



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

**Развитие исследовательской активности детей дошкольного возраста
в процессе экспериментирования**

Категория слушателей педагоги дошкольного образования

Трудоемкость программы 36 часов

(указать в часах или зачетных единицах)

Срок освоения программы 0,22 месяца

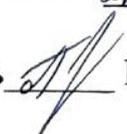
(указать в месяцах)

Форма обучения очно-заочная

(очная, заочная, очно-заочная, стажировка)

Режим занятий 4-8 часов в день

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель  М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:
Протокол №6 от «20» февраля 2024 г

Зав. кафедрой  О. Ю. Зайцева

Иркутск 2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для инициирования детской активности, стимулирования индивидуального выбора, поддержки самостоятельных проявлений в экспериментировании.

1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 04 августа 2023 г. N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н) с изменениями от 05.08.2016 №544 н;

1.2 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ДОП – дополнительная образовательная программа;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- КС – квалификационный справочник;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛНА – локальный нормативный акт;
- ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ОМ – оценочные материалы;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ППК – программа повышения квалификации;
- СР – самостоятельная работа;

ТД – трудовые действия

ТФ – трудовая функция

УП – учебный план;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

1.3 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

1.4 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Цель и планируемые результаты освоения программы

1.5 Цель: программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для познавательного развития детей дошкольного возраста посредством экспериментирования.

Задачи:

1. Совершенствование компетенций в области организации и проведения занятий по экспериментированию с объектами природы, организации познавательной, исследовательской, игровой деятельности детей.

2. Формирование способности к развитию у обучающихся исследовательских умений, субъектных проявлений в экспериментировании, самостоятельности и определении дальнейшего исследовательского поиска.

3. Совершенствование способности к организации конструктивного взаимодействия и общения детей, созданию условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, активному использованию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в ходе экспериментальной деятельности.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций

ПК-1 Способен к планированию и проведению занятий по экспериментированию, организации продуктивной, исследовательской, игровой деятельности, учитывая индивидуальные особенности детей.

ПК-2 Способен к развитию у обучающихся исследовательской активности, самостоятельности, субъектных проявлений в деятельности

ПК-3 Способен к организации конструктивного взаимодействия и общения детей, созданию условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, активному использованию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в организуемых видах деятельности.

Вид профессиональ-	ОТФ	ТФ	ПК
--------------------	-----	----	----

ной деятельности			
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н с изменениями от 05.08.2016 №544 н)			
Дошкольное образование	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	А/1.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТД Планирование и проведение учебных занятий	Способен к планированию и проведению занятий по экспериментированию, организации продуктивной, исследовательской, игровой деятельности, учитывая индивидуальные особенности детей.
		А/02.6 Воспитательная деятельность ТД Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Способен к развитию у обучающихся исследовательской активности, самостоятельности, субъектных проявлений в деятельности.
	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования ТД Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников	Способен к организации конструктивного взаимодействия и общения детей, созданию условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, активному использованию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в организуемых видах

		совместной деятельности, материалов.	деятельности,	деятельности.
--	--	--------------------------------------	---------------	---------------

Планируемые результаты*:

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать**:

- содержание и методику работы в экспериментировании;
- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста; основы теории познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста;
- общие закономерности развития исследовательской и игровой деятельности в дошкольном возрасте;
- педагогические, требования к дидактическому обеспечению для организации занятий по экспериментированию.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь**:

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: познавательно-исследовательскую, игровую с учетом возможностей образовательной организации;
- организовывать конструктивное взаимодействие и общение детей, предоставляя свободу выбора деятельности, оказывая поддержку и помощь.
- применять методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста, использовать проблемные ситуации, поисковые вопросы, материалы и оборудование для организации проведения экспериментов с объектами природы.

В результате освоения данной программы слушатель должен **иметь практический опыт (владеть)**:

- формами и методами обучения по развитию исследовательской активности, самостоятельности, субъектных проявлений в деятельности.
- способами разработки проблемных заданий для занимательного экспериментирования, составлением алгоритмов, моделей, схем, направленных на развитие исследовательской активности детей;
- способами фиксации полученных результатов в ходе экспериментов и использует их при обучении детей;
- способами конструктивного взаимодействия и общения детей в организуемых видах деятельности.

1.6 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программы повышения квалификации

Развитие исследовательской активности детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования

№	Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий*						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
			Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
				Л**	Пр		Л**	Пр			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Модуль 1. Организация и развитие исследовательской активности детей дошкольного возраста в экспериментировании	6	3	2	1				3	ПК-2	
	Модуль 2. Роль экспериментирования в развитии субъектной позиции личности дошкольника	10	5	2	3				5	ПК-1	
	Модуль 3. Реализация методической копилки экспериментов в развитии исследовательской активности детей дошкольного возраста	18	8	2	6				10	ПК-3	
	Итоговая аттестация	2	2		2					ПК-1 ПК-2 ПК-3	Зачет
	ИТОГО:	36	18	6	12				18		

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса

при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

Наименование компонента программы (модуль (раздел))	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
Модуль 1. Организация и развитие исследовательской активности детей дошкольного возраста в экспериментировании	3					3				
Модуль 2. Роль экспериментирования в развитии субъектной позиции личности дошкольника	1	4				1	4			
Модуль 3. Реализация методической копилки экспериментов в развитии исследовательской активности детей дошкольного возраста			4	4				4	4	2
Итоговая аттестация					2					
ИТОГО:	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2

2.3 Содержание учебных модулей (разделов)

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость (аудиторная/СРС)
1	2	3	4	5
Модуль 1. Организация и развитие исследовательской активности детей дошкольного возраста в экспериментировании				
Тема 1. Теоретические подходы к проблеме развития исследовательской активности	Современные научные подходы к проблеме развития исследовательской активности дошкольников; сущностная характеристика понятий «исследовательское поведение», «исследовательская деятельность», «исследовательская активность»;	Лекционное занятие	Лекция-визуализация Анализ современных	1/1

условиях детского сада	наглядных алгоритмов для работы с дошкольниками. Характеристика уровней овладения детьми экспериментальной деятельностью. Особенности проявления исследовательской активности старших дошкольников в процессе экспериментирования	СРС	организовать экспериментирование с детьми» Письменная работа Подбор картотеки проблемных заданий, ситуаций, проблемных вопросов. Составление карточек наглядных алгоритмов	
Модуль 2. Роль экспериментирования в развитии субъектной позиции личности дошкольника				
Тема 1. Субъектная позиция как важное качество личности.	Сущность понятия «субъектная позиция». Разнообразные формы субъектности человека: «индивидуальное Я», отображение «Я другого», субъект «сверхиндивидуален», субъект активности как часть природы. Специфические характеристики субъектных проявлений у дошкольников: активность, целостность, опосредованность, самооценность, креативность, автономность. Развитие детей старшего дошкольного возраста как субъекта детских видов деятельности.	Лекционное занятие СРС	Лекция-визуализация Составление вопросов по содержанию лекции Работа с литературой по развитию субъектной позиции, составление глоссария	1/1
Тема 2. Педагогические условия проявления	Организационно-педагогические условия; дидактические; психолого-педагогические. Система мероприятий по формированию субъектной позиции у	Практическое занятие	Практикум Моделирование центра науки-	2/1

субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста.	детей старшего дошкольного возраста в ходе детского экспериментирования с участниками образовательных отношений. Концепция построения развивающей среды дошкольных учреждений. Организация предметно-развивающей среды. Обогащение центра науки-природы необходимыми материалами.	СРС	природы Лабораторная работа «Анализ центра «Наука-природа» по экспертному листу	
Тема 3. Атрибуты развития субъектности.	Критерии и показатели атрибутов развития субъектности: активность, целостность, автономность, опосредованность, креативность, самооценность. Характеристика показателей. Основные проявления субъектной позиции ребенка в разных видах деятельности: интерес к деятельности, избирательное отношение, инициативность и желание заниматься тем или иным видом деятельности, самостоятельность, творчеством при выборе цели, содержания деятельности, эмоционально-положительная направленность в общении и стремлении к сотрудничеству в детском сообществе.	Практическое занятие СРС	Практикум Анализ мотивации детей в исследовательской деятельности Работа – задание. Составить таблицу «Критерии и показатели атрибутов развития субъектности детей»	1/2
Тема 4. Взаимодействие детей и воспитывающих взрослых в процессе экспериментирования	Логика взаимодействия педагога с другими специалистами по развитию субъектной позиции дошкольника в ходе экспериментирования. Планирование открытых мероприятий с родителями с последующим обсуждением.	Лекционное занятие СРС	Лекция-визуализация Разработка тематики мастер-классов Работа – задание Составить схему взаимодействия	1/1

			педагога с другими специалистами по развитию субъектной позиции дошкольника	
Модуль 3. Реализация методической копилки экспериментов в развитии исследовательской активности детей дошкольного возраста				
Тема 1. Тематика и образовательные задачи в младшем дошкольном возрасте	<p>Материалы неживой природы. Явления природы, их особенности в разные времена года.</p> <p>Свойства воды в жидком состоянии, льда, воздуха, песка; сходства и различия свойств песка и камня, их свойства в мокром и сухом состоянии; особенности погоды в разные времена года;</p> <p>Свойства воды в газообразном состоянии; свойствах снега, значении воды для жизни растений, животных и человека; взаимодействие воздуха и воды; свойства глины; влияние воды на свойства песка, глины; сходства и различия свойств разных материалов; времена года и сезонные изменения погоды.</p> <p>Обогащение опыта различными поисковыми действиями практического характера, приводящими к выявлению отдельных качеств (свойств) и связей объектов познания, использовать их для достижения поставленной цели.</p> <p>Установление связи между своими действиями, целью и результатами эксперимента; представлять результаты эксперимента, используя различные средства (словесные, условно-символические, действенно-практические).</p>	Лекционное занятие СРС	Лекция-визуализация Анализ образовательных задач Составление картотеки опытов о воде, воздухе, песке с указанием темы, цели, планируемых результатах	2/3
Тема 2. Тематика и образовательные задачи в старшем дошкольном возрасте	Представления: о температуре как условии перехода воды из одного агрегатного состояния в другое; о воде как среде обитания растений, животных, человека, об их приспособлении к пребыванию в водной среде; силе	Практическое занятие	Практикум Анализ и разработка образовательных	2/4

	<p>воздуха при движении, о ветре (потоке воздуха); Солнце, планете Земля, Луне как спутнике Земли; составных компонентах почвы (камень, песок, глина, плодородный слой), свойствах почвы (цвет, запах, твердая, (не) сыпучая, (не) сохраняет форму, (не) намокает), о значении почвы для жизни растений; особенностях сезонных погодных явлений (метель, снегопад, дождь, град, ветер, гололед и др.).</p> <p>Формировать представления о том, что такое эксперимент, об этапах экспериментирования. определять и осуществлять комплекс целенаправленных поисковых действий практического и мыслительного характера, приводящих к установлению всей совокупности внешних и внутренних (скрытых) свойств, связей объектов познания в соответствии с поисковой задачей;</p>	СРС	<p>задач</p> <p>Составление картотеки опытов о ветре, почве, погодных явлениях с указанием темы, цели, планируемых результатах</p>	
<p>Тема 3. Особенности построения образовательного процесса</p>	<p>Реализации технологий развивающего, проблемного и личностно ориентированного обучения. Позиции и взаимодействия педагога и детей. Партнерство и проявление самостоятельности детей на всех этапах выполнения поисковой задачи, субъектная деятельность. Виды заданий и способы их предъявления. Педагогический инструментарий: формы, методы, средства обучения в соответствии с замыслом и этапами занятия (мотивационно-целевой, проектировочно-организационный, содержательно-деятельностный, оценочно-рефлексивный).</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>СРС</p>	<p>Практикум</p> <p>Выбор тематики занятия подбор педагогического инструментария</p> <p>Наблюдение-задание. Разработать план по взаимодействию педагога и детей на один день. Наблюдение педагога за проявлением самостоятельности и детей на всех этапах</p>	4/3

			выполнения поисковой задачи, проявление субъектной деятельности.	
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:		Зачет	Разработка технологической карты занятия экспериментированием	2/0

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

– специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;

– аудитория для самостоятельной работы обучающихся, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» для каждого слушателя.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень литературы

1. Болотина, Лидия Родионовна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 218 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/471401>, <https://urait.ru/book/cover/A1603122-8921-4AEE-9B45-251DFFBF36B2>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06925-9 : 619.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/471401> (дата обращения: 07.06.2021).

2. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 253 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/469844>, <https://urait.ru/book/cover/E4BB6490-6382-4D10-8F9A-2D79775B0A77>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06283-0: 729.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/469844> (дата обращения: 23.08.2021).

3. Дыбина, Ольга Витальевна. Неизведанное рядом: (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников) / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. - М.: Творческий центр «Сфера», 2022. - 208 с.

4. Киреева, Ольга Владимировна. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании / О. В. Киреева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2018. - №73-2. – С. 70-78.

5. Крежевских, Ольга Валерьевна. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 165 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/472851>, <https://urait.ru/book/cover/1EA6E413-6C3A-40CE-ABEB-07D2D5A14BCE>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-05042-4 : 399.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/472851> (дата обращения: 09.06.2021).

6. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 411 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/468638>, <https://urait.ru/book/cover/A171BBAA-6F98-4597-919C-10966A86DA27>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03348-9 : 1059.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/468638> (дата обращения: 03.06.2021).

7. Юревич, Светлана Николаевна. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 181 с. -

(Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/475301>, <https://urait.ru/book/cover/567A197B-722D-4E29-A6DC-59174C6C8C79>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - **ISBN** 978-5-534-10051-8 : 429.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/475301> (дата обращения: 03.06.2021).

8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, участвующие в реализации программы ПК отвечают квалификационным требованиям к педагогам дополнительного профессионального образования, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (с изменениями от 10 марта 2023 г. Приказ Минтруда России от 25 января 2023 №39Н).

Все преподаватели владеют информационно-коммуникационными компетенциями. Все преподаватели ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемого модуля, имеют опыт в профессиональной сфере в соответствующей профессиональной деятельности.

3.4 Организация образовательного процесса

Общая трудоёмкость программы – 36 часов. Программа повышения квалификации реализуется в течение 5 дней: из них 4 дня по 8 часов в день, один день – 4 часа, из них 2 часа на итоговую аттестацию. Предусматриваются аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей. Для реализации программы устанавливаются следующие виды аудиторных занятий: лекции в формате лекция-визуализация и практические занятия в формате практикума, интерактивного взаимодействия. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение рекомендуемой литературы по организации исследовательского поиска информации, связанной с тематикой экспериментирования, разработку технологической карты занятия по экспериментированию для итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

3.5 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации: итоговая аттестация

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме зачета. Зачет проводится в форме выполнения зачетного задания – разработки технологической карты занятия по экспериментированию.

Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма аттестации
ПК-1 Способен к планированию и проведению занятий по экспериментированию, организации продуктивной, исследовательской, игровой деятельности, учитывая индивидуальные особенности детей	Знает: содержание и методику работы в экспериментировании; педагогические, требования к дидактическому обеспечению для организации занятий по экспериментированию Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности: познавательно-исследовательскую, игровую с учетом возможностей образовательной организации. Владеет: способами разработки проблемных заданий для занимательного экспериментирования, составлением алгоритмов, моделей, схем, направленных на развитие исследовательской активности детей; способами фиксации полученных результатов в ходе экспериментов и использует их при обучении детей	Итоговая аттестация в форме зачета
ПК-2 Способен к развитию у обучающихся исследовательской активности, самостоятельности, субъектных проявлений в деятельности.	Знает: общие закономерности развития исследовательской и игровой деятельности в дошкольном возрасте; Умеет: применять методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста, использовать проблемные ситуации, поисковые вопросы, материалы и оборудование для организации проведения экспериментов с объектами природы. Владеет: формами и методами обучения по развитию исследовательской активности, самостоятельности, субъектных проявлений в деятельности.	Итоговая аттестация в форме зачета
ПК-3 Способен к	Знает: специфику дошкольного образования и	Итоговая

<p>организации конструктивного взаимодействия и общения детей, созданию условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, активному использованию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в организуемых видах деятельности.</p>	<p>особенностей организации работы с детьми в организуемых видах деятельности, в том числе экспериментировании. Умеет: организовывать конструктивное взаимодействие и общение детей, предоставляя свободу выбора деятельности, оказывая поддержку и помощь. Владеет: способами конструктивного взаимодействия и общения детей в организуемых видах деятельности.</p>	<p>аттестация в форме зачета</p>
---	--	----------------------------------

4.2. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации:

Зачетное задание по программе повышения квалификации – разработка технологической карты занятия по экспериментированию.

Шаблон технологической карты занятия

Автор занятия	Ф.И.О. педагога:	
Образовательная область:		
Возрастная группа:		
Тема занятия		
Культурная практика:	познавательная-исследовательская	
Культурно-смысловой контекст	(зарисовки, алгоритмы деятельности, интеллект-карты, тематические карточки, модели, схемы, графический план-описание)	
Цель:	(Закрепление, обобщение, систематизация, расширение) с учетом дидактической единицы (что дети изучат, чему научатся) образовательного результата (с помощью какого задания) в процессе экспериментирования	
Задачи: (Что сделать вместе с детьми?) субъектная формулировка пошагового достижения цели в виде глаголов.	Обучения (какой опыт применения знаний приобретут, какие познавательные или практические умения освоют, какие навыки отработают, применят)	
	Развития (какие умения в деятельности или способности личности будут востребованы и будем их практиковать)	
	Воспитания (становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами)	
Предварительная работа:	наблюдение, обогащение личного опыта детей, экспериментирование с материалами, отработка преобразующих навыков, обогащение словаря.	
Оборудование:	Интерактивная доска, комната для экспериментирования	
Материалы:	(раздаточные с указанием количества и характеристик, демонстрационные, вспомогательные)	
Размещение детей и организация пространства, планируемые результаты на каждом из этапов занятия		
Этапы (последовательность) деятельности	Деятельность педагога и детей	Планируемые результаты
1. Мотивационный этап		
Ситуация, подводящая к		

целеполаганию		
2. Этап формулирования цели эксперимента		
Формулирование цели опыта, выдвижение гипотез		
3. Исполнительский		
Подведение к экспериментальной деятельности		
Коррекции проблемы		
Практический этап детского экспериментирования.		
Формулировка выводов.		
4. Рефлексивный этап		
Рефлексия		
5. Перспективный этап		
Организация перехода к самостоятельной деятельности.		

Критерии оценки зачетного задания

Основные показатели оценки результата	Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Максимальный балл
<p>Знает: содержание и методику работы по экспериментированию, требования к дидактическому обеспечению занятий.</p> <p>Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми в организуемых видах деятельности, в том числе экспериментирования.</p>	<p>Определена культурная практика и образовательные области в техкарте. Цель соответствует содержанию программы ДО. В обучающих задачах определен опыт применения знаний, какие познавательные или практические умения, навыки, подлежащие отработке в соответствии с возрастными возможностями обучающихся. Технологическая карта строится на принципах деятельностного подхода. Используются соответствующие виды и приемы современных педагогических технологий.</p>	5
<p>Умеет: организовывать познавательно-исследовательскую деятельность с учетом возможностей образовательной организации.</p> <p>Умеет: применять методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста, использовать проблемные ситуации, поисковые вопросы, материалы и оборудование для организации проведения экспериментов с</p>	<p>В предварительной работе и в процессе проведения экспериментов используются адекватные возрасту и возможностям образовательной организации оборудование, материалы. Оборудование подобрано с учетом вида деятельности и соответствует возрастным особенностям обучающихся. Материалы включают перечень, соответствующий виду деятельности.</p>	4

объектами природы.		
Владеет: способами фиксации полученных результатов в ходе экспериментов и использует при обучении детей	Предлагает оптимальные способы отражения полученных результатов в ходе экспериментирования (алгоритмы деятельности, схематическое изображение предметов, явлений; значки-метки и др.)	4
Владеет: формами и методами обучения по развитию исследовательской активности, самостоятельности, субъектных проявлений в деятельности Владеет: способами разработки проблемных заданий для занимательного экспериментирования, составлением алгоритмов, моделей, схем, направленных на развитие исследовательской активности детей	Раскрывает развивающие возможности экспериментирования в развитии исследовательской активности, самостоятельности, субъектных проявлений, умело формулируя задачи развития у обучающихся в процессе занятия Рационально организует сочетание коллективной групповой и индивидуальной работы. Использует адекватные возрасту способы мотивирования деятельности и культурно-смысловой контекст.	4
Знает: общие закономерности развития исследовательской и игровой деятельности в дошкольном возрасте; Умеет: организовывать конструктивное взаимодействие и общение детей, предоставляя свободу выбора деятельности, оказывая поддержку и помощь. Владеет: способами конструктивного взаимодействия и общения детей в организуемых видах деятельности.	Ставит адекватные возрасту развивающие задачи. Использует субъектную формулировку задач и заданий. Использует недирективные методы руководства детской деятельностью. Предлагает выбор деятельности и партнеров. Стимулирует инициативу и самостоятельность на разных этапах занятия. Организует рефлексивную деятельность. Стимулирует творческое проявление способов фиксации полученных результатов. Стремится подчеркнуть личностные достижения при подведении итогов деятельности.	8
	Итого	25

Для получения зачета обучающимся необходимо набрать от 17 до 25 баллов.

Автор программы:

Кананчук Л.А. доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования, кандидат психологических наук.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового	Изъятото			
№ _____ от _____						