня экологическая культура рассматривается как целостная система, имеющая определенное внутреннее строение и состоящая из взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов.

Структуру экологической культуры многие исследователи определяют как совокупность следующих компонентов:

1. Когнитивного [1], а также, по аналогии, познавательного [2] или информационно-познавательного [3], развивающего интерес к окружающей природной (и социоприродной) среде и раскрывающегося через характеристику предметов и явлений, их свойств, познание их многообразия и связей между ними. Компонент способствует формированию экологических знаний и осознанию естественного и социального элементов как взаимозависимых частей единого целого.

2. Аксиологического [4], а также, по аналогии, эмоционально-ценностного или ценно-

стно-смыслового, основанного на эмоциональном, чувственном восприятии, отзывчивости, милосердии, сочувствии и сопереживании. Данный компонент заостряет внимание на многогранной значимости изучаемых объектов и явлений в жизни биосферы в целом.

3. Деятельностного, а также, по аналогии, поведенческого [5], который, с одной стороны, выступает критерием чувств, отношений, сознания с другой – является их результатом, с третьей – сам формирует чувства и отношения человека к окружающему миру и осознание непрерывной связи с ним.

Ряд авторов, исходя из целей своих исследований, уточняют и дополняют названные компоненты, тем самым констатируя разнообразие способов формирования экологической культуры.

Так, О.Г. Тавсуха [6] подразделяет ценностный компонент на эмоционально-эстетический и ценностно-смысловой, а О.В. Шишкина [7] – на аксиологический и перцептивно-эмоциональный. Таким образом, исследователи подчеркивают значимость данного компонента в структуре экологической культуры личности. Подобным образом структурирует экологическую культуру Н.А. Ямщикова, которая, кроме процессуально-содержательного компонента, выделяет, ценностно-мотивационный и нравственно-коммуникативный [8].

С философской точки зрения, экологическая культура включает две стороны: материальную (все формы и результаты взаимодействия общества с природой) и духовную (экологические знания, умения, убеждения и навыки). Поэтому основными компонентами выступают экологическое сознание, экологическая этика и экологическое мировоззрение.

Таким образом, выделяя разнообразие взаимосвязанных компонентов и обосновывая их значимость в целостной структуре экологической культуры личности, авторы подтверждают многогранность, сложность данного понятия, его системный характер.

Многие исследователи указывают, что формирование экологической культуры личности происходит постепенно. Определяя этапы, авторы выстраивают их по принципу иерархичности, то есть предшествующий является подготовительным по отношению к последующему. Так, Н.Н. Валуева при формировании экологической культуры выделяет три этапа [9]:

I этап – мотивационный, цель которого – создание у учащихся мотивации к приобретению экологических знаний, умений, экологической и природоохранной деятельности посредством массовых праздников, игр, викторин, конкурсов, экскурсий, походов экологической направленности, деловых, ролевых, имитационных игр.

II этап – познавательный, цель которого – развитие познавательной активности и самостоятельности учащегося по получению новых эколого-биологических сведений и представлений об экологических проблемах, охране природы через создание исследовательских лабораторий, научных обществ и т.д.

III этап – деятельностный, цель которого – овладение умениями и навыками поведения в природе на основе имеющихся знаний при уходе, практическом изучении и охране природных объектов и экосистем. Далее учащийся переходит на высший уровень самостоятельности, когда его интерес становится творческим, возникает потребность изучать экологические вопросы посредством серьезной исследовательской деятельности.

Осокина В.Н. делает акцент на деятельностной составляющей, поэтому формирование экологической культуры осуществляется через информационно-познавательный, операционно-деятельностный и практически-ориентированный этапы. [10]

По мнению С.А. Рядновой, становление экологической культуры происходит при реализации таких этапов: формирование экологических представлений, развитие экологического сознания и чувств и формирование убеждений в необходимости экологических знаний [11].

Рябцева О.Н. при формировании экологической культуры указывает на взаимосвязь этапов и уровней образования. Так, этап экологической грамотности, который характеризуется начальными минимальными экологическими знаниями, реализуется во время обучения в школе; этап экологической эрудиции, отличающийся увеличением экологических знаний –

в учреждениях среднего профессионального образования и этап экологической компетентности, направленный на формирование совокупности экологических знаний, умений, навыков для решения экологических задач – в высших учебных заведениях [12].

Не конкретизируя этапы формирования экологической культуры, Т.В. Анисимова в то же время утверждает постепенность этого процесса: от чувственного восприятия экологической картины мира, первичного анализа накопленных знаний и формирования образа природы к ее осознанию, осмыслению, ведущему к появлению личностно-значимого опыта и экологических ценностей, последующему обновлению образа природы, его интерпретации и применению полученных знаний и умений в практической деятельности [13].

В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования автором обнаружено многообразие определений понятия «экологическая культура». По нашему мнению, наиболее точным будет следующее определение: экологическая культура – это приобретение, осознание, развитие и передача опыта экологической деятельности, реализуемого через создание продуктов материального и духовного труда, а также представленного совокупностью отношений человека к природе, другим людям и самому себе.

Список литературы:

1. Моисеева Л.В., Зебзеева В.А., Михеева Е.В. Экологическая субкультура детства: проблемы становления и развития. – Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т, 2009. – 301 с.
2. Соколова Т.Ю. Формирование экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-ekologicheskoi-kulturyshkolnikov-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya>
3. Пашевич Н.Л. Развитие экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Сер. Гуманитарные науки: «Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика»: науч.-метод. журн. – Кострома, 2009. – № 2. – С. 97-101.
4. Пчельникова Т.И. Экологическая культура как компонент профессиональноличностной подготовки социальных работников в вузе // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. – 2008. – № 10. – С. 216-221.
5. Купцова С.А. Курс психологии как средство формирования экологической культуры студентов разных специальностей в образовательной среде вуза // Вестн. Новг. гос. ун-та. Сер.: Педагогика. Психология. – 2007. – № 40. – С. 4-6.
6. Тавсуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждении дополнительного образования: теория и практика: Монография. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260 с.
7. Шишкина О.В. Формирование экологической культуры учащихся в процессе взаимодействия основного и дополнительного образования: монография. – Йошкар-Ола: МарГУ, 2005. – 164 с.
8. Ямщикова Н.А. Формирование экологической культуры у школьников в процессе обучения дисциплинам естественнонаучного цикла: опыт дидактического исследования: монография. – Калининград, 2009. – 119 с.
9. Валуева Н.Н. Модель формирования экологической культуры учащихся в системе дополнительного эколого-биологического образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ftp://lib.herzen.spb.ru/text/valuyeva_.
10. Осокина В.Н. Формирование экологической культуры студентов педагогического колледжа в процессе обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-ekologicheskoi-kulturystudentov-pedagogicheskogo-kolledzha-v-protssesse-obuchen>.
11. Ряднова С.А. Возможности рекреативно-оздоровительных технологий в формировании экологической культуры школьников // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2008. – N 4. – С. 101–103.

12. Рябцева О.Н. Формирование экологической культуры учащихся в системе «школа – профессиональный колледж – вуз». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.referun.com/n/formirovanie-ekologicheskoy-kulturyuchaschihsya-v-sisteme-shkola-professionalnyy-kolledzh-vuz>.

13. Анисимова Т.В. Психолого-педагогический аспект экологизации культуры // Личность и социум в III тысячелетии в контексте прав человека: материалы VI междунар. конф. по программе ООН «10-летие образования в области прав человека». – М., 2002. – 104 с.

УДК 39

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИЙ СЕВЕРНЫХ И ЮЖНЫХ НАРОДОВ КИТАЯ

Ипполитова А.А.

Иркутский государственный университет (г. Иркутск)

alinaipp@mail.ru

В статье рассмотрены особенности и различия Северных и Южных территорий Китая в культурном плане. На примере отдельно взятых народностей, показаны отличия в их традиционном укладе жизни и культурных ценностях. В статье предпринята попытка раскрыть основные причины этих различий, а также истоки их появления. Полученные материалы могут быть использованы при реализации проектной деятельности по географии в старших классах.

Ключевые слова: Китай, северный и южные провинции, традиции, уклад жизни, проектная деятельность

FEATURES OF TRADITIONS OF NORTHERN AND SOUTHERN PEOPLES OF CHINA

Ippolitova A.A.

Irkutsk State University (Irkutsk)

alinaipp@mail.ru

The article examines the features and differences of the Northern and Southern territories of China in cultural terms. On the example of individual nationalities, the differences in their traditional way of life and cultural values are shown. The article attempts to reveal the main reasons for these differences, as well as the origins of their appearance. The obtained materials can be used in the implementation of project activities in geography in high school.

Keywords: China, northern and southern provinces, traditions, way of life, project activities

Китай – государство, расположенное в Восточной Азии, занимающее третье место в мире по площади и первое место по численности населения (на 1 .01.2020 г. – 1400 млн. чел.) Помимо этого, отличительной особенностью Китая является его более 5000-летняя история, в ходе которой развилась его уникальная и многогранная культура, представляющая особую ценность для мирового культурного наследия.

Китай является многонациональным государством. На его территории проживает 56 национальностей, включая самую многочисленную – Хань (91,5% населения) и большое количество малых народов, таких как хуэйцзу, бай, туцзя, хани, лаху и т.д. Ханьцы расселены равномерно по всей территории государства, но основные районы их проживания расположены у берегов Хуанхэ, Янцзы и Чжудзян. Местами проживания малочисленных народов традиционно считается Северо-Восточная, Северная, Северо-Западная и Юго-Западная часть

Китая. Многообразный национальный состав Китая объясняется историческим развитием страны, в процессе которого некоторые народы развивались обособленно, некоторые же напротив активно контактировали с соседями и иностранными государствами, что значительно повлияло на особенности культуры и обычаев каждой этнической группы. Более того, важное значение на формирование мировосприятия и традиций отдельных народов оказали географические факторы (открытость и площадь территории, климат, природа), экономические условия (наличие соседних государств, природные ресурсы, интерес иностранных держав) и духовные факторы (в первую очередь религия) [2].

С точки зрения распределения населения и мест проживания различных этнических групп, территория страны традиционно делится на Северные и Южные территории, значительно отличающиеся друг от друга как особенностями географического положения и природными условиями, так и в социально-культурном плане. Границей Северных и Южных территорий страны условно считается река Янцзы, протекающая по западной, восточной и центральной части Китая, пересекая 11 административных районов государства. Как уже было упомянуто выше, север и юг Китая значительно отличаются в плане ландшафта, климата и природных условий. Север Китая это низменные и равнинные территории, отличающиеся суровым климатом с холодными, снежными зимами и засушливым летом [1]. Рельеф южной части представлен Южно-Китайскими горами, на юго-западе раскинулись горные массивы Тибетского нагорья. Этот район характеризуется субтропическим климатом, позволяющим разбивать большое количество рисовых полей и чайных плантаций. Но не только природные факторы оказали влияние на различия этих двух территорий. Особенности Севера и Юга обусловлены исторически, особенно наглядно это демонстрируется в период Южных и Северных династий (420-589 гг.), когда некогда единое государство было поделено на две части. Северные районы страны находились под властью кочевых племен, а юг государства попеременно находился под управлением династий Сун, Ци, Лян и Чэнь, вплоть до объединения этих двух территорий. Во времена династии Цин (1644–1911 гг.), Юг Китая значительно пострадал от иностранной экспансии. Противостояние Севера и Юга обострилось в первой четверти XX века, так как данные территории в тот период были заняты противостоящими друг другу политическими силами. В Северном Китае разворачивались силы милитаристских группировок (Коммунистическая Партия Китая), в то время как Южный Китай стал центром революционного движения (Гоминьдан) [3]. Разрозненность севера и юга, а также влияние иностранных захватчиков сыграли значительную роль в формировании культур этих двух крупных районов. Наиболее наглядно это наблюдается на языковом уровне. В китайском языке выделяется 10 диалектных групп, среди которых можно выделить Северные диалекты (пекинский и путунхуа, подразделяющийся на несколько ветвей) и Южные диалекты (хой, пинхуа, и т.д.). Различия между населением севера и юга наблюдается также во внешнем виде и характере китайцев. Население севера, благодаря климатическим особенностям региона, гораздо крупнее, чем люди с юга, живущие в мягких условиях теплого климата. Северяне отличаются упрямством и твердостью характера, в то время как жители юга считаются более сговорчивыми и мягкими. Но в наиболее значительной степени различия Северного и Южного населения Китая наблюдается на культурном уровне.

Несомненно, в Китае есть свои устоявшиеся традиции, распространяющиеся на всю территорию государства и, соответственно, на всё его население, вне зависимости от его национальной принадлежности. К ним относится традиционное приветствие, дарение подарков при походе в гости, уважение старшего поколения. Но есть и множество отличий, которые можно рассмотреть на примере конкретных народов.

Народность Бай проживает на территории южных провинций Юньнань, Сычуань, Хунань и Гуйчжоу. Этот народ отличается древней самобытной культурой. Их богатство представляет музыкально-танцевальное наследие, а также большое количество фестивалей и праздников, среди которых ярмарка Гуаньинь, фестиваль факелов, фестиваль Трех Храмов и фестиваль народных песен. Их национальный костюм отличается яркими красками и украшениями из цветов и вышивки. Из еды отдают предпочтение овощам и соленьям, рыбным

блюдам и чаю, занимающим важное место в жизни байцев [4].

Другим южным народом является этническая группа Цян. Они расселены в провинциях Сычуань, Гуйчжоу, Ганьсу и Юньнань. Важную роль в их жизни играют ритуалы, одним из которых является обряд жертвоприношения на Святой Горе, проводящийся для задабривания Бога и хорошего осеннего урожая. Их традиционная одежда также выполнена в ярких цветах из льна, хлопка и шелка и богато украшена серебром и вышивкой (рис. 1).



Рис. 1. Традиционные костюмы народности Бай и этнической группы Цян (южные провинции)

Среди северных народов выделяется народность Манчжу, проживающая на территории провинций Ляонин, Хэйлунцзян и Цзилин. Природные и климатические условия воспитали суровый характер данного народа, они превосходные наездники и охотники. Их праздники скорее напоминают спортивные состязания, чем фестивали, проводимые на юге страны. Традиционная одежда представлена Ци-пао, манчжурским нарядом, популярным при династии Цин. Ципао представляет собой наряд с круглым воротником и отверстиями по обоим сторонам подола. Ципао богато украшается пуговицами, кружевами и лентами. Мужчины носят практичную одежду, удобную для поездки на лошадях.

Народность Монголия, проживающая в автономном районе Внутренняя Монголия, является еще одной малочисленной этнической группой севера (5810 тыс. чел.). Их основным занятием является охота и животноводство. Представители этого народа ведут кочевой образ жизни также являются великолепными наездниками. Условия существования определяют традиционную одежду и предпочтения в еде. Наряд монголов состоит из кафтана, шапки и сапог (рис. 2). Шапка является неотъемлемым элементом костюма, так как ее отсутствие на голове может расцениваться как неприличие. Рацион монголов в основном состоит из животноводческих продуктов, включая баранину, говядину, изредка конину, молоко и другие молочные продукты, такие как йогурт, молочный чай и даже молочное вино [4].



Рис. 2. Традиционные костюмы народности Манчжу и Народности Монголия (северные провинции Китая)

Рацион южных китайцев, их предпочтения в одежде, быт и обычаи определяются комфортным, благоприятным для сельского хозяйства климатом. Это же оказывает определенное влияние на некоторые общие черты характера южан. Так как Юг Китая с давних времен был более развит в экономическом плане, народ, проживающий здесь более приспособлен к ведению бизнеса и торговым делам, поэтому южных китайцев считают более хитрыми, но в то же время открытыми к общению, чем их северных соседей. Северные китайцы, издавна живущие в тяжелых природных условиях, имеют совершенно противоположные традиции. Образ жизни многих малочисленных народов во многом напоминает образ жизни их древних предков-кочевников. Проживающие же на данной территории ханьцы, напротив, считают себя более развитыми и культурно-просвещёнными людьми, чем южане. Вывод о различиях культуры северных и южных народов Китая, которые проявляются в выборе питания, устройстве жилища, национальной одежде, а также культурных традициях.

Основываясь на описанных выше особенностях быта и традиций народов, мы можем сделать о том, что Китай является не только многонациональной, но и многокультурной страной, объединяющей в себе две большие территории, кардинально различающиеся в географическом, экономическом, социальном и, конечно же, культурном плане. Это проявляется как в особенностях мировосприятия жителей этих регионов, так и в обычаях и традициях отдельных народов. Несмотря на многие противоречия этих двух составляющих единого государства, их различия идут на пользу, формируя особенный колорит китайской культуры.

В рамках школьной программы по географии довольно сложно раскрыть всю многогранность страны, поэтому в решении данного вопроса может помочь проектный метод.

Проектная деятельность школьников представляет собой особую форму учебно-познавательной активности школьников, психологический смысл которой заключается в обеспечении единства и преемственности различных сторон процесса обучения, что позволяет рассматривать ее как значимое средство развития личности. В настоящее время многие педагоги активно используют данный подход в своей профессиональной деятельности в старшей школе [6-8]. Учебный проект по географии – это творческая, в значительной мере самостоятельная деятельность школьников, предполагающая:

- поиск информации, необходимой для реализации идей проекта, анализ и обобщение собранного материала;
- выработку гипотез собственных исследований, экспериментальную их проверку, теоретическое обоснование выдвигаемых идей;
- социально значимую практическую деятельность по результатам проведенных исследований.

Этот метод подойдет как при реализации краткосрочных, среднесрочных, так и долгосрочных проектов. Первые могут быть реализованы при проведении итоговых занятий по пройденной теме, другие в рамках подготовки исследовательских проектов для представления на различных конференциях и конкурсах.

Обучающимся очень полезно заниматься проектной деятельностью по географии, работа над темами исследовательских работ и проектов повышает географическую грамотность учащихся, прививает интерес к исследованиям и познанию нового, к самостоятельному поиску необходимой информации.

Список литературы:

1. Генш, К. Пекин и Северный Китай / К. Генш. – М.: АСТ, 2006. – 544 с.
2. Гранте, М. Китайская цивилизация / М. Гране. – М.: ООО «ТД Алгоритм», 2016. – 480 с.
3. История Китая; Учебник / Под ред. А.В. Меликсетова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во МГУ. – 2002. – 736 с
4. Флауер, К. Китай: путеводитель по обычаям и этикету / К. Флауер ; [пер. с англ. А. Голосовской]; М. : АСТ : Астрель, 2005. – 160 с.
5. Мазепов, В.И. Воспоминания о Китае / В.И. Мазепов – Владивосток: Дальнаука,

2005. – 173 с.

6. Овечкин, В.П. Особенности учебного проектирования [Текст] / В.П. Овечкин, А.Е. Причинин // Школьные технологии. – 2017. – № 1. – С. 31-37.

7. Сауренко, Н.Е. Проектный подход: интеграция теории и практики [Текст] / Н.Е. Сауренко // Профессиональное образование. – 2014. – № 1. – С. 44-47.

8. Фокина, М.В. Условия реализации успешного учебного проекта [Текст] / М.В. Фокина // Справочник классного руководителя. – 2014. – № 1. – С.43-51

УДК 911.3

ХОЗЯЙСТВЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ БАЙКАЛЬСКОГО РАЙОНА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

Инполитова Н.А.^{1,2}, Rogovskaya N.V.^{1,2}

¹*Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН (г. Иркутск)*

¹*Иркутский государственный университет (г. Иркутск)*
nina-ip@list.ru, rogovskayan@inbox.ru

В статье представлена хозяйственная специализация Байкальского региона. Проведен анализ хозяйственного комплекса Байкальского региона, раскрыты определяющие его факторы, выделены отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации. Выделены основные типы сельскохозяйственной и промышленной специализации.

Ключевые слова: Байкальский регион, промышленность, сельское хозяйство, отрасли специализация

ECONOMIC SPECIALIZATION OF THE BAIKAL DISTRICT AT THE CONTEMPORARY STAGE OF DEVELOPMENT

Ippolitova N.A.^{1,2}, Rogovskaya N.V.^{1,2}

¹*V.B. Sochava Institute of Geography SB RAS (Irkutsk)*

²*Irkutsk State University (Irkutsk)*
nina-ip@list.ru, rogovskayan@inbox.ru

The article presents the economic specialization of the Baikal region. The analysis of the economic complex of the Baikal region is carried out, its determining factors are revealed, the branches of industrial and agricultural specialization are highlighted. Highlighted the main types of agricultural and industrial specialization.

Keywords: Baikal region, industry, agriculture, specialization industries

В Байкальский регион входят три субъекта РФ, объединяемые принадлежностью к бассейну озера Байкал – феномену мирового значения.

Современная хозяйственная специализация субъектов Байкальского региона сформировалась под влиянием нескольких факторов, где лидирующие позиции принадлежат природно-ресурсному потенциалу, экономико-географическому положению, особенностям исторического развития, социально-экономическим предпосылкам. Общим в хозяйственном комплексе у субъектов Байкальского региона является наличие существенных запасов минерально-сырьевых и лесных ресурсов, относительно небольшая численность населения, при ее неравномерном размещении по территории, преобладание добывающих отраслей в составе промышленного производства. Поэтому экономика Байкальского региона ориентирована

в основном на добычу сырья и его первичную переработку. Природные условия развития сельского хозяйства в регионе преимущественно экстремальные: биоклиматический потенциал земледельческой зоны в 2–2,5 раза ниже, чем в европейской части России. Соответственно, для получения единицы сельскохозяйственной продукции здесь требуются несравненно большие энергозатраты.

Во всероссийском масштабе сельскому хозяйству Байкальского региона принадлежит скромное место – менее 1% сельскохозяйственного производства. В Восточно-Сибирском экономическом районе Иркутская область занимает второе место по производству сельскохозяйственной продукции после Красноярского края; Республика Бурятия и Забайкальский Край – соответственно 3 и 4 места. [1-3]. Все эти факторы определяют хозяйственную специализацию Байкальского региона, которая существенно разнится внутри.

Все три субъекта РФ относятся к регионам со средним уровнем экономического развития и значительно дифференцированы как по площади территории, численности населения и заселенности территории, так и по экономическим показателям (см. табл. 1).

Таблица 1

Показатели субъектов Байкальского региона

Субъект	Площадь территории (тыс. км ²)	Численность населения (тыс. чел.)	Плотность населения (чел/км ²)	Соотношение городского и сельского населения (%)	ВРП / объем отгруженных товаров собственного пр-ва (млн. руб.)	Доля региона от ВДС* РФ /доля региона от объема отгруженных товаров РФ (%)
Иркутская область	767,9	2391,1	3,1	78,1/21,9	1392935/ 1255788	1,6/1,8
Республика Бурятия	351,3	985,9	2,9	59,2/40,8	226135/ 121569	0,3/0,2
Забайкальский край	431,5	1059,7	2,5	68,2/31,8	326866/ 169777	0,4/0,2

* – ВДС (валовая добавленная стоимость в основных ценах)

В экономике Иркутской области и Забайкальского края основной удельный вес в ВРП принадлежит добывающей промышленности (33,4% и 15,4% соответственно), в Республике Бурятия - обрабатывающей промышленности (10,9%), сельское хозяйство имеет важное значение в Бурятии и Иркутской области - 4,6 и 4,8 % соответственно, в Забайкалье на него приходится всего– 5,2%.

Промышленность Байкальского региона базируется на собственных природных ресурсах, в территориальном разделении труда имеет международное, общероссийское и местное значение

В экономическом отношении наиболее развита Иркутская область, где отмечается высокий уровень концентрации производства, которое напрямую связано с имеющейся сырьевой базой и уникальным сочетанием топливно-энергетических ресурсов, значимость которых существенно возросла в связи с промышленным освоением нефтегазовых ресурсов. Топливо-энергетический комплекс является основой развития промышленности области, он обеспечивает работу алюминиевой, химической, нефтеперерабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности. Наличие крупной лесосырьевой базы обеспечило развитие деревоперерабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности. Из добывающих отраслей можно отметить добычу золота, угля, железной руды, соли, гипса, нефти и природного газа [4].

Хозяйственный комплекс Бурятии выделяется индустриально-аграрной направленностью, так как располагает существенно меньшим производственным потенциалом по сравнению с Иркутской областью. Из отраслей промышленности в Бурятии развито машинострое-

ние (производство вертолетов, приборов), легкая, целлюлозно-бумажная промышленность и производство стройматериалов. Осуществляется заготовка древесины, добыча золота, известняка, кварцита, угля, а также полудрагоценных камней (нефрита).

Забайкальский край выделяется среди рассматриваемых субъектов региона наиболее низкими показателями экономической деятельности, повышенной значимостью добывающего сектора экономики, высокой значимостью пищевой промышленности в структуре перерабатывающих отраслей. Основу горнодобывающей промышленности составляют предприятия, добывающие уран, золото, уголь, плавиковый шпат, вольфрам. Во всех субъектах Байкальского региона развита пищевая промышленность.

Современный тип хозяйственного развития Байкальского региона можно характеризовать как индустриально-добывающий с развитием производственной инфраструктуры и обрабатывающих производств, обслуживающих добывающие отрасли специализации и транспортно-логистические функции. Наиболее крупные промышленные центры сформировались в городах, где представлены обрабатывающие производства различных отраслей (Иркутск, Ангарск, Братск, Улан-Удэ, Чита). В небольших по численности населения городах промышленность представлена одной-двумя отраслями, как правило, ориентированная на первичную переработку сырья (Усть-Илимск, Саянск, Краснокаменск, Борзя и др.). Добывающие производства, расположенные в местах добычи минерального сырья, представлены рабочими поселками или временными поселениями (вахтовые поселки). Последние приобретают наиболее широкое распространение в настоящее время.

Сельское хозяйство Байкальского региона развивается в неблагоприятных агроклиматических условиях для повсеместного развития отраслей растениеводства, земельная территория относится в основном к ареалу пониженной биологической активности, значительная ее часть характеризуется холодным климатом. Биоклиматический потенциал земледельческой зоны в 2-2,5 раза ниже, чем в европейской части России. Для получения единицы сельскохозяйственной продукции в регионе требуется соответственно больше энергозатрат. Сельское хозяйство Байкальского региона включает две основные отрасли – животноводство и растениеводство, доли которых в валовом объеме выпуска сельскохозяйственной продукции Иркутской области приблизительно равны. В Забайкальском крае и республике Бурятия ведущей отраслью сельского хозяйства является животноводство, доля продукции которого составляет свыше 70 %.

Ведущая отрасль специализации как предприятий общественного сектора, так и фермерских хозяйств Байкальского региона – мясомолочное животноводство. Существенную роль играет также выращивание зерновых и овощных культур для создания местной продовольственной базы. В отдельных хозяйствах содержится поголовье оленьего стада. Основную долю продукции животноводства (в отдельных районах доля достигает 80–90 %), а также картофеля и овощей в регионе производит частный сектор, включающий фермерские хозяйства и хозяйства населения. Товарное сельскохозяйственное производство сосредоточено в Байкальском регионе главным образом в лесостепных районах, примыкающих к Транссибирской железнодорожной магистрали. В северных районах оно носит потребительский характер и представлено очаговым нетоварным мясомолочным животноводством и выращиванием овощных культур и картофеля [1,2].

На основании специфики условий ведения хозяйства, объемов производимой продукции можно выделить следующие основные типы сельскохозяйственной специализации Байкальского региона:

I. Высокоинтенсивный тип молочного и молочно-мясного скотоводства, свиноводства, картофеле-овощеводства, формирующийся вблизи крупных городов, городских и промышленных агломераций.

II. Производство зерновых и зернобобовых культур, молочно-мясное животноводство, свиноводство широко распространено в Тулунском, Куйтунском, Нижнеудинском, Зиминском, Заларинском, Тайшетском,

Черемховском районах Иркутской области. Основная земледельческая полоса Иркут-

ско-Черемховской агломерации.

III. Мясомолочное животноводство и табунное коневодство, мясошерстное овцеводство, с выращиванием зерновых и кормовых культур размещено главным образом в районах Усть-Ордынского округа, Качугском, Жигаловском, Ольхонском районах Иркутской области, Джидинском, Еравнинском, Кижигинском, Прибайкальском районах Республики Бурятия и Забайкальском крае (Приаргунский, Краснокаменский, Калганский, Могойтуйский, Шилкинский и Нерчинско-Заводский районы). Данный тип специализации является преимущественным для Байкальского региона.

IV. Мясное скотоводство и табунное коневодство, очаговые посевы зерновых и овощных культур распространено главным образом в районах Республики Бурятия и Забайкальском крае. Основная специализация сельского хозяйства – животноводство (преимущественно овцеводство и мясное скотоводство, козоводство и коневодство). Традиционно-приоритетным является развитие отгонного (намандного) животноводства.

V. Сельское хозяйство, представленное личными подсобными хозяйствами населения в сочетании с охотой и лесным промыслами. Данный тип специализации характерен для северных районов Иркутской области, Республики Бурятия, Забайкальского края. Традиционная отрасль животноводства севера – оленеводство и охотничье-промысловое хозяйство

В последнее время хозяйственная специализация субъектов Байкальского региона претерпела значительные изменения, особенно в промышленности. Тем не менее, наиболее диверсифицированную структуру хозяйства имеет Иркутская область. В структуре ее хозяйства представлены практически все отрасли промышленности, которые сконцентрированы в ее промышленных центрах. Наименее диверсифицированная структура хозяйства характерна для Республики Бурятия и Забайкальского края. Во всех субъектах Байкальского региона отмечается сдвиг в сторону ресурсно-сырьевой специализации (рост горнодобывающего сектора экономики), что подтверждается увеличением инвестиций в добывающие отрасли (в Иркутской области в 2018 году инвестиции в добывающие отрасли выросли в 2 раза). Практически все крупные инвестиционные проекты ориентированы на добычу сырья, с его последующим экспортом (разработка Удоканского месторождения меди, Ковыктинского газоконденсатного месторождения). Отмечаются также территориальные сдвиги в более удаленные (периферийные) территории, данная тенденция характерна для всех субъектов Байкальского региона.

Значение сельского хозяйства в субъектах Байкальского региона различно. В экономике Иркутской области сельское хозяйство играет второстепенную роль. Его назначение – удовлетворять потребности местного населения в сельскохозяйственных продуктах. В Забайкальском крае и республике Бурятия сельское хозяйство является одной из ведущих отраслей производства, играющей ключевую роль в жизнеобеспечении населения. Отрасль дает около 8,1 % валового регионального продукта Иркутской области, 12 % - в Забайкальском крае и 11,5 % - в республике Бурятия. На основании специфики условий ведения хозяйства, объемов производимой продукции выделили пять основных типов сельскохозяйственной специализации Байкальского региона.

Список литературы:

1. Роговская Н.В., Филиппов Р.В. Сельскохозяйственное производство и продовольственная безопасность в регионах Сибири // Наукovedение. – 2014. – № 3 (22) [Электронный ресурс]. <https://naukovedenie.ru/PDF/50EVN314.pdf> (дата обращения 17.04.2020).
2. География Сибири в начале XXI века: в 6 т. Т. 3: Хозяйство и население / Отв. ред. Н.М. Сысоева, С.В. Рященко. – Новосибирск: Акад. изд-во «Гео», 2014. – 251 с.
3. Сельское хозяйство, охота и лесоводство в Иркутской области. 2018: Стат. сб. – Иркутск: Иркутскстат, 2019. – 61 с.
4. Ипполитова Н.А. Минеральные ресурсы Сибири и их использование // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 9, №4 (2017) <http://naukovedenie.ru/PDF/77EVN417.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

ГЕОСИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРИБАЙКАЛЬЯ

*Кузьмина Е.В.
МКОУ СОШ с.Саянское (с. Саянское, Иркутская обл.)
sayanskoeshkola@yandex.ru*

В статье рассматривается роль геосистем среднего Прибайкалья. Раскрыта актуальность изучения геосистем данной территории.

Ключевые слова: геосистема, ландшафт.

GEOSYSTEMS OF THE CENTRAL BAIKAL REGION

*Kuzmina E.V.
Sayanskoye Secondary School (Sayanskoye village, Irkutsk region)
sayanskoeshkola@yandex.ru*

The article considers the role of geosystems in the middle Baikal region. The relevance of studying the geosystems of a given territory is disclosed.

Keywords: geosystem, landscape.

Своеобразные условия, созданные взаимодействием акватории Байкала, горно-котловинной системы, горного обрамления, петрологического состава горных пород, образование которых во многом было связано с тектоническими и магматическими процессами, вызванными развитием Байкальской рифтовой зоны, способствовали формированию и сохранению уникальных геосистем и в целом – высокого ландшафтного разнообразия региона.

На территории региона распространены как древние типы геосистем либо их элементы (широколиственные кедрово-пихтовые с плаунами, ложноподгольцовые кедрово-стланиковые, центральноазиатские сухостепные), так и более молодые, прогрессивные типы – гольцовые, лиственнично-таежные ерниковые, лугово-степные.

Основной ландшафтно-типологический спектр региона представлен четырьмя физико-географическими областями: Байкало-Джугджурской горно-таежной, Южно-Сибирской горной темнохвойно-таежной, Центрально-Азиатской сухостепной, Северо-Азиатской лесостепной.

В географических исследованиях выявление механизмов преобразования геосистем занимает особое место, соответствующее современному этапу развития научного знания. Это не просто раскрытие частных свойств геосистемы, а понимание того, каким образом компоненты развиваются как целое через проявление связей и изменений. [1]

Среднее Прибайкалье относится к регионам интенсивного хозяйственного использования, что наряду с учетом процессов, присущих Байкальской рифтовой зоне, предопределяет изменение геосистем.

Территория Прибайкалья, с одной стороны, перспективная для развития различных видов хозяйственной деятельности, а с другой – уникальная и высокоценная с экологической точки зрения, требует научно-обоснованного планирования природопользования.

Серьезные научные ландшафтные и физико-географические исследования в Прибайкалье начаты в 60-х годах XX в. после появления в Иркутске научных институтов природного профиля.

В Институте географии СО РАН создана сибирская школа ландшафтоведения, разработаны методы: картографирования и классификации геосистем разного иерархического уровня, картографирования биоты, ландшафтного планирования.

В качестве информационной основы для решения прикладных задач используют карту

ландшафтов юга Восточной Сибири (М 1:1500000), созданную В.С. Михеевым и В.А. Ряшиным с соавторами в 1977 г. Сотрудниками института в разные годы созданы ландшафтно-типологические карты среднего масштаба (от 1:50000 до 1:500000) на различные территории Прибайкалья: хребты Хамар-Дабан и Баргузинский, Олхинское плато, Приольхонье, дельту р. Селенги. Проанализирована покрытость территории Прибайкалья ландшафтными картами среднего масштаба и представленность на них различных типов ландшафтов в соответствии с картой ландшафтов юга Восточной Сибири. Наименее изученными на локально-региональном уровне оказались ландшафты Приморского, Байкальского и Баргузинского хребтов. [2]

Высокая экологическая и хозяйственная значимость геосистем бассейна оз. Байкал, их динамичность и неустойчивость к природным и антропогенным воздействиям определяет необходимость изучения тенденций их развития, особенностей структуры и функционирования, оценки современного состояния и характера антропогенных изменений.

Список литературы:

1. Коптев, А.В., Методика создания системы полевых эталонов Среднего Приангарья в целях дешифрирования таежных ландшафтов на аэрокосмических снимках [Текст] / А.В. Коптев, Л.А. Пластинин / Новосибирск : ГЕО-Сибирь, 2011. – С. 24-28.

2. Винокуров, Ю.И. Физико-географическое районирование Сибири как основа разработки региональных систем природопользования [Текст] / Ю.И. Винокуров, Ю.М. Цимбалей, Б.А. Краснаярова // Ползуновский вестник. – Барнаул, – 2005. – С. 3-13.

УДК 338.24

РЕЗУЛЬТАТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ КИТАЯ ЗА 30 ЛЕТ

*Куприянова В.С.
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
valeriakupriyanova9@gmail.com*

Китай на своем примере показал настоящий феномен в экономике – из отсталой страны после Второй мировой войны он превратился в мощную державу, которая по показателям ВВП обогнала США, занимает важное место на международном рынке. В статье рассмотрены основные факторы повлиявшие на поднятие экономики страны.

Ключевые слова: объем ВВП, экономические реформы, экономика Китая

THE RESULT OF CHINA'S SOCIO-ECONOMIC TRANSFORMATIONS IN 30 YEARS

*Kupriyanova V.S.
Irkutsk State University (Irkutsk)
valeriakupriyanova9@gmail.com*

China, by its example, showed a real phenomenon in the economy - from a backward country after World War II, it turned into a powerful power that surpassed the US in terms of GDP, has a significant place in the international market and a high standard of living. This article discusses the main reasons for the "economic miracle" and its consequences.

Keywords: GDP volume, economic reforms, China's economy

Всего лишь четыре десятка лет назад такая страна, как Китай, имела довольно слабую,

отстающую экономику. Произошедшие за эти годы экономические реформы, сделавшие экономику страны более либеральной, принято считать китайским экономическим чудом. Темпы роста экономики за последние 30 лет невероятны и поразительны: в среднем на 10% в год повышался ВВП страны, и на 9% рос ВВП на душу населения. Сегодня Китай занимает лидирующие позиции среди мировых экономик, что можно увидеть по динамике его ВВП (рис. 1).

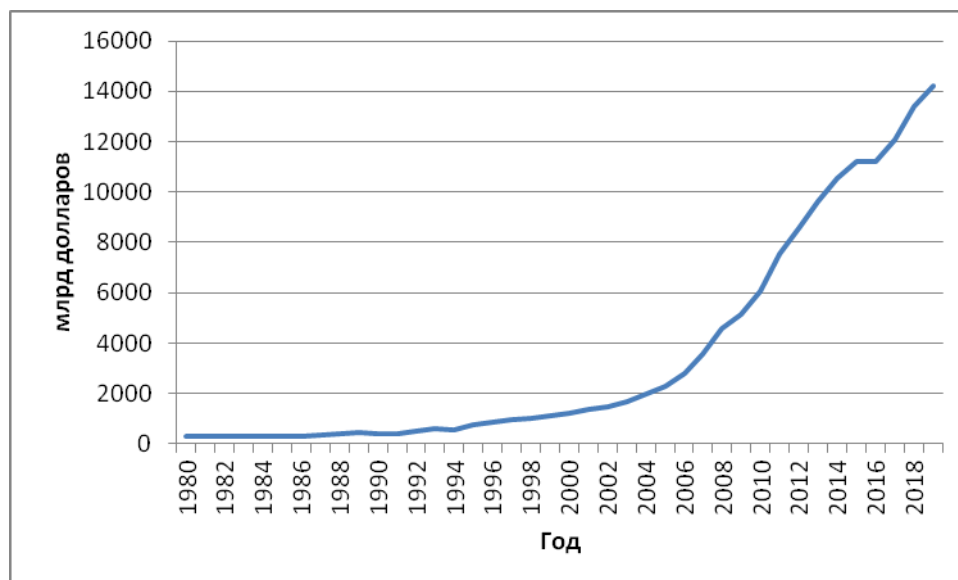


Рис. 1. Динамика роста ВВП Китая с 1980 по 2019 гг. [2]

Активный рост ВВП начался как раз в последние 30 лет и достиг невероятных результатов. При изучении специальной литературы, мы постарались выделить основные направления в развитии страны, которые способствовали ее социально-экономическому росту.

1. Привлечение иностранных инвестиций.

С 2002 года явно виден уверенный и динамичный рост показателей ВВП страны. Все это дает основания полагать, что ВВП напрямую зависел от притока иностранных инвестиций. Также правительство КНР использовало поэтапный подход в осуществлении экономических реформ.

К началу 1980-х гг. Китай вел реформу внешнеторговой системы и перестройку внешнеэкономических связей по четырем основным направлениям:

- привлечение международных кредитов;
- интегрирование отдельных административных субъектов в процесс создания внешнеэкономических связей;
- привлечение капиталов хуацяо – выходцев из Китая, проживающих в других странах [1].

Приоритетными направлениями инвестирования выступают легкая и текстильная промышленность, а также электронная промышленность и машиностроение. Последние начали развиваться одновременно и их доли возросли с 10,33 и 9,02% до 42,87 и 36,12% соответственно (на 2019 год). Это свидетельствует о целенаправленной работе на развитие наукоемких и технологичных отраслей. Структура прямых иностранных инвестиций изменилась и можно понять, что страна претерпела сильные структурные изменения и прошла путь от отсталой сельскохозяйственно-сырьевой страны до индустриально развитой мировой державы.

2. Значительные трудовые ресурсы (дешевая, исполнительная рабочая сила).

Долгие годы дешевая рабочая сила обеспечивала низкую себестоимость китайских товаров. Низкоквалифицированный и малопроизводительный труд составляет основу дешевых рабочих ресурсов страны. Спрос на рынке труда Китая всегда больше предложения. На начальном этапе экономических реформ это позволяло сохранять низкие зарплаты при высокой производительности [5].

3. «Архитектор реформ» Дэн Сяопин.

После смерти Мао Цзэдуна к руководству КПК пришел Дэн Сяопин. Ситуация в стране подтолкнула компартию к преобразованиям. Но прежде чем приступить к ним, китайское правительство изучило опыт других стран, в которых удавалось объединить идеи социализма и рыночной экономики. В 1978 году в истории страны начался этап широкомасштабной экономической реформы, направленной на построение «социализма с китайской спецификой». Несмотря на то, что в большинстве секторов экономики роль правительства была уменьшена, соратникам Дэна Сяопина было дано больше управленческих полномочий, увеличилась роль частного сектора. Впоследствии, укрепив свою власть, руководители партии начали трансформацию рыночной экономики [4].

4. Заниженный курс юаня.

До 1974 года курс юаня к иностранным валютам устанавливался преимущественно через фунт стерлингов, а также гонконгский доллар. С августа 1974 была введена ежедневная котировка юаня к доллару США и другим валютам на базе валютной корзины. С 1994 года Пекин законсервировал курс юаня на уровне \$ 1/8,27 юаня. Запад обвиняет КНР в занижении валютного курса через накопление валютных резервов, что служит инструментом стимулирования экспортно-ориентированного роста и дает дополнительные конкурентные преимущества китайским товарам [7].

Мы рассмотрели глобальные факторы, которые положительно повлияли на рост экономики Китая, но также, особое внимание нужно уделить следующим преобразованиям в сфере экономики:

Наиболее важное значение имеет фактор создание свободных экономических зон. Их основная функция - преимущественное развитие экспортной и международной торговли, развитие туризма, рынка финансовых услуг, транспорта и связи, и в разной мере науки, культуры и образования. В КНР созданы различные типы территориальной внешнеэкономической открытости: специальные экономические зоны (Шэньчжень, Чжухай, Шаньтоу в пров. Гуандун и Сямэнь в пров. Фуцзянь), зоны технико-экономического развития; открытые приморские города; открытые приграничные города и уезды; приграничные районы экономического сотрудничества; зоны беспошлинной торговли; государственные туристическо-рекреационные районы и др. СЭЗ пользуются достаточно высокой экономической свободой [5].

Реформирование промышленного производства. Проведение, в сравнительно короткие сроки, индустриализации промышленности, которое связано с открытием границ в 1979 г. В это же время произошло формирование 4 промышленных и экономических зон, которые смогли бы стать привлекательными для инвесторов. Центры их были в Шанхае, Хайкоу, Шаньтод, Чжухай. Именно в этих зонах готовы были открыть самое большее количество фабрик и заводов. Все это за 30 лет открыть около 370 тысяч новых предприятий. Объём производства за этот период времени вырос в 39 раз. Сегодня страна находится на лидирующей позиции в мире по количеству заводов и фабрик. Вся её промышленность при этом представлена 360 различными отраслями [8].

Большое внимание было уделено реформированию сельского хозяйства. В Китае была выбрана своеобразная тактика перехода к рыночным реформам: «переходить реку, нащупывая камни», которая предполагала использование преобразований, созиданий, развития при соблюдении осторожности и постепенности перехода. Разработанная и утвержденная на 3-м пленуме ЦК КПК в 1978 г. стратегия перехода к рынку состояла из следующих положений:

- семейное подрядное хозяйство – основная форма производственной деятельности в сельском хозяйстве на длительное время. Оно составляет первую, главную ступень двухступенчатой структуры коллективного хозяйства, увязывающей индивидуальное и коллективное хозяйствование;

- развитие многих типов и способов экономической деятельности при сохранении ведущей роли общественной (коллективной) собственности на основные средства производства;

- сохранение принципа оплаты по труду как основной формы распределения доходов, допущение других источников доходов;
- развитие многоотраслевой структуры сельской экономики;
- развитие товарного производства и обращения, последовательное расширение сферы рыночного регулирования, оптимальное сочетание плана и рынка;
- признание необходимости и неизбежности дифференциации доходов в условиях развития товарного производства;
- политика помощи бедным районам;
- политика открытости внешнему миру;
- макрорегулирование – неотъемлемая составная часть системы рыночной экономики.

Реализация этих мероприятий на основе грамотного государственного регулирования сельскохозяйственного производства коренным образом изменила ситуацию в сельском хозяйстве страны. В первую очередь усилия были направлены на увеличение производства зерна, как главной продовольственной культуры. Уже в 1997 году степень самообеспеченности по зерну составляла на уровне 94%, а запас зерна находился в пределах 36% от годового производства. В 2001 году по сравнению с 1950 годом урожайность зерновых выросла с 11,6 до 48,2 ц/га. Также, За годы реформ резко увеличилось финансирование сельской экономики Китая [9].

Особое внимание правительство уделило демографическим проблемам. Демография являлась одним из факторов, который породил китайское экономическое чудо. По мысли китайских реформаторов большое количество населения страны это практически безграничный рынок дешевой рабочей силы и емкий рынок потребления. В период 1980-х – 1990-х гг. в Китае сложилось идеальное соотношение стариков и детей и граждан в трудоспособном возрасте. Это состояние и явилось демографической основой экономического роста. В то же время, в 1978 г., Политбюро КПК объявила о начале политики «одна семья – один ребенок». Целью ее было облегчить социальные, экономические и экологические проблемы, которые возникли в результате стремительного роста населения [6].

Эти реформы помогли остановить рост деторождения, но в настоящее время возрастная структура Китая ухудшается и это означает, что через 40 лет на одного пенсионера будет приходиться не 9 работников, как сейчас, а 2. И В ноябре 2013 г. состоялся третий пленум компартии, на котором было принято постановление ЦК о всестороннем углублении реформ. По вопросу демографической политики в нем говорилось, что Китай будет придерживаться основ национальной политики в сфере планового деторождения, разрешит супругам, один из которых является единственным ребенком в семье, рожать по двое детей. Будет осуществляться последовательное совершенствование политики в сфере деторождения, чтобы содействовать долгосрочному и сбалансированному развитию населения [6].

Подводя итог, можно отметить, что основными показателями «экономического чуда», проведения всех реформ описанных выше, являются:

- непрерывный рост экономики, которая с 1978 году увеличилась в 90 раз;
- обгон по развитию Германии, Японии и США;
- мировой финансовый кризис практически не коснулся Китая: произошло незначительное сокращение экспорта и снижение уровня производства;
- во многие страны мира возросли потоки недорогих и дешевых товаров, на которых написано «Сделано в Китае». Именно эта статья экспорта в условиях кризиса выдержала конкуренцию на мировом рынке;
- увеличение кредитного рейтинга Китая и его провинции Гонконг, которые приближаются к максимально возможным;
- ежегодно ВВП страны растет на 8-9%, а спрос потребителей товаров растет на 18%, что позволяет каждой семье откладывать четверть своих доходов;
- практически все регионы страны отличаются высокой экономической развитостью, имея собственную специализацию, особенности производства и рынка. Наиболее развитой считается восток страны;

– возросло количество квалифицированных и высокопрофессиональных сотрудников;
– китайская национальная валюта – юань – имеет все шансы стать резервной мировой валютой [3].

Таким образом, страна, которая была почти разорена, на данный момент смогла стать одной из самых современных и экономически состоятельных стран в мире. Пройдя путь от кровавого военного коммунизма до экономических реформ Дэн Сяопина, эта страна расцвела и уверенно продолжает наращивать обороты в экономическом плане.

Список литературы:

1. Болдырев Д.С. Историко-статистический анализ динамики и структуры иностранных капиталовложений в экономику Китая как фактора экономического роста страны // Экономический анализ: теория и практика. 2012. №17 (272). С. 52-60.
2. ВВП Китая по годам [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://global-finances.ru/vvp-kitaya-po-godam/> (дата обращения: 15.10.2020)
3. Все о Китае [Электронный ресурс] Китайское экономическое чудо: Режим доступа: <https://mychinaexpert.ru/kitayskoe-ekonomicheskoe-chudo> (дата обращения: 15.10.2020)
4. Галлиулина Ю.Ф., Нарзуллоева Д.С. Китайская экономическая модель – секреты успеха. Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции. – 2017 – С. 156-158.
5. Земляков Ю.Д., Зихун Ван. Роль свободных экономических зон в развитии промышленных предприятий Китая // Вестник международной академии системы исследования. Информатика, экология, экономика. 2007. Т.10. №1. С.169-173
6. Киреев А.А. Изменения демографической политики Китая // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2015. Т.2. №2 (22). С.15-17.
7. Китайское экономическое чудо. Причины экономического подъема Китая [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://fb.ru/article/367460/kitayskoe-ekonomicheskoe-chudo-prichinyi-ekonomicheskogo-podyema-v-kitae> (дата обращения: 16.10.2020)
8. Промышленность Китая [Электронный ресурс] Промышленность и сельское хозяйство Китая: Режим доступа: <https://fb.ru/article/170225/promyishlennost-kitaya-promyishlennosti-selskoe-hozyaystvo-kitaya> (дата обращения: 18.10.2020)
9. Шамин А.Е., Вожаева Н.Г. Опыт решения аграрных проблем в сельском хозяйстве Китая // Вестник НГИЭИ. 2011. Т.1 №2 (3). С. 5-19

УДК 371.217.2

ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НИЖНЕУДИНСКОГО РАЙОНА

Лавренова Е.Ю.

*Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
evgenya.lavrenova@yandex.ru*

В статье рассматриваются основные особенности современного питания школьников. Раскрыта актуальность важнейших факторов сохранения здоровья детей, а в итоге – здоровья нации, ее будущего, является рациональное питание в школе.

Ключевые слова: технологическая карта, физическое развитие школьника, меню школьной столовой.

FEATURES OF NUTRITION OF SCHOOLCHILDREN

*Lavrenova E. Yu.
Irkutsk State University (Irkutsk)
evgenya.lavrenova@yandex.ru*

The article deals with the main features of modern nutrition of schoolchildren. The urgency of the most important factors of preservation of health of children, and as a result - health of the nation, its future, is a rational food at school is revealed.

Keywords: technological map, physical development of the student, the menu of the school canteen.

По многочисленным исследованиям установлено, что одним из важнейших факторов сохранения здоровья детей, а в итоге – здоровья нации, ее будущего, является рациональное питание в школе. Кроме того, питание человека изменяется существенным образом в различные периоды жизни – это связано с изменением физиологических функций и обмена веществ в организме.

Организация питания школьников входит в сферу общественного питания, и решением этих задач, как правило, занимаются предприятия общественного питания. При этом организованное питание осуществляется бесплатно или на льготных условиях и выполняет часть функций школ. Организация общественного питания по месту учебы имеет большое значение как один из факторов, оказывающих влияние на физическое развитие учащихся, сохранение их здоровья и работоспособности.

До перехода к рыночным отношениям в стране существовала система организованного школьного питания, благодаря которой практически 100% учеников школ обеспечивались горячим питанием. Основой рационального питания школьников являлась реализация скомпонованных завтраков, обедов, полдников, что позволяло внедрять прогрессивные безналичные формы расчета за питание. Формирование меню осуществлялось исходя из потребности детского организма в основных пищевых веществах, требуемой калорийности суточного рациона, сменяемости блюд по дням недели, дифференциации по двум возрастным группам учащихся (6–10 и 11–17 лет). В целях более экономного и эффективного использования трудовых ресурсов, технологического оборудования, быстрее перевода школ на скомпонованные рационы питания были организованы комбинаты школьного питания (КШП). Единое для всех школ меню позволяло четко организовать снабжение столовых продукцией, рационально использовать оборудование и труд работников столовых.

Рационы питания, реализуемые школьникам, оплачивались родителями по калькуляции, однако, стоимость их была достаточно низкой, поэтому практически каждый из родителей мог оплачивать питание своего ребенка в школе. Кроме того, для школ бесплатно выделялось молоко.

Кроме столовых в школах функционировали буфеты, в которых желающие могли приобрести бутерброды, мучные и кондитерские изделия, кофе, чай, соки, молоко и кисломолочные продукты. В зависимости от продолжительности пребывания в школе дети получали одно-, двух- или трехразовое питание.

Цель работы – теоретическое обобщение основ организации школьного питания, практическое рассмотрение организации работы предприятия питания на примере школы и разработка путей совершенствования ее работы.

Теоретической и методологической основой исследования являются работы ведущих отечественных и зарубежных ученых по проблемам эффективного развития общественного питания.

Методы исследований. Применялись статистические и экономико-математические методы и модели, методы логического анализа и сравнения.

Работа состоит из введения, трех частей, заключения и списка литературы.

Меню школьных столовых формируется на основе сбалансированных рационов, составленных с учетом социальных климатогеографических особенностей города. Необходимо внедрение новой программы, которая бы сэкономила бюджет средств за счет снижения энергопотребления оборудования. Индустриализация школьного питания требует внедрения, а практику принципиально новых подходов не только в вопросах оснащения новейшими технологиями приготовления пищи, но и важную роль играет сама администрация. Так как эта программа не требует больших затрат. А если она реализуется в реальность, то это значит здоровые дети, и помимо того это сокращает трудоемкость приготовления блюд [6]. Для улучшения питания детей необходимо:

- создать экономические условия, стимулирующие работу производителей продуктов детского питания (налоговые льготы) и специализированных пищевых продуктов, обогащённых важнейшими нутриентами (белками, витаминами, микроэлементами и др.).

- добиться выполнения Федерального Закона от 1 июля 1996 г. (выделение компенсаций из Федерального бюджета на удешевление питания школьников в размере 3% минимального размера оплаты труда) и Указа Президента РФ № 466 от 12.04.93 г. «О размерах социальных пособий и компенсационных выплат семьям с детьми и другим категориям граждан», предусматривающего компенсацию расходов на питание каждого учащегося из местных бюджетов в размере 1,5% минимальной оплаты труда в день. Восстановить под эгидой муниципальных властей гарантированное обеспечение детских и подростковых учреждений важнейшими продуктами питания по льготным ценам, полуфабрикатами высокой степени готовности с комбинатов школьного питания (КШП).

- разработать и внедрить систему лицензирования деятельности по производству, закупке и реализации продукции детского питания. Внедрить научные разработки по совершенствованию физиологических норм питания, технологий производства продукции детского питания, методов контроля её качества и безопасности.

- ужесточить систему государственного регулирования импорта продукции для детского питания. Кулинарная обработка пищевых продуктов существенно влияет на качество готовых блюд и кулинарных изделий. При неправильном ее проведении может снижаться пищевая и биологическая ценность продукта или увеличиваться бактериальная обсемененность. Таким образом, основными гигиеническими требованиями к технологическим приемам приготовления пищи являются следующие: максимальная сохранность пищевой ценности продукта; высокие вкусовые качества пищи; уничтожение патогенных микроорганизмов; предупреждение вторичного инфицирования. Кулинарную обработку пищи проводят в два этапа – первичная, или холодная, обработка и вторичная, или тепловая (термическая). Тепловая обработка придает продуктам новые свойства: размягчает их, способствует улучшению вкуса и запаха. В то же время несоблюдение температурного режима приводит к разрушению ценных питательных веществ, ухудшению усвояемости продуктов, изменению их внешнего вида, цвета и консистенции. При тепловой обработке легко разрушается витамин С, следовательно, для его сохранения овощи следует закладывать в кипящую жидкость, так как при этом разрушаются ферменты, ускоряющие окисление витамина С, варить овощи следует при закрытой крышке во избежание окисления их кислородом воздуха [1]. При варке продуктов животного происхождения (мясо, рыба) белки соединительных волокон размягчаются. Излишнее нагревание приводит не только к дополнительным потерям, но и к ухудшению органолептических свойств и усвояемости мяса. Правильно организованное питание ребенка оказывает с первых же месяцев жизни положительное влияние на его рост, развитие и здоровье. Поэтому нужно уделять много внимания этому вопросу. А кто если не мы, технологи, позаботится об этом. Ведь дети - цветы жизни, которым нужна забота [5].

Список литературы:

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы. –3-е изд. –М.: Академический Проект, 2005. –560 с.

2. Алексеева А.С. Организация питания детей в дошкольных учреждениях / А.С. Алексеева, Л.В. Дружинина, К.С. Ладодо. М.: Просвещение, 1990. – 208 с.
3. Горшков А.И., Денисова Е.А. // Вопросы детской диетологии. – 2003. – Т.1, №5. – С. 67-68.
4. Баранова О.В. Гигиеническая оценка фактического питания и особенности элементного статуса студентов Оренбуржья: Автореф. дис. . канд. биол. наук. – М., 2005. – 24 с.
5. Барановский А.Ю. Руководство по диетологии / А.Ю. Барановский. – СПб., 2001. – 544 с.
5. Белинский В.Г. Физиология и гигиена человека. – 2001. – 320 с.
6. Маркелова Е.В. Физиология: Методическое пособие для студентов физической культуры. – Владивосток: ВГУ им. Адмирала Г.И. Невельского. – 2009. – 106 с.
7. Кучма В.Р. Теория и практика гигиены детей и подростков на рубеже десятилетий. – М.: Детгиз, 2001. – 120 с.

УДК 391(395)+371.8

КАЗАЧЕСТВО СИБИРИ ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

*Мясникова А.В.
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
a.v.myasnikova@yandex.ru*

Казачи участвовали в освоении территорий нашей Сибири, поэтому история возникновения городов и деревень во многом связана с казаками. С конца XVI в. и в течение почти всего XVII в. Казачество в школе упоминают на уроках истории, музыки, литературы, затрагивают при изучении географии. Как отдельная тема в курсе географии казачество не изучается, поэтому в работе использован краеведческий подход. Использование краеведческого подхода позволяет воспитывать у детей любовь и уважение к своей стране и малой Родине, её истории, традициям и обычаям.

Ключевые слова: внеклассная деятельность, казачество.

COSSACKS OF SIBERIA IN EXTRA-CLASS GEOGRAPHY ACTIVITIES

*Myasnikova A.V.
Irkutsk State University (Irkutsk)
a.v.myasnikova@yandex.ru*

The Cossacks took part in the development of the territories of our Siberia, therefore the history of the emergence of cities and villages is largely associated with the Cossacks. From the end of the XVI century. and during almost the entire XVII century. The Cossacks at school are mentioned in the lessons of history, music, literature, and in the study of geography. As a separate topic in the course of geography, the Cossacks are not studied, therefore in work I used a local history approach. The use of the local history approach allows children to develop love and respect for their country and their small homeland, its history, traditions and customs.

Keywords: extracurricular activities, cossacks

О российском казачестве написано немало. Но в основном пишут о казачестве Дона, Кубани. Значительно меньше внимания уделено исследованию Сибирского казачества. И практически отсутствуют исследовательские работы по истории казачества Восточной Сибири. Этот пробел удалось заполнить иркутским историком Г.И. Романову и П.А. Новикову.

Ими было подготовлено историческое исследование «Иркутское казачество (2-я половина XVII – начало XX вв.)» [2].

Казачи участвовали в освоении территорий нашей Сибири, поэтому история возникновения городов и деревень во многом связана с казаками. С конца XVI в. и в течение почти всего XVII в. Московским царством проводилась энергичная экспансия по колонизации и освоению огромных, малонаселенных пространств Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Всего за неполные полтора века к России были присоединены земли, по размерам многократно превышавшие территорию метрополии и протянувшиеся от горных хребтов Урала до Камчатки. Непосредственное освоение русскими Сибири началось с сентября 1582 г. Атаман Ермак во главе отряда из 850 казаков пересек Уральские горы с целью захвата Сибирского царства хана Кучума. В результате была подчинена столица Искер. Завоевания различных частей Сибири Ермаком продолжились вплоть до 1584 г. и окончились смертью предводителя. Так был начат путь постепенного подчинения данной территории Московскому Царю и образования Сибирской казачьей общины [2].

Хронологии событий истории Сибирского казачьего войска посвящён труд Н.Г. Путинцева. Николай Григорьевич писал о том, что казачество играло первенствующую роль в становлении Сибири, и что за большой промежуток времени сибирские казаки сослужили службу Отечеству и этим одним приобрели право на то, чтобы их прошлое было передано потомству [1].

Успех обучения во многом зависит не только от выбора эффективных методов и форм обучения на уроке, но и от организации внеурочной работы по предмету. Очень часто интерес к предмету появляется под влиянием внеурочной работы. Особая роль в повышении научного уровня обучения географии отводится краеведению [3].

Краеведение в школе – деятельность учащихся по изучению природы, социально-экономического и культурного развития края, которая осуществляется как на уроках, так и во внеурочных мероприятиях. Школьное краеведение позволяет всесторонне изучать природу, население и его этнические особенности, местные традиции и обычаи. Краеведение – важное средство связи обучения и воспитания с жизнью [3].

При ярко выраженном географическом характере краеведения часто его связывают с изучением и других сторон жизни края, например, истории, творчества и т.д. Важным направлением является распространение знаний о родном крае, его истории и выдающихся людях. Здесь применяются различные формы работы: музейная работа, экскурсии, вечера, игровая форма, краеведческий кружок, проведение походов и т.д.

Казачество в школе упоминают на уроках истории, музыки, литературы, затрагивают при изучении географии. Как отдельная тема в курсе географии казачество не изучается, поэтому в моей работе использован краеведческий подход. Использование краеведческого подхода позволяет воспитывать у детей любовь и уважение к своей стране и малой Родине, её истории, традициям и обычаям. В ходе производственной практики на базе средней школы было проведено мероприятие «Казачьи посиделки». Практика проходила в селе Серёдкина, Боханский район. В 16 километрах от этой деревни находится село Казачье, название которого говорит само за себя. Село Казачье основано в 1884 г. беглыми казаками. Есть сведения, что это произошло даже на 100 лет раньше. Старожилы говорят, что в этих местах жил казак Кудашкин. Местные жители не забывают историю села, постоянно находят новые факты освоения территории. Ежегодно проводится праздник, посвящённый дню рождения села. Все местные жители отмечают его ярко и красочно, с песнями и танцами, как это и было в казачьих станицах. Молодёжь воспитана в духе патриотизма и семейных ценностей. Местные жители всегда отличались своей добротой, гостеприимностью, между собой очень дружные и сплочённые. В местном доме культуры был основан ансамбль «Казачка», который радуется известными казачьими песнями не только своё село, но и область. В селе чтят свою историю и сохраняют традиции казачества, молодёжь воспитана в духе патриотизма и семейных ценностей.



Рис. 1. Перед проведением мероприятия в кругу учеников 8А класса



Рис. 2. Ученица 8А угощает всех вкусными пирогами



Рис. 3. Национальное блюдо – борщ, от ученицы 8А Анастасии



Рис. 4. Тематические рисунки – национальная кухня и народный танец



Рис. 5. Дружные ребята

Для проведения мероприятия был составлен сценарий. При подготовке к мероприятию учащиеся проявили активность, самостоятельность и творческие способности. Каждый уча-

щийся сыграл свою роль в проведении: читали стихи, пели песню, танцевали, приготовили блюдо, нарисовали тематические рисунки. Заранее были подготовлены для каждого учащегося костюмы (рис. 1-5).

Всё это сопровождалось музыкальными композициями и презентацией. Комплексное воздействие музыкального сопровождения, создание атмосферы казачьего быта способствует повышению эмоциональной окраски восприятия. Учащиеся сидели за гостеприимным казачьим столом, с интересом слушали об истории возникновения казачества, о традициях, особенностях культуры и быта. Весело и задорно танцевали и пели.

После проведения мероприятия было организовано чаепитие, во время которого продолжалось общение и обсуждение. Дети делились впечатлениями (рис. 5).

Такая форма проведения мероприятия способствует развитию творческих способностей, воспитывает любовь к малой Родине, а самое главное при подготовке к мероприятию происходит сплочение коллектива.

Удалось реализовать всё задуманное. Порадовало то, что учащиеся добросовестно выполнили свои поручения, не подвели, оказали большую помощь при подготовке мероприятия.

Казачество для детей села играет очень важную роль, потому что в их семьях хранится история о родном крае, традиции, обычаи и ценности казачества актуальны для них и сейчас. Несмотря на то, что прошло очень много времени, стремительно развивается современная массовая культура – эти ценности не вытеснены. Благодаря краеведению в школьном курсе, дети могут углубить свои знания.

Список литературы:

1. Путинцев Н.Г. Хронологический перечень событий из истории сибирского казачьего войска со времени водворения западносибирских казаков на занимаемой ими ныне территории. Омск: Типография окружного штаба, 1891 г.
2. Романов Г.И., Новиков П.А. Иркутское казачество (2-я половина XVII – начало XX вв.) [Текст] / Г.И. Романов, П.А. Новиков // Земля Иркутская., 2009. – 352 с.
3. Хусаинов З.А. Краеведение: учебное пособие для высших учебных заведений / З.А. Хусаинов, 2012.

УДК 332.1

РАЗВИТИЕ МАЛЫХ ГОРОДОВ ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

*Носкова С.С.
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
svetlananoskova673@gmail.com*

В статье рассмотрены малые города Восточной Сибири, которым принадлежит особое место среди всех городов, так часто именно они являются опорным каркасом территории. Приведена классификация городов по численности населения, рассмотрена эволюция их основных функций, взаимосвязи с окружающим пространством. Особое внимание уделено развитию малых городов в постсоветский период.

Ключевые слова: малые города, Восточная Сибирь, постсоветский период развития, численность населения.

DEVELOPMENT OF SMALL CITIES IN EASTERN SIBERIA IN THE POST-SOVIET PERIOD

Noskova S.S.
Irkutsk State University (Irkutsk)
svetlananoskova673@gmail.com

The article examines the small cities of Eastern Siberia, which have a special place among all cities, as they are often the backbone of the territory. The classification of cities by population size is given, the evolution of their main functions, the relationship with the surrounding space is considered. Particular attention is paid to the development of small towns in the post-Soviet period.

Keywords: small towns, Eastern Siberia, post-Soviet period of development, population size.

В состав Восточной Сибири входит семь субъектов Российской Федерации: республики Хакасия, Тыва, Бурятия, Саха (Якутия), Забайкальский край, Иркутская область, Красноярский край [6].

Эволюция населённых пунктов привела к появлению, как крупных, так и малых городских населённых пунктов. В настоящее время малые города играют важную роль в жизни общества, особенно на территории Сибири. Во всем мире небольшие города являются хранителями культурного наследия и национальной оригинальности, основными чертами которых является неповторимость и колоритность.

Городом считается крупный населённый пункт, административный, торговый, промышленный и культурный центр, с численностью населения не менее 12 тыс. человек [6]. В настоящее время существует следующая классификация городов по численности населения (по Г. М. Лаппо, 1997) [13]:

- 1) города-миллионеры – с населением свыше 1 млн. человек;
- 2) крупнейшие города – с населением от 500 тыс. до 1 млн. человек;
- 3) крупные города – с населением от 250 до 500 тыс. человек;
- 4) большие города – с населением от 100 до 250 тыс. человек;
- 5) средние города – с населением от 50 до 100 тыс. человек;
- 6) малые города – с населением до 50 тыс. человек.

В России малые города – города с населением менее 50 тыс. человек – составляют около 2/3 всех городов страны. [3]

Особое место в ряду сибирских городов принадлежит малым городам. Изучение их позволяет более детально представить процессы горообразование, формирование и эволюцию основных функций сибирского города, взаимосвязи с сельской округой, центром которой они являлись. Именно они выступают опорным каркасом территории. В рассматриваемом регионе можно выделить 84 города, из которых 74% приходится на малые города (табл. 1) [7-14, 17-23].

Таблица 1

Численность населения и количество городов в Восточной Сибири

Субъект федерации	Площадь субъекта (км ²)	Общая численность населения (2020)	Численность населения малых городов (2020)	Кол-во городов	Кол-во малых городов	Соотношение к остальным
Республика Хакасия	61 900	536 167	273 951	5	3	60% малых городов
Республика Тыва	170 500	327 383	207 945	5	4	80% малых городов

Субъект федерации	Площадь субъекта (км ²)	Общая числен- ность населения (2020)	Числен- ность населения малых городов (2020)	Кол-во городов	Кол-во малых городов	Соотношение к остальным
Республика Бурятия	351 300	985 937	546 809	6	5	83 % малых городов
Забайкальский край	431 500	1 059 700	656 529	10	8	80 % малых городов
Иркутская область	767 900	2 391 193	1 190 531	22	16	73% малых городов
Красноярский край	2 339 700	2 866 255	1 516 403	23	14	61% малых городов
Республика Саха (Якутия)	3 083 523	971 996	591 075	13	11	85% малых городов
Всего	7 206 323	9 138 631	4 983 243	84	61	74% малых городов

Поскольку развитие городов Восточной Сибири началось несколько позже, чем в центральной части страны, то в их развитии можно выделить три основных периода: дореволюционный, советский и постсоветский.

В дореволюционный период определение понятия «город» отличалось от современного. Официальная статистика относилась к городам только административные центры губерний и уездов или являвшиеся таковыми в прошлом. Многие из них ни по числу жителей, характеру их занятий, ни по экономическим параметрам не соответствовали понятию «город». По стандартам конца XVIII – первой половины XIX в. города с населением свыше 25 тыс. относились к большим городам, от 5 до 25 тыс. – к средним, менее 5 – к малым. В Восточной Сибири все было иначе. Только такие города, как Иркутск и Енисейск можно было отнести к большим, остальные города не подходили под параметры даже среднего [1].

Советский период освоения Сибири – это открытие и разработка месторождений полезных ископаемых и создание возле них городов и поселков. Эти населенные пункты создавались как «опорные пункты» освоения территории, затем перерастая в города. Результатом этого явилось то, что расселение в Сибири носит в основном «урбанизированный» характер. Города и другие поселения распределены по территории неравномерно. Это обуславливается особенностями размещения производительных сил и, в первую очередь, выборочным освоением природных ресурсов, а также выгодным географическим положением территорий. Если советская модель развития малых городов определялась промышленно-экономической целесообразностью, городское поселение представляло собой приложение к промышленному предприятию, которое, в свою очередь, брало на себя базовые социальные и культурные задачи по обслуживанию населения. Особенности градообразующих предприятий заключались в том, что они несли не только экономическую, но и социальную нагрузку, обеспечивая условия жизнедеятельности городского населения. Сейчас предприятия несколько утратили свои позиции, но несмотря на это, в экономике некоторых регионов они продолжают играть заметную роль. Здесь находятся предприятия черной и цветной металлургии, химической промышленности, горнодобывающие предприятия и т. д. Также, в малых городах часто размещаются филиалы крупных компаний. Они функционально дополняют экономическую базу региональных центров.

Например, в Саяногорске (республика Хакасия) располагается третье крупнейшее алюминиевое предприятие в составе РУСАЛа. Численность населения города в 1996 году составляла 56 тыс. чел., в последующие годы, происходило постепенное её снижение, и в настоящее же время (2020 г.), численность населения составляет 45 951 чел. Это связано с от-

током молодого населения в более крупные и перспективные города, прежде всего притяжением является Красноярск. Иркутский алюминиевый завод (Шелехов, Иркутская область) – один из крупнейших и старейших алюминиевых заводов в Восточной Сибири и России. Специализируется на производстве как первичного алюминия, так и продукции из него. Вместе со строительством завода, создавалась инфраструктура города Шелехова – главным образом, для работников «ИрААЗа» и его строителей. Так появились: Дворец культуры «Металлург», санаторий-профилакторий «Металлург», спортивный стадион «Металлург», туристическая база отдыха «Металлург», т.е. вся социальная инфраструктура города было «завязана» на деятельности предприятий города. В настоящее время (2020 г.) численность населения составляет 48 423 чел.

В 1990-е годы был актуален ряд экономических проблем и как следствие этого социальных трудностей, который был связан со спецификой градообразующих предприятий: ограниченной экономической базой и узкой сферой приложения труда, что в условиях падения объемов производства неизбежно приводило к высокой застойной безработице, снижению уровня доходов населения. Все это наносило урон качественным (квалификационным) характеристикам трудового потенциала и мешало адекватной трансформации занятости городского населения. В результате чего, часть предприятий была вынуждена прекратить свою деятельность [5]. Вследствие закрытия предприятий появляются новые социальные проблемы. Первой, и самой главной, является отсутствие мест приложения труда (рост безработицы), за которой следует отток населения в крупные города или другие регионы. Как правило, покидает своё место жительства экономически молодая, активная часть населения, имеющая высшее или среднее специальное образование. Вследствие чего происходит изменение половозрастной структуры населения, которая приводит к постепенному «угасанию» города. В Российской Федерации, и в данном случае, в Восточной Сибири можно найти массу примеров, когда численность населения падает, а в результате закрытия предприятия этот процесс происходит ещё интенсивнее.

Например, в городе Енисейск действовал Енисейский механический завод. В 2004 году, по ряду причин предприятие было ликвидировано. В прежние времена в городе, помимо механического завода, действовало множество других предприятий, которые по каким-либо причинам закрывались после распада СССР. С 1990-х же годов население города постоянно снижается. Если в 1992 году численность населения составляла 22 800 чел., то на 2020 г. она находится на отметке 17 774 чел. Закрытие предприятия лишь ускорило процесс снижения численности населения. Байкальск, моногород расположенный в Иркутской области, в нем проживает 12 534 чел. (2020 г.), в 2000-м же году численность населения составляла 17,1 тыс. чел. Ранее моногород специализировался на производстве целлюлозы, в городе действовал Байкальский целлюлозно-бумажный комбинат, который в 2013 г. был закрыт. Это сразу отразилось на численности населения, произошло ее уменьшение почти в 1,5 раза. Отток молодого населения формирует диспропорции в половозрастной структуре населения малых городов. Так сложилось, что в малых нет высших учебных заведений, а количество учреждений среднего профессионального образования довольно ограничено. Поэтому подавляющая часть выпускников выбирает крупные города для получения дальнейшего образования, после получения которого, лишь небольшая часть выпускников возвращается обратно.

В настоящее время на территории Восточной Сибири располагается 61 малый город. На начало 1990-х годов ситуация была несколько иной. Некоторые города, а именно – Назарово (2000 г. – 63,2 тыс. чел. – 49 748 чел.), Саяногорск (1996 г. – 56 тыс. чел., 2020 г. – 45 951 чел.), Тулун (2000 г. – 52,7 тыс. чел., 2020 г. – 39 671 чел.), Усть-Кут (2000 г. – 57,1 тыс. чел., 2020 г. – 40 783 чел.), Шелехов (2000 г. – 54,5 тыс. чел., 2020 г. – 48 423 чел.) находились в категории «средний город» [2]. В результате событий, происходивших в России в середине 1990-х г., численность населения постепенно падала, что привело к переходу их в категорию малых городов.

В советский период, по всей стране, большое внимание уделялось образованию и здра-

воохранению. После распада СССР ситуация несколько изменилась. В начале 1990-х годов система образования пережила сложный период: недостаточное финансирование, нехватка квалифицированных кадров, ослабла материально-техническая база научных учреждений. Положение начало менять уже к концу 1990-х годов. В настоящее время, малые города испытывают трудности с развитием сферы образования [16].

Уровень здравоохранения напрямую зависит как от квалификации персонала, так и от финансирования. Если в уровне образования медицинского персонала сомневаться не приходится, то с финансированием дела обстоят несколько хуже. В настоящее время многие больницы малых городов нуждаются в ремонте и оборудовании.

После распада СССР, в России государственная власть уделяла мало внимания проблеме комплексного развития малых городов, не только Восточной Сибири, но и всей России. Но именно малые города представляют собой ту базовую сеть, которая формирует пространственное, экономическое и социокультурное единство страны.

Существующие государственные программы поддержки малых и прежде всего моногородов учитывают эту их роль в жизни России. В союзе малых городов Российской Федерации разработана Национальная общественно-государственная программа модернизации, инновационного и технологического развития малых городов и районов, направленная на модернизацию всех сфер жизнедеятельности малых городов – экономики, социально-культурной сферы, управления развитием города, городского хозяйства, инфраструктуры. Эта поддержка является совершенно необходимой в современных условиях. Но тем выше становятся и требования к самим малым городам с точки зрения собственной активности и поиска новых ориентиров и ресурсов развития [14].

Президент Союза малых городов РФ Е. Марков отмечает: «Если убрать с карты России все малые города и поселки, то окажется, что территория за Уралом – пустыня с несколькими крупными точками вдоль Транссибирской магистрали» [15].

Список литературы:

1. Города Сибири в дореформенный период: учеб. пособие / В.П. Шахеров. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 185 с.
2. Ипполитова Н.А. Численность населения как один из индикаторов социально-экономического развития городов (на примере Сибирских регионов) // Геополитика и экогеодинамика регионов. – 2018. – С. 175-186.
3. Коваленко П.С. Развитие городов / Г.М. Лаппо. – М.: Владос, 1997. – 480 с.
4. Ожегов. С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «А ТЕМП», 2008. – 944 с.
5. Урожаева Т.П. Социальные проблемы моногородов Восточной Сибири в 1990-е гг. (на материалах Периодической Печати) // Вестник Тюменского государственного университета. – 2016. – № 1. – С. 189-200.
6. Административно-территориальное деление Сибири и Дальнего Востока// «Историческая энциклопедия Сибири» (2009) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://irkipedia.ru/content/administrativno_territorialnoe_ustroystvo_sibiri_i_dalnego_vostoka_istoricheskaya (Дата обращения: 18.10.2020)
7. Города Республики Хакасия, 2016. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://geogoroda.ru/region/respublika-hakasiya> (Дата обращения: 15.10.2020)
8. Города Республики Тыва, 2016. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://geogoroda.ru/region/respublika-tyva> (Дата обращения: 15.10.2020)
9. Города Республики Бурятия, 2016. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://geogoroda.ru/region/respublika-buryatiya> (Дата обращения: 15.10.2020)
10. Города Забайкальского края, 2016. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://geogoroda.ru/region/zabaykalskiy-kray> (Дата обращения: 15.10.2020)
11. Города Иркутской области, 2016. – [Электронный ресурс] – Режим доступа:

- <https://geogoroda.ru/region/irkutskaya-oblast> (Дата обращения: 15.10.2020)
12. Города Красноярского края, 2016. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://geogoroda.ru/region/krasnoyarskiy-kray> (Дата обращения: 15.10.2020)
13. Классификация городов – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://edu.tsu.ru/eor/resource/174/html/39/html> (Дата обращения: 18.10.2020)
14. Концепция Национальной общественно-государственной программы модернизации, инновационного и технологического развития малых городов (районов) Российской Федерации – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://smgrf.ru/kontseptsiya-natsionalnoj-obshhestven..> (Дата обращения: 19.10.2020 г.)
15. Марков Е. О малых и средних городах и районах России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.smgrf.ru/> (Дата посещения: 15.10.2020)
16. Распад СССР и образование РФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://poisk-ru.ru/slt8.html> (Дата обращения: 18.10.2020)
17. Республика Саха (Якутия). Список городов – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://geogoroda.ru/region/respublika-saha-yakutiya> (Дата обращения: 15.10.2020)
18. Населения республики Хакасия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://численность-населения.рф/республика-хакасия> (Дата обращения: 15.10.2020)
19. Численность населения республики Тыва – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://численность-населения.рф/республика-тыва> (Дата обращения: 15.10.2020)
20. Численность населения республики Бурятия – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://численность-населения.рф/республика-бурятия> (Дата обращения: 15.10.2020)
21. Численность населения Забайкальского края – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://численность-населения.рф/зabaykalskiy-kрай> (Дата обращения: 15.10.2020)
22. Население Иркутской области – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosinfostat.ru/naselenie-irkutskoj-oblasti/> (Дата обращения: 15.10.2020)
23. Численность населения Красноярского края – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://численность-населения.рф/красноярский-край> (Дата обращения: 15.10.2020)
24. Численность населения Республика Саха (Якутия) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://численность-населения.рф/республика-саха-\(якутия\)](https://численность-населения.рф/республика-саха-(якутия)) (Дата обращения: 15.10.2020)

УДК 39

ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ БУРЯТ НУКУТСКОГО РАЙОНА

*Петров А.Э.
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
andrey.petrov.1998@mail.ru*

Рассмотрена география расселения нукутских бурят в историческом аспекте, вероисповедание и воздействие внешних факторов на формирование местной культуры, которая, в следствии, приобрела свои особенные и неповторимые черты. Проявление данных особенностей можно увидеть в местных мероприятиях, проводимых с целью возрождения и сохранения народных обычаев.

Ключевые слова: культура, буряты, нукутские буряты, традиции.

ETHNOGRAPHIC TRADITIONS OF BURYATS OF NUKUTSK DISTRICT

Petrov A.E.
Irkutsk State University (Irkutsk)
andreypetrov.1998@mail.ru

The geography of settlement of the Nukut Buryats in the historical aspect, religion and the impact of external factors on the formation of local culture, which, as a result, acquired its own special and unique features, is considered. The manifestation of these features can be seen in local events held with the aim of reviving and preserving folk customs.

Keywords: culture, Buryats, Nukut Buryats, traditions.

Буряты имеют уникальную историю и интереснейшую культуру. Находясь в объятиях остальной части народно-христианской России с европейской ноткой и поистине азиатской Монголии. Бурятская культура вобрала в себя черты обоих этих миров.

В XIX веке в состав этнотерриториальной группы балаганских или унгинских бурят в XIX входили такие малые племена, как букод, зунгар, ноёд, олзой, муруй, хулмэнгэ, хогой, онгой, онхотой, икинад, барай, холтубай, шарад, боролдой, харануд, хангин, ашибагад, тэртэ, тагна, занги, янгут, соленгуд, готол, шарануд, ехэнуд, боронуд, зод (рис 1). [1]

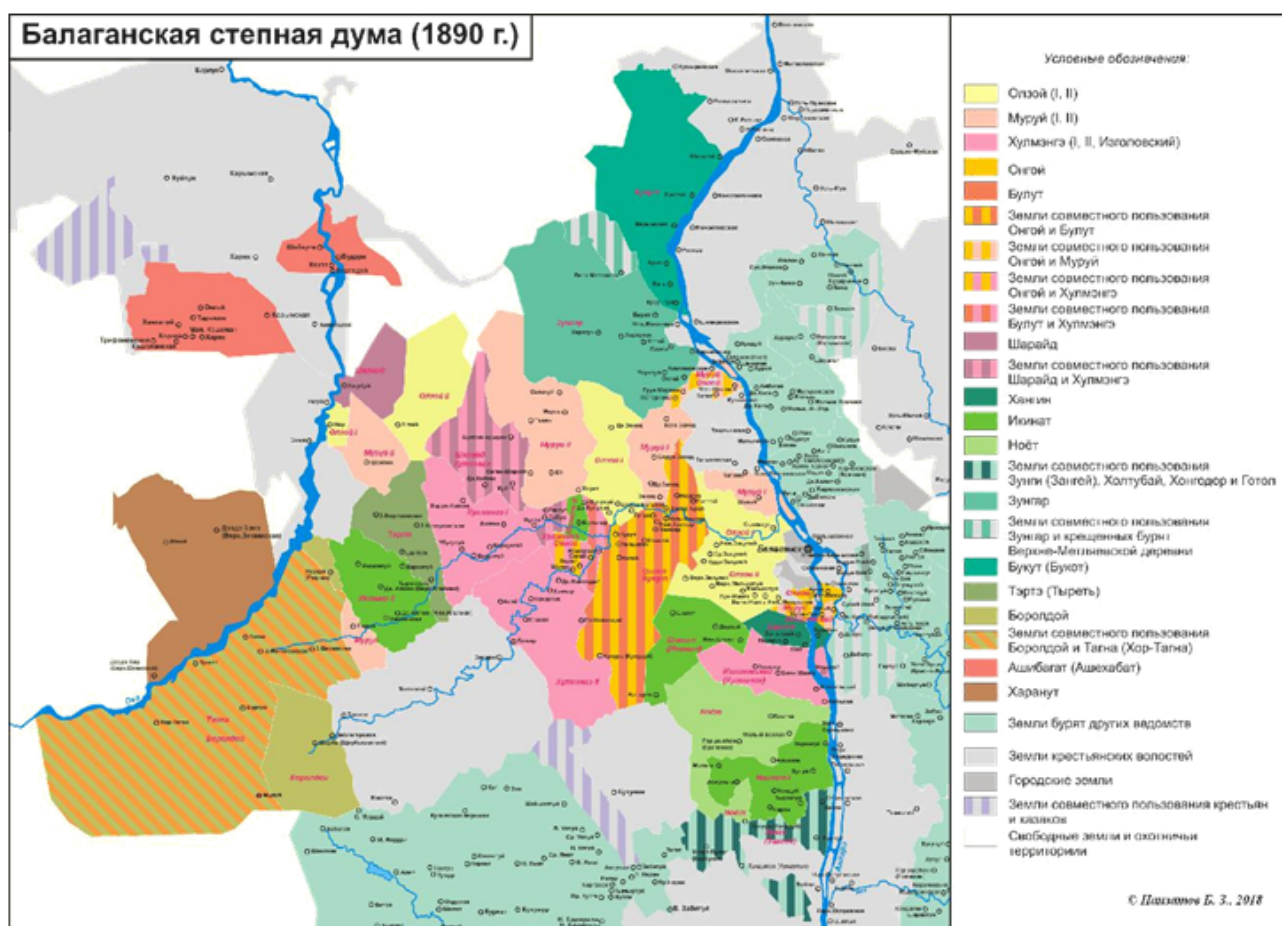


Рис. 1. Балаганская степная дума (1890 г.)

Нукутские буряты расселены в долинах Унги и ее притоков, а также по западному берегу Ангары. Около половины племен входило в состав большого племени булагатов. В северной части расселены племена, входившие в XVII веке в икинатский племенной союз. Племена позднего монгольского происхождения дисперсно расселены и в основном массиве [3].

На вероисповедание бурят повлияло влияние монгольских племен и период Российской государственности. Изначально, как и многие монгольские племена, буряты исповедовали шаманизм, в котором исповедуется культ духов предков и любая местность имеет своего покровителя, видимо поэтому в Усть-Ордынском округе немало священных гор.

В конце 16 века стал распространяться буддизм, а с 18 века стало активно развиваться христианство. Сегодня на территории проживания бурят существуют все эти три религии [2].

Культура Нукутских бурят ярко выражается в традициях, одной из таких является песенная. Песенная традиция бурят, проживающих в Нукутском районе, в настоящее время сохраняет свое живое функционирование и в достаточной степени открыта для экспедиционного изучения. В настоящее время она является центром бурятской музыкальной традиционной культуры, охватывает ее обрядовую, эпическую и лирическую сферы и в условиях практически полного исчезновения эпоса и ряда других жанровых традиций приняла на себя роль этнического маркера данной территориальной группы бурятского народа [4].

Для сохранения традиций в районе проводятся различные мероприятия, которые направлены на воссоздание первоначальной культуры. Одним из таких мероприятий является «Ночь Ёхора». Данное мероприятие направлено на популяризацию и сохранение уникального наследия культуры, создание нового формата проведения досуга для населения.

Впервые культурный проект был представлен в августе 2017 года и с большим успехом прошел на территории муниципального образования «Нукуты». Изначально фестиваль имел сельский уровень, но уже через год он вышел на районный. Миссия и цель мероприятия - популяризация и сохранение уникального наследия культуры бурят, создание нового формата проведения досуга для населения.

Фестивальная программа «Ночи Ёхора» состоит из нескольких частей. Конкурсная программа включает участие самодеятельных и профессиональных коллективов со всех концов Нукутского района. Ежегодно в фестивале принимают участие около 10 самобытных коллективов. Традиционно победителей определяет компетентное жюри, в составе которого известные деятели культуры и спорта района. Победителям вручается тарасун – бурятский традиционный молочный напиток и живой баран. На каждом фестивале коллективом Нукутского Дома Народного Творчества для всех желающих проводятся Мастер-классы по исполнению Ёхора. У зрителей есть возможность выучить несколько куплетов известных ехоров.

В рамках фестиваля включены конкурсы, викторины на знание традиции, обычаев, традиционной одежды и предметов быта народов Бурятии. Так, например, 2019 году были проведены конкурсы на знание своей родословной «Моя Родословная», турнир по бурятской борьбе «Бухэ барилдаан», турнир по разбиванию хребтовой кости «Хээр шаалган».

Фестиваль ежегодно обновляется. Традицией стало ночью зажечь большой костер и станцевать Гранд Ёхор. Вокруг костра, взявшись за руки, встают все гости и участники фестиваля, а их около ста человек! В это время взмывает в летнее ночное небо грандиозный фейерверк и тысячами ярких звезд освещаются счастливые лица людей. У фестиваля есть свой гимн, который исполняется самыми известными певцами района. Непосредственными участниками «Ночи Ёхора» становятся от 150 до 300 жителей и гостей Нукутского района. Отмечают Ночь Ёхора ежегодно в августе.

Нукутские буряты сохраняют свою национальную идентичность, и в то же время дружелюбно настроены к представителям других национальностей. Ряд праздников, проведенный с нашим участием, позволяет говорить о том, что эти мероприятия были очень массовыми, вызвали большой интерес всех возрастов, от маленьких детей до пожилых людей самого преклонного возраста. Присущее бурятской культуре уважение к предкам выражается не только в шаманистских верованиях, оно закреплено в повседневности и поэтому традиции народа не забываются. Традиции своего народа интересны детям и молодежи, другим народам, живущим рядом с бурятами. После долгих лет советской власти, когда с религией боролись, а искусство и обычаи контролировали, часть культурных особенностей стала забываться, как отметили исследователи [4], исчезает память о народном эпосе.



Рис. 2. «Ночь Ёхора» в с. Нукуты. Выступление творческого коллектива «Унгинский лотос»

Основу культуры бурят составляет комплекс духовных ценностей, относящихся в целом к культуре монгольского этноса. В условиях, когда в течение долгих веков население Прибайкалья испытывало на себе влияние многих народов Центральной Азии, а позже и с пребыванием в составе России, в силу того, что буряты оказались на стыке двух систем культуры – западно-христианской и восточно-буддийской – культура бурят как бы трансформировалась. Но, не смотря на все это, культура бурят не утратила свою уникальность. И хотя в современном мире культура стала забываться, нашей целью является сохранение традиций и обычаев, а также передача наследия последующим поколениям.

Список литературы:

1. Балдаев С.П. Родословные легенды и предания бурят. – Улан-Удэ, 1970. Ч. 1970
2. Нимаев Д.Д., Нанзатов Б.З. Родоплеменные и этнотерриториальные группы бурят в XVII-XIX вв. // Буряты. М., Наука, 2004.
3. Нанзатов Б.З. Балаганские буряты в XIX веке: этнический состав и расселение // Известия Иркутского государственного университета. Серия Геоархеология. Этнология. Антропология. 2018. Т. 23. С. 140–163. <https://doi.org/10.26516/2227-2380.2018.23.140>.
4. Культура РФ [Электронный ресурс] – URL <https://www.culture.ru> (дата обращения: 18.04.2020)

УДК 314:911

ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ ГОРОДСКОГО И СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ АНГАРО-ЕНИСЕЙСКОГО МАКРОРЕГИОНА ЗА ПОСЛЕДНИЕ 30 ЛЕТ

*Прудникова О.В.
Иркутский государственный университет (г.Иркутск)
olesya_prudnikova_98@mail.ru*

В данной работе отображена динамика численности городского и сельского населения Ангаро-Енисейского макрорегиона. Основная цель статьи - проследить процесс изменения численности населения макрорегиона в период с 1990 по 2020 гг. В результате проведенной работы были выявлены факторы, которые оказывают влияние на динамику численности населения в городских и сельских территориях.

Ключевые слова: Ангаро-Енисейский макрорегион, динамика населения, городское и сельское население.

DYNAMICS OF URBAN AND RURAL POPULATION OF THE ANGARO-YENISEI MACROREGION OVER THE LAST 30 YEARS.

*Prudnikova O.V.
Irkutsk State University (Irkutsk)
olesya_prudnikova_98@mail.ru*

This paper shows the dynamics of the urban and rural population of the Angara-Yenisei macroregion. The main goal of the article is to trace the process of change in the population of the macroregion in the period from 1990 to 2020. As a result of the work carried out, the factors that influence the dynamics of the population in urban and rural areas were identified.

Keywords: Angara-Yenisei macroregion, dynamics, urban and rural population.

В стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года выделено 12 макрорегионов: Центральный, Центральнo-Черноземный, Северо-Западный, Северный, Южный, Северо-Кавказский, Волго-Камский, Волго-Уральский, Уральско-Сибирский, Южно-Сибирский, Ангаро-Енисейский, Дальневосточный [3]. В Стратегии пространственного развития РФ, которая принята 13 февраля 2019 года, территория Сибири впервые поделена на два макрорегиона: Южно-Сибирский и Ангаро-Енисейский [5]. Согласно этому в Ангаро-Енисейский макрорегион входят республики Тыва, Хакасия, Красноярский край, Иркутская область [6].

Благодаря интенсивной индустриализации и связанным с ней ростом промышленного производства в XX столетии очень быстро строились новые и расширялись старые формы городских поселений. Активная концентрация промышленного производства в городах привела к тому, что необходимые для нее трудовые ресурсы для удобства должны были сосредотачиваться недалеко от производственной инфраструктуры, именно поэтому в XX столетии быстро росло городское население. Каждый год городское население планеты увеличивалось на 0,4–0,5%. Благодаря этому сейчас в мире большая часть населения проживает в крупногородских поселениях, таких как города, мегаполисы и агломерации [4].

В Ангаро-Енисейском регионе также происходили изменения численности населения городского и сельского населения. Соотношение городского и сельского населения представлено в табл. 1 [1; 2; 7; 8; 9].

Согласно проведенному анализу статистических данных мы выявили, что во всех исследуемых регионах, за исключением Республики Хакасия наблюдается тенденция снижения численности сельского населения. За 30-летний период численность сельского населения уменьшилась: в Красноярском крае – 18%; Иркутской области – 20%; Республике Тыва (Тува) – 12%. В отличие от других рассматриваемых регионов в Республике Хакасия наблюдается обратная тенденция, увеличение сельского населения по отношению к городскому на 4%. По нашему мнению, это связано с благоприятными природными условиями для развития сельского хозяйства, а также наименее развитым промышленным производством, в отличие от Красноярского края и Иркутской области. Тенденция увеличения городского населения сохраняется, при этом в Иркутской области и Красноярском крае соотношение городского и сельского населения имеет значительный перевес первого (около 80%), в Хакасии 2/3 населения приходится на городских жителей, в Республике Тыва перевес в сторону городских жителей незначителен (54% городское; 46% сельское население). Иркутская область и Красноярский край – это крупные индустриальные регионы, с хорошо развитой промышленностью, в отличие от них Республика Хакасия имеет менее развитую промышленность и хорошо развитое сельское хозяйство. Республика Тыва (Тува) является отсталым в социально-экономическом плане регионом, с неразвитым промышленным и сельскохозяйственным производством.

Таблица 1

Динамика численности сельского и городского населения с 1989 по 2019 гг.
в субъектах Ангаро-Енисейского региона (тыс. чел.)

Субъекты	1989			1999			2009			2019		
	Общая численность населения	Городское	Сельское	Общая численность населения	Городское	Сельское	Общая численность населения	Городское	Сельское	Общая численность населения	Городское	Сельское
Республика Тыва (Тува)	309,1	145,6	163,5	306,1	152,5	153,6	305,3	158,4	146,9	324,4	175,5	148,9
Республика Хакасия	566,9	410,1	156,8	561,3	387,9	173,4	532,7	358,5	174,2	536,1	373,7	162,4
Красноярский край (включая округа)	3099,6	2333,6	766	3021,1	2268,7	752,4	2889,7	2157,7	732	2874,0	2229,9	644,1
Иркутская область	2825,0	2273,0	552	2580,0	2046,0	534	2506,0	1977,0	529	2397,9	1887,0	510,9
Итого:	6800,6	5162,3	1638,3	6468,5	4855,1	1613,4	6233,7	4651,6	1582,1	6132,4	4666,1	1466,3

Кроме динамики сокращения общей численности населения в субъектах Ангаро-Енисейского региона, лежат общие социально-экономические проблемы, среди которых можно выделить следующие: низкое приложение труда в сельской местности, а также невысокий уровень заработной платы; отток молодого населения для получения образования; низкий уровень развития социально-экономической сферы.

Подводя итог, отметим, что во всех исследуемых регионах, отмечается сокращение общей численности населения особенно ярко данная тенденция проявляется в сельской местности. Наиболее динамично эти процессы протекают в индустриально развитых регионах – Красноярском крае и Иркутской области.

Список литературы:

1. Владимирова В.С. Исследование динамики абсолютной численности населения Красноярского края // Наука молодых-будущее России: межд. конф. (Курск, 13-14 декабря 2017 г.). Изд-во: Закрытое акционерное общество «Университетская газета». 2017. С. 65-68.
2. Лушникова О.Л. Динамика численности населения Хакасии (1926-2010 гг.). // Научное обозрение Саяно-Алтая. – 2018.- № 4 (24). – С. 57-61.
3. Мандыт М.К. Республика Тыва как регион устойчивого естественного прироста населения //Успехи современного естествознания. –2017. – №7. – С. 91-95.
4. Материалы Всемирного банка для учащихся. А знаешь ли ты?! [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.un.org/ru/youthink/urbanization.shtml>. Дата обращения: 16.10.2020.
5. Новости сибирской науки. Сибирь-центр экономического и человеческого развития России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sib-science.info/ru/sbras/sibir-tsentr-ekonomicheskogo-03042019>. Дата обращения: 15.10.2020.
6. Об утверждении стратегии пространственного развития до 2025 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://government.ru/dep_news/35733/. Дата обращения: 15.10.2020.
7. Техэксперт. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Об утверждении стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550243058>. Дата обращения: 15.10.2020.
8. Тиникова Е.Е. Динамика численности городского населения национальных респуб-

лик Южной Сибири в 1945-2017 гг. и обусловившие ее факторы//Актуальные проблемы исторических исследований: взгляд молодых ученых: межд.конф.(Новосибирск, 27-29 сентября 2018 г.). Изд-во: Издательско-полиграфический центр Новосибирского национального исследовательского государственного университета. 2018, С.83-94.

9. ИРКИПЕДИЯ [Электронный ресурс]: Население иркутской области. – режим доступа: http://irkipedia.ru/content/naselenie_irkutskoy_oblasti (дата обращения: 15.10.2020 г.)

УДК 911.53

КУЛЬТУРНАЯ ГЕОГРАФИЯ И СИГНИФИКАЦИЯ ЛАНДШАФТА

Рагулина М.В.

Иркутский государственный университет (г. Иркутск)

Институт географии им. В. Б. Сочавы СО РАН (г. Иркутск)

milanara@yandex.ru

В статье рассматривается вопрос сигнификации ландшафта в контексте культурной географии. Сигнификация дает ключ к спектру смыслов культурного ландшафта, пространственной дифференциации его локусов, учитывая изменчивость, сложность, виртуальность и материальность. Объектные и символические аспекты ландшафта выражены в практике освоения и деятельности, что потенциально продуктивно в отечественных исследованиях.

Ключевые слова: ландшафт, сигнификация, культурная география, глобализация.

CULTURAL GEOGRAPHY AND LANDSCAPE SIGNIFICATIONS

Ragulina M.V.

Irkutsk State University (Irkutsk)

V.B. Sochava Institute of Geography SB RAS (Irkutsk)

milanara@yandex.ru

The article deals with the issue of the signification of the landscape in the context of cultural geography. Signification provides a key to the range of meanings of a cultural landscape, the spatial differentiation of its loci, taking into account variability, complexity, virtuality and materiality. The object and symbolic aspects of the landscape are expressed in the practice of development and activity, which is potentially productive in domestic research.

Keywords: landscape, signification, cultural geography, globalization.

Введение. В культурной географии интерес к месту, обитаемому человеком, раскрылся и углублялся постепенно, отражая особенности научной и философской картины мира [9]. Категорией изучения, где сходятся место, пространство, опыт стал культурный ландшафт. Согласно Д. Косгроу, он одновременно объект и субъект, поэтому взаимоотношения людей с окружающей средой дают начало качественно различным ареалам. Качественность эта, на первый взгляд, подразумевает материальные результаты взаимодействий: возделанные поля, планировку селений, архитектуру и всю «особенность» облика – визуальной формы. Но следующий шаг – разделение субъекта на «посвященного» (инсайдера) и внешнего наблюдателя, усложняет ландшафтную ткань. «Посвященный» в культурном ландшафте живет, дышит им, не впадая в рефлекссию. Его видение и переживание локальности встроено в повседневность: «с рождением, смертью, праздниками и трагедиями – всеми событиями, которые охватывают одновременно человеческое время и пространство. Для посвященного лица нет ясного отделения себя от сцены, субъекта от объекта. Есть сплавленное, бесхитрост-

ное социальное значение, воплощенное в среде» [1, с. 7]. Для такого субъекта культурный ландшафт живой, он порожден множеством сознаний и действий, поддерживается их жизнью, памятью, как огонь в очаге. Это мешает сделать культурный ландшафт объектом научного анализа. Риск аналитики ландшафта объективными методами – в нарушении гештальта, обесценивании опыта субъекта. Классифицируя и анализируя, мы пытаемся поверить алгеброй гармонию. Здесь расходятся традиции российского и западноевропейского (а позже – и американского) понимания термина. В России ландшафт – прежде всего природный. Эта традиция апеллирует к взаимосвязи, системности, структуре. На Западе ландшафт – изначально визуальный образ, приносящий в географию личный опыт, и на основе опыта – синтез. Поэтому география нуждается в субъекте, том, кто эти идеи производит. Субъект устанавливает связи между объектами и ощущениями, эмоциями, смыслами места, образами и реальностью [6]. Вопрос о том, как эти картины преобразуются в реальность, связан с понятием знака и процессом означения.

Сигнификация культурного ландшафта. Интерес к знаку в ландшафте пережил две волны. Первая вылилась в «субъективную революцию» 1960-80 гг. [5]. Сложилась гуманистическая география, но проблема значений ландшафта была только поставлена [6; 7]. В ней выделены две грани: как среда влияет на людей таким образом, что они ведут себя как автоматы, с минимумом осознанности, и какие черты географического окружения, наоборот, «включают» в них мысли и чувства. Не менее важный вопрос – какова природа эмоционального и мыслительного ответа на воздействие среды? Путь поиска ответов приводит к символу, метафоре и знаку. В гуманистической традиции место, территория не могут быть постигнуты изучением мобильности, хозяйства, паттернов поселений. Формальных методов недостаточно, ведь знаки и символы создают «калейдоскопические миры». В этот период путь, по которому пойдет география, был только намечен. Еще не сложился пул техник, шаблонов работы, поэтому географ-гуманист И-Фу Туан говорил, что индивидуальность исследователя встречается с ландшафтом в пространстве экзистенциального [8].

Вторая волна интереса к знаковой природе ландшафта наступила в 1980-х гг., временем «культурного поворота». Возросло влияние культуры в экономике, политике, пространственных исследованиях, демографии и географии. Культурный поворот 1980-х связан с постструктурализмом и интерпретативными исследованиями в рамках постмодернистской парадигмы. Роль знака здесь огромна: доминирует понимание культуры как знаковой системы, которая и материализует социальный порядок. Подчеркнута процессуальность, исследователь разворачивается к обыденной жизни. В это если культурный ландшафт понимать как поток семиозиса, то нужны интерпретативные методы. Эти методы устанавливают значения объектов, которые отражают столкновение конкурирующих дискурсов [2]. В культурном ландшафте становится важна «полифония» интересов групп, а сам он – посредник в столкновении их деятельностных и символических практик (рис. 1).

Именно тогда в культурном ландшафте выявляются доминантные, субдоминантные, отвергаемые «исключенные» сообщества, каждое из которых создает объектные «миры». Ландшафт – метафорический текст, он действует как означающая система, и воспроизводит социальный порядок [3; 4]. Первична проблема, как местные люди воспринимают ландшафт, его значения и влияние на социальные отношения. Эти локальные представления находятся внутри общекультурного дискурсивного поля. Но поле не безмятежно – в нем множество спорных пространств, что наиболее интересно для изучения сигнификации ландшафтов. Далее приходит черед интерпретаций ландшафта исследователем. Он истолковывает интерпретации местного сообщества и всех вовлеченных акторов. Полученные значения помещаются в нужный (исторический, культурный, политический, и др.) контекст. При этом исследователь соотносит смыслы и ценности сообщества с общеразделяемым полем культурных значений. Замыкая герменевтический круг, приходим к идентичностям, ценностям и убеждениям исследователя и инсайдера на личностном уровне. Эта рефлексивность дает глубину понимания ландшафта и понимания себя [10].



Рис. 1. Сигнификация культурного ландшафта

Закключение. Постструктуралистская география фокусируются на интерпретациях, ландшафтные знаки транскрибируются на множестве уровней, каждый из которых дихотомичен. Личностный включает исследователя и посвященного (инсайдера). Уровень сообщества – локальный социум и научное сообщество, к которому принадлежит исследователь. Поднимаясь к уровню общества, получаем синхронную мозаику локусов и систему научных сообществ.

Ландшафт как репрезентация и интегральный компонент культуры – два момента постструктуралистского описания. Культурные ландшафты перестают быть исключительно материальными объектами и приобретает виртуальное выражение, поэтому накопление символических значений ландшафта идет ускоряющимися темпами. Глобализация и информационные сети меняют взаимоотношения культуры с пространством. Современные формы пространственности культуры одновременно реальны и виртуальны. Сигнификация дает ключ к спектру смыслов культурного ландшафта, пространственной дифференциации его локусов, учитывая изменчивость, сложность, виртуальность и материальность. Объектные и символические аспекты ландшафта выражены в практике освоения и деятельности, что потенциально продуктивно в отечественных исследованиях.

Список литературы:

1. Cosgrove, D.E. Social formation and symbolic landscape / D.E. Cosgrove. – London: Croom Helm, 1984.
2. Czepczyński, M. Cultural landscapes of post-socialist cities: representation of powers and needs / M. Czepczyński. – Ashgate Publishing, Ltd., 2008.
3. Duncan, J.S. The City as Text: The Politics of Landscape Interpretation in the Kandyan Kingdom / J.S. Duncan. – Cambridge: Cambridge University Press, 1990.
4. Duncan, J.S. City as text, the politics of landscape interpretation in the Kandyan Kingdom J.S. Duncan. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004.
5. Handly, M. John K. Wright and human nature in geography /M. Handly // Geographical Review. – 1993. – Vol. 83. – P. 183–193.
6. Lowenthal, D. Geography, experience, and imagination: towards a geographical epistemology / D. Lowenthal // Annals of the association of American geographers. – 1961. – Vol. 51. – №. 3. – P. 241–260.
7. Olwig, K. Landscape: the Lowenthal legacy / K. Olwig // Annals of the Association of

American Geographers. – 2003. – Vol. 93. – №. 4. – P. 871-877.

8. Tuan, Y. F. Sign and metaphor / Y. F. Tuan // Annals of the association of American geographers. – 1978. – Vol. 68. – № 3. – P. 363-372.

9. Wright, J. K. Terrae incognitae: The place of the imagination in geography / J. K. Wright // Annals of the association of American geographers. – 1947. – Vol. 37. – № 1. – P. 1-15.

10. Zukin S. Space and Symbols in an Age of Decline / S. Zukin // Re-presenting the City. – London: Palgrave, 1996. – P. 43-59.

УДК 2 (075.8)

МИФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОСТРАНСТВА РЕЛИГИЙ РОССИИ: САКРАЛЬНО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Токарева А.Б.

Иркутский государственный университет (г. Иркутск)

t560921347a@mail.ru

В российской географии в последние годы складывается новое научное направление – сакральная география. Она изучает реальные и мифологические пространства, связанные с религией. В статье рассмотрены мифологические представления о них в крупных религиях народов России.

Ключевые слова: сакральная география, мифологические пространства, религии России.

MYTHOLOGICAL SPACES OF RELIGIONS OF RUSSIA: SACRED GEOGRAPHICAL FEATURES

Tokareva A.B.

Irkutsk State University (Irkutsk)

t560921347a@mail.ru

In recent years, a new scientific direction has been emerging in Russian geography – sacred geography. It focuses in real and mythological spaces associated with religion. The article examines the mythological ideas about them in the major religions of the peoples of Russia.

Keywords: sacred geography, mythological spaces, religions of Russia.

Время в нашей жизни слишком быстротечно. В современном мире люди все чаще задаются вопросом «А что же ждет нас в конце пути?». Несмотря на разные взгляды, можно говорить о том, что душа бессмертна. Это указывается во многих религиозных учениях. Сакральная география связана с мифологией и четко делит пространство жизни на «профанное» – то есть обыкновенное, обыденное, и «сакральное» – священное, которое связано с ценностями и догматами религии [1]. Поскольку сакральная география имеет дело не только с реальными святынями, но и духовным миром, она изучает путем символической стороны бытия [3]. Отвечая на вопросы, что есть «жизнь», а что «смерть», сакральная география обращается к пространствам. Если с «жизнью» все более или менее понятно, то как быть со «смертью»? Все мы рано или поздно с ней столкнемся, будь то смерть близкого вам человека или ваша собственная. И волей не волей начинаешь задаваться вопросами: «Есть ли жизнь после смерти, и существует ли душа? Существуют ли рай и ад?». На эти вопросы мировые религии отвечают однозначно. Поскольку ответ положительный, то «рай» и «ад» существуют как пространства. Но пространства не реальные, а мифологическо-религиозные.

Россия является многонациональным государством. На ее территории проживает более

190 народов, которые исповедуют все представленные мировые религии. Но также стоит отметить, что часть населения являются неверующими.

По числу адептов основными религиями, представленными в России, являются христианство (православие, католицизм и протестантизм), ислам, иудаизм и буддизм [8].

Если говорить о конкретных цифрах, то приверженность народов России разным конфессиям можно выразить в диаграмме (рис. 1) [6]:



Рис. 1. Процентное соотношение религиозных конфессий

Для большей наглядности эти цифры можно перенести на карту (рис. 2):

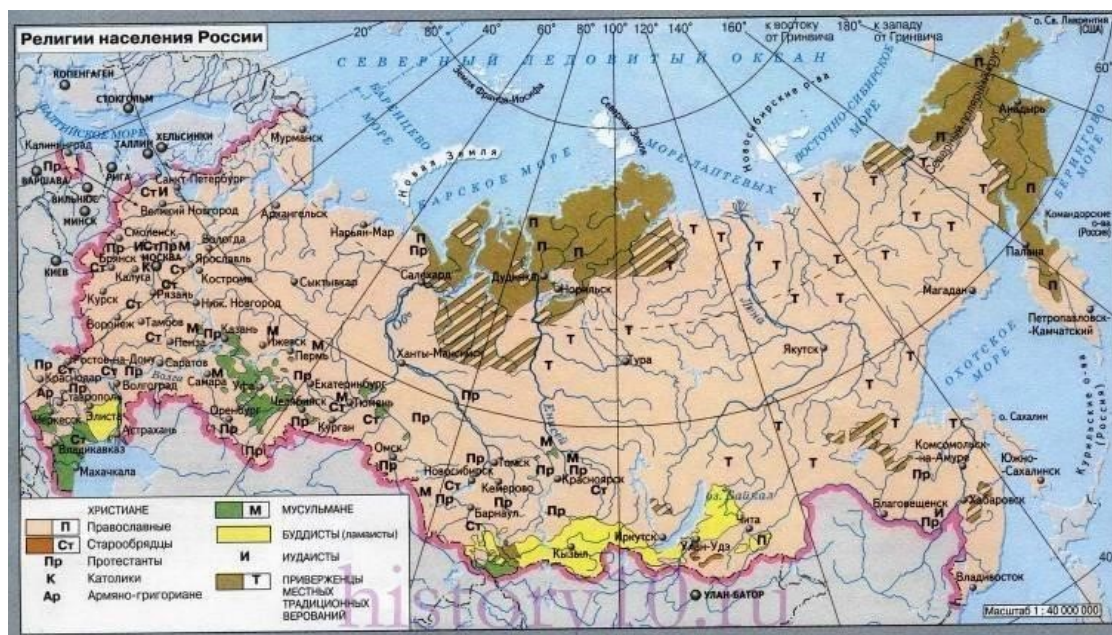


Рис. 2. Карта распространения мировых религий по территории Российской Федерации

Разберемся поподробнее, во что же призывают нас верить эти религии? Христианство возникло в I в. н.э. на территории Римской империи. Среди исследователей нет единого мнения о точном месте возникновения христианства. Некоторые считают, что это случилось в Палестине, которая находилась в то время в составе Римской империи; другие предполагают, что это произошло в еврейской диаспоре на территории Греции [2]. В свою очередь, как указано выше, христианство подразделяется на 3 ветви.

Наиболее близкой для россиян ветвью является православие. Православная Церковь

учит о том, что в тот момент, когда человек умирает, его душа отделяется от тела. Мытарства (особые духовные испытания, связанные с тем или иным грехом) представляют собой встречу души с падшими ангелами, когда последняя, в окружении светлых ангелов, возносится к Богу. После того как душа человека явилась на поклонение Богу, над ней совершается частный суд.

Он заключается в том, что на сороковой день после смерти душе определяется ее местонахождение до наступления всеобщего Страшного суда и всеобщего воскресения. Данное состояние соответствует результатам земной жизни человека, но не является окончательным – по молитвам Церкви и родных положение души может измениться. Церковь учит, что по воскресении (в день Второго пришествия Иисуса Христа) праведные войдут в Царствие Небесное, где будут вечно пребывать с Богом, Его святыми и ангелами. Праведники станут причастниками всей славы и любви Божией. Что касается грешников, то они отойдут в ад, вечную тьму. Мучения будут испытывать как тело, так и душа грешника, так как каждый человек двусоставен [10]. Несмотря на расхождения в догматике и обрядах, вера в загробную жизнь в православии и католицизме сближается.

В отличие от христианства, ислам – молодая религия, где проповедником выступает Пророк, а священной книгой Коран. В исламской эсхатологии потусторонний мир называется Ахират. Ахират начинается с Малого (смерть) или Большого Конца Света, включает в себя Судный день, рай, и ад [4]. Большим Концом Света называют период времени, который длится от первого до второго звучания трубы ангела Исафила [9]. Барзах – в исламской эсхатологии промежуточное состояние, в котором пребывает человеческая душа в период между смертью и днём воскресения. После Судного дня верующие попадут в рай, а грешники будут вечно гореть в аду. Некоторые грешники могут попасть в рай, но только после того, как Аллах отпустит их грехи. Рай имеет огромные размеры. Он создан из серебряных и золотых кирпичей с ароматным запахом мускуса. Люди, пребывающие в раю, не будут испытывать никаких проблем и трудностей. Согласно преданию, в Судный день все люди должны будут пройти по мосту Сират, который расположен над огненной преисподней. Праведные мусульмане «с быстротой молнии» перейдут по мосту в рай, а неверные и грешники не смогут пройти по нему и упадут в ад [4].

Иудаизм – одна из древнейших монотеистических религий человечества. Учение о загробной жизни в иудаизме со временем менялось. Можно говорить о трёх вариантах учения о загробной жизни, которые последовательно сменяли друг друга.

Первый вариант имел место от времени возникновения иудаизма до времени появления первых книг Талмуда. В это время иудеи думали, что души всех людей – и праведников, и грешников – идут в одну и ту же загробную страну, которую они называли словом «Шеол» – место, где не было ни блаженства, ни мучений. Находясь в шеоле, души всех умерших людей ожидали прихода мессии и решения своей участи. После прихода мессии праведников ожидала награда в виде счастливой жизни на обновлённой земле.

Во втором варианте содержание книг Талмуда толковалось следующим образом. Для получения награды не надо ждать мессию: души праведников немедленно после расставания с телом направлялись Богом в небесный рай или «Ган Эден», а грешников направляли в ад, в место мучений «Геенна». При этом считалось, что евреи-иудеи попадают в ад только на время, а евреи-нечестивцы и люди других национальностей навсегда.

Третий вариант излагается в ряде трудов современных богословов. По сравнению со вторым вариантом в третьем есть лишь одно изменение в понимании картины загробной жизни. Но это изменение очень существенно. Небесную награду, по мнению ряда богословов, могут получить не только евреи-иудеи, но и люди других национальностей и с другим мировоззрением. Более того, евреям заслужить небесную награду труднее, чем неевреям. Людям других национальностей достаточно вести нравственный образ жизни, и они заслужат жизнь в раю. Евреи же должны не только вести себя нравственно, но и соблюдать все чисто религиозные требования, которые иудаизм предъявляет верующим иудеям [5].

Буддизм – религиозно-философское учение о духовном пробуждении, возникшее в середине I тысячелетия до н. э. в Древней Индии. В отличие от других религий, в Буддизме нет Божества и важную роль здесь играет карма. То, какой будет эта следующая жизнь, зависит от того, как человек готовился к ней в предыдущем воплощении. После смерти у послушника могут быть три варианта развития событий: моментальное перевоплощение в сансаре, временное пребывание в аду с последующим вселением в новую телесную оболочку и перемещение в нирвану (продолжение существования неизвестным никому способом).

Буддисты вкладывают свою энергию в духовное совершенствование, они знают, что эта жизнь не последняя. Они верят, что от их усилий зависит, в каком теле они родятся в следующий раз, будет ли оно настолько успешным, как им бы хотелось. Ведь нет никакой гарантии, что верующий на новом витке жизни обретёт человеческое тело. С точки зрения буддистов, есть несколько разновидностей одушевлённых существ, в которые можно переродиться: во-первых, это счастливые перерождения: Бог в раю, Асур (воинствующий бог в раю), человек; во-вторых, нежелательные перерождения: животное, голодный дух, грешник, попавший в ад. Низшие перерождения не есть наказание, возмездие или кара, они являются всего лишь следствием поступков этого человека.

Чтобы не бояться смерти, буддисты предпринимают такие шаги:

- 1) порицают свои ошибочные действия и дают обет воздерживаться от их совершения;
- 2) поддерживают веру в способ избавления от страданий, указанный Буддой;
- 3) идут по этому пути, совершая добрые поступки на благо других людей.

В момент смерти происходит перерождение, поэтому он очень ответственный. Если это не получилось с первого раза, то в течение 49 дней семь раз, то есть, каждую неделю, душа пытается переродиться. По завершении этого срока, душа силой перерождается в ту форму, которую заслужила, если за неё никто не помолится. А это тоже зависит от поведения самого человека при жизни: какую память он о себе оставил, и возникнет ли желание молиться за него у других. Если человек при жизни занимался очистительными практиками, совершил много благих дел, если он очень спокоен, то у него даже существует возможность выбрать своё следующее перерождение.

Обычно умирающего окружают духи, его враги, животные, смерти которых он способствовал, различные последствия его неблагих деяний. В такой обстановке неподготовленному человеку очень трудно. Он может не понимать, где он.

В буддизме считают, что хорошо умирать в кругу своей семьи и при ясном состоянии сознания, чтобы была возможность правильно сделать свой выбор во время следующих 49 дней. Если кончина настигает человека во сне, его нужно разбудить по этой же причине.

При этом не приветствуются слёзы окружающих, они мешают умирающему спокойно уйти. Помогут уходящему их совместные молитвы. Сам он не должен беспокоиться, что кого-то из родных он не видит рядом. Так можно «привязать» этого родственника, и он тоже умрёт.

Нужно позволить уходящему испытать в полной мере выпавшие на его долю предсмертные страдания, не облегчать их, чтобы в следующей жизни они не преследовали его. С умирающего нужно снять всё золото, оно отрицательно сказывается на нужном состоянии сознания [7].

Рассмотрев подробно взгляды религий на загробную жизнь, можно заметить, что они имеют общность для авраамических религий. В христианстве, исламе и иудаизме существуют рай и ад, для христианства также характерно чистилище. «Топография» этих мест – предмет исследования сакральной географии, которая только начала формироваться в нашей стране. Сходство данных конфессий в области загробного существования души подтверждает общность происхождения всех ветвей христианства, его тесную связь с «предком» этой религии – иудаизмом, и заимствования, которые сделал из христианской этики и догматики ислам на заре своего становления. В этом смысле значительно отличается Буддизм, где основой догматики служит реинкарнация.

Список литературы:

1. Воловик В.Н. Категории сакрального ландшафта // Географический вестник. 2013. №4 (27). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kategorii-sakralnogo-landshafta> (дата обращения: 24.09.2020).
2. Возникновение Христианства. [Электронный ресурс] URL : <http://www.grandars.ru/college/filosofiya/vozniknovenie-hristianstva.html> (дата обращения: 23.04.2020).
3. Гурова, И.В., 2015. Сакральная география и религиозный туризм. Религия и/или повседневность [Электронный ресурс] URL : https://sefer.ru/rus/education/culture_conferences/cultur_confGeografia.php (дата обращения: 24.09.2020).
4. Исламская эсхатология. [Электронный ресурс] URL : https://ru.wikipedia.org/wiki/Исламская_эсхатология (дата обращения: 23.09.2020).
5. Иудаизм. [Электронный ресурс] URL : <https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Иудаизм> (дата обращения: 23.04.2020).
6. Народы и основные религии России. [Электронный ресурс] URL : <https://uchitel.pro/основныерелигиироссии/> (дата обращения: 23.09.2020).
7. Отношение к смерти в буддизме – как ее воспринимать? [Электронный ресурс] URL : <http://o-buddizme.ru/filosofiya-buddizma/otnoshenie-k-smerti-v-buddizme> (дата обращения: 23.09.2020).
8. Религия в России. [Электронный ресурс] URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Религия_в_России (дата обращения: 23.09.2020).
9. Судный день и вера в последующую вечную жизнь (Ахира). Фонд Ихлас. [Электронный ресурс] URL : http://www.fondihlas.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=51&Itemid=43 (дата обращения: 23.09.2020).
10. Учение церкви о смерти и воскресении. [Электронный ресурс] URL : <https://foma.ru/uchenie-tserkvi-o-smerti-i-voskresenii.html> (дата обращения: 23.09.2020).

УДК 551.583.16

ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ НАБЛЮДЕНИЙ И ИСТОРИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ИССЛЕДОВАНИИ ЗИМНЕГО РЕЖИМА АЗИАТСКОЙ РОССИИ

*Труханов А.Э.
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
antontr.meteo.97@gmail.com*

В работе проанализирована динамика среднесуточной температуры воздуха зимнего периода (декабрь, январь и февраль) за десятилетние интервалы. Выявлены регионы, где наиболее часто отмечаются суровые морозы (ниже -30 °С), а также составлена многолетняя хронология зимних температурных аномалий при помощи исторических методов за последние 400 лет.

Ключевые слова: изменения климата, Азиатская Россия, температурная аномалия, исторические методы.

APPLICATION OF INSTRUMENTAL OBSERVATIONS AND HISTORICAL METHODS IN STUDYING THE WINTER REGIME OF ASIAN RUSSIA

*Trukhanov A.E.
Irkutsk State University (Irkutsk)
antontr.meteo.97@gmail.com*

The article analyzed the dynamics of the average daily air temperature in the winter period (December, January and February) over ten-year intervals. The regions were identified where severe frosts are most often observed (below -30°C), also compiled a long-term chronology of winter temperature anomalies using historical methods over the past 400 years.

Keywords: climate changes, Asian Russia, temperature anomaly, historical methods.

Современные изменения климата Земли бросают вызов всему человечеству. Все мировое научное сообщество тщательно следит за тенденциями изменения климата в разных точках Земного шара, устанавливают причинно-следственные связи возникновения тех или иных аномалий. Стоит отметить, что факт глобального потепления до сих пор вызывает дискуссии [1]. Температура воздуха является тем метеорологическим элементом, изменение которого выражено наиболее ярко.

Объектом исследования выступает Азиатская территория России (АТР) – это обширный и орографически сложный географический объект, которому, к сожалению, уделяется недостаточно внимания с точки зрения исследования климата по сравнению с Европейской территорией России.

Следует подчеркнуть, что из-за сложной орографии объекта исследования климатические изменения неоднородны и существенно отличаются от широтной структуры климатических зон. Так, согласно [2] в зимний период практически на всей Азиатской территории России отмечается тенденция к похолоданию (до $-0,6^{\circ}\text{C}/10$ лет) в течение нескольких лет, но в то же время среднегодовая температура на территории России растет более чем в 2,5 раза быстрее глобальной. Особенно быстро это происходит в полярных областях, где скорость роста достигает $0,8^{\circ}\text{C}/10$ лет (п-ов Таймыр) [3]. Таким образом, можно с уверенностью сказать, что в данном регионе наиболее ярко проявляются глобальные изменения климата, следовательно, проведение исследования вызывает очевидный интерес.

Также стоит отметить, что о выраженном повышении приземной температуры воздуха говорит оценка осредненных отклонений температуры воздуха от средней многолетней. Средняя скорость потепления в зимний период в широтной зоне $60\text{--}120^{\circ}$ составляет $0,3^{\circ}\text{C}/10$ лет. Максимальное повышение температуры воздуха (до $0,9^{\circ}\text{C}/10$ лет) отмечается в Верхнеленском районе Иркутской области [4].

Инструментальными данными выступает среднесуточная температура воздуха 92 метеорологических станций, взятая из архива Мирового центра данных – Всероссийского научно-исследовательского института гидрометеорологической информации (г. Обнинск) [5] за зимний период за временной интервал 1947–2016 гг.

В работе была рассчитана повторяемость суточных температур по таким температурным грациям, как -20 , -25 , -30 , -35 , -40 , -45°C и проанализирована их динамика за десятилетние интервалы. Особое внимание было уделено изменению повторяемости температуры воздуха ниже -30°C , поскольку наибольшая повторяемость приходится именно на данную температурную грацию.

Было выявлено, что на большинстве метеостанций аномально суровые погодные условия формировались за счет понижения температуры в январе. Наиболее часто морозы ниже -30°C (60 %) наблюдаются в январе на станциях Республики Бурятия и Дальнего Востока (рис. 1, а, б). Для станций о. Айон (рис. 1, в) и Марково (рис. 1, г) в Чукотском АО самым холодным месяцем является февраль (40 %), а на ст. Марково декабрь и февраль (по 34 %).

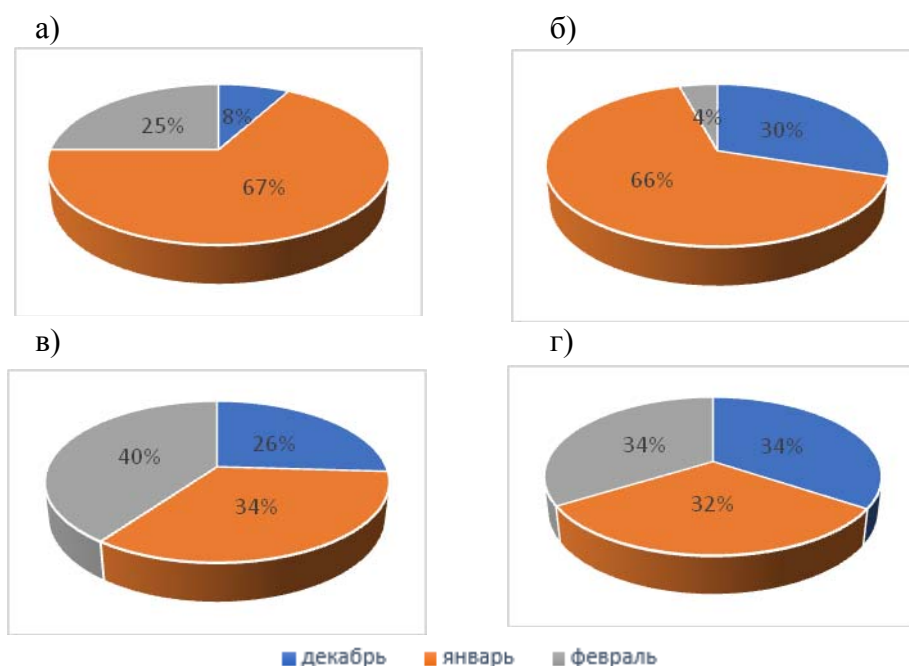


Рис. 1. Распределение числа дней с морозами со среднесуточными температурами ниже -30°C :
а) ст. Нижнеангарск, б) ст. Благовещенск, в) ст. остров Айон, г) ст. Марково

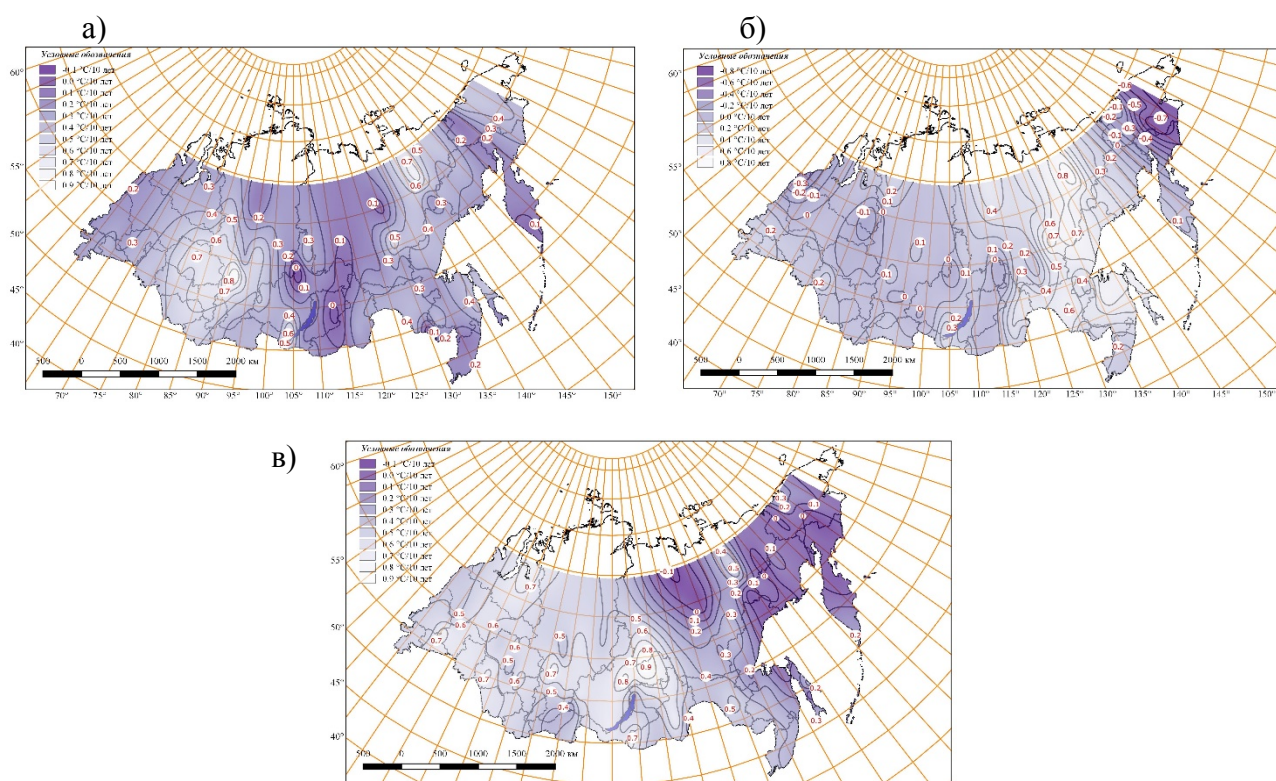


Рис. 2. Распределение коэффициентов линейного тренда зимней температуры на Азиатской территории России за период 1947-2016 гг.:
а) декабрь, б) январь, в) февраль

В рамках исследования экстремальных температур воздуха в зимний период был проведен пространственно-временной анализ коэффициентов линейного тренда. Так, в декабре (рис. 2, а) пределы изменения тренда колеблются в пределах от $-0,1^{\circ}\text{C}/10$ лет в Иркутской области на ст. Ика до $0,9^{\circ}\text{C}/10$ лет в Енисейске (Красноярский край), а также видно, что среднестатистическое поле с максимальным значением в центре перераспределяется на цен-

тральные районы Красноярского края. В то время как в январе (рис. 2, б) тренд на исследуемой территории изменяется в пределах от $-0,7^{\circ}\text{C}/10$ лет на ст. Марково до $0,8^{\circ}\text{C}/10$ лет на ст. Усть-Мома (Якутия). На карте распределения коэффициентов линейного тренда (рис. 2, в) отчетливо видно обширный очаг положительных трендов со значением $0,9^{\circ}\text{C}/10$ лет в центре. Данный очаг располагается над северо-восточными районами Иркутской области и южными районами Якутии.

Исходя из уже полученных результатов можно сказать, что необходимо продолжать исследовать изменение современного климата АТР и устанавливать возможные причины его изменения. Однако важно и интересно узнать, какой была климатическая обстановка в прошлом времени в Азиатской России путем применения историко-дендрохронологических методов.

Обратившись к монографии [6], была изучена многолетняя динамика аномальных зим Азиатской территории России с 1582 года (первое упоминание о климате на АТР) до 2012 года. Вследствие этого была сделана сводная таблица (табл. 1), где отображается период (годы, даты), когда была отмечена аномальность и само событие – это поможет в дальнейшем, работая с дендрохронологическими базами, устанавливать факт и взаимосвязи с экстремально низкими и экстремально высокими температурами в зимний сезон.

Таблица 1

Многолетняя хронология аномалий в зимний период АТР (фрагмент)
(составлено автором по данным [6])

Период (годы)	События
1 ноября 1582	В Западной Сибири наступила мягкая и неустойчивая зима.
1627-1628	Сильные морозы в Красноярском остроге.
1680	Югра (север Западной Сибири) – многоснежная зима.
1694	В Нерчинском уезде (Сибирь) снежная и холодная зима.
1707-1712, 1715-1720, 1726-1727, 1750-1755, 1771-1772, 1790-1795, 1813, 1866-1868, 1894, 1914	Весьма морозные зимы на Алтае.
1721-1881	Река Ангара замерзала вся до Байкала, но лед «скипался» с озерным только один раз 31 декабря 1739 г.
1727-1742, 1783-1784	Зимы на Алтае были мягкими.
1734	Сильная стужа в Енисейске (из записок Гмелина).
1735-1736	Зима в Иркутске длилась дольше обычного. Отмечалось раннее начало зимнего периода в Восточной Сибири.
1737	Невыносимый холод, морозы в Киренске, Сибирь.
1740-1741	Экспедиция В. Беринга отмечала сильные морозы на Камчатке и Командорских о-вах.
1752	В Иркутской губернии зима была теплой.
1755	Сильная стужа в Енисейском воеводстве, Сибирь
1763	«Свирепая» зима в Туруханске, Сибирь.
1772	В Иркутске зима была холодной.
1 января 1779	Температура воздуха в Челябинске составила $-48,3^{\circ}\text{C}$.
1786	Холодная зима в Верхнеколымске (Республика Саха (Якутия)).
15 декабря 1787	Река Ангара возле Иркутска покрылась льдом, по наступившей теплоте вскрылась, а 15 декабря покрылась совершенно.
1792	Зима в Сибири была теплой.

1806	Позднее замерзание р. Ангары возле Иркутска.
1811	В Барнауле суровые морозы до -40°C .

Таким образом, изменение зимней температуры воздуха в сторону повышения на большей части Азиатской России является фактом. Наиболее ярко выражены изменения в Красноярском крае, Республике Якутия, в западных районах Бурятии и некоторых районах Иркутской области. Составленная подробная хронология зимних аномалий по историческим данным вплоть до 2012 года дает нам возможность понять, каким был климат в прошлом. Безусловно, климат Азиатской России требует еще более глубокого исследования, следовательно, важно в данном исследовании применить дендрохронологические методы.

Список литературы:

1. Karl T.R. et al. Possible artifacts of data biases in the recent global surface warming hiatus // Science. – 2015. – P. 1469-1472.
2. Второй оценочный доклад Росгидромета об изменениях климата и их последствиях на территории Российской Федерации. – М.: Росгидромет, 2014 [Электронный ресурс]. – URL: <http://climatechange.igse.ru> (дата обращения 10.10.2019).
3. Доклад об особенностях климата на территории Российской Федерации за 2016 год [Текст]. – М.: Росгидромет, 2017. – 70 с.
4. Кочугова Е.А. Циркуляционные механизмы формирования температурных аномалий на территории Азиатской России [Текст] / Е.А. Кочугова, О.П. Осипова, А.Э. Труханов // География и природные ресурсы. – 2020. – Т. 162. – №. 3. – С. 34-42.
5. Всероссийский НИИ гидрометеорологической информации – Мировой центр данных [Электронный ресурс] – URL: <http://meteo.ru> (дата обращения 15.09.2019).
6. Леви К.Г. Гелиогеодинамика: Природные аспекты глобальных солнечных минимумов [Текст]. В 3 т. Т. 1, кн. 3 : монография / К.Г. Леви, Н.В. Задонина. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – 727 с.

УДК 314.04

КАНАДА И РОССИЯ: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

*Труханов А.Э.
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
antontr.meteo.97@gmail.com*

В данной работе проведен сравнительный анализ таких характеристик, как численность населения, плотность населения, коэффициенты рождаемости и смертности, естественного прироста. Выделены особенности демографического перехода в Канаде и России.

Ключевые слова: Канада, Россия, численность населения, демография, здравоохранение.

CANADA AND RUSSIA: SIMILARITIES AND DIFFERENCES OF THE DEMOGRAPHIC SITUATION

*Trukhanov A.E.
Irkutsk State University (Irkutsk)
antontr.meteo.97@gmail.com*

This article provides a comparative analysis of such characteristics as population size, population density, fertility and mortality rates, natural growth. The features of the demographic transition in Canada and Russia are highlighted.

Keywords: Canada, Russia, population size, demography, health care.

Демографической ситуации в мире уделяется достаточно большое внимание. Исходя из этого, имеется неподдельный интерес проведения сравнительного анализа двух стран – Канады и России на предмет того, какой была демографическая ситуация в разные временные промежутки, какие есть сходства и различия в демографической политике и в целом развития двух государств.

Канада и Россия являются многонациональными государствами. Этнический состав Канады достаточно разнообразный, но численное преимущество имеют англо-канадцы и франко-канадцы. Также из-за активной политики перенаселения на территории Канады по данным последней переписи населения (2016 г.) проживают более 40 этнических групп. К крупным относятся этнические группы из Западной (Ирландия, Великобритания, Германия и др.) и Восточной Европы (Польша, Украина, Россия и др.) [1]. Достаточно много мигрантов и из РФ.

Население Канады непрерывно растет с 1960 г. (рис. 1) и составляет 37,5 млн. человек в 2019 году, но даже из-за его роста плотность остается низкой 3,75 чел./км² (2019 г.), однако по прогнозам в 2030 году плотность может увеличиться до 4,09 чел./км² [2]. В то время как в России численность населения в десятки раз больше по сравнению с Канадой и составляет более 144 млн. человек в 2019 году. Однако, Россия больше по площади, но стоит отметить, что плотность далеко не высокая и составляет 8,54 чел./км² [2], (почти в 3 раза больше плотности населения Канады).

Канада является развитым государством и, естественно, она находится в процессе демографического перехода, как и все остальные страны мира (в т.ч. и Россия), но справедливо отметить, что у каждого государства стадия перехода разная [3]. Обычно выделяют 4 стадии демографического перехода, но сейчас отмечают и альтернативную пятую стадию, называемую «вторым демографическим переходом», которая характеризуется медленным приростом населения [4; 5].

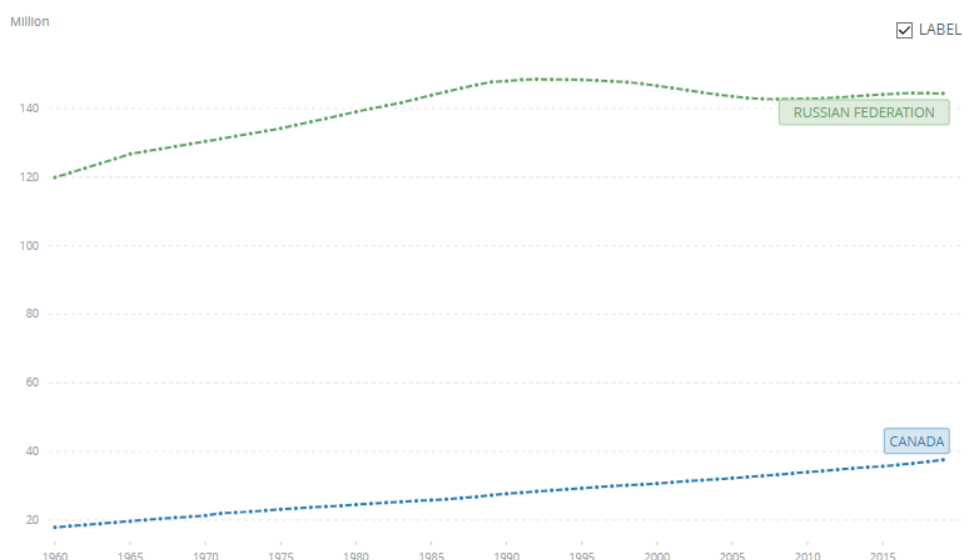


Рис. 1. Динамика численности населения Канады и России (1960-2019 гг.) [6]

Известно, что Россия недавно завершила 4 стадию демографического перехода и вероятно может перейти на альтернативную стадию перехода, однако есть различия между Канадой и Россией в значении коэффициента смертности (рис. 2).

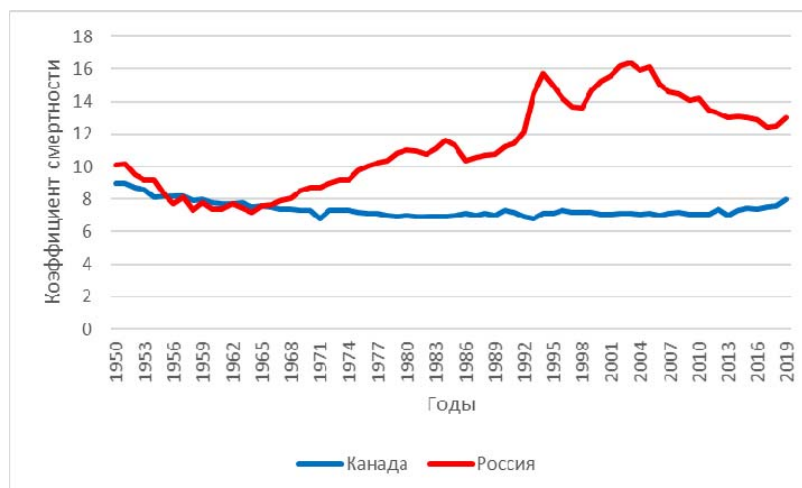


Рис. 2. Динамика коэффициента смертности за 1950-2019 гг. в Канаде и России (составлено автором по данным [7])

В 1950-1966 годах коэффициенты обеих стран были близки между собой, но после этого периода мы видим, что ситуация кардинально меняется. Так, смертность в России растет и достигается пика в начале 2000-х годов и после идет на спад, но на фоне смертности в Канаде это выглядит удручающе. Это можно объяснить тем, что финансирование здравоохранения в России и Канаде категорически разное. Россия, как известно, тратит на него до 4% ВВП, в то время как ВОЗ рекомендует не менее 5%. Стоит также заметить, что в Канаде наиболее часто люди умирают от заболеваний сердца, органов дыхания и онкологических заболеваний, но и в России с этими и другими заболеваниями обстановка сложная.

По рождаемости в России и Канаде положение сходное. Согласно динамике коэффициента рождаемости (рис. 3) видно, что до 70-х годов прошлого столетия рождаемость была несколько выше, чем в России, но после поведение кривых, отражающих коэффициент рождаемости, в двух странах становится противофазным, т. е. пик рождаемости в России приходится на 1980-1986 гг., а в Канаде, наоборот, отмечается незначительный спад.

Важно отметить, что, как и в Канаде, так и в России идет общий спад рождаемости в 1990-е годы, в РФ идет резкий скачок в сторону уменьшения из-за экономического кризиса. Кривая также отображает постепенный рост рождаемости с начала нулевых, это можно объяснить тем, что экономика страны становилась и становится все стабильнее, а со стороны государства вводятся различные формы финансовой поддержки в виде материнского капитала и прочих льгот. Но и Канада не отстает в поддержке семей. Известно о четырех периодах, когда канадское правительство вводило ключевые меры поддержки – 1974, 1985, 1997 и 2000 годы. Они заключались в адресной помощи государства семьям с низкими доходами, и в уменьшении налогов для семей с детьми, и в постепенном увеличении пособий и выплат – все это стимулировало канадцев обзаводиться семьями.

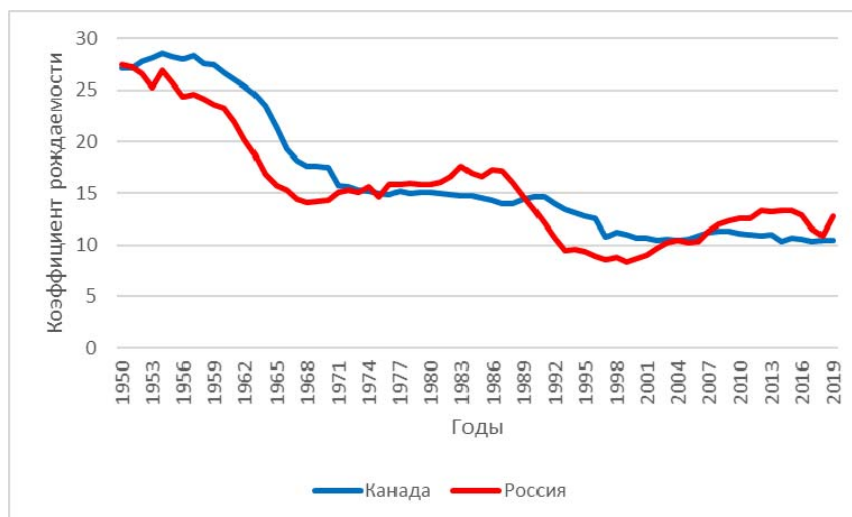


Рис. 3. Динамика коэффициента рождаемости за 1950-2019 гг. в Канаде и России (составлено автором по данным [7])

Таким образом, Россия и Канада имеют определённые сходства и различия в демографической ситуации, но каждая страна в любом случае пройдет собственный путь.

Исходя из анализа статистических данных [7] можно сказать, что Канада и Россия относятся к современному типу воспроизводства населения. Поскольку суммарный коэффициент рождаемости у обеих стран постепенно снижается (рис. 4) ниже необходимого (2,1).

Отчетливо видно, что коэффициент рождаемости неукоснительно падает в Канаде, начиная с 1960-х годов и переходит критический уровень (2,1) в 70-х годах 20 века, в то время как суммарный коэффициент рождаемости в России ведет себя неоднозначно: с ростами и падениями – пик приходится на 50-е и 80-е годы прошлого столетия. В конце 1980-х начале 1990-х коэффициент снижается ниже 2,1 и достигает абсолютного минимума в 1999 г. Но стоит отметить, что в последние 10–12 лет идет рост суммарного коэффициента рождаемости.

Ситуация вокруг естественного прироста иная и более тревожная в отношении России. Глядя на поведение кривой естественного прироста обеих стран (рис. 5) можно отметить, что естественный прирост идет на убыль с 1950-х годов, как и в Канаде, так и в России. Однако, в России, начиная с 1992 года и по 2019 год, наблюдается превышение смертности над рождаемостью, в то время как в Канаде отрицательного естественного прироста не отмечается на протяжении всего периода исследования.

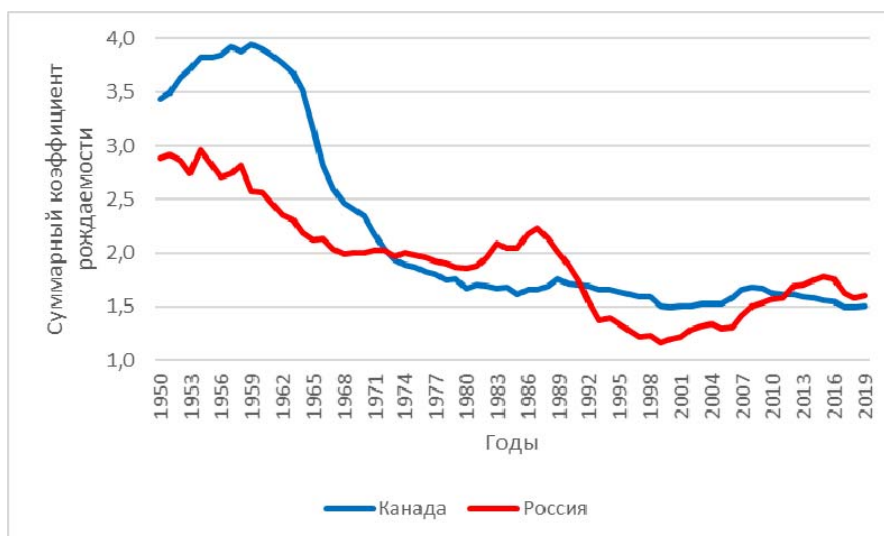


Рис. 4. Динамика суммарного коэффициента рождаемости за 1950-2019 гг. в Канаде и России (составлено автором по данным [7])

Итак, Канада и Россия относятся к странам с современным типом воспроизводства населения, когда суммарный коэффициент рождаемости ниже уровня простого воспроизводства (2,1), рождаемость низкая, продолжительность жизни непрерывно растет, чему способствует увеличение качества жизни. Безусловно, перед Россией стоят большие проблемы по улучшению демографической ситуации. Для этого необходимо укреплять экономику страны и улучшать систему здравоохранения. Вследствие чего произойдет сокращение уровня смертности, который достаточно велик, укрепление здоровья населения и повышение уровня рождаемости.

По данным отдела народонаселения ООН [8] коэффициент общей демографической нагрузки для Канады составляет порядка 46%. Это говорит о том, что численность трудоспособного населения более чем в два раза превышает численность населения нетрудоспособного возраста, следовательно, нагрузка на экономику минимальна.

Касательно деторождения в Канаде, общий коэффициент фертильности составлял в 2015 году 1,6 ребенка на одну женщину [2], а средний возраст матери при рождении первого ребенка в последние 20 лет колеблется в пределах 28,5–31,5 лет. Это все указывает на то, что у женщин в приоритете карьера и жизнь «для себя». Например, в России средний возраст матери при рождении первого ребенка от 24,5 года (в начале 2000 годов) постепенно увеличился к 2015 году (28 лет) [7].

Согласно данным (рис. 6) мы видим, что в Канаде меньше регистрируется браков, чем в России, но это можно объяснить различием в численности населения двух стран. Но в Канаде с 1990-х годов идет постепенное падение общего коэффициента брачности и достигает абсолютного минимума 4,5 (2008 г.), в то время как в России кривая коэффициента брачности пикообразная (максимум в 2007 и 2011 годах), после идет уменьшение коэффициента и в 2016 году составляет 6,7.

Таким образом, можно заключить, что институт семьи и в Канаде, и в России меняется и переходит от традиционных семейных ценностей к более современным, когда первый ребенок появляется ближе к 30 годам, брак заключается позднее или вовсе не заключается, практикуются партнерские, открытые, гостевые и другие виды браков. Также с 2005 года в Канаде можно узаконивать однополые браки.

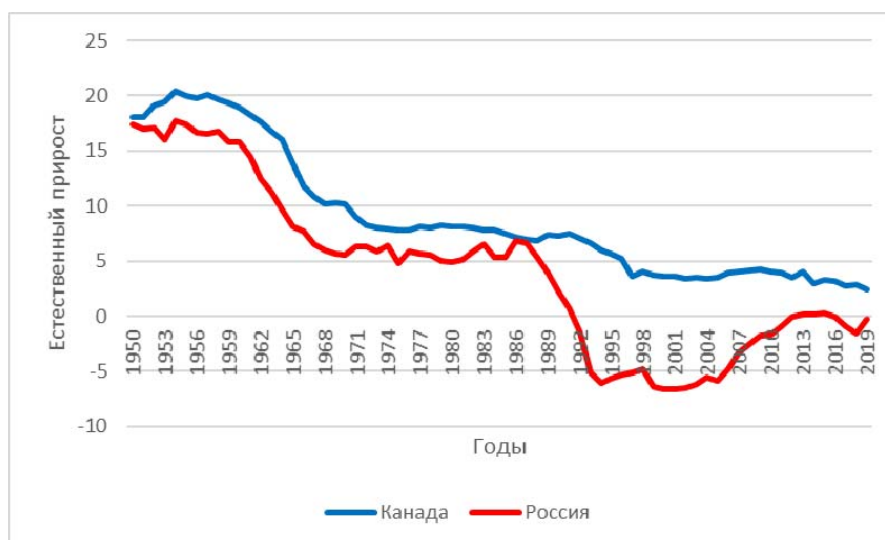


Рис. 5. Динамика естественного прироста за 1950-2019 гг. в Канаде и России (составлено автором по данным [7])

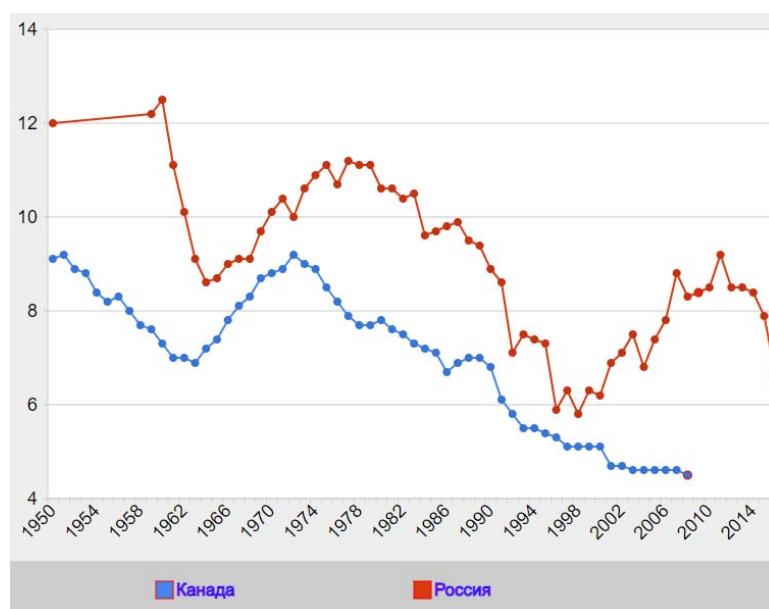


Рис. 6. Динамика общего коэффициента брачности за 1950-2016 гг. в Канаде и России [7]

Таким образом, можно отметить то, что между двумя странами очевидно есть и сходства, и различия, но Правительству РФ необходимо изучать опыт других стран, в т.ч. и Канады по вопросам здравоохранения и культуре здорового образа жизни среди населения. Также важно укреплять экономику и инфраструктуру для улучшения качества жизни, что будет способствовать повышению уровня рождаемости и снижению уровня смертности.

Список литературы:

1. Статистическая служба Канады [Электронный ресурс] / Режим доступа : URL : <https://www.statcan.gc.ca/eng/start> (дата обращения: 26.09.2020).
2. Пирамиды численности населения – интерактивные карты [Электронный ресурс] / Режим доступа : URL : <https://www.populationpyramid.net/ru> (дата обращения: 26.09.2020).
3. Вишневский А.Г. Глобальные демографические процессы в XX-начале XXI веков [Текст] / А.Г. Вишневский, Р.В. Дмитриев // География мирового развития. – 2016. – С. 197-229.
4. Вишневский А.Г. Демографический переход и проблема демографического саморегулирования. Ответ А.Б. Синельникову [Текст] / А.Г. Вишневский // Социологический журнал. – 2019. – №. 4. – С. 93-104.
5. Вишневский А.Г. Демографическая история и демографическая теория: Курс лекций [Текст] / А. Г. Вишневский. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 368 с.
6. Мировой банк данных [Электронный ресурс] / Режим доступа : URL : <https://data.worldbank.org> (дата обращения: 28.09.2020).
7. Демоскоп Weekly – электронный демографический журнал [Электронный ресурс] / Режим доступа : URL : <http://www.demoscope.ru> (дата обращения: 01.10.2020).
8. Отдел народонаселения ООН [Электронный ресурс] / Режим доступа : URL : <https://unstats.un.org/unsd/demographic-social/index.cshtml> (дата обращения: 02.10.2020).

ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОЦЕССОВ ЭРОЗИИ ПОЧВ ЛЕСОСТЕПНОЙ ЧАСТИ ВЕРХНЕГО ПРИАНГАРЬЯ

Тюменцева Е.М.
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
tumencev@irk.ru

В статье рассматривается один из аспектов продовольственной безопасности – сохранение плодородия почв при активном проявлении эрозионных процессов, установление интенсивности, особенностей проявления водной эрозии и эоловых процессов на пашнях островов степей и лесостепей Верхнего Приангарья. Этот район является основным сельскохозяйственным районом Иркутской области. Пашни здесь занимают более 50% территории, распаханы серые лесные, дерновокарбонатные, черноземные и лугово-черноземные почвы. Ухудшение свойств почв определяется в том числе широким проявлением с разной интенсивностью эрозии. Ветровая эрозия наиболее активно воздействует на почвенный покров в апреле-мае, иногда первая половина июня, пока поверхность пашни не закреплена корневой системой растений, а эродирующая способность ветровых потоков достигает значительной величины. Дефляционный потенциал ветров составляет 40–70 векторных единиц. В последние годы в связи с изменением климата в регионе участились экстремальные проявления опасных природных процессов, в том числе и процессов эрозии почвы. Сельскохозяйственные производители проводят мероприятия по сохранению свойств почвы, учитывают климатические особенности региона.

Ключевые слова: водная эрозия, дефляция, интенсивность, динамика, современные системы землепользования.

GEOECOLOGICAL ASSESSMENT OF SOIL EROSION PROCESSES IN THE FOREST-STEPPE PART OF THE UPPER ANGARA REGION

Tyumentseva E.M.
Irkutsk State University (Irkutsk)
tumencev@irk.ru

The article deals with one of the aspects of food security-the preservation of soil fertility in the active manifestation of erosion processes, the establishment of the intensity and features of the manifestation of water erosion and Aeolian processes in the arable lands of the Upper Angara forest-steppes. This area is the main agricultural area of the Irkutsk region, arable land here occupies more than 50% of the territory, gray forest, turf-carbonate, Chernozem and meadow-Chernozem soils are plowed. The deterioration of soil properties is determined, among other things, by a wide manifestation with different intensity of erosion. Wind erosion most actively affects the soil cover in April-May, sometimes in the first half of June, until the surface of the arable land is fixed by the root system of plants, the deflationary potential of winds is 40–70. In recent years, due to climate change, extreme manifestations of dangerous natural processes, including soil erosion, have occurred in the region. Agricultural producers take measures to preserve the properties of the soil, take into account the climatic features of the region.

Keywords: water erosion, deflation, intensity, dynamics, current land use systems.

Обеспечение продовольственной безопасности сопряжено с рисками и угрозами. Установлено, что именно эрозия является одной из главных угроз для почвы. Следовательно, если мы хотим добиться продовольственной безопасности и улучшить питание, нам уже сегодня необходимо позаботиться о почвах. Эрозия почвы, как считают многие исследователи,

усугубляет последствия современного изменения климата.

Цель наших исследований установить темпы эрозии в настоящее время на сельскохозяйственных землях Верхнего Приангарья, определить тренд развития процессов водной и ветровой эрозии, динамику и скорость процессов при различных климатических ситуациях. Для решения проблемы использовались натурные маршрутные исследования, анализ космоснимков, картографического и литературного материала, экспериментальные расчеты некоторых показателей, таких как дефляционный потенциал ветра, энергия ветрового потока, эродирующая сила временных водотоков [1]. Для получения показателей использовались материалы 17 метеостанций Иркутского межрегионального территориального УГМС по температуре воздуха, атмосферным осадкам, скорости ветра и опасным гидрометеорологическим явлениям за период 2000–2019 гг., расположенных в лесостепных и степных районах Иркутской области. Острова лесостепей и степей расположены вдоль Транссибирской железнодорожной магистрали (Иркутско-Тулунская лесостепь), включая юг Братского района, а также правобережье верхнего течения Ангары (Боханский, Осинский, Усть-Удинский, Усть-Ордынский районы).

Пахотные угодья на территории Иркутской области расположены в основном на серых лесных (47,2 %), дерновокарбонатных (36,4 %), черноземных (8,1 %) и лугово-черноземных (4,7 %) почвах. В процессе длительного сельскохозяйственного использования (1970–2015 гг.) средневзвешенное содержание подвижных форм фосфора в пахотных почвах области уменьшилось со 141,2 до 119,5 мг/кг, подвижных форм калия – со 124,4 до 108,4 мг/кг. За этот же период площадь кислых почв увеличилась с 413,2 тыс. га (25,1 %) до 567,6 тыс. га (34,2 %). С 1977 по 2015 г. площадь пашни с низким и очень низким содержанием гумуса возросла с 624,2 тыс. га (36,4 %) до 727,7 тыс. га (43,9 %). [2]. Ухудшение свойств почв связано также с проявлением эрозионных процессов.

Светло-серые почвы, располагающиеся по вершинам увалов, верхним частям склонов, наиболее подвержены водной и ветровой эрозии. Механический состав обычно тяжелосуглинистый, реже среднесуглинистый. Естественное плодородие их невысокое, содержание фосфора низкое, калия – среднее. Реакция почвенного раствора кислая и слабокислая.

Серые лесные почвы (типичные) располагаются по пологим увалам, невысоким холмам и равнинам. По механическому составу преобладают тяжело- и среднесуглинистые разновидности. Содержат средние запасы подвижных форм фосфора и калия, реакция почвенного раствора в основном слабокислая. Почвы этого подтипа обладают хорошими физико-химическими свойствами и высоким естественным плодородием.

Темно-серые лесные почвы располагаются в основном на нижних частях увалов, пониженных участках террас. Содержание подвижных форм питательных веществ – среднее и пониженное. Механический состав преимущественно тяжелосуглинистый. Дерновокарбонатные почвы шире всего распространены в пределах Лено-Ангарской лесостепи. Механический состав этих почв преимущественно тяжелосуглинистый. Они делятся на два подтипа: типичные и выщелоченные. Типичные характеризуются наличием большого количества карбонатов, что отрицательно сказывается на их водно-физических свойствах. Такие почвы в большей степени подвержены водной и ветровой эрозиям, отличаются слабой почвенной структурой, склонны к заплыванию в период переувлажнения и распылению в засушливый период, имеют слабощелочную реакцию.

Дефляции подвержены почвы легкого механического состава, бесструктурные черноземы, лугово-черноземные почвы «пыхуны». Они в сухую погоду сильно развеваются ветром. Легкие почвы имеют широкое распространение в долине Ангары и ее притоков р. Куды, Осы и др. Влажность верхнего почвенного горизонта в этот период составляет 8–12%. Дефляция усилилась в последнее время в связи с распашкой больших открытых пространств – террас рек Унги, Залари, Осы, Кахи. Максимальные скорости дефляции характерны для осей золовых коридоров, одним из таких коридоров выступает Верхнее Приангарье. Сильный ветер до 25–30 м/с наблюдается «полосой», параллельной расположению горных хребтов Восточного Саяна. Наиболее дефляционноопасны ветры северо-западного направления. Дефля-

ционный потенциал майских ветров достигает 70 векторных единиц (Черемхово), 30–40 (Усть-Уда, Балаганск), в остальных исследуемых регионах в среднем 15–20. Результирующая эффективных ветров, представляющих чистый потенциал переноса песка и пыли, когда ветры пересекаются с различных направлений, составлял в мае 2018 г. в среднем 10–15 векторных единиц, в Черемхово, Усть-Орде – 20–30 векторных единиц. Индекс изменчивости ветра 0,5–0,7, что указывает на преобладание ветров одного направления – западных румбов.

Показателем интенсивности эоловых процессов являются пыльные бури. Пыльные бури чаще возникают в апреле – мае. Например, 9 мая 2016 г. воздух на юге области прогрелся до +26, а во второй половине дня резко похолодало. Контраст температур составил 20 градусов. Порывы ветра в Иркутске достигали 25–28 метров в секунду. Штормовой ветер уже бушевал в городе в конце апреля, тогда же в Ангарске сформировался смерч, образовались воронки из пыли. По количеству пыльных бурь, их интенсивности и продолжительности на исследуемой территории выделяются районы со слабым, умеренным и сильным проявлением дефляции, транзита и аккумуляции эолового материала. Так, в районах со слабым развитием эоловых процессов среднее количество пыльных бурь в год равняется 1–2 (Залари, Зима), с умеренным – 3–5 (Новокутск, Усолье-Сибирское), с сильным от 6–8 (Иркутск, Усть-Орда, Хомутово, Балаганск) до 19 (Усть-Уда). Во время пыльных бурь с распаханых участков сносится 1–5 см почвы. Максимальное развитие дефляции и транзита рыхлого материала узко локализовано долиной Ангары, где развеваются песчаные отложения на осушенных прибрежных отмелях. На участке с. Нельхай Аларского района и у с. Рассвет.

Важный показатель, по величине которого можно судить о потенциальной опасности развития дефляции, климатический индекс дефляции (С) [3]. Его средние значения для сельскохозяйственных районов южного Приангарья показали, что они варьируют от 0 до 3. Установлено, что очень слабо протекают процессы дефляции при С менее 0,1; при С от 0,1 до 0,5 – дефляция слабая; умеренная – от 0,5 до 1,0, сильная – от 1,0 до 5,0, очень сильная – при С более 5,0. Высокий климатический индекс фиксируется в Черемхово и Усть-Уде 1,5–2,1. В Балаганске, Усть-Орде, Хомутово – от 0,5 до 1.

Энергия ветра максимальных величин достигает на открытых равнинных пространствах. Наибольшая энергия ветровых потоков отмечается в Черемхово и Усть-Орде. Так, в мае 2018 г. она составила здесь от 86106 Дж/м² мес. До 126106 Дж/м² мес. На остальной части островных лесостепей менее 15106 Дж/м² мес.

Анализ многолетнего режима климатического индекса дефляции и учет других количественных показателей позволяет прогнозировать вероятность возникновения пыльных бурь. Соответственно это дает возможность минимизировать риски возникновения опасных ситуаций связанных с эоловыми процессами. В последнее десятилетие отмечается уменьшение интенсивности эоловых процессов, но по годам она различается. На юге Приангарья эоловые процессы имеют слабое и умеренное развитие. В большинстве районов видимые следы дефляции отсутствуют, только вблизи населенных пунктов, даже в таежной зоне (Ербогачен, Тайшет, Нижнеудинск и др.), где имеются площади нарушенных земель отмечаются пылевые поземки. Пашни испытывают наиболее сильное воздействие, являются очагами возникновения пылевых поземков и пыльных бурь. Дефляция диагностируется опесчаненностью верхних горизонтов почвы. Во время пылевых бурь меняется микро топография полей. В целом с пашен за одно событие выносятся незначительное количество мелкозема, который аккумулируется на подветренных склонах, на опушках леса, в лесополосах. К примеру, за холодный период 1992–1993 гг. в снежном покрове в районе с. Буреть накопилось минерального вещества на пашне 5, 8 г/м², на опушке острова березового леса 8,5 и в лесополосе между полями – 55 г/м² [4].

Слабое развитие эоловых процессов наблюдается во влажные годы с суммой осадков более 500 мм (18 % лет наблюдений), когда наблюдается 1–2 пыльные бури, климатический показатель дефляции менее 0,5. Темпы эоловой аккумуляции менее 0,5 т/га. Во время пыльных бурь с распаханых участков сносится 1–5 см почвы. Геоморфологические эоловые системы, возникающие в это время не значительны по площади охвата территории, объему пе-

реносимого материала, не создают специфических форм. За последние 20 лет влажным был 2004 г.

Наиболее часто (74% лет наблюдений) повторяются годы с умеренным течением эоловых процессов, когда наблюдается 3–4 пылевых бури, климатический индекс дефляции колеблется 0,5–1. Интенсивность переноса мелкозема 1–5 т/га в год, на локальных участках может значительно больше. Эоловые системы более сложные и по охвату территории и по мощности потоков, возникают небольшие эоловые формы рельефа в местах с нарушенным растительным покровом. Наиболее близкие к средним климатическим показателям фиксировались в 2018 году.

Как правило, наиболее активно работают эоловые геоморфологические системы в засушливые годы (8% лет наблюдений). За период метеонаблюдений с суммой осадков 200–300 мм. В годы с сильным развитием дефляции наблюдается 5–8 пылевых бурь, климатический индекс дефляции (С) более 1. Эоловые системы, возникающие в это время охватывают значительные по площади территории. За период наблюдений самыми засушливыми стали 2002 и 2006 гг.

Водная эрозия. Проявляется на пахотных землях в виде смыва и линейного размыва. В Приангарье поверхностный смыв имеет 2–3 пика интенсивности. Первый приходится на период снеготаяния. В зависимости от слоя стока количество смытой почвы на склонах крутизной 4–60 достигает 1,5–14 м³/га. Второй пик обычно наблюдается, если снег выпадает повторно в конце периода снеготаяния (конец апреля–начало мая). При высоких дневных температурах он быстро тает. Третий пик приходится на летний период при выпадении ливневых осадков. В зависимости от характера обработки почвы при уклонах 4–60 смывается 20–60 м³/га, на крутых склонах до 200 м³/га. Особенности хода эрозионно-аккумулятивных процессов на сельскохозяйственных землях островных лесостепей отличаются высокой интенсивностью и широким распространением.

Линейные размывы встречаются локально, приурочены к поверхности крутых бортов речных террас, особенно если водораздельные поверхности распаиваются (рис. 1).



Рис. 1. Эрозионные формы рельефа на борту долины р. Кахи.
Снимок Google Earth, 2020 г.

Промоины и овраги образуются по линиям стока по понижениям в рельефе. Морфология их определяется характером почвообразующей породы и гранулометрическими особенностями почв. Глубина оврагов обычно до 1,5–3 м редко более 5 м, протяженностью от 10–20 м до нескольких сот метров.

В 50–80-е годы прошлого столетия в сельскохозяйственном производстве Иркутской области большое внимание уделялось противоэрозионной агротехнике. В настоящее время среди мероприятий по обеспечению плодородия земель сельскохозяйственного назначения практически нет противоэрозионных. Однако передовые сельскохозяйственные производители, применяя самые современные агротехнические методы увеличивающие урожайность, способствуют снижению интенсивности эрозионных процессов на полях. Севообороты, которые они используют либо зерновые, либо зернопропашные, пары почти везде сидеральные. В зерновом обычно культуры размещаются в следующем порядке: пар, пшеница, ячмень, овес. Но могут быть различные комбинации, например, ячмень на кислых почвах растет гораздо хуже, чем овес и пшеница. Поэтому ячмень выращивают на нейтральных и щелочных почвах, а на кислых размещают пшеницу и овес.

Одно из важнейших агро мероприятий в сельскохозяйственном производстве - создание лесных полос, которые преобразовали простые аграрные ландшафты в степи в более сложные агролесоландшафты, где менее активно действуют деструктивные процессы, слабее проявляются вредоносность засух и суховеев. На межполосных полях улучшается гидротермический режим, сокращается поверхностный сток, снижается углеродная напряженность, уменьшается скорость ветра на 40–50%, оптимизируются процессы почвообразования. Лесные полосы являются важным средством в оптимизации агроландшафтов. Они равномерно распределяют снег на пашнях, повышают температуру воздуха и почвы, сохраняют влагу в почве, увеличивают влажность воздуха, предохраняют почву от водной и ветровой эрозии, улучшают экологические условия на прилегающей территории. Современное состояние лесных полос неудовлетворительное, многие из них погибли, часто из-за весенних пожаров. Для снижения интенсивности эрозии почв в Приангарье необходимо использование комплекс агротехнических мероприятий, включающих в том числе восстановление и посадку новых лесополос.

Тенденция современного времени сокращение интервала между экстремальными эоловыми и флювиальными событиями, расширяется ареал проявления процессов и, следовательно, повышается риск их неблагоприятного влияния на окружающую среду. Природные предпосылки экстремального проявления эрозионных процессов многократно усиливаются хозяйственной деятельностью человека. В связи с этим в лесостепи и степи в Верхнем Приангарье требуются тщательное планирование хозяйственной деятельности на землях сельскохозяйственного назначения и проведение серьезных природоохранных мероприятий.

Список литературы:

1. Fryberger, S.G. (1979): Dune forms and wind regime/ In E.D. Mckee (ed), A study of global sand seas. U.S. Geol.Survey. Prof. Paper 1052: 137-170.
2. Бутырин М.В., Штанцова В.В. Динамика основных показателей плодородия пахотных почв Иркутской области // Земледелие. 2017. № 4. С. 9-14.2.
3. Bazhenova O., Tyumentseva E. Contemporary aeolian morphogenesis in semiarid landscapes of the intermountain depressions of southern Siberia // Catena. – 2015. – No 134. – P. 50-58.
4. Баженова О.И., Любцова Е.М., Рыжов Ю.В., Макаров С.А. Пространственно-временной анализ динамики эрозионных процессов на юге Восточной Сибири. – Новосибирск: Наука. Сиб. предприятие РАН, 1997. – 208 с.

ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТРАСЛЕЙ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РАЙОНОВ ВЕРХНЕГО ПРИЛЕНЬЯ

Хрунь К.П.¹, Роговская Н.В.^{1,2}

²*Иркутский государственный университет (г. Иркутск)*

²*Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН (г. Иркутск)*

konstantin-khrun@yandex.ru, rogovskayan@inbox.ru

В данной статье исследуется сельскохозяйственное производство, его структура, объемы произведенной продукции Верхнего Приленья. Рассматриваются причины спада и подъема сельскохозяйственной продукции данной области исследования.

Ключевые слова: сельское хозяйство, Верхнее Приленье, сельскохозяйственная продукция, растениеводства, животноводства.

ECONOMIC-GEOGRAPHICAL CHARACTERISTICS OF THE AGRICULTURAL SECTORS IN THE UPPER AREAS OF PILENGA

Khrun K.P.¹, Rogovskaya N.V.^{1,2}

¹*Irkutsk State University (Irkutsk)*

²*V.B. Sochava Institute of Geography SB RAS, Irkutsk*

konstantin-khrun@yandex.ru, rogovskayan@inbox.ru

This article examines agricultural production, its structure, and the volume of products produced in the Upper Prilenye region. The reasons for the decline and rise of agricultural products in this area of research are considered.

Keywords: agriculture, Upper Prilenye, agricultural products, crop production, animal husbandry.

Сельское хозяйство на сегодняшний день является одной из наиболее активно и успешно развивающихся отраслей экономики. Традиционно основной сельскохозяйственной зоной Иркутской области считается зона Транссиба и районы Усть-Ордынского бурятского округа. Так как производство пищевых продуктов является важнейшим аспектом обеспечения продовольствием Иркутской области, актуальным является территориальное расширение и увеличение сельскохозяйственного потенциала. Это возможно за счет более активного включения в сельскохозяйственный профиль Иркутской области районов Верхнего Приленья, которые образуют сложившийся сельскохозяйственный ареал молочно- мясного производства и выращивания картофеля.

Цель работы – анализ особенностей сельскохозяйственного производства Верхнего Приленья

Задачи:

- выявить место и роль районов Верхнего Приленья в сельском хозяйстве Иркутской области;
- изучить отраслевую структуру отраслей сельского хозяйства Верхнего Приленья;
- определить особенности территориальной дифференциации отраслей сельского хозяйства Верхнего Приленья.

Объект исследования – сельское хозяйство Верхнего Приленья.

Предмет исследования – отраслевая структура и территориальная дифференциация отраслей сельского хозяйства в районах Верхнего Приленья.

Методы исследования – статистический, литературный.

В состав Верхнего Приленья входят Качугский, Жигаловский, Казачинско-Ленский

районы Иркутской области. Площадь данной территории является – 87,5 тыс. км, что составляет 11,4%, площади всей территории Иркутской области. В данном ареале проживает 57 тыс. человек, что составляет всего 2,38% жителей области.

Сельскохозяйственный потенциал Верхнего Приленья основан на значительных земельных ресурсах, которые пригодны для развития растениеводства, а именно выращивания зерновых культур, картофеля и овощей закрытого грунта. Так как ареал расположен в зоне рискованного земледелия, с неблагоприятными агроклиматическими условиями, сложившееся направление в зернопроизводстве – это производство фуражного зерна для создания местной базы кормопроизводства. Исключение составляет Качугский район, отдельные хозяйства которого выращивают продовольственное зерно пшеницы мягких сортов [1].

Следует отметить, что Качугский район занимает первое место в доле посевных площадей (86%) Верхнего Приленья. Доля Верхнего Приленья и доли районов данного ареала в посевных площадях представлены на (рис. 1).

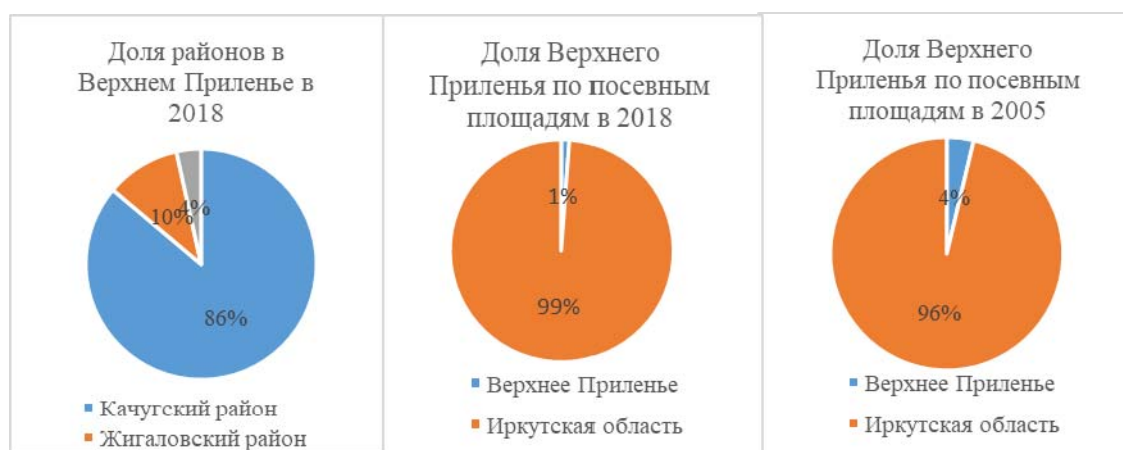


Рис. 1. Доля посевных площадей районов Верхнего Приленья

По данным графикам определяется то, что доля Верхнего Приленья в 2005 году в посевных площадях Иркутской области составила 4%, а в 2018 году – 1%, т.е. произошло резкое сокращение показателя. Это связано, прежде всего, с системным кризисом в АПК области в данный период, связанным с сокращением объемов финансирования и субсидирования сельскохозяйственного производства, диспаритетом цен на ГСМ и произведенную продукцию; засухами, увеличением нашествий саранчи. Все это привело к тому, что Верхнее Приленье несколько потеряло позиции в растениеводстве Иркутской области. Тенденции сокращения продолжались вплоть до 2017 года, с которого установилось стабильно низкое плато показателя в Верхнем Приленье, на фоне резкого увеличения посевных площадей в целом по Иркутской области, которая вернулась практически к тем показателям, которые были 15 лет назад [2].

Аналогичные тенденции развивались и в отношении посевных площадей, занимаемых картофелеводством т.е. в динамике, наблюдается очевидное их сокращение. Рассматривая доли каждого из районов, входящих в ареал Верхнего Приленья в общей посевной площади картофеля, следует отметить практические равные позиции Качугского и Казачинско-Ленского районов (рис. 2). Одной из причин широкого распространения картофелеводства является высокая потребность домохозяйств в данном продукте питания [3].

Верхнее Приленье отличается выраженной специализацией на производстве продукции животноводства, а именно его молочно-мясного направления. Доля районов ареала в общем поголовье КРС Иркутской области составляет 4%, свиней – 1%, коз – 2%

Рассмотрев диаграммы (рис. 3), можно отметить, что происходит спад по поголовью КРС и свиней, но и одновременно увеличивается поголовье овец и коз. Снижение поголовья скота особенно КРС в 2005-2010 года происходили, в связи с тем, что отсутствовало государственное финансирование и субсидирование отрасли, находилась в неудовлетворительном состоянии племенная работа, была недостаточной кормовая баз.



Рис. 2. Посевные площади картофеля

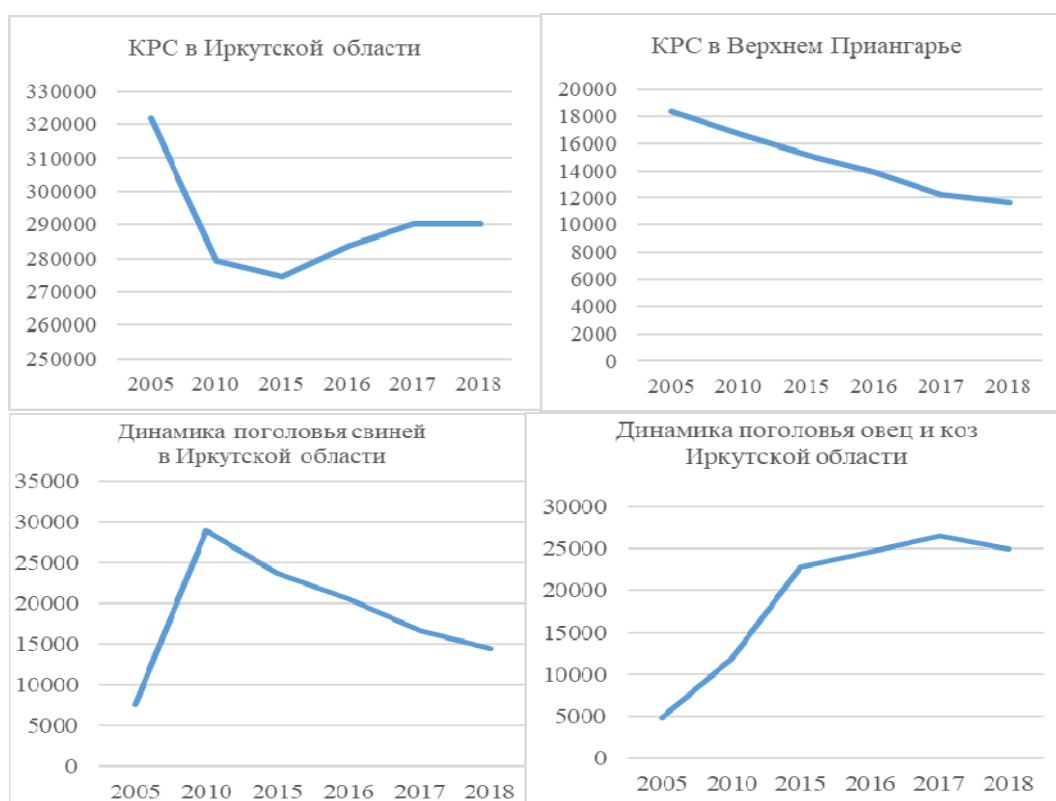


Рис. 3. Динамика поголовье скота

В общем объеме валовой продукции животноводства Иркутской области районам Верхнего Приленья принадлежит пока скромное место – 2% в производстве мяса и 3 % – в производстве молока (рис. 4).

Учитывая тенденции усиления государственного контроля в сфере развития сельскохозяйственного производства и обеспечения продовольственной безопасности региона, следует задействовать более активно имеющийся природный и социально-экономический потенциал данной территории для более успешного развития традиционных отраслей. Тем более что сельскохозяйственное производство – это одна из основных отраслей материального производства хозяйственного комплекса Верхнего Приленья, которая несет функции организации жизнеобеспечения местного населения [4].



Рис. 4. Валовый выпуск продукции

Список литературы:

1. Сигачева, Е.Г. Посевные площади картофеля [Текст] / Е.Г. Сигачева, В.А. Щербина // Сельское хозяйство, охота и лесоводство Иркутской области в 2018 году: Статистический ежегодник. Иркутскстат. – Иркутск. – 2019. – С. 136-138.
2. Сигачева, Е.Г. поголовье скота в хозяйствах всех категорий [Текст] / Е.Г. Сигачева, В.А. Щербина // Сельское хозяйство, охота и лесоводство Иркутской области в 2018 году: Статистический ежегодник. Иркутскстат. – Иркутск. – 2019. – С. 160-181.
3. Сельское хозяйство [Электронный ресурс] // Иркутская область: официальный сайт. – Режим доступа: URL : <https://irkobl.ru/region/economy/agroline/> (дата обращения: 25.09.2020).
4. Сигачева, Е.Г. Посевные площади всех сельскохозяйственных культур [Текст] / Е.Г. Сигачева, В.А. Щербина // Сельское хозяйство, охота и лесоводство Иркутской области в 2018 году: Статистический ежегодник. Иркутскстат. – Иркутск. – 2019. – С. 128-130.

УДК 911.3

ОЦЕНКА ВНУТРИРЕГИОНАЛЬНОЙ ТРАНСПОРТНОЙ ДОСТУПНОСТИ ТЕРРИТОРИЙ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

*Хамина Н.В.
Иркутский государственный университет (г. Иркутск)
Natageo18@yandex.ru*

Дана оценка транспортных условий муниципальных образований Иркутской области на основе ряда показателей, характеризующих транспортную обеспеченность территории с точки зрения транспортного обслуживания хозяйствующих субъектов.

Ключевые слова: транспортные условия, муниципальное образование, рейтинговая оценка.

ASSESSMENT OF THE INTRA-REGIONAL TRANSPORT AVAILABILITY OF THE TERRITORIES OF THE IRKUTSK REGION

*Khamina N.V.
Irkutsk State University (Irkutsk)
Natageo18@yandex.ru*

Assessment of the transport conditions of municipalities of the Irkutsk region is given on the basis of a number of indicators characterizing the transport provision of the territory from the point of view of transport services for business entities.

Keywords: transport conditions, municipality, rating.

Транспортная обеспеченность территории применяется в качестве одной из экономических характеристик любого региона и подразумевает возможность экономических субъектов пользоваться транспортной сетью. Под транспортной доступностью понимают «характеристику определенного пункта или территории, показывающую степень возможности преодоления выбранными способами пространства, отделяющего ее от других рассматриваемых пунктов или территорий» [1]. Способы преодоления пространства в условиях развития транспортной сети создают транспортные условия территории, которые, в свою очередь, дают населению возможности либо ограничения при перемещении по территории, сдерживают или обеспечивают его транспортную мобильность.

Транспортная система Иркутской области представлена всеми видами транспорта: железнодорожным, автомобильным, воздушным, внутренним водным, трубопроводным.

Особенности транспортной сети Иркутской области связаны с историей ее развития: строительство дорог проходило по мере освоения территории.

Города Иркутск, Братск, Ангарск являются крупнейшими в Иркутской области и определяются в качестве «ядер агломерации», с интенсивными транспортными и культурными связями.

Значительная часть автомобильных дорог общего пользования, находящихся в государственной собственности Иркутской области, имеет высокую степень износа. В течение длительного периода темпы износа автомобильных дорог общего пользования превышали темпы восстановления и развития [2].

На 1 января 2020 года доля протяженности автомобильных дорог общего пользования регионального или межмуниципального значения Иркутской области, не соответствующих нормативным требованиям к транспортно-эксплуатационным показателям, составляет 69,7%, местного значения – 58,3%. Данные показатели – выше, по сравнению с предыдущим рядом лет. Их рост обусловлен проведением инвентаризации бесхозных дорог, принятием их в собственность, а также включением новых дорог в перечень автомобильных дорог общего пользования регионального или межмуниципального значения Иркутской области.

Износ автомобильных дорог общего пользования обусловлен также ростом парка автотранспортных средств и интенсивности движения, увеличением в составе транспортных потоков доли большегрузных автомобилей.

Показатели транспортной обеспеченности и доступности отражают уровень транспортного обслуживания хозяйственных объектов и населения и зависят от протяженности сети путей сообщения, конфигурации размещения транспортных линий и других факторов. Показатели тем выше, чем более развита сеть путей сообщения.

Для оценки транспортных условий муниципальных образований Иркутской области в расчет взят ряд показателей, характеризующих транспортную обеспеченность территории с точки зрения транспортного обслуживания:

1) густота сети на 1000 км^2 , определяется по формуле $D_s = 1000 \text{ Лэ/С}$;

2) густота сети, характеризующая транспортную обеспеченность населения: $D_h = 1000 \text{ Лэ/Н}$;

3) обобщенный показатель транспортной обеспеченности территории с учетом площади и численности населения – коэффициент Гольца: $D = \text{Лэ} / \sqrt{СП}$;

4) действующие железнодорожные пути общего пользования, автодороги федерального и регионального значения, местные автодороги с твердым покрытием, грунтовые дороги, удаленность от административного центра региона, показатель «Доля населения населенных пунктов, не имеющих регулярного автобусного или железнодорожного сообщения с административным центром района, %».

По итогам расчетов показателей выполнено ранжирование (упорядочение) исследуемых объектов организационной системы в зависимости от их относительной значимости (предпочтительности) с помощью метода рангов.

На основе полученной рейтинговой оценки муниципальные районы отнесены к одному из класса транспортных условий (от высоких до самых низких с учетом средней рейтинговой оценки): 1 класс – высокие; 2 класс – выше среднего; 3 класс – средние; 4 класс – ниже среднего; 5 класс – низкие.

В транспортных условиях (рис. 1) отмечается центр-периферийный характер: чем дальше от центра региона, тем хуже доступность и транспортные условия. На общем фоне могут выделяться районы, в том числе периферийные, с выше средним классом транспортных условий по отношению к другим районам, расположенных ближе к административному центру региона, что объясняется рядом факторов.

Например, Тайшетский район Иркутской области, расположенный на западной границе с Красноярским краем, является крупным транспортным узлом региона, здесь расположена крупная внеклассная сортировочная станция, в которой сходятся магистрали четырех направлений.

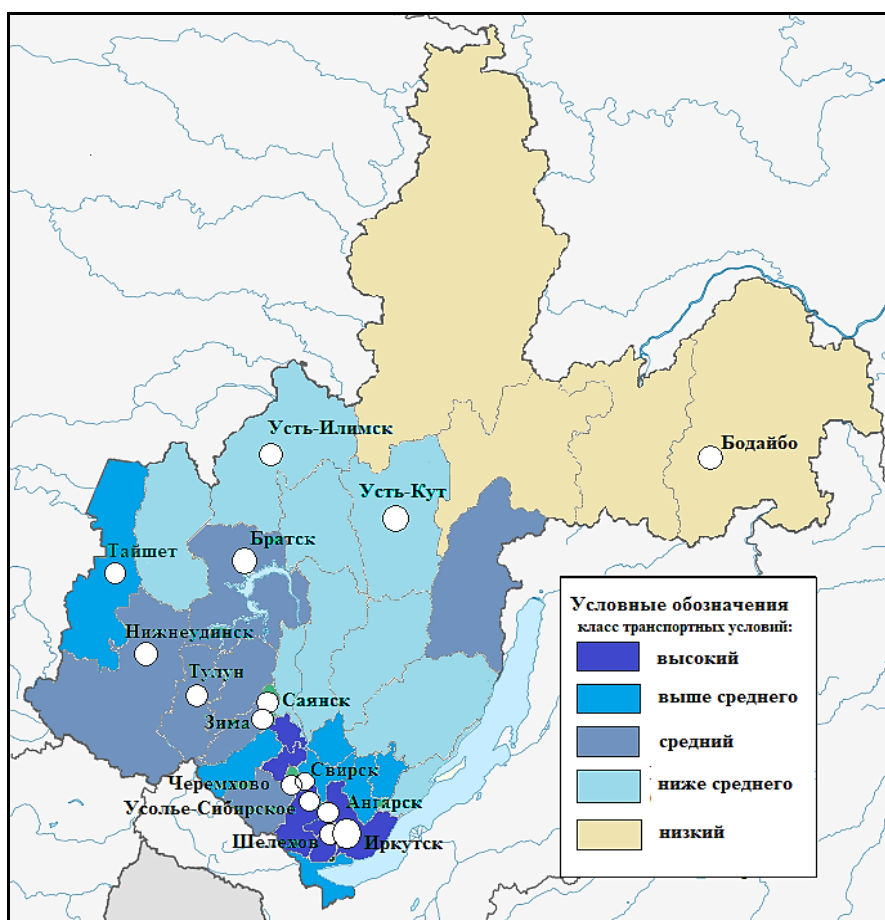


Рис 1. Транспортные условия муниципальных районов Иркутской области

С запада на восток проходит Транссибирская магистраль, с Тайшета начинается Байкало-Амурская магистраль (первый километр Байкало-Амурской магистрали находится в Тайшете), в южном направлении отходит железнодорожная линия, связывающая город со столицей Хакасии Абаканом и с Кузбассом. В непосредственной близости от города проходит автомобильная дорога федерального значения М53.

Центральная часть территории Казачинско-Ленского района расположена на пересечении транспортных путей – железнодорожной магистрали и притрассовой автомобильной дороги.

Большая часть территории имеет низкий и ниже среднего класс транспортных условий. Единая дорожная сеть в регионе не сформирована. В настоящее время отсутствует круглогодичная автодорожная связь Мамско-Чуйского, Катангского, Киренского, Бодайбинского районов с сетью автомобильных дорог общего пользования и с административным центром Иркутской области.

По состоянию на 1 января 2020 года 262 сельских населенных пункта не имеют связи с транспортной сетью региона по автомобильным дорогам общего пользования с твердым покрытием, из них 53 населенных пункта с численностью населения свыше 100 человек. Недостаточный уровень развития автомобильных дорог снижает инвестиционную привлекательность территории Иркутской области.

«Стратегия социально-экономического развития Иркутской области до 2036 года» [2] предусматривает обширный комплекс задач, связанных с развитием сети дорог по двум основным направлениям: обеспечение круглогодичной автодорожной связью населенных пунктов с дорожной сетью региона и с административным центром Иркутской области и обеспечение реализации инвестиционных проектов по освоению природных ресурсов.

Список литературы:

1. Дубовик В.О. Оценка транспортной доступности городов на примере стран Южной Америки. – Автореф. дис.канд. геогр. наук. – М., 2004.
2. Проект Стратегии социально-экономического развития Иркутской области на период до 2036 года. [Электронный ресурс]: Официальный портал Иркутской области. – Режим доступа: <https://irkobl.ru/region/economy/strategy/> (дата обращения: 24 октября 2020 г.).

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГЕОГРАФИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
<i>Роговская Н.В.</i> НАУЧНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЛАДИМИРА ВАВИЛОВИЧА БОГДАНОВА	5
<i>Аникина А.В.</i> ВИДЕОФРАГМЕНТЫ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ В ШКОЛЕ	7
<i>Белюсова Ю.В.</i> ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ В КУРСЕ ОБЖ.....	8
<i>Богданова З.А.</i> РАЗНОТРАВЬЕ В ОСТРОВНЫХ СТЕПЯХ ЮЖНОЙ СИБИРИ И ИЗУЧЕНИЕ ИХ В КУРСЕ «БАЙКАЛОВЕДЕНИЯ».....	10
<i>Брагина Ю.Л.</i> ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ	12
<i>Бурбоева Д.Ж.</i> РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ГЕОГРАФИИ	13
<i>Галли З.В., Калашикова Л.Д., Ковальчук А.А., Петров А.Э.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ, ТВОРЧЕСКИХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ИЗУЧЕНИИ КУРСА ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ	15
<i>Калашикова Л.Д., Галли З.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	19
<i>Гулевич В.П.</i> О ПРИОРИТЕТАХ И ВАЖНЫХ АСПЕКТАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ».....	22
<i>Деденко М.М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ».....	24
<i>Замбалова А.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИСТОВ ОПОРНЫХ СИГНАЛОВ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ	27
<i>Ипполитова Н.А.</i> СТРАНОВЕДЕНИЕ: ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	30
<i>Калашикова Л.Д., Галли З.В.</i> ФОРМЫ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ РАБОТЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО КЛУБА	34
<i>Карпова О.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КУРСЕ «БАЙКАЛОВЕДЕНИЯ».....	37
<i>Китов А.Д., Коваленко С.Н.</i> ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЙОНА МУНКУ-САРДЫК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИГУ	39

<i>Коваленко С.Н.</i> СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЧТЕНИЯ КУРСА «СПОСОБЫ АВТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДЕ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ИГУ	42
<i>Мокарева Г.З.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ	46
<i>Недоросткова И.Г., Екимова И.В., Романова К.Ю.</i> ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ГЕОГРАФОВ ШКОЛЫ ПЕДАГОГИКИ ДВФУ	48
<i>Омолоева Н.А.</i> ЛОГИЧЕСКИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ: СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКА.....	52
<i>Погодаева М.В.</i> РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»	57
<i>Сафонова Т.А.</i> ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА	60
<i>Сидорова Е.С.</i> ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНЫХ КВЕСТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ ПО ГЕОГРАФИИ	62
<i>Сизых М.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ФЕНОЛОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ В ШКОЛЕ В РАМКАХ ФАКУЛЬТАТИВА «ОСНОВЫ МЕТЕОРОЛОГИИ»	65
<i>Ситникова С.В.</i> РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	70
<i>Тендитный Л.М.</i> ОБНОВЛЕНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФСТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»	74
<i>Труханов А.Э., Ипполитова Н.А.</i> КОНЦЕПЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ПО КЛИМАТОЛОГИИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ.....	76
<i>Тюменцева Е.М.</i> МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ – ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» – «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	79
<i>Тюнькова И.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ ПО ГЕОГРАФИИ И ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ ОПАСНОСТЕЙ	83
<i>Хасьянов В.Б.</i> ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ.....	88
<i>Хорошилова С.Д.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССАХ VIII ВИДА	91
<i>Цыдыпова С.Н.</i> ЗНАЧЕНИЕ ВЕЛИКОГО ЧАЙНОГО ПУТИ В ОСВОЕНИИ ТЕРРИТОРИИ СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ.....	93
<i>Галли З.В.</i> ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КЛУБЫ КАК ВИД ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..	96

<i>Реутова Н.А.</i> ВНЕДРЕНИЕ КАДЕТСКОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ИРКУТСКОГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА.....	99
<i>Касьянова И.Е.</i> ИНТЕГРАЦИЯ ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЭКОПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ.....	103
<i>Кулькова И.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	105
<i>Прокопьева С.В.</i> РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	108

ПРИРОДНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ: УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ..... 110

<i>Баранова И.С.</i> ТЕНДЕНЦИИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В РОССИИ.....	110
<i>Белоусова Н.В., Белоусова Ю.В.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА КЛИМАТА ВЕРХНЕГО ПРИАНГАРЬЯ.....	114
<i>Белоусова Ю.В.</i> ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗА ЖИЗНИ ТОФАЛАРОВ И ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПРИРОДНОЙ СРЕДОЙ	116
<i>Васильева А.А.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРИРОДНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИБАЙКАЛЬЯ.....	120
<i>Горбунова Г.Н.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЕЛИКИХ ОЗЕР МИРА	123
<i>Дружинин Н.А., Дружинин Ф.Н., Корякина Д.М.</i> ЖИЗНЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НАСАЖДЕНИЙ В ЗЕЛЕННЫХ ЗОНАХ ПОД ДЕЙСТВИЕМ АЭРОПРОМВЫБРОСОВ ЧЕРЕПОВЕЦКОГО ПРОМЫШЛЕННОГО УЗЛА	126
<i>Ильсоева Т.А.</i> К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	131
<i>Ипполитова А.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИЙ СЕВЕРНЫХ И ЮЖНЫХ НАРОДОВ КИТАЯ	135
<i>Ипполитова Н.А., Роговская Н.В.</i> ХОЗЯЙСТВЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ БАЙКАЛЬСКОГО РАЙОНА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ	139
<i>Кузьмина Е.В.</i> ГЕОСИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРИБАЙКАЛЬЯ.....	143
<i>Куприянова В.С.</i> РЕЗУЛЬТАТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ КИТАЯ ЗА 30 ЛЕТ	144
<i>Лавренова Е.Ю.</i> ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НИЖНЕУДИНСКОГО РАЙОНА.....	148
<i>Мясникова А.В.</i> КАЗАЧЕСТВО СИБИРИ ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ	151
<i>Носкова С.С.</i> РАЗВИТИЕ МАЛЫХ ГОРОДОВ ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД	154
<i>Петров А.Э.</i> ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ БУРЯТ НУКУТСКОГО РАЙОНА	159

<i>Прудникова О.В.</i> ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ ГОРОДСКОГО И СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ АНГАРО-ЕНИСЕЙСКОГО МАКРОРЕГИОНА ЗА ПОСЛЕДНИЕ 30 ЛЕТ	162
<i>Рагулина М.В.</i> КУЛЬТУРНАЯ ГЕОГРАФИЯ И СИГНИФИКАЦИЯ ЛАНДШАФТА	165
<i>Токарева А.Б.</i> МИФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОСТРАНСТВА РЕЛИГИЙ РОССИИ: САКРАЛЬНО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	168
<i>Труханов А.Э.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ НАБЛЮДЕНИЙ И ИСТОРИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ИССЛЕДОВАНИИ ЗИМНЕГО РЕЖИМА АЗИАТСКОЙ РОССИИ	172
<i>Труханов А.Э.</i> КАНАДА И РОССИЯ: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ ЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ	176
<i>Тюменцева Е.М.</i> ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОЦЕССОВ ЭРОЗИИ ПОЧВ ЛЕСОСТЕПНОЙ ЧАСТИ ВЕРХНЕГО ПРИАНГАРЬЯ	182
<i>Хрунь К.П., Роговская Н.В.</i> ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТРАСЛЕЙ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РАЙОНОВ ВЕРХНЕГО ПРИЛЕНЬЯ	187
<i>Хамина Н.В.</i> ОЦЕНКА ВНУТРИРЕГИОНАЛЬНОЙ ТРАНСПОРТНОЙ ДОСТУПНОСТИ ТЕРРИТОРИЙ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ	190

Научное издание

БАЙКАЛ – РОДИНА – ПЛАНЕТА

**Материалы V Всероссийской научно-практической конференции
(г. Иркутск, 30–31 октября 2020 г.)**

Технический редактор *А.И. Шеховцов*
Дизайнер *И.М. Батова*

Подписано в печать 25.11.2020 г. Формат 60×90/16.
Гарнитура Times New Roman. Бумага Ballet. Тираж 300 экз.
Уч.-изд. л. 20,7. Усл. печ. л. 11,5. Заказ № 908.

Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН
664033, Иркутск, ул. Улан-Баторская, 1