



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Программа повышения квалификации**

Организации инклюзивных смен в детских оздоровительных лагерях

Категория слушателей: Руководители организации отдыха детей и их оздоровления

Трудоемкость программы 36 часов

*(указать в часах или зачетных единицах)*

Срок освоения программы 0,22 месяца (5 дней)

*(указать в месяцах)*

Форма обучения: очная

*(очная, заочная, очно-заочная, стажировка)*

Режим занятий 8 часов в день

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9 от «23» 10 2025 г.

Председатель  М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №1 от «28» августа 2025 г.

Зав. кафедрой  Р.А. Афанасьева

Иркутск 2025 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1 Дополнительная профессиональная программа** – повышения квалификации направлена на формирование и совершенствование компетенций, необходимых для организации инклюзивного детского отдыха и оздоровления.

**1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы**

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 16 августа 2024 года №1099 «Об утверждении примерных требований к организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям»

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. N 266;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 4 августа 2023 г. N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

– Профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 февраля 2023 № 60н);

При разработке программы были учтены требования профессионального сообщества и запрос Заказчика.

### **1.3 Используемые сокращения**

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

КС – квалификационный справочник;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОМ – оценочные материалы;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;  
ППК – программа повышения квалификации;  
СР – самостоятельная работа;  
ТД- трудовые действия  
ТФ – трудовая функция  
УП – учебный план;  
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

#### **1.4 Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации руководителей организации отдыха детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивной смены детского оздоровительного лагеря.

**Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:**

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

1) лица, имеющие высшее образование.

#### **Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Цель программы:** обеспечение деятельности организации отдыха детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивной смены детского оздоровительного лагеря.

#### **Задачи:**

- формирование знаний о специфике инклюзивного образования и его принципах в условиях детского оздоровительного лагеря;
- содействие овладению знаниями особенностей психофизического развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков с ОВЗ разных нозологических групп;
- формирование знаний воспитательной работы в условиях инклюзивной лагерной смены детского оздоровительного лагеря.

Программа повышения квалификации направлена на формирование (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вид профессиональной деятельности	ОТФ	ТФ	ПК
1.013 Управление организацией отдыха детей и их оздоровления	А Руководство деятельностью организации отдыха детей и их оздоровления	А/04.7 Управление воспитательным процессом в организации отдыха детей и их оздоровления	ПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности формы и методы воспитательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ; ПК-2 Способен осуществлять руководство проектированием содержания воспитательного процесса, включающего все направления воспитательной работы, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере инклюзивного образования.

### **Планируемые результаты:**

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать:** правовые основы и требования к организации инклюзивных лагерных смен;

особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.

основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивной смены детского оздоровительного лагеря;

технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в инклюзивной смене.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации слушатель должен **уметь**:

создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивной смены детского оздоровительного лагеря;

применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в инклюзивной смене;

В результате освоения данной программы слушатель должен **иметь практический опыт (владеть)**:

готовностью к руководству проектирование различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивной смены детского оздоровительного лагеря;

готовностью к руководству выстраивать личную траекторию развития воспитанника инклюзивной смены на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;

опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы.

### Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

#### Организации инклюзивных смен в детских оздоровительных лагерях

Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*							Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
		Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)						
		Всего	Из них		Всего	Из них					
			Л	Пр		Л	Пр				
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Модуль 1. Основы инклюзивного детского отдыха	4	2	2	-	-	-	-	-	2	ПК-1	
Модуль 2. Особенности работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях	28	14	10	4	-	-	-	-	14	ПК-1 ПК-2	

инклюзивной смены детского оздоровительного лагеря										
Итоговая аттестация	4	2	2	-	-	-		2		Зачёт
ИТОГО:	36	18	4	-	-	-		18		

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации. Реализация аудиторных занятий проводится в соответствии с КУГОм и расписанием учебных занятий. Самостоятельная работа осуществляется слушателем в соответствии с календарным учебным графиком – 4 академических часа в день. Время выполнения самостоятельных работ устанавливается слушателем.

Наименование компонента программы (раздел)	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
Модуль 1. Основы инклюзивного детского отдыха	2					2				
Модуль 2. Особенности работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивной смены детского оздоровительного лагеря	2	4	4	4		2	4	4	4	
Итоговая аттестация					2					2
Всего	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2

### 2.3. Содержание учебных модулей (разделов)

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость (аудиторная/СРС)
1	2	3	4	5
Модуль 1. Основы инклюзивного детского отдыха				
Тема.1. Социокультурные основы современных инклюзивных процессов.	История становления инклюзии в России и за рубежом. Инклюзия в современном обществе: смыслы и ценности.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
Модуль 2. Особенности работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивной смены детского оздоровительного лагеря				
Тема 1. Типологические особенности обучающихся с РАС	Типологические особенности обучающихся с РАС. Специальные образовательные условия при сопровождении обучающихся с РАС в условиях инклюзивной смены детского оздоровительного лагеря.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	4/4
Тема 2. Особенности детей с умственной отсталостью и ЗПР	Причины нарушений интеллектуального развития, особенности психологического развития детей данных категорий, общение и взаимодействие таких детей с ровесниками, условия их включения в детский коллектив.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	4/4
Тема 3. Типологические особенности обучающихся с сенсорными нарушениями	Типологические особенности обучающихся с сенсорными нарушениями. Специальные образовательные условия при сопровождении обучающихся с сенсорными нарушениями в условиях инклюзивной смены детского оздоровительного лагеря.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
		Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2
Тема 4. Организация игр с детьми с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивной смены детского оздоровительного лагеря	Особенности игровой деятельности у детей с ОВЗ. Специфика, содержание и этапы организации игр с детьми с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивной смены детского оздоровительного лагеря.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
		Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:		Индивидуальная работа	Тестирование	4/4
-------------------------	--	--------------------------	--------------	-----

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;

компьютерный класс с выходом в Интернет на 30 посадочных мест;

аудитория для самостоятельной работы обучающихся, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» для каждого слушателя.

#### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Слушателям в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

Научной библиотекой ИГУ им. В.Г. Распутина организован доступ для преподавателей и обучающихся к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

#### **Нормативные правовые акты:**

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 № 61/106. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/902114181>;

2. Письмо Минпросвещения России от 09.11.2021 N 06-1600 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов", утв. Минпросвещения России 08.11.2021 N АБ-45/06вн);

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 28.12.2022);

4. Федеральный закон «Об основах законодательства по охране здоровья граждан Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ;

5. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-Ф «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Перечень литературы**

1. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
2. Специальная дошкольная педагогика: учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с.(25 эк.)
3. Специальная педагогика: учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк.)
4. Реабилитация инвалидов: национальное руководство / под ред. Г.Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 736 с.:ил.

### **3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Преподаватели, участвующие в реализации программы ПК отвечают квалификационным требованиям к педагогам дополнительного профессионального образования, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (с изменениями от 10 марта 2023 г. Приказ Минтруда России от 25 января 2023 №39Н).

### **3.4 Организация образовательного процесса**

Общая трудоёмкость программы – 36 часа. Режим занятий: программа повышения квалификации реализуется в течение 5 дней. Объём аудиторных часов составляет 8 часов в день. Предусматриваются аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей. Для реализации программы устанавливаются следующие виды аудиторных занятий: лекции в формате лекция-визуализация и практические занятия с применением интерактивных технологий. Самостоятельная работа предполагает изучение психолого-педагогической литературы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

### **3.5 Финансовые условия реализации ДОП**

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

## IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации: итоговая аттестация.

Освоение программы повышения квалификации завершается *итоговой аттестацией* обучающихся в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования.

Оценка решения осуществляется согласно предложенным критериям.

### 4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
<p>ПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности формы и методы воспитательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ</p>	<p><b>Знает:</b> правовые основы и требования к организации инклюзивных лагерных смен; особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивной смены детского оздоровительного лагеря.</p> <p><b>Владеет:</b> готовностью к руководству проектирование различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивной смены детского оздоровительного лагеря.</p>	<p>Итоговая аттестация – зачет</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять руководство проектированием содержания воспитательного процесса, включающего все</p>	<p><b>Знает:</b> технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в инклюзивной смене.</p>	<p>Итоговая аттестация – зачет</p>

<p>направления воспитательной работы, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере инклюзивного образования</p>	<p><b>Умеет:</b>          применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в инклюзивной смене;          отбирать и применять оптимальные для каждого обучающегося с ОВЗ педагогические технологии воспитательно-коррекционной работы;</p> <p><b>Владеет:</b>          готовностью к руководству выстраивать личную траекторию развития воспитанника инклюзивной смены на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.</p>	
--	---	--

### 4.3. Оценочные материалы

Форма итоговой аттестации по программам повышения квалификации – зачет. Зачет проводится в форме тестирования.

При проведении тестирования используется предварительно сформированный банк контрольных вопросов. Тестовые задания формируются случайным выбором вопросов из всех модулей курса и содержат тесты с выбором одного или несколько правильных ответов, тесты на определение соответствия. Тест проводится в соответствии с расписанием итоговой аттестации. При проведении теста экзаменатор должен наблюдать за работой экзаменуемого по видеосвязи. Тест состоит из 23 вопросов.

*Критерии оценки теста:*

- 70–100 % правильных ответов – зачтено;
- менее 70 % правильных ответов – незачтено.

#### Тест

1. Выберите один правильный ответ.

Какой вариант психического дизонтогенеза при РДА?

- а) дисгармонического нарушения психического развития;
- б) задержанного психического развития;
- в) искаженного психического развития;
- г) органического нарушения познавательного развития.

Ответ: в.

2. Выберите один правильный ответ.

Какие из перечисленных нарушений развития неречевой и речевой

коммуникации характерны для детей с РАС?

- а) отсутствие мимики и жестов, может отсутствовать и речь;
  - б) ребенок никогда не улыбается собеседнику, не смотрит ему в глаза;
  - в) речь нормальная, но беседовать с другими ребенок не может;
  - г) речь неправильная по содержанию и форме, т. е. ребенок повторяет услышанные где-то фразы, которые не относятся к данной ситуации;
  - д) речь неправильная фонетически (проблемы с интонацией, ритмом, монотонность речи).
  - е) все ответы верны.
- Ответ: е.

3. Выберите один правильный ответ.

Какие из перечисленных нарушений развития социальных навыков характерны для детей с РАС?

- а) дети не желают общаться и дружить с ровесниками;
  - б) игнорирование чувства и существования других людей (даже родителей);
  - в) не делятся с близкими своими проблемами, так как не видят в этом необходимости;
  - г) никогда не подражают ни мимике, ни жестам других людей или повторяют эти действия неосознанно, никак не связывая их с ситуацией;
  - д) все ответы верны.
- Ответ: д.

4. Выберите один правильный ответ.

Какие из перечисленных нарушений воображения характерны для детей с РАС?

- а) неестественное, нервное, отчужденное поведение;
  - б) ребенок с аутизмом проявляет истерики при изменении окружающей обстановки;
  - в) предпочтение отдает уединению, играм с самим собой;
  - г) отсутствует воображение и интерес к воображаемым событиям;
  - д) тяготеет к определенному предмету и испытывает навязчивое желание постоянно держать его в руках;
  - е) испытывает требование точно повторять одни и те же действия;
  - ж) все ответы верны.
- Ответ: ж.

5. Выберите один правильный ответ.

Кто принимает участие в воспитании ребенка с РАС? (выберите один из ответов):

- а) родители или лица их заменяющие;
- б) врачи, педагоги-психологи, учителя-логопеды;
- в) родители, врачи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и др.;

г) врачи-психиатры.

Ответ: в.

6. Генерализация функциональных навыков в сфере жизненной компетенции у обучающихся с РАС осуществляется путем:

а) создания ситуаций, максимально приближенных к естественным. В ходе обучающих ситуаций педагог планирует и организует необходимые условия для отработки навыка;

б) моделирования ситуаций, актуальных и доступных для конкретного ребенка. Формируемый навык должен быть в области потребностей ребенка. Использование часто встречающихся ситуаций обеспечивает многократность повторения определенных действий. Это очень значимо для накопления необходимого опыта;

в) создания гибких и вариативных условий, используемых в процессе обучения. Все, на первый взгляд, второстепенные обстоятельства, в которых проходит формирование или отработка конкретного навыка, должны постоянно меняться. Например, изменение громкости голоса взрослого, по-разному сформулированные инструкции, постепенный уход от прямых инструкций к косвенным. Очень важно постепенно сформировать у ребенка мотивацию на выполнение непосредственной деятельности, создать условия, в которых ребенок будет самостоятельно принимать решения о необходимости выполнить то или иное действие и получать удовольствие от выполнения и результата своей деятельности;

г) поддержки самостоятельности. После того как навык сформирован, его внедряют в цепочку из ранее полученных навыков. Включение нового навыка в привычную цепочку действий способствует самостоятельности в его использовании.

д) все ответы верны

Ответ: д

7. Поставьте в нужной последовательности этапы в схеме обучения по работе с визуальным расписанием

а) подойти к расписанию

б) снять верхнюю карточку

в) поместить ее в поле «текущее задание»

г) сделать задание

д) вернуться к расписанию

е) переместить карточку из поля «текущее задание» в поле «выполнено»

Ответ: представлена правильная последовательность

8. Создание адаптированной образовательной среды в образовательной организации для обучающихся с РАС требует комплексного подхода:

а) организацию ресурсной зоны

б) учета принципов универсального дизайна предполагающего создание пространства, доступного всем обучающимся без дополнительной адаптации.

в) оборудование для сенсорной разгрузки, которое помогает обучающимся с

РАС регулировать эмоциональное состояние

г) все ответы верны

Ответ: г

9. Выберите несколько правильных ответов.

Корректными терминами на современном этапе развития системы инклюзивного образования являются:

а) дефективный ребенок;

б) ребенок с особыми образовательными потребностями;

в) дебил;

г) с ограниченными возможностями здоровья;

д) даун;

е) аномальный ребенок.

Ответ: б, г.

10. Выберите несколько правильных ответов.

К категории детей с ОВЗ относятся:

а) дети с тяжелыми нарушениями речи;

б) дети с экстремально низкой массой тела;

в) дети с нарушениями зрения;

г) дети с врожденными дисплазиями развития;

д) дети с задержкой психического развития.

Ответ: а, в, д.

11. Выберите один правильный ответ.

Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий – это

а) обучающийся с ОВЗ;

б) ребенок-инвалид;

в) аномальный ребенок;

г) обучающийся с минимальной мозговой дисфункцией.

Ответ: а.

12. Выберите несколько правильных ответов.

К категории детей с ОВЗ относятся:

а) дети с нарушениями слуха;

б) инвалиды с детства;

в) дети с умственной отсталостью;

г) дети, имеющие общее соматические заболевание;

д) дети с расстройствами аутистического спектра;

е) дети с минимальной мозговой дисфункцией.

Ответ: а, в, д.

13. Выберите один правильный ответ.

Стойкое недоразвитие познавательной деятельности, возникающее в результате тотального диффузного поражения центральной нервной системы, – это

- а) умственная отсталость;
- б) задержка психологического развития;
- в) вариант нормы.

Ответ: а.

14. Выберите один правильный ответ.

Наиболее выраженным нарушением в психике умственно отсталых детей является:

- а) нарушение абстрактного мышления;
- б) нарушения восприятия;
- в) нарушения поведения.

Ответ: а.

15. Выберите один правильный ответ.

Духовно-нравственное воспитание детей с легкой умственной отсталостью на основе базовых национальных ценностей

- а) невозможно из-за особенностей их познавательной деятельности;
- б) возможно при осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода;
- в) происходит автоматически.

Ответ: б.

16. Выберите несколько правильных ответов.

Нарушения правил поведения у детей с легкой умственной отсталостью могут быть связаны с:

- а) недостаточным пониманием норм и правил из-за недоразвития познавательной деятельности;
- б) недостатками воли;
- в) недоразвитием произвольной деятельности;
- г) неблагоприятным семейным воспитанием;
- д) это первичный дефект при умственной отсталости.

Ответ: а, б, в, г.

17. Выберите несколько правильных ответов.

Успешность / неуспешность включения ребенка с легкой умственной отсталостью в коллектив нормально развивающихся сверстников может зависеть от следующих условий:

- а) особенности семейного воспитания;
- б) готовность принятия ребенка с особенностями сверстниками;
- в) организация индивидуального подхода взрослыми;
- г) нет таких условий, умственно отсталые дети не адаптируются в обычном

коллективе.

Ответ: а, б, в.

18. Выберите один правильный ответ.

Основные компоненты игры как социальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями являются:

- а) цель, мотив, действия, результат;
- б) мотив, действия, воображаемая ситуация, роли;
- в) результат, действия, воображаемая ситуация, роли;
- г) действия, результат, роли, цель, мотив.

Ответ: а.

19. Вставьте пропущенное слово.

Благодаря способности переносить функции одного предмета на другой, не обладающий этими функциями (кубик-мыло и т.п.) дети с особыми образовательными потребностями должны использовать используют в игре \_\_\_\_\_ (предметы-заместители)

20. Выберите несколько правильных ответа.

В процессе игр у детей с особыми образовательными потребностями не всегда складываются следующие виды отношений:

- а) отношения, которые определяются содержанием игры
- б) оценочные отношения
- в) партнерские отношения
- г) реальные отношения

Ответ: а, б, в.

21. Вставьте пропущенное слово.

Игровая позиция ребенка с особыми образовательными потребностями в игре, отождествление себя с каким-либо персонажем сюжета, действия в соответствии с представлениями о данном персонаже называется \_\_\_\_\_ (ролью)

22. Выберите один правильный ответ

Какие игры должны иметь место в ходе воспитательной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

- а) игры-драматизации, потешки, строительно-конструктивные,
- б) сюжетно-ролевая, игры-драматизации, строительно-конструктивные
- в) сюжетно-ролевые, музыкальные, подвижные
- г) дидактические, потешки, строительно-конструктивные

Ответ: б.

23. Установите соответствие.

Установите соответствие между играми и формами проведения в условиях

инклюзивного летнего оздоровительного лагеря

1. досуговые	а) забавы, развлечения, развивающие, подвижные
2. народные	б) традиционно-обрядовые, архаические

Ответ: 1-а, 2-б.

Авторы программы: преподаватели кафедры теории и практик специального обучения и воспитания ПИ ИГУ.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ**

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения Изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового	Изъятото			
№ _____ от _____						