



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А. И. Вокин
2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Категория слушателей – преподаватели высшей школы

Трудоемкость программы – 36 часов

Срок освоения программы – 0,22 месяца (5 дней)

Форма обучения – очная

Режим занятий – 5 дней с часовой нагрузкой 8/8/7/5/8 часов в день

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
Протокол № 1 от «30» января 2025 г.
Председатель М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 8 от «20» января 2025 г.
Зав. кафедрой О.Б. Истомина

Иркутск 2025 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов высшего образования и расширение представлений о направлениях философии науки, о методологических принципах научного поиска и связи философии с другими отраслями знания.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (с изм. от 25.01.2023 г.), утвержденный Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н.

1.3. Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ДОП – дополнительная образовательная программа;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- КС – квалификационный справочник;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛНА – локальный нормативный акт;
- ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ОС – оценочные средства;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ППК – программа повышения квалификации;

СР – самостоятельная работа;
 ТД – трудовые действия
 ТФ – трудовая функция
 УП – учебный план;
 ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

1.4. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов.

1.5. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимые для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование.

1.6. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель – совершенствование профессиональных компетенций педагогов и расширение представлений о предмете, основных этапах и направлениях философии науки, о методологических принципах научного поиска и связи философии с другими отраслями знания с учетом требований современной образовательной политики.

Задачи:

- развитие навыков анализа историко-философского контекста;
- расширение знаний о генезисе и истории философии науки, ее роли в истории и современности;
- расширение представлений о характере трансформаций предмета науки, ее структуры, методов и основных проблем.

Программа повышения квалификации направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

<i>Вид профессиональной деятельности</i>	<i>Должностные обязанности</i>	<i>ПК</i>	<i>Планируемый результат обучения</i>
Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (с изм. от 25.01.2023 г.), утвержденный Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н			
Педагогическая деятельность в высшем образовании	Организует и проводит учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий	ПК-1 – Способен организовывать различные виды учебной и воспитательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации на основе целостного системного научного мировоззрения с	Знает: - основные этапы формирования философской мысли, проблематику истории и философии науки, ее место в общем философском процессе; - структуру научного знания, многообразие типов научного знания, особенности эмпирического и теоретического языка науки; Умеет: - применять технологии развития критического мышления обучающихся;

		использованием знаний в области истории и философии науки.	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы интерактивного обучения историко-философским темам. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическим опытом философского мышления, анализа историко-философской информации, значимых проблем; - практическим опытом историко-философского и историко-культурного анализа.
	Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. Участвует в пропаганде научных, технических, социально-гуманитарных, экономических и правовых знаний	<p>ПК-2</p> <p>Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативы, творческие способности, формировать гражданскую позицию в условиях современного мира на основе материалов области знания</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль историко-философских учений в системе философии и гуманитарных наук, а также в культурном контексте в целом; - соответствующий философский категориально-понятийный аппарат, ключевые понятия школ и направлений истории и философии науки; - инновационные подходы в преподавании истории и философии науки. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться в своей деятельности принципами диалога и сотрудничества; - анализировать текст, характеризовать единицы методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания; - осуществлять теоретический анализ философских систем; - использовать основные технологии формирования социально-философского мировоззрения и применять их при решении научно-исследовательских задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическим опытом применения эмпирического и теоретического языка науки; - практическим опытом аргументированного и обоснованного представления результатов исследований в области истории и философии науки в виде докладов, презентаций, публикаций.

1.7. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 программы повышения квалификации
Современные технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоем- кость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*						Самостоятель- ная работа	Формируемые компетенции	Форма атте- стации
		Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
		Всего	Из них		Всего	Из них				
Л	Пр		Л	Пр						
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МОДУЛЬ 1. Основные научно-методологические подходы преподавания курса «История и философия науки»	4	2	1	1				2	ПК-1 ПК-2	
МОДУЛЬ 2. Методика преподавания курса «История и философия науки»	4	2	1	1				2	ПК-1 ПК-2	
МОДУЛЬ 3. Общие проблемы философии науки. Наука в культуре современной цивилизации	9	5	4	1				4	ПК-1 ПК-2	
МОДУЛЬ 4. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	6	2	-	2				4	ПК-1 ПК-2	
МОДУЛЬ 5. Философские проблемы социально-гуманитарных наук и их место в научно-исследовательской деятельности аспирантов	5	3	2	1				2	ПК-1 ПК-2	
МОДУЛЬ 6. Синергетика в социальных науках. Синергетическая парадигма в изучении современного общества» (история синергетики, идеи, принципы, эвристика)	7	3	2	1				4	ПК-1 ПК-2	
Итоговая аттестация	1	1		1					ПК-1 ПК-2	Разработка плана и логической структуры лекционного занятия
ИТОГО:	36	18	10	8				18		

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

Наименование компонента программы (раздел)	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
МОДУЛЬ 1. Основные научно-методологические подходы преподавания курса «История и философия науки»	2					2				
МОДУЛЬ 2. Методика преподавания курса «История и философия науки»	2					2				
МОДУЛЬ 3. Общие проблемы философии науки. Наука в культуре современной цивилизации		4	1				4			
МОДУЛЬ 4. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук			2					4		
МОДУЛЬ 5. Философские проблемы социально-гуманитарных наук и их место в научно-исследовательской деятельности аспирантов				3					2	
МОДУЛЬ 6. Синергетика в социальных науках. Синергетическая парадигма в изучении современного общества» (история синергетики, идеи, принципы, эвристика)					3					4
Итоговая аттестация Разработка плана и логической структуры лекционного занятия					1					
Всего	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4

2.3. Содержание учебных модулей (разделов)

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость (аудиторная / СРС)
1	2	3	4	5
МОДУЛЬ 1. Основные научно-методологические подходы преподавания курса «История и философия науки»				
Тема 1. Инновационные подходы в преподавании философских дисциплин	Образовательная среда, основанная на взаимодействии участников, накоплении совместного знания, возможности взаимной оценки и контроля. Интерактивное обучение философским темам	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	1/1
Тема 2. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности	Становление наук. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Наука как социальный институт	Практическое занятие	Интерактивная технология	1/1
МОДУЛЬ 2. Методика преподавания курса «История и философия науки»				
Тема 1. Подготовка научных кадров.	Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	1/1
Тема 2. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Современные методы преподавания курса	Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Современные методы преподавания модулей курса «История и философия науки». Технологии развития критического мышления. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	Практическое занятие	Интерактивная технология	1/1
МОДУЛЬ 3. Общие проблемы философии науки. Наука в культуре современной цивилизации				
Тема 1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	4/2

	сила)			
Тема 2. Ценность научной рациональности	Ценность научной рациональности. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.	Практическое занятие	Интерактивная технология	1/2
МОДУЛЬ 4. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук				
Тема 1. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике. Специфика понимания. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Проблема интерпретации	Практическое занятие	Интерактивная технология	2/4
МОДУЛЬ 5. Философские проблемы социально-гуманитарных наук и их место в научно-исследовательской деятельности аспирантов				
Тема 1. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы	Коммуникативность как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции как необходимость и следствие коммуникативной природы познания	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/1
Тема 2. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций	Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры. Смена лидирующих дисциплин и их роль в социальных стратегиях	Практическое занятие	Интерактивная технология	1/1
МОДУЛЬ 6. Синергетика в социальных науках. Синергетическая парадигма в изучении современного общества (история синергетики, идеи, принципы, эвристика)				
Тема 1. Синергетика как парадигма нелинейности в современной науке	Синергетическое мировидение и его философское обоснование. Генезис и развитие идей социальной самоорганизации в социально-философской традиции	Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2
Тема 2. Синергетическая парадигма в изучении современного общества	Самоорганизующиеся системы, их основные свойства. Детерминированный хаос. Условия возникновения порядка из хаоса. Бифуркация как необходи-	Практическое занятие	Интерактивная технология	1/2

	мый элемент эволюции открытых, неравновесных систем. Методологические возможности синергетики в изучении природных и социальных систем			
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:	Разработка плана и логической структуры занятия	Подгрупповая работа	Презентация результатов	1/0

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;

аудитория для самостоятельной работы обучающихся, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» для каждого слушателя.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Слушателям в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

Научной библиотекой ИГУ им. В.Г. Распутина организован доступ для преподавателей и обучающихся к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

а) основная литература:

1. Кукарцева М.А. Философия для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М. А. Кукарцева, И. А. Дмитриева [и др.]. – 2-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2020. – 360 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неогранич. доступ.
2. Гуревич П.С. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / П. С. Гуревич. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 457 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
3. Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Горелов. – М.: КноРус, 2016. – Режим доступа ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Канке В.А. История, философия и методология естественных наук [Электронный ресурс]: учебник для магистров / Канке В.А. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 505 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
2. Кузьменко Г.Н. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебник / Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 450 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
3. Липский Б.И. История философии [Электронный ресурс]: Учебник / Б. И. Липский. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 102 с. – Режим доступа: ЭБС

«Юрайт». – Неогранич. доступ.

4. Колесников А.С. История философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.С. Колесников. – СПб.: Питер, 2010. – 656 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.
5. Спиркин А.Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов / А.Г. Спиркин. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2011. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

в) список авторских методических разработок

1. Философия: рабочая тетрадь [Электронный ресурс]: / сост. О.Б. Истомина. – Электрон. текст. дан. (2,10 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Хрестоматия по философии: [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. О.Б. Истомина. – Электрон. текст. дан. (3,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Социальная философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. Н. Штыков. – Электрон. текст. Дан (3 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 197 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
4. Социальная философия: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. Н. Штыков, В. В. Буханцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2021. – 345 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
5. Общество как социальная система [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Истомина, М. К. Гайдай. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2021. – 120 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ. – Режим доступа: // <http://library.isu.ru>
2. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний). – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru>

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

К преподаванию разделов, предусмотренных учебным планом привлечены преподаватели, соответствующие требованиям «Квалификационных характеристик должностей профессорско-преподавательского состава» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» с изм. от 25.01.2023

г.).

Все преподаватели владеют информационно-коммуникационными компетенциями. Все преподаватели ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемого модуля, имеют опыт в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся слушатели.

3.4. Организация образовательного процесса

Обучение по программе профессиональной переподготовки проходит в очной форме. Программа содержит 6 модулей, итоговую аттестацию в форме разработки плана и логической структуры лекционного занятия.

Общая трудоемкость программы – 36 часов, из них 18 часов – аудиторные занятия, 18 часов – самостоятельная работа. Самостоятельная работа ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций педагогов и расширение представлений о направлениях философии науки, о методологических принципах научного поиска и связи философии с другими отраслями знания.

3.5. Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации: итоговая аттестация.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме разработки плана и логической структуры лекционного занятия (тема определяется из перечня модулей учебного плана).

Слушателям предлагается составить план и логическую структуру занятия. Фронтальное обсуждение результатов итоговой аттестации обучающихся. Рефлексия и обсуждение методических погрешностей итоговой аттестации слушателей.

4.2. Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
<p>ПК-1 – Способен организовывать различные виды учебной и воспитательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Слушатель демонстрирует знание основных этапов формирования философской мысли, о проблематике истории и философии науки, о структуре научного знания, многообразии типов научного знания, особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p>Слушатель знает и способен применять технологии развития критического мышления и интерактивного обучения историко-философским темам.</p> <p>Слушатель демонстрирует навыки практического опыта историко-философского и историко-культурного анализа</p>	<p>Итоговая аттестация – разработка плана и логической структуры лекционного занятия.</p>
<p>ПК-2 – Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативы, творческие способности, формировать гражданскую позицию в условиях современного мира на основе материалов области знания</p>	<p>Слушатель понимает роль историко-философских учений в системе философии и гуманитарных наук, демонстрирует знание философского категориально-понятийного аппарата, ключевых понятий школ и направлений истории и философии науки.</p> <p>Демонстрирует знание инновационных подходов в преподавании истории и философии науки, руководствуется в своей деятельности принципами диалога и сотрудничества.</p> <p>Готов к анализу текста, характеристике единиц методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания на основе опыта применения эмпирического и теоретического языка науки.</p>	<p>Итоговая аттестация – разработка плана и логической структуры лекционного занятия.</p>

4.3. Оценочные средства

Слушатели разрабатывают план и логическую структуру лекционного занятия в соответствии с тематическим планом дисциплины. Итоговая аттестация выставляется на основе публичной защиты плана и логической структуры занятия.

*Показатели, критерии и шкала
оценивания задания итоговой аттестации*

Показатели	Критерии	Баллы
Содержание плана и логической структуры лекционного занятия	- тематика занятия соответствует области знания; - структура и материал занятия не противоречат смысловым ориентирам русской философской мысли и современным принципам российской образовательной политики; - предложенные методы обучения соответствуют уровню образования; - план и логическая структура занятия прогнозируют учебные достижения обучающихся;	0-8
Содержание реплик публичной защиты плана и логической структуры лекционного занятия	- доказательность речи; - умение аргументировать и иллюстрировать задание итоговой аттестации.	0-2
<p>*0 баллов – полное несоответствие характеристикам критериев 1-5 балла – частичное соответствие характеристикам критериев 6-10 баллов – полное соответствие характеристикам критериев Максимальное количество баллов – 10. Шкала оценивания: 0-5 баллов – «незачтено»; 6-10 баллов – «зачтено».</p>		

Автор программы:

Истомина О. Б., д-р филос. наук, зав. кафедрой социально-экономических дисциплин педагогического института ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ *(изменения)* ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового	Изытого			
№ ____ от ____						