

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

МАТЕРИАЛЫ IV РЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



г. Иркутск, 2 декабря 2024 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
Педагогический институт
Кафедра социально-экономических дисциплин

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

МАТЕРИАЛЫ

IV региональной научно-методической конференции

г. Иркутск, 2 декабря 2024 г.



Иркутск, 2024

УДК 001.1
ББК 60
А 43

Редакционная коллегия
E. O. Томских (отв. секретарь);
B. И. Метелица, канд. экон. наук, доц.;
T. Н. Лохтина, канд. экон. наук, доц.

А43 Актуальные вопросы современного образования: региональный аспект [Электронный ресурс]: материалы IV регион. науч.-метод. конф. Иркутск, 02 декабря 2024 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ». – Электрон. текст. дан. (3,4 МБ). – Иркутск: Аспринт, 2024. – 292 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R) – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 3,4 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. **ISBN 978-5-907963-00-9**

Электронное издание

В материалах обсуждаются проблемы современного российского образования, их сущность, объективные и субъективные факторы проявления, способы минимизации.

Материалы сборника адресованы педагогам, студентам и всем интересующимся проблемами современного образования.

ISBN 978-5-907963-00-9

УДК 001.1
ББК 60

© Иркутский государственный университет, 2024

СОДЕРЖАНИЕ:

СЕКЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Абметкина Б. С. Барьеры в мотивации педагогов дошкольных образовательных учреждений и средства их минимизации.....	8
Адушинова Е. В., Ляпина И. П., Пленкина Е. Н., Унагаева Д. С. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с родным краем.....	13
Анисимова Ю. Г., Войтович Н. Н., Пироженко Л. А. Ознакомление с родным краем как один из важнейших факторов формирования гражданско-патриотических чувств дошкольников.....	17
Белоногова Е. В., Карновская Н. Н., Васильева Ю. А. Возможности набора конструктора «Фанкластик» как средства интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающего интеграцию различных видов деятельности.....	21
Донская М. А., Мезенкова О. Н., Рокина Е. А. Формирование представлений об уникальных исторических объектах как средство активизации познавательной активности старших дошкольников.....	25
Каторова К. А. Развитие навыков декоративно-прикладного творчества детей дошкольного возраста.....	29
Павлюченко А. А. Развитие алгоритмического мышления у детей старшего дошкольного возраста с помощью робототехнического набора Matatalab.....	34
Тарасенко А. Н. Социальное значение межличностного общения в управлении цикле.....	37
Шафранская В. А., Барковская А. А., Бадалова В. А. Взаимодействие с семьёй в дошкольном образовательном учреждении как условие формирования единого образовательного пространства.....	41
Шишкова Е. Н. Проблемы инклюзивного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	45

СЕКЦИЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Сурикова М. А. К вопросу об организации исследовательской деятельности младших школьников.....	51
--	----

СЕКЦИЯ «ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Апрелова К. П. Формирование кадрового резерва аппарата управления специальных образовательных учреждений.....	57
---	----

Великанова А. В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках истории посредством применения дидактических игр.....	61
--	----

Рыбко О. В. Формирование духовно-нравственных ценностей учащихся на уроках литературы.....	66
--	----

Спесивцев М. М. Использование технологии концентрированного обучения на уроках истории в разновозрастных группах.....	71
---	----

СЕКЦИЯ «СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Алексеевская М. К. Формирование социальной активности подростков в условиях проектной краеведческой работы.....	76
---	----

Булах О. И. Экономическая социализация как фактор личностного развития обучающихся.....	81
---	----

Вершинина П. А. Активные и интерактивные методы изучения рынка труда в курсе обществознания.....	85
--	----

Геворкова Ю. А. Характеристика бесконфликтной среды в педагогическом коллективе.....	89
--	----

Гуцев Д. А. О содержании понятия «школьная медиация».....	93
---	----

Деменский В. С. Основы исследования имиджевых коммуникаций образовательной организации.....	97
---	----

Дружинин О. М. Участие советской стороны в боевых действиях в Восточной Азии в августе – сентябре 1945 г.: рекомендации по изучению материала в школьном курсе истории.....	102
---	-----

Жеребцов М. М. Роль нейросетей и инновационных технологий в организации образовательного процесса на уроках истории и обществознания.....	106
Заремба Е. В. Решение проблем гражданско-патриотического воспитания на уроках истории и обществознания.....	110
Колесников А. Н. Педагогические условия изучения парламентаризма на уроках обществознания.....	117
Кузьмина А. А. Формирование духовно-нравственных ценностей в современной российской семье на примере урока обществознания в 10 классе.....	121
Малых Д. С. Содержательные позиции категории «предпринимательская деятельность» в поурочном планировании.....	125
Манданов И. А., Алехин А. О. Анализ экономических графиков в ЕГЭ по обществознанию: практические рекомендации.....	130
Мамонцева Ю. С. Творческая активность обучающихся как педагогическая цель современного образования.....	133
Метелица В. И., Тютрина Н. А., Дулова М. А. Роль внеучебной работы в патриотическом воспитании школьников.....	138
Павлов Р. А. Модели партнерских отношений участников современного образовательного процесса.....	144
Пучкова М. М. К вопросу о воспитательной системе в общеобразовательной организации.....	149
Рогатина К. С. Роль образовательного учреждения в адаптации молодых педагогов.....	154
Ручина Д. Д. Социальная роль обществознания в развитии коммуникативной культуры обучающихся.....	158
Рязанова Т. В. Современные образовательные технологии на уроках химии в школе.....	161
Циватая А. А. Методические особенности организации экономической подготовки в курсе обществознания.....	165

СЕКЦИЯ «СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Андианова Т. Э. Применение интерактивных методов для формирования soft skills на занятиях по дисциплине «История» в СПО.....	171
Демидова Е. М. Региональный компонент в системе среднего профессионального образования: из опыта работы.....	175
Червинский М. К. Анализ существующих платформ управления обучением с ориентиром на использование в цифровой среде образовательной организации.....	179

СЕКЦИЯ «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Алехин А. О., Манданов И. А. Административные решения по разработке и реализации маркетинговой стратегии частного образовательного учреждения.....	188
Антуфьева Ю. С. Причины затруднений в двухкарьерных семьях в современных условиях региона (на материалах Иркутской области) и пути преодоления.....	191
Базарова М. Ж. Социальная группа как элемент социальной структуры общества.....	194
Брянская А. С. Образ жизни старшего поколения как объект обществоведческого анализа.....	199
Евтушенко Н. В. Социальные проявления межрегионального неравенства в современной России.....	204
Ивановская М. А., Ширяева Е. В. Зависимость социально-психологической адаптации студентов первого курса к условиям учебного процесса от типа темперамента.....	208
Корнилова А. А. Девиантное и нормативное экономическое поведение личности: понятийный аппарат и его характеристики.....	213
Королёва А. Н. Карьера как система понятий и классификация видов....	218
Лебедь Е. И. Теоретические основы применения проектной деятельности в процессе образования.....	224

Матыгулина С. Д. Социальный портрет современного учителя обществознания.....	229
Натоко Е. В. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации.....	233
Никифорова Е. Б., Старостина М. В. Основные причины и признаки профессионального выгорания педагогов.....	238
Помазкин А. А., Сверчкова П. В. К вопросу о проблемах бедности в России.....	242
Сверчкова П. В., Помазкин А. А. Влияние образования на социально-экономическое развитие общества.....	246
Секачева Д. И. К вопросу о демографической ситуации в России в условиях современной трансформации.....	249
Суменкова А. Ф. Здоровый образ жизни как социальный феномен современности.....	253
Ткачук М. П. Патриотическое мировоззрение курсантов военных учебных заведений.....	257
Чиглинцев Я. Д. Формы реализации концепции «мягкая сила» в современной политической системе.....	260
Юдов И. Н. Механизмы социально-экономической политики современной России.....	265
Яськова К. М. Социальные факторы малолетнего материнства.....	270

СЕКЦИЯ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Бородулин Д. В. Организационные проблемы привлечения тренерского резерва в детско-юношескую спортивную школу.....	276
Зелент М. Л. Роль интеллектуальных игр в развитии творческого потенциала обучающихся в организациях дополнительного образования.....	280
Крапива А. А. Краткосрочные курсы иностранного языка как одна из форм дополнительного образования.....	283
Лобычин М. А. Роль культурно-образовательной деятельности музея в формировании культурной идентичности общества.....	287

СЕКЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Б. С. Абметкина

Детский сад № 220

ОАО «РЖД», г. Иркутск

БАРЬЕРЫ В МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И СРЕДСТВА ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Аннотация. В статье исследуются барьеры, влияющие на мотивацию педагогического коллектива в современных дошкольных учреждениях. Рассматриваются факторы, снижающие вовлеченность и эффективность сотрудников, включая экономические, профессиональные, психологические и организационные аспекты. Особое внимание уделяется анализу существующих практик и внедрению инновационных стратегий мотивации, направленных на повышение удовлетворенности работой и создание благоприятной рабочей среды.

Ключевые слова: мотивация педагогов, дошкольное образование, барьеры мотивации, стратегии мотивации, профессиональное развитие, условия труда.

Актуальность темы мотивации в дошкольном образовании остается значительной из-за её прямого воздействия на качество образовательного процесса. Особое внимание заслуживает проблема низкой мотивации воспитателей, влияющая на результативность их работы и, соответственно, на развитие детей. Анализ этого аспекта не только выявляет текущие трудности, но и акцентирует внимание на необходимости создания эффективных стратегий для оптимизации условий труда и повышения профессиональной удовлетворённости педагогического состава. Мотивация – мощный рычаг управления. Мотивация есть внутреннее состояние, которое побуждает, направляет и сохраняет у человека

стремление достичь определенной цели.

Мотивация является центральным элементом в образовательной сфере, обеспечивая стимул для учителей и учеников стремиться к высоким результатам. Она может быть вызвана внутренними или внешними побуждениями, которые направляют поведение, поддерживают настойчивость в усилиях и устанавливают фокус на достижение образовательных целей. Внутренняя мотивация проистекает из личного интереса или удовлетворения, как, например, когда учитель находит радость в процессе обучения детей. В то время как внешняя мотивация стимулируется факторами вне индивидуума, такими как награды или признание за профессиональные достижения. Различие между этими видами мотивации позволяет разрабатывать эффективные стратегии для повышения продуктивности образовательного процесса [3, с. 283].

Профессиональная мотивация – это стремление работника удовлетворить потребности (получить определенные блага) с помощью трудовой деятельности.

Таким образом, мотивация персонала дошкольного учреждения – важнейший фактор результативности его работы, и в этом качестве она составляет основу трудового потенциала каждого работника, то есть всей совокупности свойств, которые влияют на его трудовую деятельность.

Определение основных препятствий для мотивации педагогического персонала включает анализ различных аспектов, влияющих на их вовлечённость и результативность. Среди наиболее значимых проблем выделяются экономические условия: низкая зарплата и отсутствие финансовых стимулов, что уменьшает интерес и стремление к работе среди воспитателей. Рабочая атмосфера также существенно влияет на мотивацию, включая взаимодействие в коллективе, поддержку администрации и условия труда. Нехватка поддержки или неблагоприятные условия могут способствовать профессиональному выгоранию и уменьшению желания участвовать в образовательном процессе [2, с. 149].

Возможности для профессионального развития, такие как карьерный рост и доступ к обучающим программам, могут повысить мотивацию сотрудников. Однако их отсутствие может привести к стагнации, когда педагоги ощущают

застой в карьере и утрачивают стремление к развитию своих навыков.

Психологические аспекты, такие как управление стрессом, сбалансированность работы и личной жизни, а также признание достижений, сильно влияют на мотивацию. Адекватное управление этими элементами может значительно повысить удовлетворённость и вовлечённость персонала, положительно отразившись на образовательной среде.

Таким образом, решение проблем мотивации требует интегрированного подхода, учитывающего все факторы, что способствует созданию благоприятной атмосферы и улучшению качества дошкольного образования.

В дошкольных учреждениях обычно применяются различные стратегии для мотивации сотрудников, включая системы вознаграждений, программы профессионального развития и поддержку со стороны администрации. Методы направлены на повышение удовлетворённости работой и стимулирование эффективности педагогической деятельности. Однако, несмотря на широкое использование таких стратегий, во многих случаях они не достигают своей цели из-за ряда недостатков и пробелов в их реализации.

Основная проблема заключается в том, что часто подходы не учитывают индивидуальные потребности и ожидания каждого сотрудника, что ведет к их неэффективности. Например, финансовые стимулы могут быть важны для одних, но менее значимы для других, для тех, кто больше ценит возможности для профессионального роста или нуждается в гибком графике работы для достижения лучшего баланса между личной жизнью и работой. Кроме того, многие программы не предусматривают достаточной поддержки и обратной связи от руководства, что также снижает их эффективность [1, с. 87]. Таким образом, важно переосмыслить и адаптировать существующие мотивационные стратегии, чтобы они стали более целенаправленными и ориентированными на конкретные потребности и условия работы воспитателей в дошкольных учреждениях.

В процессе улучшения мотивации персонала дошкольных учреждений активно разрабатываются и внедряются инновационные стратегии. Одним из эффективных подходов является установление конкурентоспособных заработных

плат, бонусов за достижения и других финансовых поощрений, которые стимулируют сотрудников к улучшению работы и лояльности к своему делу.

Обеспечение возможностей для профессионального развития через углубленные программы обучения и наставничества оказывает значительное воздействие на мотивацию, позволяя сотрудникам не просто улучшать свои навыки, но и строить карьеру в рамках организации [4, с. 168].

Совершенствование условий труда и формирование поддерживающей рабочей атмосферы также существенно влияет на мотивацию. Инициативы, направленные на создание благоприятной среды, где каждый чувствует себя значимым и важным, способствуют укреплению командного духа и повышению удовлетворенности работой. Внедрение систем для признания и вознаграждения выдающейся работы усиливает стремление сотрудников к достижению лучших результатов и поощряет их за вклад в успехи организации. Такие меры не только способствуют личному стремлению к совершенству, но и поддерживают развитие принадлежности к коллективу и учреждению. Для эффективности таких стратегий необходима их тщательная разработка и реализация, адаптированная к уникальным условиям и нуждам каждого дошкольного учреждения, учитывая его культуру, цели и контекст внутренней среды.

Анализ кейс-стади демонстрирует успешные примеры внедрения мотивационных стратегий в дошкольных учреждениях, которые способствовали повышению вовлеченности педагогов и улучшению образовательных результатов детей. Результаты исследования, проводимые Международным университетом психолого-педагогических инноваций, показали, что внедрение мотивационных стратегий в дошкольных учреждениях привело к увеличению уровня удовлетворенности сотрудников на 37%. Одновременно с этим 45% педагогов отметили повышение вовлеченности в образовательный процесс и улучшение рабочего настроя. Анализ результатов образовательной деятельности продемонстрировал рост успеваемости воспитанников: 62% детей продемонстрировали более высокие показатели в когнитивных и социальных навыках по сравнению с контрольной группой, где мотивационные программы не применялись. Данные

подтверждают эффективность внедряемых подходов как для педагогов, так и для образовательной среды в целом [5].

Внедрение эффективных стратегий мотивации в дошкольное учреждение требует анализа текущих потребностей коллектива, разработки адаптированных подходов и их поэтапной реализации с регулярной оценкой результатов. Следует учитывать ограничения бюджета, необходимость профессионального обучения персонала и создание благоприятной рабочей среды для устойчивости изменений. Мотивация педагогов в дошкольных учреждениях является важнейшим фактором, влияющим на качество образовательного процесса. Анализ барьеров, существующих подходов и успешных стратегий показывает, что комплексные меры, учитывающие экономические, профессиональные и психологические аспекты, способны значительно повысить удовлетворенность и вовлеченность сотрудников. Внедрение мотивационных программ требует продуманного подхода и постоянной адаптации к специфике учреждения, что позволит создать устойчивую и результативную образовательную среду.

Литература

1. Аубакирова Р. Ж. Методика научно-педагогического исследования / Р. Ж. Аубакирова, Н. Ю. Фоминых. М.: Русайнс, 2024. 87 с.
2. Бордовская Н. В. Психологические и педагогические проблемы образования в условиях цифровой трансформации и социальных вызовов: сборник статей под ред. Н. В. Бордовской, С.Т. Посоховой. М.: Русайнс, 2022. 149 с.
3. Карякин А. М. Управление научным коллективом / А. М. Карякин, В. В. Великороссов, М. И. Максимов [и др.]. М.: Русайнс, 2024. 283 с.
4. Куликовская И. Э. Теоретические основы дошкольного образования / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. М.: КноРус, 2023. 168 с.
5. Международный университет психолого-педагогических инноваций [Электронный ресурс]. URL: <https://muppi.ru> (Дата обращения: 20.11.2024).

Абметкина Богдана Сергеевна – педагог дополнительного образования ДС №220 ОАО «РЖД», магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: danochka.abmetkina@mail.ru

Е. В. Адушинова, И. П. Ляпина,

Е. Н. Пленкина, Д. С. Унагаева

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 178

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РОДНЫМ КРАЕМ

Аннотация. В данной статье авторами рассматриваются проблемы патриотического воспитания дошкольников. Проанализирована роль знакомства детей с культурой, природой и характерными чертами малой Родины в контексте формирования гражданина и патриота начиная с детского возраста.

Ключевые слова: нравственное воспитание, культура, методы воспитания народа, Прибайкалье и озеро Байкал, коренные народы Прибайкалья, буряты, русские, эвенки, Сагаалган, Сурхарбан, Ехор.

Любовь к родному краю, к родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно, расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родину, ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Д. С. Лихачев

Благородство, порядочность, доброта, трудолюбие, все другие прекрасные качества человека формируются в первую очередь в детстве, в семье, и являются, в первую очередь, результатом воспитательных действий родителей. После семейного воспитания наиболее сильное влияние на развитие и формирование характера ребенка оказывают детский сад и школа. Важным фактором в данном процессе являются личность педагога и его отношение к детям. Мы вместе воспитываем наших детей и прививаем им любовь к своему родному краю. Родители – главные помощники в формировании у детей патриотического сознания и чувства любви к России и ее жителям, к своей малой Родине. Своим воспитанникам мы прививаем такие качества как любовь, уважение к своему родно-

му краю, в котором они живут, народам Прибайкалья. Авторы уверены, что основой, фундаментом красоты человека являются его преданность Родине и друзьям, богатый внутренний мир, мужественное сердце, крепкая воля, добрая и щедрая душа.

Мы в своей работе рассказываем о том, что живем в Иркутской области – большой части России, замечательной и красивой. Область – это часть страны. Она имеет свои границы. В области есть города, поселки и деревни. Каждая область имеет свое название. Наша область называется Иркутская, по имени главного города – Иркутска. Часто ее называют Прибайкальем, так как она находится рядом с озером Байкал – самым глубоким и чистым озером планеты.

Во все времена жизни жители Иркутской области приходят к Байкалу. И с каждым возрастным периодом это великолепное озеро воспринимается нами по-разному. Ребенком – романтическим и вольным, зрелым человеком – воззванным и умиротворяющим, стариком – мудрым и вечным. Мы уходим, он остается, загадочный и неповторимый [3].

Озеро Байкал – самое чистое и самое глубокое озеро нашей планеты. Вода в нем пресная, питьевая. Наполняют водоем множество чистых горных речек. Появился Байкал более 25 миллионов лет назад, поэтому его часто называют «дедушкой». В Байкале очень много разных обитателей. Многие из них – эндемики, то есть такие организмы, которые живут только в этом озере и нигде больше. Вода в Байкале очень холодная. Летом купаться можно только в заливах, которые прогреваются на мелководье. А зимой Байкал покрывается льдом. Часто над озером дуют сильные ветра – Сарма, Култук и Баргузин. Природа Байкала суровая, но очень красивая. И озеро остается любимым местом отдыха и туризма не только жителей Сибири, но и всей России [2].

Без достаточной информации сложно сформировать у ребенка уважительное отношение к своей малой Родине и культуре народа. Ведь именно детские воспоминания очень яркие и счастливые во многом определяют его дальнейшее личностное становление. Чем больше ребенок знает с детства о своей Родине, своем городе, обычаях коренных народов, тем ближе и роднее будет ему Роди-

на – Россия. В начале XXI века, в эпоху глобализации и интернационализации, вопрос сохранения национальной идентичности является особенно актуальным, поскольку полная интеграция культур становится причиной постепенного исчезновения и упадка национальных культур [1].

Педагогам дошкольных образовательных организаций надлежит сыграть большую роль в сохранении обычаяев и традиций различных народов. Именно в детском возрасте наши воспитанники познают окружающий мир и начинают осознавать свое место в жизни, как представители определенной нации и носители ее культуры. Разумное приобщение детей к национальной культуре, их включение в систему нравственно-эстетического воспитания, сохранение преемственности в содержании, методах, видах воспитания способствуют формированию у воспитанников устойчивых этических и нравственных принципов, национальной идентичности.

Так же, чтобы дать детям представление о жизни коренных народов Прибайкалья, о культуре, быте, обычаях, мы создали проект «Люди Прибайкалья», который знакомит дошкольников с историей коренных народов Иркутской области, с различными сторонами их жизни, национальной культурой и традициями [4; 5]. В основе проекта лежит уважительное отношение к культуре всех народов Прибайкалья.

В Иркутской области родилось много талантливых людей. Благодаря своим способностям и трудолюбию, они стали знаменитыми и прославили родной край. Авторы проекта знакомят воспитанников со знаменитыми земляками разных профессий – писателями, учеными, художниками, космонавтами, спортсменами (Е. А. Евтушенко, М. Д. Сергеев, В. Г. Распутин, С. В. Обручев, Н. П. Охлопков, Д. Л. Мацуев, А. П. Белобородов, В. П. Сукачев и др.).

Прежде чем была организована работа по данному проекту воспитанники отправились в «Путешествие по карте Иркутской области». Далее они познакомились [5]:

- с национальными костюмами разных народов Прибайкалья: тофаларов, эвенков, бурят, русских, тувинцев;

- с народными песнями бурятов «Тоб, тоб, туароб», «Бурятия», «Тук, тук, тук...» и различными частушками;

- с народными играми народов Прибайкалья: «Ехор», «Солнце», «Стрельба из лука», «Волк и ягната», «Табун», «Ищем палочку», «Семья».

Среди остальной проводимой работы следует отметить:

- просмотр видео фильма про народы Прибайкалья, «Озеро Байкал», «Коренные жители Прибайкалья»;

- заполнение раскрасок «Народный костюм», «Буряты, Русские, Эвенки»;

- чтение сказок разных народов: «Богатырь Байкал», «Галдан и Баир», «Два барана и лиса» и др.;

- беседа на тему: «Национальные праздники народов Прибайкалья» (Сагалган – новый год у бурят, Сурхарбан – состязание всадников, стрельба из лука, хороводный танец Ехор).

Авторы считают, что, научившись сейчас быть толерантным к представителям и традициям разных национальностей, ребёнок сможет стать настоящим патриотом своей малой Родины. Это будет способствовать пробуждению в нем национального самосознания, желания заботится и приумножать богатство родного края. Формированию чувства ответственности за судьбу своего Отечества. Самая важная цель нашей работы заключается в том, чтобы научить ребят не перекладывать свои заботы на других, не ждать, чтобы за них разрешили все вопросы и преодолели все трудности, научить их ответственности за свою судьбу и судьбу своей семьи. Наши дети – это наше будущее. И важно помнить о том, что именно знания и умения, заложенные в детстве, во многом определяют формирование их личности в дальнейшем.

Литература

1. Бабуева В. Д. Материальная и духовная культура бурят. Улан-Удэ, 2004. 226 с.
2. Иркутская область. Энциклопедия для самых маленьких / сост. Е. Ю. Чечельницкая; художник А. В. Свинарева. 2-е изд., испр. Иркутск, 2023. 56 с.
3. Легенды и предания Байкала / сост. Ю. А. Мусихина. Слюдянка: Центральная библиотека Слюдянского района, 2014. 12 с.

4. Павлинская Л. Р. Становление и развитие хозяйственной традиции на территории Прибайкалья и Забайкалья / Л. Р. Павлинская, С. Г. Жамбалова // Культурные традиции народов Сибири. Ленинград: Наука Ленинградское отделение, 1986. С. 237-261. EDN YSFSIS.

5. Семейная обрядность народов Сибири: опыт сравнительного изучения / И. С. Гурвич, К. Д. Басаев, В. П. Дьяконова; отв. ред. И. С. Гурвич. М.: Наука, 1980. 240 с.

Адушинова Елизавета Вадимовна – воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ г. Иркутска детский сад № 178, e-mail: adushinova.liza@mail.ru

Ляпина Ирина Павловна – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 178, e-mail: ir.liapina2013@yandex.ru,

Пленкина Елена Николаевна – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 178, e-mail: i@eplenkina.ru

Унагаева Дарья Сергеевна – воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ г. Иркутска детский сад № 178, e-mail: dana.yugaeva@mail.ru

Ю. Г. Анисимова, Н. Н. Войтович, Л. А. Пироженко

МБДОУ детский сад №162 г. Иркутска

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РОДНЫМ КРАЕМ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников. Авторы отмечают необходимость воспитания патриотических чувств, любви к Родине, родному краю именно в дошкольном детстве, потому что именно в этот период у детей наблюдается активное развитие познавательных процессов – возраст «почемучек». В статье авторы так же показывают, что работу по патриотическому воспитанию необходимо проводить как на занятиях, в самостоятельных играх детей, на прогулке, так и в проектной деятельности.

Ключевые слова: Родина, родной край, любовь, патриотизм, нравственно-патриотическое воспитание, проект, дети старшего дошкольного возраста.

Воспитание любви к Родине, к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – вот составляющие патриотического воспитания. Но как воспитать эту любовь? Она «...начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству» (Д. С. Лихачев). Наша задача в воспитании гражданских и патриотических чувств, – в первую очередь заботиться о том, ребёнок мог отличать плохое от хорошего, чтобы его стремления и желания были направлены на развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы с уверенностью сможем сказать о нем, что он настоящий патриот и гражданин своей Родины. Для воспитания патриотических чувств дошкольников очень важно, чтобы и окружающие взрослые, в воспитании и развитии ребёнка, учили его любить родные места.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе и культуре [2, с. 64]. Согласно современным требованиям, в дошкольном образовательном учреждении у детей необходимо воспитывать патриотические чувства, поэтому патриотическое воспитание детей является одной из основных задач образования. Гражданско-патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек [1, с. 22]. Патриотизм – это осознанная преданность и любовь к Родине, к ее природе, культуре, народу.

Целью воспитательного процесса в нашем детском саду, как и во всех организациях дошкольного образования, является создание условий для воспитания и образования, при которых духовное, нравственное, эстетическое, патриотическое развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения

базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту. Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, мы знакомим детей с историей родного края, расширяем знания о родном городе, ее национальных героях, памятниках истории и культуры, углубляем чувство привязанности и любви к родному краю. 40% нашей Основной Образовательной программы дошкольного образования, отводится региональному компоненту. В нашем случае – это парциальная программа «Жемчужина Сибири» (Багадаевой О. Ю., Галеевой Е. В., Галкиной И. А., Зайцевой О. Ю. и др.). Для успешной реализации данной части программы мы используем такие формы, как:

- создание развивающей среды по гражданско-патриотическому воспитанию;
- тематические занятия;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом (экскурсии по городу, району, в музей, выставочный зал).

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Мы считаем, что проектная деятельность помогает в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Для успешной реализации парциальной программы «Жемчужина Сибири» нами был разработан долгосрочный проект «Моя Родина – мой Байкал», цель которого – воспитание любви к родному краю через знакомство детей с природой Прибайкалья, его достопримечательностями, культурой местного населения.

Для успешной реализации проекта мы активно привлекаем родителей (подбор произведений сибирских писателей, подбор наглядного материала, дидактические игры, обогащение предметно-развивающей среды в группе, оформление выставок книг, рисунков, поделок). Используя метод проектов, через совместную деятельность, у детей расширяется кругозор, они становятся дружнее, свободнее общаются со взрослыми и сверстниками. Так же проектная деятель-

ность повышает интерес и создает у детей мотивацию благодаря участию родителей.

Современные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений и включают создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. У детей формируется чувство гордости, повышается самооценка. Ребёнку очень важно чувствовать поддержку самых близких ему людей, что немаловажно для нравственно-патриотического развития.

В завершении следует отметить, что использование проектной деятельности имеет свои положительные результаты, детский сад – это та социокультурная среда, которая создает условия для формирования у детей из целостной «картины мира», воспитания у них чувства патриотизма, а также воспитания любви к своей «малой Родине». Таким образом, комплексный подход к патриотическому воспитанию представляет собой совокупность общечеловеческих ценностей: понятия любви, дружбы, добра, истины сливаются с познавательной активностью, представлениями о современной действительности, деятельно-практическим отношением к миру. Воспитание патриотических чувств, было, есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина, поэтому очень важно привить ему именно общие непреходящие человеческие ценности.

Литература

1. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов / Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Полянова В. К., Савельева О. В. и др. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 192 с.
2. Новицкая М. Ю. Наследие: Патриотическое воспитание в детском саду: учеб. пособие. М.: Линка-Пресс, 2010. 200 с.

Анисимова Юлия Германовна – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад 162, e-mail: anisimova-yuliya@mail.ru.

Войтович Надежда Николаевна – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад 162, e-mail: vnpnpr11@mail.ru.

Пироженко Любовь Александровна – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад 162, e-mail: pirozhenko-lyuba@mail.ru.

Е. В. Белоногова, Н. Н. Карновская, Ю. А. Васильева
МБДОУ г. Иркутск детский сад №5

**ВОЗМОЖНОСТИ НАБОРА КОНСТРУКТОРА «ФАНКЛАСТИК»
КАК СРЕДСТВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ИНТЕГРАЦИЮ
РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация. В настоящее время конструирование прочно входит в образовательную практику российского образования, это возможность в процессе игры сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников. В статье авторами рассматриваются возможности набора конструктора «Фанкластик» как средства интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающего интеграцию различных видов деятельности.

Ключевые слова: активизация мыслительно-речевой деятельности, техническое мышление, конструктор, Фанкластик, интеллектуальное развитие дошкольников.

Конструирование дает возможность объединить игру с экспериментированием, активизировать мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности, расширяет кругозор, познавательную активность. Использование конструктора «Фанкластик» является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающего интеграцию различных видов деятельности.

Конструктор «Фанкластик» изобрел российский программист Дмитрий Соколов. Он напоминает кристаллическую решетку, которая связывает между собой атомы. Конструктор отвечает всем требованиям безопасности, изготовлен из безопасного ABS-пластика.

В настоящее время конструирование прочно входит в образовательную практику российского образования, а по данным правительства РФ сфера инженерии и технологии – сфера наибольшего дефицита российского общества и требует соответствующей подготовки обучающихся. Для формирования инженерного мышления подрастающего поколения существует уже достаточное количество образовательных технологий и приёмов. Возможности образовательного конструктора нового поколения «Фанкластик» не только расширяют содержательную составляющую процесса развития инженерного мышления, но и позволяют начать обучение конструированию на принципиально новом уровне с более раннего возраста – с 5-7 лет. Российский инновационный трехмерный образовательный конструктор «Фанкластик» является одной из лучших новинок последних лет в сфере конструирования и моделирования. Данный конструктор был создан с учётом недостатков конструктора «Lego» и других блочных конструкторов.

«Фанкластик» полифункционален: он может применяться не только в развлекательных (домашних условиях), но и в образовательных целях. Детали имеют крепления со всех сторон, что позволяет ребенку фантазировать и надстраивать модели во всех плоскостях. Детали конструктора можно соединять тремя способами, а сами соединения можно чередовать в любой последовательности, создавая модели любой сложности. Невысокая детализация элементов конструктора предоставляет ребёнку большой простор для самовыражения и раскрывает его творческие способности [2, с. 235].

Особенно среди свойств образовательного конструктора нового поколения «Фанкластик» следует выделить:

- только детали конструктора «Фанкластик» крепятся разными свойствами;

- только модели из конструктора «Фанкластик» можно достроить со всех сторон: справа, слева, сверху, снизу;
- благодаря прочным соединениям деталей, только модели из конструктора «Фанкластик» можно переносить и использовать в игре, защищая проектов и т. п., не боясь сломать;
- только из деталей конструктора «Фанкластик» можно построить крупногабаритные модели быстрее, чем из любого другого конструктора.

Для педагогов дополнительного образования очень важным моментом в использовании данного конструктора является тот факт, что помимо базовых умений (настраиваться и погружаться в работу, эффективно участвовать в процессе обсуждения) у обучающихся формируются специальные умения: находить нестандартные решения творческих задач, которые помогают каждой работе стать индивидуальной и неповторимой. Конструктор «Фанкластик» формирует у обучающихся:

- линейное образное мышление – при пошаговой сборке модели;
- техническое мышление – при сборке модели по образцу;
- структурное образное мышление – при сборке модели по фото;
- инженерное мышление – при сборке модели по своей схеме.

Данный конструктор является уникальным инструментом, который открывает перед детьми старшего дошкольного возраста мир удивительных возможностей для развития их технических способностей в контексте образовательной деятельности. Он не просто предоставляет разнообразные элементы для увлекательного взаимодействия, но и незаметно формирует у юных умов навыки проектирования, конструирования и системного мышления.

Набор включает в себя детали различных форм и размеров, что вдохновляет детей проявлять свою креативность и фантазию. С помощью «Фанкластика» малыши способны создавать модели, которые не только привлекают их взгляд, но и способствуют освоению пространственных представлений. В процессе игры они сталкиваются с задачами, исследуют физические законы и погружаются в основы инженерного мышления.

Кроме того, конструктор становится катализатором социального взаимодействия, когда дети работают в группах, обсуждают свои идеи и вместе реализуют проекты. Это неотъемлемая часть формирования коммуникационных навыков и способности работать в команде. Таким образом, «Фанкластик» становится надежным союзником в всестороннем развитии детей, гармонично сочетая игры с обучением [1; 2; 3].

Такой подход к обучению через игру способствует не только развитию технических способностей, но и укреплению уверенности детей в своих силах. Каждое успешное создание модели приносит малышам радость и ощущение достижения. Это формирует у них положительное отношение к обучению, помогая развивать настойчивость и готовность к преодолению трудностей.

Более того, «Фанкластик» позволяет взрослым наблюдать за процессом развития своих детей. Родители и педагоги могут увидеть, как малыши становятся более самостоятельными, берут на себя ответственность за свои проекты и учатся принимать решения. К тому же, в ходе совместной работы над конструкциями, укрепляются связи между детьми и взрослыми, что положительно оказывается на эмоциональном фоне.

Таким образом, использование конструктора «Фанкластик» в образовательном процессе создает уникальное пространство для взаимодействия и развития. Он помогает формировать не только технические навыки, но и социальные, эмоциональные и когнитивные компетенции, что крайне важно в современном мире. В конечном итоге, этот продукт становится важным инструментом в подготовке детей к будущим вызовам и достижениям в жизни.

Литература

1. Лыкова И.А. Система методов художественно-эстетического развития детей: навигатор для воспитателей детского сада и педагогов дополнительного образования // Научно-методический журнал «Детский сад: теория и практика». 2017. №10. С.38-48.
2. Романов А. В. Использование возможностей трехмерного конструктора «Фанкластик» в работе педагогов дополнительного образования // Сборник материалов IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для науч-

но-педагогического сообщества «Моделирование и конструирование в образовательной среде». М.: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский государственный образовательный комплекс», 2019. С.234-239.

3. Симчера М. И. Возможности трехмерного конструктора «Фанкластик» как средства развития технических компетенций в условиях дополнительного образования детей // Молодой ученый. 2020. № 23 (313). С. 643-645. URL: <https://moluch.ru/archive/313/71207/> (дата обращения: 13.11.2024).

Белоногова Екатерина Владимировна – воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение г. Иркутска детского сада № 5, e-mail: belonogova1986.i@mail.ru.

Карновская Наталья Николаевна – воспитатель первой квалификационной категории муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение г. Иркутска детского сада № 5, e-mail: nata.karnovskaya.89@bk.ru.

Васильева Юлия Александровна – воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение г. Иркутска детского сада № 5, e-mail: gudaev.1974@mail.ru.

М. А. Донская, О. Н. Мезенкова, Е. А. Рокина
МБДОУ г. Иркутска детский сад №5

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ УНИКАЛЬНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ОБЪЕКТАХ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Авторами рассматривается вопрос использования исторического наследия, в частности Кругобайкальской железной дороги, как образовательного ресурса в процессе формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о культуре и истории. В статье описываются методические подходы и практические занятия, направленные на развитие у детей интереса к

истории, а также формирование у них навыков исследовательской деятельности. Отмечается, что использование исторических тем в образовательном процессе способствует не только расширению кругозора детей, но и развитию их критического мышления, социальной активности и умения работать в команде.

Ключевые слова: дошкольники, дошкольный возраст, подготовительная группа, история, исторические объекты, Прибайкальский край, Кругобайкальская железная дорога, познавательная активность.

Образование играет ключевую роль в формировании у детей представлений о мире, его культуре и истории. Одним из эффективных способов активизации познавательной активности старших дошкольников является изучение уникальных исторических объектов. Кругобайкальская железная дорога, имеющая впечатительное культурное и историческое наследие, может стать основой для исследования и творческой деятельности детей осеннего возраста.

В ФОП ДО в разделе социально-коммуникативное развитие особое внимание уделяется патриотическому воспитанию, а именно любви к родине, к родному краю, к родному дому. Мы бы хотели сделать акцент на краеведение в дошкольном образовании. Краеведение – это система знаний и умений, направленная на ознакомление детей с родным регионом, его природой, историей, культурой и традициями. Это воспитание чувства принадлежности к своему краю, развитие интереса к окружающему миру и формирование социально-экологической ответственности. В ФАОП ДО краеведения занимает особое место, в рамках данного направления педагогам необходимо: «развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания» [3, с. 24].

Кругобайкальская железная дорога, построенная в конце XIX века, является уникальным архитектурным и историческим объектом, представляющим собой часть Транссибирской магистрали [2, с. 23]. Она славится не только своей жи-

вописной природой, но и инженерными достижениями того времени, такими как тоннели и мосты. Знакомство с историей данного объекта позволяет детям лучше понять развитие технологий, историю своего родного края. В контексте краеведения она служит связующим звеном для изучения природы, географии, и культуры нашего уникального края.

А. Н. Леонтьев подчеркивал, что познавательная активность является движущей силой не только индивидуального, но и коллективного обучения. Он акцентировал внимание на значении различных видов деятельности, которые способствуют развитию самосознания и социальной активности [1]. Таким образом, взяв за основу проектной деятельности данную тему, мы не только способствуем формированию представления о родном крае и воспитываем у детей чувство патриотизма, но и воздействуем на познавательную активность старших дошкольников.

Для формирования более полных и систематизированных представлений о Кругобайкальской железной дороге и активизации познавательной активности обучающихся требуется применения различных методических подходов:

Информационные занятия. Педагог может организовать беседы о истоках создания Кругобайкальской железной дороги, об особенностях ее конструкции и значении для региона. На этих занятиях можно использовать визуальные материалы, такие как фотографии и карты, чтобы зрительно представить детям объект исследования.

Практические занятия. Важной частью обучения является вовлечение детей в практическое творчество. Дети могут создавать макет Кругобайкальской железной дороги, представляя свои представления о составе и структуре железной дороги. Этот процесс включает в себя работу с различными материалами, что развивает их мелкую моторику и творческие способности.

Исследовательская деятельность. Можно организовать совместные экскурсии на природные и исторические места, связанные с историей родного края, что способствует глубинному осмыслению темы.

Запланированным результатом в рамках нашего проекта является макет

Кругобайкальской железной дороги. Этот проект включает несколько этапов:

Подготовительный. Обсуждение с детьми, что нужно для создания макета – какие материалы использовать, какие элементы дороги должны быть представлены.

Создание макета. В ходе этого процесса дети работают в группах, развиваются навыки совместной работы, учатся распределять роли и задачи. Каждый ребенок может внести свой вклад – кто-то будет отвечать за основу, а кто-то за детали, такие как вагоны, деревья и здания.

Презентация макета. После завершения работы над макетом группы могут презентовать свои проекты. Это позволит детям развить навыки публичного выступления и представления своих идей.

Изучение уникальных исторических объектов, таких как Кругобайкальская железная дорога, предоставляет богатую почву для активизации познавательной деятельности старших дошкольников. Дети не только узнают о прошлом, но и развиваются свои творческие навыки, исследовательские способности и командный дух. Учитывая значимость исторического наследия, подобные занятия способствуют формированию у детей уважения к культуре и истории своего народа.

Литература

1. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. М.: Смысл, 2019. 423 с.
2. Мишакова О. Э. Строительство Кругобайкальской дороги в конце XVIII первой половине XIX В. Вестник Бурятского государственного университета. Философия. №7. 2013. С. 22-25.
3. Федеральная общеобразовательная программа дошкольного образования: приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 [Электронный ресурс]. URL: clck.ru/3EXR4h (дата обращения: 11.11.2024).

Донская Мария Александровна – учитель-дефектолог МБДОУ г. Иркутска детского сада №5 e-mail: donskaya.mari@inbox.ru.

Мезенкова Ольга Николаевна – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детского сада №5 e-

mail: mezenkova@internet.ru.

Рокина Елена Афанасьевна – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детского сада №5 e-mail: rokina@internet.ru.

К. А. Каторова

Иркутский государственный университет

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье анализируется вопрос развития практических навыков дошкольников в декоративно-прикладном творчестве. Автор ставит своей целью рассмотрение особенностей развития творческих навыков в разных возрастных группах детского сада. Обращает внимание на психологовозрастные характеристики развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: декоративно-прикладное творчество, дети дошкольного возраста, мелкая моторика рук, навыки, педагог, дошкольное образовательное учреждение.

«Чем большие мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок»

B. A. Сухомлинский

В настоящее непростое социально-экономическое время перемен, внедрения цифровых технологий и коммуникаций, трендов и заимствований, необходимым становится сохранение народных традиций русской художественной культуры, ее прочных, незыблемых основ через доступную художественно-творческую деятельность.

Художественные традиции декоративно-прикладного творчества во всем многообразии своих видов обладают логичностью, системностью, фундаментальной содержательностью, изяществом формы, отражают знания и представ-

ления народа о мире и жизни, обладают огромным спектром развивающих возможностей.

Многие известные специалисты в области психологии и педагогики в своих научных исследованиях изучали процесс детского творчества (А. В. Запорожец, Т. С. Комарова, Л. С. Выготский, И. А. Лыкова, Н. Н. Поддъяков, Б. М. Теплов, В. С. Мухина и др.).

Так, например, Н. Н. Поддъяков изучая творчество, выделяет в нем «глубокий личностный характер, индивидуальность, что обусловлено неповторимостью личности и накопленного ею опыта деятельности и общения» [1].

Т. С. Комарова характеризует творчество как «процесс создания нового для самого ребёнка продукта, в котором малыш отражает свое эмоционально-личностное отношение к изображаемому» [2].

Б. М. Теплов выдвинул идею о наличии у людей специальных способностей к творчеству, которые рекомендуется развивать с дошкольного возраста [3].

Период дошкольного детства определяется любознательностью, устойчивым интересом к продуктивному творчеству как процессу познания окружающего мира, элементов культуры, красоты, гармонии и поэтому является наилучшим временем для приобщения дошкольников к миру творчества. Видовое многообразие детского творчества имеет оттенки наблюдения и яркой эмоциональной реакции на увиденное, активности и неподдельного интереса к чему-то новому, неизведанному, яркое желание создавать что-то своими руками.

В практическом воплощении творчество ребёнка-дошкольника реализуется в различных видах деятельности: речевое, изобразительное, музыкальное творчество [4] и направлено в большей мере не на результат деятельности (конкретный продукт), а на сам творческий процесс, который увлекает ребёнка, приносит радость, дает возможность фантазировать и придумывать красивое.

Развитие навыков декоративно-прикладного творчества детей в дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ) имеет свои особенности для каждой возрастной группы. Это, в свою очередь, связано с индивидуальными и возрастными особенностями развития каждого ребенка, т.к. дети разного возраста

обладают неодинаковыми физическими, эмоциональными и когнитивными возможностями.

В соответствии с положениями периодизации психического развития ребенка, дошкольное детство принято подразделять на три возрастных периода: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (с 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7/8 лет).

В младенческом возрасте важно стимулировать органы чувств: слуховое и зрительное восприятие ребёнка, тактильные ощущения, развивать мышечный тонус, навыки ходьбы [4]. Начало же творческой деятельности в дошкольном детстве относится к 3-летнему возрасту.

Ранний дошкольный возраст (1-3 года)

На данном этапе дети только начинают осваивать навыки работы с творческими материалами и инструментами. Основные образовательные задачи заключаются в развитии мелкой моторики рук, согласованности координации движений рук и глаз, а также формировании интереса к творческой деятельности. Дошкольники экспериментируют с красками, бумагой, пластилином без конкретного, четко поставленного замысла. Под руководством педагога знакомятся с цветом, учатся правильно держать карандаш, кисть, лепить несложные формы из пластических материалов, рвать бумагу и наклеивать её на различные основы.

Особенности:

- простые задания, такие как, рисование пальчиками, раскрашивание крупных элементов, аппликация из заранее подготовленных форм, игры с кубиками;
- небольшие объемы работ, т.к. внимание детей еще неустойчиво, и они быстро устают;
- сенсорная активность – тактильное и зрительное знакомство детей с текстурами различных творческих материалов (например, дети могут рассмотреть и потрогать разно фактурную бумагу, ткань или же природные материалы, шишки, камни, сухоцветы);

— использование в работе разнообразных и безопасных материалов (мягкий, «воздушный» пластилин, пальчиковые краски).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Дети среднего дошкольного возраста уже способны выполнять более сложные задания. Создают композиции из нескольких элементов, работают с ножницами, вырезают фигуры, рисуют гуашью. У них развивается чувство цвета, формы и симметрии. Дошкольники начинают более осознанно использовать цвета, стараются передать настроение или «задуманный» сюжет в своих работах. Внимание педагога также уделяется развитию воображения и способности детей к самовыражению в творчестве.

Особенности:

- создание композиций из нескольких деталей, отработка навыков в различных видах изобразительной деятельности: рисовании, лепке, аппликации;
- введение понятий о пропорциях, композиции и симметрии, контрасте;
- умение планировать свою работу, следовать инструкциям воспитателя, алгоритму изготовления творческой работы;
- развитие элементарной пространственной ориентации на плоскости.

Старший дошкольный возраст (5–6/7 лет)

Данный возрастной этап характеризуется активным физическим и умственным развитием детей, формированием логического мышления, более точной координацией движений рук. Дети становятся самостоятельнее и увереннее. Комбинируют разнообразные материалы и техники, продумывают композиции, работают над деталями, стремятся к эстетическому оформлению своих работах.

Особенности:

- совершенствование технических навыков детей: вырезания сложных фигур, лепки, работа с kleem, нитками и ножницами;
- придумывание собственных идей, их детальная проработка (сюжет, образ) и практическая реализация в рисунке, аппликации, лепке, оригами или коллаже;
- понимание и применение детьми в работе принципов симметрии, цветового колорита и контраста, пропорций, композиции, ритма.

— участие в индивидуальных и коллективных видах деятельности, где требуется сотрудничество и координация зрительно-двигательных действий, умение договариваться, совместно придумывать художественный образ, и практически его реализовать.

Подготовительная к школе группа (6–7/8 лет)

К этому возрасту дети хорошо владеют основными навыками декоративно-прикладного творчества. Способны самостоятельно выбирать материалы, подготавливать рабочее место, придумывать и прорабатывать сюжеты для своих работ, а также критически воспринимать результаты своего труда и других.

Особенности:

- создание сложных композиций, включающих элементы орнамента, узоров, народных росписей, геометрических фигур;
- работа с разными техниками: витражная роспись, оригами, квиллинг, художественное конструирование из природных и бросовых материалов (травы, колоски, ветки и шишки, скорлупа, крышки, газеты и т.д.);
- проявление детьми индивидуальности и творческого подхода в процессе создания работы.

Резюмируя вышеизложенное, хочется отметить, что именно в детстве формируются знания и представления детей об окружающем мире, о человеческом обществе, идеалы, нормы и правила поведения, а также развиваются умения и навыки работы с творческими материалами, т.е. ручная умелость ребенка. Развитие навыков декоративно-прикладного творчества в ДОУ проходит постепенно, от простых, более легких заданий до создания сложных, оригинальных, содержательно продуманных изделий. Важно учитывать возрастные и индивидуальные возможности детей при планировании и организации образовательного процесса (занятий, игр, педагогических ситуаций), и выборе соответствующих методов и средств обучения.

Литература

1. Бутенко Н. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования. М.: Юрайт, 2024. 212 с.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 136 с.
3. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. М.: Наука, 2008. 321 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155.

Каторова Ксения Александровна – магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: katorova.katorova-cat@yandex.ru.

А. А. Павлюченко

МБДОУ г. Иркутска детский сад №5

РАЗВИТИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ РОБОТОТЕХНИЧЕСКОГО НАБОРА МАТАЛАБ

Аннотация. В статье исследуются возможности использования робота Matatalab как эффективного инструмента для обучения детей старшего дошкольного возраста основам алгоритмизации и программирования.

Ключевые слова: Matatalab, Мататалаб, робототехника, алгоритмическое мышление, словесно-логическое мышление, старшие дошкольники, образование.

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, все больше внимания уделяется развитию интеллектуальных способностей детей с раннего возраста. Одним из ключевых аспектов в этом процессе является формирование словесно-логического мышления в дошкольном возрасте. Л. С. Выготский считал, что объединение речи и мышления является предпосылкой

появления словесно-логического мышления [1, с. 73]. Это не только способствует успешному обучению в школе, но и закладывает основу для критического и аналитического мышления в будущем. Словесно-логическое мышление включает в себя способность детей понимать и интерпретировать информацию, полученную через язык, а также использовать логические операции для решения задач. В дошкольном возрасте это особенно важно, поскольку именно в этот период формируются основные когнитивные функции, которые будут определять успех в обучении и личностном развитии.

Одним из инновационных подходов к развитию словесно-логического мышления является использование робота Matatalab. Робот, оснащенный специализированной программой, может стать эффективным инструментом в обучении детей. Через интерактивные игры и задачки, этот робот способствует развитию языка, логики и критического мышления у малышей.

Обучение идёт от простой техники выполнения задания к более сложной. Через прямое обучение дети знакомятся с объектами, явлениями, при помощи которых будут решаться предполагаемые проблемные ситуации.

Образовательная робототехника представляет собой новую, актуальную педагогическую технологию, которая находится на стыке перспективных областей знаний: механики, электроники, автоматики, конструирования, программирования и технического дизайна [3, с. 85]. Дошкольный возраст – это идеальное время для начала изучения основ программирования и робототехники, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству.

Развитие алгоритмических навыков старших дошкольников с помощью робота Matatalab представляет собой важный аспект современной педагогики, направленный на формирование у детей начальных представлений о программировании и логическом мышлении. Использование интерактивных технологий в обучении способствует не только интересу к учебному процессу, но и развитию критического мышления [2, с. 23].

Робот Matatalab, обладая простым и интуитивно понятным интерфейсом, позволяет детям в игровой форме знакомиться с основами алгоритмизации. За-

дачи, которые они решают, стимулируют их к разработке последовательных действий, что в свою очередь способствует усвоению понятий последовательности, логики и причинно-следственных связей.

В ходе работы с данным роботом дети учатся планированию своих действий, выявлению ошибок и их исправлению, что значительно развивает их самостоятельность и уверенность в себе.

Таким образом, интеграция робототехники в образовательный процесс не только делает обучение более увлекательным, но и закладывает основы для дальнейшего освоения более сложных технологий, формируя у детей алиби к успешному обучению в будущем.

Кроме того, работа с роботом Matatalab способствует развитию коллективных навыков у детей. Совместное решение задач формирует у них умение работать в команде, обмениваться идеями и находить компромиссы. Дети учатся слушать мнения сверстников, что значительно обогащает их личный опыт и развивает социальные навыки. Эти качества важны не только для учебы, но и для дальнейшей жизни, так как помогают формировать умение взаимодействовать с окружающими.

Таким образом, внедрение робота Matatalab в образовательный процесс старших дошкольников является не только актуальным, но и необходимым шагом к качественному изменению подхода к обучению. Это способствует всестороннему развитию детей, что делает их более подготовленными к вызовам современного мира.

Литература

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.
2. Калинина Т. В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. М.: Сфера, 2008. 27 с.
3. Прищепа С. С. Информационные технологии в работе ДОУ / С. С. Прищепа, Н. В. Храмцова // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2008. №6. С. 83–88.

Павлюченко Анфиса Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории, МБДОУ г. Иркутска детский сад №5, e-mail: anfisa.anatolyevna@gmail.com.

А. Н. Тарасенко

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 35

СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ В УПРАВЛЕНЧЕСКОМ ЦИКЛЕ

Аннотация. Межличностное общение является важной составляющей управленческого процесса, обеспечивая эффективное взаимодействие между сотрудниками и руководством. В статье рассматривается социальное значение межличностного общения, его влияние на рабочую атмосферу, мотивацию сотрудников и принятие решений.

Ключевые слова: межличностное общение, управленческий цикл, коммуникация, социально-психологический климат, коммуникативные барьеры, психологическая совместимость, организационные отношения.

Межличностное общение в управленческом цикле охватывает все стадии взаимодействия между сотрудниками и руководителями. Оно играет ключевую роль в передаче информации, координации действий, решении проблем и укреплении корпоративной культуры. Межличностное общение выполняет не только функцию передачи информации, но и обладает важным социальным значением, создавая условия для доверия, мотивации и удовлетворенности трудом.

Под межличностным общением понимается взаимодействие нескольких людей, в результате которого между ними устанавливаются и поддерживаются межличностные отношения. В процессе общения происходит обмен информацией, а также различными эмоциональными переживаниями [5, с. 1].

Межличностное общение представляет собой совокупность трех компонентов – когнитивного, эмоционального и поведенческого. Когнитивный предполагает восприятие друг другом участниками взаимодействия. Эмоциональный компонент – это переживания, чувства, которые транслируются участником общения в ответ на действия и реакции другого. Поведенческий компонент включает конкретные действия в процессе коммуникации, к которым относятся невербальные и вербальные средства общения [4, с. 375].

Обозначим роль межличностного общения в управленческом цикле. Управленческий цикл любой организации включает в себя пять функций – планирование, организацию, мотивацию, координацию и контроль [4, с. 99]. Для успешного выполнения всех управленческих функций необходима эффективная система межличностного общения, поскольку именно через коммуникацию достигается обмен информацией, необходимой для принятия решений и координации действий.

Согласно Ф. И. Шаркову и Л. В. Комаровой коммуникация и общение выступают инструментами для создания эффективного взаимодействия между всеми уровнями организационной структуры и способствуют ускорению обмена информацией в трудовом коллективе [6, с. 2].

Благоприятное межличностное общение в коллективе снижает уровень стресса и поддерживает мотивацию персонала. Правильно выстроенное продуктивное общение между сотрудниками позволяет устанавливать доверительные отношения, которые в свою очередь помогают избежать конфликтов и укрепляют организационную приверженность работников к организации [3, с. 2].

При этом значимым для сотрудников обнаруживается прямое общение с руководством. Данный процесс коммуникации позволяет сотрудникам чувствовать себя значимыми и вовлеченными в процесс принятия решений. Так, зарубежные авторы пишут о том, что хорошие отношения с руководителем позволяют усиливать чувство преданности и, несмотря на потенциально возможные неблагоприятные аспекты, стремление продолжительно работать в организа-

ции. В то время как общение с коллегами оказывают влияние на чувство гордости и некой любви к компании [3, с. 11].

Учитывая все вышесказанное можно утверждать, что межличностное общение выполняет важные социальные функции. Исследования показывают, что удовлетворенность трудом и уровень мотивации возрастают в условиях открытого и доверительного общения с руководством и коллегами [1].

Также межличностное общение связано с формированием позитивного социально-психологического климата в коллективе. Данное понятие определяется исследователями как некий относительно стойкий эмоциональный настрой рабочего коллектива, включающий в себя взаимоотношения между коллегами и их отношение к труду [1].

Современному руководителю для эффективной деятельности организации необходимо обладать определенными коммуникативными навыками. В этом контексте исследователи выделяют несколько ключевых аспектов, определяющих коммуникативную репутацию управленца: четкое и логичное изложение мыслей, умение слушать собеседника и грамотно отвечать на его вопросы, способность адаптироваться к общению с различными категориями людей, владение техниками влияния на партнёров в процессе общения, гибкость в выборе стратегии поведения, умения по созданию позитивного имиджа и эффективному использованию неверbalных средств коммуникации [6, с. 11].

При этом, с позиций социологии, особое значение для подчинённых имеет способность руководителя слушать сотрудников, умение давать и принимать обратную связь, умение проявлять эмпатию [6, с. 11].

Однако бывает, что одного коммуникативного профессионализма руководителя мало для построения позитивного межличностного общения. Важно помнить, что коллектив – это сложная система, состоящая из личностей, каждая из которых имеет собственную систему ценностей, установок, психологический характеристик. В связи с этим в рабочей группе могут возникать психологические барьеры. Детерминирована данная ситуация может самыми разными факторами.

Барьеры, связанные с недостаточной обратной связью, отрицательным влиянием организационной структуры, информационными перегрузками, отсутствием коммуникативной культуры у части коллег, недостаточно сформированной корпоративной культурой выявляет А. Ф. Денисов [2, с. 14].

Причины коммуникативных барьеров выделяют Ф. И. Шарков и Л. В. Комарова [6, с. 11-12]:

- разный уровень образованности и культуры субъектов общения;
- уровень готовности вступать в общение;
- психологические особенности, наличие умения понимать и принимать цели и мотивы оппонента;
- разница в уровне полномочий;
- социальные, профессиональные и политические противоречия.

М. А. Бондаренко показывает психологическую совместимость как коммуникативный барьер. Данная детерминанта связана с таким качеством как привлекательность. Несовместимость коллег способна привести к конфликтным ситуациям, порожденным негативными взаимоотношениями, что, в свою очередь, необратимо ведет к снижению эффективности работы всей организации [1, с. 2].

Для успешного преодоления барьеров общения важно гармонично сочетать вербальные и невербальные элементы взаимодействия; учитывать индивидуальные психологические характеристики собеседника или социально-психологические особенности целевой аудитории; а также принимать во внимание специфику восприятия и обработки информации участниками общения [6, с. 12].

Таким образом, социальное значение межличностного общения в управлении цикле заключается в том, что оно создает доверительную атмосферу, укрепляет командный дух и снижает уровень конфликтности. Для успешного управления важно развивать навыки межличностного общения и преодолевать барьеры, затрудняющие коммуникацию.

Литература

1. Бондаренко М. А. Руководитель как субъект межличностных отношений [Электронный ресурс] // МНКО. 2014. № 2 (45). URL: <https://clck.ru/3EZnf5> (дата обращения: 09.11.2024).
2. Денисов А. Ф. Проблемы коммуникативной культуры в компаниях, работающих на российском рынке [Электронный ресурс] // Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент. 2021. № 1. URL: <http://surl.li/zazhmh> (дата обращения: 12.11.2024).
3. Ле Т. М. Л., Фам М. Ш., Ха Т. М. Ч., Буй М. Д. Межличностные отношения с коллегами и с руководителем и их связь с организационной приверженностью // Организационная психология. 2019. Т. 9. № 2. С. 32-51.
4. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под ред. С. Ю. Трапицына. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024. 478 с.
5. Хайруллин Г. Т. Межличностное общение и типология личностей [Электронный ресурс] // Евразийский Союз Ученых. 2015. №8-1 (17). URL: <http://surl.li/xfogyi> (дата обращения: 06.11.2024).
6. Шарков Ф. И., Комарова Л. В. Коммуникация: деловое общение, коммуникативные техники и технологии [Электронный ресурс] // Коммуникология. 2014. №4. URL: <http://surl.li/rumwza> (дата обращения: 11.11.2024).

Тарасенко Анастасия Николаевна – логопед МБДОУ г. Иркутска детский сад № 35, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: nastyta.tarasenko691@mail.ru.

В. А. Шафранская, А. А. Барковская, В. А. Бадалова

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 5

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация. В статье анализируется взаимодействие с семьёй в детском образовательном учреждении. Авторы отмечают, что оно играет важную роль в

создании единого образовательного пространства. Сотрудничество между педагогами и родителями способствует более эффективному развитию детей, формированию у них социальных и речевых навыков, а также укрепляет семейные связи и вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Ключевые слова: дошкольное образование, ДОУ, единое образовательное пространство, семейное воспитание, взаимодействие с семьёй в детском образовательном учреждении.

Взаимодействие с семьёй в детском образовательном учреждении играет важную роль в создании единого образовательного пространства. Сотрудничество между педагогами и родителями способствует более эффективному развитию детей, формированию у них социальных и речевых навыков, а также укрепляет семейные связи и вовлеченность родителей в образовательный процесс.

В данной статье авторами рассматриваются следующие основные направления взаимодействия с семьёй в ДОУ и их значение для образовательного процесса:

1. Информирование родителей.

Информирование родителей является одним из ключевых направлений взаимодействия с семьёй в детском образовательном учреждении. Эффективное информирование способствует созданию открытой и доверительной атмосферы, где родители могут быть активными участниками образовательного процесса. Рассмотрим более подробно основные аспекты информирования родителей.

Проведение родительских собраний.

Родительские собрания – это важный инструмент для информирования родителей о деятельности ДОУ. На таких встречах педагоги могут:

- представить образовательную программу: объяснить цели, задачи и подходы, которые используются в процессе обучения и воспитания детей;
- обсудить достижения и проблемы детей: поделиться успехами и трудностями.

ми, с которыми сталкиваются дети, а также предложить пути их решения;

- задать вопросы и получить обратную связь: вовлечь родителей в обсуждение, чтобы они могли выразить свои мнения и задать вопросы.

Распространение информационных материалов.

Для более широкого охвата родителей и обеспечения их информированности полезно использовать различные информационные материалы: буклеты и листовки, информационные стенды, электронные рассылки.

Открытые занятия и мастер-классы

Организация открытых занятий и мастер-классов позволяет родителям увидеть, как проходит образовательный процесс: демонстрация методов обучения, участие родителей в занятиях.

Педагоги могут проводить индивидуальные консультации для родителей, что позволяет обсудить конкретные вопросы и проблемы. Родители могут задать вопросы, касающиеся их детей, и получить рекомендации по воспитанию и обучению, создать доверительные отношения. Индивидуальное общение помогает установить более близкие и доверительные отношения между педагогами и родителями.

Использование цифровых платформ.

Современные технологии могут значительно облегчить информирование родителей: создание веб-сайта ДОУ, социальные сети и мессенджеры.

Анкетирования и опросы.

Регулярное анкетирование родителей помогает выявить их потребности и ожидания: сбор мнений и предложений, анализ полученных данных (полученная информация может быть использована для корректировки образовательного процесса и улучшения взаимодействия с родителями) [1, с. 45-52].

2. Совместные мероприятия играют важную роль в укреплении взаимодействия между педагогами и семьями, а также в формировании сообщества, где все участники могут обмениваться опытом и поддерживать друг друга. Вот несколько идей для таких мероприятий:

- организация праздников, выставок, мастер-классов, где родители могут

участвовать вместе с детьми;

- проведение открытых занятий, на которых родители могут наблюдать за процессом обучения и взаимодействия детей с педагогами.

3. Консультирование и поддержка играют важную роль в создании комфортной и безопасной среды для детей и их семей: проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания и развития детей, создание групп поддержки для родителей, где они могут делиться опытом и получать советы от специалистов.

4. Обратная связь: имеет большое значение и играет ключевую роль в улучшении качества образования и создания комфортной среды для детей и их семей: регулярное получение отзывов от родителей о работе ДОУ и их дети, использование анкетирования для выявления потребностей и ожиданий родителей.

5. Совместные проекты могут значительно обогатить образовательный процесс, укрепить связи между семьями и педагогами, а также создать поддерживающую атмосферу для детей [2, с. 34-36].

В заключении следует отметить, что взаимодействие с семьёй позволяет:

- укрепить связи между домом и детским садом: взаимодействие с семьёй позволяет создать единое образовательное пространство, где родители и педагоги работают на общую цель – развитие детей;

- организовать поддержку детской инициативы: родители, вовлеченные в образовательный процесс, лучше понимают потребности и интересы своих детей, что способствует их развитию;

- снизить стресс у детей: когда родители и педагоги работают в тесном сотрудничестве, дети чувствуют себя более уверенно и комфортно в образовательной среде.

Взаимодействие с семьёй в ДОУ – это важный аспект, способствующий созданию единого образовательного пространства. Эффективное сотрудничество между педагогами и родителями помогает развивать у детей необходимые навыки, формирует положительное отношение к обучению и укрепляет семей-

ные связи. Важно, чтобы взаимодействие было системным и разнообразным, что позволит максимально задействовать ресурсы как образовательного учреждения, так и семьи [3, с. 12-15].

Литература

1. Бондаренко Н. В. Взаимодействие детского сада и семьи: опыт, проблемы, перспективы // Педагогика и психология образования. 2018. № 3(2). С. 45-52.
2. Груздев В. А. Современные подходы к взаимодействию с семьёй в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. 2017. № 6. С. 34-36.
3. Кузнецова И. В. Роль семьи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста // Научный вестник. 2019. № 1(5). С. 12-15.

Шафранская Вера Анатольевна – старший воспитатель высшей квалификационной категории муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение г. Иркутска детский сад № 5, e-mail: gudaev.1974@mail.ru.

Барковская Алена Анатольевна – музыкальный руководитель первой квалификационной категории муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение г. Иркутска детский сад № 5, e-mail:bark-alena@mail.ru.

Бадалова Вера Александровна – инструктор физической культуры муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение г. Иркутска детский сад № 5, e-mail: gudaev.1974@mail.ru.

Е. Н. Шишкова

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 143

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена актуальным проблемам инклюзивного образования в дошкольных организациях. Проанализированы взгляды разных авторов на систематизацию проблем инклюзивного образования в детских садах.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дошкольное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.

В последние годы в нашем обществе наблюдается трансформация восприятия обществом детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Повышается понимание того, что наличие инвалидности не ограничивает способность ребенка чувствовать, обучаться или социализироваться. Важным становится предоставление каждому ребенку необходимой поддержки для его развития и обучения в соответствии с его особыми потребностями. Фокус смещается с ограничений ребенка на его потенциал. Выготский Л. С. полагал, что детей с нарушенным развитием следует интегрировать в группы вместе с нормотипичными сверстниками. Его целью было создание системы социальной интеграции детей с ОВЗ и поиск способов преодоления их нарушений. Лев Семенович подчеркивал, что компенсацию недостатков развития он понимал, как «социальный вывих», а не как медицинский дефект. Выготский Л. С. был одним из первых, кто выступал за включение всех детей в совместное обучение, подчеркивая тем самым значимость инклюзии в образовании [2].

Вопросы инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ представляют собой значимую область исследования, требующую определения ключевых направлений работы в рамках инклюзивного образования. Анализ данной тематики важен для создания педагогических приёмов, методов и подходов к обучению и воспитанию детей с ОВЗ.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяется как физическое лицо, обладающее недостатками в физическом или психическом развитии, которые подтверждены психолого-медицинской комиссией и мешают ему получить образование без создания особых условий [4]. Коррекция нарушений в развитии, социальная адаптация и ранняя коррекционная помощь являются основополагающими аспектами законодательных норм, направленных на обеспечение качественного образо-

вания для людей с ограниченными возможностями здоровья. Данная помощь способствует достижению высокой эффективности в получении образования соответствующего уровня и качества, а также поддерживают их социальное развитие. Важным аспектом является организация инклюзивного образования, которое позволяет людям с ОВЗ интегрироваться в общество и получать равные возможности для обучения и развития. Однако реализации данной концепции сталкивается с рядом трудностей.

Обсуждение проблем инклюзивного образования можно вести, опираясь на опыт как западноевропейских стран, где накоплено значительное количество знаний и практик в этой области, так и на примеры нашей страны. Хотя в России этот опыт пока не столь обширен, он все же предоставляет возможности для развития инклюзивного подхода.

Старовойт Н. В. провела анализ нормативно-правовых актов, связанных с инклюзивным образованием в Российской Федерации, с целью систематизации выявленных трудностей. В ходе исследования было определено девять групп проблем, с которыми может столкнуться коллектив инклюзивного дошкольного учреждения [3].

Нормативно-правовые, финансовые, психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, организационные и информационные проблемы составляют комплекс сложностей, с которыми сталкиваются инклюзивные детские сады. Нормативные пробелы, недостаток финансовых ресурсов, недостаточная подготовка педагогов, нехватка специалистов, оборудования и специализированных помещений, отсутствие системного подхода к раннему выявлению и коррекции, а также информационный вакуум в области медико-психолого-педагогического просвещения создают серьезные препятствия для полноценного функционирования инклюзивной системы образования.

Алюшина Ж. В. предоставляет три проблемные зоны, выделенные на основе опыта Курской области. Первой проблемной зоной автор выделяет ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ. Многообразие нарушений развития у детей требует индивидуального подхода к каждому ребенку, что создает значительные труд-

ности в условиях общеобразовательных учреждений. В зависимости от нозологической группы выделяются дети-инвалиды с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжёлыми нарушениями речи, а также с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью. Для детей с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата, при сохранении интеллекта, принцип инклюзии в дошкольном образовании проявляется через активное участие и показывает положительную динамику. Такие дети быстрее адаптируются в коллективе, достигают успехов в познавательной и развивающей деятельности, проявляют интерес к играм и показывают высокие результаты в творчестве. Эффективное сотрудничество воспитателей, психологов, логопедов и дефектологов с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья способствует полной реализации принципа инклюзии. Однако адаптация детей с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью проходит более сложно, и их результаты могут быть менее заметными. У таких детей уровень адаптации и показатели познавательной активности значительно ниже нормы, также возникают проблемы с поведением и самоконтролем. В этих случаях необходима помочь высококвалифицированных педагогов [1].

Подготовка кадров для инклюзивного дошкольного образования является ключевым фактором для успешного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения. Формирование групп комбинированной направленности не только обеспечивает равные возможности для всех детей, но и способствует развитию социального взаимодействия и взаимопонимания среди сверстников. Квалифицированные педагоги, воспитатели, логопеды, дефектологи и психологи должны обладать специализированными знаниями и навыками для эффективной работы с детьми, имеющими особые потребности. Регулярное повышение квалификации специалистов необходимо для адаптации к современным требованиям и методам, а также для освоения новых подходов в инклюзивном образовании. Введение тьюторов в группы, где обучаются дети с задержкой психического развития или умствен-

ной отсталостью, является важным шагом. Тьюторы могут предоставлять индивидуальную поддержку, помогая детям адаптироваться к образовательной среде и обеспечивая необходимую помощь в процессе развития и воспитания. Это создает более комфортную и безопасную атмосферу для всех участников образовательного процесса. Организация индивидуальных занятий с участием специалистов имеет большое значение. Важно, чтобы все участники образовательного процесса работали в тесном сотрудничестве, создавая единый подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Отрицание родителями ограниченных возможностей здоровья и инвалидности у детей создаёт препятствия для их включения в образовательную среду, что может вызвать проблемы как для детей, так и для педагогов. Семейная обстановка влияет на психическое и эмоциональное благополучие ребенка. Безразличие родителей к трудностям собственных детей, ухудшает ситуацию развития, социализацию, отрицательно сказывается на самооценке и эмоциональном состоянии ребёнка. Необходимо активное участие родителей в образовательном процессе, только при взаимодействии всех участников детям будет доступна специальная среда, в которой дошкольники нуждаются.

Вопросы инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представляют собой ключевую область исследования, требующую внимательного подхода и комплексного анализа. С учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», важно подчеркнуть, что создание особых условий для таких детей – это не только юридическая обязанность, но и моральная ответственность общества. Эффективная реализация инклюзивного образования требует разработки педагогических приемов, методов и подходов, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это включает в себя не только коррекцию нарушений в развитии, но и активное содействие в их социальной адаптации и интеграции в образовательное пространство. Несмотря на существующие законодательные рамки, внедрение инклюзии сталкивается с различными трудностями. Для успешной реализации инклюзивного образования необходимо объединение

усилий государства, образовательных учреждений, родителей и общества, а также обмен опытом и практиками на международном уровне. Таким образом, создание инклюзивной среды для дошкольников с ОВЗ – это важный шаг к формированию справедливого и доступного общества, где каждый ребенок имеет право на качественное образование и возможность развиваться в соответствии со своими потребностями и потенциалом.

Литература

1. Алюшина Ж. В. Дошкольное инклюзивное образование: современные проблемы // Коллекция гуманитарных исследований. 2019. №6 (21).
2. Никитин Р. В., Романова Г. А. Инклюзивное образование: открывая возможности // Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции (15 июня 2023 года) / отв. ред. И. А. Ахметшина, Т. В. Тимохина, О. С. Мишина, Г. А. Романова, О. С. Кузьмина, Д. В. Лепешев. Орехово-Зуево: РИО ГГТУ, 2023. С. 181-185.
3. Старовойт Н. В. Антонова О. В. Трудности реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. 2017. № 21 (155). С. 450-452.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения 15.04.2024).

Шишикова Екатерина Николаевна – учитель-логопед МБДОУ г. Иркутска детский сад № 143, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: ekaterina.shishkova.00@mail.ru.

СЕКЦИЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

М. А. Сурикова

МОУ Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье раскрываются проблемы организации исследовательской деятельности младших школьников. Отмечены основные элементы исследовательской деятельности обучающихся. Показано значение исследовательской деятельности для развития универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников. Охарактеризованы основные этапы организации исследовательской деятельности младших школьников.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, универсальные учебные действия, этапы исследовательской деятельности, младшие школьники, начальная школа.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), одной из ключевых задач образования на современном этапе является формирование у обучающихся исследовательских компетенций. Это связано с необходимостью подготовить обучающихся к жизни в быстро меняющемся мире, где знания и навыки становятся устаревшими быстрее, чем когда-либо [4].

Целью исследовательской деятельности у младших школьников является развитие интеллектуального потенциала личности путём формирования и совершенствования навыков исследовательской деятельности и развития исследовательских способностей.

Основные элементы исследовательской деятельности включают в себя:

- 1) Теоретические основы – представляют собой научные концепции, которые способствуют формированию понимания исследовательской деятельности и ее корректного применения в образовательном процессе.
- 2) Основные понятия – представляют собой термины и характеристики, тот активный словарь, используемый для описания исследовательской деятельности обучающихся.
- 3) Содержание деятельности – заключается в передаче значимого и ценного содержания от старшего поколения к младшему (от учителя к ученику). Является ценным и важным для социального развития.
- 4) Средства и формы реализации исследовательской деятельности в образовательном пространстве – могут включать различные форматы, такие как учебные занятия, внеурочная деятельность, выездные экскурсии и другие. Эти форматы позволяют эффективно организовать исследовательскую работу обучающихся.
- 5) Достижения в обучении и показатели – какие ожидаемые результаты и с помощью каких критериев пройдет их оценка [2, с. 6].

Применение исследовательской деятельности как в учебном процессе, так и во внеурочное время имеет важное значение для развития универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников, которые, в свою очередь:

- обеспечивают обучающимся возможность самостоятельно искать информацию, помогают им формулировать свои учебные цели и задачи, что способствует развитию критического мышления и способности к самоанализу. Младшие школьники учатся планировать свои действия, оценивать промежуточные результаты и корректировать свои стратегии в зависимости от полученных данных;
- создают условия для «Умения учиться»: этот навык становится основой для дальнейшего образования. Обучающиеся осваивают методы самообразования, что позволяет им адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и работы. Взаимодействие с педагогами и сверстниками в рамках исследовательских про-

ектов развивает навыки коммуникации, сотрудничества и работы в команде, что важно для социальной адаптации;

- обеспечивают качественное усвоение ЗУН и формирование компетентностей, так как исследовательская деятельность помогает обучающимся не только усваивать знания, но и применять их на практике, что способствует формированию ключевых компетенций в различных предметных областях [1, с. 27].

В начальной школе выполняются исследовательские работы по следующим направлениям: естественно-научные исследования (биология, химия); математика, информатика, техника; русский язык, литература, иностранные языки; история и общество; экология, здоровье, спорт, медицина; география, краеведение; астрономия, космос; психология; культура, искусство.

Исследовательские материалы необходимо оформлять по следующему алгоритму: обоснование актуальности исследования; наличие гипотезы; цель и задачи исследования; описание методов исследования; информационный блок по теме исследования; результаты собственного исследования; выводы; список источников информации.

Основные этапы организации исследовательской деятельности младших школьников включают в себя:

1. Определение темы исследования. Ключевым условием для выбора темы является наличие определенного противоречия или нехватка объективной информации.

2. Постановка цели и задач.

Постановка цели и задач в исследовательской деятельности обучающихся имеет свои особенности. В начальной школе принято формулировать одну основную цель, которая должна быть ясной, доступной и практически ориентированной, а также связанной с ближайшим окружением ребенка. Цель работы вытекает из выбранной темы, тогда как задачи представляют собой конкретные шаги для ее достижения. Задачи должны быть логично структурированы и выполнимы, обеспечивая последовательность в процессе работы. Важно, чтобы вопросы, заложенные в задачах, имели четкий и однозначный ответ. Рекомен-

дуется формулировать не более 3-4 задач для эффективного выполнения исследования.

3. Объект и предмет исследования.

Объект и предмет исследования должны быть четко определены. При этом характеристики объекта должны соответствовать поставленным задачам исследования.

4. Формулирование гипотезы.

Обучающийся предлагает несколько гипотез и выбирает одну из них. Обычно применяется метод опроса или анкетирования, в результате чего коллективно обсуждается и выбирается наиболее интересная гипотеза.

5. Определение последовательности проведения исследования.

Совместно с педагогом разрабатывается план работы, устанавливаются сроки и место для каждого этапа, а также создаётся таблица для записи данных.

6. Выбор методов исследования.

Выбор методов исследования должен быть направлен на эффективное решение поставленных задач. Они должны быть простыми и доступными для младших школьников, а также иметь практическую направленность. Это может включать работу с литературными источниками, анкетирование, проведение экспериментов, наблюдение, а также изучение и обобщение информации.

7. Сбор и обработка информации. Цель: зафиксировать усвоенные знания.

При изучении литературных источников часто оказывается, что уровень знаний недостаточен для продолжения работы. В результате младшим школьникам приходится самостоятельно осваивать темы, которые выходят за рамки программы начальной школы, и извлекать информацию из различных источников.

8. Анализ и обобщение собранных материалов. На этом этапе применяются методы наблюдения, изучения и обобщения, а также эксперимент. Создаются сводные и сравнительные таблицы, схемы, графики зависимости различных величин, используются различные виды диаграмм и другие наглядные инструменты, помогающие визуально представить результаты исследования.

9. Описание работы. Подготовка отчета. Цель: сформулировать определения ключевых понятий, сделать выводы и подготовить сообщение о результатах исследования. На данном этапе часто создается электронная презентация. Также можно снять фильм, мультфильм, создать слайд-шоу и другие визуальные материалы.

10. Доклад. Цель: представить его публично перед сверстниками и взрослыми, а также ответить на вопросы. В процессе отрабатываются навыки публичного выступления сначала перед учителем и родителями, затем перед своим классом, а позже на школьной научно-практической конференции. Особое внимание уделяется ситуации, когда докладчику сложно ответить на вопрос из зала. В таком случае можно использовать следующую фразу: «Я не могу дать ответ на этот вопрос сейчас, но постараюсь изучить его в различных источниках и вернуться к нему позже».

11. Обсуждение итогов работы.

Обсуждение результатов работы важно проводить не только с юным исследователем, но также с его окружением – одноклассниками, родителями. Педагогу необходимо научить младшего школьника давать самооценку своей деятельности, важно создавать «ситуацию успеха» у обучающегося [3].

Таким образом, исследовательская деятельность – это возможность младших школьникам самостоятельно найти решение интересующей проблемы поэтапно, и в этой деятельности он может проявить свои лучшие личностные качества, продемонстрировать свои знания и умения, публично представить результат своей работы.

Литература

1. Гафитулин М. С. Проект «Исследователь». Методика организации исследовательской деятельности учащихся // Педагогическая техника. 2016. № 3. С. 21-26.
2. Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС // Методический вестник. 2022. № 4.
3. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. 80 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Под ред. А. А. Казаковой. М.: Просвещение, 2018. 53 с.

Сурикова Мария Александровна – учитель начальных классов МОУ школа № 8 им. А. С. Пушкина г. Черемхово, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: 89041460677@mail.ru.

СЕКЦИЯ «ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

К. П. Апрелова
ГОКУ Специальная (коррекционная)
школа № 12 г. Иркутска

ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА АППАРАТА УПРАВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация. Статья посвящена вопросу формирования кадрового резерва управленческого аппарата специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Определена цель формирования кадрового резерва в образовательных организациях и уточнено его определение. Представлены виды кадрового резерва по разным подходам к классификации и выделены этапы по его формированию.

Ключевые слова: кадровый резерв, управленческий аппарат, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, система образования.

В условиях современного общества ценность способностей, компетентности, и опыта педагогов становится одним из важнейших стратегических ресурсов любой образовательной организации, при этом вопрос дефицита кадров и создание кадрового резерва, в частности кадрового резерва управленческого аппарата, становится особенно актуальным. Кадровый резерв является важным элементом управленческой структуры в любом образовательном учреждении, в том числе и в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Эффективное управление кадровым резервом способствует не только стабильности работы учреждения, но и повышению качества образования для детей с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время одним из ключевых направлений работы Министерства просвещения Российской Федерации является разработка и внедрение эффек-

тивной модели управления в сфере образования. В рамках этой деятельности происходит преобразование принципов и методов управления образовательной системой, что в свою очередь определяет ряд новых задач. Одной из таких задач является совершенствование принципов формирования и подготовки резерва управленческих кадров, способных стать лидерами при достижении национальных целей РФ [6].

Исследователи выделяют следующие основные цели формирования профессионального запаса:

- преемственность;
- создание условий для профессионального развития сотрудников;
- перспективное планирование (долгосрочное, краткосрочное);
- поддержание эффективности резервного состава [7].

Необходимо подчеркнуть, что в литературе нет единого подхода к понятию «кадровый резерв». Вопрос формирования резервного состава руководителей рассматривался в трудах М. Армстронга, Д.Ю. Базарова, В.Р. Веснина, А.П. Егоршина, А.Я. Кибанова и В.В. Травина и др., их подходы представлены в табл. 1 [1; 3; 4; 5; 9].

Таблица 1
Определения понятия «кадровый резерв»

<i>М. Армстронг</i>	Кадровый резерв – процесс целенаправленного отбора кандидатов при помощи использования разных инструментов проведения оценки для того, чтобы производить замещение освободившихся вакансий в перспективе
<i>В.Р. Веснин</i>	Кадровый резерв – специально отобранная целевая группа руководителей, специалистов достигших положительных результатов в профессиональной деятельности, проявляющих склонность и интерес к управлению и удовлетворяющих определенным требованиям
<i>Б.Л. Еремина, Т.Ю. Базарова</i>	Кадровый резерв – персонал организации, который способен в нужное время для организации осуществлять выполнение обязанности на новом для него участке работы. Формирование кадрового резерва – это один из методов поддержки работоспособности персонала организации, вместе с такими методами, как оценка, аттестация, обучение и планирование карьеры
<i>А.Я. Кибанов</i>	Кадровый резерв – это работники организации, которые обладают знаниями и навыками, которые соответствуют запросам организации и могут осуществлять свои функции на новом месте и в новой должности. Кадровый резерв можно включить в структуру технологии управления персоналом вместе с профессиональным продвижением, осуществлением мотивации и стимулирования персонала
<i>В.В. Травин</i>	Кадровый резерв - система мер, направленных на развитие персонала, вместе с проведением оценки результативности трудовой деятельности, вместе с проведением обучения и ротации персонала

Анализ приведенных определений позволяет сделать вывод, о том, что кадровый резерв – это группа способных и квалифицированных специалистов, готовая к замещению должностей, в том числе управленческих и нацеленная на повышение эффективности труда. Выделяют следующие виды кадрового резерва, представленные в табл. 2 [4; 8].

Таблица 2
Виды кадрового резерва

Подход к классификации	Категория кадрового резерва	Особенности
По виду деятельности	резерв развития	Группа специалистов и руководителей, готовящихся к работе в рамках новых направлений (при диверсификации производства, разработке новых товаров и технологий). Они могут выбрать одно из двух направлений карьеры – профессиональную либо руководящую
	резерв функционирования	Группа специалистов и руководителей, которые должны в будущем обеспечить эффективное функционирование организации. Эти сотрудники ориентированы на руководящую карьеру
По времени назначения	группа А	Кандидаты, которые могут быть выдвинуты на вышестоящие должности в настоящее время
	группа В	Кандидаты, выдвижение которых планируется в ближайшие один – три года
По уровню конкретизации	Потенциальный резерв	Образуют руководители, специалисты министерств, ведомств, работники администраций, удовлетворяющие основным требованиям по образованию, специальности, возрасту либо способные им удовлетворить в ближайшее время. Он весьма неоднороден и представляет собой контингент перспективных работников, которые могут быть в будущем назначены на руководящие должности
	Предварительный резерв	Его состав устанавливается по сравнительным оценкам управленческих качеств кандидатов
	Окончательный резерв	Включаются только те работники, которые в наибольшей мере соответствуют всем критериям формирования и использования кадрового резерва государственной службы.
По категории персонала	Резерв на выдвижение	Группа работников трудового коллектива, каждый из которых по результатам деятельности зарекомендовал себя как способный и заслуживающий дальнейшего продвижения по служебной лестнице
	Резерв руководителей	Группа сотрудников организации, обладающих потенциалом для занятия в перспективе руководящих должностей и выделенная в результате формального процесса отбора.
По источникам отбора	Внешний	Специалисты, отвечающие предъявляемым требованиям, приглашенным на освободившуюся вакансию по мере ее освобождения
	Внутренний	Работники предприятия, которые обладают высоким управленческим потенциалом, способны к быстрому развитию и прошли специальные подготовительные программы обучения

Процесс работы с профессиональным резервом можно условно разбить на несколько ключевых этапов: 1. Оценка необходимости в резерве. 2. Формирование перечня резервистов. 3. Подготовка резервного состава.

Более подробно информацию о формировании резервного состава можно

увидеть на рис. 1 [2].



Рис. 1. Формирование кадрового резерва

Таким образом, кадровый резерв представляет собой группу квалифицированных специалистов, готовых занять ключевые позиции в организации при возникновении таких потребностей. Выделяют различные виды классификаций кадрового резерва (по виду деятельности, по времени назначения, по уровню конкретизации, по категории персонала, по источникам отбора), а также разработаны этапы его формирования. Мы полагаем, кадровый резерв управленческого аппарата в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях является важным инструментом для повышения качества образования и обеспечения устойчивого развития. Эффективная система формирования и управления кадровым резервом обеспечит не только успех учреждения, но и, прежде всего, улучшение условий для обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями.

Литература

1. Армстронг М. Управление персоналом. М.: Инфра-М, 2018. 180 с.
2. Богатырева О. Н., Бармина Е. Ю. Кадровые технологии в системе управления персоналом [Электронный ресурс]. URL: <file:///C:/Users/Root/Desktop/1.pdf> (дата обращения: 01.11.2024).
3. Веснин В. Р. Управление персоналом. Теория и практика. М.: Проспект, 2008. С. 54.
4. Еремин Б. Л., Базаров Т. Ю. Управление персоналом. М.: Проспект, 2018. 488 с.
5. Кибанов А. Я. Управление персоналом предприятия. М.: Инфра-М, 2017. 370 с.
6. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project?ysclid=m2yli53613294224616> (дата обращения: 01.11.2024).
7. Петрякова С. В. Кадровый резерв, как инструмент мотивации и удержания персонала / С. В. Петрякова, Е. М. Кот, Н. Б. Фатеева, И. Ф. Пильникова, Н. Н. Симачкова // Образование и право. 2024. № 2. С. 405-408.
8. Сысоева Е. В. Основы подготовки кадрового резерва в организации // Инновации и инвестиции. 2018. № 1. С. 237-241.
9. Травин В. В. Кадровый резерв организации: теоретические и практические аспекты. М.: Инфра-М, 2018. 208 с.

Апрелова Ксения Павловна – тьютор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска», магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: aprelova.2000@mail.ru.

А. В. Великанова

МБОУ г. Иркутска СОШ № 17

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация. Статья посвящена применению дидактических игр на уроках истории учителями средних общеобразовательных учреждений на уроках истории с целью формирования у школьников коммуникативных УУД.

Ключевые слова: игровые технологии, дидактическая игра как форма обучения, коммуникативные УУД, методы активного обучения, история, средние общеобразовательные учреждения.

К наиболее важным универсальным учебным действиям (УУД) относятся коммуникативные компетенции. Уроки истории обладают значительным образовательным потенциалом. Они предоставляют учителям возможность развивать у учащихся навыки общения в рамках образовательного процесса и воспитательной работы одновременно. Применяя исторический материал, можно создавать на уроке различные ситуации, требующие обсуждения и совместного поиска решений, а также организовывать обучение в малых группах и среди большого числа учащихся. Это способствует глубокому освоению коммуникативной компетенции и навыков коллективной работы, что является важным аспектом современного образования. Формирование коммуникативной компетентности учащихся является актуальной проблемой, так как современное образовательное учреждение должно стать местом, где обучающийся получает возможность широкого социально-практического самостоятельного контакта с наиболее значимыми и близкими для его развития сферами жизни.

Игровые технологии являются одним из уникальных способов реализации основ системы образования. Данный факт находит свое подтверждение в итоговом результате, получаемом в виде быстрого и наиболее простого усвоения школьниками информации от преподавателя [3, с. 142]. Игровая деятельность представляет собой важнейшую форму активности человека и сопровождает его не только в детстве, но и на протяжении всей жизни. Игровые методики ориентированы на расширение знаний учащихся, стимулирование их познавательной активности и выработку навыков, необходимых для практической деятельности. Эффективность игровых технологий, применяемых в процессе обучения истории, связана с реализацией некоторых функций образовательной игры:

- 1) развлекательная функция;

- 2) коммуникативная функция;
- 3) диагностическая функция;
- 4) функции социализации;
- 5) функция коррекции и т.д. [2, с. 5].

Во время игры происходит проверка усвоенных знаний, а также создаются условия для подготовки к реальным действиям в рамках живого общения между участниками – педагогом и учениками. В процессе обучения могут быть задействованы такие виды игр, как ролевая игра, сюжетная игра, дидактические игры (игры с правилами), игра-театр, деловая-игра. Л. С. Выготский считал, что: «Игра является величайшей школой коллективного общественного навыка» [1, с. 168].

Игра – это искусственно созданная ситуация или проблема, которую мы воспроизводим, тем самым перемещая реальные жизненные трудности в контекст игровой деятельности. Психологи считают, что сейчас игра является одним из основных методов развития навыков общения.

Дидактические игры представляют собой особый вид игр с установленными правилами. В таких играх заранее определены содержание и последовательность действий; основное внимание уделяется решению задачи и соблюдению установленных правил. Дидактическая игра предоставляет возможность реализовать воспитательные и образовательные задачи в форме, доступной и привлекательной для учащихся.

Функция дидактической игры состоит в развитии и закреплении знаний. При этом учащийся не просто воспроизводит информацию в том виде, в каком она была получена, а превращает и изменяет её, обучается использовать знания в зависимости от игровой ситуации.

Предлагаемые мной дидактические игры не требуют специальной подготовки, реквизита и довольно просты в исполнении. Некоторые из предлагаемых игр можно провести при изучении нового материала без предварительного ознакомления учащихся с соответствующей информацией.

Аукцион знаний. Эту игру можно проводить на уроках обобщения. На аукционе выставляется оценка «5». Каждый ученик имеет возможность приобрести ее, подняв руку и назвав любое историческое лицо, относящееся к эпохе правления Петра I. Ученики активно называют известных им современников царя, а учитель фиксирует их имена на доске. При этом менее известные имена обсуждаются. Когда активность участников начинает угасать, учитель трижды стучит молотком медленно. Побеждает тот, кто успевает до третьего удара назвать еще одно имя исторического деятеля. Это приносит ему оценку «5» или приз. По такому же принципу можно организовать аукцион дат или событий.

Отгадай героя. Одним из участников игры является водящий, который покидает класс. Остальные ребята придумывают имена известных исторических личностей. Затем водящего вызывают, и он должен отгадать задуманные имена. Участнику разрешено задавать вопросы всем игрокам, но ответы могут быть только «да», «нет» или «отчасти». Чтобы игра была более структурированной, можно установить правила, согласно которым между вопросом и ответом должно проходить не более минуты, а также ограничить количество вопросов до 10. Если после 10 вопросов имя героя не угадано, участник уступает место следующему. Лучше всего проводить эту игру после «Аукциона имен», когда на доске есть широкий список имен, что увеличивает разнообразие и уменьшает шаблонность выбора персонажа как для отгадывающего, так и для загадывающих. Побеждает тот, кто отгадает героя за наименьшее количество вопросов. Игра способствует развитию логического мышления у учащихся, помогает им правильно формулировать вопросы, анализировать ответы и делать верные выводы.

Историческая азбука. Предлагается буква, например «В». Ребятами индивидуально, парами или по 4 человека (2 парты объединяются) предлагается за определенное время написать список, состоящий из слов, начинающихся с этой буквы и тесно связанных с изучаемой темой. Побеждает команда с самым длинным списком.

Исторический турнир. В этой игре два ученика соревнуются между собой в знаниях. Сначала выбирается тема, затем определяется, кто начнет, например, при помощи жребия. Первый игрок задает вопрос по выбранной теме, а второй должен на него ответить. Если ответ окажется верным, право задавать следующий вопрос переходит ко второму участнику, который отвечает на вопрос первого. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из игроков не даст неправильный ответ или не сможет предложить вопрос. Побеждает тот, кто в последним дал корректный ответ и задал вопрос, на который никто не ответил.

Исторический снежный ком. Например, темой может быть «Куликовская битва». Первый участник упоминает имя исторического персонажа, связанного с этой темой (например, Дмитрий Донской). Следующий игрок повторяет то, что было сказано, и добавляет новое имя или понятие, имеющее отношение к теме (например, «Дмитрий Донской, Куликово поле»). Таким образом, создается цепочка: «Дмитрий Донской, Куликово поле, Непрядва». Один из участников записывает эту цепочку на доске и фиксирует ошибки. Игроκи стоят спиной к классу, и записи видят только учитель и выбывшие участники. Завершает игру обсуждение взаимосвязи между словами.

Избыток терминов, хронологического материала и фактов в истории, может привести к уменьшению учебной мотивации и, следовательно, затруднить усвоение учебной программы. В процессе игр учащиеся могут освоить навыки анализа, сравнения и обобщения исторических событий и фактов. Для учителя игра является захватывающим методом обучения, который привлекает внимание учеников. Она способствует созданию творческой и коллективной атмосферы на уроке, что способствует формированию положительного эмоционального фона. Игра также способствует развитию культуры общения, способствует установлению нового, более демократичного типа взаимоотношений между учениками и учителем, а также формирует ответственное отношение к учебному процессу.

Литература

1. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М.: Изд-во. Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. 512 с.
2. Жабкина Т. В. Значение уроков истории и обществознания в эпоху информационных войн // Новые подходы в обучении истории и обществознанию в условиях перехода на 58 ФГОС и Историко-культурный стандарт / сост. Некрасова Л. И. Томск: ТОИПКРО, 2016. С. 5-9.
3. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога // Учебное пособие для студентов вузов / под. общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М.: Академия, 2008. 368 с.

Великанова Анастасия Владиславовна – учитель истории и обществознания Муниципального общеобразовательного учреждения г. Иркутска средней общеобразовательной школы № 17, e-mail: av.velikanova@mail.ru.

О. В. Рыбко

МБОУ «СОШ № 48 г. Нижнеудинск»

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. В статье автор рассказывает, как работает над формированием духовно-нравственных ценностей учащихся. Особое внимание уделяется процессу осуществления духовно-нравственного воспитания учащихся на уроках литературы на примерах некоторых произведений школьной программы.

Ключевые слова: нравственность, духовность, система духовно-нравственных ценностей, дискуссия, нравственное воспитание, литература.

Духовно-нравственное развитие ребенка – немаловажный аспект его воспитания, который является частью образования в целом [1]. Стоит отметить, что духовность и нравственность являются важными составляющими развития че-

ловека как личности. И здесь необходимо понимать значимость профессионального авторитета педагога для учеников, а также его собственного нравственного образа. Это важно, потому что именно преподаватель играет роль проводника в становлении ребенка на путь духовно-нравственного развития [2, с. 111].

В школе ребенок получает духовно-нравственное развитие, как правило, на уроках литературы. Освоение современных программ по литературе основывается не на чём ином, как на развитии личностных результатов ребенка и его готовности в процессе обучения придерживаться системы позитивных ценностных ориентаций. В современном мире обучение и воспитание представляют целостный процесс. Швейцарский педагог И. Г. Песталоцци еще в XIX веке утверждал, что взаимодействие педагогов с учащимися должно превращаться в процесс, выраженный не только категориями обучения, но и воспитания.

Но что конкретно подразумевается под таким воспитанием в рамках уроков литературы? Выделим три основные характеристики духовно-нравственного воспитания. Во-первых, важным критерием выступает ориентация ученика на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. Данная характеристика важна в контексте оценки поведения персонажа в той или иной ситуации, правильности и достойности его поступков. Во-вторых, это готовность ребенка оценивать уже свое собственное поведение и поступки, а также поступки людей, его окружающих, в контексте различных жизненных происшествий. И, наконец, в-третьих, непринятие асоциальных поступков персонажа, а также понимание смысла этих поступков и ответственности за них. Важно, чтобы учащийся понимал и осознавал последствия таких действий и мог применять знания в реальной жизни. Из сказанного выше можно выделить основные понятия, которыми оперирует ребенок на уроках литературы, – нравственность, духовность, любовь, смысл жизни, честь, совесть. В процессе обучения данные понятия становятся основными в системе ценностей ребенка и уже непосредственно применяются им в жизни.

Для подтверждения важности духовно-нравственного воспитания приведем примеры взглядов на данную проблему известных русских педагогов. Так, А. С. Макаренко в своих теоретических и практических работах делает акцент на всестороннем развитии личности, где важным элементом выступает сознательное стремление к осуществлению жизненных целей, чувство радости и удовлетворения. Ш. А. Амонашвили утверждает, что педагогический процесс только тогда можно воспринимать правильным и полноценным, когда духовно-нравственное воспитание ребенка стоит на первом месте перед самим обучением. Он объясняет это тем, что именно духовные силы позволяют человеку впитывать знания, необходимые для дальнейшего роста и становления личности школьника. К. Д. Ушинский на первое место всегда ставил именно знание законов воспитания и их проявление в жизни человека. Д. И. Менделеев же говорил: «Знания без воспитания – это меч в руках сумасшедшего». Таким образом, мы приходим к выводу, что литература в рамках школьной программы выступает в качестве ориентира учащихся на развитие духовно-нравственных ценностей. Именно на уроках литературы ребенок имеет возможность сформировать необходимые жизненные установки, которые и помогают в становлении критического мышления, ценностного сознания, патриотического чувства и т.д. Поэтому важно, чтобы абсолютно каждый урок литературы становился ещё и уроком нравственности, где учитель поощряет самостоятельное мышление учащихся, отказываясь от категоричного проставления однозначных оценок. Крайне важно, чтобы ученики в процессе знакомства с литературными произведениями имели возможность вести разговор о жизненных человеческих ценностях и критериях их важности.

Проблема воспитания молодого поколения во все времена была важной для нашего общества. Чаще всего именно подростки подвергаются искажению моральных ориентиров по разным на то причинам. Поэтому необходимо, чтобы уроки литературы были направлены на формирование традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей, которые находят свое отражение непосредственно в произведениях русской литературы. Через

изучение и анализ таких произведений и происходит процесс самопознания, самовоспитания и саморазвития личности, формируя внутреннюю позицию человека. Но почему мы делаем акцент именно на русской литературе? Все просто: первостепенно именно ее изучение позволяет ребенку из-за близости к культуре автора задаваться такими важными вопросами, как «Что такое истина? Каков смысл моего существования? Как бороться со злом? Что такое любовь к Родине?». Важно, чтобы учащийся начинал свое духовно-нравственное познание с произведений наиболее близких его восприятию реальности, которое складывается из окружающей его действительности, – страны, в которой он живет. Педагог Е. В. Ковалёва отмечает, что задача преподавателя литературы – сформировать у учащихся потребность размышлять над вопросами, поднимаемыми в произведениях, донести до сознания детей мысль, что русская литература может стать помощницей в осмыслении многих вопросов духовно-нравственного порядка уже непосредственно в реальной жизни [3, с. 2].

Приведем несколько примеров, подтверждающих сказанное ранее. Так, при изучении рассказа «Кавказский пленник» Л. Н. Толстого целесообразно организовать работу по заполнению сравнительной таблицы, отражающей качества характера Жилина и Костылина, главных героев произведения. Ученики должны выбрать важные эпизоды, характеризующие персонажей, затем проанализировать поведение обоих персонажей, а после этого перечислить качества характера, которые проявляются в этих эпизодах. Данную информацию заносим в таблицу. Затем обобщаем полученные результаты: делаем выводы о том, какие качества характера нельзя считать достойными, а какие необходимо развивать в себе. Такой подход позволит ребенку прийти к пониманию, что является важным в становлении его как личности и какие духовно-нравственные ориентиры помогут ему стать достойным человеком.

В качестве второго примера возьмем разговоры о нравственности и духовности при изучении рассказа «Конь с розовой гривой» В. П. Астафьева. Изучая данное произведение, важно делать акцент на размышлениях о чувстве вины, об уроках доброты, о том, что такое нравственное преступление и проступок.

При анализе ситуации нравственного выбора героя используем прием «шести шляп» – это особая технология развития критического мышления. Итак, правила работы в «шляпах»: белая шляпа – факты, информация; желтая шляпа – положительные поступки; черная шляпа – отрицательные поступки; красная шляпа – эмоции; зеленая шляпа – новые идеи; синяя шляпа – выводы, итоги. Этот же метод можно применять и при изучении рассказа В. Г. Распутина «Уроки французского». Уроки «доброты» играют ключевую роль в становлении личности героев, поэтому важно при анализе данных произведений делать акцент именно на данном критерии.

На уроках литературы важны дискуссии, которые затрагивают проблемы отношений отцов и детей, это также сказывается на их духовно-нравственном воспитании. Здесь можно обратиться к повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба» и рассказу «Станционный смотритель» А. С. Пушкина. О проблемах милосердия, сочувствия и жестокости можно говорить при изучении таких произведений, как «Юшка» А. П. Платонова и «После бала» Л. Н. Толстого. О проблеме чести и бесчестия размышляем, изучая повесть А. С. Пушкина «Капитанская дочка». Активное обсуждение и живой отклик получают такие уроки, на которых школьники знакомятся с необыкновенными историями любви. К таким произведениям можно отнести, например, «Повесть о Петре и Февронии Муромских» и «Алые паруса» Александра Грина. На подобных уроках крайне важно уметь развивать правильное отношение к таким жизненным ценностям, как любовь, преданность, верность в семье.

В заключение хочется отметить, что литературные произведения – это духовный опыт поколений, поэтому одна из важнейших целей литературного школьного образования – помочь ученикам понять и принять нравственные заповеды, хранящиеся в них.

Литература

1. Приложение Российской газета [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html> (дата обращения: 21.10.2024).

2. Гагарина К. Е. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения // Молодой ученый. 2011. № 3 (26) С. 110-115.
3. Ковалева Е. В. Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы // Школьная педагогика. 2015. № 2. С. 1-4.

Рыбко Ольга Викторовна – учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 48 г. Нижнеудинск», e-mail: srybko@yandex.ru.

М. М. Спесивцев

МАОУ «Экспериментальный лицей
имени Батербиева М. М.», г. Усть-Илимск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Аннотация. В статье раскрывается опыт применения технологии концентрированного обучения истории в разновозрастных группах в МАОУ «Экспериментальный лицей имени М. М. Батербиева».

Ключевые слова: концентрированное обучение, технология, разновозрастное обучение, недельное погружение в предмет, разновозрастная группа.

В современном мире система образования, разработанная в эпоху зарождения капитализма и доказавшая свою эффективность в решении задач индустриального общества, уже не столь актуальна.

Перед обществом XXI в. стоят новые задачи, требующие переосмыслиния системы воспитания и обучения. Необходимо адаптировать её к образовательным потребностям личности, общества и государства, а также к нормам отечественного и международного права. Важно подготовить молодое поколение к

жизни в условиях современного демократического общества с его социокультурными, научными и технологическими достижениями.

Процесс обучения должен быть направлен на формирование личности детей и приобретение ими навыков, которые будут полезны в дальнейшей жизни. К таким навыкам относятся коммуникативные умения, способность проявлять лидерские качества, умение заниматься самообразованием, находить, обрабатывать и использовать информацию, а также демонстрировать свой опыт и результаты работы.

Альтернативные подходы к образованию предлагают более эффективные способы решения этих задач. В МАОУ «Экспериментальный лицей имени М. М. Батербиеева» применяются две взаимодополняющие технологии: разновозрастного обучения и концентрированного обучения в форме недельного погружения в предмет.

В разные исторические периоды педагогическая наука неоднократно обращалась к идее организации образовательного процесса в группах, состоящих из детей разных возрастов. Эта концепция нашла своё воплощение в таких педагогических системах, как Белл-Ланкастерская, Дальтон-план, Йена-план, Виннетка-план, Монтессори-педагогика, современные школы-парки, а также в красноярском коллективном способе обучения [1].

Влияние разновозрастных групп на развитие личности было подтверждено трудами выдающихся педагогов, таких как А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий. Также эта концепция нашла отражение в работах современных педагогов, таких как Л. В. Байбординова, В. К. Дьяченко, Т. Е. Конникова, Л. И. Новикова, М. Л. Мкртчан, А. А. Остапенко, М.М. Батербиеева и других.

Все исследователи отмечают, что деятельность разновозрастных детских коллективов даёт впечатляющие результаты, поскольку в её основе лежит особый тип общения детей.

В «Экспериментальном лицее имени М. М. Батербиеева» обучение организовано в разновозрастных группах (РВГ). Например, в основе взаимодействия учащихся РВГ 7-8-9 классов лежит принцип взаимного обучения. Девятикласс-

ники часто выступают в роли лидеров и наставников. Этую же роль могут выполнять и учащиеся 8 класса, которые без особого напряжения осваивают содержание образования. Учащиеся 7 класса чаще всего выступают в роли учеников. За три года изучения предмета ученики примеряют на себя роли условного «младшего», «среднего» и «старшего» возраста учебной РВГ.

Это становится возможным благодаря тому, что каждый учебный модуль содержит все сведения, изучаемые в традиционной школе в 7-8-9 классах. Для разработки модулей учитель выстраивает в определённой логике всё содержание образования, изучаемое в 7-9 классах. Получившийся ряд делится на три модуля (3 содержательных блока). В течение года один из блоков изучается углублённо, а два других – обзорно. Таким образом, ученики за год осваивают весь материал курса трёх лет обучения. На следующий год для углублённого изучения выбирается другой блок. За три года ученики изучают материал трижды, ежегодно по очереди занимаясь углублённым изучением одного из трёх блоков. Освоение такого содержания образования требует особой концентрации и в рамках традиционного урока невозможно. Необходима ещё и концентрация времени.

Поэтому в «Экспериментальном лицее имени М. М. Батербиеева» изучение содержания образования по предмету реализуется с использованием технологии концентрированного обучения в форме недельного погружения в предмет. Основной учебно-организационной единицей при таком обучении становится не урок, а учебная неделя (погружение).

В первый день погружения происходит:

- актуализация изученного в прошлом году содержания образования с привлечением старших группы или повторение того, что изучалось во время предыдущего погружения;
- постановка целей и задач, планирование работы на неделю;
- изучение нового материала (обзорная лекция учителя, самостоятельная работа с учебниками и справочной литературой, поиск необходимой информации в сети интернет);

- определение ключевых понятий раздела, темы, проблем, над которыми будет вестись работа в последующие дни;
- ознакомление с вопросами и заданиями к зачёту, способами проверки и оценки учебных достижений, ориентирование на планируемые результаты учебной деятельности.

В последующие дни организуется работа в разновозрастных мини-группах по 4-5 человек, в парах постоянного и сменного состава. В процессе изучения теоретического материала, содержащегося в учебниках и пособиях, решения задач, проведения лабораторных работ организуется взаимообучение в ходе межвозрастного взаимодействия. При этом используются различные способы учёта индивидуального продвижения в изучении предмета [2].

Использование технологии концентрированного обучения в форме недельного погружения в предмет позволяет организовать такие направления деятельности, для которых тесны рамки урока:

- научно-исследовательские работы;
- социологические опросы;
- создание проектов;
- использование элементов театрализации.

Результаты этой групповой деятельности по их завершении выносятся на общее обсуждение с использованием следующих форм:

- защита проектов и результатов исследования;
- представление исторических личностей и событий, жизненных ситуаций;
- дискуссии и дебаты по выявленным проблемам.

Активность участия учеников в этих видах деятельности учитывается при подведении итогов погружения, однако окончательный контроль усвоения содержания образования происходит на зачёте.

Итоговое зачётное мероприятие может проводиться в устной или письменной форме, с использованием компьютеров, очно или, при необходимости, дистанционно. Старшие и наиболее успешные ученики могут выступить во время зачёта в роли помощника учителя или консультанта. В первом случае он проверя-

ет часть заданий, вынесенных на зачёт, а во втором – оказывает консультационную помощь нуждающемуся (индивидуальные консультации).

На следующем погружении происходит обобщение того, что изучалось на предыдущем, ставятся новые цели и изучается следующий содержательный блок курса.

Применение технологий концентрированного и разновозрастного обучения за годы практики доказало, что они являются отличной альтернативой традиционной классно-урочной системе, и прекрасно справляются с теми задачами, которые ставятся перед образованием вызовами современности.

Литература

1. Байбородова Л. В. Организация взаимодействия в разновозрастных группах [Электронный ресурс]. URL: <https://tut-files.ru/previewfile/137606> (дата обращения: 11.11.2024).
2. Батербиев М. М. Образовательный процесс в разновозрастных учебных группах: теория и методология [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-protsess-v-raznovozrastnyh-uchebnyh-gruppah-teoriya-i-metodologiya> (дата обращения: 11.11.2024).

Спесивцев Михаил Михайлович – учитель истории и обществознания Муниципального автономного образовательного учреждения «Экспериментальный лицей имени М.М. Батербиеva», г. Усть-Илимск, e-mail: spesivtsevmm@yandex.ru.

СЕКЦИЯ «СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

М. К. Алексеевская
МОУ «Школа № 15 г. Черемхово»

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОЙ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Аннотация. Статья посвящена реализации федерального государственного образовательного стандарта в контексте формирования гражданской идентичности и социальной активности подростков через проектную краеведческую деятельность. Рассматриваются основные проблемы, возникающие в процессе педагогической практики. Подчеркивается важность проектной работы как инструмента социализации, способствующего интеграции молодежи в общество, формированию патриотизма и уважения к историко-культурному наследию. Приведены примеры успешных проектов и мероприятий, которые способствуют развитию компетенций у подростков, а также укреплению их уверенности и социальной адаптации. Обсуждается роль социальных партнеров образовательных учреждений и значение научно-практических конференций для повышения социальной активности учащихся. Автор делает вывод о том, что вовлечение молодежи в проектную деятельность является ключевым фактором личностного роста и формирования активной гражданской позиции, что способствует созданию осознанного поколения, готового к решению актуальных задач общества

Ключевые слова: социальная активность, проектная деятельность, краеведение.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта предполагает создание условий, способствующих формированию российской

гражданской идентичности, воспитанию любви к родному краю и Отечеству, а также социальной самоидентификации через личностно значимую деятельность [1, с. 3-5]. В процессе педагогической практики выявляется широкий спектр проблем, требующих детального анализа и разработки стратегий их преодоления. К числу этих проблем относятся недостаточная материально-техническая база, дефицит методических ресурсов и кадрового обеспечения, а также различные социальные барьеры, определяемые как самими обучающимися и их законными представителями, так и консервативно настроенными педагогами.

Формирование социальной активности подростков в урочной и внеурочной деятельности представляет собой актуальную задачу, отражающую противоречие между потребностями общества и уровнем вовлеченности молодежи. Проектная деятельность краеведческого характера выступает важным инструментом социализации подростков, способствуя их интеграции в общество. В процессе проектной работы они сталкиваются с различными вызовами, преодолевая которые развиваются необходимые компетенции: устанавливают связь между теорией и практикой, учебным материалом и реальной жизнью; углубляют интерес к родному краю; формируют чувство патриотизма и уважения к историко-культурному наследию; а также становятся готовыми активно участвовать в решении локальных проблем.

Процесс интеграции подростков можно проследить через несколько ключевых этапов, включая участие в мероприятиях, конкурсах и исследовательской деятельности. Результаты этой деятельности отражаются в создании проектных продуктов – таких как экскурсии, интерактивные карты, макеты, видеоролики и исторические исследования. Например, организация экскурсий по историческим местам города предоставляет подросткам возможность не только узнать о прошлом своего края, но и развивать навыки представления информации другим. Проект «Юный экскурсовод. С любовью к городу» является ярким примером развития социальной активности участников. Он позволил более глубоко погрузиться в историю своих родных поселков – ТЭЦ-12 и 1-я Шахта. Экскурсия трансформировалась из простого проектного продукта в социально значи-

мое событие, способствующее укреплению командного духа и развитию навыков групповой работы.

Участие в областном конкурсе презентаций краеведческих маршрутов «Улочки-закоулочки» предоставило возможность ученикам продемонстрировать свои исследовательские способности и наладить контакты с другими участниками; обменяться опытом и идеями; а также получить опыт онлайн-презентации – навыка актуального в современном образовательном контексте.

Каждая презентация проекта может рассматриваться как своеобразный тест на социальную адаптацию для учащихся. В ходе этого процесса они сталкиваются с рядом проблем:

- стеснительность и неуверенность: публичная защита проекта требует уверенности в собственных знаниях;
- навыки общения: работа над проектом предполагает сотрудничество с другими участниками;
- ответственность: реализация проекта требует соблюдения сроков;
- страх критики: защита проекта сопровождается вопросами от аудитории;
- неумение принимать решения: учащимся часто необходимо самостоятельно принимать решения;
- ограниченный кругозор: участие в краеведческих проектах расширяет знания о своем регионе.

Преодоление этих трудностей помогает ученикам расширить свой круг интересов, повысить уверенность в себе и подготовиться к успешному взаимодействию в обществе.

Важно отметить значимость высоких результатов учащихся на конкурсах. Успешное выполнение проектов и их публичная защита повышают самооценку. Они также вдохновляют на новые свершения в общественной деятельности. Эти мероприятия предоставляют уникальные возможности для самовыражения и развития творческих способностей, становясь стартовой площадкой для дальнейшего профессионального роста и личностного развития.

Формирование социальной активности подростков в рамках проектной крае-

ведческой работы в городе Черемхово является важным элементом образовательного процесса. Участие в ежегодной школьной научно-практической конференции предоставляет молодым исследователям уникальную возможность представить свои проекты и взаимодействовать с единомышленниками, обсуждая актуальные вопросы (мультфильм об истории образования г. Черемхово «Оранжевый город», макет панорамы «История посёлка 1-ая Шахта г. Черемхово»). Исторические мини-исследования, проводимые учащимися («Мои прадеды – участники ВОВ», «Война в истории моей семьи»), способствуют углубленному изучению истории своей семьи в контексте истории города и страны. Они формируют у подростков чувство ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, а также развивают навыки самостоятельной работы и критического мышления.

Городской музей истории выступает основным социальным партнером образовательных учреждений и ежегодно приглашает молодежь участвовать в Черемховских чтениях (2024 г. – научно-практическая конференция «Сила рода – в истории народа», работа «История нашего рода: взгляд в прошлое и будущее»). Это мероприятие является платформой для обсуждения новых идей и проектов, что стимулирует подростков к активному участию в жизни своего города и развитию гражданской позиции.

Научно-практические конференции и другие подобные инициативы не только обогащают знания учащихся, но становятся эффективным инструментом для повышения социальной активности подростков, вдохновляя их на дальнейшие достижения в области науки и культуры.

Учащиеся, достигшие успеха в подобных проектах, приобретают уверенность в своих силах, что открывает перед ними перспективы участия в более масштабных инициативах. Это может включать организацию крупных общественных мероприятий, участие в волонтёрских движениях или создание собственных проектов, направленных на улучшение жизни в своём сообществе.

Конкурсы и проекты становятся своеобразным трамплином для молодых людей, позволяя им начать путь к активной и осознанной гражданской позиции.

Таким образом реализация федерального государственного образовательного стандарта в контексте формирования гражданской идентичности и социальной активности подростков представляет собой многогранный и значимый процесс. Привлечение учащихся к проектной деятельности, особенно краеведческого характера, не только содействует их личностному росту, но и способствует интеграции в общество через развитие навыков сотрудничества, ответственности и критического мышления. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях формирует у подростков уверенность в себе, а также осознание значимости своего вклада в сохранение исторического и культурного наследия города.

Наблюдая за результатами проектной работы, можно утверждать, что такие инициативы являются мощным инструментом не только для воспитания патриотизма и любви к родному краю, но и для развития социальной активности подростков. Данный вид деятельности – это инвестиция в будущее нашего общества, формирующая поколение осознанных граждан, готовых принимать участие в общественной жизни и решении актуальных задач своего города.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644). Текст: электронный // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения: 11.11.2024), с. 3-5.

Алексеевская Маргарита Кузьминична – учитель истории и обществознания муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 15 г. Черемхово», e-mail: makeeva.margarita.87@mail.ru.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье раскрывается сущность экономической социализации, охарактеризованы ее этапы: ранняя, юношеская, взрослая. Показано влияние культурных и социальных факторов на экономическую социализацию обучающихся. Определено, что результатами экономической социализации могут быть: уровень финансовой грамотности, экономическое поведение и социальная ответственность обучающихся.

Ключевые слова: экономическая социализация, ранняя экономическая социализация, юношеская экономическая социализация, взрослая экономическая социализация, обучающиеся.

Экономическая социализация является важным структурным элементом общей социализации. Процесс целенаправленной экономической социализации обеспечивает формирование у детей разных возрастных групп психологическую и экономическую готовность жить и работать в условиях рыночных отношений. Организация в общеобразовательных организациях целенаправленного процесса экономического образования и воспитания, тесного сотрудничества семьи и школы по формированию у подростков рыночно-ориентированных черт личности является залогом успешности экономической социализации, подготовки подрастающего поколения в мире сложных условий рыночной конкуренции.

Экономическая социализация личности включает в себя процесс усвоения ими экономических ролей и норм, а также их взаимодействие с экономическими институтами.

Вопросы экономической социализации представлены в трудах психологов, социологов и экономистов, однако первое серьезное описание экономической социализации представлено в трудах Дж. Дьюи [2]. Ф. Гиддингс под социализацией понимал процесс развития социальной природы человека и общества [3].

Специалисты предлагают различные подходы к пониманию экономической социализации. Так, А. С. Евдокимова в определении феномена экономической социализации акцентируют внимание на первичной социализации: процесс усвоения и производства индивидом экономической культуры, системы экономических связей и отношений в обществе, становления и развития экономического сознания и экономического поведения личности [4]. Е. В. Козлова рассматривает экономическую социализацию и как процесс становления экономического мышления, экономического сознания, экономической культуры и поведения [5].

Экономико-психологический подход при определении сущности экономической социализации применяется А. П. Вяткиным. Он определяет экономический критерий социализации как «угол зрения», экономическим содержанием которого является максимум полезности. Экономическая социализация в общем виде рассматривается им как «процесс становления и развития экономического сознания. Экономическая социализация является системным (циклическим) процессом, в котором психолого-экономический результат предыдущего цикла определяет средства и результат последующего цикла. Психологическим фактором, задающим направление экономической социализации, является цель. Личностным эквивалентом экономической цели является экономическая направленность» [1]. Итак, экономическая социализация является важным процессом, который влияет на экономического поведение и финансовую грамотность индивидов. Этот процесс начинается с раннего возраста и продолжается на протяжении всей жизни, затрагивает разные аспекты экономического сознания, экономических принципов, а также взаимодействие с экономическими институтами.

Процесс экономической социализации включают в себя:

Усвоение экономических норм и ценностей: индивид учится понимать и принимать социальные нормы, связанные с экономикой, такие как важность сбережений, ответственность за финансовые решения, трудовая этика.

Формирование экономического сознания: развитие критического мышления и понимания экономических процессов, таких как спрос и предложение, инфляция, кредитование и инвестиции. Экономическое сознание включает в себя как теоретическое обучение, так и практический опыт, что позволяет индивидам принимать ответственно и осознанно решения.

Приобретение практических навыков: освоение навыков управления личными финансами, составления бюджета, планирования расходов и инвестирования.

Экономическая социализация проходит через несколько этапов:

Ранняя социализация: В детстве, когда формируются базовые представления о деньгах и экономических отношениях через взаимодействие с семьей. Дети наблюдают за поведением родителей и других близких людей, на этом примере перенимают их финансовые привычки.

Юношеская социализация: В подростковом возрасте, когда происходит более глубокое изучение экономических понятий через школу и взаимодействие с ровесниками. Важно на этом этапе социализации научить подростков сберегать и грамотно распоряжаться своим бюджетом, это задает основу будущих экономических решений.

Взрослая социализация: Взрослые индивиды начинают активно участвовать в экономической жизни, принимая на себя финансовые обязательства, такие как работа, покупка жилья и управление семейным бюджетом. Взрослые индивиды учатся адаптироваться к экономическим изменениям, которые непосредственно влияют на их финансовое положение.

Итак, этапы экономической социализации подчеркивают важность непрерывного развития и обучения, которые должны продолжаться на протяжении

всей жизни. Каждый этап взаимосвязан друг с другом, играет важную роль в экономической социализации.

Экономическая социализация необходима для обучающихся, поскольку она способствует формированию качеств делового человека, адаптированного к конкуренции на рынке труда, помогает устанавливать жизненные цели, выстраивать профессиональную карьеру, что будет способствовать повышению экономической и финансовой безопасности гражданина и общества в целом [6].

Следующие факторы также играют важную роль в экономической социализации:

- культурные традиции: разные культуры могут иметь различные подходы к деньгам, сбережениям и потреблению, что влияет на экономическое поведение индивидов.
- социальный статус: экономическое положение семьи и окружения может влиять на доступ к ресурсам и возможностям для обучения и развития экономических навыков.

Результаты экономической социализации могут включать:

- финансовую грамотность: уровень понимания и способности управлять личными финансами.
- экономическое поведение: способы, которыми индивид принимает финансовые решения, включая потребление, сбережения и инвестиции.
- социальную ответственность: осознание важности участия в экономической жизни общества и влияние своих финансовых решений на окружающих.

Итак, структура экономической социализации представляет собой сложный и многогранный процесс, который включает в себя взаимодействие различных агентов, процессов и контекстов. Понимание этой структуры позволяет лучше осознать, как формируются экономические привычки и поведение индивидов, а также как можно улучшить финансовую грамотность и экономическую активность населения.

Литература

1. Вяткин А. П. Психологические методы изучения экономической социализации личности в процессе обучения: монография. Иркутск: БГУЭП, 2004. 228 с.
2. Дьюи Дж. Общество и его проблемы / пер. с англ. И. И. Мюрберг, А. Б. Толстова, Е. Н. Косиловой. М.: Идея-Пресс, 2002. 159 с.
3. Гиддингс Ф. Г. Теория социализации (русск. изд.). М., 1898.
4. Евдокимова А. С. Социально-психологические факторы экономической социализации личности: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2014. 186 с.
5. Козлова Е. В. Психологические особенности экономической социализации на разных этапах детства: дис. ... канд. психол. наук. М., 1998. 150 с.
6. Лохтина Т. Н., Метелица В. И. Финансовая грамотность будущих педагогов и её влияние на экономическую социализацию молодежи / Т. Н. Лохтина, В. И. Метелица // Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2023. Вып. 81. Ч. 4. С. 317-319.
7. Михеева С.А. Экономическое образование как фактор социализации школьников // Российское экономическое образование глазами преподавателя: коллективная монография / науч. ред. д.э.н., проф. Т. П. Николаева. СПб: Изд. дом «Русский остров», 2011. 176 с.

Булах Ольга Ивановна – студентка 4 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: olya.bulakh.03@mail.ru.

П. А. Вершинина

Иркутский государственный университет

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ РЫНКА ТРУДА В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация. В статье проанализированы активные и интерактивные методы изучения проблем занятости и рынка труда в курсе обществознания. Показаны возможности использования следующих активных методов изучения проблем занятости и рынка труда: деловые игры, проектная деятельность, кейс-технологии, моделирование. Отмечена роль интерактивных методов (дискус-

сия, онлайн-ресурсы, виртуальные ресурсы) при изучении проблем занятости и рынка труда в курсе обществознания.

Ключевые слова: активные и интерактивные методы обучения, деловая игра, проекты, кейс-технологии, рынок труда.

В разделе «Экономика» школьного курса обществознания изучается проблемы занятости и рынка труда. Исследование данных проблем является фундаментальным для понимания экономической системы и формирует у обучающихся представления об экономических процессах, в которых школьники будут активными участниками.

Наиболее эффективно необходимые знания, умения и навыки в сфере рынка труда формируются в рамках школьной программы основного и среднего образования. В связи с переходом на Федеральные образовательные стандарты третьего поколения, новая образовательная политика ориентируется на воспитание интеллектуально активного, универсального по своим возможностям гражданина, способного эффективно реализовать свои знания и призвание на благо общества [1].

Для глубокого понимания сложных тем, таких как рынок труда, традиционных методов обучения, например, лекций и работы с учебником, недостаточно. Поэтому образовательный процесс должен быть дополнен активными и интерактивными методами, выходящими за рамки стандартных программ.

Активные методы обучения способны пробудить в обучающихся интерес к изучаемой теме, мотивацию, мыслительную активность. Такие методы предполагают деятельную работу, проявление инициативы. В контексте изучения рынка труда это может проявляться следующим образом:

1. Деловые игры. Такая форма проведения урока плодотворно влияет на работу обучающихся. Обучение строится на моделировании реальных рабочих ситуаций, предлагая обучающимся (индивидуально или в группах) решать проблемные задачи. Школьники могут играть различные роли на рынке труда – соискателей работы, работодателей, представителей профсоюзов, – что позволяет

практически освоить навыки составления резюме, прохождения собеседований и переговоров. Кроме того, можно смоделировать конфликтные ситуаций (забастовки, митинги) – такой прием способствует развитию навыков поиска компромиссных решений и управления конфликтами в профессиональной среде. Такой подход обеспечивает глубокое понимание динамики рынка труда и практическое применение теоретических знаний.

2. Проектная работа. Повышение требований к защите выпускных проектов в старших классах значительно увеличило популярность проектной деятельности среди педагогов. Проектный метод, предполагающий создание конкретного практического продукта, которым могут стать буклеты, брошюры, эскизы и др., стал востребованным инструментом обучения.

Изучая тему «Рынок труда» обучающиеся могут выбрать конкретный аспект для самостоятельного исследования. Например, они могут проанализировать ситуацию в своем регионе, изучить спрос и предложение на определенные специальности, выявить и классифицировать размер заработных плат. Результаты исследования можно представить в виде презентаций, докладов, выступлений на конференциях или публикаций в школьной газете.

3. Кейс-технологии. Такая технология обучения предполагает в себе то, что она ставит перед учащимися определенную проблему или задачу, которую нужно решить. Использование реальных ситуаций на рынке труда позволяет учащимся применять теоретические знания на практике, развивая навыки анализа, критического мышления и поиска решений.

4. Моделирование. Такой метод моделирует конкретную ситуацию, которая позволяет наглядно, с помощью графиков, показать взаимосвязь объектов. Например, в теме рынок труда, можно благодаря графику выявить спрос и предложение на рабочую силу.

Активные методы повышают качество образования, усиливают результативность деятельности, способствую запоминанию информации и развитию критического мышления.

Интерактивные методы в отличие от активных методов, ориентированы на более широкое взаимодействие обучаемых не только с преподавателем, но и друг с другом [2]. Это может быть реализовано через:

1. Дискуссия. Такой метод способствует развитию критического мышления, развития навыка публичного выступления или коллективной работе. В рамках данной темы, возможно организовать дебаты на тему современного рынка труда и обсудить актуальные проблемы, такие как безработица, роль профсоюзов или влияние автоматизации.

2. Использование онлайн-ресурсов. Данная форма обучения позволяет обучающимся получить актуальную информацию и понять современное состояние рынка труда. Анализ вакансий на специализированных сайтах, изучение статистических данных о рынке труда, просмотр видео-интервью с представителями различных профессий.

3. Виртуальные экскурсии. Такой метод расширяет кругозор знаний у обучающихся в сфере профориентации. В рамках темы, можно провести виртуальную экскурсию по различным предприятиям, центров занятости.

4. Гостевые лекции. Такой вид проведения урока позволит обучающимся получить практические знания, получить наработанный опыт от специалистов с предприятия.

Применение активных и интерактивных методов обучения при изучении рынка труда в курсе обществознания не только повышает интерес учащихся к предмету, но и способствует более глубокому пониманию сложных экономических и социальных процессов. Это помогает сформировать у школьников практические значимые навыки, необходимые для успешной адаптации на современном рынке труда. Важно помнить, что эффективность применения тех или иных методов зависит от возраста и подготовленности школьников, а также от профессионализма преподавателя.

Литература

1. Чучкалова С. И. Методические особенности изучения темы «рынок труда» при подготовке учителей обществознания и экономики // Урок.РФ. – URL: https://urok.rf/library/metodicheskie_osobennosti_izucheniya_temi_rinok_trud_113513.html (дата обращения: 27.10.2024).
2. Горшкова О. В. Активные методы обучения: формы и цели применения // Концепт. 2017. №S3.

Вершинина Полина Алексеевна – студентка 5 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: polina274u@gmail.com.

Ю. А. Геворкова

МБОУ г. Иркутска СОШ № 19

ХАРАКТЕРИСТИКА БЕСКОНФЛИКТНОЙ СРЕДЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Аннотация. В статье рассматривается характеристика бесконфликтной среды в общеобразовательной организации. Проанализированы понятия «конфликт», «педагогический конфликт» и «бесконфликтная среда». Автор раскрывает координирующую роль бесконфликтной среды во взаимоотношениях педагогов. Представлены психолого-педагогические методы и этапы профилактической работы по предотвращению конфликтов. Раскрыта роль руководства школы в формировании бесконфликтной среды в педагогическом коллективе.

Ключевые слова: конфликт, образовательная среда, бесконфликтная среда, учитель, коллектив.

Отношения в современном обществе, как правило, пронизаны многочисленными конфликтами. Это связано, в первую очередь с ростом напряжённости в межличностных отношениях, эмоциональной нестабильностью и отсутствием умения находить компромисс.

Исследователи отмечают, что одним из распространённых видов конфликтов является педагогический, протекающий в образовательной сфере. Известно, что основной состав педагогического коллектива в подавляющем большинстве школ представлен женщинами. Складывается однородный коллектив, в котором возрастаёт риск возникновения разного рода конфликтов [4, с. 29]. Следовательно, перед руководством образовательных учреждений, в частности школы, стоит проблема формирования бесконфликтной среды в педагогическом коллективе.

Термин «конфликт» переводится как «столкновение». Педагогический конфликт – форма проявления субъектно-объектных противоречий, возникающих в рамках профессионального взаимодействия педагогов [1, с. 6]. Соответственно, бесконфликтная среда – это среда, построенная на принципах согласованности, договорённости, взаимопонимания и системе внутренне-слаженных отношений [4, с. 45].

Своевременное создание условий для формирования бесконфликтной среды является основной задачей руководства школы. Необходимо понимание того, что профилактика конфликтов будет способствовать росту работоспособности каждого педагога, а также позволит поддерживать климат взаимного доверия и сотрудничества [5, с. 17]. Чаще всего потребность в формировании бесконфликтной среды возникает между опытными и молодыми учителями, а также между специалистами высшего звена (завучи, руководители методических объединений) и учителями всех уровней [2].

Результаты исследования, проведенного кандидатом педагогических наук, С.В. Баныкиной, 44% учителей поддерживают дружеские отношения, 43% – имеют формально-напряжённые отношения. В связи с этим необходимо анализировать и применять на практике методы реализации бесконфликтной среды в педагогическом коллективе [1, с. 32].

Одним из методов создания бесконфликтной среды, является внутриличностный. Он позволяет организовывать своё внутреннее поведение и умение высказывать свою точку зрения, не вызывая негативной реакции со стороны

коллег. Структурный метод заключается в верном и пропорциональном распределении или перераспределении должностей, ресурсов и обязанностей членов педагогического коллектива. В данном случае, работодателю необходимо учитывать реальные способности и соответствие квалификации должности каждого работника. Межличностный метод помогает участникам конфликта выбирать путь его исхода с целью найти приемлемое и справедливое решение возникшей проблемы или спора [2].

Таким образом, для формирования бесконфликтной среды в педагогическом коллективе все участники, осуществляющие образовательный процесс, должны знать и применять методы разрешения споров и недопонимания.

При этом не стоит забывать о роли руководства школы в процессе разрешения конфликта. Именно от грамотных и конструктивных действий руководителя зависит эмоционально-психологическое единство коллектива образовательной организации [5, с. 32]. В первую очередь, руководство школы заинтересовано в создании условий для поддержания атмосферы сотрудничества всего педагогического коллектива. Формирование и совершенствование бесконфликтной среды, а также здорового климата в коллективе – это постоянная практическая задача не только самих педагогов, но и администрации. Следует представлять разные возможности для поиска альтернативных решений конфликта [3, с. 42].

Во-вторых, директору и его заместителям следует чётко отслеживать динамику изменения взаимоотношений работников. В этом случае, можно установить сроки исполнения решений и его этапы, что позволит вовлечь всех участников того или иного конфликта, в создание бесконфликтной среды [2].

И в-третьих, каждому работодателю, заинтересованному в сохранении целостности своего коллектива, необходимо организовывать проведение тренингов, направленных на обучение навыкам общения и на сплочение коллектива. При этом не стоит забывать осуществлять оценку результата и динамику его изменений из года в год [4, с. 54].

Комплексное применение методов и соблюдение всех этапов формирования

бесконфликтной среды поможет создать условия для предотвращения разного рода конфликтов в педагогическом коллективе. Конечно, формирование бесконфликтной среды – это сложный и многогранный процесс, осуществляемый в процессе взаимодействия участников целостного педагогического коллектива. Но именно это лежит в основе гармоничного общения и взаимодействия, опирающегося на положения этики, эмпатии, толерантности, справедливости и уважения [3, с. 31].

Таким образом, отношения в педагогическом коллективе следует формировать системно. Педагогический коллектив не может существовать и быть единым при отсутствии коллегиальности, взаимопонимания и психологически здоровой атмосферы между его представителями. Именно наличие бесконфликтной среды позволяет отслеживать симптомы, свидетельствующие о зарождении конфликта и возможности его предотвращения.

Безусловная психолого-регулирующая ценность бесконфликтной среды состоит в том, что каждый участник конфликтной ситуации получает опыт принятия на себя ответственности за свои поступки. Но не стоит забывать, что в любой ситуации важна совместная работа педагогов и руководства школы. Так как именно руководство является регулирующим звеном в преодолении сложных межличностных ситуаций. И только единство всего коллектива позволяет сформировать здоровые отношения на рабочем месте.

Литература

1. Клименских М. В., Ершова И. А. Педагогические конфликты в школе. Екатеринбург: Институт социальных и политических наук, 2015. 76 с.
2. Кудрина А. А. Предупреждение конфликтов в педагогическом коллективе как фактор создания благоприятного психологического климата образовательной организации // Молодой учёный. 2024. № 39 (538). С. 105-107. URL: <https://moluch.ru/archive/538/117889/> (дата обращения: 15.11.2024).
3. Курочкина И. А., Шахматова О. Н. Педагогическая конфликтология. Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2013. 229 с.

4. Погодина Е. К. Формирование бесконфликтной образовательной среды: методическое пособие / Е. К. Погодина, В. В. Мартынова, Е. Л. Евдокимова. Минск: Национальный институт образования, 2021. 184 с.

5. Рыданова И. И. Педагогические конфликты: пути преодоления. Минск: «Дизайн ПРО», 1998. 80 с.

Геворкова Юлия Александровна – учитель истории МБОУ СОШ № 19 г. Иркутска, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, г. Иркутск; e-mail: gevorkova_2000@mail.ru.

Д. А. Гуцев

МБОУ «СОШ № 36» г. Ангарска

О СОДЕРЖАНИИ ПОНЯТИЯ «ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ»

Аннотация. В статье анализируется понятие медиации как альтернативного способа урегулирования споров, отличающегося участием нейтрального посредника, который помогает сторонам достичь взаимоприемлемого решения. Приведены различные определения медиации, анализируется её отличие от арбитража, а также рассматривается применение медиации в школьной среде. Автор приходит к выводу о необходимости уточнения понятия школьной медиации с учётом специфики образовательных учреждений и важности адаптации медиативных технологий к возрастным особенностям обучающихся.

Ключевые слова: Медиация, разрешение конфликтов, альтернативные способы урегулирования споров, посредничество, школьная медиация, образовательные учреждения, медиативные технологии.

В современном обществе всё большее внимание уделяется поиску эффективных методов разрешения конфликтов, особенно в образовательных учреждениях. Одним из таких методов является медиация, которая приобретает популярность благодаря своей гибкости и возможности находить компромиссные ре-

шения без обращения в судебные инстанции. Медиация представляет собой один из альтернативных способов разрешения конфликтов, процедуру, при которой споры разрешаются вне суда. В России наиболее распространёнными альтернативными способами урегулирования конфликтов являются третейское разбирательство, переговоры, мировое соглашение и медиация.

Рассмотрим ряд определений понятия «медиация». 1 января 2011 г. в России вступил в силу федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». В данном законе под медиацией понимается «способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения» [6].

Австрийский психолог Мета Г. предлагает следующее определение: «Медиация – это участие в конфликте нейтральной незаинтересованной стороны, которая авторитетна для всех конфликтующих участников» [3, с. 35].

По мнению Азарновой А.Н. «медиация – процесс, при котором незаинтересованный, беспристрастный специалист помогает сторонам, вовлеченным в конфликт, достичь его взаимоприемлемого урегулирования». Автор подчеркивает, что медиатор задает путь к достижению соглашения, облегчая и организуя взаимодействие между сторонами, предоставляя им необходимую информацию и способствуя принятию правильного решения [1, с. 7].

Аллахвердова О.В. предлагает несколько иной подход к трактовке данного определения, утверждая, что медиация представляет собой «...процесс переговоров, где медиатор (посредник) организует и управляет переговорами таким образом, чтобы стороны пришли к наиболее выгодному реалистичному решению, которое бы удовлетворяло интересы обеих (всех) и результатом выполнения которого является полное урегулирование конфликта между ними» [2].

Можно констатировать, что в настоящее время среди специалистов в области права наблюдается единство мнений в отношении понимания медиации как процесса урегулирования споров с участием нейтрального посредника (медиатора), который содействует достижению взаимоприемлемого решения кон-

фликтующими сторонами.

Проводя сравнение с другими альтернативными способами урегулирования конфликтов, важно отметить главное отличие медиации от арбитража. Оно заключается в том, что медиатор не может выносить решения. Он лишь помогает сторонам конфликта достичь соглашения. Итогом арбитражного процесса становится победа одной из точек зрения, тогда как медиация предполагает уважение интересов и точек зрения каждой из сторон конфликта.

Поскольку школа является срезом общества, для неё характерны разнонаправленные конфликты, которые могут иметь достаточно серьёзные последствия для сторон. С целью защиты прав и интересов детей с 2014 г. в России начинают создаваться службы школьной медиации, вводится понятие «Школьная медиация».

Понятие «Школьная медиация» закреплено письмом Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации». Данный документ утвердил следующее толкование понятия «школьная медиация»: «... – это инновационный метод, который применяется для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров» [4]. Однако данное определение, хотя и описывает сущность метода, не учитывает важнейший аспект привлечения третьей независимой стороны, что является ключевым элементом медиации.

Другое определение «Школьная медиация представляет собой один из способов вмешательства третьих лиц с целью нахождения взаимопонимания, сближения сторон, обнаружения точек соприкосновения, на основе которых можно прийти к взаимопониманию, что станет основой для разрешения конфликта, взаимной успешной коммуникации между конфликтующими сторонами» [5, с. 88]. Данное определение, по нашему мнению, не отражает специфики применения метода в условиях общеобразовательного учреждения.

Проведенный анализ показывает, что большинство авторов, рассматривая

школьную медиацию, используют либо определение, предложенное Минобрнауки России, либо обращаются к понятийному аппарату юридической науки. Мы считаем, что при разработке понятия «Школьная медиация» важно учитывать особенности функционирования общеобразовательных учреждений, поскольку они отличаются от иных социальных институтов своими целями, задачами и спецификой взаимоотношений между субъектами образовательного процесса. Использование медиативных технологий должно быть адаптировано к возрастным особенностям обучающихся. Кроме того, взаимодействие педагогов, учеников и родителей требует особого подхода, который обеспечит сохранение доверительных отношений и создаст благоприятные условия для дальнейшего обучения и воспитания. В связи с этим мы считаем, что определение «Школьная медиация» нуждается в уточнении.

Литература

1. Азарнова А. Н. Искусство примирять. Технологии посредничества в урегулировании конфликтов. М.: Инфотропик Медиа, 2015. 288 с.
2. Аллахвердова О. В. Медиация как социально-психологический феномен // Вестник Санкт-Петербургского университета. (Серия 6. Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения; Вып. 2.) 2007. № 2-1. С. 151-159.
3. Мета Г., Похмелкина Г. Медиация – искусство разрешать конфликты: знакомство с теорией, методами и профессиональными технологиями. М.: Verte, 2004. 319 с.
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» (вместе с «Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях», утв. Минобрнауки России 18.11.2013 № ВК-54/07вн).
5. Сморгунова В. Ю. Медиация в образовательной сфере / В. Ю. Сморгунова, Е. Ю. Калинина, Я. А. Рымкевич. СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. 184 с.
6. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

Гутев Данил Андреевич – учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 36» г. Ангарска, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: danil.a.gutsev@mail.ru

В. С. Деменский

МБОУ ИРМО «Большереченская СОШ»

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИМИДЖЕВЫХ КОММУНИКАЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Статья анализирует современные научные подходы к изучению имиджевых коммуникаций в образовательной сфере, предлагая систематизированное описание теоретических и методологических основ. Так же исследуется понятие имиджевых коммуникаций, их ключевые характеристики и составляющие элементы (каналы, сообщения, образы, обратная связь), влияющие на формирование положительного имиджа учебного заведения.

Ключевые слова: имидж образовательной организации, имиджевые коммуникации, общественное восприятие, управление имиджем, мультидисциплинарный подход.

В современном обществе внимание к имиджу образовательных организаций становится всё более значимым. Имиджевые коммуникации играют ключевую роль в формировании общественного восприятия учебных заведений, влияя на их конкурентоспособность и привлекательность для потенциальных учеников. Управление имиджем требует глубокого понимания теоретических и методологических основ исследования имиджевых коммуникаций. Исследование имиджевых коммуникаций образовательной организации требует мультидисциплинарного подхода, включая анализ психологических, социологических, коммуникативных и маркетинговых аспектов. Основываясь на аналитике современных научных работ и практических исследований, автор статьи стремится систематизировать теоретические и методологические подходы к анализу и управлению имиджевыми коммуникациями в образовательной сфере.

Имиджевые коммуникации образовательных учреждений представляют собой сложную, многоуровневую систему взаимодействия, отражающуюся на

формировании общественного мнения и восприятия учебного заведения. Это комплекс мер, направленный на создание, поддержку и корректировку оценки образовательного учреждения среди заинтересованных аудиторий. Основной целью имиджевых коммуникаций является формирование положительного имиджа, который мог бы способствовать привлечению обучающихся, научных сотрудников, инвесторов и партнеров [1].

Имиджевая коммуникация включает в себя используемые образовательным учреждением информационные каналы, стилистику общения, содержание передаваемых сообщений и образы, призванные сформировать нужное общественное мнение. Ключевыми элементами эффективных имиджевых коммуникаций являются адекватность и актуальность информации, целенаправленность сообщений, а также использование современных коммуникационных технологий и методов. Для исследования имиджевых коммуникаций образовательного учреждения необходимо учитывать следующие аспекты [2]:

1. Целевые аудитории образовательного учреждения, которые могут включать не только потенциальных и действующих студентов, но и их родителей, выпускников, потенциальных работодателей студентов, партнеров и различные общественные и государственные организации.
2. Каналы коммуникации, используемые организацией, включая традиционные средства массовой информации, цифровые платформы, социальные сети, официальные публикации и пресс-релизы.
3. Сообщения, передаваемые организацией, должны быть четко сформулированы, соответствовать миссии организации и отвечать потребностям целевых аудиторий.
4. Обратная связь важна для корректировки имиджевых коммуникаций на основе предпочтений и интересов аудитории, что предполагает наличие механизмов для сбора и анализа отзывов.

Научное исследование имиджевых коммуникаций в контексте образовательных учреждений требует комплексного подхода и может опираться на теории коммуникации, маркетинга, психологии и социологии. Важным аспектом явля-

ется анализ содержания коммуникационных сообщений, их соответствие заявленным целям и ценностям образовательного учреждения, а также влияние на формирование имиджа среди различных групп аудитории.

Имиджевые коммуникации образовательной организации представляют собой сложную систему взаимодействий, направленных на формирование, поддержку и развитие имиджа организации в глазах ее целевых аудиторий. Структура этой системы претерпевает различные изменения под воздействием внутренних и внешних факторов, однако можно выделить основные компоненты, которые в большинстве случаев остаются неизменными.

В центре системы имиджевых коммуникаций находится образовательная организация со своим уникальным набором ценностей, миссией и видением. Эта основа определяет стратегические направления коммуникативной деятельности, цели и задачи имиджевых коммуникаций.

Ключевыми элементами системы являются целевые аудитории организации, которые могут включать в себя не только учеников и их родителей, но и потенциальных работодателей выпускников, партнерские образовательные учреждения, государственные органы управления образованием и общественность в целом. Понимание потребностей и ожиданий этих групп помогает определить эффективные каналы коммуникации и формы взаимодействия.

Инструментарий имиджевых коммуникаций включает в себя маркетинг образовательных услуг, PR-деятельность, рекламу, использование современных цифровых технологий и социальных сетей, организацию мероприятий и встреч, направленных на укрепление связей с целевыми аудиториями. Все эти инструменты должны быть интегрированы в единую стратегию и согласованы друг с другом, чтобы обеспечивать единство коммуникативного воздействия.

Неотъемлемой частью системы является мониторинг и анализ эффективности имиджевых коммуникаций. Он позволяет своевременно корректировать стратегии и тактики взаимодействия с аудиторией, адаптируя их к изменяющимся условиям внешней среды и внутренних факторах организации.

Таким образом, структура системы имиджевых коммуникаций образователь-

ной организации представляет собой многомерную сеть взаимосвязанных компонентов, каждый из которых играет важную роль в создании и поддержке положительного имиджа учебного заведения.

Имиджевые коммуникации в современной образовательной организации выполняют важнейшие функции, обеспечивающие как внешнее привлечение студентов и партнёров, так и внутреннюю мотивацию сотрудников и студентов. Рассматривая специфику данных коммуникаций, выделим ключевые задачи, стоящие перед образовательной организацией в данной сфере [3].

Первоочередная задача – формирование и поддержание положительного и привлекательного образа учебного заведения. Это необходимо для обеспечения конкурентоспособности на образовательном рынке, привлечения талантливых студентов и квалифицированных педагогов, а также для создания условий для развития научно-исследовательских проектов и привлечения инвестиций.

Вторая важная задача – позиционирование образовательной организации в информационном пространстве. Это включает корректное представление организации в СМИ, на специализированных платформах и форумах, активное использование социальных сетей для взаимодействия с целевыми аудиториями. Правильное позиционирование способствует налаживанию диалога с общественностью, повышению интереса к образовательным услугам и укреплению доверия к учебному заведению.

Третья задача связана с внутренней коммуникацией. Эффективные имиджевые коммуникации внутри учебного заведения помогают формировать корпоративную культуру, повышать уровень вовлеченности сотрудников и студентов в жизнь организации, что, в свою очередь, положительно сказывается на общей продуктивности и качестве предоставляемого образования.

Четвёртая задача – мониторинг и анализ общественного мнения о деятельности образовательной организации. Регулярный сбор и анализ данных о восприятии учебного заведения помогают своевременно корректировать стратегии внешних и внутренних коммуникаций, адаптируя их под меняющиеся условия и ожидания целевых аудиторий.

Пятая задача заключается в разработке и реализации стратегии по управлению кризисными ситуациями, связанными с имиджем организации. Неизбежно возникающие в процессе деятельности любой организации кризисы требуют быстрого и адекватного реагирования. Важным является наличие чёткого плана действий по минимизации отрицательных последствий для репутации учебного заведения.

Решение перечисленных задач требует комплексного подхода к планированию и реализации имиджевых коммуникаций, применение современных методик и технологий маркетинговых коммуникаций, а также качественного контента, соответствующего потребностям и интересам целевой аудитории.

Литература

1. Герасимов О. Н. Имидж организации и его формирование / О. Н. Герасимов, В. Н. Смирнов // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6, № 6. С. 216-219. DOI 10.33619/2414-2948/55/26. EDN NNCZGK.
2. Кыштымова И. М. Методология и методы исследований имиджа // Психология в экономике и управлении. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-i-metody-issledovaniy-imidzha> (дата обращения: 24.11.2024).
3. Щербакова Е. В. Современные подходы к формированию имиджа образовательной организации / Е. В. Щербакова, Т. Н. Щербакова // Colloquium-Journal. 2018. № 13-5(24). С. 66-68. EDN OQHFJI.

Деменский Владислав Сергеевич – заместитель директора по воспитательной работе МБОУ ИРМО «Большереченская СОШ», магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: jan_itor@icloud.com.

О. М. Дружинин

Иркутский государственный университет

**УЧАСТИЕ СОВЕТСКОЙ СТОРОНЫ В БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЯХ
В ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В АВГУСТЕ – СЕНТЯБРЕ 1945 Г.:
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ МАТЕРИАЛА
В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ**

Аннотация. В статье описываются и анализируются боевые события с участием Советских вооруженных сил на заключительном этапе Второй мировой войны, и обосновывается актуальность изучения этого аспекта истории войны в школьном курсе истории.

Ключевые слова: Тихоокеанский театр военных действий, советско-японский вооруженный конфликт, Квантунская военная группировка Японии.

С 4 по 11 февраля 1945 года в Ялте состоялась конференция стран Антигитлеровской коалиции. На ней И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт и У. Черчилль заключили соглашение по которому через 2-3 месяца после победы над Германией и ее союзниками в Европе, СССР обязуется вступить в войну с Японией с тем условием, что под его контроль вернутся территории Южного Сахалина и Курильских островов, которые были потеряны по результатам Портсмутского мирного договора.

В течение мая – начала августа 1945 года советское командование начало формирование новой группировки войск, состоящей из частей, высвобожденных с западных фронтов (свыше 400 тыс. человек, 7137 орудий и миномётов, 2119 танков и САУ) и частей, уже дислоцированных на Дальнем Востоке. Для этого было организовано свыше 20 паровозных колонн и проведено множество сложных организационных мероприятий [3, с. 34-40]. Численность объединённой дальневосточной группировки войск составила 3 фронта общей численность 1,5 млн. человек. Командование группировкой взял маршал Александрович Головатый.

сандр Михайлович Василевский. Свои войска для участия в операции также предоставила Монгольская Народная Республика. Войсками Монгольской народно-революционной армии командовал маршал МНР Хорлогийн Чойбалсан.

План советского командования предполагал взятие в клещи и дальнейшее полное окружение японской Квантунской армии численностью 700 тыс. человек на территории, площадью в 1,5 млн квадратных километров.

7 августа начальником Генштаба Алексеем Иннокентьевичем Антоновым и И. В. Сталиным была подписана директива Ставки ВГК № 11122, призывающая Забайкальскому, 1-му и 2-му Дальневосточным фронтам 9 августа начать наступление на оккупированные Японией территории [5, с. 249-250]. Официальнаяnota об объявлении войны была вручена послу Японии Наотакэ Сато из рук народного комиссара иностранных дел Вячеслава Михайловича Молотова. 10 августа Президиум Малого Хурала и Совет Министров МНР также объявили войну Японии.

Силы Забайкальского фронта двигались через территорию Монголии в направление горного хребта Большой Хинган. По мере продвижения ими были разгромлены Калганская, Солуньская и Хайларская японские группировки войск. Были захвачены административные и промышленные центры Маньчжурии, тем самым Квантунская армия была полностью отрезана от японских сил в Северном Китае.

Параллельно с территории Приморья навстречу Забайкальскому фронту выдвинулись силы 1-го Дальневосточного фронта. Им удалось прорвать линию японских пограничных укреплений, взять Муданьцзян и отразить контрудары японцев в данном районе. Войска 2-го Дальневосточного фронта форсировали реки Амур и Уссури, преодолели пограничную оборону противника и перешли горных хребет Малый Хинган. Совместными силами двух фронтов были взяты города Цзилинь и Харбин. Дальнейшее продвижение 1-го Дальневосточного фронта происходило на территориях Корейского п-ова. При поддержке десантами сил Тихоокеанского флота, войска взяли морские порты Юки, Расин, Сэй-

син и Гэндзан и закрепились на рубежах севернее 38-й параллели, отрезав японские войска в южной Корее от континента. К 12 августа боевой дух солдат Императорской армии окончательно пал, вследствие чего японская оборона была прорвана на большинстве направлений.

14 августа 1945 года император Хирохито объявил о капитуляции Японии. 16 августа 1945 года командующий Квантунской армии генерал Ямада Отодзо приказал своей армии сдаться. Некоторые японские дивизии отказались сдаваться и боевые действия продолжались в течение следующих нескольких дней [2, с. 208].

Следующим шагом советского командования стало освобождение от противника Курил и Южного Сахалина. 11 августа советские войска на Сахалине начали наступление на юг. К 25 августа остров оказался под полным контролем СССР. 18 августа началась Курильская десантная операция, завершившаяся к 1 сентября полным занятием островов Курильской гряды.

19 августа должна была начаться высадка десанта на японский остров Хоккайдо, однако высадка не была осуществлена из-за задержки продвижения советских войск в Южном Сахалине, а затем полностью отменена по приказу И. В. Сталина [1, с. 5-10].

В результате операции была полностью разгромлена Квантунская армия, захвачена Маньчжурия, северная часть корейского п-ва, Южный Сахалин и Курильские о-ва. Японская армия потеряла 84 тыс. человек убитыми, около 600 тыс. попали в плен. Советская армия безвозвратно потеряла 12 тыс. человек.

Массированные воздушные бомбардировки, гуманитарная катастрофа в стране, уничтожение Хиросимы и Нагасаки, стремительное продвижение Красной армии в Маньчжурии заставили японский кабинет министров принять решение о капитуляции. Вместе с тем они решили для нее одну из наиболее трудных проблем. До сих пор советники императора не знали, как объяснить народу, поверившему длительной военной пропаганде, реальное положение дел. Они опасались, что согласие капитулировать вызовет мятеж в вооруженных силах и гражданскую войну в стране, однако эффективность вышеописанных мер

убедила всех, что сопротивление бесполезно.

2 сентября неподалеку от Токио на борту линкора США «Миссouri» собрались делегации стран-участниц военных действий на Тихом океане. Министр иностранных дел Японии Сигэмицу Мамору от имени императора, правительства и генерального штаба подписал акт о капитуляции Японии. Со стороны стран-победителей свои подписи поставили представители США, Великобритании, СССР, Франции, Нидерландов, Китая, Австралии, Канады и Новой Зеландии [4, с. 585-586].

В содержательной части современного курса истории проблеме участия СССР в боевых действиях в Азиатско-Тихоокеанском регионе в августе - сентябре 1945 года уделяется неоправданно мало внимания. Между тем, эта страница военной истории чрезвычайно важна, поскольку она содержит ряд аспектов и проблем из них вытекающих. Это, прежде всего – роль и значение советских вооруженных сил в разгроме милитаристской Японии. Кроме того, связанный с этим аспектом факт атомной бомбардировки американской авиацией городов Хиросима и Нагасаки в августе 1945 года и ее политические цели. Наряду с этим и столь важный политico-дипломатический нюанс, заключавшийся в вынужденной денонсации советско-японского договора о ненападении 1941 года.

Все это актуализирует как историческую, так и политico-дипломатическую значимость рассматриваемого вопроса. В связи с этим представляется, что постановка означенных аспектов в качестве предмета изучения в школьном курсе истории способна дополнить военно-патриотический элемент в патриотическом воспитании обучающихся.

Литература

1. Галицкий В. П., Зимонин В. П. Десант на Хоккайдо отменить? (Размышления по поводу одной несостоявшейся операции) // «Военно-исторический журнал». 1994. № 3.
2. История войны на Тихом океане (в пяти томах). Том IV. Второй период войны. М.: Издательство Иностранной литературы, 1958. 360 с. / Под общей редакцией Усами Сэйдзи,

Эгути Бокуро, Тояма Сигэки, Нохара Сиро и Мацусима Эйити. // Под редакцией Б. В. Поспелова. Перевод с японского Л. З. Левина, В. И. Родионова, В. И. Шипаева.

3. Мартыненко И. В. Организация воинских перевозок на Дальний Восток к 1945 году // Военно-исторический журнал. 2009. № 5.

4. Нимиц Ч. У, Поттер Э. Б. Война на море (1939-1945). М.: Воениздат, 1965.

5. Русский архив: Великая Отечественная. Ставка ВКГ: Документы и материалы 1944-1945. М., 1999. Т. 16 (5-4).

Дружинин Олег Михайлович – студент 5 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: druzhininoleg2000@gmail.com.

М. М. Жеребцов

МБОУ г. Иркутска СОШ № 24

РОЛЬ НЕЙРОСЕТЕЙ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация. Данная статья раскрывает роль инновационных технологий и нейросетей в образовании. В материалах исследования содержится информация об основных сервисах, где используются нейросети. Раскрываются методические аспекты внедрения сервисов в образовательный процесс.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросети, нейропоиск, нейроредактор, лонгрид.

Любому общественному процессу свойственно непрерывное развитие и трансформация, а если это касается образования, то изменения происходят и вовсю в авангарде. В условиях постоянно развивающегося информационного общества образование во многом идет впереди всех изменений и зачастую задает тенденции разного рода трансформациям. Зачастую все эти изменения

происходят благодаря детям, так как именно они осваивают и начинают активно использовать разного рода технологии в повседневной жизни, а взрослые подключаются чуть позже. При рассмотрении сферы образования в нашей стране за последние несколько десятилетий проявляется явная тенденция интеграции инновационных технологий в образовательный процесс. В начале 2000-х годов настоящей новинкой в школе были персональные компьютеры и высокоскоростной интернет, а теперь это стало неотъемлемой частью каждого кабинета и уже никого не удивляет. То же самое можно сказать про мобильные телефоны, планшеты, ноутбуки и т.д. Сейчас наступает эра искусственного интеллекта и новых технологий, которые рано или поздно прочно войдут в образовательный процесс и самое время сейчас познакомиться с ними. По мнению У. Холмса, многие думают, что искусственный интеллект в образовании – это «роботы вместо учителей», реальность же намного прозаичней. Однако у новых технологий всё равно есть потенциал к тому, чтобы перекроить всю образовательную систему [2; 3, с. 86].

Целью данной статьи является выявление современных инновационных технологий и сервисов, пригодных для организации образовательного процесса.

Одной из самых развитых и динамично развивающихся компаний является корпорация «Яндекс», в которой существует целый комплекс приложений и сервисов, облегчающих в значительной мере жизнь как обычному пользователю, так и всем участникам образовательного процесса. Среди значительного количества приложений следует обязательно выделить нейропоиск и нейроредактор.

Нейропоиск – это поиск нового поколения, который взаимодействует с человеком и может ответить на поставленный вопрос. Он понимает и точно выдает не просто ответы на вопросы в стиле «когда началась великая отечественная война», а еще и подберет литературу, укажет авторов монографий и даже проведет сравнительный анализ при необходимости и все это в считанные секунды!

Нейроредактор – это офисное приложение нового поколения, которое может

написать текст по заданному формату; перевести его практически на любой язык; перескажет написанное вслух любым голосом и даже кратко может озвучить содержание многочасового видео. Для подготовки любого сообщения по истории это сейчас незаменимый помощник.

Говоря о создании творческих и креативных занятий, нельзя не упомянуть сервис для создания творческих заданий «Удоба» [5]. Он включает в себя сотни шаблонов для создания разного рода карточек, коллажей, диаграмм, карт и т.д. Если вам нужно составить яркое, творческое задание, то этот сервис может стать незаменимым помощником.

Огромную помощь учителю оказывает и сервис Learningapps [9], который уже содержит готовые интерактивные задания, систематизированные по классам и предметам. Если какое-либо задание отсутствует или не подходит учителю, то за короткое время он может создать готовое задание самостоятельно и в короткий срок.

Если нужно создать яркую и запоминающуюся презентацию, нельзя обойти вниманием сервис Google Slides [8], который предлагает огромное количество шаблонов со встроенными анимациями, диаграммами, схемами, множеством интерактивных элементов встроенных непосредственно в слайды.

С помощью сервиса Wizer [1] можно создавать различные учебные материалы, добавлять к ним видео, аудио, изображения и различные типы вопросов.

Через Google Classroom [6] или любую систему управления обучением можно поделиться материалами с учащимися. Сервис позволяет проверять лично и оставлять персональные комментарии или настроить автоматическую систему проверки. При помощи Clasroom можно быстро создавать самые разные типы вопросов: открытые вопросы, множественный выбор, подходящие пары, заполнение пустых полей, заполнение изображений и таблиц и так далее.

Также считаю необходимым для использования в своей работе сервис онлайн-викторин Qizizz [10]. Обучающиеся могут проходить их на мобильных устройствах дома, что является преимуществом. Сервис позволяет быстро и бесплатно составлять интересные и увлекательные викторины для учащихся и

также быстро их оценивать.

Для создания ярких и юмористических изображений можно использовать сервис Яндекса «Шедеврум» [4], позволяющий создать удивительные и запоминающиеся иллюстрации и короткие видео по любой теме.

Если вы используете в своей деятельности информативные лонгриды, то как нельзя кстати вам подойдет сервис FlickTop [7]. Он идеально подойдет для организации креативных и интересных проверочных и контрольных работ. Сервис обладает интуитивно понятным дизайном и простотой в управлении, что станет огромным плюсом как для молодых специалистов, так и для педагогов стажистов.

Таким образом, в настоящее время существует огромное количество сервисов и платформ на основе искусственного интеллекта и нейросетей. Достоинств у них масса: разнообразие, креатив, творчество, экономия времени и т.д. Но эти сервисы также не лишены недостатков: в большинстве своем они платные, а то, что предлагается без оплаты имеет либо ограниченный функционал, либо небольшой срок пробной подписки. Также большим минусом является ограниченное количество российских сервисов. Большинство указанных программ принадлежат зарубежным производителям, что, в силу событий последних лет, затрудняет или вовсе лишает возможности их легального использования в обучении. Тем не менее, нужно быть готовыми к тому, что рано или поздно умения использовать искусственный интеллект и нейросети прочно войдут в обиход каждого человека и станут неотъемлемым элементом образовательного процесса.

Литература

1. Создание цифровых рабочих листов. URL: <https://app.wizer.me/> (дата обращения: 01.11.2024).
2. Пылов П. А., Майтак Р. В., Дягилева А. В. Изучение искусственного интеллекта на основе принципа интенсификации обучения. Вологда: Изд-во «Инфа-инженерия», 2024. 172 с.
3. Холмс У., Бялик М., Фейдел Ч. Искусственный интеллект в образовании. Перспективы и проблемы для преподавания и обучения. М.: Изд-во «Альпина PRO», 2022. 304 с.

4. Шедеврум. URL: <https://shedevrum.ai/?ysclid=m2y2pkj95b795486208> (дата обращения 01.11.2024).
5. УДОБА – конструктор и хостинг открытых образовательных ресурсов на базе H5P и ЭБС ELiS. URL: <https://udoba.org/> (дата обращения: 01.11.2024).
6. Google Clasroom. URL: <https://edu.google.com/workspace-for-education/classroom/> (дата обращения 01.11.2024).
7. FlickTop-интерактивный контент. URL: <https://fliktop.com/> (дата обращения: 01.11.2024).
8. Google Slides. URL: <https://workspace.google.com/intl/ru/products/slides> (дата обращения: 01.11.2024).
9. LearningApps.org. URL: learningApps.org (дата обращения: 01.11.2024).
10. Qizizz. URL: <https://quizizz.com/admin> (дата обращения: 01.11.2024).

Жеребцов Михаил Михайлович – учитель истории и обществознания МБОУ г. Иркутска СОШ № 24, e-mail: prosakus@ya.ru.

Е. В. Заремба
МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск»

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация. Данная статья раскрывает проблемы воспитания гражданственности и патриотизма. Практическая значимость гражданско-патриотического воспитания школьников, воспитание гражданина России, его духовно-нравственное развитие являются ключевыми факторами дальнейшего развития страны, обеспечения духовного единства народа, политической и экономической стабильности.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, патриотизм, гражданственность.

Современное российское общество испытывает духовно-нравственные проблемы, следствием чего явилось разрушение ценностных установок.

Современная молодежь растет под влиянием средств массовой информации и Интернета, которые часто не способствуют формированию гражданских и нравственных качеств личности. Потеря подростками жизненных ориентиров эксплуатируется различного рода религиозными сектами, субкультурами, экстремистами приводят к тому, что современный период характеризуется разрушением социальных связей, падением нравственных устоев. В этом же списке проблемы патриотического воспитания молодежи.

В Концепции патриотического воспитания записано: «патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить своей деятельный вклад в его процветание» [1, с. 5].

Среди основных проблем патриотического воспитания следует выделить:

- отсутствие у молодых людей духовно-нравственных ценностей;
- слабые познания в области культуры, истории;
- недостаточную работу педагогов по военно-гражданской тематике.

Педагог Антон Семенович Макаренко считал необходимым воспитывать такие качества гражданина как образованность, общественная и политическая активность, умелое и активное участие в государственном управлении и общественной жизни [2]. Его идея – это идея воспитания в коллективе и через коллектив, но при сохранении творческой индивидуальности личности, позволяющей в полной мере реализовать все свои возможности и способности.

Василий Александрович Сухомлинский считал, что основой активной жизненной позиции человека является любовь к Родине [2]. «Сердцевина человека – любовь к Отечеству – закладывается в детстве... Торжество добра, красоты, истины – это для ребенка – личное счастье. Формирование патриотической сердцевины человека как раз заключается в том, чтобы он постиг это счастье».

В своей статье, вышедшей в 1966 году в журнале «Воспитание школьников», В. А. Сухомлинский писал: «... Воспитание гражданственности – это воспитание души».

Педагог Константин Дмитриевич Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству. Эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными, природными, личностными, семейными и родовыми наклонностями» [2].

Практическая значимость гражданско-патриотического воспитания школьников заключается в том, что, воспитание гражданина России, его духовно-нравственное развитие является ключевым фактором дальнейшего развития страны, обеспечения духовного единства народа, политической и экономической стабильности. Невозможно создать правовое государство и гражданское общество, современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней и общественной жизни.

Большое значение воспитанию гражданственности и патриотизма придает государство. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [3] направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности. В Национальной доктрине образования Российской Федерации отмечено: «Цели воспитания и образования – историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, воспитание патриотов» [4].

Президент РФ ещё в 2008 г. отмечал: «... Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечествен-

ной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений» [5].

В статье 2 Закона РФ «Об образовании» среди приоритетов отмечается формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества [6].

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации сформулированы теоретические основы патриотического воспитания как важнейшего направления деятельности общества и государства [1].

Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие, и воспитание личности происходит именно в сфере общего образования.

В Федеральных государственных образовательных стандартах определены ценности, являющиеся основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности. Базовые национальные ценности, общие для всех россиян: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество [7].

Гражданско-патриотическое воспитание – это нравственный процесс подготовки подрастающего поколения, направленный на формирование у учащихся качеств гражданина и патриота страны.

И. Е. Котова среди основных задач гражданско-патриотического воспитания школьников выделяет [8]:

- воспитание любви и уважения к своей стране, к народным героям;
- преемственность исторической памяти поколений;
- формирование чувства ответственности за будущее своей страны;
- развитие ученического самоуправления;
- изучение государственной терминологии, символов РФ;
- изучение истории родного края;
- повышение уровня духовно-нравственного развития обучающихся.

Таким образом, автор вслед за И. Е. Котовой отмечает, что гражданско-патриотическое воспитание предполагает формирование у школьников [8]:

- чувства привязанности к малой Родине;
- уважительного отношения к языку своего народа;
- заботы об интересах Родины;
- осознания долга перед Родиной, необходимости отстаивания ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- гражданских чувств и сохранения верности Родине;
- гордости за социальные и культурные достижения своей страны; за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженных в стремлении посвящать свой труд укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизма, милосердия, общечеловеческих ценностей.

И. В. Савельева выделяет следующие условия эффективной организации воспитания гражданственности и патриотизма [9]:

- ориентация учителя и учащихся при изучении истории и обществознания на отечественные ценности – любовь к Родине, уважение к своему народу, обществу, верность своей стране, гордость за свое Отечество, малую родину, за героизм наших предков, долг и честь, ответственность за свои дела и поступки, достоинство, патриотизм, активная гражданская позиция;
- опора на такие ценности как: государственная символика, права человека и гражданина, примеры служения Родине выдающихся людей, памятные даты и знаменательные события отечественной истории и истории родного края;
- активное вовлечение учащихся во внеурочные формы деятельности;
- вовлечение школьников в исследовательскую и поисковую деятельность.

Как же пробудить в ребенке чувство любви к Родине? «Пробудить», потому что оно уже есть в каждой душе. Нельзя заставить любить Отечество. В совре-

менных условиях «Ура-патриотизм» вызывает лишь отторжение. Любовь необходимо воспитывать, показывать обучающимся, что принадлежность к родной земле, к народу, живущему на ней, дает человеку право считать себя частичкой всего того, что связано с землей, прежде всего с ее историей.

Формирование гражданско-патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс. И, конечно же, этот процесс неразрывно связан с формированием у учащихся исторической памяти.

На уроках истории особое значение приобретает воспитательный аспект образовательного процесса. А. М. Перегудова отмечает, что современному поколению, как и любому другому нужен идеал. Пример деятельности исторических личностей иллюстрирует настоящий патриотизм и гражданскую ответственность за судьбу страны и народа. Поэтому при отборе исторического содержания считаю необходимым уделять внимание персоналиям в истории. Предлагая учащимся задания исследовательского уровня по подготовке сообщения, доклада, реферата по темам отечественной истории, я стараюсь сосредоточить их внимание на том, чтобы они мыслили самостоятельно, отказавшись от общепринятых штампов в оценке деятельности исторических личностей, высказывали свою точку зрения. Самостоятельная оценка патриотизма в деятельности Ярослава Мудрого, Александра Невского, Дмитрия Донского, Ивана III, Петра I, Александра II, Сперанского, декабристов будет иметь многое более ценное воспитательное действие [10].

Для лучшего осмысления учениками событий истории, деятельности людей, для лучшего понимания ценности единства народа, его патриотизма и гражданского долга возможно использование следующих образовательных технологий:

- проблемно-диалогическая технология;
- уроки самостоятельного поиска ответов на вопросы в документах и текстах;
- урок защиты реферата;
- уроки подготовки и заслушивания сообщений об исторических личностях.

Аналогичная работа должна проводиться и на уроках обществознания. Изучая темы «Наука», «Искусство», например, делаем больший акцент на дости-

жениях науки отечественных ученых, их вклад в мировую научную мысль. Изучая тему «Искусство», также рассматриваем плеяду отечественных колоссов литературы, живописи и других видов искусства. Тема «Формы культуры», все примеры элитарной, народной и массовых культур производим на отечественной культуре и проговариваем ее значимость и ценность. Тема «Семья» позволяет привлечь и обществоведческие и исторические акценты. Это изучение истории родословной семьи ученика, составление генеалогического древа. Знакомство с истоками позволяет детям осознать свою причастность к истории, а учителю воспитать любовь к малой Родине, предкам, семье; повысить роль семьи как социума, формирующего личность. Темы «Мораль», «Свобода и ответственность» (10 класс) – это темы, где можно затронуть самые тонкие струны человеческой души и опять же рассказать, и показать на примерах уникальность национального менталитета русского человека.

Формирование у детей гражданско-патриотических ценностей на моих уроках осуществляется в следующих формах: викторины, экскурсии, политический ликбез, исследовательские работы, конкурсы, презентации, дискуссии, конференции, деловые и ролевые игры, беседы, эссе и многое другое.

Литература

1. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: методические рекомендации. М., 2022. 72 с.
2. Данилова Н. Н. Формирование духовно развитой личности путем патриотического воспитания на уроках истории, обществознания и во внеурочной деятельности. URL: <https://infourok.ru/vystuplenie-na-mo-uchitelej-istorii-6735127.html> (дата обращения: 11.11.2024).
3. Проект «Патриотическое воспитание» – Роспатриот. URL: <https://rospatrickcentr.ru/rospatriot/patriotic/> (дата обращения: 11.11.2024).
4. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/> (дата обращения: 11.11.2024).

5. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 05.11.2008. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_81294/ (дата обращения: 11.11.2024).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.11.2024).
7. Нормативные документы – Единое содержание общего образования. URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 11.11.2024).
8. Котова И. Е. Методические рекомендации вожатым по гражданско-патриотическому воспитанию школьников со стороны культурно-досуговой деятельности школы. URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/irina-evgenevna-kotova/metodicheskie-rekomendaci-po-grazhdansko-patrioticheskому-vospitaniyu-shkolnikov.html> (дата обращения: 11.11.2024).
9. Савельева И. В. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории. URL: <https://лучшийпедагог.рф/component/djclassifieds/?view=item&cid=7:isbn-so&id=3521:гражданско-патриотическое-воспитание-на-уроках-истории&Itemid=464> (дата обращения: 11.11.2024).
10. Перегудова А. М. Система работы учителя истории и обществознания по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. URL: <https://infourok.ru/metodicheskij-seminar-cistema-raboty-uchitelya-istorii-i-obshestv-oznaniya-po-patrioticheskому-vospitaniyu-podrastayushego-pokole-4613399.html> (дата обращения: 11.11.2024).

Заремба Елена Васильевна – учитель истории и обществознания МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Нижнеудинск», e-mail: zaremба.l@yandex.ru.

А. Н. Колесников

Иркутский государственный университет

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПАРЛАМЕНТАРИЗМА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация. Проблема изучения парламентаризма как конституционно-правовой категории в современной российской школе остается актуальной ввиду недостаточной ее изученности в рамках школьной программы. Создание

благоприятных педагогических условий является важным фактором для формирования знаний о системе представительных органов власти на уроках обществознания. В статье подробно анализируется проблема применения современных методических разработок при изучении парламентаризма как конституционно-правовой категории на уроках обществознания, включающих интерактивные ресурсы, формы бесстрессового контроля, основанных, как на требованиях школьной программы, так и на методологии различных дисциплин, которые усилият усвоение материала и укрепят понимание важности применения знаний на практике.

Ключевые слова: парламентаризм, интерактивные методы обучения, воспитание, формы бесстрессового контроля.

В современной российской школе уделяется недостаточно пристальное внимание изучению представительных органов власти, их сущности, особенностей, что не способствует формированию полноценного понимания у обучающихся о парламентаризме как важной составляющей основ конституции.

Российская Федерация является крупнейшим государством в мире, включающим множество городов, регионов, этносов, имеющих индивидуальные особенности, специфику, которые также необходимо учитывать при формировании законодательства.

Создание педагогических условий для изучения парламентаризма как конституционно-правовой категории на уроках обществознания является важнейшим аспектом при формировании политической культуры обучающихся в различных субъектах России, знаний о том, как устроена российская политическая система. В связи с этим большую актуальность приобретают современные образовательные технологии, включающие в себя интерактивные методы обучения, ресурсы онлайн-платформ, формы бесстрессового контроля знаний, базирующиеся на основе школьной программы обществоведческой подготовки и позволяющие заинтересовать выделенной проблемой подрастающее поколение.

В процессе формирования знаний у обучающихся о системе народного представительства и её важности в законодательной власти, педагогу необходимо использовать комплекс учебно-методических разработок, отражающих методологию обучения различных дисциплин с целью всестороннего рассмотрения выделенной проблематики.

При изучении парламентаризма, его основных характеристик и особенностей можно широко использовать воспитательные методики, так как это позволяет вовлекать обучающихся в образовательный процесс не только в качестве участников, но и организаторов. Важность данного приёма подчеркивается Е. Е. Смирновой [2]. Суть выявленного подхода отражена в своеобразной модели воспитательного процесса. В ходе последовательного прохождения его этапов ученики повышают свой уровень знаний, навыков по их применению и постепенно вовлекаются в социально-ориентированную коллективную деятельность, становятся участниками и лидерами различных ученических организаций, в частности, школьных парламентов, также активно осуществляют индивидуальную работу частично-поискового характера. Значение выделенного подхода трудно переоценить и при организации педагогом групповой работы в классе с применением инновационных образовательных ресурсов, в ходе которой формируются отраженные выше компетенции. В методике воспитания важно учитывать фактор постоянно меняющихся условий образовательной среды, в связи с чем, модернизируются подходы и методические приёмы обучения и социализации школьников.

Наряду с воспитательной работой активно применяются приёмы, функции, составляющие основу деятельности каждого педагога и относящиеся к методике обучения. Отражая роль данной дисциплины в изучении обществоведческих явлений, необходимо отметить важность обновления условий образовательной среды, необходимость наиболее тесного развития межкурсовых и междисциплинарных связей с целью формирования единого, неразрывного образовательного процесса.

Отражая сущность применения инновационных технологий в процессе изучения обществознания, важно отметить, что они позволяют школьникам не только более качественно усваивать предметный материал, но и формировать, развивать личные творческие способности и даже лидерские качества. К тому же вовсе не обязательно полностью отказываться от традиционных методов обучения, а напротив, необходимо модернизировать их посредством применения современных образовательных ресурсов.

В рамках же взаимосвязи педагогической психологии с изучением обществознания уместно упомянуть и то, какая роль отводится форме взаимодействия участников образовательного процесса, способам подачи материала преподавателем. Долганов Д. Н. отражает важность применения интерактивного обучения, подчёркивает его гибкость, мобильность и способность реализовывать творческий потенциал учеников на различных возрастных этапах и преодолевать преграды во взаимоотношениях между поколениями [1]. Важно обратить внимание и на способы подачи материала, в основе которого должна лежать не просто формальная информация, содержащаяся в учебном курсе, а в первую очередь, личное знание педагога в рассматриваемой проблематике, что способствует разрядке психологической обстановки в классе, устраниению барьеров, созданию пространства для творческого мышления обучающихся.

В рамках взаимосвязи педагогической психологии с обществоведческим курсом важно отметить необходимость «активного применения новых технологий на уроках с целью изменения привычных принципов обучения. Теперь в центре внимания находится не формирование у ученика стандартных знаний, умений и навыков, а целостное развитие личности ребёнка, сохранение его психического здоровья в процессе обучения», что является необходимым при реализации форм бесстессового контроля знаний [3].

Таким образом, можно отметить, что для создания благоприятных условий образовательной среды при изучении парламентаризма как конституционно-правовой категории необходимо использовать методологические принципы самых различных дисциплин, а также современные интерактивные методы обу-

чения, ресурсы и формы бесстрессового контроля, что в комплексе позволяет достигнуть наиболее высокого результата при формировании знаний по выделенной проблематике, а также иных не менее важных личностных компетенций.

Литература

1. Долганов Д. Н. Современное состояние и актуальные проблемы педагогической психологии // Вестник экспериментального образования. 2018. С. 4.
2. Смирнова Е. Е. Методическое обеспечение процесса воспитания старшеклассников в условиях учебно-педагогического комплекса «Школа допрофессиональной подготовки – университет» // Науки об образовании. 2012. Т. 18. № 1. С. 16.
3. Толочко Н. С. Актуальные образовательные технологии преподавания обществознания // Образование и проблемы развития общества. 2023. № 1. С. 99.

Колесников Аркадий Николаевич – студент 5 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: kolesark.ru@gmail.com.

А. А. Кузьмина

Иркутский государственный университет

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬЕ НА ПРИМЕРЕ УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 10 КЛАССЕ

Аннотация. Формирование основ духовно-нравственных ценностей у обучающихся в школе, в частности на уроках обществознания является приоритетной задачей государственной политики. Одной из таких ценностей является семья, которая сегодня играет ключевую роль в воспитании подрастающего поколения, формируя у школьников гражданское единство, а также раскрывает значимость традиционных ценностей и ролевых моделей, учит уважать традиционную семью и моральные нормы.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, современная российская семья, гражданское единство, моральные нормы.

Одним из современных социальных институтов, занимающихся формированием духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения является семья. Принято считать, что семья – это малая ячейка общества, выполняющая такие функции как репродуктивную, воспитательную, социализирующую и т.д. Именно в семье ребенок получает первоначальное обучение в виде определенных умений и навыков, а также начинается воспитательный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека.

Семья как ячейка общества, во-первых, должна заложить определенные духовно-нравственные ценности, во-вторых, социальные нормы, существующие в конкретном обществе. Семья в этом вопросе играет ключевую роль, т.к. она является приемником всех ценностей, формирующихся на протяжении истории России. Стоит отметить, что та совокупность взглядов и положений, существующих сегодня – это отражение политических изменений в России, происходивших за последние 100 лет, а именно революцию 1917 г, гражданскую войну, Великую Отечественную войну и перестройку, которые задавали определенные новые ценности, при этом передаваемые из поколения в поколение основы стали утрачивать свое значение.

Современная семья представляет из себя видоизмененную ячейку общества в связи с переменами, которые произошли с ней за последние 30 лет. Во-первых, стоит отметить, что по типу чаще мы наблюдаем неполные семьи (родители либо разведены, либо один из родителей ушел из семьи, чаще всего отец), что вызывает трудности в воспитании ребенка и формировании в нем определенных нравственных качеств, такие как доверие, верность, взаимопомощь. Подобное происходит из-за того, что у ребенка нет примера полной идеальной семьи и наглядности в выстраивании отношений между партнерами. Данное явление приводит к нежеланию или неумению выстраивать полноценные отношения с противоположным полом в будущем.

Во-вторых, семья полная, но один из родителей или оба самоустраниются от воспитания ребенка (чаще всего отец). В такой ситуации ребенок почти лишен возможности получить необходимые знания, опыт и навыки от одного из родителей, испытывая при этом чувство ненужности одному из родителей. В последующем это может оказаться на отказе заводить семью, чтобы «не быть как отец» или же наоборот, это сподвигнет его к максимальной заинтересованности в своем ребенке и стремлению дать то, чего у него не было в детстве. В частности, чаще всего мы наблюдаем, что при любом положении отношение к своему ребенку выстраивается по примеру его взаимоотношений с родителями, но с небольшими корректировками, которые особо не влияют.

В-третьих, в 90-е гг. ХХ в. мы наблюдали демографическую яму, которая привела к тому, что людей 1990-2001 гг. меньше по количеству рождаемости, а также политические и социально-экономические трудности, в которые росли эти дети привели к неготовности строить семью, опасаясь повторения кризиса и неуверенности в завтрашнем дне. Четкое осознание данного положения приводит к тому, что молодые люди просто отказываются от заключения брака и создания семьи и стремятся «выжить» в современном российском обществе.

В-четвертых, общественное мнение, которое, с одной стороны настаивает на создании семьи, а с другой активно выступает против заключения официального брака в связи с его ненужностью и возобновлением такого явления как сожительство и формирует не только конфликт поколений, но и неоднозначное отношение молодежи к созданию семьи и заключению брака, т. к. с одной стороны, молодые люди понимают необходимость, но активно противятся ей, видя несовершенство и негативные стороны последствий, учитывая опыт старшего поколения [2, с. 59].

В-пятых, сама идея создать семью не укладывается в привычное понимание подрастающего поколения. Каждый индивид осознает необходимость ее сознания, потому что так принято и потому что так требует старшее поколение, но в действительности, неготовность брать на себя ответственность, инфантильность, непонимание и незнание как правильно выстраивать отношения между

партнерами приводит к отказу от нее и преобладанию других жизненных ценностей, таких как успех в карьере, совершенствование себя как личности, развитие творческого потенциала и др.

В действительности, немаловажную роль играет и само воспитание. В каждой семье ребенку закладывают определенные духовно-нравственные ценности, которые являются базовыми для современного российского общества. Уважительное отношение к семье, почитание старших, доверие, верность, взаимопонимание и взаимопомощь лежат в основе создания идеальной семьи, которая является образцом поддержки, помощи и трепетного отношения друг к другу. В позднем возрасте данные моральные основы отходят на второй план в связи с их недееспособностью на практике. Происходит внутренний конфликт у подростка, которому прививали определенные нравственные ценности, но сами родители или ближайшие родственники отказывались от них в связи их недействительностью [1, с. 245].

Еще одним немаловажным фактором является потеря преемственности поколений в связи с территориальной разрозненностью между родственниками, в свою очередь это приводит к разделению семей между поколениями и ухудшению родственных связей, а также нарушению семейных отношений в целом. Молодые люди все чаще стремятся к переезду в более перспективные регионы, тем самым разрывая родственные связи и еще больше отдаляясь не только от семейных традиций, но и забывая нравственные основы, закладываемые семьей.

Современные родители часто в силу определенных обстоятельств, таких как политическая нестабильность, экономические трудности упускают из виду, что в российском социуме не только семья как социальный институт, но и СМИ, церковь, государство будут влиять на формирование нравственных и моральных ценностей среди подрастающего поколения. Чаще всего семья является авторитетной только на определенном этапе в жизни человека в процессе воспитания, до подросткового возраста, после эту роль занимает социум и ближайшее окружение индивида, которое чаще всего подвергает сомнению сформиро-

вавшуюся систему ценностей и опровергает базовые понятия морали и нравственности, подталкивая индивида не только на совершение конкретных нравственных действий, но и на его мировоззрение в целом [3, с. 348].

Таким образом, все, что семья воспитывает в индивидууме прерывается в возрасте 14-18 лет под влиянием психологических особенностей и давлением общества и требует от личности либо полной сформированности нравственной системы, либо самодисциплины и контроля над своими действиями и помыслами в целом. В частности, подобное мы наблюдаем достаточно редко в связи с тем, что индивид не задумывается о первопричинах своих поступков и последствий не только для него, но и для общества в целом.

Литература

1. Антонов А. И., Сорокин С. А. Судьба семьи в России XXI века. М.: Грааль, 2010. – 414 с.
2. Гуляихин В. Н. Семья как субъект ранней правовой социализации // Юридические исследования. 2013. № 7. С. 56-66.
3. Кравченко А. И. Глава 16: Семья и брак // Социология. М.: Проспект, 2010. 544 с.

Кузьмина Анастасия Алексеевна – соискатель кафедры социально-экономических дисциплин Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: kuzminanastya1998@gmail.com.

Д. С. Малых

Иркутский государственный университет

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ПОЗИЦИИ КАТЕГОРИИ «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В ПОУРОЧНОМ ПЛАНИРОВАНИИ

Аннотация. В статье раскрываются содержательные позиции предпринимательской деятельности в поурочном планировании. Анализируется место темы

в федеральных рабочих программах основного и среднего образования, учебно-методических комплексах (УМК) по обществознанию.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, поурочное планирование, федеральная образовательная программа, учебно-методический комплекс.

Внедрение федеральных образовательных программ вместо примерных актуализирует модернизацию приемов и методов изучения предпринимательской деятельности в курсе обществознания. Для этого необходимо определить, какое место тема «Предпринимательская деятельность» занимает как примерных рабочих программах, так и в программах конкретных учебных пособий.

Темы, связанные с предпринимательской деятельностью, рассматриваются в курсе обществознания в модуле «Экономика» в 8 и 10 классах. Согласно федеральной рабочей программе основного общего образования в 8 классе тематический блок «Экономика – основа жизнедеятельности человека» содержит темы «Предпринимательство», «Виды и формы предпринимательской деятельности», а блок «Рыночные отношения» включает такие категории, как «предприятие в экономике», «издержки», «выручка», «прибыль». На изучение этих блоков отводится по 5 часов [8, с. 74-76]. Данные содержательные позиции, скорее, знакомят учащихся с общим определением предпринимательства, но не раскрывают тему в полном объеме.

Большее место тема предпринимательства занимает в федеральной рабочей программе среднего образования. На базовом уровне предпринимательской деятельности, помимо блока «Рыночная экономика» (6 ч.), посвящен отдельный тематический блок: «Экономика предприятия», на изучение которого отводится 4 часа. В числе содержательных позиций блока как собственно предпринимательская деятельность и все, что с ней связано (предприятие, факторы производства, альтернативная стоимость, издержки и выручка), так и поддержка малого и среднего предпринимательства (МСП) в РФ, политика импортозамещения [9, с. 44-45]. Последние две позиции представляются нам особенно важны-

ми, поскольку могут мотивировать школьников на то, чтобы самим заняться предпринимательской деятельностью.

В федеральной рабочей программе углубленного уровня предпринимательская деятельность рассматривается в нескольких тематических блоках. Блок «Институт предпринимательства» (4 ч.) раскрывает роль, виды, мотивы, организационно-правовые формы предпринимательства. В отличие от базового уровня, больше времени уделяется рассмотрению малого бизнеса и этики предпринимательства, вводится понятие «франчайзинг». Но, также как и на базовом уровне, предусматривается обзор мер поддержки МСП. Блоки «Институт рынка» (6 ч.) и «Фирмы в экономике» (4 ч.) так же косвенно связаны с изучением предпринимательства [10, с. 50-52]. Таким образом, собственно предпринимательству уделяется 8 ч. на изучение. Исходя из профильной программы, по итогам прохождения курса обществознания у десятиклассника должно сформироваться достаточно полное представление о предпринимательской деятельности, ее целях и задачах, способах и формах осуществления.

В учебно-методических комплексах, в отличие от федеральной программы, тема предпринимательской деятельности раскрывается по-разному. В наиболее используемом УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой экономическая сфера жизни на базовом уровне изучается школьниками в 8 и 11 классах (что не согласуется с программой), на углубленном – в 10 классе. В учебнике 8 класса теме удалены параграфы «Предпринимательская деятельность», «Предприятие в экономике» [1, с. 3]. В пособии 11 класса отсутствует понятие «предпринимательство» как таковое, но есть параграф «Фирма в экономике», посвященный тем же вопросам [3, с. 3]. В учебнике углубленного уровня 3 параграфа, посвященных предпринимательству: «Предприятие как институт экономики», «Предпринимательство», «Малый и средний бизнес» [2, с. 3].

В УМК О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой тема предпринимательства рассматривается в 8 классе в параграфе «Предпринимательство», в 10 классе – «Фирма в рыночной экономике» [5, с. 20-23; 6, с. 50-51].

В УМК под редакцией В. И. Тишкова в 8 классе теме предпринимательства уделены параграфы «Предпринимательство», «Экономика фирмы», в 10 классе – «Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы. Менеджмент. Маркетинг» и «Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг» [4, с. 54-71; 7].

Нами было проведено сравнение представленного в УМК материала по предпринимательской деятельности.

Критерии сравнения	УМК под ред. Боголюбова	УМК Котовой, Лисковой	УМК под ред. Тишкова
Класс Объем(ч.)	8 класс – 2 11 класс – 1 10 класс (углубленный) – 3	8 класс – 1 10 класс – 1	8 класс – 2 10 класс – 3
Определение	Предпринимательская деятельность – самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в качестве предпринимателей в установленном законом порядке.	Предприниматель – человек, который на свои и заемные средства, на свой риск создает фирму, чтобы, соединяя производственные ресурсы, изготавливать товары и услуги, продажа которых несет прибыль.	Предпринимательство – инициативная новаторская деятельность по производству товаров и услуг, осуществляемая собственником капитала с целью получения прибыли.
Основные понятия	Предпринимательство, экономическая свобода, фирма (предприятие), индивидуальное предпринимательство (ИП), товарищество, акционерное общество, малое предприятие, затраты, прибыль, выручка, факторы производства, предпринимательские способности, капитал, экономические и бухгалтерские издержки/прибыль, постоянные и переменные издержки, менеджмент, маркетинг, коммерческие организации, конкурентоспособность предприятия	Фирма, бизнес-план, источники финансирования, издержки, выручка, прибыль фирмы, маркетинг, банкротство, предприниматель, собственный капитал, заемный капитал	Предприятие, фирма, бизнес, предпринимательство, ИП, хозяйственное товарищество, общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество, фермерское хозяйство, производство, выручка, издержки, прибыль, банкротство, менеджмент, маркетинг, источники финансирования
Актуальные примеры	Статистика, выдержки из законодательства, истории о деятельности российских предпринимателей	Выдержки из законодательства	Краткие примеры в тексте параграфа Статистика
Задания	Репродуктивные, творческие, проблемные	Репродуктивные, частично-поисковые, ЕГЭ (10 класс)	Репродуктивные, творческие, проблемные Уроки-практикумы

Учебник Котовой, Лисковой больше сосредоточен на понятии «фирма» и направлен на подготовку учащихся к Единому Государственному экзамену. Понятие предпринимательства в нем практически не раскрыто.

Линия учебников под редакцией Боголюбова раскрывает материал последовательно и затрагивает многие аспекты темы, но упускает отличие собственно предпринимательства от бизнеса, подменяет понятие «предприятие» на понятие «фирма». Теме МСП достаточное внимание уделяется в основном в пособиях углубленного уровня, в то время как в учебниках базового рассматривается фирма как некое обобщенное понятие для различных форм предпринимательства.

В учебниках под редакцией Тишкова рассмотрены не все аспекты темы, которые, тем не менее, присутствуют в других учебниках, например МСП или риски предпринимательской деятельности. Но преимущество этой линейки в том, что авторы отражают разницу понятий «бизнес» и «предпринимательство», давая учащимся ясное представление о сущности предпринимательской деятельности.

Можно сделать вывод о том, что не все учебные пособия раскрывают тему в полном объеме. Не во всех учебниках есть актуальные примеры предпринимательства с учетом, например, влияния пандемии или санкционной политики. Чтобы дать обучающимся полное представление о современном состоянии предпринимательской деятельности, педагогам придется использовать дополнительные материалы. Тем не менее, исходя из федеральных рабочих программ, можно сказать, что в курсе обществознания теме предпринимательства уделяется достаточно времени на изучение.

Литература

1. Боголюбов Л. Н. Обществознание: 8-й класс / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.]. М.: Просвещение, 2023. 208 с.
2. Боголюбов Л. Н. Обществознание: 10-й класс. Углубленный уровень. В 2-х частях. Часть 2. / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, В. Е. Зуев. М.: Просвещение, 2023. 298 с.
3. Боголюбов Л. Н. Обществознание: 11-й класс / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.]. М.: Просвещение, 2023. 288 с.
4. Гринберг Р. С. Обществознание: 8 класс / Р. С. Гринберг, Г. Э. Королева, О. Б. Соболева; под ред. В. А. Тишкова. М.: Просвещение, 2022. 208 с.

5. Котова О. А. Обществознание. 8 класс: учеб. для образоват. организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: Просвещение, 2019. 80 с.
6. Котова О. А. Обществознание. 10 класс. Модульный триактив курс / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: Издательство «Национальное образование», 2016. 224 с.
7. Тишков В. А. Обществознание. 10 класс / В. А. Тишков, Р. С. Гринберг, Г. Э. Королева, О. Б. Соболева, О. Г. Цыплакова. М.: Вентана-Граф, 2020. 415 с.
8. Федеральная рабочая программа основного общего образования: Обществознание. М.: Минпросвещения РФ, 2022. 112 с.
9. Федеральная рабочая программа среднего общего образования: Обществознание. Базовый уровень. М.: Минпросвещения РФ, 2023. 74 с.
10. Федеральная рабочая программа среднего общего образования: Обществознание. Углубленный уровень. М.: Минпросвещения РФ, 2022. 94 с.

Малых Дарья Сергеевна – студентка 5 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: darmalykh2002@gmail.com.

И. А. Манданов, А. О. Алехин

Иркутский государственный университет

АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ГРАФИКОВ В ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ: ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается 21 задание из второй части единого государственного экзамена по обществознанию. Анализируется логика и структура задания, раскрываются основные факторы, приводящие к ошибкам. Даются практические рекомендации педагогам и ученикам для успешного решения задания с экономическим графиком на экзамене.

Ключевые слова: единый государственный экзамен, график спроса и предложения, равновесная цена, неценовые факторы спроса и предложения.

Обществознание в 2023-2024 учебном году вновь стало самым популярным предметом среди старшеклассников. Всего процедуру ЕГЭ прошло свыше 700 тыс. участников, из которых свыше 300 тыс. человек выбрали в качестве дополнительного предмета именно обществознание [1].

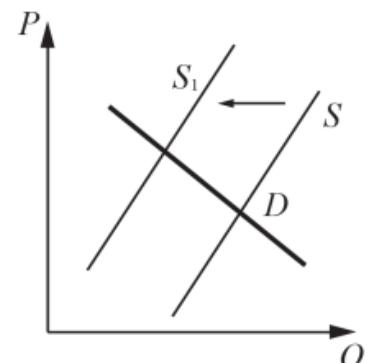
Популярность данного предмета обусловлена широким профилем специальностей, представленных в российских вузах, где в качестве вступительного испытания требуется именно этот предмет. Средний тестовый балл по обществознанию – 55.

Среди заданий ЕГЭ по обществознанию мы особенно выделим задание 21, направленное на анализ экономического графика спроса и предложения (крест Маршалла). Участнику экзамена необходимо на основании графических данных ответить на несколько вопросов, продемонстрировав при этом базовые и углубленные знания, сформированные при изучении блока «Экономическая жизнь общества / Введение в экономику» [2].

Данное задание в демоверсии 2025 года выглядит следующим образом (рис. 1):

21

На графике изображено изменение ситуации на рынке джинсовой одежды. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D . (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение.

(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях повседневная спортивная одежда войдёт в моду?

Рис. 1. Задание 21

Несмотря на то, что данное задание решается при помощи несложного алгоритма действий, более четверти участников экзамена не смогло получить за задание максимально возможный балл [3, с. 5].

На наш взгляд, такой результат может быть обусловлен несколькими причинами:

Во-первых, незнание формата экзаменационного задания. Зачастую ученики не обращают внимание на все требования, прописанные в задании. Например, если объяснение ученика не будет применительно к рынку, указанному в контексте задания, то эксперт, проверяющий работу, не поставит балл даже при условии логически верного ответа. То же самое касается ответов, в которых экономические показатели остаются неизменными, данное задание просто не предусматривает подобных ответов.

Во-вторых, отсутствие навыков работы с системой координат. Ответ на вопрос про равновесную цену можно получить на основании изменения точек пересечения графиков спроса и предложения (E – равновесная цена). Данные точки сопоставляются с вертикальной осью, обозначенной P (price – стоимость). Однако некоторые участники испытывают проблемы с математическими изменениями, что в итоге приводит к ошибочным суждениям.

В-третьих, непонимание ценовых и неценовых факторов спроса и предложения. Дело в том, что фактор стоимости товара или услуги уже изначально включен в кривую на графике. Поэтому связать сдвиг кривой спроса или предложения с ценовым фактором не представляется возможным. Изменение стоимости товара или услуги приведет к движению вдоль кривой спроса или предложения, но не вызовет качественный сдвиг влево или вправо. Именно поэтому объяснение нужно давать сквозь призму неценовых факторов (количество продавцов, потребительские предпочтения, инфляционные ожидания и т.д.).

При этом необходимо отметить, что данное задание совершенно не учитывает экономические парадоксы. Например, эффект Веблена, противоречащий закону спроса, упомянут в кодификаторе, но при этом его сущность практически никак не раскрывается в заданиях по экономике. Тоже самое относится к товару Гиффена.

Для того, чтобы набрать максимальный балл в данном задании учащимся и педагогам необходимо сконцентрировать свое внимание на формате задания,

так как сам экзамен стандартизирован для того, чтобы все оказались в равных условиях. Особую роль в подготовке занимает базовое понимание математики и умение работы с графической информации, а также углубленное понимание экономических процессов, основанных на повседневной практике и логическом мышлении обучающегося. При наличии данных факторов выполнение 21 задания не вызовет особых затруднений.

Литература

1. В Рособрнадзоре рассказали, сколько школьников будут сдавать ЕГЭ-2024 // РИА Новости URL: <https://ria.ru/20240522/rosobrnadzor-1947825835.html> (дата обращения: 16.11.2024).
2. Единый государственный экзамен по обществознанию // ФИПИ URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory?ysclid=m3jvrlqgx4830319739#/tab/151883967-9> (дата обращения: 16.11.2024).
3. Лискова Т. Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по обществознанию. М.: 2024. 35 с.

Манданов Игорь Алексеевич – магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: igormandanov@yandex.ru.

Алехин Андрей Олегович – магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: a.alekhin1213@gmail.com.

Ю. С. Мамонцева

МБОУ г. Иркутска СОШ № 43

ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Современная образовательная система сталкивается с вызовами, требующими развития творческого потенциала учащихся. Это качество становится ключевым для их успешной социализации и адаптации в условиях постоянных перемен. В статье проанализированы факторы, влияющие на раскрытие

креативности школьников. Особое внимание уделяется педагогическим методам, направленным на развитие творческого мышления, стимулирование инициативности и создание условий для самовыражения. Рассмотрены подходы, помогающие учащимся не только осваивать знания, но и применять их в нестандартных ситуациях.

Ключевые слова: творческий потенциал, развитие, методы обучения, стимулирующая среда, самостоятельность, исследовательский подход, творческая активность, самореализация.

Современная концепция общего образования предполагает формирование у учащихся целого ряда ключевых национальных ценностей, понятий и задач, среди которых важным аспектом является развитие творческой личности. Для эффективного развития творческого потенциала учеников необходимо создавать поддерживающую и стимулирующую образовательную среду. Важно применять интерактивные и современные методики обучения, которые способствуют активному вовлечению учеников в учебный процесс. Наряду с этим, значимую роль играет развитие самостоятельности учащихся и использование исследовательского подхода, что способствует формированию креативного мышления. Внедрение современных технологий в образовательный процесс значительно обогащает учебную среду, делая занятия более увлекательными и содержательными.

Тема структуры учебной деятельности, включая творческую деятельность учащихся, а «также психолого-педагогических условий, необходимых для их развития, наиболее полно раскрыта через системно-деятельностный подход. Этот подход базируется на теоретических позициях таких ученых, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и других, которые обосновывают важность комплексного подхода к обучению, основанного на активном взаимодействии познавательных и эмоциональных процессов» [2, с.11]. Творчество рассматривается как психологически сложный процесс, объединяющий познавательную, эмоциональную и волевую сферы. Это процесс создания нового, ко-

торый требует применения усвоенных знаний и навыков в нестандартных ситуациях. Многие исследователи подчёркивают важность создания специальных психолого-педагогических условий в образовательном процессе для развития творческой активности. Современные изменения в образовании, включая введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), требуют пересмотра задач профессиональной подготовки педагогов, что обуславливает необходимость дополнительного обучения педагогов для работы с творческим потенциалом учащихся [3, с.78].

Проблема научного обоснования психолого-педагогических условий, способствующих подготовке учителей к развитию творческой активности учащихся, представляет собой значимую задачу в контексте современной школы. Необходима дальнейшая исследовательская работа, направленная на разработку и апробацию модели подготовки педагогов в системе повышения квалификации. Основные задачи исследования: изучение теоретических основ развития творчества, анализ совместной учебной и творческой деятельности участников образовательного процесса, а также определение ключевых условий подготовки учителей. Научный анализ показывает, что важную роль играют личностные качества учителей и учеников, такие как креативность, гибкость мышления и мобильность. Успех достигается при гармоничном взаимодействии педагогов, учащихся и других участников процесса. Среди эффективных методов обучения выделяются деятельностный подход, использование кейсов, а также работа с текстами. Все это способствует созданию оптимальных условий для стимулирования творческой активности школьников. Психолого-педагогические условия являются основой для эффективной подготовки учителей к развитию творческой активности учащихся. Эти условия также способствуют созданию системы индивидуальной помощи для учеников, которая включает рекомендации для преподавателей, родителей и самих школьников [1, с. 119].

Современные критерии оценки результативности образования фокусируются на улучшениях в эмоциональном фоне, мышлении и практической деятельности учащихся, а также на создании комфортной учебной среды. Важным

направлением является интеграция социальных наук, которая помогает глубже понять творческий потенциал школьников, открывая новые горизонты для педагогических исследований. Однако проблема заключается в том, что многие учителя не обладают достаточными знаниями и навыками для развития творческой активности учеников, что делает эту тему актуальной в контексте профессиональной подготовки педагогов. Творческая активность не только способствует академическим успехам, но и приносит моральное удовлетворение учителям, что подчеркивает важность создания грамотно организованной психолого-педагогической поддержки для педагогов, направленной на развитие креативности у школьников.

Процесс систематизации выявленных факторов позволяет выделить несколько ключевых направлений, которые должны стать основой образовательной практики. Во-первых, важно наладить психолого-педагогическое взаимодействие, которое опирается на индивидуальные особенности обучающихся и способствует развитию их творческих способностей. Во-вторых, необходимо организовать постоянное сопровождение образовательного процесса, что помогает решать множество задач и становится важным элементом современной образовательной системы. И наконец, необходимо создать систему курсов для подготовки педагогов, которая сочетала бы теоретические (лекции) и практические (практикумы, разработка образовательных маршрутов) формы обучения, что будет соответствовать текущим образовательным потребностям.

Реализация этих психолого-педагогических условий требует тщательной проработки и разработки соответствующих характеристик для каждой из категорий. Анализ работ показывает, что подготовка преподавателей в области психологии и педагогики играет ключевую роль в стимулировании творческой активности школьников. Это способствует формированию у учеников креативных способностей и воспитанию целеустремленных личностей, способных к самосовершенствованию и адаптации в любой ситуации. Эффективность педагогической деятельности, основанной на инновационных подходах, зависит от множества факторов, среди которых особое значение имеют системно-

деятельностный подход, использование исследовательских и проектных технологий, методики работы с текстами и психолого-педагогические занятия, направленные на развитие креативных способностей.

Развитие творческой активности школьников стало ключевой задачей современной образовательной системы, поскольку оно способствует успешной социализации детей в условиях постоянно меняющегося мира. Одним из главных аспектов подготовки педагогов к выполнению этой задачи является создание условий, которые помогают ученикам осознать ценность образования и развивать опыт творческой деятельности. Этот процесс реализуется через субъект-субъектное взаимодействие между учащимися и учителями, а также с участием других участников образовательного процесса.

Необходима разработка методических рекомендаций, участие педагогов в специализированных конференциях и семинарах, а также создание психолого-педагогических программ, которые будут эффективно поддерживать учителей в их работе по развитию творческих способностей школьников. Эти материалы окажутся полезными не только для опытных преподавателей, но и для студентов-практикантов, которые смогут применять их в процессе своей учебной практики.

Анализ факторов, способствующих развитию творческих способностей школьников, помогает совершенствовать образовательные подходы и повышать их результативность в условиях современных реалий. Эти выводы могут быть полезны педагогам, администраторам образовательных учреждений и специалистам, заинтересованным в создании среды, способствующей раскрытию креативного потенциала учащихся.

Литература

1. Айзенк Х. Ю. Творческое мышление и интеллект. М.: Наука, 2000. 256 с.
2. Карпенко И. А., Дьяченко М. В. Методы развития творческих способностей школьников в условиях современной школы. Санкт-Петербург: Речь, 2015. 320 с.
3. Скаткин В. И. Педагогика и психология творчества. М.: Просвещение, 2002. 158 с.

Мамонцева Юлия Степановна – учитель изобразительного искусства МБОУ г. Иркутска СОШ № 43, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: Yuliyamatonceva7583@mail.ru.

В. И. Метелица, Н. А. Тютрина

Иркутский государственный университет

М. А. Дулова

ЧОУ «Средняя школа Леонова», г. Иркутск

РОЛЬ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье раскрывается роль внеучебной работы в патриотическом воспитании школьников на современном этапе развития общества. Представлены методические рекомендации по проведению некоторых воспитательных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание школьников в общеобразовательной организации. Показано, что патриотическое воспитание опирается на масштабное знание исторических и культурных оснований развития страны.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, внеучебная деятельность, общеобразовательная организация.

На современном этапе развития общества воспитание граждан, проявляющих себя патриотами своей малой и большой Родины, является одним из приоритетных направлений в системе образования России. Важность патриотического воспитания на современном этапе отражается в государственной политике Российской Федерации. Например, в Российской Федерации с 01.01.2021 г. по 31.12.2024 г. реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Целью данного проекта является «воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе ду-

ховно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путем вовлеченных к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания» [3].

В данном федеральном проекте под патриотическим воспитанием понимается «воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой родины до великой Родины» [3].

Широкими возможностями в патриотическом воспитании обладает внеучебная деятельность обучающихся в общеобразовательной организации. В статье нами предлагаются методические рекомендации по проведению некоторых воспитательных мероприятий, направленных на формирование патриотичной личности школьника, горящейся своими предками и проявляющей свою любовь к Родине.

1. Классный час «Что я знаю о России?»

Проведение классного часа на вышеуказанную тему позволит школьникам продемонстрировать свою информированность об особенностях малой и большой Родины, выявить пробелы в своих знаниях по этому вопросу.

Цель классного часа – развитие у школьников интереса к своей Родине, стимулирование к изучению ее истории и культуры [2].

Задачи проведения классного часа:

- пробудить у обучающихся интерес к изучению собственной культуры и истории родного края;
- показать школьникам важность решения проблемы безразличия современной молодежи к своей стране и ее истории.

На начальном этапе ребятам предлагается провести дискуссию по вопросам «Как часто вы встречаете равнодушных к своей Родине людей?»; «В чём про-

является это равнодушие?»; «Должен ли гражданин знать историю, культуру, традиции своей страны?». Школьники высказывают свою точку зрения, обсуждают проблему.

В ходе обсуждения может возникнуть вопрос «А много ли они сами знают о России? Интересуются ли событиями, что происходят в ней?». Для того, чтобы выяснить ответ на вышеуказанный вопрос, со школьниками проводится викторина в формате ток-шоу «Самое-самое в России», в ходе которой двое ведущих задают вопросы, а команды участников отвечают.

Приведем примеры вопросов викторины и ответов к ним:

- Назовите площадь России, почему ее называют самой большой в мире?

(Россия – крупнейшая страна в мире, ее площадь составляет 17,1 миллионов квадратных километров. Это примерно 1/8 часть всей суши).

- Сколько в России часовых поясов? (из-за большой протяженности с Запада на Восток в стране 10 часовых поясов).

- Назовите самую высокую гору в России? (Самая высокая гора в России – Эльбрус, 5642 м. Она же является высшей точкой страны. Это к тому же и самая высокая точка Европы. Это так же самый большой вулкан, он находится на Кавказе. Его высота – 5621 м.).

- Назовите самый большой остров страны? (остров Сахалин).

- Назовите самый большой полуостров? (Таймыр).

- Назовите самую длинную реку России (Лена. Её длина составляет 4400 км.).

- Назовите самое глубокое озеро России и мира? (Байкал – озеро в южной части Восточной Сибири, глубочайшее озеро планеты Земля, крупнейший природный резервуар пресной воды. По площади Байкал занимает шестое место среди крупнейших озёр мира).

2. Внеурочное занятие «Что расскажет фотография?».

С целью расширения знаний учащихся об Иркутске, а также воспитания любви к родному городу в начальной школе можно провести внеурочное занятие «Что расскажет фотография». Занятие можно начать с прослушивания песни Ю. Антонова «Родные места». После чего младшие школьники должны от-

ветить на ряд вопросов, например, «Как вы понимаете смысл слова «Родина?», «Что мы называем малой родиной?» и т.п. Ученики могут на карте показать местоположения г. Иркутска, рек Ангары и Иркута, раскрасить синим цветом озеро Байкал.

Далее младшим школьникам можно предложить просмотр слайд-шоу, составленного из фотографий улиц, зданий, достопримечательных мест г. Иркутска, имитирующих прогулку по любимому городу. В ходе обсуждения просмотренного слайд-шоу, обучающиеся с помощью учителя могут сформулировать вывод, что фотография заключает в себе важную информацию, которая внимательному исследователю может пригодиться при изучении истории родного края. Старые фотографии могут рассказать о внешнем облике города другой поры. Показать, как выглядели здания и улицы того времени, т.е. как менялась архитектура города. Как одевались люди (о стилях и прическах), какой транспорт был в городе, и многое другое. Каждая фотография – запечатленный фрагмент жизни, в которой так много штрихов и деталей, требующих внимания!

Далее младшим школьникам предлагаются разделиться на две группы для выполнения творческого задания. Из предлагаемых фотографий старого и современного Иркутска им предлагается составить фотоколлаж (подборка фотографии на одном листе, объединённых одной темой) Иркутска старого и нового, и написать «комplименты родному городу», которые будут начинаться с букв названия города:

И (исторический, изумительный, интересный и т.д.),

Р (родной, радостный, рабочий и т.д.),

К (красивый),

У (удивительный, уникальный),

Т (творческий, тёплый),

С (современный, сказочный, солнечный),

К (купеческий, классный).

После выполнения задания каждая группа демонстрирует свой коллаж и зачитывает свои «комplименты».

3. Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Великой Отечественной Войне и Дню защитника Отечества.

Страницы нашей истории, связанные с Великой Отечественной войной, всегда будут отзываться сердечной болью для каждого гражданина нашей Родины. Нет семьи, которую не задела бы эта страшная война. Каждый год 9 мая вся наша страна отмечает День Победы, в каждом городе проходят военные парады, марширует «Бессмертный полк». Чтобы молодое поколение помнило, какое зло и горе несет фашизм и нацизм, какую страшную кровавую цену заплатили наши деды и прадеды за возможность их потомков жить свободными под голубым мирным небом, необходимо не просто рассказывать подросткам об ужасах войны и геройских подвигах советских солдат. Наибольший эффект дает самостоятельная работа учащихся по сбору и изучению информации о своих родственниках, воевавших на фронтах ВОВ. Ребята исследуют личные архивы, находят фронтовые письма, фотографии, систематизируют полученную информацию и представляют ее в виде презентации или стендового доклада.

Результаты такой работы могут обсуждаться на классных часах «Память героям» и «Письма деду».

В ходе классного часа «Память героям» школьники могут представить сообщения и стендовые доклады о своих прадедах – участниках Великой Отечественной Войны. Подростки с большим интересом изучают историю своей семьи, историю жизни и подвиги своих дедов и прадедов и с огромной гордостью рассказывают об этом своим одноклассникам.

4. Мастер-класс для вожатых «Волонтерское движение».

Патриотизм – очень сложное и многогранное понятие. Существует большое количество определений патриотизма, каждый человек вкладывает свой смысл в это слово. Беседы с современными школьниками показывают, что они, когда определяют для себя «патриотизм», после слов «это любовь к Родине», «готовность пожертвовать своими интересами во благо Отечества», озвучивают

мысль, что истинный патриотизм находит свое выражение не в словах и намерениях, а в реальных поступках гражданина.

Наиболее доступная, реальная на сегодняшний день возможность для подростка любого возраста проявить свою гражданскую ответственность (по сути, патриотизм) – это участие в волонтерском движении.

Волонтерство – это деятельность, совершаемая добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение [1].

Несмотря на то, что в России волонтерское движение поддерживается государством и становится все более и более популярным в молодежной среде, большое количество молодых людей остаются в стороне от него. Зачастую это происходит не от нежелания в нём участвовать, а из-за недостатка информации, отсутствия организации волонтерского движения в образовательной организации, незаинтересованности взрослых и т.п.

Чтобы не только популяризовать идею волонтерского движения, но и ориентировать школьников на организованную форму этого вида деятельности на постоянной основе можно организовать мастер-класс для старшеклассников, которые являются вожатыми в начальном звене.

Мастер-класс могут провести реальные участники волонтерского движения, поделившись своим опытом добровольческой работы.

На наш взгляд, одним из важных видов волонтерской деятельности школьников является участие в различных волонтерских акциях, организованных Иркутской региональной экологической общественной организацией «Мой Байкал». Таких как «Праздник чистоты на Байкале», «Строительство Большой Байкальской Тропы» и других экологических акциях. Школьники могут принять активное участие в озеленении своей школы, близлежащих домов и т.п. Необходимо возродить масштабный сбор макулатуры, использованных батареек и других отходов с последующей их сдачей в пункты сбора. Экологическое волонтерство позволяет через реальную охрану природы, защиту «братьев наших меньших» проявить школьникам патриотизм и любовь к Родному краю. Любовь к Большой Родине начинается с любви к Малой!

Литература

1. Добровольчество и волонтерство [Электронный ресурс]. URL: <https://obr.adminbr.ru/sistema-organizatsii-vospitaniya-i-sotsializatsii-obuchayushchikhhsya/dobrovolchestvo-i-volontersvo/> (дата обращения: 01.11.2023).
2. Мусина В. Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие / В. Е. Мусина. 2-е изд., испр. и доп. Белгород: Белгород, 2017. 158 с.
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс] / офиц. сайт Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/?ysclid=lqkswh83ja363719448> (дата обращения: 25.12.2023).

Метелица Виктория Ивановна – кандидат экономических наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин Педагогического института, Иркутский государственный университет, e-mail: metelitsav@mail.ru.

Дулова Мария Андреевна – директор ЧОУ «Средняя школа Леонова», г. Иркутска, e-mail: 666312@shkola-leonova.ru.

Тютринова Наталья Андреевна – студентка 3 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: tiutrinanatasha@yandex.ru.

Р. А. Павлов

МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска

МОДЕЛИ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ УЧАСТНИКОВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. Статья посвящена теоретическим аспектам формирования партнерства между участниками образовательного процесса. Подробно рассмотрены модели партнерских отношений субъектов образования. Выделены особенности каждой модели, условия их реализации и успешного функционирования.

Ключевые слова: образование, субъекты образования, участники образовательного процесса, партнерство, модели партнерства, образовательное пространство.

Организация современного образовательного процесса включает в себя все многообразие участников. Это родители, обучающиеся, педагогическое сообщество, администрация образовательной организации, органы управления образованием и иные организации, тесно связанные с обучением и воспитанием. В этой связи возникает множество линий взаимоотношений между субъектами образования, при осуществлении которых не всегда все проходит без проблем и трудностей.

Партнерство участников современного образовательного процесса имеет главной целью создание оптимальных условий для обучения и воспитания подрастающего поколения. Все участники прилагают максимум усилий для создания комфортных условий обучения и воспитания детей в образовательных учреждениях, при которых возможно достижение высокого уровня качества предлагаемых организациями образовательных услуг [2, с. 197].

К задачам партнерства в сфере образования можно отнести:

- повышение мотивации обучающихся;
- улучшение учебных результатов;
- усиление родительской вовлеченности;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса качеством услуг;
- улучшение взаимодействия образовательной организации и местного сообщества;
- повышение открытости образовательного процесса, его доступности [1, с. 44].

Модели партнерских отношений участников образовательного процесса сводятся к отдельным линиям взаимодействия по следующим направлениям:

1. Ребёнок – ребёнок. Партнерство в рамках данной модели строится как в процессе получения образования, так и во внеурочное время. Дети учатся взаимодействовать в различных ситуациях, помогать друг другу, выполнять совместные задачи. Во многом данная модель партнерства зависит от действий взрослых, поскольку родители и учителя активно влияют на воспитание детей.

Партнерство возникает в процессе социализации обучающихся при условии ее успешного течения.

В рамках данной модели партнерства школьники учатся:

- общаться со сверстниками, используя вербальные и невербальные средства;
- знакомятся с правилами поведения и взаимоотношений в обществе;
- развиваются свои творческие способности через совместные действия;
- разрешать конфликты [2, с. 44].

2. Родитель – ребёнок. Сотрудничество в данной модели взаимодействия – залог успешности ребенка. Во многом данная модель отражает благополучность семьи, что значительно влияет на становление личности подрастающего поколения.

Основными элементами данной модели при ее успешной реализации становятся:

- соблюдение прав и свобод ребёнка, а также родительских обязанностей по отношению к нему;
- сотрудничество, сопереживание и поддержка;
- обсуждение ситуации через диалог;
- гибкая система ограничений и отсутствие диктата [3, с. 248].

3. Педагог – ребёнок. Еще одна линия, по которой выстраивается взаимодействие субъектов образования. При наличии партнерских отношений соблюдаются следующий ряд положений:

- признание ценности личности ребёнка;
- делается упор на развитие всех способностей ребёнка, всестороннее развитие личности;
- осуществляется выбор результативных средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- обучение выступает как средство развития, поскольку упор делается на личностном развитии обучающегося;
- ориентация на социализацию и построение взаимодействия через диалог [2, с. 44].

4. Педагог – родитель. Пожалуй, самая сложная линия партнерства, в которой накапливается огромное количество противоречий. Зачастую образовательные организации одной из ключевых задач своей деятельности обозначают именно построение партнерства с родителями. Однако вовлеченность родительской общественности в образовательный процесс остается достаточно низкой. Если на уровне дошкольного образования и начальной школы родители стараются интересоваться обучением ребенка, то в старшей школе практически полностью отстраняются от взаимодействия. При построении партнерства стоит учитывать:

- добровольность в сотрудничестве;
- уважительное отношение педагогов к родителям и родителей к педагогам;
- конфиденциальность индивидуального общения при решении проблемных вопросов [4, с. 92].

Данные аспекты относятся и к построению такой модели как родитель – администрация образовательной организации.

5. Педагог – администрация. Модель партнерства по данной линии взаимодействия также зачастую является самой проблемной, поскольку зависит от уровня компетентности участников и культуры общения. Наблюдения показывают, что значительная часть увольнений педагогических работников связана с наличием конфликта с администрацией учреждения. В основе партнерских отношений должны лежать:

- взаимоуважение и доброжелательность;
- открытость к различным мнениям и терпимость;
- эмпатия и саморефлексия, позволяющие понять и принять точку зрения другого человека;
- признание индивидуальных особенностей и профессионализма участников;
- гибкость и готовность к компромиссам в конфликтных ситуациях [4, с. 92].

С учетом имеющегося дефицита кадров в образовательных учреждениях не только на уровне региона, но и на уровне всей страны, возрастает необходимость построения эффективного партнерства участников образовательного

процесса. Партнерство необходимо не только для построения качественной системы обучения и воспитания, но и для создания комфортных условий для профессионального развития педагога, которые могли бы помочь удержать кадры в стенах учебных заведений.

Таким образом, многообразие представленных моделей создает пространство для выбора и построения системы партнерства участников образовательных отношений, что позволяет формировать партнерские отношения с учетом имеющихся условий и перспектив развития образовательной организации.

Литература

1. Афанасьев В. В. Роль партнерских отношений в системе непрерывного педагогического образования / В. В. Афанасьев, С. М. Куницына // Непрерывное педагогическое образование: социокультурные контексты: коллективная монография. Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2021. С. 44-65.
2. Куртбедина Е. С. Методики и модели анализа партнерских отношений // Развитие науки и образования в условиях мировой нестабильности: современные парадигмы, проблемы, пути решения: Материалы Международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 29 октября 2021 г. Часть 2. Ростов-на-Дону: ВВМ, 2021. С. 197-203.
3. Усанькова С. М., Гоцуляк Н. В. Формирование партнерских отношений между родителями и дошкольной образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования как фактор повышения качества образования // Инновации. Наука. Образование. 2020. № 15. С. 248-255.
4. Фришман И. И. Сетевые модели социального партнерства в дополнительном образовании детей как инновационные образовательные практики // Социально-политические исследования. 2020. № 2(7). С. 92-101.

Павлов Руслан Алексеевич – учитель истории и обществознания МБОУ гимназии № 44 г. Иркутска, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: spikro@mail.ru.

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье анализируются проблемы воспитания школьников в современном российском обществе, акцентируя внимание на её социальном значении в контексте изменений. В условиях динамичного увеличения влияния гражданского общества, воспитание становится ключевым аспектом, от которого зависит будущее как отдельных личностей, так и общества в целом. Отмечена необходимость баланса обучения и воспитания в образовательном процессе школьников. Раскрыто значение реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Охарактеризованы компоненты воспитательного процесса: гражданское, патриотическое, нравственное, трудовое, экологическое воспитание.

Ключевые слова: воспитание, воспитательный процесс, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», общеобразовательная организация.

В современной России, в условиях постоянно меняющегося социального ландшафта и усиления роли гражданского общества, вопросы воспитания детей и молодежи выходят на передний план. Они становятся не просто важными, но и крайне актуальными, требующими особого внимания и детального рассмотрения. Проблематика воспитания в этом контексте приобретает особую социальную значимость, поскольку от качества воспитания зависит будущее общества и государства.

А. А. Ставцев уделяет особое внимание проблеме нахождения и поддержания оптимального баланса между воспитательными и образовательными аспектами в процессе обучения. Он подчеркивает, что в условиях постоянно меняющегося

мира, где знания и умения играют ключевую роль в формировании личности, становится особенно важным не только передавать учащимся необходимые знания, но и уделять должное внимание их всестороннему воспитанию. А. А. Ставцев акцентирует внимание на том, что эти два направления – воспитание и обучение – не должны существовать изолированно друг от друга. Он настоятельно призывает к их гармоничному слиянию в рамках образовательной практики, что, по его мнению, является залогом успешного формирования гармонично развитой личности, способной к адаптации и самореализации в современном обществе [4].

Таким образом, учителя должны быть готовы к тому, чтобы встраивать воспитательные моменты в каждую тему, будь то обсуждение исторических событий или решение математических задач. Это не только помогает ученикам лучше усваивать материал, но и формирует у них чувство ответственности, уважения к окружающим и умение работать в команде. Важно, чтобы воспитательные элементы были естественной частью образовательного процесса, а не воспринимались как дополнительная нагрузка.

Воспитание в образовательных организациях является важным аспектом, который направлен на развитие личности обучающихся и создание условий для их социализации. С 1 сентября 2020 года вступили в силу изменения, внесенные в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», которые уточняют цели и методы воспитательной деятельности в учебных заведениях.

Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, самоопределение и социализацию обучающихся. Это воспитание основывается на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, а также на правилах и нормах поведения, принятых в российском обществе [5].

Ключевые аспекты развития воспитательной системы общеобразовательных организаций:

- Разработка программ: образовательные организации обязаны разрабатывать рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые должны быть интегрированы в основные образовательные программы [1].
- Участие сообщества: в разработке этих программ могут участвовать советы обучающихся и родителей, что способствует более широкому вовлечению всех заинтересованных сторон [6].
- Цели воспитания: основными целями являются формирование патриотизма, гражданственности, уважения к культурному наследию и традициям, а также развитие чувства ответственности и социальной компетенции у обучающихся [5].

Воспитание не должно ограничиваться внеурочной деятельностью; оно должно быть частью учебного занятия. Это требует от педагогов соблюдения баланса между обучением и воспитанием, что способствует более эффективному развитию социальных навыков у школьников [1].

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» выделены следующие компоненты воспитательного процесса [3]:

- Гражданское воспитание. В процессе образования применяются разнообразные методы развития чувства патриотизма. Преподаватели на своих занятиях могут осуществлять методическое планирование и организацию патриотических мероприятий среди учащихся. А руководство учебного заведения, включая директора и заместителя, обладает возможностью координировать данную деятельность, проводить аналитику и делать прогнозы на любые возможные обстоятельства.
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Одна из сложнейших проблем в педагогике. Основная трудность заключается в специфике возраста учащихся, в самом определении патриотического воспитания и в том, какие элементы включаются в его содержание в определенные временные рамки, что, в свою очередь, диктует выбор методов, инструментов и форм взаимодействия с детьми.

- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Развитие духовной и моральной сферы граждан России стоит на первом месте в обеспечении единства нации и ее ценностей. Нельзя построить сильное государство, не учитывая внутренний потенциал народа и не заботясь о его внутреннем мире и качестве жизни.
- Приобщение детей к культурному наследию. Основной способ ознакомления с культурным наследием заключается в проведении комплексных уроков, на которых ученики не только учатся новым материалам, но и изучают историю своего города, природу местности, интересные факты о местных жителях. Во время таких уроков дети проявляют больший интерес, стремятся поделиться своими знаниями или узнать что-то новое о своей родной местности.
- Популяризация научных знаний среди детей.
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Трудовое воспитание представляет собой процесс организации и мотивации различных видов трудовой деятельности учащихся, направленный на формирование у них ответственного отношения к выполняемым задачам, проявления инициативы и стремления к достижению лучших результатов.
- Экологическое воспитание. Экологическое воспитание в школьном возрасте служит образовательным инструментом для формирования у детей понимания окружающего мира, а также для развития моральных и этических качеств и бережного отношения к природе и животным.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляющей также в форме самостоятельной деятельности [3].

Реализация «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» создаёт условия для комплексного подхода к воспитанию детей, учитывая их индивидуальные особенности и социально-

психологический контекст развития. Она способствует консолидации усилий семьи, общества и государства в деле формирования гармоничной личности [3].

Итак, воспитание в образовательной организации представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует системного подхода и активного участия всех участников образовательного процесса. С учетом новых законодательных норм, актуальной задачей становится создание таких условий, которые способствуют гармоничному развитию личности обучающегося и его успешной социализации в обществе.

Литература

1. Блинов В. И. Воспитание в системе образования: законодательные новеллы и обновление практики // Теоретические и прикладные исследования. 2022. № 3. С. 84-96.
2. Маренко Н. И. Генезис, сущность и компонентный состав педагогической технологии «Обучение в сотрудничестве» // Вестник Тамбовского университета. 2021. Т. 26. № 193. С. 38-46.
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Консультант.Плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b4f823952bafadf7c3be48187257dd2abf921d77 / (дата обращения 23.11.2024).
4. Ставцев А. А. Образование XXI века: задачи, вызовы, маршруты // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2021. № 4. С. 613-620.
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // RG.RU. URL: <https://rg.ru/documents/2020/08/07/ob-obrazovaniii-dok.html> / (дата обращения 23.11.2024).
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Консультант.Плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b4f823952bafadf7c3be48187257dd2abf921d77 / (дата обращения 23.11.2024).
7. Цквитария Т. А. Воспитательный потенциал технологии обучения в сотрудничестве // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 4-3. С. 420-423.

Пучкова Мария Максимовна – учитель физической культуры МБОУ «СОШ №25» г. Ангарска, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: batyushkina2001@mail.ru.

К. С. Рогатина

МБОУ г. Иркутск СОШ № 34

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье анализируется проблема адаптации молодых педагогов и описывается роль образовательного учреждения в данном процессе. Особое внимание было уделено определенным задачам, которые стоит выполнять в обязательном порядке для достижения максимального успеха в процессе адаптации молодого специалиста.

Ключевые слова: адаптация, молодой специалист, образовательное учреждение, администрация, профессиональный рост.

В современной системе образования сохраняется острая проблема – нехватка молодых специалистов в образовательных учреждениях, особенно в школах в большинстве регионов страны. Данная проблема может быть тесно связана с различными причинами, например, нежелание начинающих педагогов идти в образовательное учреждение из-за большой нагрузки и недостаточной оплаты труда, из-за отсутствия помощи и поддержки со стороны администрации школы, куда устраивается выпускник, или молодой специалист, и другие причины, соответственно.

Поскольку данная проблема существует, на уровне государственного и регионального управления образованием уделяется огромное внимание роли образовательного учреждения в адаптации молодых педагогов. Успешная интегра-

ция нового специалиста в коллектив не только способствует его профессиональному росту, но и положительно влияет на качество образовательного процесса в школе в целом. В связи с этим, важную роль играет образовательное учреждение, которое может оказать молодому педагогу необходимую поддержку и создать условия для его успешной адаптации.

Современному образовательному учреждению, его директору и администрации необходимо ставить для себя важные задачи, не только помочь с адаптацией молодому специалисту, но и еще привлечь новых сотрудников, которые испытывают некоторый страх в отсутствии поддержки, к активной профессиональной деятельности в образовательном учреждении специалиста без опыта. Иначе опыт не может сформироваться. Для успешного выполнения цели во время работы, связанной с адаптацией, с молодым педагогом стоит предпринять следующие действия:

1. В первую очередь, молодой специалист должен быть ознакомлен с внутренним распорядком, а именно, с трудовым договором, уставом и правопорядками образовательного учреждения, программой развития и прочими документами и локальными актами. Знание внутренних правил облегчает сотруднику вхождение в трудовой коллектив, поскольку он может узнать концепцию работы того или иного образовательного учреждения, а также правильно понимать свои рабочие обязанности и права.

2. Во-вторых, одним из важнейших этапов во время адаптации работника является предоставление ему необходимой информацией. Образовательное учреждение должно предоставить молодому педагогу информацию о методиках и технологиях обучения, о существующих программах и проектах, а также о других ресурсах, которые могут быть полезны в его работе. В образовательных учреждениях, как правило, есть отдельные должности для данного вида работы, например, заместитель директора по методическому обеспечению, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, а также наставники, закрепленные за тем или иным молодым специалистом.

3. Не будет успеха и без здоровой психологической атмосферы среди коллег.

Человеку, вошедшему в профессию и так сложно освоиться, он пребывает в новом коллективе, в новых условиях, поэтому молодому специалисту может понадобиться помочь более опытных коллег для обсуждения различных профессиональных проблем. Данный вопрос можно решить с помощью совместных мероприятий, например, проводить team-building, где коллеги вне рабочей атмосферы налаживают связь друг с другом, узнают ближе. Такую традицию можно встретить у японцев, где каждую пятницу выход с коллегами обязателен – и отказ не принимается. Следует также учесть, что не стоит оказывать лишнего давления на работника и всего должно быть в меру.

4. Одно из важнейших условий для того, чтобы молодой специалист состоялся в профессии учителя – непрерывное образование. Несмотря на то, что молодой специалист – совсем еще недавно студент, ему необходимы дополнительные знания. Образовательному учреждению следует предоставлять возможность начинающим учителям в прохождении различных курсов, связанных с повышением квалификации, прохождении обучения в высших образовательных учреждениях по специальности, поддерживать их стремление к самообразованию. Данные действия и возможности помогут создать из неопытного, начинающего специалиста настоящего профессионала своего дела.

5. Мотивация и стимулирование – также являются необходимыми инструментами для успешной адаптации начинающих работника. Образовательное учреждение может разработать систему мотивации и стимулирования молодых педагогов, которая будет способствовать их профессиональному росту и развитию. Данный подход можно рассмотреть на примере таблицы баллов за различные достижения, где каждый балл оплачивается отдельно. Данная система очень популярна во многих образовательных учреждениях. Кстати, не только молодой специалист может пользоваться этим, но и опытный профессионал со стажем. Мотивированными должны быть все без исключения работники образовательной организации.

6. Оценка результатов – важный этап для устранения ошибок в дальнейшем, а также для улучшения качества профессиональной работы. Образовательное

учреждение может проводить оценку результатов адаптации молодого педагога, чтобы определить результативность принятых мер и внести необходимые корректизы в работу.

Таким образом, руководство образовательного учреждения играет важную роль в адаптации молодых педагогов. Оно создаёт условия для их профессионального роста, обеспечивает поддержку и мотивацию, а также способствует успешной интеграции в коллектив. Это позволяет молодым педагогам не только быстрее адаптироваться к новым условиям работы, снизить тревожность и страх, связанный с профессией, но и достичь высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191846/> (дата обращения: 01.11.2024).
2. Постановление Правительства РФ № 1642 от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы». М.: Юрист, 2017. 156 с.
3. Анализ зарубежных практик адаптации молодого учителя к профессиональной деятельности / Е. С. Заир-Бек, Е. В. Пискунова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2016. № 4(92). С. 92-99.
4. Гехтман А. Возможности управления профессиональной адаптацией молодого педагога // Педагогическое образование: современные проблемы, концепции, теории и практика. Сб. научных статей Международной научно-практической конференции. СПб., 2013. С. 1-7.
5. Маркова А. К. Психология труда учителя: книга для учителя. М.: Просвещение, 1993. 192 с.
6. Макарова И. К. Управление персоналом: схемы и комментарии. М.: Юриспруденция, 2002. 96 с.

Рогатина Кристина Сергеевна – учитель английского языка, МБОУ г. Иркутска СОШ № 34, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: christievmusic02@gmail.com.

СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье анализируются основные подходы к понятию «коммуникативная культура», дана характеристика коммуникативной культуры как социально-педагогической категории; выявлены особенности развития у учащихся на уроках обществознания; оценен потенциал развития коммуникативной культуры на уроках обществознания; определены наиболее результативные методы развития коммуникативной культуры.

Ключевые слова: коммуникативная культура, коммуникативные навыки, интерактивные методы, обучающиеся, обществознание.

В современном динамичном мире, характеризующемся бурным развитием информационных технологий, навыки коммуникации становятся не просто желательными, а жизненно важными для успешной социальной адаптации и личностного развития каждого человека. Обучающиеся в современной школе стоят перед вызовом эффективно взаимодействовать в различных жизненных ситуациях, от учебных групп до онлайн-сообществ, и строить здоровые и продуктивные отношения с окружающими.

Для развития коммуникативной культуры обучающихся важно создать благоприятную образовательную среду, где поддерживается активное взаимодействие и участие каждого.

К задачам обществознания в развитии коммуникативной культуры обучающихся относятся:

- формирование и развитие у обучающихся навыков активного слушания;
- способность работы в группе и коллективе;
- развитие навыков критического мышления и анализа информации;

- развитие навыков межличностного общения.

Однако формирование коммуникативной культуры не происходит само собой. Современные реалии требуют активного специального, методологически обоснованного подхода к воспитанию и закреплению коммуникативных навыков. Это означает переход от пассивного усвоения информации к активному взаимодействию, диалогу и сотрудничеству всех участников образовательного процесса.

Исследования по формированию коммуникативной культуры учащихся в образовательной среде общеобразовательной школы, ее различным аспектам рассмотрены в научных работах советского педагога и учёного-психолога И.А. Зимней. В исследованиях И.А. Зимней представлены основополагающие проблемы образования, педагога и учащегося как его основных субъектов, учебной и педагогической деятельности, формы и особенности учебно-педагогического сотрудничества и общения [2, с. 89].

Изучение обществознания формирует у учащихся навыки анализа социальных взаимодействий и общественных процессов. Осмысление социальных структур, норм и ценностей позволяет обучающимся глубже понимать мотивацию и поведение окружающих, в том числе и представителей различных социальных групп, и эффективно с ними общаться.

Выбор формы организации коммуникативного поведения зависит от целей и обстоятельств коммуникации, а также от личностных особенностей и предпочтений каждой конкретной личности. Важно развивать и совершенствовать навыки использования различных форм коммуникативного поведения, чтобы успешно взаимодействовать с окружающими людьми и достигать поставленные коммуникативные цели [1, с. 344].

Изучение обществознания также предполагает рассмотрение различных форм коммуникации и их роли в обществе. Это может включать анализ массовых коммуникаций, политических дебатов, социальных сетей и других средств и платформ общения. Изучение данных аспектов помогает обучающимся лучше понять влияние коммуникации на формирование общественного мнения,

культурных норм и ценностей. Школьники узнают о важности эффективной коммуникации для успешного функционирования общества и могут лучше понять, как их собственные коммуникативные навыки могут влиять на других и способствовать реализации как личных, так и общественных целей.

Коммуникативная культура обладает значительным потенциалом в развитии не только общей успеваемости обучающегося, но и его повышении необходимой на современном этапе общественного развития социальной активности [3, с. 164]. Развитие коммуникативной культуры на уроках обществознания достигаемо при использовании как традиционных, так и интерактивных форм взаимодействия. Успешность и результативность данной работы зависит от следующих методических установок:

1. Создание благоприятной коммуникативной атмосферы. Важно обеспечить среду, где каждый ученик чувствует себя комфортно для свободного выражения своих мыслей и идей. Поддержка уважительного общения и установление ненавязчивого контроля создают основу для успешного взаимодействия в процессе образования.

2. Развитие навыков эмпатии и активного слушания. Процессы обучения должны стимулировать обучающихся к внимательному восприятию мнения других, а также к пониманию их точек зрения. Это способствует развитию эмпатии и способности продуктивно взаимодействовать.

3. Применение технологий активного обучения. Вовлечение обучающихся в интерактивные упражнения, дискуссии, исследовательские проекты и ролевые игры способствует формированию навыков коммуникации, оценки информации и развитию критического мышления.

4. Использование разнообразных форм общения. Многообразие методов и форм общения, таких как дискуссии, мозговые штурмы, групповые проекты и презентации, способствует развитию разносторонних коммуникативных навыков учащихся.

5. Формирование навыков коллективной работы. Важно уделять внимание формированию у обучающихся навыков сотрудничества, взаимопомощи, раз-

решения конфликтов и коллективного принятия решений.

Представленные методические установки позволяют обогатить процесс обучения обществознанию, способствуя развитию коммуникативной культуры учащихся и их общественной активности.

Таким образом, именно в курсе обществознания наиболее активно формируются компетенции, которые необходимы для личностного становления индивида, для повышения его коммуникативной культуры. Сам предмет «Обществознание» подразумевает деятельность, направленную на формирование личности и её успешную социализации.

Литература

1. Биченова Э. А. Коммуникативная культура как предмет педагогического анализа / Э. А. Биченова, Э. М. Муртазаева // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-1. С. 89-95.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2005. 384 с.
3. Лохтина Т. Н. Развитие коммуникативной культуры в образовательных организациях // Социальные процессы в современном российском обществе: проблемы и перспективы: материалы V Всерос. науч. конф. с междунар. участием. Иркутск, 23 апреля 2021 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ»; [отв. ред. О.Б. Истомина]. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2021. С. 161-166.

Ручина Дарья Дмитриевна – студентка 5 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: ruchina.d02@mail.ru.

Т. В. Рязанова

МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутск

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ХИМИИ В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье автор исходит из позиции, что цель современного образования – это помочь ребенку формировать и развивать его собственные спо-

собности, уметь распознавать учебную проблему и искать пути ее решения через варианты алгоритмов. Для достижения поставленных целей используются новые педагогические технологии, которые являются неотъемлемой частью современного учебного процесса.

Ключевые слова: технологии, методы, качество образования.

В современном мире школам необходимо обрабатывать и использовать огромные объемы информации, которые постоянно растут, что связано со стремительным изменением и развитием человеческого общества. Отсюда появляется необходимость менять педагогический курс с традиционных технологий и переходить к чему-то новому. Также на изменение такого курса влияет и факт того, что целью самой школы на сегодняшний день становится достижение нового качества образования. А для повышения качества образования важно применение современных методов и технологий [1].

Именно из-за данной необходимости был разработан ФГОС нового поколения, в рамках которого используются новые образовательные технологии. Благодаря применению такой программы учащиеся школ после выпуска становятся компетентными и социально адаптированными. Данный стандарт позволяет освоить различные межпредметные понятия, основываясь на уникальной образовательной траектории, в которую включаются проведение исследований, а также проектная и социальная деятельность.

Новые педагогические технологии являются неотъемлемой частью современного учебного процесса. Химия как наука не стала в этом исключением, она специфична и сложна для восприятия, именно поэтому так важно в данном контексте уметь верно использовать разнообразные педагогические приемы и методы.

В рамках применения современных образовательных технологий на уроках химии в школе рассмотрим некоторые из них.

Технология проблемного обучения заключается в том, что педагог создает проблемную ситуацию непосредственно в ходе самого урока [2]. Дети же, в

свою очередь, проявляют инициативу для ее решения, взаимодействуют друг с другом и учатся работать в команде. Для решения же таких проблемных ситуаций педагогу необходимо подталкивать детей к использованию нескольких методов, таких как эвристический, исследовательский и метод проблемного изложения. Эвристический метод подразумевает ведение такой беседы, в ходе которой ученики и учитель производят логично связанные вопросы и ответы, что в итоге и приводит к решению проблемы. Проблемное обучение дает новое качество образования – практико-ориентированные навыки (самостоятельность, информированность, компетентность – умение выбрать нужное, коммуникативность – умение общаться, конкурентоспособность).

Следующий вид образовательных технологий – это проектная технология [3]. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если ученик получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни к меняющимся условиям жизни, правильно выберет будущую профессию, будет жить и работать творчески. Применение данной технологии на своих уроках увеличило количество учащихся выполняющие учебные проекты, которые помогли участвовать им в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах данного формата.

Игровая технология подразумевает введение в процесс обучения дидактических игр, благодаря чему у учащихся повышается познавательная активность [4]. Учебные игры способствуют развитию положительных стимулов к процессу познания, развитию мышления, внимания, памяти, наблюдательности, а также формируют умения применять имеющиеся знания в конкретных ситуациях. В качестве таких игр могут быть использованы ребусы, шарады, головоломки и т.п. Данная деятельность подтверждается положительной динамикой участия школьников в конкурсах предметной направленности (научно-практическая

конференция «Первые шаги в науку», предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы).

Кейс-технология – еще одна разновидность образовательной технологии, которая направлена на обучение детей на основе реальных жизненных ситуаций. Здесь ученикам задается определенный кейс (практическая ситуация проблемного характера), который они рассматривают, выявляют проблему и ищут пути ее решения в ходе интерактивной беседы [5]. Приведем пример кейса по теме: Галогены.

Кейс «Хлор в жизни человека».

В Японии объединенными силами Национального института здоровья и Префектурного университета Сидзуоки было проведено исследование. Ученые выяснили, что естественные органические вещества вступают в реакцию с хлорированной водой из-под крана, образуя опасные соединения, которые могут служить причиной рака. Такие соединения называются МХ, то есть «Мутаген икс» или «Неизвестный мутаген».

Задания:

1. Предложите способы уменьшения ядовитого влияния хлора в питьевой воде на организм человека.
2. Исходя из своей жизненной практики, приблизительно рассчитайте, сколько хлорированной воды вы используете в течение дня и для каких целей?
3. Какие органы человека больше всего страдают от воздействия хлора?
4. Как влияет хлорированная вода на человека при купании?
5. Найдите дополнительную информацию о замене хлора при обеззараживании воды.
6. Исследуйте различные товары бытовой химии в своём доме. Составьте список хлорсодержащих соединений, укажите меры безопасности при работе с ними.

Отчёт о проделанной работе можно предоставить в произвольной форме.

Таким образом, характерной особенностью актуальных педагогических реалий является необходимость применения современных образовательных техно-

логий в условиях ФГОС, наравне с традиционными принципами работы, воплощенными в классно-урочной системе и последовательному использованию различных организационных систем, что положительно сказывается на общей эффективности учебно-воспитательного процесса и повышения уровня компетенций выпускников российских школ.

Литература

1. Бордовская Н. В., Даринская Л. А., Костромина С. Н. Современные образовательные технологии. М.: Кнорус, 2011. 269 с.
2. Иоффе А. Н. Активная методика – залог успеха // Гражданское образование. Материал международного проекта. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. 382 с.
3. Кочкарова М. К. О способах формирования интереса к процессу познания // Химия в школе. 2002. №7. С. 25.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. С. 14-15.
5. Космодемьянская С. С., Гильманшина С. И. Методика обучения химии: учебное пособие. Казань: ТГГПУ, 2011. 136 с.

Рязанова Татьяна Владимировна – учитель химии, МАОУ Лицей ИГУ, г. Иркутск, e-mail: ryazanovatatyana@mail.ru.

А. А. Циватая

Иркутский государственный университет

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация. В статье анализируются методические особенности формирования экономической подготовки школьников на уроках обществознания с применением различных технологий и методик преподавания.

Ключевые слова: экономическая подготовка школьников, технология проблемного обучения, проектное обучение, игровые методики, развитие критического мышления, интерактивное обучение.

На современном этапе развития школьного образования особое внимание уделяется формированию и развитию экономической подготовки у обучающихся, которая является важной составляющей общей культуры личности. В условиях современного общества навыки финансовой грамотности, способность анализировать экономическую ситуацию и формирование ответственного гражданского поведения в сфере экономики становятся необходимыми для преодоления финансовых трудностей. Экономика пронизывает все сферы человеческой жизни, подчёркивает важность экономической подготовки с раннего возраста. Таким образом, задача школы заключается в воспитании и развитии экономической подготовки у учеников.

Учебный предмет «Обществознание» имеет значительный потенциал в решении данной задачи, поскольку он способствует активному приобщению к экономике. Этот курс позволяет ученикам осмыслить основные экономические концепции и принципы, такие как спрос и предложение, рыночные механизмы, роли потребителей и производителей. Он также способствует осознанию взаимосвязи между экономическими процессами и социальными явлениями [2].

В современной педагогической науке существует множество образовательных технологий, применяемых для формирования и развития экономической подготовки в курсе обществознания. Б. Т. Лихачёв определял «образовательную технологию» как комплекс психолого-педагогических принципов, определяющих формы, методы и приёмы обучения, а также воспитательные средства [3]. Построение современного образовательного процесса в соответствии с ФГОС предполагает применение таких технологий, как: технология проблемного обучения; проектное обучение; игровые методики; развитие критического мышления; интерактивное обучение.

На современном этапе в образовании активно используется технология проблемного обучения. М. И. Махмутов рассматривает её как организацию учебного процесса, в котором поисковая деятельность школьников осуществляется при изучении готовых научных знаний, основываясь на принципах проблемности и самостоятельности в познании [4].

Среди множества методов проблемного обучения раскроем только некоторые.

1. Метод проблемного изложения, где особая роль у преподавателя, создающим проблемную ситуацию или формулирующем сложный вопрос. Учитель координирует учебную деятельность, в то время как обучающиеся выступают пассивными наблюдателями.
2. Частично-поисковый, или эвристический метод, когда учитель создаёт проблемную ситуацию и направляет обучающиеся, но они должны активно участвовать в поиске решения и самостоятельно сформулировать вывод.
3. Исследовательский метод, в котором обучающиеся формулируют проблемы и находят решения, а преподаватель выступает в роли наблюдателя.

Таким образом технология проблемного обучения основывается на активном поиске и анализе новой информации, а также самостоятельном решении вопросов, что способствует воспитанию личностей, способных к творческому подходу в решении задач.

Технология проектного обучения, предложенная В. Х. Килпатриком в 1925 году, активно используется и в современном образовательном процессе [1]. Основная цель этой технологии – самостоятельное исследование обучающимися проблемы, что развивает навыки поиска информации и исследовательские умения.

Школьные проекты выполняются как индивидуально, так и в группах. Проектная деятельность предполагает развития коммуникативных навыков, так как в ходе работы над проектом школьники учатся взаимодействовать с окружающими, включая сверстников, преподавателей и специалистов в выбранной об-

ласти. Школьный предмет «Обществознание» обладает значительным потенциалом в развитии проектной деятельности школьников.

Игровая технология широко применяется в процессе экономической подготовки школьников. Выделят множество игровых методик, включая дидактические игры (игры на внимание, загадки и т.д.), ролевые и деловые игры (основанные на моделирование определённых ситуаций, с распределением ролей), которые развивают командную работу и экономическое мышление.

Технология развития критического мышления направлена на формирование умений работать с информацией. Она включает в себя три стадии: мотивация (вовлечение в активную деятельность с использованием предыдущих знаний), осмысление (восприятие новой информации и сопоставление с уже известными данными) и рефлексия (обобщение и систематизация информации и формирование вывода). На каждой стадии используются различные методы и приёмы для вовлечения школьников в активное познание.

На мотивационном этапе рекомендуется применять такие методы, как кластер (схематическое представление информации, связывающее различные компоненты), интеллект-карта, «мозговой штурм» (для выявления знаний по конкретной тематике), метод верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений и другие.

Во время этапа осмысления обычно используется групповая работа, метод открытых вопросов, проблемное обучение, а также метод аналогии и сравнительных таблиц.

Третий этап предполагает применение таких методов, как написание мини-эссе или создание синквейнов, а также применяется метод «круглого стола», когда обучающиеся в групповой дискуссии обсуждают пройденный материал. Также эффективны визуальные методы для структурирования информации, такие как создание ментальных карт или постеров и прочее.

На этапе осмысления можно предложить обучающимся метод открытых вопросов. Школьникам задаются вопросы, которые требуют не простого вспоми-

нания фактов, а анализ, синтез и оценка новой информации. Такие вопросы стимулируют школьников размышлять и углубляться в изучаемую тему.

Одной из наиболее действенных педагогических технологий, применяемых для экономической подготовки школьников, является интерактивное обучение. Применение технологии интерактивного обучения способствует не только более глубокому усвоению материала, но и развитию критического мышления и аналитических навыков. К методам интерактивного обучения относятся дебаты и дискуссии, творческие мастерские, использование кейсов и другие.

Например, творческая мастерская представляет собой альтернативный подход к традиционному обучению, освобождая школьников от жёстких рамок учебников и строгих программ обучения. В этом формате основное внимание уделяется творческому развитию детей, позволяя им раскрыть свой потенциал.

Дебаты и дискуссии также занимают важное место в интерактивном обучении. Они помогают современному школьнику аргументировать свою точку зрения, уважая мнение других участников, что необходимо в экономической сфере, где консенсус и критическое мышление имеют ключевое значение. В процессе обсуждения таких актуальных экономических проблем, как инфляция, конкуренция, налоги или экономический рост, школьники формируют умение анализировать различные источники информации и формировать собственное мнение [5].

Итак, современный образовательный процесс обладает обширным арсеналом педагогических технологий, таких как: проблемное и проектное обучение, игры и интерактивные инструменты, которые можно успешно использовать для экономической подготовки школьников на уроках обществознания.

Литература

1. Килпатрик В. Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе / пер. с 7-го англ. изд. Е. Н. Янжул; с предисл. Н. В. Чехова. Ленинград: Брокгауз-Ефрон, 1925. 43 с.
2. Коростелева А. А. Основы реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Обществознание» // Проблемы современного образования. 2014. №3. С. 91-99.

3. Лихачев Б. Т. Педагогика. 4-е изд. М.: Юрайт, 1999. 523 с.
4. Махмутов М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М.: Педагогика, 1975. 158 с.
5. Новиков А. М. Профессиональное образование: устремление в будущее // Проблемы современного образования. 2012. № 3. С. 9. URL: http://www.pmedu.ru/downloads/full-text/2012_3.pdf (дата обращения: 12.11.2024).

Циватая Анастасия Александровна – студентка 5 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: asya-ca2002@yandex.ru.

СЕКЦИЯ «СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Т. Э. Андрианова

Филиал Иркутского техникума архитектуры и
строительства в г. Шелехове

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ» В СПО

Аннотация. В статье рассматриваются понятия hard skills и soft skills, важность их формирования в учебной деятельности студентов СПО. Анализируются трудности, возникающие у студентов при формировании soft skills, на примере дисциплины «История». Показывается, как интерактивные методы помогают в преодолении этих трудностей.

Ключевые слова: soft skills, универсальные учебные действия, интерактивные методы обучения.

Нынешнее состояние рынка труда сложно оценить однозначно. Многие эксперты и официальные издания говорят о том, что уровень безработицы несколько раз побил исторический минимум в 2023, 2024 году, вместе с тем рекордно низкая безработица сопровождается дефицитом кадров на рынке труда. По данным ЦБ РФ «Проблема дефицита кадров различной квалификации усилилась. Обеспеченность работниками во II квартале 2024 года снизилась до исторического минимума (-30,8 п.)» [6]. Связано это со многими экономическими и социальными факторами. Исходя из этих данных, мы понимаем, что основная задача СПО – это подготовка квалифицированных кадров для различных отраслей производства и экономики государства.

Образовательные программы среднего профессионального образования ежегодно совершенствуются: внедряются новейшие технологии и методики препо-

давания, появляются новые предметы, меняется и расширяется направление подготовки, стремятся к развитию конкретных профессиональных качеств и навыков. В образовательные программы интегрированы программы воспитания для развития полноценной личности. В современных образовательных программах основной акцент делается на развитие профессиональных компетенций. Профессиональные компетенции – это набор умений и знаний, навыков, необходимых для работы по выбранной профессии. Сюда включают hard skills – технические навыки, и soft skills – личностные качества [5]. Hard skills, или жесткие навыки, – это умения нужные для решения конкретных задач. Жесткие навыки необходимы, чтобы эффективно заниматься определенным видом деятельности. Сюда же включаются и профессиональные навыки. Мягкие навыки, soft skills – это персональные, личностные качества, которые определяют способность человека эффективно взаимодействовать с другими. Эти навыки включают в себя широкий спектр социальных, эмоциональных и коммуникативных умений. Они менее конкретизированы и труднее поддаются измерению, чем технические навыки, но играют не менее важную роль в успешной профессиональной деятельности.

Soft skills включают в себя [4]:

- **Коммуникацию:** умение ясно и эффективно доносить свои мысли.
- **Командную работу:** способность выстраивать отношения с коллегами.
- **Управление временем:** умение эффективно планировать и распределять время.
- **Адаптивность:** готовность и способность адаптироваться к изменениям.
- **Лидерство:** умение вдохновлять и вести за собой других.

Некоторые навыки soft skills мы можем формировать уже на этапе обучения. Технологии и методы, применяемые на занятиях предметов гуманитарного цикла, могут достаточно эффективно это делать. Важно развивать и повышать коммуникативные и регулятивные учебные действия студентов. Как правило, обучаться в системе СПО приходят ребята с невысокими показателями сфор-

мированности универсальных учебных действий. При проведении входного контроля по дисциплине «История» выявляются следующие проблемы:

- трудности в работе с таблицами, схемами, алгоритмами, рисунками;
- трудности работы в группе, во взаимодействии, в формировании единого мнения;
- трудности в осуществлении рефлексии своей деятельности.

Для преодоления этих трудностей, также формирования навыков soft skills, были выбраны интерактивные методы обучения [1; 2; 3]. Интерактивные методы обучения предполагают, что действие исходит не только от преподавателя, но и от студентов, что позволяет студентам взаимодействовать между собой. Самых интерактивных методов достаточно много, к ним относят: «диалог с Сократом», «мозговой штурм», «я-позиция», ролевые игры, «дерево решений», дискуссия, синквейн, «чёрный ящик» и т.д. [1] Для своей работы со студентами я выбрала несколько основных: опорные схемы-конспекты, «мозговой штурм», дискуссия, «чёрный ящик», «я-позиция», синквейн. На мой взгляд, они являются наиболее оптимальными для формирования коммуникации, развивают способность выстраивать отношения с одногруппниками, позволяют проявлять лидерские качества каждого участника, подготавливают ребят к адаптации к постоянно меняющимся условиям, то есть позволяют напрямую формировать навыки soft skills.

Интерактивные методы обучения универсальны, их можно применять на любых этапах занятия и максимально разнообразить его ход, сделать более интересным, живым. Интерактивные методы можно использовать в начале занятия, выдвигая проблемную ситуацию, требующую совместного разрешения. Для актуализации знаний обучающихся применим метод «чёрный ящик», на этапе рефлексии используется прием «я-позиция».

При использовании интерактивных методов важно отслеживать результативность их применения. Для этого в конце семестров проводится диагностика показателей: способность к коммуникации; способность работать в команде; контактность. Подобные диагностики показывают повышение уровня, в группах

ППСЗ выше среднего, в группах ППКРС, приближено к среднему уровню. Независимо от того, кого мы подготавливаем, специалистов среднего звена или квалифицированных рабочих, служащих, главная цель формирование лидерских качеств, коммуникабельности, способности к самообучению. Набор сформированных навыков soft skills поможет студентам в будущем стать востребованными специалистами на рынке труда.

Литература

1. Дьякова Т.М. Активные и интерактивные формы и методы обучения в формировании конкурентоспособного специалиста // Методист. 2011. № 8. С. 50.
2. Карпенко Е. А. Критерии успешного применения интерактивных технологий в обучении // Психология, социология и педагогика. 2014. № 6. URL: <http://psychology.s nauka.ru/2014/06/3274> (дата обращения: 12.11.2024).
3. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О.Б. Воронкова. Ростов н/Д: Феникс, 2019. 314 с.
4. Что такое soft skills и как их развивать. Полный гид. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e90743f9a7947ca3bbb6523> (дата обращения: 12.11.2024).
5. Как развитие гибких навыков влияет на карьеру. URL: <https://practicum.yandex.ru/blog/soft-skills/> (дата обращения: 12.11.2024).
6. ЦБ заявил о рекордном кадровом голоде в РФ. URL: <https://www.banki.ru/news/lenta/?id=11004900> (дата обращения: 12.11.2024).

Андианова Татьяна Эдуардовна – преподаватель истории и обществознания филиала Иркутского техникума архитектуры и строительства в г. Шелехове, e-mail: ger-a.andr27@yandex.ru.

Е. М. Демидова

ГБПОУ ИО КППК, г. Киренск

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Аннотация. В статье представлены характеристики воспитательной работы и описан опыт работы с региональным компонентом в рамках занятий «Разговоры о важном» студентов профессионально-педагогического колледжа.

Ключевые слова: разговоры о важном, региональный компонент, среднее профессиональное образование, СПО, колледж.

Воспитание гражданина всегда было одной из важнейших задач государства. Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества – цели исторического и обществоведческого образования в Российской Федерации. Реализация этих целей невозможна без активности самого молодого человека.

Министерство просвещения Российской Федерации с 1 сентября 2022 года запустило масштабный проект – цикл внеурочных мероприятий «Разговоры о важном». На основании информационного письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации № 05-1028 от 27.06.2022 «Об организации уроков «Разговоры о важном» в учреждениях среднего профессионального образования были реализованы занятия в рамках внеурочной деятельности для студентов, которые были включены в календарный план воспитательной работы и рабочую программу воспитания. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации [1].

В основе концепции проекта «Разговоры о важном» лежат ценностные основы государственной политики Российской Федерации – Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [2; 3].

Основными направлениями воспитательной работы в средних профессиональных организациях являются:

- профессиональное;
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-творческое;
- художественно-творческое;
- спортивное и здоровьесберегающее;
- экологическое;
- студенческое самоуправление;
- наличие общественных объединений.

В рамках проекта «Разговоры о важном» одной из составляющих занятий стал региональный компонент, который успешно реализуется на базе ГБПОУ ИО «Киренского профессионально-педагогического колледжа».

Так в рамках темы «Избирательная система ЦИК (30 лет) представлен видеоконтент, созданный в рамках сотрудничества с председателем территориальной комиссии Киренского района о работе территориальной комиссии Киренского района, который помогает формировать гражданскую позицию, уважение к конституционным правам граждан, ответственное отношение к избирательному праву, осознания необходимости приобретения опыта гражданской социально-значимой деятельности. Также представлены занятия в рамках календаря событий и памятных дат, которые используются ежегодно в рамках Дня СПО, Дня Учителя для студентов первых курсов, такие темы как «История педагогического отделения», «Центр волонтерского движения «Открытое сердце»

це» и другие, которые помогают реализовать основные направления воспитательной работы в колледже. Не маловажным является материал по героям-выпускникам колледжа, представленный на сайте образовательного учреждения. Очень интересным получилось сотрудничество с колледжами Иркутской области по разработке регионального компонента. ГАУ ДПО «Институтом развития образования» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» имени Королькова Аркадия Михайловича, Героя Российской Федерации – базовой площадки по реализации мероприятий Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» было проведено четыре онлайн консультации «Методические ресурсы патриотического воспитания: проектирование, основные составляющие, содержательное наполнение, особенности использования», в результате которых были разработаны рабочие листы для занятий, в которых представлена информация не только регионального значения, но и районного, что помогает студентам формировать ценностные ориентиры согласно государственной политике. Так в теме «30 октября – День памяти жертв политических репрессий», была представлена информация о политических репрессиях 1930-ых годов, процессе реабилитации, значимости памятных дат в истории России. Студенты не только смогли ознакомиться с информацией, но и выразить свое отношение к этой памятной дате через различные методические приемы. Вторая часть занятия предполагала знакомство биографией Терновой И., согласно календарю знаменательных и памятных дат Иркутской области и ее статьей «Киренское дело» о массовом захоронении на территории бывшего Винзавода города Киренска. Совместно с МКУК «Историко-краеведческий музей» был разработан и реализован проект по созданию мини-фильма «Политические репрессии 1930-ых годов на территории Киренского района», а также в музее работает постоянная экспозиция, посвященная этим событиям, что помогает не только донести информацию до студентов, но и в формировании ценностных ориентиров, сохранении исторической памяти, уважения к истории своей малой Родины.

Рабочие листы и сценарий мероприятия находятся в работе по созданию сборника практик регионального компонента.

Материалы регионального компонента и методические рекомендации, разработанные преподавателями, представлены на сайте колледжа в разделе «Разговоры о важном» (http://kppk38.ru/razgovory_o_vazhnom/).

В работе над разработкой регионального компонента остаются и проблемные моменты: поиск информации регионального характера для разработки занятий, технические возможности предоставления информации и ее хранение на сайтах образовательных учреждений.

Литература

1. Об организации уроков «Разговоры о важном»: Письмо Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 №05-1028. URL: <https://base.garant.ru/405018081/> (дата обращения: 03.11.2024).
2. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400. URL: <https://base.garant.ru/401425792/> (дата обращения: 03.11.2024).
3. Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г. № 809. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 03.11.2024).

Демидова Елена Михайловна – преподаватель истории, ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж», e-mail: Demidova-em@mail.ru.

М. К. Червинский

Иркутский государственный университет

АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ ПЛАТФОРМ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ С ОРИЕНТИРОМ НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В современном цифровом обществе очень важно применение информационных технологий во всех ключевых социальных институтах, при этом реализация их применения не простая задача, для реализации которой необходимо выделить приоритетные направление и пути их решения начиная от идеи заканчивая конкретными средствами. В данной статье определен инструментальный вопрос, возникающий при решении проблем создания цифровой среды в образовательной организации в разрезе автоматизации процессов создания единой платформы научно-методического обеспечения педагогов. Для решения вопроса выделены существенные требования к информационным системам, на основании которых отобраны три программных комплекса, а также проведен их сравнительный анализ по бальной системе. На основе анализа определены наиболее подходящие инструменты и решения.

Ключевые слова: цифровизация, системы управления обучением, научно-методическое обеспечение, сравнительный анализ, автоматизация, образование.

Современные тенденции развития общества показывают, что все социальные институты России постепенно переходят на электронное взаимодействия между их субъектами и каждый из этих институтов формирует собственную цифровую экосистему. Такие изменения затронули и сферу образования, это обусловлено как возрастающей потребностью общества, привыкшего использовать современным технологиями в жизни, так и инициативой со стороны государства, которое активно способствует процессу цифровизации в образовании [1]. При этом важно обратить внимание, что в роли заказчиков программного обеспече-

ния выступают образовательные организации, при этом каждая из них имеет свои частные особенности. Реализация индивидуальной цифровой среды отдельно взятой организации не целесообразна, ввиду необходимости выделения отдельных ресурсов под её специфические нужды, в таком случае наиболее уместен подход, при котором создаются централизованные унифицированные платформы, покрывающие общие потребности какого-либо типа организаций. Так были разработаны и внедрены: «Дневник.ру», «Единый конструктор сайтов образовательной организации» (на базе госуслуг), «Конструктор рабочих программ». У таких систем есть существенный недостаток, который следует из их главного достоинства – потребность в унификации процессов и покрытие потребностей лишь в ограниченном отношении [4].

Из выше представленного обзора следует, что образовательные организации самостоятельно внедряют информационные технологии в случай, когда их потребностям не удовлетворяют централизованные системы. Одним из процессов образовательной деятельности, в котором полностью отсутствует централизованное решение является процесс научно-методического обеспечения педагогов и организаций их совместной интеллектуальной деятельности. Отсутствие централизованного решения в этой сфере порождает ряд проблем [2]:

- слаборазвитая автоматизация процесса работы с научно-методическими наработками;
- высокая стоимость внедрения информационных технологий для образовательной организации;
- отсутствие гибкости в реализованных решениях (после окончания договорных условий с подрядчиком, разработавшим или внедрившим программные комплексы, изменение либо становится дороже, либо вовсе невозможны);
- риск столкнуться с недобросовестными исполнителями, ввиду отсутствия достаточного опыта в сфере организации работы с ИТ-проектом.

Первым шагом на пути решения указанной проблемы является выявление обобщенных для всех образовательных организаций потребностей в сфере научно-методического обеспечения, а также анализ существующих частных

практик их удовлетворения. Опираясь на исследование проведенное Рудь Н.Н. были определены следующие основные потребности [3]:

1. Разработка единой методической базы образовательной организации, включающей следующие составные элементы:

- библиотека готовых планов занятий в соответствии с действующими образовательными программами;
- инструменты актуализации планов занятий (с индивидуальным и совместным доступом);
- обеспечение процедуры контроля материалов со стороны ответственных лиц (ответственных по научно-методической работе, представителей местных и государственных органов надзора в сфере образования).

2. Создание совместных научно-методических работ нескольких педагогов.

3. Открытость реализуемых программ обучения для обучающихся и/или их представителей.

4. Обеспечения фундаментальной базой для старта работ молодых педагогов.

На базе предложенного перечня потребностей, составлены сравнительные таблицы существующих систем автоматизации в сфере образования и сверить их возможность в реализации каждого из этих потребностей.

Начать сравнительный анализ необходимо со строгих требований, обусловленных ресурсами и областью применения, которые позволяют отсечь большую часть информационных решений до проведения их подробного изучения. Такие требования, указанные в таблице 1.

Исходя из выделенных требований легко определить, что их использование обусловлено тремя основными ограничениями: первое, минимизация затрачиваемых ресурсов (условия распространения, исходный код, условия поддержки); второе, ограничение рисков связанных с использованием закрытой команды разработки (условия распространения, исходный код и наличие документации); третье, универсальная доступность (наличие веб-интерфейса и документации). Очевидно, что с точки зрения подхода к выбору программного обеспе-

чения в данной таблице предусмотрены не все весомые требования, но с учетом имеющихся ограничение выбранные, являются наиболее основными.

Таблица 1

Строгие требования к программным комплексам

Требование	Допустимые значения
Условия распространения	Бесплатное, Условно-бесплатное не требующее индивидуальной лицензии на каждого участника
Исходный код	Открытый, частично открытый (использование закрытых модулей, с возможностью надстройки силами сторонних программистов)
Условия поддержки	Для открытого исходного кода не имеет значения, для частично открытого коммерческие организации зарекомендовавшие себя на рынке как надежные (государственные, работающие много лет, например 1С)
Веб-интерфейс	Обязательно
Документация	Обязательно

Основываясь на требованиях, указанных в таблице 1, для сравнения были отобраны следующие информационные системы:

1. **iSpring Learn** – комплекс программных решений, направленный на решение задач обучения, имеет встроенный конструктор занятий и тестов, позволяет создавать группы с разграниченным доступом, имеет возможность развертывания на собственных мощностях.
2. **Moodle** – система для обеспечения электронного (дистанционного) обучения, распространяемая бесплатно, имеет множество модулей, расширяющих функциональность. Имеет открытый исходный код ядра, но модули могут быть ограничены.
3. **Ilias** – платформа свободного обучения. Построена на стандартном стеке веб-систем. Работает со стандартами курсов SCORM. Имеет высокий потенциал для интеграций с внешними системами. Предоставляет базовый набор функций и требует существенной переработки под потребности пользователя. Имеет полностью открытый исходный код.

В таблицах 2 и 3 представлено сравнение с точки зрения соответствия выбранных инструмент ранее указанным ограничениям и раскрыто решение по-

ставленных перед ними задач. Для наглядности и прозрачности сравнения использована упрощённая система баллов, где у каждого пункта свой «вес» в балах, полное удовлетворения пункта дает полный бал, частичное половину, а отсутствие равно 0 баллов.

Таблица 2

Сравнение систем в разрезе требований

Пункт	Балл	iSpring Learn	Балл	Moodle	Балл	Ilias	Балл
Требования							
Условия распространения	1	Ежегодная оплата	0,5	Бесплатно	1	Бесплатно	1
Исходный код	2	Закрытый	0	Частично открытый	1	Открытый	2
Условия поддержки	1	+	1	-	0	-	0
Веб-интерфейса	1	+	1	+	1	+	1
Документации	1	+	1	+	1	+	1
ИТОГО:		3,5			4		5

Исходя из данных полученных в таблице 2 лидером по отношению обеспечения необходимых требований является система Ilias, при этом другие системы имеют частичные ограничения по отдельным пунктам, которые не исключают полного отказа от их использования, поэтому дальнейшее сравнение в разрезе потребностей (см. таб. 3) проведено также для всех трех ранее определенных систем.

Как видно из таблицы 3, системы Moodle и Ilias в полной мере удовлетворяют определенным потребностям, iSpring Learn немного уступает, но все же закрывает все потребности, пусть и не в полном объеме.

В проведенных ранее сравнениях не учтены некоторые не существенные точки зрения функциональности, но важные требования к удобству использования указных систем, которые представлены в таблице 4.

Таблица 3

Сравнение систем в разрезе потребностей

Пункт	Балл	iSpring Learn	Балл	Moodle	Балл	Ilias	Балл
Потребности							
Возможность создания библиотеки готовых занятий	3	+	3	+	3	+	3
Возможность удобной актуализации планов	2	+	2	+	2	+	2
Обеспечение системы контроля	2	Только просмотр	1	+	2	+	2
Создание совместных научно-методических работ	2	Не параллельно	1	+	2	+	2
Открытость реализуемых программ	1	+	1	+	1	+	1
Администрирование и передача доступов для включения новых участников процесса	2	+	2	+	2	+	2
ИТОГО:		10		12		12	

По некоторым пунктам из таблицы 4 необходимо внести дополнительные пояснения ввиду их неоднозначности:

Требования к навыкам администратора: система получает наименьший балл обратно пропорционально требованиям к навыкам администратора, так как чем выше требования, тем сложнее подготовить специалиста, который сможет управлять системой.

Пункты, связанные с возможностями стандартных инструментов, имеют низкий «вес», т.к. в централизованной системе за их реализацию будут отвечать специалисты высокого уровня, следовательно особой роли в выборе приоритетной системы они не играют, но все же остаются бонусом.

Исходя из таблицы 4 видно, что все три системы могут быть удобны, при наличии достаточных ресурсов и квалификации специалистов, занимающихся их внедрением и разработкой.

В результате сравнительного анализа получены следующие значения для исследуемых систем в баллах:

1. Moodle – 20 баллов.
2. IliaS – 20 баллов.
3. iSpring Learn – 18,5 баллов.

Таблица 4

Сравнение систем в разрезе удобства использования

Пункт	Балл	iSpring Learn	Балл	Moodle	Балл	IliaS	Балл
Требования к удобству использования							
Требования к навыкам администратора	1	Низкие	1	Средние	0,5	Высокие	0
Современные и интуитивно понятный интерфейс	1	+	1	-	0	Ограничено	0,5
Быстродействие системы	1	Нет кластеров	0,5	+	1	Нет кластеров	0,5
Возможности конструктора в стандартной версии	1	+	1	+	1	+/-	0,5
Удобство использования стандартного конструктора	1	+	1	+	1	Своя верстка	0,5
Возможность создания индивид. стиля	1	+/-	0,5	+/-	0,5	+	1
ИТОГО:		5		4			3

Интерпретация полученных в ходе анализа результатов

Система **iSpring Learn** проста во внедрении, позволяет быстро адаптироваться, имеет современный и интуитивно понятный интерфейс, требует средств на оплату лицензий и имеет ограничение к серьезной кастомизации, решение использование данной системы хорошо подходит для небольших коммерческих организаций или частных решений в образовательных организациях и не может выступать в качестве основы для создания централизованной системы.

Moodle платформа, которая сохраняет баланс между уровнем владения навыков в сфере веб-разработки и возможностями системы, что позволяет рекомендовать данное решение крупным учебным учреждениям, которые могут

позволить себе прибегнуть к привлечению квалифицированных специалистов для настройки и адаптации платформы с сохранением возможности её наполнения педагогами и рядовыми сотрудниками организации. Ввиду существенной ограниченности в возможностях доработки, а также отсутствия открытого исходного кода система также не может выступать в роли основы централизации.

IliaS – решение, которое требует самых высоких навыков при внедрении, но при этом позволяет внести практически любые изменения, а также не ограничивает развитие продукта одной командой разработчиков. Использование данной платформы в частной реализации не целесообразно ввиду высокой трудоемкости, но гибкость и доступность высокого уровня кастомизации позволяет выдвинуть систему в качестве претендента на базовую систему для создания единой цифровой платформы в области научно-методического обеспечения образовательных организаций любого уровня.

Дополнительно необходимо отметить, что ни одна из рассмотренных систем не покрывает всех сравнительных показателей в полном объеме, в связи с этим стоит рассмотреть возможность создание новой системы, которая изначально будет направлена на удовлетворение всех описанных потребностей. Несмотря на дороговизну такого подхода, он имеет право на существование ввиду несовершенства имеющихся инструментов.

Литература

1. Желудкова Т. А. Цифровизация образования как драйвер развитии экономики // Научный вестник: Финансы, банки, инвестиции. 2021. №4. С. 162-172.
2. Михеева Д. А. Об информационных технологиях в образовании: проблемы, перспективы развития, современные тенденции / Д. А. Михеева, С. Д. Митяева, В. Ю. Белаш // Педагогический вестник. 2024. №32. С. 47-49.
3. Рудь Н. Н. Научно-методическое обеспечение образовательного учреждения по организации воспитательного процесса // Управление образованием: теория и практика. 2014. №2-14. С. 61-74.
4. Хакимуллина Я. Ф. Совершенствование информационных систем предприятия / Я. Ф. Хакимуллина, А. Г. Файзуллина // Символ науки. 2016. №1. С. 212-214.

Червинский Максим Константинович – студент-аспирант, кафедры технологий, предпринимательства и методики их преподавания педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: mosyroi@mail.ru.

А. О. Алехин, И. А. Манданов

Иркутский государственный университет

**АДМИНИСТРАТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ ПО РАЗРАБОТКЕ
И РЕАЛИЗАЦИИ МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ
ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Аннотация. Статья посвящена анализу текущих трендов в развитии рынка коммерческих образовательных услуг и растущей конкуренции между образовательными учреждениями. Подчеркивается важность стратегического планирования и принятия управленческих решений, особенно в контексте разработки и реализации маркетинговых стратегий для частных образовательных учреждений. Предлагаются ключевые критерии, определяющие эффективность управленческих решений в стратегическом планировании

Ключевые слова: маркетинг, маркетинговая стратегия, стратегическое планирование, образовательное учреждение, маркетинг образовательных услуг, образование.

Развитие рынка коммерческих образовательных услуг и возрастающая конкуренция между образовательными организациями требуют от них эффективного стратегического планирования и качественных управленческих решений, особенно в контексте разработки и реализации маркетинговой стратегии. Конкуренция между Вузами и перераспределение бюджетных мест в пользу приоритетных для государства направлений [2, с. 36] подталкивает будущих абитуриентов к обращению в частные образовательные учреждения, оказывающие услуги по подготовке к выпускным экзаменам для повышения шанса поступления в престижное учебное заведение. Для частных образовательных учрежде-

ний принятие обоснованных управленческих решений приобретает особую значимость, поскольку конкуренция в этом сегменте более выражена. Ошибочно принятное управленческое решение в частном образовательном учреждении может привести к серьезным последствиям, включая финансовые затруднения и, в худшем случае, ликвидацию предприятия из-за нерентабельности. Поэтому качественное планирование и анализ рынка, а также умение адаптироваться к изменениям являются ключевыми факторами, способствующими устойчивому развитию частных образовательных учреждений.

Под маркетинговой стратегией понимается генеральная программа маркетинговой деятельности на целевых рынках [1, с. 189]. Такая программа должна включать в себя комплекс мер, обеспечивающих эффективное продвижение продукта и фирмы на рынке. Реализация маркетинговой стратегии во многом зависит от последовательной деятельности управленцев и от качества принимаемых ими решений.

Оценка качества управленческих решений в стратегическом планировании осложнено рядом факторов таких как:

- 1) длительный промежуток времени, проходящий от принятия решения до результата деятельности, осуществленной на основе этого решения;
- 2) удаленность субъекта, принимающего решение и конечного потребителя услуги;
- 3) множество субъектов, испытывающих на себе результат решения (потребители, сотрудники).

Тем не менее в науке существует ряд критериев позволяющих оценить эффективность административных решений. В вопросе стратегического планирования частного образовательного учреждения, наиболее значимыми критериями являются:

1. Четкость цели принятого решения. В частном образовательном учреждении, особенно небольшом центре, четкое понимание цели и желаемого результата при разработке маркетинговой стратегии особенно важно ввиду ограниченности средств учреждения.

2. Четкость задач, ставящихся перед исполнителем. В ОУ дополнительного образования срок предоставления услуги чаще всего не превышает 9 месяцев, поэтому перед сотрудниками должны ставиться предельно понятные и конкретные задачи.

3. Мотивирование исполнения решения (премирование или иное поощрение). При составлении маркетинговой стратегии частного ОУ должны быть тщательно продуманы система мотивации исполнителей с учетом рентабельности.

4. Рациональность использования ресурсов. При реализации стратегии важно учитывать потенциальную полезность и прибыльность вложений в те или иные инструменты маркетинга.

5. Контроль за соблюдением сроков выполнения решения [2, с. 76].

По методике Салихова Ф. Н. предполагается оценка каждого критерия по шкале от 0 до 1 и вычисление среднего арифметического. Таким образом, чем ближе показатель к единице, тем эффективнее принятое решение.

Ключевыми аспектами, способствующими эффективности принимаемых решений, являются четкость целей, ясность задач, система мотивации, рациональное использование ресурсов и соблюдение сроков выполнения. Оценка качества управленческих решений с точки зрения системного подхода предоставляет возможность не только анализировать текущую ситуацию, но и адаптироваться к изменениям, таким образом, создавая устойчивую базу для дальнейшего роста и конкуренции в образовательной сфере. Применение предложенной методики оценки критериев поможет частным образовательным учреждениям повышать эффективность своих управленческих решений и, следовательно, достигать запланированных результатов.

Литература

1. Маркетинг. 3-е изд. / Под общ. ред. Г. Л. Багиева. СПб.: Питер, 2005. 736 с.
2. Метелица В. И., Лыхин А. Е. Некоторые аспекты маркетинговых коммуникаций в вузе // Профессиональное развитие педагога.: материалы Второй Международной научно-практической конференции. 2017. С. 36-38.

3. Салихов Ф. Н. Сорок критериев для определения качества управленческих решений // Кадровик. Кадровый менеджмент. 2009. № 2. С. 71-78.

Алехин Андрей Олегович – магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: a.alekhin1213@gmail.com.

Манданов Игорь Алексеевич – магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: igormandanov@yandex.ru.

Ю. С. Антуфьева

Иркутский государственный университет

ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЙ В ДВУХКАРЬЕРНЫХ СЕМЬЯХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РЕГИОНА (НА МАТЕРИАЛАХ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ) И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются причины возникновения затруднений в двухкарьерных семьях с реализацией профессиональной карьеры обоими супругами на территории Иркутской области. Исследуются негативные тенденции, причины из-за чего приходится работать обоим супругам. Приведены рекомендации для преодоления затруднений.

Ключевые слова: двухкарьерная семья, брак, карьера, Иркутская область.

В современном мире все больше семей, в которых оба супруга занимаются своей профессией. Это связано с растущей ролью женщин в обществе и их желанием к профессиональному развитию, а также с ростом расходов на семью, что требует дополнительных доходов. Двухкарьерная семья может столкнуться с трудностями, которые требуют особого внимания и умения находить компромиссы.

Безусловно, в Российской Федерации значительно отличается уровень развития субъектов, что сказывается и на состоянии семьи как социального институ-

та. В Иркутской области среди молодежи, которая является будущим российской семьи преобладают следующие негативные тенденции:

- восприятие молодыми людьми семьи как помехи для самореализации и средства для исключительно для продолжения рода, а также отношение к официальному браку как к обыденности и однообразию;
- превалирование среди ценностей успешного брака материального благосостояния, а также предпочтительность браку успешной карьеры; при этом предпочтение карьере отдают в основном респонденты-мужчины, а женщины склоняются к семейным ценностям, а не самореализации;
- актуальность для семей жилищных проблем, а также проблемы низкого материального достатка, которые сохраняются мотивами к отказу от рождения детей у молодежи;
- высокий процент молодых людей, нежелающих иметь детей [1, с. 160].

Именно поэтому в Иркутской области большинство семей состоит из работающих супружеских пар. В приоритете у таких семей приобретение жилья, которое очень тяжело купить без ипотеки или помощи родственников. С учетом роста цен на жилье в регионе за первый квартал 2024 г. на 8% по сравнению с предыдущим кварталом, а также увеличения ключевой ставки по ипотеке до 21% годовых, ежемесячный платеж будет превышать полторы средней заработной платы по региону. Это означает, что в семье становится недопустимым, чтобы один из супружеских пар занимался домом, не работал. Следовательно семья обречена на финансовые трудности. Поэтому в семьях Иркутской области чаще всего работают оба супруга. Основными проблемами двухкарьерных семей в регионе можно обозначить:

- организацию свободного времени. Оба партнера могут иметь плотный график работы, что часто приводит к отсутствию времени на семейные дела, общение и участие в воспитании детей;
- неравенство в распределении домашних обязанностей. Когда оба партнера работают, возникает вопрос, кто будет заниматься домашними делами и забо-

титься о детях. Нередко эта задача ложится на женщину, что может вызвать чувство неравенства и дополнительные напряжения в отношениях;

- неправильный способ взаимодействий. Партнеры перестают общаться, выяснять свои чувства и потребности, что приводит к отдалению и постепенному разрушению семьи;

- чувство вины в связи с невозможностью уделять должного внимания детям, чувство тревожности, отдалённости от детей, которое проявляется в особенности при наличии подростка в семье;

- напряжение от выполнения нескольких ролей в семье [2, с. 173].

Супружеские союзы, где оба партнера работают, но собственную карьеру не считают главной своей жизненной ценностью, называют «не карьерными» браками. При этом сам факт работы для каждого из супругов может быть обусловлен множеством причин: материальной независимостью от партнера, возможностью общения с коллегами по работе и пр. Все чаще оба партнера ориентируются на такие ценности, как предприимчивость, независимость, личный успех, стремление к автономии личности, самоактуализации за пределами семьи, что содействует появлению «двукарьерных» браков, т.е. союзов, в которых оба супруга реализуют свою профессиональную карьеру и считают её главной или одной из главных своих жизненных ценностей [3, с. 27].

Таким образом, в двухкарьерных браках возникают психологические трудности, такие как чувство вины у женщин из-за недостаточного внимания к детям, отдаленность от них, напряжение от выполнения множества ролей в семье. Также возникают проблемы в отношениях, когда партнеры стремятся быть успешнее друг друга, добиться большего результата, и отсутствует взаимная поддержка, что приводит к конфликтам. Двукарьерная семья представляет собой сложную организацию и требует умения находить компромиссы. Важно уделять время семье, обсуждать и решать возникающие проблемы, поддерживать открытую коммуникацию и находить время для отдыха вместе. Это поможет сделать двухкарьерную жизнь счастливой и успешной.

Литература

1. Прохорова И. Г. Влияние трудовой занятости молодых российских женщин на брачно-семейные отношения: проблемы, перспективы / И. Г. Прохорова, Д. О. Ковалева // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2022. Т. 15, № 1. С. 160.
2. Карабанова О. А. Особенности мотивационно-смысловой сферы молодых взрослых при различных типах согласования карьерных планов в профессиональной и семейной сфере / О. А. Карабанова, Е. И. Захарова, Ю. А. Старостина // Научно-педагогическое обозрение. 2021. № 5(39). С. 173.
3. Тащева А. И. Восприятие супружеских отношений в связи с представлениями партнеров о «двухкарьерном» браке / А. И. Тащева, Л. Е. Киреева // Северо-Кавказский психологический вестник. 2012. Т. 10. № 2. С. 27.

Антуфьева Юлия Сергеевна – учитель истории и обществознания МБОУ г. Иркутска СОШ № 28, студентка 5 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: y_shlgna@mail.ru.

М. Ж. Базарова

Иркутский государственный университет

СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье анализируется понятие социальной группы. Определены основные признаки социальной группы. Охарактеризованы некоторые виды социальных групп: формальные и неформальные; малые и большие; реальные и номинальные; первичные и вторичные.

Ключевые слова: группа, социальная группа, неформальные и формальные социальные группы, малые и большие социальные группы, реальные и номинальные социальные группы.

Социальная структура общества представляет собой организационную форму иерархических отношений, социальных институтов и групп, которая определяет способы взаимодействия и поведение людей в обществе. Одним из элементов социальной структуры является социальная группа.

Группа является важным элементом социальной структуры общества, объединяющим людей на основе общей деятельности и других значимых признаков, таких как экономические, демографические, этнографические и психологические характеристики. Термин «группа» используется в различных областях науки, например, в правоведении, экономике, истории, этнографии, демографии и психологии. В социологии, как правило, используется термин «социальная группа».

Социальная группа представляет собой объективно существующую и стабильную общность людей, которые взаимодействуют между собой на основе нескольких признаков, особенно ожиданий, разделяемых каждым членом группы в отношении других.

Согласно позиции Е. Г. Мельникова, социальная группа – это набор людей, объединенных общими интересами, ценностями, целями или характеристиками [5]. Она может быть формальной или неформальной, включать различные уровни иерархии, и иметь разную степень взаимодействия и влияния на своих членов.

М. С. Нашенкина обозначила, что социальная группа представляет собой совокупность людей, которые объединены общим важным признаком и участвуют в определенной деятельности, связанной с системой отношений, которая контролируется формальными или неформальными социальными институтами [6].

Социальная группа представляет собой совокупность людей, которые объединены общей деятельностью, экономическими, демографическими, этнографическими или психологическими характеристиками. В современном обществе существует разнообразие социальных групп, таких как студенческие, рабочие и профессиональные группы. Каждый человек принадлежит к нескольким соци-

альным группам в течение своей жизни согласно своим собственным предпочтениям или по необходимости. Принадлежность к социальной группе имеет свою цель, будь то социальный или гражданский долг, желание развития духовного, культурного или интеллектуального уровня, удовлетворение материальных потребностей или разнообразие досуга и др.

Члены социальной группы могут иметь общие характеристики, такие как возраст, пол, национальность, профессия или образование. Они могут также иметь общие убеждения, политические взгляды, религиозные убеждения или культурные особенности.

Социальные группы могут быть источником поддержки, принадлежности и идентичности для своих членов. Они могут предоставлять возможности для социального взаимодействия, обмена информацией и опытом, помохи в достижении целей и справедливого распределения ресурсов.

Признаки социальной группы были выделены Р. Мертоном. К ним относятся:

- интенсивность взаимодействия между членами группы. Участники группы проводят много времени вместе, планируют совместные действия, поддерживают друг друга в случае внешней угрозы и т.д. Важно отметить, что члены группы должны также вести коммуникацию с внешними людьми по-другому, чем с членами группы;
- характер социального взаимодействия, определяемый его целью. Это то, что побуждают людей взаимодействовать с другими людьми. Люди, входящие в группы, воспринимаются другими людьми, как члены этих групп;
- собственная идентичность группы в глазах посторонних. Стабильность группы во многом зависит от ее единства.

Признаки социальной группы отражают особенности, которые свойственны определенному сообществу людей и служат для их идентификации и различия от других групп. А. С. Козлов определяет в качестве признаков социальной группы следующие составляющие:

- общая цель или интересы, которые объединяют всех участников;

- общие нормы поведения, которые определяют, как участники группы должны вести себя и каким образом они должны взаимодействовать друг с другом;

- культура и традиции. Культура группы включает в себя язык, религию, обычаи, праздники, кухню, искусство и многое другое. Традиции и обычаи определяются и передаются из поколения в поколение и являются основным элементом самоидентификации группы;

- структура и организация. Структура определяет, какие роли существуют внутри группы и какие отношения участников друг с другом. Организация же определяет, как функционирует группа, как принимаются решения, какие процессы организованы для достижения целей [4].

Все эти признаки социальной группы существуют взаимосвязано и помогают участникам группы формировать свою идентичность и отличаться от других групп. Они также могут влиять на взаимодействие и социальные отношения внутри группы, а также на восприятие и отношение других людей к ней. Поэтому признаки социальной группы являются важными элементами в изучении и понимании общественных явлений и процессов.

Социальные группы классифицируются согласно различным признакам и характеристикам. Одним из основных подходов к классификации социальных групп является разделение их на основе уровня организации, схожести интересов и целей, а также социального статуса и роли ее участников. Наиболее распространёнными являются следующие классификации:

1. Неформальные и формальные социальные группы. Неформальные группы создаются самими участниками без общих норм поведения и контроля. Они более похожи на социальные круги. Формальные группы создаются для выполнения определенных задач и имеют лидера, цель, структуру ролей и статусов, а также социальный контроль. Ценности солидарности чаще проявляются в формальных группах, где есть взаимная поддержка и согласование действий. Индивиды в них чувствуют принадлежность и разделяют людей на «своих» и «чужих».

2. Малые и большие социальные группы. Малые группы состоят из небольшого количества людей, которые регулярно взаимодействуют непосредственно друг с другом, как, например, класс или коллектив. Большие группы, напротив, объединяют большое количество людей, и невозможны непосредственные личные контакты между всеми участниками.

3. По факту существования группы делятся на реальные и номинальные. Номинальная группа как бы искусственно выделяется по конкретному признаку, объединяя в себе людей, не имеющих ничего общего между собой. Реальная социальная группа, наоборот, включает существующие общности, людей, имеющих между собой какие-либо связи.

4. Социальные группы по характеру взаимодействия. Первичные группы характеризуются непосредственными межличностными отношениями и эмоциональностью. Они выполняют роль социализации и связи между индивидом и обществом. Вторичные группы более формальные и ориентированы на выполнение функций каждым участником, без особого внимания к личностным чертам.

Таким образом, социальная группа является основным элементом социальной организации и взаимодействия людей. Она может быть элементом поддержки и интеграции, а также источником конфликта и неравенства. Общество состоит из множества различных социальных групп, включая семью, школу, рабочее сообщество, религиозные организации, политические партии, спортивные команды и многие другие. Каждая из этих групп играет важную роль в формировании и функционировании общества в целом.

Литература

1. Буева Л. П. Человек: деятельность и общение. М.: Мысль, 2008. 216 с.
2. Галлямов Р. Р., Горемыкина Л. И. Понятие «социальная группа» в современной науке: основные теоретические подходы (зарубежные трактовки) // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2017. № 3(21). С. 133-139.
3. Гулиев П. Н. Понятие группы в социальной психологии спорта // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сб. ст. по мат. XXVI

междун. науч.-прак. конф. (г. Москва, 30.08.2019). Том 8 (26). М.: Интернаука, 2019. С. 85-88.

4. Козлов А. С. Социология. Социальные группы и социальные процессы: уч. пос. М.: МГТУ ГА, 2010. 64 с.
5. Мельников Е. Г. Социальные группы и социальная политика: некоторые управленческие аспекты // Аллея науки. 2017. Т. 3, № 13. С. 624-628.
6. Нашенкина М. С., Арон И. С. Психология групп // Моя профессиональная карьера. 2020. Т. 1, № 17. С. 199-202.

Базарова Мэдэгма Жаргаловна – студентка 5 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: medegtabazarova15737@gmail.com.

А. С. Брянская

Иркутский государственный университет

ОБРАЗ ЖИЗНИ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ОБЪЕКТ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Аннотация. В статье анализируются демографические тенденции современной России, рассматривается образ жизни старшего поколения, изменения, касающиеся физической активности, психологии, социальной активности и благосостояния пожилых граждан. Особое внимание уделяется роли поддержки государства и общества, а также индивидуальным действиям людей.

Ключевые слова: старшее поколение, образ жизни, государственная поддержка, социальные программы.

Образ жизни старшего поколения как объект обществоведческого анализа представляет собой сложный и многогранный феномен, заслуживающий пристального внимания исследователей. Современные демографические изменения, удлинение продолжительности жизни и увеличение числа пожилых людей в обществе стимулируют общественный интерес к особенностям их жизнедея-

тельности, социального участия и адаптации.

Старшее поколение включает в себя разнообразные группы людей, различающиеся по уровню образования, профессиональной деятельности, состоянию здоровья и даже культурным предпочтениям. Всё это формирует уникальные стили жизни, ценностные ориентации и модели поведения, которые исследуются в междисциплинарном контексте. Такое изучение становится особенно актуальным в условиях фиксируемого исследователями стареющего общества, где проблемы социальной интеграции, обеспечения качественного ухода и поддержания активного долголетия выходят на первый план.

Старшее поколение обычно охватывает людей возрастом от 65 лет. В пожилом возрасте наблюдаются значительные возрастные изменения, которые отражаются на образе жизни человека. Одной из основных физических особенностей пожилых людей является естественный процесс старения организма. С возрастом мышцы и кости становятся менее гибкими и сильными, что может приводить к уменьшению физической активности и возникновению проблем со здоровьем, таких как артрит или остеопороз. Кроме того, функции органов и систем, таких как сердце, легкие и иммунная система, могут снижаться, что может увеличивать риск развития серьезных заболеваний.

Психологические особенности пожилых людей включают изменения в когнитивных функциях, таких как память, внимание и мышление. Они могут становиться менее быстрыми и могут испытывать трудности с концентрацией. Однако старение также может сопровождаться усилением других качеств и навыков, таких как опыт, мудрость и эмоциональная стабильность. Пожилые люди могут обладать богатым багажом жизненного опыта и иметь способность к мудрому совету и принятию взвешенных решений [1].

Социальные особенности пожилых людей связаны с их взаимодействием с окружающим миром и социальными сетями. Возраст пожилых людей часто сочетается с изменениями в социальном статусе, такими как выход на пенсию или потеря близких людей. Это может влиять на их общение и социальную активность. Многие пожилые люди чувствуют потребность в поддержке и социаль-

ной связи, поэтому поддержка со стороны семьи, друзей и общественных организаций играет важную роль в поддержании их качества жизни [2].

Пожилые люди также могут сталкиваться с различными вызовами и проблемами, такими как ухудшение здоровья, ограничения в мобильности и потеря независимости. К таким проблемам и особенностям можно отнести:

- связь с традициями и старыми ценностями. В то время как современные технологии и быстро меняющийся мир влияют на молодое поколение, старшие люди могут сохранять свои предпочтения в отношении образа жизни, основанные на опыте и старых обычаях. Это может включать в себя предпочтение классической музыки, литературы, традиционных религиозных практик, обычаев и привычек;

- столкновение с физическими изменениями и возможными заболеваниями. Это может оказывать влияние на их образ жизни и приводить к изменениям в повседневных активностях. Однако старшее поколение также может проявлять уверенность в себе и мудрость, накопленную за годы жизни, что помогает им справляться с возможными трудностями;

- ограничения в мобильности и самообслуживании. У пожилых людей часто возникают проблемы с опорно-двигательной системой, равновесием и слабостью мышц. Это может существенно ухудшить их качество жизни и независимость;

- недостаточный доступ к качественной медицинской помощи является еще одной проблемой. Пожилые люди часто нуждаются в регулярном медицинском наблюдении и специализированных услугах. Однако, они могут столкнуться с ограниченной доступностью и высокими затратами на медицинское обслуживание, особенно если они не имеют страховки или интернет-доступа для получения информации и консультаций.

Связанные с возрастом ограничения могут привести к социальной изоляции и утрате независимости. Пожилые люди могут испытывать трудности в посещении магазинов, аптек, социальных мероприятий и получении социальных услуг. Это может ограничивать их возможности для поддержания активного

образа жизни и поддержания социальных связей [3].

Решение проблем образа жизни пожилых людей требует совместных усилий государства, общества и индивидуальных действий. Пожилым людям необходима поддержка, чтобы сохранить физическую активность и доступ к медицинским услугам. Кроме того, организация социальных программ и мероприятий, направленных на интеграцию и участие пожилых людей в обществе, может помочь справиться с социальной изоляцией и укрепить психологическое благополучие. Чаще всего пенсионеры сталкиваются с финансовыми трудностями. Финансовые проблемы пенсионеров остаются одной из наиболее актуальных и сложных проблем, с которыми сталкиваются многие пожилые люди в нашем обществе. К ним можно отнести:

- недостаточный уровень пенсионного дохода. Многие пенсионеры получают низкие пенсии, которые не отражают реальную стоимость жизни и инфляцию. Это может быть результатом низкой зарплаты, нехватки трудового стажа или недостаточной пенсионной системы в стране. Как результат, пенсионерам часто не хватает денег на покрытие расходов на питание, жилье, медицинское обслуживание и другие необходимые статьи расходов;

- рост затрат на медицинское обслуживание и лекарства. В возрасте люди часто сталкиваются с проблемами со здоровьем и требуют дополнительных расходов на лечение и контроль медицинских состояний. Однако, цены на лекарства и медицинские услуги возрастают, и пенсионеры могут быть не в состоянии позволить себе необходимое лечение;

- рост цен на коммунальные услуги. Многие пенсионеры владеют собственным жильем, но вынуждены платить растущие налоги и счета за коммунальные услуги. Те, кто снимает жилье, могут столкнуться с проблемой роста стоимости жилья и арендных платежей, что может привести к финансовым проблемам.

Однако важно помнить, что образ жизни старшего поколения может сильно различаться в зависимости от индивидуальных факторов, таких как социальный статус, физическое и психическое здоровье, образование и культурный контекст. Некоторые люди старшего возраста могут продолжать работать и быть

активными в общественной жизни, в то время как другие предпочитают уединение и расслабление.

Таким образом, образ жизни старшего поколения как объект обществоведческого анализа открывает широкие возможности для исследований, направленных на понимание текущих и будущих вызовов, связанных со старением населения. Исследователи, политики, социальные работники и общественные деятели должны объединить усилия для создания условий, позволяющих пожилым людям вести полноценную и активную жизнь на благо всего общества.

Такие многообразные подходы к исследованию и поддержке старшего поколения будут способствовать созданию среды, где каждый пожилой человек сможет реализовать свой потенциал и внести свой уникальный вклад в общество. В этом контексте междисциплинарные исследования становятся особенно важными, объединяя усилия специалистов из различных областей для разработки эффективных стратегий и решений, направленных на улучшение качества жизни старшего поколения.

Литература

1. Клейменова С. В., Киенко Т. С. Трансформация образа жизни и социальных проблем пожилых людей в сельской местности // Отечественный журнал социальной работы. 2020. № 3(82). С. 96.
2. Козырев А. А. Социальное самочувствие пенсионеров // Вестник экономики, права и социологии. 2017. № 1. С. 142.
3. Салаев Е. И. Образ жизни пожилых людей в условиях пандемии COVID-19 // Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Материалы Международной VII научно-практической конференции, Махачкала, 12 мая 2022 г. Махачкала: Вега, 2022. С. 325.

Брянская Анна Сергеевна – студентка 5 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: bryanka2002@mail.ru

Н. В. Евтушенко

Иркутский государственный университет

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация. В статье представлен анализ различных социальных проявлений межрегионального неравенства в Российской Федерации на современном этапе экономического развития.

Ключевые слова: межрегиональное неравенство, региональные различия, пространственное развитие, социальные проявления.

Актуальность анализа вопросов межрегионального неравенства в Российской Федерации обусловлена разработкой новой «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года», которая придет на смену действующей «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации № 207-р от 13.02.2019 г. Целью новой «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года» является обеспечение устойчивого и сбалансированного пространственного развития Российской Федерации, направленного на сокращение межрегиональных различий в уровне и качестве жизни населения [2]. В связи с чем важно обозначить социальные проявления дифференциированности регионов современной России и определить наиболее характерные для современного этапа развития России.

Традиционно выделяются следующие формы дифференциации регионов: политическая, социальная, экономическая, инфраструктурная, географическая и демографическая. Проявление одной из вышеобозначенных форм способствует развитию остальных, они находятся в тесной взаимосвязи. Так, если один из районов страны расположен в труднодоступной местности, то это ограничивает

возможности строительства инфраструктуры, его экономический потенциал, политическое влияние, приводит социальным и демографическим проблемам.

В связи с дифференцированностью в социально-экономическом развитии регионов России, их основные показатели уровня и качества жизни населения, воспроизведения и экономического положения отклоняются от медианных для России значений [6, с. 14]. Масштабы нашей страны и серьезные различия между её регионами затрудняют однозначность оценок наиболее распространенных проявлений рассматриваемого явления.

Существование тех или иных форм межрегионального неравенства приводит к определенным социальным проявлениям и последствиям. Очевидно, что последствия данного явления исходят из отношения к нему как к проблеме, являются отрицательными. Однако практика показывает, что не все так однозначно. Межрегиональное неравенство это естественное явление, для которого характерен двоякий характер, попытки полностью ликвидировать, невзирая на сложившиеся обстоятельства, не могут являться в полной мере оправданными.

В качестве положительных проявлений можно выделить то, что дифференциация способствует хозяйственной специализации регионов, реализации принципа разделения труда между регионами, может способствовать реализации потенциала региона в виду его конкурентных преимуществ. Одни территории получают импульс к развитию благодаря эффективному использованию собственных ресурсов и большему привлечению внешних, в сравнении с другими регионами. Причем более заметные межрегиональные различия лишь усиливают этот эффект. Присутствие региональных различий, не выходящих за рамки определенных пределов, может иметь положительные последствия, поскольку это побуждает регионы, которые отстают по тем или иным показателям, искать собственные пути к развитию и наращиванию конкурентных преимуществ [1]. Теоретически наличие значимых социально-экономических различий между регионами, может сформировать ситуацию, при которой возрастают количество вариантов и возможностей для реализации их экономического потенциала [4]. Таким образом, превосходство по ряду параметров на внутрен-

нем рынке, может способствовать формированию конкурентных преимуществ на мировом уровне, открыть новые рынки сбыта, тем самым вызвав мощный импульс развития не только данного региона, но и всего государства в целом.

Среди отрицательных проявлений межрегионального неравенства вначале отметим рост вероятности кризисных явлений. В том случае, когда развитие одних регионов происходит за счет отсутствия подобных возможностей у других, вызывает целый ряд нежелательных явлений: нарушение однородности экономического пространства государства, необходимость перераспределение государственного бюджета в пользу отстающих районов страны для поддержания достойного уровня жизни населения, демографические проблемы, нарушение стабильности рынка труда и т.д. В подавляющем большинстве случаев межрегиональное неравенство несет в себе преимущественно отрицательные последствия, которые с легкостью перекрывают положительные стороны, так как они взаимосвязаны. Поэтому обычно его рассматривают как источник социальной напряженности, неравномерного пространственного развития, источника дестабилизации развития экономики.

В нашей стране есть примеры регионов, которые, ввиду своих особенностей, были вынуждены специализироваться на какой-либо отрасли, и добились определенных успехов, в том числе на мировой арене, существуют теории о том, что стремительное развитие одного района страны постепенно влечёт за собой остальные, заставляя их адаптироваться. Теоретически возможные положительные последствия действительно впечатляют и могут способствовать единому пространственному развитию: рост здоровой конкуренции и возможностей специализации, использование опыта передовых регионов, необходимость выработки более грамотного подход к распределению ресурсов, новые стратегии для привлечения инвестиций и многое другое.

К сожалению, на практике это вовсе не означает, что в ходе попыток решить проблемы своего отставания, каждый из районов страны способен обеспечить себя уникальным набором конкурентных преимуществ. Так в современной Рос-

ции это, в первую очередь, регионы, имеющие топливно-энергетическую специализацию экономики [5, с. 17].

Тем не менее, двойственность затрудняет выбор единого подхода по отношению к проявлениям межрегиональной дифференциации в современной России. Однако в докладе Всемирного банка указывается, что наша страна занимает одну из лидирующих позиций в рейтинге степени неравенства регионов страны (опережая Бразилию и Индию) [3, с. 56]. Становится очевидной необходимость принять меры, а чрезмерно осторожные непоследовательные решения не способствуют разрешению проблем. Только при учёте обеих сторон этого феномена возможно создание эффективной стратегии единого пространственного развития государства.

Таким образом, из-за существенных различий районов страны, её масштабов и глубокой связи между теми или иными формами и социальными проявлениями межрегионального неравенства, в настоящее время в России данное явление широко представлено во всех сферах общественной жизни. Конечно, это явление может оказывать и положительный эффект, особенно находясь в определенных рамках – разумных пределах. Однако, опираясь на позицию ряда исследователей и лидирующие позиции России в области региональных различий, можно прийти к выводу о том, что допустимые пределы превыщены и эффект, оказываемый неравенством между регионами, отрицательный, что подтверждает и проводимая государством политика по обеспечению единого пространственного развития.

Литература

1. Богатырева И. А., Кривцова М. Н. Проблемы дифференциации регионов России по уровню социально-экономического развития // Актуальные вопросы функционирования экономики Алтайского края. 2016. № 8. С. 13-24.
2. Концепция Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года [Электронный ресурс] // Министерство экономического развития Российской Федерации. URL:

https://www.economy.gov.ru/material/file/85fb48440f79df778539e0b215af5345/koncepciya_strategii_prostranstvennogo_razvitiya_rf_na_period_do_2030_goda.pdf (дата обращения: 12.11.2024).

3. Ларичева Ю. В. Теории дисбаланса социально-экономического развития регионов страны // Журнал «У». Экономика. Управление. Финансы. 2019. №4. С. 55-61.

4. Региональная дифференциация социально-экономического развития [Электронный ресурс] // Образовательный портал «Справочник»: сайт. URL: https://spravochnick.ru/gosudarstvennoe_i_municipalnoe_upravlenie/regionálnaya_differenciaciya_socialno-ekonomiceskogo_razvitiya (дата обращения: 12.11.2024).

5. Федоляк В. С. Межрегиональные диспропорции социально-экономического развития сквозь призму базовых теорий региональной экономики // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2019. Т. 19, № 1. С. 16-20.

6. Федоляк В. С. Межрегиональные диспропорции социально-экономического развития современной России // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2008. Т. 8, № 2. С. 12-20.

Евтушенко Никита Валерьевич – студент 5 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: nigo591@gmail.com.

М. А. Ивановская, Е. В. Ширяева
«Дальневосточный государственный
технический рыбохозяйственный университет»

ЗАВИСИМОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К УСЛОВИЯМ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОТ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА

Аннотация. В статье анализируется влияние типа темперамента студентов на адаптацию к учебному процессу.

Ключевые слова: адаптация, характер, тип темперамента.

При поступлении в университет у вчерашних школьников формируется но-

вая социальная среда, где складываются межличностные взаимоотношения со студентами и преподавателями во время учебного процесса, а также при проживании в общежитии. Наступает период ссор и разногласий, порой приводящий к формированию аддиктивного поведения. Гиппократ одним из первых, сделал попытку объяснить природу разногласий между людьми, предложив классификацию типов темперамента личности. Значительный вклад в изучении типов нервной системы принадлежит физиологу И.П. Павлову. Согласно его исследованиям, тип нервной системы является врожденным и с трудом подвержен изменениям, используя методы воспитания и состоянием окружающей среды. Свойства нервной системы являются физиологической основой темперамента. В свою очередь, темперамент является психическим проявлением общего типа нервной системы.

Я. Стреляу выделяет психологические характеристики основных классических типов темперамента:

- холерический тип отражает несдержанность, неуравновешенность, вспыльчивость и все события носят бурный эмоциональный фон;
- меланхолический тип проявляется в неуравновешенности повышенной чувствительностью ко всем видам раздражителей, склонен к развитию невротических расстройств, обидчив;
- сангвинический тип характеризуется уравновешенностью, работоспособностью, способен осваивать новые навыки и умения, с преобладанием положительных эмоций в общении;
- флегматический тип характерен для малоподвижных людей, длительно обдумывающих принятие решений, мало эмоциональных, терпеливых, ведущих размеренный образ жизни [1].

Темперамент представляет собой индивидуально-личностные свойства психики, которые являются определяющими динамику психической состояния человека. От темперамента зависят такие свойства личности, как впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность.

Совместная работа школьного психолога, классного руководителя и родите-

лей, способствует профессиональному подходу к выбору будущей профессии, учебного заведения с наиболее подходящими условиями для подростка, принимая во внимание сочетание характера и типа темперамента [3].

После поступления в высшее учебное заведение, студент оказывается в других, непривычных для него условиях окружающей среды и начинают ярче проявляются такие свойства личности как впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность. Формируется индивидуальный стиль поведения студента, который помогает ему адаптироваться к изменившимся условиям окружающей среды. Ведущая роль в формировании индивидуального стиля в период адаптации принадлежит кураторам-наставникам студенческих групп и психологу университета.

В период проведения занятий студенты развиваются и используют новые навыки социального взаимодействия, следуя правилам коллективной дисциплины. У студента появляется способность выстроить взаимоотношения и приобрести доверие в студенческой группе, что является важной составляющей в период адаптации.

Когда студенты первого курса в первый день пребывания в университете, оказываются среди незнакомых людей, то происходит слияние «потоков» психической жизни разных людей, а также дезориентация среди учебных корпусов. Эти события способствуют возникновению всплеска эмоций, растерянности в человеческих отношениях, при этом каждый студент старается быть самобытным и самоуверенным. Для того, чтобы студенты-первокурсники, особенно те, кто поступил в университет в возрасте 17-18 лет, не проявляли признаки аддиктивного поведения, куратор-наставник встречает их в фойе. Цели проведения кураторского часа заключаются: знакомство с организацией учебного процесса, расположение учебных корпусов и аудиторий, оформление документов и обязательно надо рассказать о наличии психолога. Куратор-наставник должен уделить внимание, что каждый студент-личность с особенностями своего темперамента, но сейчас он становится членом команды-студенческой группы, поэтому формируется необходимость выстроить взаимоотношения, с учётом темпера-

мента каждого из них.

Начало обучения в университете для студентов в возрасте 17-18 лет, учитывая анатомо-физиологические особенности нервной системы и психики, характерные для подросткового возраста, могут демонстрировать зависимое поведение личности с целью изменения психофизического состояния. Возрастной период 17-18 лет характеризуется интимно-личностным общением в сочетании с общественно-полезной деятельностью. В этот период появляются профессиональные намерения, которые становятся важной личной составляющей для подростка [2]. Одной из важных психологических реакций в этот возрастной период является эмансипативная реакция, которая характеризует тип поведения, основой которого является стремление подростка к независимости от опеки взрослых.

Так же данный возрастной период характеризуется появлением с особым осознанием чувства зрелости с формированием идеала личности и появляется потребность в самоутверждении, самоопределении. В организме продолжается гормональное созревание, которое способствует развитию психических процессов и формированию общения с противоположным полом; появляется склонность к рефлексии (самопознание) и развитию волевых качеств. Все эти процессы часто вызывают повышенную возбудимость. Причиной развития такого состояния личности становится потеря самоконтроля, в результате изменения социальных условий окружающей среды. Появляются признаки аддиктивного поведения, которые зависят от типа темперамента и особенностей характера студента, в этот период усиливается его компьютерная зависимость, которая вызывает нарушения социальных связей в группе, сужая круг общих интересов и способствует ухудшению эмоционального состояния. Часто именно первые дни занятий становятся началом другой зависимости – табакокурения и употребление спиртных напитков. Роль куратора, психолога состоит в раннем выявлении зависимости и разъяснении студенту, что зависимость – это потеря свободы и контроля над собой.

Задача как куратора, так и каждого преподавателя во время проведения заня-

тий, обращать внимание на предотвращение возникновения межличностных конфликтов среди студентов, делая акцент, что у каждого есть особенности темперамента, такие, как импульсивность, медлительность, вспыльчивость, эмоциональность. Учитывая, что в университете продолжительность занятий отличается от школьного урока, занятия проходят в виде лекций и лабораторных работ, то в первые дни обучения некоторые студенты просят повторить материал, чем вызывают недовольство одногруппников. Преподаватель должен проинформировать, что еженедельно у него есть консультации, когда он может ответить на вопросы по теме, которую не усвоил студент.

Если особенности темперамента не удаётся студенту изменить собственными усилиями, а это особенно сложно сделать в возрасте 17-18 лет, то в университете работает психолог. Проводятся психологические тренинги, которые помогут в достижении результатов в деятельности и в совершенствовании собственной личности.

Анатомо-физиологические процессы в организме студента первого курса в возрасте 17-18 лет осложняют все реакции адаптации к новым условиям окружающей среды, в университете. И на данном этапе адаптации возникает объективная реальность систематизировать совместную работу всех участников образовательного процесса и службы административно-технического обеспечения университета, в том, числе и студенческого общежития. С целью обеспечения благоприятного периода адаптации студентов первого курса, имеющих возраст 17-18 лет, к учебному процессу в университете, следует своевременно осуществлять меры, направленные на организацию работы кураторов-наставников, психолога в поддержке достижения поставленных целей каждым студентом, учитывая тип темперамента и характер его личности. А также оказывать содействие по организации обеспечения нормального уровня жизни по обеспечению комфортных жилищно-бытовых условий, организации питания и спортивно-культурного досуга студентов.

Литература

1. Большаков С. Н. Межличностная и деловая коммуникация: учеб. пособие / С. Н. Большаков, П. Ю. Гурушкин, Н. П. Коваленко, С. А. Черкашина. СПб.: СПбГУ, 2011. 179 с.
2. Лешер О. В. Формирование подростка как личности безопасного типа: поведенческий аспект / О. В. Лешер, Ю. В. Двирская // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии, 2015. №58. С. 41-45.
3. Темперамент человека: типы и характеристика. URL: <http://www.grandars.ru/college/psiologiya/temperament.html> (дата обращения: 08.11.2024).

Ивановская Марина Анатольевна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры «Технологические машины и оборудование» Дальневосточного государственного технического рыбохозяйственного университета, e-mail: ivanovskaia.ma@dgtru.ru.

Ширяева Елена Викторовна – старший преподаватель кафедры «Технологические машины и оборудование» Дальневосточного государственного технического рыбохозяйственного университета, e-mail: elsh-2007@yandex.ru.

А. А. Корнилова

Иркутский государственный университет

ДЕВИАНТНОЕ И НОРМАТИВНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ: ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКИ

Аннотация. В статье анализируется понятийный аппарат и характеристики нормативного и девиантного экономического поведения личности. При исследовании применялся междисциплинарный подход к понятийному пространству. Данное авторское понимание «девиантного экономического поведения».

Ключевые слова: экономическое поведение, нормативное экономическое поведение, девиантное экономическое поведение, просоциальное и асоциальное поведение, делинквентное поведение, преступное экономическое поведение.

На современном этапе общественного развития уделяется особое внимание роли личности в экономических отношениях. В быстро меняющихся условиях экономической и институциональной среды важное значение приобретает личность, являющаяся субъектом экономических отношений. За предыдущие три года проявились многие экономические проблемы: высокая инфляция, резкое повышение ключевой ставки, а также другие дестабилизирующие факторы, сказываются на экономическом поведении субъекта [10]. Все вышеперечисленное значительно изменяет экономическое поведение личности.

Поскольку личность является ключевым фактором в формировании экономических отношений, необходимо исследовать экономическое поведение субъектов, определить понятийный аппарат и его особенности. Это позволит выявить закономерности поведения людей, повысить эффективность экономических систем.

Экономическое поведение личности – это механизм, описывающий взаимоотношения отдельных субъектов и общества в сфере производства и обмена товарами и услугами. Г. В. Белехова [1] выделяет три основных подхода к определению экономического поведения: экономический (в рамках поведенческой экономики), социально-экономический и экономико-психологический. В рамках поведенческой экономики В. Л. Макаров [7] определяет экономическое поведение как рациональное в мире ограниченных ресурсов и безграничных потребностей, когда необходимо постоянно принимать альтернативные решения. М. Вебер [2] определяет экономическое действие как цивилизованный способ контроля над ресурсами со стороны субъекта для получения выгоды.

В рамках социологического подхода П. А. Князев [6] исследует экономическое поведение как социальный процесс, обусловленный сочетанием рациональных и подсознательно иррациональных мотиваций людей, детерминированных особенностями менталитета, ценностными ориентациями, факторами социальной, политической, экономической ситуации в обществе и личной экономической ситуацией индивида. В. Г. Залевский [3], с точки зрения психологического подхода, трактует экономическое поведение как способы и формы

обращения с экономическими реалиями, связанные с необходимостью борьбы за существование, выживание и обретение власти над другими людьми через богатство, обладание материальными и денежными ресурсами.

Нормативное поведение личности – это поведение, соответствующее нормам, установленным в обществе, не нарушает правил, которых придерживается большинство индивидов на примере конкретного социума. Нормативное экономическое поведение личности касается сферы распределения и обмена экономических благ. Оно закреплено на законодательном уровне, но также может выражаться в неформальных соглашениях между людьми, обычаях и традициях. Это поведение также одобряется участниками экономических отношений, поскольку не влечет за собой негативных последствий.

Девиантное поведение личности – это отклонение от общепринятых норм, установленных в обществе. Для социума характерно наличие стандартов поведения, и отклонения от них принято называть девиантными. Девиантное экономическое поведение предполагает отклонения от общепринятых моделей поведения во взаимоотношениях между субъектами экономических отношений. Также под этим определением понимают действия не только отдельного субъекта, но и целых групп индивидов. Оно классифицируется степенью тяжести и обусловлено различными причинами, может возникать как случайно, так и преднамеренно. Проявляется как неэтичные и социально неприемлемые практики в сфере экономических отношений, включая серьезные правонарушения.

Нормы в экономике характеризуются законодательной базой, социальными ожиданиями. По мнению Е. В. Камневой [4], достаточно непросто определить нормы экономического поведения. Для выявления отклонений важно рассмотреть определяемые нормы. Если они нечеткие, расплывчатые или даже противоречивые (на уровне конкретного этноса или социально-профессиональной среды), то сложно выявить девиантное поведение.

Необходимо учесть трансформацию общества, отход от традиционных норм и замещение их новыми. Это стимулирует конфликтные ситуации в социуме, поскольку рамки «достойного» экономического поведения относительны. Воз-

никает явление дезориентации в пространстве понятийного аппарата нормативного и девиантного экономического поведения, когда неблаговидные поступки не наказываются, а поощряются. Это следствие неопределенности нормативного экономического поведения.

К. А. Прозоровская [9] трактует девиантное экономическое поведение как нарушающее нормы, действующие в сфере экономических отношений, или не соответствующие требованию рациональности, предъявляемому к принимающим субъектом такого поведения экономическим решениям, поведение людей в сфере производства, распределения, обмена и потребления благ или услуг.

Девиантное экономическое поведение многообразно. В рамках психолого-социологического подхода его можно определить как *делинквентное поведение* [8]. В отношении этого термина понимается противоправное преступное поведение личности. Оно затрагивает моральные нормы и вступает в сильное противодействие существующим установленным моральным принципам. Выражается в оскорблении национальных и религиозных чувств, часто сопряжено с экономическими факторами – посягательством на право собственности хозяйствующих единиц и экономических субъектов. Отличие девиантного поведения от делинквентного состоит в масштабе понимания определения. Девиантное поведение – понятие относительное, более широкое, а делинквентное – более узкое. Оно наносит существенный вред обществу, по характеру действий абсолютное, влечет за собой административное и уголовное преследование. Следует отметить, что девиантное поведение – субъективное понятие, оценка которого зависит от моральных и этнокультурных норм в отношении конкретного социума.

Следует различать просоциальное, асоциальное и антисоциальное поведение. *Просоциальное поведение* направлено на достижение благих целей, благополучия людей и общества. *Асоциальное поведение* характеризуется как «социально опасное», нарушающее законодательные нормы. По мнению А. А. Кириенко [5], если человек нарушает существующие общественные нормы, а последствия его действий не приводят к уголовной ответственности, то такое поведение яв-

ляется асоциальным. Асоциальное поведение проявляется в манкировании и отрицании установленных общественных норм. *Антисоциальное поведение* представляет общественную опасность, чаще уголовно наказуемо, по характеру действий – разрушающее.

Из понятия «девиантное экономическое поведение» следует определить *преступное экономическое поведение*. Согласно Уголовному кодексу РФ, под преступным экономическим поведением признаётся виновно совершенное общественное деяние, запрещённое настоящим Кодексом под угрозой наказания. Сюда относятся экономические преступления против собственности (кража, разбой, мошенничество и др.); преступления в сфере экономической деятельности (финансовые махинации, незаконные сделки, отмывание денег и др.); преступления против интересов службы в коммерческих или иных организациях, что зафиксировано в главе 22 УК РФ [11].

Индивид проявляет участие в экономической жизни посредством трудовых отношений, которые могут принимать как нормативные, так и девиантные формы. Отклонения в экономическом поведении для одного общества будут расцениваться в ином как вариант нормы. Проблема заключается в установлении своеобразного «эталона» нормативного экономического поведения, так как высшие моральные ценности и законодательство релятивны социуму.

Таким образом, анализ зарубежной и отечественной литературы показал, что существуют различные подходы к пониманию девиантного экономического поведения. Однако, на основе имеющихся определений нами было установлено, что девиантное экономическое поведение – это действия субъектов в процессе производства, распределения, обмена и потребления ресурсов, которые не соответствуют общепринятым нормам, различаются степенью тяжести и вовлеченностью индивида.

Литература

1. Белехова Г. В. Определение категории «Экономическое поведение населения» // Наука и современность. 2012. №17. С. 253-258.

2. Вебер М. Избранные произведения: [пер. с нем.] / сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Да-выдова. М.: Прогресс, 1990. 808 с.
3. Залевский Г. В. Личность и фиксированные формы поведения: монография. М.: Ин-т психологии РАН, 2007. 334 с.
4. Камнева Е. В., Полевая М. В., Симонова М. М. Девиантное экономическое поведение личности: теоретико-методологический аспект. М.: Прометей, 2020.
5. Кириенко А. А. Асоциальная направленность личности: понятия, характеристика, классификация // Молодой ученый. 2013. № 3. С. 433-438.
6. Князев П. А. Трансформация экономического поведения российской молодежи в условиях аксиологической динамики: дис... канд. социол. наук: 22.04.04. Краснодар, 2011. 28 с.
7. Макаров В. Л. Справочник экономического инструментария. К.: ГУП ПИК Идеал-Пресс, 2003. 514 с.
8. Нурутдинов И. И. (Де-)конструирование делинквентного поведения через призму социологических теорий // Вестник экономики, права и социологии. 2011. № 4. С. 262-267.
9. Прозоровская К. А. Девиантное экономическое поведение организаций. СПб., 2016.
10. Сайт Центрального Банка РФ [Электронный ресурс]. URL: https://cbi.ru/press/pr/?file=15122023_133000key.htm (дата обращения: 20.10.2024 г).
11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 09.11.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.11.2024) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/?ysclid=m404d42k3e616350455 (дата обращения: 18.11.2024).

Корнилова Алина Андреевна – студентка 4 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: i@alinakornilova.ru.

А. Н. Королёва

МБОУ «Гимназия № 1» г. Усолье-Сибирское

КАРЬЕРА КАК СИСТЕМА ПОНЯТИЙ И КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие карьеры, а также классификация её видов, что позволяет лучше понять её структуру и влияние успешной карьеры на жизнь современного человека.

Ключевые слова: карьера, планирование, виды карьеры, классификация, система планирования.

Карьера является одним из ключевых аспектов жизни современного человека и представляет собой сложную и многогранную систему. Она охватывает не только профессиональное развитие, но и личностный рост, удовлетворение от работы, а также социальное положение в обществе. Жизнь человека вне работы существенно воздействует на его карьерный путь, став неотъемлемой составляющей самого понятия карьеры. Концепция карьеры шире, чем просто восхождение по служебной лестнице; она включает глубокое конструирование индивидуального профессионального роста.

Сущность карьерного пути раскрывается через трактовки, где ключевые образы «движение» и «развитие» не только подчеркивают динамичный характер процесса, но и находят подтверждение в истории самого термина «карьера», происходящего от итальянского – «бег» [1].

Карьера – это не просто цепочка рабочих мест, но и динамический процесс, который включает в себя приобретение знаний, навыков и опыта. В контексте карьеры важно учитывать множество факторов, например, личные амбиции, цели, выбор профессии и возможности, предоставляемые внешней средой [7].

Определение карьеры охватывает формирование ожиданий и стремлений индивида, а также стимулирует его развитие компетенций, способствуя их практической реализации; оценка данного процесса непосредственно связана с уровнем должностной позиции, которую занимает личность в профессиональной структуре. В. Даль трактует «карьеру» как путь, ход, поприще жизни, службы, успехов и достижений его [3].

Согласно С.И. Ожегову и Н.Ю. Шведовой, карьера представляет собой в первую очередь профессиональную сферу деятельности, а во-вторую очередь – это направление к признанию в обществе, высокому служебному статусу и непосредственно достижение подобного социального положения [10]. С.В. Шекшня утверждает, что карьера представляет собой последовательное разви-

тие индивида в ключевых сферах его жизни, что проявляется в изменениях социально-экономического положения, статусно-ролевых характеристик и уровня социальной активности личности, «карьера» – последовательность должностей, которые занимает человек на протяжении своей профессиональной деятельности [12]. Л.А. Магальник определяет «карьеру» как процесс продвижения менеджера образовательного учреждения по уровням профессионального развития, который включает в себя развитие управленческой компетентности, расширение квалификационных возможностей, а также формирование личностных качеств и потенциальных амбиций, что сопровождается изменением должностных позиций [8].

Карьера представляет собой сознательный путь к достижению общественных и корпоративных ценностей – это путешествие от ступеней должностного роста до уровня власти в организации, включая в себя: движение по служебным рангам, рост в соответствие с квалификационными разрядами, показатель мастерства, вклад в организацию, степень влияния, вариативность зарплатных уровней и социальных привилегий. В этом процессе каждый шаг становится выражением индивидуальной стратегии профессионального развития [2].

Современные подходы к изучению карьеры выделяют два ключевых аспекта: объективный и субъективный. *Объективный аспект* охватывает формальные достижения, такие как наличие дипломов, профессиональных сертификатов, занимаемые должности и уровни зарплат. *Субъективный аспект* связан с личными устремлениями, чувством удовлетворенности от работы и восприятием своего места в профессиональной иерархии [1].

Классификация карьеры может основываться на различных критериях. Рассмотрим основные классификации, которые помогают осветить многообразие карьерных путей [6]. *По типу* выделяется:

1. Линейная: представляет собой последовательное продвижение по служебной лестнице в одной организации. Работник постепенно занимает более высокие должности, что сопровождается увеличением ответственности и дохода.

2. Спиральная: карьера: включает переключение между различными сферами и видами деятельности, что позволяет накапливать многообразный опыт и навыки. Эта модель способствует развитию более гибких профессиональных компетенций.

3. Горизонтальная: означает переход на аналогичные должности в других компаниях или внутри одной компании без изменения уровня ответственности. Она может быть вызвана желанием изменить рабочую атмосферу или расширить профессиональные горизонты [6].

По содержанию:

1. Профессиональная: связана с углублением и развитием навыков в определенной сфере. Она характеризуется тем, что сотрудник на протяжении своей карьеры проходит несколько этапов: обучение, трудоустройство, карьерный рост, развитие индивидуальных способностей и, в конечном счете, выход на пенсию. Эти этапы работник может проходить в различных организациях.

2. Административная: охватывает продвижение по управленческой линии, что требует специальных навыков в управлении людьми и процессами.

3. Социальная: фокусируется на социальных связях, взаимодействии с различными группами и организациями, что впоследствии может способствовать карьерному росту [9].

По времени:

1. Краткосрочная: ориентирована на быстрые достижения и получение временных вакансий.

2. Долгосрочная карьера. Предполагает стратегическое планирование и целестремленность на протяжении многих лет, включая достижения значительных высот и долгосрочное развитие [4].

По характеру протекания:

1. Линейная: развитие происходит равномерно и непрерывно.

2. Нелинейная: описывает движение, которое осуществляется скачками или прорывами [12].

По степени устойчивости и непрерывности карьеру представляют как устойчивую и неустойчивую, прерывистую и непрерывную.

По возможности осуществления:

1. Потенциальная карьера – это индивидуально формируемый трудовой и жизненный путь, основанный на личных планах, потребностях, способностях и целях. Это карьера, которая отражает мечты и желания человека.

2. Реальная карьера – это то, что человек смог осуществить в течение определенного времени, в рамках конкретной деятельности и в данной организации.

По скорости и последовательности прохождения ступеней карьерной лестницы различают скоростную, нормальную, суперавантюрную, авантюрную, традиционную, последовательно-кризисную и другие виды карьеры.

По признаку принадлежности к определенной отрасли профессиональной деятельности, определенной специальности.

По характеру карьерной стратегии:

1. Внутренняя модель организации подразумевает, что каждый сотрудник на протяжении своей карьеры проходит все стадии развития – от обучения и начала трудовой деятельности до профессионального роста и продвижения по службе, а также развития своих личных профессиональных навыков, завершая данный процесс выходом на пенсию – всё это происходит в рамках одного образовательного учреждения.

2. Межорганизационная модель предполагает, что работник также проходит все указанные этапы развития по мере своей профессиональной деятельности, но делает это, занимая различные позиции в разных образовательных учреждениях. Это создает уникальный опыт и разнообразие в карьерном пути, наполняя его новыми вызовами и возможностями [5].

Таким образом, карьера как система является многогранным понятием, которое охватывает широкий спектр характеристик личной и профессиональной жизни человека. Это не только путь профессионального роста, но и возможность самореализации и достижения личных целей. Понимание классовой структуры карьеры может помочь людям быть более осознанными в выборе

своих карьерных путей, что в конечном итоге ведет к более удовлетворительной и успешной трудовой жизни. Многие аспекты карьеры требуют дальнейшего исследования, особенно в контексте изменений, происходящих в современном мире, таких как цифровизация, глобализация и изменения в рынке труда.

Литература

1. Бек Т. Карьера: современные подходы к исследованию // Социальные науки. 2010. № 1(3). С. 23-30.
2. Борисенко Н. Корпоративная культура и карьера: влияние на профессиональный рост // Экономика и управление. 2021. № 10(1). С. 10-18.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 2. М: Астрель, 2001. 1280 с.
4. Ермаков В. А. Карьера: сущность, виды и влияние на профессиональное развитие // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. № 4. С. 22-28.
5. Зайцева Л. С. Карьера в контексте профессионального самоопределения: от теории к практике // Психология и экономика труда. 2020. № 1. С. 19-25.
6. Карташов П. Классификация видов карьеры: от традиционных к современным // Научные труды. 2020. № 4(2). С. 67-75.
7. Левин М. Карьерное планирование: ключ к успеху // Управление педагогическими проектами. 2019. № 6(3). С. 54-61.
8. Магальник Л. А. Карьера менеджера в образовательной сфере: подходы и реализация // Педагогическая наука. 2018. № 3(2). С. 88-95.
9. Масленников В. В. Формирование и развитие профессиональной карьеры: проблемы и решения // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2012. № 2. С. 102-110.
10. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 2000. 940 с.
11. Федосов А. А. Проблемы и перспективы управления карьерой в организациях // Экономика и управление: теория и практика. 2019. № 3. С. 29-35.
12. Шекшня С. В. Социальная активность и карьера: динамика изменений // Вопросы социологии. 2015. № 2(4). С. 45-50.

Королёва Анна Николаевна – учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия № 1» г. Усолье-Сибирское, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: anna.bazhenova.97@mail.ru.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрывается потенциал проектного подхода, анализируются противоречия фактического отождествления понятий «план» и «программа деятельности» с понятиями «проект» и «проектная деятельность» в образовательном процессе. Определены ключевые понятия, связанные с проектами, выделены их характеристики и этапы. На основе анализа предложены инструменты, которые позволяют эффективно работать над проектами в соответствии с установленным планом жизненного цикла проекта.

Ключевые слова: проектный подход, инструменты проектного подхода, проектное мышление, проект, проектное обучение.

В современном обществе существует потребность в высококвалифицированных специалистах, способных самостоятельно планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность. В образовательном процессе Российской Федерации тема проектного подхода зафиксирована в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования последнего поколения, далее ФГОС ВО 3+++, который предусматривает у бакалавров и магистрантов навыка «разработка и реализация проектов» [1, с. 12]. Развитие проектного подхода не используется в традиционном образовательном пространстве высшей школы, что ведёт к недооценке данной технологии, как эффективного инструмента профессионального развития студентов [6, с. 166]. В рамках практического образовательного процесса наблюдается отождествление терминов «план» или «программа деятельности» с понятием «проект» или «проектная деятельность». Несмотря на то, что существует связь между этими понятиями, рассматриваемыми как совокупность взаимосвязанных мероприятий и/или

проектов, нацеленных на достижение значимого практико-ориентированного результата, следует отметить, что они не являются тождественными. Это связано с тем, что план и программа не представляют собой уникальные результаты деятельности, в то время как основополагающим качеством понятия «проект» является именно формирование уникального результата.

Для уточнения потенциала проектного подхода в развитии навыков разработки и реализации проектов среди студентов, необходим анализ понятия «проект», проектного подхода, этапов формирования проекта и инструментов, применимых в проектной деятельности.

Выделение теоретической базы по данной теме требует обращение с иностранным источникам. Наиболее распространённое определение понятия «проект» представлено в руководстве по основам проектного управления PMBOK® Guide, разработанном американским Институтом проектного управления. В этом руководстве проект определяется как временная инициатива, имеющая целью создание уникальных продуктов, услуг или результатов [5, с. 31]. На основании данного определения можно выделить несколько ключевых характеристик, присущих всем проектам: временные рамки – наличие определенной даты начала и окончания проекта; уникальный результат в виде продукта или услуги, создаваемого в рамках проекта; достижение конкретных целей, которые должны быть реализованы по завершении проектной деятельности.

Следует также отметить, что операционная деятельность в организации сосредоточена на поддержании текущих процессов и их непрерывности, тогда как проектная деятельность ориентирована на создание уникальных продуктов или услуг. Таким образом, проектная деятельность вносит вклад в инновации, модернизацию или оптимизацию процессов, учитывая ресурсы и условия, предусмотренные для реализации проекта. Обращаясь к государственный требования к управлению проектом от его старта до завершения, при этом предметом стандартизации являются обязательные выходы процессов управления проектом – ГОСТ Р 54869–2011: Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом. В соответствии с настоящим стандартом дается следующее понятие «Проект

– комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений» [6, с. 56]. Стандарт не содержит требований, которые могут считаться обязательными лишь для определенного вида проектов, требований к методам реализации процессов управления проектами, а также требований к предпроектной и после проектной деятельности.

Проект представляет собой практическое и реальное воплощение возможности для обучающихся выражать свои идеи в удобной для них форме. Чаще всего это творческая форма, которая предполагает продуманную структуру хода мыслей и уникальный результат деятельности. Важно отметить, что проектное обучение основано на комплексной совокупности учебно-познавательных действий, тщательно проверенных на практике, которые позволяют решать конкретные проблемы в процессе самостоятельной работы студентов. Обязательным элементом данного подхода является презентация полученных результатов, что способствует формированию навыков коммуникации и умения аргументировать свои решения.

В отечественной педагогической практике проектный подход актуализировался сравнительно недавно, однако за это время он зарекомендовал себя как эффективный метод, способствующий не только закреплению знаний, но и их трансформации в практические навыки и умения. Результаты психологических исследований, касающихся возможностей человеческой памяти, подтверждают, что степень сохранения информации варьируется: 74% от обсуждения с другими, 81% от личного опыта, 91% от проговаривания во время выполнения задания и 96% от процесса самообразования [4, с. 117].

Многообразие исследований, посвященных прикладным аспектам проектного подхода, свидетельствует о том, что интерес теоретиков и практиков к данному феномену остается высоким. Это подчеркивает значимость проектного подхода в образовательной системе и его потенциал для повышения качества обучения. Существуют пять чётких этапов жизненного цикла управления проектам: инициация; планирование; выполнение; мониторинг; завершение.

При разработке проекта в образовательном процессе обучающиеся сталкиваются в первую очередь с определением проблемной области, понимания, что собой представляет их практическое исследование. Для погружения и изучения данного вопроса используются интеллект-карты, образная картина, исследование трендов, карта стекхолдеров. Следующий этап – сбор и обработка данных, на основе которых можно сделать обобщение для определения проблемы. В данном случае стоит обратиться к таким методам как: интервью, наблюдение, выдвижение гипотез, модель данных JTBD (Jobs to Be Done), анализ аналогов и другое. Обобщение данных в данном процессе взаимосвязано с определением целевой аудитории проекта, взаимодействие с самой персоной, разработка карты эмпатии и карты путешествия пользователя, эвристика ДОВОП (окружение, деятельность, объекты, взаимодействие, пользователи), возможно применение диаграммы родства и карты разрывов.

После данных этапов происходит выделение проблемы из проблемной области, именно в данном случае происходит определение, какую задачу необходимо решить в данном проекте. Применение методов проблематизации, лэддеринга, карты понятий, инсайтов, фреймсторминга. На текущем этапе необходимо определить цель в рамках композиции проблемы, используя методику SMART. Согласно данной методике, цель должна соответствовать пяти критериям: конкретность (Specific), измеримость (Measurable), достижимость (Achievable), актуальность (Relevant) и ограниченность во времени (Time-bound).

Для генерации и распространения идеи необходима модель креативного мышления, применение мозгового штурма, метод свободного письма, бандисторминг, морфологическая матрица и методика «SCAMPER». На данном этапе уже можно рассматривать возможности реализации проекта посредством прототипирования, тестирование с оценкой жизнеспособности проекта с помощью построения бизнес-модели, планирование юнит-экономики, использование методики РАМ, ТАМ, SAM, SOM. Последний инструмент по оценки объёма рынка для товара или услуги, которые представляют собой четыре ключевые метрики: РАМ (Potential Available Market) – потенциальный объём рынка, опре-

деляет максимальное количество потребителей продукта или услуги, ТАМ (Total Addressable Market) – общий объём рынка, максимальный доход от продаж всем потенциальным потребителям, SAM (Serviceable Available Market) – доступный объём рынка, сегмент ТАМ с учётом ограничений, SOM (Serviceable Obtainable Market) – реально достижимый объём рынка, доля SAM, которую компания планирует захватить с учётом своих ресурсов, стратегии и конкуренции. Работа над всеми перечисленными этапами с последующим внедрение инструментов проектной деятельности позволяет определить сильны и слабые стороны проекта, для этого можно использовать SWOT и PEST анализ. Рефлексия посредством составления канвы проекта, как непосредственной работой над совместной разработкой проекта и индивидуальной рефлексивный цикл.

Для презентации продукта необходимо использование данных инструментов, как способов оценки проработки проекта и его непосредственное включение в реальные условия жизни. Именно такие способы позволяют студентам на своём опыте получать знания и проработать свои навыки в образовательном процессе.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_16032018.pdf (дата обращения: 16.11.2024).
2. ГОСТ Р 54869-2011. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом. Утвержден приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22.12.2011 г. № 1582-ст.
3. Бреднева Н. А. Технология организации проектной деятельности магистрантов // Гуманитарные и социальные науки. 2024. Т. 104. № 3. С. 165-171.
4. Мухидинов М. Г. Проблемы использования проектного подхода в условиях актуализации цифровых технологий в образовании / М. Г. Мухидинов, М. А. Гадаборшева // Проблемы современного педагогического образования. 2023. С. 116-119.
5. Суйкова О. А. Проектное управление в образовании. Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020. 80 с.

6. Управление проектами / А. И. Балашов, Е. М. Рогова и др. М.: Издательство Юрайт, 2024. 383 с. URL: <https://urait.ru/bcode/535573> (дата обращения: 16.11.2024).

Лебедь Елизавета Игоревна – специалист по работе с молодёжью ФГБОУ ВО «ИГУ», магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: lebed.eliza@mail.ru.

С. Д. Матыгулина

Иркутский государственный университет

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация. Учителя обществознания играют ключевую роль в формировании гражданственности, критического мышления, социальной ответственности у подрастающего поколения. Но в постоянно развивающемся обществе педагог ежедневно сталкивается с новыми для него вызовами и адаптируется к изменениям в обществе и образовательной системе. Данная статья рассматривает социальный портрет современного учителя обществознания, анализируя его профессиональные качества и личностные характеристики.

Ключевые слова: педагог, учитель, обществознание, образование, роль, профессия.

Учитель обществознания, как и учителя других предметов, является педагогом общеобразовательных организаций и ведет, как правило, не только свой предмет, но и смежные с ним дисциплины, в том числе экономику, право, политологию, курсы по выбору обществоведческой тематики.

Ключевая роль учителя в повышении качества обучения и воспитания учащихся ставит перед нами сложный вопрос: не только о его теоретических и практических навыках, но и о его социально-нравственной позиции. Эта пози-

ция формируется внутренним отношением к профессии, ее ценности, а также самовосприятием как значимого социального фактора. Важно понимать, что от глубины понимания учителем своей роли зависит качество образовательного процесса и формирование личности учащихся.

В результате изменений образовательных процессов российские педагоги оказались в непростой и противоречивой позиции. С одной стороны, роль учителя в обществе стала более значимой, чем когда-либо. С другой стороны, уровень заработной платы и социальный статус учителя не соответствуют важности его работы.

Следствием такой статусной рассогласованности являются: низкое качество подготовки выпускников общеобразовательных школ, увеличение числа учителей пенсионного и предпенсионного возраста, непривлекательность учительской профессии для молодежи и другие негативные последствия. От того, какое социальное положение в обществе занимают молодые учителя, зависит качество выполняемой ими роли по обучению и воспитанию подрастающего поколения [1, с. 31].

На данном этапе развития общества социальный статус педагога довольно низкий. Профессия потеряла былой престиж, уважение общества в целом. Нехватка педагогов по всей стране обусловлена не только статусностью профессии, но и размером оплаты труда. Учителя «советской школы» постепенно уходят на пенсию, а на их место, чаще всего, никого нет. Социальный статус профессии тесно связан с престижем, а низкооплачиваемая профессия в современное время не может быть престижной [2, с. 75].

Рассматривая ролевые и статусные роли учителя обществознания, можно увидеть их превеликое множество. Учитель обществознания никогда не выполняет одну социальную роль в одно время, приходится постоянно разыгрывать разные социальные роли. Одновременно приходится быть учителем, воспитателем, другом, а иногда и даже любящим родителем. Разыгрывая различные социальные роли, учитель становится ближе к своим ученикам, проявляет отзывчивость к проблемам учащихся.

Очень часто активность учеников на уроке, мотивация к учебной деятельности, интерес к предмету связывается именно с личностью учителя, который может организовать учебный процесс таким образом, чтобы все дети включились в работу. При этом наиболее преуспевают в этом учителя, которые не боятся творческого подхода к работе и применяют свои таланты при организации уроков, в том числе и артистические способности [3, с. 130]. Здесь выражается творческий набор социальных ролей учителя: он художник, он творец, он артист.

Учителю обществознания необходимо знать средства верbalной и неверbalной коммуникации, быть раскрепощенным, эмоционально пластичным для объяснения смысла различных фрагментов содержания образования, передачи своих чувств, отношений и понимания реакций учеников. Обезличенность предлагаемых педагогом знаний приводит к утрате эмоционально-ценостного подтекста обучения и непоправимо его обедняет. Задача артистичного педагога заключается в том, чтобы оказать на учеников эмоциональное воздействие, вызвать определенные переживания, впечатления в душах учеников, без которых осложняются восприятие и понимание жизни. Результатом артистического преподавания является формирование у обучающихся мотивационно-ценостного отношения к содержанию образования. Эмоциональное восприятие материала способствует сохранению устойчивого внимания и интереса, углублению мотивов учебного познания, ответному желанию раскрыться. Появляется чувство раскованности, свободы, расположности к собеседнику, исчезает нервозность в ожидании вызова; облегчается восприятие и принятие чужого опыта, возрастает способность подняться выше по уровню разрешаемых интеллектуальных трудностей, способность мыслить творчески. Только формирование творческих личностей будет способствовать реализации концепции «образование в течение жизни», которая приходит на смену господствовавшей долгое время в нашем обществе концепции «образование на всю жизнь» [4, с. 38].

Учитель обществознания действительно воспитывает личностные качества в учениках. Нередко учитель является примером для подражания, поскольку лю-

бимый педагог вносит огромный вклад в развитие личностных характеристик ученика. Очень часто ученики копируют поведение учителя, обсуждают его деятельность, его достижения, что ещё раз подчёркивает важность правильного отношение педагога к своей работе. В своей творческой деятельности учитель обществознания очень часто придерживается определённого мировоззрения, определённых точек зрения на преподавательский процесс, что также способствует эффективности образования. Ученики непроизвольно поддаются воздействию со стороны учителей, хотя такое воздействие не всегда является положительным. Но в своей творческой работе главная задача учителя заключается в том, чтобы научить обучающегося мыслить, креативно выполнять задания, научить объективно оценивать те или иные явления. При этом педагог учит детей совмещать серьезный образовательный процесс познавательной функции с творческим началом [3, с. 131]. Здесь учитель выполняет роль тьютора, наставника, старшего товарища.

Именно поэтому педагог – это творческая профессия, которая включает в свое содержание очень большое количество аспектов, связанных с трудовыми функциями, которые невозможно выполнять, не используя креативный подход [5, с. 191].

Педагогическое творчество учителя обществознания в значительной мере предопределяет внедрение личностно ориентированных образовательных технологий, создание благоприятных условий для внутреннего самодвижения (саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования) педагога и воспитанника.

Таким образом, учитель обществознания – профессия, которая занимает особое место в обществе. Он может быть не просто педагогом, но и классным руководителем, воспитателем, тьютором, аниматором, артистом, художником, представителем иных творческих профессий. Педагог выполняет множество социальных ролей, он всегда находится в движении, контактирует с различными социальными группами. Значимость данной профессии и тяжесть данного труда налицо, однако, в современном мире профессия педагога теряет свой пре-

стиж и былой авторитет, что напрямую связано с трансформацией российского общества.

Литература

1. Мирзахмедов А. М. Проблемы профессионального статуса педагога / А. М. Мирзахмедов, Г. Ю. Ташбаева, Н. А. Абдухаликова // Globus. 2021. Т. 7. № 3(60). С. 31.
2. Ряписов Н. А. Кадры системы общего образования: проблемы и пути решения / Н. А. Ряписов // Современная школа России. Вопросы модернизации. 2021. № 8–1(37). С. 75.
3. Хорешман В. С. Влияние личностных качеств и компетенций преподавателя на его авторитет / В. С. Хорешман, Л. В. Буренко // ЦИТИСЭ. 2020. № 4. С. 130.
4. Хуснутдинова М. Р. Социальный статус профессии учителя: самоопределение российских педагогов / М. Р. Хуснутдинова // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 4. С. 38.
5. Устинова Е. В. О педагогах, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации / Е. В. Устинова // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 3. С. 191.

Матыгулина София Дамировна – учитель истории и обществознания МБОУ г. Иркутска СОШ № 28, студентка 5 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: matygulina02@bk.ru.

Е. В. Натоко

МБОУ «Горхонская СОШ» Тункинского района
Республики Бурятия

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье представлен анализ нормативно-правового регулирования системы образования в Российской Федерации, которое сегодня представлено четырьмя уровнями регламентации образовательной деятельности. Это

федеральный, региональный, муниципальный и уровень образовательной организации.

Ключевые слова: управление образованием, нормативно-правовые акты, правовое регулирование в сфере образования, Национальная доктрина, Федеральный закон «Об образовании в РФ».

Законодательная база образовательной организации – это совокупность нормативно-правовых актов, которые регулируют ее деятельность и устанавливают стандарты качества образования. Эти документы определяют единые требования и критерии оценки знаний обучающихся, а также определяют порядок взаимодействия между участниками образовательного процесса, формируя оптимальные условия коммуникации между школьниками, их родителями, педагогами и администрацией.

Важнейшей задачей целей правового регулирования системы образования является «установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования» [3].

Чтобы цель была успешно достигнута необходимо решить ряд задач. Эти задачи направлены на обеспечение эффективного функционирования образовательной системы и создание благоприятных условий для обучения. Первой задачей является гарантирование конституционных прав и их защита в соответствии с Конституцией РФ. Следующей – поддержание комфортной среды получения образования, в которой важно создание условий для качественного обучения как гражданам страны, так и лицам без гражданства. Третья задача – поддержание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования. Это подразумевает создание устойчивой системы финансирования образования, развитие материально-технической базы и обеспечение правовой основы для эффективного управления образовательной системой. Еще одна задача – создание системы разграни-

чения компетенций в сфере образования между федеральным, региональным и местным уровнями управления, где важно установить четкое распределение ответственности между разными уровнями управления образованием, чтобы обеспечить эффективное и планомерное функционирование системы в целом.

Конституция РФ является важнейшим документом в образовательной сфере. Она гарантирует право каждого гражданина на получение образования, независимо от пола, расы, национальности и других обстоятельств. Кроме того, Конституция определяет основные принципы и цели образовательной политики, а также устанавливает ответственность государства за развитие образовательной системы.

Деятельность образовательной организации регулируется на четырех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном и на уровне образовательной организации, каждый из которых имеет свою специфику и устанавливает свои требования к образовательному процессу.

Министерство образования и науки и Министерство просвещения РФ – два ключевых министерства, которые осуществляют центральное управление образованием на федеральном уровне. Кроме того, на федеральном уровне действует Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, которая контролирует соблюдение установленных стандартов и нормативов в образовательных учреждениях [2]. На федеральном уровне разрабатывается и реализуется государственная политика в сфере образования, контролируется соблюдение стандартов и нормативов, устанавливаются требования к образовательным учреждениям, а также разрабатываются федеральные образовательные стандарты и программы.

Еще один фундаментальный документ в системе образования, который определяет стратегию развития образования в стране – Национальная доктрина образования РФ. Ее главная задача – устанавливать приоритетные направления для достижения стратегических целей в образовании. Также этот документ отражает прямую ответственность государства за подготовку будущих поколений, от которых зависит как настоящее, так и будущее России.

К регламентирующим документам федерального уровня, определяющим функционирование образовательной организации, в первую очередь, относится закон «Об образовании в РФ». Он отражает основные принципы политики относительно образования, утверждает четкую структуру системы образования, устанавливает ФГОС и государственные требования к функционированию системы образования.

Следующий не менее важный документ – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». Его основная задача – обеспечить защиту прав и интересов детей в соответствии с Конституцией РФ.

Еще один стратегический документ, на который стоит обратить внимание – это Государственная программа РФ «Развитие образования» до 2030 г. Программа формирует единый подход к образовательному процессу на всех уровнях, координируя деятельность всех участников образовательной системы в соответствии с федеральными и региональными законодательными актами на ближайшие несколько лет. Ее цель – реализовать концепцию современного образования, которое должно быть не только качественным, но еще и доступным для всех.

Иные аспекты образовательного процесса определяют другие нормативно-правовые акты. К ним относятся приказы Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования, постановления Правительства РФ, Трудовой кодекс РФ, а также локальные акты, распоряжения, указы и положения, изданные на уровне региона или отдельного образовательного учреждения.

На региональном уровне управление образованием осуществляют органы государственной власти субъектов Российской Федерации, которые представлены министерствами, комитетами и департаментами. В отличие от федеральных, региональные органы управления образованием несут ответственность за реализацию образовательной политики на уровне отдельно взятого региона. Примерами подобных нормативно-правовых актов могут послужить распоряжение Правительства Республики Бурятия «Об утверждении регионального

проекта Республики Бурятия «Модернизация школьных систем образования в Республике Бурятия в 2022-2026 гг.» от 4 апреля 2022 г. № 185-р).

На муниципальном уровне регулирование образования осуществляется органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов. Они разрабатывают локальные акты, регламентирующие функционирование и развитие образовательных организаций на своей территории. К примерам таких актов относятся приказы, положения, распоряжения и другие документы, устанавливающие особенности образовательного процесса с учетом местных условий и потребностей.

На уровне образовательной организации разрабатываются локальные акты, к которым, прежде всего, относятся устав образовательной организации, соответствующие ФГОС образовательные программы и программа развития образовательной организации. Эти документы регулируют внутренние отношения в образовательной организации, обеспечивая соответствие деятельности законодательству Российской Федерации.

Итак, законодательная база – это основа для успешной работы образовательного учреждения. Она устанавливает цели и задачи образовательного процесса, утверждает стандарты качества и создает условия для полноценного развития обучающихся на всех ступенях образования. Законодательная база обеспечивает гармоничное взаимодействие всех участников образовательного процесса и способствует достижению общих глобальных целей в сфере образования.

Литература

1. Манукян А.М. Система государственного управления образованием в России [Электронный ресурс] // Форум молодых учителей. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-gosudarstvennogo-upravleniya-obrazovaniem-v-rossii> (дата обращения: 01.11.2024).
2. Менеджмент в образовании / под ред. С.Ю. Трапицына. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 478 с.
3. Наумик В. А. Нормативно-правовая база управления образованием [Электронный ресурс] // Юго-Западный государственный университет. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36934194> (дата обращения: 31.10.2024).

Натоко Елена Владимировна – учитель истории и обществознания МБОУ «Горхонская СОШ» Тункинского района Республики Бурятия, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: lena.natoko@yandex.ru

Е. Б. Никифорова, М. В. Старостина

Иркутский государственный университет

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ И ПРИЗНАКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме выгорания педагогов, выявлению социально-психологических причин его возникновения и анализу стадий профессионального истощения.

Ключевые слова: выгорание, профессиональное выгорание, признаки, причины, педагог, эмоциональное истощение педагога.

Профессиональное выгорание – это синдром, который возникает на фоне длительного стресса и приводит к истощению эмоциональных, энергетических и личностных ресурсов человека, занимающегося напряженной работой [1].

Проблема профессионального выгорания педагогов является чрезвычайно актуальной и важной темой в сфере современного образования и есть много причин, почему эта проблема заслуживает особого внимания [4].

Во-первых, профессиональное выгорание педагогов неизбежно оказывает влияние на качество их образовательной деятельности. Эмоционально истощённый педагог чаще всего не может эффективно обучать, мотивировать и вдохновлять своих учеников. Важно учитывать, что нестабильное эмоциональное состояние педагога может негативно сказываться на взаимоотношениях с учениками, что способствует снижению мотивации обучающихся к активному участию в образовательном процессе [5].

Во-вторых, повышается показатель текучести кадров в образовательных учреждениях, что приводит в нестабильность рабочие педагогические коллективы и усложняет учебный процесс. Вместе с тем, если брать во внимание карьерный потенциал, то он тоже снижается, то есть если даже и педагог остается в сфере образования, то так или иначе постепенно теряет интерес к профессиональному развитию, что препятствует его карьерному росту и развитию образовательных практик.

И естественно, профессиональное выгорание влияет на здоровье самого педагога, потому что чаще всего оно связано с различными физическими и психологическими проблемами, такими как депрессия, тревожность, нарушение сна, рост сердечно-сосудистых заболеваний и многими другими. Также данная проблема неизбежно влияет на личную жизнь педагога, его отношения с близкими и окружающими людьми.

Профессиональное выгорание возникает в результате внутреннего накапливания отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки», или «освобождения» от них. Оно ведет к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов человека. Н.Е. Водопьянова рассматривает эмоциональное выгорание как долговременную стрессовую реакцию, возникающую в результате длительных профессиональных стрессов [3]. Это явление представляет собой личностную деформацию, которая возникает под воздействием этих стрессовых факторов и проявляется в значительном моральном и физическом, а также в значительном нервно-психическом напряжении.

Можно сделать обоснованный вывод о том, что синдром профессионального выгорания развивается постепенно. Следовательно, эмоциональное выгорание имеет несколько стадий, которые определяются различными проявлениями и следствиями. К. Маслах выделяет 4 стадии профессионального выгорания: зарождение, напряжение, сопротивление, истощение. Рассмотрим подробнее каждую из них.

Стадия «Зарождение» характеризуется чрезмерной направленностью человека на работу, «полное погружение с головой» в профессиональную деятель-

ность. И как следствием является то, что человек полностью живет работой, рабочий день проходит однотипно и однообразно.

Стадия «Напряжение» проявляется через рост тревожности, появление чувства неудовлетворённости, ощущение «ненужности» и «неблагодарности» своего труда. Формирование негативных эмоций в отношении учеников (в нашем случае) и коллег.

В стадии «Сопротивления» появляется неприязнь к ученикам, коллегам, окружающим, близким; стремление уменьшить круг своих обязанностей, особенно связанных с общением. Как следствие, склонность обвинять окружающих в придирчивости и несправедливости.

И последняя стадия «Истощение», название которой говорит за себя. На этой стадии эмоциональные ресурсы человека полностью исчерпаны, чувство опустошения, разбитости, человек становится опасно равнодушным ко всему, даже к собственной жизни. Вследствие чего происходит потеря профессиональных навыков, желания работать, ухудшение состояния здоровья.

Возникает вопрос, что же приводит к таким неприятным симптомам и страшным последствиям? Разберём основные причины профессионального выгорания, взяв ещё во внимание то, что в группе риска находятся педагоги со стажем и чаще всего молодые преподаватели.

Основными причинами профессионального выгорания являются:

1. Личностная особенность, которая характеризуется низкой стрессоустойчивостью и самооценкой, тревожностью и повышенным уровнем эмпатии.
2. Ситуативная. Отсутствие уважения со стороны коллег и руководства (что не редкость для молодого педагога), какой-то затянувшийся конфликт или недопонимание с администрацией, коллегами, родителями, также агрессия, недопонимание, неуважение со стороны учеников.
3. Организационные факторы. Психическое истощение возникает в результате чрезмерной нагрузки (например, работа в две смены или обучение в больших классах), избыточного количества социальных взаимодействий, а также из-за неудовлетворенности рабочим графиком и заработной платой. Нагрузка также

возникает из-за огромного количества документации, с которой должен работать каждый педагог, а также, что характерно для молодых преподавателей, параллельное продолжающееся обучение.

4. Кроме того, к причинам выгорания можно отнести однообразие выполняемых задач, монотонность работы и длительность работы на одном и том же месте, без возможности развития [2].

Подводя итог, следует еще раз подчеркнуть актуальность анализируемой проблемы. Понимание причин и своевременное выявление симптомов профессионального выгорания позволяет педагогам адаптировать свои подходы к обучению и развитию, избегая ненужной нагрузки и выбирая методы работы, которые не приводят к выгоранию. Педагоги, осознающие свои состояния и потребности, могут повысить собственную мотивацию и удовлетворенность работой, что приводит к улучшению качества образования для учеников. Информированность о выгорании способствует созданию более поддерживающей, дружелюбной и продуктивной атмосферы в образовательных учреждениях и повышению качества образования.

Литература

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: монография. Санкт-Петербург: СОЮЗ, 2013. 271 с.
2. Бойко В. В. Синдром «Эмоционального выгорания» в профессиональном общении. Санкт-Петербург: Сударыня, 2000. 32 с.
3. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб.: 2012. 384 с.
4. Лохтина Т. Н., Метелица В. И., Котоманова Ю. В. Организационные аспекты адаптации молодых педагогов в современном образовательном пространстве // Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2024. Вып. 84. Ч. 3. С. 297-300.
5. Маслач К. Профессиональное выгорание: как люди справляются. Практикум по социальной психологии / К. Маслач. Санкт-Петербург, 2001. 528 с.
6. Фрейденбергер Г. Дж. Выгорание персонала // Социальные проблемы. 1974. № 30. С. 159-165.

Никифорова Ева Борисовна – студентка 3 курса Педагогического института, Иркутского государственного университета, e-mail: retika.mails@gmail.com.

Старостина Мария Валентиновна – студентка 3 курса Педагогического института, Иркутского государственного университета, e-mail: serebrennikovakris@yandex.ru.

А. А. Помазкин, П. В. Сверчкова

Иркутский государственный университет

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ БЕДНОСТИ В РОССИИ

Аннотация. В статье рассматривается понятие категории «бедность». Показаны разные подходы к пониманию данной категории. Отмечено, что государственное управление уделяет значительное внимание борьбе с бедностью.

Ключевые слова: бедность, уровень бедности, социальные выплаты.

Проблема бедности в России остается одной из наиболее насущных и комплексных социальных тем, требующих глубокого анализа и многограных решений. В последние годы уровень бедности показал неустойчивую динамику, что связано с экономическими колебаниями, изменениями в политической ситуации и глобальными вызовами, такими как пандемия COVID-19.

Борьба с бедностью в России является ключевой государственной задачей на следующее десятилетие. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», задающий национальные цели до 2030 года и на перспективу до 2036 г., ставит цель уменьшить уровень бедности ниже 7% к 2030 г. и ниже 5% к 2036 г., в том числе уровня бедности многодетных семей до 12% к 2030 г. и до 8% к 2036 г. [7, с. 3]. В условиях глобального кризиса, акцентируется важность определения приоритетов в социальной политике, направленных на сокращение бедности, важно не только улучшение существующих методов, но и разработка новых, эффективных стра-

тегий, а также их адаптация на региональном уровне. Это включает в себя детальный анализ специфики бедности различных регионов России и выработку оптимальных решений для ее устранений.

Л. Н. Овчарова, определяя понятие «бедность», делает акцент на двух основополагающих аспектах. Во-первых, это определение ключевых критериев для оценки уровня достатка или недостатка у лиц или домашних хозяйств для их последующего сопоставления с конкретными показателями бедности. Во-вторых, важность установления порога бедности, основой которого является минимально допустимый доход (или объем потребления, что зависит от методологии определения порога бедности), опускание ниже которого классифицирует личность как находящуюся в состоянии бедности [3, с. 200].

А. А. Разумов подчеркивает, что «бедность превышает рамки материального дефицита, включая в себя и недостаток основных жизненных благ, и обостряет вопросы о гуманности взаимодействий в социуме, этических и моральных принципах, регулирующих отношения между властью и гражданами в глобальном масштабе» [4, с. 78].

Н. М. Римашевская классифицирует бедность на «фиксированную» и «плавающую». Первая форма, рождающаяся из цикла «бедность порождает бедность», представляет собой долгосрочное явление, затрагивающее определенные социальные группы. Вторая категория, относящаяся к «работающим бедным», возникает из-за временного ухудшения финансового положения, вызванного внешними факторами, но с потенциалом для будущего улучшения благосостояния [5, с. 80].

Л. А. Гордон занимается анализом бедности среди групп населения, которые он классифицирует как «сильные» и «слабые». Под бедностью «слабых» автор понимает экономическое положение, неизбежно затрагивающее индивидов с инвалидностью, пожилых людей и других лиц, находящихся вне рабочей силы, что сформировалось в результате длительного социально-экономического развития и глубоко наследственных черт социальной структуры, требующее систематического внимания и поддержки со стороны общества. В контексте бед-

ности «сильных», этот термин освещает ситуацию, когда потеря трудоспособности или рабочих мест приводит к снижению доходов, при этом такая бедность является следствием изменений на рынке труда, экономических кризисов и описывается через призму влияния на производственные отношения и трудовую активность [2, с. 5].

Социально-экономическое неравенство по-прежнему остается одной из ключевых проблем России. Структура доходов малообеспеченных слоев населения свидетельствует о значительной зависимости от социальных выплат (более 40%), пособий и компенсаций (22%), а также пенсий (18%). Несмотря на то, что борьба с бедностью была обозначена как приоритетная задача в Послании Президента РФ Федеральному Собранию 2023 года, проблема остается актуальной [1, с. 99].

Основными причинами высокого уровня бедности выступают низкий уровень заработной платы, недостаточное пенсионное обеспечение и высокая инфляция. Инфляция особенно сильно влияет на группы с низкими доходами, создавая так называемый «налог на бедных». Дополнительно на ситуацию влияют отсутствие прогрессивного налогообложения, недостаточная эффективность государственной экономической политики, а также ограниченный доступ к качественному здравоохранению и образованию [1, с. 99].

Разрыв в доходах между самыми обеспеченными и наиболее нуждающимися слоями населения продолжает оставаться значительным. Согласно данным Росстата (декабрь 2023 г.), в 2022 году коэффициент дифференциации доходов составил 9,1 раза, что, хотя и ниже 10,3 раза в 2021 году, все же подтверждает наличие серьезного неравенства [6].

Длительное сохранение бедности оказывает негативное влияние на экономику, включая замедление ее роста, увеличение преступности, повышение числа хронических заболеваний и преждевременной смертности, а также активизацию миграции, рост числа беспризорных детей и повышение государственных расходов на социальную поддержку. В совокупности это ведет к ухудшению качества человеческого капитала [1, с. 100].

Меры государственной поддержки малоимущих включают денежные выплаты (пособия, субсидии), натуральную помощь (продукты, медикаменты и т.д.), социальные услуги и заключение социальных контрактов. Для успешного снижения уровня бедности требуется комплексный подход, направленный на устранение ее первопричин и снижение социально-экономического неравенства.

Литература

1. Андриевская К. А., Урбанаев Л. Л. Бедность в России: понятие, причины возникновения, уровень и способы снижения // Global and Regional Research. 2024. Т. 6. № 3. С. 96-104.
2. Гордон Л. А. Бедность, благополучие, противоречивость: материальная дифференциация в 1990-е годы // Общественные науки и современность. 2001. № 5. С. 5-21.
3. Овчарова Л. Н. Теоретические и практические подходы к оценке уровня, профиля и факторов бедности: российский и международный опыт. М.: М-Студио, 2009. 268 с.
4. Разумов А. А., Селиванов О. В. Бедность в России: региональные особенности и перспективные инструменты снижения ее уровня // Социально-трудовые исследования. 2021. № 4 (45). С. 75-88.
5. Римашевская Н. М. Социальные последствия экономических трансформаций в России // Социологические исследования. 1997. № 6.
6. Российский статистический ежегодник. 2022: Стат. сб. / Росстат. М., 2022.
7. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения: 24.11.2024).

Помазкин Александр Алексеевич – студент 2 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: pomazkin.2005@bk.ru.

Сверчкова Полина Васильевна – студентка 2 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: pannikal.ps@mail.ru.

П. В. Сверчкова, А. А. Помазкин

Иркутский государственный университет

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

Аннотация. Статья посвящена анализу влияния системы образования на социально-экономическое развитие общества в России. Рассматриваются ключевые аспекты, включая формирование человеческого капитала, влияние образования на рынок труда, уровень занятости, социальную мобильность и инновационную активность.

Ключевые слова: образование, социально-экономическое развитие, человеческий капитал, рынок труда, занятость, социальная мобильность, инновации, производительность труда, социальное неравенство.

На современном этапе новые технологии стремительно меняют уклад жизни, а глобализация создает новые вызовы, образовательный уровень населения становится критическим фактором, определяющий устойчивость и конкурентоспособность экономики. Образование не только способствует развитию личностных качеств и умений людей, но и играет важную роль в стимулировании экономического роста, повышая производительности труда, внедряя инновации и создавая новые возможности для социально-экономического развития. Улучшение образовательной системы становится приоритетом для обеспечения долгосрочного процветания и социальной стабильности общества.

Человеческий капитал в России продолжает оставаться одной из важнейших основ для социально-экономического развития. В современном российском обществе наблюдается связь между уровнем образования и показателями экономического развития. Увеличение охвата населения высшим образованием ведет к росту производительности труда и повышению эффективности использования трудовых ресурсов.

Согласно данным Росстата, уровень занятости среди людей с высшим образованием составило 78,5%, со среднем образованием от 66,8% до 66% в зависимости от программы подготовки. Среди людей с среднем общим образованием уровень занятости составил 46,1%, с основным общим образованием – 25,7%. А среди людей, которые не имеют основного общего образования, показатель достиг 4,3% [1, с. 34]. Отсюда можно сделать ввод, что чем выше уровень образования у населения, тем выше его занятость и производительность труда.

Помимо этого, рынок труда в России активно реагирует на изменения в образовательной системе. Современные предприятия все больше нуждаются в квалифицированных кадрах, которые могут эффективно применять новые технологии и адаптироваться к требованиям цифровой экономики. Поэтому необходимо повышать квалификации и профессиональные навыки работников, так как это способствует росту их производительности.

Данная зависимость между уровнем образования и экономическими показателями не ограничивается только производительностью. По данным Росстата, в России наблюдается положительная связь между уровнем образования и занятостью [1]. Эти факторы становятся особенно важными, когда возрастает спрос на высококвалифицированных специалистов с соответствующими знаниями и навыками.

Также система образования играет важную роль в обеспечении социальной мобильности и социального неравенства. Доступ к качественному образованию позволяет людям из разных слоев общества улучшить свои жизненные условия. В России повышение уровня образования связано с уменьшением разрыва дохода между разными слоями. Рост числа граждан с высшим образованием в регионах способствуют сокращению бедности и улучшению общей социальной стабильности [2].

Кроме того, образование помогает людям адаптироваться к меняющимся экономическим условиям. В условиях быстро развивающихся технологий особенно важно, чтобы население обладало гибкостью и умением быстро осваи-

вать новые навыки. Это создает условия для более устойчивого развития общества в целом.

Современная экономика требует постоянных инноваций, что невозможно без развитой образовательной инфраструктуры. В России значительная часть научных исследований и инновационных проектов осуществляется в университетах и научных центрах. Студенты и аспирантами становятся основной движущей силой новых технологий, а бизнес и государственные структуры часто обращаются в университетские лаборатории.

Итак, в Российской Федерации образование является важным фактором социально-экономического развития, оказывая влияния как на рынок труда, так и на инновационную активность. Инвестиции в образование приводят к росту производительности труда, сокращению социального неравенства и улучшению условий жизни граждан. В условиях цифровой трансформации экономики, образование становится необходимым условиям для повышения конкурентоспособности страны на международной арене. Важно, чтобы дальнейшие условия по развитию образовательной системы в России сосредоточились на подготовке кадров, способных адаптироваться к современным вызовам и обеспечивать устойчивое развитие экономики нашей страны.

Литература

1. Рабочая сила, занятость и безработица в России (по результатам выборочных обследований рабочей силы). 2024. Стат. сб. // Росстат. М., 2024. 152 с.
2. Шаронин Ю. В. Роль образования в социально-экономическом развитии общества // Сервис в России и за рубежом. 2008. №5.

Сверчкова Полина Васильевна – студентка 2 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: pannikal.ps@mail.ru.

Помазкин Александр Алексеевич – студент 2 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: pomazkin.2005@bk.ru.

Д. И. Секачева

Иркутский государственный университет

К ВОПРОСУ О ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация. В статье анализируются современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Проанализированы некоторые демографические показатели на начало 2024 г. Обозначены цели и задачи демографической политики Российской Федерации и характер будущих изменений.

Ключевые слова: демографическая ситуация, рождаемость, смертность, миграция, Российская Федерация.

На современном этапе демографическая структура российского общества характеризуется деструктивными изменениями. Вызывают опасения низкая рождаемость, сопровождаемая высокой смертностью, что приводит к изменениям в структуре современного российского общества, к естественной убыли населения в большинстве регионов страны и во всем государстве.

Вначале определимся с некоторыми основными понятиями данной темы. Рождаемость – это демографическая величина, как правило, измеряемая количеством рождений за конкретный период на 1000 жителей. Противоположное по смыслу предыдущему – понятие «смертность». Смертность – это демографический и статистический показатель, который представляет количество смертей в какой-либо совокупности людей за определенный период времени. Этот показатель измеряется в промилле (%). Процессы рождаемости и смертности напрямую зависят от качества жизни населения государства и материального благополучия людей. Также немаловажным является экологическая обстановка в стране, которая порождает множество проблем, в особенности, если проблемы в данной сфере обострены до предела. Депопуляция – это сокращение численности населения с отрицательным естественным приростом.

Важным показателем, характеризующим демографическую ситуацию, является «естественный прирост населения» – разность между рождаемостью и смертностью. Также можно еще выделить естественное движение населения – естественный прирост и механическое движение населения – миграции, участие страны в военных конфликтах.

Очень важно упомянуть о том, что такое «миграция». Это перемещение населения в границах одного государства, либо из одного государства в другое. Миграция также подразделяется на следующие виды: трудовая; экономическая; политическая; военная; культурная [1].

Согласно исследованиям Росстата, который представил три прогноза изменения численности населения страны к началу 2036 года, численность населения России может сократиться до 142,993 млн. граждан. Высокий прогноз предполагает, что численность населения достигнет более 150,126 млн. человек. А вот низкий прогноз предполагает, что численность населения может сократиться до 134,277 млн. человек. По некоторым подсчетам, в 2035 году численность населения России сократится практически на 135 тысяч человек, а прирост, в свою очередь, останется на уровне 2020 года за счет мигрантов и не будет компенсировать естественную убыль [3]. Важно отметить, что такие прогнозы могут быть подвержены большим изменениям, которые будут включать в себя ряд важных факторов (демографические изменения, экономическое развитие и изменение миграционных процессов).

Российская Федерация занимает место в первой десятке стран с самой низкой рождаемостью. Такое снижение рождаемости объясняется глобальным исторически сложившимся процессом ослабления потребности в детях, который вызван изменением роли и места семьи в обществе.

Отличительной особенностью демографической ситуации в современной России и изменений в структуре общества является рост демографической нагрузки.

Демографическая ситуация в Российской Федерации в 2024 г. остается кризисной. По данным Росстата, на начало 2024 г. численность населения в России

составляла примерно 146,2 млн. человек. В первой половине 2024 г. в Российской Федерации численность смертности составляла 921,1 тыс. чел., когда рождаемость была только 599,6 тыс. чел., соответственно наблюдается естественная убыль населения (- 321,5 тыс. чел.) [3].

Отметим, другие показатели, характеризующие демографическую ситуацию в России в 2024 г.:

- увеличение показателя смертности. Уровень смертности на 5% выше, нежели в 2023 г.;

- уменьшение миграционных притоков населения. По данным, которые приходились в сентябре 2024 г., показатель миграционного притока населения составлял 50-60 тыс. человек. Это самый наименьший показатель с 1975 г.;

- изменение состава рождаемости. Рождаемость второго ребенка в семье понизилась, а четвертого и больше – повысилась [3].

В начале мая 2024 г. президент Российской Федерации В.В. Путин определил цели и задачи развития России, обозначив их Указе Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [2].

Главными целями на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 г. являются создание надежного социального и экономического потенциала развития России, усиление государственного суверенитета страны, а также укрепление культурных возможностей и достижений России. Одним из главных ориентиров в укреплении института семьи считаются традиционные ценности, которые всячески защищаются на законодательном уровне. Патриотизм является одним из главных направлений национальных целей развития Российской Федерации. Также президент ставит одной из самых главных задач – развитие экономики, которое будет основано на предпринимательстве и конкуренции [2].

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 г.», задающий национальные цели до 2030 г. и на перспективу до 2036 г., установлены следующие целевые показатели и задачи, выпол-

нение которых позволит достичнуть национальной цели «Сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи»:

- а) повышение суммарного коэффициента рождаемости до 1,6 к 2030 г. и до 1,8 к 2036 г., в том числе ежегодный рост суммарного коэффициента рождаемости 3-их и последующих детей;
- б) увеличение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет к 2030 г. и до 81 г. к 2036 г., в том числе опережающий рост показателей ожидаемой продолжительности здоровой жизни [2].

Таким образом, демографическая структура современного российского общества, характеризуется рядом деструктивных признаков, требуемых разрешения. Демографическая политика очень значима как для населения, так и для обеспечения социальной стабильности регионов и государства в целом.

Литература

1. Кабашова Е. В. Уровень жизни населения и демографическое развитие региона // Вестник евразийской науки. 2021. № 6.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=m3ws06q56r865528143> (дата обращения: 24.11.2024).
3. Федеральная служба государственной статистики / офиц. сайт. URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 26.11. 2024).

Секачева Дарья Ивановна – студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: melnikovasekacheva@yandex.ru.

А. Ф. Суменкова

Иркутский государственный университет

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация. В статье анализируется здоровье и его составляющие с точки зрения социологического подхода. Раскрываются восемь аспектов формирования здорового образа жизни, влияющих не только на обеспечение своих потребностей, но также способствующих повышению востребованности в современном обществе.

Ключевые слова: здоровье, образ жизнедеятельности, здоровый образ жизни, компоненты культуры здоровья.

Понятие здоровье является основополагающим фактором образа жизни человека, содержащим в себе: состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а также отсутствие болезней и физических дефектов. Специалисты определяют его как: состояние человеческого организма как живой системы, характеризующееся полной ее уравновешенностью с внешней средой и отсутствием каких-либо выраженных изменений, связанных с болезнью [7].

Современная концепция здоровья трактуется в более широком смысле, и выражается в следующих компонентах.

Формирование первого компонента осуществляется воздействием генетических и социальных факторов. От них зависит уровень роста органов и их функционирование, что в совокупности обеспечивает хорошую выносливость и способность организма приспособляться к внешним условиям, чем и характеризуется физическая составляющая.

Мотивационно-эмоциональные, мыслительные и нравственно-духовные основы составляют второй компонент, т. е. психологическая составляющая, спо-

собна удовлетворить биологические и социальные потребности человека, а также развить умственный потенциал и разумные действия человека [3].

Третий компонент напрямую зависит от жизненной позиции человека, с её помощью появляется возможность наблюдать некоторые внешние проявления организма, выраженные соответствующими нормами и уровнем коммуникации, который формирует межличностные отношения. Эта поведенческая составляющая способна регулировать гармоничный процесс взаимодействия организма с биологической и социальной средой.

Российский профессор-фармаколог И. И. Брехман ввел термин «здоровый образ жизни» в 1989 г. [1, с. 208]. В понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ) он заложил: методы о рациональном питании, регулярном закаливании, а также подчеркивал необходимость включения в образ жизни физической культуры. Данные действия являются крайне необходимым условием формирования здоровья, а значит и социального поведения человека, т.к. «именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» преуспевающего общества» [1, с. 208].

В настоящее время здоровье населения российского государства является одним из основных направлений развития социальной сферы. Формирование здорового образа жизни отдельной личности, так и всего общества, значительно повышают уровень развития и работоспособности государства [2, с. 257].

По мнению специалистов, важную часть в развитии культуры здоровья занимают:

- объективные общественные условия;
- точные формы жизнедеятельности, сохраняющие и укрепляющие ЗОЖ;
- совокупность жизненных приоритетов и установок, направляющих сознательную активность [6, с. 36].

Определим составные части здорового образа жизни.

1. *Двигательная активность.* Движение контролирует все системы организма человека, которые включают не только мышечную, развивающуюся при регулярных занятиях физической культурой, но и другие базовые системы. Ак-

тивные занятия спортом, регулярные тренировки помогут достичь высокий уровень физической и умственной работоспособности человека, что приведет, в конечном итоге, к более оптимальным решениям различных задач.

2. *Обеспечение психического здоровья.* В связи с различными жизненными обстоятельствами современное молодое поколение все чаще подвергаются эмоциональным перегрузкам. В этом случае возникает необходимость овладения навыками и приемами по стрессоустойчивости.

3. *Рациональное питание.* Если в рацион человека входят максимально натуральные продукты, то организм получает необходимые вещества для укрепления иммунитета и сохранения жизненных функций.

4. *Закаливание и тренировка иммунитета.* Доказано, что люди, которые не пренебрегают закаливанием – реже болеют и легче переносят различные заболевания.

5. *Четкий режим жизни.* Правильное распределение своих повседневных обязанностей, организация свободного времени положительно отразиться на состоянии здоровья человека, при точном распределении нагрузки и отдыха.

6. *Отказ от вредных привычек.* Употребление различных веществ и продуктов на постоянной основе, и даже при однократной, оказывает пагубное воздействие на организм.

7. *Выполнение гигиенических требований.* Дезинфекция предметов, уход не только за собой и своим телом, но также за окружающей средой, обеспечит общую сохранность здоровья.

8. *Активные занятия физической культурой.* Выполнение физических нагрузок не только улучшает деятельность организма, но также способствует коррекции фигуры и сохранению активной работоспособности человека.

Совокупность обеспечения всех этих составляющих позволит не только удовлетворять свои потребности, но и осознано подходить к достижению различных целей [4, с. 166].

Формирование и развитие ЗОЖ невозможно представить без занятий физической культуры и спортом – общепринятыми социальными ценностями обще-

ства. Именно их теоретический и практический аспект способствует развитию самореализации личности, сформированности ее духовных и материальных приоритетов, укрепляющих общество [6, с. 35].

В настоящий момент, за счёт появления быстрой еды (Fast-food), большого выбора алкогольной и табачной продукции, влияние информационных технологий – вести ЗОЖ означает быть не таким как все. Потому и не менее востребованными становятся тенденции на подтянутое тело, правильное питание и спорт – это то, чем может выделиться молодое поколение [5, с. 44].

Здоровый образ жизни состоит из множества различных компонентов, условий и дисциплин, поддерживающих и развивающих надежный план жизнедеятельности человека, кроме того, оказывает существенное влияние на поведение и взаимодействие личности в обществе.

Литература

1. Брехман И. И. Валеология – наука о здоровье. 2-е изд., доп., перераб. М., 1990. 208 с.
2. Бояк Т. Н. О формировании здорового образа жизни молодежи в современных условиях // Здоровье и образование в 21 веке. 2017. № 11. С. 257-262.
3. Липунова О. В. Проблема адаптации человека в процессе его личностного развития // Современные проблемы науки и образования. 2015. №1. (Часть 1).
4. Мезенцева В. А., Ишкина О. А. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: сборник статей 3-й Междун. науч.-практ. конф. (г. Екатеринбург, 26 апреля 2013 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2013. С. 165-167.
5. Науменко Г. О. Здоровый образ жизни как социальное явление // Образование. Карьера. Общество. 2022. № 2.
6. Царёв Е. А. Гelas М. В. Здоровый образ жизни. Обучение и воспитание: сборник трудов конференции // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: мат. VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 1 мая 2016 г.). Чебоксары, 2016. С. 33-38.
7. GUFO.ME: Большой толковый социологический словарь: сайт. URL: https://gufo.me/dict/social_dict/Здоровье (дата обращения: 23.11.2024).

Суменкова Анастасия Федоровна – студентка 5 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: sumenkova02@list.ru.

М. П. Ткачук

Новосибирский военный ордена Жукова институт
имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования патриотического мировоззрения, а также патриотических качеств у курсантов военных учебных заведений. Автором предпринята попытка анализа термина «патриотизм», выявлена его многоаспектность в контексте социокультурных отношений. На основе личного опыта указана специфика формирования патриотического мировоззрения у курсантов военных учебных заведений.

Ключевые слова: мировоззрение, патриотизм, патриотическое воспитание.

Россия на протяжении всей своей истории сталкивалась с трудностями и испытаниями, преодолению которых способствовало проявление патриотизма среди её граждан, в особенности среди той части общества, которая по роду своей профессии стоит на страже стабильности его существования. Эта часть общества носит название «армия», именно она, во все времена выступал стержнем, обеспечивающим стабильность и порядок в государстве. Важность формирования такого ключевого качества как патриотическое мировоззрение у профессиональных военных не вызывает сомнения. От твердой убежденности в важности своей профессии, преданности долгу перед Родиной, которой военнослужащий присягает на верность, зависит моральная основа армии в целом. С точки зрения Н.С. Новикова: «Решение кризисных ситуаций любого рода, тем более военных конфликтов, требует не только понимания их природы, выявления корней возникшей проблемы, не только технических возможностей для восстановления общественного порядка, но и развитого ценностного мировоззрения, позволяющего успешно и грамотно

действовать даже в условиях военного времени» [4, с. 50], мы соглашаемся с автором в вопросе формирования ценностного мировоззрения, и считаем, что в его основе патриотизм занимает одно из ключевых мест.

Целью данной статьи является рассмотрение вопроса формирования патриотического мировоззрения у курсантов военных учебных заведений.

Рассмотрение вопроса формирования патриотического мировоззрения у курсантов военных учебных заведений следует начать с изучения самого понятия патриотизм. Слово «патриотизм» происходит от греческого *patris* (Отечество) и обозначает «нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является особое отношение к Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, устремления, направленные на защиту родины и своего народа» [5, с. 10]. С точки зрения М.Х. Джухаева и Ф.Ю. Гогоберидзе «Патриотизм – это синтез нравственных, гражданских и идеологических качества личности» [6]. По мнению Д.Т. Жовтуна, В.И. Меркушина «патриотизм – это состояние общества с устойчивой системой социальных ценностей» [1, с. 114]. Вышеуказанный анализ «патриотизма» как явления, свидетельствует о широком спектре характеристик, которые в себя включает данный термин. В работе «Определение патриотизма как социокультурного феномена в социологии культуры» И.Д. Митина, И.В. Арябкина выделяют основные функции присущие понятию «патриотизм» с социокультурной точки зрения, к такого рода функциям авторы относят:

1. Мировоззренческую (место человека в мире).
2. Ценностную (положения патриотизма становятся критериями, обеспечивающими направление действий, как отдельного человека, так и разнообразных общественных групп).
3. Регулятивную (данная функция имеет связь со ценностной функцией и выражается в добровольной реализации человеком или социальной группой норм патриотизма. С помощью неё можно определить границы дозволенного поведения, но она «владеет» только моральной силой).
4. Интегративную (объединение граждан с целью решить важнейшие задачи

жизни общества).

5. Праксиологическую (знание, умение и стремление регулировать проблемы социального свойства, основанные на ценностях патриотизма)» [2, с. 69].

Формирование такого важного качества как патриотизм у курсантов военных ученых заведений является задачей педагогического и воспитательного характера.

Сама система подготовки в военных учебных заведениях отличается своей специфической организацией, бытом и правилами поведения. С точки зрения Н.С. Новикова: «Подготовка профессиональных военных представляет собой сложный, многоэтапный процесс, который наполнен огромным объемом знаний различного спектра. Освоение такого рода знаний в совокупности со строгой атмосферой военных учебных заведений, пропитанной дисциплиной и субординацией, формирует личность воина-профессионала.» [3, с. 268]. Курсанты в процессе обучения находятся в состоянии полного погружения в военную обстановку. Их быт, процесс обучения, и сама жизнедеятельность выстроена по требованиям общевоинских уставов вооружённых сил Российской Федерации. Курсанты являются военнослужащими и с самых первых дней обучения выполняют требования, приказы командиров и начальников, что безусловно влияет на их мировоззрение и понимание своего места и роли в армейской системе. Такого рода методика подготовки позволяет курсанту в период обучения перестроиться и адаптироваться к выбранной им профессии. Такие условия подготовки курсантов оправданы спецификой их будущей профессии, так как она сопряжена с экстремальными условиями.

Формирование патриотического мировоззрения у курсантов военных учебных заведений является сложной и многоаспектной задачей учебно-воспитательного характера. От качества решения такой задачи напрямую зависит обороноспособность армии в частности и безопасность нашего государства в целом.

Литература

1. Жовтун Д. Т. Подходы к научному определению патриотизма / Д. Т. Жовтун, В. И. Меркушин // Социология власти. 2006. № 1. С. 112-124.
2. Митина И. Д. Определение патриотизма как социокультурного феномена в социологии

культуры / И. Д. Митина, И. В. Арябкина // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2020. № 6. С. 67-72.

3. Новиков Н. С. Образование в системе социального бытия // Социальные процессы в современном российском обществе: проблемы и перспективы: Материалы VII Всероссийской научной конференции с международным участием, Иркутск, 21 апреля 2023 года / Отв. редактор О. Б. Истомина. Иркутск: Иркутский государственный университет, 2023. С. 265-270.

4. Новиков Н. С. Проблема формирования ценностного мировоззрения военнослужащих // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2023. № 1. С. 49-53.

5. Трынов Д.В. Патриотические установки молодежи Свердловской области: ценностные ориентации и практическая деятельность: [монография] / Д. В. Трынов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. унта, 2016. 124 с.

6. Джухаев М. Х. Определение понятия «патриотизм» в философском, историческом, культурном и образовательном пространстве / М. Х. Джухаев, Ф. Ю. Гогоберидзе // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-3. С. 44-46. EDN YVMZQY.

Ткачук Матвей Петрович – курсант Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, e-mail: Nikolai.novikov.87@mail.ru

Научный руководитель: Новиков Николай Сергеевич – кандидат философских наук, профессор кафедры гуманитарных и социальных наук Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, e-mail: Nikolai.novikov.87@mail.ru

Я. Д. Чиглинцев

Иркутский государственный университет

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ «МЯГКАЯ СИЛА» В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация. В статье представлен анализ различных сфер функционирования государства в аспекте превращения результатов их деятельности в «мягкую силу» с применением вариативных форм и методов, позволяющих транслировать определённую систему ценностей государства на глобальную аудиторию, а

также обозначены пределы «мягкой силы» в процессе её реализации.

Ключевые слова: мягкая сила, влияние, политика, внешняя политика, дипломатия, публичная дипломатия, имидж страны.

Значимость рассмотрения концепта обусловлена возрастанием роли «мягкой силы» в современном политическом дискурсе. В силу изобретения новых способов и технологий воздействия на международное сообщество и национальные правительства, силовые методы в осуществлении интересов государств постепенно утрачивают свою значимость в современной политической конъюнктуре, хотя по-прежнему занимают одно из лидирующих мест во внешней политике.

Концепт «мягкая сила» содержит в себе ряд особенностей. Во-первых, в отличие от силового принуждения, он позволяет государствам развивать стратегии, основанные не только на реализации внешнеполитических интересов, но и на создании благоприятного образа и имиджа страны-субъекта «мягкой силы». Во-вторых, инструментарий концепта выражается в использовании культурных, идеологических, экономических, образовательных и других программ, способствующих повышению привлекательности и авторитета в глазах иностранных государств и мирового сообщества.

Данный концепт впервые был сформулирован в 1990 г. Дж. Наем «как способность заставлять другого хотеть того же, чего хочешь ты». В 2004 году вышла его книга [2], посвященная анализу этого феномена, в которой он поясняет «мягкую силу» как способность привлекать или способность формулировать проблемы, устанавливать повестку дня.

Методы ведения внешней политики, отражающие сущность этого феномена, базируются на постулатах, которые исключают силовое принуждение. Имманентная его часть уже имеет устойчивый характер и определяется наличием таких особенностей как участие объекта «мягкой силы» сугубо на добровольных началах, а также конструирование привлекательного образа субъекта «мягкой силы», призванного вызывать симпатию в глазах акторов международных от-

ношений.

Результаты «мягкой силы» будут более ощутимы, если использовать, в первую очередь, формат диалога. Причинность значимости данного формата кроется в его способности основательно разрушать барьеры во взаимодействии и сотрудничестве.

Кандидат философских наук Уральского отделения РАН К. С. Романова выделяет ряд классификаций и форм «мягкой силы» исходя из конкретной составляющей жизнедеятельности [4, с. 98]. В первую очередь она обозначает классификацию по объекту «мягкой силы». Перечень таковых включает в себя социальные институты, систему нормативного регулирования, население, а также компоненты духовной жизни. Приводя пример, можно взять за основу информационную и социокультурную сферу общества, результатом влияния американской «мягкой силы» в которых могут выражаться в подрыве традиционных нравственных устоев; навязывание деструктивного образа жизни, культуры массового потребления; циничную систему норм, призванной бороться за права якобы всех людей, но на деле отражающей интересы определённой группы лиц.

Если классификация может определяться по объекту, значит, её можно провести и по субъекту влияния. Среди них можно указать, в первую очередь, государства в целом; отдельных персон, входящих в круг первых лиц страны; политические и экономические институты государства; неофициальных, но влиятельных игроков международной арены. Ключевой функцией субъектов «мягкой силы» является использование набора доступных инструментов для конструирования определённой системы ценностей среди объектов воздействия.

Методы влияния могут служить основой для формирования классификации технологий. Доктор политических наук И. Н. Панарин в своей работе одной из технологий в целом обозначает мероприятия, направленные на максимальное усложнение обывателям получать достоверную информацию в глобальном информационном пространстве [3].

Возвращаясь к формам реализации рассматриваемого концепта, то наиболее

значимой из них обозначена коммуникация, то есть процесс транслирования ценностных ориентаций субъекта посредством инструментов масс медиа, расчитанной на международную аудиторию.

В этом контексте не менее важным стоит упоминание публичной дипломатии, которая также является формой осуществления политики «мягкой силы», несущая в себе функции демонстрации системы ценностей страны-инициатора процесса данного феномена. Публичная дипломатия отражает активность государства во внешнеполитической деятельности, направленной на установление каналов межгосударственной коммуникации. Установление проходит с помощью инструментов, выражающихся в реализации программ культурного обмена, обмена студентами, а также организации выставок, концертов, фестивалей и других общественных мероприятий, посвященных национальной культуре. Говоря в общем – это любая деятельность, направленная на взаимодействие с аудиторией, как отдельной страны, так и мировой в целом.

Нередким инструментом публичной дипломатии является деятельность в сфере образования и науки. Информированность о субъекте воздействия происходит посредством предоставления им квот на обучение иностранных граждан в своих образовательных учреждениях. Традиционно молодые люди наиболее восприимчивы к информации. На основе распространённого среди молодёжи максимализма, а также их склонности к романтизации жизни, государство, при условии минимизации распространения негативной для него информации в глобальном информационном поле, может выстроить свой образ, вызывающий симпатию у аудитории. Так, в западных масс-медиа культивируется статус США как мировой цитадели демократических ценностей, свободы личности и прав человека. Страна обладает прекрасной научной-технической базой и располагает рядом лучших университетов мира. В то же время не принято говорить о неэффективности системы здравоохранения этой страны, о распространённой бездомности и преступности.

Неочевидной формой «мягкой силы» в современных реалиях является деятельность некоммерческих организаций. Рассматривая их в этом качестве, сто-

ит отметить их значимую роль в создании ориентиров в рамках идеологического пространства и социокультурной составляющей жизнедеятельности. Результативность деятельности организаций может отражаться в сферах образования, культуры, здравоохранения, экологии, правовой защиты, а также в экономической сфере. Положительные результаты деятельности таких организаций определённо повышают привлекательность субъекта «мягкой силы».

Помимо этого, механизм осуществления концепта «мягкая сила» может выражаться в функционировании наднациональных международных организаций. Участие страны в подобных организациях также вписывается в сущность реализации публичной дипломатии. Системная демонстрация какого-либо государства как важного участника международных отношений (в рамках членства в той или иной международной организации) способствует созданию образа государства, как политической единицы, включенной в процесс принятия важных решений, носящих глобальный характер.

«Мягкая сила» имеет свои пределы. Безусловной преградой для реализации «мягкой силы» являются различия в культурной и исторической традиционной парадигме между субъектом и объектом влияния. Концепт «мягкой силы» на основе либеральной традиции обладает индивидуальными ограничениями в регионах, в коих западные ценности не преобладают. Отсюда определённые компоненты «мягкой силы» не имеют результативного влияния в мусульманских странах, в некоторых странах Африки и Юго-Восточной Азии [1, с 31].

В местах необходимости, но при этом невозможности реализации концепта «мягкая сила» (или там, где его влияние незначительно) нередко, но не обязательно, в подкрепление подключаются отличные механизмы, характерными особенностями которых является силовое принуждение.

Литература

1. Леонова О. Г. Мягкая сила – ресурс внешней политики государства // Обозреватель - Observer. 2013. № 4 (279). С. 31.

2. Най Дж. С. Гибкая власть: как добиться успеха в мировой политике / Джозеф С. Най; пер. [с англ.] В. И. Супруна. Новосибирск, Москва: Фонд социопрогност. исслед. «Тренды», 2006. 221 с.
3. Панарин И. Н. Технология информационной войны / Игорь Панарин. М: КСП+, 2003. 319 с.
4. Романова К. С. Дискурс методов и форм мягкой силы (soft power) в системах управления // Дискурс-Пи. 2018. № 1. С. 96-103.

Чиглинцев Ян Денисович – студент 5 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: wot419@mail.ru.

И. Н. Юдов

Иркутский государственный университет

МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация. В статье анализируются механизмы регулирования социально-экономической политики в современной России, рассматриваются государственные программы и меры социальной поддержки населения. Особое внимание уделяется факторам, под воздействием которых развивается региональная социальная сфера как объект социальной политики.

Ключевые слова: макроэкономика, социально-экономическая политика, фискальная политика, монетарная политика, программы социальной поддержки, регулирование рынка труда.

Фискальная политика – это способ, которым правительство регулирует деловую активность, используя управление бюджетом, налогами и другими средствами финансового воздействия. Существуют два вида фискальной политики: дискреционная и автоматическая. Фискальная политика является одним из ос-

новных инструментов макроэкономики и основывается на возможности правительственные закупок, налогов и трансфертных платежей влиять на национальный доход и реальный ВНП.

Основные цели фискальной политики:

1. Сглаживание колебаний экономического цикла.
2. Стабилизация темпов экономического роста.
3. Достижение высокого уровня занятости.
4. Снижение темпов инфляции.

Основные инструменты – это государственные расходы и налоги.

Принципы построения налоговой системы в России определены Конституцией и Налоговым кодексом. В стране применяется прогрессивная шкала налогообложения, что означает, что чем выше доходы у налогоплательщика, тем выше налоговая ставка. Налоги делятся на федеральные, региональные и местные. К федеральным налогам относятся налог на прибыль организаций, налог на доходы физических лиц, единый социальный налог и др. Региональные и местные налоги устанавливаются органами власти соответствующего уровня.

Необходимо отметить, что всякое государство осуществляет свою фискальную политику. Основной задачей такой политики является достижение положительного влияния на экономику страны, а не проведение необоснованных действий, которые приведут к отрицательным последствиям. Поэтому правительству важно двигаться в направлении сокращения ненужных государственных расходов, уменьшения налогового бремени на субъекты предпринимательства, чтобы создать условия для развития бизнеса, при этом не лишая тех, кто действительно нуждается, трансфертных платежей. Среди важнейших целей фискальной политики можно выделить:

1. Стабильный рост государственных доходов.
2. Снижение уровня инфляции.
3. Полная занятость населения.
4. Сглаживание циклических колебаний в экономике страны.

Инструменты фискальной политики включают манипуляции с различными видами налогов и ставок, а также трансфертные платежи и другие виды государственных расходов. Главным комплексным инструментом фискальной политики является государственный бюджет, который объединяет налоги и расходы в единый механизм. Фискальная политика помогает лучше использовать производственно-экономический и научно-технический потенциал. Именно для достижения этих целей государство использует различные инструменты фискальной политики, которые позволяют влиять на совокупный спрос и предложение, стабилизировать экономическую ситуацию [2].

Таким образом, фискальная политика составляет основу функционирования государства. За счет данной функции в казну поступают денежные средства, которые в последующем расходуются на социальные и экономические нужды.

Монетарная политика РФ охватывает широкий спектр мер, направленных на регулирование денежного обращения, контроль инфляции и обеспечение финансовой устойчивости. Кредитно-денежная или монетарная политика (англ. monetary policy) – это макроэкономическая политика денежных властей, комплекс мер, направленных на управление совокупным спросом через условия денежного рынка (краткосрочная процентная ставка,名义ный валютный курс или уровень текущей ликвидности банковского сектора) для достижения комбинации конечных целей, в которые могут входить ценовая стабильность, сохранение устойчивого валютного курса, финансовая стабильность и содействие сбалансированному экономическому росту. Основная цель такой политики – обеспечить стабильность цен и низкую инфляцию. Чем ниже инфляция, тем лучше условия для жизни и бизнеса. Сохранение стабильности цен помогает решить несколько важных задач для государства:

- защита сбережений граждан в национальной валюте от обесценивания;
- повышение доступности кредитного финансирования;
- упрощение стратегического планирования для бизнеса;
- повышение доверия к национальной валюте;
- защита граждан с низким уровнем дохода.

Управление процентными ставками Центрального банка РФ является основным механизмом монетарной политики, который используется для контроля денежной массы в обращении и регулирования экономического роста. Повышение процентных ставок приводит к уменьшению объема кредитования и сдерживанию инфляции на низком уровне, а снижение процентных ставок стимулирует экономику и способствует росту инвестиций. Кроме того, для поддержки отдельных отраслей или регионов и стимулирования экономического роста и инвестиций Центробанк РФ применяет такие инструменты, как программы пониженного кредитования и финансирования инфраструктурных проектов. Таким образом, монетарная политика РФ является важной частью социально-экономического курса и служит для регулирования экономического роста, инфляции и поддержания стабильности валюты [1].

Государственные программы и меры социальной поддержки представляют собой различные инициативы, разработанные правительством для оказания помощи нуждающимся гражданам. Их цель – обеспечение социальной защиты и поддержки групп населения, которые могут сталкиваться с различными видами трудностей. В РФ до 2030 г. действует программа «Социальная поддержка граждан», включающая ряд направлений адресной поддержки отдельных категорий граждан и социально ориентированных некоммерческих организаций [3].

Важна Государственная программа РФ «Содействие занятости населения». В нее входят направления по развитию институтов рынка труда, поддержке безработных, обеспечению безопасного труда. Государственная программа РФ «Доступная среда» направлена на преодоление барьерной среды. Социальное обслуживание граждан осуществляется в виде предоставления различных видов социальных услуг. Государственные программы социальной поддержки включают денежные пособия, материальную помощь, стипендии, льготы на оплату жилья, медицинские и страховые программы, программы субсидирования потребительских товаров и услуг, программы трудоустройства, обучения и переквалификации, программы поддержки малого и среднего бизнеса, и др.

В настоящее время мировая экономика, включая Россию, переживает нестабильные периоды, что приводит к появлению многочисленных социально-экономических проблем и трудностей. Некоторые из таких проблем включают зависимость от цен на энергоносители, которые мы экспортим, санкционные ограничения со стороны стран Европы и США, а также влияние последствий пандемии на деятельность и рынок труда, что создает дисбаланс и снижает покупательную способность населения [3].

Рынок труда – область, где формируется спрос и предложение на рабочую силу и где предлагается продажа рабочей силы на определенный срок. Рынки труда могут быть внешними или внутренними, а также открытыми или скрытыми. Участниками рынка труда являются:

- работодатели и их представители, например, профессиональные союзы;
- работники и их представители, такие как профсоюзы;
- государство и его органы, такие как министерство труда и социальной защиты населения, департаменты и комитеты по труду и занятости и др.

Помимо законодательных актов, рынок труда может регулироваться экономическими и социальными мерами. К экономическим мерам относятся налоговые льготы и стимулирующие программы для работодателей, которые способствуют созданию новых рабочих мест и увеличению заработной платы. Социальные меры включают программы поддержки безработных, профессиональное обучение и переподготовку, социальное страхование и здравоохранение [1].

Цель регулирования рынка труда и заработной платы состоит в том, чтобы достичь баланса между интересами работников и работодателей, обеспечить социальную справедливость, улучшить условия труда и содействовать экономическому развитию. Однако, эффективность такого регулирования зависит от различных факторов, включая конъюнктуру рынка труда, индивидуальные потребности страны и степень социально-экономического развития. В РФ основным законодательным актом, регулирующим трудовые отношения, является Трудовой кодекс РФ, устанавливающий права и обязанности работников и ра-

богодателей, порядок заключения и исполнения трудовых договоров, вопросы трудовой дисциплины, оплаты труда, режима работы и отдыха [3].

Таким образом, социально-экономическая политика является сложной и многогранной деятельностью, направленной на защиту прав граждан, устранение неравенства и обеспечение устойчивого развития экономики. Важно найти баланс между государственным вмешательством и свободой рынка, чтобы обеспечить справедливость и процветание для всех.

Литература

1. Битуева Д. В. Формирование региональной социальной политики в условиях дифференциации российского пространства // Региональная экономика и управление: электр. науч. журн., 2007. № 2 (10). С. 113-119.
2. Бурджалов Ф. Э. Экономическая роль социальной деятельности государства. М.: ИМЭМО РАН, 2009. 247 с.
3. Коваленко Е. Г., Солдатова Е. В. Экономические механизмы определения и достижения параметров социального государства России // Фундаментальные исследования. 2023. № 11. С. 82-88.

Юдов Иван Николаевич – студент 5 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: yudov_89@mail.ru.

К. М. Яськова

Иркутский государственный университет

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ МАЛОЛЕТНЕГО МАТЕРИНСТВА

Аннотация. Малолетнее материнство является важной социальной проблемой, оказывающей влияние на благополучие несовершеннолетних матерей и общества в целом. В статье представлен анализ факторов появления малолетнего материнства как социального феномена, включая социально-экономические условия, социально-культурное влияние, а также психологические аспекты.

Ключевые слова: малолетнее материнство, несовершеннолетние, семья, ранняя беременность, подростки, половое воспитание.

В нашей стране еще с середины XX века наблюдается рост числа подростковых беременностей, особенно высокий уровень был зафиксирован в 1990-х годах. Это может происходить по ряду причин: существенные изменения общественных норм и ценностей, моральная и духовная деградация общества, резкие изменения социального статуса, пропаганда идеологии вседозволенности и отсутствие любви и внимания родителей. Также влияют медико-социальные факторы: несовершеннолетние не осознают последствий ранней половой жизни и раннего материнства, сказывается недостаточная информированность о контрацепции и ее использовании.

Малолетнее материнство широко распространено в больших городах. Это объясняется несколькими факторами. Во-первых, в городах социальный контроль над поведением личности является более сложным, чем в сельской местности. Во-вторых, большие города предлагают множество соблазнов, особенно привлекательных для подростков. В-третьих, «плохие примеры» в городе не только оказывают влияние на неокрепшую психику подростков, но и быстро принимаются молодежью, стимулируя стремление к имитации взрослых отношений и экспериментированию [1, с. 1155]. Поэтому исследование распространенности и социальных последствий малолетнего материнства в городских обществах является особенно важным.

На возникновение феномена малолетнего материнства влияют следующие факторы:

1. Образование и доступ к информации: одним из факторов, способствующих малолетнему материнству, является недостаток образования и ограниченный доступ к информации о сексуальном и репродуктивном здоровье. Многие подростки могут быть недостаточно осведомлены о методах контрацепции, последствиях раннего материнства [2].

2. Социальное и экономическое неравенство: Подростки из неблагополучных

семей или с низким уровнем дохода часто сталкиваются с ограниченными возможностями и ресурсами для достижения своих целей, включая образование и карьеру.

3. Негативное воздействие социальной среды: социальная среда, в которой подростки живут и взаимодействуют, также оказывает влияние на появление малолетнего материнства. Неблагоприятные условия, такие как нарушения в семейных отношениях, отсутствие родительской поддержки, низкий уровень образования, наличие насилия и конфликтов в семье, могут приводить к повышенной уязвимости и ограниченным возможностям для подростков [4, с. 128].

4. Психологические факторы: подростковый возраст сопряжен с большими психологическими изменениями и стремлением к самоидентификации. Некоторые подростки ищут любовь, понимание и принятие в отношениях с партнерами или через родительство. Однако, отсутствие опыта может привести к необдуманным решениям и последующему раннему материнству.

5. Культурные и религиозные факторы: культурные и религиозные убеждения о сексуальности и роли женщины могут иметь влияние на распространение материнства среди несовершеннолетних. Некоторые общества могут наставлять на раннем браке и материнстве, в то время как другие могут предоставлять ограниченные возможности для образования и карьеры для девочек и молодых женщин, не оставляя им другого выбора.

Причины малолетнего материнства:

- недостаток знаний о сексуальном и репродуктивном здоровье среди подростков. Недостаточное просвещение в школах или в семьях может оставить подростков без необходимой информации о методах контрацепции, рисках нежелательной беременности и процессе воспитания ребенка;

- наличие ситуаций социального или экономического риска, которые могут способствовать малолетнему материнству. Например, девушки, живущие в низкодоходных семьях, с низким уровнем образования или в неблагополучной общественной среде, часто имеют более высокий риск стать матерями в раннем возрасте;

- некоторые девочки начинают половую жизнь в более молодом возрасте, чем другие. Ранняя сексуальная активность в сочетании с неполной зрелостью и непониманием последствий может привести к нежелательной беременности. Физическая незрелость организма подростка также повышает риск осложнений во время беременности и родов;
- СМИ, включая телевидение, фильмы, музыку и социальные сети, играют важную роль в формировании представлений подростков о сексуальных и романтических отношениях. Некорректное представление о сексуальности и недостаток реалистичных образцов отношений могут влиять на поведение подростков, способствуя ранней половой активности и возникновению нежелательной беременности [3, с. 190];
- иногда девушки считают, что материнство является единственным способом реализовать себя в жизни.

Почему несовершеннолетние девушки в случаях беременности принимают решение оставить ребенка? Можно выделить три причины. Первая – медицинские показания, когда у девушки есть риск потерять возможность иметь детей в будущем. Прерывание беременности в раннем возрасте нередко приводит к серьезным, иногда необратимым, последствиям, таким как бесплодие, нарушения менструального цикла, хронические воспалительные процессы половых органов и т.д.

Вторая причина связана с желанием подростка как можно быстрее повзрослеть. Этот психологический фактор особенно сильно влияет, когда у девушки есть стабильные и продолжительные отношения с партнером, часто старше нее. В таких случаях, исследования показывают, что девушка часто становится заботливой матерью, воспитывая ребенка [4, с. 126].

Третья причина – комплексная, обусловлена медицинскими, социальными и образовательными факторами. Она проявляется в незнании возможностей прерывания беременности. Если учесть, что малолетние матери – это девочки, еще не вышедшие из детства, следовательно, они не всегда осознают свою беременность. В таких случаях родители часто не замечают изменений в поведении

своих малолетних дочерей, что приводит к различным исходам – молодая мать может отказаться от ребенка, сделать аборт, бабушка и дедушка могут взять на себя роль родителей.

Кроме вышеперечисленного необходимо выделить социально-психологические причины. Раннее начало половой жизни девушек часто связано с желанием избавиться от одиночества и отчужденности в семье и исполнить мечту о любви и семье. Распространенная пропаганда свободных сексуальных отношений в СМИ также мотивирует подростков на сексуальные отношения [5, с. 73]. Стоит отметить, что сегодня планирование семьи не считается приоритетом, и поэтому беременность у малолетних девушек обычно не планируется.

Таким образом, факторы малолетнего материнства могут быть различны. Среди них социально-экономические, психологические, социально-культурные, сексуальное насилие, осведомленность о репродуктивных функциях и методах контрацепции. Особенno на появление малолетнего материнства влияет социальное окружение подростка, психологическая обстановка в семье и несформированные моральные установки.

Литература

1. Кабирова А. Х. Юное материнство как социальная проблема // Молодые ученые в решении актуальных проблем науки: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 23-24 апреля 2020 года. Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. С. 1154-1156.
2. Широченко А. И. Социальное сопровождение несовершеннолетних матерей // Nauka.me. 2020. № 1.
3. Есипович Н. С. Правовая оценка категории девиантного материнства в Российской Федерации // Современная реальность в социально-психологическом контексте – 2019: Сборник научных трудов по материалам III Всероссийской научно-методической конференции, Новосибирск, 03-04 апреля 2019 года. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2019. С. 189-193.
4. Круглова Е. Л. Социальный статус малолетних матерей в современной России / Е. Л. Круглова, М. Е. Родионова // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2019. № 1. С. 124-132.

5. Бурлакова Ю. А. Правовой статус несовершеннолетних родителей // Вестник науки. 2022. Т. 1, № 2 (47). С. 72-75.

Яськова Ксения Максимовна – студентка 5 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: kseniya-yaskova@mail.ru.

СЕКЦИЯ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Д. В. Бородулин

СШОР г. Иркутска «Сибскана»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ТРЕНЕРСКОГО РЕЗЕРВА В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКУЮ СПОРТИВНУЮ ШКОЛУ

Аннотация. В научной статье проанализированы основные аспекты проблемы привлечения молодых специалистов в структуру тренерского резерва в детско-юношескую спортивную школу. Отмечены периоды становления молодого тренера-преподавателя как профессионала в структуре детско-юношеской спортивной школы.

Ключевые слова: тренер-преподаватель, молодые специалисты, тренерский резерв, детско-юношеская спортивная школа.

В последнее десятилетие, в ходе реформирования всей образовательной системы, проблема трудоустройства молодых специалистов в детско-юношеских спортивных учреждениях активно обсуждается на различных уровнях. Результаты обсуждения подтверждают сохранение проблемы создания организационных условий для подготовки, привлечения и удержания квалифицированных молодых специалистов в рамках тренерского резерва спортивной школы. В «Концепции модернизации Российского образования» подчеркивается, что обществу необходимы современные, инициативные и молодые люди, способные самостоятельно принимать решения, обладающие мобильностью и готовые к сотрудничеству. Таким образом, важно подчеркнуть, что развивающееся общество делает акцент на использование потенциала молодых специалистов, что указывает как на одну из главных задач различных организаций, осуществляю-

щих образовательную и воспитательную деятельность, привлечение и сохранение в своей структуре начинающих работу преподавателей [1].

Согласно данным о трудоустройстве выпускников педагогических вузов и колледжей, лишь половина из них принимают решение работать в сфере, соответствующей полученному образованию, в различных образовательных учреждениях. Кроме того, стоит отметить, что еще одной важной деталью является то, что из этой половины молодых специалистов большинство вообще уходят из системы образования через несколько лет. Таким образом, можно сделать вывод о таком явлении, как кризис молодых специалистов в сфере образования. Для того чтобы минимизировать данную проблему необходимо создавать условия, способные заинтересовать молодую часть населения идти работать в систему образования [3].

Тренер-преподаватель не просто профессия, это стиль жизни, который человек ведет ежедневно. Современные реалии требуют от тренера-преподавателя следующих условий: постоянного повышения квалификации, креативного подхода к своей деятельности и полной самоотдачи. Работа тренера не так проста, как может показаться на первый взгляд. Тем не менее, если у специалиста имеются такие преимущества, как конкурентоспособная заработная плата, социальные гарантии, уважение и поддержка со стороны руководства учебных заведений, стремление посвятить себя своей профессии значительно увеличивается.

В детско-юношеской спортивной школе тренерский резерв формируется из молодых компетентных специалистов. Однако тот факт, что молодой тренер выбирает карьеру в спортивной школе, вовсе не гарантирует его профессионализма в данной области. Для того чтобы молодой педагог развивал личностные качества, важные для профессионального становления, нужно в первую очередь справиться на своем пути с таким явлением как адаптация к новым условиям, но не всегда этот процесс проходит гладко [2].

Представляется целесообразным выявить перечень основных проблем привлечения и закрепления молодых тренеров-преподавателей в детско-юношеской спортивной школе:

- отсутствие мотивации (низкая заработная плата молодых специалистов; страх молодых тренеров столкнуться с трудностями профессии);
- слабое привлечение молодых специалистов;
- недостаточное внимание уделяется специальным программам сопровождения. Программа «Наставничества» не реализуется в полной мере. Нехватка времени у тренерского коллектива для поддержки молодым тренерам-преподавателям [2].

Значительную часть проблем по привлечению молодых тренеров-преподавателей можно минимизировать при организации последовательного взаимодействия высших учебных заведений, спортивных школ, а также Министерства образования Российской Федерации и регионов.

Важной составляющей в работе молодых тренеров остается становление их мастерства, даже если все условия работы будут самыми благоприятными, в любом случае требования к тренерскому резерву должны быть не менее категоричными и соблюденными.

Формирование профессиональных навыков начинающего педагога происходит в процессе тренерской деятельности в течение последующих лет работы в образовательном учреждении. Важнейшие качества, которые будут определять компетентность тренера-преподавателя, закладываются именно в эти первые годы. Крайне важно освоить закономерности и механизмы педагогического процесса, поскольку это служит основой для дальнейшего развития себя как педагога. Это тоже является одной из задач для молодых специалистов, чтобы закрепиться на рабочем месте. Важную роль в этом играет тренерский коллектив, который на своем опыте может направить и помочь в этом вопросе, но не всегда опытные тренеры хотят и готовы делиться своими знаниями и навыками с молодыми, тем самым затрудняя и замедляя процесс подготовки тренерского резерва [4, 5].

Роль наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию тренировочного занятия, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной ор-

ганизации труда тренера-преподавателя, корректировке результативности профессиональной деятельности молодого педагога [4].

Представленный анализ основных аспектов проблемы организационных условий привлечения молодых специалистов в состав тренерского резерва в структуре детско-юношеской школы позволяет сделать вывод о том, что только совместное взаимодействие высших учебных заведений, детско-юношеских спортивных школ, Министерства спорта и Министерства образования регионов Российской Федерации позволят улучшить условия привлечения и закрепления молодых специалистов. Необходима разработка и включение специальных программ в структуру детско-юношеских школ, направленных на формирование заинтересованности молодых специалистов работать в системе образования. Важно не только привлечение и закрепление молодых кадров, не менее важно, чтобы сами молодые специалисты всегда соответствовали современным требованиям и были готовы развивать свое педагогическое мастерство.

Литература

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2030 г. // Модернизация российского образования. Документы и материалы. М.: Изд-во ВШЭ, 2022. С. 263-282.
2. Дроздова Н. А. Школа молодого тренера-преподавателя // Методист. 2019. № 6. С. 50-57.
3. Горбунов Г. Д. Психопедагогика спорта. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 269 с.
4. Стрешинская И. В. Положение о наставничестве / И. В. Стрешинская, П. В. Зимина, И. В. Новишенко // Практика административной работы в спортивной школе. 2017. № 5. С. 20-30.
5. Шевченко Т. Н., Присяжнюк Г. А. Программа «Школа молодого учителя» // Практика административной работы в школе. 2016. № 3. С. 41-45.

Бородулин Даниил Владимирович – тренер-преподаватель СШОР г. Иркутска «Сибсакана», магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: danyaborodulin@yandex.ru.

М. Л. Зелент

Иркутский государственный университет

РОЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В формировании целостной личности обучающихся на любом этапе образовательного процесса большую роль играет развитие творческого потенциала. Наряду с основным образованием, значительный вклад в выполнение данной функции вносит система дополнительного образования. Исходя из данных фактов, вопрос об использовании современных образовательных технологий приобретает высокую актуальность. Данная статья посвящена исследованию роли интеллектуальных игр в развитии творческого потенциала обучающихся в организациях дополнительного образования.

Ключевые слова: интеллектуальная игра, игровые технологии, творческий потенциал, дополнительное образование.

В современном стремительно меняющемся мире образованные, предпримчивые люди, умеющие нестандартно мыслить и действовать, имеют преимущество перед другими. Данные качества обычно характерны творческим личностям, способным создать что-то новое, находить нестандартные, нетипичные решения различных проблем. Ключевую роль в становлении творческой личности играет развитие её творческого потенциала. Творческий потенциал – важнейшее качество человека, основу которого необходимо своевременно выявить, чтобы впоследствии дать возможность его развить [1].

В связи с условиями, предоставляемыми современным обществом, развитие творческой личности является актуальной задачей действующей образовательной системы. Однако, совершенно очевидно, что данная задача не может быть решена только усилиями общеобразовательных организаций. Важную роль в

становлении полноценной личности ребёнка и развитии его творческого потенциала играет его семья и окружение.

Такой вид образования как дополнительное образование создает специфическую среду для творческого развития и самоопределения каждого ребёнка. Дополнительное образование ставит своей основной целью создание условий для самореализации и самовоспитания личности. Вместе с тем одним из основных вопросов данной сферы является определение основных направлений дополнительного образования детей и их развитие в образовательных учреждениях всех типов и видов, а также влияние дополнительного образования на творческое развитие личности ребенка. В основе системы дополнительного образования детей лежат свободный выбор каждым ребенком направления и вида деятельности [5, с. 23].

В современной образовательной среде одним из повсеместных видов деятельности в качестве дополнительного образования у школьников являются интеллектуальные игры. Интеллектуальные игры представляют собой такой вид игровой деятельности, в ходе которой положительный результат достигается за счет мыслительных и умственных способностей личности. Всё чаще в школах можно услышать о работе «клуба интеллектуальных игр», где учащиеся узнают новые факты и применяют их в игровой форме между собой, а присущий интеллектуальным играм соревновательный элемент повышает уровень заинтересованности детей и побуждает к самостоятельному нахождению и изучению новой информации.

Преимущество интеллектуальных игр как способа развития творческого потенциала детей и подростков заключается в том, что их основой являются не систематически приобретаемые знания в учебном заведении, а «компетенции», определяющие способность учащихся применять свои знания и умения в определенных ситуациях. Проведение интеллектуальных игр включает в себя в качестве основной цели развитие у школьников творческого и интеллектуального потенциала. Являясь местом личностного самовыражения учащихся, интеллек-

туальные игры позволяют им проявлять свои способности в полном объеме, а также проверять и закреплять свои приобретенные знания [2].

Следует подчеркнуть, что помимо развития творческих и интеллектуальных способностей, интеллектуальные игры в дополнительном образовании представляют реальную возможность обучающимся развить свои навыки командного взаимодействия и такие важные личностные качества, как взаимоуважение и терпимость [4].

Таким образом, интеллектуальная игра является продуктивным способом развития творческого потенциала у обучающихся организации дополнительного образования, поскольку данный вид деятельности побуждает мыслить нестандартно, выходить за пределы своего обыкновенного мировоззрения и принимать решения в критических ситуациях.

Литература

1. Аникина А. С. Интеллектуальная игра: воспитывающий и дидактический аспекты реализации в образовательной деятельности // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2023. № 2(14). С. 45-61.
2. Данилевич Е. Р., Кулинич О. В. Что? Где? Когда? для школьников. Харьков: Торнадо. 2002. 167 с.
3. Дереклеева Н. И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. М.: «Академия», 2007. 224 с.
4. Певнев М. С. Интеллектуальная игра в образовательном процессе: ценностно-целевой, мотивационный и функциональный аспекты // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2006. № 17(4). С. 64-67.
5. Угольникова Е. Н. Развитие творческого потенциала детей в сфере дополнительного образования // Молодой ученый. 2015. № 22.3 (102.3). С. 22-24.

Зелент Мария Леонидовна – магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: zelentm@yandex.ru.

А. А. Крапива

АНОО «Легкая гимназия» г. Иркутск

КРАТКОСРОЧНЫЕ КУРСЫ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена анализу краткосрочных курсов иностранного языка как одной из форм дополнительного образования. В статье рассматриваются виды краткосрочных курсов, их особенности и отличительные признаки, а также значение краткосрочных курсов для современных студентов и профессионалов, которые стремятся овладеть новыми языковыми навыками в сжатые сроки.

Ключевые слова: краткосрочные языковые курсы, интенсивное обучение, языковая подготовка, дополнительное образование, языковая среда.

Краткосрочный курс иностранного языка представляет собой обучение определенному навыку (например: чтение, перевод иностранных слов и выражений, навык устной речи) или профессии (переводчик с иностранного языка, преподаватель иностранного языка) в сжатые сроки (в среднем от 1 недели до 3-х месяцев обучения в зависимости от вида и программы курса), при этом теоретическая информация максимально концентрирована, а практике уделяется меньшее количество времени, чем на классических (т.е. «долгосрочных» – длительностью в среднем от 6 месяцев до нескольких лет) обучающих курсах [3].

Ранее краткосрочные языковые курсы заменялись термином «интенсивное обучение иностранному языку». Г.А. Китайгородская предлагает следующее определение данного термина: «Обучение, направленное в основном на овладение общением на изучаемом языке, опирающееся на не используемые в обычном обучении психологические резервы личности и деятельности учащихся, в особенности – на управление социально-психологическими

процессами в группе и управление общением преподавателя с учащимися и учащихся между собой, и обычно осуществляемое в сжатые сроки» [2, с. 4]. Целью данного вида обучения автор считает «в кратчайший срок овладеть умениями иноязычного общения» [2, с. 5].

Следовательно, языковые курсы – это обучение (оффлайн или онлайн формата), направленное на изучение иностранного языка, получение теоретических и практических коммуникативных навыков. Очевидно, что курсы по изучению иностранного языка будут принципиально отличаться программой, методиками преподавания и направлениями от любых других краткосрочных курсов.

На сегодняшний день актуальны следующие направления краткосрочных языковых курсов:

1. Интенсивный языковой курс.

Является наиболее распространенным и популярным видом языковых курсов для взрослых, поэтому его предлагают практически в любой языковой школе. Курс рассчитан на студентов, которые хотят в сжатые сроки освоить максимальное количество теоретической информации, а также попрактиковаться с преподавателем. Такие курсы бывают как индивидуальные, так и проходящие в небольших группах. Программа курса, как правило, рассчитана на 1-2 месяца, это становится возможным за счет увеличения количества занятий в неделю и сокращения объема информации и практических занятий. Надо отметить, что интенсивный языковой курс позволяет обучающимся развивать на определенном уровне такие навыки как: чтение и понимание английских текстов, самостоятельный перевод фраз с русского на изучаемый иностранный язык и наоборот, воспринимать на слух иностранную речь, но основной упор идет на развитие разговорных и коммуникативных навыков [1].

2. Курс по подготовке к сдаче экзаменов (тестов).

Также очень популярный вид краткосрочных языковых курсов, главной целью которого является успешная сдача экзамена (теста) на знание

иностранных языков. Такие экзамены необходимы тем людям, которые собираются подать заявку на обучение в иностранном вузе, планируют уехать работать заграницу, переехать на постоянное место жительства в другую страну или же просто хотят подтвердить свой уровень знаний иностранного языка. Данные языковые курсы включают в себя всю необходимую теоретическую и практическую части, а также на них рассматриваются примеры выполнения заданий каждого из возможных экзаменов. Преподаватели рассказывают своим ученикам особенности проведения самого экзамена (количество заданий и их формат, количество времени, которое отводится на каждый из этапов), а также делятся стратегиями успешного прохождения всех этапов испытания (рассказывают о разных методах и секретах выполнения, тренируются на заданиях из открытого доступа).

3. Краткосрочные курсы делового и бизнес иностранного языка.

Целевой аудиторией таких курсов являются, как правило, работающие люди, которым необходимо освоить навыки деловой коммуникации, а именно: деловая переписка, телефонные звонки, презентации, а также очень часто в качестве практики моделируются конкретные ситуации, возникающие на работе (цель моделирования ситуаций – применение полученных теоретических знаний на практике, подготовка к работе с подобными ситуациями в реальной жизни). Кроме того, многие школы иностранного языка предлагают курсы деловой коммуникации для представителей разных профессий, например: курсы для ИТ-специалистов, курсы для врачей, юристов, бортпроводников и многих других профессий. Таким образом, студенты смогут выучить гораздо большее количество информации, которая пригодится именно им, а также практические занятия будут более интересными и полезными.

4. Индивидуальные краткосрочные курсы.

Этот вид краткосрочных курсов является одним самых эффективных, но при этом одним из самых дорогих видов языковых интенсивов. К особенностям данного типа относятся занятия с преподавателем один на один, что позволяет уделять максимальное количество внимания необходимой теории, а также в

индивидуальном порядке определять необходимое количество практики. Обучение будет проходить максимально быстро, эффективно и комфортно. Стоит уточнить, что на индивидуальных занятиях студентам часто не хватает практики работы в группах и коллективного обсуждения, поэтому многие языковые школы практикуют комбинирование двух типов занятий – индивидуальная работа плюс несколько групповых практических занятий для отработки навыков коммуникации.

5. Выездные краткосрочные курсы иностранного языка.

Данный вид краткосрочных курсов относительно недавно стал пользоваться огромной популярностью. Этот вид языковых курсов подразумевает под собой максимальное погружение в языковую среду. Как правило, студенты на определенный срок приезжают в другую страну и общаются только на иностранном языке. При попадании в окружение носителей языка студенты получают возможность быстро учить новые слова и правила построения речи, а также очень быстро развивается навык восприятия речи на слух (в том числе понимание речи людей с разными акцентами). Такие краткосрочные курсы по праву считаются наиболее эффективным, но желающим заниматься по ускоренной программе придется заплатить не только за обучение, но и за расходы на перелет, проживание, питание и прочее. Это делает данный вид курса наименее доступным для большинства.

6. Программа «языкового года» для студентов.

Программу «языкового года» можно также отнести к одной из вариаций выездных курсов. Но у этой программы есть свои принципиальные отличия. Во-первых, как уже понятно из названия, длительность курса составляет один год (иногда полгода). Казалось бы, это слишком большой промежуток времени для краткосрочного курса. Но, данная программа рассчитана на студентов, которые планируют учиться на иностранном языке, либо же переехать на постоянное место жительства и работать в стране, где они (студенты) проходят курс. Таким образом, обучающая программа максимально насыщена теорией и практикой, а ученикам приходится очень много трудиться в течение языкового

тренинга. За год необходимо освоить несколько ступеней знания языка, чтобы иметь возможность свободно жить, учиться и общаться на новом месте жительства.

Краткосрочные языковые курсы подходят людям, которые не имеют временной возможности посвящать много времени обучению, но имеют четкую цель и желание обучаться. Также такой вид курсов как выездной – это прекрасная возможность за короткое время не только поднять навык общения на иностранном языке на новый уровень, но и поближе познакомиться с культурой другой страны, погрузиться в быт местных жителей, получить опыт общения и коммуникации.

Литература

1. Алхазишивили А. А. Основы овладения устной иностранной речью. М.: Просвещение, 1988. 128 с.
2. Китайгородская Г. А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. М.: Изд-во Московского университета, 1986. 101 с.
3. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А. Н. Щукин. М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.

Крапива Анастасия Александровна – преподаватель, АНОО «Легкая гимназия» г. Иркутск, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: aa.krapiva@yandex.ru.

М. А. Лобычин

Культурный центр Александра Вампилова

РОЛЬ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЯ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье рассматривается роль культурно-образовательной деятельности музеев в формировании культурной идентичности общества. Особое

внимание уделено образовательным программам, направленным на молодёжь, а также сохранению региональной культуры и установлению межкультурного диалога. Обозначены современные подходы к музейной педагогике, использующие интерактивные и инновационные методы для усиления связи общества с культурным наследием.

Ключевые слова: музейная педагогика, культурная идентичность, образовательные программы, межкультурный диалог, региональная культура, культурное наследие, интерактивные методы, музейное образование.

Культурная идентичность общества является фундаментальным аспектом его развития, объединяя отдельные социальные группы на основе общих ценностей, традиций и исторического наследия. В современном мире, где глобализация способствует унификации культур, особое значение приобретает деятельность институтов, способных сохранять и развивать уникальную культурную идентичность. Одним из ключевых таких институтов является музей, который выполняет не только роль хранителя культурного наследия, но и становится образовательной платформой, способствующей формированию осознанной связи общества с его историей и культурой.

Образовательная функция музея основана на его способности транслировать культурное и историческое наследие через различные формы взаимодействия с посетителями. В последние годы наблюдается заметный рост использования инновационных методов в музейной педагогике, таких как интерактивные выставки, мультимедийные инсталляции и образовательные программы для разных возрастных групп. Эти подходы не только способствуют вовлечению посетителей, но и создают условия для формирования у них осознанного отношения к культурным ценностям.

Одним из ключевых аспектов образовательной работы музеев является возможность интерактивного взаимодействия, которое стимулирует критическое мышление и вовлекает посетителей в активное осмысление представленных экспонатов. Исследование, показало, что 72% респондентов, участвовавших в

интерактивных музейных занятиях, отметили усиление интереса к национальной культуре и истории. Таким образом, образовательная деятельность музея становится инструментом формирования устойчивой связи с культурным наследием [2, с. 410].

Особое внимание следует уделить работе музеев с молодежной аудиторией. Молодые люди часто оказываются наиболее восприимчивыми к внешним культурным влияниям, что делает их ключевой группой для формирования культурной идентичности. Образовательные программы для школьников и студентов, реализуемые музеями, способствуют воспитанию уважения к традициям, осознанию исторического контекста и развитию чувства принадлежности к общему культурному пространству.

Примером успешной практики можно считать проект, реализованный Государственным музеем истории России. Он включал серию квестов и образовательных семинаров для школьников, посвящённых ключевым событиям российской истории. Анализ данных обратной связи с участниками показал, что 85% из них отметили усиление чувства гордости за свою страну и её культурное наследие [1, с. 212].

Современные музеи также играют важную роль в установлении диалога между различными этническими и культурными группами, проживающими в одном обществе. Они способствуют взаимному обогащению культур, представляя площадки для знакомства с традициями и достижениями разных народов. В образовательных программах таких музеев всё чаще используется концепция мультикультурализма, направленная на формирование у аудитории уважения к культурному разнообразию.

К примеру, этнографические музеи активно проводят межкультурные фестивали и образовательные семинары, где представители разных этнических групп делятся своими традициями и опытом. Такие мероприятия способствуют не только расширению культурного кругозора, но и укрепляют социальные связи между различными группами населения, что является важным условием формирования культурной идентичности общества в условиях его многообразия.

Помимо общенациональной культурной идентичности, музеи играют важную роль в сохранении и популяризации региональной культуры. Региональные музеи часто становятся центрами, где изучаются и сохраняются локальные традиции, язык и ремёсла. Эти усилия особенно важны в контексте роста урбанизации, которая нередко приводит к утрате уникальных культурных особенностей [4, с. 111].

Так, музейно-образовательный проект «Культурное наследие Урала», был направлен на популяризацию народных промыслов и ремесел Урала среди школьников. Программа включала мастер-классы, лекции и экскурсии, что позволило участникам не только ознакомиться с уникальными традициями региона, но и активно участвовать в их сохранении. Результаты проекта показали, что 68% участников начали активно интересоваться историей своего региона и его культурными особенностями [3, с. 231].

Культурно-образовательная деятельность музеев играет ключевую роль в формировании культурной идентичности общества. Они не только сохраняют и передают культурное наследие, но и создают пространство для осмыслинного взаимодействия с ним, способствуя укреплению связей между поколениями и культурными группами. Современные образовательные подходы, использующие инновационные технологии, позволяют музеям эффективно выполнять эту миссию, особенно в работе с молодёжью и в условиях многообразия современного общества. Музеи становятся не просто хранилищами истории, но и активными участниками формирования будущего, где культурная идентичность занимает центральное место в социальном и образовательном развитии.

Литература

1. Ахмадуллина Р. М., Валиахметова Н. Р., Сюнина А. С. Роль музейной педагогики в формировании этнической идентичности студентов – будущих педагогов // Филология и культура. 2018. № 2 (52). С. 210-222.
2. Булатова А. В., Журавлева Н. И., Мельникова С. В. Образовательный потенциал партнципаторных музейных методик // Философия. Психология. Педагогика. 2023. Т. 33, № 4. С. 407-416.

3. Сулейманова З. З., Сулейманова Т. Р. Использование возможностей музейной педагогики в процессе реализации внеучебной деятельности студентов творческих специальностей // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 3 (106). С. 230-232.

4. Телитченко Л. В. Элементы музейной педагогики в образовательном и воспитательном процессе дошкольных образовательных учреждений // Молодой ученый. 2023. № 50 (501). С. 110-112.

Лобычин Максим Алексеевич – научный сотрудник Культурного центра Александра Вампилова, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: maximalexeewch@gmail.com.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

МАТЕРИАЛЫ

IV региональной научно-методической конференции
г. Иркутск, 2 декабря 2024 г.

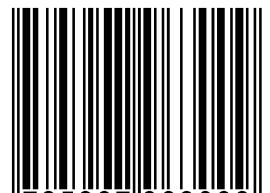
Материалы печатаются в авторской редакции

Оформление © ООО «Типография «Аспринт»
Дата подписания к использованию: 30.11.2024 г.
Объем издания 3,4 Мб.
Комплектация: 1 электрон. опт. диск (DVD-R)
Тираж 100 экз. Заказ № 240117



ООО «Типография «Аспринт»
664011 г. Иркутск, ул. Пролетарская, стр. 7/1.
Тел: +79148994427
e-mail: 400002@mail.ru

ISBN 978-5-907963-00-9

A standard 1D barcode representing the ISBN number 978-5-907963-00-9.

9 785907 963009 >