



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ А.И. Вокин  
“\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Программа повышения квалификации**

Ранняя помощь: правовые и организационные аспекты

Категория слушателей педагоги учреждений дошкольного образования

Трудоемкость программы 144 часов

*(указать в часах или зачетных единицах)*

Срок освоения программы 0,88 месяца (18 дней)

*(указать в месяцах)*

Форма обучения очная

*(очная, заочная, очно-заочная, стажировка)*

Режим занятий 8 часов в день

Согласовано с УМС ПИ ИГУ  
Протокол № ... от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:  
Протокол № 10 от «19» июля 2025 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2025 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1 Дополнительная профессиональная программа** – повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области организации ранней помощи детям и их семьям, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере ранней помощи детям и их семьям, расширение и совершенствование теоретической подготовки специалистов в области правовых, организационных, методических основ ранней помощи, формирование готовности к организации оказания услуг ранней помощи, основанных на комплексном, межведомственном подходе и принципах непрерывности и семейной ориентированности ранней помощи.

**1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы**

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 16 августа 2024 года №1099 «Об утверждении примерных требований к организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям»

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

– профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н);

При разработке программы были учтены требования профессионального

сообщества и запрос Заказчика.

## **1.2 Используемые сокращения**

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;  
ДПО – дополнительное профессиональное образование;  
КС – квалификационный справочник;  
КУГ – календарный учебный график;  
ЛНА – локальный нормативный акт;  
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;  
ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;  
ОТФ – обобщенная трудовая функция;  
ОМ – оценочные материалы;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ПС – профессиональный стандарт;  
ППК – программа повышения квалификации;  
СР – самостоятельная работа;  
ТД- трудовые действия  
ТФ – трудовая функция  
УП – учебный план;  
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

## **1.3 Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации специалистов, работающих с детьми раннего возраста и их семьями в службах ранней помощи и иных образовательных организациях.

**Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:**

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование;
- 2) лица, имеющие среднее профессиональное образование.

### **Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Цель:** программы является развитие профессионально значимых компетенций в области организации ранней помощи детям и их семьям, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере ранней помощи детям и их семьям, расширение и совершенствование теоретической подготовки специалистов в области правовых, организационных, методических основ ранней помощи, формирование готовности к организации оказания услуг ранней помощи, основанных на комплексном, межведомственном подходе и принципах непрерывности и семейной ориентированности ранней помощи.

### **Задачи:**

- формирование у слушателей представления об особенностях развития детей раннего возраста, о существующей системе помощи данной категории детей, об организации и содержании работы в службах ранней помощи;

- освоение нормативных документов, регламентирующих оказание услуг ранней помощи;
- обучение технологиям оказания услуг ранней помощи детям и их семьям.

Программа повышения квалификации направлена на формирование (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 способность к проведению экспертно-реабилитационной диагностики и оценки условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию детей раннего возраста;

ПК-2 способность к разработке и реализации программ ранней помощи детям и их родителям;

ПК-3 способность к организации предоставления услуг ранней помощи с учетом индивидуальной программы ранней помощи детям и их родителям.

Вид профессиональной деятельности	ОТФ	ТФ	ПК
01.014 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Ф Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Ф/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска Ф/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и	ПК-1 способность к проведению экспертно-реабилитационной диагностики и оценки условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию детей раннего возраста; ПК-2 способность к разработке и реализации программ ранней помощи детям и их родителям; ПК-3 способность к организации предоставления услуг ранней помощи с учетом индивидуальной программы ранней помощи детям и их родителям.

		<p>дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и к F/03.6 Психолого- педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</p>	
--	--	---	--

### **Планируемые результаты:**

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать**:

- историю и основные подходы в ранней помощи;
- термины, определения и принципы работы в области ранней помощи;
- нормативные правовые акты, регламентирующие государственную политику в сфере ранней помощи;
- этику профессиональной деятельности в сфере ранней помощи;
- международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;
- основы формирования психического здоровья детей младенческого и раннего возраста;
- психологию функционирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии оценки функционирования семьи;
- теории развития детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте;
- феноменологию развития функционирования детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте и ограничений их жизнедеятельности;
- критерии нуждаемости детей в ранней помощи;
- технологии определения нуждаемости детей в ранней помощи;
- технологии проведения оценочных процедур для составления индивидуальных программ ранней помощи;

структуру индивидуальной программы ранней помощи и способы её разработки;

направления, методы и методики оценки эффективности реализации индивидуальной программы ранней помощи;

услуги ранней помощи детям и их семьям и порядок их оказания;

теории и технологии ранней помощи (сопровождения развития взаимодействия и формирования отношений ребенка и родителей в семье; развития общения, включая технологии дополнительной и альтернативной коммуникации; развития мобильности ребенка, включая использование вспомогательных технических средств; теории, методы и технологии психологического консультирования родителей (законных представителей) и семьи; развития функционирования ребенка; поддержки познавательного развития ребенка; поддержки развития игровой активности ребенка; организации развивающей среды ребенка, в том числе с использованием вспомогательных средств; технологии профессиональной коммуникации; активные и интерактивные технологии в сфере ранней помощи);

организация и технологии взаимодействия специалистов при оказании услуг ранней помощи детям и их семьям, в том числе при сопровождении ребенка и семьи во время перехода в другие организации;

методы сбора и анализа профессиональной информации в сфере ранней помощи.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь**:

определять нуждаемость ребенка и семьи в ранней помощи, используя методы: беседа с родителями, анализ документации, наблюдение, проведение оценочных процедур, в том числе с использованием категорий Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, а также оценки взаимодействия и отношений ребенка и родителей в семье;

проводить, с целью последующей разработки индивидуальной программы ранней помощи, комплекс оценочных процедур, включая оценку функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка в контексте факторов окружающей среды по категориям МКФ;

проводить оценку других аспектов развития ребенка и его взаимодействия с социальным окружением, состояния эмоционального и поведенческого благополучия ребенка, потребностей и ресурсов семьи, обсуждать с родителями результаты оценки;

разрабатывать и оформлять индивидуальную программу ранней помощи на основе результатов оценки функционирования ребенка и семьи;

проводить промежуточную и итоговую оценку реализации индивидуальной программы ранней помощи;

проводить консультирование родителей и семьи с ребенком с ограничениями жизнедеятельности, имеющим противопоказания к разработке индивидуальной программы ранней помощи;

проводить мониторинг функционирования ребенка с риском развития ограничений жизнедеятельности с использованием беседы с родителями, наблюдения, проведения оценочных процедур, в том числе с применением категорий Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, а также оценки взаимодействия и отношений ребенка и родителей, в семье;

соблюдать при взаимодействии с детьми и семьями соответствующие этические нормы;

осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, в том числе во взаимодействии со специалистами и в процессе супервизии;

использовать современные информационные технологии работы при оказании ранней помощи детям и их семьям;

вести документацию по определению нуждаемости детей и их семей в ранней помощи и оказанию услуг ранней помощи в рамках и вне индивидуальных программ ранней помощи;

оказывать услуги ранней помощи в очной, дистанционной, индивидуальной и групповой формах;

инициировать и поддерживать взаимодействие со специалистами подразделения ранней помощи, а также со специалистами других ведомств, в том числе с использованием технологии профессиональной коммуникации;

планировать, организовать и участвовать во взаимодействии со специалистами подразделения ранней помощи, а также со специалистами других ведомств при оказании услуг ранней помощи.

В результате освоения данной программы слушатель должен **иметь практический опыт (владеть):**

вопросами нормативно-правового обеспечения деятельности служб ранней помощи;

процедурами определения нуждаемости ребенка и семьи в предоставлении услуг ранней помощи;

методологией оценки функционирования ребенка на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

методологией разработки программ ранней помощи на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

методами мониторинга и оценки результатов реализации программы ранней помощи;

технологиями предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям;

методикой оценки качества и эффективности предоставления услуг ранней помощи.

### **Документ об обучении (образовании)**

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

#### Ранняя помощь: правовые и организационные аспекты

Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
		Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
		Всего	Из них		Всего	Из них				
	Л	Пр	Л	Пр	Л	Пр				
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МОДУЛЬ 1 Теоретические и нормативно-правовые основы ранней помощи	16	8	4	4				8	ПК-3	
МОДУЛЬ 2. Технология проведения первичного приема специалистом ранней помощи	16	8	4	4				8	ПК-1	
МОДУЛЬ 3 Технология проведения углубленной оценки в программах ранней помощи	40	20	10	10				20	ПК-1	
МОДУЛЬ 4 Построение и реализация индивидуальной программы ранней помощи	24	12	6	6				12	ПК-2 ПК-3	
МОДУЛЬ 5 Специальные технологии в программах ранней помощи	40	20	10	10				20	ПК-1 ПК-2 ПК-3	
Итоговая аттестация	8	4		4				4	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Зачёт
<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				<b>72</b>		

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

### 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.



### 2.3. Содержание учебных модулей (разделов)

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость (аудиторная/СРС)
1	2	3	4	5
<b>МОДУЛЬ 1 Теоретические и нормативно-правовые основы ранней помощи</b>				
Тема.1. Теоретические основы ранней помощи детям и их семьям	Понятие «Ранняя помощь детям и их семьям». Стандарт предоставления услуг ранней помощи – история развития ранней помощи в РФ; понятие «услуга ранней помощи»; принципы и подходы раннего вмешательства; этапы работы по технологии раннего вмешательства. Порядок предоставления ранней помощи, услуги и специалисты Модели командной работы специалистов в ранней помощи.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
		Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2
Тема 2. Законодательная база Российской Федерации по вопросам ранней помощи.	Перспективы развития ранней помощи в Российской Федерации. Новые проекты в законодательной базе РФ по вопросам ранней помощи. Разработка стандарта услуг ранней помощи. Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи. Методические рекомендации по созданию программы и плана развития ранней помощи в субъекте Федерации. Концепция развития ранней помощи. Требования к организации работы службы ранней помощи; документация.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
		Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2
<b>МОДУЛЬ 2. Технология проведения первичного приема специалистом ранней помощи</b>				
Тема 1. Психомоторное развитие детей и его значение для ранней помощи.	Период раннего детства: особенности развития, значение для организации ранней помощи. Теоретические основы ранней помощи: нейропластичность. Психомоторное развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Значение для ранней помощи.	Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2

Тема 2. Международная классификация ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: общие принципы. Структура и коды. Базовые наборы. Кодирование информации с помощью определителей международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья	Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2
Тема 3. Технология проведения первичного приема	Определение нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи. Знакомство с бланком первичного приема. Проведение скрининговой оценки функционирования ребенка на основе МКФ и онтогенетических таблиц. Подготовка заключения по результатам первичного приема и консультирование семьи по результатам первичного приема.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	4/4
<b>МОДУЛЬ 3 Технология проведения углубленной оценки в программах ранней помощи</b>				
Тема 1. Технология проведения оценочных процедур для разработки программы помощи детям раннего возраста	Понятие, цели и специфика проведения оценочных процедур. Естественные жизненные ситуации, как основа для проведения оценочных процедур. Компоненты оценочных процедур и алгоритм проведения оценочных процедур. Оценка функционирования ребенка в ежедневных жизненных ситуациях: технология проведения.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	4/4
		Практическое занятие	Интерактивная технология	4/4
Тема 2. Углубленная оценка развития ребенка и навыков	Технология проведения углубленных оценок развития ребенка и навыков – «Познание», «Общие задачи и требования», «Коммуникации», «Мобильность», «Забота о себе», «Бытовые навыки», «Межличностное взаимодействие», «Игра», «Жизнь в сообществах», оценка ЕЖС, оценка мотивационных факторов. Диагностическая методика ADOS-2 для обследования детей раннего возраста. Диагностические методики KID-RCDI 2000 для	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	4/4
		Практическое занятие	Интерактивная технология	4/4

	составления программ ранней помощи. Денверская модель раннего вмешательства в ранней помощи			
Тема 3. Психическое здоровье детей раннего возраста.	Понятие психического здоровья детей раннего возраста; основные компоненты взаимодействия в паре «взрослый-ребенок»; оценка взаимодействия; модель ABC.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
		Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2
<b>МОДУЛЬ 4 Построение и реализация индивидуальной программы ранней помощи</b>				
Тема 1. Разработка индивидуальной программы ранней помощи.	Основные компоненты программы; функциональные навыки; функциональные цели; этапы реализации, формы оказания услуг ранней помощи.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	4/4
Тема 2. Индивидуальные сессии индивидуальной программы ранней помощи	Этапы реализации программы; структура сессии; коучинг родителей.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
Тема 3. Этап завершения индивидуальной программы	Проведение промежуточных и итоговых оценок; завершение программы, переход семьи и ребенка в образовательную организацию.	Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2
Тема 4. Методы работы с родителями в процессе реализации ИПРП	Стратегии коучинга в работе специалиста по раннему детскому развитию. Формирование безопасных детско-родительских отношений: программа группового вмешательства «Направляемый диалог»	Практическое занятие	Интерактивная технология	4/4
<b>МОДУЛЬ 5 Специальные технологии в программах ранней помощи</b>				
Тема 1. Практические приемы улучшения функционирования ребенка раннего возраста с нарушениями развития в ежедневных жизненных ситуациях	Обучение ребенка в естественной среде. Обучающие стратегии в повседневных рутинных. Трудности в рутинных и способы их преодоления. Стратегии повышения компетентностей родителей и других членов семьи	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	4/4
Тема 2. Практические	Эмоциональное благополучие ребенка, как фактор,	Лекционное	Лекция-	2/2

приемы улучшения развития ребенка раннего возраста с ограничениями жизнедеятельности в областях	влияющий на способность ребенка обучаться Родитель – игровой партнер для ребенка: обучающие стратегии. Выстраивание трансдисциплинарным специалистом партнерских отношений с семьей. Практические приемы улучшения развития ребенка раннего возраста в областях коммуникации, познания, двигательной области и области межличностного взаимодействия	занятие	визуализация	
Тема 3. Сенсорная интеграция и эрготерапия	Сенсорная интеграция: теория и практика. Применение метода сенсорной интеграции в работе педагогов, логопедов и психологов в службах ранней помощи и реабилитационных пространствах. Практическое применение эрготерапии в работе с детьми раннего возраста.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
Тема 4. Технологии работы с детьми с РАС	Денверская модель раннего вмешательства: практика применения в работе с детьми с РАС и их родителями. Модуль 1-3. Системная модель ранней помощи для детей с РАС и их семей. Использование диагностической методики ADOS-2 для обследования детей раннего возраста. Специфика работы с детьми раннего возраста с трудностями поведения	Практическое занятие	Интерактивная технология	4/4
Тема 5. Технологии работы с детьми с нарушениями пищевого поведения	Нарушение пищевого поведения: работа с детьми с пищевой избирательностью. Нарушение пищевого поведения: проблемы развития навыков сосания, поддержки безопасного глотания, навыков жевания и освоения столовых приборов у детей с ТМНР. Работа с нарушениями пищевого поведения у ребенка с РАС.	Практическое занятие	Интерактивная технология	4/4
Тема 6. Технологии работы с детьми с тяжелыми и множественными	Базальная стимуляция: европейский подход к работе с детьми со множественными нарушениями. Применение развивающего ухода в работе с детьми с нарушениями, в том числе ТМНР.	Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2

нарушениями развития				
Тема 7. Игровые технологии работы с детьми раннего возраста	Структурированный игровой подход для работы с младенцами и детьми с нарушениями развития. Основы педагогики Монтессори для работы с детьми с нарушениями развития.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:	Зачет	Индивидуальная работа	Тестирование	4/4

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;

компьютерный класс с выходом в Интернет на 30 посадочных мест;

аудитория для самостоятельной работы обучающихся, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» для каждого слушателя.

#### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Слушателям в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

Научной библиотекой ИГУ им. В.Г. Распутина организован доступ для преподавателей и обучающихся к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

#### **Нормативные правовые акты:**

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 № 61/106. - URL:

<http://docs.cntd.ru/document/902114181>

2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. - Женева: ВОЗ, 2001. Полная версия: - URL: [https://rehabrus.ru/Docs/2017/07/MKF\\_polnaya\\_versiya.pdf](https://rehabrus.ru/Docs/2017/07/MKF_polnaya_versiya.pdf)

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 августа 2024 года №1099 «Об утверждении примерных требований к организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям»

4. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;

6. Стандартные правила обеспечения равных возможностей инвалидов. – Женева. 1993. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/1901913>

7. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 28.12.2022);

8. Федеральный закон «Об основах законодательства по охране здоровья граждан Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ;

9. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

### **Перечень литературы**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". - <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/?ysclid=m2e01qkht5102886823>

2. Аксенова Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с.

3. Методика отбора лучших практик по ранней помощи детям и их семьям/ Лорер В.В., Петрова А.С. - Санкт-Петербург: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта», 2023

4. О ранней помощи детям и их семьям / Ермолаева Е.Е., Казьмин А.М., Мухамедрахимов Р.Ж., Самарина Л.В. // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. № 2. С. 4 -18.

5. Помников В.Г., Коробов М.В. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: основные положения. Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПбИУВЭК, 2021. – 36 с.

6. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / сост.: Р. А. Афанасьева, А. Ю. Квасова. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2024. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM)

7. Реабилитация инвалидов: национальное руководство / под ред. Г.Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 736 с.:ил.

### **3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Преподаватели, участвующие в реализации программы ПК отвечают квалификационным требованиям к педагогам дополнительного профессионального образования, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (с изменениями от 10 марта 2023 г. Приказ Минтруда России от 25 января 2023

№39Н).

### 3.4 Организация образовательного процесса

Общая трудоёмкость программы – 144 часа. Режим занятий: программа повышения квалификации реализуется в течение 18 дней. Объём аудиторных часов составляет 8 часов в день. Предусматриваются аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей. Для реализации программы устанавливаются следующие виды аудиторных занятий: лекции в формате лекция-визуализация и практические занятия с применением интерактивных технологий. Самостоятельная работа предполагает изучение психолого-педагогической литературы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

### 3.5 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

## IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации: итоговая аттестация.

Освоение программы повышения квалификации завершается *итоговой аттестацией* обучающихся в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования.

Оценка решения осуществляется согласно предложенным критериям.

### 4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК- Способность к проведению экспертно-реабилитационной диагностики и оценки условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию детей раннего возраста	<b>Знает:</b> международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; основы формирования психического здоровья детей младенческого и раннего возраста; психологию функционирования семьи, воспитывающей ребенка с	Итоговая аттестация – зачет

	<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>технологии оценки функционирования семьи;</p> <p>теории развития детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>феноменологию развития функционирования детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте и ограничений их жизнедеятельности;</p> <p>технологии проведения оценочных процедур для составления индивидуальных программ ранней помощи;</p> <p>методы сбора и анализа профессиональной информации в сфере ранней помощи.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>проводить, с целью последующей разработки индивидуальной программы ранней помощи, комплекс оценочных процедур, включая оценку функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка в контексте факторов окружающей среды по категориям МКФ;</p> <p>проводить мониторинг функционирования ребенка с риском развития ограничений жизнедеятельности с использованием беседы с родителями, наблюдения, проведения оценочных процедур, в том числе с применением категорий Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, а также оценки взаимодействия и отношений ребенка и родителей, в семье;</p> <p><b>Владеет:</b> процедурами определения нуждаемости ребенка и семьи в предоставлении услуг ранней помощи;</p> <p>методологией оценки функционирования ребенка на основе Международной</p>	
--	---	--

	классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.	
ПК-2 способность к разработке и реализации программ ранней помощи детям и их родителям	<p><b>Знает:</b> структуру индивидуальной программы ранней помощи и способы её разработки; направления, методы и методики оценки эффективности реализации индивидуальной программы ранней помощи; теории и технологии ранней помощи; организация и технологии взаимодействия специалистов при оказании услуг ранней помощи детям и их семьям, в том числе при сопровождении ребенка и семьи во время перехода в другие организации.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать и оформлять индивидуальную программу ранней помощи на основе результатов оценки функционирования ребенка и семьи; проводить промежуточную и итоговую оценку реализации индивидуальной программы ранней помощи; проводить консультирование родителей и семьи с ребенком с ограничениями жизнедеятельности, имеющим противопоказания к разработке индивидуальной программы ранней помощи; инициировать и поддерживать взаимодействие со специалистами подразделения ранней помощи, а также со специалистами других ведомств, в том числе с использованием технологии профессиональной коммуникации.</p> <p><b>Владеет:</b> методологией разработки программ ранней помощи на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; методами мониторинга и оценки результатов реализации программы ранней помощи.</p>	Итоговая аттестация – зачет
ПК-3 способность к организации предоставления услуг ранней помощи с учетом	<p><b>Знает:</b> историю и основные подходы в ранней помощи; термины, определения и</p>	Итоговая аттестация – зачет

<p>индивидуальной программы ранней помощи детям и их родителям.</p>	<p>принципы работы в области ранней помощи; нормативные правовые акты, регламентирующие государственную политику в сфере ранней помощи; этику профессиональной деятельности в сфере ранней помощи; критерии нуждаемости детей в ранней помощи; технологии определения нуждаемости детей в ранней помощи;</p> <p><b>Умеет:</b> соблюдать при взаимодействии с детьми и семьями соответствующие этические нормы; осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, в том числе во взаимодействии со специалистами и в процессе супервизии; вести документацию по определению нуждаемости детей и их семей в ранней помощи и оказанию услуг ранней помощи в рамках и вне индивидуальных программ ранней помощи; оказывать услуги ранней помощи в очной, дистанционной, индивидуальной и групповой формах; планировать, организовать и участвовать во взаимодействии со специалистами подразделения ранней помощи, а также со специалистами других ведомств при оказании услуг ранней помощи.</p> <p><b>Владеет:</b> вопросами нормативно-правового обеспечения деятельности служб ранней помощи; процедурами определения нуждаемости ребенка и семьи в предоставлении услуг ранней помощи; технологиями предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям; методикой оценки качества и эффективности предоставления услуг ранней помощи.</p>	
---	--	--

### 4.3. Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программам повышения квалификации реализуемая с

помощью тестирования.

При проведении тестирования используется предварительно сформированный банк контрольных вопросов. Тестовые задания формируются случайным выбором вопросов из всех модулей курса. Тест проводится в соответствии с расписанием итоговой аттестации. При проведении теста экзаменатор должен наблюдать за работой экзаменуемого по видеосвязи. Тест состоит из 30 вопросов и рассчитан на 60 минут.

*Критерии оценки теста:*

70–100 % правильных ответов – зачтено;

менее 70 % правильных ответов – незачтено.

### Тест

1. Выберите правильный ответ.

Услуга ранней помощи – это комплекс профессиональных действий, осуществляемый для детей целевой группы и их семей в целях:

- а. содействия повышению компетентности родителей
- б. улучшения функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях, включая вовлеченность детей в эти ситуации
- в. установления категории ребенок инвалид
- г. улучшения интеллекта ребенка
- д. содействия формированию позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей

2. Выберите правильный ответ.

Кто является основоположником теории "привязанности"?

- а. М. Монтессори
- б. Дж. Боулби
- в. Эмми Пиклер

3. Выберите правильный ответ.

Как определяется нуждаемость ребенка в услугах ранней помощи?

- а. в результате психолого-педагогического консультирования
- б. по результатам междисциплинарного консилиума в результате первичной оценки
- в. по результатам осмотра врача-педиатра

4. Выберите правильный ответ.

Взаимодействию с семьями, воспитывающими детей раннего возраста, в службах ранней помощи осуществляется на следующих принципах:

- а) открытости, партнерства, командного междисциплинарного подхода, профессиональной ориентации на взаимодействие с семьей проблемного ребенка, добровольности, конфиденциальности;
- б) единство диагностики и коррекции, индивидуально ориентированный подход к каждому ребенку, системность и непрерывность сопровождения,

междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения, рекомендательный характер советов сопровождающего, приоритет интересов («на стороне ребенка»).

5. Выберите правильный ответ.

При использовании технологий при работе с детьми раннего возраста педагог должен учитывать ведущую деятельность детей раннего возраста:

- а) игровую;
- б) предметную;
- в) манипулятивную.

6. Выберите правильный ответ.

Основные мероприятия по информационно-просветительской деятельности служб ранней помощи:

- а) разъяснение принципов ранней помощи, ее сути, направлений деятельности, миссии, цели и задач, перечня услуг, предоставляемой службой;
- б) работа с ближайшим социумом по формированию позитивного отношения к ранней помощи и службе ранней помощи, к семьям с детьми с ОВЗ;
- в) информационно-просветительская деятельность с учреждениями здравоохранения, социальной защиты и образования, со средствами массовой информации и учреждениями культуры, а также с общественными и негосударственными учреждениями, союзами и родительскими организациями, расположенными на территории муниципального образования;
- г) верны все перечисленные выше варианты.

7. Выберите правильный ответ.

Что относится к информационно-просветительской деятельности служб ранней помощи с учреждениями здравоохранения, социальной защиты и образования:

- а) налаживания и поддержания взаимодействия с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, образования для обеспечения своевременного выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- б) издание буклетов, справочников службы, работа в сети Интернет по широкому ознакомлению социума с деятельностью службы, организация конференций, семинаров, круглых столов, форумов и другое;
- в) взаимодействие с Вузами и институтами повышения квалификации для осуществления непрерывной подготовки специалистов;
- г) психологическая диагностика кризисных состояний, психологическая диагностика функционирования семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста.

8. Вставьте пропущенное слово.

Одним из принципов работы служб ранней помощи является принцип \_\_\_\_\_, который предполагает способность к обмену информацией с социумом, со специалистами внутри службы, с родителями, лицами их

замещающими, способность отвечать на запрос социума, организаций, родителей, родительских ассоциаций, перестраивая, изменяя и развивая систему помощи. **(открытости)**

9. Вставьте пропущенное слово.

Одним из принципов работы служб ранней помощи является принцип \_\_\_\_\_, который предполагает установление партнерских отношений с организациями, учреждениями, фондами, родительскими организациями, семьей ребенка, ребенком и его ближайшим окружением. **(партнерства)**

10. Вставьте пропущенное слово.

На ребенка раннего возраста с ОВЗ в службе ранней помощи составляется \_\_\_\_\_ программа раннего развития **(индивидуальная)**.

11. Вставьте пропущенное слово.

В процессе использования технологий при работе с детьми раннего возраста деятельность педагога строиться на основе \_\_\_\_\_ подхода, целью которого является улучшение функционирования ребёнка на основе его собственной активности и способности к выполнению **(функционального)**.

12. Выберите правильный ответ.

Возрастные границы младенчества:

- а) от рождения до 1,5 года;
- б) от рождения до 1 года;
- в) от 2 до 3 лет;
- г) от рождения до 2 месяцев.

Ответ: б.

13. Выберите правильный ответ.

Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет;
- в) от 1 года до 3 лет.

Ответ: в.

14. Выберите правильный ответ.

Психологические границы раннего возраста:

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам»;
- б) от рождения до кризиса прямохождения;
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»;
- г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам».

Ответ: г.

15. Выберите несколько правильных ответов.

Жизнь ребенка обеспечивается с момента рождения:

- а) развитием ориентировки в окружающем мире;
- б) развитием и действием ребенка;
- в) включением в работе органов чувств;
- г) безусловными рефлексам.

Ответ: г, в.

16. Выберите правильный ответ.

Комплекс оживления - это:

- а) первая реакция на игрушку;
- б) первая двигательная реакция;
- в) первая социальная реакция ребенка.

Ответ: в.

17. Выберите несколько правильных ответов.

Важнейшими достижениями раннего возраста

являются: а) прямохождение;

б) речь;

в) игра;

г) предметная деятельность;

д) учебная деятельность.

Ответ: а, б, г.

18. Выберите несколько правильных ответов.

Ранний возраст сензитивен для развития:

а) способов передвижения;

б) предметных действий;

в) речи;

г) продуктивных видов деятельности.

Ответ: б, в.

19. Выберите правильный ответ.

Первым носителем обобщения для ребенка является:

а) слово взрослого;

б) используемое орудие;

в) собственное действие.

Ответ: а.

20. Выберите несколько правильных ответов.

Поведение ребенка раннего возраста зависит от:

а) внешних обстоятельств;

б) собственных замыслов ребенка;

в) словесных объяснений взрослых.

Ответ: а, в.

21. Установите соответствие возраста и ведущей деятельности:

- 1) младенчество;
- 2) ранний возраст.
- а) речевая;
- б) игровая;
- в) ситуативно-эмоциональное общение;
- г) внеситуативно-познавательное общение;
- д) предметная.

Ответ: 1 - в; 2 - а, д.

22. Установите соответствие вида действия и его характеристики:

- 1) соотносящее;
- 2) орудийное.
- а) рисование карандашом;
- б) манипулирование молотком;
- в) нанизывание колец пирамиды;
- г) действие совочком;
- д) закрывание матрешки;
- е) зашнуровывание ботинок;
- ж) закрывание коробок;
- з) действие ложкой;
- и) застегивание пуговиц.

Ответ: 1 - в, д, е, ж, и; 2 - а, б, г, з.

23. Вставьте недостающие слова:

Первостепенное значение для новорожденного является развитие его анализаторов: .... и .....

- а) зрительного и слухового;
- б) речедвигательного;
- в) обонятельного.

Ответ: а.

24. Вставьте недостающие слова:

Эффективность в развитии речи детей повышается, если им представляется возможность .... с предметом.

- а) играть;
- б) действовать;
- в) манипулировать.

Ответ: б.

25. Вставьте недостающие слова:

Отсутствие у ребенка значительного количества врожденных форм

поведения представляет собой пробу его ....

- а) преимуществ;
- б) возможностей;
- в) сил.

Ответ: в.

26. Вставьте недостающие слова:

Первым видом мышления ребенка раннего возраста является ....

- а) наглядное;
- б) наглядно-действенное;
- в) действенное.

Ответ: в.

27. Вставьте недостающие слова:

Для ребенка раннего возраста слово взрослого раньше имеет пусковое значение, чем .... значение.

- а) определяющее;
- б) тормозящее;
- в) обобщающее.

Ответ: б.

28. Вставьте недостающие слова:

На третьем году жизни формируется .... функция сознания.

- а) знаковая (символическая);
- б) системная;
- в) предметная.

Ответ: а.

29. Вставьте недостающие слова:

Знаковая функция сознания состоит в возникновении замены одного объекта в качестве .... другого.

- а) потребителя;
- б) заместителя;
- в) распорядителя.

Ответ: б.

30. Вставьте недостающие слова:

Стремление ребенка к самостоятельности больше всего проявляется в период ....

- а) 1-го года;
- б) 2-х лет;
- в) кризиса 3-х лет.

Ответ: в.

31. Вставьте недостающие слова:

Важнейшим новообразованием личностного развития ребенка раннего возраста является .....

- а) овладение прямой походкой;
- б) «я сам»;
- в) «кто я»;
- г) «какой я»;
- д) овладение речью.

Ответ: б.

32. Установите правильную последовательность.

Развитие речи младенца:

- а) гукание;
- б) гуление;
- в) лепет;
- г) сосредоточение;
- д) произнесение звуков;
- е) облегчение слова;
- ж) произнесение первых слов.

Ответ: г, а, б, д, в, е, ж.

33. Установите правильную последовательность.

Развитие понимания речи:

- а) подползает на зов взрослого жестом;
- б) ищет голос зовущего;
- в) приближается на словесный призыв взрослого;
- г) поворачивается в сторону зовущего.

Ответ: б, г, а, в.

34. Установите правильную последовательность.

Развитие движений:

- а) ползает;
- б) стоит у опоры;
- в) ходит самостоятельно;
- г) лежит на животе;
- д) удерживает голову, лежа на животе;
- е) переворачивается со спины на живот;
- ж) переворачивается с живота на спину;
- з) ходит у опоры.

Ответ: г, д, е, ж, а, б, з.

35. Установите правильную последовательность.

Развитие действий руки:

- а) нацеливание пальцами;

- б) манипулирование двумя предметами;
- в) активное манипулирование предметом;
- г) неточное движение всей рукой;
- д) указательное движение пальцами.

Ответ: г, а, д, б, в.

36. Установите правильную последовательность.  
Взаимодействие ребенка с предметом:

- а) глаз;
- б) рука;
- в) предмет;
- г) рука.

Ответ: в, б, а, г.

37. Установите правильную последовательность.  
Взаимодействие игровых действий:

- а) берет роль;
- б) использует предмет-заместитель без игрового названия;
- в) манипулирует с предметом по показу взрослого;
- г) самостоятельно дает игровое задание;
- д) переносит действие на другие предметы;
- е) изображает действия конкретных взрослых;
- ж) переворачивается с живота на спину;
- з) переворачивается со спины на живот;
- и) ходит у опоры.

Ответ: в, д, б, е, г, а.

38. Выберите несколько правильных ответов.

Перечислите основные психологические новообразования у ребенка раннего возраста:

- а) овладение прямохождением;
- б) овладение речью как средством общения;
- в) овладение предметными действиями;
- г) развитие предметности и константности восприятия;
- д) развитие наглядно-действенного мышления;
- е) возникновение самосознания, отделение себя от окружающих.

Ответ: а, б, в, г, д, е.

39. Установите соответствие основных концепций психического развития ребенка и их авторства.

- 1) теория трех ступеней;
- 2) теория психического конфликта вызываемого двойственностью инстинктов;
- 3) эпигенетическая теория жизненного пути личности;

4) бихевиоризм и теории социального научения;  
5) теория интеллектуального развития ребенка как процесса адаптации к миру;

- б) теория развития социального интеллекта;
- 7) теория развития морального суждения личности;
- 8) теория «Я» (теория самореализации). а) К. Бюлер;
- б) З. Фрейд;
- в) Э. Эриксон;
- г) Б. Скиннер, Э Толмен, А. Бандура;
- д) Ж. Пиаже;
- е) Р. Селман;
- ж) Л. Коберг;
- з) А. Маслоу.

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д, 6-е, 7-ж, 8-з.

40. Выберите правильный ответ.

Под абилитацией традиционно понимают:

а) восполнение или замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие нарушений развития, перенесенных заболеваний и травм;

б) приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами;

в) первоначальное формирование у детей с ОВЗ с раннего возраста утраченной способности к чему-либо;

г) применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера, направленных на включение ребенка с ОВЗ в социальную среду.

Ответ: в.

41. Согласно формулировке определите термин.

... - комплекс мероприятий, способствующих преодолению недостаточности в развитии отдельных функций или организма в целом на ранних этапах его развития.

- а) абилитация;
- б) коррекция;
- в) реабилитация;
- г) компенсация.

42. Выберите правильный ответ.

Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются:

- а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- в) индифферентным отношением к окружающим

Автор программы: Квасова Анастасия Юрьевна, доцент теории и практик специального обучения и воспитания, к. пед. н.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ**

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового	Изъятото			
№ _____ от _____						